



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Автомобильного транспорта, информационных технологий и методики  
обучения техническим дисциплинам**

**Организация педагогического сопровождения студентов колледжа в  
социальных сетях**

**Магистерская диссертация**  
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Управление информационной безопасностью в  
профессиональном образовании  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» 05 2023 г.

Зав. кафедрой АТИТ и МОТД

[подпись] Руднев В.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-209/210-2-1

Мешкова Юлия Павловна

[подпись]

Научный руководитель:

Руднев Валерий Валентинович, д.п.н.,  
профессор

[подпись]

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ТЕРМИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».....</b>	<b>8</b>
1.1. Историография термина «педагогическое сопровождение» .....	8
1.2. Современные подходы в педагогике по сопровождению студентов	12
1.3. Социальные сети, как механизм педагогического сопровождения...	16
<b>ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ " ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" .....</b>	<b>24</b>
2.1. Педагогическое сопровождение студентов Челябинского юридического колледжа .....	27
2.2. Разработка автоматизированной системы по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование» .....	35
2.2.1. Описание и обзор программного обеспечения для разработки автоматизированной системы «Информационные системы и программирование» .....	35
2.2.2 Описание общей функциональности реализуемого проекта .....	47
2.3. Апробация и результаты автоматизированной системы по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование» .....	57
<b>ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ .....</b>	<b>61</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В образовательной среде часто используется термин «педагогическое сопровождение», хотя использование этого термина в современном образовании не сложилось в четкой формулировке.

Можно описать сопровождение, как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. При этом осуществляется опора на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Среда должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих вариативность выбора.

Простыми словами, сопровождение – это помощь в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

**Актуальность исследования.** Роль психолого-педагогического сопровождения в СПО заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и формированию умения самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Преподаватель и студент должны сотрудничать как равноправные партнеры общения, требуется создать единое пространство для успешного достижения конечного результата обучения. Решить данную задачу можно с помощью психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей, с использованием интернет-технологий.

**Объектом исследования** является педагогическое сопровождение студентов СПО.

**Предметом исследования** выступает педагогическое сопровождение студентов колледжа в социальных сетях.

**Гипотеза:** Информационное пространство имеет колоссальный объем данных, и не вся эта информация достоверная и безопасная, целесообразно создать платформу обучения студентов, с привлечением преподавателей и кураторов, которая обеспечит качественный материал по учебным дисциплинам и своевременное оповещение о предстоящих мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

**Цель исследования:** разработка автоматизированной системы работы по педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования Челябинского юридического колледжа (АС «Информационные системы и программирование»).

**Задачи исследования:**

1. Изучить историографии термина «педагогическое сопровождение»
2. Исследовать подходы современных педагогических трудов в направлении педагогического сопровождения
3. Изучить методическую базу ПОУ «Челябинский юридический колледж» для создания АС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование»
4. Разработать и апробировать АС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование»

**Теоретической базой для исследования стали труды:**

Исследования гуманистической психологии (Б.Г.Ананьев, А Маслоу, К. Роджерс, С.Л.Рубинштейн и другие).

Идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.А.Сухомлинский, М.И.Шилова, И.С. Якиманская и другие).

Развитие идей педагогики поддержки: О.С. Газман, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин и др.

Индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе (Е.И.Казакова и др.).

Для решения поставленных задач и достижения цели исследования использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ способов и методов сопровождения, мониторинг механизмов педагогического сопровождения студентов, моделирование новых технологий по сопровождению, педагогический эксперимент.

**Теоретическая значимость.** Результаты работы включают в себя методические разработки и рекомендации по введению сопровождения студентов колледжа, при использовании которых повысится качество образования обучающихся СПО и самоактуализация в целом.

**Практическая значимость.** Один специалист не в силах решить такой процесс, включающий психологическое, социальное и воспитательное сопровождение. Поэтому на данный момент актуально создание АИС образовательного процесса, в которую входят воспитательный отдел, педагог-психолог, кураторы групп и преподаватели профильных дисциплин.

В настоящее время информационное пространство заполняет 90% нашей жизни. Поэтому целесообразно организовать работу в социальных сетях, а именно создание информационного пространства для студентов на протяжении всего периода обучения в колледже.

#### **Основные направления исследования:**

Актуальное – ориентирование на решение вопросов, связанных с трудностями в обучении, приобретение профессии, воспитанием, социализацией в обществе.

Перспективное – направлено создание информационного пространства колледжа для формирования, обновление личности и

индивидуальности каждого, формирование готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

**Базой для экспериментальной работы** стал ПОУ «Челябинский юридический колледж».

### **Основные этапы исследования.**

I этап - сбор, анализ и обобщение теоретико-методологически основ и методов исследования.

II этап - педагогический эксперимент в курирующих группах, для определения текущего уровня сопровождения и самоактуализации студентов.

III этап - создание модели АИС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование», по средствам социальных сетей.

IV этап - апробация эффективности модели АИС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование» и анализ ее результатов. Обобщение теоретических и эмпирических результатов исследования.

### **Научная новизна исследования:**

– разработана и апробирована модель АИС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование», позволяющая формировать у студентов профессиональных знаний и благоприятных условий для развития творческих и личностных качеств;

– обоснован и апробирован способ конструирования образовательного маршрута студентов по специальности.

Внедрение результатов исследования осуществлялось путём их использования в образовательном процессе и личного участия автора в констатирующем и формирующем экспериментах в Челябинском юридическом колледже кафедра «Математики, информатики и вычислительной техники».

Основные положения и выводы исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, отражены в 4 публикациях автора.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, в каждой главе 3 подглавы, заключения, библиографии из 49 наименований

# ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ТЕРМИНА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

## 1.1. Историография термина «педагогическое сопровождение»

Термин «педагогическое сопровождение» является сравнительно новым для педагогики. Одно из первых определений педагогического сопровождения прозвучало в 1995 г.: «...помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» понимание термина как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого» появилась уже 2000 г.

В 2003 году сопровождение принимали «Особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации».

Появление такого понятия, как «педагогическое сопровождение» обусловлено гуманистическими убеждениями, опирающимися на данные психологии: все способны учиться и стать успешными, если создать необходимые условия. Фундаментальное условие – это личностно ориентированный подход к обучающимся. В личностно ориентированной педагогике нашли применение основные тезисы феноменологической теории К.Роджерса «Я-концепция»:

- попытка понимания того, каким образом человек воспринимает этот мир;
- убежденность в потенциальной способности человека принять ответственность за свою жизнь и самого себя, определение будущего и перспектив на его исполнение;
- человеку свойственно стремление к развитию и самоактуализации.

Базовым в современной гуманистической педагогике является положение К.Д.Ушинского о том, что для целенаправленного воспитания, обучающегося необходимо составить правильное представление о нем: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

В настоящее время термин «сопровождение» широко обсуждается в трудах В.А. Айрапетовой, Е.И. Казаковой, М.В. Шакуровой, А.И. Ноева, Н.А. Сидориной, В.А. Лазарева, С.В. Марковой, Е.А. Александровой, И.Б. Добродеева, И.О. Карелиной и др. в разных аспектах: социально-психологическом, психологическом, психолого-педагогическом, психолого-медико-педагогическом, методическом, инновационном, педагогическом и др.

В данной работе термин «сопровождение» рассматривается в контексте педагогики, смыслом которой является понимание личности как уникального субъекта с целостным внутренним миром и создание оптимальных условий для его самоактуализации.

В основу понимания сущности понятия «педагогическое сопровождение» легли педагогические идеи о связи обучения с жизнью и опытом ребенка, педагогическая антропология К.Д. Ушинского, принципы гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского, идея воспитания любовью Ш.А. Амонашвили, гуманистическая психология К. Роджерса, идеи свободного воспитания.

Под педагогическим сопровождением мы понимаем целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором создаются условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества. Идеи взаимодействия субъектов образовательного процесса и

влияния общества на формирование определенной личности мы встречаем в педагогической мысли каждой исторической эпохи, начиная с античности и заканчивая современностью.

Современные стандарты направлены на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, ориентированы на становление личностных характеристик выпускника.

Многочисленные исследования последних десятилетий, касающиеся понятия «педагогическое сопровождение», характеризуют его как систему функций педагога (Т.В. Глазкова); действий взрослого (И.О. Карелина), деятельности педагога (Н.Ю. Антипова); как механизм педагогического взаимодействия (М.В. Шакурова); как взаимодействие педагогов и студентов (С.Ф. Шляпина); как деятельность преподавателя (И.Б. Добродеев); как сферу деятельности педагога (Ю.К. Копейкин).

Проанализированные работы вышеназванных авторов, освещающие проблемы современного состояния учебно-воспитательного процесса в российских образовательных организациях, показывают, что студент не способен сделать сознательный выбор без поддержки преподавателя. Перед человеком на жизненном пути регулярно встает вопрос выбора: этического, объективного и субъективного, а также профессионального характера, а для молодежи ситуация выбора всегда актуальна, даже сделав выбор, человек склонен сомневаться в правильности решения.

Исследователи сходятся во мнении, что личность нуждается в педагогическом сопровождении: социализации и социальной адаптации (О.В. Панова, Г.Н. Пяткина, Г.И. Симонова), социального познания (М.В. Бывшева), профессиональной адаптации (Г.В. Безюлева), профессионального самоопределения (А.А. Бобкова, З.Р. Максимова, С.Ф. Шляпина), профессионального становления (Е.В. Гутман), реализации индивидуального образовательного маршрута (Е.В. Маркова), становления и развития социокультурной идентичности (М.В. Шакурова),

исследовательской деятельности (Е.В. Лестева), жизненного самоопределения (Т.Н. Сапожникова).

Ученые, освещающие в научной литературе вопросы педагогического сопровождения, считают, что термин «сопровождение» появился в конце XX в. так, Л.Н. Полторацкая ссылается на исследования Н.А. Калиничева, С.В. Марковой и называет 90-е гг. XX в. временем появления данного термина в разных контекстах: у Н.А. Калиничева – с 1993 г. в контексте «психологическое», у С.В. Марковой – с 1993 г., но в сочетании «сопровождение развития», у Л.Г. Тарита – с 1994 г. в системе психолого-педагогической медико-социальной помощи. Именно в 80–90-е гг. в российской гуманистической мысли начинается новый этап, связанный с именами видных ученых Ш.А. Амонашвили, И.Я. Якиманской, Е.И. Шиянова, В.В. Серикова, и др., которые разрабатывают различные аспекты личностно ориентированного образования.

Проблемы сопровождения детей были рассмотрены в 1998 г. в Санкт-Петербурге на Международном семинаре «дети группы риска». С 27 мая по 2 июня 2000 года на межведомственном психолого-медико-педагогическом марафоне по городам Поволжья «Ребенок на перекрестке эпох» рассматривались вопросы сопровождения развития детей, подростков и молодежи. В 2012 году на международной конференции «Совершенствование системы образования как важный фактор обеспечения безопасности и развития страны» была освещена проблема: необходимость разработки всесторонней системы индивидуального сопровождения обучающихся. Принятая Правительством РФ концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определяет цели и задачи, решение, которых требует адекватной системы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе.

Обобщая и анализируя вопросы педагогического сопровождения, В.И. Волынкин в 2011 г. трактует термин «сопровождение» как систему профессиональной деятельности, направленную на «создание социально-

психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном периоде».

Исследования историографии и современных исследовательских работ показывает, что возникновение понятия «педагогическое сопровождение» исторически обусловлено и востребовано временем в модели личностно ориентированного гуманистического образования. Исследования последнего десятилетия, посвященные вопросам педагогического сопровождения, расширяют научное представление о педагогической сущности сопровождения и дополняют педагогическое знание, обогащают понятийный аппарат теории и методики общего образования за счет введения нового понятия «педагогическое сопровождение».

## 1.2. Современные подходы в педагогике по сопровождению студентов

Подростковый самый трудный период в жизни человека, меняется не только внешние факторы, но и внутренние. С родителями становится трудней найти общий язык, старые друзья вдруг сменяются новыми, учёба переходит из привычных школьных будней на студенческие. Полное смятение, одиночество - и судорожные поиски того, кому (или чему) можно было бы срочно посвятить себя целиком.

Работникам колледжа важно сохранить привычный климат, и без учебы трудного подросткового периода.

Тьютор помогает разобраться в успехах и неудачах, понять и сформулировать личную мотивацию при обучении. Тьютор выступает в роли наставника, сопровождает студентов на протяжении всего периода учебы.

В качестве тьютора может выступать, как студент, уже прошедший сложный период обучения, так и куратор учебной группы, так и каждый педагог-предметник.

Тьюторская деятельность — это деятельность по сопровождению студента, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития.

Основное направление тьюторской деятельности в колледже — это сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранной специальности и построения личной самоактуализации обучающихся.

Тьюторское сопровождение является составной частью управления качеством подготовки специалистов среднего звена.

Выделим основные функции деятельности тьютора:

- сопровождение и реализация образовательной программы по специальности студентов;
- обеспечение выполнению образовательных и творческих запросов студентов;
- проводить совместно со студентами анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса;
- мониторинг процесса сопровождения и реализация программы поддержки;
- выбор способов и механизмов сопровождения с учетом особенностей студента (возраст, личностные качества, специальность и т.д.);
- организация среды для развития творческих и личностных потенциалов;
- обеспечение эффективного использования ресурсов образовательной среды организации, а также их усовершенствование для повышения результатов деятельности;
- сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса для реализации всестороннего развития студентов;

- разработка методической базы и реализации образовательной и воспитательной программы обучения;
- вести рабочую документацию.

