



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Мартин Лютер - выдающийся реформатор, политик и
просветитель Германии 1-й половины XVI в.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:
53,56 % авторского текста
Работа допущена к защите
«1» июня 2017 г.
зав. кафедрой всеобщей истории

Н.Б.В. Н.Б. Виноградов

Выполнила:
студент группы ЗФ-505/076-5-1
Дорожко Кирилл Викторович
Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры всеобщей
истории
Дорожко Ирина Николаевна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Исторические условия развития Германии на рубеже XV-XVI вв.	8
1.1. Германия накануне Реформации	8
1.2. Формирование личности Мартина Лютера	17
Глава 2. Представления Мартина Лютера на религию, политику и культуру	27
2.1. Становление религиозного учения Мартина Лютера и его реформаторская деятельность	27
2.2. Социально-политические взгляды немецкого реформатора	33
2.3. Просветительская деятельность Мартина Лютера	43
Глава 3. Изучение темы «Реформация в Германии» на уроках истории: методический аспект	56
3.1. Теоретический аспект рассмотрения учения и деятельности на школьных уроках истории.....	56
3.2. Обобщение методического опыта учителей истории.....	61
Заключение.....	63
Список источников и литературы.....	66
Приложение	69

Введение

О Мартине Лютере написано не одна сотня книг. И это неудивительно. Именно он стал тем первым реформатором, который сумел сокрушить безраздельно господствующую в течение более чем тысячелетия католическую церковь и стать основателем нового протестантского учения – лютеранства, которое и сегодня имеет своих многочисленных сторонников по всему миру. В 2017 году в Германии готовится празднование 500-летия начала движения Реформации на немецкой земле. В городе Виттенберге, который сейчас называется Лютерштадтом, планируется заложить так называемый сад Лютера. Именно здесь Лютер прибил свои знаменитые тезисы. Этот будет сад длиной 250 метров овальной формы, на его территории посадят 500 деревьев, которые привезут в город верующие из лютеранских церквей со всего мира. Центром же этого сада станет площадь Роза Лютера, на которой состоится открытие Сада Лютера. Это еще раз доказывает актуальность результатов деятельности реформатора и неординарность личности Мартина Лютера, который сумел внести свой неоценимый вклад в развитие религии и культуры.

Появление лютеранского вероучения и церкви, быстро распространившееся по странам Европы в XVI веке, повлияло на последующее развитие христианства как такового и на культуру Европы в целом. Формирование национальных церквей, переоценка социально-этических норм и формирование протестантской трудовой этики – все эти события мировой истории находятся в тесном переплетении с историей Реформации и деятельности Лютера. Кроме того, значение Реформации не ограничивается только религиозной сферой. Она оказала влияние на становление новой общественно-культурной парадигмы Нового времени. По мнению Макса Вебера, лютеранская проповедь не только дала толчок Реформации и но и послужила поворотным моментом в развитии капитализма и создания нового типа личности.

Изучению творчества Мартина Лютера посвящено немало работ в зарубежной историографии, где представлены противоречивые оценки и толкования его деятельности. Еще в XIX веке глубокую и всестороннюю оценку деятельности немецкого реформатора представил Фридрих Энгельс¹, отметив как позитивные, так и негативные последствия реформационного движения в Европе. Немецкий автор XIX века В. Циммерман² показал объективность появления Лютера на исторической авансцене Германии и важность появления лютеранства как протестантского учения.

Исследователи-католики подвергают серьезной критике как учение, так и деятельность Мартина Лютера, видя лишь негативные результаты. Они доказывают пагубность реформаторской деятельности Лютера, приведшей к религиозному расколу европейских стран и подрыву авторитета римско-католической церкви. Исследователи-протестанты так же необъективны в своем анализе деятельности Мартина Лютера. Они превозносят его личность, доказывая его неповторимость - это Р.Бейнтон³, А.Макграг⁴, Г. Фаусель⁵ и др.

Нацистская историография называла Лютера "пророком Германии", утверждая, что Гитлер, придя к власти, верил в «народные деяния Лютера». А его учение о «двух властях» они попытались приспособить к националистической пропаганде.

Немецкий исследователь Г.Брандлер⁶ акцент сделал на изучении религиозной концепции реформатора. Среди последних исследований заслуживает интереса книга католика И. Гобри⁷ о Мартине Лютере. Изучая биографию реформатора, Гобри попытался разобраться в причинах кризиса, поразившего католическую церковь в XVI веке, и объяснить феномен Лютера, прежде всего обращаясь к особенностям психологического склада личности великого реформатора. Следует отметить, что в этом скрупулезном исследовании, основанном на тщательном и критическом изучении всех

сохранившихся источников, предпринята попытка взглянуть на Мартина Лютера не как на легенду, но как на живого человека со всеми его слабостями и достоинствами.

Личность и деятельность Лютера была широко известна и в России. Так, в 1712 году Петр I посетил могилу и библиотеку немецкого реформатора, а Лев Толстой 19 июля 1860 года оставил в Киссингене запись: «Читал историю педагогики. Лютер велик». В середине XIX века либерально-демократический историк дореволюционной России, известный медиевист Тимофей Николаевич Грановский¹ в своих лекциях говорил о двойственном значении реформаторской деятельности Мартина Лютера, который разорвал «великое единство Европы на две половины, посеял семя смуты и недовольства и на этом успокоился». Он подверг критике отсутствие у немецкого реформатора активной революционной позиции. Интересны исследования либерального историка XIX века П.Н. Кудрявцева², который остановился на исследовании особенностей немецкого гуманизма, повлиявшего на появление реформаторских идей. Так же им показан сложный и противоречивый путь прихода Лютера к идее реформации.

Б.Д. Позоровская³ свое исследование посвятила изучению биографии М.Лютера, показав особенности его личности и сложный путь прихода к новым реформационным идеям.

Среди советских историков первым, кто попытался дать глубокую оценку Реформации и деятельности Лютера, был М.М. Смирин⁴. В своих трудах он пришел к выводу, что появление Лютера в Германии было закономерным явлением, а его религиозные и политические взгляды в ходе Реформации претерпели эволюцию в сторону реакционности. Однако он не смог освободиться от тенденциозности, считая, что немецкий реформатор перешел во время крестьянской войны на сторону князей, претерпев эволюцию от консервативно-бюргерской реформации к княжеско-

реакционной. Резко отрицательное отношение М.Лютера к мятежу воспринималось им как отход от прежних достаточно "революционных" взглядов, причем не учитывалась и другой взгляд, согласно которому Лютер всегда оставался достаточно последовательным в своем неприятии насильственного ниспровержения власти.

Изучением биографии Мартина Лютера занимался известный советский историк В.И. Рутенбург¹, который рассматривал его как титана Возрождения. Перу советского историка Э.Ю.Соловьева² принадлежит популярная книга «Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время», в которой представлена первая в советский период биография реформатора. Автор выделил как негативные моменты в мировоззрении Лютера, так и его новаторские политические взгляды.

Внимания заслуживают статья В.Г. Павленко³, посвященная изучению «Застольных речей» Мартина Лютера. В ней автор анализирует социальные взгляды немецкого реформатора на общество, придя к выводу об их умеренности. При анализе политических воззрений историк так же подчеркивает их умеренность и эволюцию в сторону княжеской власти. В своих работах Ю.К.Некрасов⁴ рассматривал Реформацию в Германии как раннебуржуазную революцию, в которой Лютер сыграл противоречивую роль.

Следует отметить сборник "Культура эпохи Возрождения и Реформация" (1981 г.), в который представлены исследования обобщающего характера и высказано немало интересных мыслей о деятельности и учении Лютера. Итак, изучение историографии показало интерес к личности и деятельности Лютера как зарубежом, так и в России.

Цель выпускной квалификационной работы - изучить взгляды Мартина Лютера и выявить его влияние на религию, политику и культуру Германии XVI века.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности исторического развития Германии накануне Реформации.
2. Проанализировать биографию Мартина Лютера и показать его приход к реформации.
3. Рассмотреть становление религиозной концепции немецкого богослова.
4. Изучить социально-политические взгляды Лютера.
5. Рассмотреть просветительскую деятельность немецкого реформатора и определить его вклад в развитие культуры Германии.
6. Проанализировать методический аспект изучения данной темы на школьных уроках истории.

