



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
правовым дисциплинам**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
81,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» сентября 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент

Д.Н.Корнеев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1
Булаев Вячеслав Владимирович

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры Э,УиП
Шинкина Е.В.

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	8
1.1 Проблема активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	8
1.2 Особенности развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	15
1.3. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОО.....	22
Выводы по главе:.....	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	36
2.1 Анализ методов активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК.....	36
2.2 Разработка занятий с применением методов активизации познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин	41
2.3 Рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК	45
Выводы по 2 главе:.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Исследование проблемы формирования познавательной активности студентов обусловлено современными социальными и экономическими реалиями. На сегодняшний день наблюдается тенденция развития массового среднего образования, что обуславливает как количественные, так и качественные изменения в данной сфере. Значительно увеличилась численность студентов и, как следствие, изменился социальный состав студенчества, что в некоторой степени подорвало социальную и интеллектуальную однородность студентов, студентов в системе высшего образования. Это породило необходимость изменений в организации академической деятельности учреждений среднего профессионального образования. Кроме того, на современном этапе развития экономики нашей страны возникла необходимость социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост.

Актуальность темы заключается в том, что одним из важных условий, обеспечивающих качество профессионального образования, является активизация познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации. Вопросы активизации обучения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Основной проблемой при решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация обучения студентов. Его особое значение заключается в том, что обучение, являясь рефлексивной и преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности. Решение проблемы повышения эффективности учебного процесса требует научного понимания проверенных на практике условий и средств активации студентов.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, профессионально-техническое учреждение играет особую роль в процессе формирования правовой культуры студента, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение юридических знаний становится более эффективным, когда они исследуются вместе с реалиями жизни. В настоящее время, когда общество охватила волна преступности, особенно важно, чтобы таким средством предотвращения правонарушений и преступлений было формирование законопослушных граждан в нужное время. Современная жизнь требует от молодых людей умения получать и использовать правовую информацию, что означает мышление, принятие решений, эффективное и бесконфликтное решение жизненных проблем, что адаптирует студента к самостоятельному и автономному существованию после завершения образования в образовательной организации.

Степень изученности проблемы. Принцип активности получает все большее признание и конкретное воплощение в практике. Ведутся исследования, направленные на поиск оптимальных путей активизации познавательной деятельности (В.Н. Липник, А.С. Роботова, Г.И. Щукина, и др.). Исследования показали, что правильно организованная

самостоятельная познавательная деятельность является основным условием продуктивного развития познавательной активности личности при обучении. Проблема познавательного интереса рассматривается в трудах отечественных философов и психологов (К.А. Абульханова-Славская [2], Г.И. Щукиной [45] и др.), педагогов (Ю.К. Бабанского [5], В.В. Кузнецов [19] и др.). В ряде работ последних лет раскрываются результаты исследований по проблемам активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовых дисциплин (М. Я. Виленский [34], И. Б. Кабыткина [38], П.И. Образцов [34], А. И. Рублев [38], С. И. Студеникин [38], А. И. Уман [34] и др.).

Цель исследования – теоретически обосновать структуру и разработать практические занятия с применением методов активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовых дисциплин.

Объектом данного исследования является процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предметом изучения работы является процесс активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовых дисциплин.

Задачи исследования:

– исследовать проблему активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

– выявить особенности развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

– провести анализ методов активизации познавательной деятельности студентов;

– разработать занятия с применением методов интерактивного обучения познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин;

– составить рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи и положения системного, деятельностного, компетентностного подходов: (Макаренко Г. И. «Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе»; Олейник, С. С. «Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования»; Позднякова, Ю. А. «Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования»; Пряжников, Н. С. «Организация и методика производственного обучения: профориентология» и др.) .

Методами исследования являются: теоретические – анализ учебной программы дисциплины, анализ теоретико-методической литературы по теме исследования; эмпирические: методы педагогического проектирования, методы контроля результатов обучения, методы предъявления учебной информации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявлены и сформулированы эффективные методические рекомендации необходимые для использования кейс-технологии на уроках права. А также отдельные материалы могут быть использованы преподавателями в процессе профессиональной деятельности при обучении праву в колледжах, техникумах.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась НОУ СПО ЧЮК. Для проведения исследования было привлечено 40 обучающихся 2 курса в возрасте 15 – 16 лет.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

В первой главе была рассмотрена проблема активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам: выявлены особенности развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам; сформированы методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОО.

Во второй главе проведен анализ методов активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК; были разработаны занятия с применением методов активизации познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин; разработаны рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК .

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Проблема активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Основной формой проявления активности человека, его социального назначения, способом познания окружающей действительности является деятельность. Поэтому в психологии активность рассматривается во взаимосвязи с деятельностью, как динамическое условие ее становления. А.А. Баронин утверждает, что «деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [7, с.110].

По мнению О.С. Гребенюка, общая теория деятельности, разработанная философией, психологией, социологией и другими науками, является методологической, теоретической и реально-практической основой современной теории и практики, способной решать проблемы, поставленные современным информационным обществом перед общеобразовательным и высшим учебным заведением. В связи с этим особое значение приобретает образовательная деятельность [14, с.25].

Г.И. Кругликов в учебнике «Методика профессионального обучения» пишет, что учебная деятельность – один из специфических видов деятельности человека, впервые понятие учебной деятельности, как некое психологическое понятие, было введено в употребление Л. И. Чернышевым. В психолого-педагогической литературе понимание образовательной деятельности достаточно широкое и неоднозначное. Этой

проблеме посвящен Л. С. Выготский, В. В. Давыдова, Д. В. Эльконина, И. Ф. Талызина, А. Н. Леонтьева и др. [18, с.136].

Т.Ю. Паршакова утверждает, что образовательная и познавательная деятельность является основной деятельностью студентов. В то же время, в отличие от образовательной и познавательной деятельности школьников, она гораздо более самоорганизующаяся и самоуправляемая. В связи с этим проблемы эффективной организации и управления образовательной и познавательной деятельностью студентов СПО требуют повышенного внимания исследователей [29, с.1249].

Ю. К. Бабанский определяет образовательно-познавательную деятельность как «систему познавательной деятельности студента, направленную на решение образовательно-воспитательных проблем, в процессе обучения делаются обобщения, анализируются связи, создаются открытые законы и закономерности в науке» [5, с.217]. В отличие от Ю. К. Бабанского, большинство ученых трактуют понятие учебно-познавательной деятельности несколько шире. Это связано с тем, что они рассматривают его также с точки зрения воспитания и формирования активной и творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию в процессе обучения [35, с.163].

По мнению П.И. Пидкасистого, в процессе образовательно - познавательной деятельности «учащиеся не только усваивают предметные знания и умения, но и осваивают способы действия по отношению к усвояемому предметному содержанию» [30]. Согласно Д.В. Эльконину, «учебная деятельность – это деятельность, содержание которой-освоение обобщенных способов действия в области научных понятий, такая деятельность должна быть мотивирована адекватными мотивами» [2].

Е.В. Тимофеева утверждает, что «обучение – это самый важный и надежный способ получить образование, особый процесс познания, которым руководит учитель. Это всегда происходит в общении и основано на вербальном и активном подходе. Именно руководящая роль учителя

обеспечивает полное усвоение студентами знаний, умений и умений, развитие их умственной силы и творческих способностей» [39, с.121].

Ю.А. Позднякова пишет, что «познавательная деятельность – это единство сенсорного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, осуществляемое во всех видах деятельности и социальных взаимодействиях студентов, а также осуществление различных предметно-практических занятий в образовательном процессе. Но только в процессе обучения познание приобретает четкую форму в особой, присущей только человеку, образовательной и познавательной деятельности или обучении» [31, с.275].

В структуре деятельности выделяют следующие составляющие: готовность к выполнению учебных задач; стремление к самостоятельной деятельности; добросовестность при выполнении заданий; систематичность обучения; желание повысить свой личный уровень и другие.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные ученики, как правило, также более самостоятельны; недостаточная активность самого студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление деятельностью студентов называют активизацией-побуждением к энергичному, целенаправленному обучению, преодолению пассивной и типичной деятельности, упадку и застою умственной работы, направленной на формирование деятельности студентов, повышение качества образовательного процесса [18].

Проблема интенсификации учебной и познавательной деятельности посредством обучения входит в число ведущих в современной педагогической науке. Его актуальность проистекает из поиска оптимальных технологий обучения и необходимости разработки, которые позволили бы студентам – будущим дизайнерам – вывести себя на уровень самообразования и саморазвития, поскольку формирование личности

дизайнера и совершенствование его профессиональных навыков выходят за рамки образовательного пространства университета, постоянно происходит на протяжении всей его жизни [23].

При решении проблемы поиска эффективных технологий обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, считаем необходимым определить такие основные понятия, как активность и познавательная деятельность.

В психолого-педагогических исследованиях «активность» рассматривается с двух позиций:

- как динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения [35];
- как внутренняя способность к взаимодействию, способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении [26].

Объединяя эти два подхода, А. В. Петровский предложил рассматривать личность как субъект истинной активности. Он пишет: «...активность определяется изнутри (отношениями субъекта с миром) и реализуется в поведенческих процессах извне» [37, с. 8].

Таким образом, деятельность – это состояние деятельности субъекта, определяющее уровень и качество результатов обучения, процедурные особенности деятельности через отношение субъекта к комплексу внутренних мотивов, установок, мотивов поведения и деятельности, направленности интересов. Другими словами, он определяется изнутри и реализуется снаружи-в деятельности субъекта.

Активность личности в обучении проявляется как со стороны учеников, так и со стороны учителя. В то же время, чтобы добиться положительного результата обучения у студентов, его не следует принуждать – это должен быть акт, мотивирующий его, когда обучение-это процесс взаимодействия, опосредованный личностью между учителем

и студентами, направленный на достижение единой образовательной цели. Задача педагога руководить процессом усвоения знаний и методов деятельности, а студента овладевать ими. Естественно, деятельность индивида в обучении должна быть ориентирована на его особые виды и методы, в результате чего формируется мотивация к обучению, умения и умения умственной деятельности.

Особенности мотивации как ведущего фактора регуляции деятельности личности в образовательной познавательной деятельности зависят, как отмечает П. М. Якобсон, об индивидуальности личности: о необходимости добиться успеха или, наоборот, о лени, пассивности, нежелании прилагать усилия для себя, устойчивости к неудачам (разочарованию) и т. д. [38].

Положительный результат деятельности определяет высшие эмоции, связанные с когнитивными процессами, такие как любопытство, любопытство, чувство удовольствия от успешной мысли, решение проблемы и т. д., которые лежат в основе сохранения и систематизации когнитивных интересов, что в итоге стимулирует деятельность в образовательной и познавательной деятельности. Отсутствие или снижение мотивации к обучению происходит из-за неспособности формализовать навыки образовательной и познавательной деятельности, что, в свою очередь, приводит к снижению эффективности обучения.

