



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебной мотивации младших школьников с
применением методов психологического консультирования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,2% авторского текста

Работа рекомендуется к защите

рекомендована/не рекомендована

« 3 » 15 2023 г.

зав. кафедрой ТиПП

О. А. Кондратьева

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/227-4-1

Дерябина Дарья Максимовна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент, зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	9
1.1 Учебная мотивация как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников	17
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	34
2.1 Этапы, методы, методики исследования	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	50
3.1 Программа формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования	50
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	68
3.3 Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебной мотивации младших школьников.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебной мотивации младших школьников	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации младших школьников	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого-педагогическая программа по формированию учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования	135

ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшнее образование ставит перед собой главную задачу - не только передать знания, но и расширить кругозор учащихся, научить их уметь мыслить и развивать свои способности в решении задач. Воспитание также имеет важное значение, которое должно помочь ученикам построить гармоничные и конструктивные отношения с окружающим миром.

Одним из ключевых факторов, определяющих успех ученика в обучении, является учебная мотивация. Она включает в себя желание учиться, интерес к учебному материалу и уверенность в своих способностях. Изучение учебной мотивации младших школьников может предоставить ценную информацию о мотивационных факторах, влияющих на их обучение и общее развитие. В данной работе рассматривается применение методов психологического консультирования для более точного и глубокого изучения учебной мотивации младших школьников и разработки эффективных стратегий, направленных на её улучшение.

Теория мотивации формируется из необходимости осуществлять процесс взаимодействия с младшими школьниками таким образом, чтобы стратегия их обучения была ориентирована на наиболее глубокое осмысление и понимание ребенком учебного материала. Наиболее значимым для психолога является развитие у обучающихся интереса к изучению нового и формирование положительной мотивации к обучению в школе, это необходимо для того, чтобы обеспечить плавный переход к новой системе образования. Данная система ориентирована на формирование у младших школьников стремления учиться, достигать конкретных целей. Формированию потенциальных перспектив и желанию получать новый опыт в процессе обучения должно благоприятствовать побуждение детей на преодоление трудностей в учебной деятельности и создание соответствующих воспитательных ситуаций, это также позволит

сформировать положительную мотивацию к обучению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Исследование различных новых путей формирования учебной мотивации связан с использованием новейших стандартов и требований к образованию в современной школе. Отмечая показатели последних исследований, можно сделать вывод, что у младших школьников, обучающихся во втором классе, снижается интерес к обучению, усиливается социальный мотив. Учёба становится их основной деятельностью. Таким образом, в качестве одной из базовых проблем психологии и педагогики выступает проблема формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Многие авторы рассматривают основные положения этой проблемы: особенности структуры и развития мотивационной сферы личности учащихся, особенности отдельных ведущих мотивов учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева); мотивы как источники активности поведения человека (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и др.); особенности выражения каждого отдельного мотива внутри целых мотивационных комплексов (В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова).

Проблема мотивации обучения была освещена в отечественных трудах (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, М.В. Матюхина, А.К.Маркова, Л.С. Славина, Д.Н. Узнадзе и др.), а так же имела популярность среди зарубежных авторов (А. Маслоу, Й. Лингарт, Э. Стоунс, Х. Хекхаузен, Г. Холл и др.)

Такие учёные как В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, В.С. Ильин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина в своих научных трудах также поднимали вопрос диагностики и сущности мотивации учебной деятельности.

Существует недостаток исследований по мотивации к обучению (Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин В.С., Леонтьев А.Н., Липкина А.М., Лях Г.И., Маркова А.К., Матюхина М.В., Славина Л.С., Эльконин Д.Б. и др.), хотя имеется значительное количество исследований по мотивации к обучению и по детям начальной школы с трудностями в обучении.

Методы психологического консультирования, такие как: беседа, наблюдение, активное слушание, эмпатическое слушание и др., способны помочь педагогу-психологу в образовательной организации сформировать положительную мотивацию к обучению младших школьников. Известно, что данные методы побуждают ребенка ощущать себя более безопасно в учебном пространстве и позволяют осознать истинные мотивы. Это происходит за счет создания психологом доверительной обстановки во время беседы, а также с помощью упражнений, направленных на выяснения основных мотивов деятельности учащихся.

Наблюдение за поведением младших школьников на занятиях и во внеучебное время также позволяет собрать качественный анамнез о возможных причинах неудач в обучении.

Таким образом, чтобы получить достаточное количество информации для корректного формирования учебного мотива в младших классах, необходимо рассматривать феномен учебной мотивации младших школьников с самых разных сторон, что благоприятно скажется на качестве обучения в среднем звене.

Вышеуказанное определяет выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование учебной мотивации младших

школьников с применением методов психологического консультирования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет: формирование учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Гипотеза исследования: уровень учебной мотивации младших школьников, возможно, изменится, если сконструировать модель, разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие учебная мотивация в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности учебной мотивации младших школьников.
3. Сконструировать модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.
4. Определить и описать этапы, методы, методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

Методы и методики исследования.

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: формирующий и констатирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам:

1) анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;

2) методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;

3) методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база и выборка исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко» (МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска») учащиеся 2 «А» класса в количестве 26 человек, из них 14 – девочек и 12 мальчиков.

Результаты исследования обсуждались на: Ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы методологии и методов психолого-педагогического исследования» (Челябинск, 2021 г.), Ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы деятельности психологической службы в образовании» (Челябинск, 2022 г.), Ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», секция «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» (Челябинск, 2023 г.)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1 Учебная мотивация как психолого-педагогическая проблема

При рассмотрении термина «мотивация», стоит отметить, что он исходит от латинского термина «*movere*», который в дословном переводе означает «побуждение к действию», т.е. определяет способность человека удовлетворять свои потребности с помощью определенной деятельности в процессе взаимодействия с внешним миром.

Известно, что каждый учёный по-разному интерпретирует этот термин и на данный момент в психологии и педагогике нет единого определения «мотивация». При изучении психологической литературы, мы столкнулись со следующими характеристиками данного феномена: как систем определенных факторов, регулирующих поведение человека, а также как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую деятельность [Цит. по 18, с.285].

Подводя итог, использованных нами, источников, мы определили, что в современной психологии и педагогике нет единого определения к феномену термина «мотивация».

Также под мотивацией понимают следующие психологические явления, в том числе:

- 1) сознательное использование целой системы стимулов, способствующих активизации деятельности;
- 2) систему или совокупность факторов, заставляющих человека совершать определенное действие или бездействие, побуждающих к деятельности;
- 3) процесс разворачивания системы стимуляторов, происходящий непосредственно в структуре соответствующей деятельности [46].

Указанные выше определения понятия мотивации позволяют нам свидетельствовать о сложности и многозначности мотивации, разносторонности и разнообразности аспектов этого вопроса. Интересным наблюдением является то, что понятие мотивации достаточно полярно в контексте науки педагогики и педагогической психологии.

Теория активного происхождения мотивационной сферы человека является основной научной разработкой отечественных психологов в области мотивационных проблем. Основателем этой теории является А.Н. Леонтьев.

Согласно этой концепции, объясняются динамика и истоки мотивационной сферы человека. Она характеризует, как возникают и исчезают определенные действия и операции, как изменяется система поведения, как меняется ее иерархия, какие изменения происходят в поведении. В соответствии с характером развития данной деятельности можно получить законы, объясняющие приобретение человеком новых потребностей, мотивов и целей, а значит, и изменения в мотивационной сфере [Цит. по 41].

Д.А. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную и вторичную. Первая проявляется в виде драйва, влечения, потребности, инстинкта, а вторичная – в форме мотива. Таким образом также имеется аналогия мотива с мотивацией. Как форма мотивации, мотив возникает только на уровне личности и определяет личностное обоснование решения к действию в определенном направлении для достижения поставленных целей, полагает Д.А. Леонтьев [Цит. по 41, с.234].

Каждая форма поведения может быть объяснена как изнутри, так и извне. Психологические характеристики поведения человека являются исходными и конечными точками объяснения в первом случае, внешние условия и обстоятельства его деятельности – во втором. В первом случае мы можем свидетельствовать о потребностях, мотивах, намерениях, целях,

желаниях, интересах и т.д., а во втором – о стимулах, исходящих из текущей ситуации.

В последние годы наблюдается высокая значимость роли активности и инициативы в принятии решений и создании условий для принятия важных решений в современных производственных, культурных и социальных условиях. Таким образом, мы можем сказать, что учителя начальной школы играют очень важную роль. Одной из их главных задач является регулярное усиление учебной мотивации учащихся с целью облегчить запоминание и усвоение ими нового учебного материала, а также необходимость повлиять на успешность познавательных процессов детей и повышение их успеваемости [Цит. по 34].

В свою очередь, Д.Б. Эльконин и А. Л. Венгер определили основные мотивы, определяющие деятельность учащихся. К ним относятся такие мотивы как: познавательные, социальные, позиционные, а также внешние и внутренние [13, 69].

Когнитивная мотивация напрямую связана с содержанием учебного процесса, указывает на усвоение новых знаний и навыков, определяет направленность ученика и характеризуется глубиной интереса к достижению успехов в обучении.

Социальная мотивация связана с взаимодействием учеников со взрослыми и сверстниками, с окружающим миром. Ученики начального звена стремятся быть полезными для других, помогать одноклассникам в ситуации затруднения, понимают важность учебного процесса для своего будущего и качественно выполняют свои учебные обязанности.

Позиционная мотивация связана с желанием играть главную роль для одноклассников, желают самоутвердиться в коллективе и влиять на других, доминировать над ними и руководить их деятельностью.

Внутренняя мотивация обусловлена учебной деятельностью, стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию, интересом к достигнутым результатам.

Когда учащиеся испытывают давление со стороны семьи и учителей, чувства долга и обязательств, имеют стремление достичь определенного статуса среди сверстников, возникает внешняя мотивация [Цит. по 34, с.176].

На данный момент ученые зарубежной психологии и педагогики определили четыре основных подхода в изучении мотивации: гуманистический, психоаналитический, бихевиористический и когнитивный.

Ученые бихевиористического направления, такие как: Б. Скиннер, Э. Торндайк, Э. Толмен, Д. Уотсон, К. Халл, считают, что люди рождаются с основными поведенческими тенденциями. В начале жизненного пути существует несколько моделей поведения, общих для каждого человека. Люди приобретают новые поведенческие модели, характеризующиеся более сложными формами в процессе своего становления. Учитывая эту точку зрения, понятие мотивации уходит на второй план и становится менее важным. Это происходит в силу того, что основным понятием является стимул, который вызывает реакцию на физическом уровне [Цит. по 10, 36, 51].

Одним из наиболее ярких представителей психоаналитического направления является З. Фрейд. Следуя теории психоанализа, можно определить, что мотивация – это система, которая представляет собой образование, состоящее из ряда уровней. Эта система состоит из трех элементов, которые всегда находятся в конфликте друг с другом. Это бессознательная мотивация человека, его самосознание, социальные и моральные нормы, которые приобретаются в течение всей жизни. В психоаналитическом направлении сфера мотивации – это, со стороны общества, постоянная координация импульсов, желаний и запретов [Цит. по 63, с. 357].

Хотелось бы отметить, что согласно исследованиям в области психологии человеческой природы, вопрос мотивации занимает

важнейшее место. Ученые А. Маслоу, Олпорт, Э. Фромм и Г. К. Роджерс, придерживающиеся этого направления, полагают, что человеку характерно стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и раскрытию личностного потенциала в процессе жизнедеятельности [Цит. по 47, с. 67].

Абрахам Маслоу, в своей теории мотивации, определяет мотивационную деятельность человека к постоянному и непрерывному самосовершенствованию и развитию. Согласно данной теории, мотивация связана с потребностями, которые имеют несколько уровней: биологические и самоактуализирующиеся потребности. Они описаны более подробно в труде А. Маслоу «Пирамида потребностей». Поведение и компетентность человека зависят от его потребностей, которые определяются внутренними и внешними мотивами. Они присущи каждому человеку и способны регулироваться в ходе его развития и изменения ценностных установок [Цит. по 47].

Многие ученые сходятся в одном, что мотив является основной характерной единицей мотивационной сферы.

Учебная мотивация, как правило, как и любой другой ее вид, имеет свою сложную системную структуру. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович, отмечалось, что мотивация учения регулируется иерархией мотивов. В этой структуре внутренние мотивы могут быть доминирующими, они напрямую связаны с содержанием учебной деятельности и ее качественным выполнением. Либо это могут быть широкие социальные мотивы, которые напрямую связаны с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений, стремлением обозначить свои желания и способности [Цит. по 9].

Отношение школьника к учению является важным фактором для анализа его мотивационной сферы ко всему процессу обучения. Так, определяя три типа отношения к учению, А.К. Маркова выделила следующие: отрицательное, нейтральное и положительное. Благодаря

этому, мы видим точную дифференциацию последнего на основе включенности в учебный процесс. Наиболее важными факторами для регуляции учебной деятельностью учащегося выделяют следующие позиции:

- положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение;
- положительное, активное, познавательное;
- положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества [Цит. по 45, с. 73].

Следовательно, мы видим, что мотивация учения является не только многокомпонентной, но и имеет разные уровни и причины возникновения, что свидетельствует о крайней сложности не только ее формирования и изучения, но и качественного анализа данного феномена.

Высоко-успевающие ученики имеют сильную мотивацию достижения, т.е. желание хорошо выполнять задания в сочетании с мотивацией получения высоких оценок и одобрения взрослых. У плохо-успевающих учащихся мотивация достижения встречается реже, а в некоторых случаях вообще отсутствует [46].

Мотивация избегания неудачи характерна как для высоко-, так и для низко-успевающих учеников начальной школы, но достигает значительной силы у последних только к концу начальной школы, поскольку мотивация достижения успеха практически отсутствует. Поскольку у почти четверти плохо успевающих второклассников имеется негативное отношение к учебе, соответственно у них преобладают мотивы избегания неудачи [Цит. по 30].

Так как из-за страха получить низкую оценку или недоверия к учителю ученики с ярко выраженным мотивом избегания неудачи не способны к самостоятельным достижениям, учителям необходимо

применять ряд приемов и методов, чтобы помочь детям обрести уверенность и избежать страха неудачи.

Существует множество способов мотивации, включая нетрадиционный внешний вид и поведение учителей, а также использование специального оборудования. Главным приоритетом для всех учителей должна быть мотивация учащихся к обучению. Однако добиться этого не всегда легко [Цит. по 11, 64].

Например, неправильная структура уроков является одной из самых распространенных причин. Это может быть связано с необоснованным расписанием и неуместным временем занятий. Благоприятная атмосфера в классе также необходима для формирования мотивации к активной деятельности в обучении. Дети младшего школьного возраста имеют особенность отказываться от обучения на уроках и могут постоянно отвлекаться, всячески мешать своим одноклассникам в процессе усвоения новых знаний. В таком случае учителю крайне важно мотивировать детей к активной деятельности, а также объяснять важность преподаваемого предмета. Для корректной стимуляции учитель начальных классов может использовать различные способы: проблемные ситуации, смена видов деятельности с учетом целей обучения, а также использовать разные уровни сложности заданий для самостоятельной работы в школе или дома [Цит. по 61].

Такие задания стимулируют повышение интереса к обучению на уроках, способствуют созданию позитивной атмосферы в классе и повышению успеваемости учащихся. Ученики становятся более внимательными к процессу обучения и ответственными, а также менее склонны отвлекаться или решать некачественные задачи.

Достаточно эффективными способами являются приемы типа «знаю - не знаю - хочу узнать». Они помогут не только для определения уровня способностей ученика, но и для привлечения их внимания к своим интересам и склонностям. В данном случае отличной техникой является

ведение «дневника», учащиеся записывают в него различные факты и взгляды, которые были замечены за день в школе. Учебная деятельность учащихся начального звена требует гораздо большего контроля, так как в младшем школьном возрасте дисциплина зачастую является одной из наиболее актуальных проблем поведения. Так как младшие школьники охотно участвуют в самых разных интерактивных и нестандартных формах организации учебного процесса, учитель может использовать это как преимущество, применяя самые разнообразные формы взаимодействия на уроках [65, с. 34].

Подводя итог анализа мотивации учения младших школьников, нам необходимо не только определить доминирующий мотив, но и рассмотреть полную структуру мотивационной сферы человека. А.К. Маркова, изучая эту сферу учебной деятельности, подчеркивает иерархичность и сложность ее строения. Так, в нее входят: мотив учения, потребность в учении, цель, смысл учения, эмоции, отношение и интерес [Цит. по 45, с. 96].

Структура мотивационной сферы достаточно разнообразна и многогранна, имеет полярные точки зрения на ее формирование и развитие. Данный феномен имеет свои стороны и функции, которые придают личностный смысл и значимость. Мотивы напрямую побуждают и направляют деятельность младших школьников в процессе обучения. Имея представление о данном феномене, учитель способен качественно организовать поведение младших школьников в том направлении, которое объявлено требованиями в образовании [34].

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме мотивации учения, в своей работе за основу мы берем определение И. А. Зимней, которое является наиболее развернутым и доступным для определения феномена учебной мотивации: «Учебная мотивация – это частный вид мотивации, являющийся неотъемлемой частью учебного процесса и определяющийся целым набором своеобразных факторов: образовательная

система, организация учебного процесса, особенности учащегося и педагога и специфика учебного предмета» [Цит. по 33, с. 52].

1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников

Для раскрытия данного вопроса более подробно, необходимо понимать специфику и определение понятия «младший школьный возраст».

Младший школьный возраст – это период между 6-7 и 9-11 годами (от 1 до 4 класса), когда дети посещают начальную школу. Этот возраст характеризуется тем, что его основной деятельностью является обучение. В ходе этой деятельности возникают два основных психологических новообразования, характерных для этого возраста: построение внутреннего плана действий и возможность спонтанной регуляции психических процессов [68].

В этом возрасте дети проходят через большие изменения, как физические, так и психологические. Некоторые из особенностей, характерных для этого периода, включают в себя:

1. Развитие навыков чтения и письма: В младшем школьном возрасте дети активно развивают свои навыки чтения и письма. Они начинают читать простые книги и писать короткие предложения.

2. Формирование личности: В этом возрасте дети начинают понимать, кем они являются в мире, какие у них интересы и хобби. Они заинтересованы в социальном взаимодействии и взаимоотношениях с другими людьми.

3. Физическое развитие: В младшем школьном возрасте дети растут и увеличивают свои физические возможности. Они становятся более ловкими и координационно-развитыми.

4. Обучение культурно-бытовым навыкам: В младшем школьном возрасте детям учат основам благополучия и здорового образа жизни, правильному питанию, гигиене и безопасности.

5. Проявление эмоциональной зрелости: Дети младшего школьного возраста начинают проявлять более эмоциональную зрелость и способность к самостоятельности в принятии решений.

6. Развитие социальных навыков: Младшие школьники начинают понимать социальную динамику и учатся решать конфликты.

7. Развитие когнитивных навыков: Дети младшего школьного возраста активно развивают свои когнитивные навыки, такие как восприятие, внимание, память, мышление и решение проблем. Средние школьные годы – один из самых ярких и важных периодов детства, также известный как «пик» детства [Цит. по 62, с. 152].

К комплексу факторов, на которые необходимо обратить внимание, лежащими в основе учебной мотивации младших школьников, относятся: наличие позитивного контакта с учителем, используемые методы преподавания, готовность ребенка к обучению, сформированность мыслительных процессов [Цит. по 49, с. 25].

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте характеризуется следующими аспектами:

1. На первый план выходит учебная деятельность.
2. Завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению.
3. Формируется значимость обучения (формируется отношение учеников к отметкам).
4. Одной из наиболее эффективных мотиваций в этом возрасте является мотивация достижения.
5. Школьное расписание меняет повседневную жизнь.
6. Новая внутренняя позиция – позиция ученика.
7. Существенно меняется система взаимоотношений ребенка с окружающими [43].

Учащиеся начальной школы, в процессе учебной деятельности, приобретают новые психические формы, такие как спонтанные

психические процессы, рефлексия (личностная и интеллектуальная) и внутреннее планирование действий (планирование в уме, аналитические способности).

Развитие памяти в младших классах обусловлено необходимостью запоминания учебного материала. Спонтанное запоминание активно формируется в этом возрасте.

Дети уже могут некоторое время концентрировать свое внимание, но непроизвольное внимание еще преобладает, что может их отвлекать.

Добровольный характер познавательных процессов является результатом волевых усилий, т.е. конкретной самоорганизации детей под влиянием требований взрослых, учителей и педагогов-психологов. Внимание активизируется, но еще не стабилизируется. Поддержание внимания возможно благодаря высокому уровню мотивации и волевым усилиям [Цит. по 39, с. 62].

В младшей школе дети находятся на начальном этапе обучения, и для них крайне важна учебная мотивация. Без нее ребенок может не только почувствовать потерю интереса к учению, но и допустить задержку в обучении.

Особенности учебной мотивации младших школьников описываются довольно просто, но их понимание крайне важно для эффективной работы с детьми.

Во-первых, младшие школьники чувствительны к одобрению и похвале. Большинство ребят стремится понравиться учителю, родителям и сверстникам. Одобрение и похвала являются движущей силой для ребенка, чтобы продолжать работать и учиться.

