



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
64,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 11 » сентября 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой ЭУ и П  
\_\_\_\_\_ Корнеев Д.Н.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-112-3-1  
Власов Артем Андреевич

Научный руководитель:  
кандидат юридических наук, доцент  
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ .....	7
1.1 Кейс-задания как педагогическая технология: понятие и структура .....	7
1.2 Кейс-задания в структуре образовательного процесса профессиональной образовательной организации .....	12
1.3 Методические особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством применения кейс-заданий .....	18
Выводы по первой главе .....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» .....	25
2.1 Анализ практики применения кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	25
2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	34
Выводы по второй главе .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день профессиональная подготовка выпускников учреждений системы среднего профессионального образования (далее – СПО) основывается на идее трансформации и изменения сформировавшихся технологий обучения согласно новым реалиями, что является существенной научной задачей.

Решение этой приоритетной задачи не представляется возможным без реализации практико-ориентированных средств обучения, которые позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, моделируют ситуации, которые имеют место в будущей профессиональной деятельности и помогают развивать практические навыки анализа и принятия решений.

Достижение качественно нового уровня реализации программ подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) в определенной мере зависит от практико-ориентированной направленности используемых в учебном процессе средств обучения.

Среди проблем, связанных с применением современных практико-ориентированных средств обучения пристальное внимание исследователей в области профессионального обучения в последние годы привлекает вопрос о необходимости совершенствования технологии реализации правовых дисциплин. Правоотношения сопровождают практически все сферы человеческой деятельности, что обуславливает включение правовых дисциплин во все существующие программы подготовки специалистов среднего звена. Знание законодательства и норм, регулирующих работу в выбранной области, помогает студентам быть грамотными и компетентными специалистами, а также значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Кейс-задание – это практическая задача или проблема, которая применяется в образовательной среде для развития аналитических и

коммуникационных навыков у обучающихся. Данное средство обучения имитирует реальные ситуации, с которыми сталкиваются профессионалы в определенной области, и требует глубокого анализа, поиска и принятия стратегических решений. Кейс-задания часто используются в бизнес-консалтинге, маркетинговых исследованиях, правовом анализе и других областях, где требуется аналитический подход к решению сложных проблем. Обычно кейс-задания представляются в виде подробного описания ситуации, сопровождаемого информацией, данными и вопросами, на которые требуется ответить или решение, которое требуется найти.

Работа с кейс-заданиями помогает развить у обучающихся способность к самостоятельному анализу сложных ситуаций, выработке и проверке гипотез, критическому мышлению, принятию взвешенных решений и коммуникационным навыкам.

**Степень разработанности темы исследования в научной и учебно-методической литературе.** В последние годы проблеме применения современных практико-ориентированных средств обучения уделялось большое внимание (С. А. Балунова, И. М. Буслаева, О. И. Ваганова, С. С. Кашлев, И. А. Остапенко, Н. Т. Суханова, Ф. Ф. Шарипов, М. В. Шиганова и др.). В частности, О. И. Вагановой и А. А. Жидковым (2020) в качестве эффективного средства обучения правовым дисциплинам предлагаются кейс-задания [6].

**Теоретическо-методологическую основу исследования** составляют научные труды и методические разработки:

– раскрывающие сущность кейс-заданий как средства обучения (Т. Г. Аргунова, В. П. Беспалько, Л. В. Покушалова, А. Долгоруков и др.).

– освещающие практические возможности применения кейс-заданий в правовом образовании (О. И. Ваганова, А. А. Жидков, О. В. Воронцова, П. Д. Гаджиева, И. В. Зыкова, К. С. Ядрышников и др.).

При этом проблема совершенствования технологии реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации,

особенно неюридического профиля, в настоящее время разработана недостаточно глубоко.

**Объект исследования** – кейс-задания как средство обучения.

**Предмет исследования** – кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать кейс-задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как средство обучения в профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. На основании анализа научной и методической литературы уточнить сущность понятия «кейс-задание» и место кейс-метода в структуре образовательного процесса профессиональной образовательной организации.

2. Выявить методические особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством применения кейс-заданий.

3. Провести анализ практики применения кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать кейс-задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогической практики, наблюдение, беседа, анкетирование, моделирование.

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»). Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные в результате проведенного исследования кейс-задания могут быть использованы при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателями ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа изложена на 50 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, списка использованных источников, включающего 44 источника. Текст иллюстрирован 1 таблицей и 5 рисунками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ**

## **1.1 Кейс-задания как педагогическая технология: понятие и структура**

Кейс-задания как педагогическая технология появилась на Западе, а с недавнего времени активно осваивается российскими педагогами. Как показано в исследовании А. К. Марковой (2003): «[...] кейс-задания, кейс-технология, ситуационная методика, разбор конкретных ситуаций, разбор реальных ситуаций, случаев, технология/метод анализа ситуаций, метод ситуационного обучения, кейсовый метод обучения, профессионально значимые проблемные ситуации – понятия, используемые в русскоязычной среде, для обозначения понятия «case study» [29]. Сущность кейс-заданий – это техника изучения явлений на основе конкретных случаев. Смысл техники заключается в изучении общих закономерностей на основе примеров, анализирующих конкретные случаи. Название этой педагогической технологии происходит от английского слова «case».

П. Прутцман (2000), изучая проблему необходимости применения активных методов в обучении, отмечает, что: «технология кейс-заданий соотносится с методикой активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [...] непосредственная цель технологии кейс-заданий – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение [...] окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [34].

Впервые технология кейс-заданий была использована в 1870 году в образовательном процессе Школы права Гарвардского университета;

внедрение этой педагогической технологии в учебный процесс Школы бизнеса этого же университета началось в 1920 году. В доступных для педагогической общественности источниках первые подборки кейс-заданий были опубликованы в 1925 году в Annual Financial Report Harvard University.

При изучении эволюции понятия «кейс-задание» в наши дни выделяются два традиционных подхода: Гарвардский (американский) и Манчестерский (европейский). В рамках первого подхода целью технологии применения кейс-заданий является обучение поиску единственно верного решения задания, второй подход подразумевает, напротив, вариативность путей решения задания.

Развитие представлений о технологии кейс-заданий в отечественной профессиональной педагогике связано с проведением в сентябре 1926 года научно-практической конференции педагогов советских партийных школ по экономическим дисциплинам. На данной конференции были освещены проблемы применения различных педагогических технологий и методик обучения, в том числе так называемый «метод казусов», который является однородным по семантике понятию «кейс-задание». Несмотря на обозначенные в рамках данной конференции преимущества использования технологии кейс-заданий в реализации экономических дисциплин, в практику широкого применения данная технология «входила» достаточно продолжительное время. Наиболее широкое распространение к данной технологии возникло лишь в конце XX века.

В настоящее время в связи с модернизацией российского профессионального образования система учреждений СПО находится в поиске эффективных технологий обучения будущих специалистов для современного рынка труда. Вопрос внедрения технологии кейс-заданий в практику профессионального образования в последние годы имеет большое значение в связи с двумя наметившимися тенденциями:



– первая связана с тем, что профессиональное образование сегодня направлено на развитие компетенций, навыков мышления и личностных способностей, а не на приобретение конкретных знаний;

– вторая обусловлена существующими требованиями к выпускникам образовательных организаций обладать способностью действовать оптимально, системно и эффективно в различных ситуациях.

Исходя из обозначенных выше тенденций, существует несколько различных подходов к определению понятия «кейс-задание».

Д. Ю. Добротин и И. Н. Добротина (2019) определяют кейс-задание как наглядный пример. Согласно этому подходу «кейс-задание представляет собой конкретную ситуацию, проблему или событие, с которым студенты сталкиваются и которое требует анализа и принятия решения» [13]. Примером такого кейс-задания может быть ситуация об увольнении сотрудника и проблемы, связанные с этим, которые студенты должны решить, используя свои знания и навыки.

