



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогические условия формирования адекватной
самооценки младших школьников**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
87,53% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПСИО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Ромазанова Кристина Икласовна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1 Проблема самооценки в психолого-педагогической литературе..	9
1.2 Особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.....	19
1.3 Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.....	28
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.1 Диагностика сформированности адекватной самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.....	39
2.2 Апробация программы по формированию адекватной самооценки младших школьников.....	49
2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности исследования. Современная практика школьного обучения часто ограничивается формированием у ребенка знаний, навыков и умений, меньше внимания уделяя глубоким личностным образованиям, тем аспектам личности человека, с которыми связано его развитие, в том числе и самооценка

Между тем, адекватная самооценка, основы которой только начали закладываться в дошкольном возрасте, оказывает непосредственное влияние на успешность обучения ребенка в школе. С другой же стороны, сам учебный процесс воздействует на школьника, играя тем самым заметную роль в формировании личности в целом и самооценки, в частности.

Усваивая определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников, родителей) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей деятельности, так и к самому себе как личности.

Формирование адекватной самооценки является важным моментом в формировании личности, превращая его в субъект, который способен действовать самостоятельно. Самооценка первоклассника оказывает влияние на стиль поведения ребёнка, то есть обуславливает динамику и целенаправленность развития ученика.

Степень разработанности темы, ее место и значение в науке и практике.

Разработке проблемы самосознания посвящено большое количество исследований в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. Эти исследования ведутся в разных направлениях, среди которых можно выделить такие как: изучение самосознания в общетеоретическом и методологическом аспектах (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.), самосознание как

социально-психологическая и философская» проблема существования и развития личности (И.С.Кон, В.В.Столин, А.Г.Спиркин, И.И.Леснокова и др.).

Понятие, структура, функции, проблема развития самооценки рассматриваются в работах таких авторов, как: Л.И. Божович, М. И. Лисиной, И.С. Кона, А.И. Липкиной и других психологов. Разными авторами самооценка определяется по-разному.

В рамках исследования «Я-концепция», самооценка рассматривается как стержень процесса самосознания (Н.А. Батурин, Л.И. Божович, С.А. Будасси, В.В. Столин, Е. А Залучинова, О. Н. Молчанова, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова).

Л.И. Божович, А.И. Липкина, Е.И. Савонько рассматривали педагогические проблемы формирования самооценки.

Самооценку детей младшего школьного возраста рассматривали и изучали такие авторы, как Л.Г. Подоляк, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, В.М. Сивельников, С.М. Юлдашева.

Формирование самооценки помогает учащимся правильно оценить, свои учебные достижения, способности, возможности, достоинства и недостатки, содействует саморегуляции учебной деятельности. Школьник по-разному производит самооценку своей учебной деятельности в зависимости от применения учителем разнообразных методов, форм и средств контроля.

Таким образом, возникает **противоречие**:

- между объективной потребностью и современного общества в выпускнике общеобразовательной школы, обладающем адекватной самооценкой, и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы формирования самооценки у школьников;

- между необходимостью совершенствования системы диагностирования уровней сформированности самооценки школьника и несовершенством существующей диагностики самооценки.

Выявленное противоречие позволяет сформулировать **исследовательскую задачу**: какие психолого-педагогические условия необходимы для формирования адекватной самооценки младших школьников?

С учетом актуальности проблемы и ее недостаточной разработанности была определена **тема диссертационного исследования**: «Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Объект исследования: формирование адекватной самооценки младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования самооценки, раскрыть существенные характеристики самооценки младших школьников.

2. Обосновать психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию адекватной самооценки младших школьников.

4. Интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки младших школьников.

Гипотеза: формирование адекватной самооценки младших школьников будет эффективным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;

- предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

Методологическую основу исследования составляют:

- проблема формирования познавательной самооценки младшего школьника должна решаться целостно. Целостность решения рассматриваемой проблемы требует системного подхода (Н.П. Капустин, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова), то есть определения содержания, структуры самооценки, установления взаимосвязей между её элементами, выделения этапов процесса формирования адекватной самооценки младших школьников;

- личностный подход (Л.С. Выготский, И.В. Муштавинская, И.А. Зимняя и пр.), позволяющий в процессе формирования адекватной самооценки младших школьников ориентироваться на личностные характеристики ребенка.

Теоретическими основами исследования являются:

- теоретико-эмпирические исследования, посвящённые проблемам личности, индивидуальности и деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абулханова-Славская, А.Г. Амсолов, В.В. Белоус и др.);

- современные концепции начального образования (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.А. Караковский, М.И.Рожков, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин);

- исследование самооценки в специальной педагогике и психологии (Н.А. Жулидова, О.В. Науменко, И.Н. Никулина, М.Ю. Орешкина).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретические: изучение психолого-педагогической литературы; эмпирические: беседа,

анкетирование, тестирование, эксперимент; статистические: методы количественной и качественной обработки результатов, методы математической обработки данных.

В ходе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики: Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), методика «Лесенка» Т. Д. Марцинковская, методика «Шкала самоуважения» М. Розенберга.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие самооценки связано с формированием в учебной деятельности и в межличностном взаимодействии субъектных качеств: целеполагания, инициативности, рефлексивности. Динамика развития самооценки, определяемая формированием субъектности в период младшего дошкольного возраста, проявляется в приобретении реалистичности и осознанности.

2. В младшем школьном возрасте формирование адекватной самооценки связано с характеристиками эмоционально-личностной сферы: тревожностью и уровнем притязаний.

Научная новизна исследования заключена в том, что в работе:

- 1) уточнены характеристики понятия «самооценка»;
- 2) выявлены и обоснованы функции самооценки младших школьников;
- 3) определен и опытно-экспериментальным путем обоснован необходимый комплекс психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней проанализированы и систематизированы основные идеи зарубежных и отечественных ученых о природе самооценки младших школьников, факторах, влияющих на ее формирование, и механизмах, лежащих в основе ее формирования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций для педагогов-психологов, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников.

База исследования: КГУ «Общеобразовательная школа №18 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Учащиеся 1 класса начальной школы в количестве 70 человек, в возрасте 6-7 лет.

Этапы исследования. Диссертационное исследование включало три этапа:

Первый этап – поисково-теоретический. В ходе данного этапа анализировалась и обобщалась информация по проблеме исследования, представленная в философской, психологической и педагогической литературе. Изучалась практика формирования самооценки. Была определена тема исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента и опытно-экспериментальной работы в школе №18 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Изучение возможностей отдельных педагогических средств. Обоснование системы педагогических средств, позволяющих формировать адекватную самооценку первоклассников.

Третий этап – обобщающий. Анализ, систематизация, обобщение результатов исследования, формулировка основных выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования в виде диссертации.

Апробация результатов исследования. По теме магистерской диссертации опубликованы статьи.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и включает 9 таблиц и 9 рисунков. Список использованных источников включает 70 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема самооценки в психолого-педагогической литературе

Самооценка является очень важным объектом исследования в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Она считается одним из главных компонентов индивидуальности человека, которая в дальнейшем предопределяет жизненные позиции личности. Самооценка показывает манеру поведения и социальные нормы жизни человека. Говоря по-другому, она значительно определяет динамику и направленность формирования личности человека.

Понятие «самооценка» рассматривается как в педагогике, так и в психологии. Так, Л.В. Бороздина считает, что самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей [9].

По мнению А.И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [35].

В своей диссертации Э.В. Витушкина написала: «Под самооценкой младших школьников мы понимаем интегральное качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловлено системой возрастных личностных новообразований и целенаправленно организованным процессом самопознания» [13].

Обратимся к работам В. Б. Абдрахмановой, которая рассматривает самооценку как особую ступень в развитии самосознания, на которой возникает определенное оценочное отношение к себе, своим способностям, продуктам деятельности и др. [1]. Также стоит обратить внимание на мнение И. С. Кона, автор назвал самооценку «своеобразными когнитивными схемами, обобщающими жизненный опыт личности и организующими полученную вновь информацию относительно данного аспекта «Я» [31].

Как отмечал известный отечественный психолог Л. С. Выготский, «именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка, выраженная в обобщенном, стабильном, и при этом, избирательном отношении ребенка к самому себе» [14]. Это объясняет нам, что самооценка регулирует отношение ребенка к самому себе, сосредотачивает направление и образ его деятельности, развивает опыт общения с другими людьми. Подобную позицию мы наблюдаем и у Л. Н. Парцхаладзе, где он определяет самооценку важнейшей личностной инстанцией, позволяющей контролировать собственную деятельность ребенка, совершая действия и поступки в соответствии с принятыми в обществе нормами [39].

Согласно Большому психологическому словарю, самооценка бывает трёх уровней: адекватная, завышенная и заниженная (см. рисунок 1 ниже).

На появление заниженной самооценки влияют как внешние, так и внутренние факторы:

1. Возникновение заниженной самооценки – воспитание. Родители умышленно снижают самооценку ребёнка, когда пытаются поставить его в зависимое, подчиненное положение, требуют от ребенка послушания, им хочется, чтобы он умел подстраиваться, не конфликтовал со сверстниками, был полностью зависим от взрослых в повседневной жизни. Ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, ему не хватает ощущения, что он ценен [37].

2. Еще один фактор – это конфликты. В первом классе это может быть травля в школе, недопонимание между сверстниками. В данном случае наиболее важное для ребенка получение достаточной поддержки, заботы и защиты. Если это происходит, то у него есть возможности справиться с различным недопониманием и сформировать адекватную самооценку. Если же близкое окружение ребёнка не интересуется ребёнком, то это может являться одним из главных факторов развития заниженной самооценки. Ребёнок чувствует себя ненужным и забытым.



Рисунок 1 – Уровни и показатели самооценки

На появление завышенной самооценки также влияют различные факторы. Люди с завышенной самооценкой предрасположены переоценивать себя и свои действия. Довольно часто такие люди думают, что окружающие их постоянно недооценивают, и именно поэтому у таких людей возникают такие качества, как: недружелюбие, высокомерность, надменность, агрессивность. Они пытаются доказать всем и каждому, что

они являются самыми лучшими, а другие всегда ниже их. Чрезмерная уверенность в себе показывает своё преимущество перед другими. Они требуют признания собственного превосходства. Окружающие пытаются избежать общения с такими людьми.

Наиболее распространённой причиной появления завышенной самооценки является воспитание. В семье, где у детей возникает завышенная самооценка, каждый несет ответственность за свои действия. Отношения между членами семьи, весьма, дружелюбные и искренние. Ребёнок видит, что его родителям всегда сопутствует успех, и он пытается решать задачи и проблемы, которые встречаются ему в жизни, также. Его действия всегда поддерживают, и они имеют одобрение. Ребёнок привыкает к постоянным испытаниям своих собственных возможностей и признает свои сильные стороны.

Адекватная самооценка подразумевает под собой самокритичность и строгость к себе, уверенность в своих поступках и действиях. Она помогает человеку быть уверенным в себе, помогает воспринимать себя адекватно и конструктивно, также ставя перед собой различные цели, ищет адекватные способы их достижения.

Таким образом, самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом. Изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, преподавателей, родных). Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки окружающих. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность. Для этого необходимо разобраться с адекватной и неадекватной самооценкой первоклассника и определить психолого-педагогические особенности этих детей.

Семья играет одну из главных ролей в формировании самооценки собственного ребёнка. Верный и правильный стиль воспитания, манера общения всё это может повлиять на формирование той или иной

самооценки. Выделяют множество различных видов самооценки, рассмотрим их подробнее:

1. Текущая самооценка – это оценивание человеком своих поступков и действий, которые он совершал.

2. Личностная самооценка – это отношение человека к своим возможностям, поведению.

3. Адекватная самооценка – это отношение человека к самому себе грамотно, адекватно, критично.

4. Неадекватная самооценка – это не адекватное восприятие себя, своего мнение, своих действий и поступков

С точки зрения А.В. Захаровой, можно выделить три вида самооценок:

- прогностическая;
- актуальная;
- ретроспективная [23].

Прогностическая самооценка – это определение субъектом отношений к своим возможностям. Она связана с развитием у человека способности к прогнозированию, предвосхищению результатов действий. Актуальная самооценка – это определение субъектом правомерности своих действий. Она соотносима с действием самоконтроля.

Ретроспективная – это самооценка фиксирует итоги деятельности.

Исследование Л.С. Славиной раскрыло, что у первоклассника были выявлены все виды самооценок:

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Говоря о структуре самооценки, можно выделить два компонента:

– когнитивный (содержание знания человека о себе разной степени обобщённости);

– аффективный (фиксирующий переживание человека по поводу того, что он узнаёт о себе).

В ряде исследований выделяется и поведенческий компонент. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот, ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, сила, и напряженность которых зависит от значимости для личности оцениваемого содержания.

Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

Так, А.В. Захаровой и Е.Ю. Худобиной были проведены исследования, в задачи которых входило изучение специфики взаимодействия этих компонентов в младшем школьном возрасте. Исследователями были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента.

1-й уровень наиболее высокий; он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах [24].

2-й уровень – средний; ему свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах [24].

3-й уровень – низкий; этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными

предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах [24].

