



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование учебной мотивации младших школьников на уроках
литературного чтения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» июня 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Кукушкина Дарья Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Николаевна Фортыгина Светлана

Николаевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Проблемы формирования учебной мотивации младших школьников.....	7
1.1. Понятие мотивации в трудах педагогов и психологов.....	7
1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников.....	12
1.3. Педагогические условия формирования мотивации младших школьников на уроках литературного чтения	25
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации младших школьников на уроках литературного чтения.....	35
2.1. Оценка уровня сформированности мотивации младших школьников.....	35
2.2 Содержание работы по развитию учебной мотивации на уроках литературного чтения.....	43
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования.....	49
Выводы по главе 2	57
Заключение.....	59
Список использованных источников	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А	64
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	65
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в потребности формирования учебной мотивации (далее – система мотивов) у обучающихся по предмету «литературное чтение». Эффективность учебной деятельности определяется наличием мотивации как основополагающего фактора. Другим аспектом актуальности исследования является необходимость адаптировать содержание образования в начальных классах школы к социальным, экономическим, культурным и др. потребностям настоящего времени, сформировать у обучающихся компетентность получения самостоятельного образования, развить личностную позицию школьников, способствующую трансформации общественных критериев. Упомянутая дисциплина выполняет первостепенное значение в развитии формирующейся личности. В этой связи исследование ориентировано на установление корректных и успешных методов формирования мотивации школьников к учебе на уроках по литературному чтению. Результаты проведенного исследования востребованы на практике, целесообразны для применения методистами, педагогами-психологами, социальными педагогами и др. работниками в повышении уровня успешности образовательного процесса.

Цель исследования состоит в определении корректной педагогической среды с наличием необходимых факторов на занятиях по литературному чтению, направляющих школьников на разностороннюю учебную деятельность. Проблема включает в себе важность и актуальность применительно к выполнению настоящих образовательных требований, полноценно учитывается педагогами и учреждениями школьного образования. Учебная мотивация выступает необходимым критерием эффективности и результативности образовательного процесса. В ней содержится результат развития личности учащихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО и Программе развития воспитательной

компоненты.

Педагогика в качестве науки обладает рядом важных задач, одной из которых служит генерация нормализованных и унифицированных педагогической среды, и условий на занятиях по литературному чтению. Уроки ориентированы на развитие учебной активности и достижение наиболее полноценной мотивации школьников.

В психологии достаточно широко исследуется вопрос о проблеме учебной мотивации, имена известных ученых, занимающихся этой проблемой, включают в себя С. Рубинштейна, А. Леонтьева, Л. Божович, С. Воронову, П. Якобсона, Х. Хекхаузена, К. Куновского, Е. Ильина, М. Матюхину, М.В. Святогорову, А. Маркову, Е.В. Задунову, А.А. Омельченко, Т. Гордееву, М. Боришевского, Ю. Гильбуха, С. Максименко, В. Семченко, Ю. Швалба и других.

Настоящее исследование позволяет охарактеризовать учебные мотивы учащихся и представить методы для установления и развития мотивации, заключающей в себе позитивное влияние на эффективность учебной деятельности. Задействование государственных стандартов в учебном опыте, отличных от имеющихся, создает предпосылку для активного вовлечения школьников в самостоятельное образование. Тематика процесса учебной мотивации широко освещается в научно-педагогических трудах, тем не менее, при использовании новаторских форм организации занятий и работы по литературному чтению, осуществляемой вне школьных занятий, этот вопрос остается первостепенным.

Таким образом, существуют явные противоречия:

– в требованиях индивидуализированного обучения школьников 7-10 лет и недостаточного понимания структуры возрастных изменений мотивов к осуществлению учебной деятельности в обозначенном выше возрастном периоде;

– в необходимости достижения результативности установления и динамики учебной мотивации учащихся 7-10-летнего возрастного периода

при использовании новаторских форм проведения уроков и работы по литературном чтению, осуществляемой «за пределами» классных комнат, и низкого уровня разработанности педагогической среды с наличием соответствующих факторов для реализации поставленной задачи в опыте общеобразовательных школ.

В ходе исследования выявлены критерии недостаточности, противоречивости, посредством которых определена следующая проблема: наличие и перечисление педагогических условий, требуемых для появления у школьников 7-10 лет учебных мотивов к изучению предмета литературного чтения.

Основой направленности исследования является изучение психологических способов появления у обучающихся учебных мотивов, организация и выполнение экспериментальной работы по развитию учебных мотивов на занятиях по изучаемому предмету. Объект исследования – мотивы обучающихся в ходе получения знаний по предмету «литературное чтение». Предмет – процесс установления и развития мотивов у школьников 7-10 лет на занятиях по предмету «литературное чтение».

В соответствии с гипотезой исследования применение психологических факторов и средств на занятиях по дисциплине «литературное чтение» способствует появлению и развитию мотивов у обучающихся.

Реализация заявленной выше цели опирается на выполнение ряда задач:

- исследование «природы» понятия «мотивация»;
- обозначение отличий ее появления и совершенствования у учащихся 7-10 лет;
- установить педагогическую среду и факторы для появления и совершенствования мотивов на соответствующих занятиях;
- произвести оценку развития учебных мотивов у учащихся;

– применить процедуру улучшения данных мотивов с последующим анализом результатов.

В ходе осуществления исследования применен перечень теоретико-эмпирических методов, а также методик. В результате исследования получены разработанные методические приемы для генерации мотивов у обучающихся школы 7-10 лет, необходимых для получения знаний и навыков чтения и письма.

Структура работы включает введение, теоретическую и экспериментальную части, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие мотивации в трудах педагогов и психологов

Исследованию учебной мотивации и выбора той или иной модели поведения на уроках посвящена плеяда отечественных и зарубежных научных трудов, что определяет значимость обозначенной темы для науки в целом. Преимущественное число авторов занималось данной проблематикой с последующей публикацией работ [7; 20; 26; 40].

В работах отмечается, что термин «мотив» произошел от русифицированного французского слова «motif», которое означает «побуждение» или «причина». Следовательно, мотивом может быть любая причина, влияющая на поведение и взаимодействие человека с окружающим миром. Это соответствует выводам исследований в данной области [2; 44].

Важным аспектом является учет многообразия побуждений, возникающих как в рамках деятельности, так и за ее пределами. Внешние мотивы могут не быть прямо связанными с выполнением задач, но при этом оказывать влияние на успех. Некоторые ученые рассматривают, что к числу подобных мотивов, характерных для школьников, можно отнести:

- настроение на позитивное отношение к школе;
- любопытство;
- доверие к преподавателям;
- стремление к взрослости;
- желание иметь школьные принадлежности и т.д.

Результаты, достигнутые в учебном процессе, и внутренняя мотивация к нему находятся в непосредственной взаимозависимости. Внутренние мотивы обучающихся 7-10 лет несовершеннолетние, они находятся на этапе формирования, имеют характер заинтересованности в окончательном результате. Примером является демонстрация воли при

выполнении тех или иных упражнений, направленность осуществить конкретизированные цели обучения, обусловленных рядом обстоятельств, а именно:

- интересная задача;
- состязательность;
- поддержка со стороны взрослых;
- поддержка со стороны товарищей и одноклассников [12].

Разные исследователи высказывают множество предположений о причинах, влияющих на мотивацию учеников, что расширяет понимание сути этого понятия. В научных работах существует значительное разнообразие в определении мотивов деятельности и связи их с потребностями.

Т. Грабовской считает, что система потребностей, относимых к сознательным и несознательным типам влечений, наделена определенной степенью устойчивости, и в этом состоит ее базовое отличие. Тем не менее система не содержит мотивов, причиной появления которых являются временные факторы. Часть мотивов, среди которых приказы, манипуляции сознанием, способствуют активности личности, но не относятся к ее потребностям [13].

Согласно Хухлаевой О. В., мотивом выступает решение поставленной проблемы, а также реализация потребности. В то же время термин «потребность» выступает скрытым мотивом. Ученый полагает, что мотивом является объект, служащий результатам выполнения той или иной потребности, действующей в качестве причины активности субъекта в выбранной форме [46].

Несмотря на это, большинство исследователей расширяют свое понимание понятия «мотив». Например, Вилюнас В.К. определяет мотив как осознанный стимул, который возникает при оценке ситуации и осознании цели. Это подходит к мнению Т.С. Пака, который определяет мотив как стимул, ведущий к завершению действия. Однако Т.Д.

Морженовская утверждает, что понятие мотива должно включать и когнитивный элемент, связанный с необходимостью, и аффективный элемент, который производится от потребностей. Подобный подход позволяет рассматривать многогранную природу мотива и дает возможность более полно описывать суть этого понятия. Эксперт в области психологии И.В. Шаповаленко считает, что факторы, которые способствуют социальному осуществлению действия, могут ограничивать понимание мотива. Шаповаленко также считает, что мотив не является первоначальной причиной действия, но все же стоит за ним напрямую. Вопрос подвергается дискуссии в ходе процедуры мотивации, на различных ее этапах. Исследователь Леонтьев В. Г. солидарен с научным мнением Шаповаленко И. В. относительно природы мотивов. Они являются побуждениями, к выбору человеком той или иной модели поведения. Аналогичной точки зрения придерживается Гордеева Т. О. С точки зрения ученого, мотивы генерируют стремление человека достигнуть поставленной цели, ими могут являться потребности, заинтересованность, прочие побуждения, на которые влияют жизненные стратегии.

С. С. Занюк считает, что мотив является побуждением к активности. В его основе находятся знания, потребности. Оно стимулирует человека осуществить поставленную цель. С этой точкой зрения солидарны Т. В. Эксакусто и О. Н. Истратова, которые полагают под термином «мотив» причину, побуждающую индивида к активным действиям [48].

Психолого-педагогические справочные пособия трактуют мотив в качестве побудительной причины активных действий человека, ключевым компонентом в выстраивании человеческой деятельности. Посредством этого элемента понимается природа активности личности с точки зрения психологии. Таково мнение Белогуровой Е., отмеченное ею в электронном словаре психологических понятий. Потребности – это фундамент мотивов совершения тех или иных действий. При этом они могут быть естественными или материальными, духовными, т. е. относиться к

первичной или вторичной категориям, соответственно.

Ими генерируются активностные побуждения, нацеленные на удовлетворение потребности к действию, проявляются в различных формах: мысли, представления, образы, эмоции и т. д. Итак, понять мотивацию – значит не пропустить важный элемент в процессе изучения деятельности индивида с учетом психолого-педагогических аспектов [37].

Зинченко В. П. и Мещерякова Б. Г. полагают, что мотивом служит побудительный фактор, касающийся «закрытия» человеческих потребностей. В нем консолидированы внешневнутренние критерии, генерирующие активность и направляющие действия. Посредством мотива формируется вектор действий. Он действует в качестве сознательной причины-побуждения индивида к совершению поступков [4].

Внутренний фактор-побуждение рассматривался И. М. Кондаковым, определяющим человеческую активность. Им также освещался мотив в качестве источника совершения поступков [38].

Психологический словарь-справочник, составленный М. Кордуэллом, мотив является источником-побуждением к совершению действий, ориентированным на осуществление определенных потребностей. Мотив и объекты являются взаимозависимыми факторами. При этом мотив является временноизменяемым, а объекты удовлетворяют обозначенные потребности. Отмечается связанность мотива и объектов действительности на начальных стадиях, на завершающей – мотив приобретает абстрактность и связанность с мечтами, идеями, интересами [19]. Н. А. Бакшаева и А. А. Вербицкий считают мотивацию обладающей различными мотивами, побуждениями, примерами которых могут являться интересы, цели, потребности, идеалы и т. д. Ученые уверены в том, что мотивация обусловлена реализующейся посредством психики детерминацией. Исследователи полагают, что действия человека преимущественно не детерминированы, однако контроль над поступками возможен ввиду психическим мотивационным явлениям.

Анализ мотивации является ширококонтекстуальным процессом с включенностью факторов, воздействующих на вектор и начало действий. Осознание мотивов индивида достаточно важно в ходе анализа, приобретающих роль личностных «маяков» для осуществления цели, следования объективной логике [9].

Анализ поведения и действий индивида включает рассмотрение различных мотивационных факторов, выступающих условиями процесса. Необходимо отметить убежденность Г. С. Абрамовой в том, что мотивацию нельзя относить к единичным мотивам и даже к сочетанию таковых. Мотивация – это система, являющаяся уникальной для всех индивидов в отдельности. Аналогичной точки зрения придерживается Н. Заяцкий, устанавливающий в качестве мотивации совокупность мотивов, влияющих на конкретизированные формы поведения и деятельности [17].

Мотивация в контексте психологической науки служит базовым понятием, принимаемым во внимание исследователями разного времени. Данное понятие включает в себя понятие мотива, является более широким по отношению к последнему. Термин «мотивация» двухзначен:

- содержит совокупность стимулов, направленных на человеческие действия, определяющие их вектор. Это система факторов человеческого поведения. В ней «фигурируют» цели, потребности, стремления, мотивы и пр.;

- процесс генерации мотивов. Это характеристика процесса стимулирования и поддержки активности поведения на заданном уровне [20; 28].

В пределах мотивации происходит сознательное формирование мотивов. Этот процесс – фундамент для интенсивных волевых актов. Учебная система мотивов выполняет основное значение в формировании процесса обучения и воспитания. Данное явление в психологии характеризуется определенной сложностью, к которому относимы мотивы, стимулы, потребности и т. д. С их помощью происходит стимуляция

активности обучающегося при осуществлении учебного процесса. Система мотивов учащихся 7-10 лет отличается относительной устойчивостью и зачастую восходит к конечному результату.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников

В настоящее время действует преимущественное число методов, развивающих систему мотивов обучающихся в школе. Успешности заявленной методики способствуют психологические средства и факторы. Последние формируют и развивают мотивацию. М. Лукьяновой предложена методика генерации мотивов обучения, направляющая внутренние побудители на соответствующие действия, что необходимо для успешности учебного процесса.