В работе Д. А. Махотина (2014) кейс-задание определяется как метод обучения: «[...] кейс-задание рассматривается как метод обучения, который активно использует различные типы кейсов для достижения образовательных целей [...] кейс-задания могут быть разработаны в форме учебного материала, предназначенного для самостоятельной работы студентов или для работы в малых группах» [30].

Е. Е. Дурнева (2014) полагает, что кейс-задания используются, преимущественно, как инструмент оценки: «[...] кейс-задание используется для оценки знаний, умений и навыков студентов [...] кейс-задание представляет собой реалистичную задачу, которую студенты должны решить и представить свое решение» [15].

Н. Е. Сосиптарова (2014), проводя анализ существующих подходов к составлению кейсов по гражданскому праву, отмечает, что кейс-задание – это интерактивный метод обучения: По этому подходу применение кейс-заданий рассматривается как интерактивный процесс, требующий активного

взаимодействия между преподавателями и студентами. Преподаватель представляет кейс, студенты анализируют его, обсуждают различные аспекты проблемы и приходят к решению вместе [40].

Обращаясь к исследованиям Н. В. Ионовой (2014), можно констатировать, что кейс-задание – это средство развития критического мышления: «[...] кейс-задания используются для развития у студентов критического мышления и способности анализировать сложные ситуации [...] студентам предлагается кейс, который требует от них анализа, оценки и принятия решения на основе доступной информации» [18].

Все обозначенные выше подходы к определению понятия «кейс-задание» представляют различные аспекты этого понятия и могут быть использованы в обучении в зависимости от поставленных целей и задач образовательного процесса. Термин «кейс-задание» приобретает интегрированное значение, отождествляющее его с интерактивным средством обучения, которое представляет собой описание реальной или вымышленной ситуации, проблемы или вызова, с которыми обучающиеся должны справиться, анализируя, осуществляя исследования и разрабатывая критические решения на основе своих знаний и навыков. Кейс-задания могут использоваться для самостоятельной работы студентов, для групповых дискуссий, для подготовки к реальным ситуациям и в качестве оценочного инструмента.

Конкретизируя определение понятия «кейс-задание» следует обратиться к существующей структуре современных кейс-заданий. Структурные компоненты при проектировании кейс-заданий раскрываются в работах: Г. А. Пичугиной и А. И. Бондарчук [32], С. Ю. Поповой и Е. В. Прониной [33], В. С. Зайцева [16] и др. Обобщая труды ученых можно заключить, что структура кейс-задания может варьироваться в зависимости от преподавателя или конкретной учебной задачи, но обычно включает следующие элементы:

1. Вступление/начальная ситуация. В этой части кейс-задания представляется обстановка или проблема, над которыми студентам предстоит поработать. Это может быть описание реальной ситуации в бизнесе, медицине, юриспруденции и т. д., или ситуация, вымышленная для учебных целей. Здесь обучающимся предоставляются факты, контекст и необходимая информация, чтобы понять суть задания.

2. Анализ/исследование. В этой части обучающимся предоставляется необходимая информация для анализа проблемы или ситуации. Это может включать данные, статистику, документы, интервью, аналитические отчеты и т. д. Студенты должны анализировать предоставленную информацию, идентифицировать основные проблемы, гипотезы, предлагать разные решения и формулировать аргументированные доводы.

3. Цели задания. В этой части определены конкретные цели, которые обучающимся необходимо достичь через выполнение кейс-задания. Цели могут быть связаны с развитием определенных компетенций, применением теоретических знаний на практике, коммуникацией и коллаборацией.

4. Варианты решений. Студенты должны предложить несколько вариантов решения проблемы или предложений для улучшения ситуации. Это может быть представлено в форме плана действий, стратегического плана, рекомендаций или даже прототипа. Студенты должны обосновать свои предложения на основе данных и аргументов, сформулированных на предыдущих этапах кейс-задания.

5. Достоинства и ограничения. Здесь обучающимся предлагается проанализировать плюсы и минусы каждого предложенного решения или подхода. Они должны оценить, насколько каждое решение соответствует поставленным целям и достоинствам, а также учесть возможные ограничения или недостатки, которые могут возникнуть при внедрении решения.

6. Заключение. В этой части обучающимся предлагается подвести итоги и сделать окончательное заключение, выбрав наиболее эффективное и подходящее решение, которое решает задачу или проблему, представленную

в кейс-задании. Заключение может также включать рекомендации по дальнейшим шагам или дополнительным исследованиям, которые помогут уточнить и улучшить предложенное решение.

В целом, структура кейс-задания служит для направления обучающихся на основные шаги анализа и решения проблемы, обеспечивая систематический и логический подход к процессу решения задач и развитие критического мышления у обучающихся.

Таким образом, кейс-задания позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, развивают аналитическое и критическое мышление, коммуникативные навыки, навыки принятия решений и способствуют подготовке к реальным ситуациям в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, кейс-задания позволяют обучающимся изучать примеры успешных и неуспешных решений, извлекать уроки из них и применять эти знания и опыт в практике собственной деятельности. Следовательно, кейс-задания являются не только эффективным средством обучения, но и помогают обучающимся применять на практике свои знания и умения, что делает их более успешными в своей будущей профессиональной карьере.

## 1.2 Кейс-задания в структуре образовательного процесса профессиональной образовательной организации

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ставят внедрение практико-ориентированных педагогических технологий на первое место. Преподаватели стремятся совместить традиционные средства, методы и формы обучения и современные образовательные технологии. В профессиональной подготовке будущих специалистов особая роль отводится сегодня практической подготовке. Именно поэтому технология анализа

конкретной ситуации (кейс-задание) стала применяться в профессиональном образовании как наиболее эффективная.

Переход этой технологии в профессиональное образование был обусловлен неспособностью выпускников быстро адаптироваться в профессиональных условиях, применить свои знания на практике. Кейс-задания призваны решить эту задачу, однако на сегодняшний день рассмотрены не все возможности кейсов.

Е. А. Алешугина (2007) обращает внимание на то, что «[...] кейс-задания выступают в роли средства инструктирования, где студент и преподаватель участвуют в прямом обсуждении деловых ситуаций и проблем» [1].

Обратимся к представленным в работе О. И. Вагановой, Ж. В. Смирновой, А. В. Трутановой (2017) «[...] основным целям использования кейс-заданий в профессиональном обучении:

- активизация обучающихся для повышения эффективности профессионального обучения;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование навыков анализа ситуаций;
- формирование умения четко и аргументированно выражать позицию в устной и письменной форме по какому-либо вопросу, отстаивать свою точку зрения;
- отработка умения работы с информацией;
- моделирование решений разных ситуаций в соответствии с поставленной задачей с представлением различных подходов к разработке планов действий;
- критическое оценивание различных точек зрения;
- проведение рефлексии и корректировка собственных действий» [5].

Кейс-задания могут иметь важное место в учебном процессе профессиональной образовательной организации (ПОО). Кейс-задания являются эффективным инструментом профессионального обучения,

подразумевающим решение реальных или заданных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной практике.

Применение кейс-заданий как средства обучения в учебном процессе ПОО имеет явные преимущества по отношению к простому изложению материала. Преимущества использования кейс-заданий в образовательном процессе ПОО включают:

1. Практическую ориентацию: кейс-задания позволяют студентам ПОО применять полученные теоретические знания на практике и развивать практические навыки, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной карьере.