Степень развития мотивация к обучению, а также логика процесса обучения определяют в нем следующие уровни активности личности [9]:

- репродуктивная активность, характеризующаяся желанием студента понять, запомнить, воспроизвести знания, освоить способы их применения по модели;
- интерпретационная деятельность, связанная с желанием студента понять смысл изучаемого, установить связи, освоить способы применения знаний в измененных условиях;

– творческая деятельность предполагает стремление студента к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Развитие творческой деятельности среди студентов, изучающих направление «дизайна» как научно обоснованной педагогической системы, сегодня является одной из главных целей педагогики.

Теоретический анализ проблемы деятельности личности в обучении требует принципиального понимания основных элементов обучения (содержания, формы, методов) и направляет нас к мысли, что стратегическая цель активации обучения заключается в создании таких педагогических условий для активации образовательной и познавательной деятельности, в результате чего учащиеся достигают уровня саморазвития и самообучения.

В педагогической практике возможно применение различных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности – это различные формы, методы, средства обучения, сознательно обоснованный выбор которых находится в условиях умелой научной деятельности – оправданное сочетание существенно влияет на эффективность обучения, стимулирует активность и самостоятельность студентов

Таким образом, опираясь на материалах исследований сформулируем следующие общие требования к организации обучения, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности в вузе:

– предметный блок дисциплины должен быть основой активной умственной и практической деятельности студентов;

– инструменты активации должны обеспечивать целенаправленное действие для приобретения знаний и алгоритмов методов действия;

– выбор средств активации должен осуществляться в соответствии с конкретной целью каждого этапа знаний, затрагивая все компоненты учения.

Опыт преподавания позволяет оценить, что гармоничное сочетание законов логики-построения учебного процесса и психологической сферы личности-играет важную роль в активизации образовательной и познавательной деятельности студентов. Чтобы повысить эмоциональную устойчивость учебного процесса профессиональной образовательной организации, при организации занятий следует использовать такие формы, как: лекции-дискуссии, дискуссии, рассказы, беседы – связывая изучаемую жизнь студентов с примерами и личным опытом, тем самым предотвращая адекватную сенсорную реакцию на изучаемый материал. В то же время логика построения информационной части дисциплины, ее актуальность и практическая значимость, умение оперировать алгоритмами данной предметной области, восприятие учащимися себя как активной сознательной личности позволяет формировать и развивать в них познавательный интерес. Конечно, в такой деятельности педагог должен учитывать индивидуальные особенности студентов как при организации аудитории, так и самостоятельной работы [34].

В основе образовательной и познавательной деятельности лежат знания, умения, опыт и готовность применять их на практике. Поэтому, работая с информацией, студенты должны овладеть алгоритмами предметной области, рабочими алгоритмами решения практических задач, которые используются независимо от предметной области учебной дисциплины и включают в себя следующие операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; а также обобщенные алгоритмы решения проблем: анализ, диагностика, решение, результат.

1.2 Особенности развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Познавательная деятельность характеризует отношение студентов к процессу обучения. Познавательная деятельность – это желание самостоятельно мыслить, открывать свой подход к решению задачи (проблемы), готовность самостоятельно приобретать знания и формировать критический подход к суждениям окружающих и самостоятельность собственных решений. Активность студентов может быть потеряна при отсутствии необходимых условий для ее реализации [1, с. 31].

Когнитивная деятельность помогает раскрыть и повысить вовлеченность студента, сосредоточенность и сосредоточенность на предмете своей деятельности. Когнитивная деятельность неразрывно связана с независимостью в умственной и практической деятельности [9, с. 379].

Управление когнитивной деятельностью студентов традиционно называется активацией. Активация определяется как непрерывный процесс, который подталкивает студентов к интенсивному, целенаправленному обучению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, упадку и стагнации обучения. Основная цель активационно-формирования активности, повышение качества и эффективности образовательного процесса [24, с. 87].

Ориентация характеризуется постоянным стремлением к знаниям, новым, более полным и глубоким знаниям. При систематическом подкреплении и развитии познавательный интерес становится основой позитивного отношения к обучению. Познавательный интерес поисковый. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, на которые он сам постоянно ищет ответы. В то же время поисковая деятельность

студента сопровождается эмоциональной радостью счастья. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на ход психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и познание [28].

Для правильной организации процесса развития познавательного интереса студентов организации СПО необходимо выявить и изучить индивидуальные психологические особенности личности студента.

Кроме того, анализ педагогической литературы показал необходимость развития когнитивной деятельности, основанной на интеграции подходов и особенно личностно-ориентированной. Е. В. Бондаревская, М. А. Викулина, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и другие ученые видят смысл личностно-ориентированного образовательного процесса в обеспечении личностного роста, интеллектуального развития и формирования целостного мировоззрения в сознании студента [46]. В связи со значительной реструктуризацией содержания образования в настоящее время возросла потребность в интенсификации познавательной деятельности студентов.

Вопросы активации познавательной деятельности – одна из самых актуальных задач. Перед учителем возникает много вопросов о том, как организовать учебный процесс таким образом, чтобы уровень подготовки студента соответствовал требованиям государственного законодательства, учитывая иногда незначительное количество часов в аудитории. В то же время учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы учащийся не только получал объем знаний и навыков, предусмотренных программой, но и имел возможность приобретать и закреплять навыки анализа, синтеза, выделения основных, обобщения, сравнения, сотрудничества и т. д. [24, с. 94].

При рассмотрении вопросов, связанных с развитием мотивации к активному обучению и активизации образовательной и познавательной

деятельности, важно понимать этимологию понятий. Когнитивная деятельность – это совокупность сенсорного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Процесс обучения придает познанию четкую форму в особой форме, присущей только человеку, или учению [35, с. 142].

Учебно-познавательная деятельность (УПД) – это целеустремленный процесс, во время которого студент приобретает новые знания и умения, расширяет понимание жизни и совершенствует свои способности. Целесообразность УПД проявляется в стремлении осмыслять и решать разного рода задачи практического и познавательного плана, а также в уклоне на благоприятные изменения в личностных качествах человека и изменениях в социальном статусе, связанных с ростом образовательного уровня [2, с. 397].

Не каждый тип обучения, не всякая дидактическая система, не каждая, даже самая инновационная педагогическая технология, которая используется преподавателем, способны решить задачу эффективного обучения. Этот процесс многофакторный, он зависит от большого количества различных условий и причин. Неоспоримо одно: студенту необходимо самостоятельно прикладывать максимальное количество усилий в учении, ставить перед собой большие цели в получении знаний, иметь высокую мотивацию в обучении и получении учебно-профессиональных навыков, проявлять познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, иначе ни один высококвалифицированный профессор не сможет дать ему качественные знания, даже прилагая высочайшие усилия [7, с. 90].

Педагоги знают, что обучаемому невозможно дать качественные знания, если он относится к получению знаний равнодушно и не принимает участия в процессе обучения. Именно поэтому интересы «обучаемого» надо сформировать и развить так, чтобы он стал «обучающимся».

Выделим некоторые причины низкой вовлеченности обучающихся в познавательную активность и отсутствия у них интереса к учебно-познавательной деятельности [3, с. 15]:

Полное отсутствие или недостаточное количество условий для осуществления образовательного процесса, необходимых для создания мотивации к обучению, познавательного интереса и проявление высокой активности в познавательной деятельности.

Преподаватель подает учебный материал неинтересно для обучающихся. Содержание материала, организационные, методические и поведенческие действия педагога не вызывают интереса у студентов, скучны и непривлекательны. Преподаватель не использует в полной мере возможности традиционных методов обучения для возникновения у студентов познавательного интереса. Отсутствуют или не актуализируются многие мотивы для обучения. Преподаватель не использует богатый арсенал методов формирования мотивации учения. В процессе традиционного (классического, словесно-наглядного) обучения не применяются специальные методы, приёмы, способы активизации УПД обучающихся.

У студента неразвитое чувство долга и ответственности за добросовестное отношение к обучению и получению образования и профессии, из-за чего может полностью отсутствовать или понижаться познавательный интерес.

В учебном процессе отсутствуют или недостаточно используются методы активного обучения.

Отсутствует (не разработана, недостаточно разработана, не применяется) система методов самостоятельной работы с целью развития самостоятельности, инициативы, творческого отношения обучающихся к УПД, которые, в свою очередь, вызывают неподдельную заинтересованность к той деятельности, которой занимаешься.

Преподаватель не уделяет достаточного внимания формированию у студентов потребностей и мотиваций высшего порядка (потребности самоактуализации, раскрытие внутреннего личностного потенциала, с помощью активного участия в повседневной УПД).

Все вышеперечисленные причины ведут, в конечном счете, к снижению эффективности обучения: слабому усвоению учебного материала, неумению разносторонне мыслить, и как следствие, неумению ясно и грамотно излагать основные положения изучаемой дисциплины и специальности; неумению применения основных её положений в практикуемой деятельности.

Рассмотрим основные пути повышения познавательной активности и деятельности.

Создание и обеспечение условий (инфраструктура учебного заведения) для организации и проведения качественного учебного процесса.

Достаточный запас в активизации познавательной деятельности-личные качества педагога, его модель поведения, уровень профессионализма и готовности.

Организовать большее соответствие организационным формам, методам и средствам обучения, и его содержанию. Содержание, методы и средства обучения являются основой для возникновения интереса к правовым дисциплинам.

Научная, рациональная и методически правильная организация учебного процесса (методика организации и проведения урока).

Создать условия для возникновения новых и высших форм мотивации (например, стремление к самореализации по А. Маслоу [16, с. 150]; стремление к самовыражению и самопознанию во время обучения, согласно В. А. Сухомлинский [42, с. 109]).

Формирование способностей и привычек студентов к личностному самообразованию и саморазвитию, сознательное регулирование

индивидуальной деятельности в процессе самостоятельной работы. Истина, открытая собственными усилиями, имеет значительное интеллектуальное значение, а положительные эмоции, возникающие при преодолении возникающих трудностей, развивают желание студентов заново испытать это чувство.

Наряду с так называемыми «пассивными» методами обучения, характерными для традиционного, пояснительного и иллюстративного обучения, используйте специальные методы, приемы, методы для активации студентов профессиональной образовательной организации [40, с. 439].

Познавательная деятельность человека-сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние условия имеют решающее значение в развитии познавательной деятельности индивида, но по мере развития сознания индивида важную роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем единстве формируют ориентацию в деятельности личности, которая влияет на все психологические процессы человека. Познавательная деятельность всегда направлена и прежде всего на те предметы и явления, которые имеют жизненно важное значение и интересны человеку.

Возникновение познавательного интереса зависит от уровня развития студента, его опыта, знаний, способа представления и сбора материала. Поэтому считаем одной из важнейших задач преподавателя – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса студентов к знаниям. При наличии познавательных интересов обучение становится жизненно важной деятельностью, которой интересуется сам ученик. В любом виде деятельности есть почва для формирования когнитивного интереса. В процессе обучения происходит систематическое овладение знаниями и умениями, совершенствование методов познавательной деятельности.

В процессе приобретения знаний и умений студентов важное место занимает познавательная деятельность, способность преподавателя специальных дисциплин активно управлять ею, направлять ее на приобретение глубоких и стойких знаний всех студентов, усиление обратной связи. Здесь учитываются индивидуальные особенности студента, моделирование и планирование учебного процесса. В этом случае студентам ставятся практические и теоретические препятствия определенной ситуации, которые приводят к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности студента. Это означает, что при создании ситуации используется метод проблемного обучения, проблема формулируется, и учащиеся направляют свою деятельность на решение проблемы, максимальное усвоение изучаемого материала, появляется мотивация и появляется интерес к ней.