Во-вторых, младшие школьники часто переживают стресс, связанный с процессом обучения. Конечно же, важна забота об учебной нагрузке, но также необходимо помнить о том, что дети могут не справляться с этой нагрузкой из-за перенапряжения, поэтому очень важно создать спокойную, поддерживающую атмосферу.

В-третьих, желание учиться, когда у ребенка появляются новые интересы. Учителя должны работать на этот фактор и стараться заинтересовать детей новыми темами и предметами, которые могут захватить их воображение.

В-четвертых, использование различных инструментов для обучения, таких, как игры и визуальные моделирования, поможет детям ощутить, что учебный материал увлекателен и интересен [Цит. по 30, 49].

В младшем школьном возрасте развивается «Я-концепция» ребенка. От текущей успеваемости и особенностей взаимодействия с учителем и классом во многом зависит развитие самооценки в младшем школьном возрасте. Воспитание дома и понимание ценностей и традиций поколения также имеют большое значение. У выдающихся учеников и некоторых отличников развивается завышенная самооценка [Цит. по 45].

Для детей младшего школьного возраста характерно различное проявление тех или иных мотивов, которые будут ведущими в учебной деятельности. Одни из них будут являться основными при определении направления деятельности, т.е. ведущими, другие – второстепенными, побочными, не имеющими явного значения при принятии решений. Второстепенные мотивы, как правило, подчинены ведущим мотивам. В разных ситуациях стоит интерпретировать их в зависимости от сложившейся ситуации: ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, или же – интерес к самим знаниям [Цит. по 20].

Выделяется группа узколичных мотивов:

а) мотивация благополучия, состоящая в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими их признание, получить одобрение и хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей и достойное вознаграждение за свой труд т. е. узкие социальные мотивы. Проявляются как ориентация на

эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов;

б) мотивация достижения успеха – у детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание получить нужный результат, хорошо и правильно выполнить задание. Эта мотивация в начальных классах нередко становится доминирующей. Наряду с познавательными интересами, мотивация достижения успеха – наиболее ценный мотив, ее следует отличать от престижной мотивации.

в) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей определяется престижной мотивацией. Менее распространенная, чем мотивация достижения – престижная мотивация, характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика быть первым, учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, занять достойное место среди товарищей. Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности добиваться наилучших учебных результатов [Цит. по7, 11].

Когда мотив престижа связан со средними способностями ученика, при этом присутствует глубокая неуверенность в себе и преувеличенный уровень претенциозности, которые могут быть неосознаваемыми для ребенка, это может привести к ярким эмоциональным реакциям в случае неудачи.

Младшие школьники могут быть мотивированы избегать неудач, если им объясняется, что неудача не означает полный провал, а является возможностью для учения и роста.

Важно учить детей устанавливать конкретные и реалистичные цели, которые они смогут достигнуть с помощью своих усилий. Дети не должны бояться принимать вызовы, но они должны быть подготовлены работать усердно, чтобы достичь своих целей.

Также можно поощрять детей, чтобы они старались не сравниваться с другими учениками и не обращали внимания на то, что думают о них другие люди. Учить детей, что каждый имеет свои уникальные таланты и способности, и что важно объективно оценивать свой собственный прогресс.

Наконец, важно подчеркивать, что неудачи не являются конечными и что каждый имеет возможность перерастать их и достигать успеха. Если у детей есть сильный внутренний мотив, они смогут избегать неудач и добиваться своих целей, что приведет к повышенной самооценке и уверенности в себе [Цит. по 1, 5, 38].

Многие учащиеся уже на второй год обучения имеют негативное отношение к учебе и низкую успеваемость из-за преобладания мотивации избегания неудач. Также были выявлены особые компенсаторные мотивы, присутствующие у неуспевающих детей. Например, вторичный по отношению к учебе мотив, который дает возможность самоутвердиться в других областях: спорт, музыка, рисование, музыка, забота о младших членах семьи или питомцах. В случае удовлетворения данного мотива в какой-то сфере деятельности, плохая успеваемость не будет являться для ребенка источником ярких, тяжелых переживаний, а в математике можно усвоить основные принципы решения любой проблемы, такие как определение типа проблемы и отделение известного от неизвестного [1, с. 74].

Очень важно, когда учитель создает такие условия, что обучение происходит в процессе практического применения знаний.

При соблюдении всех этих условий обучение становится творческим. Ученики, имеющие базовые знания по предмету, чувствуют себя способными справляться с конкретными учебными заданиями. Как правило, успех воодушевляет ребенка, и у него появляется потребность в приобретении новых знаний [Цит. по 30].

Таким образом, в структуру учебной мотивации младших школьников входят познавательные и социальные мотивы. В первую группу входят широкие мотивы (любопытность, интерес к отдельным факторам, неустойчивость), учебно-познавательные мотивы характеризуются малоосознанностью, слабой дифференциацией, и самообразование, что заключается в эпизодическом интересе в дополнительном источнике знаний. Во вторую группу учебных мотивов входят: широкие мотивы (неразличимое понимание социальной значимости учения, интерес к внешней стороне социальной роли ученика школы); узкие (позиционные) свидетельствующие о желании получить одобрение учителя; навыки социального сотрудничества еще недостаточно развиты [Цит. по 1, 35].

Подчеркивая вышесказанное, мы определили, что на пути к решению этих проблем формирования учебной мотивации младших школьников сделано немало. Несмотря на эти труды, в современной психологии и педагогике возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Для того, чтобы разобрать этот вопрос более точно, необходимо более глубокое изучение особенностей личности учащегося младшего школьного возраста, помогающие ему в преодолении трудностей и повышению успеваемости в процессе обучения.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

Модель – это графически представленная упрощенная версия конкретного объекта или явления, повторяющая его свойства [3, с. 15].

Долгова В. И. предлагает следующее определение модели: «Упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования» [Цит. по 26, с. 46].

Моделирование психолого-педагогических исследований является одной из основных задач в современной психологии и педагогике, это обусловлено внедрением инновационных технологий, которые соответствуют передовым теоретическим идеям отечественной науки [26].

Модель характеризуется определенными признаками: ее структуру определяют конкретные методологические принципы; все блоки модели четко определены и имеют ключевые компоненты; она является компактной, что значительно облегчает ее запоминание; все блоки модели и их компоненты взаимосвязаны, при утере любого ее компонента, целостность модели сразу нарушается [Цит. по 29].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме нашего исследования, а также сформулированные в введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы, дали нам возможность создать дерево целей исследования.

Дерево целей – это высокоструктурированная, выстроенная согласно иерархическому принципу (распределённая согласно уровням ранжирования) комплекс целей программы, плана в которой выделены: генеральная цель; подчинённые ей подцели 1-ого, 2-ого и следующих уровней [Цит. по 3].

При построении «Дерево целей» мы руководствовались алгоритмом:

1. Определить генеральную (общую) цель.
2. Разделить общую цель на подцели (подцели первого уровня).
3. Разделить подцели первого уровня на подцели второго уровня.
4. Разделить подцели второго уровня на более детальные составляющие (подцели третьего уровня).

Представим далее «Дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

1. Теоретически обосновать проблему формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.1. Изучить учебную мотивацию как психолого-педагогическую проблему.

1.1.1 Охарактеризовать основные подходы к пониманию определения «мотивация».

1.1.2 Определить основные виды мотивов.

1.1.3 Определить особенности мотивационной сферы учебной деятельности.

1.2. Изучить особенности учебной мотивации младших школьников.

1.2.1. Обозначить возрастные границы младшего школьного возраста.

1.2.2. Рассмотреть особенности младшего школьного возраста.

1.2.3. Исследовать особенности учебной мотивации младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.3.1. Разработать «Дерево целей» исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.3.2. Определить основные принципы построения программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.3.3. Обозначить пути формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2. Организовать исследование формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2.1.2. Выбрать методы исследования учебной мотивации младших школьников.

2.1.3. Подобрать методики исследования учебной мотивации младших школьников.

2.2. Дать характеристику выборке и провести анализ результатов исследования учебной мотивации младших школьников.

2.2.1. Определить и дать характеристику выборки исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1.1. Определить цели, задачи и этапы формирующей работы.

3.1.2. Разработать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1.3. Реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.2.1. Провести диагностическое исследование учебной мотивации младших школьников после реализации программы.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.3. Разработать практические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников.

3.3.1. Составить рекомендации для родителей.

3.3.2. Разработать рекомендации для педагогов.

На основе «Дерево целей» нами была разработана модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением

методов психологического консультирования. Данная модель основывается на системе следующих принципов:

- принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип учета возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей группы,
- принцип целесообразности использования выбранных методов при проведении диагностики,
- принцип комплексности методов психологического воздействия [Цит. по 29].

В соответствии с данными принципами, которые были положены в основу модели формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования, в её состав должны быть включены несколько компонентов: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования представлена на рисунке 2.

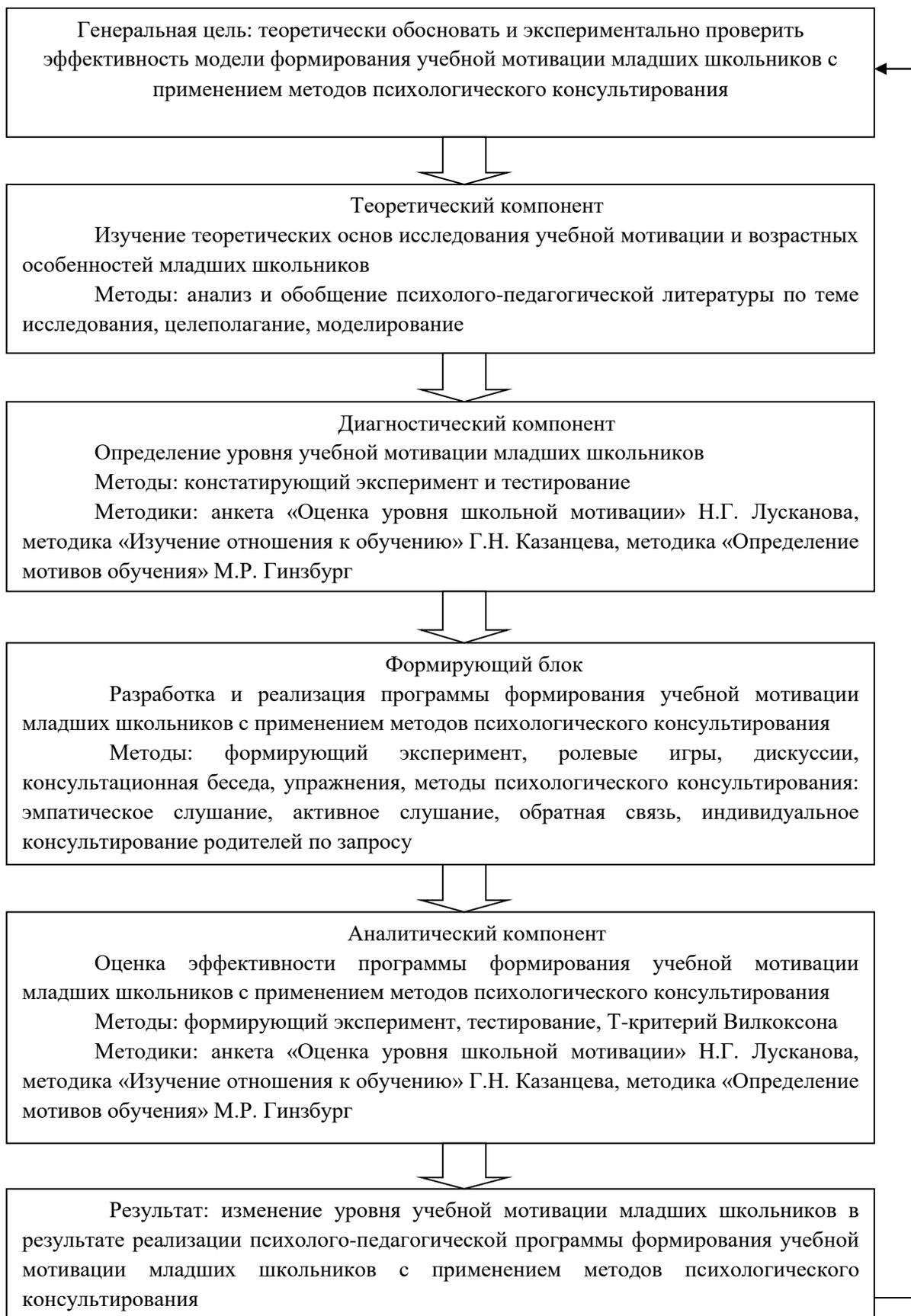


Рисунок 2 – Модель исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

Теоретический компонент.

Цель: изучить теоретические основы исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Методы: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме учебной мотивации детей младшего школьного возраста, сравнение, моделирование, целеполагание.

Диагностический компонент.

Цель: определить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников.

Методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

Методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

Формирующий компонент

Цель: разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Методы: формирующий эксперимент, ролевые игры, дискуссии, консультационная беседа, упражнения, методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, активное слушание, обратная связь, индивидуальное консультирование родителей по запросу.

Аналитический компонент

Цель: оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Методы: формирующий эксперимент, тестирование, Т-критерий Вилкоксона.

Методики: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова; методика «Изучение отношения к обучению» Г.Н. Казанцева; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

Предполагаемым результатом исследования является изменение уровня учебной мотивации младших школьников в результате реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Таким образом, модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучение теоретических основ исследования формирования учебной мотивации и возрастных особенностей младших школьников); диагностический (определение уровня учебной мотивации младших школьников); формирующий (разработка и реализация программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования) и аналитический (оценка эффективности программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования) [Цит. по 29].

Предполагаемым результатом исследования является изменение уровня учебной мотивации младших школьников в результате реализации психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Выводы по 1 главе

На основании полученных данных, мы определили, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, являющийся неотъемлемой частью учебного процесса и определяющийся целым набором своеобразных факторов: образовательная система, организация учебного

процесса, особенности учащегося и педагога и специфика учебного предмета» [33].

В основе феномена учебной мотивации младших школьников лежит целый комплекс факторов, на которые необходимо обратить внимание: используемые методы преподавания, наличие позитивного контакта с учителем, сформированность мыслительных процессов, готовность ребенка к обучению.

При анализе мотивации учения младших школьников, нам необходимо не только определить доминирующий мотив, но и рассмотреть полную структуру мотивационной сферы человека. А.К. Маркова, изучая эту сферу учебной деятельности, подчеркивает иерархичность и сложность ее строения. Так, в нее входят: мотив учения, потребность в учении, цель, смысл учения, эмоции, отношение и интерес [Цит. по 45, с. 96].

При рассмотрении структуры и особенностей учебной мотивации младших школьников мы выделили 2 группы мотивов: познавательные и социальные мотивы. В первую группу входят широкие мотивы (любопытность, интерес к отдельным факторам, неустойчивость), учебно-познавательные мотивы характеризуются малоосознанностью, слабой дифференциацией, и самообразование, что заключается в эпизодическом интересе в дополнительном источнике знаний [Цит. по 30]. Ко второй группе учебных мотивов относятся: широкие мотивы и узкие (позиционные) характеризуются желанием получить одобрение учителя; социального сотрудничества еще недостаточно развиты.

Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень познавательных способностей человека в будущем. Главной целью в младшем школьном возрасте является развитие умения учиться и достигать успех в процессе обучения в школе [Цит. по 68].

В младшей школе дети находятся на начальном этапе обучения, и для них крайне важна учебная мотивация. Без нее ребенок может не только

почувствовать потерю интереса к учению, но и допустить задержку в обучении.

Особенности учебной мотивации младших школьников описываются довольно просто, но их понимание крайне важно для эффективной работы с детьми. Младшие школьники чувствительны к одобрению и похвале. Большинство ребят стремится понравиться учителю, родителям и сверстникам. Одобрение и похвала являются движущей силой для ребенка, чтобы продолжать работать и учиться.

Учащиеся начальной школы часто переживают стресс, связанный с процессом обучения. Конечно же, важна забота об учебной нагрузке, но также необходимо помнить о том, что дети могут не справляться с этой нагрузкой из-за перенапряжения, поэтому очень важно создать спокойную, поддерживающую атмосферу.

Особо важно учитывать использование различных инструментов для обучения, таких, как игры и визуальные моделирования, поможет детям ощутить, что учебный материал увлекателен и интересен [30, 49].

Разработанная нами модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования состоит из следующих структурных компонентов: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Предполагаемым результатом исследования является изменение уровня учебной мотивации младших школьников в результате реализации психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Данное исследование проводилось в несколько этапов:

1) поисково-подготовительный – формулирование и обоснование проблемы, определение её актуальности. При изучении специализированной психолого-педагогической литературы по теме интересующей проблемы, мы обозначили цели, задачи, предмет, объект и гипотезу исследования. Для более глубокого изучения проблемы нами был произведен детальный разбор и анализ учебно-методической, научной литературы, после этого мы отобрали наиболее оптимальные диагностические методики, направленные на исследование учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста с применением методов психологического консультирования;

2) опытно-экспериментальный этап – проведение констатирующего и формирующего эксперимента, в качестве диагностического материала выступают такие методы и диагностики как:

- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;
- методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

3) контрольно-обобщающий этап – анализ, обобщение и интерпретация полученных данных в соответствии с ключом для каждой из методик, проведение повторной диагностики с использованием тех же методов и методик после реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов

психологического консультирования, после чего на основании полученных выводов был произведен математико-статистический анализ.

- Т-критерий Вилкоксона.

Назовем и охарактеризуем методы и методики исследования, использованные в исследовании.

1. Из теоретических методов выбраны следующие: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, целеполагание, моделирование.

2. Из эмпирических методов применены: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой, методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург.

3. Математико-статистический анализ: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики в проведенном исследовании.

Анализ литературы – метод научного исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей, объектов научного исследования.

Синтез – процесс соединения или объединения полученной ранее информации.

Обобщение – выделение и фиксация в процессах и явлениях общих черт.

Метод – совокупность приемов и способов, с помощью которых исследователь получает сведения и расширяет свои знания.

Методика – процедура, алгоритм для проведения каких-либо нацеленных действий. Отличие методики от метода заключается в конкретизации приемов и задач.

Методика должна соответствовать нескольким требованиям: внятность, реалистичность, результативность, воспроизводимость,

соответствие целям и задачам планируемого действия и обоснованность [Цит. по 55].

Констатирующий эксперимент – эксперимент, направленный на выявление и изучение тех или иных психологических особенностей испытуемого без дополнительного воздействия на него.

Формирующий эксперимент – эксперимент, который предполагает активное формирование необходимого уровня той или иной деятельности, с одной стороны, с другой – развития определенных сторон психики. Важным условием формирующего эксперимента является создание специальной экспериментальной ситуации, благодаря которой психолог сможет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру с учетом цели исследования и возрастных особенностей испытуемых [53].

Тестирование – это метод психологической диагностики, направленный на измерение индивидуальных свойств и качеств испытуемого и использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

Тест – это стандартизированное задание или специфически связанные между собой задания, которые способствуют выявлению степени выраженности исследуемого свойства у испытуемого, а также отследить его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам, которые необходимо затронуть в ходе исследования. Благодаря качественно выполненному тестированию, мы можем получить количественную характеристику, отражающую степень выраженности исследуемой особенности у испытуемого [Цит. по 55].

При проведении и интерпретации полученных результатов тестирования следует обратить внимание на следующие моменты:

- 1) четкое информирование испытуемого о целях проведения тестирования, чтобы способствовать принципу доброжелательности;
- 2) знакомство с инструкцией по выполнению заданий теста и разъяснение возможных сложностей при проведении процедуры;
- 3) создание условий, включающих в себя спокойную и комфортную обстановку при выполнении тестирования, следить за самостоятельным выполнением;
- 4) соблюдение исследователем всех методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов;
- 5) соблюдение принципа конфиденциальности, нераспространение результатов третьим лицам;
- 6) предоставление результатов тестирования, с учетом принципа «Не навреди»;
- 7) сбор и обобщение сведений, полученных другими исследовательскими методами и методиками [Цит. по 12].

Главными критериями качества методики является: надежность, валидность и научность.

Надежность методики означает точность психологических измерений. Она определяется путем дисперсного и факторного анализа.

Валидность определяет соответствие методики тем характеристикам, для измерения которых она предназначена.

Научность методики характеризует её научную обоснованность, связь с фундаментальными исследованиями.

Математические критерии, используемые в исследовании: Т-критерий Вилкоксона является математико-статистическим критерием при помощи которого можно провести оценку показателей, которые были измерены в разных условиях, но на одной выборке испытуемых [Цит. по 42].

Рассмотрим подобранные методики исследования:

Первая методика, использованная в исследовании: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе и учебному процессу, то, как они реагируют на ситуации в школе. Процедура проведения: индивидуальное обследование ребенка, а также подходит для групповой диагностики. Допустимы два варианта предъявления:

1. Экспериментатор зачитывает опросы вслух, предлагает варианты ответов, дети выбирают те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты раздаются в напечатанном виде всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов [Цит. по 53, с 58].

Вторая методика, используемая в исследовании: методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.

Возрастная стандартизация: 7-16 лет.

Методика предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить качественные причины предпочтения того или иного учебного предмета.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй – причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически

значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом [Цит. по 53].