2. Развитие аналитического мышления: кейс-задания требуют анализа различных факторов и поиска адекватных решений. Они также способствуют развитию критического мышления и способности видеть проблемы с разных сторон. Как показано О. И. Вагановой (2011) «содержание аналитической деятельности в кейс-задании состоит из четырех основных видов анализа:

- проблемного;
- системного;
- праксеологического;
- прогностического» [7].

3. Коллаборативное обучение: при выполнении кейс-заданий студенты ПОО часто работают в группах, что позволяет развивать коммуникационные навыки, умение работать в коллективе и способность решать проблемы в команде.

4. Стимулирование интереса и мотивации: реальные ситуации, представленные в кейс-заданиях, могут быть более интересными для студентов, чем теоретические задания. Кейс-задания позволяют студентам ПОО увидеть, как теоретические знания могут быть применены на практике, что способствует их мотивации и учебной активности.

5. Профессиональное развитие: выполнение кейс-заданий помогает студентам ПОО понять, какие навыки и знания нужны для успешной работы

в выбранной специальности. Кроме того, они могут ознакомиться с реалиями профессиональной практики и получить ценный опыт, который пригодится им в будущем.

В целом, кейс-задания могут быть полезным средством обучения в ПОО, которое помогает студентам развивать практические навыки, аналитическое мышление и мотивацию к обучению. Они также способствуют формированию связей между теорией и практикой, что является важной частью профессионального обучения.

Работа с кейс-заданием в профессиональном обучении обычно включает в себя несколько этапов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Технология работы при использовании кейс-заданий в профессиональном обучении

Стоит отметить, что кейс-задание как средство обучения универсально и может быть применено в любой отрасли профессионального образования, в том числе и при подготовке специалистов, в будущей деятельности которых

большое значение имеет ответственность за принятое решение. Некоторые из них включают:

1. Менеджмент и бизнес: кейс-задания могут помочь студентам развивать навыки анализа бизнес-ситуаций, принятия решений, стратегического планирования и управления. Они могут быть использованы, например, при обучении в ПОО по программам подготовки менеджеров, предпринимателей и консультантов.

2. Финансы и инвестиции: кейс-задания могут помочь студентам, обучающимся в ПОО по программам подготовки в области финансов и инвестиций, развивать практические навыки анализа рынков, оценки инвестиционных возможностей, финансового моделирования и управления рисками.

3. Маркетинг и реклама: кейс-задания позволяют студентам, обучающимся в ПОО по программам подготовки в области маркетинга и рекламы, разрабатывать стратегии продвижения товаров и услуг, анализировать рынок, определять целевую аудиторию, проводить исследование рынка и конкурентов.

4. Технологии и информационные системы: кейс-задания используются для развития навыков анализа, проектирования и внедрения информационных технологий, управления проектами, внедрения новых систем и развития стратегий цифровой трансформации.

5. Здравоохранение и медицина: кейс-задания для обучающихся в профильных медицинских ПОО могут быть использованы в вопросах диагностики, лечения и управления медицинскими случаями, анализа медицинских данных и оптимизации процессов в здравоохранении.

6. Образование и педагогика: кейс-задания помогут студентам педагогических специальностей развивать навыки адаптации учебных программ, планирования занятий, анализа учебных достижений.

7. Юриспруденция и право: кейс-задания могут помочь студентам юридических специальностей развивать навыки анализа юридических



случаев, практического применения законов, преимущественного представления интересов клиентов и разрешения юридических споров.

Следует отметить, что это только некоторые из областей профессиональной подготовки, где кейс-задания могут быть эффективно применены. В целом, они могут быть использованы в различных областях профессионального образования для развития проблемно-ориентированных навыков. Как подмечено в исследовании В. В. Терещенко (2014) «кейс-задания хороши в тех дисциплинах, где задачи могут иметь множество вариантов решения, способные конкурировать по степени истинности» [41]. Таким образом, кейс-задания являются одним из самых востребованных средств обучения в подготовке менеджеров, юристов и экономистов.

Кейс-задания могут быть включены в различные компоненты образовательного процесса ПОО:

- учебники и учебные материалы;
- практика и стажировка;
- проекты и курсовые работы;
- факультативные курсы и тренинги.

Все эти компоненты помогают студентам понять, как применить свои знания и навыки на практике, развивают их аналитическое мышление, способность анализировать ситуацию, выделять ключевые факторы и предлагать эффективные решения.

Кейс-задания занимают важное место в структуре образовательного процесса ПОО. Они являются одним из основных инструментов, используемых для развития практических навыков и умений обучающихся, а также для применения теоретических знаний на практике. Кейс-задания помогают студентам развить критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также способствуют развитию коммуникативных и коллаборативных умений. Они также часто используются для оценки уровня подготовки студентов и обратной связи по результатам обучения.

Таким образом, кейс-задания, являясь одним из видов интерактивных средств обучения, оказывает положительное влияние на развитие аналитического мышления и оценочных умений, способствует развитию умений командной работы и применению на практике теоретического материала, позволяет выявить неоднозначность проблем в будущей профессиональной деятельности и на своем уровне компетентности находить более рациональное решение. В образовательном процессе ПОО кейс-задания используются, как правило, для практического применения и закрепления теоретического материала. Они также помогают студентам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности и обеспечивают более глубокое понимание объектной области своей специальности.

### 1.3 Методические особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством применения кейс-заданий

Как было показано ранее одним из средств интерактивного обучения в ПОО является технология кейс-заданий. Основой данного средства обучения является понимание процессов и проблем, с которыми сталкивается определенное профессиональное сообщество в реальной деятельности. При этом кейс-задания могут быть построены не только на реальных случаях, но и могут быть вымышленными, отражающими типичные проблемы данной отрасли.

А. М. Долгоруков (2002) в контексте применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам, пишет о нем как об одном «из наиболее проверенных средств достижения активного участия студентов в групповой работе [*предоставляющем*] возможность работы группы на едином проблемном поле [...] использование структурированной информации и

принципов проблемного обучения [...] возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности [...] выработки навыков простейших обобщений» [14].

Одной из основных целей применения кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в ПОО является развитие практических навыков студентов в области анализа юридических ситуаций, применения законодательства и разработки юридически обоснованных решений.

Как показано К. С. Ядрышниковым (2014) «кейс-задания могут быть в различном виде, как в печатном, так и электронном, поскольку единой и основной формы их представления нет [...] Кейс-задание может содержать в себе не только печатный текст, но и мультимедиа файлы, такие как видео, фото, графики, таблицы, аудио-файлы, что делает задачу интереснее и необычнее для обучающихся и повышают у них стимул к ее успешному решению» [43].

Исследования С. Н. Алямкина (2017) указывают на тот факт, что обучение правовым дисциплинам в ПОО с использованием кейс-заданий должно иметь практическую ориентацию [2]. Кейс-задания фокусируются на реальных или типичных юридических ситуациях, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Т.е. при их разработке преподавателю необходимо отталкиваться от возможности применимости обучающимися уже сформированных знаний к конкретным практическим задачам.

Применение кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам требует активной участи студентов в процессе анализа, обсуждения и поиска решений. Исходя из позиции К. С. Ядрышникова (2016), кейс-задания могут проводиться в форме дискуссий, групповых проектов, ролевых игр или письменных заданий [44]. Вариативность в формах реализации кейс-заданий позволит преподавателю развивать у обучающихся критическое мышление и навыки самостоятельного исследования новых концепций и юридических вопросов.

А. А. Короткова и И. В. Михеева (2014) рассматривают кейс-задания через призму интеграции междисциплинарных подходов: «кейс-задания могут включать элементы из разных областей знаний, таких как правовые нормы, экономика, маркетинг или этика» [22]. Опираясь на данный подход, преподаватель ПОО, используя кейс-задания в практике обучения правовым дисциплинам, позволяет студентам понять взаимосвязь юридических вопросов с другими профессиональными областями и оценить их влияние на решение юридических задач.

