



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика административных правонарушений среди студентов  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
69,11 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 17 » 02 2023 г.  
Зав. кафедрой Э.УиП  
Рябчук П.Г.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-112-3-1В  
Лопатин Никита Юрьевич

Научный руководитель,  
к.п.н., доцент  
Корнеев Д. Н.

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	7
1.1 Состояние проблемы организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации .....	7
1.2 Профилактика административных правонарушений среди студентов как воспитательная проблема образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	11
1.3 Основные направления профилактики административных правонарушений среди студентов как воспитательной проблемы образовательного процесса в профессиональной образовательной организации .....	26
Выводы по 1-ой главе .....	32
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ (КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС)</b> .....	33
2.1 Анализ эффективности профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум (казачий кадетский корпус) .....	33
2.2 Программа профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум .....	37
2.3 План-конспект занятия по профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум.....	40
Выводы по 2-ой главе .....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	49
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	52
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Административная деликтность несовершеннолетних в общем, и студентов, в частности, обусловлена рядом негативных социальных явлений: наличием тревожной тенденции омоложения подростковой преступности, увеличением количества безнадзорных, – все это относится к числу ключевых проблем в России.

В России ежегодно наблюдается увеличение количества административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Этому способствует общая дезориентированность людей, рост уровня безработицы, снижение качества жизни, – данные процессы являются регрессивными по отношению к обществу и влияют на негативную социальную адаптацию несовершеннолетних.

Наиболее часто подростки и юноши совершают следующие административные правонарушения: мелкое хищение и хулиганство; появление в общественных местах в состоянии опьянения; распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Правонарушения, которые совершают несовершеннолетние, обусловлены особенностями их возраста и ценностными ориентациями. Одной из причин девиантного поведения является социальная среда подростка. В последнее десятилетие в России сложилась тенденция увеличения подростков с нарушением социальной адаптации. Это связано с ростом семей «социального риска». Практика показывает, что в 40% случаях административные правонарушения совершаются несовершеннолетними, из так называемых неблагополучных семей. Основным способом реагирования в данном случае является лишение родительских прав, что, по нашему мнению, не является наиболее эффективной мерой предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Еще одним проблемным аспектом в данном вопросе является то, что свободное время подростков не организовано. Это обстоятельство демонстрирует, что негативные стороны общественной жизни, оказывают значительное влияние на личность подростка.

Отметим, что в России сформирована практика взаимодействия сотрудников органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета с образовательными организациями, в целях профилактического воздействия на несовершеннолетних.

За 3 месяца 2022 г. к уголовной ответственности привлечено 64 несовершеннолетних лица (105), из них 17 состояли на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. В том числе: учащихся – 38, студентов – 1, в составе группы лиц по предварительному сговору – 28, в состоянии алкогольного опьянения – 3, ранее совершавших преступления – 8, из них 7 состояли на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, ранее судимых за преступления – 4, в период испытательного срока при условном осуждении – 2. Наибольшее количество несовершеннолетними преступлений совершено против собственности – 55, в сфере информационно-телекоммуникационных технологий – 18, против жизни и здоровья – 5, в том числе умышленное причинение вреда тяжкого вреда здоровью – 1, связанных с неправомерным завладением транспортными средствами (угонами) – 5, в сфере незаконного оборота наркотических средств – 3.

Поскольку большую часть своего времени обучающийся подросток проводит в стенах образовательного учреждения, на руководство и педагогов также ложится бремя ответственности за результаты проводимой профилактической и воспитательной работы. Образовательная среда и индивидуальный подход к каждому студенту способны положительно повлиять на неокрепшие умы. Вовлечение в азы профессии, занятый досуг и отсутствие излишнего свободного времени – все это способно направить энергию подростков в «мирное» конструктивное русло, сместив акцент с

вредных привычек, плохих компаний и деструктивности. Данными обстоятельствами обусловлена актуальность нашей работы.

Тема исследования: **Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.**

**Объект исследования:** процесс организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

**Предмет исследования:** профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка программы профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние проблемы организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

2. Рассмотреть профилактику административных правонарушений среди студентов как воспитательную проблему образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить основные направления профилактики административных правонарушений среди студентов как воспитательную проблему образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

4. Осуществить анализ эффективности профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум.

5. Разработать программу профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили работы таких авторов как Алексеев И. А., Белявский Д. С., Волков А. М., Деменкова Н. Г., Зубач А. В., Игнатова М. С., Иванов Д. В., Конин Н.М., Станкевич Г. В., Стариков И. Ю., Свистунов А. А., Хабибулина О. В., Цапко М. И. и др.

**Практическая значимость** состоит в выявлении и внедрении в практику предложений по совершенствованию профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум.

**Методы исследования:** анализ, синтез, изучение литературы, опросы и наблюдения.

**База исследования:** ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

**Структура выпускной квалификационной работы** определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала.

Работа включает введение, две главы, состоящие из шести параграфов, заключение и списка использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика административных правонарушений: понятие, сущность, виды, их особенности в студенческой среде. Во второй главе проанализированы особенности профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум: выявлены проблемы и перспективы развития.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Состояние проблемы организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации**

XXI век открывает широкие горизонты перед средним профессиональным образованием. Высокотехнологические и инновационные производства делают ставку на квалифицированные кадры и практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями. В этих условиях именно среднее профессиональное образование является базовым уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [22, С.530].

С реализацией функциональных сложностей образования может справиться только правильно организованный образовательный процесс. Образовательным процессом является совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного компонентов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [29, С.1120].

В современном образовании, весьма актуально, выявление основных составляющих, таких как: обучение, воспитание и просвещение. Преподаватель в своей профессиональной деятельности выступает гарантом осуществления неразрывности этих процессов, гармоничного их сочетания, и

призван обеспечить эффективность образовательного процесса, должен соответствовать запросам современного общества и являться свободной, демократической и социально ответственной личностью [20, С.328].

Рассматривая проблемы и пути развития средне специального образования, следует обратить внимание на необходимость перехода от предметно-ориентированного обучения к обучению, ориентированному на развитие учащегося, непосредственно на его личность, практико-ориентированную направленность, междисциплинарную интеграцию, на основе которых, будет формироваться независимость стиля мышления и профессиональные навыки и умения.

В связи с этим, следует отметить, что огромный поток информации, с которым постоянно сталкиваются учащиеся, устаревшие методики обучения и закостенелые консервативные организационные формы представления учебного материала, негативно отражаются на процессе и качестве обучения, чем обуславливают наличие такой проблемы, как несоответствие образования социальному запросу общества, что порождает массовую безработицу среди выпускников.

Анализ учебного процесса в средних специальных учебных заведениях свидетельствует о том, что, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, которые в совокупности не охватывают все стороны деятельности будущего специалиста [25, С.432].

Как правило, практико-ориентированная направленность у студентов средне профессиональных учебных заведений зачастую является лишь формальной, лаборатории и мастерские находятся в плачевном состоянии и не соответствуют уровню развития современных технологий, а прохождение практик на производстве, ограничивается только работой с документацией, после завершения которой, студент, в полной мере не способен оценить сферу будущей деятельности и не имеет представления о профессиональных должностных обязанностях. Отсутствие логических взаимосвязей между



теоретическим знаниями и практическими умениями обуславливает невозможность будущим специалистам их эффективно использовать в своей трудовой деятельности.

Для формирования у студентов способностей грамотно принимать деловые решения и развития профессиональной компетентности, необходимо создать такие условия, чтобы в совокупности по всем специальным дисциплинам, практикумам и видам практики обеспечивалась готовность студента к восприятию информации и развитию умений применять полученные знания в будущем, развилось системное мышление, сформировалась научная картина мира, умения научно-исследовательской работы.

На процесс обучения постоянно влияют множество факторов, наличие которых и обуславливает сложности организации образовательного процесса. А именно:

- Выбор методик обучения;
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- Квалификация педагогических кадров;
- Применение инновационных технологий обучения;
- Наличие здоровьесозидающей образовательной среды [32, С.128].

И если не учитывается значение каждого из них, то это неизбежно отрицательно отражается на обучении.

Отсутствие эффективного взаимодействия профессионального образования с производством, сказывается на должной организации производственных практик и трудоустройства молодых специалистов, тем самым ухудшаются педагогические условия для подготовки специалистов нового типа, владеющих современными инновационными технологиями.

Слабая материально-техническая база колледжей, слабый педагогический состав, устарелые методики преподавания, недостаточное использование ИКТ в учебном процессе, все это негативно влияет на процесс обучения, делая его не интересным для учащихся, тем самым порождает

массовые пропуски занятий и нежелание у учащихся принимать участие в научно-исследовательской деятельности.

