



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Формирование универсальных учебных действий чтения на уроке
английского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

67,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» июня 2023 г.

зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:

студентка группы ОФ-503/091-5-1

Полякова Мария Сергеевна.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	11
1.1 Формирование УУД как методическая проблема	11
1.2 Структура и содержание УУД чтения на иностранном языке	22
1.3 Поликодовый текст – основа формирования УУД чтения	30
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПОЛИКОДОВЫМ ТЕКСТОМ	39
2.1 Цель, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по формированию УУД чтения на основе поликодового текста	39
2.1.1 Отбор контрольной и экспериментальной группы.....	43
2.1.2 Определение критериев, показателей и уровней сформированности УУД чтения.....	46
2.1.3 Определение уровня сформированности УУД в контрольной и экспериментальной группах.....	48
2.2 Методика формирования универсальных учебных действий	52
2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментального обучения	64
Выводы по второй главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	87

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС основного общего образования результатом обучения ИЯ в основной школе выступает формирование УУД, обеспечивающие:

- Повышение познавательной мотивации и активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на овладение образовательными стратегиями чтения на иностранном языке для реализации своих способностей, коммуникативных намерений в условиях межкультурного общения;
- Организацию самостоятельной творческой деятельности по овладению умениями и навыками чтения на английском языке в контексте самореализации обучающегося, на развитие способностей к непрерывному самообразованию;
- Формирование социально-активной, креативной личности с развитым умением критического мышления и со способностью быть готовым принимать ответственность за результаты своего познавательной деятельности [47].

Анализ теории и наших собственных изысканий свидетельствует о том, что у 80 % обучающихся уровень развития УУД находится на среднем и низком уровнях, что приводит к противоречию между требованиями образовательного стандарта и недостаточным уровнем сформированности УУД чтения обучающихся.

Данное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в том, как должна быть организована методика формирования универсальных учебных действий чтения на уроках английского языка в основной школе.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обусловлена:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями к ЕГЭ;
- 2) недостаточным уровнем разработанности комплекса заданий по формированию универсальных учебных действий в теории и практики обучения ИЯ;
- 3) потребностью практики в разработке методико-технологического инструментария для эффективного формирования универсальных учебных действий чтения на английском языке.

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий обусловила выбор темы исследования – «Формирование универсальных учебных действий чтения на уроке английского языка».

Цель исследования состоит в разработке комплекса заданий по формированию УУД чтения на уроке английского языка.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в образовательном учреждении.

Предметом исследования выступает процесс формирования УУД чтения на уроке английского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования УУД чтения на английском языке будет проходить более эффективно, если этот процесс будет строиться на основе реализации комплекса заданий в три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый, которые соотносятся со стадиями становления учебного действия и особенностями поликодового текста.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования предполагают решения следующих исследовательских задач:

1. Провести анализ методической, психолого-педагогической и лингвистической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий при обучении чтению на уроках английского языка на основе поликодового текста;

2. Разработать комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий при обучении чтению на уроках английского языка на основе поликодового текста;

3. Организовать и провести опытно-экспериментальное обучение по формированию универсальных учебных действий с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий по формированию универсальных учебных действий чтения на уроках английского языка на основе поликодового текста;

4. Описать и проанализировать результаты опытно-экспериментального обучения по формированию УУД чтения на основе поликодового текста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов по проблеме формирования УУД чтения на английском языке;

2. Изучение и обобщение педагогического опыта по формированию универсальных учебных действий чтения на уроке английского языка;

3. Проведение опытно-экспериментального обучения по проверке эффективности разработанного комплекса заданий по формированию УУД чтения на английском языке;

4. Обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы в области лингвистики текста: Н.А. Анатьева, Е.Е. Анисимова, Е.О. Кузьмина и др.; в области теории методики обучения ИЯ: А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, В.М. Филатов и др.; в области психологии: Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.; в области теории чтения: Т.И. Попова, С.К. Фоломкина, С. В. Борисова и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в данном исследовании:

- исследована проблема формирования УУД чтения на основе поликодового текста;
- уточнен и систематизирован понятийный аппарат проблемы, а именно УУД, чтение, поликодовый текст и комплекс заданий;
- уточнено понимание процесса формирования УУД на основе поликодового текста, за счет выявления особенностей поликодового текста в ходе интегративного представления данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и сформулированные на их основе выводы могут служить основой для

- внедрения в образовательный процесс разработанного комплекса заданий с целью достижения уровня сформированности УУД в соответствии с требованием ФГОС;
- разработки методических рекомендаций и контрольно-измерительных материалов (КИМ) для определения уровня сформированности УУД.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- применением адекватно поставленных цели, задач и методов исследования;
- опорой на достижения в области обучения методике и смежных наук;
- результатами опытно-экспериментального обучения, подтверждающими выдвинутую гипотезу.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия в научно-практических конференциях и публикацией в печати статей по теме исследования:

1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Информационные технологии как основа эффективного развития» 22.11.2022, г. Воронеж. «Формирование УУД чтения при работе с поликодовым текстом»;

2. II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований» 10.01.2023, г. Пенза. «Отражение Soft Skills в системе УУД обучающихся»;

3. XIII Научно-практическая онлайн конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания» 16.03.2023, г. Костанай. «Формирование УУД чтения при работе с поликодовым текстом».

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №48» г. Челябинска в 8 классе в 2022 году. В исследовании приняло участие 25 обучающихся и 1 преподаватель.

Цели и задачи исследовательской работы определили ее структуру. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы разработки методической системы по формированию универсальных учебных действий чтения при работе с поликодовыми текстами на уроках английского языка.

Во второй главе описана методика проведения опытно-экспериментального обучения по формированию УУД чтения на уроках английского языка на основе поликодового текста.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Список литературы включает 56 наименований, из них 4 на иностранном языке.

Понятийный аппарат исследования:

1. Действие – элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели, не разлагаемой на более простые [37].

2. Деятельностный подход – подход к организации процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьник [37].

3. Изучающее чтение – внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования [51].

4. Комплекс заданий – совокупность упражнений, имеющих целью усвоение языкового материала и автоматизации навыков [49].

5. Креолизованный текст – комбинированный текст, сочетающий вербальные и невербальные компоненты, а также аудиальные компоненты текста [11].

6. Критерий – обобщенный показатель или основание, по которому производится оценка [41].

7. Методы исследования – это научно-разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте [49].

8. Навык – автоматизированные действия, характеризующиеся целостностью [9].

9. Ознакомительное чтение – предполагает извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста [51].

10. Опытная работа – метод внесения предварительных изменений в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов [41].

11. Поисковое чтение – предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи [51].

12. Показатель – количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [41].

13. Поликодовый текст – это текст, сочетающий в себе семиотически различные средства передачи информации, а именно, состоящий из двух неоднородных частей: вербальной и невербальной. [8].

14. Полиmodalный текст – это текст, который в отличие от поликодового текста, может быть обращен не только к зрительному и слуховому анализатору, но также тактильному, обонятельному, кинестетическому, вестибулярному [11].

15. Просмотровое чтение – рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации [51].

16. Речевая деятельность – это вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, наличием иерархической организации, состоит из нескольких последовательных фаз: ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля [20].

17. Система заданий – совокупность упражнений, имеющих целью развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности [49].

18. Системный подход – направление методологии, в основе которого лежит исследование объектов как систем, как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющих цель, ресурсы, обратную связь [37].

19. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового и идейного содержания текста [51].

20. Таксономия – учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных систем [11].

21. Текст – это письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена [13].

22. Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечивающийся совокупностью приобретенных знаний и навыков. Характеризуется осознанностью, самостоятельностью, продуктивностью и динамизмом [23].

23. Универсальные учебные действия – это умения самостоятельно приобретать знания и осуществлять деятельность учения, а также самостоятельно оценивать процесс и результаты своей деятельности, что создаст условия для гармоничного развития личности и обеспечит формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [7].

24. Цифровое чтение – это чтение текстов, прошедших цифровую обработку и размещенных на электронных носителях [51].

25. Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста [51].

26. Эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью изучения с заранее запланированными параметрами и условиями [41].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1 Формирование УУД как методическая проблема

Развитие современного общества невозможно представить без модернизации образовательного пространства. В связи с этим приоритетным направлением становится «переосмысление основной парадигмы образования и переход от оценки знаний, умений и навыков к оценке универсальных учебных действий (УУД)» [29, с. 15].

Специфика формирования УУД во многом обусловлена природой универсальных действий, что делает необходимым применение в исследовании междисциплинарного подхода, позволяющего получить методологическое обоснование данной проблемы на основе изучения психологических, методических, педагогических, лингвистических аспектов исследуемого феномена.

Согласно А.А. Леонтьеву учение должно быть:

- мотивированным, чтобы обучающийся мог ставить перед собой цель, оптимально организовывать свою учебно-познавательную деятельность с целью ее достижения;
- ориентированным на ценностные смыслы, обеспечивающие создание и восприятие объективной картины мира;
- креативным и самостоятельным в приобретении знаний, их практической реализации, направленной на удовлетворение своих потребностей и познавательных интересов [37, с. 5].

Исходя из этого, понятие УУД подразумевает «умение учиться», т.е.

- овладение способами учебно-познавательной деятельности;
- развитие способностей, открывающие путь к развитию и самосовершенствованию личности через учение, а также таких способностей, которые способствуют самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков;

– формирование умений, направленных на организацию и управление процесса освоения новых знаний» [7, с. 27].

Иными словами, УУД обеспечивают самопознание, самореализацию обучающегося, самоуправление его познавательной деятельностью и создают основу для дальнейшего непрерывного образования и развития.

Контент анализ педагогической, психологической, методической литературы показал, что до введения в педагогическую практику понятия «универсальные учебные действия», отечественные педагоги и психологи говорили о необходимости формирования обще учебных умений, характеризующихся тем, что они:

– входят в структуру учебной деятельности и направлены на «планирование задач и способов деятельности, активизацию познавательной мотивации, организацию действий по самоконтролю и по само коррекции» [9, с. 92].

– обеспечивают продуктивный исследовательский подход к освоению предметов, ориентированный на конечный образовательный продукт, который придает учебно-познавательной деятельности личностный характер;

– дают возможность осуществлять все виды деятельности, входящие в учебный процесс средней школы, т.е. они связаны с процессом переноса учебного действия с одного предмета на другой, что придает им универсальный характер [32, с. 3].

В концепции Е.Н. Кабановой-Меллер общеучебные умения связаны с приемами учебной работы и определяются как система действий, целью которых выступает решение учебных задач, что делает необходимым, чтобы обучающийся владел учебными действиями разной степени обобщенности (внутри предметными и меж предметными). С этой целью в каждом учебном предмете важно выделить номенклатуру базовых действий, направленных прежде всего на развитие мышления и

управления учебно-познавательной деятельностью. К таким учебным действиям относят действия, направленные на:

- сравнение, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, наблюдение, выделение существующих и несуществующих предметов;
- планирование, самоконтроль, самооценка, самокорректировка;
- удовлетворение познавательного интереса, управление вниманием.

Особое значение имеет рассмотрение автором переноса как качества УУД, как показатель творческого мышления обучающихся, что придает особую актуальность изучению формирования УУД.

Основываясь на классификации Е.Н. Кабановой-Меллер, общеучебные умения делятся на узко-предметные, или специальные, к которым относятся учебно-организационные умения, учебно-информационные умения и учебно-интеллектуальные умения, и универсальные, не относящиеся к определенному предмету [26, с. 20].

Наиболее полная классификация общеучебных умений представлена С.Г. Воровщиковым и Д.В. Татьянченко [19, с. 40]. Данные исследователи делят общеучебные умения на три группы:

- учебно-управленческие умения, которые представляют собой совокупность взаимосвязанных управленческих функций, направленных на достижение определенных целей;
- учебно-информационные умения, которые предполагают работу с информацией и состоят из действий, которые обеспечивают работу с письменными текстами, с устными текстами, как источниками информации;
- учебно-логические умения, которые включают: а) анализ и синтез; б) сравнение; в) обобщение и классификацию; г) определение понятий; д) доказательство и опровержение; е) определение и решение проблем [19, с. 40].

Введенное в общеобразовательную практику понятие «универсальные учебные действия», рассматривается в более широком контексте, как умения самостоятельно приобретать знания и осуществлять деятельность учения, а также самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать процесс и результаты своей познавательной деятельности, которая открывает перспективы для гармоничного всестороннего развития личности и формирования умений, навыков и компетентностей во всех областях предметных знаний [7, с. 27].

Следовательно, формировать и развивать УУД – значит овладеть:

- умением выполнять учебные задачи, которые основаны на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца-эталона;
- метапредметными умениями, обеспечивающие перенос способа решения учебной задачи на другие предметные области;
- умением адаптировать и интегрировать универсальные действия в учебную деятельность для решения новых задач;
- умением саморазвития и самореализации для удовлетворения потребностей и познавательных интересов.

Образовательный стандарт выделяет четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные [48, с. 53].

Структура УУД представлена на рисунке 1.

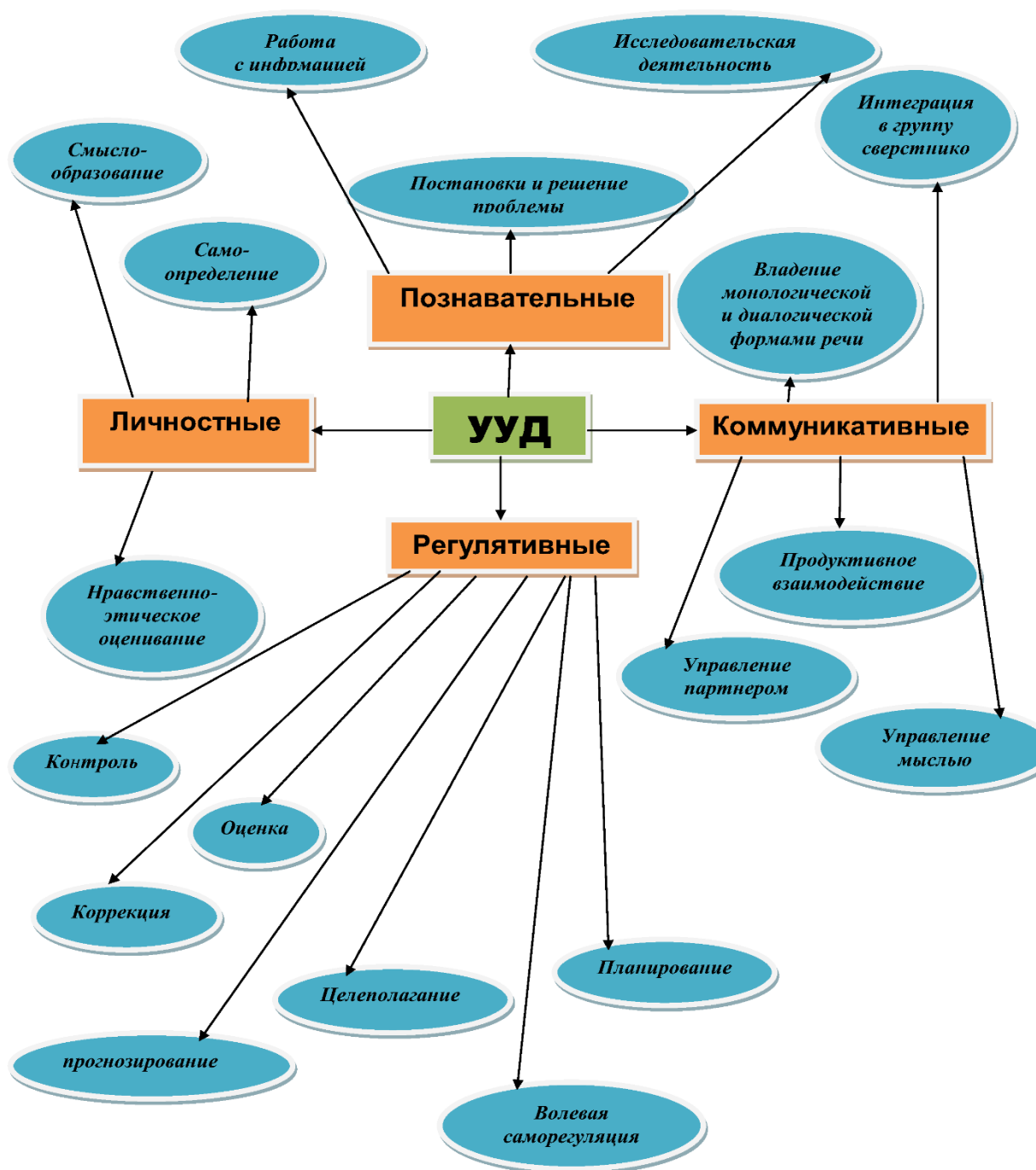


Рисунок 1 – Структура УУД

Личностные УУД затрагивают мотивационно-потребностную сферу обучающегося и «обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, на основе овладения знаниями моральных норм, умением соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

умением выделить нравственный аспект поведения и социальную ориентацию в межличностных отношениях» [7, с. 28].