Э. В. Сергеева (2014) вкладывает в содержание кейс-заданий по правовым дисциплинам опору на законы и нормы: «кейс-задания могут представлять собой задачи, возникающие в рамках существующей юридической системы и требовать от студентов анализ и применение соответствующих законов и норм» [35]. Таким образом, при реализации кейс-заданий преподаватель должен обращать внимание на формирование аргументации обучающихся. Предлагая студентам кейс-задание необходимо выделять условие разработки аргументированного и обоснованного решения на основе доступных фактов и юридических доказательств.

После выполнения кейс-задания, важно провести рефлекссию, обсудить различные подходы и решения, а также предоставить обратную связь студентам по их работе и проявленным навыкам. Это позволит усилить процесс обучения правовым дисциплинами закрепить полученные знания и умения.

Кейс-задания помогают студентам ПОО при обучении правовым дисциплинам понять не только само законодательство, но и его применение в практическом контексте.

Особенностью кейс-заданий, как средства обучения правовым дисциплинам в ПОО по неюридическим специальностям, является то, что они дают интегральные знания о праве и помогают обучающимся синтезировать эти знания в междисциплинарных курсах.

В работе Кучмезова Р. А. (2020) отмечается, что особенности кейс-заданий определяют различные частные способы их решения [26]. Изучив профессионально-педагогическую литературу, можно выделить такие методы реализации кейс-заданий при обучении правовым дисциплинам в ПОО, как:

1. Индивидуальное решение: студенты работают над кейс-заданием самостоятельно, анализируя факты, исследуя соответствующие законы и нормы, разрабатывая аргументированные решения и предлагая рекомендации.

2. Групповое решение: студенты работают в группах, чтобы обсуждать кейс-задание, обмениваться идеями, аргументами и предлагать взаимные решения.

3. Ролевая игра: студенты представляют различные роли или соответствующие стороны в конкретной юридической ситуации, чтобы сыграть эту ситуацию и принять соответствующие решения.

4. Дебаты: студенты проводят дебаты, представляя разные точки зрения на проблему, оспаривая законность действий или регулятивы, обосновывая и защищая свои аргументы.

5. Письменное решение: студенты представляют письменное решение кейс-задания, предоставив аргументированный анализ и рекомендации по решению проблемы.

Каждый из представленных методов имеет свои преимущества и может применяться в зависимости от целей применения кейс-задания и предпочтений преподавателя. Важно учесть, что комбинация разных методов может способствовать более эффективному и целостному освоению правового материала.

Методические особенности решения кейс-задания по правовой дисциплине в обобщенном виде представлен на рисунке 2.

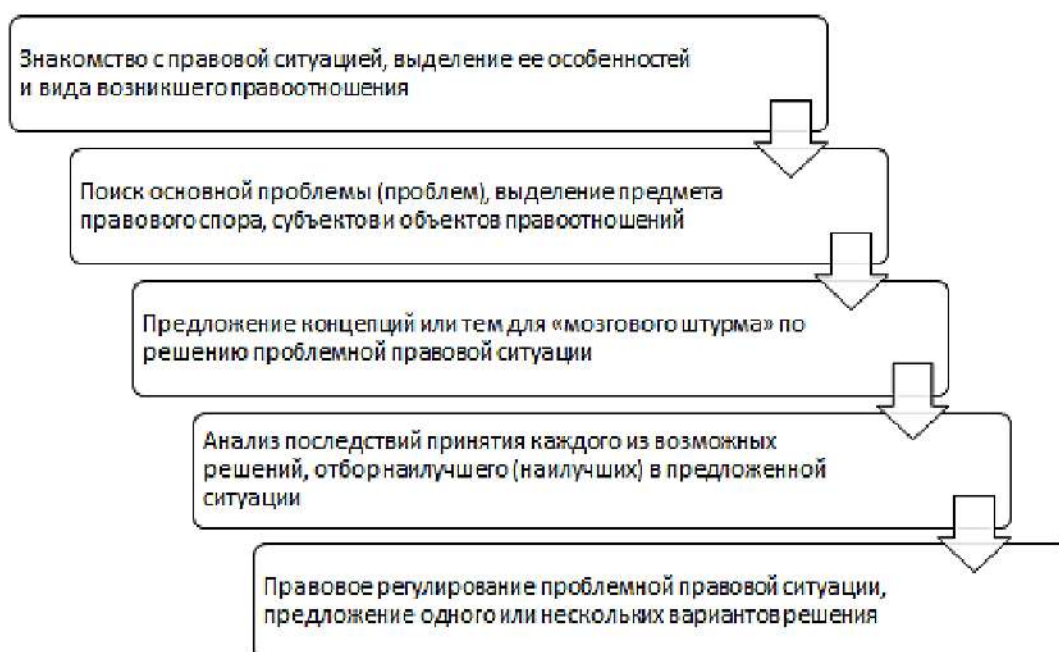


Рисунок 2 – Алгоритм решения кейс-задания по правовой дисциплине

При рассмотрении вопроса о методических особенностях системы оценивания кейс-заданий показано, что при применении кейс-заданий возможно использовать все существующие виды оценок [9] (рисунок 3).

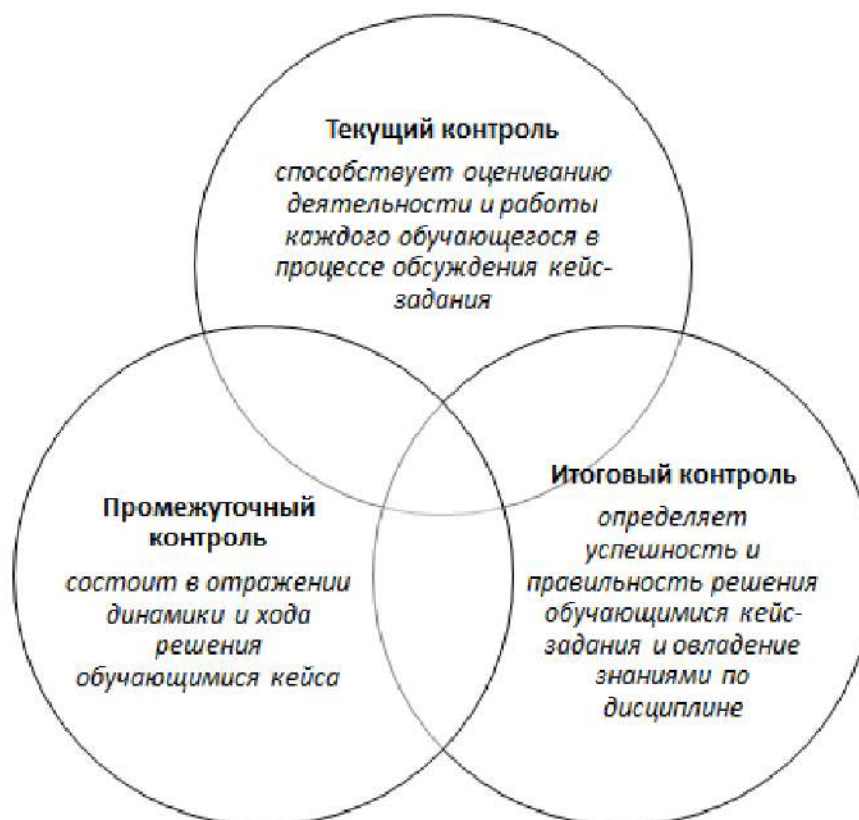


Рисунок 3 – Виды оценок при выполнении кейс-задания

О. И. Ваганова и А. А. Жидков (2020) отмечают необходимость проведения публичного оценивания результатов выполнения кейс-задания по правовой дисциплине: «в случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение» [6].