Отсутствует связь между подготовкой специалистов и рынком потребления кадров. Крупные предприятия не заинтересованы в заказе для системы образования специалистов определенной квалификации, так как зачастую выпускники и их уровень подготовки не соответствуют требованиям работодателей, они не выдерживают конкуренции в процессе трудовой деятельности, ибо не отвечают требованиям времени и общества, не соответствуют запросам рынка труда.

По мнению работодателей, система образования не справляется с задачей подготовки необходимого количества высококвалифицированных специалистов. У большинства выпускников учебных заведений отсутствуют практические навыки и необходимые компетенции [28, С.1044].

Повышенные требования к конкурентоспособности в экономике, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью, создали такие условия для овладения знаниями в области профессиональной деятельности, что при необходимых случаях, специалист мог бы переквалифицироваться, либо мог бы заниматься общественно полезным трудом в соответствии с его интересами и способностями [27, С.428].

На основании вышесказанного можно выделить следующее, что организация образовательного процесса в колледже задача не из легких. Для решения существующих проблем в первую очередь необходимо:

1. обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

2. обеспечить современной материально-технической базой лаборатории и производственные мастерские.

3. использовать инновационные методики преподавания;

4. повышать уровень квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

5. обеспечить эффективное взаимодействие профессионального образования с производством, индустрией и рынком потребления кадров.

6. создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных компетенций;

7. обеспечить социально-педагогические отношения, здоровье созидающую среду, сохраняющую физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

8. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;

9. предоставить разностороннее универсальное образование в сочетании с вариативными компонентами образования;

10. усилить общекультурную направленность образования [24, С.432].

Решение имеющихся проблем организации образовательного процесса основано на современной модернизации профессионального образования, прежде всего, на проектировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что непосредственно обусловлено вводом Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые требуют выявления профессиональных компетенций, структурирования учебной информации в соответствии с общенаучной и профессиональной значимостью, адекватных способов усвоения междисциплинарных знаний и умений будущих специалистов [21, С.112].

## 1.2 Профилактика административных правонарушений среди студентов как воспитательная проблема образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

В КоАП РФ в главах 5-21 представлена классификация административных правонарушений по сферам нарушений:

- посягающие на права граждан;
- посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность;
- в области охраны собственности; в области охраны окружающей природной среды и природопользования);
- в промышленности, строительстве и энергетике;
- в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель;
- на транспорте;
- в области дорожного движения;
- в области связи и информации;
- в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций;
- в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг;
- в области таможенного дела (нарушения таможенных правил);
- посягающие на институты государственной власти; в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации; против порядка управления;
- посягающие на общественный порядок и общественную безопасность;
- в области воинского учета [30, С.1343].

По составу административные правонарушения делятся на две разновидности: с формальным и материальным составом.

При формальном составе, правонарушение считается оконченным в момент его совершения, независимо от наступивших последствий, и наличием умышленной вины, которая заключается в осознании виновным лицом противоправного характера совершаемого действия или бездействия. В материальных составах административных правонарушений вина конкретизируется в отношении виновного лица к наступившим последствиям.

Также выделяются длящиеся административные правонарушения, которые выражаются в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении обязанностей, возложенных на нарушителя законом.

Исходя из формы вины (ст. 2.2 КоАП РФ) административное правонарушение может быть умышленным (лицо сознавало противоправный характер действия или бездействия, предвидело вредные последствия и желало наступления последствий, сознательно их допускало, относилось к ним безразлично), либо неосторожным (лицо предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия или бездействия, но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий, либо не предвидело возможности наступления последствий, хотя должно было и могло предвидеть).

В соответствии со ст. 2.4 КоАП РФ выделяются административные правонарушения, совершенные должностными лицами (в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением служебных обязанностей) (например, лица, осуществляющие функции члена комиссии по осуществлению закупок товаров, совершившие правонарушения, предусмотренные ст. 7.29-7.32, 7.32.5, ч. 7, 7.1 ст. 19.5, ст. 19.7.2 КоАП РФ, несут административную ответственность как должностные лица).

Здесь же можно отметить, что административные правонарушения могут быть совершены в форме действия или бездействия.

Согласно ст. 2.5 КоАП РФ можно выделить административные правонарушения, совершаемые военнослужащими, гражданами, призванными на военные сборы, и лицами, имеющими специальные звания.

Например, за административные правонарушения, предусмотренные ст. 5.15.26, 5.45-5.52, 5.56, 6.3, 7.29-7.32, 7.32.1, гл. 8, ст. 11.16 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения военных сборов), гл. 12, ст. 14.9, ч. 7 ст. 14.32, гл. 15-16, ст. 17.3, 17.7-17.9, ч. 1 и 3 ст. 17.14, ст. 17.15, 18.1-18.4, ч. 2.1, 2.6 ст. 19.5, ст. 19.5.7, 19.7.2, ч. 5 ст. 19.8, ст. 20.4 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения военных сборов) и ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ [2].

В соответствии со ст. 2.6 КоАП РФ можно выделить административные правонарушения, совершаемые иностранными гражданами, лицами без гражданства и иностранными юридическими лицами.

Выделены также административные правонарушения, за которые к административной ответственности привлекаются собственники (владельцы) транспортных средств (ст. 2.6.1 КоАП РФ) (административные правонарушения в области дорожного движения и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов РФ, совершенные с использованием транспортных средств, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи).

В соответствии со ст. 2.6.2 КоАП РФ можно отметить административные правонарушения, за которые привлекают к ответственности собственниками или иных владельцев земельных участков либо других объектов недвижимости (административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов РФ, в части содержания, эксплуатации, перемещения, переоборудования либо

разрушения объектов благоустройства в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи) [31, С.1337].

В соответствии со ст. 2.10 КоАП РФ можно выделить административные правонарушения, совершаемые юридическими лицами (юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями раздела II КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях).

Исходя из положений статьи 3.2 КоАП РФ, можно выделить административные правонарушения в соответствии с видами назначаемых за них наказаний, а именно административные правонарушения, влекущие назначение за них административного наказания в виде:

- предупреждения;
- административного штрафа;
- конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишения специального права, предоставленного физическому лицу;
- административного ареста;
- административного выдворения за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификации;
- административного приостановления деятельности;
- обязательных работ;
- административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения [26, С.486].

Таким образом, классификация административных правонарушений явно представлена в главах 5-21 КоАП РФ. Другие виды административных правонарушений можно вывести из содержания положений КоАП РФ [2].

Следует отметить, что единичного аспекта классификации административных правонарушений нет. В связи с этим используется классификация по различным основаниям (по составу, по субъектам и т.п.).

Рассмотренная классификация является достаточно устоявшейся, однако с позиции современных исследователей, она не является полной и не дает ответы на вопросы, существующие длительное время.

Прошло уже много лет со дня принятия Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, с учетом сложившейся практики его применения, назрела необходимость доработки некоторых норм общей части Кодекса.

В частности, не урегулированным законодательством остается содержание таких видов административных правонарушений как однородные, неоднократные, длящиеся, продолжаемые, малозначительные, что способствует возникновению затруднений при их квалификации.

Объективным и наглядным подтверждением необходимости и обоснованности нормативного закрепления обозначенных дефиниций является отсутствие в науке административного права и правоприменительной практике единого понимания их содержания, что исключает единообразие в применении действующего законодательства об административных правонарушениях.

Реализация в нашей стране административной реформы предполагает устранение рассматриваемого пробела, что находит свое отражение в Концепции нового КоАП РФ, одобренной Правительством Российской Федерации в июне 2019 года.

Нередко возникает вопрос назначения наказания за повторное совершение однородного административного правонарушения. В качествеотягчающего обстоятельства оно установлено статьей 4.3. КоАП РФ, в



которой раскрывается лишь понятие «повторности», в содержание которого законодатель вкладывает совершение правонарушения уже подвергнутому административному наказанию лицом (если не истек год со дня окончания исполнения, вступившего в силу постановления о его назначении).

Понятие же «однородность» административного правонарушения не находит отражения в российском законодательстве [17, С.356].

Возникает вопрос: за совершение, какого административного правонарушения в данном случае понесет ответственность лицо, к ней привлекаемое?

Примечательно, что в постановлениях Верховного Суда РФ и упраздненного Высшего Арбитражного суда РФ по-разному разъясняется понятие «однородность» административного деликта.

