



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**Концентрационные лагеря в системе принуждения Третьего рейха:
история, структура, сопротивление (возможности интерпретации на
уроках истории)**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«История. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

93,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 8 » 06 2022 г.

зав. кафедрой всеобщей истории

Лазарев С.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-505-078-5-1

Цеплакова Мария Андреевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент

кафедры всеобщей истории

Жоров Евгений Анатольевич

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Концентрационный лагерь в системе нацизма в Германии	10
1.1 История появления лагерей в Германии, периоды их развития. Лагерная система в Германии.....	10
1.2 Принудительный труд заключенных концентрационных лагерей.....	21
1.3 Развитие системы концентрационных лагерей во время войны.....	31
1.3.1 Концентрационные лагеря для советских военнопленных на оккупированной территории.....	37
ГЛАВА 2. Путь к свободе	42
2.1 Массовое уничтожение	42
2.1.1 Уничтожение советских военнопленных	52
2.2 «Подопытные кролики»	56
2.3 Попытки сопротивления заключенных	64
ГЛАВА 3. Использование кинофильмов и фотодокументов на уроке истории	71
3.1 Методика использования кинофильмов и фотодокументов на уроке	71
3.2 Методическая разработка урока истории по теме «Жизнь и борьба в концентрационном лагере»	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	90
<i>Приложение</i>	97

ВВЕДЕНИЕ

В апреле 1945 года в одной из австралийских радиопрограмм Германия была названа «страной-концлагерем»¹. Первоначально концентрационные лагеря в Германии были местами превентивного заключения противников нацистского режима, затем в данные места определяли людей и по расовому признаку, и другим характеристикам. Именно здесь сотни тысяч людей подверглись тяжелым физическим наказаниям и моральным издевательствам. Нацисты использовали заключенных как бесплатную рабочую силу, привлекая их к строительству городской и лагерной инфраструктуры, а в годы войны, привлекая к работе на заводах по производству военной техники. Более 2 миллионов человек прошли через систему концлагерей в Германии². Концентрационные лагеря появились задолго до образования Третьего Рейха, однако именно здесь после прихода нацистов к власти они получили наибольшее распространение. Тоталитарные режимы использовали концентрационные лагеря с целью террора и изоляции потенциальных противников. Все концлагеря прошли один и тот же путь: от единичных мест содержания до разветвленной сети с централизованной структурой управления. Система концлагерей в Германии была признана мировой общественностью преступлением против человечества.

Актуальность темы заключается в том, что концентрационные лагеря в Германии – явление масштабное по своим размерам и уровню жестокости. С каждым годом становится все меньше людей, способных рассказать о жизни в концлагере. Источники, в которых содержится информация о погибших, замалчиваются или попросту отсутствуют. Многие люди начинают забывать, что сотни тысяч людей погибли в концлагерях, потому что они принадлежали к другой «партии» или к другой национальности.

¹ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 134.

² Гросман В., Эренбург И. Черная книга. – В. Гросман, И. Эренбург. – Москва : АСТ, 2015. – С. 75.

Необходимо изучать историю появления и функционирования концентрационных лагерей в Германии, чтобы сохранить в памяти потомков эту тяжелую страницу как отечественной, так и зарубежной истории и впредь избежать повторения подобного. Отметим также, что в школьных учебниках по истории практически отсутствует материал по данной теме, в то время как он имеет огромный потенциал для воспитания детей и подростков.

Целью данной работы является изучение устройства концентрационных лагерей в системе принуждения Третьего Рейха, анализ их истории, структуры и сопротивления их деятельности с целью дальнейшего использования этого материала на уроках истории в школе.

Задачи данной работы, следующие:

1. Изучить историю появления концентрационных лагерей в Германии, периоды их развития;
2. Исследовать развитие системы концлагерей в годы Второй мировой войны;
3. Изучить способы массового уничтожения заключенных концлагерей;
4. Рассмотреть попытки сопротивления заключенных;
5. Выяснить, как можно использовать фото и видеоматериалы в качестве носителя исторической информации на уроках истории в школе.

Объектом исследования является механизм нацистской диктатуры.

Предмет исследования – концентрационные лагеря в системе принуждения Третьего Рейха.

В историографии концентрационных лагерей Германии можно выделить несколько видов исследований: работы общего характера,

изучающие развитие системы концлагерей в целом; и работы, в которых рассматриваются отдельные аспекты развития данного явления.

Наиболее полно история создания и развития концентрационных лагерей представлена в работах зарубежных авторов. Николаус Вахсман в своей работе «История нацистских концлагерей»³ представил историю создания, цели, принципы и структуру управления этой системы, основываясь на подлинных документальных материалах о лагерях Освенцим, Равенсбрюк, Маутхаузен, Бухенвальд и других. В данной работе уделяется большое внимание сопротивлению нацистских узников, а также приводятся данные о заключенных концлагерей в период с 1933 по 1945 гг.

Помимо этого, нами были изучены работы, посвященные отдельным сторонам истории концентрационных лагерей. В частности, отдельными аспектами истории данного явления занимались такие отечественные исследователи как С.В. Аристов и В.Ю. Альбов.

В работе Аристова С. В. ««Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом»⁴ большое внимание уделяется самоуправлению узников, причинам его возникновения, а также значению данного феномена для возможного выживания заключенных. Также интересны другие работы этого автора: «Люди доброй воли: Нацистский концентрационный лагерь Равенсбрюк в судьбах бывших узниц из Советского Союза» и «Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей».

В работе «Повседневная жизнь нацистских концлагерей»⁵ С.В. Аристов рассматривает систему концлагерей не только со стороны узников, но и со стороны СС. Автор использует материалы как на русском, так и на

³ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 698 с.

⁴ Аристов С. В. «Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом. – С.В. Аристов. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. – 202 с.

⁵ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – С.В. Аристов. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 202 с.

иностранных языках, что позволяет изучить данную тему с разных точек зрения. Благодаря этой работе предоставляется возможность узнать о тех данных, которые не были официально опубликованы в СССР.

В.Ю. Альбов в работе «Советские пленные Второй мировой войны»⁶ приводит информацию о положении советских военнопленных в годы Второй мировой войны, в частности, о тех, кто попал в нацистские концлагеря. Большое внимание автор уделяет вопросу обращения нацистов с советскими военнопленными, проверяя его на предмет соответствия нормам международного права.

Большой вклад в изучение истории сопротивления узников концлагерей внес П.П. Брицкий. В своей работе «Интернациональный характер антифашистского сопротивления в гитлеровских концентрационных лагерях»⁷ автор приводит информацию о способах сопротивления узников и возможных для них последствиях, на примерах воспоминаний заключённых лагерей Бухенвальд, Маутхаузен, Миттельбау-Дора.

Таким образом, история концентрационных лагерей Третьего рейха представлена достаточно широко как отечественной литературе, так и в зарубежной. Однако, несмотря на большой объем источников, следует признать, что тема концентрационных лагерей в Германии до сих пор недостаточно изучена. На данный момент не существует всеобъемлющей работы, включающей в себя все этапы развития концентрационных лагерей, их структуру, происходившие в них изменения, а также пути сопротивления узников. Именно это усиливает актуальность выбранной мною темы.

Источниковедческую базу данного исследования составляют:

⁶ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород : ПРНТО, 2004. – 217 с.

⁷ Брицкий П.П. Интернациональный характер антифашистского сопротивления в гитлеровских концентрационных лагерях (Бухенвальд, Маутхаузен, Миттельбау-Дора). – П.П. Брицкий. – Киев : АН УССР. Ин-т истории, 1977. – 229 с.

Воспоминания Г. Смоляра «Мстители гетто»⁸, опубликованные в 1947 г. Это первая публикация, в которой раскрываются подробности жизни узников концлагерей.

Среди множества работ на эту тему можно выделить работу В. Гросмана и И. Эренбурга «Черная книга»⁹, в которой содержится большое количество свидетельских показаний бывших заключенных концлагерей. Данная книга является основополагающим источником при изучении темы концентрационных лагерей в Германии.

Также, нами был использован сборник документов «СС в действии: документы о преступлениях СС»¹⁰, в которой большое внимание уделяется теме Холокоста.

В данной работе использовались различные полицейские досье, циркуляры, приказы и личные дела заключенных. Помимо этого, мы использовали фотоснимки, письменные отчеты и документы управления лагеря, а также материалы судебных процессов, которые позволяют больше узнать о тех преступлениях против людей, которые были совершены в концлагерях. Данные документы представлены в сборнике «СС в действии: документы о преступлениях СС».

Среди работ, переведенных на русский, стоит выделить работу «Трагедия евреев Белоруссии в годы немецкой оккупации. Сборник документов и материалов»¹¹. Эта работа была опубликована уже после распада СССР, в 1995 г. Эта работа также содержит в себе большое количество свидетельских показаний о выживании в концлагере и дает возможность подробно изучить данную тему.

⁸ Смоляр Г. Мстители Гетто. – Г. Смоляр. – Москва : Дер Эмес, 1947. – 128 с.

⁹ Гросман В., Эренбург И. Черная книга. – В. Гросман, И. Эренбург. – Москва : АСТ, 2015. – 769 с.

¹⁰ СС в действии. Документы о преступлениях СС. – М. : СВЕТОТОН, 2000. – 624 с.

¹¹ Трагедия евреев Белоруссии в годы немецкой оккупации (1941—1944): сборник материалов и документов. – Минск : Гальперин, 1995. – 361 с.

Что же касается первоисточников, то многие из них были уничтожены СС в конце Второй Мировой войны, а многие тайны так и остались нераскрытыми после гибели Гимmlера и других высокопоставленных руководителей в Германии. Никто из заключенных-евреев уже не может рассказать о происходившем с ними в концлагерях – многие погибли, а те, кто выжили, уже не в состоянии помнить и рассказать пережитое.

Нельзя не заметить, что большое количество воспоминаний по данной теме написаны зарубежными авторами и не доступны на русском языке.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1933 по 1945 гг. Нижняя временная граница определяется завершением Второй мировой Войны и падением Третьего Рейха, а следовательно, и прекращением функционирования концентрационных лагерей в Германии. Верхняя граница хронологических рамок обусловлена приходом нацистов к власти в Германии и началом массового строительства концлагерей.

Методологической основой работы являются принцип историзма и научной объективности, позволяющие полностью раскрыть события, имеющие глобальное историческое значение.

Для исследования были использованы следующие общенаучные методы: хронологический метод, позволяющий изучить явление в его последовательном развитии, а также такие методы как анализ, обобщение, классификация.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно использовать как при преподавании курса «История» в школе, так и при организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В данной квалификационной работе рассматриваются такие темы, как история появления лагерей, система управления концентрационными лагерями, попытки сопротивления заключенных и их жизни после

освобождения, а также способы рассмотрения данного материала на уроках истории в школе.

Работа состоит из трех глав. В первой главе раскрывается история появления концентрационных лагерей и система их управления, а также изучаются лагеря для советских военнопленных на оккупированной территории. Во второй главе рассматриваются виды и итоги движения сопротивления, а также жизнь заключенных после освобождения. В третьей главе представлен практический аспект – описание приемов работы с кино и фотодокументами на уроках истории, а также представлена разработка урока истории по теме «Жизнь и борьба в концентрационном лагере». В работе представлено приложение, содержащее технологическую карту урока.

ГЛАВА 1. КОНЦЕНТРАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ В СИСТЕМЕ НАЦИЗМА В ГЕРМАНИИ

1.1 История появления лагерей в Германии, периоды их развития. Лагерная система в Германии

В 1933 г. Адольф Гитлер был назначен рейхсканцлером Германии. За короткий период эта страна превратилась в тоталитарное государство.

Нацисты полностью взяли под свой контроль все германские земли, запретили деятельность всех политических партий. Большая часть населения Германии поддерживала Гитлера, однако нацисты понимали, что для полного контроля необходим террор, к которому они вскоре и приступили.

Придя к власти, нацисты устанавливают новую цель во внутренней и внешней политике – добиться величия Германии. Реализация этой цели включала два этапа – сплотить немцев в «народную общность», а затем превратить эту общность в «общность боевую»¹². Для этого необходимо было очистить арийскую расу от «чужой крови» и преодолеть политические противоречия, существовавшие в обществе, путем уничтожения оппозиции. Для реализации этой цели начали строиться первые концентрационные лагеря.

Строительством лагерей в Германии руководили войска СА, а также СС, под руководством Г. Гиммлера. Первым концлагерем в Германии был Нохра, построенный уже в марте 1933 г. А первыми заключенными этого лагеря стали политические противники нацистов. С 1933 г. начинается первый этап развития концентрационных лагерей в Германии.

Поводом для массового ареста политических противников стал поджог Рейхстага в феврале 1933, в организации которого обвинили

¹² Бонвеч Б. История Германии. – Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – С. 343-345.

коммунистов Германии. Сразу же после поджога полиция начала арест коммунистов и их заключение под стражу. В стране начинается террор, направленный против политических противников.

28 февраля 1933 г. правительство выпускает указ «О защите народа и государства»¹³, согласно которому лица, подозреваемые в оппозиционной правительству деятельности, должны подвергаться превентивному аресту на неопределённый срок.

Первоначально террор осуществлялся силами СС и СА, но затем к его осуществлению подключились и штурмовики. Они действовали с разрешения фюреров, которые подстрекали к насилию против оппозиции.

В итоге, это приводит к тому, что уже в первые месяцы террора размываются границы между партией и государством. К лету 1933 г. было трудно отличить, кто осуществляет террор – полицейский аппарат Германии или штурмовики.

Первыми заключенными стали представители Коммунистической Партии Германии (КПГ), а также члены Социал-Демократической Партии Германии (СДПГ). Большинство членов КПГ содержались в лагере Нохра. И уже к середине 1933 г., число людей, заключенных под стражу, составляло около 30 тыс. Всего за 1933 г. по политическим причинам было арестовано около 200 тыс. человек. Большинство из них составляли мужчины-коммунисты. Все они были задержаны полицией, штурмовиками и членами СС¹⁴.

Германские суды, поддерживавшие нацистскую власть, только помогали ей в задержании политических преступников. Большинству

¹³ Воробьёвский Ю.А. Третий Рейх и Третий Рим. – Ю.А. Воробьёвский. – М.: 2009. – С. 187.

¹⁴ Андреева Е.А. Гитлеровская политика экспансии и геноцида. – Е.А. Андреева. – Москва : Наука, 2006. – С. 6.

осужденных так и не удалось предстать перед судом и доказать свою невиновность.

Все заключенные попадали под превентивный арест. Представители власти заявляли, что эта форма ареста была хорошо организована, на деле же многие заключенные попадали под стражу без каких-либо официальных документов.

Однако, под стражу попадали не только представители оппозиции, но и «асоциальные элементы общества» – бродяги, наркоманы, проститутки и т.д. И уже в 1933 г. появились первые случаи заключения евреев под стражу, однако пока что их количество не превышало число оппозиционеров.

Количество людей, попадавших под стражу, росло с каждым днем. Все актуальнее становился вопрос их дальнейшего размещения. С первых дней осуществления террора в стране начинается массовое строительство мест временного содержания преступников, которые уже можно назвать первыми нацистскими концентрационными лагерями.

Всего за первый год нахождения нацистов у власти было создано около 70 лагерей, однако многие из них были маленькими и не имели четкой структуры управления. Они еще значительно отличались от концентрационных лагерей, построенных в более поздний период Третьего Рейха¹⁵. Условия содержания в первых лагерях были разными – были лагеря, где жизни заключенных ничего не угрожало, они не работали, весь день проводили в помещении; но были и такие лагеря, в которых процветали насилие и террор. Многие из первых лагерей были расформированы и присоединены к более крупным лагерям в последующие годы.

Также стоит отметить, что сами нацисты на первом этапе не использовали термин «концентрационный лагерь». В использовании были

¹⁵ Аристов С. В. Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом. – Аристов С. В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2012. № 5 (1). – С. 89.

следующие термины: «рабочий лагерь», «пересыльный лагерь» и др. Но несмотря на разницу в названии, цель была одна – сокрушить оппозицию¹⁶.

Многие лагеря строились на базе тюрем. Нацисты использовали прагматический подход – десятки тысяч заключенных можно разместить в месте, которое уже обладает определенной инфраструктурой, необходимой для содержания преступников, в то время как будет вестись строительство более крупных лагерей.

Помимо этого, первые лагеря появлялись и в самых неподходящих для этого места. Нацистское правительство использовало все пустующие территории, включая школы, спортплощадки, больницы, для организации мест превентивного заключения преступников.

В саксонском Аннаберге лагерь был развернут даже в ресторане. Его владелец был штурмбанн-фюрером СА, он же и стал комендантом лагеря.

Часто в качестве места нового лагеря использовали пивные, где содержалось несколько десятков заключённых.

Коммунист Теодор Больк отмечал, что «нет такого городского квартала, нет такой деревни, в которой они [нацисты] бы еще не развернули лагерь»¹⁷.

Большинство лагерей появилось на территории под названием «Красный Берлин»¹⁸. В рабочих районах города только за весну 1933 г. было построено около 30 лагерей. Такое сосредоточие лагерей в одном районе обеспечивало нацистам возможности легкой переброски преступников из одного места в другое. Некоторые заключенные за короткий период времени успевали побывать под стражей в нескольких лагерях.

¹⁶ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 142.

¹⁷ Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах 1933-1945 гг. – В.А. Буханов. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2013. – С. 123-126.

¹⁸ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 148.

Нередкими бывали и случаи появления лагерей без какой-либо санкции сверху, как личная инициатива на местах¹⁹. Но стоит отметить, что эти лагеря не выпадали их общей структуры концентрационных лагерей Германии, они имели такую же связь с государственными органами, как и другие лагеря.

Одним из таких лагерей был лагерь в Ораниенбурге. Он был учрежден штурмовиками СА в марте 1933 г. Этот лагерь характеризовался жестоким насилием по отношению к заключенным с первых дней его появления. Однако самостоятельно он просуществовал недолго, уже через несколько недель после открытия, лагерь был переведен под управление муниципальной власти и таким образом вошел в общую структуру концлагерей.

Первым крупным концлагерем, построенным в 1933 г., был лагерь рядом с городом Дахау²⁰. В марте 1933 Генрих Гимлер был назначен полицай-президентом нового правительства Баварии. Этот факт способствовал тому, что Бавария была одной из первых областей в Германии, попавших под управление СС, и именно в этой области появился первый крупный лагерь.

Появление Дахау способствовало дальнейшему становлению лагерной системы.

Обращение с политическими заключенными было достаточно суровым, условия в лагерях были плохими, надежды на будущее не было. Но даже несмотря на это, многие из заключенных позднее отмечали, что пребывание в тюрьмах и исправительных колониях было терпимым. Политических заключенных чаще всего содержали отдельно от основного контингента тюрем. Камеры были оборудованы всем необходимым для

¹⁹ Андреева Е.А. Гитлеровская политика экспансии и геноцида. – Е.А. Андреева. – Москва : Наука, 2006. – С. 5.

²⁰ Воробьевский Ю.А. Третий Рейх и Третий Рим. – Ю.А. Воробьевский. – М.: 2009. – С. 190.

временного пребывания, заключенных не заставляли работать, а свободное время они могли проводить за чтением и общением со своими сокамерниками. Физическое насилие в большинстве первых лагерей отсутствовало. По словам известного в обществе заключенного Людвига Бендикса, обстановку в лагере можно было охарактеризовать как «сносную» и «спокойную».

Отдельно стоит остановиться и на лагерной системе СС.

Система создания концлагерей в Германии принадлежит Генриху Гимлеру. Как было упомянуто выше, Гимлер был руководителем лагеря Дахау. Именно этот лагерь являлся образцовым по меркам концлагерей, и именно в нем происходило больше всего жестокости по отношению к заключенным.

Гимлер считал, что в 1934 г., когда нацистское правительство уже крепко держало власть в своих руках, Германскому государству все еще угрожает опасность и поэтому прекращать террор нельзя. Он писал, что «полиция должна изолировать всех, угрожающих стержню страны, а довершат это дело доблестные СС в лагерях»²¹.