Систему учебных мотивов развивают именно психологические средства и условия, касающиеся трансформации текущего отношения обучающегося к учебе, характеризующегося безразличием и отрицательным настроем, в положительное отношение, поощрительные меры ответственности при выполнении тех или иных заданий. Изучение средств и условий способствует разработке корректных развивающих тенденций системы учебных мотивов у учащихся.

При этом учитываются все составляющие сферы мотивации и компетенции обучающихся, в том числе:

- мотивы к социальному взаимодействию и познанию;
- цели, их доступность и необходимость;
- выражение эмоций, способность к достижению успехов в учебном процессе.

Педагогами применяются психологические средства и условия, разделенные на блоки:

- мотивы;
- цели;

- с включенностью эмоций;
- получение новых знаний.

Правильность процесса обучения обусловлена осуществлением коррекционно-актуализирующей работы по отношению к «работающим» мотивам, стимулирующей добавление других мотивов к уже имеющимся, за счет которых школьники расширяют собственные знания и повышают общую мотивированность. Вместе с тем совершенствуется качество дидактического материала, что увеличивает продуктивность и результативность обучения в целом.

Необходимо рассмотреть обозначенные выше блоки. Первый – мотивы. Задача этого блока состоит в формировании у школьников представления о предмете, к изучению которого они приступают, в знакомстве с мотивами – помощниками эффективного овладения навыками чтения. В этой связи важно решение следующих промежуточных задач:

- содержание и структура мотивов, формирующихся у обучающихся в ходе блока «Мотивации»;
- способ развития у обучающихся системы мотивов и желания получать знания.

Для генерации системы мотивов обучающихся в блоке «Мотивы» требуется предоставление всевозможных ситуаций с проявлением различных видов мотивов из общей системы. Также необходимо принятие во внимание соответствия условий и задач разным видам мотивации для большей реалистичности выбора, сделанного учениками. В данном блоке могут быть применены следующие вариации:

- предоставление выбора из нескольких предложенных вариантов (закрытый выбор);
- ситуация свободного выбора без предложенных вариантов (открытый выбор);
- предоставление выбора между несколькими различными мотивами, которые соподчинены и конфликтуют между собой;

– создание ситуации выбора с ограничениями (например, дефицит времени, соревнования или какие-либо другие типы оценивания со стороны других людей);

– использование ложного выбора, в котором предлагается выбор между двумя неверными альтернативами, отражающими противоположные установки.

Чтобы помочь ученикам сделать реальный выбор, педагоги и психологи могут использовать различные приемы. Некоторые из возможных приемов включают в себя:

– предоставление выбора уровня сложности учебных заданий, включая репродуктивные, продуктивные и проблемные задания;

– выбор между двумя задачами, которые требуют разного подхода к решению: нужно ли искать несколько путей к решению задачи или достигнуть быстрого результата;

– создание ситуаций выбора с ограничениями, таких как ограничение времени, когда говорится, что времени меньше, чем реально есть;

– предоставление выбора из решенных задач разной сложности, включая те, которые были решены с большим интересом;

– создание ситуации конфликта между познавательными и социальными мотивами;

– использование ситуаций морального выбора.

Подход к формированию мотивации учеников, который был описан выше, способствует развитию интереса к учебному процессу и формированию необходимой мотивации для улучшения знаний и умений. Описываемый компонент мотивационной сферы можно назвать диспозиционным, так как его характеристики связаны с мотивационными установками личности и определенными ценностями.

В данном контексте мы говорим о целевом блоке, который направлен на обучение учеников навыкам постановки целей в литературном чтении и позволяет им осознать цели обучения и достигать их в процессе учебы. Этот

блок помогает ученикам улучшить свои навыки в постановке целей и достижении их, что является важным фактором успешной мотивации. Цели, которые ставят ученики, определяют ожидаемые результаты и промежуточные этапы, необходимые для достижения поставленной цели.

Поведенческий компонент мотивации описывает функциональные характеристики поведения, связанные с действиями учащихся. Развитие этого компонента способствует пониманию общей цели изучения каждой дисциплины и переносу ее на цели, задачи и планы отдельных занятий. Важно также учитывать актуальные ценности при выполнении определенных действий.

Для развития целеполагания необходимо создавать особые ситуации, которые помогут активизировать этот процесс, такие как:

- прерывания и незавершенность деятельности при наличии внешних причин;
- возвращение к прерванным задачам и переработка их;
- варьирование условий по степени обязательности и анализ поведения учеников в них;
- выполнение задач разной сложности и обоснование своего выбора;
- наблюдение за поведением в ситуациях, где возникли проблемы;
- выполнение нерешенной задачи и изучение возможных реакций со стороны учеников;
- реакция на ошибку (умение самостоятельно обнаружить ошибку и выбрать методы ее исправления, обращение за помощью к взрослому);
- преодоление препятствий и дефицита времени, участие в соревнованиях и варьирование оценки.

Задача учителя на уроках литературного чтения заключается в формировании эмоциональной стороны мотивации учеников. Это связано с тем, что обучение не ограничивается только когнитивным, но и эмоциональным развитием учеников. Положительное эмоциональное влияние может способствовать развитию мотивации, а отрицательное –

подавить ее проявление. Поэтому важно на уроках литературного чтения обращать внимание на эмоциональное состояние учеников и создавать условия для развития их позитивных эмоций. Основная задача системы эмоционального воздействия на учеников – вызвать у них интерес и познавательность, что поможет поддерживать повседневную учебную работу и направлять восприятие и действия. Наиболее действенные способы эмоциональной стимуляции младших школьников включают в себя:

- проявление значимости изучаемого предмета и его реального применения в повседневной жизни, что обеспечивает становление личности;

- обеспечение возможности деятельности учеников;

- научить школьников переводить будущие цели в конкретные задачи, которые могут быть решены в настоящем;

- поощрение самостоятельности учеников;

- постоянное отмечание высокой активности каждого ученика и их успехов в учебном процессе;

- использование каждого учебного задания как возможности двигаться к новым целям и расширять учебные перспективы, ставя перед учениками новые задачи на основе выполненных ранее упражнений;

- оценка выполненной задачи должна повышать уверенность учеников в себе и способствовать удовлетворению их потребности в познании, активно вовлекать в новые задачи и поощрять новые познавательные достижения;

- создание теплых, эмоционально насыщенных связей с учениками, направленных на развитие ощущения собственного Я и уважительного отношения к другим личностям, а также на поддержание потребности в самовыражении и самореализации;

- проявление эмоционального богатства и многогранности собственной личности педагогом, готовность к эмоциональной открытости и принятию эмоциональности учеников.

Основная задача педагогической психологии заключается в том, чтобы обеспечить овладение учениками новыми способами самостоятельных учебных действий, разработкой учебных задач, умением контролировать и оценивать свои знания и активности. Необходимо достичь полноты формирования учебной деятельности, которая предполагает развитие всех ее компонентов: знаний, способов их получения, а также активности. Учитель должен помогать ученикам в полном формировании учебной деятельности, обеспечивая необходимую поддержку и создавая условия для успешного освоения материала. Ориентированные учебные действия – это процесс анализа ситуации и определения целей для успешного выполнения учебной задачи. Они включают следующие этапы:

- осознание задачи и понимание ее необходимости;
- постановка целей и определение подходов к их достижению;
- активное принятие задачи и ее самостоятельное формулирование, учитывая индивидуальные потребности и способности ученика;
- планирование учебных действий и выбор оптимальных способов их выполнения;
- выполнение задачи и контроль за процессом работы;
- оценка результата и обратная связь с учителем.

Исполнительские – активное преобразование исследуемого объекта:

- осуществление отдельных процедур или важных учебных задач (например, изучение, изменение, сопоставление и создание моделей);
- несколько учебных задач могут быть объединены в более крупные блоки, которые могут быть выполнены со степенью осознанности или автоматизма.

Оценочные действия включают контроль и оценку собственной деятельности, которые могут осуществляться путем сравнения с образцом как по окончании выполнения задания, так и в процессе работы над ним. Они также могут включать оценку себя и контроль за своей работой до начала выполнения задания в качестве прогнозирования ее хода и

ожидаемого результата.

Оценочные действия играют важную роль в учебной деятельности, позволяя ученикам контролировать свой процесс обучения и оценивать свой успех. Кроме того, учебные действия характеризуются такими качествами, как:

- обобщенность действий, то есть их применимость не только к конкретной задаче, но и к другим областям знаний;

- осознанность, то есть понимание учеником смысла и цели действий;

- степень автоматизации, то есть возможность выполнения действий без активного осознания и контроля;

- гибкость и вариативность, то есть возможность выбора наиболее эффективного способа выполнения действий в зависимости от конкретной ситуации;

- самостоятельность, то есть способность к выполнению действий без посторонней помощи или под руководством;

- форма выполнения, то есть способы проявления учебных действий, например, устно, письменно, визуально и т.д.

Для успешной реализации познавательного блока в учебном процессе учитель должен организовать учебную деятельность, учитывая ее структуру, которая включает в себя три этапа:

1. Мотивационно-потребительский этап, на котором учитель стимулирует интерес учеников к теме урока, активизирует их предварительные знания и определяет цели учебной деятельности.

2. Операционно-исполнительный этап, на котором происходит активная работа учеников по освоению новых знаний и умений. Ученики получают задания и выполняют их самостоятельно или в сотрудничестве с другими учениками.

3. Рефлексивно-оценочный этап, на котором ученики проводят анализ и оценку своей деятельности, формируют навыки самоконтроля, самооценки и саморегуляции. Учитель также проводит оценку результатов

учебной деятельности учеников и организует обратную связь.

Эти три этапа составляют принципиальную структуру учебной деятельности, которую учитель может использовать для достижения познавательных целей и обеспечения эффективности учебного процесса.

Подобная структура учебной деятельности позволяет эффективнее организовать учебный процесс, так как каждый этап имеет свои специфические характеристики и цели. На этапе мотивации и потребностей ученики формируют учебные цели и задачи, что позволяет им ориентироваться в процессе обучения и осознанно работать. На этапе оперативной деятельности ученики активно применяют свои знания и умения для решения различных учебных задач, что позволяет им закреплять полученные знания и умения на практике. На этапе рефлексивной оценки ученики осуществляют контроль и оценку своей деятельности, что помогает им выявить свои ошибки и недочеты и корректировать свою работу. В итоге, такой подход способствует более эффективной учебной деятельности и более качественному усвоению учебного материала.

Разнообразие методических приемов, используемых учителем, может значительно повысить мотивацию учеников к учебной деятельности. Эти приемы могут быть сгруппированы в соответствующие категории в зависимости от цели учебного процесса, например:

1. Игровые приемы (в том числе компьютерные и интерактивные игры), направленные на активизацию учеников и увлечение их учебным материалом.

2. Приемы, связанные с применением различных технологий (например, использование электронных учебников, онлайн-уроков и т.п.), которые помогают сделать учение более современным и доступным для учеников.

3. Проектные и исследовательские методы, способствующие развитию умения самостоятельной работы, творческих навыков и критического мышления.

4. Методы мотивации через развитие метапредметных умений (например, умение планировать, организовывать свое время и др.), которые помогают ученикам осознавать свою роль в учебном процессе и повышать их учебную самостоятельность.

5. Индивидуальные и групповые консультации, которые позволяют учителю более эффективно работать с каждым учеником и уделять больше внимания их индивидуальным потребностям.

Такое разнообразие методических приемов и их группировка в категории может помочь учителю более эффективно формировать учебную мотивацию учеников и повышать их мотивацию к учебной деятельности в целом.

Для того чтобы стимулировать интерес и мотивацию учащихся к учению, педагог может применять различные методы и подходы, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы и активную учебную деятельность. Эти методы включают:

- привлечение учеников к деятельности в коллективе;
- организация оценочной работы и развитие адекватной самооценки;
- поощрение сотрудничества между учителем и учениками;
- стимулирование познавательной активности и создание творческой атмосферы;
- использование интересных методов обучения (нестандартные формы изложения материала, эмоциональное общение, игры для развития познавательных способностей, интересные примеры и опыты);
- грамотное применение поощрений и наказаний.

Для укрепления внутренней мотивации учащихся используются специализированные задачи, направленные на развитие отдельных аспектов. Важно учитывать контекст заданий и упражнений, чтобы оказывать влияние на развитие учащихся в процессе обучения. Такие задания могут быть разделены на следующие направления:

- развитие учебной мотивации, включая поощрение готовности

работать в команде, быть открытым к педагогическому влиянию, укрепление уверенности в себе и стремление к осуществлению личных выборов;

– создание ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов и личной субъективной позиции;

– обучение учеников целеполаганию в процессе обучения, включая укрепление самооценки, установление адекватных уровней амбиций, умение устанавливать реальные цели и активизировать возможности для их достижения;

– стимулирование упорства и настойчивости в достижении целей, включая преодоление препятствий и трудностей в учебной деятельности, решение сложных задач, постановку и достижение близких и дальних целей, а также определение своего поведения в необязательных ситуациях.

Для эффективного формирования учебной мотивации необходимо учитывать особенности каждого этапа урока. Задачи для учеников должны содержать разработанные психологические структуры, включающие понимание целей и задач, выполнение действий и приемов, а также самооценку и самоконтроль. Существуют три этапа развития мотивации в процессе урока:

1. Этап «Возбуждения» начальной мотивации, включающий стимулирование интереса к новой деятельности, отмечание предыдущих успехов, создание неудовлетворенности предыдущей деятельностью, акцент на будущей работе, вызов интереса и удивления.

2. Этап усиления и поддержки мотивации, включающий стимулирование интереса к разным способам решения проблем, приемам сотрудничества и различным формам деятельности, поддержку работ с разными уровнями сложности, привлечение учеников к самоконтролю.