Работая со студентами среднего профессионального образования, необходимо учитывать не только общие возрастные особенности, к которым относятся биологические, психологические и социальные, но и индивидуальные особенности его психических процессов и состояний. Особенно важно знать особенности переходного периода от подросткового возраста к юношескому. Для него характерны попытки человека найти свое место в обществе, стремления понять себя, критичность по отношению не только к себе, но и к другим людям. Такие особенности выделяют известные отечественные и зарубежные исследователи - А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и другие.

Обучение в профессиональных образовательных учреждениях важный этап в жизни человека – получение знаний, умений и навыков в соответствии с целью, задачами дальнейшей профессиональной деятельности; мотивацией, обусловленной получением специальности.

При поступлении в учреждения среднего профессионального образования у обучающихся наблюдаются недостаточное осознание своих поступков в силу не сформированной к этому возрасту особенности

развития личности такой, как взвешенность в принятии решений. Отсутствует или не играет ведущей роли профессиональное самоопределение и четкая постановка целей для построения будущей карьеры. Часто, обучающиеся, поступившие в учреждение среднего профессионального образования, не до конца осознают свои способности и склонности, не имеют четкого представления о своей выбранной профессии и о возможных способах достижения профессионального мастерства в выбранном направлении. Многие абитуриенты руководствуются рекомендациями родителей или друзей, боязнь неудовлетворительной сдачи Единого государственного экзамена или же продолжением обучения в вузе по программам с сокращенным сроком обучения. [35]

При работе со студентами преподаватели сталкиваются с эмоциональной нестабильностью, низкой учебной мотивацией студентов, различиями в усвоенных личностью норм и ценностей общества. У многие первокурсников возникают трудности в образовательной деятельности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Возникают сложности при составлении конспектов лекций, при работе с бумажными и электронными информационными носителями, анализе информации большого объема, четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. Для проведения качественного процесса образовательной деятельности необходимо создание условий для психологического и педагогического сопровождения студентов СПО.

1.3. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОО

Процесс обучения – это непрерывное взаимодействие преподавателя и студента. В результате совместной деятельности и должен сформироваться специалист, востребованный на рынке труда.

Преподавателю необходимо уметь мобильно применить ту или иную технологию как в ходе отдельного занятия, так и в учебном процессе в целом.

Наиболее действенными можно назвать активные виды обучения, используемые на занятиях: групповые дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции, круглые столы. В ходе их применения формируются такие индивидуальные качества как: коммуникабельность, умение слушать, наблюдательность, толерантность к мнению других, мотивация к успеху, сила характера.

Очень важно при работе с обучающимися во взаимоотношениях придерживаться единых ровных требований ко всем студентам. Требуя уважительного отношения к преподавателям, которое является обязательным правилом для обучающихся, уважительно относиться и непосредственно к самим студентам. Такое отношение будет способствовать возникновению авторитета преподавателя, сформировать расположение и, соответственно, позволит студентам быть более открытым на занятиях, снимет напряженность и позволит быть более активными и заинтересованными в изучении и воспроизведении учебного материала.

Стиль общения преподавателя играет немаловажную роль. Причем речь идет не о роли «преподаватель», а о личности, способной заинтересовать, расположить к себе, вызвать доверие, а, следовательно, помочь студенту раскрыть себя и свои возможности. Профессионализм и глубокие знания предмета, умение образно и доступно излагать свои мысли, высокая общая культура и эрудиция, строгость в сочетании со справедливостью, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки – это далеко не полный перечень качеств современного педагога.

С целью объективности и полноты таких программ, а также наблюдения динамики развития личности проводится психологическая

диагностика как сразу после поступления студентов, так и на протяжении всего периода обучения. Также ведется консультативная деятельность с использованием конкретных рекомендаций по возникшим в ходе наблюдений и диагностики вопросам.

Обязанность образования и воспитания студентов, прежде всего, возложена на преподавателей правовых дисциплин. Для успешного преподавания необходимо владеть особыми методиками, которые выходят за рамки юриспруденции, а практикующие юристы, высококлассные в своей профессии, не всегда смогут обучить студентов основам права и правового воспитания населения.

Приведем список различных способов и методов активизации познавательной деятельности студентов.

Метод «Аргументация». Суть заключается в постановке перед студентами конкретной задачи, предполагающей вовлеченность в данную активность. Для решения некой задачи обучающиеся применяют усвоенные ими ранее знания. Практическая значимость основана на том, что этот метод развивает навыки решения вовлекающих практических задач, проверяет умение студентов использовать усвоенный материал в контексте сложившейся ситуации. В нем содержится условие, т.е. нерешенная ситуация, данные статистики и т.д., а также определенное требование (вопрос или систему вопросов).

Метод «Решение ситуационных задач проблемного характера». Перед студентами ставится определенная задача, требующая использования точной аргументации и усвоенных ранее знаний. Практическая значимость данного метода заключается в том, что показывает системность и глубину изученного ранее материала, развивает точное знание терминологии, социальных фактов, учит студентов объяснению возникающих взаимосвязей, решению возникающих проблемных ситуаций.

Метод «Интересный факт». Студентам предлагается ознакомиться с определённым историческим или научным фактом и проанализировать его с использованием уже изученных ранее материалов и приобретенных навыков. Практическая значимость заключается в том, что данный метод структурирует усвоенную студентами программу, улучшает знание терминологических определений, развивает навык перехода от общего к частному и наоборот. Данный метод также можно применить для эффективной актуализации знаний студентов.

Правовые знания, преподаваемые на уроках трудового права, а также предлагаемые для изучения и самостоятельной работы обучающихся нормативно-правовые акты, должны носить актуальный характер, т. е. соответствовать нынешнему положению законодательства РФ. Тем не менее, зачастую, в ходе обучения обучающимся предоставляется неактуальные законодательные акты или устаревшие редакции кодексов и т. д., что, несомненно, является одной из актуальных проблем. Тем не менее, указанная проблема имеет достаточно простое решение. Педагог, преподающий трудовое право и работающий с правовой информацией, должен перед проведением урока проверить актуальность предоставляемой информации. Для этого существуют различные правовые базы – КонсультантПлюс и Гарант. В ходе преподавания особое значение для обучающихся имеет практическая направленность изучаемых вопросов. [5]

Современный студент при изучении правового материала должен четко представлять цели изучения, зачем изучается учебный материал, и для чего он должен его изучать. Студентам не нужны знания об абстрактном трудовом праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата. Сегодня преподаватели все чаще сталкиваются с проблемой правового

нигилизма, который мешает развитию критического правового мышления у студентов.

Правовой нигилизм как массовое явление требует все большей мобилизации сил и ресурсов, выделенных на борьбу с ним. Это необходимо не только для объективной оценки обучающимися правовой ситуации в стране, но также и для более глубокого осмысления противоречивой природы права, обучения принятию студентами решений в сложных жизненных ситуациях в правовых рамках, осмыслению ими своих действий. В ходе преподавания юридических дисциплин используются различные способы, приемы и средства обучения. Так общие дидактические применяются без привязки к каким-либо конкретным учебным дисциплинам. Отраслевые, напротив, отражают специфику конкретных предметов.

Среди наиболее востребованных назовем активные и интерактивные инновационные методики обучения. С учетом роста творческого фактора в образовании важна активная роль всех участников учебного процесса и формирование самостоятельности обучающихся. Именно потому развитие диалога обучающегося с преподавателем становится первостепенной составляющей успешности обучения.

Решая творческие и проблемные задания, либо в ходе дискуссий с преподавателем или с другими сокурсниками, обучающийся развивает способность анализа и критического восприятия 5 проблем. Одновременно осуществляется сотрудничество преподавателя с обучающимися. Понятие «инновационные методики преподавания» является многогранным. Оно объединяет в такие способы обучения, которые уже доказали свою эффективность, позволили интенсифицировать и модернизировать учебный процесс, либо потенциал которых признан практиками для развития творческого подхода и активизации личностного потенциала участников.

Практика преподавания юридических дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении является лучшим критерием для проверки эффективности тех или иных методов, форм и приемов педагогической деятельности. Поэтому без оговорок действительными следует признать разбор коллизий и казусов; деловые игры с предварительным распределением ролей обучающихся по трудовому праву. Навыки коллективного взаимодействия и умение работать в коллективе лучше всего приобретаются в ходе решения заданий в малых группах, а также при сочетании индивидуальных и групповых тренингов. Чрезвычайно полезными представляются факторы воздействия на обучающихся авторитетом приглашенных действующих юристов, в частности, при проведении мастер-классов и дискуссий с ними.

Преподаватель, безусловно, является главным сценаристом и режиссером при подготовке игры, однако вполне допустимо, чтобы некоторые эпизоды отдавались для разработки обучающимися, причем как отдельно, так и малыми группами. Оптимизация учебного процесса будет эффективной при комплексном соблюдении принципов.

Рассмотрим педагогические условия как основной компонент принципа относительности оптимизации процесса обучения, которые условно можно разделить на две группы:

- педагогические мероприятия по оптимизации учебного процесса;
- условия, оптимизирующие учебный процесс.

В свою очередь, к первой группе можно отнести:

- оценка и анализ преподавателем собственных знаний и деятельности;
- анализ преподавателем своего педагогического опыта;
- совместное обсуждение достигнутых результатов оптимизации со студентами с целью выявления причин трудностей и перегрузок

студентов, обмен опытом, использование индивидуального подхода к обучению.

Условиями оптимизации учебного процесса являются следующие:

- преподаватель определяет оптимальный тип урока, учитывая его тематику, место в учебном плане и новизну;
- применение дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание доброжелательной и комфортной обстановки в группе;
- поддержание равновесия и самоконтроля во время урока и, при необходимости, своевременная корректировка и поправка преподавателя в соответствии с конкретной учебной ситуацией;
- учет преподавателем санитарно-гигиенических норм во время учебного занятия и перегрузки обучающихся.

Последнее условие является важным критерием в повышении эффективности учебного процесса. Подготовка и проведение деловой (ролевой) игры включает несколько основных этапов: определение ядра, основы игры (формирование конкретной юридической ситуации); отработка конкретики юридической ситуации; указание нормативно-правовой базы для разрешения спора; распределение ролей между участниками; составление юридических документов в обоснование позиций сторон спора; сбор материалов судебного дела; действия участников; анализ и подведение итогов.

Важным элементом педагогического воздействия на обучающихся в деловых играх является распределение ролей между участниками. Критериями являются знание преподавателем уровня подготовки и личностных особенностей обучающихся, а также содержание и задачи самого проводимого мероприятия. При этом вполне продуктивно использовать обучающихся в разных ролях. Например, в ходе имитации судебных процессов обучающиеся могут чередовать роли судьи,

прокурора, защитника, экспертов, специалистов, представителей государственных органов, профсоюзных или иных общественных организаций и др.