Источниковой основой для раскрытия темы нашей работы стали многочисленные трактаты Мартина Лютера, написанные в разные годы. Это трактаты: «95 тезисов», «К христианскому дворянству немецкой нации», «Свобода Христианина», «О вавилонском пленении церкви», «Открытое увещание ...», «О светской власти»; речи «Речь на Вормском Рейхстаге», «К советникам всех городов земли немецкой», отрывки из автобиографии Лютера.

Методологическая позиция, используемая в работе, предполагает последовательную ориентацию на принцип историзма.

Структура работы вытекает из поставленных задач. Она включает в себя введение, три главы, которые состоят в общей сложности из семи параграфов, заключения, списка используемых источников и литературы, приложения. Первая глава посвящена рассмотрению причин реформационного движения в Германии и изучению биографии Мартина Лютера. Во второй главе изучаются взгляды реформатора на религию, политику, общество, культуру. А в третьей главе представлен методологический аспект изучения данной темы.

Глава 1. Исторические условия развития Германии на рубеже XV-XVI вв.

1.1. Германия накануне Реформации

Германия на рубеже XV-XVI вв. представляла собой политически раздробленное государство со слабой императорской властью. В нем ведущие политические позиции принадлежали князьям-курфюрстам, которые были крупнейшими землевладельцами. Роль рейстага и ландтагов на местах значительно уменьшилась. Данная ситуация вызывала недовольство разных слоев немецкого общества, но прежде всего рыцарства, активно выступавшего с идеей объединения страны.

В экономическом плане Германия переживала как и другие страны подъем, развитие в отдельных областях экономики раннекапиталистических отношений, которые проявили себя прежде всего в горнодобывающей промышленности, судостроении, книгопечатании. Однако в большинстве традиционных отраслей по-прежнему господствовало цеховое производство. В сельском хозяйстве наблюдалась неравномерность развития, сохранение феодального землевладения и усиление закрепощения крестьянства, особенно на Юго-Западе Германии. Процесс разорения крестьянства, усиление угнетения привел к обострению крестьянских и городских противоречий, что вылилось в локальные выступления по всей Германии, привело к созданию тайных объединений. Однако объединение всего немецкого общества произошло только на базе недовольства римско-католической церковью.

Объяснение возникновения Реформации состоит в том, что она произошла как реакция на произвол деятельности католической церкви. Церковные структуры были сплошь коррумпированы, вызывая гнев и сопротивление здравомыслящих людей. Реформация стала результатом доктринальных отклонений. Накануне Реформации Церковь пребывала в теологической неопределенности, допуская многие теологические

положения, в сущности уже не являвшиеся католическими по причине не соответствия римскому уставу и литургии.

Развивалась торговля индульгенциями, организованная, ради строительства церквей и подготовки крестовых походов против турок, но чаще способствовавшая погашению долгов высшего духовенства или папы. Сам факт торговли индульгенциями в таких объемах свидетельствовал о том, насколько благочестие смешалось с предрассудками, и послужил поводом для взрыва.

Нелепые коллекции реликвии в различных частях Европы свидетельствуют как о легковерии и предрассудках людей, так и о коммерческой выгоде подобных достопримечательностей. Вот две такие сокровищницы, которые имели непосредственное отношение к подготовке условий Реформации: коллекция Фридриха Мудрого в Саксонии, содержащая среди пяти тысяч реликвий такие драгоценности как солому их Вифлеемского хлева, уникальный фрагмент деревянного креста, палец Св. Анны, а также коллекция кафедрального капитула в Нойоне и др.

Глубокое раздражение в Германии было, прежде всего, вызвано финансовым давлением со стороны папской канцелярии. Поколение за поколением принимали друг от друга в наследство старые жалобы, а римский престол даже не думал об их исправлении, а время больших соборов прошло почти бесследно. Немецкая церковь подвергалась многочисленным поборам папы.

Здесь были прежде всего конфирмационные деньги епископов и аббатств, также архиепископы помимо папского утверждения в Риме должны были покупать себе паллиум. Он представлял собой узкую шерстяную ленту, в которой якобы заключалась вся полнота первосвященнической власти, и стоила очень не малых денег. С низших церковных приходов курия взимала при каждом новом назначении так называемые аннаты, то есть «плоды первого года», на самом же деле половину доходов первого года. Кроме

таких поборов имела место самая натуральная торговля духовными местами.¹ Торг приходами, которые велся в Риме, напоминал игру на бирже. В обход существующего закона папские чиновники различными способами обходили запрещение на концентрацию в одних руках более одного прихода: они могли преобразовать два прихода в одно целое путем соединения либо один из приходов передавался как коммэнду. В отсутствие законных способов в дело включались взятки.

Нельзя не отметить тот факт, священнический сан часто занимали люди, не имеющие к церковной организации никакого отношения: повара, конюхи, шуты, получавшие опеку со стороны духовных лиц. Такое явление было подтверждено самим папой Адрианом VI. В служении Господу многие видели лишь способ обогащения.²

И, несмотря на все это, и в среде белого духовенства выступали также резко, как и в других классах. Часть его действительно влачила жалкое существование. Самыми опасными соперниками низшего духовенства были нищенствующие монахи, которые будучи поставленными папами вне компетенции епископов и снабжены широкими привилегиями, сумели перетянуть к себе дело попечения о душах со всеми вытекающими из этого выгодами. Помимо своих странствований с нищенской сумой, они обладали рядом более сильных мер, как, например, правом устраивать собственные места погребения, чтобы привлекать щедрые руки мирян. С большим успехом они отбивали паству у приходских священников и, соответственно, между этим двумя сторонами вспыхивали столкновения. Подобное отнюдь не повышало авторитет Церкви.

Другое объяснение возникновения Реформации связано с ее социальными корнями. К 1500 г. в Европе было около 65-80 миллионов жителей и, очевидно, шестьдесят или более королей, князей, архиепископов и других высших правителей. Новые социальные факторы – новые

¹ Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. – М 1984. – С. 88.

² Макрат А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. С – 235 .

технологии в книгопечатании, добыче руды, кораблестроении, других отраслях, рост городов – изменяли реальные векторы власти и зависимости. Некоторые классы, например мелкое дворянство, теряли свой традиционный статус и устранились, за исключением относительно небольшого числа людей с высокой приспособляемостью. Церковь, слишком хорошо адаптировавшаяся к феодализму – некоторые епископы, например, немногим превосходили феодалов, столкнулась с необходимостью овладения новыми капиталистическими навыками ради поддержания своей иерархии и бюрократии, развившейся из потребности в церковном управлении. Отчаянные и безуспешные попытки пап – начиная от Авиньонского пленения, вплоть до Возрождения – увеличить свой доход придавали церкви вид жадного хищника, что влекло за собой потерю престижа и нравственного авторитета вызывало гнев моралистов, гуманистических критиков и реформаторов.¹

Что касается гуманистов, то их идеи имели уже огромное влияние в Европе. Их деятельность вызывала еще большее недовольство католической церковью. Гуманизм в Германии распространился в середине XV в., охватив широкие круги интеллигенции, группировавшейся вокруг университетов. Здесь были выдающиеся ученые-философы, естествоиспытатели, лингвисты; литераторы, странствующие поэты и проповедники. В своих произведениях радикально настроенные гуманисты боролись против схоластики, за научное мировоззрение и откликались на волновавшие широкие оппозиционные круги вопросы национального развития Германии. Литераторы и философы обличали невежество богословов и монахов, пропагандировали свободное развитие человеческого духа. В немецкой гуманистической литературе широкое распространение получил сатирический-обличительный жанр. Их деятельность вызывала еще большее недовольство католической церковью.

¹ Гейне Г. К истории религии и философии в Германии // Полное собрание сочинений в 12 томах т.8 М. С – 510.

Наибольшей известностью среди немецких гуманистов в начале XVI в. Пользовался Эразм Роттердамский. Эразм не щадил ни князей, ни королей, ни прелатов, ни самого папы. По его словам, у Церкви нет более зловерных врагов, нежели ее нечестивые первосвященники, «которые убивают Христа своей гнусной жизнью»¹. Но он не отвергал католическую религию и Церковь, а только хотел очистить их от пороков.

В 1515 и 1517 гг. появляется анонимно изданная в Германии книга в двух частях под названием «Письма темных людей». Авторами книги считаются гуманисты Ульрих Фон Гуттен, Крот Рубеан, Муциан Руф, Герман Буш. В книге пародировалась переписка невежественных, умственно и морально убогих монахов и теологов того времени. Анонимная форма выступлений гуманистов либо использование псевдонимов были довольно частым явлением того времени, поскольку, помня об инквизиции, с открытым забралом против церковных устоев осмеливались действовать немногие.