3. Этап заключительной фазы урока, включающий отмечание личных успехов каждого ученика, упрочение победного настроения, проведение дифференцированной оценки результатов работы, определение возникших

проблем и выбор путей их преодоления.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса также является важным аспектом для формирования учебной мотивации учащихся. Оптимально организованный процесс привлекает учеников к активному участию в познавательном процессе и создает внутреннюю потребность в обучении и позитивное отношение к учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо учитывать множество аспектов, таких как ясность и понятность объяснений, организация самостоятельной работы учеников, использование увлекательных текстов разных жанров, преподавание жизненно важных навыков, применение разнообразных методов и техник, создание сложных ситуаций, включение элементов игры и интереса, использование юмора и передача эмоций и переживаний.

Формирование учебной мотивации требует учета принципов активности и самостоятельности, играющих важную роль для учителя. Большое количество исследований таких авторов, как К.Д. Ушинский, Т. Лубенец, М. Медушевский и других, уделяет внимание проблеме активности и самостоятельности обучения учащихся. Их исследования направлены на максимальное использование познавательных способностей учащихся через включение умственных операций, самостоятельное применение знаний на практике, создание проблемных ситуаций и другие подходы. При изучении языкового материала ученики должны использовать свои познавательные способности максимально. Поэтому важно активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе формирования умений и навыков самостоятельной работы. Активность учащихся на уроках по-прежнему остается важной задачей для современных школ. Однако, для достижения высокого уровня участия необходимы определенные условия. Простое повторение обученного материала и следование примеру учителя недостаточно. Ученики должны осознавать и сопоставлять факты, а также применять полученные знания на

практике. Поэтому, учитель должен стимулировать активность учеников не только путем повторения уже изученного, но и через их собственные познавательные задачи. Для этого, необходимо развивать творческую активность, которая заключается в стремлении учеников понимать задание, использовать уже известные методы решения новых задач, находить нужный иллюстративный материал для их выполнения.

Для того чтобы активизировать учеников, необходимо способствовать их заинтересованности и инициативе в работе, направленной на расширение знаний и повышение грамотности. Один из эффективных методов в этом процессе – использование красочного иллюстративного материала, который помогает стимулировать интерес к познавательной деятельности.

Для активизации мыслительной деятельности учеников эффективно использовать методы развивающего обучения. При изучении языкового материала важно вовлекать учеников в процесс мышления, чтобы заинтересовать их в получении знаний. Это можно сделать с помощью различных методов, включая создание проблемных ситуаций, например, путем постановки вопросов, на которые ученики должны ответить после наблюдения, сравнения и анализа конкретного учебного материала [8].

В настоящее время, современные технические средства обучения вызывают все больший интерес. Звукозаписи и экранные пособия, такие как кино, телефильмы, презентации и т.д., становятся все более популярными в практике школы. Однако для достижения наибольшего эффекта, необходимо регулярно использовать технические средства обучения на занятиях. Самостоятельность является высшей формой проявления сознательности и активности школьников, и представляет собой комплекс мыслительных операций и практических действий. Использование самостоятельной деятельности на уроках способствует приобретению и закреплению знаний, умений и навыков. Для достижения этой цели, учащимся необходимо научиться систематически наблюдать за языковыми

явлениями, делать выводы и обобщения. Важно также уметь выявлять причинно-следственные связи в ходе обобщения и конкретизации, используя специальные вопросы. Это обучает учеников ясному выражению мыслей и развивает их критическое мышление. Поощрение независимого мышления, в свою очередь, способствует повышению культуры, учитывая тесную связь самостоятельной работы с этим процессом. При проведении уроков, особенно во время самостоятельной работы, учителя должны учитывать несколько факторов. Школьники имеют доступ к различным материалам для чтения и выполнения практических заданий, однако важной ролью в данном процессе играет преподаватель.

Выполнение самостоятельной работы имеет ряд целей. Во-первых, она позволяет закрепить уже изученный материал и повторить его. Во-вторых, самостоятельная работа является отличным инструментом для индивидуального подхода к ученикам. Например, при использовании дополнительных учебных материалов возможно более глубокое изучение темы и решение более сложных заданий для учеников, которые уже хорошо знакомы с материалом. Для менее способных учеников можно предложить более простые задания, сосредоточенные на ключевых концепциях. С целью улучшения дифференциации уровней подготовки учеников возможно использование специально разработанного материала. Такой материал позволяет проверить знания учеников и выявить их слабые стороны. Он может применяться как на уроке, так и в качестве домашнего задания. В заключение, для достижения наилучших результатов при выполнении самостоятельной работы важно учитывать особенности данного метода обучения. Это позволит создать наилучшие условия для учеников, имеющих разный уровень подготовки и обеспечить более эффективное усвоение материала. Для учета индивидуального уровня подготовки своих учеников, преподаватель использует карточки с заданиями как для классных, так и для домашних работ, что позволяет заполнить пробелы в знаниях учащихся. На данный момент, в учебном процессе преподаватели

сталкиваются с необходимостью создавать условия для активной учебно-познавательной деятельности всех учеников, с учетом их индивидуальных особенностей. При представлении новой темы, учитель ставит перед учениками познавательную задачу и присваивает каждой из групп определенные аспекты для изучения. Подготовленные ученики выступают положительным примером и первыми делятся результатами своей работы. Однако, работа на уроке не ограничивается только этим этапом. Все ученики успешно выполняют задание, а затем учитель дифференцирует задания для закрепления темы в домашних условиях.

Создание интересной образовательной среды является важной задачей для преподавателей, поскольку это позволяет привлечь внимание учеников к изучаемому материалу и организации учебного процесса. Интерес к знаниям является ключевым стимулом обучения. Для успешного формирования и развития образовательной мотивации у первоклассников очень важно учитывать психологические аспекты, такие как мотивация, цели, эмоции и познание. Они существенно влияют на желание учиться и способность успешно усваивать учебный материал. Таким образом, для эффективной организации и проведения учебного процесса крайне важно руководствоваться условными блоками: мотивационным, целевым, эмоциональным и когнитивным. В результате использования данных блоков достигается поддержание ученической мотивации, установление определенных целей, создание подходящей эмоциональной атмосферы и развитие познавательных процессов, что в свою очередь способствует успешному освоению учебной программы.

1.3. Педагогические условия формирования мотивации младших школьников на уроках литературного чтения

Школьная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на качественное развитие личности учеников, их мотивации к обучению и творческих способностей. Многие исследования и практика

начального образования указывают на то, что преподаватели не всегда могут достичь оптимального баланса между активным участием учеников в обучении и своим участником в этом процессе. Такое несоответствие может привести к снижению субъектной активности учащихся, что в свою очередь может снизить их мотивацию к учебе.

Формирование учебной мотивации у учеников начальных классов в значительной мере зависит от педагогических условий, которые, при правильном применении на практике, могут повысить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников [22].

Важно отметить, что формирование мотивации к учению у младших школьников зависит от нескольких профессионально-педагогических факторов. К ним относятся: квалификация и подготовка учителя для работы с учениками данной возрастной категории, а также принцип преемственности при формировании мотивации и интереса учащихся к изучаемым предметам. Активация учебной мотивации требует правильной методической поддержки, которая способна вдохновить и мотивировать учеников, вызвав у них эмоциональные и творческие реакции. Этот подход помогает формировать личностное отношение к учебному процессу и материалу, что важно для эффективного решения задач.

Одной из ключевых проблем в образовании является нехватка понимания среди педагогов о том, как создать условия, способствующие заинтересованности младших школьников в учебном процессе, а также отсутствие новых методик проведения уроков. Хотя ученые все больше проявляют интерес к процессу формирования учебной мотивации у младших школьников, этой проблеме не уделяется достаточно внимания при выявлении условий, необходимых для эффективного развития мотивации, включая использование инновационных форм обучения [17].

Изучение мотивации является одной из ключевых тем научного дискурса, которая привлекает как отечественную, так и зарубежную педагогическую науку. Первые годы обучения в школе являются особенно

важными, так как на этом этапе закладываются основы образования, включая формирование учебной мотивации у младших школьников в особых, нестандартных формах организации уроков. Такие формы организации уроков включают использование новых методов обучения, отбора информации и улучшения внешнего оформления уроков с целью повышения их эффективности. В современном образовании актуальной задачей становится формирование учебной мотивации у младших школьников. Данная проблема охватывает не только Россию, но и другие страны мира. Это связано с постоянным изменением содержания образования и выдвижением новых задач на формирование у детей саморазвития, самообразования и активной жизненной позиции. Эта тенденция характерна не только для России, но и для других стран.

В психологии мотивации рассматривают два пути ее развития:

- через овладение учениками общественным значением процесса обучения;
- через саму учебную деятельность, которая должна заинтересовать учеников.

В начальной стадии образования одной из основных задач учителя является помощь детям в поиске и раскрытии их индивидуальных мотивов, которые могут помочь им достичь успеха в учебной деятельности несмотря на то, что эти мотивы могут быть не привлекательными для общественных ценностей. Например, одним из таких мотивов, может быть, стремление получать высокие оценки в школе.

В данном случае учитель должен помочь младшим школьникам осознать объективную связь между оценкой и уровнем их знаний, перенося мотивацию от оценок на желание обладать высоким уровнем знаний и навыков, то есть сформировать у них не только желание получить хорошую оценку, но и стремление к самосовершенствованию и развитию. Такое осознание является важным условием для успешного становления младших школьников, поскольку они начинают понимать свою полезность для

общества, что может помочь им достичь успеха в будущей профессиональной деятельности. Также важно повысить эффективность познавательных мотивов и сделать их значимыми для учеников, поскольку их силы и значимость могут оказывать недостаточное воздействие на поведение школьников и, следовательно, на уровень их успеваемости. Для успешного формирования учебной мотивации необходимо использовать специальные методы проведения учебного процесса, которые прямо влияют на мотивацию учащихся. Основная цель коррекционных занятий для учеников заключается в стимулировании творческих способностей каждого ребенка, с акцентом на формирование позитивной мотивации к обучению. Для успешного достижения этой цели, педагоги должны поддерживать творческий подход к обучению, обучая молодых учеников обратной связи, развивая их интерес к знаниям и создавая уверенность в их способностях. Для эффективного достижения этой цели полезным методом может быть использование комплекса средств, включающего в себя вербально-коммуникативные, орудийно-манипулятивные и изобразительно-графические методы.

Качество и успешность учебного процесса в значительной мере зависят от мотивации учащихся, которая играет важную роль в достижении целей обучения. Каждое занятие должно сопровождаться внимательным анализом уровня мотивации учащихся и применением индивидуальных подходов и эффективных методик, соответствующих потребностям каждого ребенка. Создание благоприятной атмосферы в классе играет важную роль в формировании учебной мотивации младших школьников и поддержании их творческого потенциала в течение всего учебного процесса. Снижение учебной мотивации может отрицательно сказаться на успеваемости учащегося и в крайних случаях может привести к деградации личности. Поэтому развитие мотивации к учению становится главной задачей педагога, которая требует индивидуального подхода и тщательного анализа потребностей каждого ученика для поддержания их интереса к

учебному процессу [14].

Для более эффективного формирования мотивации к учению, педагог должен учитывать возрастные и поведенческие особенности каждого ребенка и на этой основе применять соответствующие методики и подходы, направленные на максимизацию мотивации и развитие интереса к учебному процессу. Для достижения позитивных результатов в формировании учебной мотивации, педагог должен адаптировать методы и подходы к потребностям и особенностям каждого ученика, учитывая их индивидуальные потребности, уровень развития и особенности поведения. Это сложный и многогранный процесс, который требует создания благоприятных условий, способствующих активности и развитию учеников, с учетом их индивидуального опыта, стремлений и особенностей. Для этого педагог должен использовать соответствующие методы и подходы, нацеленные на стимулирование творческих способностей и развитие уважительного отношения к обучению, что повышает мотивацию и интерес школьников к учебному процессу. Для достижения положительных результатов в формировании учебной мотивации у младших школьников необходимо учитывать сложность мотивационной сферы каждого ребенка, а также понимать, что достижение желаемого результата может быть сложным и затратным процессом, который требует терпения, усердия и индивидуального подхода к каждому ученику [15].

Чтобы поддержать интерес к учебе, необходимо провести детальный анализ успешности каждого ученика. Стоит обращать внимание на его достижения и улучшения в обучении, а также выявлять причины возможных неудач. Необходимо уделить внимание формированию у учеников адекватной самооценки и развитию способности к самоанализу, так как это важно для их личностного роста и успехов в учебе [11].

Мотивация играет важную роль во всех видах деятельности, поскольку она ориентирует на достижение целей и придает ей смысл. Педагог, формируя учебную мотивацию, должен учитывать возрастные

особенности учащихся. Анализ мотивационной сферы каждого ребенка с помощью применения соответствующих методов и подходов позволяет более полно понимать и определять их поведенческие мотивы, отслеживать развитие интересов и воздействовать на эту сферу с целью достижения желаемых результатов. Во многих предметах возникают проблемы с мотивацией учащихся, и для их решения учебники и методические пособия предлагают различные методы, учитывающие особенности каждого предмета. Многие ученики сталкиваются с трудностями в поддержании мотивации при изучении литературы, что можно наблюдать на уроках чтения. Усложнения в усвоении новой информации могут быть обусловлены различными факторами, например, отношениями между учителем и учеником, значимостью предмета для личности, тревожными переживаниями перед школой, неопределенностью в целях обучения и ограниченными возможностями мыслительного развития у обучающихся. Для того чтобы содействовать успешному обучению учащихся, требуется формулировать задания, которые будут конкретными и понятными, а также имеющими для них практическую значимость в жизни. Это имеет огромное значение, поскольку мотивация связана с удовлетворением определенных потребностей [24].

При изучении данной темы необходимо обязательно учитывать значение дополнительной деятельности в школе, которая является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса, а также способствует развитию личностных качеств учеников. Дополнительная активность после школы дает возможность ученикам расширить свои знания, развить экспериментальные навыки, а также улучшить эстетическое восприятие мира и культурные знания. Это стимулирует интерес к учебным дисциплинам и культурному наследию страны, а также помогает формировать патриотические чувства. Для того чтобы организовать внеурочную деятельность наиболее эффективно, педагогу важно учитывать увлечения учеников и адаптировать занятия к их

возрасту и склонностям. Такой подход способствует лучшему восприятию материала и повышению учебного интереса учеников.