Важно подчеркнуть, что результатом овладения личностными УУД выступает «поисковая активность», которая не просто изменяет существующую ситуацию и отношение к ней обучающегося, но формирует его творческую активность как высшую ступень самообразовательной деятельности, что способствует активизации познавательного потенциала для достижения поставленной цели. Через самостоятельность и критическое мышление формируется способность к самосовершенствованию.

Регулятивные УУД направлены на организацию своей учебной познавательной деятельности, способствуют формированию умений решать проблемы, возникающие в ходе коммуникации, в процессе решения ряда учебных задач в период ограниченного времени [19, с. 192].

Коммуникативные УУД направлены на развитие интерактивных умений, а именно учитывать позиции собеседника, внимательно слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и организовывать плодотворное взаимодействие с участниками диалога» [30, с. 29].

Таким образом, овладение коммуникативными УУД способствуют становлению индивидуального стиля учебной деятельности, характерной чертой которого является овладение стратегиями учения, и развитию субъект-субъектные отношения.

Познавательные УУД способствуют овладению когнитивными стратегиями для активного преобразования и конструирования обучающимися нового знания и включение его в систему, имеющего социальный опыт для его рассмотрения и адаптации к современным условиям и требованиям [19, с. 192].

Результатом овладения познавательными УУД выступают способы познавательной деятельности, при помощи которых обучающийся

отражает окружающую действительность и выстраивает объективную картину мира.

Критерий – это обобщённый показатель или основание, по которому производится оценка, а показатель – выступает как количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта.

Критерии и показатели УУД, которые были разработаны, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценивания УУД

№ пп	Универсальные учебные действия (УУД)	Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД
1	Личностные УУД	Самоопределение и самоорганизация	Формирование основ гражданской идентичности личности
		Смыслообразование	Развитие мотивов учебно-познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения
		Нравственно-этическое оценивание	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям страны и народа; представление о нравственных ценностях и идеалах, обеспечивающих личностный и социальный моральный выбор
2	Коммуникативные УУД	Интеграция в группу сверстников	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; устранение конфликтов
		Продуктивное взаимодействие и сотрудничество	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; совместное принятие решений и реализация плана действия
		Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнёра в процессе достижения цели в совместной деятельности
		Управление точностью выражать свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение аргументировать свою позицию, спорить и отстаивать свою точку зрения

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		Владение монологической и диалогической формами речи	Знание грамматических и синтаксических норм языка для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить высказывание с использованием всех возможных средств устной и письменной речи
3	Регулятивные УУД	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
		Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
		Прогнозирование	Умение прогнозировать пути достижения поставленных задач; умение составить план действий и выбрать стратегию, руководствуясь ситуацией; умение предвидеть результат деятельности
		Контроль	Умение самостоятельно осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от образца
		Коррекция	Умение самостоятельно корректировать свою учебно-познавательную деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией, корректировать стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
		Оценка	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения УУД

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
4	Познавательные УУД	Работа с информацией	Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации моделирование ситуации
		Учебно- исследовательская деятельность	Умения самостоятельно планировать свою учебно-познавательную деятельность, используя подходящие методы и приемы
		Постановка и решение проблемы	Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); восполнение недостающих компонентов с помощью синтеза; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие и выведение следствий; построение логической цепи рассуждений и установление причинно- следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций в образовательном процессе. Под термином «функция» мы понимаем явление, которое зависит от другого и изменяется по мере изменения этого другого явления, то есть роль, которую играет это явление, а также значение данного явления.

Функции УУД представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Функции УУД

Классификация УУД, их признаки, функции и типы заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация УУД, их признаки, функции и типы заданий

УУД	Умения	Признаки	Функции	Типы заданий
Познавательные	Предвосхищение смысловой информации; Обобщение информации;	способствуют овладению познавательными стратегиями	Обеспечивают самостоятельное эффективное приобретение учащимися новых знаний;	Найдите, сравните, найдите отличия,

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Поиск и выделение информации	для активного преобразования и конструирования обучающимся нового знания	Само организующая; само контролирующая; Само корректировочная; Само оценочная.	объясните на что похоже и т.д.
Регулятивные	Целеполагание; Выбор стратегии чтения; Прогнозирование результатов	способствуют формированию умений решать проблемы, возникающие в ходе коммуникации, в процессе решения ряда учебных задач в период ограниченного времени	Обеспечивают организацию учащимися учебной деятельности Организационная Проектировочная Технологическая Поисковая Диагностическая	Найдите ошибку, найдите информацию, содержащуюся в..., проверьте друг у друга и т.д.
Коммуникативные	Восприятие информации; Интерактивность; Учет позиции собеседника, аргументирование собственной позиции	состоят в компетентности и учете позиции собеседника или деятельности, умении строить продуктивное взаимодействие и со сверстниками и взрослыми	Обеспечивают социальную компетентность учащихся, умение слушать и вступать в межличностный и межкультурный диалог, обсуждать проблемы со сверстниками, доказывать собственное мнение в рамках конкретных ситуаций, но при этом уважать мнение собеседника, социокультурная, дискурсивная, компенсаторная, интерактивная	Представьте себя в роли и расскажите, составьте рассказ от имени, обсудите в парах/группах и т.д.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Личностные	Формирование собственного мнения; Активизирование знаний (составление плана прочитанного, оценочного комментария)	затрагивают мотивационно-потребностную сферу обучающегося, а также формируют умения соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, информационная, исследовательская, творческая	Подведите итоги, оцените, составьте творческий продукт по теме... и т.д.

Таким образом, можно констатировать, что

- УУД – это базовые умения, проявляющиеся в познавательно-деятельностной области;
- УУД охватывают разные стороны личности, способствуют ее самореализации и самосовершенствованию;
- УУД включают личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные;
- различные сочетания УУД определяет качественный уровень развития личности как субъекта своей самообразовательной деятельности.

1.2 Структура и содержание УУД чтения на иностранном языке

Чтение представляет собой вид речевой деятельности и обеспечивает формы письменного общения, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении иностранного языка.

В психологической структуре деятельности выделяют содержательный план, который включает компоненты предметного содержания, и процессуальный план, представленный элементами

деятельности. К компонентам предметного содержания относятся цель, условия деятельности и задача.

Цель чтения – раскрытие смысловых связей воспринимаемого сообщения. Иными словами, чтение направлено на получение информации, содержащейся в письменном тексте [55]. Чтение реализует определенные ситуации общения, в каждой из которых решаются определенные учебные задачи:

- ситуации, направленные на получение информации (чтение про себя)
- ситуации, направленные на передачу полученной информации (чтение вслух).

К процессуальной стороне чтения относятся действия, которые необходимо совершать, чтобы достичь определенного результата, а именно понимания текста, представляющее восприятие и активную переработку информации, которая графически закодирована на определенном языке [54]. При этом следует подчеркнуть, что ведущая роль принадлежит содержательной стороне, определяющей структуру деятельности. Таким образом, предметом чтения является мысль, закодированная в тексте, которую необходимо распознать читателю при восприятии текста. Продуктом чтения выступает умозаключение, понимание смыслового содержания, а результат чтения – воздействие на читающего и его собственное речевое и неречевое поведение [53].

Как и всякая деятельность, чтение обладает мотивом, который обусловлен интересами и потребностями читателей, а также наличием субъекта – читателя и объекта – информации, изложенной в письменном виде.

Как было уже отмечено, чтение – это речевая деятельность. В широком значении речь – это форма общения людей при помощи языка. [10]. В лингвистическом плане речь представляет собой «последовательность языковых знаков, организованная нормами и

правилами языка для передачи информации»; «выражения эмоций, оформления мыслей, для планирования и реализации коммуникативных действий» [25; с. 309].

Исходя из этого, речь – это не только форма общения, но и деятельность, инструментом которой выступает язык, т.е. язык является средством общения.

Признаки речи и деятельности проявляются в речевой деятельности, которая определяется как «активный, целенаправленный процесс передачи или приема сообщения, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией общения» [29; с.74].

Таким образом, чтение, как вид речевой деятельности, обладает признаками предметности, целенаправленности, мотивированности, наличием структуры и фаз [51; с.110].

Чтение как вид речевой деятельности характеризуется:

1. Предметностью деятельности. Данный признак характеризуется тем, что в его основе лежит речевая деятельность, которая тесно связана с окружающим миром. Как утверждал А. Н. Леонтьев, деятельность протекает «с глазу на глаз с окружающим миром». Предмет деятельности может быть как материальным, так и «идеальным». Предметом речевой деятельности является мысль.

2. Целенаправленностью. В речевой деятельности присутствует конечная цель, а действие в процессе речевой деятельности является ее промежуточной целью. Основными речевыми действиями, по мнению А. Н. Леонтьева, является речевое высказывание в продуктивной речевой деятельности, восприятие и понимание речевого высказывания в рецептивных видах речевой деятельности. Цель речевой деятельности различают в зависимости от ее типа: сообщение (в письменной речи), общение (в устной речи) или от ее мотивов, например, воздействие на говорящего.

3. Мотивированностью. Единство мотивов действий характерно речевой деятельности. Под мотивами мы понимаем речевые и неречевые условия для осуществления речевых действий или речевых актов, направленных на достижение цели говорящего.

4. Иерархичностью («вертикальная») организация речевой деятельности. Речевая деятельность обусловлена наличием иерархической организацией ее структурных единиц.

5. Фазностью («горизонтальная») организация деятельности [20; с. 26]. Психологи выделяли разнообразное количество фаз в структуре речевой деятельности. Так, например, А.А. Леонтьев утверждал, что речевая деятельность состоит из пяти фаз, среди которых:

- первая фаза направлена на мотивацию деятельности, продуктом которой является коммуникативная интенция. Коммуникативная интенция представляет собой намерение говорящего вступить в процесс общения с другими индивидами;

- вторая фаза характеризуется изучением целей и условий речевой деятельности, выбором предмета деятельности, раскрытием его особенностей, наличием ориентировочных действий субъекта. Ориентировочные действия – «совокупность действий человека, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.»;

- третья фаза – организация планирования и прогнозирования деятельности. С точки зрения психологии, планирование соотносят с исполнительной функцией, способствующей составлять план текущих действий по достижению общей цели. Данная фаза направлена на систему дальнейших действий;

- четвертая фаза – исполнительная, которая подразумевает реализацию намеченного плана. Задача данной фазы заключается в восприятии информации, заключенной в тексте;

– пятая фаза – фаза контроля заключается в осмыслении и обработке информации, воспринятой из текста, а также в оценке и контроле своего речевого высказывания [39].

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее.

Целью просмотрового чтения является выяснение того, о чем идет речь в тексте. Оно определяет тему и круг вопросов, рассматриваемых в тексте.

Ознакомительное чтение помогает выяснить основное содержание текста и проблемные вопросы, которые поднимаются в тексте

Изучающее чтение позволяет более полно и точно воспринять всю информацию, которая закодирована в тексте, а также качественно запомнить данную информацию, с целью дальнейшего ее применения.

Поисковое чтение формирует умение находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в этом тексте. Речь идет, естественно, о поиске значимой для читающего информации: нужных ему сведений, описаний и т.д.

Виды чтения, развивающиеся умения и типы заданий представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды чтения по степени проникновения в текст

Вид чтения	Характеристика	Умения	Типы заданий
Просмотровое чтение	Вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации	Получить общее представление о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте; ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;	Определите, о чем текст; Посмотрите текст, определите, освещаются ли в нем следующие вопросы; Посмотрите в тексте выделенные слова, охарактеризуйте текст.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		<p>извлекать и использовать материал текста в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.</p>	
<p>Ознакомительное чтение</p>	<p>Вид чтения, который предполагает извлечение основной информации текста, а также проблемных вопросов</p>	<p>Понять основное содержание: определять и выделять основную информацию текста; отделять информацию первостепенной важности от второстепенной; устанавливать связь событий, фактов; предвосхищать возможное развитие действия; обобщать изложенные в тексте факты; делать выводы по прочитанному.</p>	<p>Прочитайте текст с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста; Прочитайте текст и отметьте предложения, сиротствующие его содержанию; Исправьте предложенный план текста; Напишите аннотацию текста; Найдите ключевые факты текста</p>
<p>Изучающее чтение</p>	<p>Вид чтения, при котором происходит внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации</p>	<p>Извлечь полную информацию из текста: полно и точно понимать факты/детали; выделять информацию, подтверждающую, уточняющую что-либо; устанавливать взаимосвязь событий; раскрывать причинно-следственные отношения между ними; определять главную идею; сравнивать информацию.</p>	<p>Прочтите и переведите текст на русский язык; Проанализируйте содержание текста; Прослушайте комментарий к тексту; прочитайте текст и скажите, какие новые по отношению к прослушанному сведения в нем содержатся Сократите текст, опустив несуществующие детали; Сравните текст на ИЯ и его перевод на русский язык</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Поисковое чтение	Вид чтения, который предполагает овладение умением находить в тексте элементы информации, которые являются значимыми для выполнения определенной учебной задачи.	Понять необходимую информацию: ориентироваться в структуре текста; определять в общих чертах тему текста; определять жанр текста; выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу; определять важность (ценность) информации.	Укажите абзацы, в которых содержатся данные о... Найдите в тексте места, относящиеся к... Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы; Найдите в тексте факты, которые дают основание сделать выводы, составить тезисы

В связи с тем, что современный мир характеризуется бурной модернизацией, а также внедрением цифровых технологий во все сферы жизни, мы можем говорить о таком понятии в образовании как «цифровое чтение». Цифровое чтение – это чтение текстов, прошедших цифровую обработку и размещенных на электронных носителях.