Тьютор использует в работе с обучающимися различные способы и механизмы педагогического сопровождения, однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит мягкий характер, т. е. может использоваться обучающимися по желанию.

Из этого следует, что процесс работы тьютора носит добровольную партнерскую работу со студентами. Они призваны обеспечить внутреннюю мотивацию самого обучающегося, эмоциональную вовлеченность в процесс оказания им помощи, а также качество образовательной программы.

Существует две формы тьюторской помощи: индивидуальный и групповой.

Механизмы реализации тьюторской деятельности:

- вопросно-ответной технологии;
- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии консультирования;
- тренинговых технологий;
- технологии рефлексивных сессий;
- технологии активного слушания;
- технологии модерации.

В силу разнообразия образовательных потребностей студентов в одних учреждениях активно развивается направление тьюторского сопровождения дистанционного обучения, в других — сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, в-третьих — сопровождение внеучебной деятельности студентов и создания площадок для удовлетворения образовательных потребностей студентов и т. д.

Каждое из направлений имеет свою специфику, но объединяет их единые идеи, цели и позиции тьюторства, обеспечивающие сопровождение образовательных траекторий студентов.

Сопровождение - это не обременение тьютора выполнением заданий за студента, а раскрытие компромиссного движения в образовательном пространстве, создает условия для развития компетенции через практическую деятельность, он моделирует учебные ситуации, активно применяет в своей деятельности проблемное обучение, помогает самообразованию и поддерживает мотивацию обучающихся.

Важнейшим методологическим подходом тьюторской деятельности является: гуманистический подход. Это воспитание доверием, заботой и уважением; воспитание ответственностью; воспитание творчеством; воспитание через здравомыслие, воспитание через обучение этическому исследованию и процедурам принятия нравственных, гражданских, правовых и экологических решений; воспитание посредством обучения решению жизненных проблем, а также методам прояснения и творчества смыслов.

В образовательном процессе колледжа должно происходить преобразование руководящей позиции тьютора и подчиненной позиции студента в позиции равноправных соучастников. Подобное преобразование имеет свои этапы, на которых тьютор создает условия для большей самостоятельности студентов, формирования у них способности к самоуправлению и ее усилению.

Важнейшая его роль заключается в актуализации и стимуляции стремлений студентов к общему и профессиональному развитию, в создании условий для их самосовершенствования. Нельзя забывать, что только в таком диалоге складываются условия для личностного роста и творческого саморазвития как студента, так и педагога.

Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения — диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио.

Тьютор использует информационные технологии для организации взаимодействия со студентами на расстоянии. Организационно-деятельностный компонент модели тьюторского сопровождения студентов юридического колледжа.

Образовательная среда — подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности. В сопровождении студентов важно создание личностно-ориентированной образовательной среды, которая включает в себя: наличие компетентных специалистов; наличие взаимодействующих организаций, психолого-медико-педагогического консилиума; материально-техническое обеспечение; наличие коллектива единомышленников; цепочку образовательных событий.

### 1.3. Социальные сети, как механизм педагогического сопровождения

В настоящее время сформировано информационное общество, сфера образования не стала исключением и успешно внедряет информационные технологии. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования. Такое внедрение не могло не повлиять на стратегии и методы управления образовательными учреждениями.

В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ-компетенции всех педагогических работников. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития

информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков.

С появлением социальных сетей и различных мессенджеров их востребованность у пользователей только растет. Возможности применения постоянно множатся и уже присутствуют во всех сферах нашей жизни.

Особенно активно возможности социальных сетей использует подростки. Возраст новых пользователей постоянно уменьшается.

В октябре 2022 года число активных авторов в социальных медиа в России составило 62,2 млн. Авторы написали более 1,5 млрд публичных сообщений — постов, репостов и комментариев (в октябре 2021 года — 1,1 млрд).

Говоря о трендах последних трех лет:

2020 год количество авторов увеличилось на 30% из-за пандемии: пользователи перешли на дистанционную работу, и активная жизнь перешла в онлайн. В 2021 год затяжным моментом, а 2022 — годом резкого скачка контента на 36%, в качестве ответной реакции на общественно-политические события. Рост объёма контента обеспечили Telegram и ВКонтакте.

ВКонтакте вернул себе лидерство по числу авторов и снова является соцсетью №1 в России как по числу авторов, так и по объёму контента.

В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий.

Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Это определение отличается от используемого в социологии, где под термином «социальная

сеть» принято понимать социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты, и связей между ними.

Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. Основными принципами социальной сети являются:

1. идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2. присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3. отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4. общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5. группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6. репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7. обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Значение социальных сетей для обучения и развития пока не определено, так методисты скептически относятся к возможности использования данного объекта информационных технологий, как педагогического средства обучения. В обществе сложилась четкая позиция: социальные сети – среда для развлечений и траты свободного времени от учебы и работы. Однако в педагогической деятельности устройство социальных сетей можно использовать для ряда организационных задач:

– эффективная организация групповой учебной работы;

- долгосрочную проектную деятельность;
- международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование;
- организация работы людей, находящихся в разных городах или даже странах.

Ряд преимуществ социальных сетей, как учебной среды:

1. Привычная среда для обучающихся (понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству).

2. Технологии позволяют всем участникам сети создавать сетевой учебный контент (применение в виртуальных учебных группах технологий форумов позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность).

3. Возможность совместной работы (возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов).

4. Наличие механизмов быстрой помощи обучающимся (форума, стены, чата).

5. Каждый студент – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь (развитие творческого потенциала обучающихся).

6. Активность участников легко прослеживается, по средствам платформы (общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий).

7. Удобно использовать для проведения проекта.

8. Результаты работы на платформе легко отследить, как для обучающихся, так и для преподавателей.

9. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, творческих групп, что позволит не только улучшить эмоциональный аспект, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив обучающихся различных регионов. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию к учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь родителей и педагогов. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не только не потерять связь с родителями, а даст возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

На одной ступени с достоинствами внедрения социальных сетей в образовательную среду существует ряд проблем, связанных с их использованием:

1. Низкий уровень сетевого этикета, а иногда и полное его отсутствие.

2. Невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей.

3. Высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

4. Из пункта выше следует, что преподаватель должен интуитивно чувствовать обучаемую аудиторию и целесообразно подбирать под нее учебную площадку и инструменты.

Чтобы решить эти проблемы, нужно реализовать программы для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, поощрение педагогов, как один их способов мотивации к обучению новых технологий, разработка и внедрения способов и методик внедрения социальных сетей в образовательном пространстве. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

## ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Социально-педагогическое сопровождение стала популярной в социальной педагогике в конце XIX в. Идея сопровождения представлены в работах многих известнейших педагогов, таких как А.С. Макаренко, В.И. Сухомлинский и т.д.

В современной педагогической практике сопровождения является одной из самых распространенных в оказании помощи людям с различными проблемами. Ее суть заключается в том, что специалист сопровождения вырабатывает такие методические способы и механизмы, которые создают единый процесс помощи и поддержки обучающихся.

Гуманное отношение к обучающимся лежит в основе понимания «сопровождение», еще в античный период высказывались мыслители, позже последовали философы и педагоги всех эпох.

Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное средневековье, с той только разницей, что степеней неопределенности больше. Обучающимся в мире современного образования необходим проводник. Этим проводником и посредником может быть тьютор, который служит непреходящим ценностям свободы и стремления к знаниям.

Тьютор в колледже осуществляет сопровождение, как отдельного студента, так и учебной группы, специальности или профессии в целом.

Тьюторская позиция заключена в сопровождении обучающегося в его индивидуальном движении, в помощи в его самоактуализации. Это специальная позиция, в рамках которой проводится определенная работа, не схожая ни с работой педагога в традиционном понимании, ни с работой воспитателя, ни с работой психолога, тогда как в деятельности всех участников педагогического процесса можно наблюдать знаковые признаки тьюторства.

Цель педагогической деятельности тьютора в колледже: создание такой образовательной среды, которая поможет студентам раскрыть все актуальные направления подготовки специалистов среднего звена.

Одним из способов сопровождения студентов являются социальные сети. Современные подростки много времени проводят в информационном пространстве, чем и обусловлен выбор именно социальных сетей в педагогическом сопровождении.

Очевидно, что социальные сети не являются основополагающим средством обучения и воспитания, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

Организация, наименование которой в соответствии с уставом является – Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», или НОУ СПО ЧЮК – сокращённое наименование. Год учреждения организации - 1997. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168. Учредителем считается Дмитрий Николаевич Крюков, который в данный момент 30.09.2022 является директором данной организации.

Организационно-правовая форма данной организации – Профессиональное образовательное учреждение (ПОУ). К негосударственным относятся частные школы, а также образовательные учреждения, созданные религиозными или коммерческими организациями. Образование в них может быть, как платным, так и бесплатным. НОУ СПО ЧЮК создан не субъектом Российской Федерации (РФ), и не муниципальными образованиями, а частным или юридическим лицом (учредителем), в соответствии с законами Российской Федерации.

Целью функционирования данной организации является заработок финансовых средств за счёт предоставления клиентам услуг в области среднего профессионального образования.

Структурно-функциональная схема приведена на рисунке 1.

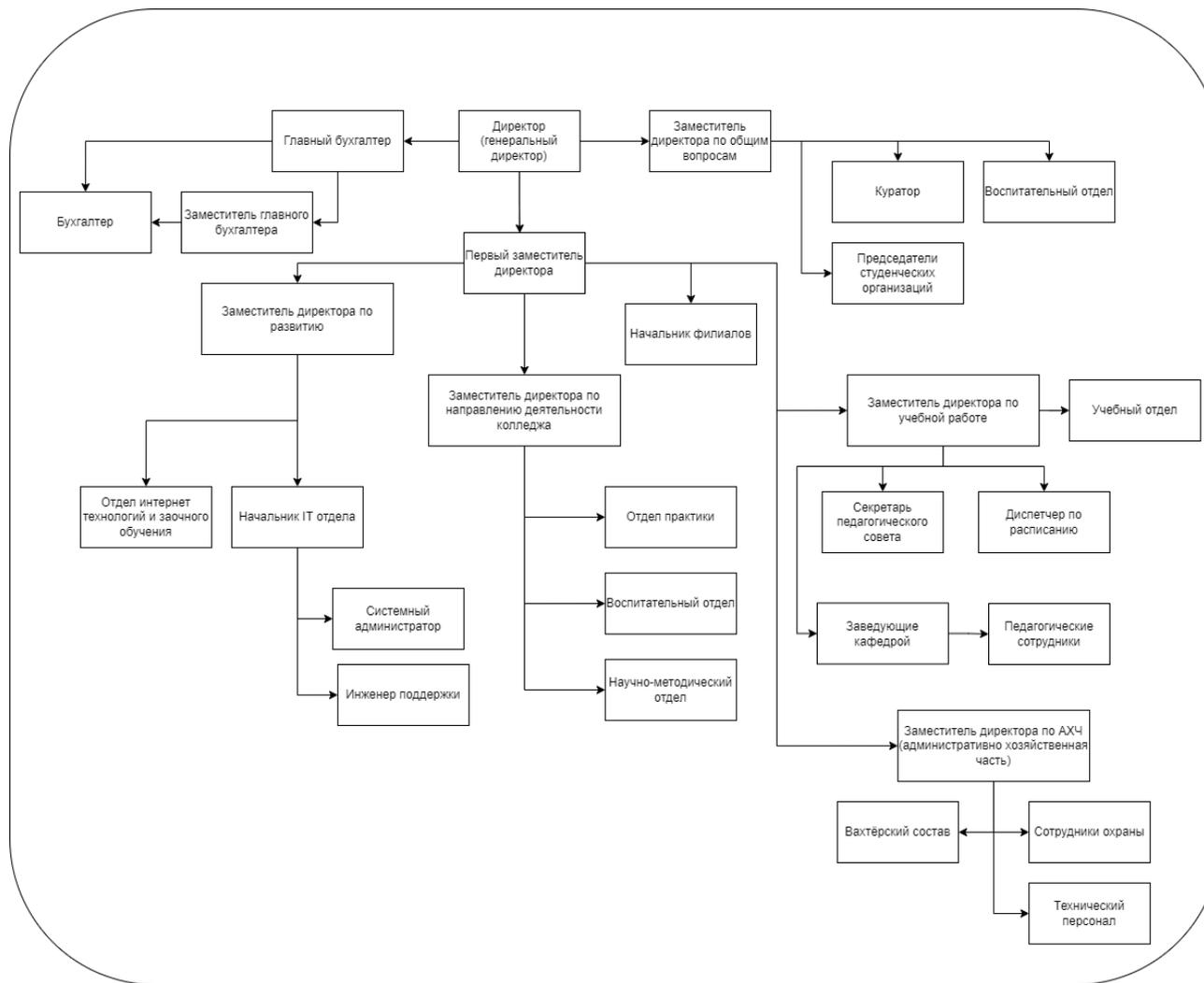


Рисунок 1 – Структурно-функциональная схема организации

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные. Обеспечена скорость доступа в Интернет не менее 50 Мбит/с. Общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность - 349; количество стационарных компьютерных классов - 9, мобильных компьютерных классов на базе ноутбуков - 2. Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа. Общая топология соединения узлов корпоративной сети организации представляет собой смешанный тип, основой которого является тип звезды.