Процесс формирования адекватной самооценки, строится с учетом различных принципов.

Так, К.О. Казанская выделяет два:

- принцип меры;
- принцип системности.

В основе первого принципа лежит тот факт, что каждое личностное качество хорошо в определенной степени развития, если его не соблюдать, можно увидеть появление у ребёнка не критичности к себе и самомнения. В этом случае он видит только свои лучшие качества, достоинства, исходя из этого, совсем не замечает свои недостатки и не считает нужным работать над своим самосовершенствованием.

Ставя всегда себя первым и лучшим, что в природе не может всегда происходить, ребёнок может причинить себе страдания. В этом случае, важным является научить ребёнка уметь снять эмоциональное напряжение.

Второй принцип – принцип системности, он подразумевает под собой, проектирование самого процесса формирования личности в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, который учитывает его конкретные психологические и физиологические особенности, такие как:

- самооценка;
- темперамент;
- уровень тревожности;
- уровень притязаний.

Начало формирования самооценки происходит в раннем возрасте. Социальная самооценка ребенка зависит от оценивания его взрослыми людьми. Ребёнок формирует оценку собственных действий, повторяя всё

за взрослыми. Б. Г. Ананьев говорил, что развитие самооценки детей начинается с познания других людей, а также первоначально оценка себя и своих поступков ребёнком является прямым выражением оценки других лиц, руководящих развитием [2].

Формирование самооценки проходит в 4 этапа.

1 этап: до 1,5 лет. Основа формирования положительного самоощущения, получение чувства доверия к окружающему миру, формирования положительного отношения к самому себе.

2 этап: от 1,5 до 3-4 лет. Ребенок понимает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. В этот период у ребенка развивается чувство автономности, либо чувство связи от того, как взрослые обращают внимание на первые попытки ребенка достичь самостоятельности. На этом этапе развития, самооценка непосредственно сопряжена с чувством автономии.

Дошкольник наиболее самостоятельный, наиболее любознательный, как правило, обладает и более высокой самооценкой.

3 этап: от 4 до 6 лет. У ребенка возникают первоначальные понятия о том, каким он может стать человеком. В данный период формируется либо чувство вины, либо чувство инициативы, в зависимости от того, насколько успешно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и в какой степени жестко взрослые осуществляют контроль.

4 этап: от 6 до 14 лет. Развитие чувства трудолюбия, способности к самовыражению в продуктивной работе. Опасность данного этапа: неумение выполнять определенные действия, низкий статус в ситуации совместной деятельности ведут к появлению чувства собственной неадекватности. Ребенок может разувериться в своей способности участвовать в каком-либо труде. Таким образом, развитие, происходящее в школьные годы, существенно влияет на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном работнике [16].

Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – педагог-психолог, родители. Вот почему именно их оценка формирует самооценку первоклассника. Умение объективно оценивать самого себя развивается в процессе общения с взрослыми и со сверстниками. Всё что связано с формированием самооценки и связью с другими психическими проявлениями жизни человека, интересовали множество различных учёных.

Например, С.Л. Рубинштейн видел в самооценке, то, что она неразрывно связана с самосознанием человека. В первую очередь стержень личности, который основывается, и на оценке людьми человека, и на оценивании самим окружающими. В основе самооценки, по мнению некоторых психологов, лежат ценности, определяющие на внутриличностном уровне механизмы саморегуляции и самоконтроля человеком своего поведения и своей деятельности. В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей.

У первоклассников таковой является учебная деятельность, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Учебная деятельность – это деятельность, направленная на выполнение и достижение учебных задач, и овладение учебным материалом. В этой деятельности усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий [18].

Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [26].

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение предметов науки и культуры, накопленных человеком, особых предметов, с которыми надо научиться действовать.

По Д.Б. Эльконину учебная деятельность трактуется как деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий. Кроме того, такой вид деятельности направлен на самого субъекта (ребенка), помогает личностному развитию и выращиванию культурного опыта.

Отметим, что Д.Б. Эльконин выделил следующую структуру учебной деятельности.

1. Мотив – то, что побуждает нас к самой деятельности.

2. Учебная задача – она создаёт учебную ситуацию, решая которую ученики осуществляют цель, овладевают нужными знаниями и умениями. Цель учебной задачи заключается в том, чтобы произошли изменения самого действующего субъекта, а не в изменение предметов, которые с ним взаимодействуют.

3. Учебные действия – благодаря им, обучающиеся решают учебные задачи. Это такие действия, как: выявление проблемы из поставленной задачи, выявление общего способа решения проблемы, конкретизации и обогащение, контроль и оценка.

4. Рефлексивный [53].

Одной из причин неуспеваемости обучающихся в учебном процессе является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Имеется необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с самого первого класса. Именно учебная деятельность способствует возникновению рефлексии.

Таким образом, можно подвести следующий вывод по параграфу: Первые исследования самооценки были проведены К. Левиным еще в 30-х годах прошлого века. Но на сегодняшний день эта проблема остается все

же не достаточно исследована. А знать самооценку важно как любому человеку, так и другому, для установления отношений друг с другом, для нормального общения в социуме, в которое люди неизбежно включаются в процессе своей жизнедеятельности. Самооценка – это одно из тех качеств, которые составляют понятия «личность». В большом смысле – это есть оценка человеком самого себя, своих способностей и возможностей. Самооценка, являясь регулятором поведения человека, определяет его самоощущение в контакте с людьми, меру требовательности к себе, отношение к своим поступкам, удачам и неудачам. Самооценка определяет уровень желаний, уровень задач, которые человек, в данном рассматриваемом случае ребенок, дошкольник, ставит перед собой и к решению которых считает себя готовым, а также определяет социальный статус ребенка в группе сверстников.

Вслед за А.И. Липкиной в данном исследовании мы понимаем самооценку как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Выделяют 4 этапа формирования самооценки. В исследованиях представлены различные виды самооценки: прогностическая, ретроспективная, актуальная и др. Описаны такие уровни, как завышенный, заниженный и адекватный. В ее структуре выделяют следующие компоненты: когнитивный, поведенческий и аффективный.

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

Важность учета психолого-педагогических, в том числе и возрастных особенностей заключается в том, что каждый из учеников является носителем определенного социального опыта, индивидуально-личностного развития. Поэтому не следует забывать, что, организуя процесс развития коммуникативных умений с младшими школьниками или старшими

подростками, учитель должен выбирать принципиально разные методы, формы и приемы работы. В данном параграфе рассмотрим особенности развития коммуникативных умений у младших школьников.

Младший школьный возраст ограничивается рамками, которые соответствуют периоду получения начального школьного образования и в настоящее время составляют период от 6-7 до 9-10 лет. Данный возрастной отрезок характеризуется осуществлением дальнейшего физического и психофизиологического развития ребёнка, посредством которого обеспечивается основа для планомерного получения знаний в школе. Речь, в первую очередь, идет о развитии деятельности головного мозга и центральной нервной системы.

Физиологи установили, что в возрасте 7 лет кора больших полушарий показывает уже характерные для детей данного периода отличительные черты поведения, структуры жизнедеятельности и эмоциональной области: дети в младшем школьном возрасте быстро переключаются с одного занятия на другое, не могут сосредотачиваться на значительное время, легко возбуждаются и очень эмоциональны.

У младших школьников прослеживаются признаки неравномерности в психофизиологическом развитии разных детей. Так же остаются и отличия в скорости, с которой развиваются мальчики и девочки: у девочек все так же развитие происходит стремительней. Говоря об этом, некоторые исследователи отмечали, что практически в начальной школе «за одной и той же партой учатся дети разных возрастов: мальчики по развитию моложе девочек приблизительно на год-полтора, даже при том что данное различие и не фактическое календарное».

Вместе с началом школьной жизни происходят кардинальные перемены в социальной сфере роста ребёнка. Он приобретает статус «социального» субъекта и начинает выполнять социально направленные обязанности, оценка исполнения которых носит общественный характер.

Основной деятельностью теперь, в рамках младшего школьного возраста становится учебная. Этой деятельностью определяются ключевые перемены, которые начинают осуществляться в психике ребенка в данный возрастной период. В процессе учебно-познавательной работы происходит появление психологических новообразований, которые закрепляют достижение наиболее важных этапов в развитии детей выступают в качестве основы, которая обеспечивает дальнейшее развитие в последующих возрастных периодах.

Как отмечает Л.С. Выготский [19], особенностью младшего школьного периода является то, что задачи ребенку ставятся в основном взрослыми. Родители и педагоги решают, что может и что не должен делать ребёнок, какими делами заниматься, каким правилам следовать. Даже из тех младших школьников, которые с радостью готовы исполнить задание, которое дает им взрослый, нередко бывают ситуации, когда ребенок не смог выполнить поручение из-за того, что не понял его смысла, быстро потерял изначальную заинтересованность в поручении либо просто забыл сделать его в указанный срок. Данные проблемы можно исключить, если во время дачи поручения, руководствоваться определёнными правилами [там же, с.52].

Период младшего школьного возраста является одним из ключевых этапов в школьном детстве. Высокая сензитивность данного времени характеризует большой потенциал возможностей для всестороннего развития детей. Важные достижения в этом возрасте обуславливаются ведущей особенностью учебной деятельности и выступают по большому счету определяющими для дальнейшего процесса познания: когда младший школьный возраст подходит к концу, дети должны тяготеть к дальнейшему обучению, должны обладать навыками обучения и верить в собственные возможности.

Воля к запоминанию того или иного учебного материала ещё не характеризует наличие мнемического вопроса, который субъект должен

будет решить. Для решения этой задачи он должен определить в тексте конкретную область для запоминания, что является самостоятельной задачей. Кто-то из школьников целью для запоминания выбирают познавательную область в тексте (порядка 20% учеников), кто-то его сюжетную линию (23%), а третьи в принципе не выделяют четкого предмета для того чтобы запомнить.

Принципы мышления детей в младшем школьном возрасте в значительной степени различаются с мышлением дошкольников.

К примеру, если мышление дошкольников характеризуется произвольностью, низким уровнем управляемости и в процессе установки мыслительных задач, и в их решении, они более часто и легко думают над тем, что их интересует и влечет. В свою очередь, дети младшего школьного возраста обуславливаются школьным обучением, когда они должны постоянно и обязательно решать задания, учиться управлению собственной мыслительной деятельностью, думать тогда, когда это необходимо.

В процессе коммуникаций в начальной школе дети формируют навыки осознанного критического мышления. Это происходит вследствие того, что класс обсуждает варианты разрешения конкретных задач, рассматривает различные выходы из той или иной ситуации. Педагог регулярно подталкивает учеников к обоснованию, доказыванию верности своих выводов, требует от учеников, чтобы они самостоятельно находили решение задач. В связи с этим, возникает определенная педагогическая проблема, которая выражается в поиске средств и методов активизации творческой деятельности в младшем школьном возрасте.

Л.И. Божович отмечала, что важнейшей особенностью младшего школьного возраста является личностное становление ребенка. Именно на данном этапе ребенок превращается в творца, самостоятельную личность, в сравнении с предыдущим периодом накопления определенных знаний и жизненного опыта, который повлиял на формирование ценностного поля,

оказывающего непосредственное влияние на всю последующую жизнь [16].

Данный этап развития и формирования личности можно назвать этапом обретения личностной и смысловой свободы, которая превращает школьника в полноценный субъект жизнедеятельности. Процесс формирования личности происходит параллельно процессу высвобождения ребенка от непосредственного влияния внешнего мира и его ближайшего окружения.

Младший школьный возраст приходится на 6-10 лет или начальный классы школы. Для данного возрастного периода, как и для любого другого характерно определенное положение ребенка в системе общественных отношений. Это обуславливает наличие определенного специфического содержания их деятельности, которая обуславливается взаимоотношениями с окружающими и отношением к самому себе, а также ведущей деятельностью. Стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте происходит смена основного вида деятельности – с игровой на учебную, однако, игровая деятельность продолжает занимать важную часть жизни младшего школьника. Наряду с этим, для каждого возрастного этапа (и младший школьный возраст не исключение) характерно наличие определенного набора прав и обязанностей перед окружающими и близкими людьми, а также учебными обязательствами [12, с.288].

В младшем школьном возрасте основная деятельность меняется с игровой на учебную, однако, игровая все же занимает особое место в жизни младшего школьника. Изменение ведущего вида деятельности влечет за собой полную перестройку и развитие психических функций. Школьник еще не осознает основную цель обучения в школе. Со временем он приходит к тому, что для эффективного обучения необходимы волевые усилия, дисциплинированность, пристальное внимание и познавательная активность. Если до поступления в школу в ребенке не воспитывали этих

качеств, ему будет сложно, со временем он возможно даже начнет отрицательно относиться к процессу обучения.

Здесь непременно должен вступить учитель, задача которого – донести до ребенка суть обучения, которая выражается в постоянной и упорной работе по усвоению знаний, которые позволят ему пойти дальше по жизни [12, с. 187].