Дополнительная деятельность, связанная с литературным чтением, не только стимулирует интеллектуальное развитие учеников, но также способствует расширению кругозора, формированию творческого мышления и независимости, а также воспитанию уважения к стране и языку, на котором изучается литература [24]. Эта деятельность может проходить в различных форматах, таких как массовые, групповые и индивидуальные занятия. Более того, она помогает воспитывать уважение к близким людям и содействует развитию учеников. В практике чаще всего выбирают массовые и групповые формы проведения дополнительных занятий. Периодически проводятся массовые мероприятия, которые соответствуют школьной программе, а также представляют различные нетрадиционные формы, такие как конкурсы, КВН, викторины, пресс-конференции и тематические вечера. В качестве участников могут выступать как отдельные классы, так и весь учебный комплекс.

В групповые формы внеурочной деятельности включают проведение занятий в кружках с участниками, которые постоянно присутствуют на занятиях, их проводят с определенной периодичностью. Как массовые, так и групповые формы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом обязательных программ образования для школьников, установленных в учебном заведении. Возрастные характеристики учеников учитываются при определении тематики и формата проведения дополнительных занятий. В начальной школе предпочтительными видами мероприятий являются викторины, КВН, театрализованные и музыкальные выступления. В дополнение к этому, возможно проведение конкурсов на лучший стих или песню, создание стенгазет, постановка произведений для расширения кругозора, художественное чтение, конкурс на лучшее сочинение, а также Педагоги применяют разнообразные игры, чтобы помочь ученикам более эффективно усваивать учебный материал, а также развивать навыки и

умения в данной предметной области. В ходе этих игр учащиеся активно применяют полученные знания. В качестве примеров игр, которые помогают учащимся лучше усваивать материал, а также развивать интерес к предмету, можно привести конкурсы знатоков, брейн-ринг и игру «Что? Где? Когда?». Эти игры не только увлекательны, но и мотивируют учеников к усвоению новых знаний.

Для эффективной подготовки к мероприятию крайне важна организация материалов и достаточное количество времени для запоминания. Затем нужно спланировать само мероприятие. Подготовка к торжеству – это увлекательный процесс, который приносит много удовольствия. Школьники с огромным увлечением готовят газеты, создают открытки и наряжают помещение своими иллюстрациями. Чтобы заинтересовать учеников в изучаемых предметах, педагог создает план участия в разнообразных олимпиадах и конкурсах. Неделя изучения русского языка и литературы – это интегральная часть внеурочной деятельности, которая позволяет организовывать филологическую работу в школе и систематизировать ее. Творческий коллектив формируется благодаря единой работе учителей, родителей и учеников в планировании и проведении мероприятий. Целью всех этих методов и форм работы является повышение учебной мотивации учеников, включая предметы русский язык и литературу. Для реализации этой цели учитель ставит перед собой задачу привлечения наибольшего числа учеников к разнообразным видам деятельности, применяя инновационные методы организации учебной работы. Действительно, вовлечение учеников в различные мероприятия способствует повышению уровня знаний и уверенности в себе, что, в свою очередь, увеличивает их мотивацию к учебе. При формировании положительной учебной мотивации у младших школьников педагоги должны учитывать основные факторы, оказывающие на неё влияние. Основными факторами, влияющими на формирование положительной учебной мотивации младших школьников, являются содержание

изучаемого материала, организация учебного процесса, коллективные и индивидуальные формы работы в классе, оценивание учебной деятельности и педагогический стиль работы учителя.

Исследования показывают, что формирование учебной мотивации младших школьников в процессе изучения литературного чтения зависит от ряда педагогических условий, включающих в себя учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование индивидуального опыта каждого ребёнка и активизацию его эмоциональной сферы через мотивационные методы на уроке.

Выводы по главе 1

На основе теоретического обзора и данных, полученных в исследовании, были сформулированы выводы, которые послужили основой для проведения экспериментальной работы:

1. Из результатов проведенного исследования можно сделать вывод о том, что формирование учебной мотивации у младших школьников напрямую зависит от педагогических условий, которые включают использование нетрадиционных форм организации уроков и проведение внеурочных мероприятий. Однако, стоит учитывать, что предыдущие исследования в данной области имели ограничения и недостатки, которые также следует учитывать при анализе результатов и формировании выводов.

2. Из ряда исследований можно сделать вывод о том, что развитие учебной мотивации младших школьников связано с установлением интереса к творчеству, повышением уровня самооценки и уверенности в собственных способностях, а также стимулированием интереса к получению знаний и процессу их усвоения. Эти компоненты играют важную роль в формировании мотивации к учебе. Данные факторы способствуют не только формированию учебной мотивации, но и всестороннему развитию личности младшего школьника, а также

активному участию в учебном процессе.

3. Развитие учебной мотивации младших школьников тесно связано с тем, как изучается новый материал и как закрепляются полученные знания.

4. Для учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процедуре литературного чтения, можно использовать непривычные формы уроков. Такие формы учитывают индивидуальный опыт каждого ребенка и позволяют активизировать его эмоциональную сферу через включение мотивационных элементов, что, в свою очередь, может привести к повышению учебной мотивации детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Оценка уровня сформированности мотивации младших школьников

В общеобразовательной школе Челябинска была выбрана группа из 50 детей в возрасте 7-8 лет для проведения экспериментального исследования. Для этого были сформированы группы: контрольная и экспериментальная. Для образования контрольной группы были выбраны ученики 1 «Б» класса, а для экспериментальной - ученики 1 «В» класса.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: первый – этап констатации, второй – этап формирования, третий – контрольный этап. Первый этап, который был констатирующим, призван был оценить первоначальный уровень мотивации к учению у младших школьников в обеих группах и был успешно проведен за счет использования соответствующих методов исследования.

В теоретической части данной работы были изучены основные элементы мотивации младших школьников, на основе чего были выделены показатели и критерии ее развития. Это позволило разработать формирующий этап эксперимента, который предусматривал проведение специальных мероприятий по развитию мотивации к учению на занятиях по литературному чтению.

Завершающий этап педагогического исследования был контрольным. Он включал в себя обработку и интерпретацию данных, полученных в процессе эксперимента, а также сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 1 – Критерии оценки и развития мотивации к учению у младших школьников и их показатели

Критерии	Показатели и характеристика
Познавательный	Ориентация школьников на получение новых знаний и учебных навыков, а также содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения зависят от познавательной активности и интереса к знаниям.
Эмоциональный	При выполнении учебных задач важно проявлять ответственное поведение и чувство долга не только перед собой, но и перед одноклассниками. Учебная деятельность может вызывать положительные эмоции, такие как радость, интерес, воодушевление и удовольствие.
Личностный	Осознание ребенком объективной важности учения, понимание ее значимости. Характеризуется эмоционально-ценностным отношением к учению, проявлением инициативности, целеустремленности и самостоятельности.

Для выявления развития мотивации у младших школьников были разработаны методики, соответствующие различным критериям и позволяющие получить и анализировать нужную информацию. Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) использует познавательный критерий для выявления учебной мотивации учеников. Методика диагностики учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева) использует эмоциональный критерий. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) основывается на личностном критерии. А методика изучения мотивации учения (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица) использует эмоциональный критерий.

Для проведения методики «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) детям было предложено выбрать три картинки из шести, которые им больше всего понравились, и объяснить свой выбор. Некоторые учащиеся испытывали сложности из-за проблем с концентрацией внимания, рассеянности и неуравновешенности.

Рисунок 1 демонстрирует результаты уровня развития интереса к знаниям у школьников, которые участвовали в эксперименте, в контрольной

и экспериментальной группах.

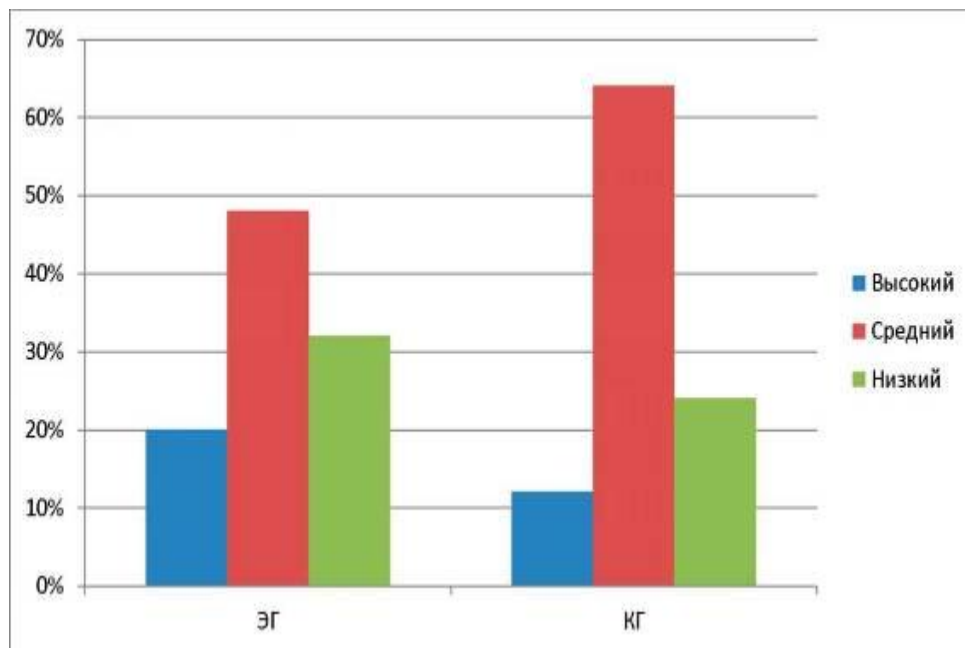


Рисунок 1 – Уровень развития интереса к знаниям у младших школьников

Было установлено, что в экспериментальной группе 20% участников (4 человека) имели высокий уровень интереса к знаниям, в то время как в контрольной группе этот показатель был равен 12% (3 человека). Важно отметить, что все дети из обеих групп всегда выбирали картинки, которые связаны с приобретением новых знаний, и проявляли желание учиться и изучать что-то новое. Средний уровень интереса к знаниям был обнаружен у 6 человек (48%) в экспериментальной группе и у 16 человек (64%) в контрольной группе. Учащиеся не только обращались к картинкам, связанным с учебой, но также получали удовольствие от перемены занятий и процесса обучения в целом. Тем не менее, у 8 участников (32%) в экспериментальной группе и у 6 участников (24%) в контрольной группе был замечен низкий уровень интереса к знаниям. Они не проявляли желания учиться и часто выбирали картинки, которые указывали на их недовольство учителями и родителями.

Методика исследования мотивации учения была разработана группой авторов, включая А.Д. Виноградову, Н.Л. Коновалову, И.А. Михаленкову, С.Т. Посохову, А.А. Хилько и Л.М. Шипицу.

В рамках этой методики у испытуемых предлагается прослушать рассказ о школе и внимательно рассмотреть карты, предложенные экспериментатором. После прослушивания рассказа испытуемым задаются четыре вопроса, касающиеся прослушанного материала. Ответы записываются в таблицу, указывая, какую карту выбрал испытуемый на каждый вопрос. Испытуемые выбирают картинку четыре раза подряд. После этого фиксируется частота выбранной карты. Таким образом, данная методика позволяет изучать мотивацию учения у испытуемых и определять, какие карты они считают наиболее предпочтительными. Методика включает в себя два варианта карт – для мужчин и женщин.

Можно сказать, что возникли те же проблемы, которые уже наблюдались ранее. Задание, которое требовало сосредоточения внимания, заставило детей избегать трудностей. Например, Аркадий Х., Дарья Т., Егор Я. и Полина Д. случайно выбирали изображения, вместо того, чтобы руководствоваться содержанием.

На рисунке 2 изображены результаты диагностики учащихся из контрольной и экспериментальной групп.

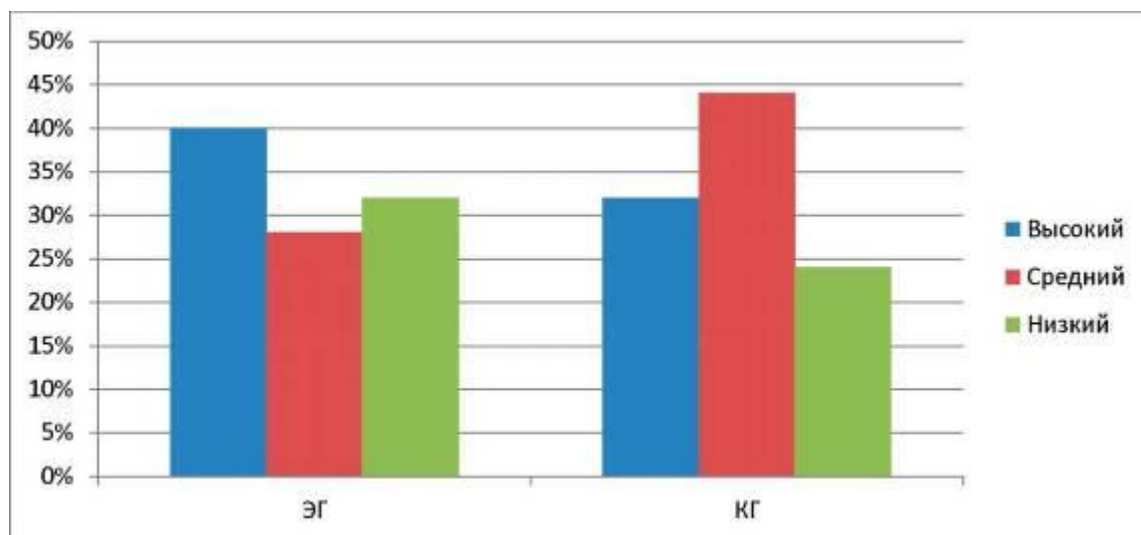


Рисунок – 2 Уровень сформированности ответственного поведения в учении у младших школьников

Данные исследования уровня мотивации учащихся показывают, что в экспериментальной группе был зафиксирован более высокий уровень

мотивации, чем в контрольной группе. Данные исследования показывают, что в экспериментальной группе 10 учеников (40%) имели высокий уровень мотивации, а в контрольной группе – 8 учеников (32%). Кроме того, средний уровень мотивации был у 7 учеников (28%) в экспериментальной группе и 11 учеников (44%) в контрольной группе. Также было установлено, что 8 учеников (32%) в экспериментальной группе и 6 учеников (24%) в контрольной группе имели низкий уровень мотивации. Отмечается, что ученики с высоким уровнем мотивации в экспериментальной группе характеризуются ответственным отношением к учебе, положительными эмоциями и улучшенным социальным взаимодействием. С другой стороны, ученики с низким и средним уровнем мотивации проявляют негативные эмоции и не проявляют интереса к обучению. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень мотивации учащихся в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Результаты, полученные в ходе выполнения анкеты Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации к учебной деятельности», свидетельствуют о том, что несколько учеников выполняли задание очень быстро, не разбираясь в сути задания и избегая трудностей. Один из учеников был рассеян, выполняя задание слишком долго и часто отвлекаясь. Исходя из этих данных можно сделать вывод, что возможно некоторые ученики не были достаточно заинтересованы в выполнении задания и не обладали необходимой выдержкой и концентрацией при работе.