Цифровое чтение, являясь важнейшим и пока единственным средством освоения цифровых ресурсов, в значительной мере отличается от традиционного чтения тем, что:

- цифровое чтение меняет собственно механизмы чтения;
- цифровой текст наполнен гиперссылками, то есть текст является «кликабельным», что может положительно сказаться в обучении иностранному языку;
- цифровой текст носит мульти-модальный характер, то есть он наполнен иллюстрациями, аудио и видеоматериалами, что повышает мотивацию и интерес к чтению на английском языке;
- при работе с цифровым текстом обучающийся использует технику «сканирования», то есть читает по ключевым словам, что с одной

стороны нарушает целостность восприятия текста, а с другой стороны позволяет лучше справляться с многоаспектностью текста, легко переключать внимание, быстрее распознавать потенциальную значимость получаемого контента;

– цифровой текст характеризуется структурированной информацией, то есть вся информация представлена в маркированных списках. Это дает способность быстро находить факты, оценивать изученный контент, а также классифицировать и обобщать факты [56].

Основные характеристики цифрового текста в обучении чтению представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ чтения с листа и с экрана.

Параметры	Чтение с листа (традиционное чтение)	Чтение с экрана (цифровое чтение)
Структура текста	Линейная	Виртуальная (отсутствие линейности, наличие гиперссылок, кликабельность, мультимодальность)
Стратегия чтения	Поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (в зависимости от цели чтения, типа текста)	Основная стратегия – сканирование (поиск, по ключевым словам)
Представление информации	Информация представлена «сплошным» текстом	Один абзац – одна мысль; информация представлена маркированным списком
Изменение когнитивных привычек читателей	Медленное чтение (аналитическое чтение); целостность восприятия; концентрация внимания	Высокая скорость чтения; фрагментарность восприятия (нелинейное чтение); отвлекаемость внимания на параллельное чтение

В.М. Филатов сравнивал чтение с мыслительной деятельностью: «чтение – это активная, конструктивная и интерактивная мыслительная деятельность», направленная на восприятие и сохранение смыслового целого» [49; с. 280].

Смысловое чтение направлено на понимание содержания текста. Целью смыслового чтения, а также его продуктом, является понимание зафиксированной информации в тексте, а ожидаемый результат чтения

определяет как количество извлекаемой из текста информации, а также и характер ее переработки. Среди умений смыслового чтения мы можем выделить следующие:

1. Умение анализировать задание.
2. Поиск ключевых слов.
3. Ответы на вопросы.
4. Определение последовательности событий.
5. Преобразовывать прочитанное в таблицу.
6. Аргументировать выводы.
7. Доказывать, опровергать утверждение.
8. Находить нужную информацию в других источниках.

Следовательно, научиться читать – значит уметь извлекать мысли, факты, т.е. понимать, оценивать, использовать информацию текста.

В свете вышеизложенного следует отметить, что основной частью обучения чтению является формирование универсальных учебных действий. Личностные УУД включают активизацию мотивов чтения. К регулятивным УУД относятся принятие учеником учебной задачи, целеполагание, планирование выполнения поставленной задачи, прогнозирование, контроль и оценка. Познавательные УУД – это логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, поиск и выделение основной и второстепенной информации, определение стиля прочитанного текста и др. К коммуникативным УУД относятся умения сотрудничать с другими людьми, т.е. работать в группе, распределять роли, организовывать взаимодействие, прогнозировать последствия поставленной учебной задачи, строить уважительные отношения к позиции другого и т.д.

1.3 Поликодовый текст – основа формирования УУД чтения

Цифровизация образования предоставила новые формы представления знаний, к которым относится поликодовый текст, который

получает все более широкое использование в образовательном процессе по иностранному языку.

Начало научному осмыслению поликодовых текстов, т.е. текстов с иконическим компонентом, было положено в работах по семиотике, что было обусловлено исследованием изображения как особой знаковой системы, а также возможных контекстов ее применения. В работах, посвященных поликодовым текстам, «центральными являются проблемы визуальной семантики, выделения дискретных единиц изображения, взаимодействия иконической знаковой системы с другими системами, и прежде всего вербальной семиотической системой» [3, с. 11].

Н.В. Афанасьевская при определении поликодового текста исходит из того, что поликодовый текст как средство передачи и представления информации сочетает в себе семиотически различные системы: вербальную и невербальную, взаимодействие которых определяет единое содержание текста.

Вербальная составляющая поликодового текста может быть представлена как в устной, так и письменно формах. Основой для данной составляющей могут выступать стандартные механизмы речевой деятельности, которые способствуют развитию рационального критического мышления, а также способность к общению. Однако ключевой особенностью поликодового текста является невербальная составляющая, которая в совокупности с вербальной выполняет следующие функции:

- информационно-иллюстративную (передача как фактической и содержательной информации);
- экспрессивную (влияние на эмоции и чувства читателя);
- атрактивную (активизирование внимания и мотивации обучающегося);
- эстетическую (реализация образного восприятия действительности);

– рефлексивную (формирование собственного мнения и оценки к полученной информации) [11].

По мнению Е.Е. Анисимовой, поликодовый текст принципиально не отличается от обычного вербального текста. Поликодовый текст характеризуется такими текстовыми категориями, как целостность и связность. Под целостностью понимается единство текста, его способность существовать в коммуникации как внутренне и внешне организованное целое. Целостность поликодового текста задается:

- коммуникативно-когнитивной установкой адресанта (автора текста, его «соавторов» в лице художника, фотографа, редактора и др.);
- единой темой, раскрываемой вербальными, иконическими и другими паралингвистическими средствами;
- нацеленностью на комплексное прагматическое воздействие на адресата [3, с. 17].

Связность заключается в содержательной и формальной связи частей текста и проявляется в согласовании, тесном взаимодействии вербального и невербального компонентов и обнаруживается на разных уровнях: содержательном, содержательно-языковом, содержательно-композиционном [3, с. 18].

Е. Е. Анисимова выделяет следующие типы поликодовых текстов:

1. Изображение + надпись/подпись (например плакаты, постеры, граффити)
2. Серия изображений + сопровождающие их надписи/подписи (комиксы, альбомы)
3. Вербальный текст + изображение / изображение без сопровождающей надписи / подписи (художественные тексты)
4. Основной вербальный текст + изображение / изображения и сопровождающая надпись / подпись (научно-популярные тексты) [4, с. 75].

Таким образом, актуальность использования поликодовых текстов в образовательном процессе можно объяснить следующими причинами:

1. Поликодовые тексты являются важным инструментом, который соответствует современным тенденциям развития общества и образования, поскольку поликодовый текст позволяет комбинировать письменный вербальный текст и статичное невербальное изображение.

2. Рост объёма визуальной информации, а именно невербальной составляющей, вызывает огромный интерес обучающихся к неязыковым способам передачи информации, которые являются дополнением к классическим вербальным текстам, а также создают новые смыслы, которые являются значимыми и ключевыми для обучающихся.

3. Невербальные средства, которые применяются в поликодовом тексте, обеспечивают быстрое и качественное восприятие новой информации без необходимости детального чтения вербальной составляющей.

4. Наличие небольшого количества вербального текста отвечает требованиям продуктивного обмена информацией, что способствует установлению оптимального взаимопонимания между участниками общения.

Поликодовые тексты имеют огромный образовательный потенциал благодаря тому, что

- создают условия для развития критического мышления, т. к. представляют информацию в «разукомплектованном» виде, информацию, которая требует от читателя аналитических способностей для понимания смысла поликодового текста;

- являются качественным способом формирования умения воспринимать и анализировать информацию на английском языке, инструментом для овладения подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью, а также условием для формирования умений грамотно излагать информацию в рамках заданной темы;

- характеризуются большей информативностью по сравнению с обычным вербальным текстом, без невербальной составляющей, в результате чего восприятие и запоминание информации, изложенной при помощи поликодовых текстов, протекает более эффективно для учащихся.
- способствуют развитию новых речевых навыков, а также совершенствованию уже существующих;
- помогают в процессе совершенствования умений аудирования, поскольку аутентичный звуковой текст в сочетании с визуальным рядом;
- выступают дополнительным источником мотивации для изучения школьниками иностранного языка;
- расширяют смысловую нагрузку, облегчают восприятие, поскольку поликодовый текст способствует влиянию на эстетическую и эмоциональную сферы обучающегося, а также при работе с данным текстом увеличивается объем усваиваемого материала и снижается утомляемость обучающегося;
- помогают представить реалии жизни страны изучаемого языка;
- обеспечивают использование современных цифровых образовательных технологий, способствующих не только поддержанию интереса к изучению английского языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышающих общий интеллектуальный уровень учащихся [33, с. 140-141].

При разработке методики формирования УУД чтения, на основе поликодового текста, мы исходим из необходимости:

- активизации речемыслительной деятельности обучающихся по самостоятельному структурированию смыслов;
- овладения различными стратегиями чтения для целостного восприятия информации и создания объективной картины мира;
- формирования социокультурной компетенции, проявляющуюся в способности интерпретировать вербальные и невербальные средства коммуникации в различных культурах;

- развития креативных способностей на основе эмоционально-смыслового соотнесения и образных обобщений частей поликодового текста;
- актуализации фоновых знаний и имеющегося лингвистического опыта у обучающихся;
- опоры на ведущий анализатор восприятия текста, а именно визуального (связанного с поиском характеристик и признаков, необходимых для формирования зрительного образа содержания текста); слухового (связанного с формированием наглядно-аудиального образа); аудиовизуального (связанного с целостным восприятием и представлением об окружающем мире с помощью органов зрения и слуха) [9, 10].

Формирование УУД представляет собой методическую систему, под которой мы понимаем совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм, необходимых для организации формирования УУД на основе поликодового текста. Ориентир на интегративный подход позволяет рассматривать этот процесс как единство содержания, т.е. поликодового текста и овладение заключенной в нем информации в процессе чтения с использованием УУД. Результатом интеграции выступают УУД нового качества. Этапы работы с поликодовым текстом представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Методика формирования УУД на основе поликодового текста

Название этапа	Цель	Текстовый уровень	Когнитивные операции	Формулировки заданий	Универсальные учебные действия
Предтекстовый	Идентификация (Восприятие текста с опорой	Содержательно-языковой	Первичный синтез	Воспроизведите, опишите, определите,	Познавательные - Постановка и решение проблемы Личностные -Активизирование фоновых знаний

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
	на невербальный компонент)			покажите, продемонстрируйте и т.д.	Коммуникативные -Предвосхищение смысловой информации Регулятивные - Прогнозирование результатов чтения
Текстовый	Осмысление (Работа с невербальной и вербальной составляющими текста)	Содержательно - смысловый	Анализ	Сравните, обоснуйте, найдите, выберите и т.д.	Познавательные - Поиск и выделение информации Личностные - отношение к информации Коммуникативные - Восприятие и обработка информации Регулятивные - Выбор стратегии чтения
Послетекстовый	Интерпретация (интеграция вербальной и невербальной частей текста)	Содержательно - рефлексивный	Синтез	Докажите сделайте вывод и т.д.	Познавательные - Обобщение информации Личностные - Формирование собственного мнения Коммуникативные - Интерактивность Регулятивные - Контроль
	Рефлексия (Ценностное отношение к информации)	Содержательный	Обобщение	Оцените, выскажите свое мнение, порекомендуйте и т.д.	Познавательные -Составление плана прочитанного Личностные - рефлексия Коммуникативные -Владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные - Коррекция

На этапе идентификации особое внимание уделяется первичной обработке текста, а именно работе с невербальной составляющей. Учащийся на данном этапе формулирует для себя необходимые речевые задачи, задается определенный уровень мотивации к восприятию новой информации, а также происходит активизация фоновых знаний в определенной предметной области. Цель данного этапа заключается в обработке и понимании ключевой информации, а также в определении темы и проблемы текста. В ходе этого этапа особую роль играет вероятностное прогнозирование, которое регулирует работу с текстом,

Второй этап работы с поликодовым текстом, этап осмысления, связан с тесной работой с невербальной составляющей, которая отражает информацию, содержащуюся в вербальном компоненте. Деятельность обучающегося направлена на выборочное извлечение информации в зависимости от представленных задач.

Цель третьего этапа состоит в декодировании графической информации, а именно в определении замысла автора.

Цель четвертого этапа заключается в рефлексии обучающегося, а именно в формировании целостного отношения обучающихся к полученной информации, формулировании собственного мнения к проблеме текста.

Таким образом, разработанная система формирования УУД чтения позволяет осуществлять поэтапный и целостный подход к формированию всех видов УУД в контексте обучения чтению на иностранном языке.

Выводы по первой главе

В соответствии с ФГОС основного общего образования одной из основных целей обучения ИЯ в основной школе является формирование УУД, которые усиливают прагматическую направленность обучения ИЯ и оказывают существенное влияние на становление социальной активной личности обучающегося [47]. Универсальные учебные действия (УУД) –

это базовые умения, которые охватывают разные стороны личности, способствуют самостоятельному приобретению знаний, к осуществлению деятельности учения, а также позволяют самостоятельно оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Чтение является рецептивным видом речевой деятельности, основанном на понимании смысла содержания текста. Цель чтения – это результат речемыслительных действий с текстом, которые обеспечивают получение и передачу информации.

Поликодовый текст – это текст, сочетающий в себе семиотически различные средства передачи информации, а именно, состоящий из двух неоднородных частей: вербальной и невербальной.

Формирование УУД чтения на ИЯ это методическая система, основными компонентами которой являются целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-регулятивный. Совокупность данных компонентов обеспечивает эффективное формирование УУД чтения на английском языке.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПОЛИКОДОВЫМ ТЕКСТОМ

2.1 Цель, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по формированию УУД чтения на основе поликодового текста

Для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, представленных в первой главе, была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом, а также с учетом результатов обучения иностранному языку.

Обосновав значимость использования поликодовых текстов в процессе формирования универсальных учебных действий при обучении чтению на ИЯ и установив актуальность выбранной нами темы исследования, мы пришли к выводу, что поликодовый текст помогает решить конкретные методические задачи, связанные с формированием УУД, направленных на интерпретацию текстовой информации.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному обучению, целью которого является подтверждение выдвинутой нами гипотезы, состоящей в том, что при обучении иностранному языку процесс формирования универсальных учебных действий будет протекать более успешно, если в образовательном процессе использовать комплекс заданий, необходимый для работы с поликодовым текстом.

Методический эксперимент предполагает преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в организацию образовательного процесса, осуществляемого с целью оценки и (или) сравнения эффективности обучающих нововведений, а также изучения характера связей между его различными компонентами. Ключевым этапом

методического эксперимента выступает его планирование, которое отражает сущность и логику проведения данного эксперимента в соответствии с темой исследования [41, с. 45].

Опытно-экспериментальное обучение – это обучение, проводимое по конкретной модели (опытный тип обучения) и с учетом изменений изучаемого явления (экспериментальный тип обучения). Особенность опытно-экспериментальной работы заключается в том, что это не просто внедрение и изучение результатов исследования, это целая логическая система последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур.

В методических исследованиях выделяют естественный и лабораторный эксперимент.