В Германии, как и во всей Европе, разлагаются феодальные отношения и зарождаются капиталистические.² Происхождение, родовитость теряют свою силу, теперь предпринимательская деятельность выше поднимает человека, чем фамилия и наследство.

Еретические учения Виклифа и Гуса, подавленные католической церковью, оставили свой отпечаток в умах европейцев, теперь люди не имеющие отношения к духовенству понимают, что религия – это не собственность папства, а дело каждого человека лично. Этому способствовало распространение книгопечатания: к концу XV в. в Германии было свыше 50 типографий, а печатников – свыше 200. Следовательно росла грамотность населения.

¹ Роттердамский Эразм Похвала глупости / П.К. Губер

² Маркс К. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии соч т.7 м 1994.

Эти причины затрагивают всю Европу, а не только Германию. Сейчас мы попытаемся выделить особенности положения немецкой нации перед началом Реформации.

На протяжении XV-XVI вв. Священная Римская Империя германской нации двигалась в направлении прямо противоположном западно-европейским процессам. В то время как Англия, Франция, и Испания развивались в направлении национальной консолидации под сильной династической монархией, Империя переживала укрепление удельных княжеств, и дальнейшее ослабление позиции императора. Общее положение династии Габсбургов не позволяло им концентрировать свои усилия на Священной Римской Империи как таковой. Карл V стал испанских Карлосом I, но его родным языком оставался французский, будучи частью его бургундского наследия и воспитания. В результате его избрания императором в 1519 г. обеспеченного займами в доме Фуггеров¹ и подтасовкой голосов, ему досталось децентрализованное государство, в котором ни один из официальных рычагов власти не мог реально способствовать централизации. В вопросах доходов и военной силы он целиком зависел от своих фамильных земель. Рейхстаг, или Сейм, состоял из трех обычных сословий, в котором однако доминировало дворянство с уступающим ему по влиянию высшим духовенством и князьями-епископами с большими поместными владениями, тремя архиепископами – Майнцским, Трирским и Кельнским. Города же практически не имели власти. В таких делах как война против турок император зависел от добровольных единовременных взносов, которые редко обращались из слов в деньги, когда наступал установленный срок.²

Имперские города обладали такими же правами, что и удельные княжества. В ходе переписи 1521 г. было зарегистрировано восемьдесят пять городов, шестьдесят пять из которых напрямую подчинялись императору.

¹ Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас очерки по истории философии и культуры.

Управляемые городскими советами и мэрами, реально контролировавшими торговлю при незначительном влиянии со стороны малых гильдии, города имели значительную степень свободы и независимости. На протяжении пятнадцатого – начала шестнадцатого веков они весьма процветали, в особенности города, расположенные в южной части и по берегам Рейна. В Аугсбурге, Нюрнберге, Констанце, Фрайберге, Страсбурге, Майнце и Эрфурте бурлила торговая жизнь. Это были «настоящие ульи», куда, по наблюдению гуманиста Конрада Цельтиса, «германские купцы возвращались из Италии и с севера, чтобы копить свой мед»¹ Но города не были объединены для защиты общих интересов и, вне зависимости от степени своего богатства, не обладали большой совместной политической силой.

В то время как возрастала роль князей и городов, рыцарство теряло свою военную ценность и приходило в упадок как пережиток феодализма. Часть дворянства адаптировалась в новом обществе, но многие промышляли разбоем, совершая набеги на купцов, города и монастыри, пока артиллерийский огонь не разносил их замки в щепки, либо их вешали или заточали в городские темницы. В одной из своих пьес Гете увековечил такого барона-разбойника Гёца фон Берлихингена, человека с железной рукой, который наводил ужас на князей-епископов и купцов, пока не был схвачен как зачинщик бунта. Таких как он было множество.² К этому бесполезному классу также принадлежал гуманист Ульрих фон Гуттен. Возможно, резкость его выпадов против церковных устоев объясняется именно социальной принадлежностью.

Значительные территории Империи, особенно центральные и северные земли, оставались по экономической структуре и менталитету аграрными и феодальными. Крестьяне там имели меньше личной свободы, чем во многих регионах Франции и Англии, но все же теперь они пользовались большей независимостью, чем в прежние столетия. На их плечах по-прежнему лежали

¹ Брандлер Г. теология и революция

² Чубарьян А.О Религия мира: история, культура, вероучение. м олма пресс- 2003. С .304

традиционные бремена: годовой налог, десятина, налог на смерть, ограничения на охоту и рыбную ловлю, ограничение на личные передвижения. Однако натуральные поборы все чаще сменялись денежными выплатами, и все больше крестьян превращалось из крепостных в арендаторов. Их имущественное положение было незавидным по сравнению с горожанами, но в целом они жили намного лучше, чем прежде. Парадоксально, что именно благополучие и увеличение личной свободы делали сохранявшиеся ограничения невыносимыми для них. Наибольшее недовольство проявляли крестьяне юго-восточных земель Рейна, положение которых было наилучшим в Империи. Именно в этих областях наиболее сильные позиции имел грозный Бундшух (тайное революционное общество крестьян). Растущие социальные трения превращали Империю в трутницу, готовую вспыхнуть от революционной искры.¹ Католическая церковь имела огромное влияние в Германии того времени, власть Папы была даже выше власти императора, ведь Папа мог отлучить его от Церкви, что не давало права императору быть главой страны.

Если сравнивать Германию с Францией и Англией, то мы увидим, что Римская Церковь в Германии была гораздо меньше ограничена. В Англии уже тогда старались не допускать влияние папства, а во Франции был подписан Болонский конкордат, сохранивший за французским королем право назначать в своих землях епископов и аббатов.

Самые общие, глубинные причины, вызвавшие Реформацию, связаны с разложением феодального способа производства в Западной Европе, с зарождением в недрах феодализма новых, капиталистических отношений и новых классов, с обострением в этих условиях социальных противоречий и антифеодальной борьбы, которая приобретала в этих условиях новый характер.

Можно выделить основные причины возникновения Реформации именно в Германии: произвол католической Церкви, отсутствие сильной

¹ Смирин М.М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией

централизованной власти, большие права городов и княжеств, что приводит к политической раздробленности, разложения феодализма и складывание капиталистических отношений, деятельность гуманистов.

Население Германии XVI в. хотело свободы от экономического и духовного закабаления, а князья желали еще больше власти, чего Католическая Церковь не позволяла.

1.2. Формирование личности Мартина Лютера

Изучением биографии Мартина Лютера занимались многие зарубежные и отечественные исследователи. В них есть разные трактовки отдельных биографических эпизодов из жизни Лютера, разные оценки.

Мартин Лютер родился в Эйслебене 10 ноября 1483 г. В семье рудокопа Ганса Людера, который прошел путь от простого рудокопа до горного мастера, а через несколько лет стал совладельцем нескольких медных шахт.

Лютера крестили в местной приходской церкви св. Петра и Павла при крещении он получил имя Мартин в честь святого покровителя дня Мартина Турского. Семья маленького Мартина отличалась глубокой религиозностью и строгостью воспитания. Она прожила в Эйслебене несколько месяцев и вскоре переехала в находящийся неподалеку Мансфельд. В 1488 году Мартин поступает в мансфельдскую школу где он обучается латыни, принятые в средневековых школах строгие методы воспитания Лютер даже в старости вспоминал с содроганием. «Некоторые наставники были свирепы, как палачи. Однажды во время утренних занятий я пятнадцать раз подвергался порке. Никакой вины с моей стороны не было. Меня заставляли склоняться и спрягать, хотя мы этого еще не проходили.»¹

В 1496 году Мартин Лютер отправляется в Магдебург для продолжения учебы. Позже, в одном из писем, он рассказывал, что в Магдебурге он учился в школе «уничтожающих себя братьев», или «братьев общей жизни». Это было похожее на монашеский орден сообщество, ставившее своей целью попечение о монашеском благочестии и бесхитростную любовь к ближнему. Однако долго в этой школе он не задержался и уже через год его родители вернули в Мансфельд, а затем отправили в Айзенах, где жили их многочисленные родственники. Там Мартин учился в приходской школе церкви святого Георгия, а также пел в хоре и, как остальные ученики собирал

¹ Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Том 3. – М. «Просвещение». 1974 – 340 с.

в

городе

пожертвования.