Результаты диагностики показали следующее: в экспериментальной группе было выявлено 4 студента (16%), которые имели высокий уровень мотивации, в то время как в контрольной группе таких студентов было 5 (20%). Таким образом, количество учащихся с высоким уровнем мотивации примерно одинаково в обеих группах. По результатам анкетирования было обнаружено, что дети проявляли стремление выполнить все выданные им требования максимально точно, задавали интересующие их вопросы, проявляли инициативу и целеустремленность в выполнении задания. Все

участники тестирования строго придерживались инструкций и требований.

Результаты данной диагностики учащихся контрольной и экспериментальной группы представлены на рисунке 3.

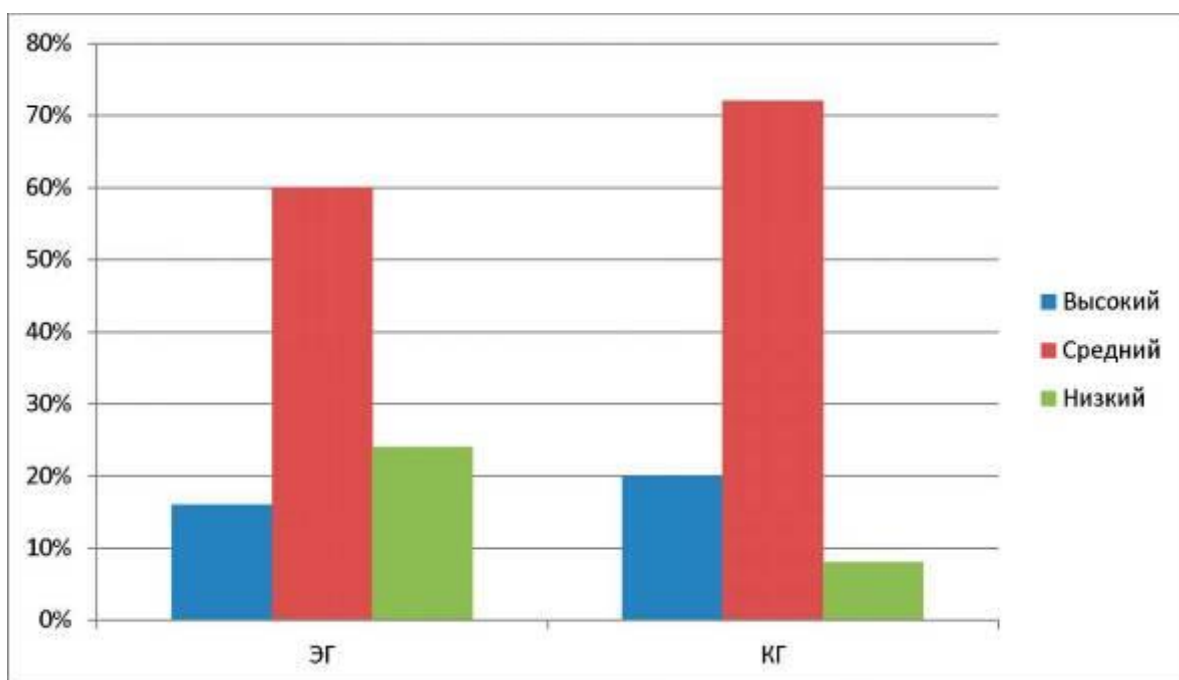


Рисунок 3 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к учению у младших школьников

Сравнительный анализ результатов показал, что в экспериментальной группе средний уровень мотивации имели 15 учеников (60%), в то время как в контрольной группе таких учеников было 18 (72%). Данные анализа свидетельствуют о том, что некоторые ученики могут проявлять интерес к модным школьным принадлежностям, но иногда у них отсутствует инициатива и целеустремленность в учебной деятельности. Они не всегда осознают важность образования и доступность его реализации. В экспериментальной группе было выявлено 6 учеников (24%) с низким уровнем мотивации, а в контрольной группе – 2 учеников (8%).

Данные дают основание предположить, что ученики с низким уровнем мотивации испытывают неохоту к школьному обучению, часто пропускают занятия, увлекаются посторонними делами, играми, имеют затруднения в учебной деятельности и не проявляют инициативности, целеустремленности и интереса к учению.

В результате анкетирования, проведенного Н.Г. Лускановой, было выявлено, что сформированность эмоционально-ценностного отношения к учению была на среднем уровне как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Для диагностики учебной мотивации школьников (методика Н.И. Бадмаева) выполняются три серии заданий. В первой серии учащиеся выбирают наиболее важные высказывания из предложенного набора. Во второй серии они выбирают 7 наиболее подходящих карточек, а в третьей – 3 наиболее значимых. В ходе выполнения работы, ученики работали с картами и проходили индивидуальное тестирование.

В целом, задания выполнялись без проблем, но некоторые ученики (Арина Л., Автоном С., Влад М.) выполняли задания слишком быстро, что может свидетельствовать об их невнимательности или неспособности сидеть на месте.

Результаты уровня ответственного поведения в учении учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 4.

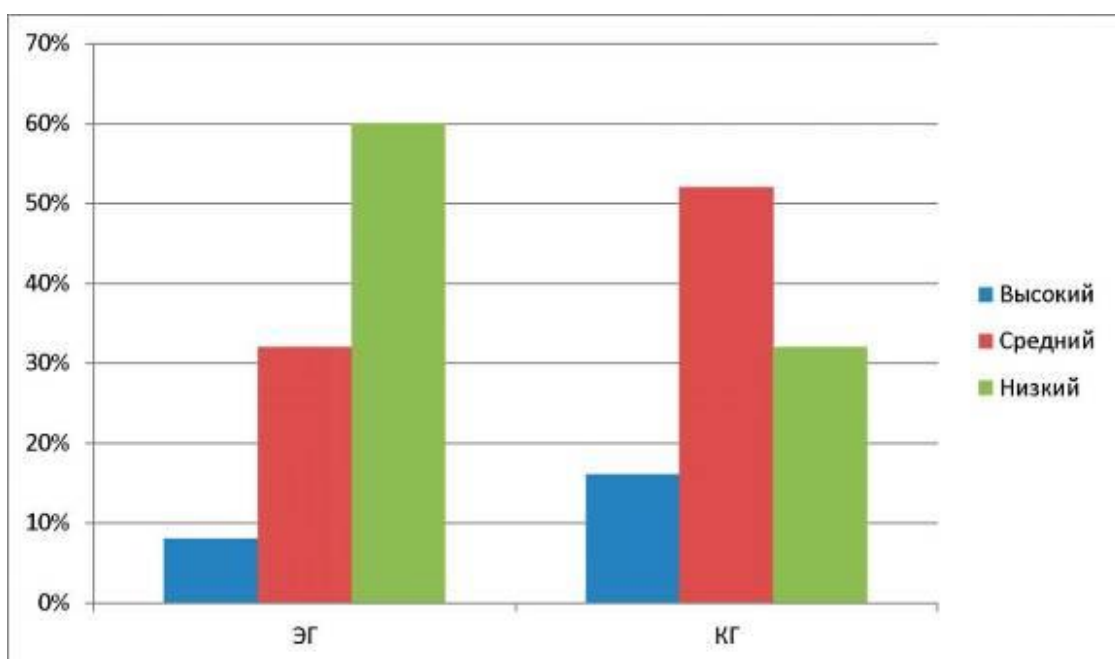


Рисунок 4 – Уровни сформированности ответственного поведения в учении у младших школьников

Диагностическая методика показала, что в экспериментальной группе только 2 ученика (8%) имеют высокий уровень мотивации к учению, в то время как в контрольной группе данное качество присутствует у 4 учеников (16%). Из проведенного анализа видно, что установлен средний уровень мотивации у 8 учеников (32%) в экспериментальной группе и у 13 (52%) в контрольной группе. В то же время, выявлено, что в экспериментальной группе наблюдался низкий уровень мотивации у 15 учеников (60%), в то время как в контрольной группе таких учеников было 8 (32%).

Результаты методики показали, что только 2 ученика из экспериментальной группы (8%), а именно Влад М. и Леонид Л., имели высокий уровень мотивации. Они предпочитали высказывания, связанные с ответственным поведением в рамках учебного процесса. В экспериментальной группе было обнаружено, что у 2 учеников (8%) – Влада М. и Леонида Л. – высокий уровень мотивации к учению. Они выражали радость от получаемых знаний и предпочитали высказывания, связанные с ответственным поведением в рамках учебного процесса. В то же время, у остальных учеников экспериментальной группы был установлен средний уровень мотивации к учению – 8 человек (32%), а в контрольной группе – 13 человек (52%). Данный уровень мотивации, как указывают данные методики, характерен для 8 учеников (32%) из экспериментальной группы и 13 учеников (52%) из контрольной группы. Такие ученики могут не всегда проявлять ответственность в учении и не всегда испытывать положительные эмоции в процессе обучения. По результатам методики было выявлено, что низкий уровень мотивации к учению присутствует у 15 учеников из экспериментальной группы (60%) и у 8 учеников из контрольной группы (32%). Установленный низкий уровень мотивации к учению, как видно из результатов методики, свидетельствует о том, что данные ученики не относятся серьезно к учебному процессу, испытывают отрицательные эмоции и не получают удовольствия от обучения.

Проведенный анализ результатов диагностической методики

свидетельствует о том, что экспериментальная группа учеников не достигла высокого уровня ответственного поведения в учении, в то время как контрольная группа достигла уровня среднего уровня. Данные диагностической методики показывают, что среди 10 учеников экспериментальной группы, 37% проявили низкий уровень ответственности, в то время как только 26% учеников контрольной группы имели такую тенденцию. По результатам диагностической методики можно заключить, что у детей со средним уровнем ответственного поведения, которых было 10 в экспериментальной группе и 12 в контрольной группе, учебный процесс может вызывать меньшее внимание и отвлекать от решения учебных задач. Данные методики дали следующие результаты: 46% участников контрольной группы и 42% участников экспериментальной группы проявили средний уровень ответственности в учебном процессе. Те, кто проявил высокий уровень ответственности, составляли 30% из контрольной группы и 21% из экспериментальной группы. Важно отметить, что эти студенты показывают хорошие результаты в обучении, проявляют активность в учебе, не стесняются задавать вопросы и проявляют большой интерес к получению знаний. Экспериментальная группа содержит меньше учеников с высоким уровнем учебной мотивации, чем контрольная группа. В то же время, обе группы в целом проявляют средний уровень ответственности в учебе.

Из приведенного можно сделать вывод, что экспериментальной группе нужна дополнительная работа по повышению мотивации к учению, и для этого необходимо провести формирующий этап эксперимента.

2.2 Содержание работы по развитию учебной мотивации на уроках литературного чтения

Цель формирующего эксперимента заключается в том, чтобы укрепить мотивацию младших школьников к обучению. Для достижения поставленной цели формирующий эксперимент использует комплекс

уроков, содержащий в себе различные методы и технологии, такие как интерактивная технология «Дерево знаний», работа в малых группах, групповая форма работы «Интеллектуальный аукцион» а также уроки с использованием творческих заданий и игр.

Занятия литературного чтения в первом классе могут использоваться как прекрасный фундамент для стимулирования мотивации учеников к учению. Несмотря на сложности, с которыми дети сталкиваются на занятиях чтения, учитель должен сделать всё возможное, чтобы улучшить учебную активность и мотивацию детей, которые должны находиться на оптимальном уровне.

На данном этапе исследования исследователи проводили работу с контрольной и экспериментальной группами, используя теоретические исследования и данные, собранные на констатирующем этапе эксперимента. В экспериментальной группе к учебной программе УМК «Школа России» от Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской были добавлены методы интерактивного обучения, коллективные формы работы, а также задания, направленные на развитие творческих навыков и способностей, а также игры, созданные с целью обучения. Контрольная группа продолжала работу по традиционной методике и использовала стандартную учебную программу.

Наша работа включала разработку уроков, полностью соответствующих темам, указанным в образовательной программе. Мы использовали учебники и методические рекомендации для учителей в качестве основы для создания конкретных уроков, которые обеспечивали учащимся необходимый материал для успешного прохождения программы. Однако, чтобы достичь основной цели эксперимента, мы переработали содержание уроков, основанных на образовательной программе «Школа России».

Мы разработали методологию, которая помогает стимулировать мотивацию учеников младшей школы на уроках «Литературное чтение».

Методика, которую мы используем, основана на предшествующих теоретических исследованиях, а также на результатах контрольного эксперимента. Урок был структурирован на три части, каждая из которых имела свою цель – вводную, основную и заключительную, и каждый блок направлялся на повышение мотивации, согласно определенному критерию.