Проводимый нами эксперимент относится к естественному, так как он:

- осуществляется в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп;
- имеет ограниченность во времени;
- характеризуется наличием предварительно сформулированной гипотезы;
- учитывает воздействие исследуемых условий;
- осуществляет мониторинг и измерение исходного и итогового состояния обучаемых.

Согласно нашему предположению, что процесс формирования УУД чтения будет проходить более эффективно, если этот процесс будет основан на работе с поликодовым текстом, мы сформулировали цель опытно-экспериментальной работы, которая состоит в проверке эффективности методики формирования универсальных учебных действий на основе использования поликодового текста на иностранном языке.

Достижение цели опытно-экспериментальной работы предполагает решение следующих задач опытно-экспериментальной работы:

1. Определение и описание этапов реализации опытно-экспериментальной работы.

2. Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий при работе с поликодовым текстом на начальном и завершающем этапах проведения эксперимента.

3. Определение критериев и показателей сформированности универсальных учебных действий в контексте исследования.

4. Проверка достоверности нашего предположения о комплексе заданий, который позволяет повысить уровень сформированности УУД.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

– опытно-экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку на базе гимназии № 48 г. Челябинска с 12.09.22 по 15.10.22 в 8 «Г» и 8 «Д» классах;

– опытно-экспериментальная работа предполагала преднамеренное внесение изменений в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования и поставленным целям и задачам;

– проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса упражнений по формированию универсальных учебных действий чтения;

– на всем протяжении опытно-экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала;

Опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в три этапа (констатирующий, формирующий и обобщающий), на каждом из которых решались поставленные задачи.

Констатирующий этап опытно-экспериментального обучения направлен на анализ и диагностику состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике; его результаты позволяют определить исходные данные для дальнейшего проведения исследования.

Формирующий этап опытно-экспериментального обучения заключается в апробации разработанного комплекса заданий и оценки его влияния на качество сформированных УУД.

Целью обобщающего этапа опытно-экспериментального обучения выступает проверка эффективности предложенного комплекса заданий по формированию УУД на основе статистических данных, собранных на всем протяжении опытно-экспериментального обучения.

Характеристики этапов опытно-экспериментального обучения в соответствии с целью и задачами данного исследования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы проведения опытно-экспериментального обучения по формированию УУД на основе поликодового текста

Этап	Функции	Содержание	Методы
Констатирующий	Исследовательская, ориентировочная, диагностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор контрольной и экспериментальной группы. 2. Разработка критериев и показателей уровня сформированности УУД в процессе обучения чтению поликодовых текстов. 3. Проведение диагностического среза с целью выявления уровня сформированности УУД. 4. Определение варьируемых и неварьируемых условий опытно-экспериментального обучения 	Анализ, обобщение, систематизация; тестирование; статистическая обработка данных; описание

Продолжение таблицы 6

1	2	3	3
Формирующий	Аналитическая, развивающая, образовательная, корректирующая	1. Разработка методики работы с поликодовыми текстами в процессе обучения смысловому чтению 2. Апробация разработанной системы заданий по формированию УУД чтения на основе поликодового текста	Наблюдение; моделирование анализ систематизация обобщение
Обобщающий	Диагностическая, аналитическая, контрольная	1. Проведение контрольного среза для определения уровня сформированности УУД чтения 2. Обработка полученных данных 3. Оценка эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий 4. Подведение итогов исследования	Тестирование; Методы математической статистики, анализ, систематизация, обобщение

2.1.1 Отбор контрольной и экспериментальной группы.

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в 8 «Г» (13 обучающихся) и 8 «Д» (12 обучающихся) классах в 2021-2022 учебном году. Результаты представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Успеваемость обучаемых в 8 «Г» и 8 «Д» классах по иностранному языку

8 «Г» класса			8 «Д» класса		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Станислав А.	4	1	Артемий Г.	3
2	Анастасия К.	5	2	Евгения Д.	5
3	Игорь М.	5	3	Анастасия Л.	3

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
4	Максим М.	3	4	Артем О.	5
5	Анастасия А.	4	5	Анна С.	4
6	Юлия Н.	3	6	Виктория С.	4
7	Екатерина Н.	5	7	Эльвир С.	4
8	Кирилл Н.	3	8	Максим С.	5
9	Екатерина П.	3	9	Денис С.	5
10	Анна Р.	5	10	Ксения С.	4
11	Мария Ч.	4	11	Елизавета Ч.	3
12	Андрей Ш.	4	12	Полина Я.	5
13	Арина Щ.	4			
Средний балл		4	Средний балл		4,2

Средний показатель успеваемости в 8 «Г» классе составил 4. Качественный анализ показал, что число обучающихся, получивших «отлично» - 4 человека, «хорошо» - 5 человек, «удовлетворительно» - 4 человека.

В 8 «Д» классе средний бал составил 4,2. 5 учеников получили оценку «отлично», 4 ученика – оценку «хорошо», 3 ученика – оценку «удовлетворительно».

Соотношение итоговых оценок за 2021 – 2022 гг. учащихся группы 8 «Г» класса и 8 «Д» класса представлено в Таблице 8.

Таблица 8 – Соотношение итоговых оценок учащихся 8 «Г» (первая группа) и 8 «Д» (вторая группа) классов за 2021 – 2022 гг.

Группа	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	4	5	4	0
2	5	4	3	0

Уровень успеваемости обучающихся 8 «Г» и 8 «Д» класса за 2021-2022 гг. представлен на Рисунке 3.

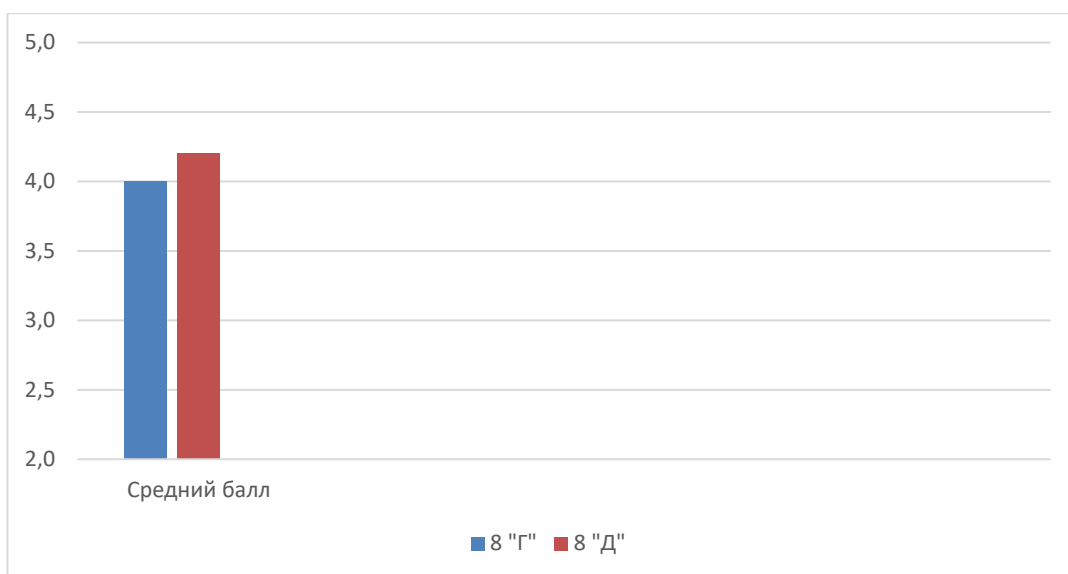


Рисунок 3 – Соотношение результатов, представленных в таблице 8

Сравнивая результаты успеваемости в 2х группах, мы констатируем, что разрыв по оценкам незначительный, что свидетельствует о том, что уровень подготовки по английскому языку в обоих классах примерно одинаков.

По итогам констатирующего эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп были сопоставлены при помощи критерия Стьюдента, который рассчитывается по формуле (1) [22].

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}, \quad (1)$$

где x_1, x_2 – среднеарифметическое значение начального теста в контрольной и экспериментальной группах,

m_1, m_2 – ошибки репрезентативности для каждой из групп.

В таблице 9 проведен анализ однородности выбранных групп.

Таблица 9 – Анализ однородности выбранных групп

	1	2
Среднеарифметическое успеваемости	12,5	11,08
Разность средних	1,42	
Ошибка репрезентативности	1,93	2,27
Квадрат ошибок репрезентативности	3,73	5,17

Продолжение таблицы 9

Сумма квадратов ошибок репрезентативности	8,9
Корень из суммы квадратов ошибок	2,98
T-критерий Стьюдента	1,65
Число степеней свободы	22
Контрольный показатель для данного числа степеней свободы	2,074

Полученный показатель T-критерия Стьюдента меньше контрольного, что свидетельствует о том, что не зафиксировано принципиальных отличий между группами. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что группы однородны. В связи с этим в качестве контрольной группы была выбрана группа 1 (8 «Г» класс), а в качестве экспериментальной – группа 2 (8 «Д» класс).

2.1.2 Определение критериев, показателей и уровней сформированности УУД чтения.

Критерий – это основание, по которому производится оценка, а показатель – это количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [13, с. 50].

Педагогические критерии и их показатели должны отвечать следующим требованиям:

- быть краткими;
- быть четко сформулированными и точными;
- должны отражать структурные компоненты исследуемого явления.

Универсальные учебные действия (УУД) являются результатом обучения английскому языку, следовательно, готовность к их реализации в речевой деятельности свидетельствует о качестве их усвоения. Принимая во внимание тот факт, что предметом читательской деятельности

выступает текст, мы определили критерии и показатели, по которым можно судить о сформированности УУД, исходя из понимания и особенностей поликодового текста. Опираясь на структуру текста, такими критериями являются лингвистический (лингвистические знания, предметные знания), операционно-деятельностный (умения, навыки, УДД), рефлексивный компонент, отражающий отношение обучающегося к полученным новым знаниям.

В лингвистическом критерии были выбраны показатели: полнота и корректность (выбор языковых средств, фоновые знания, формулировка коммуникативной задачи).

В операционно-деятельностном – точность и скорость извлечения новой информации, последовательность работы с поликодовым текстом.

В рефлексивном критерии – обобщение и систематизации, что предполагает выражение собственного мнения, оценка полученной информации, на основе вербального и невербального компонента поликодового текста.

Критерии и показатель сформированности УУД представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии и показатели сформированности УУД чтения

Критерий	Показатели
Лингвистический	Полнота, корректность
Деятельностно-практический	Точность, скорость извлечения информации
Рефлексивный	Обобщение, систематизация

Сформированность УУД определяется тремя уровневыми показателями – высоким (5 баллов), средним (3-4 балла) и низким (1-2 балла).

Высокий уровень сформированности УУД предполагает корректное использование языковых средств, актуализация фоновых знаний,

предметных знаний, корректное использование структуры поликодового текста; анализ коммуникативной задачи, поставленная учителем; выделять основную идею текста; выявлять проблемы, заложенные в тексте, и самостоятельно аргументировать свою точку зрения; адекватно оценивать свои действия и результаты. Высокий уровень обеспечивает полное понимание текста.

Средний уровень сформированности УУД предполагает наличие неточностей в выборе языковых средств; нарушение последовательности работы с текстом, неточности в реализации предметных и фоновых знаний, частичная аргументация выводов, некоторые неточности в обобщении информации, полученных из разных составляющих поликодового текста. Но при этом анализ информации, выделение основной идеи текста и выявление проблем, заложенных в тексте, осуществляется при полной или частичной поддержке учителя. Средний уровень обеспечивает частичное понимание текста.

Низкий уровень сформированности УУД предполагает полное отсутствие понимания текста, неумение ученика работать с поликодовым текстом: неумение выделять основную идею текста, обобщать полученную информацию, аргументировать свои выводы.

2.1.3 Определение уровня сформированности УУД в контрольной и экспериментальной группах.

Чтобы оценить уровень сформированности УУД, был разработан тест (приложение 1), который включает 16 заданий. Задания соответствуют 4 видам УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за этот тест – 16. Расчет коэффициента усвоения осуществляется по формуле (2) [22].

$$K = \frac{R}{N}, \quad (2)$$

где R – количество правильных ответов,

N – количество требуемых правильных ответов.

Коэффициент усвоения универсальных учебных действий чтения представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Коэффициент усвоения универсальных учебных действий чтения в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (8 «Г»)		Баллы	Коэффициент усвоения	Экспериментальная группа (8 «Д»)		Баллы	Коэффициент усвоения
1	Станислав А.	14	0,9	1	Артемий Г.	8	0,5
2	Анастасия К.	12	0,8	2	Евгения Д.	13	0,8
3	Игорь М.	13	0,8	3	Анастасия Л.	11	0,6
4	Максим М.	8	0,5	4	Артем О.	15	0,9
5	Анастасия А.	15	0,9	5	Анна С.	6	0,3
6	Юлия Н.	14	0,9	6	Виктория С.	15	0,9
7	Екатерина Н.	9	0,6	7	Эльвир С.	14	0,9
8	Кирилл Н.	14	0,9	8	Максим С.	14	0,9
9	Екатерина П.	13	0,8	9	Денис С.	7	0,4
10	Анна Р.	13	0,8	10	Ксения С.	13	0,8
11	Мария Ч.	15	0,9	11	Елизавета Ч.	12	0,7
12	Андрей Ш.	13	0,8	12	Полина Я.	9	0,6
13	Арина Щ.	14	0,9				
	Средний коэффициент усвоения		0,8		Средний коэффициент усвоения		0,7

После определения коэффициента усвоения мы перевели баллы в соответствующую оценку.

Оценке «отлично» соответствуют $0,9 < K < 1$, «хорошо» $0,7 < K < 0,89$, «удовлетворительно» – $0,5 < K < 0,69$, «неудовлетворительно» $0 < K < 0,49$.

Шкала оценивания представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
Отлично (5)	15-16
Хорошо (4)	12-14

Продолжение таблицы 12

1	2
Удовлетворительно (3)	8-11
Неудовлетворительно (2)	0-7

Итоги проведенного тестирования мы представили в таблице 13

Таблица 13 – Итоги констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (8 «Г»)	Баллы	Коэффициент усвоения		Оценка	Экспериментальная группа (8 «Д»)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
Станислав А.	14	0,9		4	Артемий Г.	8	0,5	3
Анастасия К.	12	0,8		4	Евгения Д.	13	0,8	4
Игорь М.	13	0,8		4	Анастасия Л.	11	0,6	3
Максим М.	8	0,5		3	Артем О.	15	0,9	5
Анастасия А.	15	0,9		5	Анна С.	6	0,3	2
Юлия Н.	14	0,9		4	Виктория С.	15	0,9	5
Екатерина Н	9	0,6		3	Эльвира С.	14	0,9	4
Кирилл Н.	14	0,9		4	Максим С.	14	0,9	4
Екатерина П.	13	0,8		4	Денис С.	7	0,4	2
Анна Р.	13	0,8		4	Ксения С.	13	0,8	4
Мария Ч.	15	0,9		5	Елизавета Ч.	12	0,7	4
Андрей Ш.	13	0,8		4	Полина Я.	9	0,6	3
Арина Щ.	14	0,9		4				
Мах. Балл	16				Мах. Балл	16		
Средний балл	12,8			4	Средний балл	11,4		3,5

Для определения уровня сформированности УУД чтения мы использовали методику Кыверьялга А.А [34]. Данная методика предполагает, что средний уровень определяется отклонением оценки от среднего равным среднеквадратичному отклонению. Сопоставив средний уровень по начальному тестированию в экспериментальной и контрольной группах, мы определили, что в контрольной группе нижний предел составил 9,6; средний предел – 12,8; высокий предел – 15,3. Относительно экспериментальной группы: нижний предел составил 8,5; средний – 11,4; высокий – 14,2.