Третья методика, используемая в исследовании: «Определение мотивов обучения» (М.Р.Гинзбург).

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Возраст: 8-11 лет (2-4 класс).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+" [53].

В качестве методов психологического консультирования нами были использованы такие методы, как консультативная беседа, наблюдение, активное слушание и эмпатическое слушание и обратная связь.

Консультативная беседа включает в себя различные виды техник и приемов, используемых для достижения соответствующего эффекта. Цель и функция беседы в психологическом консультировании связана со сбором информации о психическом состоянии субъекта и установлением контакта с клиентом. Беседы выполняют психотерапевтическую функцию и помогают снизить тревогу клиента. Консультационная беседа служит способом подхода к психологическим проблемам клиента и является фоном и сопровождением всех психотерапевтических техник. Беседа может носить структурированный характер и следовать заранее подготовленному плану или программе [Цит. по 56].

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное распознавание психологических явлений, изучение специфических изменений при определенных условиях и нахождение в этих явлениях смысла, который не задан напрямую. Консультант должен

обладать навыками наблюдения за вербальным и невербальным поведением клиента. Первой основой для понимания невербального поведения является хорошее знание различных типов невербального языка.

Активное слушание направлено на точное отражение информации говорящего. Этот метод помогает партнерам точнее понимать друг друга, создает атмосферу доверия и эмоциональной поддержки, а также повышает осведомленность о проблемной ситуации клиента. Активное слушание требует применения ряда различных техник:

- интерес и забота о партнере: демонстрируется позой слушателя и сочувственным взглядом на партнера;

- задавать уточняющие вопросы: вопрос "Вы хотите сказать, что...?" "вопрос;

- получение ответов на собственные вопросы;

- повторение того, что говорит собеседник: "Вы говорите..." ;

- перефразирование мыслей собеседника: "Другими словами, ..." .

- поддерживающие реакции "Угу, реакция"; "Да, да"; побуждение собеседника высказать мысль: "Это интересно"; "Говори, говори";

- обобщение: "В общем, хотели бы вы ...? хотели бы вы сказать?", "Итак, это..." , "Мы говорили о...", "Мы говорили о...", "Мы говорили о...". Мы говорили о...", "Мы можем сделать вывод, что...", "Мы можем сделать вывод, что...", "Мы можем сделать вывод, что...". можем сделать вывод, что..." [Цит. по 56].

Эмпатическое слушание – это тип слушания, при котором содержание слушания точно отражает чувства другого человека. Оно используется в ситуациях, когда другому человеку необходимо поделиться своими чувствами и он сам инициирует разговор. Эмпатическое слушание предполагает: отказ от оценки и интерпретации скрытых мотивов поведения другого человека (вместо обычного обвинения и оценки –

точное отражение переживаний, чувств и эмоций другого человека и демонстрация понимания и принятия их).

Основные характеристики и инструменты эффективного общения включают следующее:

- эмпатия – понимание другого человека на эмпатическом, эмоциональном уровне и переживание того же эмоционального состояния, что и он;
- рефлексия – способность осознавать, как другой человек воспринимает его в процессе общения, и размышлять о своем психическом состоянии, поведении и действиях;
- идентификация – сходство, отождествление с другим человеком, постановка себя на место другого человека или в ситуацию другого человека [Цит. по 56].

Обратная связь в психологическом консультировании – это завершающий этап консультативного процесса, заключающийся в оценке уровня достигнутой в процессе психологического консультирования цели.

Работа с эмоциями и переживаниями клиентов имеет фундаментальное значение в процессе личного консультирования и персонального тренинга. Это фундаментальный инструмент, способствующий самоанализу и личностным изменениям. Логика переживаний клиента служит ориентиром, который помогает психологу выбрать подходящий метод работы. С другой стороны, в индивидуальном консультировании и тренинге часто нет времени на длительную работу с опытом клиента. В таких ситуациях особенно важными становятся краткосрочные методы работы с эмоциями.

Работа с эмоциями предназначена для того, чтобы научить клиента практиковаться в определении и выражении своих чувств словами и языком тела, видеть, что его чувства похожи на чувства других людей, осознавать, что у него есть неиспользованный эмоциональный резерв, и понимать, что все его чувства хороши. Предназначен для. На примере

одной из эмоций (страх или гнев) показать, как выражать эмоции здоровым, неразрушительным способом [65].

Таким образом, мы охарактеризовали этапы, методы и методики исследования. Исследование формирования учебной мотивации и успеваемости младших школьников было проведено в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В процессе исследования были использованы методы: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, целеполагание, моделирование; эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование по методикам: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой, «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург, а также математико-статистический анализ – Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Наше исследование было проведено в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко» (МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска») учащиеся 2 «А» класса в количестве 26 человек, из них 14 – девочек и 12 мальчиков.

Все учащиеся в процессе наблюдения за ними охарактеризовали себя как прилежные, опрятные обучающиеся 2 класса. Все дети обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями – пеналы, тетради и пр. Это позволяет сделать вывод, что родители принимают активное участие в школьной жизни детей, заботятся о них. Все обучающиеся получают горячее питание в школьной столовой, что свидетельствует о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

Все дети проживают в полных семьях. 17 детей – малообеспеченных. Один ребёнок из приёмной семьи. 9 детей из многодетной семьи. Условия воспитания во всех семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших

семейных условиях, где им оказаны должные условия: доброта, забота, любовь и внимание.

Физическое развитие соответствует возрасту, но некоторые дети (2 человека) склонны к нездоровью. Они часто пропускают занятия и простужаются. Эти дети нуждаются в постоянном наблюдении и контроле за их здоровьем.

В целом, класс представляет собой дружный коллектив. Дети хорошо знают неудачи и трудности своих сверстников и стараются идти навстречу одноклассникам, учитывают интересы и особенности друг друга. Многие ученики добросовестно учатся. Однако некоторые дети учатся неохотно или не проявляют интереса к учебе. Для таких учеников и их родителей проводятся индивидуальные занятия с репетиторами, чтобы помочь им развить интерес к учебе и устранить недостаток знаний.

Общий уровень развития учеников средний, а их интересы различны. Дети учатся выражать свое мнение, свое отношение к поведению одного ученика, оценивать работу других учеников.

Отрицательной чертой многих детей является неугомонность, которая мешает учебной работе. В классе существуют традиции и обычаи, которые укрепляют и воспитывают положительные качества в группе в целом и в каждом ребенке.

В целом, в классе царит комфортная и доброжелательная атмосфера. Ученики развиваются в соответствии с возрастом, их основной деятельностью является учеба, с которой они пытаются справиться с помощью взрослых - учителей начальной школы и родителей.

При составлении данной характеристики мы руководствовались методами психологического консультирования, а именно: консультационная беседа с классным руководителем и несколькими учащимися с целью выявления общего климата в классе; наблюдение за учащимися во время занятий и на переменах с целью выявления особенностей взаимодействия детей друг с другом и с учителем,

выявление стиля преподавания педагога, используемые методы работы на уроках.

Далее мы представляем вам результаты исследования учебной мотивации младших школьников по диагностике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой в ПРИЛОЖЕНИИ 2, Таблица 2.1:

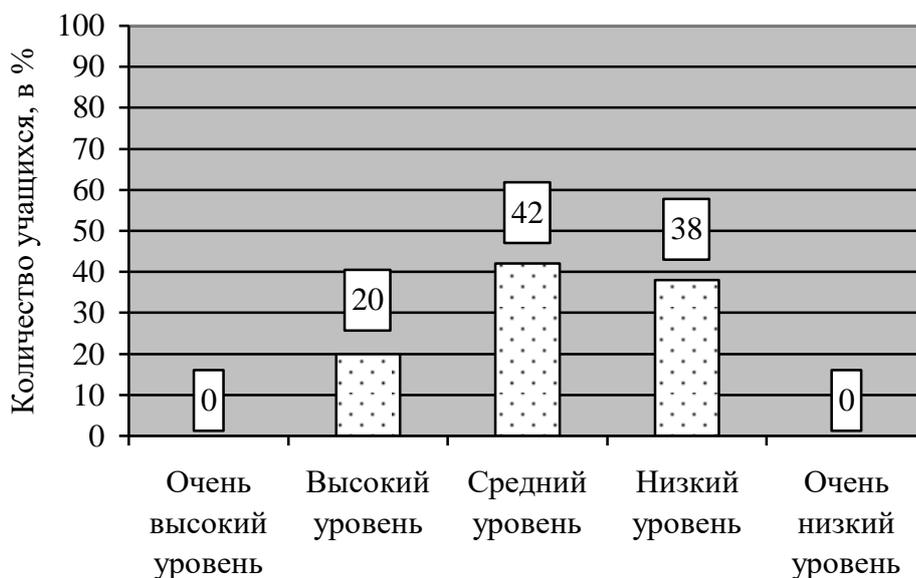


Рисунок 3 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

При анализе результатов диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе преобладает средний уровень школьной мотивации – 42% (11 человек). Этот уровень характеризуется тем, что учащиеся способны отвечать на вопросы учителя, выполняют задания на уроке и уделяют внимание домашнему заданию. Низкий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек. Эти учащиеся неактивны во время занятий, не всегда полностью выполняют домашнюю работу или делают её некачественно, неусидчивы и склонны отвлекать других учеников.

Высокий уровень школьной мотивации проявили 5 учащихся, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Эти ученики очень активны

на занятиях, задают встречные вопросы учителю и с удовольствием выполняют дополнительные задания по учебным предметам.

Результаты исследования формирования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой представлены на рисунке 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.2):

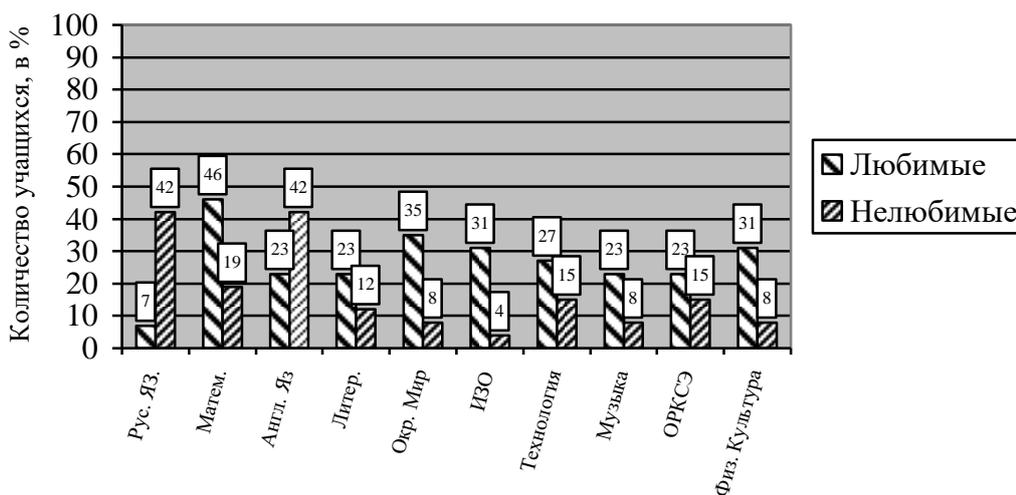


Рисунок 4 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу I

Таким образом, мы видим, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса разнообразное. Наиболее выраженными является положительное отношение к математике, выявлено у 46% учащихся – 12 детей. Что может быть обусловлено интересным содержанием предмета и преобладанием логического мышления при решении задач и примеров. Наиболее негативное отношение проявлено к русскому языку у 42% обучающихся - 11 человек. Это может быть связано с необходимостью учить правила и со сложностью при письме, для чего необходима аккуратность и усидчивость.

Ниже представлены результаты исследования преобладающих мотивов у младших школьников по методике изучения отношения к

учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу II и III на рисунке 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Таблица 2.2).

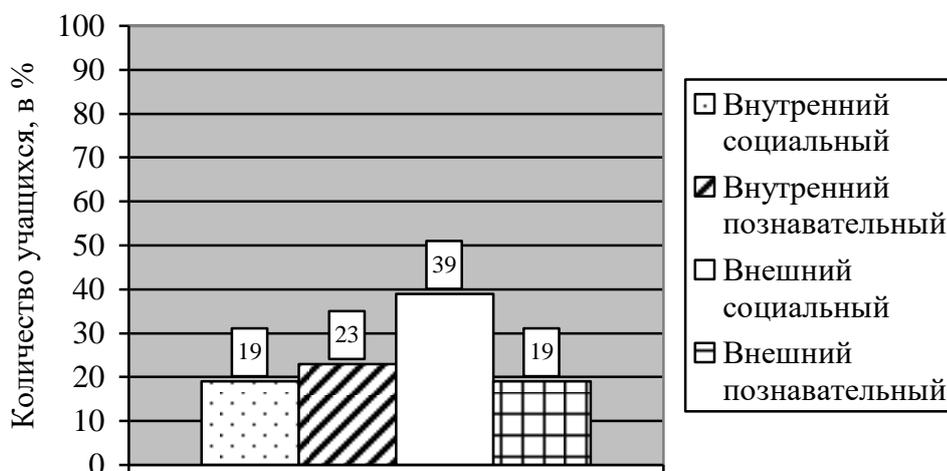


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу II и III

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ведущим мотивом является внешний социальный мотив (39% от общего числа учащихся - 10 человек), который характеризуется направленностью на другого человека – родитель или учитель, на социальную значимость учебных действий, возникший за счет одобрения и оценки со стороны. Вторым по выраженности является внутренний познавательный – 23% учащихся (6 человек), он выражается в том, что направлен на содержание учебной деятельности и сформирован самим ребенком, а не внешними факторами.

Внутренний социальный и внешний познавательный мотивы выражены в равной степени – по 19% (по 5 человек). Внутренний социальный мотив связан с осознанным желанием получения социального одобрения – выполнить свой долг, не подвести сверстников и т.д. Внешний познавательный мотив направлен на стремление получить хорошие отметки, быть «хорошистом/отличником», потому что этого требуют родители, учитель.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2, Таблица 2.3, а также на рисунке 6:

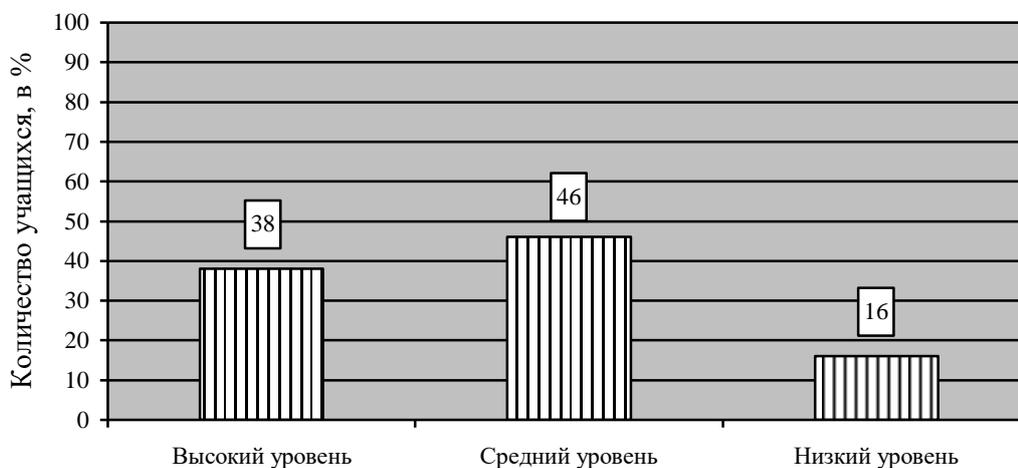


Рисунок 6 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург

При анализе результатов методики «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе преобладает средний уровень мотивации обучения – 46% (12 человек). Эти учащиеся с желанием выполняют домашнее задание и проявляют интерес к обучению в школе. Высокий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек. Обучаемые, как правило, достаточно активны при ответе на уроках, регулярно выполняют домашнее задание и принимают дополнительную учебную нагрузку для повышения успеваемости. Низкий уровень мотивации обучения проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых. У учащихся не сформирован познавательный мотив к обучению в школе, им больше интересно общение с одноклассниками и они уделяют мало времени учебным успехам.

Таким образом, мы рассмотрели результаты по проведенным диагностикам изучения учебной мотивации младших школьников и пришли к выводу, что преобладает средний (нормальный) уровень учебной

мотивации и внешний социальный мотив учебной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты проведённых нами диагностик с обучающимися 2-го класса.

Выбор участников программы обусловлен необходимостью формирования положительной мотивации к обучению у учащихся с низким уровнем и средним, что составляет 75% всего класса – 21 человек. Для учащихся с высоким уровнем мотивации – 5 человек, 25% от всего числа учащихся эта программа будет полезна в качестве профилактики снижения желания учиться и поддержания уже сформированной положительной мотивации к обучению в школе.

Выводы по 2 главе

Исследование формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования было организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Нами была проведена первичная обработка данных, были определены количественные показатели особенностей учебной мотивации младших школьников. Диагностический этап работы был проведен на базе МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска».

При анализе результатов диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе преобладает средний уровень школьной мотивации – 42% (11 человек). Низкий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек. Высокий уровень школьной мотивации проявили 5 учащихся, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень и очень низкий уровень мотивации не был выявлен у одного ученика.

При анализе результатов диагностики отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой, мы пришли к выводу, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса разнообразное. Наиболее

выраженными является положительное отношение к математике, выявлено у 46% учащихся – 12 детей. Наиболее негативное отношение проявлено к русскому языку у 42% обучающихся - 11 человек. При анализе II и III раздела, мы выявили, что у обучающихся 2 «А» класса преобладает внешний социальный мотив (39% от общего числа учащихся - 10 человек). Вторым по выраженности является внутренний познавательный – 23% учащихся (6 человек), внутренний социальный и внешний познавательный мотивы выражены в равной степени – по 19% (по 5 человек).

При анализе результатов методики «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга, мы пришли к такому выводу, что в 2 «А» классе преобладает средний уровень мотивации обучения – 46% (12 человек). Высокий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек. Низкий уровень мотивации обучения проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых.

Проведя исследование особенностей учебной мотивации младших школьников, мы выяснили, что у большинства детей преобладает средний уровень учебной мотивации и не у каждого ребенка сформирован познавательный мотив к обучению преобладает внешний социальный мотив учебной деятельности.

Выбор участников программы обусловлен необходимостью формирования положительной мотивации к обучению у учащихся с низким уровнем и средним, что составляет 75% всего класса – 21 человек. Для учащихся с высоким уровнем мотивации – 5 человек, 25% от всего числа учащихся эта программа будет полезна в качестве профилактики снижения желания учиться и поддержания уже сформированной положительной мотивации к обучению в школе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

Цель: способствовать формированию учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную учебную мотивацию.
2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии в учебной деятельности.
3. Дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.
4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных соответственно Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. и №1897 от 17.12.2010 г.; постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об

утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ”».

Для разработки данной программы нами была взята за основу и апробирована развивающая программа, представленная, в монографии В.И Долговой, Н.И. Аркаевой, Е.Г. Капитанец «Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе» [25].

После проведения первичной диагностики, результаты которой представлены в предыдущем параграфе, нами была сформирована группа из 26 человек, с которыми необходимо провести специальную работу по формированию положительной учебной мотивации и познавательного мотива.

Программа по формированию учебной мотивации проводилась с теми испытуемыми, которые, по результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой, показали средний, низкий и высокий уровень мотивации учения, а также с учениками, с выраженным доминированием социальных, игровых мотивов и преобладанием узколичного социального мотива получения отметки. А также были привлечены родители учащихся 2 «А» класса и классный руководитель для осуществления просвещения по формированию учебной мотивации младших школьников и разъяснения некоторых возрастных особенностей учащихся 2-го класса, влияющих на формирование мотива к обучению в школе.

Форма проведения: групповые занятия

Время проведения: 2 раза в неделю, дневное время.

Принципы

1. «Я – высказывание». Мы говорим о своих чувствах и переживаниях используя следующие формулировки: «Я думаю...», «Я

чувствую/ощущаю...», «Я хочу...», «Я испытываю...». Что позволит вести обсуждение более экологично и безопасно для каждого участника.

2. Конфиденциальность. Все, что происходит на занятии остается в этом пространстве, в этой комнате и не распространяется за эти пределы.

3. Добровольное участие в течение программы. Каждый участник имеет возможность отказаться от выполнения упражнения, объяснив это ведущему или группе, никто не может принуждать к участию в том или ином опыте.

4. «Здесь и сейчас». Мы направляем наше внимание и чувства на тот момент, который происходит сейчас на занятии, не уходим в прошлые или будущие переживания, если это не является полезным опытом для группы.

5. Толерантность и уважение по отношению к участникам. Для того, чтобы сохранить безопасную и комфортную обстановку для всех участников процесса, необходимо помнить об уважительном отношении к другим, принятии разных точек зрения, конструктивной обратной связи.

Материалы:

1. Помещение (просторное).
2. Столы, стулья.
3. Компьютер, проектор, колонки.
4. Бумага, канцелярия.

Время: 10 занятий по 90 минут (1,5 часа), в том числе 1 просветительское занятие для родителей и классного руководителя 2 «А» класса, индивидуальное психологическое консультирование по запросу.

Участники: обучающиеся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет, в количестве 26 человек, родители и классный руководитель 2 «А» класса.