Постановление Пленума ВАС РФ от 2 июня 2004 года № 10 (далее Постановление Пленума ВАС РФ № 10, Постановление), несмотря на упразднение Высшего Арбитражного Суда РФ в 2014 году, является действующим (до принятия соответствующих решений Пленумом Верховного Суда РФ) и разъясняет следующим образом рассматриваемое понятие: «...однородными считаются правонарушения, ответственность за совершение которых предусмотрена одной статьей Особенной части КоАП РФ» [10].

Однако в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 года № 5 (далее - Постановление Пленума ВС РФ № 5, Постановление) данная дефиниция рассматривается кардинально противоположно: «однородным считается правонарушение, имеющее единый родовой объект посягательства, независимо от того, установлена ли административная ответственность за совершенные правонарушения в одной или нескольких статьях КоАП РФ» [9].

Исходя из указанной позиции, например, если лицо совершит административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.1. Кодекса «мелкое хулиганство», повторным будет считаться любое правонарушение, содержащееся в главе 20 указанного закона, имеющее аналогичный родовой

объект - общественные отношения в сфере общественного порядка и общественной безопасности [2].

Что, на наш взгляд, идет вразрез с принципами справедливости, гуманизма и необходимостью обеспечения превентивной функции законодательства об административных правонарушениях.

Следует признать, что меры к всестороннему, полному и объективному рассмотрению дела не всегда принимаются судебными инстанциями. Интерес в данном контексте представляет постановление Верховного Суда РФ от 17.01.2019 № 16-АД18-8 об отмене постановления о привлечении к ответственности по ч. 6 ст. 12.9 КоАП РФ, которая устанавливает ответственность за деликт, предусмотренный ч. 3 указанной статьи.

Таким образом, объективную сторону состава данного правонарушения образует повторное превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 40, но не более 60 километров в час, когда лицо, его совершившее, считается подвергнутым административному наказанию.

Должностные лица и судебные инстанции при привлечении правонарушителя к ответственности исходили из того, что ранее постановлением заместителя начальника ЦАФАП в области дорожного движения ГИБДД ГУ МВД России по Волгоградской области от 19 сентября 2017 года гражданин привлечен к ответственности по ч. 6 ст. 12.9 Кодекса за нарушение 16 сентября 2017 года требований п. п. 10.1, 10.2 Правил дорожного движения (однако в материалах рассматриваемого дела нет сведений о привлечении его к ответственности по ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ в указанный период времени).

Данные обстоятельства не были исследованы в суде, не отражены в вынесенных по делу актах, в связи с чем, решения судебных инстанций были отменены, а дело направлено на новое рассмотрение.

Вместе с тем назрела необходимость изменений законодательства об административных правонарушениях в части устранения еще одного

проблемного момента – отсутствия нормативного закрепления понятия «неоднократное административное правонарушение».

Законодатель, как говорилось выше, при совершении однородного административного правонарушения в течение периода, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию, определяет его как повторный административный деликт и относит к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность.

Однако, когда этот срок истекает, исключается признак повторности и совершение лицом действий (бездействия), составляющих состав административного правонарушения, за которое оно понесло административную ответственность, не оценивается как отягчающее обстоятельство.

Даже несмотря на то, что исходя из неоднократности его совершения, пусть даже по прошествии года, цель наказания – предупреждение совершения новых правонарушений правонарушителем, отраженная в статье 3.1. КоАП РФ, явно не является достигнутой, поскольку он так и не осознал противоправность своих действий (бездействия), что ставит под сомнение эффективность административного законодательства.

В данном случае не может наступить и уголовная ответственность по истечении годичного срока, поскольку при привлечении лица к уголовной ответственности границы неоднократности устанавливаются с помощью административной преюдиции.

Таким образом, четкое и однозначное определение содержания понятия «неоднократности» административных правонарушений имеет также значение и для уголовного права, что подтверждается наличием научных изысканий по данному вопросу, а также увеличением из года в год количества составов преступлений, одним из признаков которых является неоднократность административного деликта.

Однако, несмотря на применение в уголовном законодательстве единой терминологии, в частности - понятия неоднократности административного

правонарушения, в его содержании отсутствует единообразие в установлении срока, в течение которого лицо ранее должно привлекаться к административной ответственности.

В ст. 212.1 УК РФ данный срок составляет 180 дней, в статьях 151.1, 264.1 УК РФ - в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию; в ч. 2 ст. 314.1 УК РФ - два раза в течение года [3].

В связи с вышесказанным представляется целесообразным закрепить в КоАП РФ понятие неоднократности административного правонарушения с включением его в число обстоятельств, отягчающих административную ответственность. Одновременно с этим необходимо указать единый срок, в течение которого неоднократное совершение административного правонарушения повлечет уголовную ответственность.

Еще одним вопросом, обсуждаемым в научной литературе, заслуживающим пристального внимания и требующим скорейшего разрешения, является различное понимание, а также отсутствие законодательного закрепления понятий «длящееся» и «продолжаемое» административное правонарушение, и, как следствие, - проблемы правоприменения.

Актуальность этого вопроса обусловлена необходимостью правильного определения срока давности привлечения к административной ответственности, поскольку его пропуск является обстоятельством, исключающим производство по делу (ст. 24.5. КоАП РФ).

Длящееся правонарушение предусмотрено ч. 2 ст. 4.5. КоАП РФ, где установлен срок привлечения к административной ответственности (по общему правилу, начинается исчисляться со дня совершения правонарушения, а в случае с длящимся правонарушением - со дня его обнаружения) [2].

Разъясняет данное понятие Постановление Пленума ВС № 5: «длящимся является такое административное правонарушение (действие или бездействие), которое выражается в длительном непрекращающемся

невыполнении или ненадлежащем выполнении предусмотренных законом обязанностей [9].

При этом следует учитывать, что такие обязанности могут быть возложены и иным нормативным правовым актом, а также правовым актом ненормативного характера, например представлением прокурора, предписанием органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль).

Невыполнение предусмотренной названными правовыми актами обязанности к установленному сроку свидетельствует о том, что административное правонарушение не является длящимся.

При этом необходимо иметь в виду, что днем обнаружения длящегося административного правонарушения считается день, когда должностное лицо, уполномоченное составлять протокол об административном правонарушении, выявило факт его совершения.

Основополагающим признаком длящегося административного правонарушения, в отличие от продолжаемого, видится непрерывность. Само понятие непрерывности, в отличие от дискретности, предполагает полное отсутствие промежутков времени нахождения в ином состоянии.

Такое понимание непрерывности во времени близко к формулировке «ежедневно и круглосуточно», в отличие, например, от формулировки «в рабочее время в рабочие дни».

Однако Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» не указывает, что для отнесения правонарушения к категории длящегося обязательным условием должно быть продолжение противоправного действия (бездействия) на момент его обнаружения. В связи с чем, представляется необходимым законодательно закрепить рассматриваемое понятие [9].

Не менее значительной является и проблема применения нормы о малозначительности административного деликта. КоАП РФ, как говорилось

ранее, также не раскрывает понятие малозначительности административного правонарушения, несмотря на то, что закрепляет допустимость освобождения от ответственности при малозначительности административного проступка, когда органы административной юрисдикции вправе освободить от административной ответственности лицо, его совершившее, применив меры воспитательного характера. В связи со значимостью для правоприменителя правильного толкования указанной дефиниции, интересны в контексте настоящей статьи разъяснения по вопросам судебной практики.

В Постановлении Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 г. № 10 отражены некоторые особенности, которые необходимо учитывать при квалификации административного правонарушения в качестве малозначительного: «... судам необходимо исходить из оценки конкретных обстоятельств его совершения. Малозначительность правонарушения имеет место при отсутствии существенной угрозы охраняемым общественным отношениям» [10]. Там же подчеркивается возможность квалификации правонарушения в качестве такого только мотивированно и в исключительных случаях.

В Постановлении Пленума ВС РФ № 5 указывается, что малозначительным административным правонарушением является деяние, хотя формально и содержащее признаки состава административного правонарушения, но с учетом его характера, роли правонарушителя, размера вреда и тяжести наступивших последствий, не представляющее существенного нарушения охраняемых общественных правоотношений [9].

В рассматриваемых Постановлениях отражено, что личность, имущественное положение правонарушителя, добровольное устранение последствий правонарушения, возмещение причиненного ущерба, не являются обстоятельствами, характеризующими его малозначительность.

Высший Арбитражный Суд РФ акцентировал отсутствие в статье 2.9. КоАП РФ оговорок о ее применении к определенным составам административных правонарушений, в отличие от Верховного Суда РФ, который в Постановлении Пленума ВС РФ № 5 отмечает, что некоторые

административные деликты не могут быть признаны малозначительными, поскольку существенно нарушают охраняемые общественные отношения (административные правонарушения, предусмотренные статьями 12.8, 12.26 КоАП РФ).