В данный момент информационная система организации располагает следующими подсистемами:

1. Электронный журнал – ПО, позволяющее преподавателям наиболее оптимально вести учёт посещаемости и успеваемости студентов по разным предметам и группам
2. 1С: КолледжПРОФ – комплексное решение для управления деятельностью учреждений среднего профессионального образования. Составление характеристик для студентов, анкеты абитуриентов, сводные данные.
3. Сайт <https://www.chuc.ru/> – WEB-сервис, аффилированный с корпоративной базой данных, позволяющей студентам проводить авторизацию на сайте. Данный сайт предназначается для использования как студентами, так и абитуриентами в справочных целях. Абитуриент сможет найти информацию о

колледже как об учебном учреждении, а студент смотреть расписание и зачётную книжку в форме таблицы в электронном виде

4. Вконтакте: [https://vk.com/chuc\\_che](https://vk.com/chuc_che) – официальная страница в социальной сети, публикация актуальных новостей, предстоящих мероприятий, связь всех участников образовательного процесса.

## 2.1. Педагогическое сопровождение студентов Челябинского юридического колледжа

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Основное время подростки проводят в колледже, поэтому колледж берет на себя все нюансы этого процесса.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, вместе они образуют единый механизм. Это делегирование связи опыта, знаний, а также профессиональных навыков педагогов для студентов.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Все участники образовательного процесса задействованы в воспитательной программе колледжа (студенты, кураторы, преподаватели, сотрудники воспитательного отдела, действующие специалисты и администрация)

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в Челябинском юридическом колледже, является подготовка

квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств.
4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
5. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна функционировать так, чтобы студент имел четкие ориентиры в мире, был сформированной личностью, четко отстаивающей свои интересы, при этом интересы своей социально-профессиональной группы.

Выше сказанное, формирует необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый механизм формирования личности студента.

Так в Челябинском юридическом колледже педагогическое сопровождение осуществляется путем взаимодействия, кураторы выступают проводником для общения преподавателей и студентов, старосты групп и студенческий комитет с воспитательным отделом.

Структурно-функциональная схема воспитательной работы приведена на рисунке 2.

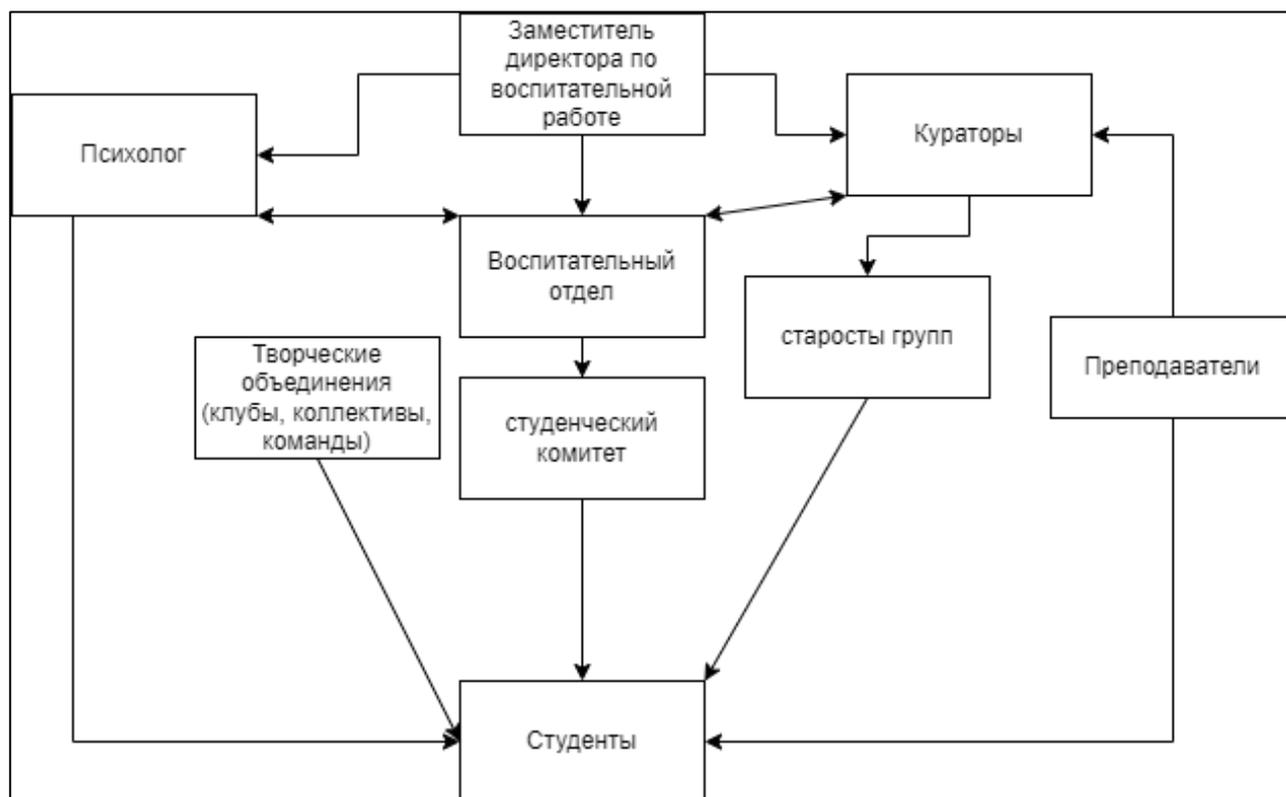


Рисунок 2 – Структурно-функциональная схема воспитательной работы

В основу воспитательной системы Челябинского юридического колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; развитие творческих потенциалов студентов, трудовое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. В прошлом году насчитывается около 500 мероприятий разной направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней

формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Например, в колледже успешно работает военно-патриотический клуб «Высота». Студенты участвуют в военных сборах, проводят показательные выступления боевых приемов, волонтерские акции, прыгают с парашютом и тд.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование чувства достоинства, чести и честности, уважения к людям. На развитие ответственности, принципов коллективизма и солидарности, милосердия и сострадания, заботе о детях и взрослых. Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Например, проводятся классные часы со священником православной церкви, посвященные вечным и важным темам «Дружба», «Любовь», «Честь» и тд. Помимо таких классных часов открытые мероприятия с представителями профессиональных сфер будущих специалистов.

Физическое развитие и воспитание культуры здоровья в колледже направлены на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом. Для этого созданы условия в колледже для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся.

Например, регулярные тренировки по нескольким видам спорта (баскетбол, волейбол, борьба), а так же танцевальная студия. Ежегодные спартакиады, а так же полицейская эстафета и полоса препятствия для студентов «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Трудовое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Содействие профессиональному самоопределению помогает обучающимся приобщиться к социально-значимой деятельности для закрепления профессионального выбора, привитие любви и гордости за свою профессию.

Например, чемпионаты профессиональной направленности «Профессионалы России» на базе колледжа и не менее важные мероприятия по специальностям «Я, ты юрист», «Пойти в IT», «Гонка героев», реализуется для каждой специальности индивидуально и повышает практическую направленность обучения.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции, видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Например, ежегодные конкурсы «Мистер и Мисс колледжа», «День студента», «Студенческая весна», конференция «От студенческого творчества к научному исследованию».

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Например, реализуется наставничество над первым курсом, а так же студенческий комитет, где студенты выбирают сектор для развития своего потенциала «досуг», «медиацентр» и другие.

В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: квесты, квизы, олимпиады, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

Например, открытые занятия с психологом колледжа, экскурсии по городу, чемпионат по киберспорту.

В результате осуществления воспитательной работы в Челябинском юридическом колледже получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- увеличение предела образовательных услуг;
- регулярная педагогическая поддержка студентов, на всех уровнях;
- развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;
- мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы среднего профессионального образования должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, специалистов профессиональных модулей, сотрудников воспитательного отдела и других учебных заведений.

Например, участие в ежегодных открытых конференциях с Калининградским бизнес-колледжем, обмен опыта преподавателей, соревнование студентов в научно-исследовательской деятельности.

Популярная социальная сеть «ВКонтакте» существует почти 15 лет и в настоящее время активно используется в сфере образования.

С 2008 года Челябинский юридический колледж ведет страницы социальной сети «ВКонтакте» вместе со студентами, при этом не забываем про диагностику и информационную безопасность.

Отдельное внимание уделим официальным страницам в социальной сети «ВКонтакте»:

1. Челябинский юридический колледж (ЧЮК)

22700 участников. В среднем 5000 просмотров на постах сообщества.

Основные направления: новости о мероприятиях (даты проведения и результаты), награды студентов, открытые занятия преподавателей, родительские собрания.

В сообществе существует разделение на роли администрирования: так новости от преподавателей о достижениях студентах, о проведении открытых занятий отправляются редактору на коррективы (исправление ошибок, выбор фотографий), после уже модератор выкладывает посты в сообщество.

2. СК ЧЮК (студенческий комитет)

6500 участников. В среднем 3000 просмотров на постах сообщества.

Основные направления: привлечение студентов стать участниками студенческого комитета, знакомство с действующими участниками, поздравления с праздниками, в том числе дни рождения.

В сообществе есть несколько авторов и редакторов, в основном это участники студенческого комитета, а уже модератор (сотрудник воспитательного отдела)

### 3. Подслушано ЧЮК

6000 участников. В среднем 1500 просмотров на постах сообщества.

Основные направления: поиск пропавших вещей, соседей для проживания, обсуждения прошедших мероприятий или сданной сессии.

В сообществе существует модератор (сотрудник воспитательного отдела), посты не проходят корректировку, так как сообщество носит более неформальный характер.

Правильная организация деятельности на странице группы позволяет вести воспитательную работу.

У организаторов различных конкурсов есть возможность устраивать онлайн-голосования, в которых могут принимать участие и родители, как участники.

Необходимо отметить, что подробное освещение колледжа в группе, помогает взаимодействовать с родителями обучающихся, так как все, что происходит в учреждении, подробно освещается. Родители могут вносить предложения, участвовать в обсуждениях, оценивать происходящее. Информация, размещенная в группе, является возможностью улучшить рейтинг учреждения: победы и участие колледжа в конкурсах и чемпионатах, выступление студентов, работа преподавателей все это освещается в виртуальном пространстве и распространяется на более широкую аудиторию, привлекая новых абитуриентов.

В колледже более 10 специальностей, в 2014 году выбрала направление «Информационные системы и программирование». Каждая

специальность имеет свои особенности, как в преподавании, так и в детях, поступающих на определенную профессию.

Особенность студентов, выбравших специальность «Информационные системы и программирование» заключается:

– дети, выбравшие направление программирование направляют деятельность на виртуальное пространство;

– большинство детей, выбирают профессию «программирование» являются интровертами;

– специальность «Информационные системы и программирование» нуждается в постоянно поиске информации дистанционно.

Так в представленной программе воспитания Челябинского юридического колледжа можно заметить, что все мероприятия направлены только на личное присутствие студента, поэтому целесообразно создать дополнительную образовательную платформу для студентов.

## 2.2. Разработка автоматизированной системы по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование»

### 2.2.1. Описание и обзор программного обеспечения для разработки автоматизированной системы «Информационные системы и программирование»

При разработке АС следует уделить внимание технической составляющей и определить механизмы и технику создания своего проекта.

*Макет*

Разработка макета сайта в Figma обычно включает три основных этапа: создание wireframe, MoodBoard и главного макета с дизайном.

Wireframe - это простой макет сайта, который показывает расположение элементов на странице. Он не содержит дизайн-элементов, но вместо этого показывает основные элементы, такие как логотип, навигационное меню, текст и изображения. Wireframe - это отличный способ быстро определить, как сайт будет выглядеть и какие элементы нужно включить на каждой странице. В Figma можно создать wireframe с помощью наборов UI-элементов и функций создания форм и линий. На рисунке 3 приведена Wireframe (скелет сайта)

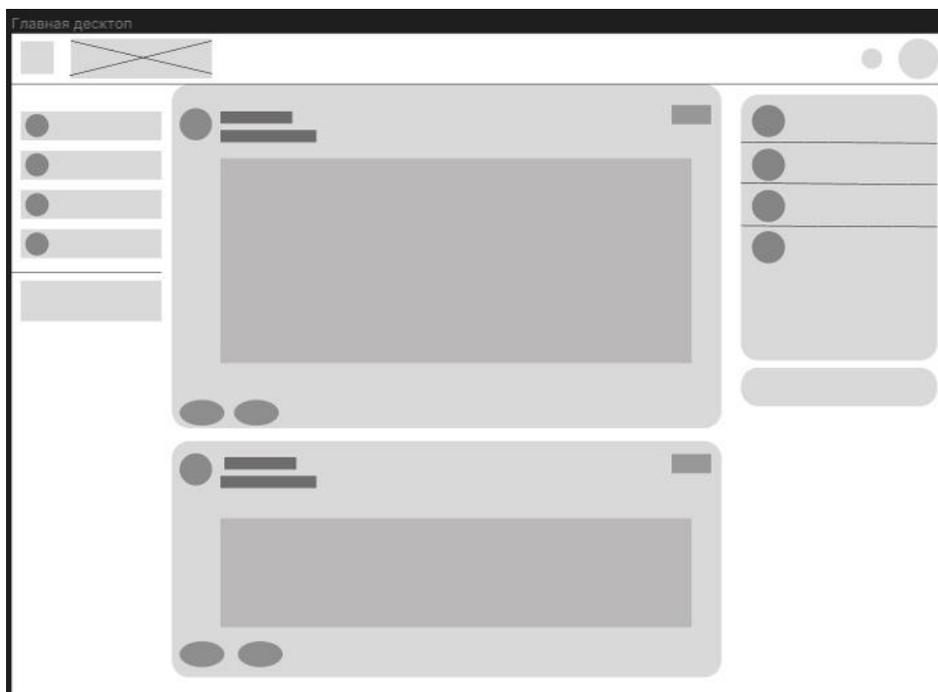


Рисунок 3 – Wireframe (скелет сайта)