Проведение деловой игры мотивирует обучающихся, поскольку позволяет им понять уровень собственной готовности к профессиональной деятельности, а также сравнить его с сокурсниками. Учитель при преподавании предмета трудового права с помощью таких методов, как кластер, разбор конкретных ситуаций и дебаты, может повысить эффективность урока. При использовании кластерной методики следует давать такие юридические термины, как правовое регулирование трудовых отношений, рабочее время, время отдыха, оплата труда, трудовая дисциплина, пенсионное обеспечение. Американский психолог Ф. С. Келлер предложил систему личностного обучения в педагогических технологиях.

Преподавание правовых дисциплин обязывает педагога не просто владеть материалом, но и постоянно его обновлять, так как специфика любого законодательства – постоянное обновление и необходимость успевать за изменениями в жизни общества и государства – сама жизнь является уникальным источником правовых кейсов.

Качественно подготовленные преподавателем учебные задания не должны содержать вопрос, требующий «прямого» ответа. Следует формулировать задания таким образом, чтобы в каждом из них описывалась жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная студенту; контекст заданий должен быть близок к проблемным ситуациям, возникающим в жизни. Также возможны задания, в которых ситуация требует осознанного выбора модели поведения; как вариант имеют место быть задания, требующие использование категориально-понятийного аппарата науки.

В использовании традиционных, объяснительно иллюстративных методов требуется использование специальных приемов, способов, даже

целых методов поддержания интереса и внимания к процессу обучения. Важным фактором в стимуляции мышления является создание и укрепление мотивации [13, с. 18].

Обстоятельства, влияющие на возникновение мотивации могут возникать в связи с различными причинами: жизненная необходимость, желание получить интеллектуальное, психоэмоциональное удовольствие. Существуют не только специальные методы формирования мотивации к обучению, но и определенные способы, побуждающие вовлечь в познавательную деятельность. Путь к поставленным целям может быть успешным, лишь при условии, когда у обучающегося есть достаточная для достижения этих целей мотивация. Сущность же активизации учебной деятельности студентов заключается в следующем: побуждение к самостоятельному мышлению, проявлению инициативы, достижению своих целей [11, с. 57].

Для формирования будущего специалиста необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития студента, процесса обучения, что требует не только умственного развития и творческих способностей личности, умений самостоятельно мыслить и расширять свои знания и умения, но и развития отношений, готовности к участию в экономической, социальной и культурной жизни общества. Обучающийся реализует свои способности и возможности, раскрывается и самовыражается, а педагог должен помочь ему стать развитой личностью.

Кейс-метод позволяет использовать теоретические знания, овладеть методологией и ускорить усвоение практического опыта. Он несет в себе большие возможности в формировании профессиональных компетенций обучающихся СПО. Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при

осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Успешно кейс-методы можно использовать на занятиях дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по темам, требующим анализа большого количества документов, ситуаций и поставленных задач, так как объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

На уроках рассматриваем их как интерактивную технологию обучения, направленную не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых компетенций и личностных качеств.

Так, используя метод ситуационного анализа при изучении тем: «Правовое регулирование экономических отношений», «Правовое регулирование занятости», «Подсудность экономических споров» обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее

состоянию на определенный момент времени. Основной задачей для обучающегося становится принятие рационального решения, действия в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия. Данный метод является самым распространенным, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию.

Особенность метода инцидента заключается в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Нами это практикуется при изучении тем «Трудовой договор в сфере общественного питания», «Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров». Обучающиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому обучающийся должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа.

Метод ситуационно-ролевых игр позволяет в виде инсценировки создать на уроке правдивую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Ситуационно-ролевая игра особенно полезна при изучении различных типов отношений и моделировании ситуаций. Например, при изучении тем: «Трудовые отношения в сфере общественного питания», «Правовые нормы прекращения трудового договора с работником», «Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работников в организациях». Основные этапы организации игры – это определение проблемы и ситуации, определение и распределение ролей, проведение самой игры, обсуждение и анализ результата.

Применение различных средств обучения изменяет структуру урока, помогает доходчиво изложить материал и обеспечить его быстрое и прочное усвоение, помогает выделить и показать взаимосвязь между основными понятиями. Материал дисциплин профессионального цикла

дает возможности для применения проблемного изложения материала, чему способствуют разбор и составление схем, самостоятельные наблюдения обучающихся, работа с нормативными актами. В качестве дидактических средств обучения используются разноуровневые задания в тестовой форме, проблемные ситуации, практические задания, блок-схемы. Это позволяет разнообразить урок, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Для достижения названной цели возможно также ознакомление студентов с новейшими исследованиями в правоведении путем рассмотрения отдельных теоретических положений, раскрытия их значимости для юридической практики.

Педагогический опыт подтверждает, что проблемная ситуация может возникнуть при обсуждении почти любой темы. Однако это происходит при том непереносимом условии, если преподаватель сможет не трафаретно поставить вопрос, пробуждающий познавательную активность студентов. Например, на занятиях по теории государства и права студенты, как правило, легко раскрывают понятия «законность», «демократия». Но они с значительными трудностями отвечают на вопрос о том, как соотносятся эти явления.

Практика преподавания правовых дисциплин с применением кейс-технологии показывает, что достаточно тесная связь данной педагогической технологии с жизнью, дает возможность педагогу достичь запланированного педагогического результата, в нашем случае, в части привития студенту навыков осуществления анализа правовой ситуации и принятия обоснованного решения.

Среди явных преимуществ кейс-технологии при формировании у студентов способности анализа имеющейся информации и принятия решения мы можем выделить следующие:

– достаточно часто, предлагаемые студентам кейсы имеют множество решений и альтернативных путей, приводящих к ним. Таким

образом, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с текстами, учатся просчитывать последствия принимаемых решений, значение фактического материала.

– решение сложных кейсов, представляющих собой неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, способствует формированию у обучающихся умений использовать различные дополнительные источники, выявлять их противоречия (если таковые имеются) и находить выход из сложившейся ситуации.

– ряд кейсов могут содержать элементы отечественных духовно-нравственных традиций (фоном, либо как часть проблемы), что создает, на наш взгляд, самые благоприятные условия для формирования у обучающегося правовой культуры, основанной на таких принципах, как: законность, справедливость, равенство всех перед судом и законом, обеспечение права граждан на судебную защиту, принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина и так далее [3].

Подводя итог, отметим, что, несмотря на достаточную популярность кейс-технологии, при преподавании правовых дисциплин он используется явно недостаточно. В целом же, являясь мультидисциплинарной педагогической технологией, в целях формирования умения анализировать и принимать решения может использоваться при преподавании любой учебной дисциплины.

Выводы по главе 1.

Проанализировав причины недостаточной познавательной активности студентов в процессе образовательной деятельности, проявляющейся в различных формах этой организации, можно определить основные пути повышения познавательной активности и работоспособности на протяжении всего учебного процесса.

Создание и совершенствование образовательной мотивации, применение методов стимулирования и мотивации активного поведения, формирование интереса к познавательной деятельности студентов за счет внутренних и внешних мотивов. Педагог должен знать не только мотивы обучения, но и условия, принципы, правила и методы их формирования.

При организации эффективного управления учебным процессом и подборе учебного материала по дисциплине должна быть обеспечена связь образовательной информации между ее частями и основным концептуальным аппаратом. Объединению знаний в единую систему способствуют также методические рекомендации, обобщения, представленные в сложном виде в виде технологической документации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1 Анализ методов активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК

Экспериментальная работа проводилась НОУ СПО ЧЮК. Для проведения исследования было привлечено 40 обучающихся 2 курса в возрасте 15 – 16 лет.

НОУ СПО ЧЮК в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, а также Уставом и локальными нормативными актами НОУ СПО ЧЮК, отслеживаются изменения, вносимые в вышеуказанные нормативные правовые акты, в целях приведения в соответствие с ними локальных нормативных правовых актов НОУ СПО ЧЮК, что позволяет обеспечивать эффективность осуществления деятельности учреждения, в том числе принятия управленческих решений.

НОУ СПО ЧЮК создано в целях:

- реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

- реализации основных программ профессионального обучения (программ подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- оказание услуг по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставления питания;
- организации и проведения мероприятий в сфере образования и науки.

Согласно вышеуказанным целям НОУ СПО ЧЮК на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются следующие образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена);
- основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих);
- дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы);
- дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

Учитывая вышеизложенное, НОУ СПО ЧЮК располагает комплексом документов, обеспечивающим реализацию образовательных программ соответствующего вида и уровня в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, регулирующими правоотношения в сфере образования.

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных специальностей колледжа является – 40.02.01 «Право и организация

социального обеспечения». Срок обучения по данной специальности – 2 года 10 месяцев с последующим получением квалификации – «Юрист».

Областью профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» является: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения [10, с. 41].

Для этого было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Данный метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен нами шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки.

Методика проводится фронтально – с группой студентов после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из студентов выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

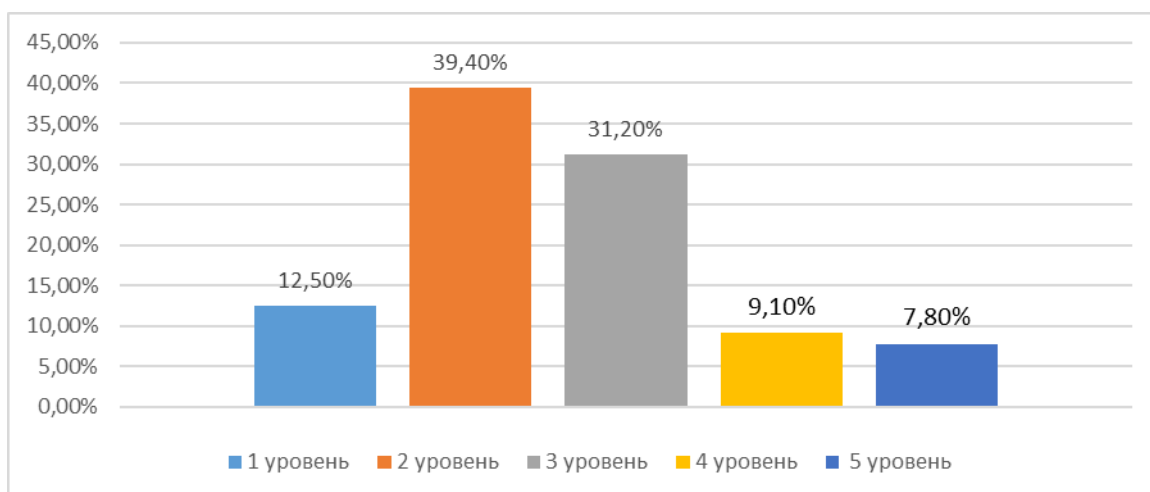


Рисунок 1 – Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов

Проанализировав результаты рисунка 1, отметим, что 1 уровень выявлен у 12,5% опрошенных студентов позитивно относятся к обучению и достаточно сильно мотивированы, скорее всего, здесь присутствует интерес к профессии, 2 уровень выражен у 39,40% (самая большая часть), у 31,20% выражен 3 уровень мотивации, что говорит о несколько сниженном уровне познавательной мотивации. 9,10 % и 7,80% испытывают скуку на занятиях, мотивация снижена, присутствует негативное отношение к процессу обучения.