Полученные данные отобразим в знаковом виде:

1. контрольная группа: $9,6 < 12,8 < 15,3$
2. экспериментальная группа: $8,5 < 11,4 < 14,2$.

Уровень сформированности УУД чтения в контрольной и экспериментальной группах представлен в Таблице 14.

Таблица 14 – Уровень сформированности УУД чтения учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (8 «Г» класс)		Экспериментальная группа (8 «Д» класс)	
Высокий	2	Высокий	2
Средний	8	Средний	7
Низкий	2	Низкий	3

Соотношение уровня сформированности УУД в экспериментальной и контрольной группах представлено на рисунке 4.

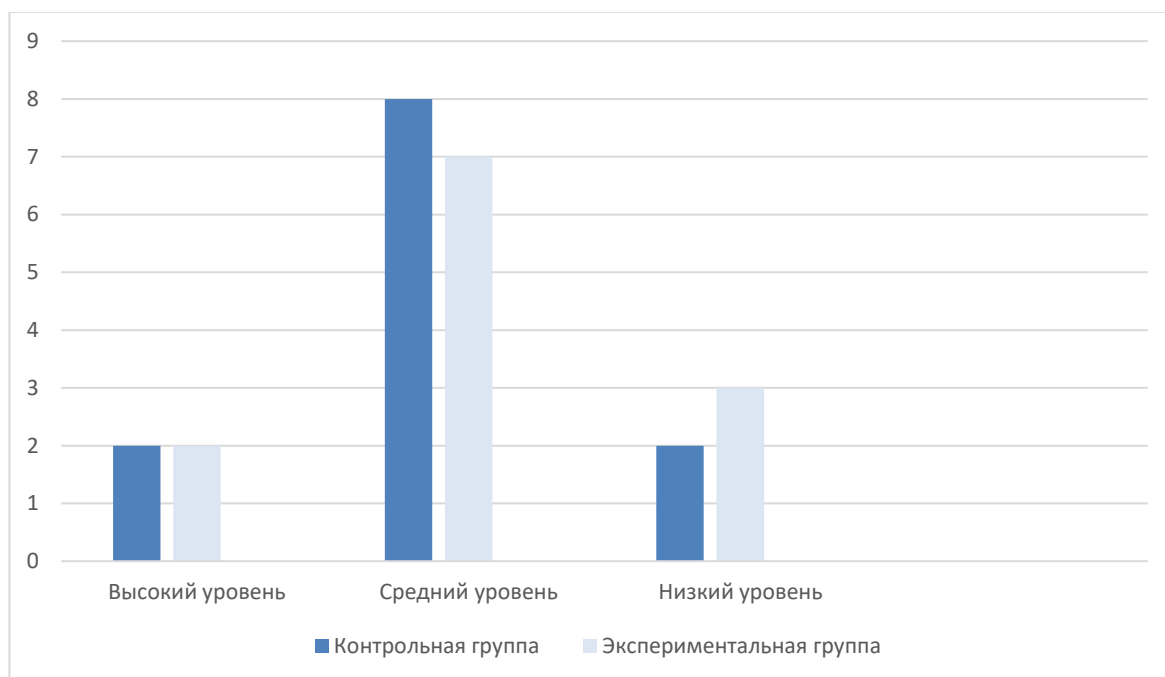


Рисунок 4 – Соотношение уровней развития УУД чтения в экспериментальной и контрольной группах на подготовительном этапе

Проанализировав исходные сведения в рамках констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что обучающиеся как контрольной, так и экспериментальной групп показали, в основном, средний уровень сформированности УУД чтения, что свидетельствует о том, что

обучающиеся, участвующие в опытно-экспериментальной работе примерно равны по уровню сформированности УУД.

Важной частью данного исследования является создание условий для проведения эксперимента, которые могут быть неварьируемыми и варьируемыми.

К неварьируемым условиям относятся:

1. Обучение в обеих группах проводилось в соответствие с программой.
2. Постановка одинаковых для обеих групп дидактических задач.
3. В процессе обучения школьников обеих групп использовались унифицированные критерии оценки знаний, умений, навыков.
4. Занятия вел один и тот же преподаватель.

Варьируемыми условиями является использование разработанного комплекса заданий в экспериментальной группе.

2.2 Методика формирования универсальных учебных действий

Целью эксперимента является апробация комплекса заданий, необходимых для эффективной реализации процесса формирования универсальных учебных действий чтения при работе с поликодовым текстом.

Принимая во внимание методические аспекты работы с текстом, мы полагаем, что процесс формирования универсальных учебных действий будет протекать более успешно при соблюдении следующих методических условий:

- 1) учета возрастных особенностей учащихся в рамках проводимого эксперимента;
- 2) анализа учебника и предлагаемых им упражнений;
- 3) организации процесса формирования универсальных учебных действий чтения, который осуществляется на основе поликодового текста, будет использовать сформированный перечень педагогических средств.

Первым условием является учет возрастных особенностей учащихся в рамках проводимого опытно-экспериментального обучения.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в 8-ом классе. Обучающиеся данной возрастной группы характеризуются тем, что у них формируется теоретическое мышление. Они опираются на гипотезу и идут от общего к частному в решении интеллектуальных задач и используют такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Ключевую роль играет рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции, в процессе которых он приобретает взрослую логику мышления. У подростка начинает развиваться абстрактно-логическое мышление и способен выполнять самоанализ. Это происходит на основе совершенствования памяти, т.е. механическая память уступает место логической памяти, которая требует овладение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования, доказательства. Подросток легко улавливает нестандартные формы и обороты речи, находит нарушение правил речи. Постижение языка, его значений и смыслов индивидуализирует самосознание подростка. В данном возрасте для учеников характерно установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность.

В связи с этим структура и содержание учебного материала усложняются, увеличивается объем информации, и тем самым повышается уровень требований к учащимся.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным, избирательным, т.е. зависит от интересов ученика, а также наблюдается рассеянность. Однако внимание подростков регулируемое и способно достигать высоких степеней развития, для чего необходимо проводить

последовательную неустанную педагогическую работу в этом направлении.

Стоит отметить, что на данном этапе у учеников формируется индивидуальный стиль умственной деятельности, который, как отмечается, «зависит от совокупности индивидуальных особенностей мышления, восприятия, запоминания и мышления; тип нервной системы также определяет стиль мышления ученика. Данная особенность развития подтверждает тот факт, что обучение должно носить личностно-ориентированный характер» [36, с. 12].

В рамках нашего исследования, мы можем заключить, что на данном этапе ученики являются достаточно самостоятельными личностями, способными изучить, понять, проанализировать предоставленный материал и на его основе выполнить поставленные задачи.

Обучение английскому языку в МБОУ «Гимназия №48» г. Челябинска в 8 классе проходит по учебно-методическому комплексу «Forward» М. Вербицкой.

Авторы УМК “Forward” особое внимание уделили формированию умений смыслового чтения. В учебнике, направленном на овладение различными видами чтения, представлены задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, на выделение основной и дополнительной информации, представленной в устной и письменной текстовой и графической форме, на переработку текста. Важно отметить, что, наряду с текстовой формой подачи информации, в данном УМК используются иллюстрации, рассчитанные на восприятие подростков, а также формы представления информации в виде схем, таблиц, диаграмм, позволяющие сформировать УУД в процессе работы с текстами [17, с. 5].

Необходимо отметить, используемый способ подачи текстов в УМК не приводит к формированию следующих универсальных учебных действий в полном объеме:

1. Познавательные (постановка и решение проблемы, поиск и выделение информации, обобщение информации, умение составлять план прочитанного).

2. Регулятивные (прогнозирование результатов чтения, выбор стратегии чтения, контроль, коррекция).

3. Коммуникативные (предвосхищение смысловой информации, восприятие и обработка информации, интерактивность, владение монологической и диалогической формами речи).

4. Личностные (активизирование фоновых знаний, отношение к информации, формирование собственного мнения, нравственно-этическое оценивание).

В следствии того, что учебник не располагает упражнениями на формирование вышеперечисленных универсальных учебных действий чтения, работа с предложенными текстами не является корректной и не соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В своей методической разработке мы решили использовать комплекс заданий по работе с поликодовым текстом на разных этапах, которые будут наиболее эффективны для достижения желаемого результата.

Исходя из этапов работы с поликодовыми текстами, нами была составлена программа работы с текстом, которая может быть осуществлена как самостоятельно дома через компьютер, так и в режиме «офлайн», в классе (приложение 2). При разработке методики работы с поликодовым текстом, мы опирались на следующие положения:

– поликодовый текст – это учебный материал, методически организованный и отобран в соответствии с целями обучения иностранному языку;

– комплекс заданий для работы с поликодовым текстом позволяет эффективно управлять и стимулировать учебную деятельность обучающихся по иностранному языку;

– рационально использовать различные типы заданий для работы с компонентами поликодового текста, с целью достижения результата чтения, то есть понимания текста.

Обучающимся был предложен текст «The use of gadgets in education», который был отобран в соответствии со следующими принципами:

– принцип опоры на познавательную активность обучающихся, то есть соответствует теме;

– принцип образовательной ценности, то есть отражает тенденции современного научного развития;

– принцип наглядности для конкретного представления (так как конкретизирует представление и создает внешние опоры для внутренних мыслительных действий, производимых обучающимися в процессе получения нового знания, адекватного восприятия как вербально, так и невербально-представленного материала);

– принцип интегральности, который позволяет рассматривать поликодовый текст как целостность вербального и невербального компонента, который обеспечивает формирование личностно значимых смыслов с одной стороны, а с другой работу с поликодовым текстом как методическую систему;

– принцип аутентичности, отражающий, что текст представлен носителями языка.

Методическая разработка текста состояла в разделении данного текста на абзацы, в одном абзаце выражена только одна мысль. Все абзацы и предложения пронумерованы, что позволяет быстро находить правильный ответ, а также позволяет загрузить данную программу в компьютер. В тексте выделены ключевые слова для облегчения восприятия текста.

Подобранный текст для работы на формирующем этапе представлен на рисунке 5.

The use of gadgets in the education

I. 1) Cambridge International, the world's largest provider of international education programs, today released the findings **what life is like in schools** around the world today for students aged 12-19 and their teachers.

II. 2) Our survey results show that **technology** has become **an established feature** of school life in many countries, with students using computers, tablets, smartphone, and other devices to complete assignment.

3) **The increased of technology** is why the government has invested in offering teachers and school leaders a **variety of resources** and professional development on **incorporating technology in the classroom**.

III. 4) Students in the US are **most likely globally** to use **technology to complete assignments** in the classroom, according to the survey results. 5) Three out of four US students (74 percent) now use their **smartphones as educational aids** in the classroom, compared to just two out of five students (42 percent) globally. 6) Similarly, 75 percent of US students reported using a **desktop computer** in their classroom. 7) Only 59 percent reported using a **smartboard or interactive whiteboard**.

IV. 8) As for **Russian** students, they mostly use their **smartphones** as the source for information (85 percent). 9) Only 65 percent of students use a **desktop computer** to study in the classroom. 10) **Interactive whiteboard** is not so popular, only 47 percent of students use it.

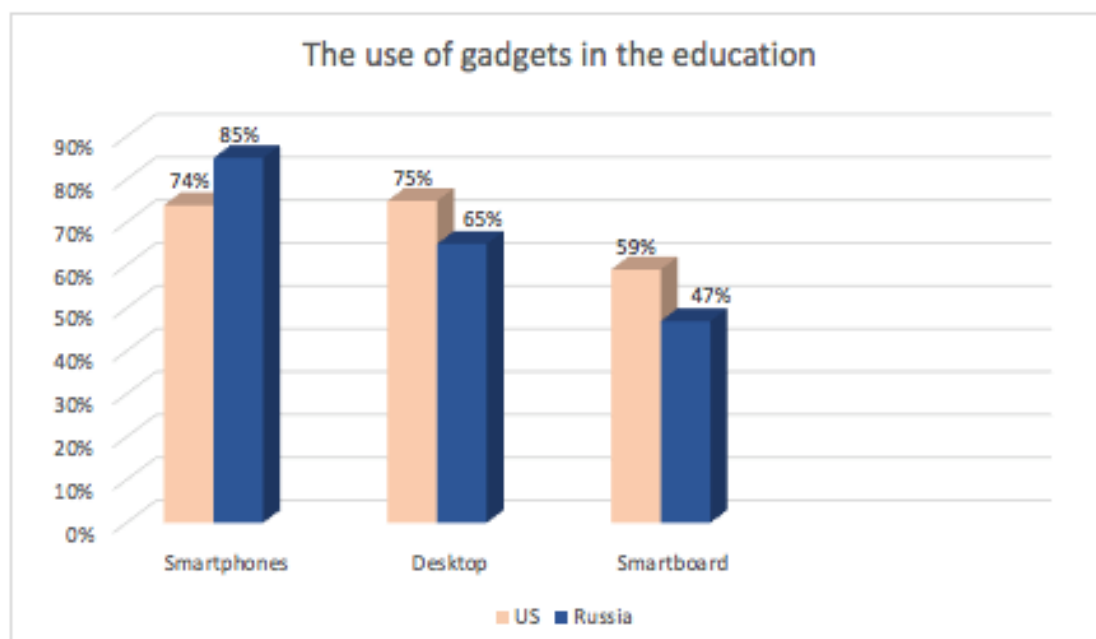


Рисунок 5 – Поликодовый текст на формирующем этапе обучения

Первый этап работы с поликодовым текстом заключается в идентификации, то есть восприятию целостного текста. На данном этапе задействованы все виды универсальных учебных действий, а именно познавательные (постановка и решение проблемы), личностные (активизирование фоновых знаний), коммуникативные (предвосхищение смысловой информации), регулятивные (прогнозирование результатов

чтения). Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Задания на предтекстовом этапе (этап идентификации)

УУД	УУД чтения	Задания
Познавательные	Постановка и решение проблемы	1. Look at the title of the text and at the diagram. Guess what this text is about. a) Using smartphones during the lessons b) The gadgets are popular c) The technologies in the educational process
Коммуникативные	Предвосхищение смысловой информации	2. Look at the graph and look at the keywords. Discuss with your partner and choose which gadgets the children use in class. a) Smartphones, tablets, blackboards b) Desktop computers, notebooks, smartboards c) Smartphones, desktop computers, smartboards
Личностные	Активизирование фоновых знаний	3. Determine your personal purpose of using gadgets in the classroom. _____
Регулятивные	Прогнозирование результатов чтения	4. Look at the graph. Define the main intention of the author. The author wants to tell us about... a) Modern school life b) The use of smartphones at school c) Popular gadgets at school

В первом задании учащимся было предложено посмотреть на заголовок текста и на график, и определить про что будет данный текст. Данное упражнение способствует формированию такого познавательного УУД чтения, как предвосхищение смысловой информации, то есть предвидеть развитие темы.