К характерной особенности развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста относится развитие ценностной системы учащихся. Данная система ценностей находится в тесной связи с учебной, познавательной и другими деятельностями учащихся младшего школьного возраста. Необходимо отметить, что огромное значение для учащихся данного возраста имеют те ценности, которые непосредственно направлены на них самих. Поскольку для младшего школьного возраста характерен переход на качественно новый уровень общения, то именно в этот период наблюдается расширение межличностных отношений. Младшие школьники начинают новые отношения со своим учителем, новые отношения со своими сверстниками, которые образуют классный коллектив. У них появляется новая деятельность – учебно-познавательная, которая приходит на смену игровой деятельности.

Отмеченные новообразования, характерные как для взаимоотношений, так и для деятельности учащихся младшего школьного возраста, которые способствует развитию волевых качеств, формированию позитивных межличностных отношений, развитию коммуникативных навыков, умений вступать в коммуникативные акты [6, с. 180].

С появлением новых видов деятельности, с возникновением новых связей с окружающими у ребенка возникают и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих товарищей, так и самого себя.

В формирование самооценки младшего школьника огромную роль выполняют оценочные воздействия учителя. Роль данных воздействий на формирование самооценки школьников раскрывается в ряде исследований

(Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина). Авторы указывают на необходимость учитывать мотивы школьников к педагогической оценке их поступков, раскрывают сложность отношений школьников к педагогической оценке и переживаний, ею вызванных, подчеркивают преобразующий характер действия педагогической оценки, которая влияет на степень осознания школьником собственного уровня развития. Отмечается необходимость ясности, определенности педагогической оценки. Даже отрицательная (заслуженная) оценка более полезна для самооценки, чем «неопределенная оценка» [25].

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибками. Одни, выполнив задание, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, особенно если она контрольная, боясь выпустить ее из рук. На замечание учителя: «Ты допустил ошибку в работе» - ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить. Другие с тревогой спрашивают: «Где? Какая?» - и безоговорочно соглашаясь с учителем, покорно принимают его помощь. Третьи тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства. [26]

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности. Наиболее естественно, как уже отмечалось, реагируют на ошибки в их работах дети с правильной самооценкой.

Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в играх. Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

Развитие самооценки у детей, по мнению П.Т. Чаматы, проходит в два этапа: на первом дети, оценивая себя, ограничиваются главным образом оценкой своих действий и поступков, а на втором в сферу самооценки включаются внутренние состояния и моральные качества личности. Формирование второго, высшего этапа самооценки начинается в подростковом возрасте и продолжается в течение всей жизни человека по мере накопления социального опыта и дальнейшего умственного развития [27].

Нередко у школьников наблюдается явная переоценка своих сил и возможностей. Может появиться чувство зазнайства: необоснованно завышая свои возможности, школьник ставит перед собой задачи, выполнить которые он не может. Завышенная самооценка вступает в противоречие с оценкой его другими людьми, встречает отпор коллектива и может стать причиной конфликта в отношениях с его членами. Кроме того, многократное столкновение неадекватной, завышенной самооценки с неудачами в практической деятельности порождает тяжелые эмоциональные срывы. Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению. [25]

Внутренний конфликт может вызвать расхождение между:

– самооценкой и оценками, которые дают человеку другие люди;

– самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.

В формировании адекватной самооценки младшего школьника можно встретить следующие проблемы:

1. Проблема роста: ученица страдает от того, что ее рост 170 см. Она выше всех в классе.

2. Проблема внешности: бывает такое, что ребенок призирает самого себя: не любит свою внешность, ненавидит свои способности, - вообще, тяготится самим собой.

3. С развитием личности младшего школьника более точным становится его знание о себе, более правильной самооценка, совершенствуется умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. При этом самооценка становится не только более обоснованной, но и захватывает более широкий круг качеств [28].

Подведём итог параграфа: младший школьный возраст ограничивается рамками, которые соответствуют периоду получения начального школьного образования и в настоящее время составляют период от 6-7 до 9-10 лет. Данный возрастной отрезок характеризуется осуществлением дальнейшего физического и психофизиологического развития ребёнка, посредством которого обеспечивается основа для планомерного получения знаний в школе. Речь, в первую очередь, идет о развитии деятельности головного мозга и центральной нервной системы. В процессе коммуникаций в начальной школе дети формируют навыки осознанного критического мышления. Это происходит вследствие того, что класс обсуждает варианты разрешения конкретных задач, рассматривает различные выходы из той или иной ситуации. На протяжении обучения в школе структура и сущность самооценки младших школьников постоянно трансформируется, появляются новые, весьма значимые новообразования. Так, в процессе совместной урочной и

внеурочной деятельности, такие отношения преобразуются в более крепкие, стабильные и эмоционально устойчивые. Данные изменения обусловлены тем, что у школьников начинают развиваться и совершенствоваться коммуникативные умения и навыки, а также повышается уровень требовательности по отношению к своим сверстникам. Появляется новое значение друга, сверстника, товарища и одноклассника в жизни учащегося младшего школьного возраста. Ребёнок приобретает новый социальный статус – ученик, с ним советуются и считаются. Усвоение норм и правил поведения, которые вырабатываются в обществе, постепенно и поэтапно позволяют ему превратить их в собственные требования к себе. Именно на этом этапе развития продолжается формирование представлений о самом себе, своих возможностях, своих поступках и своё место среди других людей – его самооценка.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности

Современное образование требует от педагога-психолога целенаправленного создания психолого-педагогических условий для формирования самооценки первоклассников.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует большое количество трактовок данного определения. По мнению А.К. Мынбаева под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [46, с. 101].

Нельзя не согласиться с В.И. Андреевым в том, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как

образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления. Под комплексом педагогических условий формирования личности данный автор понимает «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [4, с. 93].

По мнению Н.Г. Алексева, А.В. Леонтовича к педагогическим условиям можно отнести те, которые сознательно создаются в образовательном процессе и должны обеспечивать наиболее эффективное протекание процесса формирования ценностного отношения студентов к здоровью [1, с.8].

Р.С. Колокина определяет педагогическое условие – как «внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса».

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов выделяют социально-педагогические условия функционирования педагогической системы и определяют их как устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие [58].

И.С. Якиманская считает, что: «Школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов» [73, с.48].

В контексте нашего исследования особо значимым становятся исследования последних лет, в которых освещаются вопросы организации специальных психолого-педагогических условий, которые необходимы для

формирования адекватной самооценки младших школьников. Вслед за российскими учеными А.А. Володиным и Н.Г. Бондаренко, под психолого-педагогическими условиями будет понимать особую психолого-педагогическую среду, в которой находит отражение совокупность всех образовательных возможностей, осуществление которых предполагает создание эффективной педагогической системы. В такой педагогической системе и происходит функционирование и реализация выделенных условий [74].

На основании проведенного теоретического анализа литературы, а также собственного педагогического опыта, мы предположили, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет максимально эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

- в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;

- предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

Данные психолого-педагогические условия нашли отражение в разработанной программе формирования адекватной самооценки младших школьников. Схематично программа формирования адекватной самооценки младших школьников представлена на рисунке 2.

Программа формирования адекватной самооценки младших школьников включает в себя четыре взаимосвязанных этапа.

На первом, диагностическом этапе программы по формированию адекватной самооценки у младших школьников была проведена диагностика, выявлен образовательный запрос. Результаты первого этапа позволили определить формы и методы формирования адекватной самооценки у младших школьников.

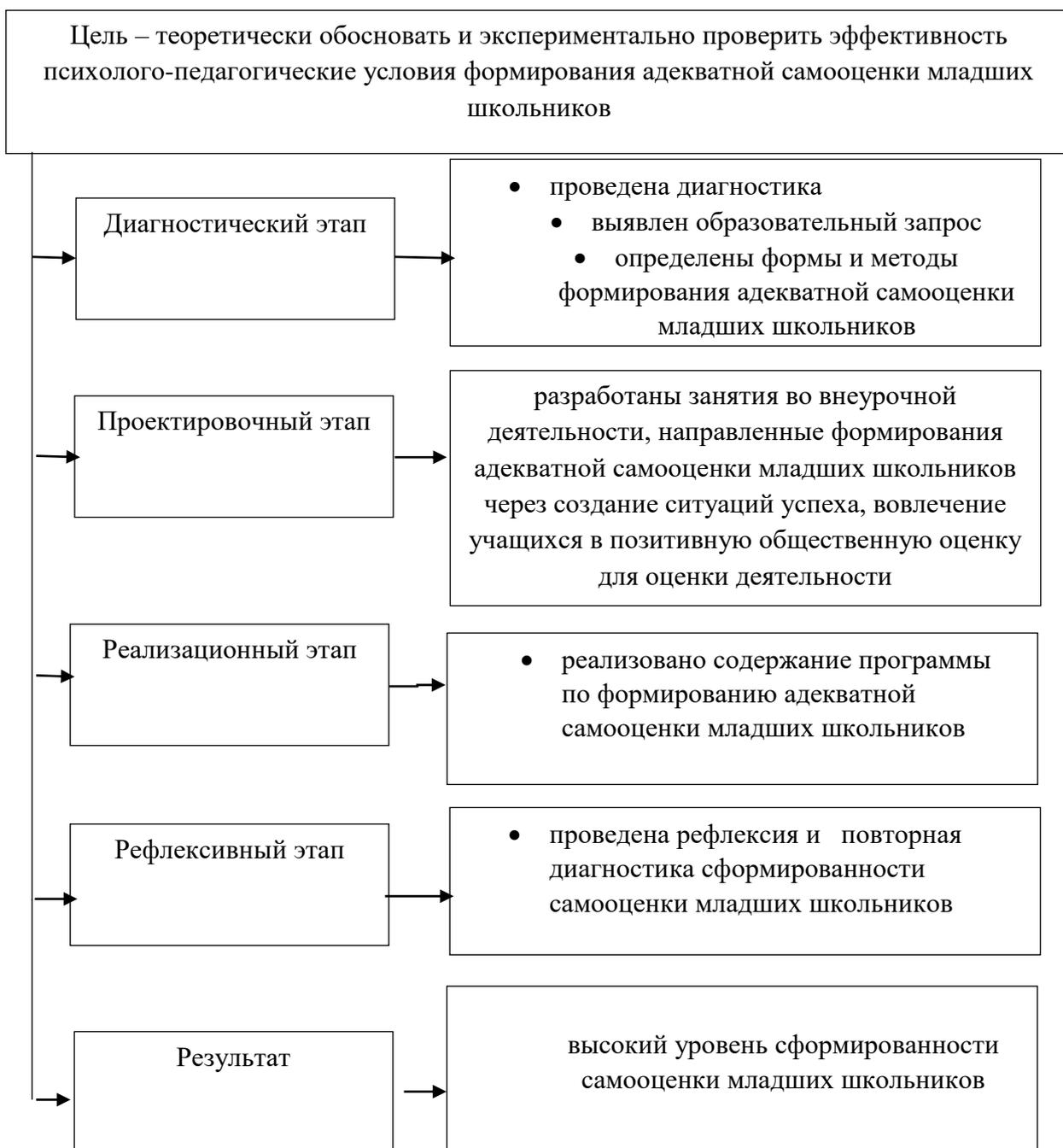


Рисунок 2 – Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников

На втором, проектировочном этапе программы по формированию адекватной самооценки у младших школьников были разработаны занятия во внеурочной деятельности, направленные на формирование адекватной самооценки через создание ситуаций успеха, вовлечение учащихся в позитивную общественную оценку для оценки деятельности, привлечение учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

На третьем, реализационном этапе было реализовано содержание программы по формированию адекватной самооценки у младших школьников.

На последнем, рефлексивном этапе была проведена рефлексия и повторная диагностика уровня сформированности самооценки младших школьников.

Для формирования адекватной самооценки первоклассников, нужна очень длительная и продуктивная работа.

Рассмотрим педагогические приёмы, которые способствуют данной цели.

1. Группа словесных приёмов. При диалоге взрослого и младшего школьника важно и обязательно использовать данную группу приёмов. Для ребёнка взрослый – это тот человек, который всё знает и умеет. Исходя из этого, все оценочные суждения взрослого человека могут испортить все только что сформированные умозаключения о себе или о ком-то еще у первоклассника. Авторитарные категоричные заявления родителей формируют у ребенка подчинение или протест (это зависит от самооценки ребенка) и снижают самооценку школьника. В будущем такому ребенку трудно будет иметь свое мнение.

На уроках в первом классе можно использовать прием:

- Оценка, не отметка – суть данного приёма заключается в том, что на уроках педагог-психолог может создавать хорошую эмоциональную атмосферу такими фразами, как: «все вместе мы отлично поработали», «хороший вопрос», «тебя было приятно слушать».

Также педагог-психолог может словами поддерживать ребёнка, если у него случилась ситуация неуспеха, например: «сегодня работа была сделана хуже, чем обычно, наверно, ты себя нехорошо чувствовал, потому что ты можешь намного лучше». В конце урока, можно, предложить детям ответить на ряд вопросов: Что изучали вы на уроке? Назовите тему урока. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

Определите самое важное на этом уроке. Что вызвало трудности, осталось неясным? Что у вас получилось лучше всего? Что мне необходимо усовершенствовать?

Тем самым педагог-психолог слышит ответы детей, может проанализировать и сделать соответствующие выводы о ребёнке, а ученик, отвечая на эти вопросы, анализирует себя, свои успехи/неуспехи.