В итоге такая позиция Гимлера привела к тому, что он не раз подвергался критике со стороны имперского главы Баварии фон Эппа. Эпп требовал, что Гимлер должен сократить число заключенных под стражу в Дахау, потому что их количество в этом лагере было намного больше, чем в других. Фон Эпп считал, что несмотря на установившуюся в Германии нацистскую власть в стране должен соблюдаться закон. Гимлер все же пошел на уступки и отпустил на свободу около 200 заключенных. Но, чувствуя поддержку со стороны Гитлера, глава СС продолжал свою

²¹ Андреева Е.А. Гитлеровская политика экспансии и геноцида. – Е.А. Андреева. – Москва : Наука, 2006. – С.

деятельность – Дахау до последних дней оставался одним из самых жестоких лагерей в Германии.

Конфликт между эсэсовцами и представителями власти достиг своей кульминации, когда Гимлер снял с должности коменданта Дахау Векерле, а на его должность назначил Теодора Эйке²². Именно с именем Эйке и связано становление новой системы концлагерей в Германии. Эйке писал, что концентрационные лагеря были делом всей его жизни. На протяжении многих лет Эйке руководил всеми лагерями СС.

Эйке составил план реструктуризации Дахау, который потом был применен ко всем лагерям в Германии. Он выделил близких ему людей, которые составляли круг управления Дахау, таким образом он создал более последовательную административную структуру для штата СС, установил своеобразную систему наказаний, создал охранные батальоны «Мертвая голова»²³.

С назначением Эйке на должность коменданта Дахау, представители власти рассчитывали на снижение репрессий в данном лагере. На деле же ситуация оставалась такой же, как и при его предшественнике Векерле. Эйке главной своей целью считал «облагораживание» Дахау, а не облегчение жизни для его заключенных. В некоторых случаях Эйке даже допускал смертную казнь в качестве наказания для заключенных. Но случаи гибели заключенных были редким исключением в концентрационных лагерях, заключенные подвергались физическому и моральному насилию, однако смертная казнь применялась не так часто. За 1933 г. в Дахау погибло около 25 человек из 4800 заключенных, прошедших через этот лагерь.

²² Бессонов Б. Н. Фашизм: идеология, политика. – Б.Н. Бессонов. – Москва : Изд-во Высш. Шк., 1995 г. – С. 189-194.

²³ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 251-253.

Эйке распространил свою лагерную систему на другие лагеря в Германии. Например, в 1936 г. был создан лагерь Заксенхаузен, основанный на той же системе, что и Дахау.

Под руководством Эйке старые маленькие лагеря закрывались и присоединялись к большим лагерям. Новые же концлагеря были полной противоположностью первых лагерей. Теперь в качестве мест содержания заключенных использовали определённые места, оснащенные всем необходимым – бараками для проживания, помещениями для персонала и охраны, башнями для наблюдений, а также колючей проволокой. Ввели и специальную робу.

С этого момента начинается уже второй этап развития лагерей. На этом этапе расширяется социальная база заключенных. Теперь это не только политические противники, но и «асоциальные элементы общества»²⁴. Появляются и новые лагеря, которые теперь делятся по половому признаку. Одними из таких лагерей стали Флоссенбург, где содержали мужчин, и Равенсбрюк – лагерь, основанный в 1939 г., для женщин.

В этот период под заключение попали и пацифисты, так как их взгляды противоречили внешней политике Германии. В 1937 г. многих членов организации «Свидетели Иеговы» отправили в лагеря.

Второй период развития лагерей характеризуется и увеличением количества евреев среди заключенных. Однако общее число евреев составляло не более 30% от всех заключенных. Одним из самых ярких событий, характеризующих начало террора против евреев, является «Хрустальная ночь» - 9 ноября 1938 г.²⁵.

²⁴ Бонвеч Б. История Германии. – Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – С. 420.

²⁵ Бессонов Б. Н. Фашизм: идеология, политика. – Б.Н. Бессонов. – Москва : Изд-во Высш. Шк., 1995 г. – С. 164-165.

Третий этап развития концентрационных лагерей связан с началом Второй Мировой Войны²⁶. Увеличивается количество заключенных – солдат стран-противников, в связи с этим вновь актуальной становится потребность увеличение количества лагерей для размещения большего количества людей. Новые лагеря начинают появляться на оккупированных Германией территориях. Нередко эти лагеря по размерам и количеству содержащихся там заключенных превосходили лагеря в Германии. Например, одним из таких лагерей стал Аушвиц.

На этом этапе среди заключенных появляется большое количество советских военнослужащих. Появляются лагеря и на территории СССР, например Малый Тростец (Минск), Сырецкий Лагерь (Киев) и др²⁷. Заключенные в новых лагерях должны были работать, но из-за плохих условий содержания и физического насилия по отношению к ним, многие были не способны на это, следовательно, в лагерях в этот период возросла смертность. Для разгрузки лагерей, многих военнослужащих стали отправлять в зону боевых действий на помощь фронту.

В связи с отсутствием рабочих рук, в 1942 г. Гимлер отдает приказ о депортации евреев с целью их дальнейшей эксплуатации как рабочей силы. С этого момента начинается следующий этап развития лагерей, который характеризуется массовым террором против еврейского населения²⁸. На новых территориях, завоеванных Германией, сразу появлялись лагеря, где с большей жестокостью относились именно к евреям. Например, это такие лагеря как Герцогенбуш (Голландия) и Каунас (Литва).

Если же говорить о цели появления концентрационных лагерей в Германии, то стоит отметить, что, первоначально, лагеря создавались для

²⁶ Бонвеч Б. История Германии. – Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – С. 453.

²⁷ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРОНТО, 2004. – С. 73-74.

²⁸ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 99.

заклучения под стражу политических противников, затем же начали использовать труд заключенных для выполнения различных работ²⁹.

С 1938 г. командование СС ввело эксплуатацию труда заключенных на строительных предприятиях. Труд заключенных использовали и для военных нужд. Прибыль от такого труда была основным источником дохода СС³⁰. Содержание же заключенных обходилось СС достаточно в небольшое количество рейхсмарок (около 0,7 рейхсмарок в день), а вот прибыль от труда была равна примерно 6 рейхсмаркам. Учитывая продолжительность жизни заключенных в лагере (менее года), доход, получаемый СС за каждого человека равнялся примерно 1600 рейхсмаркам. В эту стоимость не включена стоимость имущества, конфискованного у заключенного. Командование СС конфисковало все, что можно было у узников, а затем продавало это, получая дополнительный доход.

К тому же частные поставщики военного снаряжения также использовали бесплатную силу заключенных, подвергая их неограниченной эксплуатации.

Командование СС проводило среди узников жесткий отбор: те, кто были достаточно сильными отправлялись на работу, слабые же оставались в лагере. Нередко смертность на промышленных предприятиях, где трудились заключенные, была намного выше, чем в концентрационном лагере³¹.

В результате создания концентрационных лагерей Германия получила большую выгоду.

Таким образом, концентрационные лагеря в Германии появляются с первых дней прихода нацистов к власти. Первоначальная цель их появления

²⁹ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 51-53.

³⁰ Там же. – С. 132-136.

³¹ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. – С. 169.

– изоляция политических противников, однако затем социальная база заключенных расширяется до «асоциального» элемента общества, а позднее и евреев.

Террор против определенных групп населения осуществляли силы СС и СА, а также штурмовики.

Первые лагеря строятся на необорудованных для этого территориях, с отсутствием всего необходимого, и без четкой структуры управления. Многие из первых лагерей были позднее закрыты или присоединены к большим лагерям. Одним из первых крупных лагерей, появившихся в Германии, стал лагерь Дахау, под руководством Генриха Гимлера. Дахау был образцовым лагерем по меркам концлагерей.

Вся лагерная система в Германии была разработана Теодором Эйке – комендантом Дахау.

Несмотря на поражение Германии в войне, концентрационные лагеря не перестали функционировать. К концу 1945 г., по оценкам исследователей, в лагерях Германии содержалось около 715 тыс. человек.

Всего можно выделить 4 этапа появления лагерей в Германии:

- 1) 1933-1935 гг. – приход нацистов к власти, начало террора по отношению к политическим противникам, появление первых лагерей на основе тюрем и исправительно-трудовых колоний рядом с крупными городами.
- 2) 1936-1938 гг. – появление крупных лагерей, таких как Бухенвальд и Заксенхаузен, расширение социальной базы лагерей от политических преступников до тех, кто не подходил стандартам арийского общества (бродяги, наркоманы, проститутки, и т.д.).
- 3) 1939-1941 гг. – строительство лагерей для военнопленных на оккупированной территории. Концентрационный лагерь –

инструмент для подавления сопротивления среди местного населения.

- 4) 1942-1945 гг. – начало идеологической войны, холокост и преследование евреев.

1.2 Принудительный труд заключенных концентрационных лагерей

В одной из немецких энциклопедий, изданных в 1937 г., так описывается жизнь заключенных в концлагере: «из заключенных формировались группы, их заставляли выполнять полезную работу». Большое внимание здесь стоит уделить словам «заставляли выполнять». Уже в 1937 г. в газетах упоминалось, что в концентрационных лагерях присутствует принудительный труд. Несмотря на то, что данная энциклопедия являлась одним из способов пропаганды, так или иначе, она отражала реальное положение дел – заключенные в лагерях ежедневно работали. Обычно это была принудительная работа.

Естественно, что использование принудительного труда заключенных впервые началось не в Третьем Рейхе, а намного раньше. Более того, одной из целей появления лагерей как раз-таки и была возможность использования бесплатного труда. Кроме того, производительный труд снижал расходы на содержание заключенных. Помимо этого, у командования СС была и другая цель – труд – это способ реабилитации заключенного, который поможет ему встать на путь «добродетели».

Однако принудительный труд не всегда доминировал в концентрационных лагерях Третьего Рейха. Первоначально лагеря были небольшими, они создавались как места временного содержания, при этом, в них одновременно могло находиться большое количество человек, поэтому владельцы таких лагерей не могли обеспечить заключенных работой. К тому же в стране господствовала массовая безработица, и рабочих мест было крайне мало. Поэтому в первых лагерях, появившихся в 1933 г., отсутствие работы было нормальным явлением. К заключенным

относились как к «благородным преступникам». Нередко, охранники лагерей устраивали для заключенных уроки по физической подготовке, однако так было не везде.

Принудительный труд активно начинает внедряться в лагерную систему со второй половины 1930-х гг. Существовало два пути использования труда заключенных – внутри лагерная работа и работа вне пределов лагеря³². Внутри лагеря заключенных использовали для постройки новых зданий или сноса старых, установки проволочных ограждений и т.п. Однако очень часто на первый план при выполнении таких работ выдвигалось насилие. Охранники отправляли на такую работу слабых и неугодных им заключенных, создавая дополнительный способ поиздеваться над ними. Нередко заключенные внутри лагеря выполняли и совершенно бессмысленную работу. Например, заключенные, выжившие в лагере Хойберг, затем описывали, что их заставляли наполнять корзину галькой, а потом опустошать ее, и так много раз³³.

Вне лагеря заключенные использовались в работе различных промышленных предприятий, чаще всего военных. Часто заключенных привлекали и к работе по совершенствованию инфраструктуры – строительству дорог, зданий, и даже сбора урожая. Известно, что в Бреслау заключенные очистили водоем от камыша, чтобы местные жители могли купаться там.

Постепенно принудительный труд начинает внедряться во всех лагерях в Германии. Директива, изданная Теодором Эйке, гласила: «Любой отказывающийся работать, уклоняющийся от работы или симулирующий неработоспособность вследствие болезней, плохого самочувствия и так далее должен расцениваться как неисправимый и привлекаться к

³² Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 372.

³³ Полян П. М. Свитки из пепла. – П.М. Полян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – С. 165-167.

ответственности»³⁴. Помимо этого, командование СС старается оградить лагерь от излишнего внимания, что приводит к тому, что труд заключенных вне лагеря практически перестает использоваться.

Заключенных теперь привлекают только к внутрилагерным работам. Они сами трудятся над постройкой бараков для своего содержания, роют траншеи, таскают камни. Теперь заключенные трудились не менее 12 часов в день, а то и больше.

Охранники применяли физическое наказание ко всем тем, кто пытался уклониться от работы или, в силу своего физического здоровья, был неспособен ее выполнять. Коменданты концлагерей передавали охранникам обязанности следить за ходом выполнения работ. В следствие этого, охранники нередко использовали свои полномочия чтобы поиздеваться над заключенными, заставляя их делать одну и ту же работу по несколько раз.

Работа не прекращалась и после строительства бараков и возведения колючего ограждения. Стройка лагеря продолжалась всегда, а, следовательно, и труд заключенных был необходим всегда.

Большая часть производства, использующая труд заключенных, была неэффективна. Однако, ярким примером самого эффективного производства стал образцовый лагерь в Дахау. В 1933 г. на территории этого лагеря были организованы мастерские, использующие труд заключенных. Данные мастерские должны были обеспечить ежедневные потребности лагеря. Здесь производились койки, столы, стулья для нужд СС. Несмотря на все сомнения, производство росло, и уже вскоре данный лагерь полностью покрывал все нужды войск СС. Таким образом, на основе Дахау

³⁴ Телицын В. Энциклопедия Третьего рейха. – В. Телицын. – М. : Локид-Пресс : Рипол классик, 2005. – С. 287.

правительство поняло, что эффективное производство может быть совместимо с террором и насилием, процветающим в лагере³⁵.

Это приводит к тому, что во главе экономической политики в конце 1930-х гг. становится Освальд Поль³⁶. Его влияние в СС было значительно высоким. Под его руководством была осуществлена централизация административно-финансовых структур СС, реструктуризация СС и т.п. В ведение Поля находилось практически все. Он одновременно руководил как медициной, так и строительством. Система концентрационных лагерей не осталась без его внимания. В 1942 г. Поль возглавил лагерную систему. Гиммлер был уверен, что именно он сможет обеспечить всех заключенных концлагеря работой. Главной же целью Поля было задействовать как можно больше заключенных в производстве во имя победы Германии во Второй мировой войне. Как докладывал сам Поль Гитлеру в конце 1942 г.: «Главной задачей лагерей теперь является не строительство гражданских объектов, а увеличение производства оружия»³⁷, на что и были брошены все людские ресурсы.

В 1938 г. было учреждено ОО «Германские земляные и каменные работы» – самое крупное предприятие, которым владел Поль. Цель создания этого предприятия – необходимость поставки как можно большего количества стройматериалов, которые нужны для перестройки немецких городов. В добыче этих стройматериалов огромное участие принимали заключенные. Помимо этого, труд заключенных использовался и для строительства этих заводов (Бухенвальд). В других местах заключенные быстрыми темпами достраивали концентрационные лагеря поблизости от мест добычи гранита (Флоссенбург и Маутхаузен).

³⁵ Бикташев, В. М. Мы старше своей смерти : записки узника Дахау Вали Бикташев. – В.М. Бикташев. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1990. – С. 136-142.

³⁶ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 381.

³⁷ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 381.

Флоссенбург и Маутхаузен значительно отличались от существовавших до этого лагерей. Во-первых, эти лагеря были построены по экономическим соображениям. Эта причина обусловила и то, что лагеря отличались и внешне: толстые гранитные стены, высокие сторожевые вышки. Численность заключенных этих лагерей тоже была значительно меньше. Первоначально там содержалось чуть более 1000 человек в каждом. По своим размерам эти лагеря смогли догнать Бухенвальд и Дахау лишь в годы Второй мировой войны. Помимо этого, отличался и социальный состав этих лагерей. Большинство заключенных – это представители асоциальных элементов общества, настоящие преступники, по мнению комендантов концлагерей.

Принудительный труд в каменоломнях считался одним из самых жестоких наказаний, поэтому именно во Флоссебург и Маутхаузен помещали преступников, заслуживавших наиболее тяжелого труда³⁸. Однако, на самом деле, большинство прибывших в этот лагерь были мелкими мошенниками и воришками, которые пошли на преступление из-за тяжелых социальных условий.

Условия содержания в новых концентрационных лагерях были еще более тяжелыми. Помимо работы в каменоломне, заключенные сами должны были возводить всю лагерную инфраструктуру. Условия отягощались и ужасным размещением заключенных. Адольф Гуссак, заключенный, прибывший в Маутхаузен 21 марта 1939 года, позже так вспоминал свои первые дни: «В каменоломне нас заставляли таскать тяжелые камни. С ними мы взбирались по 180 ступенькам в зону. Эсэсовцы избивали нас. И мы вынуждены были сами подгонять друг друга: никому не хотелось отведать дубинки. Если кто-то падал, его ждала пуля в затылок»³⁹.

³⁸ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 382.

³⁹ Телицын В. Энциклопедия Третьего рейха. – В. Телицын. – М. : Локид-Пресс : Рипол классик, 2005. – С. 281-284.

Смерть в данных лагерях была даже еще более частой, чем в других. Тяжелый труд и плохие условия содержания привели к тому, что за первый год в Маутхаузен погибло не менее 130 человек из 1400, содержащихся там⁴⁰.

Еще одним проектом, где также использовался принудительный труд заключенных, стало строительство кирпичного завода в Ораниенбурге. В предвоенные годы на строительстве, а затем и на производстве трудились от 1500 до 2 тысяч заключенных разных лагерей. Кирпичный завод был самым высокотехнологичным предприятием, существовавшим на тот момент в Германии. Поэтому особенно сильным был контраст между таким развитым производством и теми условиями, в которых трудились и жили заключенные. Заключенные выполняли самые тяжелые виды работ при помощи самого простого инструмента или вообще без такового⁴¹.

Заключенные работали на кирпичном заводе более 12 часов в сутки. Охранники строго следили за тем, чтобы никто не отвлекался от работы, жестко наказывая тех, кто не работает.

Условия работы на этом кирпичном заводе были настолько суровыми, что смертность за небольшой период с декабря 1938 по март 1939 гг. составила более 400 человек. Нередкими были и случаи самоубийства среди заключенных⁴².

Однако, даже несмотря на все те нормы выработки, которые были достигнуты заключенными, кирпичный завод в Ораниенбурге стал одним из провальных проектов системы СС. Вследствие некомпетентности и спешки, эсэсовские правители допустили массу примитивных ошибок.

⁴⁰ Сахаров В.И. В застенках Маутхаузена. – В.И. Сахаров. – Симферополь: Крымиздат, 1959. – С. 76-79.

⁴¹ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 386-387.

⁴² Розанов Г. Л. Германия под властью фашизма (1933-1939). – Г. Л. Розанов. – М. : Изд-во ИМО, 1961. – С. 371-373.

Завод, на котором погибло такое большое количество людей, так и не выпустил ни одного качественного кирпича.

Помимо названных предприятий, в Германии открывались и новые заводы, и фабрики, также эксплуатировавшие труд свыше 40 тысяч узников. Наивысшего расцвета эта система достигла в 1943-1944 гг., когда большая часть заключенных была вовлечена в военную промышленность⁴³.

С 1942 г. начинается сотрудничество СС с военной промышленностью. СС видели большую выгоду от сотрудничества с промышленниками, в первую очередь, потому что компании ежедневно платили лагерю за труд заключенных. Помимо этого, Гиммлер, мечтавший о военном комплексе СС, был уверен, что такое сотрудничество пойдет на пользу его управленцам⁴⁴. Нельзя исключать и того факта, что рабочая сила была самым ценным ресурсом, поэтому СС всячески старались представить себя главным элементом нацистской экономики, предоставляя большую армию узников, способную выполнить любую работу.

В январе 1942 с согласия Гитлера СС начинается принимать участие в производстве изделий из легких сплавов на заводе «Фольксваген». С этой целью на территории заводы даже начинается строительство нового лагеря – Арбейтсдорф. Однако и их труд оказался бессмысленным. Производство вооружения на этом заводе было минимальным, поэтому лагерь закрылся спустя несколько месяцев с его появления.