Таким образом, методические особенности обучения правовым дисциплинам в ПОО посредством применения кейс-заданий заключаются в: стимулировании самостоятельного анализа обучающихся, обмене опытом и коллективном обучении, практическом применении законов и процедур, формировании навыков решения юридических проблем или споров, отражении реальной практики в контексте междисциплинарного подхода, всестороннем оценивании результатов выполнения кейс-задания. В целом, использование кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в ПОО акцентирует внимание на развитии практических навыков и умений студентов, способствует применению полученных знаний на практике и формирует готовность студентов к решению реальных юридических задач.

### **Выводы по первой главе**

1. Кейс-задание – это интерактивное средство обучения, которое представляет собой описание реальной или вымышленной ситуации, проблемы или вызова, с которыми обучающиеся должны справиться, анализируя, осуществляя исследования и разрабатывая критические решения на основе своих знаний и навыков.

2. В структуре образовательного процесса ПОО кейс-задания являются одним из основных инструментов, используемых для развития практических навыков и умений обучающихся, а также для применения теоретических знаний на практике. Кейс-задания помогают студентам развить критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также способствуют развитию коммуникативных и коллаборативных умений. Они также часто используются для оценки уровня подготовки студентов и обратной связи по результатам обучения.

3. Методические особенности обучения правовым дисциплинам в ПОО посредством применения кейс-заданий заключаются в: стимулировании самостоятельного анализа обучающихся, обмене опытом и коллективном обучении, практическом применении законов и процедур, формировании навыков решения юридических проблем или споров, отражении реальной практики в контексте междисциплинарного подхода, всестороннем оценивании результатов выполнения кейс-задания.

В целом, использование кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в ПОО акцентирует внимание на развитии практических навыков и умений студентов, способствует применению полученных знаний на практике и формирует готовность студентов к решению реальных юридических задач.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Анализ практики применения кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Практическая работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводилась в 2023–2024 учебном году (с октября по ноябрь 2023 г.) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»), который расположен по адресу: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отсутствуют программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «юрист». В связи с чем к правовым дисциплинам, которые реализуются учреждением, относится только дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» реализуется в 2023–2024 учебном году по четырем программам подготовки специалистов среднего звена:

- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (преподаватель: Истомина Д. Н.);
- 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (преподаватель: Теплых Н.В.);

– 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (преподаватель: Меркурьева Е.Д.);

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (преподаватель: Балицкая Е.Е.).

В процессе освоения представленных программам подготовки специалистов среднего звена студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рассмотрим более подробно процесс подготовки студентов по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Программа разработана на основе ФГОС СПО и примерных программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям.

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривает изучение целого комплекса правовых проблем, позволяет подробно ознакомиться с правовыми аспектами профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь и знать:

- основные положения Конституции РФ, трудового кодекса;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составляет 69 часов. В зависимости от реализуемой программы подготовки варьируется количество часов, отводимых на разные виды учебной нагрузки. К примеру объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на разных программах подготовки составляет от 46 до 56 часов.

При анализе методических и диагностических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы выявили, что в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» используются различные средства осуществления практической деятельности (таблица 1).  
Таблица 1 – Матрица используемых средств осуществления практической деятельности при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Средство Раздел	Тест	Ситуационная задача	Эссе	Текстуальный конспект	Тематический конспект
Введение	⊕	⊗	⊗	⊗	⊗
Основы гражданского права	⊕	⊕	⊗	⊕	⊕
Основы трудового права	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕
Административные правонарушения и административная ответственность	⊕	⊕	⊗	⊗	⊗

В процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в текстовой форме:

1. Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении

теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

2. Ситуационная задача – представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

3. Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

4. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

5. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

Педагогические наблюдения за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, ситуационные задачи, тесты.

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

На занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это урок как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

Для изучения практики применения кейс-заданий был проведен опрос преподавателей колледжа (4 человека), а также осуществлено педагогическое наблюдение за проведением теоретических и практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В ходе наблюдения и опроса педагогов было выявлено, что кейс-задания при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются редко, в основном на этапе закрепления материала (рисунок 4).

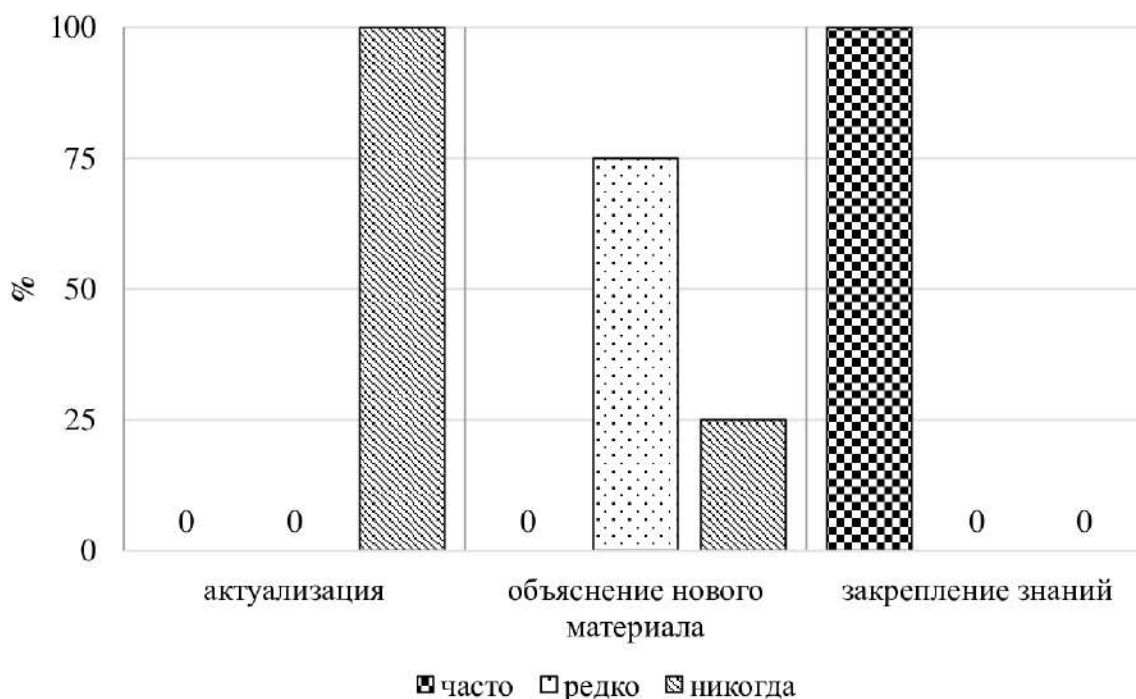


Рисунок 4 – Практика использования кейс-заданий на разных этапах занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПит»

Как показал опрос, никто из преподавателей не использует кейс-задания на этапе актуализаций знаний, 25 % – на этапе объяснения нового материала, 0 % – на этапе закрепления нового материала. Большинство опрошенных педагогов обращаются к кейс-заданиям при закреплении знаний на практических занятиях.

Для оценки дидактической эффективности реализации используемых кейс-заданий была дана их характеристика. Для этого были проанализированы занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (всего 10 занятий у 4 педагогов и разных групп), на которых использовались кейс-задания.

В качестве критериев оценки дидактической эффективности реализации используемых кейс-заданий мы рассматриваем:

1. Разнообразие используемых методов реализации кейс-заданий – это применение при реализации кейс-заданий разных методов его решения, например, индивидуальное решение, групповое решение, письменное решение, дебаты, ролевая игра.