Получается, около половины группы (48,10 %) имеют тенденцию к снижению учебной мотивации. Данный факт необходимо учитывать в процессе разработки занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Согласно полученным данным основными причинами снижения мотивации учения в большей степени являются «личная неорганизованность» (33,3%), основанная на личностных характеристиках студента и «отсутствие интереса к предмету» (29,2%) в силу достаточной сложности и ёмкости материала по дисциплине «Правоведение».

Получается, отсутствие мотивации связано как с личностными характеристиками, так и с отсутствием интереса к предмету.

При анализе процесса методов, используемых для активизации познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях, было установлено, что основными методами, являются: метод кейс - ситуаций (то есть решение ситуативных задач), метод эвристического обучения (постановка проблемы и самостоятельный поиск ответов в источниках).

Для обратной связи мы анкетировали студентов, ниже приводим вопросы анкеты: «Какие основные приемы установления контакта преподавателя с аудиторией в процессе занятия вы заметили?»

Основная часть студентов активизируется, по данным анкеты, когда им задают вопросы: «В какой период занятия (в начале, середине или в конце) преподаватель активизирует контакт с аудиторией?»

Студенты заметили активизацию в начале и в конце занятия, а 13 % обратили внимание на середину занятия: «Как вы определяете, есть во время занятия контакт преподавателя с аудиторией или нет?»

Студенты ответили одинаково, они считают: если есть контакт у преподавателя с ними, то они активно участвуют в занятии, если нет, то они в основном уделяют внимание своим гаджетам.

В ходе практики нам удалось сконцентрировать внимание студентов и поддерживать его на высоком уровне в те моменты занятия, когда это необходимо, в том числе в начале занятия, когда студент еще «не проснулся», и в конце занятия, когда «устал». Концентрация внимания в начале занятия необходима для того, чтобы обучающийся понял цель и задачи урока, в конце - для того, чтобы актуализировать те основополагающие моменты, о которых речь шла на занятии.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо повысить интерес как к дисциплине (в данном случае – к дисциплине «Правоведение») путем применения

активных и интерактивных методов, которые позволят включить в процесс обучения всех студентов, что в свою очередь, повысит эффективность учебно-воспитательного процесса.

2.2 Разработка занятий с применением методов активизации познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин

Активизация учебного процесса, направленная на подготовку конкурентоспособного специалиста в рамках изучаемой дисциплины, не может быть достигнута путем только рационального отбора учебного материала, так как следует отметить, что постоянно встает вопрос совершенствования методов и форм обучения.

В приложение представлен комплекс конспектов по проведению занятий с применением кейс-технологий.

Знакомство подростков с трудовым законодательством облегчит осознание себя сначала в роли работника, а уже потом в роли работодателя.

Многообразие правовых норм, наличие нюансов при трудоустройстве подростка всегда вызывают много вопросов не только у ребят, которые хотят до совершеннолетия начать трудовую деятельность, но и у их законных представителей.

Тема «Юридическая ответственность» напрямую затрагивает данную возрастную категорию детей, поскольку с 14 лет наступает за некоторые виды преступлений уголовная ответственность, а уже с 16 лет – административная.

Методы обучения, применяемые на занятиях: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, информационный, проблемный, моделирование, мозговая атака, дискуссия, метод разбора деловой корреспонденции, репродуктивный, эвристический.

При проведении занятий: «Подросток в трудовых правоотношениях» и «Экономика семьи» - применена кейс-технология.

Кейс-технологии – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и развивает определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Работа обучающихся с использованием кейс-технологий поможет сформировать целостное представление о пройденном материале, что позволит применить свои знания на практике в дальнейшем.

Преподавателю постоянно требуется более индивидуальное методическое обеспечение. Самое важное это желание преподавателя идти вперед, быть активным, интересным собеседником, всесторонне развитым, быть примером в аудитории, тогда непременно все получится. Когда сам горишь, зажигаешь всю аудиторию.

Студент не только должен слушать и уметь записывать текст, но и уметь решать поставленную проблему в ходе изучения темы. Существует множество методов, вариантов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.

Перед студентами должны ставиться теоретические или практические задания, при решении которых будет ясно усвоение знаний по данной теме. Можно, основываясь на знания студентов, выдавая задания вставлять один неизвестный элемент (пусть думают, мыслят, напрягаются).

В качестве заданий могут быть вопросы, задачи, практическое задания. Можно формулировать проблемный вопрос – по новому материалу и студенты должны творчески уметь применить ранее

изученный материал. Здесь главное система преподавателя, а не как единичный случай тогда будет целостность знаний и интерес у студентов.

Очень повышает значимость студента, когда входе проверки выполненных ими чертежей или расчетов происходит обмен работами и студенты проверяют работы своих студентов, находят ошибки. Комментируют их, обсуждают от этого несомненно повышается уровень знаний не только проверяющего, но и исполнителя.

Этапы организации обучения:

– подготовительный (преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий урока);

– ознакомительный (знакомство, информация/ на данном этапе происходит вовлечение студентов в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления);

– аналитический (обсуждение, резолюция/ анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель);

– итоговый (диспут, сопоставление итогов/ результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда студенты могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы).

Структура кейса:

1. Введение.
2. Основная часть: описание сути проблемы, указание на проблемную ситуацию.
3. Задание.

Таблица 1 – Структура кейса

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные вспомогательные материалы. 3. Разрабатывает сценарий урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Самостоятельно готовится к уроку.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет письменный отчёт (или проект) по данной теме.

Критерии эффективной работы в технологии анализа конкретных ситуаций:

- учащиеся работают как единая учебная группа.
- обсуждение осуществляется по типу ученик-ученик;
- высокая степень участия студентов.
- обсуждение ведется на трех уровнях:
- обсуждение чужой проблемы;
- роль одного из героев КС;
- студенты по собственной инициативе проецируют события на себя;
- преподаватель направляет, а не управляет обсуждением.

При составлении кейсов нужно придерживаться следующих основных этапов создания кейсов:

Формирование целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач. Не все темы программы можно строить в технологии кейсов. Важно понимать, что должна быть жизненная конкретная ситуация, которую обучающемуся нужно решить.

Определение проблемной ситуации. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.).

Построение содержания кейса, состоящего из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте. Педагогу необходимо четко понимать, что должно быть в кейсе, а без чего можно обойтись.

Сбор информации относительно тезисов содержания кейса.

Написание текста кейса. Содержание текста и объем кейса должны быть ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Если обучающиеся еще только знакомятся с принципами работы с кейсами, то и сами кейсы должны быть небольшими по объему, понятными каждому обучающемуся. Затем тексты могут быть несколько расширены. Может даваться «запутанная» информация. Нет определенного стандарта представления кейсов.

2.3 Рекомендации по внедрению методов интерактивного обучения активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК

Величина кейса прямо зависит от его назначения. Мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц, может быть рассчитан на то, что он займет 1 занятие. Кейс средних размеров занимает обычно 2 часа, а объемный кейс, достигающий нескольких десятков страниц, может использоваться в течение нескольких практических занятий.

Предлагаем к кейсам предъявить определенные требования:

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- содержать необходимое и достаточное количество информации;

- быть актуальным на сегодняшний день.

Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

При составлении кейсов нужно учитывать следующие требования к формату и структуре кейса:

- сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных;

- информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий.

- методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для обучающихся.

Таблица 2 - Алгоритм работы при использовании кейс–метода:

Этап работы	Действия педагога	Действия обучающихся
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся. 3. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получают кейс и список рекомендуемой литературы 2. Готовятся к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывают варианты решений, слушают, что говорят другие. 3. Принимают предоставленное решение или участвуют в обсуждении решения, с которым они не согласны.
После занятия	1. Оценивает работу каждой группы обучающихся. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	Оценивают свою работу на занятии.

Рассмотрим этап рефлексии на примере конспекта занятия на тему «Экономика семьи». Здесь представлены действия обучающихся при оценивании своей работы на занятии.

Итоговый этап. Рефлексия (5 мин.)

Цель: Осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: дискуссия, репродуктивный

Таблица 3 – Структура конспекта занятия

Деятельность студента	Деятельность педагога
<p>Представителем каждой группы оглашается решение представленных задач (кейсов).</p> <p>Каждый имеет возможность ответить на поставленные вопросы. Лидеры группы вместе с педагогом ведут подсчет баллов.</p> <p>Ответы обучающихся: -Целью занятия было узнать, какие виды семейного бюджета бывают и как его формировать. - Да, мы узнали три вида семейного бюджета.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение. Примерные ответы: - Чтобы быть финансово грамотным человеком, необходимо иметь представления о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную часть. Пользуясь полученными сегодня знаниями, можно надеяться, что в реальной жизни мы будем не только зарабатывать деньги, но и правильно их тратить.</p>	<p>Педагог оценивает работу обучающихся. За правильно решенную задачу начисляются баллы (2 за правильный ответ; 1 за ответ частично правильный; 0 за ответ неверный)</p> <p>Педагог направляет деятельность обучающихся и отвечает на организационные вопросы.</p> <p>Педагог оглашает количество баллов, которые заработаны каждой группой. - Ребята, сегодня мы рассмотрели основные источники доходов и расходов семьи, а также три вида семейного бюджета. - Какую цель мы перед собой ставили в начале занятия? - Мы достигли её?</p> <p>-Что вы для себя полезного узнали на сегодняшнем занятии?</p> <p>- Молодцы. Буду рада, если вы оставите в своей памяти знания, полученные на нашем занятии. Спасибо вам за работу, внимание и интерес, который вы проявили.</p>

Кейс–метод представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе свои роли.

Таблица 4 – Система кейс-методов

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его роли в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Метод описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и пути ее решения

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Обучающиеся учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также, как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим.

Этапы проведения учебного занятия с использованием кейс-методов:

1. Этап – Организационный. На данном этапе преподаватель осуществляет актуализацию полученных знаний обучающихся, конкретизирует и раскрывает тему учебного занятия, проводит инструктаж по выполнению кейс-заданий, разделяет учебный коллектив на равные группы и раздает кейс-задания. Студенты слушают и воспринимают информацию.

2. Этап – Исполнительный. На данном этапе преподаватель определяет лидера каждой из сложившихся групп и консультирует обучающихся по выполнению предложенных кейс-заданий, отвечает на вопросы обучающихся. Обучающиеся на данном этапе выполняют кейс-

задания, проводят поиск и отбор информации, высказывают свои мнения насчет решения задачи и формируют единый ответ.

3. Этап – Заключительный. На данном этапе преподаватель слушает ответы лидеров групп и анализирует результаты учебного занятия и полученных знаний студентами. Дает оценку выполнения кейс-заданий каждой группе. Студенты анализируют ошибки, допущенные при решении задач, получают новые знания по теме и умения работы в команде, а также формируют для себя итоги практического занятия [10].

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс-задания;
- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса;
- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс-задания и овладение знаниями по дисциплине [12].

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [18].

Практическая работа с кейсом. Анализ (15 мин.)

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности, закрепление умения взаимодействовать с другими обучающимися в ходе выполнения групповой работы, а также умения находить нужную информацию и применять ее для решения практических задач.

Методы: дискуссия, метод разбора деловой корреспонденции, метод анализа конкретной ситуации, репродуктивный, эвристический.