Однако остается открытым вопрос: как определить грани, пределы такой оценочной категории как «существенное нарушение» охраняемых общественных отношений?

Отсутствие соответствующего прямого нормативного императива в отношении понятия малозначительности негативным образом влияет на обеспечение справедливости закона.

Для начала, необходимо выбрать один из двух путей законодателя к нормативному закреплению административных проступков, которые не могут быть признаны малозначительными.

Прямое указание в КоАП РФ конкретных составов административных правонарушений, которые не могут быть признаны таковыми, либо определение в качестве одного из критериев для признания правонарушения малозначительным - наличие в статьях, по которым лицо привлекается к административной ответственности, отдельных видов наказаний, которые в «иерархии» административных наказаний представляются наиболее жесткими.

Например, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Авторы склоняются к выбору второго пути, необходимость следования которому также находит свое отражение в юридической литературе: «Малозначительность корреспондирует степени административно-правовой охраны определенных общественных отношений. Причем чем выше второй

показатель, тем меньше вероятность признания административного правонарушения малозначительным [16, С.256].

Указанное основание может быть использовано для классификации объектов административных правонарушений.

Думается, что степень административно-правовой охраны общественных отношений можно обозначить характером санкций, закрепленных нормами Особенной части КоАП РФ.

В научной литературе формулируются признаки малозначительности административного деликта: «формальное наличие всех признаков правонарушения; отсутствие существенного нарушения охраняемых общественных отношений; нецелесообразность привлечения лица к юридической ответственности; оценочность понятия, то есть при определении малозначительности должны учитываться характер совершенного правонарушения и роль правонарушителя, размер вреда и тяжесть наступивших последствий» [19, С.320].

Суд апелляционной инстанции указал на делящийся характер правонарушения, поскольку срок действия заключения экспертизы промышленной безопасности и возможность его применения в качестве документа, разрешающего эксплуатацию опасного производственного объекта, составляет 2 года.

Далее в постановлении Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда указывается, что рассматриваемое правонарушение было выявлено СКУ Ростехнадзором в мае 2018 года (при этом правонарушение не могло быть выявлено ранее внесения сведений об экспертизе в реестр заключений экспертизы промышленной безопасности, то есть ранее 3 ноября 2017 года).

Срок давности привлечения к административной ответственности, как полагает суд, истекает не ранее 3 ноября 2018 года, и постановление от 22.05.2018 г. вынесено в пределах указанного срока.

Что касается квалификации деяния в качестве малозначительного, Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд ссылается на то, что СКУ



Ростехнадзором не представлены доказательства возникновения угрозы охраняемым общественным отношениям, а также введения опасного объекта в эксплуатацию с использованием указанного заключения [2].

Таким образом, суд пришел к выводу о том, что в рассматриваемом случае, при формальном наличии признаков состава административного правонарушения, оно не содержит существенной угрозы охраняемым общественным отношениям, не причинило существенного вреда интересам граждан, общества и государства.

Но можно ли согласиться с выводами суда апелляционной инстанции и квалификацией данного правонарушения в качестве дрящегося и малозначительного, исходя из срока действия экспертизы и отсутствия доказательств возникновения существенной угрозы охраняемым общественным отношениям?

Думается, что нет. Необходимо иметь в виду наличие прямого умысла правонарушителя, а также то, что состав рассматриваемого деликта - формальный.

Момент его окончания не зависит от срока действия заключения экспертизы и применения в качестве документа, разрешающего эксплуатацию опасного производственного объекта. Дача заведомо ложного заключения окончена с момента оформления такого заключения и предоставления его заказчику, независимо от наступления отрицательных последствий.

Окружной арбитражный суд поддержал выводы краевого арбитражного суда о вынесении постановления по истечении годичного срока давности привлечения к административной ответственности и признал выводы Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда о малозначительности деликта не имеющими правового значения для правильного рассмотрения дела, с чем согласился Верховный суд РФ в определении от 17 апреля 2019 года.

Приведенный пример свидетельствует об отсутствии единообразного понимания судами разных инстанций рассматриваемых дефиниций.

Резюмируя вышесказанное, на наш взгляд, при решении вопроса о малозначительности органами административной юрисдикции должны учитываться: характер санкций, предусмотренный за совершение конкретного административного деликта; нормы ст. 4.2. КоАП РФ, закрепляющей перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность; повторность совершения административного правонарушения; не способствовало ли правонарушение возникновению существенной угрозы охраняемым общественным отношениям и наступлению вредных последствий, либо повлекло наступление восполнимых вредных последствий (при условии, что правонарушитель признает свою вину и компенсировал причиненный деянием вред); отсутствие прямого умысла у правонарушителя.

Таким образом, представляется целесообразным в новом КоАП РФ предусмотреть статью «Виды административных правонарушений» следующего содержания:

1. Длительным административным правонарушением признается единое, непрерывающееся во времени административное правонарушение, выражающееся в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении лицом возложенных на него обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, которое продолжается на момент его обнаружения.

2. Продолжаемым административным правонарушением признается прерывающееся во времени административное правонарушение, выражающееся в совершении лицом двух или более тождественных противоправных деяний, являющихся частями единого продолжаемого во времени административного правонарушения, предусмотренного законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях.

3. Однородными административными правонарушениями признаются административные правонарушения, которым присущи тождественные непосредственные объекты административного правонарушения,

ответственность за совершение которых предусмотрена одной статьей особенной части настоящего Кодекса либо законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

4. Повторным административным правонарушением признается административное правонарушение, выражающееся в совершении однородного административного правонарушения лицом в период, когда оно считается подвергнутым административному наказанию в соответствии со статьей 4.6 настоящего Кодекса.

5. Неоднократным административным правонарушением признается административное правонарушение, выражающееся в совершении однородного административного правонарушения лицом после истечения периода, когда оно считается подвергнутым административному наказанию в соответствии с настоящим Кодексом, но не более двух лет с момента истечения указанного периода.

6. Малозначительным административным правонарушением признается административное правонарушение, выраженное в совершении лицом незначительного общественно вредного деяния, не повлекшего существенной угрозы охраняемым общественным отношениям и наступлению вредных последствий, либо повлекшим наступлению восполнимых вредных последствий при условии, что лицо, совершившее административное правонарушение, признает свою вину и компенсировало причиненный деянием вред.

Не могут быть признаны малозначительными повторные административные правонарушения, а также административные правонарушения, за совершение которых предусмотрены наказания, перечисленные в пунктах 511 статьи 3.2 настоящего Кодекса [2].

1.3 Основные направления профилактики административных правонарушений среди студентов как воспитательной проблемы

образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

По окончании школы, поступающие в учебные заведения молодые люди, как правило, не достигают восемнадцатилетнего возраста. Особенно это касается обучающихся и поступающих на среднее профессиональное образование.

Возраст 15-18 лет – это период формирования личности.

С одной стороны молодые люди и девушки уже готовы к «взрослой» жизни, с другой их права и свободы ограничиваются ответственностью, которую несут за них родители. Поэтому данный возраст характеризуется ростом негативных поведенческих и эмоциональных проявлений.

Подростки стремятся выделиться из массы сверстников, обратить на себя внимание.

Часто именно данное стремление заставляет юношей и девушек из благополучных семей выглядеть комично, вызываясь.

Для молодых людей в возрасте 15 -18 лет характерна агрессивность, конфликтность, нежелание и неумение владеть своими эмоциями, недисциплинированность [18, С.530].

Таким образом, данная категория студентов нуждается в особом подходе и внимании.

Основная задача, стоящая перед педагогами создать необходимые, благоприятные условия позволяющие помочь подросткам найти приемлемые для общества формы самовыражения, понять себя.

На рисунке 1 приведен перечень основных признаков, проявляемых студентами, входящими в группу риска, склонных к девиантному поведению.

Своевременное диагностирование склонности подростков к нарушению общепринятых норм и правил поведения позволит педагогам скорректировать поведение обучающегося.

Правонарушения, совершенные студентами вузов, имеют свои особенности, показатели и свой характер.

Распространенность уголовных преступлений и административных правонарушений среди студентов невелика. В структуре правонарушений основное место занимают административно-правовые.

Преимущественно это мелкое хулиганство; распитие спиртных напитков в общественном месте; появление в общественном месте в нетрезвом виде.