Активное сотрудничество СС с военной промышленностью начинается на базе других компаний, к которым также были прикреплены определённые концлагеря. Например, под руководством Гиммлера, в лагере Бухенвальд производили винтовки (при содействии компании Вильгельма Густлоффа), пистолеты производили в лагере Нойенгамм (компания Карла

⁴³ Бонвеч Б. История Германии. – Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – С. 389.

⁴⁴ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 390.

Вальтера), зенитные орудия в Освенциме (компания Круппа), передатчики в Равенсбрюке («Сименс», «Хальск»).

Война требовала большого количества вооружения, поэтому очень скоро те лагеря, которые в довоенное время занимались производством стройматериалов, переходят на удовлетворение военных потребностей. В 1942 г. был издан приказ Гимmlера о том, что необходимо распустить все производственные бригады, если их работа не имеет прямого отношения к покрытию потребностей фронта⁴⁵.

С 1943 г. во Флоссенбурге начинается сборка военных самолетов. Техническую помощь обеспечивала фирма «Мессер шмитт». Однако, принудительное использование труда заключенных концлагерей на этом заводе прекращается.

Использование труда заключенных на предприятиях военной промышленности в годы Второй мировой сильно сократилось, так как большинство заключенных не обладали профессиональными навыками для выпуска высокотехнологического оружия⁴⁶. Однако у комендантов концлагеря все еще была цель занять заключенных какой-либо работой. Поэтому многие заводы продолжают выпускать «мирную» продукцию, однако теперь они именуют ее «военной», пытаясь оправдать необходимость данного труда. Так, например, военной продукцией объявили выпуск фарфора.

Те предприятия военной промышленности, которые использовали труд заключенных (Равенсбрюк, Освенцим, Нойенгам, Бухенвальд), не имели больших успехов. Производство было небольшим по объему, а где-то так и не началось (например, выпуск зенитных орудий в Освенциме так и не смогли наладить). СС так и не удалось найти себе партнеров в военной

⁴⁵ Воробьевский Ю.А. Третий Рейх и Третий Рим. – Ю.А. Воробьевский. – М.: 2009. – С. 289-293.

⁴⁶ Воробьевский Ю.А. Третий Рейх и Третий Рим. [Текст] : Учеб. Пособие / Ю.А. Воробьевский. – М.: 2009. – С. 295.

промышленности. Как можно заметить, СС использовали труд заключённых на промышленных предприятиях в своих корыстных целях, получая прибыль за их труд, в то время как предприятия базировались на труде свободных граждан.

В итоге, Освальд Поль, назначенный для усиления лагерной экономики, наоборот, способствовал ее упадку. В это время начинает укрепляться роль Альберта Шпеера в партии, который также занимался вопросами экономики⁴⁷. Он получает возможно использовать труд заключённых на военных заводах, фактически отстраняя от этой деятельности СС.

С 1942 г. начинают появляться лагеря-филиалы при военных заводах. К лету 1943 г. их было уже более полутора сотен. Какая-то часть их заключённых работала на СС, однако большее количество – на военную промышленность⁴⁸.

Эталоном взаимодействия СС и промышленности стал лагерь Заксенхаузен рядом с заводом Хейнкеля в Ораниенбурге.

Однако столь массовое использование труда заключённых на военной промышленности требовало нового мышления и от командования СС. В 1941 Гиммлер предложил идею использования труда узников Нойенгамма на заводе АФА в Ганновере, который выпускал аккумуляторы для подводных лодок⁴⁹. СС требовало полностью изолировать заключённых от свободных рабочих, что привело к тому, что руководство завода отказалось от этой идеи. Однако в 1943 г. ситуация изменилась: количество людей, занятых на заводе, сократилось, и руководство завода само обратилось за помощью к СС. СС пошло на послабление и позволило заключённым трудиться со свободными рабочими. Обе стороны достигли компромисса, в

⁴⁷ Там же. – С. 396-397.

⁴⁸ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 398.

⁴⁹ Там же. – С. 398.

результате чего, в 1943 г. при заводе был образован новый концентрационный лагерь – Штёккен.

Помимо этого, заключенных начали привлекать и для работ по устранению последствий войны. В 1942 г. Гиммлер отдал приказ отправить узников на расчистку завалов в разрушенных городах. Заключенных размещали в бараках и полуразрушенных зданиях. Им необходимо было не только расчищать завалы, но и собирать продукты питания, черепицу, строить противовоздушные укрытия, и даже хоронить мертвых. В итоге, это приводит к тому, что в начале 1943 г. появляются строительные бригады, на основе которых возникли самые большие лагеря-филиалы⁵⁰.

Таким образом, первоначально концентрационные лагеря не создавались как трудовые. Первые лагеря были маленькими, и коменданты не могли предоставить заключенным работу. Однако по ходу роста и распространения лагерей по территории Германии, принудительный труд стал применяться в лагерях все чаще. Это привело к тому, что уже к середине 1930-х гг. смертность в лагерях значительно выросла вследствие того, что плохие условия содержания и тяжелый труд не оставляли заключенным надежды на выживание.

Командование СС активно использовало бесплатный труд заключенных на строительстве, а затем и в работе различных предприятий, размещая лагеря рядом с ними. Бесплатный принудительный труд заключенных воспринимался как основа экономики Германии. Тем не менее, большинство предприятий, на которых использовался принудительный труд заключенных, оказались малоэффективными, а нередко и полностью провальными. Это показало насколько некомпетентным было управление СС. Освальд Поль, который руководил всей экономической деятельностью СС, стараясь скрыть свои промахи,

⁵⁰ Телицын В. Энциклопедия Третьего рейха. [Текст] : Учеб. Пособие / В. Телицын. – М. : Локид-Пресс : Рипол классик, 2005. – С. 301-304.

поощрял выпуск предприятиями некачественной продукции. Командование СС готово было пойти на все, чтобы достичь хоть каких-то экономических успехов, несмотря на огромные человеческие жертвы.

1.3 Развитие системы концентрационных лагерей во время войны

1 сентября 1939 г. Адольф Гитлер объявил о начале войны с Польшей. В своей речи Гитлер заявил, что Германия вынуждена ответить на провокации Польши и ее нарушение границы, с этого момента и началась война, которая продлилась долгие 6 лет.

С началом войны произошли и изменения в системе концентрационных лагерей Третьего Рейха. Во-первых, численность заключенных значительно увеличилась. Менее чем за год, количество узников выросло вдвое. Естественно, такое увеличение числа заключенных требовали и расширения сети концлагерей. Повсеместно началось строительство новых мест размещения для заключенных, опять же с применением их труда. Однако кое-что в системе концлагерей осталось неизменным. Концентрационные лагеря продолжали оставаться одним из основным элементов в сети нацистского террора. Лагерями продолжали управлять эсэсовцы, которые никак не готовы были менять сложившуюся систему.

Самым крупным изменением, произошедшем с начала объявления Польше войны, стало назначение Теодора Эйке (именно ему принадлежала идея создание той системы концентрационных лагерей, которая существовала в Третьем Рейхе) командующим отрядами СС «Мертвая голова»⁵¹. Именно эти отряды действовали на оккупированной территории Польши, терроризируя местное население. Так как пребывание Эйке на фронте стало постоянным, дивизия СС «Мертвая голова» перестала в организационном плане зависеть от системы концентрационных лагерей. В

⁵¹ Бонвеч Б. История Германии. – Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – С. 401.

ряды дивизии вступили сотни и тысячи эсэсовских охранников, занявших практически все командные должности. Первоначально эти эсэсовцы проходили обучение в Дахау, в месте, где сам Эйке начал карьеру в качестве коменданта. В сентябре 1939 весь Дахау очистили специально для войск СС, перевезя заключенных в другие лагеря, в основном, в Маутхаузен.

После того как Эйке стал командующим армии, он удалился от управления лагерями, но не забыл это дело. Коменданты лагерей тоже вспоминали Эйке как «светило в области насилия», поэтому дух Эйке из лагерей не пропадал. Преемником на посту инспектора концентрационных лагерей стал Рихард Глюкс⁵². Он был менее харизматичным, чем Эйке, поэтому всю свою жизнь оставался в его тени. Однако Гитлер назначил Глюкса на эту должность не просто так, он был уверен, что тот сможет обеспечить преемственность и укрепить наследие Эйке, чем и занялся Глюкс в последующие годы. Ту же цель преследовал и помощник Глюкса – Артур Либехеншель.

Несмотря на большую власть, которую получили новые коменданты, они не были полностью самостоятельны в своих решениях. Глюкс и Либехеншель работали в постоянном контакте с каждым лагерем, давая распоряжения о проведении тех или иных работ. В дела концлагерей вмешивались и другие учреждения. Большим влиянием пользовалась полиция, которая отвечала за аресты и освобождения, она контролировала приток и отток заключенных. Также в дела концлагерей вмешивался непосредственно сам Освальд Поль, распределяя, кто из заключенных, где будет работать. Естественно, в годы войны усилилась и личная власть Генриха Гимmlера. Он был одним из главных претендентов на «трон» Гитлера, а следовательно его власть в стране только укреплялась.

⁵² Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 563.

Еще одним важным изменением стало то, что с началом войны в войска СС вступило в общей сложности около 7 тысяч лагерных эсэсовцев. На их место в лагеря пришли новобранцы, наскоро обученные в отрядах «Мертвая голова». Незадолго до ухода из лагеря старых эсэсовцев Эйке собрал всех в лагере Заксенхаузен с целью обучения новых комендантов всему тому, что умели старые. Эйке приказал новобранцам уничтожать всех врагов и вредителей.

Новые коменданты лагерей были значительно старше тех, что так долго собирал и обучал Эйке. Многим из них было за сорок, а иногда и за пятьдесят лет. Возраст сильно сказывался на новых комендантах, они уже не имели такого рвения выполнять работу, как прежние охранники. Многие из новых комендантов даже проявляли человечность по отношению к заключенным и отказывались подвергать их каким-либо наказаниям. Большую часть своей жизни такие коменданты прожили в Германской империи и в Веймарской Республике, они еще сохранили представления о добре и зле, поэтому они были малопригодны для работы в концлагерях, где часто господствовали нечеловеческие условия. В Дахау один охранник даже признавался заключенным, что он чувствует отвращение к своей работе и не хочет стрелять в «беспомощных и изможденных»⁵³. Были случаи, когда отдельные эсэсовцы вступали с заключенными в сговор. Вместо того, чтобы наказывать или расстреливать узников, которые пересекали зону лагеря в поисках еды, эсэсовцы просили их принести немного припасов и для них. Естественно, таких охранников коменданты наказывали также, как и заключенных⁵⁴.

Более того, с середины 1939 г. начал действовать новый указ, изданный комендантом Карлом Отто Кохом, по которому даже женатым

⁵³ Экхаут Л. Это было в Дахау. – Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – 221 с.

⁵⁴ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 564.

эсэсовцам было запрещено покидать территорию лагеря⁵⁵. Те, кто совершали подобное, сами становились заключенными. Кох был очень жесток по отношению к эсэсовцам, нарушавшим указ, он сам лично подвергал их физическому наказанию. При этом, Кох далеко не был благородным человеком. Он сам систематически грабил заключенных-евреев, а во время войны скопил большое состояние за счет вырезанных у заключенных золотых коронок. Все награбленные деньги он тратил на своих любовниц, которых у него было великое множество. В 1941 г. Кох был арестован, однако у него быстро нашлись покровители, поэтому в тюрьме он пробыл недолго и вскоре уже снова был на свободе.

В 1940 г. Глюкс, видя то, что происходит в лагерях, издает новую директиву, согласно которой, все те, кто проявляет «сентиментальную гуманность» по отношению к заключенным, также будет подвергаться телесным наказаниям. Новых комендантов обязали обращаться с заключенными как с врагами народа.

Эти меры имели свой результат, и уже после нескольких лет работы в лагерях, коменданты не стеснялись проявлять насилие по отношению к заключенным. Впитав дух концлагерей, они признавались, что со временем им стало легче убивать.

Во время войны менялся и социальный состав заключенных. Гитлер еще с 1918 г. был одержим идеей внутреннего врага, поэтому с начала войны полицией было заключено под стражу большое количество немцев, являвшихся, по их мнению, врагами народа. В основном, это были бывшие активисты КПП и СДПГ⁵⁶.

Помимо этого, с 1939 г. полиция стремилась очистить Германию и от асоциального элемента, благодаря чему в концлагеря попало большое

⁵⁵ Розанов Г. Л. Германия под властью фашизма (1933-1939). – Г. Л. Розанов. – М. : Изд-во ИМО, 1961. – 503 с.

⁵⁶ Пленков О.Ю. III рейх. Нацистское государство. – О.Ю. Пленков. – СПб, 2004. – С. 198-199. .

количество «тунеядцев», «цыган без определенного места жительства», «проституток» и «гомосексуалистов»⁵⁷. С 1939 г. также в поле зрения полиции попали и евреи, начались их активные задержания и заключение под стражу. Уже к концу 1940 г. под превентивным арестом содержалось более 13 тыс. человек, что превышало практически в два раза количество всех заключенных два года назад.

Новым во время войны стало задержание иностранных граждан. С осени 1939 г. в концентрационные лагеря попало большое количество чехов и испанцев⁵⁸. Несмотря на задержания иностранцев, лагеря не сделались международными: до 1941 г. количество иностранных заключенных все еще было достаточно небольшим по сравнению с другими группами. Исключение составляли только поляки. Аресты и заключение под стражу поляков начались с первых дней войны. Первыми заключенными были борцы Сопротивления и ученые Краковского университета. Помимо этого, на территории Польши сразу же началась и массовая нацистская антиеврейская политика. Поляков задерживали и на территории Германии – так правительство Германии планировало избавиться от польских евреев. С марта по декабрь 1940 г. только в Дахау доставили более 13 тысяч поляков⁵⁹.

Рост числа заключенных вынуждал правительство пойти на строительство новых лагерей и расширение системы. К концу 1939 г. практически во всех лагерях содержалось около 30 тыс. заключенных. Руководители СС срочно начали искать новые места для размещения узников. Глюкс отстаивал идею создания нового «концлагеря для Востока»⁶⁰, где будут содержать всех заключенных поляков. Такое место

⁵⁷ Пленков О.Ю. III рейх. Нацистское государство. – О.Ю. Пленков. – СПб, 2004. – С. 200.

⁵⁸ Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Остарбайтеры и военнопленные в Третьем Рейхе и их репатриация. – П.М. Полян. – Москва : Российская политическая энциклопедия, 2002. – С. 123.

⁵⁹ Телегин Ф.Н. Использование фашистской Германией экономического потенциала оккупированных и зависимых государств Европы. – Ф.Н. Телегин. – Москва : Акад. обществ. наук при ЦК КПСС, 1972. – С. 12.

⁶⁰ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 568.

было выбрано практически сразу, началось строительство лагеря недалеко от польского городка Освенцим. Официально этот лагерь начал действовать с января 1940 г., комендантом Освенцима был назначен Рудольф Хёсс. Уже к концу 1940 в Освенциме содержалось практически 8 тыс. заключенных, лагерь рос быстрыми темпами. К началу 1942 Освенцим стал крупнейшим (после Маутхаузена) лагерем, содержащим около 12 тысяч заключенных. Более 75% заключенных были поляки. В лагере процветал террор и насилие. На сегодняшний день Освенцим является синонимом холокоста.

Помимо Освенцима были построены и другие лагеря. Например, летом 1941 г. открылся мужской концлагерь Нойегамме (недалеко от Гамбурга). Изначально как филиал создавался лагерь Гросс-Розен, однако уже в 1941 г. его сделали главным лагерем. Также в 1941 г. появляется лагерь Нацвейлер-Штрутгоф, изначально мыслившийся как филиал. Этот лагерь развивался медленными темпами, но уже в 1943 г. он стал главным лагерем, где содержалось более 2 тыс. заключенных. Еще один концлагерь недалеко от Падерборна в Вестфалии был личной прихотью Гимmlера. Здесь он хотел создать духовный центр СС, с этой целью он выбрал замок, который затем и превратил в «храм» СС. Первоначально узники жили в филиале Заксенхаузена недалеко от этого замка. Затем, в сентябре 1941 г., был открыт новый лагерь Нидерхаген, куда и поместили всех заключенных. Всего в этом лагере содержалось 600 заключенных, однако смертность здесь была не меньше, чем в крупных лагерях. Проект Гимmlера так и не был реализован, поэтому данный лагерь был закрыт в 1943 г., а всех заключенных распределили по другим местам.

Несмотря на быстрый рост лагерей, сама система не дезинтегрировалась. В новых лагерях существовал тот же режим террора и насилия, что и в старых. Помимо этого, коменданты новых лагерей чаще всего прибывали из Заксенхаузена, где они уже всему научились. Именно они и способствовали тому, что в новых лагерях устанавливался тот же

режим. Лагеря способствовали распространению военного террора. Например, Освенцим был инструментом борьбы с инакомыслием и оппозицией. Другие лагеря (Нойенгамме, Гросс-Розен, Нацвайлере) располагались рядом с немецкой границей и способствовали порабощению народов оккупированных стран. Важным фактором, способствовавшим расширению лагерной системы, оставался принудительный труд.

1.3.1 Концентрационные лагеря для советских военнопленных на оккупированной территории

С началом военных действий на территории Советского Союза большое количество солдат Красной Армии попали в окружение. Кто-то погиб, а кто-то попал в немецкий плен. Только за первый год войны по данным немецкой разведки в плен попало около 3,9 миллионов советских солдат, среди которых 1,5 тысячи офицеров. Самое большое количество советских военнопленных пришлось на 1941-1942 гг. Советские историки считают, что всего за годы войны в немецком плену оказалось более 4,5 миллионов солдат⁶¹.

Оккупировав советские территории, немецкое правительство приступило к быстрому развертыванию концентрационных лагерей на новых территориях. Лагеря военнопленных делились на несколько категорий: сборные пункты, пересыльные лагеря – «дулагы», стационарные лагеря – «шталаги», рабочие лагеря⁶². Ответственность за содержание военнопленных возлагалась на военных из ОКХ (Верховное командование сухопутных сил) и ОКВ (Верховное командование вооруженных сил), СС, СД, гестапо. Пленение и добровольная сдача в плен происходила чаще всего в прифронтовой полосе и оперативной зоне. Затем военнопленных доставляли в сборные пункты, располагавшиеся близко к линии фронта.

⁶¹ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 65.

⁶² Андреева Е.А. Гитлеровская политика экспансии и геноцида. – Е.А. Андреева. – Москва : Наука, 2006. – С. 18.

Здесь происходило полное разоружение военнопленных, проверялись документы, решалось, куда заключенный будет отправлен. Следующий этап – пересыльные лагеря, располагавшиеся у железных дорог. В конце, заключенных направляли уже в стационарные лагеря, располагавшиеся в тылу⁶³.

Одним из самых тяжелых испытаний для военнопленных была доставка в лагеря. Так как необходимой техники в нужном количестве не было, то все военнопленные доставлялись в лагеря пешком. Дорога была долгая и тяжелая, поэтому многие пленные солдаты умирали еще во время пути. По прибытии в лагерь военнопленных распределяли в соответствии с их национальностью и сферой деятельности. Условия содержания военнопленных в лагерях были тяжелыми, еды практически не было. Первые лагеря для военнопленных, построенные в конце 1940-го г., располагались в поле и ограждались проволокой. Иногда их размещали на скотных дворах, в церквях, в полуразрушенных зданиях. Особенно тяжелые условия содержания были в лагерях Смоленска, Бобруйска, Ивангорода⁶⁴. Смертность военнопленных в этих лагерях нередко достигала более тысячи людей в сутки.

После того как в июле-октябре 1941 г. немецкими войсками была оккупирована территория Псковской и Ленинградской областей, начинается захват советских солдат и строительство лагерей. Всего за период оккупации Новгородской области было построено более 50 мест временного содержания военнопленных, в которых содержались до 10 тыс. солдат. Так, в июле 1941 г. был построен лагерь Старая Русса на территории базы №104. В августе лагеря были созданы в г. Новгород, с. Медведь Шимского района, д. Налючи Полавского района, Дуброво Солецкого

⁶³ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 69.