MoodBoard - это сборник изображений, цветовых схем, шрифтов и других элементов дизайна, которые помогают установить общее настроение и стиль сайта. MoodBoard позволяет определить визуальное направление сайта и создать общее впечатление о нем. В Figma можно создать MoodBoard, используя панель "Assets", где можно хранить и организовывать цвета, шрифты, изображения и другие элементы дизайна. На рисунках 4 и 5 приведена MoodBoard (настроение сайта)

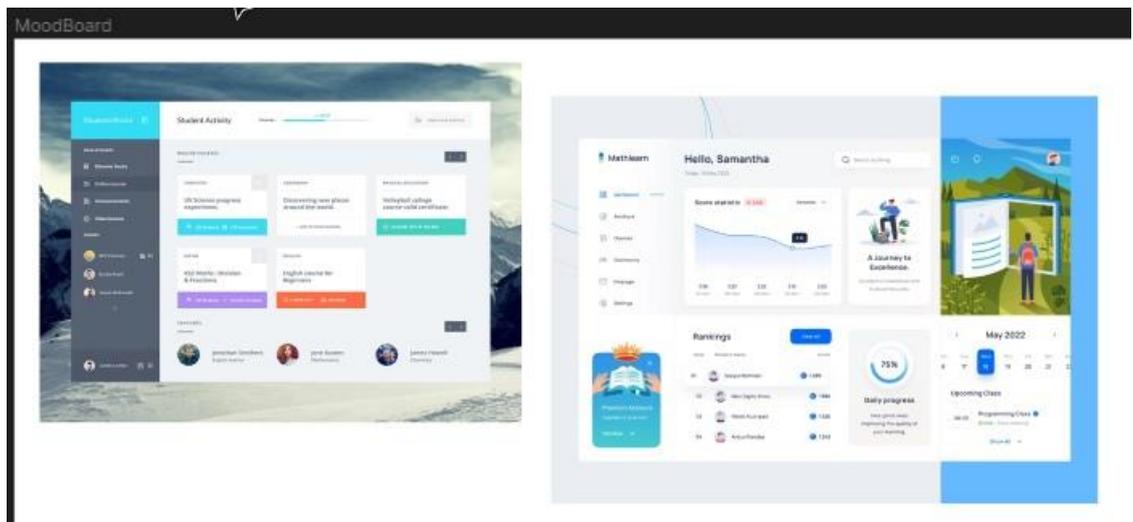


Рисунок 4 – MoodBoard (настроение сайта)

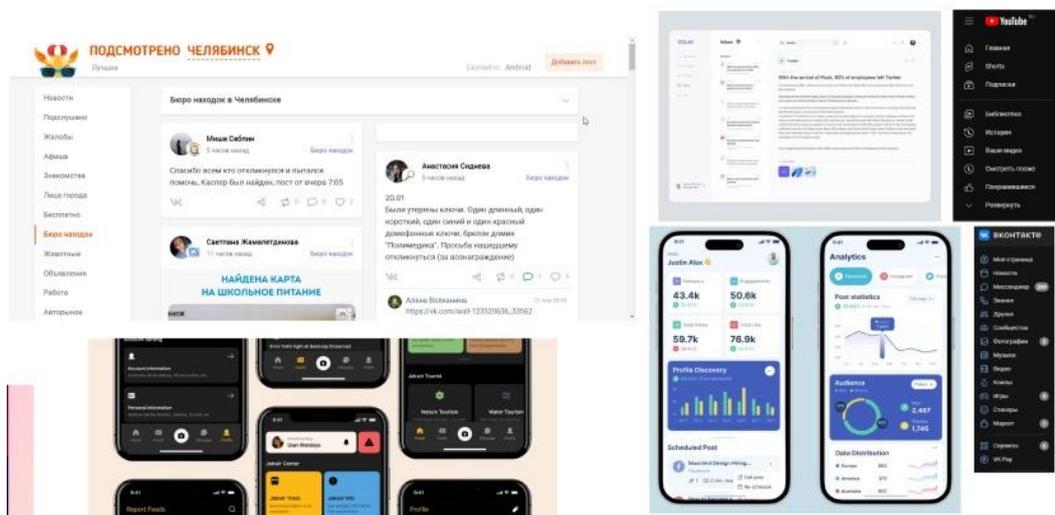


Рисунок 5 – MoodBoard (настроение сайта)

Главный макет с дизайном - это детальный макет сайта с учетом wireframe и MoodBoard. Он включает дизайн-элементы, цвета, текст и изображения, которые определены на предыдущих этапах. Главный макет позволяет увидеть, как все элементы взаимодействуют между собой и как сайт будет выглядеть на разных устройствах. В Figma можно создать главный макет, используя функции редактирования текста, создания форм и линий, добавления изображений и других элементов дизайна. На рисунке 5 приведен главный дизайн нашего приложения

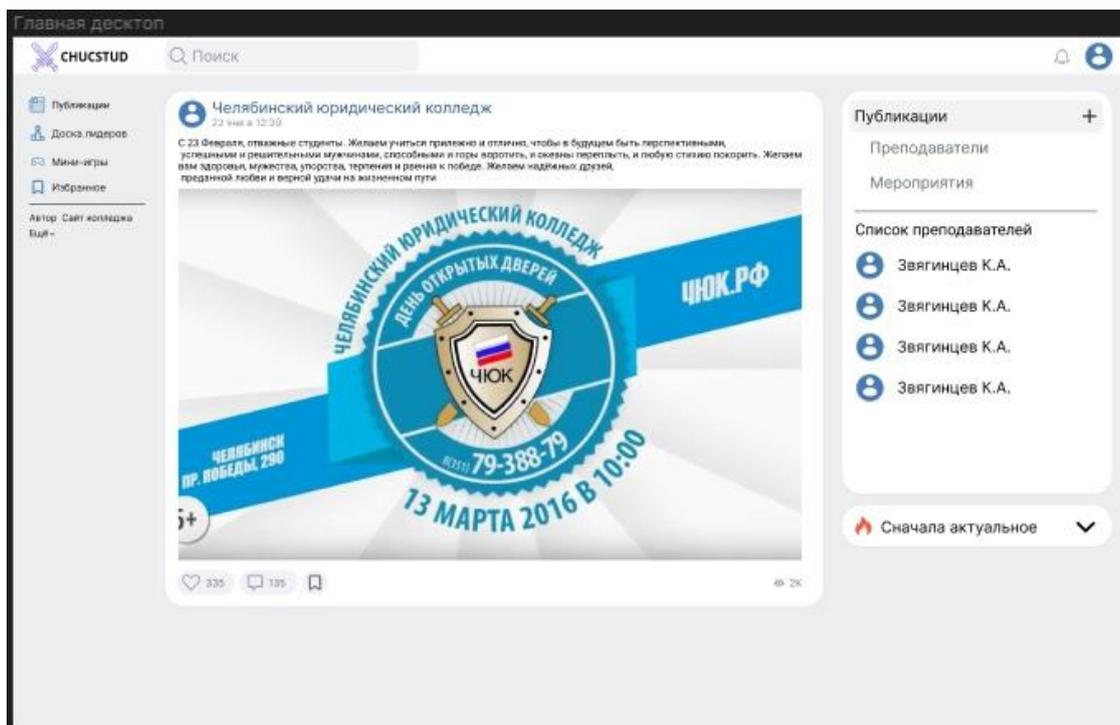


Рисунок 5 – Главный дизайн

Разработка макета сайта в Figma требует хорошего понимания основных принципов дизайна и умения работать с инструментами Figma. Кроме того, необходимо учитывать целевую аудиторию сайта, его функциональность и конечную цель.

Когда имеется макет сайта в Figma, следующий шаг - разработка сайта с использованием HTML, CSS и JavaScript:

Главная страница HTML разметки представлена на рисунке 6.

Для создания HTML разметки используется текстовый редактор, такой как VS Code. Макет в Figma служит основой для создания HTML разметки. Для этого нужно выделить основные блоки на макете и преобразовать HTML код в вкладке Inspect. Для ускорения процесса можно использовать Emmet - сокращения, которые позволяют быстро и удобно создавать HTML разметку.

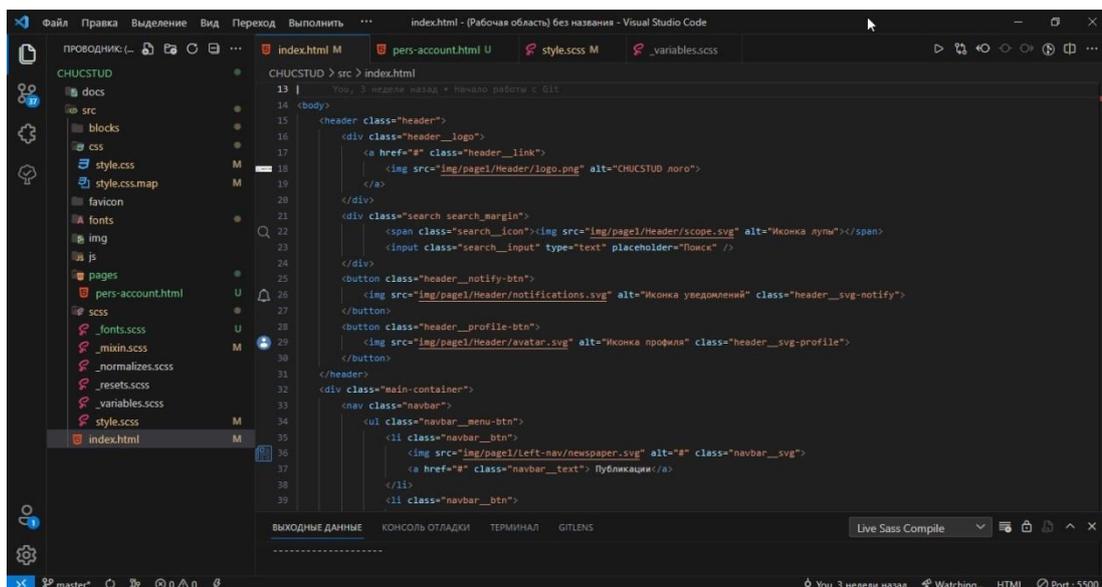


Рисунок 6 – Главная страница HTML

SASS препроцессор помогает ускорить процесс разработки CSS и сделать код более читаемым и удобным для поддержки. В SASS можно использовать переменные, миксины, функции и другие инструменты для удобной работы с CSS. С помощью SASS можно легко создавать классы для БЭМ-методологии и создавать переиспользуемые стили для элементов сайта.

Главный файл style.scss препроцессора SASS с импортами других файлов формата .scss представлен на рисунке 7.

```
CHUCSTUD > src > scss > style.scss
You, 17 минут назад | 1 author (You)
1 | //Сброс стилей по умолчанию You, 2 неделI назад * Работа над основным контентом ...
2 @import "normalizes.scss";
3 @import "resets.scss";
4
5 //Переменные
6 @import "variables.scss";
7 @import "mixin.scss";
8
9 //Шрифты
10 @import "fonts.scss";
11
12 // Стилизация БЭМ-блока тега HTML - page
13 @import "../blocks/page/page"; //Стили страницы
14
15 //Шапка сайта
16 @import "../blocks/header/header"; //Шапка
17
18 @import "../blocks/header/_logo/header_logo"; //Лого
19
20 //Поиск
21 @import "../blocks/header/search/search"; //Блок поиска
22 @import "../blocks/header/search/_margin/search_margin"; //Блок поиска - модификатор для отступа справа
23 @import "../blocks/header/search/_icon/search_icon"; //Иконка поиска
24 @import "../blocks/header/search/_input/search_input"; //Поле ввода
25
26 //Кнопки
```

Рисунок 7 – Основной файл SASS препроцессора

Импорт файлов в Sass происходит с помощью директивы `@import`. Использование импорта в Sass имеет несколько преимуществ перед использованием импорта в обычном CSS.

Одно из главных преимуществ импорта в Sass - это возможность компиляции нескольких файлов стилей в один CSS файл. Это позволяет сократить количество запросов к серверу и уменьшить размер файла CSS, что ускоряет загрузку страницы и улучшает производительность сайта.

Еще одно преимущество импорта в Sass заключается в том, что он предоставляет возможность структурировать и организовывать код. Например, вы можете создавать отдельные файлы для стилей отдельных компонентов сайта, которые затем импортируются в основной файл стилей. Это позволяет упростить и ускорить процесс разработки и поддержки кода.

Также в Sass есть возможность использовать переменные и миксины в импортируемых файлах. Это позволяет динамически изменять стили и создавать более гибкие и масштабируемые компоненты.

Кроме того, Sass поддерживает работу с различными форматами файлов, такими как SCSS, Sass и CSS. Это означает, что вы можете импортировать файлы разных форматов, что упрощает переход от одного формата к другому и обеспечивает более гибкую работу с кодом.

Использование импорта в Sass позволяет более эффективно организовывать и структурировать код, ускорять загрузку страницы и улучшать производительность сайта, а также делать код более гибким и масштабируемым.