Во втором задании учащимся было предложено проанализировать график и прочесть ключевые слова, а затем обсудить с партнером и выбрать какие гаджеты используют дети на уроках в школе. Данное упражнение отражает такое коммуникативное УУД чтения, как предвосхищение смысловой информации, то есть учащиеся определяют

круг рассматриваемых вопросов и основные факты, а также обсуждают это в парах.

В третьем задании обучающиеся должны были предположить свои цели использования гаджетов на уроках. Такое задание отражает развитие личностного УУД, а именно, активизирование фоновых знаний. Обучающимся необходимо вспомнить какие гаджеты могут быть использованы на уроках, с какой целью они могут быть использованы и будет ли это эффективно.

В четвертом задании было необходимо проанализировать график и определить замысел автора. Данное упражнение способствует формированию такого регулятивного умения как прогнозирование результатов чтения.

Второй этап работы с поликодовым текстом заключается в осмыслении текста. Текстовый этап характеризуется содержательно-смысловым текстовым уровнем, на котором происходит анализ и осмысление информации. Несомненно, что на данном этапе также задействованы все виды универсальных учебных действий, а именно познавательные (поиск и выделение информации), личностные (отношение к информации), коммуникативные (восприятие и обработка информации), регулятивные (выбор стратегии чтения). Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Задания на текстовом этапе (этап осмысления)

УУД	УУД чтения	Задания
Познавательные	Поиск и выделение информации	5. <u>Find</u> the sentence where the author explains why the government has invested in offering a variety of resources? a) 2 b) 3 c) 4

Продолжение таблицы 16

Личностные	Отношение к информации	6. Look at the graph and say, where do more students use the desktop? a) Russia b) the US c) England
Коммуникативные	Восприятие и обработка информации	7. Compare the 7 th and the 10 th sentences. Discuss with your partner and make the conclusion. a) Using smart boards in the US is more popular than in Russia b) Using interactive whiteboards in Russia is more popular than in US c) The percentage of using smart board in the US and Russia is identical
Регулятивные	Выбор стратегии чтения	8. Choose the sentence where there is an answer for the question: “why do students use technologies?” a) 3 b) 4 c) 5 c) The percentage of using smart board in the US and Russia is identical

В задании номер 5 учащимся было необходимо выбрать номер правильного предложения, исходя из формулировки вопроса. Данный вид задания способствует формированию такого познавательного УУД, как поиск и выделение информации.

Задание номер 6 направлено на развитие такого личностного умения как отношение к информации, поскольку учащимся было необходимо проанализировать график и выбрать ответ, содержащий правильную информацию.

В задании номер 7 учащимся было необходимо сравнить два предложения, обсудить свои идеи с партнером и сделать выводы. Данное упражнение способствует формированию коммуникативного УУД, восприятие и обработка информации.

Задание номер 8 направлено на формирование регулятивного УУД, а именно, выбор стратегии чтения. Учащимся был задан вопрос, и им было необходимо найти номер предложения, в котором содержится ответ.

Третий этап работы с поликодовым текстом заключается в интерпретации вербальной и невербальной частей текста. На текстовом уровне послетекстовый этап является содержательно-рефлексивным, на котором происходит синтез и обобщение информации, а также формирование собственного мнения. На данном этапе формируются следующие УУД: познавательные (обобщение информации), личностные (формирование собственного мнения), коммуникативные (интерактивность), регулятивные (контроль). Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Задания на послетекстовом этапе (этап интерпретации)

УУД	УУД чтения	Задания
Познавательные	Обобщение информации	<p>9. Put the sentences in the correct order to match the content of the text.</p> <p>a) Students in the US are most likely globally to use technology to complete assignments in the classroom, according to the survey results.</p> <p>b) As for Russian students, they mostly use their smartphones as the source for information (85 percent).</p> <p>c) Our survey results show that technology has become an established feature of school life in many countries, with students using computers, tablets, smartphone, and other devices to complete assignment.</p> <p>d) Cambridge International, the world’s largest provider of international education programs, today released the findings what life is like in schools around the world today for students aged 12-19 and their teachers.</p>

Продолжение таблицы 17

1	2	3
Коммуникативные	Интерактивность	<p>10. Discuss with your partner and choose how many students in Russia use smartphones during the lessons? Write the number of the sentence to prove your answer.</p> <p>a) 85 % b) 65 % c) 47 %</p>
Регулятивные	Контроль	<p>11. According to the diagram in which country the use of gadgets is more common. Write the number of the sentence to prove your answer.</p> <p>a) In the US b) In Russia c) Both, in the US and in Russia</p> <p><u>The sentence № _____</u></p>
Личностные	Формирование собственного мнения	<p>12. Express your opinion. Why is the use of gadgets very popular nowadays?</p>

В задании номер 9 учащимся было предложено составить предложения в правильном порядке, согласно содержанию текста. Данный вид задания способствует формированию такого познавательного УУД, как обобщение информации.

В задании номер 10 учащимся было предложено обсудить и проанализировать данные и график в парах, выбрать правильный ответ и в качестве доказательства написать номер предложения. Данное задания способствует формированию коммуникативного УУД, а именно, интерактивность, умение вступать в диалог и учитывать позицию собеседника.

Задание 11 направлено на развитие регулятивных умений, а именно контроль. В этом задании учащимся было предложено проанализировать

график и ответить на предложенный вопрос. В качестве самопроверки, учащиеся должны были найти подтверждающее предложение в тексте.

Задание 12 способствует формированию личностного УУД, формирование собственного мнения. В данном задании обучающиеся должны были высказать свое мнение, опираясь на текст и невербальную составляющую.

Четвертый этап работы с поликодовым текстом является рефлексия. На данном этапе формируются такие УУД, как познавательные (умение составлять план прочитанного), личностные (нравственно-этическое оценивание), коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи), регулятивные (коррекция). Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Задания на послетекстовом этапе (этап рефлексии)

УУД	УУД чтения	Задания
Регулятивные	Коррекция	13. Correct the sentence according to the text and expand it. As for Russian students, they mostly use their smartphones to play games during the lesson.
Личностные	Рефлексия	14. Express your opinion. Is it useful to work with gadgets during the lesson? Is it possible in our country?
Коммуникативные	Владение монологической и диалогической формами речи	15. Do you agree with the author? Remember the advantages and disadvantages of using technologies at school? Make up the dialogue, one of you should persuade the other to use gadgets in class.
Познавательные	Умение составлять план прочитанного	16. Look at the graph and keywords and make the plan of the text for your future retelling of the text. Try to add some more gadgets which can be used in education process.

В задании номер 13 учащимся было предложено исправить предложение и расширить его, опираясь на текст и график. Данный вид задания способствует формированию регулятивного УУД, а именно, коррекция.

В задании номер 14 учащимся было необходимо выразить собственное мнение на основании прочитанного текста, а также порассуждать возможно ли применение гаджетов в нашей стране на таком же уровне, как в англоговорящих странах. Данное задание способствует развитию такого вида личностно УУД как нравственно-этическое оценивание.

Задание номер 15 направлено на формирование коммуникативного УУД, а именно владение монологической и диалогической формами речи. На данном этапе обучающимся было предложено обсудить плюсы и минусы применения гаджетов на уроках и составить диалог в парах.

В задании номер 16 учащимся было необходимо составить план текста, опираясь на график и ключевые слова для последующего пересказа. Данный вид упражнения способствует развитию такого вида УУД как познавательные, а именно умение составлять план прочитанного или оценочный комментарий.

Разработанный нами комплекс заданий для обучения учащихся восьмых классов чтению на уроках английского языка в условиях ФГОС развивает умения взаимодействовать с текстом, анализируя представленную в нем информацию с точки зрения личностного самоопределения, лингвокультурного контекста, морально-нравственного выбора. Мы убедились в том, что поликодовые тексты помогают школьникам анализировать и интерпретировать текст, способствуя формированию вдумчивого читателя, который сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

2.3 Обобщение результатов опытно-экспериментального обучения

На констатирующем этапе было выявлено, что уровень сформированности УУД при работе с поликодовым текстом в обеих группах сформирован недостаточно. В связи с этим после проведения формирующего этапа опытно-экспериментального обучения, на базе

разработанного нами комплекса заданий по формированию УУД на основе поликодового текста, было проведено итоговое тестирование (Приложение 3), включающее 16 заданий.

Результаты, полученные на этапе обобщающего эксперимента представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты сформированности УУД чтения в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (8 «Г»)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка	Экспериментальная группа (8 «Д»)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
Станислав А.	14	0,9	4	Артемий Г.	15	0,9	5
Анастасия К.	13	0,8	4	Евгения Д.	15	0,9	5
Игорь М.	13	0,8	4	Анастасия Л.	13	0,8	4
Максим М.	8	0,5	3	Артем О.	15	0,9	5
Анастасия А.	15	0,9	5	Анна С.	8	0,5	3
Юлия Н.	14	0,9	4	Виктория С.	14	0,9	4
Екатерина Н	9	0,6	3	Эльвир С.	15	0,9	5
Кирилл Н.	14	0,9	4	Максим С.	15	0,9	5
Екатерина П.	13	0,8	4	Денис С.	10	0,6	3
Анна Р.	13	0,8	4	Ксения С.	14	0,9	4
Мария Ч.	15	0,9	5	Елизавета Ч.	13	0,8	4
Андрей Ш.	13	0,8	4	Полина Я.	12	0,7	4
Арина Щ.	14	0,9	4				
Мах. Балл	16			Мах. Балл	16		
Средний балл	12,9		4	Средний балл	13,2		4,2

Сравнение уровней сформированности УУД с констатирующим этапом было определено по методике Кыверялга А.А. [34]. Полученные данные отобразим в знаковом виде:

1. контрольная группа: $9,6 < 12,9 < 15,1$
2. экспериментальная группа: $9,9 < 13,2 < 15,5$.

Уровень сформированности УУД чтения в контрольной и экспериментальной группах по итогам контрольного эксперимента представлен в Таблице 20.

Таблица 20 – Уровень сформированности УУД чтения учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (8 «Г» класс)		Экспериментальная группа (8 «Д» класс)	
Высокий	2	Высокий	5
Средний	8	Средний	6
Низкий	2	Низкий	1

Соотношение уровня сформированности УУД чтения в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 6.

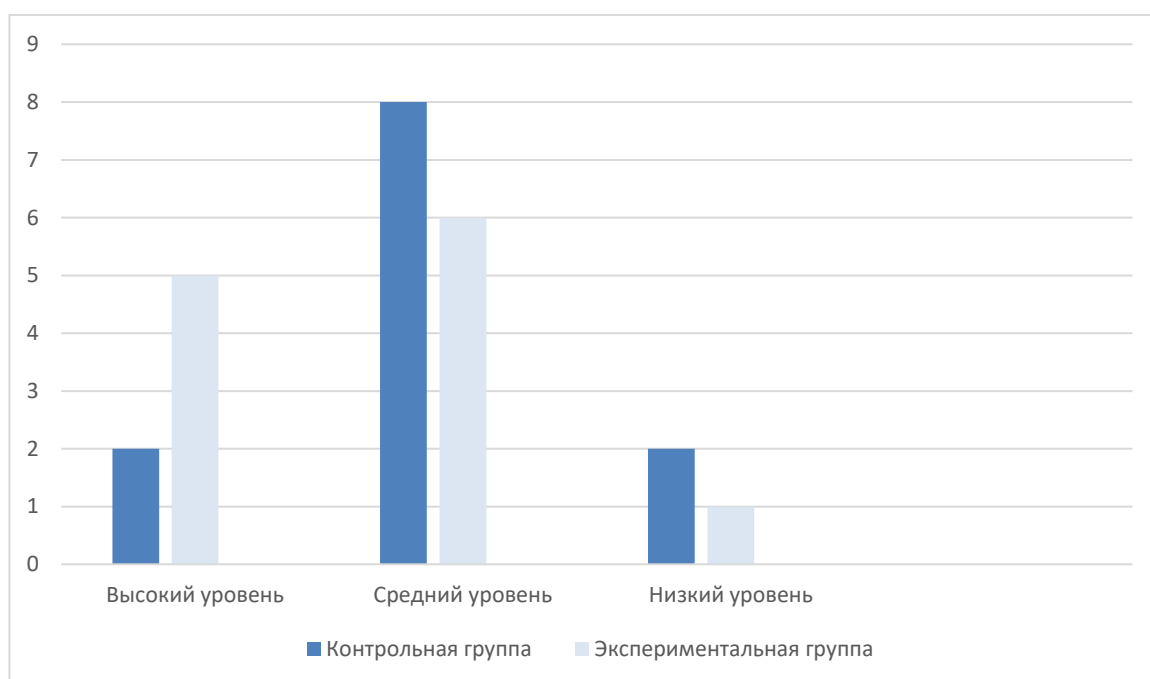


Рисунок 6 – Соотношение уровней развития УУД чтения в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе

Соотношение уровней сформированности УУД чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах представлено на рисунке 7.

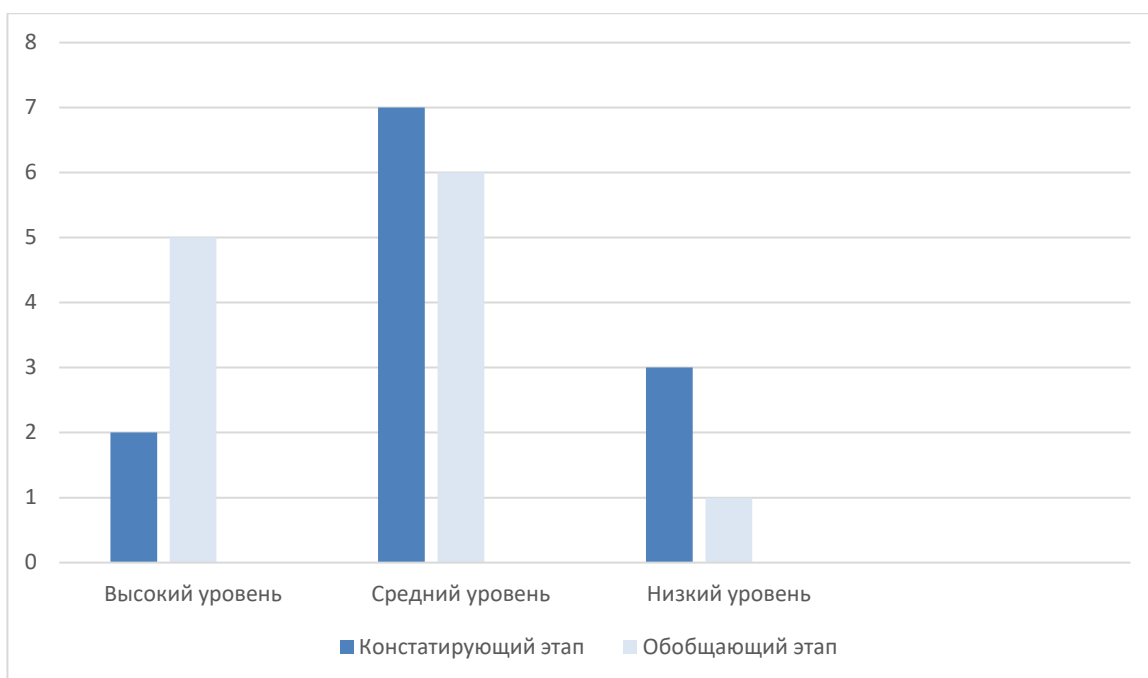


Рисунок 7 – Соотношение уровней сформированности УУД чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах

По итогам констатирующего и обобщающего эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп были сопоставлены при помощи критерия Стьюдента (таблица 21)

Таблица 21 – Сопоставление контрольной и экспериментальной группы по итогам констатирующего и обобщающего эксперимента

Этап	Показатель Т-критерия Стьюдента	Контрольный показатель
Контрольный	1,65	2,07
Обобщающий	3,33	

Полученный в ходе обобщающего эксперимента показатель Т-критерия Стьюдента больше контрольного, что свидетельствует о том, что разница между контрольной и экспериментальной группой статистически значительна.