⁶⁴ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. – С. 79-81.

района. Наиболее крупные лагеря для военнопленных появились уже в конце 1941 г. в г. Чудово, поселке Демянск, селе Муравьево, в них погибли не менее 50 тыс. человек⁶⁵.

В Ленинградской области самый крупный лагерь для военнопленных располагался в Гатчинском районе. В нем содержалось около 5 тыс. солдат, а всего погибло более 10 тыс. Более мелкие места содержания военнопленных располагались на территории фабрики «Граммфон», селе Корсино, Саблино, Тайцы. В Кингисеппе был лагерь не только для военнопленных, но и для гражданского населения, в котором одновременно содержались около 5 тыс. человек, из которых 800 работали в этом лагере. В Плескау был лагерь "VIE" для офицеров, в котором содержались около 20 тыс. чел. заключенных, из которых 13 тыс. работали вне территории лагеря и 4,5 тыс. на территории⁶⁶.

Большое количество лагерей для военнопленных было создано и на территории Псковской области. В Пскове существовал лагерь под названием «Госпиталь», где ежедневно умирали около 20 человек. В 1941 г. на южной окраине города был построен лагерь «Пески», в котором содержалось 50-60 тыс. советских солдат.

Первоначально, в период с июля по август 1941 г., строились временные места для содержания советских военнопленных, однако в них уже содержалось около 10 тыс. солдат. Затем, на втором этапе строительства в сентябре-октябре 1941 г., начинается сооружение более крупных лагерей, предназначенных для постоянного содержания военнопленных и гражданского населения.

Концентрационные лагеря для военнопленных появились и на территории БССР и УССР. В Беларуси одним из крупнейших лагерей для

⁶⁵ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 122-125.

⁶⁶ Там же. – С. 127-131.

советских солдат стал Малый Тростенец, построенный в 1941 г. на территории колхоза им. Карла Маркса. Этот лагерь известен тем, что здесь в период с мая 1942 по октябрь 1943 гг. было убито более 100 тыс. советских военнопленных и мирных граждан. На территории Украины в 1941 г. был построен лагерь в селе Богдановка для уничтожения евреев. Из-за начавшейся эпидемии тифа в данном лагере было уничтожено более 50 тыс. человек⁶⁷.

Система концентрационных лагерей на оккупированной территории мало чем отличалась от той системы, которая существовала в Германии. Труд заключенных также использовался для военных и гражданских нужд. Немецкое руководство постоянно привлекало советских военнопленных к очистке железнодорожных путей, постройке и ремонту мостов.

Отношение к советским военнопленным определялось нацистской идеологией, согласно которой они признавались «особо опасными врагами народа». Первоначально предполагалось использовать советских военнопленных для работы на нужды немецкой армии, однако в соответствии с международным правом это было запрещено. Так как советских солдат считали главными врагами народа, то и обращение с ними было намного хуже, чем с другими заключенными: они получали намного меньше продовольствия, чем было необходимо для выживания.

Таким образом, к началу войны система концентрационных лагерей была уже хорошо налажена. С первых дней боевых сражений растет численность заключенных, что приводит и к быстрому росту лагерей по всей территории Германии и на оккупированных ею территориях. Условия содержания в лагерях для советских военнопленных были даже хуже, чем в лагерях на территории Третьего Рейха. Немецкое руководство преследовало только одну цель – уничтожить советских военнопленных. Во всех лагерях

⁶⁷ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 134.

создавался каторжный режим пребывания: нередко у заключенных отбиралась одежда, еды не хватало, а сами лагеря даже зимой располагались в неотапливаемых помещениях. Большое количество советских солдат погибло в немецких лагерях, не перенеся такие суровые условия содержания. Помимо этого, военнопленные подвергались издевательствам. Тяжело больных и неспособных работать солдат, отправляли на выполнение тяжелого труда. Те, кто не мог идти, были расстреляны на месте.

ГЛАВА 2. ПУТЬ К СВОБОДЕ

2.1 Массовое уничтожение

Концентрационные лагеря в Германии всегда отличались жестокостью по отношению к заключенным. Однако своего пика эта жестокость и бесчеловечное отношение достигли в 1941 г. С началом войны численность узников, содержащихся в лагерях, постоянно росла, но количество мест для их содержания увеличивалось не столь стремительно. Все острее стоял вопрос: «Куда разместить такое количество новоприбывших?». И тогда в головы членов СС пришла новая идея: можно избавиться от тех, кто уже не годен для работы. Так, с 1941 г. массовая смертность в лагерях сменилась массовым уничтожением заключенных. Первоначально под уничтожение попадали только больные и «калеки», неспособные выполнять работу, затем это распространилось и на советских военнопленных, и на евреев.

В апреле 1941 г. два немецких доктора Фридрих Меннеке и Теодор Штайнмайер прибыли в лагерь Заксенхаузен. Цель их прибытия в лагере была секретной – им необходимо было осмотреть 400 заключенных. Позднее они вспоминали: «заключенные были настолько слабы, что не могли даже стоять прямо». Многие из заключенных не годились к работе из-за ряда тяжелых заболеваний и прибывали в лагерном лазарете. Для заключенных данный осмотр врачей был совершенно неясным. Кто-то говорил, что врачи выбирают самых слабых заключенных, чтобы перевести их на более легкую работу в Дахау, кто-то думал, что их переведут в реабилитационный центр, кто-то же догадывался, что их дни уже сочтены⁶⁸.

Меннеке и Штайнмайер были необычными врачами – именно им принадлежала идея «эвтаназии» – кампании по умерщвлению инвалидов в

⁶⁸ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. – С. 86.

Германии, которую они реализовывали еще задолго до начала войны. Помимо них проектом «эвтаназии» занимались и такой врач, как Карл Брандт, и начальник канцелярии Филипп Боулер. Их штаб-квартира располагалась по адресу Тиргар-тен-штрассе, 4. Отсюда произошло и кодовое название программы «Т-4»⁶⁹. В довоенное время эвтаназии подлежали инвалиды и люди с различными заболеваниями, неспособные работать.

Прибыв в Заксенхаузен и проведя осмотр, Меннек и Штайнмайер признали большую часть узников непригодными для жизни, тем самым, обрекли их на скорую смерть.

Однако в 1941 г. еще не было единого способа по умерщвлению заключенных, разговоры о его изобретении только велись. Поэтому всех тех заключенных, которых врачи осмотрели в Заксенхаузене, посадили в грузовик и доставили в психиатрическую больницу в Зонненштайн, где сделали им смертельную инъекцию. Первые массовые умерщвления проводились как раз с помощью таких инъекций. Однако еще в конце 1939 – начале 1940 гг. СС оборудовали экспериментальные газовые камеры в пригороде Берлина, но просуществовали они не так долго, летом 1941 г., по приказу Гитлера, массовые убийства с применением газовых камер были запрещены из-за растущей обеспокоенности в обществе. Но уже к тому моменту в газовых камерах погибли около 70-80 тыс. человек (пока что это были не заключенные, а люди, проходившие лечение в больницах, имевшие тяжелые заболевания).

Это была первая акция массового убийства заключенных, однако далеко не единственная. Еще во время подготовки к первому убийству, Меннек и Штайнмайер посетили Освенцим с той же целью. Затем они

⁶⁹ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 598.

побывали в Бухенвальде, Дахау, Равенсбрюке, Гросс-Розене и других крупных концентрационных лагерях.

Самое большое количество умерщвлений заключенных проводилось в лагере Дахау. Этот лагерь всегда был образцовым, Гиммлер лично следил за всем, что происходит здесь, однако многие трудности от него скрывались. Однажды, в январе 1941 г., во время неожиданного визита в Дахау Гиммлер увидел, что в лагере настоящий кризис. Дело было в том, что за несколько месяцев до этого инспектор концентрационных лагерей Рихард Глюкс определил Дахау как сборный пункт всех больных и калек. И туда сразу со всех лагерей начали свозить тех заключенных, которые уже «не годились к жизни». Всего в Дахау прибыло около 4 тыс. заключенных, в обмен из Дахау по другим лагерям развезли около 3 тыс. человек⁷⁰.

Дахау превратился в ужасное место. Большинство заключенных, направлявшихся сюда, не переживали дороги и умирали прямо в пути, их трупы сваливали в кучу. Умершие были сильно истощены, с обмороженными частями тела, с гноящимися ранами. Все тела источали зловонные запахи, распространявшиеся по территории лагеря. Те же, кто пережил дорогу, тоже были в тяжелом состоянии, многие не могли самостоятельно ходить из-за отсутствия сил, они плакали, молили о пощаде, вопили от боли. Только в период с сентября по декабрь 1941 г. в Дахау погибли более тысячи заключенных. Это больше в 7 раз, чем за весь предвоенный период. В январе 1941, в момент, когда Дахау посетил Гиммлер, был установлен новый рекорд по смертности – за месяц погибли более 400 человек. К тому же, в лагере свирепствовала чесотка, были заражены практически все заключенные, никакой медицинской помощи они не получали. Все это разрушало концепцию идеального лагеря. Гиммлер считал, что калекам и разносчикам инфекций не место в лагере. Он говорил: «Все заключенные, неспособные работать и все калеки, представляют

⁷⁰ Экхаут Л. Это было в Дахау. – Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – С. 162-164.

колоссальную обузу для лагеря»⁷¹. Гиммлер понимал, что с этим надо что-то делать.

Превращение Дахау в сборный пункт всех больных полностью провалилось, однако это несколько снизило смертность в других лагерях. Но уже в 1941 г. все мужские лагеря опять были переполнены умирающими заключенными, и необходимость разрешения этой ситуации только росла.

После посещения Дахау у Гиммлера возник план: всех, неспособных работать, надо периодически истреблять. Отношение эсэсовского руководства по отношению к больным и инвалидам было следующим: «Пусть подышают, мы хоть от них избавимся»⁷².

Однако на данном этапе Гиммлер не мог передать массовые умерщвления в руки комендантов лагерей, поэтому он обратился к экспертам из группы «Т-4». Гиммлер доверял им больше, у них был опыт такой работы, к тому же многие из них были ветеранами СС и эсэсовцами лагерной охраны. Гиммлер полагал, что его подчинённым следует поучиться у экспертов из «Т-4» перед тем, как приступить к геноциду.

Вообще идея распространения программы «эвтаназии» на концентрационные лагеря обсуждалась еще с 1940 г., но до 1941 г. Гиммлер тянул, обсуждая этот вопрос как с различными профессорами, так и лично с Гитлером⁷³.

Таким образом, официально эвтаназия в немецких концентрационных лагерях начала применяться с 1941 г. под непосредственным контролем группы «Т-4». Коменданты лагерей были ознакомлены с приказом Гиммлера, именно они помогли осуществить отбор заключенных, кто «больше не в состоянии работать».

⁷¹ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 602.

⁷² Экхаут Л. Это было в Дахау. – Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – С. 165.

⁷³ Розанов Г. Л. Германия под властью фашизма (1933-1939). – Г. Л. Розанов. – М. : Изд-во ИМО, 1961. – С. 382.

Врачи из группы «Т-4» получили большую свободу в реализации своей программы. По прибытию в лагерь их встречало местное руководство, нередко врачи решали осмотреть и отобрать большее количество узников, чем это было предложено комендантами лагерей. Такие широкие полномочия врачей могли вызвать недовольство со стороны местной администрации, но на деле между ними царил полное взаимопонимание: они осуществляли единую цель. Они даже общались в нерабочее время, встречаясь за обедом в лагерной столовой⁷⁴.

Отбор заключенных не занимал много времени, как отмечал Меннеке в Дахау: «Все происходило как на конвейере»⁷⁵. К тому же, врачи накапливали опыт и с каждым разом отбор был все быстрее, затем врачи вообще перестали производить осмотр заключенных, вынося решение только на основании имеющихся в лагере документов о них. Бывали даже случаи, когда врачи проникались сочувствием к отдельным заключенным и не трогали их. Однако это была только временная отсрочка, рано или поздно их все равно заносили в список тех, кто подлежит эвтаназии.

Формуляры анализировали должностные лица в штаб-квартире «Т-4» в Берлине – перед тем как утвердить окончательный список жертв. Затем этот список направлялся в один из центров умерщвления – «эвтаназии» (Хартхайм, Бернбург или Зонненштайн), – и уже оттуда связывались с соответствующим концлагерем насчет доставки заключенных⁷⁶.

Как отмечалось ранее, многие заключенные не догадывались о том, с какой целью проходит отбор. Врачи, прибывая в лагерь, разыгрывали настоящий фарс. Они общались с заключенными спокойно и вежливо, нередко они ругали комендантов лагеря за то, что те слишком жестоко относятся к узникам. Врачи сами давали заключённым надежду, что теперь

⁷⁴ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 605.

⁷⁵ Экхаут Л. Это было в Дахау. – Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – С. 169.

⁷⁶ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 611.

их жизнь улучшится, ведь их переведут в другой лагерь, где условия совершенно иные. Все это необходимо было для того, чтобы избежать непослушания. Потому, когда их увозили из концентрационного лагеря, заключенные рассчитывали, что страдания закончились, и сейчас их поместят в госпиталь, где окажут всю необходимую медицинскую помощь. К моменту прибытия заключенных к местам умерщвления, многие начинали догадываться, с какой целью их сюда привезли: тревога усиливалась стойким запахом плоти, висевшим над этими учреждениями. Некоторые заключенные пытались спастись: они притворялись, что их здоровье улучшилось, и они способны работать (на деле многие уже не могли ходить), кто-то даже пробовал бежать, однако успехов они уже не достигали. Затем заключенных раздевали и отправляли в душ, якобы мыться. Даже на этом этапе все было продумано: газовая камера действительно была оборудована под душ, тут были скамейки, лейки душа, кафель. Когда те заходили в газовую камеру, сотрудники «Т-4» запирали дверь и подавали ядовитый газ. Спустя несколько минут заключенные падали и умирали⁷⁷. Затем их тела вытаскивали из камеры и отправляли в крематорий, не забыв, при этом, извлечь имевшиеся золотые коронки. Сотрудники «Т-4» отмечали, что машина убийств работает на системе самофинансирования: золотые коронки заключенных покрывают все расходы.

Так как проект «эвтаназии» был совершенно секретным (все разговоры об этом происходили с глазу на глаз или по телефону, с лагерных эсэсовцев брали подписку о неразглашении, а в документах операция проходила под кодовым названием «14f13»⁷⁸ (номер «14f» всегда означал смерть заключенных)), то и врачи вынуждены были вести двойную жизнь. Большинство, за исключением Меннеке, действительно придерживались

⁷⁷ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. – С. 95.

⁷⁸ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 615.

этого негласного правила. В случае с Меннеке все было иначе: он восторгался работой, которую совершал. Находясь на работе, он писал своей жене сотни писем, в которые включал детальные подробности своей работы. Он считал, что не имеет смысла обманывать жену относительно выполняемой им работы, поскольку она полностью разделяет его взгляды и политику партии НСДАП. Свою работу Меннеке рассматривал как возможность оказать услугу Третьему Рейху, гордясь ею⁷⁹. Казалось, что он не испытывал никаких угрызений совести из-за совершенных им убийств.

Несмотря на всю секретность, в самой «акции 14f13» было много путаницы и импровизации. Так, однажды, Фридрих Меннеке прибыл в лагерь Фюрстенберг, чтобы провести осмотр заключенных. Первоначально было сказано, что необходимо отобрать 60-70 узников, к вечеру этого же дня поступило сообщение, что отобрать нужно уже 2000 человек, а на следующий день утром пришло новое распоряжение – отобрать 1500 заключенных. Так и не разобравшись, сколько же на самом деле нужно отобрать заключенных, на смерть было отправлено около 850 человек⁸⁰.

По мере развития акции «14f13» постепенно начинала разрушаться та секретность, которая так строго соблюдалась с самого начала. Заключенные в лагерях стали догадываться, для чего нужны эти медицинские осмотры, так как они слышали разговоры эсэсовцев между собой, либо видели как в лагерь привозили личные вещи жертв⁸¹. Заключенные были потрясены. Они знали, что эсэсовцы жестокие люди, однако никогда не предполагали, что настолько. Теперь узники пытались сделать все, чтобы исключить свою фамилию из списка тех, кто подлежит умерщвлению.

Менялся и подход врачей из «Т-4» к селекции узников. Если первоначально смерти подлежали только слабые и неспособные работать, а

⁷⁹ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 619-621.

⁸⁰ Там же. – С. 621-623.

⁸¹ Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. – Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. – С. 97.

национальность жертв не учитывалась, то теперь все поменялось. Теперь все большее внимание обращали именно на национальность жертв. Отбирая заключенных, перевес всегда был в сторону евреев. Доля евреев среди жертв составляла около 45%. Однако национальность жертв различалась в зависимости от контингента. Например, в Гузене в 1941 г. большинство заключенных были поляки и испанцы, именно поэтому большая часть умерщвленных в этом лагере и была представлена заключенными этих национальностей. В Дахау по-прежнему содержалось много немцев, поэтому в 1941 г. именно немцы составляли половину, приговоренных к смерти в данном лагере⁸².

В начале 1942 г. врачи руководствовались уже больше идеологическими, чем медицинскими соображениями, проводя отбор среди заключенных. К смерти было приговорено большое количество евреев, которые еще были способны работать. Мысли Меннеке можно проследить по записям, которые он делал на обороте фотографий заключенных. Где-то под фотографией евреев он писал: «Чрезвычайно дерзкие и злобные комментарии о немцах», под фотографиями еврейских девушек он писал: «Осквернение расы с немецкими солдатами», а где-то были даже такие записи: «азартные игры», «лень», «дерзость»⁸³. Все это означало, что эти люди были приговорены к смерти.

«Акция 14f13» была свернута достаточно быстро. Уже в конце 1941 г. врачи «Т-4» в последний раз поехали в лагеря Флоссенбюрг и Нойенгамме, и в июне 1942 г. последние жертвы были доставлены в места умерщвления. За год существования данной программы было уничтожено свыше 6500 заключенных⁸⁴. Программа прекращалась потому, что врачи стали приговаривать к смерти большое количество заключенных. Однако это не

⁸² Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 629-630.

⁸³ Там же. – С. 632.

⁸⁴ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 632-634.

означало, что массовое умерщвление в лагерях закончено. Причина отказа от «акции 14f13» состояла только в том, что прекратилось сотрудничество концлагерей и врачей из группы «Т-4», отныне умерщвлением стали заниматься коменданты лагерей. А в центре внимания «Т-4» оказалась более масштабная программа – холокост.

Эсэсовцы в лагерях многому научились у врачей и уже были способны самостоятельно руководить умерщвлением заключенных. Теперь заключенных не надо было никуда перевозить, пункты по умерщвлению открылись при каждом лагере, что значительно облегчало работу. Отсутствие контроля со стороны врачей значительно упрощало работу эсэсовцев при лагерях: теперь на смерть начали отправлять все большее количество заключенных, которые еще могли работать, но по каким-то причинам не нравились комендантам лагерей.

Местом первого массового умерщвления без контроля врачей стал лагерь Бухенвальд. Еще в июле 1941 г. сюда прибыло большое количество «мусульман» – «распространителей инфекций»⁸⁵. Их было так много, что мест для размещения в лагере не осталось совсем, поэтому эсэсовцы самостоятельно, не дожидаясь распоряжения от «Т-4» занялись истреблением части заключенных, введя им смертельные инъекции.

Руководство СС ценило инициативу на местах и позволяло комендантам лагеря изобретать все новые способы убийств. Таким образом, в 1941 г. лагеря превратились в полигон по испытанию различных методов умерщвления. В большинстве лагерей использовали массовый расстрел неудобных заключенных, однако это был очень трудозатратный способ. Убийства можно было проводить только по одному человеку, а после этого тела заключенных необходимо было доставить в крематорий. Поэтому возникает идея создать более удобный способ массового умерщвления. Еще

⁸⁵Полян П. М. Свитки из пепла. – П.М. Полян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – С. 332.