Ожидаемый результат: высокий и очень высокий уровень учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой, а также более глубокое понимание

родителями и педагогом, работающим с этим классом, особенностей формирования учебной мотивации детей 8-9 лет.

Используемые техники: ролевые игры, психогимнастические упражнения, дискуссии, мозговой штурм, лекции, адаптационные игры, игры-коммуникации, наблюдение, активное слушание, эмпатическое слушание, консультационная беседа, обратная связь, лекция, индивидуальное консультирование по запросу.

Структура занятий:

1. Приветствие. Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия.

3. Основная работа по теме занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Содержание занятий:

Занятие 1

Время: 90 мин.

Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы.

Задачи:

- повышение позитивного настроения;
- сплочение участников;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: Приветствие. Представление ведущего. Информирование о целях программы/курса и знакомство с правилами работы в группе.

Оборудование: стулья, игрушка.

Знакомство с правилами:

Ведущий информирует участников о том, что для плодотворной работы в группе необходимо принять следующие правила:

1. Правило конфиденциальности. Всё, что происходит во время занятия не разглашается и не обсуждается за его пределами. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно.

2. Активное участие. Каждый участник задействован в общей работе.

3. Искренность в общении.

4. Уважение друг к другу.

5. Без оценочного отношения друг к другу.

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Вопросы обратной связи: С какими трудностями столкнулись при выполнении упражнения?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Интервью»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Вопросы обратной связи: легко ли было узнать за короткое время информацию о другом человеке?

Упражнение № 4 «Сильные стороны».

Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты.

Вопросы обратной связи: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение № 5 «Самопрезентация».

Цель упражнения: развитие навыков самопрезентации.

Вопросы обратной связи: трудно ли было представлять себя? Что вы чувствовали?

Упражнение № 6 «Позитивные мысли»

Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Вопросы обратной связи: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности?

Упражнение № 7 «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Вопросы обратной связи: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

Упражнение № 8 «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Занятие 2

Время: 90 минут

Цель: создание благоприятных условий для группы, способствовать самораскрытию членов группы.

Задачи:

- повышение позитивного настроения;
- сплочение участников;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Три факта обо мне»

Цель упражнения: знакомство участников команды.

Вопросы обратной связи: сложно ли было говорить факты о себе?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить это упражнение?

Упражнение № 4 «Что тебе нравится в школе?»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Упражнение № 5 Сказка «Колобок идёт в школу»

Цель: повторение правил поведения в школе.

Вопросы обратной связи: повторение правил поведения в школе.

Упражнение № 6 «Я в своих глазах»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к себе путём получения обратной связи.

Вопросы обратной связи: трудно ли было справиться с заданием?

Упражнение № 7 «Путаница»

Цель упражнения: снятие напряжения.

Вопросы обратной связи: что помешало или помогло в выполнении упражнения?

Занятие 3

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила занятия.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Ласковое имя».

Цель упражнения: формирование положительного отношения к своему имени.

Вопросы обратной связи: какие чувства вы испытывали, слыша своё имя?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить это упражнение?

Упражнение № 4 «Сочини рассказ»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Вопросы обратной связи: сложно ли было написать сочинение, почему?

Упражнение № 5 «Запомни и назови»

Цель упражнения: развитие памяти.

Вопросы обратной связи: трудно ли было запомнить, почему?

Упражнение № 6 «Наоборот»

Цель упражнения: развитие внимания.

Вопросы обратной связи: трудно было выполнить упражнения, почему?

Упражнение № 7 «Зрительная память»

Цель упражнения: развитие зрительной памяти.

Вопросы обратной связи: трудно ли было выполнить упражнение, почему?

Упражнение № 8 «Закрепим»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Вопросы обратной связи: трудно ли подвести итог занятия?

Занятие 4.

Цели занятия:

- Сформировать у родителей представление о необходимости формирования учебной мотивации младших школьников в семье. Как она создается и разрушается.
- Показать значимость своих чувств во взаимоотношениях с ребенком, которые являются основой в понимании поведения ребенка.
- Заложить основу для формирования учебной мотивации младших школьников в семье.

Участники: родители и классный руководитель 2 «А» класса.

Материалы:

- 1) презентация
- 2) раздаточные материалы
- 3) простой карандаш, ластик, цветные карандаши, краски, кисточки, вода; листы для работы (А4);
- 4) чистые листы для работы групп (А3);
- 5) блокнот для записей.

Длительность занятия 1,5 – 2 часа.

Ход занятия

- 1) Мотивация к деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения.

Задание № 1 для групп:

- а) обсудить и написать ответ на вопрос: “Что такое мотивация?”
- б) составить понятие мотивации из частей

Задание № 2 (индивидуальная работа с рисунком):

Задание № 3 (продолжение работы с рисунком).

Вопросы для обратной связи: с какими чувствами столкнулись? Что было сложного при выполнении упражнения?

3) Выявление причины затруднения.

Вопросы для обратной связи: почему возникают такие ситуации?

4) Построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

Задание № 4 (список действий при стрессе).

Вопросы для обратной связи: какими причинами движется поведение ребенка?

Задание № 5 (составление беседы с ребенком).

Вопросы для обратной связи: как вы начинаете себя чувствовать?

Задание № 6 (восстановление рисунка)

Вопросы для обратной связи: что Вам хочется сделать?

Задание № 7. Таблица «Чувства–исправления». Напишите в свой блокнот свои действия, мероприятия. (5–7 мин)

Задание № 8 (создаем алгоритм).

Вопросы для обратной связи: сможете ли вы теперь составить алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или....? Что вы сейчас сделали? Почему вам это было необходимо?

6) Первичное закрепление.

7) Самостоятельная работа.

8) Включение в систему знаний.

Задание № 8 (готовим указ)

Вопросы для обратной связи: как вы думаете, вам удалось справиться с поставленной задачей – создание указа? Вы довольны собой,

что сами смогли сделать это? Что было сложным в данном задании? Как Вы думаете, какая обстановка будет в семье при таком “Указе”?

9) Рефлексия деятельности.

Вопросы для обратной связи: какую цель вы ставили в начале занятия? Как вы думаете, вы ее достигли? Были ли у вас затруднения? Что вам помогло преодолеть их? Что нового вы открыли для себя сегодня? Сможете ли вы применять полученные знания в своей жизни в других ситуациях, сопряженных с эмоциями? Что вам хочется сделать после того, как вы достигли цели на уроке и создали “Указ понимающей семьи”? С чем вы уходите с занятия?

Занятие 5.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Настроение»

Цель упражнения: нарисовать своё настроение.

Вопросы обратной связи: сложно ли изобразить своё настроение?

Упражнение № 2 «Доброе животное»

Цель упражнения: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 3 «Попроси игрушку»

Цель упражнения: обучить детей эффективным способам общения.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 4 «Мой портрет как ученика»

Цель упражнения: осознание своего статуса как ученика.

Вопросы обратной связи: какие впечатление оставило выполнение упражнения?

Упражнение № 5 «Подарок»

Цель упражнения: сплочение коллектива.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали после выполнения упражнения?

Занятие 6.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Упражнение № 2 «Это мое имя»

Цель упражнения: положительное отношение к своему имени.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 3 «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: учимся расслабляться.

Упражнение № 4 «Попроси самого себя»

Цель упражнения: настрой самого себя на учебную деятельность.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Упражнение № 5 "Похвали самого себя"

Цель упражнения: настрой самого себя на учёбу.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить упражнение?

Упражнение № 6 «Гусеница»

Цель упражнения: сплочению детского коллектива.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять задания?

Занятие 7.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Упражнение № 2 «Мотивы моей учёбы»

Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения.

Вопросы обратной связи: какие трудности вызвало это упражнение?

Упражнение № 3 «Доброе животное»

Цель упражнения: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?

Упражнение № 4 «Карандаши»

Цель упражнения: осознание детьми волевых качеств.

Вопросы обратной связи: какие качества для вас оказались новыми, какие проявляются в вас больше всего?

Упражнение № 5 «Части моего «Я»»

Цель упражнения: осознания своего «Я»

Вопросы обратной связи: трудно ли рассказать о том, что вы изобразили?

Упражнение № 6 «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: умение расслабляться.

Вопросы обратной связи: что вы испытали и почувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 8.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Настроение в цвете»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Упражнение № 2 «Игра художников»

Цель упражнения: тренировка воображения и памяти.

Вопросы обратной связи: трудно ли было изобразить столько рисунков?

Упражнение № 3 «Прогулка с компасом»

Цель упражнения: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, когда были с закрытыми глазами и полагались на своего партнёра?

Упражнение № 4 «Четыре стихии»

Цель упражнения: гимнастика расслабляющая.

Упражнение № 5 «Найди отличия»

Цель упражнения: тренировка концентрации внимания

Упражнение № 6 «Опорные сигналы»

Цель упражнения: развитие воображения.

Вопросы обратной связи: трудно ли было выполнить задание?

Упражнение № 7 «Шкала роста»

Цель упражнения: Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 8 «Глаза в глаза»

Цель упражнения: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 9.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Я сегодня»

Цель упражнения: поделится своим настроением.

Вопросы обратной связи: сложно было поделиться своим настроением?

Упражнение № 2 «Головомяч»

Цель упражнения: развитие навыка сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 3 «Воздушный шарик»

Цель упражнения: снять напряжение, успокоить детей.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнения?

Упражнение № 4 "Смена ритмов"

Цель упражнения: помочь детям включиться в общий ритм работы.

Упражнение № 5 «Узнай по голосу»

Цель упражнения: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 6 «Тень»

Цель упражнения: развитие у детей наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 7 «Школа»

Цель упражнения: положительное отношение к школе.

Вопросы обратной связи: как изменилось ваше отношение к школе после проведения занятия?

Занятие 10.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Участники: ученики 2 «А» класса.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Я сегодня»

Цель упражнения: поделится своим настроением.

Вопросы обратной связи: сложно было поделиться своим настроением?

Упражнение № 2 «Зеваки»

Цель упражнения: развитие у детей произвольного внимания.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнение?

Упражнение № 3 «Нос, нос, рот»

Цель упражнения: развитие у детей зрительного внимания.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнение?

Упражнение № 4 «Найди отличия»

Цель упражнения: развитие у детей зрительного внимания.

Упражнение № 5 «Нарисуй по клеточкам»

Цель упражнения: развитие у детей зрительно-моторной координации, внимания.

Упражнение № 6 «Соберем портфель!»

Цель упражнения: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Вопросы обратной связи: какие школьные принадлежности мы забыли назвать?

Упражнение № 7 «Кот и лодыри»

Цель упражнения: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Занятие 11. Лекция с родителями и педагогом.

Цель: познакомить родителей детей младшего школьного возраста с теорией мотивации; создать условия для составления списка приемов мотивации обучения в домашних условиях; познакомить родителей с основными ошибками, снижающими мотивацию.

Задачи.

- познакомить родителей с теорией мотивации;
- показать важность мотивации для успешного обучения;
- предоставить родителям возможность поставить цели обучения;
- предоставить родителям возможность поставить собственные цели обучения;
- продемонстрировать важность отношения родителей к обучению;
- предоставить родителям возможность ставить цели обучения;

- продемонстрировать важность отношения родителей к обучению;
- напомнить о важности взаимодействия между педагогами и родителями;
- создать условия для доверия и открытого сотрудничества в системе «родитель – ребенок – педагог».

Рефлексия: что было важным для Вас на сегодняшней встрече? С чем уходите сегодня домой? Что было новым для Вас? С какими сложностями столкнулись? Как изменилось Ваше мнение о взаимодействии с педагогом по вопросу формирования у детей учебной мотивации?

Подробное описание занятий по программе представлено в приложении работы (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

По окончании формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент по определению влияния формирующей программы на повышение уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с применением методов психологического консультирования в соответствии с их особенностями развития. Результаты представлены в следующем параграфе.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для того чтобы определить эффективность реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования, нами был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе исследования.

Для начала представляем результаты исследования формирования учебной мотивации младших школьников диагностике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой в ПРИЛОЖЕНИИ 4, Таблица 4.1:

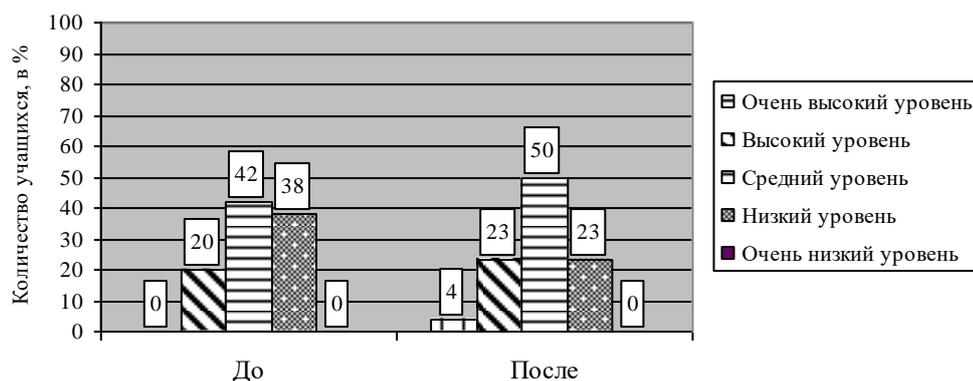


Рисунок 7 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой до и после реализации программы

При анализе результатов диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой после проведения программы формирования учебной мотивации, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе также преобладает средний уровень школьной мотивации – 50% (13 человек). До проведения программы этот уровень составлял 42% (11 человек). Этот уровень характеризуется тем, что учащиеся способны отвечать на вопросы учителя, выполняют задания на уроке и уделяют внимание домашнему заданию.

Низкий уровень мотивации до проведения программы охватывал 38% испытуемых – 10 человек, при повторной диагностике этот уровень снизился на 15% и составляет 23% от общего числа детей (6 учащихся). Эти учащиеся неактивны во время занятий, не всегда полностью выполняют домашнюю работу или делают её некачественно, неусидчивы и склонны отвлекать других учеников.

Высокий уровень школьной мотивации после участия в программе проявили 6 учащихся, что составляет 23% от общего числа испытуемых. Эти ученики очень активны на занятиях, задают встречные вопросы учителю и с удовольствием выполняют дополнительные задания по учебным предметам.

Очень высокий уровень мотивации был выявлен у одного учащегося после проведения программы формирования учебной мотивации, что составляет 4% от всех испытуемых, в начале нашего исследования этот уровень не был выражен. Этот уровень характеризуется повышенным интересом к учебной деятельности, стремлением изучать новую информацию и желанием делиться ею с окружающими, такие учащиеся, как правило, являются «отличниками» или «хорошистами» по основным учебным дисциплинам.

Очень низкий уровень мотивации не был выявлен ни «до» ни «после» проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Далее представляем результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой в Рисунке 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблица 4.2):

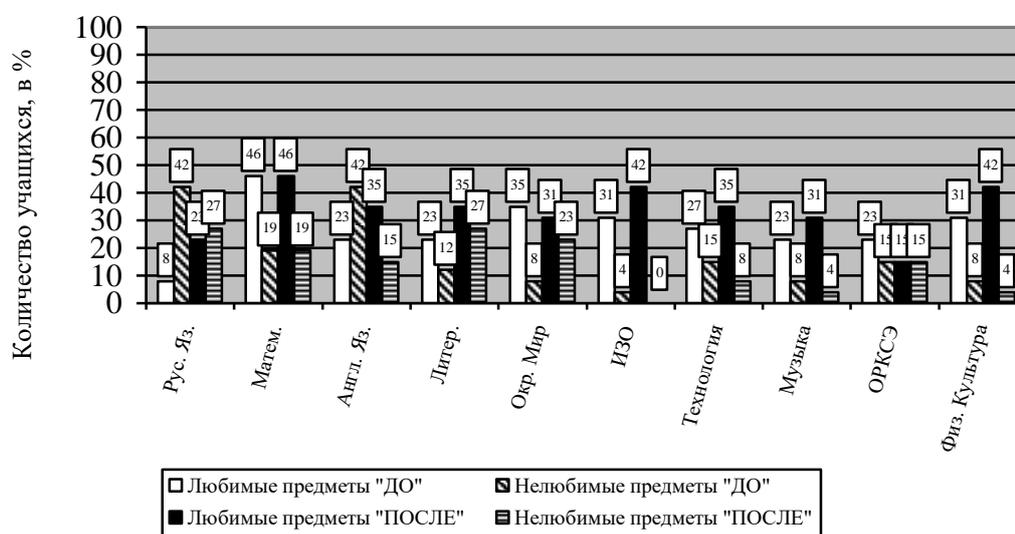


Рисунок 8 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу I до и после реализации программы

Таким образом, мы видим, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса изменилось, появилось больше выраженных «любимых» дисциплин, к математике (46%) добавилось ИЗО (42%),

физическая культура (42%) и английский язык (35%). Что может быть обусловлено интересным содержанием предмета, активным взаимодействием со сверстниками и учителем на уроке, а также преобладанием логического мышления при решении задач и примеров. Негативное отношение к русскому языку снизилось с 42% (11 обучающихся) до 27% (7 человек). Сложности на этой дисциплине могут быть связаны с необходимостью учить правила и со трудностями при письме, для чего необходима аккуратность и усидчивость.

На Рисунке 9 представлены результаты преобладающих мотивов учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Н.Г. Казанцевой по разделу II и III, ПРИЛОЖЕНИИ 4 Таблица 4.2.

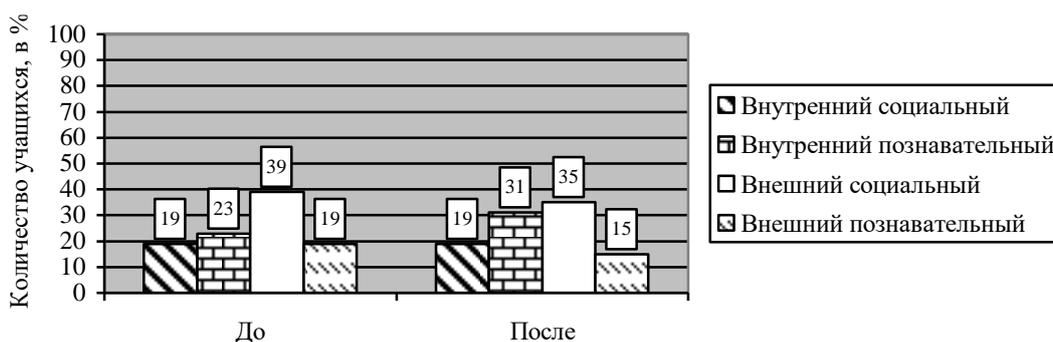


Рисунок 9 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Н.Г. Казанцевой по разделу II и III до и после реализации программы

Таким образом, после проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем обобщить, что в классе также преобладает внешний социальный мотив. Его уровень стал ниже на 4% и составляет 35% (9 учащихся), по сравнению с результатами до проведения программы - 39% от общего числа учащихся - 10 человек). Внешний социальный мотив характеризуется направленностью на другого человека – родитель или учитель, на социальную значимость учебных действий, возникший за счет одобрения и оценки со стороны.

Вторым по выраженности все также является внутренний познавательный мотив. Его уровень стал выше на 8% и теперь составляет 31% (8 учащихся), вместо 23% (6 человек). Этот мотив выражается в том, что направлен на содержание учебной деятельности и сформирован самим ребенком, а не внешними факторами.

Внутренний социальный мотив остался на прежнем уровне – 19% (5 человек). Внутренний социальный мотив связан с осознанным желанием получения социального одобрения – выполнить свой долг, не подвести сверстников и т.д.

Внешний познавательный мотив стал наименее выражен по сравнению с результатами до проведения программы. Он снизился на 4% и выражен у 15% от общего количества детей (4 ученика). Этот мотив направлен на стремление получить хорошие отметки, быть «хорошистом/отличником», потому что этого требуют родители, учитель.

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, Таблица 4.3, а также на рисунке 10:

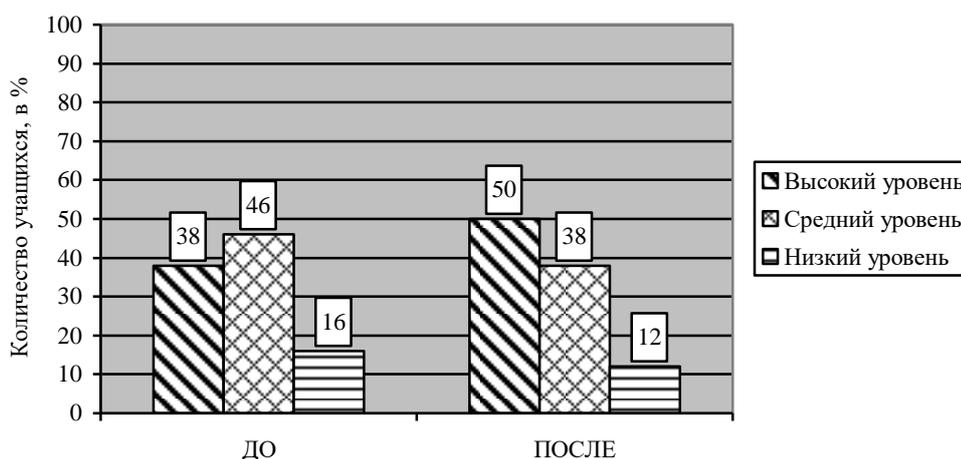


Рисунок 10 – Результаты исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург до и после реализации программы

При анализе результатов методики «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург после проведения программы формирования учебной

мотивации, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе теперь преобладает высокий уровень мотивации. Он охватывает вместо 38% испытуемых (10 человек) – 50% (13 детей). Высокий уровень характеризуется тем, что, учащиеся достаточно активны при ответе на уроках, регулярно выполняют домашнее задание и принимают дополнительную учебную нагрузку для повышения успеваемости.