Таблица 5 – Структура практической работы с кейсом

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся берут жетоны и рассаживаются по группам в соответствии с жеребьевкой. Лидер каждой группы берет один из кейсов. Каждой группе достается 1 практическая задача. В момент обсуждения задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. Разрабатывают варианты решений. Принимают во внимание мнения других.	Педагог предлагает обучающимся разделиться на две группы. Для этого предлагается коробочка с жетонами, каждый берет по одному жетону, и таким образом формируется состав команд. - Вам сейчас будут предоставлены два кейса с задачами по налогам, которые платит семья. Решив эти задачи, вы должны сформулировать развернутый ответ на поставленные вопросы в каждой задаче. Вам для работы будет предоставлена дополнительная информация, выдержки из Налогового кодекса РФ. На решение кейсов вам дается 15 минут. По истечении времени представитель от каждой группы озвучивает ответ на поставленный в его задаче вопрос, поясняя решение. Нужно ответить на вопрос: какая информация позволила сделать умозаключение? (Перечислить статьи Налогового кодекса РФ, информацию можно брать в раздаточном материале)	Приложение №1 (жетоны для жеребьевки) Приложение №2 (Кейсы с задачами для групп) Приложение №3 (Нормы права и дополнительный материал)

Для проведения анализа конкретной ситуации работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучающихся с данной информацией.

Возможны следующие альтернативные варианты:

1. Обучающиеся изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной педагогом дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

2. Обучающиеся знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

3. Обучающиеся получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.

Предлагаем данный вариант использовать для работы с небольшими кейсами, объем которых примерно на 1 страницу, иллюстрирующими какие-либо теории, концепции, учебное содержание. Они могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления и повышения мотивации к изучаемой тематике либо в конце занятия для закрепления материала.

Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Педагог действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и по возможности вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

Использование групповой работы при анализе кейса усиливает субъектно-значимое взаимодействие обучающихся, способствует формированию их мышления, развитию речи и интеллекта, повышает их положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности, что обеспечивает эффективное развитие инициативности. В процессе групповой деятельности работают психологические механизмы

совместных действий, которые составляют основу для развития каждого структурного компонента инициативности: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Рекомендуем распределить в группе следующие функциональные роли:

- ведущий (организатор) организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед группой, чтобы представить мнение, позицию своей команды;
- наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных педагогом критериев.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения обучающихся анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся; за подготовленные письменные работы.

В процессе работы над кейсом, обучающиеся могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог в ходе работы обучающихся над кейсами ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Выводы по 2 главе:

Для повышения интереса студентов к предмету и активизации их мыслительной деятельности, повышения продуктивности занятий по юридическим дисциплинам можно использовать различные, не названные здесь, формы. Вполне оправдывают себя доклады студентов по отдельным вопросам плана семинарского (практического) занятия, письменные рефераты, участие в научных кружках и студенческих конференциях и др. Все указанные формы работы дополняют друг друга, взаимосвязаны и в совокупности могут обеспечивать творческое усвоение материала.

Для успешного развития познавательной деятельности студентов знакомя студентам с новыми фактами, сведениями и явлениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения; особое внимание уделяю разнообразию форм самостоятельной работы студентов, совершенствую способы их познавательной деятельности: усложняю ситуационные и познавательные задачи; задания на сообразительность, побуждая к различному подходу в их решении; ставлю задачи, требующие исследовательского подхода; практикую решение заданий на применение в жизни, будущей профессиональной деятельности; поддерживаю в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности, наблюдательности, воображения, опыта, самостоятельности мысли; практикую индивидуальные задания различной сложности; рекомендую дополнительную литературу для изучения явлений и фактов.

При использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень

практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования являлось разработку теоретических основ, структуры и содержания активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовых дисциплин.

Решая первую задачу, исследовали проблему активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам. Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений. Она позволяет выявить уровень подготовки студентов, уточнить и систематизировать их знания и умения, ликвидировать пробелы в усвоении ими учебного материала. На основе информации, полученной в ходе проверки, преподаватель решает проблему управления учебным процессом, намечает пути дальнейшего продвижения студентов, корректирует содержание и методы обучения, устанавливает взаимосвязи ранее усвоенных и новых знаний.

Решая вторую задачу, выявили особенности развития познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам. Таким образом, познавательная активность студентов рассматривается как целенаправленное сложное образование личности, которое приобретает, закрепляется и развивается под влиянием самых разнообразных факторов, в том числе под влиянием личности преподавателя, выбранной им методики преподавания – совокупности приемов и методов активизации учебно-познавательной деятельности.

Решая третью задачу, обосновали способы и методы активизации познавательной деятельности студентов. В результате обучения студенты должны иметь опыт как разработки алгоритмов применения знаний, так и

способности применять их при выполнении заданий. Сформированность такой деятельности у студентов позволит сократить время самостоятельной работы и затраченные усилия по усвоению учебного материала. В современной образовательной практике имеется широкая возможность использования разнообразных методов и форм обучения.

Решая четвертую задачу, систематизировали формирование познавательной активности у студентов при изучении правовых дисциплин. Теоретический анализ проблемы активизации учебно-познавательной деятельности при обучении и изучение передового педагогического опыта склоняют нас к убеждению, что конструктивным решением для создания педагогических условий, обеспечивающих активную познавательную позицию студентов, будут методы активного образования. К ним относят методы, побуждающие к активной мыслительной и практической деятельности при усвоении учебного материала со стороны студентов, тогда как задачей преподавателя будет создавать побуждающую к вышеуказанной ситуации. Иными словами, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Особенное значение имеет развитие познавательного интереса на уроках профессиональных дисциплин. Эти предметы содержат в основном новый для студентов, тесно связанный с их будущей профессией и поэтому потенциально интересный как теоретический, так и фактический материал, который раскрывает вопросы технологии производства, особенности сырья и материалов, производимых и применяемых в промышленности, организации и экономики производства. Наряду с усвоением значительного объема разнообразных знаний, обучающиеся должны приобрести определенные компетенции, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Нужно учитывать и другую особенность содержания этих предметов – органическую связь с производственной практикой. Поэтому

формирование познавательных интересов является во многом и формированием профессиональных и общих компетенций обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Формирование интереса к учению у школьников / Г.С.Абрамова, Б.М. Грицишин, Л.К. Золотых и др.; Под ред. А.К. Абрамовой; НИИ общ. И пед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика, 1986. – 191с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М.: Просвещение, 1990. – 240 с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
4. Антипова, Л. Г. Дидактическая система формирования профессиональных интересов у студентов средних профессиональных учреждений – М.: Высш. шк., 2017. – 95с.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников): пособие / Ю. К. Бабанский // Рост.н/Д гос. пед. ин-т. Ростов н/Д: Б.и., 1972. – 347 с.
6. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
7. Баронин, А. А. Формирование познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов – М., 2019. – с. 110-121.
8. Бессараб, В. Ф. Формирование интереса к профессии у студентов колледжей в процессе изучения специальной технологии – Челябинск, 2018. – 180 с.
9. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию – М.: Просвещение, 2018. –144 с.
10. Бородина, Н.В., Горонович, М.В., Фейгина М.И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому

планированию: модульный подход/Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина: -. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2002. – 260с.

11. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие: моногр. / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2016. – 639 с.

12. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/С.М. Вишнякова. – М.: Речь, 1999. – 197 с.

13. Вожегова, Т. Индивидуализация и дифференциация начального обучения: моногр. / Татьяна Вожегова. - М.: LAP Lambert Academic Publishi№g, 2015. – 248 с.

14. Гребенюк, О. С. Формирование интереса к учебной и трудовой деятельности студентов средних профессиональных учреждений – М.: Высш. шк., 2016. – 48 с

15. Ефремова, Н. Ф. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе. М.: Национальное образование, 2013. – 162 с.

16. Каганов, В. Ш. Использование процессов корпоративного обучения в конкурентном позиционировании предпринимательской структуры / В.Ш. Каганов. - М.: Синергия, 2019. – 573 с.

17. Козлов, В. Индивидуализация учебного процесса в инфокоммуникационной среде вуза / Вячеслав Козлов. – М.: LAP Lambert Academic Publishi№g, 2019. – 120 с.

18. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник / Г.И. Кругликов. – М.: Academia, 2015. – 412 с.

19. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с.

20. Лисовец, А. В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук / А.В. Лисовец. - Барнаул: [б. и.], 2002. – 18 с.

21. Макаренко, Г. И. Инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2022. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/Ni/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-disttsiplin-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 12.05.2023).

22. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с.

23. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 212 с.

24. Морозов, П. Е. Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования// Lex Russica. 2015. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/Ni/sovershenstvovanie-prepodavaniya-trudovogo-prava-v-obrazovatelnyh-organiizatsiyah-vysshego-obrazovaniya>

25. Морозов, П. Е. Трудовое право и управление персоналом: проблемы преподавания // Образование и право. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/Ni/trudovoe-pravo-i-upravlenie-personalom-problemy-prepodavaniya> (дата обращения: 12.11.2022).

26. Олейник, С. С. Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования/ С. С. Олейник. – Текст: непосредственный // Молодой

ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 304–306. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/86112/> (дата обращения: 12.11.2022).

27. Олесова, М.М., Афанасьева, С.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов// Педагогический журнал. 2018. – Т. 8. №о 1А. – С. 9-18

28. Паршакова, Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин/ Т. Ю. Паршакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1249–1252. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18607/> (дата обращения: 12.11.2022).

29. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. / П.И. Пидкасистый // - М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

30. Позднякова, Ю. А. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова. –: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 275-279. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96581/> (дата обращения: 19.05.2023).

31. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 405 с.

32. Теоретические и практические проблемы профессионального образования в учебных заведениях: Межвуз. сб. науч. тр / Челяб. гос. агроинж. ун-т; Отв. ред. В.В. Бледных. – Челябинск: 2002. – 132 с.

33. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее

образование). – ISBN№ 978-5-534-07122-1. – URL:
<https://urait.ru/bcode/472269>

34. Садыкова, Л. В. Развитие познавательной активности студентов через организацию проблемно-поисковой деятельности на занятиях по математике / Л. В. Садыкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. Науч. Конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 163-169.

35. Соколов, А.В., Разнообразие в учебе стимулирует познавательную активность / А.В. Соколов // Специалист. – 2002. –№ 12. – с.23-24.

36. Студеникин, С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, Л. А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54-59.

37. Студеникин, С. И. Высшее образование: Мотивация студентов к ведению активной познавательной деятельности (УПД) / С. И. Студеникин, А. И. Рублев, И. Б. Кабыткина // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 9. Ч.2 / РАН. ИНИОН. – М., 2014. – 706 с.

38. Тимофеева, Е. В. Технология формирования познавательной активности студентов и студентов / Е.В. Тимофеева // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 1. – С. 121-126.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. – № 788.

40. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие / Н.Е. Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – 150 с.

41. Хуснутдинов, А. Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла / А. Р. Хуснутдинов // URL: <https://docplayer.ru/80380644-Aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-lekciyah-zanyatiyah-po-disciplinam-professionalnogo-cikla.html> (дата обращения: 22.04.2023).

42. Хутько, Т.В. Адаптация первокурсников в вузе: проблемы и пути решения // В сборнике: Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы–2016. материалы международной научно-практической конференции. 2016. – С. 123

43. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов студентов / Г. И. Щукина. М.: Педагогика, 2007.– 208 с.

44. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

45. Юндин, Р.Н. Проблема социализации студентов в условиях вузов [Текст] // В сборнике: Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. 2018. – С. 152-157.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Методические разработки занятий с применением кейс-технологии

Конспект занятия №1

Дисциплина: правоведение

Тема занятия: «Юридическая ответственность».

Продолжительность занятия: 40 мин.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о нормах российского законодательства посредством рассмотрения правовых ситуаций.

Задачи:

Образовательные (предметные): сформировать представления о правонарушении и видах юридической ответственности;

Метапредметные:

- создать условия для формирования аналитических способностей.

- создать условия для развития мотивации к саморазвитию в области прав.

Личностные:

- создать условия для формирования правовой культуры и ценностных ориентиров, основанных на толерантности и на осознании поддержания гражданского мира.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма проведения: групповое учебное занятие.

Форма организации познавательной деятельности:

- 1) групповая форма работы
- 2) фронтальная работа
- 3) индивидуальная работа

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, информационный, проблемный.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, фломастеры, ножницы, двусторонний скотч.

Раздаточный материал:

1. Письмо в печатном варианте.
2. Ментальная карта с заготовками (юридическая ответственность; административная ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность; бумажные человечки, бумажные шляпки).
3. Карточки с текстом и вопросами для команд 1) уголовная ответственность, 2) административная ответственность, 3) гражданско-правовая, 4) дисциплинарная.
4. Пустая таблица для заполнения для каждого обучающегося.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Распечатка (выдержки из Кодекса об Административных Правонарушениях.)
7. Текст для физкультминутки «Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести» Оскар Уайлд, всемирно известный ирландский философ и писатель.

Планируемые результаты: формирование знаний о правонарушении и видах юридической ответственности.

Структура занятия:

1. Организационный этап (1мин.)

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)
3. Актуализация знаний (3 мин.)
4. Основной этап (17 мин.)
 - а) Введение нового материала (10 мин.)
 Физкультминутка (2 мин.)
 - б) Первичное закрепление материала (7 мин.)
5. Итоговый этап. Рефлексия (4 мин.)

Содержание занятия

1. Организационный этап (1 мин.)

Цель: создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Методы: словесный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Приветствие педагога.	<i>Приветствие обучающихся.</i> - Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие. А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Мы начинаем занятие с хорошим настроением!	

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности (3 мин.)

Цель: побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся озвучивают свои варианты наказания. Примерные ответы: - мы будем говорить о преступлении; о воровстве; об ответственности за свои	- Ребята, на электронную почту нашего дома творчества пришло письмо от девочки, которая попала в трудную жизненную ситуацию. Давайте с ним ознакомимся. <i>Педагог читает письмо.</i> - Ребята, как вы думаете, какое наказание ждёт девочку? - А какие бывают наказания? - Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?	(Приложение 3)

<p>поступки.</p> <p>Обучающиеся формулируют тему занятия и цель: познакомиться с законами, узнать как можно больше о видах преступлений и видах наказаний.</p>	<p>- Как называются наказания в законодательстве? Для наказаний существует термин «юридическая ответственность» Педагог прикрепляет табличку с надписью «Юридическая ответственность» на доску. Это и будет темой нашего занятия. Мы с вами познакомимся с правонарушениями и наказаниями. - А какой будет цель нашего занятия? Что должно быть достигнуто в результате занятия? -Верно. Молодцы! Целью является знакомство с законодательством. Мы разберёмся с видами правонарушений и видами юридической ответственности.</p>	
--	--	--

3. Актуализация знаний (3 мин.)

Цель: актуализация материала, который будет востребован на занятии; подготовка обучающихся к усвоению нового материала.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p> <p>Обучающиеся анализируют виды наказаний</p>	<p>- Ребята, а вы знаете, какие бывают виды юридической ответственности? Существует 5 видов, но мы с вами разберём только 2: административную и уголовную ответственности. <i>Педагог вывешивает на доску таблички с соответствующими надписями.</i> - Что такое в вашем понимании административные правонарушения? А уголовные? <i>Педагог приводит примеры правонарушений.</i> - А как вы думаете, наказания за административные и уголовные правонарушения одинаковые? - В чём отличия наказаний?</p>	

4. Основной этап (17 мин.)

а). Первичное усвоение новых знаний (10 мин.)

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; формирование умения анализировать, извлекать информацию

Методы: информационный, проблемный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся делятся на команды и работают с карточками и бланками.</p> <p>Представитель от каждой команды называет свой вид юридической ответственности (из карточки) и зачитывает информацию, записанную в таблицу. Все остальные внимательно слушают, при необходимости корректируют выступление, обсуждают.</p> <p>Обучающиеся прикрепляют на карту знаний 2 карточки с названиями видов юридической ответственности: уголовной и административной.</p> <p>Примерные ответы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы узнали, какие правонарушения существуют (преступление и проступки административные, дисциплинарные, пр.); - мы узнали, какие виды юридической ответственности существуют; - также узнали виды наказаний (штраф, арест, выговор, замечание) 	<p>- Ребята, предлагаю вам заполнить «карту знаний», которая поможет разобраться во всем многообразии правовых норм. Вам нужно разделить на 2 команды. Каждой команде будет выдана карточка с определениями административных и уголовных правонарушений, их примерами, а также видами наказаний.</p> <p>Нужно заполнить бланк, записав в нужную колонку виды правонарушений и наказаний в соответствии с видом юридической ответственности.</p> <p>На эту работу вам дано 3 минуты.</p> <p>-Теперь, ребята, вернемся к нашей карте знаний и расположим карточки с названиями видов юридической ответственности.</p> <p>- Что нового вы узнали при выполнении задания?</p> <p>Будет ли эта информация полезна для достижения цели занятия?</p>	<p>1 этап создания ментальной карты (расположение в центре карты таблички «Юридическая ответственность»)</p> <p>Карточки и таблицы (Приложение 4)</p> <p>2 этап создания ментальной карты (расположение на карте табличек: «Административная ответственность», «Уголовная ответственность»)</p>

б) Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа (7 мин.)

Цель: стимулирование активной мыслительной деятельности обучающихся; способствование обучению подростков осуществлять сбор и анализ необходимой информации; формирование умения применять полученные знания на практике.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый обучающийся берет себе фигурку бумажного человечка, на обратной стороне которого написан вид правонарушения. Его нужно прочитать вслух, классифицировать в соответствии с уже имеющейся таблицей и прикрепить на карту знаний к тому виду юридической ответственности, к которому оно относится.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>	<p>- А теперь каждый из вас должен взять из коробочки фигурку человечка и, прочитав вид правонарушения, которое к нему прикреплено, определить, к какому виду юридической ответственности оно относится.</p> <p><i>Педагог предлагает обучающимся коробочку, в которой находятся картонные человечки.</i></p> <p><i>В случае если обучающийся квалифицирует правонарушение неверно, педагог предлагает остальным ребятам помочь с выбором.</i></p> <p>- Ребята, давайте подведем итог: что вы узнали при выполнении данного задания?</p>	<p>3 этап создания ментальной карты (расположение фигурок человечков под видами ответственности).</p>

<p>Обучающиеся берут шляпы, читают вслух по очереди надпись с обратной стороны (виды наказаний), анализируют и прикрепляют на ментальной карте к подходящей фигурке человечка.</p> <p>Примерные ответы обучающихся:</p> <p>- Мы узнали, какие виды наказаний какому правонарушению соответствуют.</p>	<p>-А теперь подберем для каждого человечка подходящую шляпу.</p> <p>С обратной стороны каждой шляпы указан вид наказания.</p> <p><i>Педагог раздает ребятам шляпы для последующего закрепления на карте знаний.</i></p> <p><i>В случае если обучающийся определяет наказание неверно, педагог предлагает остальным ребятам помочь с выбором шляпы для человечка.</i></p> <p><i>После расположения и закрепления шляпок на карте знаний педагог прикрепляет карту на доску при помощи магнитов.</i></p> <p>- Ребята, а это задание что помогло Вам узнать?</p> <p>Молодцы. Вы очень хорошо поработали.</p>	<p>4 этап создания ментальной карты</p> <p>(расположение шляпок под видами ответственности для каждого человечка).</p> <p>После закрепления всех элементов карта знаний прикрепляется к доске.</p>
---	--	--

5. Итоговый этап (5 мин.)

Цель: осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, высказывают свои предположения</p>	<p>- А теперь давайте внимательно посмотрим на карту знаний. Она поможет вам вспомнить всё, что вы выполняли на занятии.</p> <p>- Какова была тема нашего занятия?</p> <p>- О каких видах юридической ответственности вы узнали?</p> <p>- Какие правонарушения относятся к</p>	

<p>Работа с источником права (Уголовный кодекс РФ, выдержки из Кодекса об Административных правонарушениях). Обучающиеся находят статью, которая квалифицирует данное деяние. (ст. 7.27 КоАП РФ)</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>	<p>административному праву?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А какие – к уголовному? - С какими видами наказаний вы познакомились? - А теперь вы можете ответить на вопрос девочки? - Какое правонарушение она совершила? - Какое наказание за это предусмотрено? <p>- Давайте проверим правильность нашего ответа для героини!</p> <p><i>Педагог раздает распечатку статей КоАП РФ и УК РФ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как бы вы поступили на месте нашей героини? - Какие выводы для себя вы сделали? <p>- Ребята, я хочу поблагодарить вас за хорошую работу. Я думаю, полученные знания вам помогут в дальнейшем. Хорошего вам дня! До свидания!</p>	<p>Статьи Уголовного кодекса и Кодекса об Административных Правонарушениях.</p>
---	--	---

Приложение 2

Текст письма:

Дорогие ребята из детского объединения «Я правоведа»!
Помогите мне, пожалуйста, выйти из затруднительного положения. Я попала в беду. Однажды я после занятия в ДДТ, собравшись ехать домой, обнаружила, что забыла кошелек. У меня не было денег на дорогу. До дома добираться несколько остановок, а на улице шёл дождь. Я хотела позвонить маме, но телефон разрядился. Я долго думала, что же мне делать, и очень сильно расстроилась. Но потом увидела в гардеробе знакомую девочку из параллельного класса, хотела попросить деньги взаймы у нее, но не вспомнила её имени и растерялась. Когда она ушла, я решила взять деньги у нее из кармана, а на следующий день в школе вернуть. Но меня сочли за преступницу, и теперь я не знаю, что со мной будет. Скажите, ребята, понесу ли я наказание за свой необдуманный поступок?

Приложение 3

Таблица для заполнения участниками команд
Положение несовершеннолетних по трудовому законодательству.

№ п/п	Вопрос	Ответ	Статья ТК РФ
1.	Возраст для заключения трудового договора.		
2.	Условия заключения трудового договора с несовершеннолетними.		
3.	Отпуск для несовершеннолетних		
4.	Испытательный срок для несовершеннолетних		

Приложение 4.

Конспект занятия №3

Дисциплина: правоведение

Тема занятия: «Экономика семьи».

Раздел программы: «Денежные средства семьи, семейное благосостояние».