с конца 1941 г. во многих крупных лагерях начинают появляться газовые камеры.

Одним из таких лагерей, где появилась газовая камера, стал Освенцим. Здесь руководство СС решило использовать газ «Циклон Б» – пестицид с синильной кислотой. Этот газ был прост в использовании: достаточно было забросить несколько гранул в закрытую камеру. Первое смертельное испытание было проведено в августе 1941 г., когда была казнена небольшая группа советских военнопленных. Заключенных согнали в подвал, закинули гранулы «Циклона Б» и закрыли дверь, спустя несколько минут в живых не осталось никого. Однако этот способ убийств был еще не идеален. После умерщвления тела необходимо было доставить в крематорий, но зайти в подвал было невозможно из-за большой концентрации газа. Подвал приходилось проветривать несколько дней, прежде чем попасть туда, за это время трупы уже начинали разлагаться⁸⁶. Руководство СС придумало новый способ – заключенных стали травить газом в морге крематория, это значительно облегчало доставку жертв. К тому же считалось, что использование газа значительно проще, чем расстрел, так как это «снимает» ответственность за убийства с СС.

С 1942 г. систематические убийства истощенных и немощных утвердились во всех лагерях в качестве постоянной практики. Контроль за деятельностью эсэсовцев в лагерях был ослаблен, что открывало для них новые пути применения жестокости по отношению к заключенным.

Однако, пытаясь создать подобие централизации, в 1942 г. опять возникла идея сделать Дахау сборным пунктом всех «калек». В лагерь со всей страны начали свозить заключенных, неспособных более работать. Среди заключенных, прибывавших в лагерь, выживали немногие. С 1942 г. в Дахау начинается строительство газовой камеры, так как количество

⁸⁶ Аушвиц. Энциклопедия Третьего рейха. / сост. С. Воропаев, предисл., общ. ред. А. Егзаров. – Москва, 2000. – С. 25-28.

заклученных росло с каждым днем. Главной целью экспериментов с газом были уже не «мусульмане», с 1941 г. появляется новая цель – советские военнопленные.

2.1.1 Уничтожение советских военнопленных

С первых дней войны в немецкие концентрационные лагеря попало большое количество советских солдат. В общей сложности только в период с октября по декабрь 1941 г. в лагерях умерло более 30 тысяч советских военнопленных⁸⁷. Кто-то умирал от голода и холода, кого-то убивали намеренно.

6 июня 1941 г. был издан приказ Гитлера, по которому следовало казнить всех «политических комиссаров», сражавшихся против немецких войск⁸⁸. Данный приказ должен был применяться как на фронте, так и в тылу, в концентрационных лагерях. В лагеря начали направлять специальные отряды полиции, занимавшиеся выявление советских заключенных. Список подозреваемых был настолько большим, что включал не только «советских комиссаров», но и коммунистов, евреев, советскую интеллигенцию. Для получения какой-либо информации широко применялись пытки к заключенным, также использовали и доносы заключенных-информаторов.

Первые советские военнопленные прибыли в немецкие лагеря еще осенью 1941 г. Количество прибывших было небольшим – не более 20 заключенных, многие из них умирали в дороге, не перенеся долгой поездки. Так, например, в Заксенхаузен прибыло примерно 600 «комиссаров», 63 из которых погибли в пути⁸⁹. Смерти в пути пугали руководство СС: они

⁸⁷ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 145.

⁸⁸ Бродский Е.А. Антифашистская борьба советских людей в гитлеровской Германии 1941-1945 гг. – Е.А. Бродский. – Москва : Наука, 1970. – С. 346.

⁸⁹ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 149.

опасались, что это запятнает репутацию руководства в глазах местного населения. Один немецкий учитель даже так записал в своем дневнике о прибытии советских солдат: «Они были настолько истощены, что некоторые из них буквально падали из грузовика, и, шатаясь, плелись к баракам»⁹⁰. Общественное мнение очень пугало СС, поэтому было принято решение не этапировать советских солдат, так как «они в любом случае обречены на смерть».

В отличие от других заключенных, советских солдат в большинстве случаев даже не регистрировали, не осматривали перед тем, как внести в список на умерщвление. Поэтому большинство советских военнопленных были казнены в первые дни после прибытия в лагерь. Систематические убийства советских военнопленных затмили все кампании геноцида, проводившиеся до этого. Только в одном Заксенхаузене за месяц было убито более 9 тысяч советских военнопленных.

В августе 1941 г. Теодор Эйке лично посетил лагерь Заксенхаузен. В ходе своего выступления он объявил о начале новой программы – программы умерщвления советских военнопленных⁹¹. Для реализации этого плана был избран новый метод, требовавший сооружения специального помещения для ликвидации жертв. В лагере началась обширная подготовка к массовым убийствам. Одна из столярных мастерских быстро была превращена в барак смерти.

Первые советские военнопленные прибыли в этот лагерь в августе 1941 г. Всего в транспорте было около 500 человек, попавших в плен под Минском, среди них было большое количество евреев. Новые заключенные были охвачены страхом – они оказались в чужой стране, не зная, что будет с ними дальше. Большинство прибывших были молодые парни, совсем еще

⁹⁰ Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. – В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРНТО, 2004. – С. 149.

⁹¹ Бродский Е.А. Антифашистская борьба советских людей в гитлеровской Германии 1941-1945 гг. – Е.А. Бродский. – Москва : Наука, 1970. – С. 358.

дети, все были истощенными, худыми и грязными. Охранники лагеря получили распоряжения не щадить никого, поэтому применение физических наказаний началось с первых минут прибытия заключенных в лагерь⁹². Узников жестко избивали и запирали в бараках без еды и воды. Затем, спустя несколько дней, заключенных небольшими группами забирали из бараков и доставляли в места смерти. До самого конца эсэсовцы держали солдат в неведении. Как и прежде они убеждали заключенных, что сейчас проведут небольшой медицинский осмотр, а затем доставят в медицинское учреждение для лучшего обследования и лечения. Однако все эти люди отправлялись на смерть. Заключенных раздевали, эсэсовец в халате врача делал вид, что проводит осмотр, делая для себя пометки о имеющихся золотых коронках у узников, а затем их по одному отправляли в соседнюю комнату. Эсэсовец приказывал заключенному встать спиной к ростомеру у стены. В линейке ростомера была проделана небольшая щель, позволяющая другому эсэсовцу, находящемуся в соседней комнате, произвести выстрел в голову заключенному⁹³.

Некоторые заключенные понимали, что это конец. Другие относились совершенно безразлично: они были настолько истощены, что уже не могли испытывать никаких чувств. Эсэсовцы заглушали звук выстрела в голову громко играющим патефоном – это был последний звук, который слышали заключенные.

Эсэсовцы быстро приновились к расстрельному конвейеру. В 1941 г. такие расстрелы проводились несколько раз в неделю. Затем идею Заксенхаузена заимствовали и другие лагеря, оборудовав подобные помещения для расстрелов⁹⁴.

⁹² Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 638.

⁹³ Там же. – С. 641-642.

⁹⁴ Там же. – С. 639.

Эсэсовцы быстро привыкли и к новой для них работе – убийству людей. Первоначально эту работу выполняли младшие чины комендатур, работавшие в концлагерях и привыкшие к террору, затем новая обязанность распространилась на всех членов СС. Участие в массовых убийствах считалось проявлением мужественности, проверкой характера на прочность. Многие вынуждены были пойти на это, чтобы добиться каких-то карьерных успехов.

Однако среди представителей СС были те, кто относился к убийствам достаточно тяжело и всячески старался уклониться от выполнения данной работы. Некоторые опасались, что могут подхватить какую-либо инфекцию, другие не были готовы убивать людей. Более того, часть эсэсовцев понимала, что Красная Армия будет мстить, расстреливая немецких солдат. Один из комендантов Заксенхаузена даже писал, что массовые убийства в концлагерях – это ошибка, означающая, что Третий Рейх уже проиграл⁹⁵. Те эсэсовцы, которые уклонялись от убийств, рано или поздно вынуждены были пойти на это под давлением. Никто не желал прослыть «импотентом». Более того, нередко эсэсовское начальство запугивало уклонистов тем, что они сами могут оказаться в этом расстрельном списке.

Соучастие в убийствах только крепче связывало эсэсовцев и тем труднее становилось покинуть эту группу. Чтобы помочь забыть об убийствах, лагерное руководство создавало для эсэсовцев все условия для отдыха. Каждый день после обеда в лагерных столовых предоставлялся большой выбор спиртных напитков. Считалось, что алкоголь снижает чувство вины, и, более того, помогает совершать новые убийства. Для поднятия морального духа эсэсовцам выделялось единоразовое денежное пособие за их труд. Некоторым даже вручали награды за храбрость, а именно Крест военных заслуг 2-го класса. Помимо этого, особо активные

⁹⁵ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 640-641.

палачи получали путевки на отдых за границей. Это было высшей наградой за труд. Так, в 1942 г. на отдых в Италию отправилось свыше десятка эсэсовцев⁹⁶.

Таким образом, с началом войны происходит рост лагерей, содержание в которых становится все более невыносимым. К заключенным применяются все виды пыток и физических наказаний. Из-за переполненности лагерей начинается массовое умерщвление заключенных, неспособных работать на благо лагеря и страны. Используются все формы убийства, начиная от избиения, заканчивая до массовых убийств в газовых камерах.

Переломный момент от тяжелых условий содержания до массовых умерщвлений произошел в 1941 г. Именно тогда начали реализовываться массовые централизованные программы убийств. Первоначально в списки на умерщвление попадали только слабые и калеки, затем список расширился, и в него стали попадать евреи и советские военнопленные.

В 1942 г. массовые убийства приняли форму геноцида, именно это стало началом холокоста. Однако стоит отметить, что все элементы холокоста появились намного раньше. Еще с конца 1940 г. начинается постепенное применение ядовитых газов для убийств⁹⁷, строительство крематориев, проведение среди заключенных «чисток» по избавлению от нетрудоспособных, изобретение способа быстрой и простой доставки заключенных к местам смерти. К концу 1941 г. в Германии были заложены все основные механизмы холокоста, а один из лагерей – Освенцим – уже приступил к геноциду по национальному признаку.

2.2 «Подопытные кролики»

⁹⁶ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 643-645.

⁹⁷ Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии. 1933-1945 гг. – Д.Е. Мельников. – Москва : Издательство политической литературы, 1989. – С. 351.

Проведение медицинских экспериментов в лагерях началось задолго до начала Второй Мировой войны, практически с первых дней появления концентрационных лагерей в Германии. Однако наибольшее распространение эта практика получила именно в 40-е годы, так как проведение экспериментов обосновывалось военными нуждами. Все опыты над людьми проводились с личного разрешения и под контролем Генриха Гиммлера, который был в полном восторге от данных мероприятий. Более того, он лично присутствовал при проведении некоторых экспериментов.

СС считали, что заключенные – это расходный материал, которым можно было жертвовать в неограниченных количествах во имя победы. Главная цель проведения всех экспериментов – разработка нового лекарства или новых методов лечения, которые уберегут солдат на фронте от смерти. Всего в медицинских экспериментах погибло более 20 тысяч заключенных по всей Германии⁹⁸. Врачи тщательно скрывали от общественности, что происходит за стенами лагеря, в отчетах указывая, что заключенных «вакцинируют». Хотя нередко были и обратные случаи, когда врачи открыто называли заключенных «подопытными кроликами» и «морскими свинками». Более того, даже некоторые заключенные, потерявшие надежду на продолжение жизни и освобождение из лагеря, называли себя точно также.

Несмотря на то, что многие из экспериментов были инициированы «снизу», весь контроль над их проведением все еще оставался в руках у Гиммлера⁹⁹. Ни один эксперимент не мог решиться без его участия. Однако были случаи, когда экспериментаторы искали другой путь реализации своего проекта, и тогда они обращались в псевдо-исследовательский

⁹⁸ Вахман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 676.

⁹⁹ Там же. – С. 678.

институт «Аненербе». Данный институт был учрежден для изучения корней арийской расы.

Чаще всего, Гиммлер был согласен на проведение любого эксперимента над людьми, которые ему предлагали. Он был убежден, что война оправдывает любые средства. Именно он позволил произойти такому огромному количеству издевательств над людьми.

Рассмотрим наиболее известные эксперименты, проводившиеся над людьми в концентрационных лагерях Германии.

С самых первых дней войны в лагере Заксенхаузен начался эксперимент, в ходе которого врачи-эсэсовцы отправили десятки заключенных газом-ипритом¹⁰⁰. Этот газ был известен еще со времен Первой Мировой войны, поэтому эсэсовцы считали, что проведение этого эксперимента необходимо, чтобы точно выяснить, как этот газ воздействует на тело человека, и возможно ли выжить в таком состоянии. Ход эксперимента состоял в том, что врачи наносили жидкий иприт на руки узников, вызывая у них ожог. В отдельных случаях врачи специально инфицировали раны. Экспериментаторы желали разработать лекарство, которое поможет выжить при таких ожогах, однако то лекарство, над которым они работали, оказалось неэффективным, и многие заключенные погибли просто так.

Самое большое количество экспериментов над людьми произошло в лагере Дахау, и связаны они были с именем врача Зигмунда Рашера. С 1942 в этом лагере, при поддержке Гиммлера, начали проводить опыты над узниками в барокамерах. Затем, из военных соображений, с мая 1942 г. началось проведение опытов с ледяной водой¹⁰¹. Англичане сбивали над Ла-Маншем большое количество немецких летчиков. Задача перед врачами

¹⁰⁰ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 680.

¹⁰¹ Бикташев, В. М. Мы старше своей смерти: записки узника Дахау. – В.М. Бикташев. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1990. – С. 125-126.

была следующей – выяснить, сколько человек может продержаться в ледяной воде. Заключенных помещали в бак с ледяной водой, в котором нередко плавали куски льда. Чаще всего заключенных в такой бак помещали без одежды. Кого-то из заключенных, спустя несколько часов, вытаскивали из воды, делали массаж сердца, укрывали теплыми одеялами, но это, естественно, не помогало, и люди умирали. Кого-то же специально держали в баке с ледяной водой до самой смерти, засекая время, сколько человек сможет там выдержать¹⁰². Так, в данном эксперименте погибло около 300 человек. Официально опыт завершили в октябре 1942 г., однако Рашер продолжал его уже из своих карьерных соображений, подвергая узников мучениям. Как затем отмечал один из выживших заключённых: «Рашер был готов шагать по трупам». Проводя данный и другие эксперименты, Рашер мечтал исполнить и свою давнюю мечту – получить звание профессора. Помимо этого, на базе лагеря Дахау он начал выпуск собственного гемостатического препарата «Полигал», в его личной жизни все тоже было прекрасно – жена ждала четвертого ребенка¹⁰³.

Однако мечте Рашера не суждено было исполниться: он был пойман на воровстве и обмане. Как оказалось, в Дахау Рашер много воровал, чем нажил себе врагов среди эсэсовцев, а его жена вообще никогда не была беременна. Все дети были похищены у других женщин, причем с ведома мужа. В мае 1944 г. Рашера взяли под стражу, а затем расстреляли в карцере Дахау, жена же была повешена в Равенсбрюке¹⁰⁴.

Однако, со смертью Рашера эксперименты над людьми не прекратились. Он был самым знаменитым врачом-убийцей в Германии, но далеко не единственным.

¹⁰² Бикташев, В. М. Мы старше своей смерти: записки узника Дахау. – В.М. Бикташев. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1990. – С. 129-131.

¹⁰³ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 683.

¹⁰⁴ Там же. – С. 685-687.

Так, в 1942 г. в Дахау начались эксперименты по изучению малярии. Руководил этими экспериментами профессор Клаус Шиллинг, всего участие в них приняло около 1000 заключенных. Слабых и больных заключенных специально заражали малярией, чтобы проверить эффективность нового противомаларийного препарата. У многих узников начиналась лихорадка, распухали конечности, выпадали ногти и волосы, в конечном счете, многие умирали. Те, кто выживали, становились материалом для новых экспериментов¹⁰⁵.

Естественно, что начальство лагерей полностью содействовало проведению экспериментов. Когда врачам требовались новые «подопытные кролики», коменданты лагеря, без всяких сомнений, составляли список тех, кто примет участие в новом эксперименте. Эсэсовцы, также, как и врачи, понимали, что все эти эксперименты и смерти заключенных – необходимая жертва для победы Германии.

Еще одним экспериментом, проводившимся в лагерях Германии, стало тестирование противогангренозного препарата. Данный эксперимент проводился сразу в нескольких концентрационных лагерях. Опять же данное исследование было организовано из-за военных соображений: большое количество солдат в 1942 г. погибло из-за начавшейся гангрены. Эксперименты курировал профессор Карл Геббхардт. Чтобы вызвать гангрену врачи делали на ногах у узниц, чаще всего полек, несколько надрезов, куда внедряли бактерии. Затем, начиналось лечение сульфаниламидами¹⁰⁶. Геббхардт был сторонником полевой медицины, он сразу был не уверен в эффективности данного эксперимента. Это и произошло, большинство женщин, которых заразили гангреной, погибли,

¹⁰⁵ Экхаут Л. Это было в Дахау. – Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – С. 176.

¹⁰⁶ Пирогов А.И. Этого забыть нельзя. – А.И. Пирогов. – Одесса : Одесское книжное издательство, 1962. – С. 115.

выжившие же до конца жизни остались физически и душевно травмированными.

Для того, чтобы узнать, как воздействует фосген, высокотоксичный газ, на солдат был организован эксперимент в Нацвейлере. Экспериментом руководил Отто Бикенбах. В 1943-1944 гг. в данном лагере в газовую камеру были загнаны более ста узников. Врачи желали разработать препарат, который будет способен уберечь немецких солдат от такого воздействия. Однако, практически все узники сразу задохнулись в газовой камере, другие же умирали долгой и мучительной смертью. Данный эксперимент также не принес никаких результатов¹⁰⁷.

Следующие эксперименты были связаны с разработкой лекарств от тифа, гепатита и туберкулеза. Более всего исследования проводились в Бухенвальде под руководством доктора Эрвина Динга и его заместителя Вальдемара Хофена. Оба врача были совершенно некомпетентными в своей деятельности. Хофен был выходцем из состоятельной семьи, много путешествовал и просил узников написать за него дипломную работу по медицине. Естественно, что эксперимент, проводимый таким руководством, не принес никакого успеха, однако сотни заключенных погибли во время тестирования нового лекарственного препарата.

Финальная серия экспериментов ради достижения военных целей была связана с повышением работоспособности немецких солдат. Для этого в лагере Заксенхаузен отобрали заключенных, которым ввели стимулятор, в составе которого был кокаин, и отправили на совершение привычной для них работы в лагере¹⁰⁸. Заключенные несколько суток должны были заниматься тяжелой работой на стройке, совершенно без отдыха. Естественно, большая часть испытуемых погибла.

¹⁰⁷ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 692.

¹⁰⁸ Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии. 1933-1945 гг. – Д.Е. Мельников. – Москва : Издательство политической литературы, 1989. – С. 212-215.

Одним из самых крупных экспериментов, проводившихся в концентрационных лагерях, был эксперимент, связанный с нацистской расовой наукой. Йозеф Менгеле руководил данным проектом. Главным местом проведения стал Освенцим. Менгеле отбирал заключенных с врожденными уродствами, фотографировал их, делал рентгеновские снимки. Самыми любимыми экспериментами Менгеле были эксперименты над близнецами. Для реализации данного проекта им было отобрано около 1000 близнецов (некоторые таковыми не являлись, а только лишь представлялись братом и сестрой, чтобы избежать смерти в газовой камере). Сначала всех близнецов подвергали тестам, а затем начинались эксперименты над ними. Желая изменить близнецам цвет глаз, Менгеле закапывал им в глаза жидкость, вызывающую опухоли и отеки. Также, например, в качестве эксперимента двух мальчиков 3-х и 4-х лет сшили вместе напоподобие сиамских близнецов. Естественно, дети умерли. Менгеле вошел в историю как один из самых жестоких врачей-экспериментаторов¹⁰⁹.