Средний уровень мотивации обучения снизился на 8%, с 46% (12 человек) до 38% от общего количества детей в классе (10 учащихся). Эти дети с желанием выполняют домашнее задание и проявляют интерес к обучению в школе. Низкий уровень мотивации обучения до проведения программы проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых, после участия в программе формирования учебной мотивации младших школьников этот уровень снизился на 4% и выражен у 3 учащихся, что составляет 12% от всего числа испытуемых. У этих учащихся не сформирован познавательный мотив к обучению в школе, им больше интересно общение с одноклассниками и они уделяют мало времени учебным успехам.

Таким образом, мы можем заметить изменения в учебной мотивации, которые предполагают эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

С целью проверки гипотезы нашего исследования о том, уровень учебной мотивации младших школьников, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования, был использован Т-критерий Вилкоксона.

Расчет Т-критерия Вилкоксона был проведен по результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, которые представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.4.

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня.

Выполним расчет критерия по формуле (1).

$$T_{\text{эмп.}} = \sum R_t = 0, \quad (1)$$

где, $T_{\text{эмп}}$ – эмпирическое значение T-критерия Вилкоксона,

R_t – ранги нетипичных сдвигов.

Сопоставим эмпирическое значение критерия с критическими значениями для соответствующего объема выборки.

Для выборки испытуемых, где $n=25$, соответствуют критические значения T-критерия Вилкоксона:

$$T_{\text{кр}} = 76 \quad (\rho \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 100 \quad (\rho \leq 0,05)$$

Представим полученные данные на оси значимости (Рисунок 11).

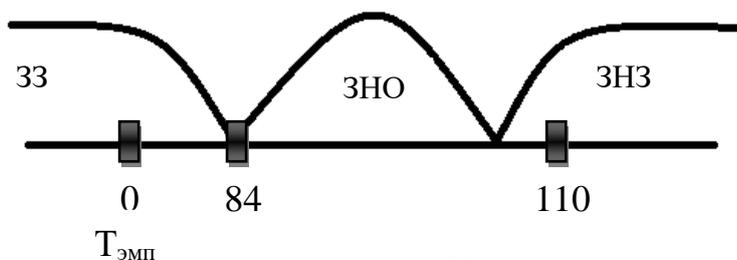


Рисунок 11 – Ось значимости

$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}$, принимаем H_1 , интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня.

После проведения анализа полученных результатов опытно-экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что с помощью программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования, показатели

всех испытуемых статистически достоверно изменились, что подтверждается методом математической статистики по Т-критерию Вилкоксона. Следовательно, программа, направленная на формирование учебной мотивации эффективна.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень учебной мотивации младших школьников, возможно, изменится, если сконструировать модель, разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования подтвердилась.

3.3 Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебной мотивации младших школьников

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

На каждой ступени образования задачи различны:

- 1) В первых классах – обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие

познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

2) Во втором – третьем классах начальной школы – выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

3) Переход из начальной школы в основную школу (четвертый класс) – выявление изменений в умственном развитии школьников, определение общей тенденции развития, прогнозирование степени успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая диагностика;
- анализ результатов;
- рекомендации, консультации;
- развивающая работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации гимназии, педагогов, родителей.

Одной из задач исследования является составление рекомендаций педагогам и родителям по формированию учебной мотивации младших школьников. На наш взгляд, это является одним из основных пунктов по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Следует отметить, что в возрасте от 7 до 10-11 лет взрослый является авторитетом и примером для ребёнка во всех сферах деятельности. Именно поэтому классному руководителю, педагогу-психологу и родителям так важно принимать активное участие в формировании учебной мотивации младших школьников и знать, как её корректировать при необходимости.

1) Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

- словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Ребенок должен осознавать необходимость в обучении ещё с первого класса и стремиться к успехам в учебной деятельности;

- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?). Право выбора также поможет ребёнку повысить уровень учебной мотивации, так как он будет выполнять интересные ему задания, не перегружаться в процессе умственной деятельности;

- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания, учитель выступает в роли наставника, помощника и товарища для детей).

2) Для формирования положительного отношения к учению необходимо:

- заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости. Это может быть выражено в качестве заданий легкого уровня, с которыми учащиеся быстро и успешно справятся, благодаря чему появится уверенность при решении более сложных заданий;

- опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

- использовать интерес учеников к наглядности, так как это самый эффективный способ для восприятия новой информации;

- целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции – удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

3) При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:

- спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Это позволит не только развить мотивацию к учению, но и рефлексивные навыки школьника.

- проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности, это позволит вовремя вносить корректировки в образовательный процесс.

- помогайте ученикам быть ответственными за удачу и промахи. Таким образом, учащиеся научатся нести ответственность за свои поступки и будут стремиться достигать больших успехов, участвуя в преодолении сложившихся трудностей.

- если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки, ведь каждый из нас их

совершает и это абсолютно нормально. Детям следует это понимать, а учитель является прекрасным примером для учащихся младших классов.

- приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах. Это поможет детям понять, что многие люди совершают ошибки и это не страшно. Главное – понять причины неуспеха стремиться их исправить.

- попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми. Таким образом, у детей будет возможность научиться не воспринимать неудачи близко к сердцу и быстро отпускать их.

- помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексии и обратную связь во время урока. Также можно добавить креативности и создать проект совместно с детьми, который будет наглядно отражать их результаты в соответствии с темой урока/занятия.

4) Развивать познавательные интересы, для чего необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);

- стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.). Это обеспечит активную смену деятельности на занятии, благодаря чему внимание ребёнка будет постоянно сконцентрировано на учебной деятельности, а не на отвлекающих моментах;

- использовать проблемно-поисковые методы обучения. Это означает, что у детей будет пробуждаться интерес изучению темы, так как не будет готового результата. Исход изучения будет зависеть от ребёнка, его особенностей и способностей [37].

Рекомендации для родителей и опекунов по повышению уровня учебной мотивации:

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это действительно имеет значение. Ребёнок сможет оценить важность обучения только через отношение к школе и образованию близких ему людей – родителей.

2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности. Тем самым вы сможете помочь ребёнку замечать, что происходит в школе, помимо записи примеров в тетради или ответов у доски. Важно, чтобы заинтересованность была искренней, это вызовет большой эмоциональный отклик у школьника.

3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать. Тем самым, вы сможете дать ребёнку полезные рекомендации, поддержать его в выполнении задания.

4. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест. Благодаря этому ребёнок не будет бояться совершить ошибку, принять её и исправить.

5. Регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе. Очень важно быть в курсе событий о вашем ребёнке. Это позволит вовремя среагировать и помочь школьнику исправить положение «на берегу», если он оказался в затруднительной ситуации [37].

6. Чётко ставьте цели перед младшим школьником: чего хотим добиться, какими знаниями обладать. Это поможет избежать недопониманий и конфликтов в вопросах обучения в школе. Ребёнок будет иметь чёткое представление о целях своего обучения и путей их достижения.

7. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу). Необходимо делать это, учитывая

индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, чтобы срок реализации был доступен для него и были учтены ваши требования.

8. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?). Это важно особенно в 2-4 классе, когда перед младшим школьником встает вопрос: «Зачем я это делаю?». Необходимо добиться чёткого понимания важности действия и пользы результата для учащегося.

9. Своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей учебной деятельности. Так как у младшего школьника ещё не сформирован навык рефлексии и ему сложно нести ответственность за свои действия, родителю необходимо помочь ребёнку привить эти навыки.

10. Разработайте приёмы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию. Важно пояснить ребёнку, почему вы его хвалите, чтобы не повысить его самооценку выше нормы. Лучше всего подойдут такие фразы как: «Я благодарю тебя за то, что ты...», «Мы гордимся твоим успехом/достижением в ...», «Ты молодец, что смог ...», «У тебя отлично получилось ...».

11. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания. Вместо криков и наказания, поговорите с ребёнком. Постарайтесь выяснить, почему так произошло, как можно исправить и не допустить этого в будущем.

12. Не сравнивайте результаты обучения вашего ребёнка с ребятами из класса, это может привести к раздражению и обиде. Следует сравнивать успехи школьника с его предыдущими результатами.

13. Любите ребенка. Он будет чувствовать и видеть ваше отношение к нему, благодаря чему будет стремиться относиться к вам также, несмотря на обиды и недопонимания.

Таким образом, применение составленных нами рекомендаций, будет способствовать формированию учебной мотивации младших

школьников, также будет способствовать формированию внутреннего познавательного мотива и окажет влияние на желание учиться, а также повысит стремление к достижению успехов в дальнейшем обучении в начальном и среднем звене.

Выводы по 3 главе

На основе результатов, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, нами была разработана и реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Цель программы: способствовать формированию учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную учебную мотивацию.
2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии в учебной деятельности.
3. Дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.
4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Программа рассчитана на всех учащихся 2 «А» класса в составе 26 человек, включая детей с низким, средним и высоким уровнем учебной мотивации, с целью поддержания и формирования высокого уровня мотивации учащихся, выявленным по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, которую мы выбрали в качестве основной.

Это позволило определить динамику формирования учебной мотивации младших школьников. Выбор участников программы обусловлен необходимостью формирования положительной мотивации к обучению у учащихся с низким уровнем и средним, что составляет 75% всего класса – 21 человек. Для учащихся с высоким уровнем мотивации – 5 человек, 25% от всего числа учащихся эта программа будет полезна в качестве профилактики снижения желания учиться и поддержания уже сформированной положительной мотивации к обучению в школе.

Программа проводилась в форме групповых занятий, 2 раза в неделю, в дневное время. Программа рассчитана на 10 занятий по 90 минут (1,5 часа), в том числе 1 просвятительское занятие для родителей и классного руководителя 2 «А» класса, индивидуальное психологическое консультирование по запросу.

Участниками выступили обучающиеся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет, в количестве 26 человек, родители и классный руководитель 2 «А» класса.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по диагностике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой после проведения программы формирования учебной мотивации, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе также преобладает средний уровень школьной мотивации – 50% (13 человек). До проведения программы этот уровень составлял 42% (11 человек). Низкий уровень мотивации до проведения программы охватывал 38% испытуемых – 10 человек, при повторной диагностике этот уровень снизился на 15% и составляет 23% от общего числа детей (6 учащихся). Высокий уровень школьной мотивации после участия в программе проявили 6 учащихся, что составляет 23% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень

мотивации был выявлен у одного учащегося после проведения программы формирования учебной мотивации, что составляет 4% от всех испытуемых, в начале нашего исследования этот уровень не был выражен. Очень низкий уровень мотивации не был выявлен ни «до» ни «после» проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу I, II и III мы видим, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса изменилось, появилось больше выраженных «любимых» дисциплин, к математике (46%) добавилось ИЗО (42%), физическая культура (42%) и английский язык (35%). Негативное отношение к русскому языку снизилось с 42% (11 обучающихся) до 27% (7 человек). После проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем обобщить, что в классе также преобладает внешний социальный мотив. Его уровень стал ниже на 4% и составляет 35% (9 учащихся), по сравнению с результатами до проведения программы - 39% от общего числа учащихся - 10 человек).

Вторым по выраженности все также является внутренний познавательный мотив. Его уровень стал выше на 8% и теперь составляет 31% (8 учащихся), вместо 23% (6 человек). Внутренний социальный мотив остался на прежнем уровне – 19% (5 человек). Внешний познавательный мотив стал наименее выражен по сравнению с результатами до проведения программы. Он снизился на 4% и выражен у 15% от общего количества детей (4 ученика).

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбурга, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе теперь преобладает высокий уровень мотивации. Он охватывает вместо 38% испытуемых (10 человек) – 50% (13 детей). Средний уровень мотивации

обучения снизился на 8%, с 46% (12 человек) до 38% от общего количества детей в классе (10 учащихся). Низкий уровень мотивации обучения до проведения программы проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых, после участия в программе формирования учебной мотивации младших школьников этот уровень снизился на 4% и выражен у 3 учащихся, что составляет 12% от всего числа испытуемых.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень учебной мотивации младших школьников, возможно, изменится, если сконструировать модель, разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования подтвердилась.

Также, в рамках психолого-педагогического сопровождения, нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей, применение которых, будет способствовать формированию ученой мотивации младших школьников, также будет способствовать формированию внутреннего познавательного мотива и окажет влияние на желание учиться, а также повысит стремление к достижению успехов в дальнейшем обучении в начальном и среднем звене.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования психолого-педагогической литературы, мы выявили, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, являющийся неотъемлемой частью учебного процесса и определяющийся целым набором своеобразных факторов: образовательная система, организация учебного процесса, особенности учащегося и педагога и специфика учебного предмета.

Рассмотрев понятие мотивации к обучению в психологической и педагогической литературе, можно сделать вывод, что, несмотря на множество различных подходов, большинство авторов определяют мотивацию как совокупность различных психологических факторов, характеризующих поведение и деятельность индивида. Мотивация в таком широком смысле понимается как ядро личности и включает в себя различные характеристики этой личности, такие как моральные и нравственные установки, различные стремления и волевые качества. Мотивация представляет собой сложную структуру, в которой различные мотивы проявляются вместе и взаимосвязаны. Это объясняет, почему для успешного процесса формирования учебной мотивации необходим целостный подход.

Исследование особенностей формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста позволило сделать следующие выводы. Меняется их социальный статус, они становятся учениками начальной школы и берут на себя новые обязанности. Кроме того, меняется предмет деятельности - от игры к обучению, что также влияет на изменения в психическом развитии ребенка.

Младшие школьники чувствительны к одобрению и похвале. Большинство ребят стремится понравиться учителю, родителям и сверстникам. Одобрение и похвала являются движущей силой для ребенка, чтобы продолжать работать и учиться.

Учащиеся начальной школы часто переживают стресс, связанный с процессом обучения. Конечно же, важна забота об учебной нагрузке, но также необходимо помнить о том, что дети могут не справляться с этой нагрузкой из-за перенапряжения, поэтому очень важно создать спокойную, поддерживающую атмосферу.

Особо важно учитывать использование различных инструментов для обучения, таких, как игры и визуальные моделирования, поможет детям ощутить, что учебный материал увлекателен и интересен.

Соответственно, при анализе мотивации учебной деятельности следует не только определить мотив, но и рассмотреть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает, что структура достаточно иерархична. Так, в неё входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес младших школьников.

При рассмотрении структуры и особенностей учебной мотивации младших школьников выделили 2 группы мотивов, выявленные учёными школы П. Я. Гальперина: познавательные и социальные мотивы. В первую группу входят широкие мотивы (любопытность, интерес к отдельным факторам, неустойчивость), учебно-познавательные мотивы характеризуются малоосознанностью, слабой дифференциацией, и самообразование, что заключается в эпизодическом интересе в дополнительном источнике знаний.

Вторую группу мотивов составляют: широкие мотивы (недифференцированное понимание социальной значимости учения, привлекательностью внешней стороны социальной роли ученика); узкие (позиционные) характеризуются желанием получить одобрение учителя; социального сотрудничества еще недостаточно развиты.

Также нами было составлено «Дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования, где генеральная цель звучит

следующим образом: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Была построена модель формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучение теоретических основ исследования формирования учебной мотивации и возрастных особенностей младших школьников); диагностический (определение уровня учебной мотивации младших школьников); формирующий (разработка и реализация программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования) и аналитический (оценка эффективности программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования).

В качестве испытуемых нами были выбраны ученики 2 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко» (МАОУ «Гимназия №23 г. Челябинска») в количестве 26 человек, из них 14 – девочек и 12 мальчиков.

Данное исследование проводилось в несколько этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В работе использовались следующие методы и методики исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, целеполагание, моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по психодиагностическим методикам: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н.

Казанцевой; методика «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбург; математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

После констатирующего эксперимента, мы определили следующие результаты исследования уровня учебной мотивации младших школьников.

При анализе результатов диагностики «Оценка уровня школьной мотивации» по Н. Г. Лускановой, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе преобладает средний уровень школьной мотивации – 42% (11 человек). Низкий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек, что говорит о затруднениях в процессе обучения. Высокий уровень школьной мотивации проявили 5 учащихся, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень и очень низкий уровень мотивации не был выявлен у одного ученика.

При анализе результатов диагностики отношения к учебным предметам Н.Г. Казанцевой, мы пришли к выводу, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса разнообразное. Наиболее выраженными является положительное отношение к математике, выявлено у 46% учащихся – 12 детей. Наиболее негативное отношение проявлено к русскому языку у 42% обучающихся - 11 человек. При анализе II и III раздела, мы выявили, что у обучающихся 2 «А» класса преобладает внешний социальный мотив (39% от общего числа учащихся - 10 человек). Вторым по выраженности является внутренний познавательный – 23% учащихся (6 человек), внутренний социальный и внешний познавательный мотивы выражены в равной степени – по 19% (по 5 человек).

При анализе результатов методики «Определение мотивов обучения» (М.Р.Гинзбург), мы пришли к такому выводу, что в 2 «А» классе преобладает средний уровень мотивации обучения – 46% (12 человек). Высокий уровень мотивации охватывает 38% испытуемых – 10 человек. Низкий уровень мотивации обучения проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых.

Проведя исследование особенностей учебной мотивации младших школьников, мы выяснили, что у большинства детей преобладает средний уровень учебной мотивации и не у каждого ребенка сформирован познавательный мотив к обучению преобладает внешний социальный мотив учебной деятельности.

На основе результатов, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, нами была разработана и реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Цель программы: способствовать формированию учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи:

1. Сформировать у детей необходимую позитивную учебную мотивацию.
2. Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии в учебной деятельности.
3. Дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.
4. Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Программа рассчитана на всех учащихся 2 «А» класса в составе 26 человек, включая детей с низким, средним и высоким уровнем учебной мотивации, с целью поддержания и формирования высокого уровня мотивации учащихся, выявленным по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, которую мы выбрали в качестве основной. Это позволило определить динамику формирования учебной мотивации

младших школьников. Выбор участников программы обусловлен необходимостью формирования положительной мотивации к обучению у учащихся с низким уровнем и средним, что составляет 75% всего класса – 21 человек. Для учащихся с высоким уровнем мотивации – 5 человек, 25% от всего числа учащихся эта программа будет полезна в качестве профилактики снижения желания учиться и поддержания уже сформированной положительной мотивации к обучению в школе.

Программа проводилась в форме групповых занятий, 2 раза в неделю, в дневное время. Программа рассчитана на 10 занятий по 90 минут (1,5 часа), в том числе 1 просветительское занятие для родителей и классного руководителя 2 «А» класса, индивидуальное психологическое консультирование по запросу.

Участниками выступили обучающиеся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет, в количестве 26 человек, родители и классный руководитель 2 «А» класса.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по диагностике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой после проведения программы формирования учебной мотивации, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе также преобладает средний уровень школьной мотивации – 50% (13 человек). До проведения программы этот уровень составлял 42% (11 человек). Низкий уровень мотивации до проведения программы охватывал 38% испытуемых – 10 человек, при повторной диагностике этот уровень снизился на 15% и составляет 23% от общего числа детей (6 учащихся). Высокий уровень школьной мотивации после участия в программе проявили 6 учащихся, что составляет 23% от общего числа испытуемых. Очень высокий уровень мотивации был выявлен у одного учащегося после проведения программы

формирования учебной мотивации, что составляет 4% от всех испытуемых, в начале нашего исследования этот уровень не был выражен. Очень низкий уровень мотивации не был выявлен ни «до» ни «после» проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования.

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделу I, II и III мы видим, что отношение к учебным предметам у учащихся 2 «А» класса изменилось, появилось больше выраженных «любимых» дисциплин, к математике (46%) добавилось ИЗО (42%), физическая культура (42%) и английский язык (35%). Негативное отношение к русскому языку снизилось с 42% (11 обучающихся) до 27% (7 человек). После проведения программы формирования учебной мотивации младших школьников, мы можем обобщить, что в классе также преобладает внешний социальный мотив. Его уровень стал ниже на 4% и составляет 35% (9 учащихся), по сравнению с результатами до проведения программы - 39% от общего числа учащихся - 10 человек).

Вторым по выраженности все также является внутренний познавательный мотив. Его уровень стал выше на 8% и теперь составляет 31% (8 учащихся), вместо 23% (6 человек). Внутренний социальный мотив остался на прежнем уровне – 19% (5 человек). Внешний познавательный мотив стал наименее выражен по сравнению с результатами до проведения программы. Он снизился на 4% и выражен у 15% от общего количества детей (4 ученика).