Первый этап урока нацелен на формирование эмоционально-ценностного отношения к учебному процессу. Он состоит из трех уроков, где используются творческие и игровые задания.

Первый урок основывался на произведении Сергея Михалкова «Как бы мы жили без книг?» и имел целью развития эмоциональной оценки значимости чтения.

Урок был организован таким образом, чтобы стимулировать учебную мотивацию учеников. Ученикам предложили задуматься о том, как люди могут выживать без книг, и пройти лабиринт, включающий в себя игры и творческие задания. На каждой игровой станции добавлялись элементы, которые стимулировали творческое мышление, формировали положительное отношение к учению и пробуждали желание продолжать изучение учебного предмета. Для сохранения положительной эмоциональной атмосферы последнее задание было оставлено в качестве домашнего задания. Ребята проявляли интерес, радость и любопытство по отношению к происходящему на уроке. В рамках второго урока по русской литературе мы применили творческие задания для формирования эмоционально-ценностного отношения к учебному предмету и произведениям литературы.

На уроке мы заявили о том, что представим ученикам известного писателя, и с помощью загадки они смогли угадать его личность. Для самостоятельного творческого задания мы предложили ученикам закрыть глаза и нарисовать образы, которые возникают у них при прослушивании стихотворения, используя карандаши, фломастеры или ручки. Затем мы дали нескольким ученикам возможность рассказать о произведениях и

показать свои рисунки, которые мы вывесили на доске.

Во время урока по домашнему заданию мы предложили всем ученикам помогать друг другу учить стихотворение, используя движение тела, чтобы запомнить каждую строчку.

Все ученики проявляли инициативу, выражали свои мнения, на уроке царил радостная эмоциональная обстановка, ребята смеялись, хлопали и улыбались.

В классе, посвященном произведению К. Чуковского «Айболит», была использована традиционная методика, в которой применялись игровые и творческие приемы. На этапе «подведение к проблеме» была проведена игра «замри-отомри», в рамках которой ученикам предстояло предположить, какие события будут происходить в ходе урока. Для выполнения творческой работы ученикам было предложено нарисовать иллюстрации к произведению. При работе с текстом ученикам предлагалось записывать свои впечатления и эмоции, которые вызывали у них животные из произведения, в специально предназначенную для этого тетрадь. Такой подход, включающий игры и творческую работу, способствовал созданию положительной эмоциональной обстановки и повышению внимания и заинтересованности учеников в процессе обучения. В рамках второго блока уроков была использована технология «Дерево знаний», направленная на развитие интереса к знаниям и познавательной активности учеников. Данная технология предусматривает работу в малых группах.

На первом уроке, посвященном сказке Л. Пантелеева «Две лягушки», ученикам было предложено выполнить задание, направленное на выявление отличий сказки от других произведений, с использованием технологии «Дерево знаний». Для работы в парах были предложены задания в форме яблочек. Ученики обсуждали задания в парах, совместно делали общие выводы и выбирали представителя для озвучивания решений. Представители каждой группы представляли свои ответы, которые остальные ученики дополняли, оценивали и записывали в книгу знаний.

Заключительным этапом урока была рефлексия с детьми, в ходе которого они обсудили прошедший урок и дали обратную связь. Ученики проявляли высокий интерес и радостно обсуждали выполненные задания в парах.

На втором уроке, посвященном загадкам – устному народному творчеству, ученики изучали навыки отгадывания загадок и выделения сказки среди других произведений. Задания на дереве знаний, представленные в форме яблок для работы в парах, были связаны с выполнением этих заданий. Дети работали в паре и затем представляли свои результаты. Вся информация записывалась в книгу знаний, расположенную на дереве.

На следующем уроке ученикам были предложены задания на различение пословиц и поговорок от других произведений устного народного творчества. Для выполнения заданий на различение пословиц и поговорок от других произведений устного народного творчества на дереве знаний были размещены яблоки с соответствующими заданиями для работы учеников в парах. Студенты сотрудничали с партнерами и демонстрировали свои результаты выполнения задания. Все полученные результаты были занесены в записную книжку на дереве знаний.

Следовательно, благодаря коллективным усилиям и совместной работе студентов была разработана «Книга знаний» – проект, включающий ряд книг, посвященных сказкам, загадкам, пословицам и поговоркам.

Мы воспользовались новой формой групповой работы на нашем последнем уроке, которая известна как «Интеллектуальный аукцион». Для начала мы подготовили детей, рассказали об игре и проинструктировали их, чтобы убедиться, что они будут готовы участвовать в игре. Затем мы разбили детей на две игровые команды и одну команду экспертов, а также выбрали ведущего. Дети сражались за виртуальные жетоны, продавая свои знания в области литературного чтения. После окончания игры дети использовали свои жетоны, чтобы купить доступные товары, и после игры мы провели рефлекссию и решили оставить товары в классном уголке для

общего пользования. В целом, все дети участвовали в игре и наслаждались ею, проявляя большой интерес к участию в такой новой форме коллективной работы.

Третий блок уроков включал три части и направлен был на развитие ответственного поведения при обучении через малогрупповую работу.

Первый урок Г. Юдина назывался «Почему А первая?». Целью урока было разделение учеников на группы по пять человек, чтобы они смогли решить задачу в процессе взаимодействия. Каждая группа выполняла одинаковые задания, чтобы формировались ответственность и коллективная работа. Ребята работали над заданиями в группах, а затем докладывали свои результаты, на основе которых они обсуждали и задавали друг другу вопросы. Учитель играл роль косвенного куратора работы и осуществлял контроль за результатами урока. Дети демонстрировали ответственный подход к работе, сотрудничали, оказывали помощь друг другу и успешно достигали поставленных целей.

Второй урок, проведенный С. Маршаком, назывался «Куручка ряба и десять утят». На этот урок также была поставлена задача, которую ребята должны были решить совместно. Как и в предыдущем уроке, весь класс был разделен на 5 групп по 5 человек, а групповая работа основывалась на функциональном разделении (один ученик отвечал за записи, другой был докладчиком, третий выполнял задачи по оформлению). Учитель также осуществлял косвенное руководство групповой работой.

Все группы имели одинаковые задачи для выполнения. В ходе работы над этими заданиями ребята формировали ответственность в учении через совместную работу.

После выполнения заданий, ученики докладывали свои результаты, а затем все участники обсуждали их и задавали друг другу вопросы. Результаты работы были зафиксированы учителем.

Ребята также ответственно подошли к работе во время этого урока, сотрудничали, помогали друг другу и проявляли самостоятельность и

целеустремленность.

На третьем уроке ученики занимались интегрированной задачей, которая требовала взаимодействия между учениками. Класс был разделён на пять групп по пять человек в каждой. Каждая группа получила идентичное задание, которое требовало распределения функций и совместной работы. Ученики приобретали навыки ответственного поведения путём коллаборативной работы. После этого они демонстрировали свои результаты и обсуждали их вместе, задавая друг другу вопросы и проявляя настойчивость в достижении цели. Экспериментально была разработана методика, включающая в себя «Дерево знаний», «Интеллектуальный аукцион» и использование игровых и творческих заданий на уроках чтения. Это помогает стимулировать мотивацию младших школьников к обучению.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

Задача контрольного эксперимента в данном исследовании состоит в обработке экспериментальных данных, оценке полученных результатов и сравнении их с данными контрольной группы, у которой эксперимент не проводился. 25 учеников из класса 1 «Б» составляли контрольную группу, а 25 учеников из класса 1 «В» были отобраны в экспериментальную группу. Возраст участников находился в диапазоне от 7 до 8 лет.

После осуществления формирующего эксперимента была проведена проверка, которая выявила различия в уровне мотивации к учению между группами. Из данных анализа следует, что уровень мотивации учеников к обучению был выше в экспериментальной группе, которая использовала интерактивные технологии, такие как работа с «Деревом знаний», коллективная работа в небольших группах, «Интеллектуальный аукцион» и задания, обладающие игровым и творческим подходом. Контрольная группа, не имеющая такого опыта, не достигла такого уровня мотивации.

Используя методику М.Р. Гинзбурга, исследовали уровень интереса к

знаниям до и после формирующего эксперимента. Результаты показали, что контрольная группа не проявила значительных изменений: количество учеников с низким уровнем интереса к знаниям повысилось, количество учеников со средним уровнем осталось неизменным, а количество учеников с высоким уровнем уменьшилось до 2 человек из 25. В экспериментальной группе были заметны более значительные изменения: уровень низкого интереса к знаниям снизился, количество учеников со средним уровнем интереса уменьшилось, а количество учеников с высоким уровнем интереса увеличилось.

Графическое представление результатов уровня развития интереса к знаниям на контрольном срезе у учащихся контрольной и экспериментальной групп представлено на рисунке 5.

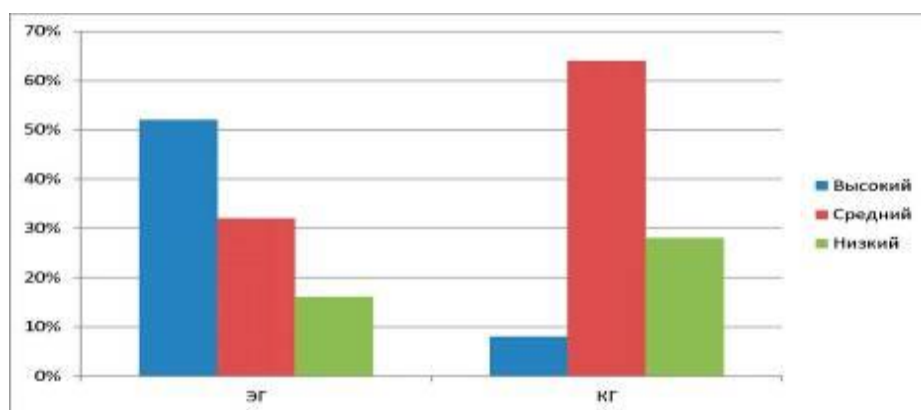


Рисунок 5 – Уровень обеспечения интереса к знаниям у младших школьников

Из проведенного анализа исходных данных следует, что до проведения формирующего эксперимента в контрольной группе не произошло значительных изменений в уровне ответственного поведения учеников в учении. На самом деле, наоборот, результаты проведенного анализа данных показали, что до проведения формирующего эксперимента количество учеников с низким уровнем ответственного поведения в учении уменьшилось: с 6 человек (24%) до 4 человек (16%). Одновременно количество учеников со средним уровнем поведения оставалось стабильным (44%), а количество учеников с высоким уровнем поведения

увеличилось с 8 человек (32%) до 11 человек (44%).

Проведенный эксперимент дал значимые результаты, которые показали, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения в уровне ответственного поведения в учении. Действительно, результаты эксперимента показали, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения в уровне ответственного поведения в учении. Количество учеников с низким уровнем ответственности уменьшилось с 8 человек (32%) до 6 человек (24%), количество учащихся со средним уровнем ответственности уменьшилось с 6 человек (28%) до 4 человек (16%), а число учеников с высоким уровнем ответственности значительно выросло с 10 человек (40%) до 12 человек (60%).

Результаты проведенного сравнения групп показали, что в экспериментальной группе количество учеников с высоким уровнем ответственности в учении выросло на 5 человек (20%). Это свидетельствует о положительном влиянии формирующего эксперимента на сформированность данного критерия. Следует отметить, что в контрольной группе было замечено увеличение количества учеников с низким уровнем ответственности на 2 человека (8%).

Графическое представление данных приведено на рисунке 6.

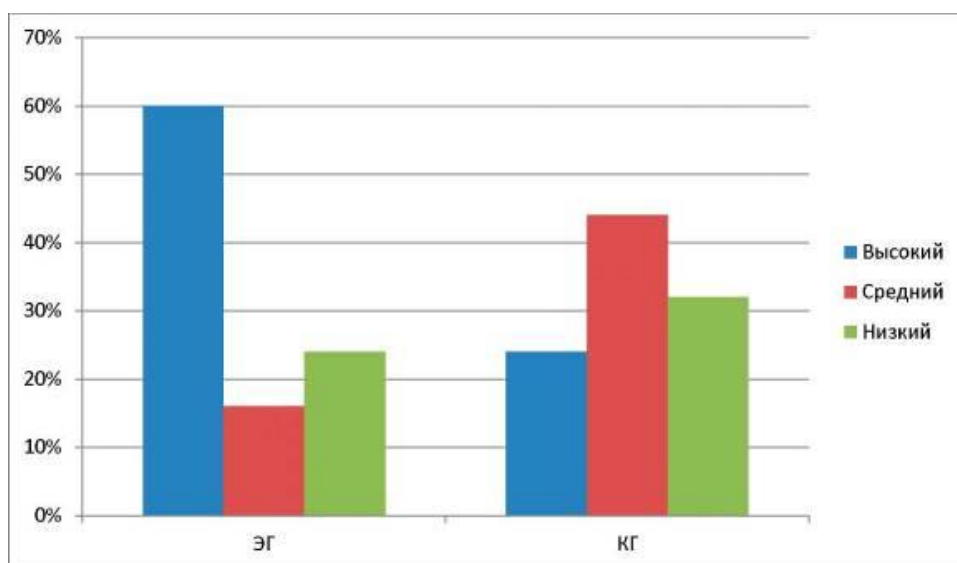


Рисунок 6 – Уровень сформированности ответственного поведения в учении у младших школьников

Проведенный сравнительный анализ результатов оценки эмоционально-ценностного отношения к учению, с использованием опросника Н.Г. Лускановой, позволил сделать заключения о влиянии формирующего эксперимента на степень сформированности данного отношения в группах. Согласно результатам данных, в контрольной группе не было значительных изменений в степени сформированности эмоционально-ценностного отношения к учению: количество учеников с низким уровнем осталось на уровне 2 человек (8%), количество учеников со средним уровнем снизилось с 18 человек (72%) до 14 человек (56%), а количество учеников с высоким уровнем данного критерия увеличилось с 5 человек (20%) до 7 человек (28%).