Помимо этого, два профессора Карл Клауберг и Хорст Шуман изучали вопросы массовой стерилизации. Их цель – уничтожение целых групп населения в Восточной Европе. Гиммлер разрешил проведение всех экспериментов, способствующих «очищению» немецкой расы. В ходе данного эксперимента погибло большое количество заключенных-евреев, как мужчин, так и женщин.

Таким образом, медицинские эксперименты над заключенными проводились во всех крупных лагерях. Главная цель этих экспериментов – разработка лекарств и способов защиты, которые помогут выжить немецким солдатам на фронте. Главным руководителем всех экспериментов был Гиммлер, который считал, что ради победы в войне не важны никакие человеческие жертвы.

¹⁰⁹ Аушвиц. Энциклопедия Третьего рейха. – сост. С. Воропаев, предисл., общ. ред. А. Егазаров. – Москва, 2000. – С. 16.

Большая часть экспериментов проводилась врачами – уважаемыми членами медицинского сообщества. Они понимали, какие зверства они совершают в концентрационных лагерях, убивая такое количество заключенных. Однако и для них главная цель была – нужда армии. Профессора готовы были пойти на все, чтобы добиться победы Германии.

В экспериментах участвовала и медицинская промышленность. Еще в 1941 г. сотрудники «ИГ Фарбен» тестировали на заключенных Дахау ряд медицинских препаратов. Они также понимали, что они делают, но гордились тем, что могут провести практическое тестирование своей продукции¹¹⁰.

Такое активное участие врачей и профессоров в экспериментах вполне объяснимо – практически все они были членами национал-социалистической партии, часть из них состояла в СС. Нацистское правительство подняло статус врача в государстве, поэтому участие в таких экспериментах было абсолютно нормальным явлением – служением нуждам государства.

Чаще всего для участия в экспериментах отбирались мужчины, так как необходимо было разработать препараты, которые помогут мужчинам на фронте. Однако нередкими были случаи и медицинских экспериментов над детьми и женщинами.

Всего от участия в экспериментах погибло около 20 тыс. заключенных. Большинство исследований так и не принесли никакого практического результата¹¹¹.

¹¹⁰ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 696.

¹¹¹ Там же. – С. 698.

2.3 Попытки сопротивления заключенных

Одним из способов выжить для заключенных в концентрационных лагерях было проявить сопротивление. Сопротивление при тоталитарных режимах достаточно редкое явление, население живет под влиянием страха и редко готово пойти на открытое неповиновение режиму. В концлагерях Третьего Рейха сопротивление было единичным явлением, однако нельзя исключать факта его наличия.

Сопротивление заключенных лагерному режиму начиналось с простых вещей: узники использовали все возможности для того, чтобы умываться, чистить одежду и следить за собой в новых для них условиях. Это не только спасало от распространения инфекций, но и поддерживало моральный дух узников, возвращало самоуважение.

Многие заключенные в силу своей физической слабости были не готовы оказать какое-либо сопротивление эсэсовцам и охранникам лагеря. Те же заключенные, кто еще были физически здоровы, чаще всего занимали хорошее положение в лагере, поэтому неповиновение для них означало потерю всего. К тому же безграничная власть эсэсовцев останавливала заключенных от открытого сопротивления режиму, они понимали, какие последствия могут быть. И все же, часть заключённых находила в себе мужество начать неповиновение. О них и пойдет речь в этом параграфе.

Выжить в одиночку в концентрационном лагере было практически невозможно. Заключенным требовалась любая помощь. Они помогали друг другу, делились всем, что у них имелось, рассказывали новичкам о правилах жизни в лагере. Могли даже создаваться подобия семей, живущих в одном бараке и делящих все тяготы жизни в концлагере. Чаще всего такие «семьи» помогали более слабым – детям, окружая их заботой. Заключенные объединялись в тайные группировки, работавшие во благо узников.

Чаще всего подпольные организации создавали политические заключенные. Именно они призывали к саботажу и подрыву власти СС в лагере. Масштабы деятельности таких подпольных организаций были ограничены, они приносили пользу лишь небольшому количеству узников. Большая часть заключенных о существовании подпольных организаций даже не догадывалась.

Одним из видов сопротивления было спасение от смерти других заключенных. Их имена вычеркивали из списка приговоренных смерти или прятали таких узников от глаз СС. Однако спасение одного заключенного нередко обрекало на смерть десятков других.

Самой дерзкой операцией по спасению заключенных является операция, проведенная в Бухенвальде. Летом 1944 г. в этот лагерь прибыл транспорт с заключенными, среди которых было 37 членов разведслужб, все они приговаривались к смерти. Лагерные ветераны решили спасти хотя бы часть из них. Заключенных разместили в барак, а лагерные ветераны пустили слух, что в этом бараке разразилась эпидемия тифа, благодаря чему подпольщики смогли вывести из барака трех агентов разведслужб – Стефана Эсселя, Эдварда Йео-Томаса, Анри Пельеве¹¹². Данных заключенных поместили в отдельный барак, где содержались все болеющие тифом. Операция по спасению заключалась в том, что необходимо было дождаться пока кто-то из заключённых действительно умрет от тифа, и тогда агенты разведслужб выйдут под их именами. Через несколько недель всем троим агентам удалось это сделать. Чтобы не допустить разоблачения, капо быстро отправили их в филиалы лагерей. Однако эта операция была лишь исключением. Из 37 агентов только 3 удалось спасти, остальные были убиты в лагере. Как писал один из заключенных: «Спаси всех не представлялось возможным».

¹¹² Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 743.

Помимо акций по спасению заключенных, подпольщики занимались и сбором свидетельств тех зверств, которые творили СС в лагерях. В Освенциме подобным занимались польские солдаты, которые сотрудничали с польским движением Сопротивления. Используя эти связи, польские заключенные передавали важные документы из лагеря во внешний мир, где содержалась информация о казнях, массовых убийствах, медицинских экспериментах и условиях содержания заключенных в концлагерях. Такие акции также требовали невероятного мужества. Подпольщики понимали, что в случае обнаружения следов их деятельности, эсэсовцы будут казнить каждого причастного к этому. Однако даже такие акции вселяли надежду в заключенных. Они понимали, что снаружи люди догадываются о том, что происходит за колючей проволокой.

Догадываясь о том, что в лагере существует подпольное движение, эсэсовцы становились все более жестокими. Нередко они самостоятельно придумывали несуществующие заговоры, по которым обвиняли и пытали большое количество заключенных. Бывший эсэсовец позднее говорил о своём начальнике: «Подрывная деятельность им мерещилась во всем»¹¹³. Заключенный мог поплатиться жизнью даже за шутку. Так в лагере Дора был казнен советский военнопленный за слова о том, что он помочился на «Фау-2». Эсэсовцы видели саботаж даже в попытках выжить. Несколько заключенных были казнены даже за то, что они сшили себе перчатки и носки из простыни. Так эсэсовцы приучали заключенных к покорности, отбивая у них всякое желание участвовать в движении Сопротивления. Это и стало причиной того, что в лагере не было массового сопротивления: заключенные боялись, что смерть их может настичь гораздо раньше. Как

¹¹³ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 747.

писал один из узников в своем дневнике: «Я бы никогда не решился на саботаж, потому что я хотел выжить»¹¹⁴.

Чаще всего открытое сопротивление эсэсовцам оказывали новички, которые еще не усвоили правила лагеря. Йозеф Гашлер, попавший в Заксенхаузен в первые месяцы войны, увидел, как эсэсовец избивает одного из узников. Он решил вступить за него, за что и сам поплатился жизнью.

Однако бывали случаи, хотя и крайне редко, когда сопротивление оказывали ветераны лагеря. Кто-то шел на это, потому что устал от условий лагеря, кого-то толкали на неповиновение религиозные убеждения. Реакция СС всегда была одинаковой – чаще всего акции сопротивления были безрезультатными и заканчивались смертью заключенного.

Одним из примеров проявления наибольшей жестокости СС стал случай в лагере Санкт-Михельн (филиал Флоссенбюрга) в 1944 г. Данный лагерь располагался на бывшей ткацкой фабрике, где заключенные собирали моторы для истребителей. Спали же заключенные в подвале, таким образом, они никогда не покидали стен этой фабрики. В мае 1944 г., заключенные, обезумевшие от голода, подожгли свои матрасы, в надежде, что это поможет им изменить условия их существования. На деле все закончилось намного хуже. Эсэсовцы закрыли все выходы из здания фабрики, от чего большое количество заключенных погибло прямо там, задохнувшись угарным газом¹¹⁵. Те же, кто выжил, позднее были казнены эсэсовцами. Смысл был ясен: любое сопротивление и неповиновение режиму повлечет за собой террор.

Так как открытое сопротивление пугало заключенных, для многих единственным шансом на спасение был побег. Побег был мечтой почти каждого заключенного, однако далеко не все решались на это. Узники

¹¹⁴ Пирогов А.И. Этого забыть нельзя. – А.И. Пирогов. – Одесса : Одесское книжное издательство, 1962. – С. 117.

¹¹⁵ Вахсман Н. История нацистских концлагерей. – Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – С. 750.

понимали, что в случае их обнаружения, им грозит незамедлительная смерть, поэтому многие не решались покидать территорию лагеря, надеясь прожить хоть еще какое-то время.

Число побегов значительно возросло к концу войны. Например, в Маутхаузене в 1942 г. бежало всего 11 человек, в 1944 г. уже 226 человек. Однако учитывая общую численность заключенных в лагере, такое количество побегов было незначительным.

Увеличения числа побегов в период войны связано и с развитием концлагерной системы. Так как довоенные лагеря были уже хорошо оснащены, оборудованы колючей проволокой и охранялись большим количеством специально обученных людей, такие лагеря становились практически крепостью, из которой невозможно выбраться. Новые лагеря, построенные в период Второй мировой войны, были значительно меньше, а следовательно, и их оснащение было хуже, поэтому шансы на побег увеличивались.

Обстоятельства для побега были разные. Кто-то шел на убийство эсэсовцев, дабы получить выход на свободу, кто-то шел на обман и шантаж. В июне 1942 г. в Освенциме произошёл самый неожиданный побег. Заключенные пробрались на склад СС, где раздобыли их форму и оружие. Переодевшись, они сели в лимузин и решили выехать из лагеря. На блокпосте их остановила охрана, однако увидев людей в форме, заключенных сразу же выпустили. Один из беглецов вспоминал: «Через несколько минут мы уже были на окраине Освенцима». Лагерная охрана до последнего не могла поверить, что заключенным так легко удалось бежать¹¹⁶.

Нередко успех побега зависел и от того, есть ли у заключенного связи на воле. Поддержка близких помогала беглецам, так как чаще всего им

¹¹⁶ Аушвиц. Энциклопедия Третьего рейха. – сост. С. Воропаев, предисл., общ. ред. А. Егзаров. – Москва, 2000. – С. 12.

приходилось прятаться до конца войны. Помогали в укрывательстве беглецов и борцы местного движения Сопротивления. Некоторым беглецам даже удавалось перейти линию фронта после побега. Например, Павел Стенькин после побега из Биркенау влился в ряды Красной Армии, а уже весной 1945 г. освобождал Берлин. СС практически всегда начинала поиск беглецов на свободе, поэтому жить полноценной жизнью бывшие узники уже не могли.

И даже несмотря на то, что количество побегов было достаточно мизерным, эсэсовцы, во главе с Гиммлером, были обеспокоены. В 1943 г. Гиммлер приказал использовать любые средства для борьбы с непокорными. Охранников, которые не допустили побега, эсэсовцы награждали премией и дополнительными выходными, тех же, кто допустил побег, жестоко наказывали.

Главным методом борьбы с неповиновением было устрашение. Беглецов пытали, а затем подвергали публичному унижению. Нередко даже проводились публичные казни. Такие мероприятия должны были отбить всякое желание к побегу, что чаще всего и происходило. Кто-то из заключенных на подобные «вечера немецкой культуры» реагировал жёстко, обещая отомстить, кто-то просто наблюдал за процессом, однако большая часть заключенных находилась под влиянием страха.

Запугивание было не единственным способом отбить желание сопротивляться. Бывали случаи, когда эсэсовцы помещали в лагерь близких родственников беглецов и подвергали пыткам уже их. Впоследствии, эсэсовцы шли и на убийства родственников. Нередкими были случаи и массового убийства ближайших друзей заключенного-беглеца, так как именно они могли знать его способ побега.

Такие запугивания и массовые казни, и убийства действительно давали свой результат. С одной стороны, после удачного побега поднимался

моральный дух заключенных, они были уверены, что теперь о нацистских злодеяниях узнает весь мир, и они окажутся на свободе. С другой стороны, после неудачного побега следовали репрессии. К тому же, эсэсовцы знали, что многие заключенные считали беглецов предателями, и нередко, они пользовались этой информацией, давая на моральные качества узников.

Причина смерти заключенных, как и прежде, тщательно скрывалась. В документах чаще всего указывалось, что заключенный умер от разрыва легких и других внутренних органов, а никак не от убийства со стороны СС.

Говоря о выживании, также стоит отметить, что отдельные категории заключенных имели право на получение посылок от родственников с необходимыми вещами и продуктами питания. Евреям и советским узникам получать подобные посылки было запрещено. Также особое место в выживании заключенных имели и «черные рынки»¹¹⁷. На них можно было купить или обменять все необходимое. Чаще всего лагерные охранники знали о подобных рынках, но были не против их существования, если заключенные делились частью обмененного. Основными товарами для обмена были сигареты, хлеб, мыло и средства для починки одежды.

Таким образом, сопротивление заключенных существовало в лагерях, однако оно не носило массовый характер. Эсэсовцы регулярно запугивали узников, показывая им то, что стало с теми, кто пытался бежать или проявлял какое-либо неповиновение режиму. Многие заключенные жили под страхом смерти, но находились и те, кто, проявляя мужество, шли на борьбу с эсэсовцами. Основными формами борьбы было спасение тех, кто оказался в списке на смерть, помощь детям, бегство из лагеря.

¹¹⁷ Аристов С. В. «Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом. – Аристов С. В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. – С. 124.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФИЛЬМОВ И ФОТОДОКУМЕНТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

3.1 Методика использования кинофильмов и фотодокументов на уроке

В современном преподавании истории иллюстрация имеет большое значение. Прошло то время, когда изображение в учебнике оставалось нетронутым. Сейчас каждая иллюстрация, представленная учителем на уроке, должна быть рассмотрена и изучена. Современный урок истории практически невозможно провести, не используя никаких средств наглядности. На данный момент большинство кабинетов истории оснащены электронными досками с выходом в Интернет, что создает все условия для использования кинофильмов и фотодокументов, в качестве одного из средств обучения на уроке истории.

Иллюстрация является одним из главных средств обучения. Она может использоваться как источник новых знаний, выполнять функции актуализации, а также закрепления и проверки знаний.

Преимущество использования наглядного материала на уроке истории в том, что иллюстрации помогают создать образ эпохи, придать этому образу эмоциональную окраску. Изображение является одним из факторов мотивации к изучению истории. Кроме этого, изображение помогает активизировать память, мышление и внимание, помогает переключиться с одного этапа урока на другой¹¹⁸.

Так как тема концентрационных лагерей имеет второстепенное значение при изучении истории стран Европы (в ИКС по отечественной истории присутствует только одно упоминание концлагерей при изучении темы «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй Мировой войны (1944 – сентябрь 1945)»). В учебнике по всеобщей истории

¹¹⁸ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – А.А. Вагин. – Москва : Просвещение, 1972. – С. 112.

О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа концентрационные лагеря упоминаются при рассмотрении тем: «Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии», «Итоги Второй Мировой войны. Послевоенное урегулирование»), то учителю приходится самостоятельно разрабатывать материал и подбирать соответствующие кино и фотодокументы. Наглядный материал значительно облегчает восприятие сложной темы. Однако надо понимать, что работать с фотографиями и отрывками из кинофильмов непросто. Они становятся историческим источником только когда наглядный образ переходит в исторический текст. Помимо того, чтобы увидеть, что изображено на фото, учитель также должен научить видеть, как это изображено и почему. Учащиеся должны уметь определить эпоху и исторические условия той или иной фотографии или видеофрагмента.

При отборе фото и видеоматериала следует избегать однозначности. Наглядный материал должен вызывать у учащихся желание обсудить его, высказать разные точки зрения по какому-либо вопросу. Учителю следует подобрать фоторяд, отражающий разные стороны какого-либо явления и предоставить учащимся возможность проявить себя в дискуссии¹¹⁹.

Помимо этого, при отборе фото и видеоматериала необходимо ориентироваться на возраст учеников. Работая с учениками средней школы, следует исключить все, что содержит в себе сцены насилия и жестокости, даже если этот материал хорошо показывает определенную историческую эпоху.

Также, подбирая фильм, нужно помнить, что они могут содержать субъективное мнение об эпохе или исторической личности, поэтому учителю необходимо выбирать те фильмы, которые дают нейтральное представление об историческом периоде, давая учащимся возможность

¹¹⁹ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – С. 76.

сформировать свою точку зрения¹²⁰. Помимо этого, нередко фильмы содержат и художественный вымысел. Учителю следует проводить проверку подлинности содержания, оценивая, соответствует ли одежда героев определенной исторической эпохе, верны ли декорации, аутентичны ли диалоги.

Работая с кинофильмами и фотодокументами, необходимо научить учеников их анализу. Анализ может заключаться в описании наглядного материала. Ученикам необходимо рассказать, что они видят на фотографии или в отрывке кинофильма, а затем интерпретировать увиденное, рассказав о том, в какой ситуации сделано фото, реальное ли оно или постановочное. В конечном итоге ученики делают вывод о том, к какому историческому периоду относится фото и дают краткую характеристику этого периода¹²¹.

Особенность работы с кинофильмом заключается в том, что нам известен год его создания и год выпуска на экраны, что тоже даёт определённую возможность для анализа.

Рассматривая кино и фотодокументы, следует обращаться и к другим историческим источникам, таким как мемуары, письма, материалы газет и журналов. Все это также позволит ученикам создать более полное представление об эпохе.

Работа с наглядным материалом предполагает определенную подготовку учеников к его восприятию. Представлять материал следует только на уроке, перед непосредственной работой с ним. Учитель должен рассказать об условиях создания данной фотографии и кинофильма, познакомить с эпохой. Затем следует дать ученикам время на самостоятельный анализ наглядного материала, его изучение, и только потом учитель предлагает свое задание. В ходе анализа, учитель может

¹²⁰ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – А.А. Вагин. – Москва : Просвещение, 1972. – С. 136.

¹²¹ Там же. – С. 139-141.

указывать ученикам на мелкие детали фотографии, которые имеют большое значение. Наглядный материал необходимо сделать предметом активной работы, которая может происходить как в классе, так и дома при выполнении домашнего задания. Любая работа с наглядным материалом завершается итоговой беседой¹²².

Особенность работы с кинофильмом заключается в том, что учитель должен представить задание до просмотра фрагмента, чтобы во время изучения отрывка, ученики уже могли выполнить его.

При работе с фотографией нередко учитель может прикрывать определенную часть изображения, предлагая учащимся догадаться, что может быть там изображено.

Среди заданий, которые может предложить учитель при работе с кинофильмом и фотодокументом, можно выделить следующие:

1. Сравнить два изображения\отрывка из кинофильма, проанализировать, к какому периоду они относятся;
2. Беседа по фотографии\фильму (учитель заранее продумывает систему вопросов, активизирующих внимание, наблюдательность, мышление учащихся);
3. Характеристика с элементами рассказа (подходит для фотографий, на которых изображены исторические личности). Задача ученика представить, на основе уже имеющихся знаний, какой была жизнь и деятельность определенного исторического лица. Особенно при выполнении этого задания могут помочь мемуары и воспоминания современников;
4. Составление рассказа по фотографии (подходит для фотографий, на которых изображено какое-либо историческое событие).