По результатам исследования учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга, мы пришли к такому выводу, что во 2 «А» классе теперь преобладает высокий уровень мотивации. Он охватывает вместо 38% испытуемых (10 человек) – 50% (13 детей). Средний уровень мотивации обучения снизился на 8%, с 46% (12 человек) до 38% от общего количества

детей в классе (10 учащихся). Низкий уровень мотивации обучения до проведения программы проявили 4 учащихся, что составляет 16% от общего числа испытуемых, после участия в программе формирования учебной мотивации младших школьников этот уровень снизился на 4% и выражен у 3 учащихся, что составляет 12% от всего числа испытуемых.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень учебной мотивации младших школьников, возможно, изменится, если сконструировать модель, разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования подтвердилась.

Также, в рамках психолого-педагогического сопровождения, нами были разработаны рекомендации для педагогов и родителей, применение которых, будет способствовать формированию учебной мотивации младших школьников, также будет способствовать формированию внутреннего познавательного мотива и окажет влияние на желание учиться, а также повысит стремление к достижению успехов в дальнейшем обучении в начальном и среднем звене.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айгумова З. И. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – ISBN: 978-5-534-00595-0.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум / Г.С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2014. – 816 с. – ISBN 978-5-9916-4973-5.
3. Адамовская М. В. Декомпозиция целей или построение дерева целей в организации / М. В. Адамовская, П. В. Шереметов // Сибирский международный. – 2014. – №16. – С. 119-122. – ISBN 978-5-93437-164- 8.
4. Андреева Г. М. Социальная психология : учебное пособие / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
5. Анисимова Г. И. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников / Г. И. Анисимова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 212-215. – ISBN 978-5-7316-4083-5.
6. Березнева Е. Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития / Е. Ю. Березнева, Т. И. Крысова. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-2. – С. 335-338. – DOI : 10.15 372/PEMW20150319.
7. Битянова М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 368 с. – ISBN 5-04-007344-5.
8. Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-12064-6.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

10. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская. – Гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 299 с. – ISBN 5-8046-0174-1
11. Быкова Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте / Е. А. Быкова, Ю. А. Степанова. – 2014. – № 3(23). – С. 83-91. – URL: <https://urait.ru/bcode/515026> (дата обращения: 14.03.2023).
12. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-534-09647-7.
13. Венгер А. Л. Домашняя школа мышления / А. Л. Венгер. – Москва : Дрофа, 2010. – 397 с. – ISBN 5-07-022698-4.
14. Волков Б. С. Психология младшего школьника : практикум : учебное пособие / Б. С. Волков. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Эксмо, 2010. – 269 с. – ISBN 978-5-4497-2014-6.
15. Волков Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Акад. Проект, 2017. – 224 с. 29. 30. – ISBN 5-8291-0395-8.
16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 160 с. – ISBN 5-699-13731-9.
17. Выготский Л. С. Психология развития ребенка : учебник для вузов / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2016. – 509 с. – ISBN 5-699-13731-9.
18. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии / А. С. Герасимова // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. – Москва: Просвещение, 2014. – 98 с.
19. Гликман И. З. Основы мотивации учения / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2019. – № 3. – С. 64-81.

20. Гольева Г. Ю. Проблема формирования мотивации достижения успеха на разных возрастных этапах развития личности : монография / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : Издательство «Цицеро», 2017. – 171 с. – ISBN 978-5-02-134002-9.
21. Гольева Г. Ю. Формирование эмоциональной устойчивости личности: учебное пособие / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-93162-521-8.
22. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – ISBN 978-5-9916-2462-6.
23. Гребенюк О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – ISBN 978-5-534-06466-7.
24. Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова. – Москва : Русайнс, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-906131-40-9.
25. Долгова В. И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования : монография / сост. В. И. Долгова. – Санкт-Петербург : ООО «Книжный дом», 2011. – 123 с.
26. Долгова В. И. Моделирование процесса развития профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, К. А. Балакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 213-221.
27. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 318 с. – ISBN 978-2-902131-40-9.
28. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. – Москва : НОУ ВПО

Московский психолого-социальный университет, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-907121-40-9.

29. Дмитриева Ю. А. Метод моделирования в социальной психологии / Ю. А. Дмитриева, В. Г. Грязева-Добшинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 18-26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sotsialnoy-psihologii> (дата обращения: 10.03.2023).

30. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е. В. Задунова, А. А. Омельченко // Начальная школа. – 2020. – № 2. – С. 20-21.

31. Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология : избранные психологические труды / Б. В. Зейгарник, Б. В. Зейгарник; под ред. М. Р. Гинзбурга. – 4-е изд., стер. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2007. – ISBN 978-5-9770-0214-1.

32. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – ISBN 978-5-534-15816-8.

33. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : МОДЭК, 2010. – 447 с. – ISBN 5-88439-097-1.

34. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-4237-0143-7.

35. Келли Д. Теория личности: Психология лич. конструкторов / Д. Келли; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 248, с. – ISBN 5-9268-0007-2.

36. Ковалев А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – Москва : Просвещение, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-906131-29-8.

37. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 400 с. – ISBN 5-88439-097-1.
38. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – ISBN 978-5-534-00582-0.
39. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический проект, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-496331-40-9.
40. Левин К. Динамическая психология : избр. тр. / К. Левин; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. – Москва : Смысл, 2001. – 572 с. – ISBN 5-89357-092-8.
41. Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации : сборник / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002. – 343 с. – ISBN 5-89357-134-7.
42. Лупандин В. И. Математические методы в психодиагностике / В. И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 86 с. – ISBN 978-5-906131-58-9.
43. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-534-06626-5.
44. Максимова Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Л. А. Максимова, М. И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: вход свободный.
45. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – Москва : Педагогика, 2020. – 65 с. – ISBN 5-09-001744-1.

46. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2020. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.
47. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 290 с. – ISBN 978-3-659-23641-9.
48. Матюхина М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова, Н. Г. Морозова. – Волгоград : Перемена, 2005. – 215 с. – ISBN 5-09-003676-4.
49. Мухина В. С. Детская психология : учебное пособие / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2017. – 352 с. – ISBN 978-5-4582-8034-1.
50. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Морено. – Москва : Иностранная литература, 2014. – 285 с. – ISBN 5-8291-0380-1.
51. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – ISBN 5-691-00553-7.
52. Одинцова О. В. Психодиагностика: учебник / О.В. Одинцова – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-4-916330-40-9.
53. Пашнев Б. К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-996131-40-8.
54. Психодиагностика: учебное пособие / под ред. А.К. Белоусовой, И. И. Юматовой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 256 с. развития. – 2014. – № 4 (34). – С. 11-13. – ISBN 978-5-206131-30-9.
55. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2012. – 221 с. – ISBN 5-288-01749-2.

56. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Юрайт, 2012. – 412 с. – ISBN 5-691-00181-7(1).
57. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 713 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
58. Савин Н. В Педагогика : учеб. пособие для пед. училищ / Н. В. Савин. – 2-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 2019. – 351 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
59. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 211 с. – ISBN 978-5-534-02913-0.
60. Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики побуждений – Lehrbuch der experimentellen triebdiagnostik : глубиннопсихологическая диагностика на службе психопатологии, психосоматики, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профориентации, семейно-брачной консультации, характерологии и этнологии : в трёх томах (I и III том в одной книге) / Л. Сонди; перевод с немецкого и редакция Владимира Джоса. – 3-е, полностью повторяющее 2-е изд., но с добавлениями и доп. – Москва, 2017. – 555 с. – ISBN 5-8046-0176-8.
61. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-534-10894-1.
62. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-534-06448-3.

63. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд – Москва : Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. – 480 с. – ISBN 978-5-17-092902-3.
64. Филипов М. М. Категория мотива и ее применение в педагогике / М. М. Филипов // Вопросы обучения и воспитания. – 2014. – 212 с. – ISBN 978-5-4468-0180-3.
65. Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности / Н. А. Фролова // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 50-51.
66. Шадриков В. Д. Деятельность и способности : учебное пособие / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2015. – 317 с. – ISBN 5-88439-015-7.
67. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2018. – 342 с. – ISBN 5-7155-0181-4.
68. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2019. – 136 с. – ISBN 5-7155-0042-7.
69. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва, 2018. – 554 с. – ISBN 5-7155-0035-4.
70. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи: учеб. Пособие / Э. Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 652 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики учебной мотивации младших школьников

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Напиши свой КЛАСС, ИМЯ и ФАМИЛИЮ

-
- | | |
|--|--|
| 1.Тебе нравится в школе? | -не хотел бы |
| -не очень | -не знаю |
| -нравится | 6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? |
| -не нравится | -не знаю |
| 2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | -не хотел бы |
| -чаще хочется остаться дома | -хотел бы |
| -бывает по-разному | 7.Ты часто рассказываешь о школе родителям? |
| -иду с радостью | -часто |
| 3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома? | -редко |
| -не знаю | -не рассказываю |
| -остался бы дома | 8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? |
| -пошел бы в школу | -точно не знаю |
| 4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? | -хотел бы |
| -не нравится | -не хотел бы |
| -бывает по-разному | 9.У тебя в классе много друзей? |
| -нравится | -мало |
| 5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | -много |
| -хотел бы | -нет друзей |
| | 10.Тебе нравятся твои одноклассники? |
| | -да |
| | -не очень |
| | -нет |

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети

(5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой Напиши свой КЛАСС, ИМЯ и ФАМИЛИЮ

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б.

Нелюбимые _____

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Нравится, как преподает учитель
3. Предмет нужно знать всем
4. Предмет нужен для будущей работы
5. Предмет легко усваивается
6. Предмет заставляет думать
7. Предмет считается выгодным
8. Требуется наблюдательности, сообразительности
9. Предмет требует терпения
10. Предмет занимательный
11. Товарищи интересуются этим предметом
12. Интересны отдельные факты
13. Родители считают этот предмет важным
14. Хорошие отношения с учителем
15. Учитель часто хвалит
16. Учитель интересно объясняет
17. Получаю удовольствие при его изучении
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт
19. Предмет помогает развивать общую культуру
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире

21. Просто интересно

Не люблю предмет потому что:

1. Данный предмет не интересен
 2. Не нравится, как преподает учитель
 3. Предмет не нужно знать всем
 4. Предмет не нужен для будущей работы
 5. Предмет трудно усваивается
 6. Предмет не заставляет думать
 7. Предмет не считается выгодным
 8. Не требует наблюдательности, сообразительности
 9. Предмет не требует терпения
 10. Предмет не занимательный
 11. Товарищи не интересуются этим предметом
 12. Интересны только отдельные факты
 13. Родители не считают этот предмет важным
 14. Плохие отношения с учителем
 15. Учитель редко хвалит
 16. Учитель неинтересно объясняет
 17. Не получаю удовольствия при его изучении
 18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
 19. Предмет не способствует развитию общей культуры
 20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
 21. Просто неинтересно
- Почему ты вообще учишься?**
Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.
1. Это мой долг.
 2. Хочу стать грамотным.

- | | |
|--|---|
| 3. Хочу быть полезным гражданином. | 9. Родители заставляют. |
| 4. Не хочу подводить свой класс. | 10. Нравится получать хорошие оценки. |
| 5. Хочу быть умным и эрудированным. | 11. Чтоб похвалил учитель. |
| 6. Хочу добиться полных и глубоких знаний. | 12. Чтобы товарищи со мной дружили. |
| 7. Хочу научиться самостоятельно работать. | 13. Для расширения умственного кругозора. |
| 8. Все учатся и я тоже. | 14. Классный руководитель заставляет. |
| | 15. Хочу учиться. |

Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Обработка результатов.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий — для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Возраст: 8-11 лет (2-4 класс).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+"».

1. Я учусь в школе, потому что...
 - а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться; в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие друзья.
2. Самое интересное на уроке...
 - а) игры и физкультминутки; б) хорошие оценки и похвала учителя; в) общение с друзьями; г) ответы у доски; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни.
3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
 - а) получить хорошую отметку; б) больше знать и уметь; в) мне покупали красивые вещи; г) у меня было больше друзей; д) меня любила и хвалила учительница; е) приносить пользу, когда вырасту.
4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...
 - а) я хорошо все выучил(а); б) в дневнике стоит хорошая отметка; в) учительница будет рада; г) дома меня похвалят; д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового.

Обработка результатов: Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Вариант ответа	Кол-во баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

1 уровень - 17-20 баллов - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

2 уровень – 13 - 16 баллов - высокий уровень учебной мотивации;

3 уровень – 9 - 12 баллов - нормальный (средний) уровень мотивации;

4 уровень – 5 - 8 баллов - сниженный уровень учебной мотивации;

5 уровень – 1- 4 - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл если мотивация по методике относится к 4 или 5 уровню (сниженный и низкий уровень мотивации);

С (средний уровень) - 2 балла если мотивация по методике относится к 3 уровню (нормальный уровень);

В (высокий уровень) - 3 балла если мотивация по методике относится к 1 и 2 уровню (очень высокий и высокий уровень).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебной мотивации младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Список класса	Количество баллов/уровень мотивации
1	16 баллов. (Средний уровень мотивации)
2	21 балл. (Высокий уровень мотивации)
3	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
4	13 баллов. (Низкий уровень мотивации)
5	10 баллов. (Низкий уровень мотивации)
6	12 баллов. (Низкий уровень мотивации)
7	21 балл. (Средний уровень мотивации)
8	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
9	16 баллов. (Средний уровень мотивации)
10	9 баллов. (Низкий уровень мотивации)
11	12 баллов. (Низкий уровень мотивации)
12	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
13	21 балл. (Высокий уровень мотивации)
14	17 баллов. (Средний уровень мотивации)
15	24 балла. (Высокий уровень мотивации)
16	19 баллов. (Средний уровень мотивации)
17	20 баллов. (Высокий уровень мотивации)
18	12 баллов. (Низкий уровень мотивации)
19	11 баллов. (Низкий уровень мотивации)
20	20 баллов. (Высокий уровень мотивации)
21	11 баллов. (Низкий уровень мотивации)
22	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
23	12 баллов. (Низкий уровень мотивации)
24	19 баллов. (Средний уровень мотивации)

Продолжение таблицы 2.1

25	17 баллов. (Средний уровень мотивации)
26	10 баллов. (Низкий уровень мотивации)
Вывод:	<p>Оч. Высокий уровень: 0% (0 человек)</p> <p>Высокий уровень: 20% (5 человек)</p> <p>Средний уровень: 42% (11 человек)</p> <p>Низкий уровень: 38% (10 человек)</p> <p>Очень низкий уровень: 0% (человек)</p>

Таблица 2.2 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой по разделам I, II и III.

Список класса	Обобщенные результаты по разделам I, II и III	Преобладающий мотив
1	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского языка и математики (не интересно, сложно, взрослые редко хвалят, нет удовольствия).	Внутренний социальный
2	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского, русского языка, музыки (сложно, товарищи им не интересуются, нет удовольствия).	Внешний социальный
3	У ученика большое количество любимых предметов, кроме математики (не интересно, сложно).	Внешний социальный
4	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются русский язык, литература, технология и ОРКСЭ (нет удовольствия, не интересно).	Внешний социальный
5	Любимым предметом является математика, нелюбимыми являются предметы, направленные на развитие творческих способностей, подвижности ребенка.	Внутренний познавательный
6	Любимым предметом является математика, нелюбимым является английский язык (нет удовольствия, не занимательно).	Внешний социальный
7	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимыми являются русский и английский язык (сложно изучать, неинтересно, родители не считают их важными, взрослые не хвалят ребенка).	Внешний социальный

Продолжение таблицы 2.2

8	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимым является математика и русский и английский язык (сложно изучать, неинтересно, учитель редко хвалит).	Внешний познавательный
9	Любимым предметом является математика, нелюбимым английский язык (неинтересно, сложно, учитель редко хвалит, влияние родителей).	Внутренний социальный
10	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внутренний социальный
11	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и технологии (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний социальный
12	Любимыми предметами являются математика, музыка и русский язык, нелюбимыми являются английский язык (сложно изучать), окружающий мир.	Внутренний познавательный
13	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и литературы (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний социальный
14	У ученика большое количество любимых предметов, кроме ОРКСЭ и технологии (не интересно, учитель редко хвалит, сложно).	Внешний познавательный
15	У ученика большое количество любимых предметов, кроме физ. культуры (не интересно).	Внешний познавательный
16	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка (не интересно).	Внешний социальный
17	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимым является математика (сложно изучать, неинтересно).	Внутренний познавательный
18	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внешний социальный
19	Любимыми предметами являются математика, литература, английский, нелюбимыми являются русский язык (сложно изучать).	Внутренний познавательный

Продолжение таблицы 2.2

20	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского, русского языка, математики (сложно, товарищи им не интересуются, нет удовольствия).	Внешний познавательный
21	У ученика большое количество любимых предметов, кроме математики (не интересно, сложно).	Внешний познавательный
22	Любимыми предметами являются математика, литература, английский, нелюбимыми являются русский язык (сложно изучать).	Внутренний познавательный
23	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внешний социальный
24	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются русский язык, литература, технология и ОРКСЭ (нет удовольствия, не интересно).	Внешний социальный
25	Любимым предметом является математика, нелюбимым является английский язык (нет удовольствия, не занимательно).	Внешний социальный
26	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и технологии (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний познавательный
<p>Итого: Внутренний социальный мотив: 5 человек – 19% Внутренний познавательный мотив: 6 человек – 23% Внешний социальный мотив: 10 человек – 39% Внешний познавательный мотив: 5 человек – 19%</p>		

Таблица 2.3 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург.

Список учащихся/итоговая отметка	Уровень мотивации (низкий, средний, высокий)
Ученик 1	Средний
Ученик 2	Средний
Ученик 3	Высокий
Ученик 4	Средний
Ученик 5	Высокий

Продолжение таблицы 2.3

Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Низкий
Ученик 8	Высокий
Ученик 9	Высокий
Ученик 10	Высокий
Ученик 11	Средний
Ученик 12	Средний
Ученик 13	Высокий
Ученик 14	Средний
Ученик 15	Низкий
Ученик 16	Средний
Ученик 17	Высокий
Ученик 18	Средний
Ученик 19	Высокий
Ученик 20	Средний
Ученик 21	Средний
Ученик 22	Средний
Ученик 23	Высокий
Ученик 24	Низкий
Ученик 25	Низкий
Ученик 26	Средний
Итого: Высокий уровень: 38% (10 человек) Средний уровень: 46% (12 человек) Низкий уровень: 15% (4 человека)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа по формированию учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

Занятие 1

Время: 90 мин.

Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы.

Задачи:

- повышение позитивного настроения;
- сплочение участников тренинговой группы;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

Ход занятия: Приветствие. Представление ведущего. Информирование о целях тренинга специальных умений и знакомство с правилами работы в тренинговой группе.

Оборудование: стулья, игрушка.

Знакомство с правилами тренинговой группы:

Ведущий информирует участников о том, что для плодотворной работы в группе необходимо принять следующие правила:

1. Правило конфиденциальности. Всё, что происходит во время тренинга не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно.

2. Активное участие. Каждый участник задействован в тренинговой работе.

3. Искренность в общении.

4. Уважение друг к другу.

5. Без оценочного отношения друг к другу.

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Время: 10 мин.

Материалы: мягкая игрушка.

Ход проведения: по кругу передаётся игрушка. Каждый называет своё имя. А на первую букву имени называет ещё качество. (Например: Катя - красивая, Миша – милый и т.д.).

Вопросы обратной связи: С какими трудностями столкнулись при выполнении упражнения?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 10 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Интервью»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Время: 15 мин.

Ход проведения: дети разбиваются по парам. И расспрашивают друг друга. На задание даётся 5 мин. Затем каждый из пары, должен рассказать о своём оппоненте. Один ребёнок садится на стул, а другой подходит к нему сзади, кладёт руки ему на плечи и рассказывает о нём от его имени.

Вопросы обратной связи: легко ли было узнать за короткое время информацию о другом человеке?

Упражнение № 4 «Сильные стороны».

Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты.

Время: 10 мин.

Материалы: мягкая игрушка.

Ход проведения: участникам тренинга предлагается по очереди передавать друг другу мягкую игрушку, говоря о достоинствах и сильных сторонах того, кому достаётся игрушка.

Вопросы обратной связи: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение № 5 «Самопрезентация».

Цель упражнения: развитие навыков самопрезентации.

Время: 10 мин.

Ход проведения: участникам тренинга предлагается попробовать представить себя так, чтобы всем запомниться.

Вопросы обратной связи: трудно ли было представлять себя? Что вы чувствовали?

Упражнение № 6 «Позитивные мысли»

Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: участникам по кругу предлагается дополнить фразу: «Я горжусь собой за то...»

Вопросы обратной связи: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности?

Упражнение № 7 «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Вопросы обратной связи: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

Упражнение № 8 «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким был на занятии, чем оно понравилось, а чем не очень.

Занятие 2

Время: 90 минут

Цель: создание благоприятных условий для тренинговой группы, способствовать самораскрытию членов группы.

Задачи:

- повышение позитивного настроения;
- сплочение участников тренинговой группы;
- повышение положительного отношения к школьной жизни.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Три факта обо мне»

Цель упражнения: знакомство участников команды.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: каждый участник по кругу, рассказывает три факта о себе.

Вопросы обратной связи: сложно ли было говорить факты о себе?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 10 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: дети по кругу называют ассоциацию на слово «школа».

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить это упражнение?