В качестве одного из основных критериев оценки эффективности методики в педагогических исследованиях часто используется коэффициент оценки уровня знаний K_o (3) [22].

$$K_o = \frac{K_n}{K_{то}}, \quad (3)$$

где K_n – оценка группы, полученная с использованием разработанной методики,

$K_{то}$ – оценка группы, полученная при традиционном обучении.

Если значение K_o больше единицы, используемая технология считается эффективной.

$$K_o = \frac{13,2}{11,4} = 1,15$$

Полученные результаты говорят об эффективности разработанной модели. Коэффициент эффективности равен 1,15 в экспериментальной группе, что подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что процесс формирования универсальных учебных действий чтения протекает более успешно, если процесс обучения будет строиться на разработанной нами методической системе.

Выводы по второй главе

Во второй главе, для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, изученных в первой главе, была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), а также особенностей обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий. Каждый из данных этапов предполагал решения определенных задач.

Целью опытно-экспериментального обучения является проверка теоретических выводов исследования и апробация разработанного нами комплекса заданий по работе с поликодовым текстом на уроке английского языка

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы о том, что разработанный комплекс заданий обеспечивает эффективное формирование УУД.

Проведенный нами эксперимент проводился в естественных условиях. На основе использования объективных данных, подтвержденных методами математической статистики, были определены контрольная группа и экспериментальная группа.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального обучения показали недостаточный уровень сформированности УУД в контрольной группе и экспериментальной группе. Были разработаны критерии и показатели и три уровня сформированности УУД.

Формирующий этап опытно-экспериментального обучения показал эффективность формирования УУД на основе использования комплекса заданий при работе с поликодовым текстом.

Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного комплекса заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование доказало важность такого методического нововведения в процессе обучения чтению на уроке иностранного языка, как поликодовый текст. В работе дано теоретическое и практическое обоснование эффективности применения поликодовых текстов для обучения чтению на английском языке.

В первой главе исследования были рассмотрены такие понятия, как «универсальные учебные действия», «чтение», «поликодовый текст». Прежде всего, мы остановились на важности формирования универсальных учебных действий (УУД) при обучении английскому языку. Правильно сформированные УУД обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять свою учебно-познавательную деятельность, ставить учебные цели, осуществлять поиск и применение необходимых средств и способов для достижения поставленных целей, а также осуществлять контроль и оценку процесса и результатов учебно-познавательной деятельности.

Одним из видов речевой деятельности является чтение. Как процесс восприятия и активной переработки информации чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, которая состоит из восприятия и понимания текста.

В среднем звене общеобразовательной школы обучают всем четырем видам чтения про себя – просмотровому, поисковому, ознакомительному и изучающему. Каждый вид чтения характеризуется степенью полноты и точности воспринимаемой информации, различением смысловых операций в процессе чтения. Однако, процесс обучения чтению всегда нужно проводить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучив психологические особенности школьников, мы пришли к выводу, что процесс обучения английскому языку будет проходить более эффективно, если на уроке использовать поликодовые тексты. Упражнения

и задания на основе поликодовых текстов, разработанные нами, с одной стороны, способствуют формированию универсальных учебных действий, а с другой, поддерживают познавательную активность обучающихся.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе восьмых классов гимназии № 48 г. Челябинска, связанная с внедрением поликодовых текстов в процесс обучения английскому языку. Эта работа проходила в три этапа.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили среднюю степень сформированности УУД в процессе работы над текстами на английском языке. В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений с использованием поликодовых текстов, включающий в себя страноведческий и культурологический материал. После проведения второго этапа эксперимента (формирующего) мы, обработав полученные данные на основе контрольного среза, пришли к выводу, что у учащихся экспериментальной группы существенно повысился уровень сформированности УУД чтения. Если до проведения формирующего эксперимента высокий уровень сформированности УУД показал только один ученик, то после его проведения таких учеников стало шесть. Что касается учащихся контрольной группы, то сформированность УУД чтения у них осталась на прежнем уровне. В связи с этим можно утверждать, что комплекс заданий, построенный на основе поликодовых текстов и предназначенный для обучения школьников чтению текстов на английском языке способствует эффективному овладению универсальными учебными действиями.

Перспектива исследования нам видится в дальнейшем изучении лингводидактического потенциала поликодовых текстов с целью их использования в процессе обучения другим видам речевой деятельности и на других этапах изучения языка – начальном и старшем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авлова, Т.Б. Лингвометодический потенциал поликодового публицистического текста (на материале текстов «Анатомия Петербурга») [Текст] / Т.Б. Авлова // Мир русского слова. – 2017. – № 2. – С. 87–91.
2. Анатьева, Н.А. Поликодовый текст в процессе обучения иностранным языкам [Текст] / Н.А. Анатьева // Язык. Культура. Общество. Актуальные вопросы, методы исследования и проблемы преподавания: сб. науч. ст. – Москва: Дипломатическая академия: Квант Медиа, 2020. – С. 6–12.
3. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст] / Е.Е. Анисимова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.
4. Анисимова, Е.Е. Прагмалингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) [Текст] / Е.Е. Анисимова // Вопросы языкознания. – 1992. – № 1. – С. 71 - 79.
5. Арсланьян, В.П. Материалы курса «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)»: лекции 1–4 [Текст] / В.П. Арсланьян. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2021. – 92 с.
6. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.
7. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2020. – 152 с.
8. Афанасьевская, Н.В. Визуальная культура как часть межкультурной коммуникации [Текст] / Н.В. Афанасьевская // Язык как

фактор культурной дипломатии: сб. материалов межвузовской научно-практической конференции. – Москва: ДА МИД РФ, 2017. – С. 10-16.

9. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1982. – 257 с.

10. Базанова, Г.С. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения [Текст] / Г.С. Базанова // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – № 11. – С. 15–18.

11. Бернацкая, А.А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние [Текст] / А.А. Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник. – 2019. – № 3 (11). – С. 109–111.

12. Борисова, С.В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка в средней школе [Текст] / С.В. Борисова. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с.

13. Булыгина, Т.В. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Т.В. Булыгина. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 358 с.

14. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности [Текст] / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1- 2. – С. 33-38.

15. Васильева, А.В. Использование англоязычных аутентичных публицистических текстов как средство формирования социокультурной компетенции [Текст] / А.В. Васильева, Е.С. Семенова. // Вопросы лингводидактики и переводоведения: сб. статей. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. – С. 199-204.

16. Вербицкая, М. В. Forward. Английский язык 8 класс [Текст] / М.В. Вербицкая, С. МакКинли, Б. Хастингс, О. Миндрул. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», Pearson Education Limited, 2017. – 115 с.

17. Вербицкая, М. В. Forward. Английский язык. Книга для учителя с ключами [Текст] / М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. –

Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», Hearson Education Limited, 2017. – 224 с.

18. Вербицкая, М.В. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», Hearson Education Limited, 2016. – 96 с.

19. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития [Текст] / С.Г.Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2019. – 240 с.

20. Гайворонская, Н. И. Формирование УУД младших школьников через Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: монография [Текст] / Н.И. Гайворонская. – Брянск: БГУ, 2020. – 182 с.

21. Глаголева, Р.И. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Р.И. Глаголева // Эксперимент и инновации в школе. – 2022. – № 4. – С. 42 - 44.

22. Давыдов, В.П. Методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов. – Москва: Логос, 2006. – 128 с.

23. Ейгер, Г. В. К построению типологии текстов [Текст] / Г.В. Ейгер // Лингвистика текста: материалы науч. конф. при МГПИИЯ им. М. Тореза. – Москва, 1974. – Ч. 1. – С. 105 - 108.

24. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есиапов. – Москва: Просвещение, 2020. – 266 с.

25. Золотова, Е.Ю. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Е.Ю. Золотова // Старт в науке. – 2017. – № 4. – С. 141 - 144.

26. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова-Меллер. – Москва: Знание, 2018. – 96 с.

27. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке [Текст] / З.И. Клычникова. – Москва: Просвещение, 2017. – 207 с.
28. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
29. Козюренко, М.А. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения [Текст] / М.А. Козюренко // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 15-19.
30. Короленко, Л.П. Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Л.П. Короленко // Начальная школа плюс до и после. – 2022. – № 8. – С. 28 - 32.
31. Кузьмина, Е.О. Поликодовые тексты как лингвистический и методологический феномен в обучении русскому языку как иностранному [Текст] / Е.О. Кузьмина, Н.А. Красикова // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 212-217.
32. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: учеб. пособие [Текст] / А.А. Кулагина. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. – 134 с.
33. Куницына, О. М. Дидактический потенциал поликодового текста в обучении иностранному языку [Текст] / О.М. Куницына // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 4 (837). – С. 138-149.
34. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 121 с.
36. Леонтьев, А. А. Методика [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва: Русский язык, 1988. – 178 с.

37. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А.А. Леонтьев. // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 01. – С. 34–36.
38. Лозицкая, А.И. Формирование и развитие стратегий смыслового чтения при просмотрном чтении [Текст] / А.И. Лозицкая. // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 86-88.
39. Пивоварова, Е.В. Актуальные вопросы изучения текста на уроках английского языка в многопрофильном колледже [Текст] / Е.В. Пивоварова. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2014. – № 36. – С. 334 – 338.
40. Попова, Т.И. Стратегии чтения поликодового текста [Текст] / Т.И. Попова // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: сб. научн. тр. – Санкт-Петербург: «РОПРЯЛ», 2017. – №28. – С. 88-92.
41. Пунчик, В.Н. Технология планирования педагогического эксперимента [Текст] / В.Н. Пунчик. // Образование и воспитание. – 2016. – № 9. – С. 43-49.
42. Редько, Ю.В. Чтение аутентичных текстов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых вузов [Текст] / Ю.В. Редько. // Инновационная наука. – 2015. – № 10. – С. 188 - 190.
43. Румянцева, Е.С. Обучение чтению как основа перехода к другим языковым навыкам [Текст] / Е.С. Румянцева. // Лингводидактические проблемы обучения. – Москва: Просвещение, 2019. – 340 с.
44. Сенцова, В.А. Поликодовые тексты как средство обучения итальянских учащихся русской грамматике [Текст] / В.А. Сенцова. – Санкт-Петербург, 2017. – 184 с.

45. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя [Текст] / Н.Н. Сметанникова. – Москва: Баласс, 2020. – 126 с.
46. Уфимцева, О.В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации: монография [Текст] / О.В. Уфимцева. – Екатеринбург: УГПУ, 2019. – 558 с.
47. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1998. – 6 т. – 528 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). Стандарты второго поколения. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
49. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В.М. Филатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.
50. Филимонюк, Л. А. Креолизованный текст в учебном пособии как фактор развития социокультурной компетенции [Текст] / Л.А. Филимонюк, Д.А. Удод // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конфг. – Санкт-Петербург: Реноме, 2022. – С. 27–30.
51. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе [Текст] / С.К. Фоломкина. – Москва: Высшая школа, 1987. – 207 с.
52. Чернышенко, О.В. Лингводидактический потенциал креолизованного текста в рамках компетентностного подхода [Текст] / О.В. Чернышенко // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5 (118). – С. 155–159.
53. Flower, L. Reading-to-write: Exploring a cognitive and social process [Text] / L. Flower, V. Stein, J. Ack&men, M. Kantz, K. McCotmick, W. Peck. - New York: Oxford University Press, 1990. – 269 p.

54. Green, B. The new literacy challenge [Text] / B. Green // Literacy Learning: Secondary Thoughts. – 1999. - Vol. 7. – № 1. – P. 16-36.
55. Hardjanto, T.D. Common Discourse Patterns of Cross-disciplinary [Text] / T.D. Hardjanto // Humaniora. – 2017. – Vol. 29 (1). – P. 72–84.
56. Stathopoulos, M. The reading-to-write construct across languages: Analysing written mediation tasks and performance [Text] / M. Stathopoulos // Selected Papers of ISTAL. – 2019. – Vol. 23. – P. 128 – 133.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест констатирующем этапе опытно-экспериментального обучения

Friendship. What is it for?

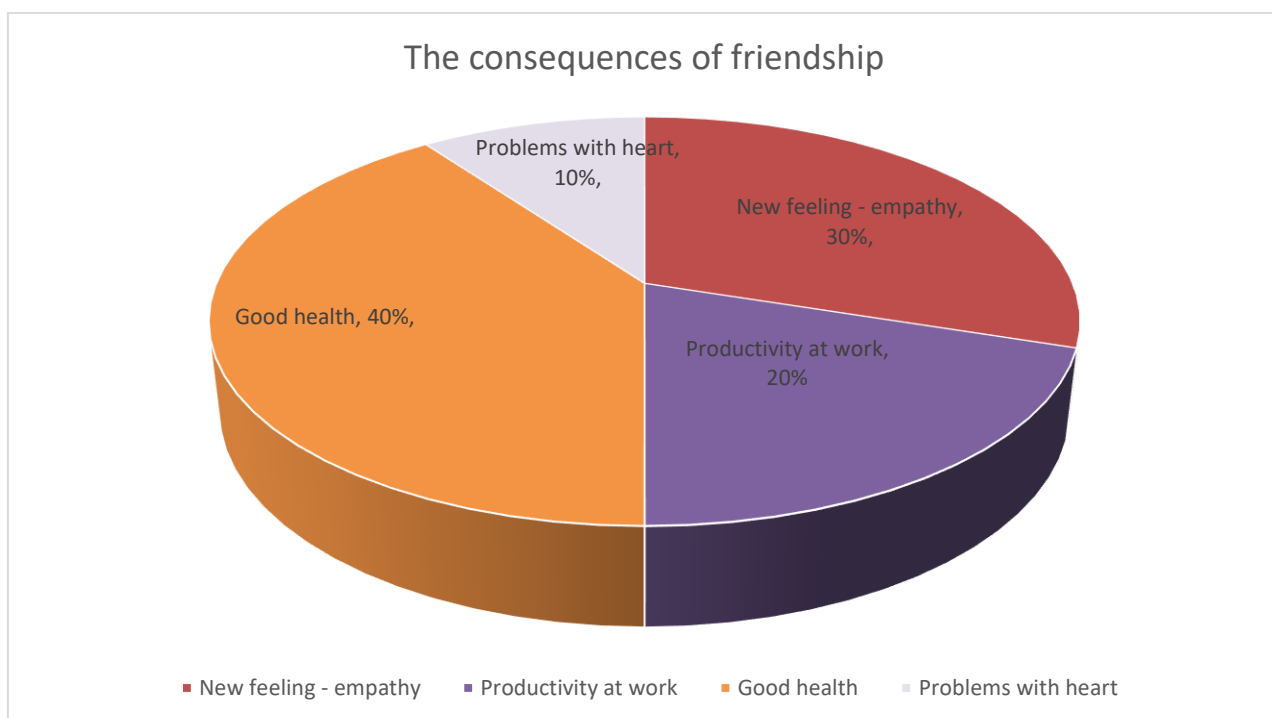
Have you ever wondered what friendship is? Of course, friendship is a close relationship based on mutual trust, affection, common interests. But above all, friendship is the ability to put the interests of another person above your own. What is friendship for?