¹²² Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – С. 81.

Задача ученика проанализировать картину, определить, какое событие изображено, а затем, от лица очевидца или участника этих событий, рассказать, что произошло. Данное задание хорошо развивает воображение и мышление учащихся;

5. Составить диалог по фотографии;

6. Написать сочинение от лица одного из персонажей, изображенных на фотографии или присутствующих в кинофильме;

7. Если на фотографии изображены памятные награды, задание может быть следующим: рассказать, какому событию они посвящены, в каком году появились, кому выдавались;

8. Подготовить сообщение о событии, изображенном на фотографии или отраженном в кинофильме;

9. Если кинофильм посвящен каким-либо военным действиям, задание может быть следующее: отметить на карте территории, присоединенные в результате данного события, рассказать о причинах, ходе и итогах данного события;

10. Анализ фотографии/кинофильма с соответствующим документом или отрывком из художественной литературы;

11. Оживление фотографии.

Таким образом, фотография и кинофильм служат опорой для учащихся на уроке. Наглядный материал помогает лучше представлять историческую эпоху, конкретизировать и иллюстрировать теоретический материал. Помимо этого, фотография и кинофильм могут являться источником самостоятельного активного извлечения знаний учащимися. Благодаря правильно выстроенной работе учителя, ученики смогут извлечь из наглядного материала необходимую информацию, которая поможет им в восприятии определенных исторических событий. Фотография и

кинофильм могут использоваться на любом этапе урока: их можно использовать как «крючок» при изучении новой темы, как основное средство получения новых знаний, а также как средство закрепления знаний. Наглядный материал на уроке выступает и как средство, усиливающее эмоциональное воздействие рассказа учителя, эмоциональное и нравственное значение изучаемого материала. Работа с наглядным материалом может быть организована как в парах, так и в группах, и самостоятельно¹²³.

Работа с фотографией и кинофильмом на уроке открывает возможность для организации активной работы учащихся по применению их знаний к анализу наглядного материала. Применяя фотографию и кинофильм на уроке, необходимо понимать, для решения каких задач они используются, это поможет отобрать определённые задания для работы с ними.

3.2 Методическая разработка урока истории по теме «Жизнь и борьба в концентрационном лагере»

Тема урока: «Жизнь и борьба в концентрационном лагере»

Цель: сформировать представление о деятельности концентрационных лагерей на территории Третьего Рейха.

Класс: 10 класс.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Формирование у учащихся гуманизма, уважения прав и свобод человека;

¹²³ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.Т. Студеникин. – Москва : Владос, 2000. – С. 82-83.

2. Выработка восприятия истории как способа понимания современности.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать свое мнение);
2. Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Формировать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе);
4. Формировать социально-адаптивную и познавательную компетентности, а также коммуникативную компетентности: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, умение сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Регулятивные:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
2. Формировать у подростков умение определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

Коммуникативные:

1. Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

2. Формировать умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные:

1. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значение событий и явлений прошлого;
2. Формировать умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
3. Формировать умение выделять главную мысль, идею в письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника;
4. Формировать умение систематизировать историческую информацию; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;

Понятия: концентрационный лагерь, нацизм.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: крючок, проблемное задание на урок, аналитическая беседа, аксиологический анализ документа и художественного произведения; объяснение, наглядный метод обучения:

использование наглядных средств (использование видеоматериалов, использование фотоматериалов), обсуждение проблемного задания.

Оборудование урока: проектор, компьютер, раздаточный материал.

Литература: Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни, 2020 год.

План урока:

1. Появление концентрационных лагерей в Германии.
2. Крупные концлагеря.
3. Жизнь и борьба в концлагере.

Звучит музыка Иоганна Себастьяна Баха, композиция: Sarabande

Учитель: здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие со стихотворения Надежды Горлановой. Послушайте его и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить.

«Сколько б лет не прошло и столетий,

Будет помнить народ и земля

Лагеря, где мучительной смертью,

Гибли люди, фашистов кляня.

Гибли женщины, дети, солдаты,

Оставляя лишь горы костей

Да пижамы, штаны полосаты,

Что валялись у камер – печей

Ну а те, кто дождался победы

*До сих пор не верят тому,
Что ушли навсегда страхи - беды,
До сих пор проклинаят войну.
До сих пор по ночам еще снятся
Голод, холод, болезни и смерть,
Номер лагерный навечно остался,
Не сотрет его временем след...»*

Учитель: как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (*ответы учеников*) Верно! Сегодня у нас будет урок-экскурсия по концентрационным лагерям в Германии в XX веке. Мы узнаем с вами, когда и с какой целью появились концентрационные лагеря, какие лагеря были самыми большими, а также изучим, как заключенные боролись за свою жизнь в лагере. Наше проблемное задание на урок: «Объяснить, почему концентрационные лагеря получили такое распространение на территории Третьего Рейха». Запишите тему урока «Жизнь и борьба в концлагере». Как вы думаете, что такое концентрационный лагерь? (*ответы учеников*). Давайте запишем определение в тетрадь.

Учитель: для начала давайте вспомним, когда был установлен нацистский режим в Германии? Какая партия пришла к власти? Почему лозунги нацистов находили отклик у многих людей Германии? (*ответы учеников*)

Учитель: да, все верно! С приходом партии НСДАП к власти во главе с Адольфом Гитлером в 1933 г. в Германии был установлен нацистский режим. Как вы думаете, как представители партии НСДАП относились к своим политическим противникам? К кому еще нацисты могли относиться плохо? (*ответы учеников*)

Учитель: действительно, политика нацистов была чужденоненавистнической. В первую очередь от этой политики пострадали оппозиционные партии, они были распущены, а их деятельность запрещена в Германии. Затем террор распространился и на другие категории населения, включая «асоциальный» элемент общества, евреев и даже советских военнопленных. Но самый кошмар происходил в концентрационных лагерях. Давайте послушаем выступление про появление первых лагерей в Германии. Ваша задача заполнить таблицу: название лагеря, год образования, категория лиц, попавших под стражу, особенности лагеря.

Выступление ученика с докладом.

Учитель: спасибо за выступление! Давайте теперь проверим таблицу.
(ответы учеников)

Учитель: как вы можете заметить, лагеря начали появляться с первых дней прихода нацистов к власти. В чем заключалась цель создания такого большого количества концентрационных лагерей? (ответы учеников)

Учитель: верно! Первоначально лагеря создавались с целью оградить политических противников от прихода к власти. Как менялась эта цель с началом Второй Мировой войны? (ответы учеников)

Учитель: Давайте обратимся к словам Генриха Гиммлера, 1937 года: «В свете последних планов Германии, по освобождению Европы от людей низшей крови и от красных оккупантов, предлагаю расширить трудовые лагеря и создавать новые, для того чтоб в них можно было научить честному труду, т.к. только трудом они смогут принести пользу немецкому народу». Действительно, как вы можете заметить, с приближением войны цель создания лагерей поменялась – теперь заключенные использовались в качестве бесплатной рабочей силы на благо

государства. Какие еще концентрационные лагеря вы знаете? (*ответы учеников*)

Учитель: сейчас мы будем работать по группам. Каждая группа получит комплект материалов про определенный лагерь на территории Третьего Рейха. Ваша задача в течение 10 минут изучить эти материалы, а затем представить небольшое сообщение всему классу о том, как функционировал данный концентрационный лагерь. Во время прослушиваний выступлений друг друга мы продолжаем заполнять таблицу.

(Учащиеся делятся на группы, получают материалы, готовят выступление)

1 группа: Бухенвальд.

Материалы:

1. Документы из сборника «Бухенвальд [Текст] : Документы и сообщения / Пер. с нем. И. Д. Гутмана [и др.] ; Под ред. и с предисл. д-ра юрид. наук проф. Д. С. Карева. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1962. - 689 с.»;
2. Отрывок из фильма Леонида Млечина «Бухенвальдский набат»;
3. Отрывок из интервью с заключенным концлагеря Бочкарёвым Михаилом Петровичем;
4. Фоторяд.

2 группа: Освенцим.

Материалы:

1. Отрывок из интервью с заключенной концлагеря Зимницкой Ольги Тимофеевны;

2. «Гесс, Брод, Кремер. Освенцим в глазах СС. [Текст] : Учеб. Пособие. / Гесс, Брод, Кремер. – Москва : Издательство государственного музея в Освенциме, 1975. – 306 с.
3. Фоторяд
4. Фильм Освенцим. 1945 г.

3 группа: Равенсбрюк.

Материалы:

1. Видеоролик «Равенсбрюк - ад на земле: уникальные воспоминания»
2. Фоторяд
3. Отрывок из интервью с заключенной концлагеря Валентиной Бинкевич
4. Аристов С. В. Жизнь вопреки. Стратегии выживания в нацистском женском концлагере Равенсбрюк (1939-1945 гг.) [Текст] / Аристов С. В. – Подпольск: МОГИ, 2018. – 347 с.

Учитель: Давайте теперь послушаем выступление каждой группы и заполним таблицу по данным концлагерям. *(выступления учеников)*

Учитель: Познакомившись с тремя самыми крупными лагерями на территории Третьего Рейха, что вы можете сказать об условиях содержания заключенных? Как бы вы описали их жизнь в лагере? *(ответы учащихся)*

Учитель: сейчас мы посмотрим отрывок из кинофильма «Помни имя свое», который больше расскажет нам о жизни обычных людей, заключенных под стражу в концлагере. На основании этого отрывка, а также фотографий, вам нужно составить небольшой рассказ от лица очевидца тех событий, которые происходили в лагере.

Учитель: как вы думаете, пытались ли заключенные бороться за жизнь? Какие формы борьбы они могли использовать? *(ответы учеников)*

Учитель: Все верно! Даже в таких условиях, ослабевшие от голода, заключенные пытались выжить всеми силами. Они пытались бороться пассивными способами, игнорируя приказы комендантов лагеря, сопротивляясь охране; а также применяли и активные способы борьбы – побег из мест заключения, исключение из списков тех, кто был приговорен к смерти. Мы, действительно, можем назвать героями тех людей, которые выжили в концлагере, несмотря на все трудности. Давайте послушаем отрывок из стихотворения Галины Плаховой «Не забыть».

Ученик: *«Сколько жить доведётся на свете*

Бывшим узникам концлагерей –

Не забыть им ни фабрики смерти,

Ни фашистов, что злее зверей!

Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим,

Кто попал в лапы дьявола, к немцам,

Побывал, прямо скажем, в аду».

Учитель: Давайте подведем итог нашего занятия и ответим на проблемный вопрос. Сегодня мы побывали на экскурсии по самым крупным концентрационным лагерям Германии, мы увидели, в каких условиях жили заключенные. Немногим из этих людей удалось выжить в этих нечеловеческих условиях. На территории концлагерей были созданы мемориалы, где до сих пор встречаются бывшие узники. С каждым годом их становится всё меньше. Многие из них отказываются делиться воспоминаниями, не позволяют нервы и больное сердце. Знание уроков прошлого помогает нам избежать подобных ошибок в настоящем. Об этом нельзя забывать!

Звучит «Реквием» Р.Рождественского.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еще в апреле 1945 г., до подписания Германией акта о капитуляции, становилось понятно, что нацистский режим проиграл в этой войне, а следовательно, и система концентрационных лагерей должна прекратить свое существование. По мере того, как союзные войска продвигались по территории Третьего Рейха, они освобождали лагеря, попадавшиеся им по пути. Многие заключенные уже с начала 1945 г. догадывались, что конец близок, и надо только дожить до него.

Эсэсовцы, понимая, чем конец войны грозит им, ждали указание Генриха Гимmlера. Он же, в мае 1945 г., освобожденный от всех своих должностей, объявил, что эсэсовцам необходимо приобрести новые документы и спрятаться, что собирался сделать и сам. Многие члены СС последовали его совету. Однако не все эсэсовцы пошли на такой шаг, и весной 1945 г. по Германии прокатились волна самоубийств. Началась она с Рихарда Глюкса, который покончил жизнь самоубийством 10 мая 1945 г., сразу после капитуляции Германии. Такие суициды возносились немецкой пропагандой как акт самопожертвования, якобы человек пошел на такой шаг из уважения к нацистскому режиму и Гитлеру. На деле же, многие суициды были совершены от страха и отчаяния.

Однако прежде, чем спрятаться, эсэсовцы еще успевали совершить массовое убийство заключенных концлагерей, не оставив свидетелей всех тех ужасов, которые они творили там. Подобный массовый расстрел был произведен и 3 мая 1945 г. в лагере Траунштайн, где эсэсовцы убили 58 человек, а затем сбежали. Подобные акции только показывают, как нацисты были напуганы тем, что грозит им после окончания войны, и какой будет расплата за все их преступления.

Для многих заключенных капитуляция Германии стала настоящим праздником, после которого они обрели полную свободу. Однако начать

жить заново было достаточно тяжело. Многие заключенные вынуждены были вести нищенскую жизнь, расходуя только деньги, получаемые от социальных служб, так и не сумев устроиться на работу из-за полученных в концлагере травм. Один из бывших заключенных, Мориц Хойноковски все-таки смог найти работу и даже женился второй раз, после выхода на свободу, но начать жизнь заново ему не удалось. Психологические травмы и ночные кошмары каждый день заставляли переживать его все те ужасы, с которыми он встретился за годы нахождения в концентрационных лагерях. Он писал в своих письмах дочери, что человечество так и не вынесло никаких уроков из этой войны, и все его страдания были напрасны. Многие бывшие заключенные были согласны с ним. Заключенным после освобождения пришлось намного тяжелее, чем эсэсовцам, многих из которых совершенно не мучала совесть за все совершенные ими преступления.

Всего через систему концентрационных лагерей Германии прошло около 2,5 миллионов человек, из которых 15% - немцы. Согласно немецким архивам, в период с 1933 по 1945 гг. в концентрационных лагерях погибли более 400 тысяч человек всех рас и народов. Однако смерти на этом не прекратились. Многие заключенные умирали в первые месяцы нахождения на свободе от голода и болезней, которые они приобрели в лагерях (в конце мая 1945 г. умерли около 10% бывших заключенных). Высокая смертность после освобождения была связана с тем, что в последние месяцы войны положение в лагерях ухудшилось, во многих местах заключения свирепствовали тиф и другие болезни, люди не получали воды, еды, необходимой медицинской помощи. Все это привело к тому, что люди, получив свободу, умирали от неизлечимых болезней. Некоторые же заканчивали жизнь самоубийством, не сумев справиться с теми психологическими травмами, которые были нанесены им в концлагерях. Бывшие узники страдали апатией и депрессией, они чувствовали себя

недостойными жизни после такого количества смерти, которую им пришлось увидеть в концлагерях. Ситуация усугублялась тем, что в 1945-1950-х гг. практически отсутствовала всякая психологическая помощь, врачи лечили лишь физические недуги. Как писал один из бывших заключенных: «Мне нужен был человек, который бы понял мои беды». Чаще всего таким человеком оказывался другой заключенный. Бывшие узники даже после освобождения старались держаться вместе, считая себя ближе, чем кровные братья.

Задача по срочному спасению заключенных концлагерей легла на плечи союзных военнослужащих, которые случайно находили эти места. Перед ними не ставилась задача по освобождению лагерей, они натыкались на них при наступлении. Так как солдаты были не готовы обеспечить заключенных всем необходимым, то нередко ситуацию в свои руки брали сами узники, которые начинали грабить склады и хранилища эсэсовцев.

Большой проблемой для бывших заключенных стало и отношение гражданского населения к ним. Многие немцы опасались узников концлагерей, считая их преступниками, которые способны только на грабежи. Они считали, что концлагеря были слаженной системы по перевоспитанию «отбросов общества». Часть населения Германии испытывала отвращение по отношению к бывшим заключенным, считая их грязными и больными. К тому же у многих немцев сохранялись и расовые предрассудки благодаря пропаганде, поэтому они не могли испытывать сочувствие по отношению к определенным категориям узников. Однако большая часть населения Германии считала, что в концлагерях происходил настоящий ужас, признавая злодеяния нацистов, при этом они полностью отрицали свою причастность к этому. Такие люди утверждали, что все преступления совершались «за спиной» мирного населения нацистами-фанатиками. Многие немцы приравнивали судьбу заключенных к своей судьбе, говоря, что они тоже пострадали от рук нацистов. Из-за поражения

в войне и оккупации, большая часть населения считала жертвами себя, и в их сердцах не находилось места для сострадания.

Помимо этого, для многих заключенных большой проблемой оставался путь домой. Лучшие условия были у западноевропейцев, однако даже им тяжело было вернуться в родные края по разрушенным войной дорогам. Быстрее всех на родину вернулись французы, которых, как героев, встречали уже в середине июня. Для большинства заключенных из Восточной Европы, ситуация сложилась иная. Советские узники понимали, какая участь может ждать их по возвращении домой. Весной-осенью 1945 гг. десятки тысяч советских военнопленных прибыли в сборные лагеря на территории СССР, где к ним отнеслись с враждебностью, подозревая их в трусости и предательстве. Некоторых из них ждал ГУЛАГ. Один из советских заключенных, выживших в Дахау, которого по возвращении в СССР отправили на угольные шахты Донбасса, позднее писал: «Мы пережили фашистские концлагеря, а после этого некоторые наши товарищи умерли в этих шахтах». Заключенные концлагерей, вернувшиеся домой в Советский Союз, предпочитали молчать об ужасах тех мест.

Подобная участь постигла и евреев, которые тоже не могли вернуться домой. Волна антисемитизма, начавшая уже после окончания войны, заставила большое количество евреев покинуть свои дома и бежать на Запад, в американскую зону оккупации.

Тяжелее всех пришлось детям. Многие из них остались сиротами и были отправлены в сиротские дома. Чаще всего за ними приглядывали такие же бывшие заключенные, решившие посвятить свою жизнь на свободе увековечиванию памяти о концлагерях и помощи тем, кто пострадал в этих местах.

Где бы они ни жили и какими бы успешными людьми ни стали, бывшие узники не могли забыть прошлое. «Однажды попав туда, вырваться уже невозможно», – писал бывший заключенный Ойген Когон.

Освобождая заключенных, военные уничтожали концентрационный лагерь, сжигая его дотла. Уже в 1958 г. открылся первый мемориальный комплекс на месте бывшего лагеря Бухенвальд, который включал кладбище, колокольню и скульптурную группу, представляющую собой заключенных, стоящих перед эсэсовцами. Затем, подобные мемориальные комплексы появились и на месте других концлагерей – в 1959 г. мемориальный комплекс открылся на месте Равенсбрюка, в 1961 г. – на места Заксенхаузена, в 1960 г. в Дахау. В 1947 г. в Освенциме открылся государственный музей при содействии польского правительства. Все это свидетельствует о том, что правительства многих стран понимают, что подобные события нельзя вычеркивать из истории и забывать. Только зная ошибки истории, мы сможем избежать их в дальнейшем.

Таким образом, в данной работе нами была рассмотрена система концентрационных лагерей в Германии, изучен механизм массового убийства заключенных, формы их сопротивления, а также рассмотрена методика применения фотоматериалов и кинофильмов на уроке истории в школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Литература:

1. Gisela Rabitsch. Konzentrationslager in Osterreich (1938-1945). – Wien, 1967. – 148 p.
2. Hans Schwärs. Der Konzentrationslager, Zuchthäuser und Haftanstalten des Dritten Reiches. – Hamburg, 2000. – 361 p.
3. Альбов В.Ю. Советские пленные Второй мировой войны. [Текст] : Диссертация кандидата исторических наук. / В.Ю. Альбов. – Нижний Новгород, ПРОНТО, 2004. – 217 с.
4. Андреева Е.А. Гитлеровская политика экспансии и геноцида. [Текст] : Учеб. Пособие. / Е.А. Андреева. – Москва : Наука, 2006. – 20 с.
5. Аристов С. В. «Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом. [Текст] : Учеб. Пособие. / Аристов С. В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. – 202 с.
6. Аристов С. В. Люди доброй воли: Нацистский концентрационный лагерь Равенсбрюк в судьбах бывших узниц из Советского Союза. [Текст] : Учеб. Пособие. / Аристов С. В. – Подпольск: МОГИ, 2012. – 119 с.
7. Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей. [Текст] : Учеб. Пособие. / Аристов С.В. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 202 с.
8. Аушвиц // Энциклопедия Третьего рейха. / сост. С. Воропаев, предисл., общ. ред. А. Егзаров. – Москва, 2000. – 40 с.
9. Белоусов Л.С. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. [Текст] : Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Л.С. Белоусов, И.В. Григорьева, В.П. Смирнов и др.; Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: «Простор», 2004. – 556 с.