- Приём оценивания ребёнка взрослым. Важно и ценно, что педагог-психолог даёт правильную оценку поступкам и поведению ребёнка. Если у ребёнка все достаточно хорошо получилось, его нужно обязательно похвалить, показать другим ученикам, что он хорошо справился, у него получилось. Дети должны учиться адекватно оценивать себя, правильно принимать похвалу на свой счёт, пытаться анализировать собственные успехи и достижения. Это необходимо для приобретения таких качеств, как: самоуверенность, самоуважение, доброжелательность.

- Приём поощрения со стороны педагога-психолога. Данный приём должен использоваться с учётом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребёнка, но и для окружающих. Важно замечать и менять достижения, но только если ребёнок приложил какие-либо усилия для того, чтобы поступить лучше. Прежде чем хвалить ребёнка, стоит подумать, в какой мере он заслуживает похвалу.

- Приём создания ситуации успеха. Важно и необходимо создавать детям данную ситуацию – ситуацию успеха. Это некий взлёт для человека, прыжок на ступень выше в своём личностном развитии. Ощущение успеха рождается у субъекта, сумевшего преодолеть свой страх, своё неумение, застенчивость, непонимание, робость, растерянность, затруднение и прочее.

Можно использовать различные приёмы для создания ситуации успеха, а именно:

1. Снятие страха. Нужно перед какой-либо деятельностью ребёнка освободить его от психологического зажима, то есть убедить ученика:

«Это просто и легко», «не получится – ничего страшного, поищем другой выход из данной ситуации».

2. Оказание незаметной помощи. Приём используется, когда педагог-психолог в контексте слов, обращенных к ребёнку, говорит незаметные, но основные и важные подсказки, такие как: «мне бы хотелось, чтобы ты не забыл о ...».

3. Авансирование успеха. Объявление достоинств до того, как ребёнок приступил к выполнению какой-либо деятельности. «У тебя это обязательно получится, потому что у тебя хорошая память».

4. Персональной исключительности (обращение к ребёнку со словами «только ты и можешь...», «никто, кроме тебя...» и т.п.). Помимо группы словесных приёмов в учебной деятельности можно использовать знаковые внешние приёмы.

Например, «дерево успехов». Заранее педагог-психолог на большом ватмане рисует «дерево знаний» и в конце каждого дня, детям предлагается повесить либо яблоко, либо, цветок, либо листок, где яблоко – это всё получилось, цветок – сегодня были трудности, а листок – сегодня ничего не получилось. У каждого компонента есть свой опознавательный цвет, яблоко – зелёный, цветок – жёлтый, листок – красный. Также можно использовать для формирования адекватной самооценки создание листов самооценки, где дети могут самостоятельно понаблюдать за динамикой своих результатов.

Игра – это деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Игра помогает ребёнку почувствовать единение с окружающими, почувствовать себя не одиноким. Иногда у ребёнка появляется отрицательный опыт общения и пропадает доверия к людям, ему приходится по-новому учиться доверять. Игровое пространство помогает обезопасить и приблизить этот процесс. Игра может помочь

ребёнку понять, что он может быть успешным, может помочь научиться гордиться собой.

Оказывает помощь в переживании различных трудностей, которые в реальной жизни могут встретиться ребёнку, формировать уверенность в себе. Именно в игре формируется культура общения. Происходит процесс самоуважения и уважение к окружающим. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, формированию навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

Прием создания игровой ситуации может использоваться в двух вариантах: директивно и адирективно. Первый вариант – директивный, он подразумевает под собой, что педагог-психолог разъясняет и объясняет младшему школьнику правила игры, взрослый становится участником этой игры. Вмешиваться он не может, он создает саму атмосферу игры, направляя интерес детей в нужное русло.

Второй вариант – педагог-психолог проводит линию на свободную игру как средство самовыражения ребенка. Игра – это такой психологический и социальный прием, который помогает ребенку в формировании адекватной самооценки, развивает потенциальные возможности ребенка, регулирует внутриличностные конфликты, уменьшает беспокойство, страхи, тенденции агрессии, чувство вины [24].

Для того чтобы формирование самооценки было эффективным, следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая.
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов.
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов.

4. Сопоставление и выводы об эффективности работы.

5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов. Подводя итог, отметим, что мы выделили такие приёмы, как: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжения, отрабатывают обратную связь между детьми. Первоклассники выражают свои проблемы, эмоции, переживания. Идет процесс формирования адекватной самооценки.

Таким образом, в параграфе 1.3 были рассмотрены психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников. На основании проведенного теоретического анализа литературы, а также собственного педагогического опыта, мы предположили, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет максимально эффективным при следующих психолого-педагогических условиях: в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся; предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке. Данные психолого-педагогические условия нашли отражение в разработанной программе формирования адекватной самооценки младших школьников.

Выводы по первой главе:

В параграфе 1.1 рассмотрены проблема самооценки в психолого-педагогической литературе. Самооценка – это одно из тех качеств, которые составляют понятия «личность». В большом смысле – это есть оценка

человеком самого себя, своих способностей и возможностей. Самооценка, являясь регулятором поведения человека, определяет его самоощущение в контакте с людьми, меру требовательности к себе, отношение к своим поступкам, удачам и неудачам. Самооценка определяет уровень желаний, уровень задач, которые человек, в данном рассматриваемом случае ребенок, дошкольник, ставит перед собой и к решению которых считает себя готовым, а также определяет социальный статус ребенка в группе сверстников.

Вслед за А.И. Липкиной в диссертационном исследовании мы понимаем самооценку как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Выделяют 4 этапа формирования самооценки. В исследованиях представлены различные виды самооценки: прогностическая, ретроспективная, актуальная и др. Описаны такие уровни, как завышенный, заниженный и адекватный. В ее структуре выделяют следующие компоненты: когнитивный, поведенческий и аффективный.

В параграфе 1.2 выделены особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст ограничивается рамками, которые соответствуют периоду получения начального школьного образования и в настоящее время составляют период от 6-7 до 9-10 лет. Данный возрастной отрезок характеризуется осуществлением дальнейшего физического и психофизиологического развития ребёнка, посредством которого обеспечивается основа для планомерного получения знаний в школе.

На протяжении обучения в школе структура и сущность самооценки младших школьников постоянно трансформируется, появляются новые, весьма значимые новообразования. Так, в процессе совместной урочной и внеурочной деятельности, такие отношения преобразуются в более крепкие, стабильные и эмоционально устойчивые. Данные изменения обусловлены тем, что у школьников начинают развиваться и

совершенствоваться коммуникативные умения и навыки, а также повышается уровень требовательности по отношению к своим сверстникам.

Ребёнок приобретает новый социальный статус – ученик, с ним советуется и считаются. Усвоение норм и правил поведения, которые вырабатываются в обществе, постепенно и поэтапно позволяют ему превратить их в собственные требования к себе. Именно на этом этапе развития продолжается формирование представлений о самом себе, своих возможностях, своих поступках и своё место среди других людей – его самооценка.

В параграфе 1.3 были рассмотрены психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки младших школьников. На основании проведенного теоретического анализа литературы, а также собственного педагогического опыта, мы предположили, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет максимально эффективным при следующих психолого-педагогических условиях: в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся; предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке. Данные психолого-педагогические условия нашли отражение в разработанной программе формирования адекватной самооценки младших школьников.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика сформированности адекватной самооценки младших школьников на констатирующем этапе опытно- экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки проходила на базе КГУ «Общеобразовательная школа №18 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Всего в исследовании приняли участие 40 первоклассников, обучающиеся в 1 «А» классе. Из них 23 девочки и 17 мальчиков. По итогам проведения констатирующего этапа исследования было выделено две группы – контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли дети с высоким и средним уровнем развития самооценки, экспериментальную группу составили обучающиеся с низкой самооценкой.

Опытная работа по формированию адекватной самооценки у младших школьников состояла из 3 этапов:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) контрольный этап.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать методики для изучения уровня сформированности самооценки у младших школьников.

2. Провести первичную диагностику в соответствии с подобранными методиками.

3. Проанализировать полученные результаты.

Задачи формирующего этапа:

1. Апробировать программу по формированию адекватной самооценки младших школьников.

Задачи контрольного этапа:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности самооценки у младших школьников.

2. Интерпретировать полученные результаты.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить компоненты самооценки младших школьников: когнитивный, поведенческий и аффективный.

Для каждого из компонентов были подобраны и адаптированы методики. Каждая из диагностических методик была проведена в соответствии с требованиями и инструкцией их проведения. Результаты были интерпретированы в соответствии с инструкцией, посчитаны, проанализированы, в соответствии с ними участники эксперимента распределены по трем уровням.

Таблица 1 – Программа диагностики уровня сформированности самооценки младших школьников

Компоненты сформированности самооценки младших школьников	Показатели	Методики
Когнитивный	Знание ребенка о самом себе	Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)
Аффективный	Отражение отношения к самому себе	Методика «Лесенка» Т.Д. Марцинковская
Поведенческий	Действия ребенка, с его самоконтролем и самонаблюдение	Методика «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Далее опишем реализацию констатирующего этапа опытной работы, на котором осуществлялась первичная диагностика уровней сформированности самооценки младших школьников.

Методика 1. «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

Детям раздаются белые листы бумаги, на которых изображена таблица, состоящая из положительных и отрицательных качеств личности. Ребенку предъявляется список качеств личности, представленный в двух колонках – слева положительные качества личности, а справа – отрицательные. Ребенок должен оценить, развиты у него перечисленные качества или нет.

Оценки, проставляемые ребёнком самому себе, выставляются в соответствующих колонках таблицы, затем экспериментатор собирает листы и переводит оценки в баллы, на основании полученных баллов устанавливается уровень самооценки первоклассников.

Оценка результатов по проведенному исследованию:

- 1 балл – ответ «да»,
- 0 баллов – ответ «нет»,
- 0,5 балла – ответы «не знаю» и «иногда».

Для того чтобы определить самооценку первоклассника, необходимо сложить общую сумму баллов, которая набрана ими по всем качествам личности.

Определение результатов об уровне самооценки ребенка:

- заниженная самооценка – 0-1 балл;
- низкая самооценка – 2-3 балла;
- адекватная самооценка – 4-7 баллов;
- высокая самооценка – 8-9 баллов;
- завышенная самооценка – 10 баллов.

После того, как дети заполнили таблицу, работы были собраны, их оценки переведены в баллы, а на основе полученных баллов был

определен уровень самооценки у первоклассников, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Какой Я»

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Завышенный	10%	4
Высокий	25%	10
Адекватный	25%	10
Низкий	23%	9
Заниженный	17%	7

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 2.

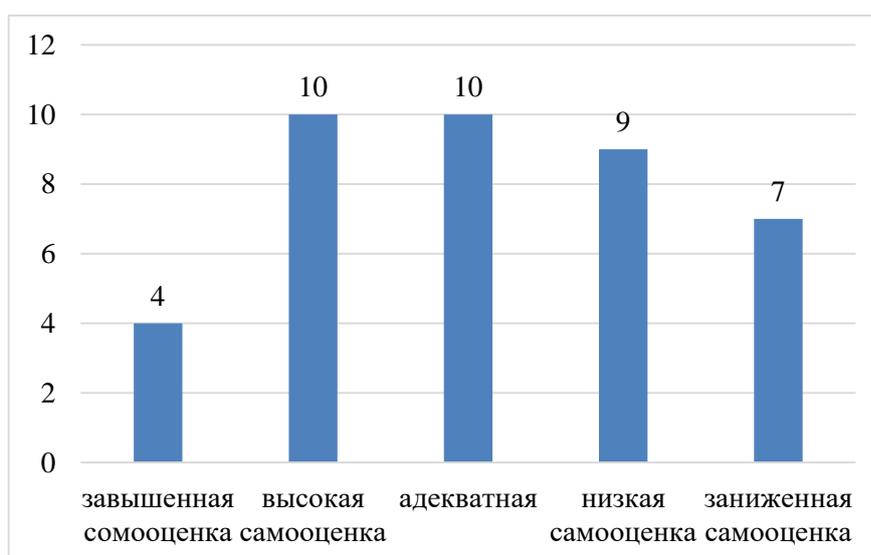


Рисунок 2 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Какой Я»

Таким образом, проведенное исследование показало следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 4 обучающихся, высокая самооценка выявлена у 10 обучающихся, адекватная самооценка выявлена у 10 обучающихся, низкая самооценка выявлена у 9 обучающихся, заниженная самооценка выявлена у 7 обучающихся.

Методика 2. «Лесенка» Т. Д. Марцинковская

Детям раздаются белые листы бумаги, на которых изображена лесенка, состоящая из шести ступеней; на доске была нарисована такая же лесенка как на листах у детей. Объяснение детям с помощью лесенки, изображенной на доске: «Ребята, давайте посмотрим на эту лесенку, которая изображена у вас на листах. На самой верхней ступеньке нужно разместить самых лучших детей. Чуть ниже стоят хорошие дети. Чем ниже ступенька, тем меньше хороших качеств в ребенке. Вам нужно взять карандашик и нарисовать на ступеньке, которая нравится, кружочек».

Оценка результатов по проведенному исследованию:

- завышенная самооценка – первая ступень;
- адекватная самооценка – вторая и третья ступень;
- заниженная самооценка – четвертая ступень;
- низкая самооценка – пятая ступень;
- крайне низкая самооценка – шестая ступень.