2. Целесообразность задания в соответствии с целями и задачами занятия – это использование кейс-заданий согласно теме занятия, его типу, отражение основных вопросов темы, разумная достаточность в использовании кейс-заданий.

3. Доступность для обучающихся – кейс-задания должны применяться с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности, понимания используемых юридических терминов.

4. Полнота предоставленной информации с помощью кейс-заданий – кейс-задания должны дополнять содержание занятия, отражать основные изучаемые термины и понятия, наглядно представлять взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

5. Уровень активности обучающихся на занятиях с использованием кейс-заданий – это проявление студентами интереса к изучаемой теме.

Каждый критерий оценивался в баллах – от 3 до 5, где:

5 баллов – реализация кейс-заданий соответствуют полностью заявленным критериям (высокий уровень дидактической эффективности);

4 балла – реализация кейс-заданий соответствует заявленным критериям частично (средний уровень дидактической эффективности);

3 балла – реализация кейс-заданий не соответствует заявленным критериям полностью (низкий уровень дидактической эффективности).

По итогам проведенных педагогических наблюдений и анализа занятий с использованием кейс-заданий преподавателями дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы получили следующие результаты, которые графически представлены на рисунке 5.

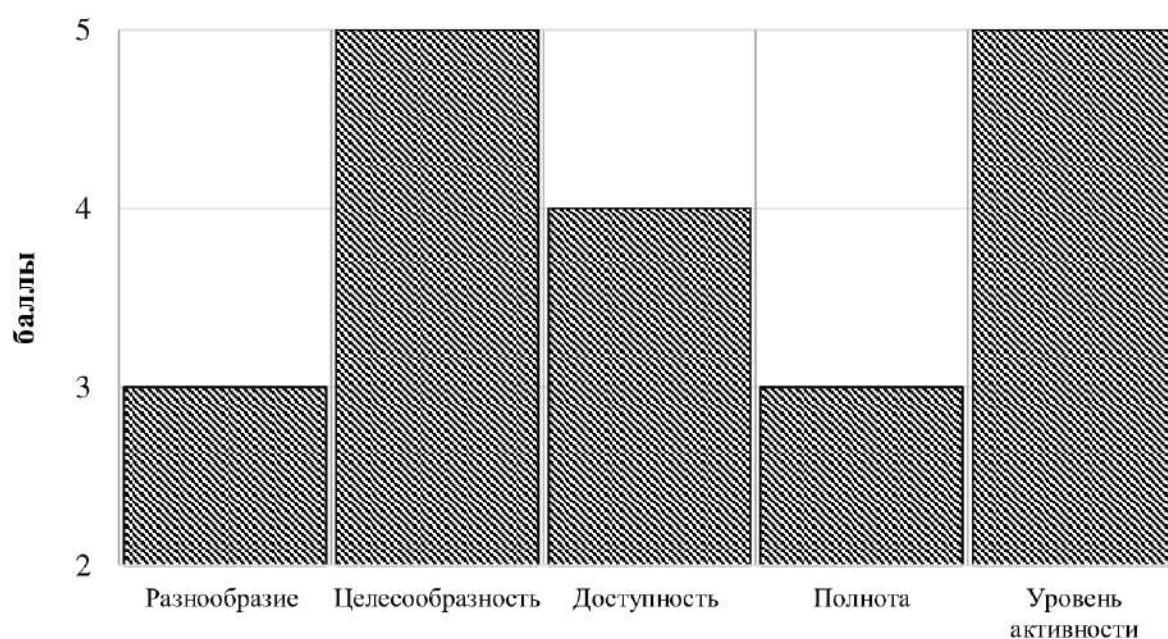


Рисунок 5 – Результаты оценки дидактической эффективности реализации кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

По критерию «Разнообразие» реализацию кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно оценить как



полностью не соответствующую. В качестве способа реализации используется только индивидуальное решение кейс-задания.

По критерию «Целесообразность» реализацию кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно оценить на 5 баллов. Кейс-задания соответствуют целям и задачам занятия, отражают содержание учебного материала.

По критерию «Доступность» используемые методы можно оценить на 4 балла. Предложенные кейс-задания были доступны только для успевающих обучающихся, соответствовали уровню их подготовки.

По критерию «Полнота» реализацию кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно оценить на 3 балла. Использование представленных кейс-заданий позволяет дополнять содержание занятия, отражать основные изучаемые термины и понятия, но наглядно не представляет обучающимся взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

По критерию «Уровень активности» реализацию кейс-заданий можно оценить на 5 баллов. На занятиях всегда достигается заявленная цель по стимулированию активности и самостоятельности студентов.

При подсчете средней оценки дидактической эффективности реализации кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» можно заключить, что реализация кейс-заданий соответствует среднему уровню дидактической эффективности.

Таким образом, в ходе проведенных нами наблюдений и опроса педагогов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было выявлено, что кейс-задания при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются редко, в основном как дидактическое средство закрепления знаний на практических занятиях. Дидактическую эффективность реализации кейс-заданий можно оценить на среднем уровне. В целом реализация кейс-заданий соответствует критериям дидактической

эффективности, но выявлены отдельные недостатки: недостаточное разнообразие способов реализации и полнота предоставленной в кейсах информации.

2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

По результатам анализа практики применения кейс-заданий при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы выявили факт редкого и недостаточно эффективного использования данного средства обучения. Однако использование такого средства обучения может быть весьма полезным для развития практических навыков студентов и более глубокого освоения ими профессиональных компетенций. В этой связи на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы рекомендуем регулярно использовать кейс-задания.

Для реализации этой рекомендации в условиях образовательного процесса ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы разработали комплект кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по темам, на которые, в соответствии с учебными планами ранее выделенных программ подготовки (товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; технология мяса и мясных продуктов; экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)), были отведены аудиторные занятия. Всего было выделено пять тем:

- защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок разрешения споров;
- правовое регулирование договорных отношений;
- материальная ответственность сторон трудового договора;

- защита трудовых прав работника;
- административные наказания.

Рассмотрим структурно-содержательную характеристику разработанных кейс-заданий по выделенным темам.

**Кейс-задание по теме: «Защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок разрешения споров»**

*Дидактическая цель кейса:* развитие практических навыков защиты прав субъектов предпринимательской деятельности и формирование знаний о роли судебной системы в разрешении споров.

*Ситуационный контекст кейса:* «Вы являетесь юристом и получили дело о защите нарушенных прав субъекта предпринимательской деятельности. Ваш клиент – индивидуальный предприниматель, владеющий местным магазином. Он утверждает, что его права были нарушены предприниматель-конкурент, который ведет тот же тип бизнеса и находится поблизости. Конкурентное предприятие начало совершать действия, подпадающие под недобросовестную конкуренцию, например, продавая товары ниже рыночной стоимости, распространяя неверную информацию о магазине вашего клиента, устраивая провокации в магазине и т.д. В результате, ваш клиент испытывает значительные финансовые трудности, и его бизнес рискует закрыться».

*Задачи кейса:*

1. Определите правовые нормы и статьи закона, которые гарантируют защиту прав субъектов предпринимательской деятельности в подобных ситуациях.

2. Составьте план действий по защите прав вашего клиента. Включите в него предполагаемые правовые шаги и процедуры, которые вы будете использовать для защиты его интересов.

3. Предложите стратегию решения спора в судебном порядке. Укажите, какие доказательства следует собрать, какие аргументы использовать и какие судебные документы подготовить для максимально эффективного представления интересов клиента в суде.

4. Оцените возможные проблемы и риски, которые могут возникнуть в процессе разрешения спора и предложите соответствующие стратегии и тактики для их преодоления.