Позже он напишет: «Не презирай детей и подростков, которые стучатся к тебе в дверь, поют хором и молят: «[Подайте] кусочек хлеба, ради Бога!» Ты слышал, что говорится в Псалме о великих князьях и господах. Я также был одним из таких подростков, поющих ради куска хлеба, и выпрашивал хлеб у дверей, особенно в Эйзенахе — моем любимом городе. А позже мой дорогой отец с любовью и верностью обеспечивал меня в высшей школе в Эрфурте и помогал мне, неутомимо работая и проливая соленый пот до тех пор, пока я не стал на ноги. Но, как бы то ни было, я был одним из подростков, поющих ради куска хлеба».¹

Здесь Лютер познакомился с семьей Шальбе и соприкоснулся с их благочестивой церковной жизнью. Он регулярно обедал в доме этой семьи, которая пожертвовала значительные средства маленькому францисканскому монастырю у подножия горы Вартбург. Стоит упомянуть и викария монастыря св. Марии Иоганна Брауна, ставшего впоследствии старшим другом Лютера. С ним он поддерживал связь и через много лет после своего пребывания в Айзенахе. Свидетельством преисполненной любовью привязанности к своему другу Лютер сохранил на долгие годы. Об этом свидетельствует его письмо от 22 апреля 1507 г., в котором он приглашал Брауна на праздник своего посвящения в священники. В родственных связях с семьей Шальбе состояла семья Котта. Эти семьи были зажиточными, а их представители входили в городской совет. Позднее Мартин говорил, что у Котта он научился ценить музыку и гармонию семейной жизни. Годы, проведенные Лютером в Айзенахе, стали лучшими временем его юности и даже в 1530 году он называл Айзенах своим «любимым городом. Здесь он из застенчивого мальчика превратился в жизнерадостного юношу.² В 1501 году, когда Лютеру исполнилось 18 лет, он должен был отправиться в университет.

¹ Цит по Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 1. 1483–1521: Биографический очерк и источник биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. – 68 с

² Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. – М.: Издательство ББИ, 2014. С - 3.

Из двух университетов соседних городов отец Лютера выбрал Эрфурт, так как не хотел экономить на жизненно необходимых вещах. В то время Эрфурт был одним из самых главных и крупных городов Германии. Он располагался на пересечении путей, что обеспечило его стремительный экономический рост. На церковную жизнь оказывали влияние двенадцать различных орденов, кроме того, здесь важную роль играло почитание мощей. Все это стало причиной того, что Эрфурт носил гордое имя «маленького Рима». Эрфурт был самым большим городом из тех, где Лютер жил долгое время.

Летом 1501 года Мартин Лютер приступил к обучению в университете Эрфурта. В основе учебного процесса средневекового университета все еще лежали «семь свободных искусств». С античных времен они считались необходимой составной частью высшего образования. В соответствии с этим университет включал в программу так называемого артистического факультета, курсы изучения грамматики, диалектики и риторики (так называемый «тривиум» три пути знания). Студент должен был научиться раскрывать содержание основных понятий и ясно и правильно излагать свои мысли. После этого обращали внимание на предметный мир, изучение которого обеспечивалось науками «квадривиума» (четыре пути знания). Этими «четырьмя путями знания» были арифметика, астрономия, геометрия и музыка. Большое значение в этом учебном процессе придавалось изучению трудов греческого философа Аристотеля.¹ Университетское образование оставило значительный след в формировании мировоззрения Лютера. Здесь он познакомился с идеями гуманистов, которые не оказались близкими ему, с классиками античности, богословскими трудами Фомы Аквинского и Уильяма Оккама, впервые прочитал Библию на латинском языке.

7 января 1505 года он сдал магистерский экзамен и занял второе место среди 17 выпускников. Позднее он любил вспоминать о праздновании

¹ Цит по Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 1. 1483–1521: Биографический очерк и источники биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. – 79 с.

окончания учебы, прошедшем со всеми академическими церемониями. Отец Лютера очень радовался успехам сына и теперь уважительно обращался к нему на «вы», а с не панибратским «ты».¹ Сдав магистерский экзамен, Лютер должен был еще два года преподавать на факультете свободных искусств. В это время он мог изучать медицину, богословие или юриспруденцию на одном из высших факультетов. Однако богословие не входило в планы отца Лютера, который хотел, чтобы сын изучал юриспруденцию, что позволило бы ему сделать успешную карьеру. Отец даже подыскал сыну состоятельную невесту и обеспечил его книгами со сводами законов. И хотя Лютера не привлекало богословие, 24 апреля 1505 года он начал читать лекции, а 20 мая приступил к изучению юриспруденции. Через месяц он вернулся в Мансфельд, чтобы неделю пожить там с родителями.

И тут в жизни молодого Лютера происходит судьбоносное событие. 2 июля возвращаясь в Эрфурт его застала сильнейшая гроза. Это произошло в дороге, когда молния ударила совсем рядом с Лютером, и он повалился на землю. Охваченный смертельным страхом, он закричал: «Святая Анна, помоги! Я стану монахом!».² Другие исследователи выдвигают иную версию событий, указывая на внезапную смерть друга Лютера Алекса в 1505 году, которая заставила глубоко верующего Мартина задуматься о спасении своей души.³

Конечно, мы никогда не узнаем, почему Лютер действительно исполнил этот обет. В 1539 году Лютер писал: «Позже я пожалел о том, что дал этот обет, и многие отговаривали меня от его исполнения. Все же я сдержал свое слово и в день святого Алексея (16 июля) пригласил многих хороших друзей для прощания, дабы на следующий день они сопроводили меня к монастырю. Когда они пытались удержать меня, я сказал им: «Сегодня вы видите меня в последний раз!» Затем они в слезах провожали

¹ Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. – М.: Издательство ББИ, 2014. С - 10

² Там же. С -11

³ Канцентбах Ф. Штеттке Иоахим. Мартин Лютер. Жан Кальвин. – М.: Издательство Феникс. 1998. С – 23.

меня. Отец был в гневе из-за моего обета, но я не отказался от своего решения и никогда не думал о том, чтобы покинуть монастырь.»¹

Лютер вступил в серьезный конфликт со своим отцом, который планировал для сына совершенно иное будущее. Он написал Лютеру гневное письмо и снова стал обращаться к нему на «ты». Ганс Лютер охотно принимал клириков в своем доме, но совершенно не зависел от них. Мартин же стремился в первую очередь к религиозной жизни, хотя в его время монашество уже давно утратило прежний авторитет и часто подвергалось серьезной критике и насмешкам.

Итак, Лютер оставил мирскую жизнь и ушел в монастырь ордена отшельников св. Августина вопреки предостережениям отца и друзей. Монастырь этого нищенствующего ордена принадлежал реформированной общине августинианцев, которые очень серьезно относились к правилам монашеской жизни и строго их соблюдали.

Вскоре в монастыре у Мартина началась пора послушничества. После того как Лютеру выделили келью, облачили в монашеские одежды и выбрили на голове тонзуру, оставив лишь немного волос по кругу, ему предстояло посвятить себя физическому труду. Это означало не только уборку монастыря, но и сбор пожертвований от жителей города. Жизнь в монастыре подчинялась строгим правилам. Лютеру следовало всегда ходить опустив голову и устремив взгляд в землю, пить разрешалось только во время трапезы. Он обязан был читать латинскую Библию, текст которой он вскоре так хорошо выучил, что мог сходу определить любой стих.²

Находясь в монастыре, Лютер пытался найти ответ на вопрос – а как же спасти свою душу. Уход в аскезу, голодание заканчивались у него обмороками, болезнями, но не давали ответы на его вопросы. Тогда Лютер погрузился в изучение богословской литературы, в большом количестве находившейся в монастыре. Здесь он заново прочитал Библию, и книги

¹ Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. – М.: Издательство ББИ, 2014. С – 11.

² Там же С – 12.

Августина Аврелия, в которых он нашел ответ на свои непростные вопросы. Чтобы получить очищение от грехов, следует искренне полюбить Бога в своей душе. Именно эта идея станет основой для создания нового лютеранского учения. Кроме того, следует сказать о большом влиянии на Лютера настоятеля этого монастыря Иоганн Фон Штаупица, который в долгих беседах с ним так же говорил о важности внутреннего раскаяния человека в своих прегрешениях.