Все эти правонарушения имеют общий объект – общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые составляют социальное общение людей по поводу общественной морали, чести и достоинства, общественной и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

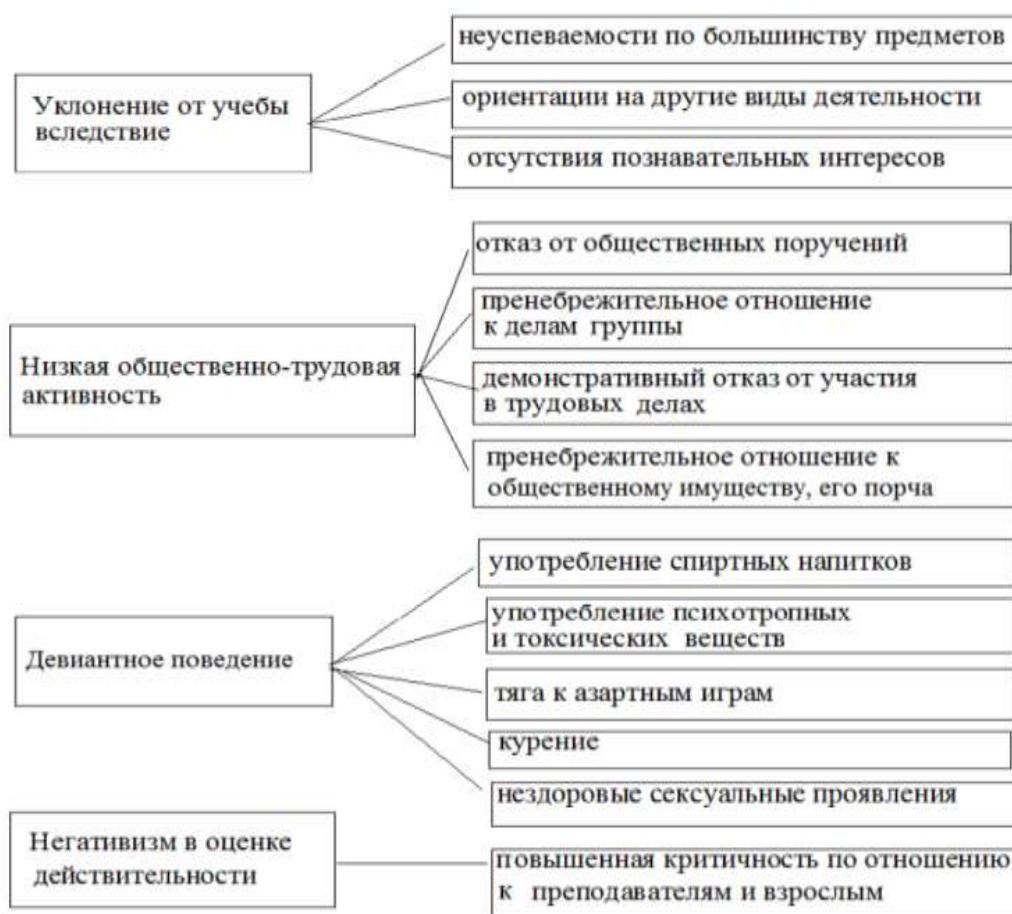


Рис. 1. Признаки студентов, характеризующихся негативным поведением

По характеру их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, связанные с общей неорганизованностью образа жизни студентов и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, которые возникают с качественной стороны образа жизни.

Общественная опасность в вышеназванных группах не одинакова, но все они наносят обществу моральный, материальный и иной ущерб.

Изучение личных дел студентов-правонарушителей, журналов посещаемости, протоколов заседаний совета по профилактике правонарушений, приказов ректора и распоряжений директора, других документов, содержащих сведения о личности правонарушителя, а также опрос преподавателей показывают, что 85% студентов привлеченных к административной ответственности имели дисциплинарные взыскания, в связи с нарушением установленных в вузе норм поведения.

Изучение личности, в том числе, правонарушителя – студента невозможно без изучения ее взаимодействия с окружающей средой, так как конкретная среда может иметь весьма существенную специфику по условиям, факторам, элементам общественной жизни, которые определяют поведение правонарушителя, каналов, через которые происходит формирование его личности [15, С.472].

Без изучения личности, ее качеств, генетически связанных с противоправным поведением, в ряде случаев нельзя выявить неблагоприятные социальные условия, стоящие за таким поведением.

Обращаясь к изучению личности правонарушителя и анализируя ее поведение, можно сказать, что правонарушитель является продуктом взаимодействия между личностью и социальной средой.

Вместе с тем, студент не только испытывает влияние своего ближайшего окружения, но и находится одновременно под политическим, идеологическим, культурно-воспитательным и иным воздействием, которое осуществляется

через средства массовой информации, учебный и воспитательный процесс, правовую работу и другие каналы. Внутренние условия, через которые в каждый данный момент преломляются внешние воздействия на человека, в свою очередь формировались в зависимости от предшествующих внешних воздействий.

Психологический эффект каждого внешнего воздействия на личность обусловлен историей ее развития и влиянием социальной среды на личность имеет сложный характер, оно может быть и непосредственным, и опосредованным.

Нужно обращать внимание, с одной стороны, на выявление объективных условий, влияющих на личность правонарушителей студентов в момент совершения ими правонарушений и непосредственно перед этим, с другой - выяснение того, какие предыдущие внешние воздействия и взаимодействия, сформировали конкретную специфику его сознания и поведения.

Состав студенчества всегда специфичен. Он образуется из молодых людей примерно одинакового возраста 17-25 лет, с определенным уровнем образования и общественного развития, в вузе состав студенчества не остается постоянным: ежегодно он обновляется в связи с поступлением первокурсников и выпуском дипломников.

Таким образом, студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда, быта, социальным поведением.

Исследование социально – демографической характеристики правонарушителей - студентов показало, что в половой структуре этого контингента является устойчивое преобладание доли мужчин. Из общего количества правонарушений на долю женщин приходится всего 6% [15, С.472].

Как правило, все они совершаются женщинами в соучастии с мужчинами и, при этом преобладают такие правонарушения как кража. Сравнение нарушений, совершенных студентами из числа местных жителей и

приезжих, показывает, что приезжие студенты осуществляют отклонения от общественных норм намного меньше.

Причина этого, возможно, в том, что студенты из числа приезжих, как правило, живут в общежитии «на глазах», и это делает осуществлять за ними более жесткий контроль со стороны куратора группы, общественных организаций.

Студентов, привлеченных к ответственности за злоупотребление спиртным, характеризует в большей части слабая физическая подготовка, безволие, трудности в учебе.

В заключение нужно сказать, что правонарушение, как и любой другой акт поведения, далеко не всегда «освещает» все разнообразие и многоплановость личностных характеристик студента.



## Выводы по 1-ой главе

Административное правонарушение является виновным противоправным деянием. Степень его общественной опасности ниже, чем у преступления, поэтому наступает административная ответственность.

Административные правонарушения отличаются большим разнообразием и распространены во всех видах человеческой деятельности – экономические, экологические, посягающие на общественную безопасность и др.

Специфика студенческих правонарушений во многом обусловлена подростковым возрастом лиц, их совершающих. Низкая успеваемость, отсутствие постоянных интересов, плохая атмосфера в семье, употребление алкогольных напитков, дефекты воспитания приводят к хулиганству, воровству, различного рода дракам, употреблению и распространению наркотиков.

Нередко студенты из неблагополучных семей попадают в «плохие» компании, в том числе, по инициативе более взрослых лиц, стараются им доказать свою состоятельность и «крутизну», поддаются на провокации.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ (КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС)**

2.1 Анализ эффективности профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум (казачий кадетский корпус)

Практику я проходил в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум (казачий кадетский корпус).

Техникум - одно из старейших учебных заведений среднего профессионального образования Челябинской области, вобравший в себя историю и десятилетние традиции четырех объединенных в нем учебных заведений.

Более одиннадцати лет в Верхнеуральском районе готовит кадры учебное заведение, прошедшее ряд преобразований от училища, до техникума.

Сегодня государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения, по восемнадцати профессиям и специальностям.

Приоритетные направления деятельности техникума определены Программой развития образовательной организации. Содержание документов определяется приоритетами социально-экономического развития города и региона, потребностями работодателей.

Вопросы профилактики правонарушений студентами колледжа детально рассматриваются в рамках реализации проекта «Сходи на час во взрослую жизнь» с использованием социальной игры-навигатора «Я -

Человек». С 2020 года «Приказом Министерства образования и науки от 09.01.2020 № 1/01» ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум» стал региональной инновационной площадкой обеспечивающей реализацию проекта «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» (Приложение 1).