Переменные в SCSS представлены на рисунке 8.

```
CHUCSTUD > src > scss > _variables.scss
You, на прошлой неделе | 1 author (You)
1 // Базовые цвета
2 //Светлая тема
3 $color-w1: #FFFFFF;
4 $color-w2: #F0F2F5;
5 $color-w3: #F2F3F5;
6 $color-w4: #EDEEF0;
7 $color-w5: #DCE1E6;
8 $color-w6: #99A2AD;
9 $color-w7: #8A94A0;
10 $color-w8: #818C99;
11 $color-w9: #626D7A;
12 $color-w10: #00100F;
13 $color-w11: #131313;
14 $color-w12: #231F20;
15 $color-w13: #000000;
16 $color-w14: #e8e8e8;
17 //Темная тема
18 $color-d1: #222222;
19 $color-d3: #141414;
20 $color-d2: #424242;
21 //Доп. цвета
22 $color-c1: #4478B1;
23 $color-c2: #F05C44;
24 $color-c3: #2A5895;
25
26
```

Рисунок 8 – Переменные в SCSS

JavaScript используется для создания интерактивности на сайте. Например, для создания анимаций, валидации форм, работы с API и

других задач. В зависимости от функционала сайта, JavaScript может быть необходим только для некоторых страниц или разделов сайта.

БЭМ-методология помогает упростить процесс разработки и поддержки сайта. Она позволяет создавать легко читаемый и понятный код, используя название блока, элемента и модификатора для каждого элемента на сайте. БЭМ-методология также помогает избежать конфликтов и пересечений стилей, что может быть особенно важно при работе в команде.

Существует множество факторов, которые влияют на продвижение сайта в поисковых системах (SEO), но можно выделить основные шаги, которые необходимо сделать для успешного продвижения сайта:

1. Ключевые слова. Необходимо выбрать слова, по которым будет продвигаться сайт. Эти ключевые слова должны соответствовать тематике сайта и запросам пользователей. Ключевые слова нужно использовать в заголовках страниц, в тексте, мета-описании, alt-атрибутах изображений.

Разработка АС «Информационные системы и программирование» направлена на объединение таких важных факторов, как обучение и воспитание. Ключевые слова представлены для АС на рисунке 9.

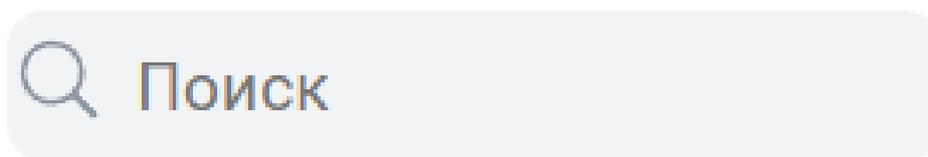


Рисунок 9 – Поиск по ключевым словам

2. Техническая оптимизация. Сайт должен быть технически оптимизирован для поисковых систем.

В разработке выделено два главных аспекта: адаптация на мобильные устройства, оптимизация контента и информационная безопасность.

– адаптация на мобильные устройства: адаптивная и отзывчивая вёрстка на сайте - это методы, используемые для создания веб-страниц, которые могут адаптироваться к разным устройствам и размерам экранов.

Принцип написания адаптивной вёрстки заключается в использовании медиа-запросов для управления стилями и расположением элементов на странице в зависимости от ширины экрана устройства пользователя. Например, для мобильных устройств можно установить более простой и компактный дизайн, чтобы страницы загружались быстрее и пользователи могли легко взаимодействовать с сайтом на маленьком экране. Для настольных компьютеров же можно использовать более широкий макет с более детальными элементами.

Отзывчивая вёрстка, с другой стороны, использует принципы гибкого дизайна для того, чтобы элементы на странице могли реагировать на размеры экрана пользователя в реальном времени, динамически изменяя свои размеры, расположение и другие параметры в зависимости от устройства, на котором отображается сайт. Это позволяет создавать более привлекательные и удобные для пользователей сайты, учитывая разнообразие устройств и экранов, которые могут использовать посетители сайта.

Обе методы вёрстки могут быть использованы вместе для создания более гибкого и удобного сайта, который будет хорошо работать на разных устройствах и экранах. Ключевыми преимуществами адаптивной и отзывчивой вёрстки являются:

Большая гибкость и адаптивность страницы к различным устройствам и экранам.

Улучшение пользовательского опыта за счет более удобного и интуитивного интерфейса.

Увеличение скорости загрузки страницы и снижение нагрузки на сервер.

Повышение удобства взаимодействия пользователя с сайтом на разных устройствах и экранах.

Как правило, при проектировании сайта стоит учитывать обе методы вёрстки для обеспечения лучшего пользовательского опыта и удобства использования.

На рисунке 10 представлены брекпоинты для ширины экрана.

```
// Ширины  
  
$screen-xs: 0;  
$screen-sm: 480px;  
$screen-md: 768px;  
$screen-lg: 992px;  
$screen-xl: 1200px;  
$screen-xxl: 1800px;
```

Рисунок 10 – Брекпоинты для ширины экрана

– оптимизация контента: преподаватели и куратор групп следить за информацией о своевременном информировании студентов, в виде оповещения, как показано на рисунке 11, так же можно добавить в избранное важный пост или актуальную информацию для использования не применяя поиск (рисунок 12).

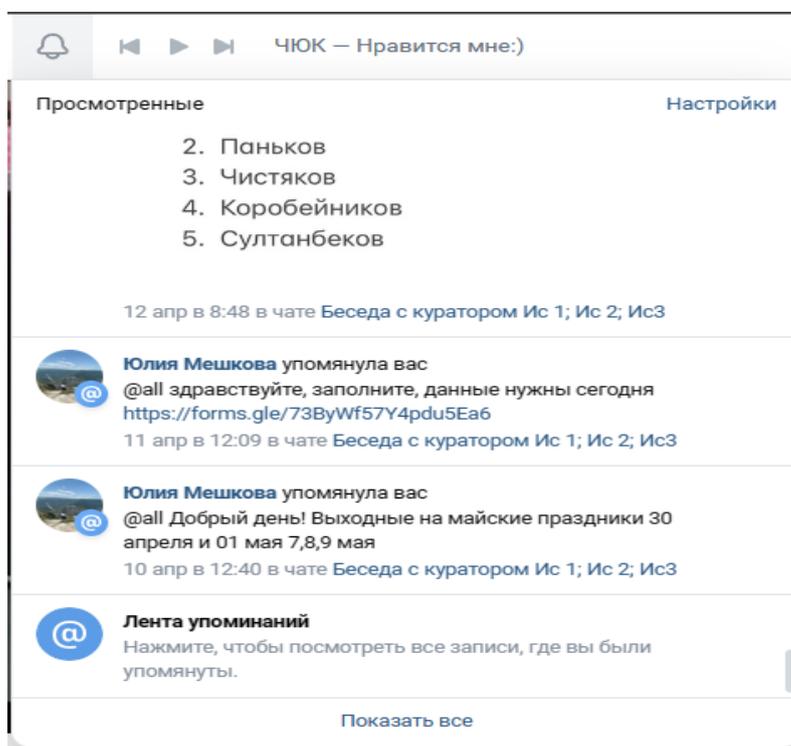


Рисунок 11 – Оповещение на сайте

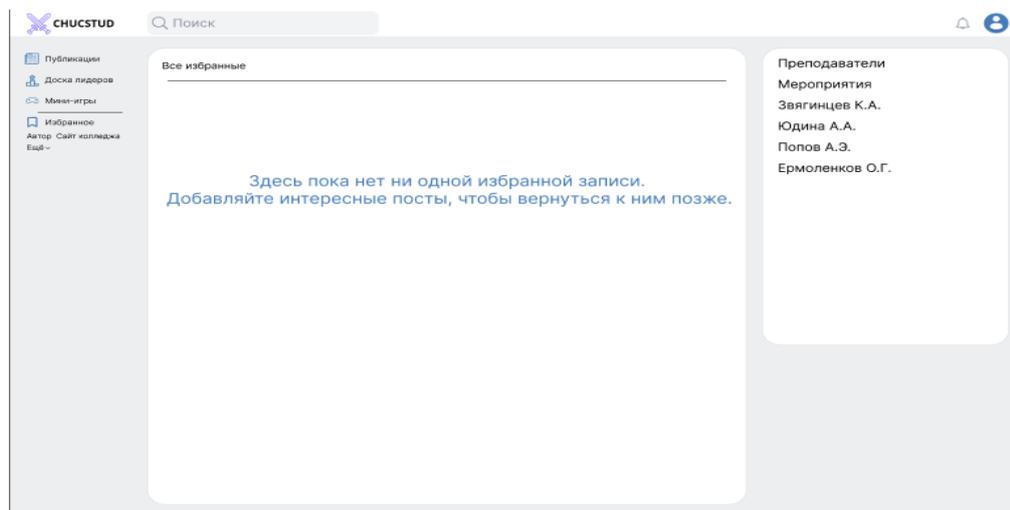


Рисунок 12 – Раздел избранное

-информационная безопасность: Бэкап - регулярного резервного копирования веб-сайта и всех данных не на файловой системе, а в облачном хранилище и подключение SSL-сертификата. Эти два способа позволят АС работать в безопасной среде.

3. Ссылки. Ссылки на сайт с других сайтов считаются одним из наиболее важных факторов для продвижения сайта. Так выбрана стратегия для размещения ссылки на АС «Информационные системы и программирование» в социальные сети «ВКонтакте», что поможет студентов. Кроме того, на сайте нужно добавить кнопки «поделиться» контентом в социальных сетях, как показано на рисунке 13.

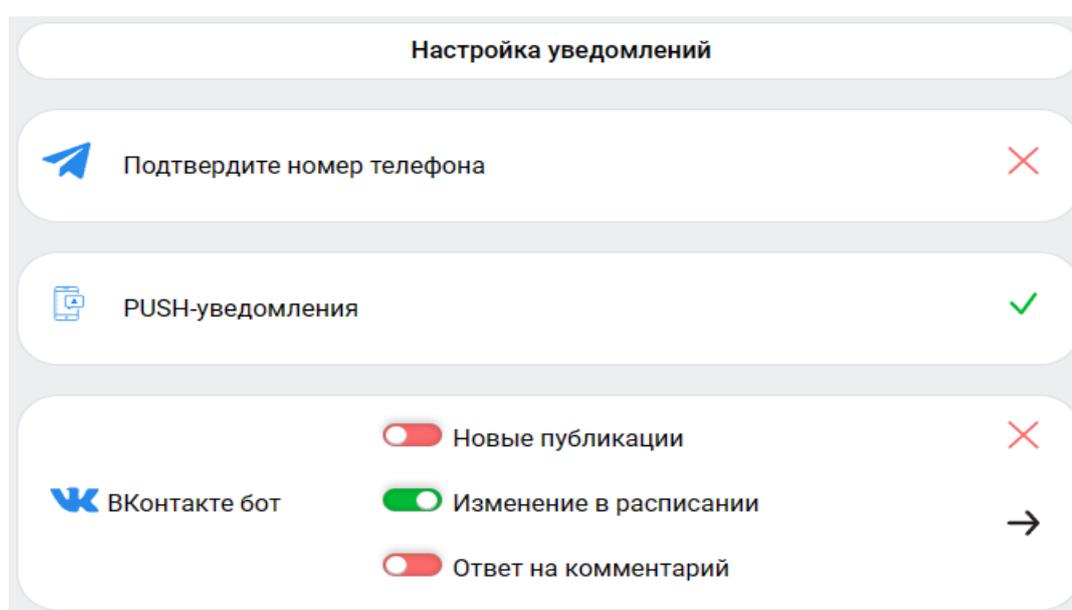


Рисунок 13 – Окно уведомления в социальных сетях

4. Аналитика. Необходимо установить счетчик аналитики, такой как Google Analytics, чтобы отслеживать посещаемость сайта и поведение пользователей. Это поможет оптимизировать сайт и улучшить его показатели в поисковых системах. В нашем случае аналитика еще поможет с оптимизацией образовательного контента и выбором студентов мероприятий различных уровней.

#### Требования к техническим (аппаратным) средствам

Требования, предъявляемые к серверам СУБД соответствуют следующим минимальным границам:

1. тип процессора – Intel® Xeon®;
2. количество процессоров – 4 шт.;
3. частота процессоров – 1,32 ГГц;
4. тип оперативной памяти – DDR-III (2 066 МГц);
5. объем оперативной памяти – 24 Гб;
6. объем доступного дискового пространства – 2000 Гб.

Для функционирования сайта необходимо установить браузер на операционную ОС и перейти по ссылке.

Программа функционирует под управлением следующего общесистемного программного обеспечения:

– сервер приложений: – операционная система: Microsoft Windows 2008 R2 x64 и более поздних версиях; – web-сервер: IIS;

– сервер СУБД: – операционная система: Microsoft Windows Server; – СУБД: Microsoft SQL Server или PostgreSQL;

Пользователи сайта получают доступ к его ресурсам и функциональным возможностям, работающих под любым браузером.

## 2.2.2 Описание общей функциональности реализуемого проекта

Веб сайт (далее – сайт) предназначено для сопровождения студентов колледжа и помощи в обучении, сайт обеспечивает студентов колледжа возможностями по мониторингу своей успеваемости и просмотр проверенной информации от преподавателей по учебным материалам.

В состав сайта входят следующие составные части:

- авторизация пользователя;
- блок публикаций;
- личный кабинет;
- оповещения;
- настройка уведомлений;
- мониторинг успеваемости;
- поиск;
- мини-игры на развитие профессиональных навыков;
- доска лидеров;
- фильтр постов.

модуль авторизации пользователя обеспечивает:

- возможность авторизации пользователя под данными своей учётной записи, предварительно согласованными с руководящим персоналом и системными администраторами;

- верификация вводимых данных пользователя и преобразование их в значение хэша sha256 для предстоящего сравнения с хэшированной информацией базы данных;

- оповещение пользователя о результатах операции авторизации посредством всплывающего окна с текстом;

Блок публикаций:

Блок публикаций на сайте представляет собой область, в которой отображаются статьи, новости, блоги или другой контент, созданный авторами сайта или пользователями.