10. Бессонов Б. Н. Фашизм: идеология, политика. [Текст] : Учеб. Пособие / Б.Н. Бессонов. – Москва : Изд-во Высш. Шк., 1995 г. – 279 с.
11. Бикташев, В. М. Мы старше своей смерти : записки узника Дахау. / Вали Бикташев ; лит. запись С. С. Сайтова при участии В. Я. Канторовича. – [4-е изд., доп. и перераб.]. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1990. – 351 с.
12. Бонвеч Б. История Германии [Текст] : учеб. пособие в 3 т. / Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов – Москва : КДУ, 2008. Т. 3. – 598 с.
13. Боом К. Убежище [Текст] : Публицистика. / Боом К. – Москва : Свет на Востоке, 1991. – 284 с.
14. Боровский Т. Прощание с Марией [Текст] : Публицистика. / Т. Боровский. – Москва : Худож. Лит., 1989. – 429 с.
15. Брицкий П.П. Интернациональный характер антифашистского сопротивления в гитлеровских концентрационных лагерях (Бухенвальд, Маутхаузен, Миттельбау-Дора) [Текст] : Автореф. дис. .канд. ист. наук. / П.П. Брицкий. – Киев : АН УССР. Ин-т истории, 1977. – 229 с.
16. Бродский Е.А. Антифашистская борьба советских людей в гитлеровской Германии 1941-1945 гг. [Текст] : Учеб. Пособие. / Е.А. Бродский. – Москва : Наука, 1970. – 558 с.
17. Буханов В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах 1933-1945 гг. [Текст] : Учеб. Пособие. / В.А. Буханов. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2013. – 464 с.
18. Бухман Э. Женщины Равенсбрюка. [Текст] : Изд. Ком. Антифашистских борцов сопротивления. / Эрика Бухман. – Москва : Иностранная литература, 1960. – 178 с.
19. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. [Текст] : Учеб. Пособие / А. Ю. Ватлин. – Москва : РОССПЭН, 2002. – 332 с.
20. Вахсман Н. История нацистских концлагерей. [Текст] : Учеб. Пособие / Н. Вахсман. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 698 с.

21. Веденеев В.В. 100 великих тайн Третьего рейха. [Текст] : Публицистика / В.В. Веденеев. – М. : Мартин, 2003. – 559 с.
22. Воробьевский Ю.А. Третий Рейх и Третий Рим. [Текст] : Учеб. Пособие / Ю.А. Воробьевский. – М.: 2009. – 315 с.
23. Галактионов Ю.В. История Германии. [Текст] : Учебное Пособие : в 3 тт. / Ю.В. Галактионов. – М. : КДУ, 2008. – Т.2: От создания Германской империи до начала XXI века. – 672 с.
24. Галкин, А.А. Германский фашизм. [Текст] : Публицистика / А. А. Галкин. – М. : Наука, 1989. – 350 с.
25. Дембицкий Н.П. Советские военнопленные в годы Великой Отечественной войны. [Текст] : Автореф. дис. .д-ра ист. наук. / Н.П. Дембицкий. – Москва, РОССПЭН, 1996. – 27 с.
26. Зонненфельдт, Р. В. Очевидец Нюрнберга. [Текст] : Воспоминания. / Р.В. Зонненфельдт. – Москва : Центрполиграф, 2019. – 290 с.
27. Кертес И. Без судьбы. [Текст] : Публицистика. / И. Кертес. – Москва : АСТ, 2022. – 320 с.
28. Кузнецов А. В. Бабий Яр [Текст] : Публицистика. / Кузнецов А. В. – Москва : Corpus (АСТ), 1969. – 343 с.
29. Лакёр У., Баумель Ю.Т. Холокост. [Текст] : Энциклопедия / У. Лакёр, Ю.Т. Баумель. – Москва : РОССПЭН, 2008. – 810 с.
30. Леви П. Человек ли это? [Текст] : Публицистика. / П. Леви. – Москва : Текст, 2001. – 208 с.
31. Лемешук, Н. М. Антифашистское подполье в концентрационных лагерях в годы второй мировой войны 1939-1945. [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата исторических наук. / Н.М. Лемешук. – Киев : АН УССР. Ин-т истории, 1969. – 25 с.
32. Маляк Г. Клехи в лагерях смерти. [Текст] : Публицистика. / Г. Маляк – Москва : Знамя, 2007. – 90 с.

33. Мельников Д. Е. Империя смерти. Аппарат насилия в нацистской Германии. 1933-1945 гг. [Текст] : Учеб. Пособие / Д.Е. Мельников. – Москва : Издательство политической литературы, 1989. – 413 с.
34. Мюллер Ш. Слесарная команда Равенсбрюка. [Текст] : Публицистика. / Ш. Мюллер. – Москва : Издательство политической литературы, 1985. – 276 с.
35. Они победили смерть : сборник воспоминаний бывших узниц фашистского женского концлагеря Равенсбрюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Политиздат, 1966. – 542 с.
36. Паливода С.С. Солидарность борцов против фашизма в концентрационных лагерях Германии 1938-1945 гг. [Текст] : Автореф. дис. .д-ра ист. наук. / С.С. Паливода. – Киев : АН УССР. Ин-т истории, 1990. – 48 с.
37. Патрушев, А.И. Германия в XX веке. [Текст] : Учеб. Пособие / А.И. Патрушев. – Москва: Дрофа, 2004. – 432 с.
38. Патрушев, А.И. Германская история. [Текст] : Учеб. Пособие / А.И. Патрушев. – Москва: Весь мир, 2003. – 254 с.
39. Пирогов А.И. Этого забыть нельзя. [Текст] : Воспоминания бывшего военнопленного. / А.И. Пирогов. – Одесса : Одесское книжное издательство, 1962. – 240 с.
40. Пленков О.Ю. III рейх. Нацистское государство. [Текст] : Учебное Пособие / О.Ю. Пленков. – СПб, 2004. – 394 с.
41. Полян П. М. Свитки из пепла. [Текст] : Воспоминания и записки. / П.М. Полян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 558 с.
42. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Остарбайтеры и военнопленные в Третьем Рейхе и их репатриация. [Текст] : Публицистика. / П.М. Полян. – Москва : Российская политическая энциклопедия, 2002. – 978 с.
43. Родригес А.М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. [Текст] : Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М.

- Родригеса и М.В. Пономарева – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1: 1900-1945. – 464 с.
44. Розанов Г. Л. «Германия под властью фашизма (1933-1939)». [Текст] : Публицистика / Г. Л. Розанов. – М. : Изд-во ИМО, 1961. – 503 с.
45. Сахаров В.И. В застенках Маутхаузена. [Текст] : Воспоминания и записки. / В.И. Сахаров. – Симферополь: Крымиздат, 1959. – 167 с.
46. Семпрун Х. Долгий путь. [Текст] : Публицистика. / Х. Семпрун. – Москва : Известия, 1989. – 224 с.
47. Телегин Ф.Н. Использование фашистской Германией экономического потенциала оккупированных и зависимых государств Европы. [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора исторических наук. / Ф.Н. Телегин. – Москва : Акад. обществ. наук при ЦК КПСС, 1972. – 52 с.
48. Телицын В. Энциклопедия Третьего рейха. [Текст] : Учеб. Пособие / В. Телицын. – М. : Локид-Пресс : Рипол классик, 2005. – 403 с.
49. Фест И. «Гитлер». [Текст] : Биография / И. Фест. – М.: Республика, 1993. – 640 с.
50. Ширрер У. Взлет и падение Третьего рейха [Текст] : Третий рейх пережил своего основателя ровно на семь дней / У. Ширрер. – Москва : АСТ, 2015. – 1213 с.
51. Экхаут Л. Это было в Дахау. [Текст] : Роман. / Л. Экхаут. – Москва : Прогресс, 1976. – 221 с.

Источники

1. «На свободу»: воспоминания бывших узниц Освенцима из Ленинграда и Варшавы [Электронный ресурс] // URL: <https://paperpaper.ru/photos/landau/> (дата обращения 04.03.2023)
2. 1941 год: страна в огне: В 2 кн. [Текст] : Документы и материалы / А.А. Коваленя. – Москва : Олма медиа групп, 2011. – 717 с.
3. Baynes, Norman Hephburn. The Speeches of Adolf Hitler, April 1922-August 1939. – Oxford: Oxford University Press, 1942. – 657 p.

4. Bracher, Karl Dietrich. Die deutsche Diktatur. Entstehung, Struktur, Folgen des Nationalsozialismus. – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1969. – 435 p.
5. Fetthauer S. Musikverlage im «Dritten Reich» und im Exil. – Hamburg, 2004. – 280 s.
6. Rosenberg A. Der Mythos des 20 Jahrhunderts. – München, 1933. – 432 s.
7. Бухенвальд : документы и сообщения / пер. с нем. И. Д. Гутман, под ред., авт. предисл. Д. С. Карев. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1962. – 690 с., 47 с.
8. Врачи Третьего Рейха [Электронный ресурс] // URL: <https://tjournal.ru/flood/26447-vrachi-tretego-reyha> (дата обращения 25.03.2023)
9. Комендант Освенцима [Электронный ресурс] // URL: <https://www.litmir.me/br/?b=130434&p=33> (дата обращения 17.01.2023)
10. Марш смерти в Кенигсберге [Электронный ресурс] // URL: <https://palmniken.wordpress.com/2011/11/11/20/> (дата обращения 17.01.2023)
11. Наказаны дважды: судьбы бывших узников концлагерей после возвращения в СССР [Электронный ресурс] // URL: <https://grimnir74.livejournal.com/11876052.html> (дата обращения 13.04.2023)
12. Нюрнбергский процесс : сборник материалов : в 8 т. – Москва : Юридическая литература, 1987. – 672 с.
13. Освенцим в глазах СС. [Текст] : Документы. / Р. Гесс, П. Брод, И. Кремер ; под ред. К. Смолень. – Издательство государственного музея в Освенциме, 1975. – 306 с.
14. Равенсбрюк // Великая Отечественная война. 1941–1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М. – 1985. – С. 602.

15. СС в действии. [Текст] : Документы о преступлениях СС. / перевод с нем. А. Ларионова и Р. Володина. – Москва : Прогресс, 1969. – 624 с.
16. Узница №75490 – рассказ выжившей в Освенциме [Электронный ресурс] // URL: <https://www.pravmir.ru/uznitsa-75490/> (дата обращения 04.03.2023)
17. Хельмут Юнк. Причина смерти: общая слабость. Советские военнопленные на Лангеоог 1941/42. Бременская евангелическая церковь, 2005.

Технологическая карта урока «Жизнь и борьба в концентрационном лагере»

Этап урока	Содержание урока	Вид деятельности учеников	Планируемый результат
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие со стихотворения Надежды Горлановой. Послушайте его и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить.</p> <p>«Сколько б лет не прошло и столетий, Будет помнить народ и земля Лагеря, где мучительной смертью, Гибли люди, фашистов кляня. Гибли женщины, дети, солдаты, Оставляя лишь горы костей Да пижамы, штаны полосаты,</p>	<p>Слушают</p>	

	<p>Что валялись у камер – печей Ну а те, кто дождался победы До сих пор не верят тому, Что ушли навсегда страхи - беды, До сих пор проклинаят войну. До сих пор по ночам еще снятся Голод, холод, болезни и смерть, Номер лагерный навечно остался, Не сотрет его временем след....»</p> <p>Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>Да, все верно! Сегодня у нас будет урок-экскурсия по концентрационным лагерям в</p>	<p>Формулируют тему урока</p>	<p>«Концентрационный лагерь в Германии», «Повседневная жизнь в</p>
--	---	-------------------------------	---

	<p>Германии в XX веке. Мы узнаем с вами, когда и с какой целью появились концентрационные лагеря, какие лагеря были самыми большими, а также изучим, как заключенные боролись за свою жизнь в лагере. Наше проблемное задание на урок: «Объяснить, почему концентрационные лагеря получили такое распространение на территории Третьего Рейха». Запишите тему урока «Жизнь и борьба в концлагере».</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>концлагере», «Лагеря Третьего Рейха»</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Как вы думаете, что такое концентрационный лагерь?</p> <p>Давайте запишем определение в тетрадь.</p> <p>Для начала давайте вспомним, когда был установлен нацистский режим в Германии?</p> <p>Какая партия пришла к власти? Почему лозунги нацистов находили отклик у многих людей Германии?</p>	<p>Думают, отвечают на вопросы</p>	<p>Концентрационный лагерь – место содержания определенных категорий людей.</p> <p>Нацистский режим был установлен в 1933 году с приходом партии НСДАП к власти. Лозунг находили</p>

			<p>поддержку среди населения Германии, так как во главе партии стоял Адольф Гитлер – харизматичный оратор, умеющий привлечь толпу. Лозунги нацистов находили отклик, потому что в них предлагался выход из всех существующих проблем.</p>
Изучение нового материала	<p>Да, все верно! С приходом партии НСДАП к власти во главе с Адольфом Гитлером в 1933 г. в Германии был установлен нацистский режим.</p> <p>Как вы думаете, как представители партии НСДАП относились к своим политическим</p>		<p>Представители НСДАП плохо относились к своим политическим противникам, так как боялись, что они могут захватить власть. Также они могли негативно относиться ко всем тем, кто</p>

	<p>противникам? К кому еще нацисты могли относиться плохо?</p> <p>Действительно, политика нацистов была человеконенавистнической. В первую очередь от этой политики пострадали оппозиционные партии, они были распущены, а их деятельность запрещена в Германии. Затем террор распространился и на другие категории населения, включая «асоциальный» элемент общества, евреев и даже советских военнопленных. Но самый кошмар происходил в концентрационных лагерях.</p> <p>Давайте послушаем выступление про появление первых лагерей в Германии. Ваша задача заполнить таблицу: название лагеря, год</p>	<p>Думают, отвечают на вопрос</p> <p>Слушают доклад, заполняют таблицу</p>	<p>проявлял недоверие установившемуся режиму.</p>
--	--	--	---

	<p>образования, категория лиц, попавших под стражу, особенности лагеря.</p> <p>Выступление ученика с докладом.</p> <p>Спасибо за выступление! Давайте теперь проверим таблицу.</p> <p>Как вы можете заметить, лагеря начали появляться с первых дней прихода нацистов к власти. В чем заключалась цель создания такого большого количества концентрационных лагерей?</p> <p>Верно! Первоначально лагеря создавались с целью оградить политических противников от</p>	<p>Проверяют таблицу</p> <p>Думают, отвечают на вопрос</p>	<p>Первый лагерь – Дахау, 1933 год, большинство заключенных – политические противники НСДАП</p> <p>Первоначальная цель – избавиться от политических противников, затем заключенных могли привлекать для реализации военных нужд</p>
--	--	--	---

	<p>прихода к власти. Как менялась эта цель с началом Второй Мировой войны?</p> <p>Давайте обратимся к словам Генриха Гимmlера, 1937 года: «В свете последних планов Германии, по освобождению Европы от людей низшей крови и от красных оккупантов, предлагаю расширить трудовые лагеря и создавать новые, для того чтоб в них можно было научить честному труду, т.к. только трудом они смогут принести пользу немецкому народу».</p> <p>Действительно, как вы можете заметить, с приближением войны цель создания лагерей поменялась – теперь заключенные использовались в качестве бесплатной рабочей силы на благо государства.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопрос</p>	
--	---	--	--

	<p>Какие еще концентрационные лагеря вы знаете?</p> <p>Сейчас мы будем работать по группам. Каждая группа получит комплект материалов про определенный лагерь на территории Третьего Рейха. Ваша задача в течение 10 минут изучить эти материалы, а затем представить небольшое сообщение всему классу о том, как функционировал данный концентрационный лагерь. Во время прослушиваний выступлений друг друга мы продолжаем заполнять таблицу.</p>	<p>Выполняют задание, работают в группах, заполняют таблицу</p>	<p>Освенцим, Равенсбрюк, Бухенвальд, Заксенхаузен</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой</p>	<p>Давайте теперь послушаем выступление каждой группы и заполним таблицу по данным концлагерям.</p>	<p>Слушают выступления, заполняют таблицу</p>	

<p>Закрепление изученного</p>	<p>Познакомившись с тремя самыми крупными лагерями на территории Третьего Рейха, что вы можете сказать об условиях содержания заключенных? Как бы вы описали их жизнь в лагере?</p> <p>Сейчас мы посмотрим отрывок из кинофильма «Помни имя свое», который больше расскажет нам о жизни обычных людей, заключенных под стражу в концлагере. На основании этого отрывка, а также фотографий, вам нужно составить небольшой рассказ от лица очевидца тех событий, которые происходили в лагере.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Смотрят отрывок из кинофильма, составляют рассказ</p> <p>Думают, отвечают на вопрос</p>	<p>Условия содержания заключенных были плохими, бесчеловечными, выжить в таких условиях было практически невозможно</p> <p>Когда мне было четыре года, нас арестовали. Я оказалась с папой — мама от пережитого заболела и попала в тюремную больницу. Нас отправили в Освенцим. В лагере женщины работали, а дети сидели в бараке между нарами. Мы не смели ни</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>Как вы думаете, пытались ли заключенные бороться за жизнь? Какие формы борьбы они могли использовать?</p> <p>Все верно! Даже в таких условиях, ослабевшие от голода, заключенные пытались выжить всеми силами. Они пытались бороться пассивными способами, игнорируя приказы комендантов лагеря, сопротивляясь охране; а также применяли и активные способы борьбы – побег из мест заключения, исключение из списков тех, кто был приговорен к смерти. Мы, действительно, можем назвать героями тех людей, которые выжили в концлагере, несмотря на все трудности.</p>		<p>смеяться, ни громко говорить, лучше было не обращать на себя внимание. Все мы мерзли и голодали, по утрам давали кашу и кусочек хлеба, наполовину состоящий из опилок.</p> <p>Заключенные могли бежать из лагеря или оказывать сопротивление охране.</p>
--	---	--	---

	<p>Давайте послушаем отрывок из стихотворения Галины Плаховой «Не забыть».</p> <p>Ученик: «Сколько жить доведётся на свете Бывшим узникам концлагерей – Не забыть им ни фабрики смерти, Ни фашистов, что злее зверей! Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим, Маутхаузен в том же ряду... Кто попал в лапы дьявола, к немцам, Побывал, прямо скажем, в аду».</p>	<p>Слушают стихотворение</p>	
<p>Рефлексия, подведение итогов урока</p>	<p>Давайте подведем итог нашего занятия и ответим на проблемный вопрос. Сегодня мы побывали на экскурсии по самым крупным концентрационным лагерям Германии, мы увидели, в каких условиях жили заключенные.</p>		<p>Первоначально, концентрационные лагеря создавались с целью оградить политических противников от получения</p>

	<p>Немногим из этих людей удалось выжить в этих нечеловеческих условиях. На территории концлагерей были созданы мемориалы, где до сих пор встречаются бывшие узники. С каждым годом их становится всё меньше. Многие из них отказываются делиться воспоминаниями, не позволяют нервы и больное сердце. Знание уроков прошлого помогает нам избежать подобных ошибок в настоящем. Об этом нельзя забывать!</p> <p>Звучит «Реквием» Р.Рождественского.</p>	<p>Отвечают на проблемный вопрос</p>	<p>власти, в годы войны они были необходимы как наличие бесплатной рабочей силы.</p>
--	--	--------------------------------------	--