На основе полученных результатов определен уровень самооценки, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Лесенка»

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Завышенный	20%	8
Адекватный	40%	16
Заниженный	18%	7
Низкий	20%	8
Крайне низкий	3%	1

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 3.

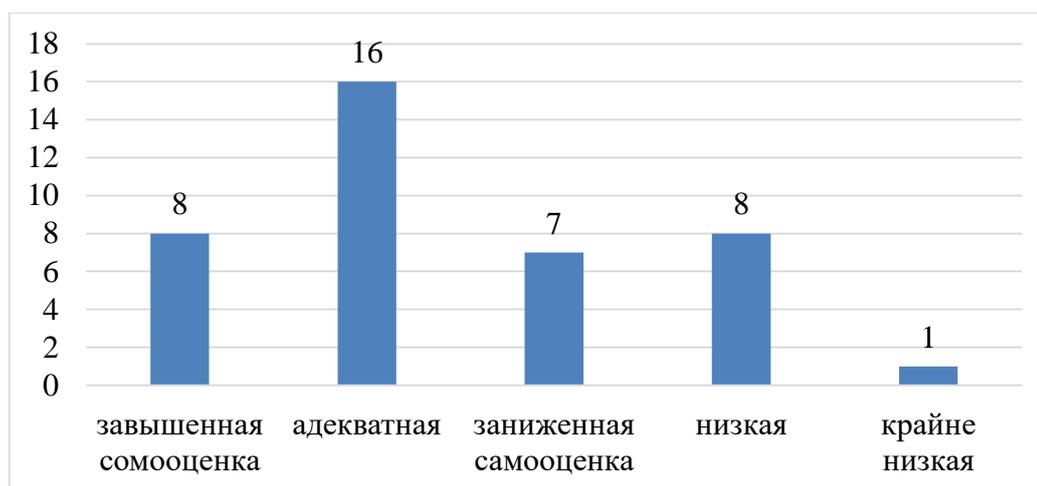


Рисунок 3 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Лесенка»

Согласно полученным в ходе исследования результатам: завышенная самооценка выявлена у 8 учащихся. Эти обучающиеся считают себя самыми лучшими по сравнению с другими детьми. Адекватная самооценка выявлена у 16 обучающихся. Ученики с данными результатами оценивают себя и свои качества адекватно. Они так считают потому, что получают хорошие оценки, у них много друзей. Заниженная самооценка выявлена у 7 обучающихся. Дети не всегда могут дать ответ на вопрос – хороший он или плохой, так как иногда получают плохие отметки или их ругают родители. Данную позицию, как правило выбирают дети, у которых существуют проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Низкая самооценка выявлена и крайне низкая самооценка выявлены соответственно у 8 и у 1 обучающегося. Данные дети нуждаются в помощи в виду того, что они испытывают недостаток общения со взрослыми или сверстниками, или их родители применяют не правильные методы воспитания.

Методика 3. «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Данная методика позволяет изучить особенности развития таких категорий, как самоуважение и самоунижение. Она содержит 10 суждений.

Испытуемым необходимо было установить, в какой степени они согласны либо не согласны с приведенными ниже высказываниями применяя для этого конкретную шкалу.

Интерпретация:

10-18 баллов – Заниженная самооценка. Ребенку не хватает самоуважения, он склонен винить себя во всем плохом, акцентирует внимание только на своих слабых сторонах и видит лишь свои недостатки.

18-22 баллов – Низкая самооценка. Ребенок балансирует между самоуважением и самоуничижением, в моменты успеха самоуважение зашкаливает, а неудачи подпитывают низкую самооценку.

23-34 балла – Адекватная самооценка. У ребенка преобладает самоуважение, и он может адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

35-40 баллов – Высокая самооценка. Ребенок ощущает себя полноценной личностью, старается соответствовать принятым в обществе нормативным качествам.

Таблица 4 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Высокий	33%	13
Адекватный	33%	13
Низкий	40%	10
Заниженный	10%	4

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 4.

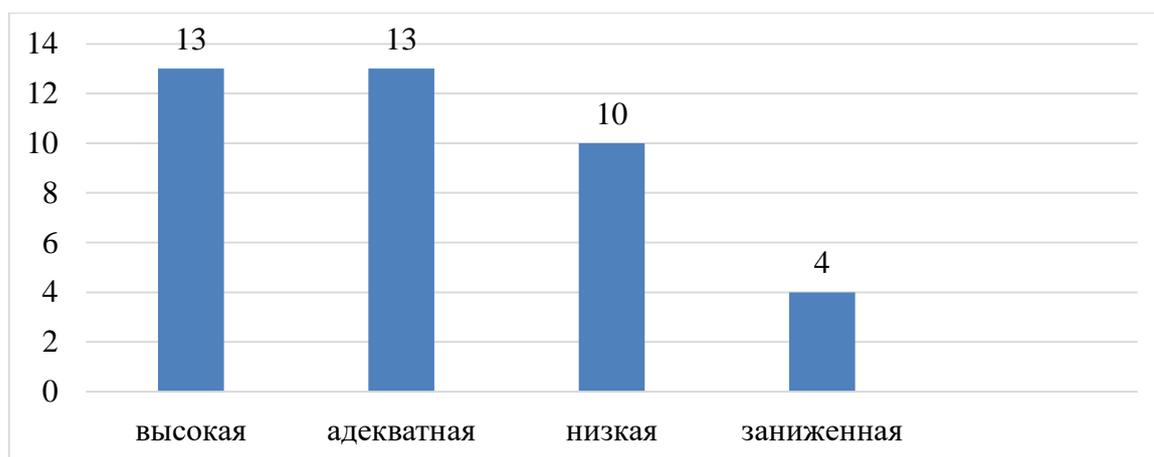


Рисунок 4 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Исследование показало, что адекватная самооценка выявлена у 13 детей. Высокая самооценка выявлена у 13 обучающихся. Низкая самооценка выявлена у 10 учащихся. Заниженная самооценка выявлена у 4 учеников.

На основании обобщения результатов по всем методикам, был выявлен общий уровень самооценки в обоих классах, который представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Обобщенные результаты исследования уровня самооценки на начальном этапе эксперимента

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	Количество
Низкий	40%	16
Средний	33%	13
Высокий	17%	7
Завышенный	10%	4

Обобщенные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что в исследуемом классе завышенный уровень самооценки имеют 4 учащихся, самооценка развита на высоком уровне у 7 детей, 13 обучающихся показали средний уровень, 16 учеников с низким уровнем

самооценки. Таким образом, 50% детей имеют высокий и средний уровень развития самооценки, у 50% детей завышенный и низкий уровень самооценки.

При выполнении заданий, было замечено, что дети с высоким уровнем самооценки, уверены в себе, активные, целеустремленные, всяческими методами добиваются своей цели, в основном общаются в классе только между собой, часто конфликтуя, отстаивая каждый свою точку зрения, с остальными же учениками такие дети сотрудничают реже.

Дети со средним адекватным уровнем самооценки серьезнее отнеслись к выполнению задания, прежде чем заполнить каждый пункт таблицы, они задумывались, выполняли задание тщательнее, внимательнее, серьезнее, чем дети с высоким уровнем самооценки. В классе эти дети также активны, но более ответственные и исполнительны, они дружелюбны и готовы прийти на помощь любому ученику в классе. Такие дети более общительны между собой в классе.

Также в классе присутствует ребенок с низким уровнем самооценки, это Илья Ш. Этот ученик замкнут в себе, мало с кем общается в классе, было замечено, что больше своего времени он проводит в одиночестве, не стремясь к общению со всеми.

Наглядно данные отображены на рисунке 5 ниже.

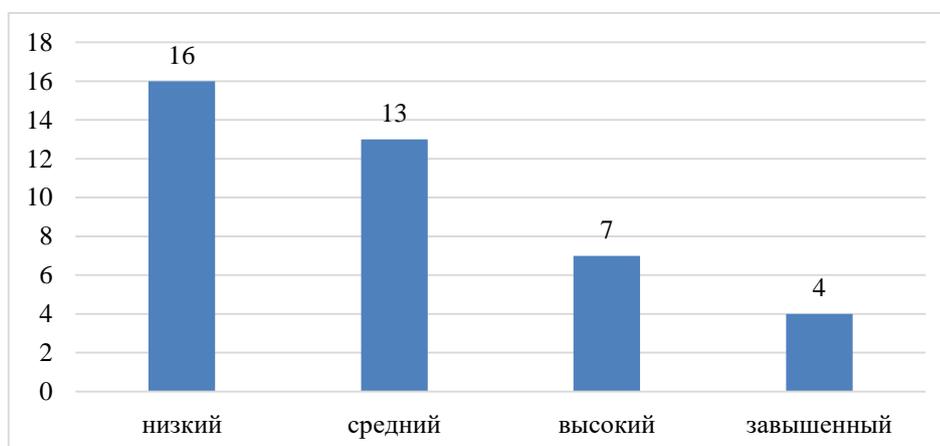


Рисунок 5 – Обобщенные результаты исследования уровня самооценки на начальном этапе эксперимента

Обобщив все результаты по проведенным диагностикам на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, пришли к выводу, что 50% испытуемых требуется целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки.

Чтобы работа по формированию адекватной самооценки у детей была более успешная, необходимо организовать работу в группах, чему способствует проведение занятий в форме деловой игры в процессе учебной деятельности. При организации такого вида деятельности (работа в группах) на каждого ребенка ложится ответственность, дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу, ибо тебя могут попросить ответить от лица группы, дети учатся говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение.

Особенности проведения деловой игры предполагает выполнение каждым игроком как коллективного, так и индивидуального задания, качество выполнения которого так же оценивается жюри и самим классом. Учащиеся ограничены во времени, поэтому стараются не отвлекаться, чтобы не отставать от других групп. Существенным фактором является взаимодействие (сотрудничество) самих детей, что хорошо раскрывает индивидуальные особенности каждого.

На основании проведенного исследования предлагается внедрить программу по формированию адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности.

2.2 Апробация программы по формированию адекватной самооценки младших школьников

Итак, полученные результаты определили логику второго этапа опытно-экспериментальной работы. На основе изучения и анализа специальной литературы, а также результатов констатирующего этапа исследования была разработана программа по формированию адекватной

самооценки младших школьников, которая была реализована КГУ «Общеобразовательная школа №18 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Всего в исследовании приняли участие 40 первоклассников, обучающиеся в 1 «А» классе. Из них 23 девочки и 17 мальчиков.

Данная программа по формированию адекватной самооценки младших школьников является авторской. Разработана на основе общей модели коррекции, которая предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий.

Занятия по программе помогут первоклассникам приобрести уверенность в себе; подведут к выводу, что только сам человек строитель своей жизни; убедят в том, что каждый человек уникален и может успешно повысить учебную мотивацию и общение с одноклассниками.

Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников

Основными принципами данной программы являются:

- принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип;
- принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения;
- принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.

Цель данной программы по формированию адекватной самооценки младших школьников: формирование адекватной самооценки первоклассников.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями вокруг человеческого общения;
- развивать способность к саморегуляции и самоконтролю;
- воспитывать толерантное отношение к людям, чувство эмпатии.

Параллельно определены задачи комплексного развития обучающихся:

- развивать навыки взаимодействия;
- развивать учебную мотивацию и познавательную сферу.

Возрастная категория – 6-7 лет.

Основные методы:

- игры (ролевые, словесные, подвижные);
- упражнения подражательного и импровизационного характера;
- наблюдение, рассматривание;
- свободное и тематическое рисование;
- сочинение, чтение, беседа;

Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников включает в себя 4 блока:

- 1) диагностический;
- 2) проектировочный;
- 3) содержательный;
- 4) рефлексивный.

После проведения диагностического исследования на констатирующем этапе для выявления самооценки первоклассников был проведён ряд мероприятий для формирования адекватной самооценки первоклассников в экспериментальной группе.

Цель проведенных мероприятий: формирование адекватной самооценки младших школьников.

Создание игровой ситуации, группа словесных приёмов, приём оценивания ребёнка взрослым, приём создания ситуации успеха, приём похвалы со стороны учителя – приёмы формирования адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности.

В момент прохождения практики был использован приём – создание игровой ситуации. Данный приём использовался и на уроках, и на переменах.

Фрагмент урока классный час.

Тема урока: «Дружба».

Цель урока: создание условий для формирования толерантности и продолжения сплочения классного коллектива.

На данном уроке использовалась такая игра, как: «Комплименты».

Цель игры «Комплименты» заключалась в том, что нужно было показать детям их положительные качества, помочь почувствовать понимание и достойную оценку со стороны других.

Ход игры: детям предлагалось встать в круг и взяться за руки. Затем дети по часовой стрелке поворачивались к соседу и говорили ему: «мне нравится в тебе ...» и называют, что именно ему нравится в соседи слева, тот кому был предназначен комплимент, должен кивнуть в ответ и поблагодарить.

Затем игра идёт против часовой стрелки дети говорят соседу справа «ты хороший, потому что...» и называют, почему он хороший, также в ответ ученик, которому был предназначен комплимент, кивал головой и благодарил.