Каждая публикация обычно содержит заголовок, изображение (если есть), краткое описание и дату публикации. При нажатии на заголовок или изображение, пользователь может перейти на страницу с полным текстом статьи.

Блок публикаций может быть расположен на главной странице сайта, на странице категории или тематической подборке, а также на других страницах сайта, где необходимо показать последние или самые популярные публикации.

Для удобства пользователей блок публикаций может быть снабжен инструментами для фильтрации по дате, категории, автору или другим параметрам. Также могут быть добавлены кнопки для подписки на новые публикации или для просмотра архива предыдущих материалов.

Личный кабинет:

Личный кабинет на сайте - это персональная область, которая позволяет пользователю управлять своим профилем и настройками на сайте.

В состав личного кабинета входят различные функции, например, подтверждение номера телефона, смена пароля, обновление фотографии профиля и т.д.

Подтверждение номера телефона может быть необходимо для дополнительной аутентификации пользователя на сайте. Для этого в личном кабинете может быть предусмотрена специальная функция, которая позволяет отправить код подтверждения на указанный номер телефона. После ввода корректного кода пользователь может подтвердить свой номер телефона и получить доступ к дополнительным функциям сайта.

Смена пароля также может быть выполнена в личном кабинете. Для этого пользователь может указать текущий пароль и задать новый пароль, который будет использоваться для входа на сайт в дальнейшем.

Смена фотографии профиля может быть полезной для тех пользователей, которые хотят обновить свой образ на сайте. Для этого в личном кабинете может быть предусмотрена функция загрузки новой фотографии профиля. После загрузки новой фотографии старая будет заменена на новую на всех страницах сайта, где отображается профиль пользователя.

В целом, личный кабинет на сайте предоставляет пользователям удобный способ управления своими данными и настройками на сайте, что повышает удобство использования ресурса и общую пользовательскую удовлетворенность.

Настройка уведомлений вне сайта:

Блок оповещения на сайте предназначен для отправки уведомлений пользователям о различных событиях на сайте. Эти уведомления могут поступать от разных источников, таких как боты Вконтакте или Telegram, а также через пуш-уведомления.

Боты Вконтакте и Telegram могут быть интегрированы с сайтом, чтобы обеспечить уведомления пользователям через эти популярные мессенджеры. При наличии такой интеграции пользователи могут получать уведомления о новых сообщениях, комментариях, лайках или других событиях на сайте, даже если они не находятся на сайте в данный момент.

Пуш-уведомления могут быть отправлены пользователям через веб-браузеры и мобильные приложения. При наличии подписки на пуш-уведомления пользователи могут получать уведомления о новых статьях, акциях или других событиях на сайте, даже если они не открыли сайт.

Конкретный блок оповещения может содержать информацию о разных типах уведомлений, которые могут быть отправлены

пользователям через разные каналы связи, включая ботов и пуш-уведомления. Для каждого типа уведомлений может быть предоставлено отдельное поле для ввода текста сообщения или выбора шаблона уведомления. Также могут быть предоставлены настройки, позволяющие пользователям выбрать, какие типы уведомлений они хотят получать и через какой канал связи.

Таким образом, блок оповещения на сайте позволяет пользователям быть в курсе событий на сайте и получать уведомления в удобной форме через разные каналы связи. Это улучшает взаимодействие пользователей с сайтом и повышает общую пользовательскую удовлетворенность.

Оповещения на сайте:

Блок оповещения о лайках, комментариях и новых постах преподавателей на сайте предназначен для уведомления пользователей о новых действиях, которые происходят на сайте. Этот блок может содержать информацию о том, кто поставил лайк или оставил комментарий, на какой пост это было сделано и когда это произошло.

Оповещения о лайках и комментариях могут быть отправлены пользователям, которые подписались на уведомления об этих действиях. Таким образом, пользователи могут быть в курсе того, что происходит на сайте и могут следить за обсуждением интересных им тем.

Оповещения о новых постах преподавателей могут быть отправлены пользователям, которые подписались на новости и обновления от конкретного преподавателя. Таким образом, пользователи могут быть в курсе того, когда их любимый преподаватель публикует новый пост, и сразу же узнавать о свежих материалах, которые могут быть полезны для их обучения.

Конкретный блок оповещений может содержать информацию о разных типах действий, которые происходят на сайте, включая лайки, комментарии и новые посты преподавателей. Для каждого типа действий может быть предоставлено отдельное поле для ввода текста сообщения

или выбора шаблона уведомления. Также могут быть предоставлены настройки, позволяющие пользователям выбрать, какие типы оповещений они хотят получать.

Таким образом, блок оповещений на сайте позволяет пользователям быть в курсе происходящего на сайте и следить за интересующими их темами и преподавателями. Это повышает удобство использования сайта и улучшает общую пользовательскую удовлетворенность.

Мониторинг успеваемости:

Блок "Мониторинг успеваемости" на сайте предназначен для отображения информации о текущей успеваемости студентов в колледже. Этот блок может содержать следующие составные части:

Средний балл по предметам в колледже: эта составная часть показывает средний балл всех студентов в колледже по каждому предмету. Таким образом, студенты могут увидеть, как они справляются с учебной программой в сравнении с остальными студентами.

Средний процент посещаемости предметов: эта составная часть показывает процент посещаемости каждого предмета студентами в колледже. Таким образом, студенты могут увидеть, как активно они участвуют в учебном процессе в сравнении с остальными студентами.

Название предметов, распределенное по курсам: эта составная часть показывает названия всех предметов в колледже, которые распределены по курсам. Таким образом, студенты могут увидеть, какие предметы есть в каждом курсе и какие они будут изучать.

Кроме того, блок "Мониторинг успеваемости" может содержать дополнительную информацию, например, список оценок и посещаемости каждого студента по каждому предмету. Это позволяет студентам отслеживать свой собственный прогресс и увидеть, на каких предметах им нужно усилить свои знания.

Таким образом, блок "Мониторинг успеваемости" на сайте предоставляет студентам полезную информацию о их успеваемости и

помогает им следить за своим прогрессом в учебе. Это позволяет студентам увидеть свои сильные и слабые стороны и принимать меры для улучшения своей успеваемости.

Поиск:

Поиск конкретных публикаций, по ключевым словам, и комментариям.

Мини-игры на развитие профессиональных навыков:

Блок "Мини-игры на развитие профессиональных навыков" на сайте предназначен для обучения и тренировки навыков, которые могут быть полезными для профессионального роста. Этот блок может содержать следующие составные части:

Игры на развитие навыков, связанных с работой на компьютере: в эту категорию могут входить игры по типу скорость печати, где пользователи тренируются набирать текст быстрее и более точно. Также может быть включена игра, которая помогает развивать навыки работы с таблицами Excel или другими приложениями, которые широко используются в бизнесе.

Игры на развитие навыков решения проблем: в эту категорию могут входить игры типа 2048 или найди пару, которые помогают пользователю учиться решать проблемы и принимать быстрые решения.

Кроме того, блок "Мини-игры на развитие профессиональных навыков" может содержать дополнительную информацию о том, какие навыки можно развивать в каждой игре и как они могут быть полезными для профессионального роста.

Таким образом, блок "Мини-игры на развитие профессиональных навыков" на сайте предоставляет пользователям возможность учиться и тренировать навыки, которые могут быть полезными для их профессионального роста. Игры в этом блоке помогают пользователям развивать навыки работы на компьютере, решения проблем, коммуникации и многие другие навыки.

Доска лидеров:

Блок "Доска лидеров по успеваемости и мини-играм" на сайте предназначен для отображения лучших результатов пользователей в определенных мини-играх, а также для отслеживания успеваемости пользователей. Этот блок может содержать следующие составные части:

Доска лидеров по успеваемости: в эту часть блока могут быть включены списки лучших студентов или учеников по их успеваемости на различных предметах. Эта информация может быть полезна для мотивации пользователей к лучшим результатам в учебе.

Мини-игры: в эту часть блока могут быть включены результаты пользователей в различных мини-играх, которые были реализованы на сайте. Эта информация может помочь пользователям сравнить свои результаты с другими пользователями и стать лучше в этих играх.

Информация о призах: в эту часть блока могут быть включены информация о призах, которые пользователи могут выиграть за достижение лучших результатов в мини-играх или успехи в учебе.

Таким образом, блок "Доска лидеров по успеваемости и мини-играм" на сайте предоставляет пользователям возможность сравнить свои результаты с другими пользователями и мотивироваться к достижению лучших результатов в учебе и играх. Данные части блока могут также предоставить информацию о призах, которые пользователи могут выиграть за свои достижения.

Фильтр постов:

Блок "Фильтр постов" на сайте предназначен для удобства пользователей при просмотре постов. Этот блок может содержать следующие составные части:

Фильтр по актуальности: позволяет пользователям просматривать посты в порядке их актуальности. Например, пользователи могут выбрать, чтобы в первую очередь отображались посты, опубликованные в течение последних 24 часов.

Фильтр по самым популярным постам: позволяет пользователям просматривать посты в порядке убывания количества лайков. Это может быть полезно, если пользователи хотят увидеть самые популярные и интересные посты.

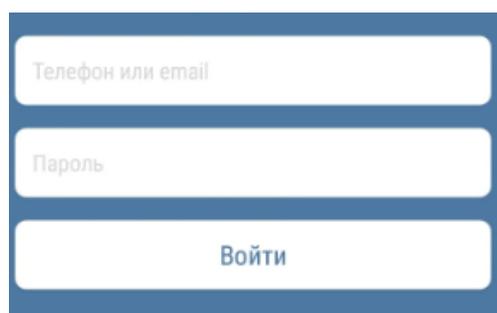
Фильтр по самым комментируемым постам: позволяет пользователям просматривать посты в порядке убывания количества комментариев. Это может помочь пользователям найти посты, которые вызывают наибольшее количество обсуждений и интереса.

Таким образом, блок "Фильтр постов" на сайте предоставляет пользователям возможность выбирать, какие посты они хотят просмотреть в первую очередь. Фильтры по актуальности, самым популярным и актуальным постам помогают пользователям быстро найти самые популярные и интересные посты, которые могут быть для них наиболее полезными.

### **Выполнение программы**

Для запуска на компьютере, телефоне и планшете необходимо запустить браузер, перейти по ссылке на сайт.

Первой представленной в окне страницей будет страница авторизации, она отвечает за функции авторизации, в верхнее поле необходимо ввести логин, а в нижнее пароль. Если данные не введены, отправить в базу данных пустые значения не удастся, ведь кнопка станет активной только в случае, если обоими полями закреплены свои строковые значения. Графический интерфейс представлен на рисунке 15.



The image shows a login form with a blue border. It contains three input fields: the top one is labeled "Телефон или email", the middle one is labeled "Пароль", and the bottom one is a button labeled "Войти".

Рисунок 15 – Страница авторизации

В случае успешной авторизации пользователя автоматически перебросит на страницу с публикацией.

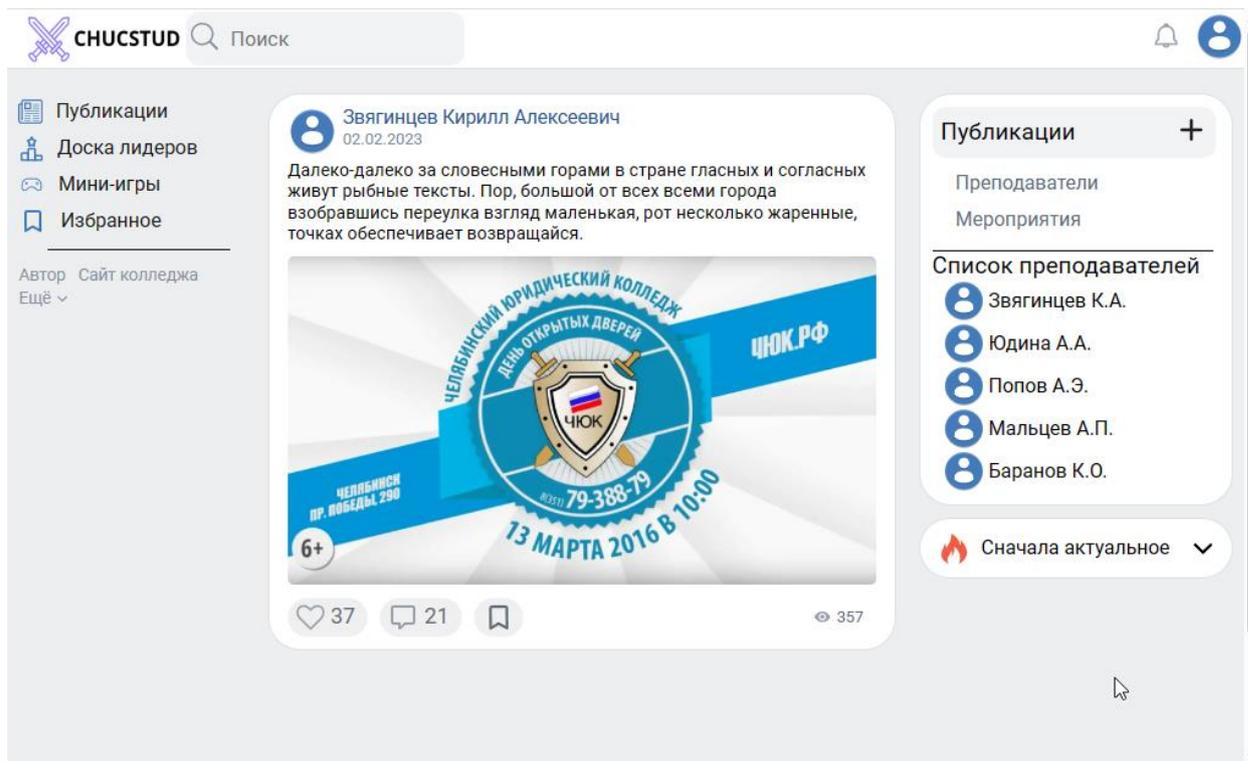


Рисунок 16 – Страница публикаций

Страницы личного кабинета. Графический интерфейс представлен на рисунке 17.