Наставники Лютера были довольны, тем как он выполняет свои обязанности послушника и уже через год было принято единодушное решение позволить ему принять монашеский обет. Вскоре после этого Лютеру сообщили, что собираются рукоположить его в священники. 4 апреля 1507 года состоялось рукоположение Лютера в Эрфуртском соборе, а 2 мая он отслужил свою первую мессу в монастырской церкви. По совету наставников, Лютер пригласил отца на свое первое богослужение, Ганс Лютер принял это приглашение и прибыл в Эрфурт вместе с двадцатью своими друзьями. Возможно, так он хотел произвести впечатление на монахов. Так же он пожертвовал монастырю двадцать гульденов.¹

Мартин продолжал ревностно придерживаться избранного пути. Сначала он изучал богословие в школе своего ордена, а затем в Эрфуртском университете. Осенью 1508 года его послали в Виттенберг в новый университет, основанный курфюрстом Фридрихом Мудрым. Там Лютер начинает преподавать богословие, а осенью 1509 года он получил право на толкование «Сентенций» Петра Ломбардского, которые были излюбленным учебным пособием. В них содержались важнейшие богословские вероучительные положения, дополненные изречениями отцов Церкви, глоссами и пояснениями.

Тем временем в ордене Лютера разразился спор между приверженцами большей строгости и сторонниками традиционной практики. По этой

¹ Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. – М.: Издательство ББИ, 2014. С – 12.

причине генеральный викарий строгой немецкой общины Иоганн Фон Штаупиц отправил Лютера в Рим доложить о возникшем разногласии. Это было самое дальнее путешествие в жизни Лютера и его единственное путешествие в другую страну. Италия произвела на Лютера особое впечатление. Лютера неприятно поразили мирская жизнь священников и роскошь кардинальских дворцов. Негодуя на мирскую жизнь высшего духовенства, продажу индульгенций, Мартин по прежнему остается верным католической церкви и папе священником.

После того как Лютер вернулся из Рима, в сентябре 1511 года, его окончательно перевели в Виттенберг. 19 октября 1512 года Лютер получил степень доктора богословия. Докторская присяга требовала от Лютера верность и церкви, и богословской истине.

После получения степени доктора Лютер стал профессором на богословском факультете Виттенберга. Эту должность он сохранил до самой своей смерти. Состоявшийся в мае 1515 г. капитул немецкой августинской конгрегации избрал Лютера дистриктвикарием что означало осуществлять надзор над десятью монастырями конгрегации в курфюршестве Саксонском. Лютер показал себя строгим руководителем, заботясь о каждой мелочи.

Лютер стал орденом викарием в сложное время, когда в монастырях упала прежняя дисциплина. И нарушителям, и защитникам закона Лютер ставил в пример Христа, который «несет на себе грехи одних и уничтожает праведность других». В 1515 г. на собрании ордена Лютер впервые выступил с резкой проповедью, направленную против "fratres sancturi" («братьев-святош») и привлекающую внимание не только орденовых кругов. В это период Виттенберг нагрянула чума, но Лютер остался в городе. К этому добавлялись еще постоянные мучения при мыслях о том, что с каждым днем его жизнь всё больше и больше приближается к аду. Позже в своем сочинении «Объяснении Псалмов о Покаянии» Лютер обобщил свой собственный опыт: как удивительно Бог воздействует на человека, как Он

ведет его сквозь противоречия, как через отчаяние делает блаженным и как, подобно резчику по дереву, отсекая лишнюю древесину, создает задуманный образ. К этому времени Лютер еще мало был известен, хотя его лекции привлекали слушателей, а проповеди отличались серьезностью и основательностью, но его новая идея об оправдании верой, его резкие слова, направленные против обмирщения Церкви, оставались в стенах аудиторий. В течение зимы 1516—1517 гг. в Виттенберге решался вопрос: кому отдать предпочтение — Аристотелю или Августину. Один из учеников Лютера, опираясь на Августина, выступил во время диспута с резкими возражениями против окканистско-аристотелевского учения о возможности творить добро, исходя из своих собственных сил. Возникла распря среди профессоров — коллег Лютера. В итоге Карлштадт и Амсдорф первыми вынуждены были признать свое поражение. Спор был решён в пользу лютеровской теологии. Учебный план университета не мог бы быть так быстро изменен, если бы у Лютера не было заступника и покровителя при дворе курфюрста — секретаря, проповедника Георга Спалатина, который довольно часто находил возможность склонять к поддержке Лютера князя.¹

Для завершения строительства св. Петра нужны были деньги, и папа объявляет о новом сборе денег по всем странам. Одним из самых прибыльных доходов была продажа индульгенций. Доходы от продажи индульгенций, гарантировавших сокращение пребывания в чистилище на несколько лет, постепенно все больше использовались в культурной и социальной сферах. Например, Курфюрст Фридрих на деньги от продажи индульгенций содержал университет, а кроме того построил мост через Эльбу. Тем не менее, деятельность Альбрехта Майнцкого была особенно сомнительна с точки зрения морали. Он стал не только архиепископом магдебургским, но и архиепископом майнцским, получив при этом титулы курфюрста и кардинала. Иметь такое количество должностей запрещалось

¹ Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. — М.: Издательство ББИ, 2014. С – 17.

каноническим правом католической церкви, поэтому он должен был получить от папы соответствующее разрешение и уплатить традиционный налог за получение паллиума и приобретенные должности. Сам Альбрехт не мог собрать такую большую сумму денег, поэтому он одолжил деньги у банкирского дома Фуггеров из Аугсбурга. Что бы выплатить этот долг, папа разрешил ему продавать индульгенции на его территориях. Половина вырученных денег должна была пойти на строительство собора св. Петра в Риме, при этом часть средств доставалась Льву X, а вторая половина сразу же взималась лицами Фуггеров и шла на погашение долга архиепископа.

Для выполнения этой работы Альбрехту Майнцкому удалось привлечь опытного проповедника Иоганна Тецеля, доминиканского монаха, уже более десяти лет занимающимся продажей индульгенций. Тецель не скупился на обещания и хвастался, что его индульгенции уже спасли больше душ, чем проповеди самого св. Петра. Фридрих Мудрый не желал видеть Тецеля на своих землях, так как не хотел, что бы деньги его подданных доставались другой стране. Тогда Тецель остановился у самой границы курфюршества Саксонии, что бы жители Виттенберга могли получать у него индульгенции.

С этими индульгенциями люди затем приходили к Лютеру и хотели получить от него отпущение грехов. При этом не было ясно, на самом ли деле они раскаялись в своих грехах. Лютер ничего не предпринимал против этой практики, пока не увидел послание Альбрехта, в котором тот обещал прощение всех грехов за покупку индульгенций. Согласно этому документу, не нужно было ни признаваться в грехах, ни демонстрировать раскаяние, кроме того индульгенцию можно было получить даже для умерших. Как ответственный церковный учитель Лютер чувствовал, что обязан вмешаться. Это и стало поводом для написания 95 тезисов. 31 октября 1517 года Мартин Лютер прибил на северные ворота замковой церкви Виттенберга свои знаменитые 95 тезисов. Эти ворота служили своеобразной доской объявлений, на которой можно было вывешивать свои сообщения. Лютер пригласил ученых из Виттенберга и других городов принять участие в споре о значении

индульгенций. Тем, кто не мог присутствовать, следовало изложить свое мнение в письменном виде.

В тот же день Лютер отправил письмо Архиепископу Майнцкому Альбрехту письмо, в котором просил его призвать Иоганна Тецеля воздержаться от проповедей и перестать продавать индульгенции. Обнародование тезисов 31 октября считается началом Реформации.¹

В первом тезисе Лютер говорит, что покаяние это отношение с Богом на протяжении всей своей жизни. Он говорит в своей работе что папа не может отпускать грехи, а только свидетельствует, что грех был отпущен Богом. Лютер не выступал против папской власти. Диспут, на который Лютер надеялся так и не состоялся, но тезисы Лютера очень быстро разошлись по всей Германии. Современник Лютера Фридрих Микониус писал «как будто бы сами ангелы разнесли это послание».

Таким образом, подводя итоги следует отметить, что мировоззрение Мартина Лютера формировалось под воздействием многих факторов: и воспитания в семье, университетских идей, античных авторов, Аврелия Августина и др. Являясь глубоко верующим человеком, Лютер прошел долгий и сложный путь прихода к новым идеям, с которые он выступил в Виттенберге.

¹ Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 1. 1483–1521: Биографический очерк и источники биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. С – 36.