Повышение правовой культуры в подростковой среде, эффективность профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде - основная цель данного проекта.

Социальная игра навигатор содержит атрибуты современной жизни, помогает подросткам осознать основные жизненные принципы, учит принимать ответственные решения и объективно оценивать ситуацию, а также нести ответственность за поступки.

Проходя игровое поле, студенты проигрывают свой жизненный сценарий, после игры, при необходимости проводится индивидуальная психологическая консультация с подростками. Они просят помощи в корректировке жизненных сценариев, учатся правильно реагировать на различные конфликтные ситуации.

Игровые сеансы проводились для студентов нового набора в течение года. Анализ показал, что задачи, поставленные администрацией колледжа, а именно, снижение уровня правонарушений, во многом достигнуты. Так, по сравнению с 2020-2021 учебным годом на данный период количество правонарушений снизилось на 34,7 %.

На всех студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум», состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних заведены личные дела. В личных делах имеются характеристики на студента от классного руководителя, мастера производственного обучения, воспитателя общежития, если студент там проживает. В плане индивидуальной работы имеются сведения о персональных данных студента

и его родителей (законных представителей), отражен социальный статус семьи, информация об успеваемости и посещаемости студентом учебных занятий, отчеты о выполнении планов индивидуальной профилактической работы.

Колледжем составлены совместные планы работы с Муниципальным бюджетным учреждением социального обслуживания «Кризисный центр», Центром профилактического сопровождения «КОМПАС», Областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Общественной организацией «Общее дело», Челябинским региональным общественным фондом «Вклад в будущее».

В рамках реализации программы «Защита» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум» проведены следующие мероприятия:

1) классный час «Административный кодекс для подростков» – клуб «Правовед»;

2) тренинг «От противостояния к пониманию» – специалист Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Кризисный центр»;

3) открытие второго игрового сезона «На час во взрослый мир», профилактика асоциального и суицидального поведения – заместитель директора колледжа по воспитательной работе;

4) беседа со студентами «Противодействие экстремизму в молодежной среде» – оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Челябинской области;

5) беседа со студентами «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе за совершение преступлений, связанных с оборотом наркотических средств»;

6) круглый стол «Угроза 21 века. Профилактика деструктивного поведения среди молодежи»;

7) час прокурора «Профилактика жестокого обращения в семье и обеспечение несовершеннолетним надлежащих условий жизни;

8) беседа со студентами о правах и обязанностях обучающихся. Разъяснение законодательства об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

9) игровые сеансы «Я Человек»;

10) разъяснение студентам особенностей предоставления и использования информации в соответствии с требованиями ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

11) семинар классных руководителей и мастеров производственного обучения «Современные медиа угрозы в интернет пространстве»;

12) семинар классных руководителей и мастеров производственного обучения «Социальные, правовые и медицинские последствия употребления ПАВ»;

13) семинар-практикум для классных руководителей и мастеров производственного обучения «Современные формы работы с родителями детей «группы риска».

В соответствии со ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями для постановки на учет внутри колледжа являются:

1) непосещение или систематические пропуски занятий без уважительной причины;

2) неуспеваемость;

3) социально-опасное положение (беспризорность; безнадзорность; бродяжничество; попрошайничество);

4) употребление психо-активных и токсических веществ, спиртных напитков;

5) совершение правонарушения, которое повлекло за собой меры административного воздействия;

б) совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

7) постановка на учет в КДН [4].

Решение о снятии с учета принимается в случае отсутствия рецидивов и положительной динамики в поведении студента, состоящем на учете.

Минимальный срок профилактического учета, на который ставится студент, составляет не менее шести месяцев.

Для определения склонности студентов ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум к правонарушениям нами было проведено анкетирование. Выборка исследования составила 178 человек. Объектом исследования выступала учебная группа с последующим в ней сплошным опросом учащихся.

Склонность студентов к совершению правонарушений на первом курсе составляет 43%, на втором и третьем курсе она увеличивается (соответственно 61% и 75%), а к четвертому курсу уменьшается до 50%. Мы считаем, что это обусловлено возросшим самосознанием студентов.

## 2.2 Программа профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост преступлений, особенно среди молодежи. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личности.

Проблема преступности среди молодёжи является актуальной для всех учебных заведений, в том числе и для ГБПОУ Верхнеуральского агротехнологического техникума.

Далее, в таблице 1 представим программу по профилактике правонарушений в ГБПОУ Верхнеуральского агротехнологического техникума.

Программа по профилактике правонарушений в ГБПОУ  
Верхнеуральский агротехнологический техникум

Наименование программы	Профилактика правонарушений
Основание для разработки программы	Постановление
Заказчик программы	Администрация ГБПОУ
Основные разработчики программы	Социально-культурный центр, кафедра педагогики и психологии, управление по воспитательной работе и защите интересов
Цель программы	Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий среди студентов, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой системы профилактики правонарушений: студент – учебная группа – учебный курс – факультет – ГБПОУ.</li> <li>2. Снижения уровня правонарушений на территории, в общежитиях и учебных корпусах ГБПОУ.</li> <li>3. Улучшение информационного обеспечения по поддержанию общественного порядка на территории ГБПОУ.</li> <li>4. Вовлечение в предупреждение правонарушений всех подразделений ГБПОУ.</li> <li>5. Создание студенческого отряда охраны правопорядка.</li> </ol>
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка правил внутреннего распорядка для каждого подразделения с учетом Устава ГБПОУ.</li> <li>2. Ежегодное знакомство первокурсников с Уставом и Правилами внутреннего распорядка ГБПОУ.</li> <li>3. Организация углубленного изучения студентами административного и уголовного права в рамках учебных дисциплин «Правоведение» и «Основы права».</li> <li>4. Ежегодное проведение среди студентов олимпиады по основам правоведения.</li> <li>5. Создание на базе университетской библиотеки и ее подразделений уголков правовой информации. Проведение выставок правовой литературы.</li> <li>6. Организация информационно-консультативных встреч с представителями правоохранительных органов, юристами и др. специалистами по вопросам уголовной, административной, гражданской ответственности за правонарушения.</li> <li>7. Обеспечение занятости студентов в свободное от учебы время через службу адаптации и трудоустройства студентов.</li> <li>8. Создание благоприятных условий для социально-культурной адаптации студентов.</li> <li>9. Привлечение студентов к регулярным занятиям спортом в секциях и клубах.</li> <li>10. Проведение комплексных оздоровительных, спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад,</li> </ol>

	<p>фестивалей, спортивных праздников, Дней здоровья и спорта, диспутов и викторин).</p> <p>11. Создание студенческих отрядов охраны правопорядка для поддержания общественного порядка на территории ГБПОУ.</p> <p>12. Разработка Положения о студенческом отряде правопорядка.</p> <p>13. Организация сотрудничества с правоохранительными службами города.</p> <p>14. Проведение рейдов в общежитиях.</p> <p>15. Организация лекций-бесед о профилактике правонарушений с представителями УВД города.</p> <p>16. Проведение межвузовской конференции по профилактике правонарушений.</p> <p>17. Ежегодная диагностика первокурсников с целью определения склонности студентов к правонарушениям.</p> <p>18. Организация коррекционной работы со студентами на основе материалов диагностики.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Снижение количества правонарушений среди студентов.</p> <p>2. Вовлечение в профилактику правонарушений всех подразделений ГБПОУ.</p> <p>3. Обеспечение занятости студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Создание студенческого отряда охраны правопорядка.</p>
Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация ГБПОУ,</li> <li>- УВРиЗИ,</li> <li>- СКЦ,</li> <li>- профком,</li> <li>- зам. деканов по ВР,</li> <li>- кураторы групп,</li> <li>- преподаватели кафедр административного и уголовного права,</li> <li>- директор библиотеки,</li> <li>- заведующие залами,</li> <li>- кафедра физической культуры,</li> <li>- центр социологических исследований,</li> <li>- кафедра психологии и педагогики,</li> <li>- активы факультетов,</li> <li>- союз студентов.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация ГБПОУ

Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы.



Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, блокировать их, и тем предупредить правонарушение.

Для подростков характерно стремление вступать в фанатские и другие неформальные группы по интересам, и зачастую именно там легко формируются радикальные взгляды и убеждения.

В рамках указанных направлений проводятся куратором должны проводиться систематические осмотры студентов на предмет обнаружения признаков их вовлечения в интернет - сообщества, пропагандирующие суицид, наркоманию, терроризм, экстремизм. Для выполнения вышеобозначенной цели необходимо регулярно изучать страницы студентов в социальных сетях, проводить групповые и индивидуальные беседы.