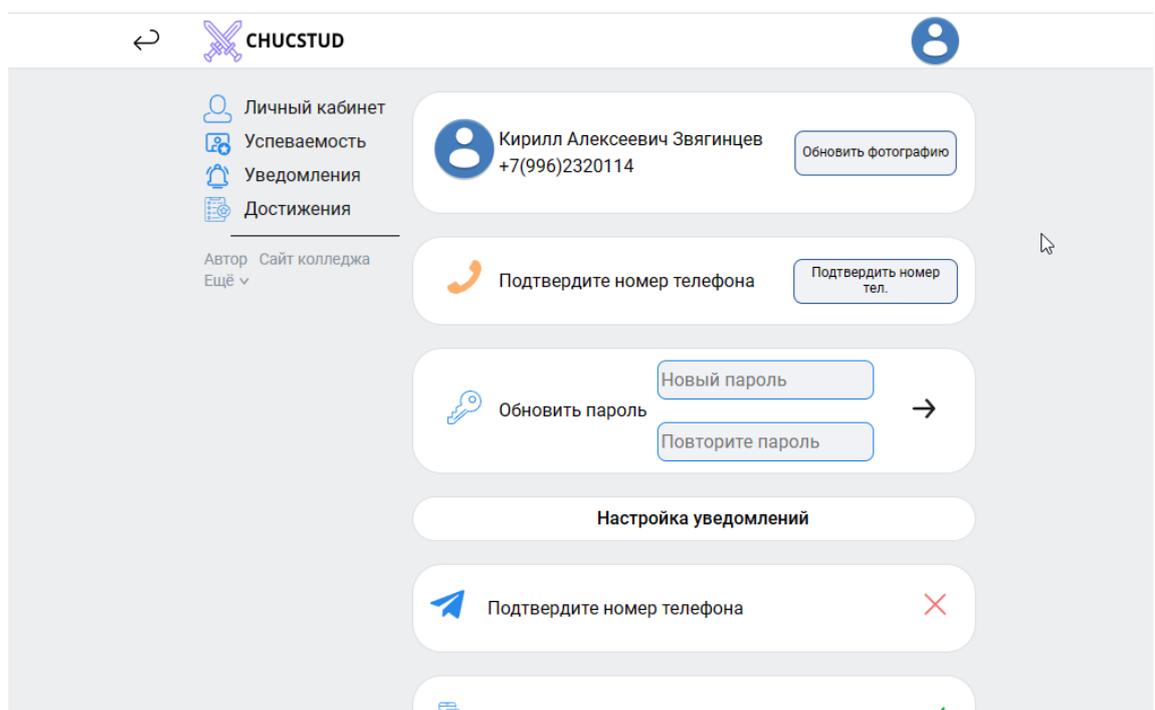


Рисунок 17 – Страница студентов

Блок «Доска лидеров». Графический интерфейс представлен на рисунке 18.

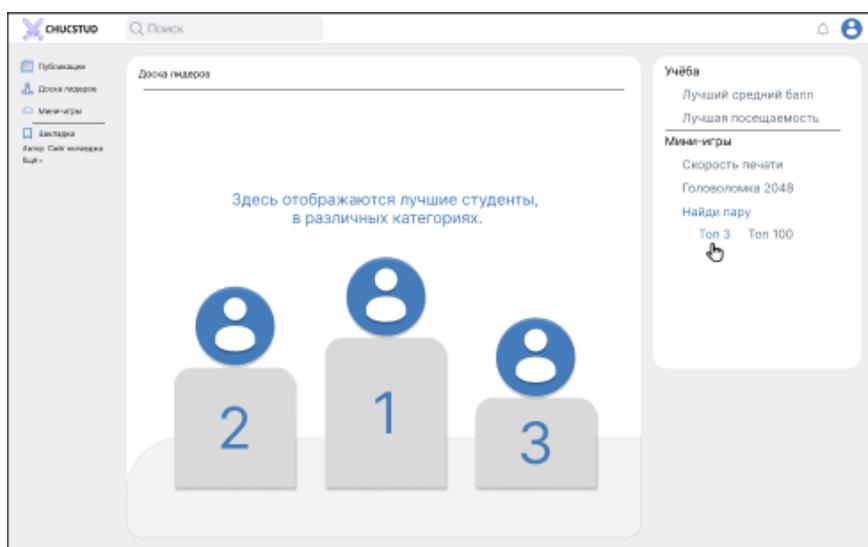


Рисунок 18 – Страница топа

Страница успеваемости студента. Графический интерфейс представлен на рисунке 19.

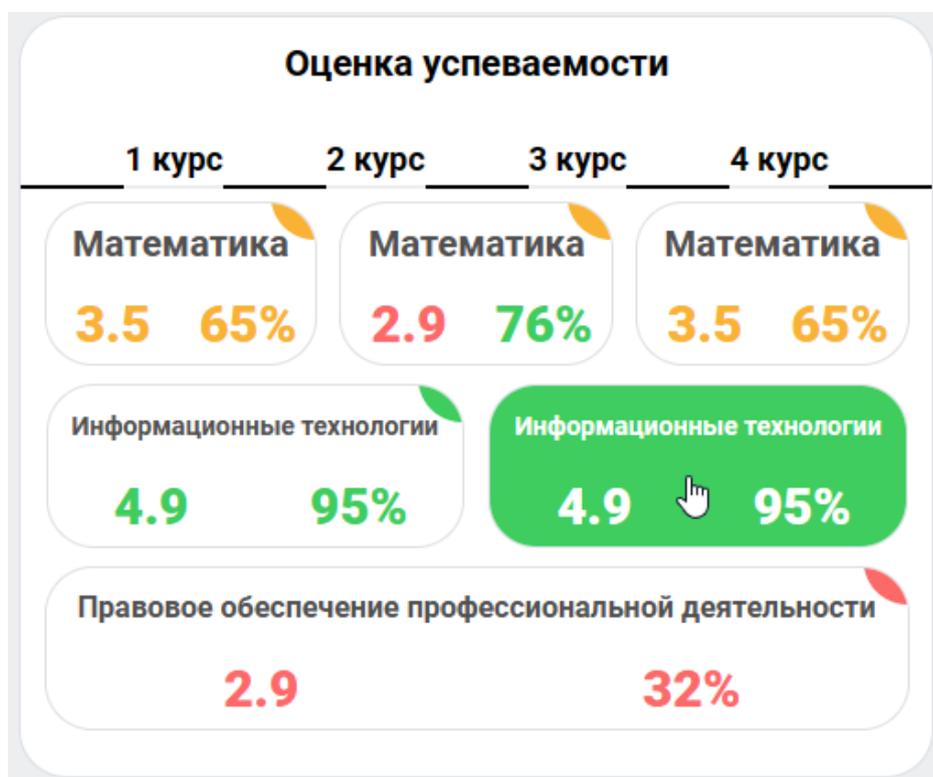


Рисунок 19 – Страница успеваемости

Раздел содержит сообщения, выдаваемые Системой при совершении пользователем тех или иных действий.

При входе в Систему и введении некорректных данных может возникнуть уведомление о неверно введенном логине или пароле (Рисунок 20). Сообщение сигнализирует, что необходимо повторить попытку ввода данных (при повторном вводе данных необходимо убедиться, что не нажата клавиша CapsLock и включена необходимая раскладка клавиатуры).

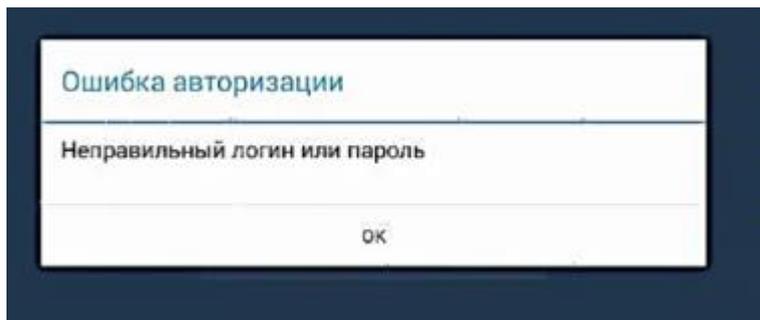


Рисунок 20 – Сообщение об ошибке

### 2.3. Апробация и результаты автоматизированной системы по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование»

В рамках реализации внедрение АС «Информационные системы и программирование» происходит в Челябинском Юридическом колледже.

Контингент: 1 курс - 72 человека, 2 курс - 108 человек, 3 курс - 96 человек. 4 курс не целесообразно включать в апробацию, в связи с выпуском уже в 2023 году.

Преподаватели могут размещать публикации для студентов по дисциплинам, которым обучают. Кураторы могут размещать информацию о предстоящих мероприятиях (рисунок 21).

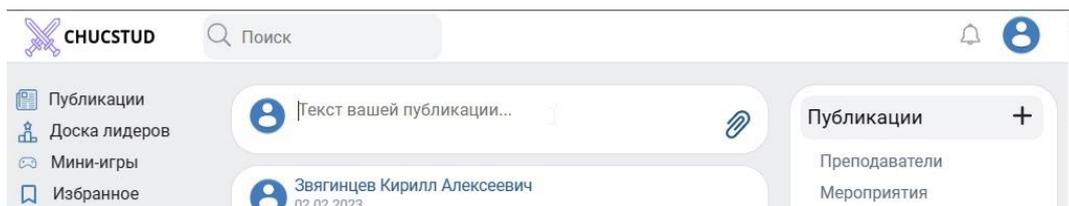


Рисунок 21 – Добавление публикации

На первых этапах возникли трудности с самостоятельным использованием возможностей платформы студентами, но администратор сайта координировал и подсказывал пользователям. На рисунке 22 при нажатии на кнопку «автор» перевод на страничку администратора.

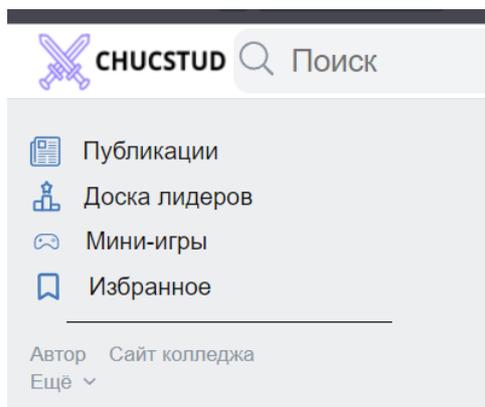


Рисунок 22 – Ссылка на администратора

В настоящее время зарегистрировано около 130 активных участников платформы (студенты и преподаватели). На рисунке 23 показаны преподаватели, для студентов 2 курса.

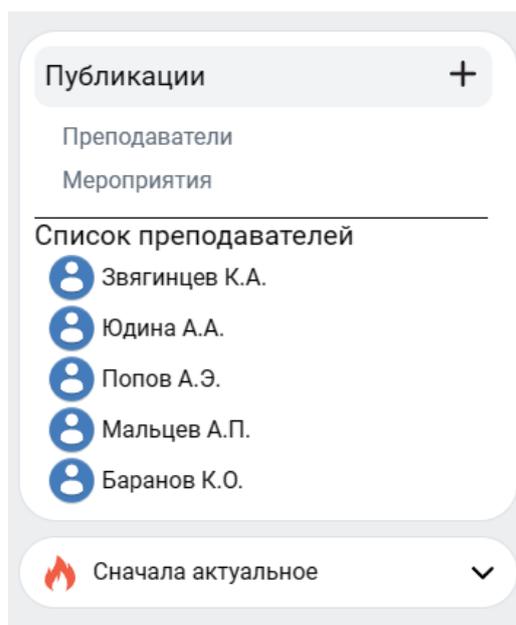


Рисунок 23 – Отображение преподавателей для студентов

Преподаватели загружают разный тип данных: учебные видео, документы, презентации, полезные ссылки и тд. (рисунок 24).

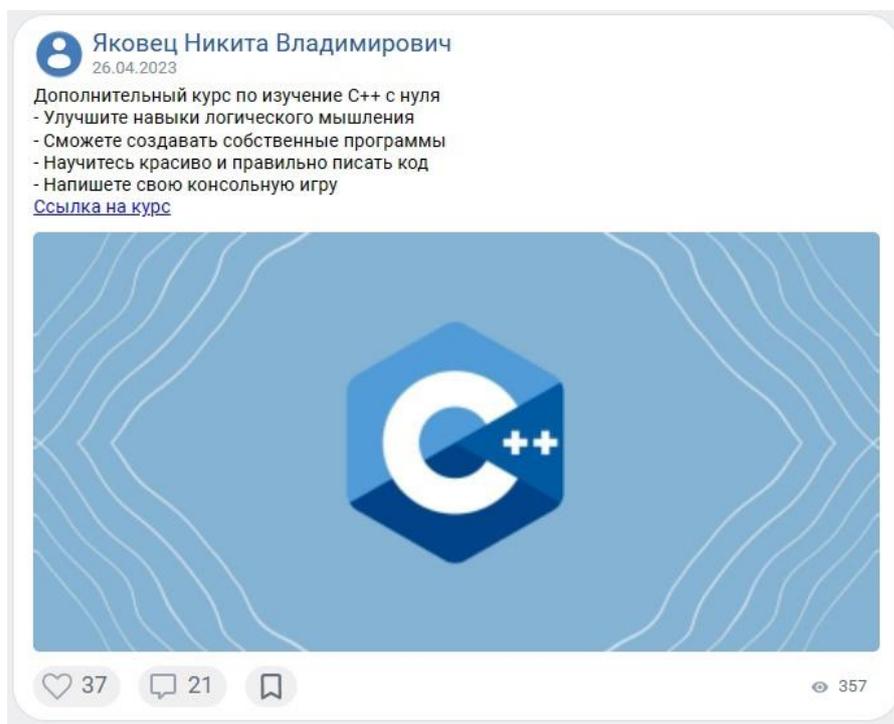


Рисунок 24 – Публикация преподавателя

Кураторы оповещают о мероприятиях и следят за рейтингом студентов (рисунок 25).