После игры дети садились на места, и шло обсуждение. «Что вы чувствовали, когда слышали комплименты?». Кто-то отвечал «мне было приятно», «я засмутился» и т.д. Затем был такой вопрос: «Что нового вы узнали о себе?». Дети отвечали: «Я ничего нового не узнал», «оказывается, я хороший». И в заключении был вопрос: «Понравилось ли говорить приятные слова друг другу?», все ответили «да», но только один ученик ответил, что «нет».

Фрагмент урока литературного чтения.

На данном уроке использовалась такой игровой прием, как: «главная роль».

Цель: повышение самооценки первоклассников с заниженной самооценкой.

Суть игрового приема в том, что в условиях театрализации ребёнку с низкой самооценкой даётся задача в виде распределения детей по ролям, а самому ему даётся самая главная роль, про которую нужно сказать.

Дети заранее готовили выразительное чтение сказки Э. Мошковской «Сказка про ь и ь знак». Главная роль дана ребёнку, у которого в ходе диагностики была выявлен заниженный уровень самооценки – он читал слова «ь». Затем вышли ребята читать по ролям, ученик с заниженной самооценкой сам распределял у кого, какая роль, после этого им дан был небольшой реквизит, и дети читали по ролям с элементами театрализации.

Фрагмент урока окружающий мир.

Тема урока: «Дикие животные».

На данном уроке был использован игровой прием «Я – лев». Цель: повышение уверенности в себе.

На этапе урока открытие нового знания, детям предлагалось закрыть глаза и представить, что они львы. Лев – это царь зверей. Он сильный, могучий, уверенный в себе, красивый, спокойный. Затем нужно было открыть глаза и по очереди представиться от имени льва «Я – лев Саша». Нужно было пройтись от своего места до доски как лев, гордой и уверенной походкой. Шли на уроке только те дети, у которых самооценка заниженная или резко заниженная. На перемене игра продолжилась с оставшимися детьми.

Фрагмент урока технологии.

Тема урока: «Работа с бумагой. Аппликация ромашка».

Детям на данном уроке предлагалось из цветной бумаги с помощью любой техники работы с бумагой, сделать ромашку. Главное условие, что у цветка должна присутствовать сердцевина и листья. В конце работы детям предлагалось написать своё имя в середине цветка, а на листьях написать свои лучшие качества. После проделанной работы, дети

выходили к доске, показывали свою работу и рассказывали о своих лучших качествах. В конце каждого выступления дети благодарили выступающего (у детей в классе существует специальный «сигнал благодарности»).

Фрагмент урока музыки.

Тема урока: М. П. Мусоргский «Картинки с выставки».

В конце урока детям предлагалось поиграть на воображаемых ударных инструментах, показать, как они будут бить в барабан, когда им грустно, весело, тревожно, радостно и т.д., затем детям предлагалось пробарабанить то чувство, которое они испытывали в данный момент, а остальные должны попробовать угадать, какую эмоцию ребенок показывает с помощью воображаемого инструмента. Данная игровая ситуация раскрепощает, и стимулирует способность проявлять инициативу в нестандартной ситуации.

Фрагмент урока изобразительного искусства.

Тема урока: «Природа в разное время года».

Дети делятся на группы по 5 человек. Каждой группе дают заготовку дерева зимой, без кроны и листьев. Задача детей одеть дерево, с помощью своих ладоней. Один ребёнок обводит свою ладонь и в центре пишет своё имя, затем на большом пальце пишет то, что ему нравится в себе, затем лист передаётся по кругу, где дети также пишут качества, которые нравятся в этом человеке. Затем второй ученик обводит свою ладонь, также в центре пишет своё имя, и на большом пальце своё качество, затем третий, четвёртый и пятый участник группы. Затем группа коллективно доделывает работу, то есть делают свою работу завершённой. После представляют ее своему классу. После проделанной работы, в классе устраивается выставка работ.

Фрагмент урока математики.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Для закрепления детьми работы над задачами предлагается лист бумаги, на котором изображён штангист. Рядом с ним лежат 5 штанг, где каждая штанга соответствует своему весу и заданию, то есть чем меньше штанга по весу, тем легче будет задание. Чтобы успешно выполнить эту работу необходимо набрать «5 кг веса». Ребёнок выбирает штанги самостоятельно (он может выбрать 5 штанг по 1 кг., либо 1 штангу – 5 кг. и т.д.) выбор делает самостоятельно. После того, как ребёнок сделал свой выбор, ему дается задача или задачи (задачи заранее приготовлены), цель данного игрового приема – выявление самооценки ребёнка и ее повышение при необходимости.

Фрагмент урока изобразительного искусства.

Тема урока: «Портрет».

На данном уроке предлагалось упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Детям предлагалось нарисовать солнце, а в центре свой портрет. Затем вдоль лучей, они пишут свои достоинства, всё самое хорошее, что знают о себе. Затем идёт обсуждение, сколько всего хорошего есть в каждом. После устраивалась выставка работ в классе.

Игровые приемы на переменах.

Название игрового приема: «Имена/качества».

Детям предлагалось встать в круг. Они должны произносить своё имя, добавляя к нему качество, отражающее его личностные черты, но это качество должно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Даша – добрая и т.д.

Название игрового приема: «Волшебные очки».

Для данного игрового приема нужны обычные очки. Детям рассказывается, что это настоящие волшебные очки, именно в них можно разглядеть только хорошие качества в человеке, даже можно рассмотреть такие качества, которые очень хорошо спрятаны. Затем показывается детям на примере. «Я сейчас примерю эти очки и постараюсь разглядеть ваши хорошие качества». Подходя к каждому ребёнку, педагог-психолог

называет какое-либо достоинство. Затем дети примеряют эти очки, подходят к каждому и называют хорошие качества своих одноклассников.

В момент прохождения практики словесные приёмы использовались на каждом уроке.

На различных уроках был использован приём создания ситуации успеха, через оказание скрытой помощи.

На уроке математике было задание, где детям было необходимо было составить самостоятельно схему к задаче, один из учеников сидел и не мог составить схему. После скрытой помощи от учителя «обрати внимание на то, сколько величин мы сравниваем», ребёнок составил схему, вышел к доске и ответил правильно. У ребёнка была ситуация неуспеха, после скрытой помощи, ситуация неуспеха превратилась в ситуацию успеха.

Также на некоторых уроках был использован приём создания ситуации успеха, через авансирование успеха и снятия страха.

Фрагмент урока русского языка.

В начале урока была создана доброжелательная и положительная атмосфера, после нее проводился словарный диктант. Один из учеников, сидел расстроенный. В ходе диалога, было выявлено, что ученик боится получить плохую отметку, потому что такую работу он делает впервые. Педагог-психолог его поддержал и объяснил, что данная работа очень легкая, у него всё получится, потому что у него хорошая память, и он готовился к данной работе.

В начале каждого урока с помощью конкретных фраз была создана доброжелательная и положительная атмосфера, в таблице 7 представлен один из примеров.

Фрагмент урока математики.

Тема урока: «Измерение и построение величины с помощью системы мерок».

Таблица 6 – Этап урока математики с использованием приема «Оценка не отметка»

Этап	Деятельность педагога-психолога	Этап
Организационный момент	- У нас с вами сейчас урок математики, давайте мы с вами улыбнёмся друг другу для хорошего настроения, вспомним, что на предыдущем уроке мы так с вами все замечательно поработали, я надеюсь, на хорошую работу.	Организационный момент

Также прием создания ситуации успеха через оказание незаметной помощи использовался на уроке русского языка, где дети писали работу, в которой нужно было записать текст, проверяя орфограммы. У детей возник вопрос, как проверить слова «девочка», «воробей». Эти слова никак не проверяются. С помощью наводящего вопроса педагога-психолога: «Где нужно посмотреть слово, если оно не проверяется?», дети поняли, что нужно посмотреть в словаре. Тем самым ситуация неуспеха превратилась в ситуацию успеха.

Также приём создания ситуации успеха был использован на уроке русского языка, где дети должны были писать самостоятельную работу за 1 полугодие. В начале данной работы происходит анализ заданий, после него, были использованы такие фразы, как: «У вас обязательно всё получится», «Я даже не сомневаюсь, что вы напишите хорошо».

Фрагмент урока окружающий мир.

Тема урока: «Будь природе другом».

В ходе обсуждения темы, детям задается вопрос: «Являешься ли ты природе другом? Если да, то почему?». Дети рассказывают, что они хорошего сделали для природы, один из учеников рассказал, что он мусорил, но после того, как ему сделали замечание, он перестал это делать. В ходе данного диалога педагогом-психологом был использован приём поощрения. Ребёнка похвалили за его поступок, показали с помощью фраз значимость его действий.

С целью повышения мыслительной активности обучающихся, можно применить такой эффективный мотивационный механизм как игровой характер учебно-познавательной деятельности.

Обучающая игра имеет одну важную закономерность: заинтересованность внешней стороной постепенно начинает перерастать в интерес к внутренней сути. Многочисленные исследования давно смогли показать, что познавательный интерес помогает стимулировать внимание и волю обучающихся, а также развивает способность к хорошему запоминанию пройденного материала. Поэтому не стоит забывать использовать дидактические игры на уроках у первоклассников.

Нами также были составлены некоторые рекомендации учителям начальной школы, касающиеся приемов и методов развития мотивов учебной деятельности обучающихся, которые представлены ниже

1. Дети должны понимать целесообразность и нужность изучаемого предмета, как в целом, так и его отдельных разделов.

2. Обучение должно быть в меру трудным, но посильным.

3. Необходимо связывать новый материал с ранее усвоенными знаниями, а также устанавливать связь изучаемого материала с существующими у первоклассников интересами.

4. Стоит создавать возможности для творческого процесса.

5. Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок мог вовлечься в самостоятельный процесс поиска, решать задачи, которые имеют проблемный характер.

6. Стоит, как можно чаще, проверять работу обучающихся, что может делать не только педагог-психолог; можно применять работу в парах (пересказ друг другу), отвечать хором на несложные вопросы; при этом оценивать необходимо только сам ответ или выполнение задания, без перехода на личность ребенка.

7. На уроке должна преобладать позитивная психологическая атмосфера; педагог-психолог должен грамотно и своевременно

использовать приемы поощрения, понимания, поддержки, побуждения приветствия и т.д.

8. На уроке необходимо создавать ситуации успеха обучающихся; одним из самых простых способов при этом является – определенность.

Таким образом, в процессе реализации опытно-экспериментальной работы нами была апробирована программа по формированию адекватной самооценки младших школьников через специально разработанные приемы и методы формирования адекватной самооценки у первоклассников в учебной деятельности, не нарушая целостность и логичность образовательного процесса: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжение, тем самым происходит формирование адекватной самооценки первоклассника.

2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы

По результатам проведения формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты исследования уровня самооценки первоклассников по методике «Какой Я» на итоговом этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Какой Я» в контрольной и экспериментальной группах

группа	Результаты				
	Завышенная самооценка	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка	Заниженная самооценка
Контрольная	0%	50%	50%	0%	0%
Экспериментальная	0%	15%	70%	15%	–

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 6.

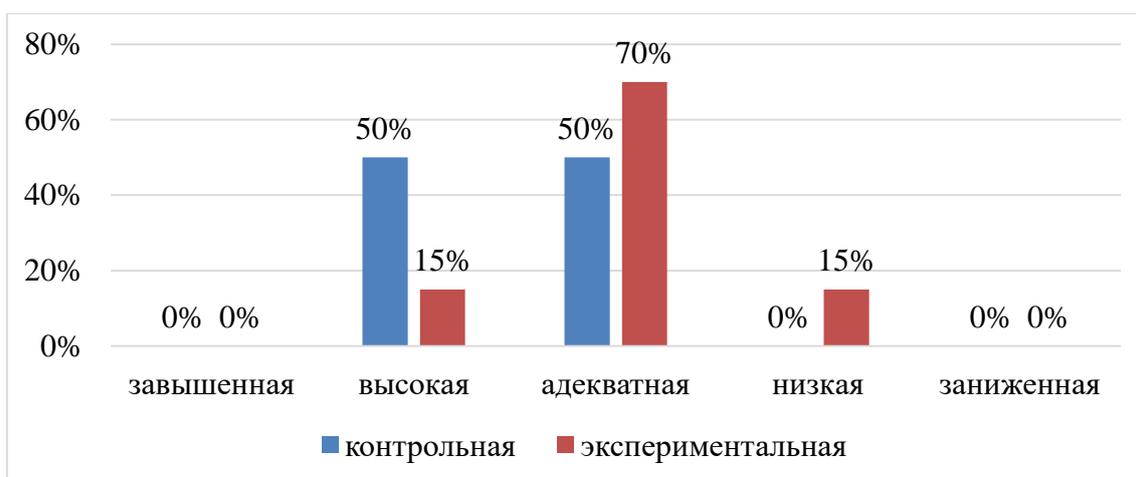


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Какой Я»

Таким образом, результаты исследования показали, что в контрольной группе уровень развития самооценки у первоклассников не изменился и составляет – высокая самооценка – 50%, адекватная самооценка – 50%.