Researchers have come to the following conclusions that in 30% friendship develops in us such a feeling as empathy. The brain activity of a person in danger is the same as when he is told that his friend is in danger. The more time people spend together, the more they begin to associate themselves with each other.

Also, in 20% friendship increases activity at work. A friendly atmosphere in the team, conversations and meetings outside the office can go hand in hand with working on a common cause. In work, a person reveals himself better than in everyday life.

In 40% friendship benefits health. Those who have many friends live longer and have less stress in their lives. Friendship, care and attention also help to overcome illness and depression more easily. Moreover, in 10% of unresolved conflicts with friends can lead to heart problems. Disorders lead not only to a bad mood, which can be dangerous.

So, let's be friends and appreciate our friends!



Констатирующий тест

1. Look at the title of the text and at the diagram. Guess what the text will be about.

- a) Friendship and its impact
- б) What is it friendship
- в) Friendship is important, isn't it?

2. Describe the diagram. Discuss with your partner and find out the most common and the least common consequences of friendship?

The _____ most common _____

The least common _____

3. According to the graph, determine the consequence of friendship for you.

4. Look at the diagram and read the first paragraph. Define the main intention of the author.

The author wants to tell us about...

- a) Influence of friendship
- b) What is it friendship
- c) Benefits of friendship

5. Choose why friendship is important?

- a) It influences all spheres in our life
- b) It lightens the mood
- c) It causes diseases

6. Justify why friendship increases activity at work?

7. Discuss with your partner and make the conclusion. According to the author, does friendship play a significant role in our life?

8. According to the text choose the percentage of the ability of friendship to develop empathy?

- a) 10%
- b) 20 %
- c) 30 %

9. Put the sentences in the correct order to match the content of the text.

- a) Those who have many friends live longer and have less stress in their lives.
- b) Of course, friendship is a close relationship based on mutual trust, affection, common interests.
- c) A friendly atmosphere in the team, conversations and meetings outside the office can go hand in hand with working on a common cause.
- d) Researchers have come to the following conclusions that in 30% friendship develops in us such a feeling as empathy.

1	2	3	4

10. Discuss with your partner and choose how many people suffer from heart diseases due to lack of friendship.

- a) 10%
- b) 20%
- c) 40%

11. According to the diagram what is the most popular consequence of friendship? Write the sentence to prove your answer.

- a) Productivity at work
- b) Good health
- c) Empathy

12. Express your opinion. What is friendship for you?

13. Correct the sentence according to the text and expand it.

In 40% friendship increases activity at work.

14. Express your opinion, is it good to have a lot of friends? Do people in Russia have a lot of friends?

15. Do you agree with the author? Remember and write what benefits does friendship bring to you? Make up the dialogue with your partner, one of you should persuade the other that friendship is good.

16. Look at the diagram and make the plan of the text.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс заданий на формирующем этапе опытно-экспериментального обучения

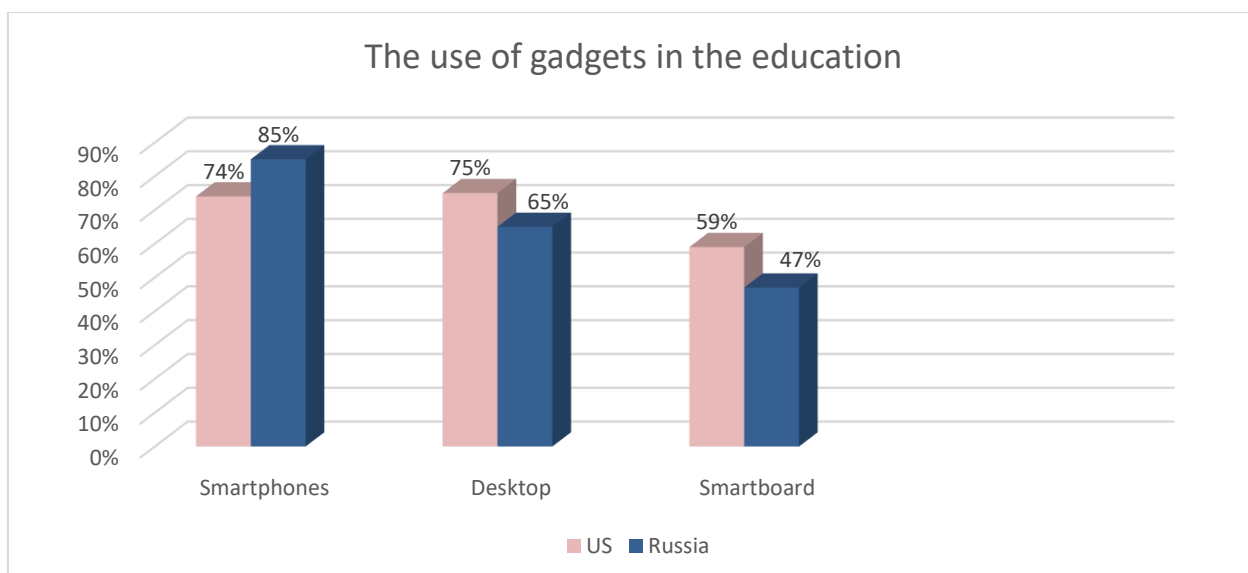
The use of gadgets in the education

I. 1) Cambridge International, the world's largest provider of international education programs, today released the findings **what life is like in schools** around the world today for students aged 12-19 and their teachers.

II. 2) Our survey results show that **technology** has become **an established feature** of school life in many countries, with students using computers, tablets, smartphone, and other devices to complete assignment. **3) The increased of technology** is why the government has invested in offering teachers and school leaders **a variety of resources** and professional development on **incorporating technology in the classroom**.

III. 4) Students in the **US** are **most likely globally** to use technology **to complete assignments** in the classroom, according to the survey results. **5)** Three out of four US students (74 percent) now use their **smartphones as educational aids** in the classroom, compared to just two out of five students (42 percent) globally. **6)** Similarly, 75 percent of US students reported using a **desktop computer** in their classroom. **7)** Only 59 percent reported using a **smartboard or interactive whiteboard**.

IV. 8) As for **Russian** students, they mostly use their **smartphones** as the source for information (85 percent). **9)** Only 65 percent of students use a **desktop computer** to study in the classroom. **10) Interactive whiteboard** is not so popular, only 47 percent of students use it.



I

1. Look at the title of the text and at the diagram. Guess what this text is about.

(Познавательные УУД)

- a) Using smartphones during the lessons
- b) The gadgets are popular
- c) The technologies in the educational process

2. Look at the graph and look at the keywords. Discuss with your partner and choose which gadgets the children use in class. *(Коммуникативные УУД)*

- a) Smartphones, tablets, blackboards
- b) Desktop computers, notebooks, smartboards
- c) Smartphones, desktop computers, smartboards

3. Determine your personal purpose of using gadgets in the classroom. *(Личностные УУД)*

4. Look at the graph. Define the main intention of the author. *(Регулятивные УУД)*

The author wants to tell us about...

- a) Modern school life
- b) The use of smartphones at school
- c) Popular gadgets at school

II

5. Find the sentence where the author explains why the government has invested in offering a variety of resources? *(Познавательные УУД)*

- a) 2
- b) 3
- c) 4

6. Look at the graph and say, where do more students use the desktop? *(Личностные УУД)*

- a) Russia
- b) the US
- c) England

7. Compare the 7th and the 10th sentences. Discuss with your partner and make the conclusion. *(Коммуникативные УУД)*

- a) Using smartboards in the US is more popular than in Russia
- b) Using interactive whiteboards in Russia is more popular than in US

c) The percentage of using smartboard in the US and Russia is identical

8. Choose the sentence where there is an answer for the question: “why do students use technologies?” (Регулятивные УУД)

- a) 3
- b) 4
- c) 5

III

9. Put the sentences in the correct order to match the content of the text.

(Познавательные УУД)

- a) Students in the US are most likely globally to use technology to complete assignments in the classroom, according to the survey results.
- b) As for Russian students, they mostly use their smartphones as the source for information (85 percent).
- c) Our survey results show that technology has become an established feature of school life in many countries, with students using computers, tablets, smartphone, and other devices to complete assignment.
- d) Cambridge International, the world’s largest provider of international education programs, today released the findings what life is like in schools around the world today for students aged 12-19 and their teachers.

1	2	3	4

10. Discuss with your partner and choose how many students in Russia use smartphones during the lessons? Write the number of the sentence to prove your answer.

(Коммуникативные УУД)

- a) 85 %
- b) 65 %
- c) 47 %

The sentence № _____

11. According to the diagram in which country the use of gadgets is more common.

Write the number of the sentence to prove your answer. (*Регулятивные УУД*)

- a) In the US
- b) In Russia
- c) Both, in the US and in Russia

The sentence № _____

12. Express your opinion. Why is the use of gadgets very popular nowadays?

(*Личностные УУД*)

IV

13. Correct the sentence according to the text and expand it. (*Регулятивные УУД*)

As for Russian students, they mostly use their smartphones to play games during the lesson.

14. Express your opinion. Is it useful to work with gadgets during the lesson? Is it possible in our country? (*Личностные УУД*)

15. Do you agree with the author? Remember the advantages and disadvantages of using technologies at school? Make up the dialogue, one of you should persuade the other to use gadgets in class. (*Коммуникативные УУД*)

Advantages: _____

Disadvantages: _____

16. Look at the graph and keywords and make the plan of the text for your future retelling of the text. Try to add some more gadgets which can be used in education process. (*Познавательные УУД*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест на обобщающем этапе опытно-экспериментального обучения

Benefits of travelling

Nowadays, travelling is a key for happy life. Travelling takes the seventh place in the ranking of sources of happiness for people. Traveling is a way of spending your free time which gives you not only a feeling of happiness, but also generally has a beneficial effect on the psyche and health. Here are some findings from the research.

In 15%, travelling changes our personality. Researchers believe that some character traits change due to the collision with cultural differences. The experience of travelling abroad makes us more friendly not only towards foreigners, but in general travelling teaches us to trust people more.

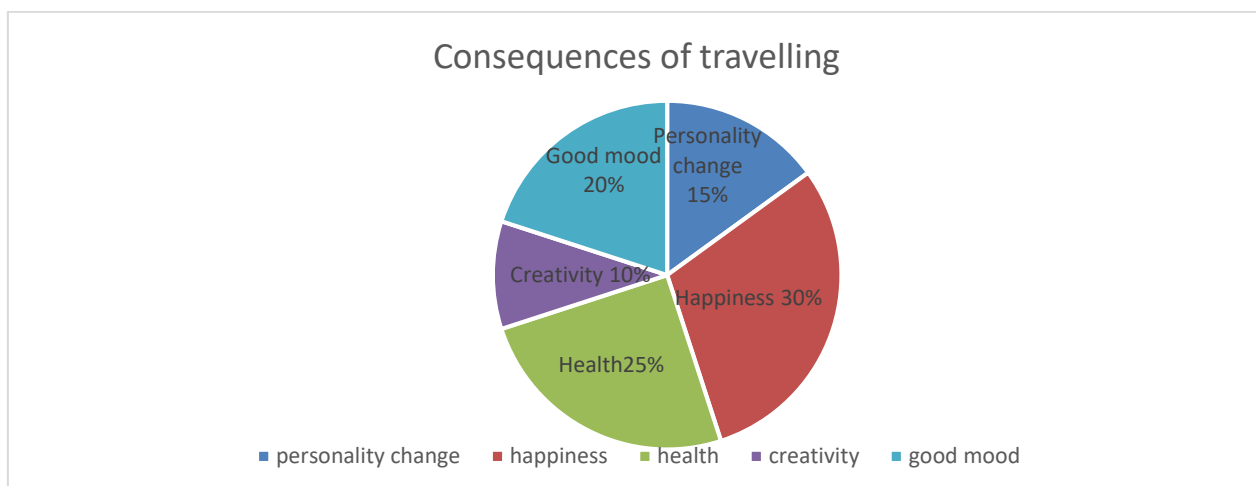
In 30%, travelling makes people happier. Interaction with nature helps us to show our best qualities. Landscapes promote self-reflection and reduce the stress.

In 25%, travelling makes people healthier. Travelling is a serious challenge for the brain. You find yourself in an unusual environment, especially if you come to a country where the culture is very different from yours. The brain receives a lot of new information, we make it work. If throughout life you constantly arrange such tests for yourself, you can maintain brain health for a longer time.

In 10%, travelling develops creativity. The researchers believe that the experience of living in other countries helps to look at the problem from a different angle. As a result, travelers can find a solution that will not occur to others.

In 20%, planning a trip improves mood. Even if the next vacation is not soon, start planning it early. The anticipation of a future trip will make you feel more joyful and happy.

Traveling is very important, because it helps to distract from everyday problems. Let's travel!



Обобщающий тест

1. Look at the title of the text and at the diagram. Guess what this text is about.

- a) Travelling and its impact
- б) What is it travelling
- в) Travelling is important, isn't it?

2. Describe the diagram. Discuss with your partner the most common and the least common consequences of travelling?

The most common _____

The least common _____

3. Determine the benefits of travelling for you.

4. Look at the diagram and read the first paragraph. Define the main intention of the author.

- a) Benefits of travelling
- b) What travelling is
- c) Advantages of travelling

5. Find in the text what is it “travelling”?

6. Choose why travelling is important?

- a) It influences all spheres in our life
- b) It lightens the mood
- c) It affects health

7. According to the author, does travelling play a significant role in our life? Discuss it with your partner and make the conclusion.

8. Find in the text why travelling changes our personality? Look at the diagram and write the percentage.

- a) It makes us more sociable and friendly
- b) Travelling helps to find more friends
- c) As we meet a lot of foreigners, we learn to trust people

The percentage_____

9. Put the sentences in the correct order to match the content of the text.

- a) The brain receives a lot of new information, we make it work. If throughout life you constantly arrange such tests for yourself, you can maintain brain health for a longer time.
- b) Traveling is a way of spending your free time which gives you not only a feeling of happiness, but also generally has a beneficial effect on the psyche and health. Here are some findings from the research.
- c) The experience of travelling abroad makes us more friendly not only towards foreigners, but in general travelling teaches us to trust people more.
- d) In 10%, travelling develops creativity.

1	2	3	4

10. Discuss with your partner and write the answer, why can travelling develop creativity?

11. According to the diagram what is the biggest impact of travelling? Write the sentence to prove your answer.

- a) Happiness
- b) Health
- c) Creativity

12. Express your opinion. Is travelling important for you? Why?

13. Correct the sentence according to the text and expand it.

In 25%, travelling makes people happier.

14. Express your opinion. Do Russian people have a lot of possibilities to travel? What benefits do they get from it?

15. Do you agree with the author? Remember and wite the advantages and disadvantages of travelling? Make up the dialogue, one of you should persuade the other that travelling influences all spheres of our life.

16. Look at the diagram and make the plan of the text.