*Организационно-методические указания:*

– групповое решение (формирование групп из 3–5 человек);

– в заключении: проведение открытой дискуссии на тему важности соблюдения законодательства в области предпринимательства, защиты прав субъектов предпринимательской деятельности и роли судебной системы в разрешении споров.

**Кейс-задание по теме: «Правовое регулирование договорных отношений»**

*Дидактическая цель кейса:* развитие практических навыков правового анализа.

*Ситуационный контекст кейса:* «12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет».

*Задачи кейса:*

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Как изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

*Организационно-методические указания:*

- письменное решение;
- публичная (устная) презентация.

**Кейс-задание по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора»**

*Дидактическая цель кейса:* развитие практических навыков определения материальной ответственности работодателей и работников.

*Ситуационный контекст кейса:* «Вас пригласили работать технологом на крупное пищевое предприятие, специализирующееся на производстве мясных изделий. В ходе собеседования с вами руководитель отдела кадров обратил ваше внимание на важность соблюдения материальной ответственности каждого сотрудника в данной отрасли. Руководитель хочет быть уверенным, что все потенциальные сотрудники понимают значение и последствия невыполнения данной ответственности».

*Задачи кейса:*

1. Опишите понятие «материальная ответственность работника» и «материальная ответственность работодателя».
2. Перечислите и подробно объясните основные правила и требования, связанные с материальной ответственностью работников/работодателей.
3. Приведите примеры несоблюдения материальной ответственности со стороны работников/работодателя и последствий для предприятия.

4. Опишите последствия несоблюдения материальной ответственности со стороны работника/работодателя и предложите решения для предотвращения подобных случаев.

*Организационно-методические указания:*

– проведение в форме ролевой игры между 2 группами «Работодатели» и «Работники».

**Кейс-задание по теме: «Защита трудовых прав работника»**

*Дидактическая цель кейса:* развитие практических навыков защиты трудовых прав.

*Ситуационный контекст кейса:* «Вы работаете в компании ABC, которая занимается производством электроники. В компании работает большое количество сотрудников, и недавно один из них, Иван И., обратился к вам с проблемой, связанной с нарушением его трудовых прав. Иван И. работает в компании ABC уже два года. Он занимает должность менеджера по продажам и в последние месяцы столкнулся с несколькими неприятными ситуациями:

1. При выплате заработной платы Иван заметил, что его начальник неправильно распределяет бонусы и надбавки, ограничивая его долю. Иван считает, что его трудовые права нарушены.

2. В последнее время Ивану поручили выполнение дополнительных задач, которые требуют значительных усилий и времени. Однако его начальник не увеличивает его заработную плату или не предоставляет дополнительную оплату за эти задачи. Иван считает, что его трудовые права нарушены.

3. Иван также столкнулся с моббингом со стороны некоторых коллег. Он уверен, что они намеренно препятствуют его работе, оскорбляют его и создают негативную атмосферу в коллективе. Иван не знает, как защитить свои права в этой ситуации».

*Задачи кейса:*

1. Рассмотрите каждую из ситуаций, с которыми столкнулся Иван И. Изучите нормы и законы, связанные с защитой трудовых прав работника, для выяснения, какие права были нарушены.

2. Определите возможные решения для каждой ситуации. Предложите практические шаги, которые Иван может предпринять, чтобы защитить свои трудовые права. Учтите, что Иван хочет решить проблемы без увольнения или серьезного конфликта с начальством или коллегами.

3. Опишите потенциальные последствия для компании ABC в случае, если она не решит эти проблемы. Обоснуйте, почему важно обеспечить защиту трудовых прав работника и поддерживать благоприятную рабочую среду.

*Организационно-методические указания:*

– групповое решение (формирование групп из 3–5 человек).

**Кейс-задание по теме: «Административные наказания»**

*Дидактическая цель кейса:* развитие практических навыков применения соответствующих законов.

*Ситуационный контекст кейса:* «Иванов П. В., был задержан правоохранительными органами 15 марта 2023 года. Сотрудники полиции заметили, что Иванов нарушал правила дорожного движения: передвигался с превышением скорости (более чем на 30 км/ч), игнорируя сигналы светофора, а также произвел неправильный обгон».

*Задачи кейса:*

1. Какие статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях были нарушены Ивановым? Обоснуйте выбор статей.

2. Какое административное наказание, на ваш взгляд, следует назначить Иванову? Обоснуйте свой выбор, учитывая тяжесть нарушения и его характеристики.

3. Какие дополнительные меры могут быть предприняты для предотвращения повторного нарушения?

*Организационно-методические указания:*

- индивидуальное решение;
- публичная (устная) презентация.

Оценивание выполнения кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» производится следующим образом:

1. Преподаватель проверяет, насколько задачи кейса выполнены полно и точно, а также оценивает структуру работы, ее логичность и последовательность.

2. Преподаватель проверяет, насколько обучающиеся используют правовые термины и понятия в соответствии с их определениями и значением.

3. Преподаватель анализирует логическую последовательность аргументации и доказательств в работе, а также оценивает способность обучающихся к анализу и синтезу правовых фактов.

4. Преподаватель оценивает, насколько обучающиеся могут применить соответствующие законы и прецеденты для решения кейс-задания.

5. Преподаватель анализирует качество аргументации и обоснованности выводов и рекомендаций.

6. При решении кейс-задания в письменной форме преподаватель оценивает грамматическую корректность, структуру предложений и стиль написания.

7. При индивидуальном решении преподаватель оценивает уровень самостоятельности и оригинальности в подходе к решению задач кейса.



Итоговая оценка за решение предложенных кейс-заданий выставляется в баллах в соответствии с методикой оценивания, принятой в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

На основании проведенной практической работы можно предполагать, что применение кейс-заданий, с учетом организационно-методических указаний к их реализации, на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может существенно повысить качество подготовки выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» за счет развития у них практических навыков применения правовых компетенций.

### **Выводы по второй главе**

1. При анализе методических и диагностических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы выявили, что в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» используются различные средства осуществления практической деятельности обучающихся: тест, ситуационные задачи, эссе, текстуальные и тематические конспекты.

2. Для изучения практики применения кейс-заданий был проведен опрос преподавателей колледжа (4 человека), а также осуществлено педагогическое наблюдение за проведением теоретических и практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Педагогические наблюдения за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом

занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, ситуационные задачи, в т.ч. кейс-задания, тесты.

3. В ходе проведенных нами наблюдений и опроса педагогов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было выявлено, что кейс-задания при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются редко, в основном как дидактическое средство закрепления знаний на практических занятиях. Дидактическую эффективность реализации кейс-заданий можно оценить на среднем уровне. В целом реализация кейс-заданий соответствует критериям дидактической эффективности, но выявлены отдельные недостатки: недостаточное разнообразие способов реализации и полнота предоставленной в кейсах информации.

4. В условиях образовательного процесса ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы разработали комплект кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по тем темам, на которые, в соответствии с учебными планами ранее выделенных программ подготовки, были отведены аудиторные занятия (всего 5 тем).

5. На основании проведенной практической работы можно предполагать, что применение кейс-заданий, с учетом организационно-методических указаний к их реализации, на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может существенно повысить качество подготовки выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» за счет развития у них практических навыков применения правовых компетенций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отличие от традиционных технологий обучения, технология кейс-заданий ориентирована на научение, а не на изучение чего-либо, то есть она предназначена для развития у обучающихся умений самостоятельного принятия решений и поиска правильных ответов на проблемные вопросы. Данная технология предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны обучающихся. Здесь важен не только конечный результат, но и сам процесс получения знаний и умений. В рамках традиционного метода педагог профессиональной образовательной организации играет роль наставника, тогда как при применении кейс-заданий он выступает как наблюдатель (слушатель).