В экспериментальной группе выявлены изменения в результатах:

- заниженная самооценка не выявлена;
- низкая самооценка выявлена у 15% обучающихся;
- адекватная самооценка выявлена у 70% обучающихся;
- высокая самооценка выявлена у 15% обучающихся.

Таким образом, по результатам формирующего эксперимента произошло улучшение уровня развития самооценки в экспериментальной группе.

Результаты исследования по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) представлены в таблице 8.

Таблица 7 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Лесенка»

группа	Результаты				
	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка	Низкая самооценка	Крайне низкая самооценка
Контрольная	0%	25%	75%	0%	0%
Экспериментальная	0%	33%	58%	9%	0%

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 7.

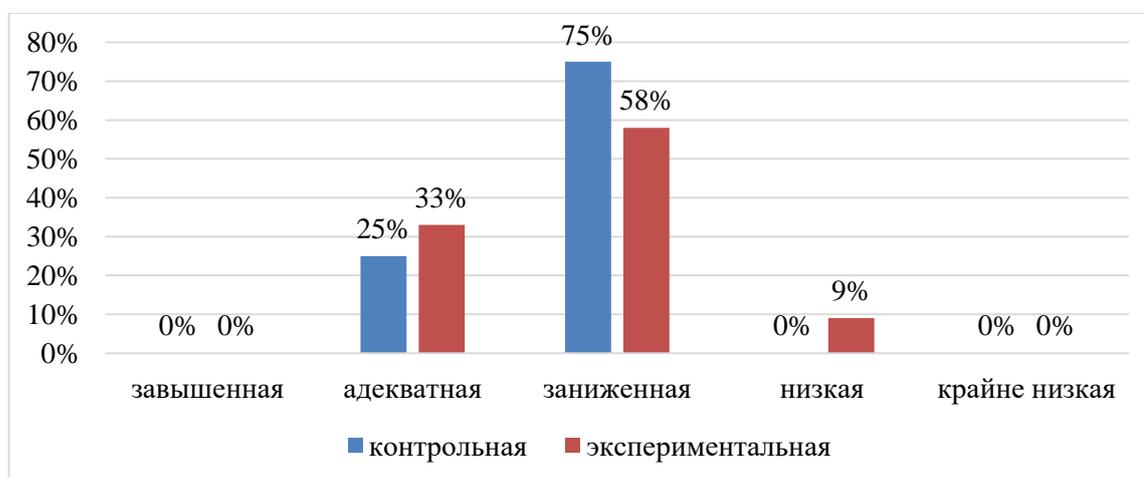


Рисунок 7 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Лесенка»

Было выявлено, что в контрольной группе результаты практически не изменились – у 25% учащихся высокая самооценка, у 75% учащихся адекватная самооценка. В экспериментальной группе произошли изменения в результатах. Низкий уровень развития самооценки выявлен только у 9% обучающихся. У 33% выявлен высокий уровень развития самооценки, у 58% обучающихся адекватная самооценка. Таким образом, по результатам формирующего эксперимента произошло улучшение уровня развития самооценки в экспериментальной группе.

Результаты исследования уровня сформированности самооценки первоклассников по методике «Шкала самоуважения» на итоговом этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

группа	Результаты			
	Высокая	Адекватная	Низкая	Заниженная
Контрольная	50%	50%	0%	0%
Экспериментальная	35%	60%	5%	0%

Рассмотрим результаты исследования на рисунке 8.

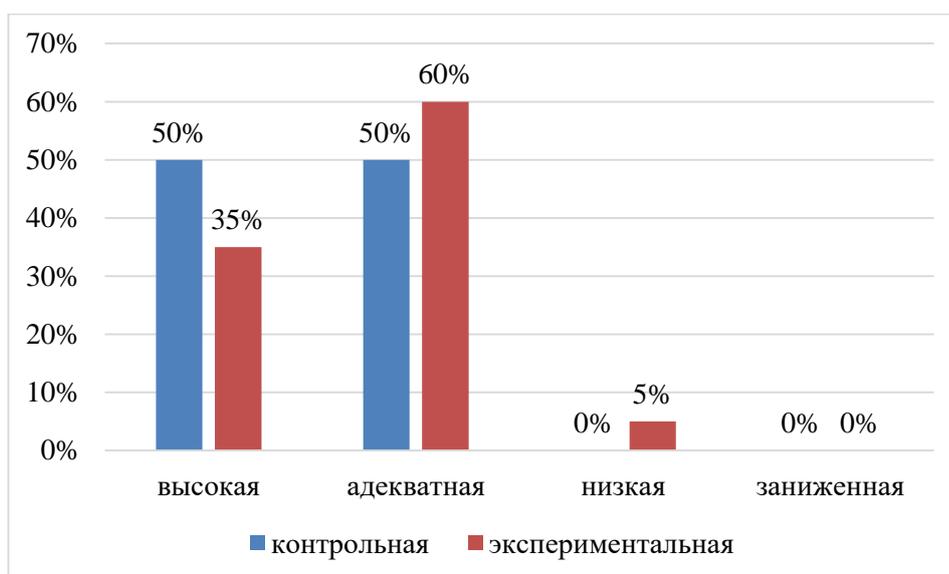


Рисунок 8 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на контрольном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

По результатам исследования выявлено, что в контрольной группе изменений результатов не выявлено. В экспериментальной группе высокая самооценка наблюдается у 35% обучающихся, адекватная самооценка выявлена у 60% обучающихся. Только у 5% развитие самооценки находится на низком уровне. Таким образом, по результатам

формирующего эксперимента произошло улучшение уровня развития самооценки в экспериментальной группе.

На основе обобщения результатов констатирующего и контрольного экспериментов, был выявлен общий уровень сформированности самооценки на итоговом этапе исследования в контрольной и экспериментальной группе, представленный в таблице 9.

Таблица 9 – Обобщенные результаты исследования уровня самооценки на итоговом этапе

Результаты исследования уровня самооценки	Результаты	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	0%	5%
Средний	40%	55%
Высокий	60%	40%
Завышенный	0%	0%

Обобщенные результаты исследования на контрольном этапе по проведенным методикам представлены на рисунке 9.

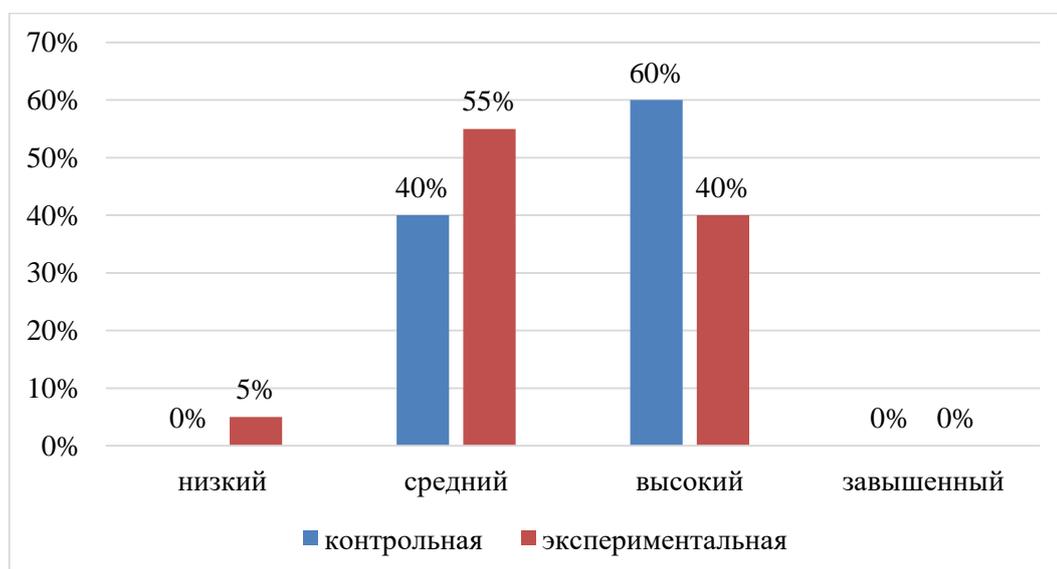


Рисунок 9 – Результаты исследования на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группах

Сопоставив результаты исследования, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах, пришли к следующему выводу:

Во-первых, низкая самооценка у первоклассника, выявленная на первом этапе исследования, сменилась на средний уровень самооценки. Следует отметить, что на начальном этапе работы первоклассники имели слабую потребность в достижении, низким идеальным «Я» и высокой тревожностью, они осознавали свою низкую позицию, не стремились к ее совершенствованию, полагая, что действуют верно, принимая и признавая свой низкий статус.

Во-вторых, в экспериментальной группе количество детей со средним уровнем самооценки увеличилось на 25%.

В-третьих, количество детей с высоким уровнем самооценки повысилось на 40%. Необходимо отметить, что на начальном этапе исследования нами были выявлены учащиеся, которые на протяжении длительного периода времени были в «оборонительной позиции», болезненно воспринимали критику в отношении себя и постоянно предпринимали попытки защитить завышенное мнение о себе. Для этих детей характерна сильная необходимость получать одобрение от социума, соответственно они оказались зависимы от мнения других людей и, как следствие, постоянно старались предстать перед всеми в выгодном свете.

Обобщив все результаты, стало видно, что в экспериментальной группе произошли изменения в уровне развития самооценки. В то время как в контрольной группе самооценка первоклассников осталось неизменной за все время проведения исследования.

Подобранный состав групп позволил организовать работу каждого учащегося. Особенности проведения деловой игры предполагало выполнение каждым игроком как коллективного, так и индивидуального задания, что помогло многим учащимся раскрыться, проявить себя. Так, например, Елизавета М. в процессе каждой игры была достаточно

активной, проявляла инициативу, сотрудничала с группой, что повлияло на результаты повторной диагностики. Было замечено, что после проведения деловых игр этот ребенок стал более общителен и самоуверен в себе, его самооценка заметно увеличилась.

Итак, предложенная программа по формированию адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности показала свою результативность, положительную динамику в сторону увеличения детей с высоким уровнем самооценки.

Значит выдвинутая нами гипотеза о том, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет эффективным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия: в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся; предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе:

В параграфе 2.1 была описана программа опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки младших школьников, проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Диагностика первичного уровня сформированности самооценки первоклассников, проведенное в ходе констатирующего этапа эксперимента, показало, что у 50% первоклассников уровень развития самооценки находится на низком уровне, что и обусловило разработку занятий, которые позволили провести целенаправленную работу по формированию адекватной самооценки.

В параграфе 2.2 описан процесс реализации опытно-экспериментальной работы нами была апробирована программа по формированию адекватной самооценки младших школьников через специально разработанные приемы и методы формирования адекватной самооценки у первоклассников в учебной деятельности, не нарушая целостность и логичность образовательного процесса: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжение, тем самым происходит формирование адекватной самооценки первоклассника.

В параграфе 2.3 представлено описание результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки младших школьников. Результаты диагностик на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы показали, что на высоком уровне находится в экспериментальной группе 40% детей, на среднем – 55% детей, на низком уровне только 5% детей. У большинства детей уровень самооценки стал высоким и средним, что говорит об адекватной самооценке этих детей.

Просмотрев все результаты, можно сделать вывод о том, что предложенная организационная работа по формированию адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности показала свою результативность, положительную динамику в сторону увеличения первоклассников со средним (адекватным) уровнем развития самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования адекватной самооценки является одной из главных проблем становления личности. Самооценка – это необходимый компонент развития личности, понимания человеком самого себя, своих психических и физических возможностей, поступков и поведения, отношения к близким и окружающим людям и к самому себе.

В рамках решения первой задачи нами была изучена научная литература по проблеме исследования. Мы выяснили, что самооценка формирует различные формы поведения индивида и регулирует их. Формирование самооценки начинается с помощью эмоционального компонента, а со временем идет приобретение когнитивных характеристик. Многие ученые выделили различные синонимы термину «самооценка», например, чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворенность жизнью, самоэффективность, самоуважение и др. Все эти синонимы, не дают точного определения, а отражают суть самооценки и позволяют более точно понять ее предназначение. Вслед за А.И. Липкиной в диссертационном исследовании мы понимаем самооценку как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Выделяют 4 этапа формирования самооценки. Младший школьный возраст ограничивается рамками, которые соответствуют периоду получения начального школьного образования и в настоящее время составляют период от 6-7 до 9-10 лет. Данный возрастной отрезок характеризуется осуществлением дальнейшего физического и психофизиологического развития ребёнка, посредством которого обеспечивается основа для планомерного получения знаний в школе.

На протяжении обучения в школе структура и сущность самооценки младших школьников постоянно трансформируется, появляются новые, весьма значимые новообразования.

С самого раннего возраста существует ряд условий для формирования самооценки: отношение находящихся вокруг людей, любовь и признание со стороны родителей, близких, преподавателей. Сравнивая мнение о себе окружающих людей, первоклассник формирует оценку себя. Благодаря положительным высказываниям, с помощью которых окружающие люди выражают своё личное отношение к личности ребёнка, к его поступкам, формируется фундамент самооценки первоклассника. Младший школьник понимает для себя, что его поступки, внешний вид и т.д. оценивают окружающие, и благодаря этому старается их корректировать.