Глава 2. Представления Мартина Лютера на религию, политику и культуру

2.1. Становление религиозного учения Мартина Лютера и его реформаторская деятельность

Формирование религиозной концепции Мартина Лютера происходит прежде всего на первом этапе Реформации. Если в своих «95 тезисах» Лютер выступает критиком тех способов прощения грехов, которые приобретают большое распространение в католической церкви – индульгенций, прежде всего, то верность папе Мартин все еще сохраняет. Он верит в необходимость проведения реформирования существующей церкви, но не подвергает сомнению роль папы в этом процессе.

В сердце христиан средневековья лежала идея о том, что люди, несмотря на их смертность и греховность, могут войти в общение с Живым Богом.¹ Эта идея выражена в ряде образов, таких, как "спасение" и "искупление" в Новом Завете (особенно в Посланиях Святого Апостола Павла), а впоследствии — в христианских богословских размышлениях. К концу средневековья особое значение приобрело понятие «оправдание». Термин "оправдание" стал означать "установление правильных отношений с Богом" или "приобретение праведности в глазах Божиих". Доктрина оправдания стала рассматриваться как решающая вопрос о том, что должен сделать отдельный человек, чтобы спастись. Источники того времени указывают на то, что этот вопрос стал все чаще и чаще задаваться в начале XVI века. Немецкие гуманисты делали новый акцент на индивидуальном сознании и по-новому осознавали человеческую индивидуальность. У них так же появился новый интерес к доктрине оправдания: вопрос о том, как человеческие индивидуальности могли войти в отношения с Богом. Новый интерес появился к писаниям Павла и Августина, отражающим их

¹ Макрат А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. С – 235 .

«озабоченность индивидуальной субъективностью». Этот интерес особенно проявился и в произведениях Ф. Петрарки и Эразма Роттердамского.

На основной вопрос, поставленный перед Церковью зарождающимся гуманизмом - "Что я, как индивидуальность, могу сделать, чтобы спастись?" нельзя было ответить однозначно.¹ Гуманизм поставил этот вопрос перед Церковью, которая, как показали последующие события, была не в состоянии ответить на него.

Лютер о своих монастырских исканиях писал: « ... размышляя денно и ночью над смыслом слов "В нем открывается правда Божия от веры в веру, как написано: "праведный верою жив будет", я стал понимать, что "правда Божия", которой живет праведный человек, есть дар Божий (вера) и, что этих словах "открывается правда Божия" говорится об пассивной праведности, по которой милостивый Бог оправдывает нас по вере, как сказано "праведный верою жив будет". Я тут же почувствовал себя заново родившимся, как будто я вошел в открытые врата рая. С этого момента я стал видеть все Писание в новом свете... Теперь я стал любить когда-то ненавидимые мной слова "правда Божия" и превозносить ее как сладчайшую из фраз, так что это место из Послания Павла стало для меня самими вратами рая."² Идея «оправдания верой», как назовут ее исследователи, была найдена реформатором, который в последующих своих работах будет ее развивать.

Ее профессор Лютер будет в течение двух лет по два-три часа в неделю объяснять студентам Виттенбергского университета, которые были в восторге от стиля его лекций. Лютер учил, что Бог оказывает милость смиренным, так что все, кто смиряются перед Богом, могут в итоге ожидать оправдания. То, что грешник признает свою нужду в благодати и молит Бога

¹ Макрат А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. С – 257.

² Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Том 3. – М. «Просвещение». 1974. – С. 235.

о неисполнении ее, накладывает на Бога, по условиям завета, обязательство сделать это, оправдывая, таким образом, грешника. Другими словами, как говорил Мартин, грешник своей мольбой берет на себя инициативу: он в состоянии кое-что сделать для обеспечения Божественного ответа в виде оправдания. Завет между Богом и человечеством установил структуру, в рамках которой относительно небольшое человеческое усилие приводит к непропорционально большой Божественной награде. Тем не менее, для наложения на Бога обязательств по награждению грешника благодатью требуется определенное человеческое усилие.

Разрабатывая идею об "Iustitia Dei" ("Праведности Божией"), Лютер столкнулся с непреодолимыми трудностями. На этой стадии своего развития он понял, что "праведность Божия" является важным Божественным свойством. Бог судит отдельных людей с полной беспристрастностью. Если отдельный человек удовлетворяет основному предварительному условию для оправдания, то он оправдывается; если нет, то он осуждается. Бог не проявляет «ни снисходительности, ни предрасположенности»: он судит исключительно на основании человеческих заслуг». Беспристрастность и справедливость Божия заключаются в том, что «Он дает каждому конкретному человеку то, что он или она заслужили — ни больше и ни меньше».

Но что делать, если грешника парализовал грех, если грешник не в состоянии удовлетворить этому основному требованию? По этому вопросу Лютер стал принимать взгляды Августина Аврелия, утверждая, что человечество настолько связано своей греховностью, что не в состоянии само освободиться без особого Божественного вмешательства.

Мысль о "праведности Божией" превратилась для Лютера в угрозу. Она означала лишь осуждение и наказание. Обещание оправдания было реальностью, но условия, которые с ним связывались, делали его

невыполнимым. Идея "праведности Божией" не была для грешников Евангелием, Благой Вестью, ибо она несла в себе лишь осуждение. Растущий пессимизм Лютера относительно способностей греховного человечества привел его к сомнению в его собственном спасении, которое все больше и больше казалось невозможным. "Как могу я обрести милостивого Бога?, - спрашивал он.¹ К концу 1514 г. Лютеру не удалось найти ответ на этот вопрос. Необходимо понять, что этот вопрос остро стоял перед Мартином, он был самым насущным для него. Позже немецкий реформатор напишет: «И, наконец, размышляя денно и нощно над смыслом слов "В нем открывается правда Божия от веры в веру, как написано: "праведный верою жив будет", я стал понимать, что "правда Божия", которой живет праведный человек, есть дар Божий (вера) и, что эти слова — "открывается правда Божия" относятся к пассивной праведности, по которой милостивый Бог оправдывает нас по вере, как сказано "праведный верою жив будет". Я тут же почувствовал себя заново родившимся, как будто я вошел в открытые врата рая. С этого момента я стал видеть все Писание в новом свете... Теперь я стал любить когда-то ненавидимые мной слова "правда Божия" и превозносить ее как сладчайшую из фраз, так что это место из Послания Павла стало для меня самими вратами рая."² О чем говорит Лютер в этом знаменитом отрывке? Очевидно, что его понимание слов "праведность Божия" радикально изменилось. Но какова же природа этой перемены и когда она произошла?

Основное отличие носит фундаментальный характер. Если сначала Лютер считал, что условием оправдания являются человеческие труды, что-то, что грешник должен был совершить, исполнить перед тем, как он будет оправдан. После изучения Августина Лютер мог толковать "праведность Божию" таким образом, что Бог милостиво дарует грешнику то, что от него требуется для оправдания.

¹ Цит. по: Хрестоматия по Истории средних веков /Под ред. Грацианского.- М., 1950.- С.234.

² Цит. по: Макрат А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. С – 257.

Взгляд Лютера заключается в том, что Бог милостиво помогает грешнику достичь оправдания. Бог не является суровым Судьей, награждающим людей по их заслугам, а милостивым и милосердным Богом, который дает грешникам то, чего они никогда бы не смогли достичь своими собственными усилиями. Богословы - исследователи Лютера утверждают, что эти идеи были "открытием" для Лютера, но не для христианства. "Открытие" Лютера является "вторым открытием" взглядов Августина. Это не означает, что Лютер просто воспроизвел учение Августина - он ввел в него новые элементы. В отличие от Карлстадта, который лишь повторяет взгляды Августина в том виде, как они изложены в антипелагианских произведениях, Лютер "творчески перерабатывает" их по каждому конкретному случаю. Тем не менее, его идеи были августинианскими, он рассматривал истинное покаяние как результат, а не условие благодати. Исследователи предполагают, что это открытие произошло у Лютера в 1515 г. Тот Лютер, который в октябре 1517 г. обнародовал свои «95 тезисов», уже обладал взглядами, которые он позднее положил в основу своей программы реформ.

Лютера вызвали в Рим, чтобы как можно скорее разобраться с этим «монашеским спором». Курфюрсту Фридриху удалось добиться, чтобы Лютеру не нужно было ехать в Рим. По решению рейхстага, прошедшего в Аугсбурге 1518 году Лютер должен был предстать перед папским легатом кардиналом Томасом Кайетаном. Конечно, было ясно, что как доминиканец Кайетан совсем не обязательно примет решение в пользу августинианца. Несмотря на свое дружеское расположение к Лютеру, он не смог уговорить его пойти на уступки. В конце концов, Лютер последовал совету друзей и ночью сбежал из Аугсбурга через ворота в городской стене, а затем верхом на лошади отправился в Кобург, южный опорный пункт Саксонии.