На основании анализа научной и методической литературы была уточнена сущность понятия «кейс-задание» и место кейс-заданий в структуре образовательного процесса профессиональной образовательной организации.

Кейс-задание – это интерактивное средство обучения, которое представляет собой описание реальной или вымышленной ситуации, проблемы или вызова, с которыми обучающиеся должны справиться, анализируя, осуществляя исследования и разрабатывая критические решения на основе своих знаний и навыков.

В структуре образовательного процесса профессиональной образовательной организации кейс-задания являются одним из основных инструментов, используемых для развития практических навыков и умений обучающихся, а также для применения теоретических знаний на практике. Кейс-задания помогают студентам развить критическое мышление, аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также способствуют развитию коммуникативных и коллаборативных умений. Они также часто используются для оценки уровня подготовки студентов и обратной связи по результатам обучения.

Выявлены методические особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством применения кейс-заданий.

Методические особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации посредством применения кейс-заданий заключаются в: стимулировании самостоятельного анализа обучающихся, обмене опытом и коллективном обучении, практическом применении законов и процедур, формировании навыков решения юридических проблем или споров, отражении реальной практики в контексте междисциплинарного подхода, всестороннем оценивании результатов выполнения кейс-задания.

В целом, использование кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в ПОО акцентирует внимание на развитии практических навыков и умений студентов, способствует применению полученных знаний на практике и формирует готовность студентов к решению реальных юридических задач.

Анализ практики применения кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» показал, что в процессе преподавания данной дисциплины используются различные средства осуществления практической деятельности обучающихся: тест, ситуационные задачи, эссе, текстуальные и тематические конспекты.

Был проведен опрос преподавателей колледжа (4 человека), а также осуществлено педагогическое наблюдение за проведением теоретических и практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Педагогические наблюдения за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах

отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, ситуационные задачи, в т.ч. кейс-задания, тесты.

В ходе проведенных нами наблюдений и опроса педагогов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было выявлено, что кейс-задания при обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются редко, в основном как дидактическое средство закрепления знаний на практических занятиях. Дидактическую эффективность реализации кейс-заданий можно оценить на среднем уровне. В целом реализация кейс-заданий соответствует критериям дидактической эффективности, но выявлены отдельные недостатки: недостаточное разнообразие способов реализации и полнота предоставленной в кейсах информации.

В условиях образовательного процесса ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы разработали комплект кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по тем темам, на которые, в соответствии с учебными планами ранее выделенных программ подготовки, были отведены аудиторские занятия (всего 5 тем).

Таким образом, можно заключить, что применение кейс-заданий, с учетом организационно-методических указаний к их реализации, на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может существенно повысить качество подготовки выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» за счет развития у них практических навыков применения правовых компетенций. Следовательно, задачи исследования были решены, а его цель – достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешугина, Е. А. О совершенствовании содержания языковой подготовки на основании мнения выпускников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – № 4. – С. 11–14.
2. Алямкин, С. Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин // Мир науки и образования. – 2017. – №1 (9).
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – М.: Просвещение, 1999. – 246 с.
4. Ваганова О. И., Жидков А. А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2020. – № 3 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin> (дата обращения: 31.10.2023).
5. Ваганова О. И., Смирнова Ж. В., Трутанова А. В. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). С. 239–241.
6. Ваганова О. И., Жидков А. А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2020. – №3 (9). – С. 47–50.
7. Ваганова, О. И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие / О. И. Ваганова – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 57 с.
8. Выготский, Л. С. Собр.сочин.: в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1982. – 1129 с.
9. Ганиева Н. А., Хамзаев Ж. Некоторые особенности применения кейс-метода при оценивании знаний студентов // Бюллетень науки и практики. – 2018. – №3; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti>

primeneniya-keys-metoda-pri-otsenivanii-znaniy-studentov (дата обращения: 08.01.2024).

10. Гунибский, М. Ш. Профессионализм и нравственность личности юриста: философско-социологический анализ / М. Ш. Гунибский. URL: <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?art=4570&id=26> (дата обращения: 10.12.2023).

11. Гунин, Е. М. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал / Е. М. Гунин, Д. В. Сураев, Л. А. Трегубова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – С.180–190.

12. Давыдов, Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования / Н. А. Давыдов // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 18–26.

13. Добротин Д. Ю., Добротина И. Н. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов // Московский педагогический журнал. – 2019. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-keys-metoda-v-obuchenii-studentov-pedagogicheskikh-vuzov> (дата обращения: 05.01.2024).

14. Долгоруков, А. М. Case-study как способ понимания // Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 22–44.

15. Дурнева, Е. Е. Кейс-технологии как инструмент итоговой государственной аттестации бакалавров // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1–2. – С. 13–15.

16. Зайцев, В. С. Кейсовое обучение студентов в вузе: учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск: Библиотека ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 31 с.

17. Ибрагимова, Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е. М. Ибрагимова, Л. М. Свердлова,

Ю. Н. Кузнецова // КПЖ. – 2014. – №1 (102); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiprepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 12.11.2023).

18. ИONOва, Н. В. Кейс-технология как средство развития критического мышления у студентов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – №5 (58); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-sredstvo-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-studentov> (дата обращения: 06.01.2024).

19. Кашкин, С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России [на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА] / С. Ю. Кашкин // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.

20. Котлов, А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

21. Котова, И. Б. Педагогическое взаимодействие / И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 316 с.

22. Короткова, А. А. Кейс-стади как стратегия реализации междисциплинарного подхода к исследованию социокультурной модели взаимодействия субъектов образовательного пространства: возможности методологии / А. А. Короткова, И. В. Михеева // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 11–1(50). – С. 358–363.

23. Кордуэлл, М. Психология. А-Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко / М. Кордуэл. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с.

24. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву. – РГППУ, 2010. – 166 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/5388> (дата обращения: 10.12.2023).

25. Кузнецов, А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов,



Н. Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

26. Кучмезов, Р. А. Особенности применения кейс-метода в обучении правовым дисциплинам / Р. А. Кучмезов // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 9(148). – С. 419–421.

27. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М., 1998. – 224 с.

28. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. – М.: Норма, 2011. – 432 с.

29. Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя. – Москва: Просвещение, 1993. – 192 с.

30. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д. А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1 (10). – С. 94–95.

31. Михелькевич, В. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов. – Самара: СамГТУ, 2014. – 304 с.

32. Пичугина Г. А., Бондарчук А. И. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – №2 (4); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obuchayuschego-keysa-v-organizatsii-uchebnogo-protssessa> (дата обращения: 06.01.2024).

33. Попова С. Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с.

34. Прутцман, П. Дружный класс как маленькая планета. – СПб, 2000. – 584 с.

35. Сергеева, Э. В. Использование кейс-метода в изучении юридических программ // Евразийский Союз Ученых. – 2014. – №5. – С. 5.

36. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

37. Селевко, Г. К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. – 2014. – № 4. – С. 23–34.
38. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 314 с.
39. Сухомлинский, В. А. Антология гуманной педагогики / В. А. Сухомлинский – М., 1997. – 197 с.
40. Сосипатрова, Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н. Е. Сосипатров // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2014. – № 3 (4). – С. 196–199.
41. Терещенко, В. В. Использование кейс-метода в преподавании юридической психологии у бакалавров юриспруденции // Право и образование. – М.: НОУ СГА, 2014. – № 6. – С. 55–64.
42. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С.11–13.
43. Ядрышников, К. С. К вопросу отражения в ситуационных заданиях (кейсах) отечественных духовно-нравственных традиций при преподавании правовых дисциплин // Отечественные духовные традиции и православие: XXIII Рождественские православно-философские чтения. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет, 2014. – 394 с.
44. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150–154.