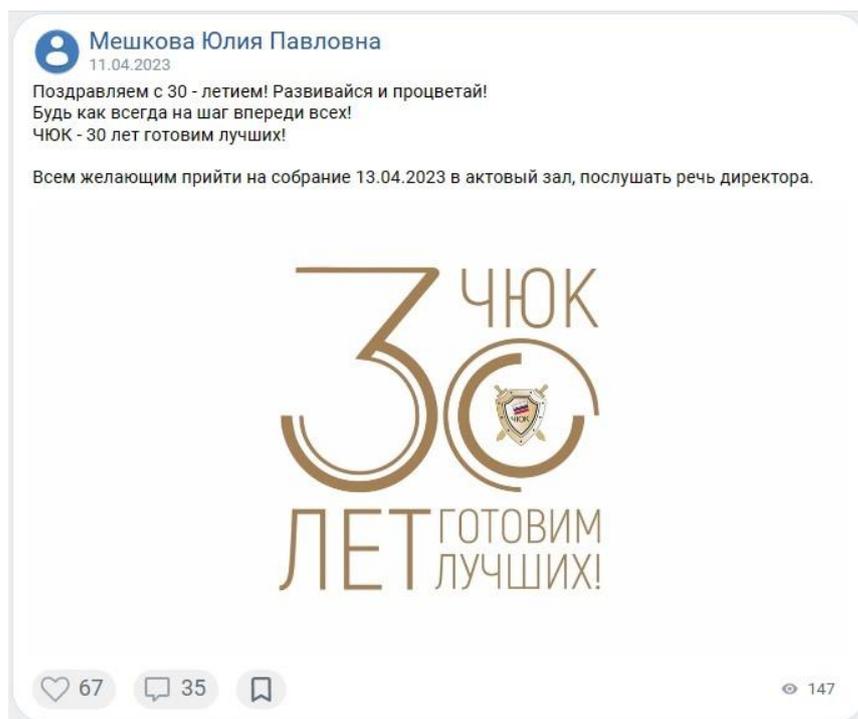


Рисунок 25 – Публикация куратора

Для первого курса сейчас функционал платформы открыт примерно на 50% из-за отсутствия профильных дисциплин. А для 2 и 3 курсов платформа помогает разобраться дополнительные механизмы и способы изучения учебной нагрузки. На рисунке 26 показана дисциплина «Информационные технологии» и ее успешное прохождение определенного пользователя.

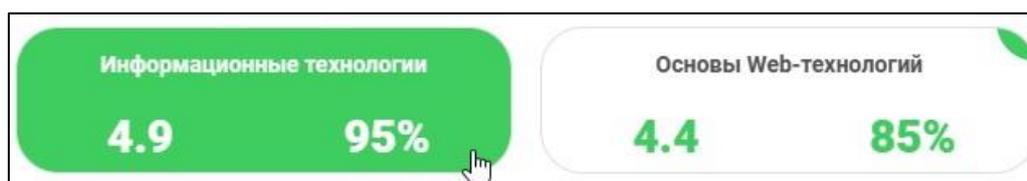


Рисунок 25 – Дисциплина «Информационные технологии» студента

## ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

По итогам второй главы магистерской диссертации можно сделать следующие выводы:

1. В первом параграфе была рассмотрена существующая воспитательная программа и взаимодействие со студентами в информационном пространстве в НОУ СПО ЧЮК. На основе данного анализа было принято решение о внедрении автоматизированной системы по педагогическому сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программировании», которая позволит студентам получать дополнительную информацию по образовательной программе, а так же привлечет к участию в различных мероприятиях. Это позволит организовать сопровождение студентов в социальных сетях, именно поэтому образовательная платформа выполнена в стиле всем известного мессенджера «Вконтакте».

2. При разработке системы необходимо правильно выбрать и описать действие программного обеспечения в рамках реализуемого проекта. Выбрать правильный способ регулирования информационной безопасности, мониторинга и работу базы данных.

3. В рамках магистерской диссертации по организации педагогического сопряжению студентов колледжа была разработана автоматизированная система, которая содержит свою базу данных и базу знаний, что в дальнейшем поможет в обучении специалистов среднего звена. В настоящее время доступно множество информации, не всегда она полезна, с точки зрения знаний, а иногда даже вредит учебному процессу. Реализуемый проект поможет студентам с поиском качественного образовательного контента.

4. Не менее важно привлечение студентов к творческому подходу. Участие в профильно-ориентированных мероприятиях помогает студентам реализоваться, как специалисту с креативным подходом к решению поставленных задач.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях наиболее влиятельной и значительной признано информационное пространство, изменения в котором следует верно понимать, осознавать и воспринимать как накопленные за исторический период знания, умения, навыки, уметь их обобщать и анализировать. Будущие программисты должны научиться схватывать и понимать новые технологии – информационные, образовательные, социальные, сейчас формируется их современное мировоззрение, миропонимание, общая картина мира, творческое мышление.

В ходе исследования сделан вывод, что важно грамотно оценивать возможности нового типа информационно-цифрового пространства, бороться не только с его недостатками, но и создавать в рамках педагогического образования необходимые условия для актуализации и формирования у будущих специалистов позитивных, социально значимых черт, востребованных в будущем.

В последнее время начали появляться образовательные и научные социальные сети. При написании работы были выделены следующие преимущества использования социальной сети в качестве учебной платформы:

1. Использование социальных сетей для построения индивидуального образовательного пути для студентов и его использования в качестве пространства для организации дистанционного обучения, бесспорно.

2. Организация учебно-внеаудиторной работы. Используя услуги социальных сетей может объявлять различные конкурсы, публиковать презентации и мероприятия.

3. Социальные сети могут быть платформой для студентов для создания индивидуальных и сетевых проектов. Учитывая специальность, на примере которой проходит апробация педагогического проекта - это

большая положительная динамика для продвижения портфолио будущих программистов.

Таким образом, интеграция педагогического сопровождения и социальных сетей показывает хорошие результаты, как образовательных механизмов, так и воспитательных.

Изучение методической базы ПОУ «Челябинский юридический колледж» стало основой для создания АС по сопровождению студентов специальности «Информационные системы и программирование»

Автоматизированная система «Информационные системы и программирование» по педагогическому сопровождению образовательного процесса успешно прошла первый этап апробации в Челябинском юридическом колледже.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие рекомендации:

1. Внедряйте социальные сети и интерактивные онлайн-технологии для преподавания и воспитания студентов. В современном обществе, студенты большую часть времени погружены в информационное пространство, помогите будущим специалистам проводить время с пользой и мы получим качественных профессионалов.

2. Интегрируйте не только знания педагогического сообщества, но и студенческие инициативы. Реализованные идеи студентов будут давать другим дополнительную мотивацию к обучению, а обмен опытом преподавателей будет строить методическую базу для построения новых механизмов педагогического сопровождения.

3. При создании образовательных продуктов опирайтесь на уже существующие продукты. Разработанное приложение в данной работе приближено к популярной социальной сети «ВКонтакте», что упрощает период адаптации и привлекает студентов попробовать приложение в действии, а возможно создание своего продукта.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023) URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.11.2022)
2. ГОСТ 34.602-89 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы. Термины и определения : введ. 2008-07-01 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200006924>
3. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения : введ. 2008-07-01 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>.
4. Beniger I. R. The control révolution: Technologie and economical origins of the information society. Cambridge (Massachusetts): L., 1986. 412 P.
5. Бантышева Л.Л. Возможности Интернет-технологий в учебных целях. URL: [http://elib.crimea.edu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=199](http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=199) (дата обращения 20.01.2023)
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М. : Совершенство,1997.
7. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>(дата обращения 20.01.2023)
8. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. Издательство - М.: МГППУ. - 2001. - №4. с.129-132

9. Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. - 2002. - № 3.
10. Вендров А.М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. — М.: Финансы и статистика, 2004.
11. Вестник образования России. 2000. № 9. С. 62–63.
12. Вестник Просвещения. – Вып. 11. – Липецк, 2021. – 1508 с. с илл.
13. Волынкин В.И. Педагогическое сопровождение в социокультурной деятельности: моногр. Астрахань: Изд. дом «астраханский университет», 2011.
14. Габидуллина А. Р. Использование мультимедиа технологий в воспитательном процессе высшей школы / А. Р. Габидуллина, З. И. Исламова И Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. - Екатеринбург : РГППУ, 2008.
15. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. - Москва: Педагогика, 2007.
16. Дворецкая А. В. Принципы проектирования компьютерной обучающей программы в поддержку образовательной технологии: постановка задачи / А. В. Дворецкая, А. В. Рафае-ва // Пед. технологии. - 2005. - № 1.
17. Евсеев А. В., Мышенков К. С. Проектирование информационных систем: Учебное пособие. – М.: Изд. комплекс МГУПП, 2006.
18. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М.: Академия, 2009.
19. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе - М.: Просвещение, 2011.

20. Инновации в методике преподавании технических дисциплин [Текст]: сборник материалов Межрегиональной научно-методической конференции, г. Челябинск, 11 октября 2022 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 62 с.

21. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. СПб. : «Петербург XXI века»: ЗАО «Пресс-атташе», 1997.

22. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - СПб, 2015. – 199 с.

23. Карташов, С.С. Образование и XXI век : информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / С.С. Карташов. - М. : Наука, 2005.

24. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012.

25. Корнилов Ю. В. Сетевые и мультимедиа технологии как средство оптимизации учебного процесса / Ю. В. Корнилов // Информатика и образование. - 2007. - № 12.

26. Лаврентьев, Г.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект: монография / Г.В.Лаврентьев, Г.В.Кравченко. - Барнаул, 2009.

27. Леонова Е.Н. Педагогическое сопровождение адаптации первокурсников вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. Хабаровск, 2010.

28. Мамаева Н. А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов / Н. А. Мамаева, Ю. Б. Агапова // Вестник АГТУ. - 2008.

29. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процесс в

условиях модернизации образования // Вестник образования России. 2003. №17. С. 53–65.

30. Можаяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. URL: [http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva\\_Feschenko\\_Ispolzovanie\\_virtualnyh\\_socialnyh\\_setei.pdf](http://ido.tsu.ru/files/pub2010/Mojaeva_Feschenko_Ispolzovanie_virtualnyh_socialnyh_setei.pdf) (дата обращения 20.01.2023)

31. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2008.

32. Педагогический словарь: учебное пособие. Под редакцией В.И.Звягинского, А.Ф.Закировой и др. М.: Академия, 2008. - 352 с.

33. Пескова Л. А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет-обучении: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. А. Пескова. - Улан-Удэ, 2006.

34. Полевщиков И.С. Калин М.В. Разработка и применение автоматизированной обучающей системы для совершенствования процесса профессиональной подготовки специалистов по тестированию программного обеспечения. / Инженерный вестник Дона, 2018, №4 URL: [ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD\\_29\\_Kamenskaya\\_article.pdf\\_e6172bb064.pdf](http://ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_29_Kamenskaya_article.pdf_e6172bb064.pdf)

35. Полторацкая Н.Л. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности в научном наследии П.Д. Юркевича: дис. канд. пед. наук. Смоленск, 2006.

36. Сазанов В.М. Социальная сеть как новая общественная сфера. - URL: <http://v-school.narod.ru/PAPERS/cct-public.doc>

37. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2010.

38. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. URL: <http://ru.wikibooks.org>(дата обращения 20.01.2023)

39. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Журнал Naukaru.ru за 2013г. № 10 [Электронный ресурс].
40. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : академия, 2010.
41. Соловов, А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: учебное пособие / А.В. Соловов. - Самара: СГАУ, 2019.
42. Станиславчик. Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / БГВПК, Барановичи, 2001.
43. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. т. 5: Статьи. Киев : Рад. шк., 1980.
44. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: дис. канд. пед. наук, СПб., 2000.
45. Фатрелл Р. и др. Управление программными проектами: достижение оптимального качества при минимуме затрат / Р. Фатрелл, Д. Шафер, Л. Шафер: Пер. с англ. — М.: Вильямс, 2003.
46. Чеботарев В. Моделирование корпоративного портала знаний // KMSOFT. - URL: <http://kmssoft.ru/LD/C012/102/1017690334.html>
47. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
48. Ярославцева Е.И. Сеть свободы человека. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке. 2-е изд. – М, 2017. - 290 с.
49. Ярославцева Е.И. Философия цифрового пространства // Гуманитарные чтения РГГУ – 2008. Конференции. Научные семинары. Сборник материалов. – М.: РГГУ, 2009. С. 71–89.