В группе, на которую был проведен эксперимент, наблюдались более значительные изменения, чем в контрольной группе. Количество учеников, имеющих низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к учению, сократилось с 8 человек (24%) до 3 человек (12%), уровень средних показателей остался стабильным и составил 15 человек (60%), а количество учащихся с высоким уровнем выросло с 4 человек (16%) до 8 человек (28%).

Показатели уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к учению учащихся контрольной и экспериментальной групп отражены на рисунке 7.

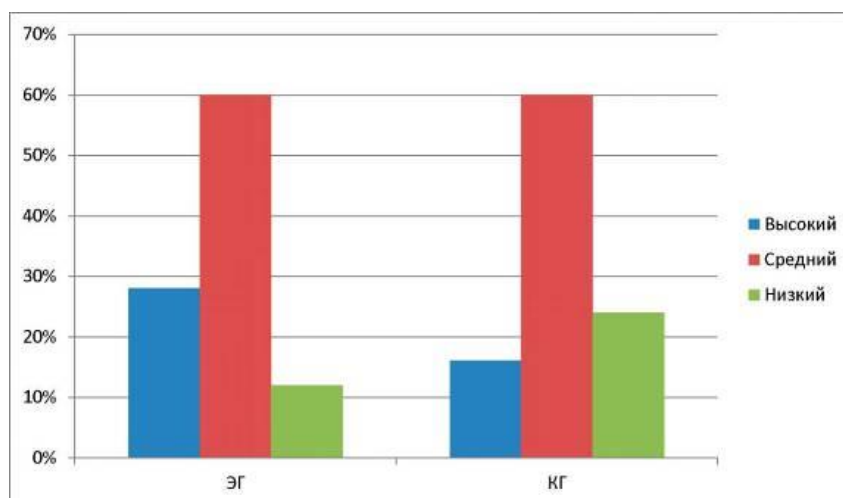


Рисунок 7 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к учению у младших школьников

Первый абзац говорит о том, что в экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня учебной мотивации. Количество учеников с высоким уровнем мотивации увеличилось на 8 человек, что составляет 12% от общего числа учеников, в то время как количество учеников с низким уровнем знаний сократилось на 3 человека, что также составляет 12%. В контрольной группе не было заметных изменений.

Во втором абзаце утверждается, что после проведения формирующего эксперимента были проведены сравнительные анализы результатов по уровню сформированности ответственного поведения в учениках до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Эти анализы позволили сделать выводы об этих группах. В контрольной группе замечена следующая динамика: количество учеников с низким уровнем повысилось с 8 человек (32% от общего числа учеников) до 13 человек (52%), учеников со средним уровнем стало меньше – с 13 человек (52%) до 10 человек (40%), а количество учеников с высоким уровнем повышенного уровня ответственности снизилось с 4 человек (16%) до 2 человек (8%).

В группе, в которой проводились уроки, нацеленные на стимулирование интереса к учению, было замечено значительное улучшение в области ответственного поведения в учебе. Было отмечено, что уровень учеников с низкой мотивацией в данной группе сократился с 60% до 24%, средний уровень повысился с 32% до 56%, а количество учеников с высоким уровнем выросло с 8% до 20%.

Было замечено увеличение количества учеников с высокими и средними уровнями мотивации в экспериментальной группе, а количество учеников с низким уровнем мотивации, наоборот, сократилось.

Результаты уровня сформированности ответственного поведения в учебном процессе на контрольном замере учащихся контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 8.

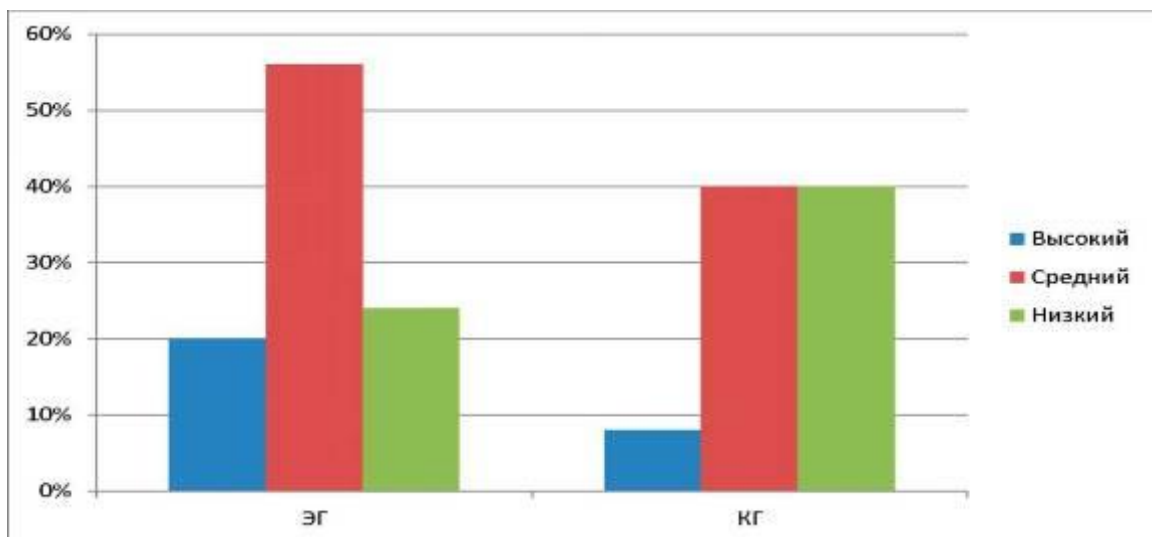


Рисунок 8 – Уровень сформированности ответственного поведения в учении у младших школьников

После анализа исходных данных стало очевидно, что уровень мотивации учащихся в экспериментальной группе был выше, чем в контрольной группе.

Для анализа результатов и получения количественных данных, в исследовании было выделено три уровня развития мотивации к учению среди младших школьников. В исследовании были установлены критерии для определения трех уровней развития мотивации к учению среди младших школьников, а именно: низкий, средний и высокий уровни.

По результатам проведенного контрольного среза были выявлены следующие данные. В экспериментальной группе было обнаружено 5 человек (20%), находящихся на низком уровне мотивации к учению, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 12 человек (47%). Дети, которые оказались на низком уровне мотивации, не испытывали интереса к учебному процессу и были мало заинтересованы в познавательной деятельности, что сделало обучение для них скучным или даже неприятным.

После проведения контрольного среза стало ясно, что в экспериментальной группе умеренный уровень мотивации к учению имели 11 человек (44%), а в контрольной группе – 8 человек (31%). Дети с

умеренным уровнем мотивации к учению менее заинтересованы в учебном процессе, но, тем не менее, хорошо справляются с учебными заданиями и проявляют ответственность.

Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения и улучшения учебного процесса. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методов и программ, направленных на повышение уровня мотивации к учению у всех учащихся. Из проведенного исследования следует, что высокий уровень мотивации к учению был выявлен у 5 человек (22%) контрольной группы и у 9 человек (36%) экспериментальной группы. Школьники, обладающие высокой мотивацией, проявляли большой интерес к урокам, активно участвовали в дискуссиях и давали содержательные ответы на поставленные вопросы. Кроме того, они успешно выполняли учебные задания и сознательно относились к собственным неудачам в учении.

Кроме того, высокомотивированные ученики осознают важность обучения и испытывают радость и интерес в учебном процессе. Результаты успеваемости учеников из контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 9.

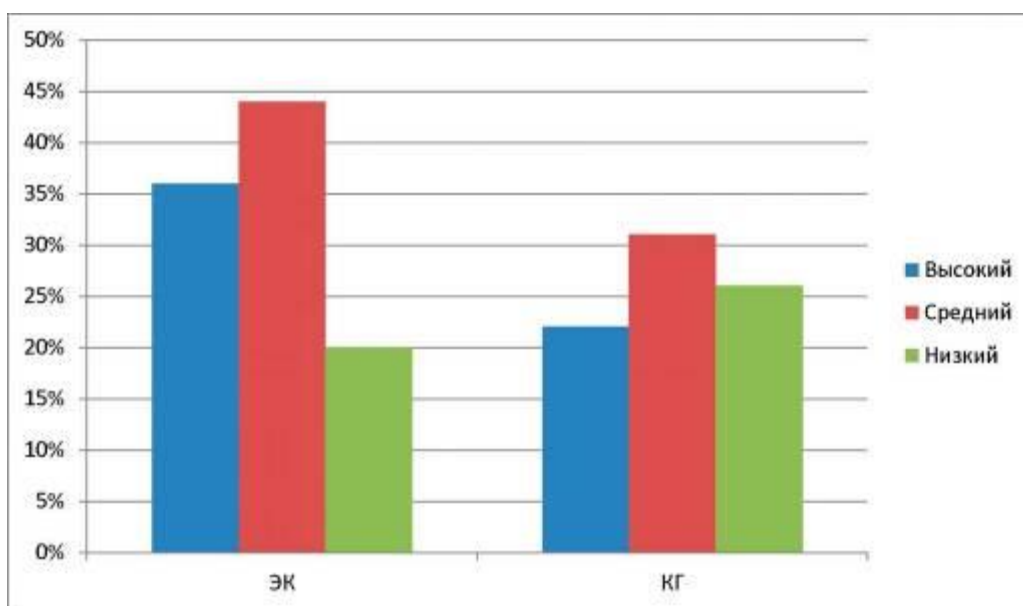


Рисунок 9 – Результаты развития мотивации к учению у младших школьников

Исходя из вышеуказанных данных, можно предположить, что результаты в контрольной группе могут быть изменены. На высоких и средних уровнях обнаружено значительное снижение уровня мотивации к учению, тогда как на низком уровне произошёл рост и количество учеников с высоким уровнем мотивации составляет уже 6 человек (21%).

Для того чтобы оценить динамику развития мотивации к учению в младшей школе, необходимо провести анализ результатов исследования в экспериментальной группе до и после использования интерактивной технологии «Дерево знаний», работы в малых группах, коллективной формы работы «Интеллектуальный аукцион» и заданий, имеющих игровой и творческий характер, на уроках литературного чтения. Применение указанных методов исследования может значительно содействовать в мониторинге динамики эффективности использования методов и программ, направленных на повышение мотивации к учению у детей.

Графическое представление данной информации на рисунке 10 даст возможность более наглядно воспринимать полученные результаты.

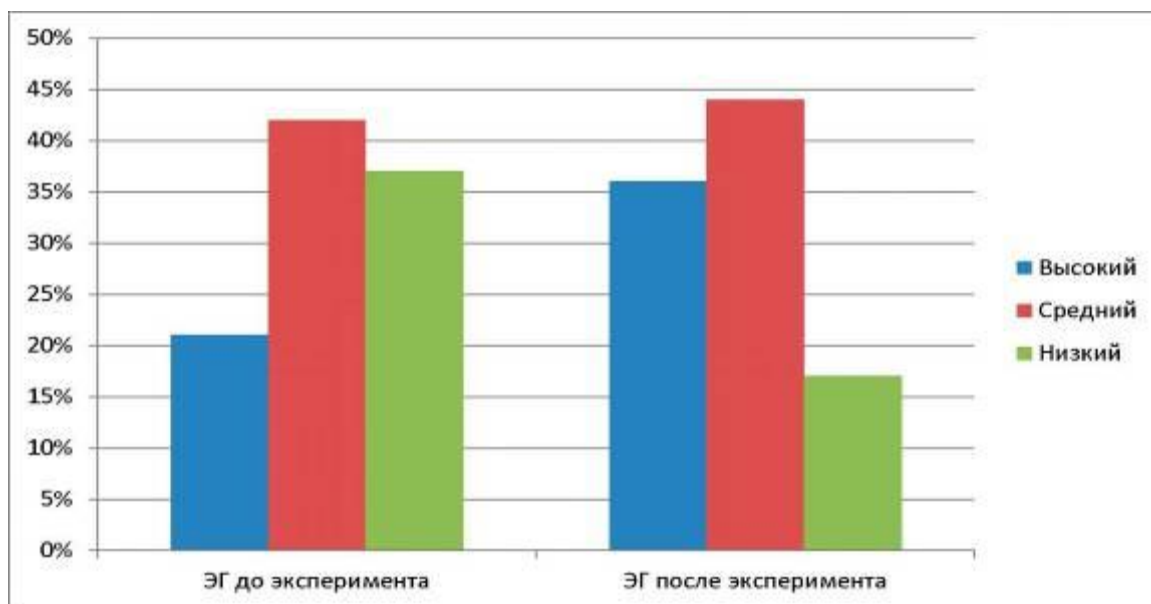


Рисунок 10 – Динамика развития мотивации к учению в экспериментальной группе у младших школьников

Стоит отметить, что результаты формирующего этапа эксперимента показали значительное увеличение уровня мотивации к учению у детей в

экспериментальной группе, особенно на высоком и низком уровнях. После формирующего этапа эксперимента было отмечено увеличение количества учеников с высоким уровнем мотивации на 4 человека (15%), а учеников с низким уровнем мотивации на 5 человек (17%). Один ученик среднего уровня мотивации также проявил улучшение. Отмеченные изменения в уровне мотивации детей положительно повлияли на их психологическое состояние. Дети стали более центрированными и инициативными в выполнении заданий. Некоторые дети проявили раскрепощение в своём поведении после формирующего этапа эксперимента. Они начали проявлять большую активность в познавательной деятельности, чаще задавать вопросы и проявлять интерес к образованию.

Для обучения литературному чтению было использовано разнообразие интерактивных методов, таких как использование «Дерева знаний», работа в небольших группах, коллективное проведение «Интеллектуального аукциона», а также игровые и творческие задания. Благодаря применению этой экспериментальной методики, ученики проявили больший интерес к учебному процессу и сформировали ответственное отношение к своим знаниям. В дополнение, использование данной методики помогло развить у учеников эмоционально-ценностное отношение к учению и повысить их мотивацию. Установление приятной эмоциональной атмосферы на уроке оказало положительное влияние на развитие у детей мотивации к учению.