Упражнение № 4 «Что тебе нравится в школе?»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Каждый ребёнок рассказывает нравится ли ему ходить в школу? Что он больше всего любит в школе? Кокой его любимый урок? и т.д.

Упражнение № 5 Сказка «Колобок идёт в школу»

Цель: повторение правил поведения в школе.

Время: 25 мин.

Ход упражнения: ведущий читает сказку:

Жили-были дед и бабка. Говорит дед бабке: “Испеки-ка бабка колобок”.

Испекла бабка колобка. Рос, рос колобок, вырос и пошёл в первый класс.

Собрал портфель и бежит радостный по дороге, а на встречу ему заяц-прогульщик.

- Привет, колобок, ты куда бежишь?

- В школу тороплюсь!

- А зачем торопиться? Школа никуда не убежит. На уроки можно и опоздать.

- Правда? А я не знал.

И побежал колобок дальше, на встречу ему волк-хулиган.

- Колобок, колобок, ты куда так торопишься?

- В школу бегу!

- А ты знаешь, как себя надо вести в школе?

- Нет, не знаю.

- Можно прыгать и скакать, играть в мяч.

- Спасибо тебе волк за совет.

Пошёл колобок дальше. Идёт, идёт, а навстречу ему медведь-говорун.

- Здравствуй, колобок, ты куда идешь?

- В школу!

- Правда? Ты знаешь как себя нужно вести в школе?

- Как? Расскажи.

- Чтобы тебя все в классе услышали надо громко кричать с места.

- Спасибо медведь.

Идет колобок дальше, а навстречу ему лиса.

- Привет колобок! Ты куда идешь?

-Иду в школу!

- Как себя в школе надо вести, ты знаешь?

- Да, мне заяц, волк и медведь рассказали, что на уроки можно опаздывать, бегать, прыгать, играть в мяч, кричать с места.

- А еще можно на уроке вскакивать с места и ходить по классу.

- Спасибо тебе лиса за совет!

Пришел колобок в школу, опоздал на первый урок. Вёл себя так, как ему рассказали лесные звери.

Посмотрела на это учительница и говорит: “ Колобок, тебе еще рано в школу, ты себя совершенно не умеешь вести. Вот когда научишься правильно себя вести, тогда и приходи в школу”.

Расстроился колобок, пришел на полянку, сел на пенек и заплакал.

“Как же я домой пойду к бабушке и дедушке? Мне стыдно. Я не знаю как же себя надо вести в школе. Кто бы мне помог, рассказал, какие правила существуют в школе”...

Давайте поможем Колобку. Но сначала скажите, что такое «правило»? (порядок, как нужно) Где можно их встретить? (на улице, дома,...)

Вопросы обратной связи: повторение правил поведения в школе.

Упражнение № 6 «Я в своих глазах»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к себе путём получения обратной связи.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: ребята по кругу отвечают на вопрос «Каким я вижу себя в школе...»

Вопросы обратной связи: трудно ли было справиться с заданием?

Упражнение № 7 «Путаница»

Цель упражнения: снятие напряжения.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Группа встает в круг. По сигналу ведущего закрывают глаза и, вытянув вперед руки, встречаются в центре круга. Каждый правой берет одного участника за руку, а за левую кто-то берет его. За каждую руку должен держаться только один человек. Задача группы - распутаться и встать в круг.

Вопросы обратной связи: что помешало или помогло в выполнении упражнения?

Занятие 3

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Ласковое имя».

Цель упражнения: формирование положительного отношения к своему имени.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: ведущий спрашивает имя ребенка, затем просит всех детей хором назвать его ласково. Если дети не могут придумать ласковое имя, ведущий помогает.

Вопросы обратной связи: какие чувства вы испытывали, слыша своё имя?

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 10 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Вопросы обратной связи: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: дети по кругу называют ассоциацию на слово «учитель».

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить это упражнение?

Упражнение № 4 «Сочини рассказ»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Даны слова: Флаг, воротник, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение. Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.

Вопросы обратной связи: сложно ли было написать сочинение, почему?

Упражнение № 5 «Запомни и назови»

Цель упражнения: развитие памяти.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете.

Вопросы обратной связи: трудно ли было запомнить, почему?

Упражнение № 6 «Наоборот»

Цель упражнения: развитие внимания.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете.

Вопросы обратной связи: трудно было выполнить упражнения, почему?

Упражнение № 7 «Зрительная память»

Цель упражнения: развитие зрительной памяти.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Перед вами 10 картинок. Запомните все предметы на этих картинках. Кто сможет повторить?

Вопросы обратной связи: трудно ли было выполнить упражнение, почему?

Упражнение № 8 «Закрепим»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети в трёх словах делятся тем, чему научились на занятии, перекидывая друг другу мяч.

Вопросы обратной связи: трудно ли подвести итог занятия?

Занятие 4.

Цели занятия:

- Сформировать у родителей представление о необходимости формирования учебной мотивации младших школьников в семье. Как она создается и разрушается.
- Показать значимость своих чувств во взаимоотношениях с ребенком, которые являются основой в понимании поведения ребенка.
- Заложить основу для формирования учебной мотивации младших школьников в семье.

Участники: родители и классный руководитель 2 «А» класса.

Материалы:

- 1) презентация
- 2) раздаточные материалы
- 3) простой карандаш, ластик, цветные карандаши, краски, кисточки, вода; листы для работы (А4);
- 4) чистые листы для работы групп (А3);
- 5) блокнот для записей.

Длительность занятия 1,5 – 2 часа.

Ход занятия

- 1) Мотивация к деятельности.

“Можно привести коня к водопое, но заставить его напиться нельзя”.
Древняя мудрость

Как вы понимаете эти слова? (Без нашего желания ничего невозможно сделать.)

– А каким словом мы можем назвать “желание что-то делать”? (Мотивация.)

? А как вы думаете, может быть, она не нужна? И жить, как хочу, что хочу, то и ворочу? (Нет. Нам необходимо развиваться. Достигать каких-то целей в жизни. Приобретать профессию....)

– Всегда ли есть желание делать то, что необходимо для развития самого себя? (Нет. Не всегда.)

Педагог или психолог проводит фронтальный опрос: “Задумывались ли вы о том, почему я или мой ребенок что-то не хочет делать? Связывали ли вы это с мотивацией.” Для ответа используются карточки 3-х цветов:

- “да, для меня это актуально” - зеленый,
- “да, но не связывал это с мотивацией” - синий,
- “нет, не задумывался” – красный.

– Спасибо за ответ, давайте обсудим, что чаще всего дети не хотят делать? (Ответы родителей).

– Порой из-за этого возникает много проблем во взаимоотношениях с нашими детьми и близкими.

– Поэтому предлагаю вам сегодня окунуться в мир познания истоков мотивации и что делать, когда ее нет.

Задание № 1 для групп:

а) обсудить и написать ответ на вопрос: “Что такое мотивация?” (1–2 мин.)

б) составить понятие мотивации из частей

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

– Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

– Какая бывает мотивация?

– Как вам кажется, где первоначально начинает происходить формирование мотивации? (Конечно в семье.)

– Как вы думаете, какую роль родители играют в формировании мотивации? (Главную, первую... Ибо только в семье ребенок берет начало своей жизни, происходит его формирование, закладываются основы поведения, характера...и к семи годам, когда ребенок идет в школу, мы получаем “готовый продукт”, который будет только дополняться. Даже в древности утверждали, что основная закладка человека идет до 7 лет.)

– Итак, как же семья закладывает “основу мотивированной личности”.

Педагог рисует по ходу рассуждения на доске, показывает образец расположения рисунка.

Задание № 2 (индивидуальная работа с рисунком):

– Возьмите, пожалуйста, листочки и нарисуйте себя, чисто схематически в виде человечка. А теперь вы будете рядом создавать своего ребенка.

Педагог рисует все компоненты (части тела ребенка) последовательно.

Когда вы любите своего ребенка (на слове любовь – рисуем сердце возле взрослого) – “появляется тело”, когда вы принимаете свою роль родителя – у ребенка появляется “голова”, когда вы добры – ребенок “улыбается”, когда есть уважение – вас хотят видеть и слышать – появляются “уши и глаза”, когда вы обнимаете своего

ребенка – он тянется к вам навстречу – появляются “руки”, когда вы с ним гуляете – “ноги”. Когда мы понимаем друг друга – создается фундамент “почва под ногами”. Когда мы радуемся своему ребенку – “солнце”. Познаете мир вместе с ребенком – “дома, деревья, цветы...окружающий мир”.

– Вам нравится, что у вас получилось?

– Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картинку? (Счастье, радость, теплоту...)

– А теперь произошла ситуация, когда ребенок вам сказал, что не хочет учиться или идти в школу?

Педагог разыгрывает ситуацию с родителями. Он в роли ребенка, который не хочет идти в школу. Родители всячески стараются уточнить, почему он не хочет идти в школу, задают разные вопросы. Ответ “ребенка” всегда один “не хочу, не буду, отстань...”. Ребенок на контакт не идет.

– Что сейчас с вами сейчас происходит? (Я не знаю, что делать...)

– Что Вы чувствуете в данной ситуации? (Слайд 9) Запишите для себя. (Обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор...)

– Что Вам хочется сделать в данной ситуации? (Накричать; шлепнуть; заставить говорить, только не знаю как; уйти раздраженным; призвать на помощь вторую половинку или бабушку, дедушку...). Запишите на листочке, что вам хочется сделать.

– Насколько эффективны эти действия? (Они не эффективны/ эффективны для достижения сиюминутного результата, но разрушают отношения.)

Задание № 3 (продолжение работы с рисунком).

– А теперь давайте возьмем ваши рисунки, и там немного поработаем и разберемся, что же происходит с нами и нашим ребенком.

– Радости от общения с ребенком у нас нет – исчезает солнце (стираем или замазываем черной краской).

– Нам кажется, что ребенок нас не уважает, как родителя – он нас не слышит и не смотрит в глаза, отворачивает голову или опускает ее (стираем глаза и уши).

– Мы понимаем, что наша доброта ни к чему хорошему нас не привела – (исчезает рот с улыбкой).

– Мир, который был таким красивым – приобретает темные краски – берем темные краски и закрашиваем мир вокруг людей.

– Когда ребенок не хочет с нами общаться, и мы не знаем, как его вывести на разговор – у нас как будто исчезает почва под ногами – “убираем понимание”.

– И нам кажется, что нас не любят – разрываем сердце. – (разрываем лист пополам через сердце!) Пауза. Дать родителям немного побыть в этом состоянии.

– Что вы чувствуете??? Ваши ощущения.

Педагог выслушивает мнения родителей.

– Можем ли мы сейчас, себе, честно ответить на простой вопрос – Мы – понимающие родители, понимающая семья? (Нет. Мы – непонимающая семья.)

– Можем ли мы признаться себе, что попали в ситуацию затруднения?

– А что же делать в ситуации, когда у нас есть проблема-затруднение? (Разобраться, подумать от чего возникает такая ситуация и как решить эту проблему.)

– Почему возникают такие ситуации? (Мы не знаем что делать; не знаем, как себя вести с ребенком, чтобы добраться до истинных причин его негативного поведения, то есть когда возникает непонимание.)

– Что нам надо понять и сделать? (Нам надо понять: как вести себя в подобной ситуации, понять причину такого поведения ребенка, и что делать, чтобы исправить данную ситуацию.)

– То есть, какую цель мы поставим на нашем занятии? (Мы ставим цель: узнать, как действовать родителям в ситуации, когда ребенок не хочет что-то делать, и мы не понимаем его поведение.)

– И для себя наметим план наших действий.
– Первое, в чем мы должны разобраться – как вести себя в подобной ситуации, которую можно назвать стрессовой.

– Второе, мы должны понять причину, почему ребенок не хочет с нами разговаривать? И как сделать так, чтобы он поделился с нами своими проблемами?

– Третье, вывести алгоритм действий в подобной ситуации, создать свод правил, чтобы не терять взаимопонимание со своим ребенком – “Создадим указ в королевстве понимающей семьи”.

– Начнем с первого пункта. Как себя вести в стрессовой ситуации? Мы будем реагировать как обычно, привычными нам способами? (Привычная реакция не даст нужного эффекта, значит, надо узнать другие способы.)

Задание № 4 (список действий при стрессе).

Педагог может выслушать варианты родителей. Далее составляется список рекомендаций.

– Итак, мы успокоились и теперь нам надо понять, почему ребенок не хочет с нами разговаривать. Для этого нам необходимо вспомнить то, чувство, которые мы испытали при отказе ребенка разговаривать с нами. (Мы возвращаемся к месту, когда родители написали свое чувство - обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор...) Родители называют чувства.

После того, как родители начали понимать, какими причинами движется поведение ребенка, они приступают к выполнению Задания №5 – составление беседы.

Задание № 5 (составление беседы с ребенком).

Уточнив для себя причину возникшего чувства ребенка, родители составляют “Диалог с ребенком” (при этом сначала выполняют “Шаг 1”) – как бы я хотел, чтобы со мной поговорили.

Шаг 1. Родитель занимает позицию ребенка с тем чувством, которое он чувствует в данной ситуации и представляет, как бы он хотел, чтобы с ним поговорил родитель...

Какие слова он бы хотел услышать от родителя, чтобы ушло негативное чувство.

Шаг 2 Прочитав Приложение №2, родитель выстраивает беседу, учитывая все пожелания в тексте.

После того, как родители написали беседу с ребенком:

- с одной стороны - это домашнее задание – провести беседу с ребенком и выяснить истинную причину отказа;

- с другой стороны - переход к следующему заданию в группах – Уважаемые родители, после предполагаемой беседы с ребенком, когда вы выяснили причины отказа (а они могут быть разными), Вам необходимо составить приблизительный список возможных причин отказа.

Для этого в группах составьте список возможных причин отказа (2–3 мин).

Потом вместе (педагог и родители) пополняют карточку, приведенную ниже и получают список возможных причин отказа ребенка. С данным списком работа будет проходить на следующем занятии.

Возможные причины отказа от учебной деятельности:

- Ребенок начал врать (двигатель страх наказания).
- Я не понимаю предмет.
- У меня ничего не получается.
- Надо мной смеются (глупый, нет крутого телефона..).
- Учитель надо смеется и обзывается.
- Со мной не общаются в классе.
- Я стараюсь, стараюсь, а никто этого не замечает.
- Я устал, у меня нет сил.
- Я не хочу учиться (не хочу или не могу).

Педагог выслушивает каждую группу.

- Уважаемые родители, данные причины можно условно разделить на три группы:
- педагогические ошибки (учителя, родители);
- психофизиологические
- социально- воспитательные.

– Более подробно об этом мы будем говорить на следующем занятии.

Подробный разбор причин, природу возникновения и как поступать, будет рассматриваться на следующем круглом столе ...(указать дату и время). Родители могут заранее подготовить свои ситуации.

– Теперь, когда Вам, уважаемые родители понятны причины всего происходящего, как вы начинаете себя чувствовать? (Более уверенно.)

– А когда мы начинаем себя чувствовать уверенно, относиться к ситуации спокойно, понимаем причину происходящего, мы знаем, что делать, то соответственно и мир вокруг нашей семьи начинает изменяться к лучшему.

Задание № 6 (восстановление рисунка)

– Возьмите свои остатки от рисунка. Посмотрите на половинки.

– Что Вам хочется сделать? (Перерисовать, склеить..)

– Как вы все понимаете, что конечно одним разом ситуацию не изменить, поэтому необходимо для себя написать небольшой план исправлений своих взаимоотношений с ребенком, используя подсказку, которую я вам раздам (Таблица “Чувства– исправления”). Напишите в свой блокнот свои действия, мероприятия. (5–7 мин)

Задание № 7.

Задание № 8 (создаем алгоритм).

– У меня возник вопрос – сможете ли вы теперь составить алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или....?

Родители в группах составляют алгоритм. (3–5 мин)

Алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или...

1. Успокоиться.
2. Понять причину, по которой ребенок не хочет с нами разговаривать, через наши чувства.
3. Подготавливаем беседу с ребенком.
4. Разговариваем.
5. Выясняем причину (в каких областях она лежит).
6. Разбираемся в причине и выстраиваем дальнейший план действий во времени.
7. Реализовываем план. Вносим коррективы, если что-то не так.
8. Смотрим на результат.

Далее идет согласование алгоритма родителей с общим алгоритмом действий, предложенным педагогом или психологом.

– Итак, теперь давайте разберемся, что вы сейчас сделали? (Мы составили алгоритм действий родителя в ситуации, когда ребенок не хочет учиться или...)

– Почему вам это было необходимо? (Потому что нам надо было разобраться в причинах, почему у ребенка пропадает желание учиться, понимать своего ребенка, повышать его мотивацию к учебе или другому делу.)

– Вы прекрасно справились с заданиями!

– Уважаемые родители, самостоятельной работой для вас будет – потренироваться с ребенком применять на практике те диалоги, те секреты, которые вы сегодня открыли. И отразите результат своих тренировок в блокнотиках.

– Так как в самом начале мы с вами говорили, что “ростки” мотивации происходят из семьи, то наверно климат в семье должен помогать расти и процветать здоровым потребностям ребенка в окружающем мире познания. Семья – как маленькое королевство со своими законами и правилами жизни.

Задание № 8 (готовим указ)

– Сейчас, в группах, выполните следующее задание – из предложенного текста, составьте свод правил “Королевства понимающей семьи”. Посмотрите на данные правила, их нужно перефразировать кратко и лаконично, чтобы лучше запомнить! Можно использовать ассоциации, с какими фразами из фильмов, цитатами, крылатыми выражениями эти правила у вас соотносятся. Оформите данный свод правил в виде “Указа”. Текст для работы находится в **Приложении №3**.

Группы работают в течение 10–15 минут.

– Выберите ответственного из группы и зачитайте “Указ Королевства понимающей семьи”.

– Как вы думаете, вам удалось справиться с поставленной задачей – создание указа? (Да)

– Вы довольны собой, что сами смогли сделать это? (Да)

– Что было сложным в данном задании? (Ответы родителей)

– Как Вы думаете, какая обстановка будет в семье при таком “Указе”?

– Как Вы думаете, когда в семье будет подобная обстановка, будет ли у ребенка желание что-то делать в своей жизни? (Да)

– Будете ли Вы, как родитель испытывать чувство радости и гордости за своего ребенка? (Да)

– Будете ли Вы счастливы от осознания того, что Вы явились источником счастья вашего ребенка? (Да)

– Есть ли у Вас желание совершенствоваться в роли родителя на благо вашего ребенка? (Да)

– А так как у вас есть желание идти вперед по пути совершенствования, то приглашаем вас на следующее занятие....., которое состоится...

9. Рефлексия деятельности.

– И в конце нашего занятия подведем итог.

Педагог можете подвести итог в удобной для себя форме: в виде анкет, устных ответов, совмещая письменные анкеты с устными вариантами.

– Какую цель вы ставили в начале занятия?

– Как вы думаете, вы ее достигли?

– Были ли у вас затруднения?

– Что вам помогло преодолеть их?

– Что нового вы открыли для себя сегодня?

– Сможете ли вы применять полученные знания в своей жизни в других ситуациях, сопряженных с эмоциями?

– Что вам хочется сделать после того, как вы достигли цели на уроке и создали “Указ понимающей семьи”?

– С чем вы уходите с занятия? (Слайд 22)

– Вы знаете, когда видишь таких ответственных и активных родителей, как вы, душа радуется.

– Спасибо, вам!

В конце занятия раздаются два буклета

Занятие 5.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;

- формирование положительного отношения к школе;

- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Настроение»

Цель упражнения: нарисовать своё настроение.

Время: 15 мин.

Ход проведения: каждый рисует своё настроение.

Вопросы обратной связи: сложно ли изобразить своё настроение?

Упражнение № 2 «Доброе животное»

Цель упражнения: сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Психолог (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 3 «Попроси игрушку»

Цель упражнения: обучить детей эффективным способам общения.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 4 «Мой портрет как ученика»

Цель упражнения: осознание своего статуса как ученика.

Время: 30 мин.

Ход упражнения: Нарисовать свой портрет до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный вопрос: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой сейчас». Представление портретов в группе. Обсуждение, как повлияла учеба на них в школе.

Вопросы обратной связи: какие впечатление оставило выполнение упражнения?

Упражнение № 5 «Подарок»

Цель упражнения: сплочение коллектива.

Время: 20 мин.

Ход упражнения: Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Задача детей – по очереди убедить именинника что этот подарок очень важный.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали после выполнения упражнения?

Занятие 6.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением.

Упражнение № 2 «Это мое имя»

Цель упражнения: положительное отношение к своему имени.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

Вопросы обратной связи: что вы чувствуете после выполнения упражнения?

Упражнение № 3 «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: учимся расслабляться.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: «Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Упражнение № 4 «Попроси самого себя»

Цель упражнения: настрой самого себя на учебную деятельность.

Время: 20 мин.

Ход упражнения: Человек может просить и побуждать к деятельности не только других, но и самого себя. Иногда, когда нет желания работать (но вы осознаете важность дела), общение с самим собой, убеждение и просьба, обращенные к самому себе, помогают преодолеть трудности самоорганизации.

1. Попросите себя выполнить что-то важное для вас. Можете использовать аналогичные приёмы, когда просите других выполнить что-то. В зависимости от ваших личностных особенностей и ситуации вы можете использовать как убеждения в необходимости деятельности, так и просьбы, и ласковые слова.