### 2.3 План-конспект занятия по профилактики административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ Верхнеуральский агротехнологический техникум

Тема лекции: «Административные правонарушения. Сущность, понятия и принципы».

План лекции:

Введение.

1. Предмет, задачи и система курса «Административная деятельность полиции».

2. Понятие и правовая основа административной деятельности полиции.

Заключение.

Текст лекции (фрагменты):

Характерные черты – это то, что отличает административную деятельность от других основных направлений работы органов внутренних дел, в частности, от уголовно-процессуальной и оперативно-разыскной деятельности.

Традиционно выделяются следующие характерные черты Административной деятельности полиции.

1. Государственно-властный характер административной деятельности полиции находит свое выражение в осуществлении этими органами возложенных на них властных полномочий от имени государства в рамках компетенции, строго определенной законом. Сотрудники органов внутренних дел, выполняя административные функции, выступают как субъекты управления (представители власти), наделенные правом давать обязательные для исполнения указания, применять в необходимых случаях меры принудительного воздействия. Поэтому по отношению к объектам управления исполнительная деятельность органов внутренних дел является вместе с тем и распорядительной. В распорядительных полномочиях проявляется присущая административной деятельности властность.

2. Организующий характер. Основу содержания административной деятельности составляет положительная, созидательная работа по организации и развитию общественных отношений, возникающих в связи с пребыванием людей в общественных местах, в том числе при проведении различных массовых мероприятий, необходимостью обеспечения безопасности дорожного движения, въездом граждан в Россию и выездом за границу и т.д. Применение норм права в процессе административной деятельности в преобладающем большинстве случаев не связано с правонарушениями, а направлено на организацию проведения норм права в жизнь, на решение организационных вопросов, возникающих при правомерном поведении граждан.

3. Подчиненность и подконтрольность представительным и исполнительным органам государственной власти. Контроль за

деятельностью полиции в пределах своих полномочий осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ и органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. При этом органы государственной власти не вправе вмешиваться в процессуальные действия, оперативно-разыскную деятельность и производство по делам об административных правонарушениях.

В своей деятельности полиция подчиняется Министерству внутренних дел Российской Федерации, а полиция общественной безопасности – соответствующим органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

4. Административная деятельность полиции характеризуется сочетанием централизованного руководства с оперативным (непосредственным) управлением. Централизованное руководство выражается в определении приоритетных направлений деятельности, установлении общих правил, нормативов и т.п. Для оперативного (непосредственного) управления характерно наличие прямых связей между субъектом и объектом управления.

5. Административная деятельность полиции подзаконна. Это означает, что всегда и все действия сотрудников должны основываться на законе и подзаконных нормативных актах, содействовать наиболее точному их исполнению, проходить в пределах и в порядке, определенных законодательством. Законность является одним из принципов деятельности полиции.

В процессе осуществления административной деятельности уполномоченные органы внутренних дел разрабатывают и издают ведомственные нормативные акты. Содержащиеся в них нормы, правила поведения носят подзаконный характер, поскольку принимаются эти акты в целях исполнения требований закона, их детализации и конкретизации, и должны основываться на существующих вышестоящих нормативных актах

6. Профилактическая направленность Административной деятельности полиции обеспечивается прежде всего такой организацией работы всех аппаратов, служб, сил, средств, которая создавала бы максимальные условия для развития цивилизованных отношений в сфере общественного порядка и сфере общественной безопасности, для строгого соблюдения установленного в этих и иных сферах внутренних дел законодательства, для предупреждения его нарушений. Успех в этой работе достигается только при глубоком, всестороннем изучении состояния общественного порядка, общественной безопасности, причин и условий, способствующих совершению правонарушений, действенной обоснованной расстановке сил и средств, а также высокопрофессиональной службой каждого работника.

Приведенный традиционный список характерных черт можно расширить. Так, административной деятельности, в гораздо большей степени, чем уголовно-процессуальной и, тем более, оперативно-разыскной, присуща гласность и, наконец, в отличие от других, она урегулирована административным законодательством.

Анализ перечисленных характерных черт Административной деятельности полиции позволяет сформулировать ее понятие.

Административная деятельность полиции (полиции) представляет собой исполнительно-распорядительную деятельность по организации работы служб и подразделений указанных органов и практическому осуществлению административно-правовыми способами охраны общественного порядка, обеспечения правопорядка в общественных местах, защиты личности, общества, государства от противоправных посягательств.

Под видами административной деятельности полиции понимаются ее составные части, различающиеся между собой по конкретным задачам, характеру охраняемых общественных отношений, специфике правового регулирования, осуществляемые специально созданными структурными подразделениями органов внутренних дел.

Из данного определения видно, что данная деятельность подразделяется на два вида: внутриорганизационную и внешнюю.

В процессе осуществления внутриорганизационной административной деятельности полиции определяются структура конкретной службы или подразделения, расстановка, а также порядок отбора кадров, принимаются управленческие решения, происходит планирование работы, осуществляется контроль и проверка исполнения, изучается, обобщается, распространяется и внедряется положительный опыт работы. К внутриорганизационной деятельности полиции относится поощрение сотрудников, использование дисциплинарной практики, аттестация и т.д.

Внешняя административная деятельность выражается прежде всего в повседневном направлении поведения людей в рамки, предписанные правовыми нормами. В наиболее широком объеме внешнюю административную деятельность осуществляют подразделения обеспечения общественного порядка и Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России. Именно для них в наибольшей мере характерны наличие и применение государственно-властных полномочий административного характера.

Под принципами Административной деятельности полиции понимаются идеи, основные положения, которыми они пользуются в административной деятельности. Содержание принципов объективно выражает сущность административной деятельности, ее наиболее характерные черты. Будучи облеченными в форму правовых норм, принципы представляют собой общие положения, на которых должна строиться и осуществляться административная деятельность. В этом качестве принципы имеют значение правовых требований, обязательных к исполнению и соблюдению.

Принципы Административной деятельности полиции образуют систему, в которой они так или иначе связаны и взаимообусловлены.

В системе принципов административной деятельности внутренних дел выделяются социально-правовые и организационные принципы.

К социально-правовым относятся те принципы, которые имеют обще социальный характер и реализуются в административной деятельности независимо от уровня и места того или иного органа, от должности, занимаемой работником, осуществляющим административную деятельность. Важная роль социально-правовых принципов обусловлена тем, что они являются основополагающими социальными (моральными, юридическими) правилами административной деятельности внутренних дел.

К социально-правовым принципам относятся:

1. Уважение прав и свобод человека и гражданина. Приоритетное место «уважения прав и свобод человека и гражданина» в системе принципов административной деятельности полиции обусловлено тем, что в Российской Федерации «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» (ст. 2 Конституции Российской Федерации).

2. Законность. Под законностью как принципом деятельности полиции следует понимать безусловное и точное соблюдение законов и иных нормативных правовых актов всеми без исключения сотрудниками полиции.

3. Гуманизм. По своей сути деятельность органов внутренних дел (полиции) и ее сотрудников носит гуманный характер, так как она направлена на защиту человека от преступных и иных противоправных посягательств, на охрану общественного порядка и общественной безопасности, на обеспечение благоприятных условий для труда, отдыха и спокойствия людей.

4. Гласность (открытость и публичность). Административная деятельность полиции является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации о производстве по делам об административных правонарушениях, о защите государственной и иной охраняемой законом тайны, а также не нарушает прав

граждан, общественных объединений и организаций (не подлежат разглашению сведения, затрагивающие честь и достоинство граждан).

5. **Беспристрастность.** Согласно ст. 7 ФЗ «О полиции», полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

6. **Общественное доверие и поддержка граждан.** Согласно ст. 9 ФЗ «О полиции», полиция при осуществлении своей деятельности стремится обеспечивать общественное доверие к себе и поддержку граждан.

7. **Взаимодействие и сотрудничество.** Полиция при осуществлении своей деятельности взаимодействует с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами, может использовать их возможности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также оказывает содействие в обеспечении защиты прав и свобод граждан, соблюдения законности и правопорядка, оказывает поддержку развитию гражданских инициатив в сфере предупреждения правонарушений и обеспечения правопорядка (ст. 10 ФЗ «О полиции»).

8. **Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем.**

Система организационных принципов включает с себя следующие принципы:

I. **Принципы построения аппаратов и служб, осуществляющих административную деятельность:**

1. Отраслевой принцип.
2. Территориальный принцип.
3. Линейный принцип.
4. Функциональный принцип.

5. Двойное подчинение.

II. Принципы деятельности аппаратов и служб:

1. Рациональное распределение полномочий.
2. Ответственность за результаты работы.
3. Сочетание единоначалия и коллегиальности.