Выводы по главе 2

Во второй главе были представлены выводы исследования, которое позволило разработать эффективную методику изучения формирования учебной мотивации младших школьников. Результаты анализа показали положительные изменения в уровнях учебной мотивации у учащихся начальных классов. Данные полученные в экспериментальной группе свидетельствуют о том, что изменения не случайны, а являются результатом

созданных педагогических условий. Критерий «хи-квадрат» выше критического значения при уровне значимости 5%, что подтверждает полученные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках второй части исследования была проведена теоретическая студия психолого-педагогической литературы, благодаря чему удалось уточнить определение и структуру учебной мотивации, а также выявить факторы, которые влияют на ее развитие у младших школьников. Первый год обучения является особенно благоприятным периодом для формирования учебной мотивации, поскольку он предоставляет множество возможностей для использования творческих и игровых заданий на уроках литературного чтения. В данной стадии было установлено, что текущий уровень мотивации у младших школьников не достаточно высокий. Главной целью экспериментальной части было исследование эффективности педагогических условий для создания условий, сохраняющих мотивацию учеников к учению на протяжении всего учебного года. Для достижения данной цели были применены разнообразные методы обучения, включая технологию «Дерево знаний», работу в малых группах, коллективную форму работы «Интеллектуальный аукцион», а также задания творческого и игрового характера. Проведенное исследование доказало, что применение данной методики обучения оказало значительное положительное влияние на уровень мотивации учеников, составляющих экспериментальную группу. На основании полученных результатов рекомендуется использовать разработанную методику в системе общего образования и в создании методических пособий для младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова : 2-е изд., стереотип. – М. 1999. – 320 с.
2. Акшаева Н.А. Психология мотивации обучаемых / Вербицкий А.А., 2004. – 170 с.
3. Бекирова Л.Э. Формирование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в личностно-ориентированной парадигме обучения / Л.Э. Бекирова // Культура народов Причерноморья. - 2006. – № 95. – С. 169-172
4. Большой психологический словарь. / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: 2003 – 672 с.
5. Бушуева Н. Шестилетки: формирование полноценной учебной мотивации // Дошкольное воспитание. – № 9. – 2007. – С. 11-13
6. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности. / И.И. Вартанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2000. – №4. – С. 33-41.
7. Васильева Т.А., Лукьяненко А.Д. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации // Школа и производство. – 2007. – № 8. – С. 44-46
8. Ватаманюк Г. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности старших дошкольников и младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 40-44
9. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации в контекстном обучении. Монография. – М., 2000. – 200 с.
10. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
11. Воронова С. Мотивация как фактор успеха учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 5-7

12. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – с. 47-102
13. Грабовская Т. Формирование положительной мотивации деятельности личности / Т. Грабовская, А. Киричук // Начальная школа. – 2002. – № 4 (867). – С. 12-14
14. Дусавицкий А. Мотивационная модель урока в системе развивающего обучения // Педагогическая психология. – 2009. №4. – С. 160-165
15. Задунова Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 20-21
16. Занюк С.С. Психология мотивации: учеб. Пособие / С.С. Занюк. – М.: Просвещение, 2002. – 371 с.
17. Заяцкий Н. Психологические основы формирования мотивации как фактор успешности обучения // Теорет. психол. – 2012. – №2. – С. 156-163
18. Ибряшкина Н. Формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к школе // Начальная школа.– 2007. № 42.– С. 7-10
19. Кордуэлл М. Психология от А до Я: Словарь-справочник / Пер. сангл. К. С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с
20. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника. / Н.Ф. Круглова; под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И. Панова. М.: Моск. психолого-социальный институт, 2004. – 248 с.
21. Кулагина И.Ю. Мотивация учения у школьников с разным уровнем обучаемости. / И.Ю. Кулагина. М.: Педагогика, 2005. – 144 с.
22. Куновский К. Формирование положительной мотивации к обучению у учащихся средней школы // Все для работы школьного психолога

– 2011. – №11. – С. 27-29

23. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М., 2004. – 214 с.

24. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. / В.Г. Леонтьев. Новосибирск: НГУ, 1992. – 216 с.

25. Лукьянова М.А. Учебная мотивация школьников: психолого-диагностический аспект // Учитель. 2001. – №4. – С. 18-19

26. Малыхина А. Особенности мотивации учения детей школьного возраста // Начальная школа.– 2002.– № 7.–С. 51-74

27. Маркова А.К. Формирование учебной мотивации. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

28. Маркова А.К. Формирование мотивации учения.: книга для учителя / А.К. Маркова и др.. М.: Педагогика, 1990. – 253 с.

29. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – Спб.: Евразия, 1999. – 478 с.

30. Матковская И. Роль мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения / И. Матковская // Учитель. – № 3, май – июнь, 2005. – С. 12 – 19

31. Медведюк А. Проблемно-поисковые ситуации на уроках как мотивационный компонент // Начальная школа.– 2007 – № 4. – С. 5-7

32. Морженовская Т.Д. Мотивационная готовность // Диагностика психологического развития детей. – 1998. – №1. – С.10-13

33. Мотивация и мотивы. /Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

34. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Воспитание школьников – 2003– №8. С. 33-36

35. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. – М.: Человек, 2010. – 48 с.

36. Панасюк О.М. Технологическая карта проекта «Иносказательная изобразительность в выразительности слов» / О.М. Панасюк. – М.: Аст-Пресс, 2012. – 69 с.

37. Психологический словарь Е. Белагуровой [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.belogurova.ru/glossary?letter=12 &word=282](http://www.belogurova.ru/glossary?letter=12&word=282)
38. Психологический словарь И.М. Кондакова [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://psi.webzone.ru /glos](http://psi.webzone.ru/glos)
39. Святогорова М.В. Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте. / М.В. Святогорова, И.В. Вачков // Психологическая наука и образование. 2000. – №3. – С. 26-30
40. Семченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека / В.А. Семченко. – М.: Миллениум, 2004. – 521 с.
41. Скуратовский Л. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка // Дивослово. – 2005. – № 2. – С. 2-4
42. Соколов С.М. Развитие учебной мотивации младших школьников при разных стилях педагогической деятельности // Прикладная психология. – 2001. – №6. С.47-54
43. Троицкая О. Мотивация достижения школьников в процессе урока // Учитель. – 2007. – № 3. – С. 42-44
44. Турищева Л.В. Формирования мотивации учения // Управление школой. – 2007. – № 2. – С. 16-1- С.16-6
45. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Перевод с англ., СПб., 2001. – 240 с.
46. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
47. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
48. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы – Ростов н/Д, 2003. – 186 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематическое планирование уроков

Таблица А.1 – Тематическое планирование уроков литературного чтения по развитию мотивации к учению у младших школьников

Блоки уроков	Тема урока	Технологии и формы
Блок I. Формирование эмоционально-ценностного отношения к учению	Урок 1. С. Михалков «Как бы мы жили без книг?» Урок 2. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Урок 3. К. Чуковский «Айболит»	Уроки с использованием заданий творческого и игрового характера
Блок II. Развитие интереса к знаниям	Урок 1. Л. Пантелеев «Две лягушки» Урок 2. Загадки Урок 3. Пословицы и поговорки разных народов Урок 4. Маленькие и большие секреты страны Литературии	Интерактивная технология «Дерево знаний» и коллективная форма работы «Интеллектуальный аукцион»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты диагностики

Таблица Б.1 – Результаты диагностики экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.	Методика М.Р. Гинзбург	Методика Н.Ц. Бадмаевой	Анкета Н.Г. Лускановой	Методика АД. Виноградовой	Итог	Уровень
1	Антон С.	13	17	23	18	71	Высокий
2	Алина К.	8	9	11	9	37	Средний
3	Ангелина Ш.	12	16	21	16	65	Высокий
4	Аркадий Х.	11	15	20	15	61	Средний
5	Андрей Г.	4	5	4	8	21	Низкий
6	Арина Л.	10	14	18	13	55	Средний
7	Вова К.	5	6	4	3	18	Низкий
8	Влад М.	6	11	13	10	40	Средний
9	Глеб Ш.	2	3	7	4	16	Низкий
10	Диана М.	12	18	23	20	73	Высокий
11	Дарья Т.	6	10	13	14	43	Средний
12	Егор Я.	1	3	10	4	18	Низкий
13	Илья Е.	2	4	8	5	19	Низкий
14	Илья З.	14	18	13	20	65	Высокий
15	Леонид Л.	7	11	11	13	42	Средний
16	Мария А.	2	3	7	5	17	Низкий
17	Мария П.	8	14	15	11	48	Средний
18	Николай Б.	7	12	19	14	34	Средний
19	Олеся Б.	5	6	10	6	27	Низкий
20	Павел Ж.	12	20	16	22	70	Высокий
21	Руслан А.	4	6	5	7	22	Низкий
22	Роман К.	7	9	19	14	49	Средний
23	Слава Р.	4	6	9	7	26	Низкий
24	Тимур Г.	2	3	5	7	17	Низкий
25	Яна Ф.	6	14	16	11	47	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты диагностики

Таблица В.1 – Результат диагностики контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	Ф.И.	Методика М.Р. Гинзбург	Методика Н.Ц. Бадмаевой	Анкета Н.Г. Лускановой	Методика А.Д. Виноградовой	Итог	Уровень
1	Анастасия Г.	12	18	23	18	71	Высокий
2	Арина М.	8	8	11	14	41	Средний
3	Варя Н.	6	10	13	10	39	Средний
4	Денис Ш.	12	17	22	17	68	Высокий
5	Егор В.	7	8	14	10	39	Средний
6	Ирина К.	2	3	4	7	16	Низкий
7	Инна Ц.	4	6	9	5	15	Низкий
8	Кристина П.	13	17	25	20	75	Высокий
9	Максим П.	6	10	15	10	41	Средний
10	Никита Ч.	7	11	15	14	33	Средний
11	Олег Х.	4	4	7	5	20	Низкий
12	Олеся С.	14	18	25	19	96	Высокий
13	Павел Н.	10	13	17	11	51	Средний
14	Полина Д.	10	8	15	13	46	Средний
15	Римма В.	12	22	27	21	82	Высокий
16	Руслан К.	13	16	25	20	74	Высокий
17	Сипан Т.	7	10	20	14	51	Средний
18	Стефания Ж.	2	3	9	6	20	Низкий
19	Таня В.	13	18	25	22	78	Высокий
20	Тимур Х.	9	11	19	14	53	Средний
21	Тимур Ч.	4	6	2	5	17	Низкий
22	Тоня М.	10	13	15	12	50	Средний
23	Ульяна А.	7	14	18	11	50	Средний
24	Феликс Т.	4	6	9	4	23	Низкий
25	Яна А.	9	13	13	11	46	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты диагностики

Таблица Г.1 – Результаты диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И.	Методика М.Р. Гинзбург	Методика Н.Ц. Бадмаевой	Анкета Н.Г. Лускановой	Методика АД. Виноградовой	Итог	Уровень
1	Антон С.	13	17	29	22	81	Высокий
2	Алина К.	12	19	22	23	76	Высокий
3	Ангелина Ш.	15	21	29	22	87	Высокий
4	Аркадий Х.	7	14	19	14	36	Средний
5	Андрей Г.	7	11	19	15	52	Средний
6	Арина Л.	7	14	19	8	48	Средний
7	Вова К.	6	11	15	10	42	Средний
8	Влад М.	11	14	19	14	58	Средний
9	Глеб Ш.	5	6	8	4	23	Низкий
10	Диана М.	15	23	25	20	83	Высокий
11	Дарья Т.	14	22	29	22	87	Высокий
12	Егор Я.	4	6	8	7	25	Низкий
13	Илья Е.	10	10	13	10	43	Средний
14	Илья З.	12	20	26	19	67	Высокий
15	Леонид Л.	14	22	24	18	78	Высокий
16	Мария А.	4	5	9	4	22	Низкий
17	Мария П.	7	8	16	10	41	Средний
18	Николай Б.	7	14	13	14	48	Средний
19	Олеся Б.	7	14	12	8	48	Средний
20	Павел Ж.	12	19	30	23	84	Высокий
21	Руслан А.	7	14	20	19	60	Средний
22	Роман К.	6	14	13	11	44	Средний
23	Слава Р.	1	2	5	4	12	Низкий
24	Тимур Г.	2	5	3	6	16	Низкий
25	Яна Ф.	14	19	25	17	75	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты диагностики

Таблица Д.1 – Результаты диагностики контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И.	Методика М.Р. Гинзбург	Методика Н.Ц. Бадмаевой	Анкета Н.Г. Лускановой	Методика АД. Виноградовой	Итог	Уровень
1	Анастасия Г.	12	16	27	19	74	Высокий
2	Арина М.	4	7	8	6	25	Низкий
3	Варя Н.	7	9	13	14	43	Средний
4	Денис Ш.	7	9	12	9	37	Средний
5	Егор В.	7	14	17	11	49	Средний
6	Ирина К.	4	4	2	4	14	Низкий
7	Инна Ц.	5	7	8	4	28	Низкий
8	Кристина П.	12	20	24	20	76	Высокий
9	Максим П.	10	15	18	10	53	Средний
10	Никита Ч.	4	7	8	6	25	Низкий
11	Олег Х.	4	7	4	6	21	Низкий
12	Олеся С.	15	20	26	19	80	Высокий
13	Павел Н.	11	14	19	16	50	Средний
14	Полина Д.	7	9	12	9	37	Средний
15	Римма В.	12	22	22	17	73	Высокий
16	Руслан К.	8	10	13	10	41	Средний
17	Степан Т.	8	10	13	14	41	Средний
18	Стефания Ж.	4	6	9	4	23	Низкий
19	Таня В.	13	18	23	19	73	Высокий
20	Тимур Х.	9	15	19	10	35	Средний
21	Тимур Ч.	4	6	4	6	20	Низкий
22	Тоня М.	10	10	17	14	51	Средний
23	Ульяна А.	5	7	9	7	28	Низкий
24	Феликс Т.	6	4	9	4	23	Низкий
25	Яна А.	10	13	19	11	35	Средний