В рамках решения второй задачи на основании проведенного теоретического анализа литературы, а также собственного педагогического опыта, мы предположили, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет максимально эффективным при следующих психолого-педагогических условиях: в ходе работы педагог-психолог дает положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся; предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке. Данные психолого-педагогические условия нашли отражение в разработанной программе формирования адекватной самооценки младших школьников.

В рамках решения третьей задачи была организована опытно-экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки младших школьников, которая проходила на базе КГУ «Общеобразовательная школа №18 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. Всего в исследовании приняли участие 40 первоклассников, обучающиеся в 1 «А» классе. Из них 23 девочки и 17 мальчиков.

С целью определить уровень самооценки первоклассников на констатирующем этапе исследования, нами использовались следующие методики: «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), «Лесенка» Т. Д. Марцинковская, «Шкала самоуважения» М. Розенберга.

Исследование самооценки первоклассников, проведенное в ходе констатирующего этапа эксперимента, показало, что у 50% первоклассников уровень развития самооценки находится на низком уровне, что и обусловило разработку занятий, которые позволили провести целенаправленную работу по формированию адекватной самооценки.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы нами была апробирована программа по формированию адекватной самооценки младших школьников через специально разработанные приемы и методы формирования адекватной самооценки у первоклассников в учебной деятельности, не нарушая целостность и логичность образовательного процесса: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжение, тем самым происходит формирование адекватной самооценки первоклассника. Результаты диагностики уровня сформированности самооценки на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы показали, что на высоком уровне находится в экспериментальной группе 40% детей, на среднем – 55% детей, на низком уровне только 5% детей.

Таким образом, предложенная программа по формированию адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности показала свою результативность, положительную динамику в сторону увеличения детей с высоким уровнем самооценки. Значит выдвинутая нами гипотеза о том, что формирование адекватной самооценки младших школьников будет эффективным, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия: в ходе работы педагог-психолог дает

положительную оценку ее первокласснику и использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся; предоставляет каждому ученику полную оценку по результатам его деятельности и привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Можно сделать вывод, что программа по формированию адекватной самооценки первоклассников в учебной деятельности доказала свою эффективность, что обуславливает практическую значимость исследования. Результаты могут быть использованы в образовательных учреждениях в ходе формирования адекватной самооценки младших школьников. Проблема исследования решена, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва Мысль, 2003. – 247с.
2. Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка / К. Аспер. – Москва: Добросвет, – 2018.
3. Баркова, Н.П., Аркаева Н.И. Изучение самооценки младших школьников / Н.П. Баркова, Н.И. Аркаева. Молодой ученый, – 2018. – № 26. – С. 148-153.
4. Башкирова, Нина Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица / Нина Башкирова. - М.: Наука и техника, 2015. - 240 с.
5. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
6. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с.
7. Белобрыкина, О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: автореф. канд. псих. наук. / О А. Белобрыкина. – Новосибирск, 2017.
8. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки / О.А. Белобрыкина. журнал «Вопросы психологии», – 2017. – №4.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание Р. Бернс. – Москва: Академия, 1986. – 420 с.
10. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. – Санкт Петербург: Питер, 1997. – 336 с.

11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – Москва. – 2017. – С. 43-46 – Текст: непосредственный.
12. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 255 с.
13. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал – 2017. – № 2. – С.89-97.
14. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей. – Москва : Астрель, 2018. – 255 с.
15. Варшава, Б. Е. Психологический словарь. – Москва: Академия, 2018. – 207 с.
16. Виноградова, Н. Ф. Учителю на заметку. / Виноградова Н. Ф. // Начальная школа. – 2017. – №13. – С. 15.
17. Витушкина, Э.В., Кружилина Т.В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования // Вестник ЧГПУ. 2019. – №1.
18. Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – Москва: Владос, 2019. – С. 464.
19. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И.В. Дубровина [и др.]. – Москва: 2017. – С. 278-282. – Текст: непосредственный.
20. Гайфулин, А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки. – Текст: электронный. // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2019. . – № 1. С. 71–76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-teoreticheskie-podhodyv-opredelenii-ponyatiya-samootsenki>

21. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность. / А. А. Гин. – Москва: Вита-Пресс, 2019. – 112с.
22. Даукша, Л.М. Чекель Л.В. Педагогическая психология : учебно-методический комплекс по одноименному курсу для студ. / Л.М. Даукша, Л. В. Чекель; Учреждение образования «Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы». – Гродно: ГрГУ, 2018. – 471 с.
23. Доброрадова, Л.В. Особенности нравственно-правового воспитания младших школьников: Сборники конференций НИЦ социосфера. / Л. В. Доброрадова. 2019. – №19. 126с.
24. Долгова, В.И. Крыжановская Н.В., Грамзина Н.А. Исследования влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников / Научно - методический электронный журнал концепт – 2020. – №31. – С.46-50.
25. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 2020. – 386с.
26. Емельянова, О.Ю. Психология самооценки / О.Ю. Емельянова – Москва: Аорта, 2018. – С. 42.
27. Захарова, А.В. Как формировать самооценку школьника / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. – 2017. – С. 234.
28. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 2017. – С. 100.
29. 2. Захарова А. В. Генезис самооценки : автореф. дисс. .д-ра психол. наук / А. В. Захарова. - Тула, 1989. - 44 с.
30. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 5-14.
31. Зверева, О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: программа курса по специальности «Педагогика и методика дошкол. образования / О.Л.

Зверева // Управление дошкол. образоват. учреждением. – 2019. – № 3. – С. 23-28.

32. Зимняя, И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности: Инновационные проекты и программы в образовании / И. А. Зимняя. - 2019. - №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-spetsificheskiy-vid-deyatelnosti>

33. Зинова Т. В. Динамика развития самооценки в младшем школьном возрасте : дисс... канд. психол. наук / Т. В. Зинова. - Москва, 2002. - 139 с.

34. Ишматьева, Е.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: Начальная школа плюс До и После / Е.В. Ишматьева. – 2018. – № 6. 17-21 с.

35. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К. О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2017. – С. 160.

36. Квинн, В.Н. Индивидуальные особенности самооценки личности: Образование в современной семье / В. Квинн. 2019. — № 8. – С. 42-48.

37. Кождаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Кождаспирова, А. Ю. Коджаспиров – Москва: Академия, 2017. – С. 176.

38. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. - Москва. Политиздат, 1984. - 335 с.

39. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Этнографические обозрения. 2010. № 6. –С. 22-23

40. Кон, И. С. Проблема «Я» в психологии / И. С. Кон // Психология самосознания : хрестоматия / И. С. Кон. - Самара : Издательский дом БАХРАХ-М, 2000. -672 с.

41. Кон И. С. Социологическая психология. - Москва.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. - 328 с.

42. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст / Т. В. Костяк. – Москва: Академия, 2018. – С. 96.

43. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина. – Москва: Сфера, 2017. – С. 464.
44. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении. / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург, 2019.
45. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – Москва: Знания, 2017. – С. 64.
46. Макаренко, А.С. Мысли, идеи, принципы в современном образовании: Сб. докладов – Текст: электронный.
47. Молчанова, О.Н. Самооценка: стабильность или изменчивость / О. Н. Молчанова // Психология. Журн. ВШЭ. – 2017. – № 2.
48. Морено Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Москва. : Академический проект, 2001. – 120 с.
49. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития Учебное пособие / В.С. Мухина. - Москва., 2010. - 320 с.
50. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. - 448 с.
51. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – Москва, 2017.
52. Парцхаладзе, Л.Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника // Л. Н. Парцхаладзе, Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2020. – №2. – С. 201-205.
53. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2018. – С. 352.
54. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [сайт] URL:

<http://didacts.ru/slovari/professionalnoe-obrazovanie-slovar-klyuchevyeponjatija-terminy-aktualnaja-leksika.html>.

55. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. Москва: Академия, 2018. С. 416.

56. Рогов Е.И. Приемы развития внимания: Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – Москва : 2020. – Кн. 2. – С. 321-325.

57. Сергеева Е. В. Взгляд на современную начальную школу с позиции формирования самостоятельности младших школьников / Е. В. Сергеева // Начальная школа плюс до и после. - 2021. - № 2. - С. 6-10.

58. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. - Москва. Политиздат, 1972. - 303 с.

59. Столин В. В. Самосознание личности - Москва. Издательство Московского Университета, 1983. - 294 с.

60. Троицкая, И.Ю., Петрова Т.Н. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова. Молодой ученый, 2017. – №6. – С. 207-209.

61. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. Москва: Фаир-Пресс, 2017.

62. Фатуллаева, А.Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. – №9.

63. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр.тр.: В 2 т. Т.1 / Д.И. Фельдштейн; Моск.психол.-социал.ин-т. – Москва: Моск.психол.-социал.ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2017. – 568с.

64. Феннел, М. Как повысить самооценку. / М. Феннел. – Москва: Изд-во АСТ, 2018. – 288с.

65. Хрестоматия. Педагогический словарь библиотекаря. Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. – Санкт-

Петербург: Российская национальная библиотека, 2019. – URL: <http://didacts.ru/slovari/hrestomatija-pedagogicheskii-slovar-bibliotekarja.html>

66. Цукерман, Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г. А. Цукерман. Изд-во Плюс-минус, 2017 – №2 – с.23-26.

67. Чернявская Г.К. Самопознание и самореализация личности. Методологические проблемы : автореферат дис. ... доктора философских наук. – Санкт-Петербург, 1994.

68. Чеснокова, И.И., Шорохова Е.В. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова Москва : Изд-во Наука, 2017. – 144 с.

69. Чеснокова И. И. Самосознание личности / И. И. Чеснокова.- Москва., 2011. – 216 с.

70. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2020. – С. 275.

Приложение 1

Тематическое планирование по программе формирования адекватной самооценки младших школьников

№ занятия	тема	инструментарий	Планируемый результат
I Определение уровня самооценки			
1	Вводная диагностика	«Лесенка» Т.Д. Марцинковской; -проективная методика «Нарисуй оценка себя выявили» А. М. Прихожан и З.Василяускайте; -методика «Кто я?» (модификация М.Прихожан методики Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейна)	Определение группы обучающихся для дальнейших занятий
II Сотрудничество с психологом и взаимодействие			
1	Тренинг для родителей «Самооценка. Виды самооценки»	Лекционная информация. Притчи «Золотое вербальное кольцо», «О Пророке и длинных упражнения ложках». Упражнения «Ласковое имя» и «Напиши левой рукой» Модификация «Ладони», «Любимое поведение»	Развитие психологической грамотности
2	Тренинг для детей «Вместе весело шагать...»	Любые игры на снятие эмоционального напряжения В. Маяковский «Тучкины штучки» Упражнение «Тучки» (модификация упражнения «Дорисуй фигуру») Этюды на выражение основных эмоций. Спокойная классическая	Снятие тревожности. представлением Формирование желания сотрудничать затем с психологом и взаимодействовать с начиная детьми.

		музыка. Раскраски анти стресс	
III Коррекция самооценки			
Знакомство с особенностями человеческого общения			
1	Сказка о Великом собеседнике	Авторская притча «О Великом собеседнике» Игра «Позвони мне» Игры-ситуации	Развитие навыка общения
2	Арсенал для общения. Мимика, жесты, позы.	Игры «Аплодисменты» «Эмоциональные ноги» «Зеркало»	Развитие навыка общения
Саморегуляция и самоконтроль			
3	Терпение и труд – все перетрут	Авторская игра позитивных «Назойливая муха» «Лед особую и пламя» «Качели»	Развитие способности к саморегуляции и самоконтролю
4	Человек-кремень	Игры «Конкурс часть лентяев», «А-а-ах!» «Замороженные»	Развитие способности к саморегуляции и самоконтролю
Толерантное отношение к окружающим			
5	«Не похожий на меня, не похожий на тебя...»	Упражнение «Пять добрых слов», «Скорая помощь» Мультфильм «Ёжик учителя должен быть колючим?»	Воспитание толерантности, эмпатии
6	«Не похожий на меня, не похожий на тебя...»	Игры «Конкурс хвастунов» Светлана Копылова «Песня прокота»	Воспитание толерантности, эмпатии
Работа в группе, паре			
7	Ты-мне, я-тебе	Упражнение «Умей договориться», «Коробок», «Дом»	Развитие навыков взаимодействия в группе, паре
8	Ты-мне, я-тебе	Упражнение «родителей Кто быстрее?» «Пожарная команда» Инсценировка сказки «Репка»	Развитие навыков взаимодействия в группе, паре
Познавательная сфера			
9	Как я познаю	Упражнение «Угадай –	Развитие

	мир	ка» «Мысленные образы» «Рисование со слов»	познавательной сферы
10	Как я познаю мир	Игры «Найди 10 отличий» «Съедобное – несъедобное» Серия сюжетных картинок «Вспомни сказку» или «Сочини сказку»	Развитие познавательной сферы
IV Определение уровня самооценки обучающихся			
1	Диагностика	«Лесенка» Т. Д. Марцинковской; -проективная методика «Нарисуй оценка себя выявили» А. М. Прихожан и З.Василяускайте; -методика «Ктоя?» (модификация .М.Прихожан методики Т.В.Дембо- .Я.Рубинштейна)	Переход от неадекватной оценки к адекватной