## Выводы по 2-ой главе

Техникум, в котором я проходил практику, имеет длительную педагогическую историю, он неоднократно реорганизовывался и переименовывался, но на протяжении 80 лет суть оставалась неизменной.

В ГБПОУ Верхнеуральском агротехнологическом техникуме выстроена система профилактической работы со студентами всех курсов, направленная на:

- снижение количества административных правонарушений и их недопущение;
- снижение количества нарушений «Правил внутреннего распорядка» для студентов;
- на пропаганду ЗОЖ, на неприятие употребления студентами наркотических веществ и употребление алкогольных напитков.

Вместе с тем, считаем целесообразным закрепить за каждой группой куратора, который бы создавал определенный микроклимат, направленный на саморегуляцию студенческой среды, мониторил социальные сети студентов, находящихся в «группе риска», не позволял более сильным студентам выбирать объекты для насмешек и издевательств, проводил работу с родителями точно, в случаях, когда это необходимо.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно сделать следующие выводы и предложения. Административным правонарушением признается противоправное действие либо бездействие лица, за которое законодательством об административных правонарушениях предусмотрена ответственность.

Около 52% административных правонарушений совершают несовершеннолетние, которые ничем не заняты в свободное время. По нашему мнению, обеспечение для несовершеннолетних доступной работы и качественного образования должно стать общей задачей, стоящей перед общественными организациями и правоохранительными органами. Это будет способствовать не только их трудовой занятости, но и социальной адаптации.

На наш взгляд, одной из причин активного увеличения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, является отсутствие координации и обмена информацией между субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также несогласованная и малоэффективная работа в субъектах.

В данном контексте решением проблемы могла бы стать разработка и принятие нового порядка взаимодействия органов системы профилактики, обязательного для утверждения в каждом регионе с учетом местной специфики.

Думается, что такой порядок позволит организовать деятельность субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних на согласованной и более эффективной основе.

Особое внимание должно уделяться правам и законным интересам детей, благополучию несовершеннолетних и их семей, необходимости их защиты, благоприятствованию процессу развития личности и получения образования.

В целях совершенствования действующего законодательства представляется целесообразным закрепить в КоАП РФ понятие

неоднократности административного правонарушения с включением его в число обстоятельств, отягчающих административную ответственность. Одновременно с этим необходимо указать единый срок, в течение которого неоднократное совершение административного правонарушения повлечет уголовную ответственность.

Подростковый возраст – сложный период в жизни каждого человека.

Взгляды на многие явления и процессы еще не в полной мере устоялись, существует довольно поверхностное представление о добре и зле, во многом подросток руководствуется тем, что было заложено родителями и школой, когда попадает в средне-специальное образовательное учреждение.

Среда формирует сознание, поэтому в зависимости от того, как будет построена профилактическая работа, какие педагоги будут работать с детьми, и в целом какой сложился коллектив, зависит то, насколько каждый индивид будет склонен к девиантному поведению.

Задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы дать правильный вектор обучающемуся, привить трудовые навыки и интерес к профессии, показать каким образом можно осуществлять деятельность в рамках права и морали.

Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего – за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального – за поведением отдельного лица. Не последняя роль в этом отводится кураторству.

Для подростков характерно стремление вступать в фанатские и другие неформальные группы по интересам, и зачастую именно там легко формируются радикальные взгляды и убеждения.

В рамках указанных направлений куратором каждой академической группы должны проводиться систематические осмотры студентов на предмет обнаружения признаков их вовлечения в интернет-сообщества, пропагандирующие суицид, наркоманию, терроризм, экстремизм.

Для выполнения вышеобозначенной цели необходимо регулярно изучать страницы студентов в социальных сетях, проводить групповые и индивидуальные беседы.

Кроме того, необходимо воспитывать в студентах личность и ответственность, осознание себя как взрослого значимого человека, которого слушают и слышат, с чьим мнением считаются, это повышает собственный авторитет в глазах подростка, придает ему значимости и самооценности.

В таком случае ему не надо будет искать дополнительные деструктивные способы проявить свое я, привлечь внимание, самоутвердиться, кроме того, постоянная занятость, физические и интеллектуальные нагрузки, работа с психологом должны будут помочь подростку безболезненно пережить трудный период становления.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 01.07.2020) // Собрание законодательства. 01.07.2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 29.12.2022) // Собрание законодательства. – 07.01.2002. – №1. – Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.06.1999. - № 26. – Ст. 3177.
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 13.03.2006. – № 11. – Ст. 1146.
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 08.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.07.2002. № 30. - Ст. 3031.
7. Распоряжение Правительства Челябинской области от 29 июня 2012 г. № 144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2022).
7. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013г. № 82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального

образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2022).

#### Судебная практика

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.06.2020 № 28-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 4.6 и части 1.3 статьи 32.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Костромского областного суда» // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2022).

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – Июнь 2005 г. – № 6.

10. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 02.06.2004 № 10 (ред. от 21.12.2017) «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2022).

11. Постановление Верховного Суда РФ от 17.01.2019 № 16-АД18- 8 // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.12.2022).

#### Научная и учебная литература

15. Агапов, А. Б. Административное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х томах. Том 1. Общая часть. — М.: Юрайт, 2019. 472 с.

16. Административное право Российской Федерации. Практикум. / под ред. Алехин А. П. — М.: Зерцало, 2020. — С. 256.

17. Административное право. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. / под ред. Конин Н. М., Маторина Е. И. — М.: Юрайт, 2019. — С. 356.

18. Административное право. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. / под ред. Зубач А. В. — М.: Юрайт, 2019. — С. 530.
19. Алексеев, И. А. Административное право / Г. В. Станкевич, М. И. Цапко, А. А. Свистунов, Д. С. Белявский, О. В. Хабибулина // Учебник — М.: Проспект, 2020. — С. 320.
20. Волков, А. М. Административное право России / А. М. Волков // Учебник. — М.: Проспект, 2019. — С. 328.
21. Деменкова, Н. Г. Административное право в схемах и таблицах / И. Ю. Стариков, М. С. Игнатова // Учебник. — М.: Проспект, 2019. — С. 112.
22. Зубач, А. В. Административное право / А. В. Зубач // Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. — С. 530.
23. Иванов, Д. В. Административное право Российской Федерации / Д. В. Иванов // М.: Издательский дом Университета «Синергия», 2020. — С. 320.
24. Конин, Н. М. Административное право / Н. М. Конин, Е. И. Маторина // Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2019. — С. 432.
25. Конин, Н. М. Административное право / Н. М. Конин, Е. И. Маторина // Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. — С. 432.
26. Осинцев, Д. В. Административное право / Д. В. Осинцев // Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт, 2019. — С. 486.
27. Осинцев, Д. В. Административное право / Д. В. Осинцев // Учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. — С. 428.
28. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть вторая / М.Б. Добробаба, Э.Г. Липатов, С.Е. Чаннов и др.; под общ. ред. Л.В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. — Т. 2. С. 1044.
29. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть вторая / Р.В. Амелин, М.Б. Добробаба, М.Э.

Капитанец и др.; под общ. ред. Л.В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. – Т. 1. С. 1120.

30. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая / Р.В. Амелин, А.В. Колоколов, М.Д. Колоколова и др.; под общ. ред. Л.В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. – Т. 1. С. 1343.

31. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая / Р.В. Амелин, А.В. Колоколов, М.Д. Колоколова и др.; под общ. ред. Л.В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. – Т. 2. С. 1337.

32. Потапова, А. А. Административное право. Конспект лекций / А. А. Потапова // Учебное пособие. — М.: Проспект, 2020. – С. 128.

#### Интернет-ресурсы

33. Официальный сайт – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум»: <http://vatt-kkk.ucoz.net/>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Приказ Министерства Образования и науки Челябинской области о признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области



#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

#### ПРИКАЗ

09 ЯНВ 2020

№ 01/1

О признании региональных инновационных площадок на территории Челябинской области

В соответствии с постановлением Правительства Челябинской области от 19.11.2014 г. № 603-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11 июня 2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области», на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок (протокол № 1 1 от 28 ноября 2019 года) ГРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» региональной инновационной площадкой.

2. Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (А.П. Большаков) обеспечить реализацию проекта «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» в соответствии с программой и календарным планом, представленным в Совет по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок, под научным руководством ОП. Махневой, руководителя Общественной приемной Уполномоченного по правам человека в Свердловской области, в срок до декабря 2022 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Челябинской области ЕМ. Зайко.

Министр

А.И. Кузнецов