Тецель до сих пор пребывал в уверенности что Лютер еретик, которого сожгут в течение недели, и что он сможет отправить в небеса его прах. С Лютером вступил в спор профессор Ингольштадтского университета Иоганн Экк, обвинив его в ереси и назвав новым Яном Гусом. В 1519 году на генеральном собрании августинянцев в Гейдельберге, которое Лютер должен был посетить как помощник викария, состоялся диспут. В тоже время Альбрехт и монахи доминиканского ордена уже донесли в Рим о деятельности Лютера, поэтому его путешествие было рискованным. Тем не менее, августиняне приняли сторону своего брата и предоставили ему возможность председательствовать на диспуте. Лютер изложил свое «богословие креста» в сорока тезисах и развенчал католическое «богословие».

Волна поддержки Лютера прокатилась по всей Германии. Его называли национальным героем, который смело выступил против Рима. После поражения Экка, папа призвал Лютера отказаться от своих еретических взглядов буллой об отлучении. Однако Мартин в 1520 году в присутствии студентов университета публично сжигает папскую буллу. В этом году появляются два трактата Лютера, в которых он высказал самые радикальные свои идеи. В трактате «К христианскому дворянству немецкой нации» он относит папу стан сатаны, дьявольской силы и привывает светские власти взять в свои руки дело расправы со всеми антихристами. Тем самым Лютер поднял светскую власть выше церковной, дав ей право вмешиваться в духовные дела. Кроме того, он высказывает идею о всеобщем священстве, предполагающем уравнивание и клира и мирян. Ее суть состояла в том, что, по мнению Лютера, любой истинный христианин, знающий богословие, может стать священником. Иными словами, Лютер покусился на самое главное-посредническую роль духовенства в общении человека с богом.

В трактате «О свободе христианина» Лютер вернется к своей главной идее оправдания верой и остановится на детальном ее раскрытии. Реформатор заявит, что вера является внутренним делом человека, совершение добрых

дел без нее не позволит искупить грехи. Вера имеет три свойства и позволяет человеку быть свободным, очиститься от своих грехов и получить через искренне раскаяние божественное прощение грехов.

Лютер признавал только Священное Писание как единственный источник истины, отвергая Священные предания, сочинения отцов католической церкви.

В 1521 году в Вормсе состоялся второй суд над Лютером, на котором он не отрёкся от своих убеждений, которые не были ниспровергнуты противниками. Это означало, что Лютер был признан еретиком и отлучен от церкви. Только похищение Мартина, организованное Фридрихом Мудрым позволило спасти жизнь Лютеру.

Таким образом, реформационная программа Мартина Лютера формируется на первом этапе Реформации в Германии. Главной фигурой, вокруг которой разгорелись споры, оказался сам Лютер. К 1521 году он разорвал с католической церковью, папой. Однако реформационных преобразований в Германии на этом этапе не наблюдалось.

2.2. Социально-политические взгляды немецкого реформатора

Средневековый период стал свидетелем выработки "доктрины двух имений" — мирского и духовного. Согласно этому взгляду, активно пропагандируемому сторонниками папских политических маневров, духовенство принадлежало к "духовному имению", а миряне — к "мирскому имению". Эти два имения, или царства, или сферы власти, были достаточно отличными друг от друга. Хотя духовное имение могло вмешиваться в дела мирского имения, мирскому имению не позволялось вмешиваться в дела первого. За этим учением стояла долгая история папских споров со светскими правителями, в частности — в период так называемого «авиньонского пленения».

С практической точки зрения это понимание сфер влияния светских и церковных властей означало, что реформация Церкви была чисто церковным делом: миряне, независимо от того, крестьяне ли это или светские правители, например, сам император, не имели необходимой власти для реформирования Церкви. Лютер в своей работе «К христианскому дворянству немецкой нации» назвал это первой из "трех стен" современного Иерихона, которые как он считал нужно уничтожить. Лютер считал, что церковь ошибалась в своих взглядах на священство, в своем трактате "Христианскому дворянству немецкой нации", написанном в 1520 г., он развивает учение о "священстве всех верующих": "Чистым вымыслом является то, что папа, епископ, священники и монахи являются духовным царством, в то время как князья, ремесленники и крестьяне являются мирским царством... Все христиане являются воистину духовным царством, и не существует между ними никакой разницы, кроме занимаемого положения... Как говорит Св.Петр в 1Пет.2.9, все мы являемся посвященными через крещение священниками".¹

¹ Лютер Мартин К христианскому дворянству немецкой нации // Мартин Лютер. Избранные произведения — Спб.: «Андреев и согласие», 1994. — С. 53

Полностью признавая необходимость управления внутри Церкви, Лютер настаивает на том, что разница заключается исключительно в занимаемом положении, а не в статусе.

Средневековая католическая церковь признавала коренное различие между "духовным имением" (духовенство – такие как папа, епископы, священники) и "мирским имением" (все остальные люди). Лютер объявил, это разграничение незаконным и ненужным человеческим изобретением, а не повелением Божиим:

"Все христиане воистину принадлежат к духовному имению, и между ними нет никаких различий, кроме исполняемых обязанностей. В Первом послании к Коринфянам 12.12-13 Павел говорит, что все мы являемся одним телом, в котором каждый член выполняет свои функции, которыми он служит другим. Это потому, что мы имеем одно крещение, одно Евангелие и одну веру и все называемся христианами, ибо таковыми нас делает только крещение, Евангелие и вера... Отсюда следует, что не существует никаких коренных различий между мирянами и священниками, между князьями и епископами, между жизнью в монастыре и жизнью в миру. Единственная разница ничего не имеет общего с нашим статусом и касается" лишь исполняемых нами функцией".¹

По мнению Лютера в христианстве не должно быть «профессионального класса», которые стоят в более близких отношениях к Богу, чем остальные люди.

Тем не менее, не каждому должно быть дано право действовать как священнику. Лютеровская доктрина священства всех верующих не несет с собой отмену профессионального священства. Основополагающий принцип Лютера заключался в том, что, благодаря крещению, все христиане имеют равный священнический статус, однако, в христианской общине они могут исполнять различные функции, что отражает их индивидуальные «Богоданные дары и способности». Быть священником означало «стоять

¹ Там же.- С. 67

рядом с братьями по вере», разделяя с ними их статус перед Богом; однако эти братья по вере, признав его способности прямо или косвенно, пригласили его осуществлять священнические обязанности среди них. Немецкий реформатор писал: «Хотя мы все являемся священниками, это не означает, что мы все может проповедовать, учить и использовать власть. Определенные люди внутри общины должны быть избраны и выделены для этого. Это не означает, что тот, кто занимает должность, является священником благодаря этой должности; он является слугой всех остальных, которые являются такими же священниками, как и он». ¹

Таким образом, можно сделать вывод о том, что признание равенства всех верующих не предполагает тождественности всех верующих.

Благодаря крещению все люди являются посвященными священниками. Все верующие благодаря своему крещению принадлежат к духовному имению. "У Христа нет двух Тел — мирского и духовного. Есть лишь одна Глава и одно Тело". Таким образом, у мирян также есть право потребовать созвать вселенский собор для реформирования Церкви. Лютер напоминает, что именно император Константин, который являлся мирянином, созывает один из важнейших Вселенских Христианских Соборов - Никейский. Лютер предлагал немецкому дворянству поступить по примеру Константина и также созвать собор.

Уничтожив таким образом средневековое разделение между «мирским» и «духовным» царствами, Лютер развивает альтернативную теорию сфер влияния, основанную на различии между «двумя Царствами», или «двумя властями». Именно доктрина «двух Царств», является центральной в социальной мысли Лютера.

Лютер провел разграничение между «духовным» и «мирским» управлением обществом. Духовная власть Бога осуществляется посредством Слова Божьего и водительства Святого Духа. Верующий, который «ходит в

¹ Лютер Мартин К христианскому дворянству немецкой нации // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. – С - 78

духе», не нуждается ни в каких иных руководствах для своего поведения: он действует полностью в соответствии с божественной волей. «Точно так, как дерево не нуждается в руководстве для принесения добрых плодов, так истинный верующий не нуждается в законодательных нормах для управления своим поведением. Как дерево естественным образом приносит плоды, так верующий естественным образом действует нравственно и ответственно».