Направление: социально-гуманитарное

Образовательный курс: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я правовед»

Продолжительность занятия: 40 мин.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся понятия «бюджет» и способов его планирования.

Задачи:

образовательные:

- рассмотреть различные виды семейного бюджета
- сформировать понятия: бюджет, доход, расход;
- ознакомить с основными источниками доходов и расходов семьи;
- сформировать представление о структуре бюджета семьи.

развивающие:

- способствовать развитию навыков взаимодействия с другими обучающимися в ходе выполнения групповой работы;
- содействовать умению вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

воспитательные:

- способствовать формированию ответственности, экономичности и культуре потребления.
- сформировать у обучающихся представление о семейном бюджете.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма проведения: занятие-практикум.

Форма организации познавательной деятельности: групповая

Методы обучения: мозговая атака, дискуссия, информационный, метод разбора деловой корреспонденции, репродуктивный, эвристический.

1) Организационный этап – метод дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения);

2) Целеполагание и мотивация познавательной деятельности – методы мозговая атака (генерирование идей относительно заданной ситуации) и репродуктивный;

3 Основной этап – методы информационный, репродуктивный.

а) Практическая работа с кейсом. Анализ - Методы: дискуссия, метод разбора деловой корреспонденции, репродуктивный, эвристический.

5) Итоговый этап – методы дискуссия, репродуктивный.

Необходимое оборудование: карточки с кейсами – 3 карточки с задачами по семейному бюджету; жетоны для распределения по группам; доска; маркеры.

Планируемые результаты: формирования у обучающихся понятия «бюджет» и способов его планирования; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Структура занятия

1. Организационный этап (1 мин.)

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности(5 мин.)

3. Основной этап (27 мин.)

Физкультминутка (2 мин.)

а) Практическая работа с кейсом. Анализ

5. Итоговый этап. Рефлексия (5 мин.)

Ход занятия

1.Организационный этап (1 мин.)

Цель: создание условий для организации внимания и делового настроения обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки.

Методы: дискуссия.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Приветствие педагога.	Здравствуйте, уважаемые студенты, сегодня нас ждет увлекательное занятие! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Начинаем работу в хорошем настроении.	

2. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности. (5 мин.)

Цель: побуждение обучающихся к самостоятельному формулированию темы и цели занятия, определение шагов, необходимых для достижения цели.

Методы: мозговая атака, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
--------------------------	-----------------------	------------

<p>Каждый обучающийся высказывает свое мнение, дает свой вариант ответа на поставленные вопросы.</p> <p>Примерный ответ обучающихся: - нам нужно научиться правильно решать вопросы, связанные с семейным бюджетом.</p>	<p>Представьте себе, что сегодня вам нужно спланировать семейный бюджет на месяц. Достаточно ли у вас опыта и знаний, а также практических навыков, для того чтобы вам хватило денег на все расходы в течение месяца? Так ли это просто - планировать семейный бюджет?</p> <p>Рациональное расходование денежных средств является необходимым условием нормального существования семьи. Но что нам для этого нужно?</p> <p>Мы с вами познакомимся с понятием бюджет и способами его формирования. - А какой будет цель нашего занятия? Что должно быть достигнуто в результате занятия? - Верно. Молодцы! Целью является узнать, какие виды семейного бюджета бывают и как его формировать.</p>	
---	---	--

3. Основной этап (27 мин.)

Цель: организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся, формирование умения анализировать информацию.

Методы: информационный, репродуктивный.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающие отвечают на вопрос, перечисляя доходы семьи.</p> <p>Обучающиеся отвечают: - это денежные средства, которые поступают в семью из разных источников.</p> <p>Обучающиеся отвечают: - это те потребности, на которые семья тратит денежные средства.</p>	<p>- Что такое семейный бюджет? - Семейный бюджет – это расчет предстоящих расходов и доходов в семье.</p> <p>- Что такое доходная часть бюджета? - Доходная часть бюджета – это денежная прибыль, получаемая членами семьи.</p> <p>- Что такое расходная часть бюджета? - Расходная часть бюджета – это общие финансовые затраты семьи на какие-то приобретения, покупки и т. д. - Главный смысл в том, чтобы доходы не превышали расходы. Бюджет можно представить в виде весов. На одну их чашу помещаем доходы семьи, на другую ставим расходы так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Если весы находятся в равновесии:</p>	

<p>Обучающиеся отвечают:</p> <p>Семейные доходы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата членов семьи - Пенсии, стипендии, пособия - Доход от личного подсобного хозяйства - Доход от других источников (– ценных бумаг; – от сдачи недвижимости и других средств в аренду; – выплат и льгот от общественных организаций; – от предпринимательской деятельности) <p>Семейные расходы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные платежи - питание - на непродовольственные товары - на культурно-бытовые услуги - медицина, образование 	<p>расходы равны доходам - бюджет сбалансированный.</p> <p>Когда расходы превышают доходы, то говорят, что бюджет дефицитный.</p> <p>Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется избыточным.</p> <p>Бюджет семьи должен быть строго сбалансированным, так как это позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство потребностей.</p> <p>- Что входит в семейный бюджет?</p>	
--	---	--

а) Практическая работа с кейсом. Анализ (15 мин.)

Цель: организовать целенаправленную познавательную деятельность, закрепить умение взаимодействовать с другими обучающимися в ходе выполнения групповой работы, а также умение находить нужную информацию и применять ее для решения практических задач.

Методы: дискуссия, метод разбора деловой корреспонденции, репродуктивный, эвристический.

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
--------------------------	-----------------------	------------

<p>Обучающиеся берут жетоны и рассаживаются по группам в соответствии с жеребьевкой. Лидер каждой группы берет один из кейсов. Ребята распределяют задачи в группе между собой. Каждой группе достаются по 2 практических задачи. В момент обсуждения задают вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. Разрабатывают варианты решений. Принимают во внимание мнения других.</p>	<p><i>Педагог предлагает обучающимся разделиться на три группы. Для этого предлагается коробочка с жетонами, каждый берет по одному жетону, и таким образом формируется состав команд.</i></p> <p>- Вам сейчас будут предоставлены три кейса с задачами по семейному бюджету. Решив эти задачи, вы должны сделать вывод, какой тип бюджета вам достался (дефицитный, избыточный или сбалансированный). На решение кейсов вам дается 15 минут. По истечении времени представитель от каждой группы называет, какой тип бюджета им достался, а также называет его основные черты. Нужно ответить на вопрос, какая информация позволила сделать умозаключение.</p>	<p>Приложение №1 (жетоны для жеребьевки) Приложение №2 (Кейсы с задачами для групп)</p>

5. Итоговый этап. Рефлексия (5 мин.)

Цель: Осмысление содержания занятия, анализ результатов собственной деятельности, оценка успешности достижения цели.

Методы: дискуссия, репродуктивный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Представителем каждой группы оглашается решение представленных задач (кейсов).</p> <p>Каждый имеет возможность ответить на поставленные вопросы. Лидеры группы вместе с педагогом ведут подсчет баллов.</p> <p>Ответы обучающихся: -Целью занятия было узнать, какие виды семейного бюджета бывают и как его формировать. - Да, мы узнали три вида семейного бюджета.</p> <p>Обучающиеся высказывают свое мнение. Примерные</p>	<p><i>Педагог оценивает работу обучающихся. За правильно решенную задачу начисляются баллы (2 за правильный ответ; 1 за ответ частично правильный; 0 за ответ неверный)</i></p> <p><i>Педагог направляет деятельность обучающихся и отвечает на организационные вопросы.</i></p> <p><i>Педагог оглашает количество баллов, которые заработаны каждой группой.</i></p> <p>- Ребята, сегодня мы рассмотрели основные источники доходов и расходов семьи, а также три вида семейного бюджета. Какую цель мы перед собой ставили в начале занятия? - Мы достигли её?</p> <p>-Что вы для себя полезного узнали на сегодняшнем занятии?</p>	

<p>ответы: - Чтобы быть финансово грамотным человеком, необходимо иметь представления о бюджете своей семьи, уметь рассчитывать ее доходную и расходную часть. Пользуясь полученными сегодня знаниями, можно надеяться, что в реальной жизни мы будем не только зарабатывать деньги, но и правильно их тратить.</p>	<p>- Молодцы. Буду рад, если вы оставите в своей памяти знания, полученные на нашем занятии. Спасибо вам за работу, внимание и интерес, который вы проявили.</p>	
---	---	--

Приложение 5

Кейс №1

Задача №1

Семья состоит из 5 человек. Доход от заработной платы составляет 7000 рублей.

Квартплата составляет 2000 рублей.

На питание 1 человека выделяется 1000 рублей.

Необходимо составить бюджет семьи так, чтобы остались денежные средства на покупку- 1000 рублей, ремонт -1000 рублей, отдых – 3000 рублей.

Какой вид бюджета у вас получился?

Ответ – дефицитный.

Задача №2

Денис работает один в семье с заработной платой 50 000 рублей (без вычета НДФЛ) , его жена Екатерина получает пособие по уходу за ребенком в размере 8000 рублей.

Семья состоит из 3х человек. Они откладывают на отпуск по 10 000 рублей каждый месяц. Ежемесячные траты составляют 30 000 рублей (коммунальные платежи, транспорт, лекарства, продукты питания). Так же семья платит ипотечный кредит в размере 12000 руб.

Какой бюджет у данной семьи?

Ответ – дефицитный.

Кейс №2

Задача №1

Семья состоит из 2 человек. Доход от заработной платы составляет 10000 рублей.

Квартплата составляет 2000 рублей.

На питание 1 человека выделяется 1000 рублей.

Необходимо составить бюджет семьи так, чтобы остались денежные средства на покупку- 1000 рублей, ремонт -1000 рублей, отдых – 3000 рублей.

Какой вид бюджета у вас получился?

Ответ – избыточный.

Задача №2

Семья состоит из 5 человек. Сын студент, получающий стипендию в размере 5000 руб. Отец с заработной платой 50 000 рублей (без вычета НДФЛ), мать с заработной платой 30 000 рублей (без вычета НДФЛ), двое младших детей школьного возраста. Семья копит денежные средства на ремонт, ежемесячно откладывая по 10 000 рублей.

Ежемесячные расходы семьи составляют 58 000 рублей.

Какой бюджет у данной семьи?

Ответ – избыточный.

Кейс №3

Задача №1

Семья состоит из 3 человек. Доход от заработной платы составляет 10000 рублей.

Квартплата составляет 2000 рублей.

На питание 1 человека выделяется 1000 рублей.

Необходимо составить бюджет семьи так, чтобы остались денежные средства на покупку- 1000 рублей, ремонт -1000 рублей, отдых – 3000 рублей.

Какой вид бюджета у вас получился?

Ответ – сбалансированный.

Задача №2

Семья состоит из 2 человек. Доход от заработной платы на двоих составляет 50 000 рублей (Без вычета НДФЛ). Так же семья получает дополнительный доход от сдачи в аренду жилого помещения. Данный вид деятельности приносит доход в размере 60 000 рублей (Без вычета НДФЛ) в полгода.

Ежемесячные расходы на питание, проезд по городу составляют 42 200 рублей.

Семья откладывает на непредвиденные расходы в месяц по 10 000 рублей.

Какой вид бюджета у вас получился?

Ответ – сбалансированный.