2. Напишите 2 варианта просьбы и убеждения самого себя. Выберите наилучшие варианты.

3. Выработайте общие правила, принципы убеждения самого себя.

Прибегая к разнообразным вариантам влияния на себя, вы можете найти наилучшие приёмы самопобуждения (которые в большей мере, чем другие, отвечают вашей индивидуальности).

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Упражнение № 5 "Похвали самого себя"

Цель упражнения: настрой самого себя на учёбу.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Умение одобрять, подбадривать и вдохновлять самого себя это очень помогает в работе. Вспоминая и эмоционально подкрепляя действия, которые в прошлом приводили к успеху, вы вдохновляете себя на дальнейшие достижения.

1. Вспомните событие, когда вы достигли успеха, проявив настойчивость, целенаправленность, смекалку и т.п. Вспомните эмоциональное состояние (удовлетворение, подъём), в котором пребывали в ситуации успеха и победы.

2. Похвалите самого себя. Скажите самому себе несколько приятных слов.

3. Убедите себя и дальше так работать (например, проявить настойчивость, целенаправленность и т.п.).

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнить упражнение?

Упражнение № 6 «Гусеница»

Цель упражнения: сплочению детского коллектива.

Время: 15 мин.

Ход упражнения:

Психолог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по... (указывает маршрут).

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять задания?

Занятие 7.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением.

Упражнение № 2 «Мотивы моей учёбы»

Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Ученикам необходимо написать 10-15 предложений «Я учусь в школе потому, что...»

Вопросы обратной связи: какие трудности вызвало это упражнение?

Упражнение № 3 «Доброе животное»

Цель упражнения: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Учитель (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем

2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали при выполнении этого упражнения?

Упражнение № 4 «Карандаши»

Цель упражнения: осознание детьми волевых качеств.

Время: 20 мин.

Ход упражнения: Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность
2. Настойчивость
3. Смелость
4. Самостоятельность
5. Целенаправленность
6. Инициативность
7. Выдержка
8. Дисциплинированность

Закрасьте в кругу сектора, которые соответствуют этим волевым качествам.

Вопросы обратной связи: какие качества для вас оказались новыми, какие проявляются в вас больше всего?

Упражнение № 5 «Части моего «Я»»

Цель упражнения: осознания своего «Я»

Время: 20 мин.

Ход упражнения:

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).

Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически.

Вопросы обратной связи: трудно ли рассказать о том, что вы изобразили?

Упражнение № 6 «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: умение расслабляться.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: «Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

Вопросы обратной связи: что вы испытали и почувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 8.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Настроение в цвете»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Упражнение № 2 «Игра художников»

Цель упражнения: тренировка воображения и памяти.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Вопросы обратной связи: трудно ли было изобразить столько рисунков?

Упражнение № 3 «Прогулка с компасом»

Цель упражнения: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом», разговаривать с ним. Учитель движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами».

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, когда были с закрытыми глазами и полагались на своего партнера?

Упражнение № 4 «Четыре стихии»

Цель упражнения: гимнастика расслабляющая.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Упражнение № 5 «Найди отличия»

Цель упражнения: тренировка концентрации внимания

Время: 10 мин.

Ход упражнения: детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени.

Упражнение № 6 «Опорные сигналы»

Цель упражнения: развитие воображения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Вопросы обратной связи: трудно ли было выполнить задание?

Упражнение № 7 «Шкала роста»

Цель упражнения: Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 8 «Глаза в глаза»

Цель упражнения: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Время: 10 мин.

Ход упражнения:

Психолог: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 9.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Я сегодня»

Цель упражнения: поделится своим настроением.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: в пять слов рассказать о своём сегодняшнем настроении.

Вопросы обратной связи: сложно было поделиться своим настроением?

Упражнение № 2 «Головомяч»

Цель упражнения: развитие навыка сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Время: 15 мин.

Ход упражнения:

Психолог: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 3 «Воздушный шарик»

Цель упражнения: снять напряжение, успокоить детей.

Время: 15 мин.

Ход упражнения:

Психолог: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".

Упражнение можно повторить 3 раза.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнения?

Упражнение № 4 "Смена ритмов"

Цель упражнения: помочь детям включиться в общий ритм работы.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.

Упражнение № 5 «Узнай по голосу»

Цель упражнения: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 6 «Тень»

Цель упражнения: развитие у детей наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок - "путник", другой - его "тень". Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.

Вопросы обратной связи: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 7 «Школа»

Цель упражнения: положительное отношение к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: завершить пять раз предложение: «Мне нравится в школе...»

Вопросы обратной связи: как изменилось ваше отношение к школе после проведения занятия?

Занятие 10.

Время: 90 минут.

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими и обсуждать вызывающие их причины.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие положительного отношения к себе и к окружающим.

Ход занятия: дети садятся в круг, повторяют правила тренинга.

Оборудование: стулья, мячик.

Упражнение № 1 «Я сегодня»

Цель упражнения: поделится своим настроением.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: в пять слов рассказать о своём сегодняшнем настроении.

Вопросы обратной связи: сложно было поделиться своим настроением?

Упражнение № 2 «Зеваки»

Цель упражнения: развитие у детей произвольного внимания.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если

ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнение?

Упражнение № 3 «Нос, нос, рот»

Цель упражнения: развитие у детей зрительного внимания.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Играющие сидят кружком, посередине учитель. Учитель говорит: "Нос, нос, нос, рот..." При первых словах он действительно касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до какой-то другой части головы. Дети должны делать все не так, как говорит учитель, а так, как они видят (как он делает). Кто ошибается - выбывает. Один, самый внимательный, выигрывает.

Вопросы обратной связи: сложно ли было выполнять упражнение?

Упражнение № 4 «Найди отличия»

Цель упражнения: развитие у детей зрительного внимания.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Детям показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Учитель предлагает игрокам внимательно посмотреть на картинки.

Учитель: Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечислите все отличия на этих картинках.

Упражнение № 5 «Нарисуй по клеточкам»

Цель упражнения: развитие у детей зрительно-моторной координации, внимания.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Детям выдаются бланки с заданием: нужно повторить по клеточкам фигуру. Если ребенок не понял задание - показать последовательность рисования.

Упражнение № 6 «Соберем портфель!»

Цель упражнения: уточнить знания детей о школьных принадлежностях.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Вопросы обратной связи: какие школьные принадлежности мы забыли назвать?

Упражнение № 7 «Кот и лодыри»

Цель упражнения: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения:

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся

Занятие 11. Лекция с родителями и педагогом.

Цель: Познакомить родителей детей младшего школьного возраста с теорией мотивации; создать условия для составления списка приемов мотивации обучения в домашних условиях; познакомить родителей с основными ошибками, снижающими мотивацию.

Задачи.

- Познакомить родителей с теорией мотивации;
- Показать важность мотивации для успешного обучения;
- Предоставить родителям возможность поставить цели обучения; Предоставить родителям возможность поставить собственные цели обучения.
- Продемонстрировать важность отношения родителей к обучению; Предоставить родителям возможность ставить цели обучения; Продемонстрировать важность отношения родителей к обучению;
- Связь между педагогами и родителями;
- Создать условия для доверия и открытого сотрудничества в системе "родитель - ребенок - педагог".

Позади практически полтора года обучения. Ваши (теперь уже наши общие дети) ученики второго класса. Наверное, вы почувствовали разницу нынешнего года обучения и предыдущего, у детей появились сложные домашние задания, первые оценки. Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку при обучении в школе.

С какой целью вы отдали ребенка в школу? Ответы родителей заносятся на доску столбиком: чтобы был грамотным, чтобы поступил на бюджет, чтобы мог самоопределился, чтобы получил знания, научился писать, считать, читать.

Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий? Каких? Ответы заносятся на доску во второй столбик: ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки.

Но чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия необходимо, чтобы он захотел их выполнять? Как раз это желание и называется мотивом. Краткая лекция с использованием презентации.

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

Мотивация – сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности. (Л. И. Божович)

Структура мотивации по Додонову Б. И.

- Удовольствие от самой деятельности
- Значимость для личности непосредственного ее результата
- Мотивирующая сила вознаграждения за деятельность
- Мотивирующая сила принуждающего давления на личность.

Классификация мотивов

- По характеру участия в деятельности (понимаемые, знаемые, реально действующие) – по А. Н. Леонтьеву
- Время (далекая и короткая мотивация) – по Б. Ф. Ломову
- Социальная значимость (социальные, узколичностные) – по П. М. Якобсону
- По виду деятельности (игровые, учебные, трудовые) – по И. А. Зимняя
- По характеру общения (деловое, эмоциональное) – по П. М. Якобсону.

Учебная мотивация

Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Факторы:

- Образовательная система
- Образовательное учреждение
- Организация образовательного процесса
- Субъективные особенности обучающегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимосвязь с другими учениками)
- Субъективные особенности педагога и прежде всего система его отношений к ученику, к делу.
- Специфика учебного предмета

Характеризуется:

- Направленностью
- Устойчивостью
- Динамичностью

По Божович Л. И. мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, успешность, ориентация, притязания).

4. В школе мы используем свои педагогические методы повышения мотивации. Но родители также влияют на мотивацию своего ребенка. Как могут родители повысить у ребенка желание учиться? Родители делятся своими способами. Эти способы обсуждаются. Те способы, которые названы хорошими, выносятся на доску в 3 столбик.

Затем психолог предлагает выслушать пути формирования учебной мотивации предложенные в специальной литературе.

Пути формирования учебной мотивации

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет 2 путями

1. через усвоение учащимися общественного смысла учения.

Цель учителя: в том, чтобы довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности (желание получить хорошую оценку);

2. через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Цель учителя: повышение действенности мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют (способ раскрытия учебного предмета, раскрытие сущности лежащей в основе явления, работа малыми группами, цель, поставленная учителем, становится целью ученика, осознание учеником своих успехов, проблемность обучения, деятельностный подход в обучении).

Существует принцип “сделал – свободен”. А также важную роль играет совместные познавательные занятия.

При индивидуальной работе с учениками имеющими негативное отношение к школе и низкий уровень мотивации.

1. Причина – неумение учиться. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.

2. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.

3. Поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. Действия взрослого – поменять отношение к школе и учению в целом.

4. Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

5. Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

6. Дефицит внимания со стороны взрослого. Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Рефлексия:

- Помогло ли наше сегодняшнее собрание? Да помогло
- Можно поставить галочку;
- Выяснили чего нельзя делать;
- Общались, первый раз в школе проводится такое собрание;
- Поняли, что мало внимание уделяли детям;
- Учитель был прав, когда говорила о моем ребенке.

Почему ребенок не хочет учиться

По статистике многие дети в возрасте шести – семи лет уже готовы перейти от этапа игры к этапу обучения. Но достаточно часто вместе с походом в школу у детей возникает состояние, которое многие родители называют ленью.

Винят родители школу, детей и, в очень редких случаях, себя.

Ответ на вопрос почему же дети становятся ленивыми как раз и кроется в разных этапах их развития. Родителям кажется смешно, если их шестилетний ребенок, придя домой из школы, заявляет, что ему там не понравилось и он туда ходить не будет.

Однако психологи уверены, что это довольно-таки серьезная проблема прежде всего для родителей.

Она вызвана отсутствием мотивации ребенка к учебе. Если и к восьми годам ребенок еще не готов пойти в школу, то им обязательно должен заняться психолог, который, путем игры подведет его к более серьезным этапам обучения.

Отсюда мы видим, что все очень просто, однако на деле все выглядит совсем не так, ведь сегодня все больше и больше школьников прогуливают учебу, считая ее для себя не только неинтересной, но и ненужной. Дело в том, что в нежелании учиться ребенка виноваты родители! Одной из причин нежелания учиться является, как это ни странно звучит, поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе.

Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. А потому ребенка важно не только формально готовить к школе, но и воспитывать к ней, развивать мотивацию от простых задач к более сложным.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

Причем важно формировать у ребенка мотивацию именно до школьного возраста, поскольку позже у него может быть сомнение в вашем авторитете, он может замкнуться, формируясь как личность, заинтересоваться негативными вещами. Но если родители сумеют вовремя сфокусировать его внимание на понравившемся ему деле, то к моменту, когда их опека будет уже ослаблена, он окажется в кругу людей с такими же интересами и будет ориентироваться на их мнение. Еще очень важно для ребенка поощрение в учебе. Иногда бывает так, что раздражение родителя во время подготовке к школе психологически действует на ребенка сильнее, чем другая мотивация. Интерес к школе будет потерян, а боязнь и отвращение к школе будет привито. Но что же делать, если этот момент упущен и ребенок идет в школу заведомо уверенный и грустный, что ему там придется мучаться 10 лет? В этом случае очень многое зависит от учителей.

Учитель должен привлечь внимание учащихся и смотивировать их к обучению. Для этого прежде всего необходимо отрегулировать дисциплину, что можно сделать путем либо сильной воли учителя, выступая в позиции Субъект – Объект, либо заинтересовав учащихся.

Во втором случае сложнее, но эффективнее для ребенка. Если это дети младших классов, то для них больше подойдет обучение с элементами игровой деятельности, разноцветные дидактические материалы, постоянные поощрения и выделения активных детей из группы. Учитывая то, что внимание ребенка концентрируется в начале и конце урока, учитель должен правильно распланировать урок, создать предпосылки активной работы учащихся.

Если это учащиеся старших классов, то мотивацией в этом случае будет правильно подготовленный урок с систематизированными знаниями, разбавленными интересными подробностями или включением учащихся в обсуждения. Как правило, семинары дают больше знаний, чем лекции. С другой стороны, если в школе лекции и семинары совмещены, то в университетах этот способ помогает смотивировать студентов к самообразованию и получению знаний. Тут мы подошли к существенному вопросу о самообразовании ребенка, который немаловажен. Родители по-разному стараются заставить своего ребенка учиться, читать книжки, делать уроки.

Психологи утверждают, что метод воспитания ребенка ремнем является самым неприемлемым в данном случае. Есть разные способы другой мотивации, например, “сделал – свободен”. К такой форме прибегают даже взрослые. Если брать более конкретно, то учитель может смотивировать учащихся интересной экскурсией, творческими работами, где ребенок сможет проявить себя и свои способности.

И главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают безинициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни.

Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации младших школьников с применением методов психологического консультирования

Таблица 4.1 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой после реализации программы

Список класса	Количество баллов/уровень мотивации после проведения программы
1	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
2	22 балла. (Высокий уровень мотивации)
3	19 баллов. (Средний уровень мотивации)
4	14 баллов. (Низкий уровень мотивации)
5	13 баллов. (Низкий уровень мотивации)
6	19 баллов. (Средний уровень мотивации)
7	21 балл. (Средний уровень мотивации)
8	22 балла. (Высокий уровень мотивации)
9	20 баллов. (Средний уровень мотивации)
10	13 баллов. (Низкий уровень мотивации)
11	16 баллов. (Средний уровень мотивации)
12	21 балл. (Средний уровень мотивации)
13	22 балла. (Высокий уровень мотивации)
14	20 баллов. (Средний уровень мотивации)
15	26 баллов. (Очень высокий уровень мотивации)
16	23 балла. (Средний уровень мотивации)
17	22 балла. (Высокий уровень мотивации)
18	14 баллов. (Низкий уровень мотивации)
19	18 баллов. (Средний уровень мотивации)
20	24 балла. (Высокий уровень мотивации)
21	12 баллов. (Низкий уровень мотивации)
22	19 баллов. (Средний уровень мотивации)

Продолжение таблицы 4.1

23	14 баллов. (Низкий уровень мотивации)
24	22 балла. (Высокий уровень мотивации)
25	19 баллов. (Средний уровень мотивации)
26	16 баллов. (Средний уровень мотивации)
Вывод:	Оч. Высокий уровень: 4% (1 человек) Высокий уровень: 23% (6 человек) Средний уровень: 50% (13 человек) Низкий уровень: 23% (6 человек) Очень низкий уровень: 0% (0 человек)

Таблица 4.2 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике изучения отношения к учебным предметам Н.Г. Казанцевой по разделам I, II и III после реализации программы

Список класса	Обобщенные результаты по разделам I, II и III	Преобладающий мотив после проведения программы
1	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского языка и математики (не интересно, сложно, взрослые редко хвалят, нет удовольствия).	Внутренний социальный
2	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского, русского языка, музыки (сложно, товарищи им не интересуются, нет удовольствия).	Внешний социальный
3	У ученика большое количество любимых предметов, кроме математики (не интересно, сложно).	Внешний социальный
4	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются русский язык, литература, технология и ОРКСЭ (нет удовольствия, не интересно).	Внутренний познавательный
5	Любимым предметом является математика, нелюбимыми являются предметы, направленные на развитие творческих способностей, подвижности ребенка.	Внутренний познавательный

Продолжение таблицы 4.2

6	Любимым предметом является математика, нелюбимым является английский язык (нет удовольствия, не занимательно).	Внешний социальный
7	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимыми являются русский и английский язык (сложно изучать, неинтересно, родители не считают их важными, взрослые не хвалят ребенка).	Внешний социальный
8	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимым является математика и русский и английский язык (сложно изучать, неинтересно, учитель редко хвалит).	Внешний познавательный
9	Любимым предметом является математика, нелюбимым английский язык (неинтересно, сложно, учитель редко хвалит, влияние родителей).	Внутренний социальный
10	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внутренний социальный
11	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и технологии (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний социальный
12	Любимыми предметами являются математика, музыка и русский язык, нелюбимыми являются английский язык (сложно изучать), окружающий мир.	Внутренний познавательный
13	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и литературы (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний социальный
14	У ученика большое количество любимых предметов, кроме ОРКСЭ и технологии (не интересно, учитель редко хвалит, сложно).	Внешний познавательный
15	У ученика большое количество любимых предметов, кроме физ. культуры (не интересно).	Внешний познавательный
16	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка (не интересно).	Внешний социальный

Продолжение таблицы 4.2

17	Любимыми предметами являются предметы творческой направленности, нелюбимым является математика (сложно изучать, неинтересно).	Внутренний познавательный
18	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внешний социальный
19	Любимыми предметами являются математика, литература, английский, нелюбимыми являются русский язык (сложно изучать).	Внутренний познавательный
20	У ученика большое количество любимых предметов, кроме английского, русского языка, математики (сложно, товарищи им не интересуются, нет удовольствия).	Внутренний познавательный
21	У ученика большое количество любимых предметов, кроме математики (не интересно, сложно).	Внешний познавательный
22	Любимыми предметами являются математика, литература, английский, нелюбимыми являются русский язык (сложно изучать).	Внутренний познавательный
23	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются английский язык и русский язык (сложно изучать).	Внешний социальный
24	Любимыми предметами являются те, которые легко усваиваются, не требуют значительного времени для изучения, нелюбимыми являются русский язык, литература, технология и ОРКСЭ (нет удовольствия, не интересно).	Внешний социальный
25	Любимым предметом является математика, нелюбимым является английский язык (нет удовольствия, не занимательно).	Внешний социальный
26	У ученика большое количество любимых предметов, кроме русского языка и технологии (не интересно, сложно, нет удовольствия).	Внутренний познавательный

Таблица 4.3 – Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» М.Р.Гинзбург после реализации программы

Список учащихся/итоговая отметка	Уровень мотивации (низкий, средний, высокий) после проведения программы
Ученик 1	Средний
Ученик 2	Средний
Ученик 3	Высокий
Ученик 4	Средний
Ученик 5	Высокий
Ученик 6	Высокий
Ученик 7	Средний
Ученик 8	Высокий
Ученик 9	Высокий
Ученик 10	Высокий
Ученик 11	Средний
Ученик 12	Средний
Ученик 13	Высокий
Ученик 14	Средний
Ученик 15	Низкий
Ученик 16	Высокий
Ученик 17	Высокий
Ученик 18	Средний
Ученик 19	Высокий
Ученик 20	Средний
Ученик 21	Высокий
Ученик 22	Средний
Ученик 23	Высокий
Ученик 24	Низкий
Ученик 25	Низкий
Ученик 26	Высокий

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
---	------	---------	--	----------------------------	-----------------------

Продолжение таблицы 4.4

1	16	18	+2	2	9.5
2	21	22	+1	1	3.5
3	18	19	+1	1	3.5
4	13	14	+1	1	3.5
5	10	13	+3	3	14.5
6	12	19	+7	7	24.5
7	21	21	0	0	0
8	18	22	+4	4	19.5
9	16	20	+4	4	19.5
10	9	13	+4	4	19.5
11	12	16	+4	4	19.5
12	18	21	+3	3	14.5
13	21	22	+1	1	3.5
14	17	20	+3	3	14.5
15	24	26	+2	2	9.5
16	19	23	+4	4	19.5
17	20	22	+2	2	9.5
18	12	14	+2	2	9.5
19	11	18	+7	7	24.5
20	20	24	+4	4	19.5
21	11	12	+1	1	3.5
22	18	19	+1	1	3.5
23	12	14	+2	2	9.5
24	19	22	+3	3	14.5
25	17	19	+2	2	9.5
26	10	16	+6	6	23
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					0

Выполним расчет критерия по формуле (1).

$$T_{\text{эмп.}} = \sum \square_{\square} = 0, \quad (1)$$

Нулевые совпадения = 1.

$$n = 26 - 1 = 25$$

Типичные сдвиги – 25

Нетипичные сдвиги - 0