В своей работе о «Светской власти» он утверждал: «Праведник по своей воле делает все и больше, чем требуют все установления. А неправедные не делают даже того, что предписывает право. Поэтому им нужно право, которое бы учило, заставляло и принуждало их делать добро. Первосортное дерево не нуждается ни в учении, ни в праве для того, чтобы приносить хорошие плоды. Его природа дает то, что оно безо всяких прав и учений приносит богатый урожай. И мне представляется глупым тот человек, который напишет для яблони книжку, напичканную законами и правами, по которым она должна порождать яблоки, а не колючки. Дерево сделает это лучше по своей собственной природе, чем по предписаниям и наставлениям многих книг. Итак, все христиане через дух и веру имеют одинаковую природу; они излучают добро и справедливость в большей степени, чем их можно научить всеми законами, и для самих себя не испытывают надобности ни в каких законах и правах.»¹

Лютер также подчеркивает разницу между человеческой и божественной концепциями «праведности» и «справедливости».

Мирская власть Бога осуществляется через королей, князей и магистраты, посредством использования меча и гражданских законов. «Когда мирские князья и правители своевольно пытаются изменить Слово Божие и стать его хозяевами, что им запрещено так же, как и последнему нищему, —

¹ Лютер Мартин О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться // Мартин Лютер. Избранные произведения – СПб.: «Андреев и согласие», 1994. – С. 131 – 162

они стремятся сами стать богами»¹. Сфера их власти касается мирских дел, кесарева, а не Божьего. Хотя эти мирские правители заняты светским миром, они, тем не менее, исполняют волю Божию. Независимо от того, являются ли эти князья или магистраты искренне верующими или нет, они исполняют Божественную роль для поддержки этого утверждения Лютер обращается к Посланию Римлянам Апостола Павла (глава 13 стих с первого по седьмой) и Первому Посланию Апостола Петра (глава вторая стих тринадцатый и четырнадцатый). По мнению Лютера, Бог допускает светскую власть, чтобы поддерживался порядок среди творения для сохранения мира и подавления греха. Лютер разделял общество на три "иерархии" или "порядка": семья, во главе которой стоит отец; князья или магистраты, которые осуществляют светскую власть; и духовенство, которое осуществляет духовную власть. Все они основаны на Слове Божиим и отражают Божественную волю по устройству и сохранению мирского царства.

Лютер придерживается, августинианского взгляда на отношения между Церковью и государством который предусматривает, что имеется «мышинный помет среди перечных зерен и плевелы среди пшеницы»: то есть, что добро и зло сосуществуют как в Церкви, так и в государстве. Это не означает, что нельзя провести различие между добром и злом: но Лютер лишь признает с известной долей прагматизма, что их нельзя изолировать друг от друга. Добром можно управлять с помощью Духа, однако злом нужно управлять с помощью меча, то есть светской власти Лютер что, большое количество его соотечественников не является христианами не смотря на крещение и для них установлены светские законы и власть. Он полагает, что наивно надеется на то, что обществом можно управлять с помощью наставлений Нагорной Проповеди. Вероятно, такой порядок должен бы был существовать, но в реальной действительности его, к сожалению, не существует. Дух и меч должны сосуществовать в правлении христианским обществом.

¹ Лютер Мартин К христианскому дворянству немецкой нации // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. – С. 88

Тем не менее, социальная этика Лютера, наводит на мысль, что две совершенно разные морали существуют бок о бок: частная христианская этика, отражающая царство любви, воплощенное в Нагорной Проповеди и бросающее вызов человеческим концепциям праведности; и общественная мораль, основанная на силе, которая поддерживает человеческие концепции праведности. Христианская этика основана на доктрине оправдания одной верой, согласно которой верующий с благодарностью отвечает на Божию милость добрыми делами; общественная мораль основана на страхе и принуждении, в ней гражданин подчиняется закону из страха последствий неподчинения. Нагорная Проповедь является нравственным руководством для отдельного христианина, однако ее нравственные требования не обязательно применимы к общественной морали. Очевидно, что Лютер ставит христианина, являющегося одновременно общественной фигурой (например, князя или члена магистрата) в совершенно невозможное положение, в котором необходимо пользоваться двумя различными нравственными нормами: одной — для частной жизни, другой — для общественной жизни.

Итак, Бог правит церковью Святым Духом через Писание, которое полностью исключает всякое принуждение, и он правит миром с помощью меча светской власти. Магистратам предписывается использовать меч для поддержания закона не потому, что насилие, по существу, оправдано, а в связи с действием греха. Если бы не было человеческого греха, не нужно было бы и принуждение: все бы признавали мудрость Евангелия и соответственно строили бы свою жизнь. Бог установил политический строй, чтобы сдерживать человеческую жадность и порочность, являющиеся результатом греха.

Духовная власть церкви основана, таким образом, на убеждении, а не принуждении, и касается человеческой души, а не его тела или имущества. Мирская власть государства основана на принуждении, а не на убеждении, и касается тела и имущества человека, а не его души. Лютер глубоко

критиковал средневековое папство за смешение двух родов власти. Хотя Лютер делал тщательное различие между двумя родами власти, как по их источникам, так и по областям применения, он настаивал на том, что они не противостоят друг другу, а являются различными аспектами одного и того же — Божественного правления падшим и греховным миром.

Политическое богословие Лютера является прагматичным. Признавая политические реалии обстановки в Виттенберге и свою зависимость от поддержки германских князей, Лютер укреплял их политическую власть, основывая ее на Божественном Промысле. Бог правит миром, включая Церковь, посредством князей и магистратов. Церковь принадлежит этому миру и поэтому должна подчиняться мирскому порядку.

Следовательно, как справедливо замечает М.М.Смирин, когда Лютер допускает, что государь может руководствоваться в своей практической деятельности собственным разумом, тем самым политическая концепция реформатора приближается к политической концепции нового времени. Если говорить об отношении Лютера к предпринимательству то здесь обращает на себя внимание не однократные и резкие высказывания, осуждающие накопительство и богатство.¹

Лютер писал: «Часто человек думает, что у него есть Бог и все в изобилии, когда он обладает деньгами и имуществом. Он полагается на них и хвастается ими с такой твердостью и уверенностью, что не проявляет интереса ни к кому. Подобный человек также имеет бога, имя которому — маммона, то есть деньги и имущество, которым он отдает все свое сердце, и которые являются наиболее распространенным кумиром [идолом] на земле. Тот, кто владеет богатством и имуществом, чувствует себя уверенно, радуется и ни о чем не тревожится — так, будто он сидит посреди Рая»²

¹ М.М.Смирин. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. М., 1978.- С..206.

² Лютер Мартин Большой Катехизис // Большой катехизис д-ра Мартина Лютера. Финляндия.: «Издание Финляндской Церкви Лютеранского Исповедания STLK», 1996.

² Павленко В.Г. Социально-политические воззрения Мартина Лютера по застольным речам // Проблемы германской истории. – Вологда. 1973. – 248с

Лютер проповедовал скромность в житейских потребностях. Особенно резко осуждал он ростовщичество. Одновременно с этим Лютер хвалит людей занятых сельским хозяйством, эта отрасль, по его мнению, одна из самых уважаемых и почитаемых в обществе. Столь же непримиримо он относится к церковным богатствам, выступая за раздел церковного имущества между светскими лицами. Он много говорит о необходимости «справедливо цены» и «справедливого процента». Лютер предлагает меры законодательного порядка в этой области, которые должны применяться без различия принадлежности ростовщика или купца к тому или иному сословию. В экономическом вопросе Лютер явно отстаивает позицию мелкотоварного хозяйства средневекового мастер-ремесленника. Все симпатии Лютера и всяческая его поддержка именно на стороне представителей мелкотоварного хозяйства.²

Лютер не выступает с идеями радикального изменения сословной структуры, наоборот, он проводит мысль, что люди и сословия имеют свои собственные функции и назначения ("дела и должности"), один служит другому», они взаимодополняют друг для друга.

Таким образом, подводя итоги изучению социально-политических взглядов Мартина Лютера, следует отметить, что он не являлся великим политиком. Ему, как мыслителю и филологу, совсем не было свойственно вмешиваться в политические дела. Но необходимость выявить место светской власти и ее взаимоотношения с церковью, заставила Лютера показать свое видение, которое было тесно связано с религиозной концепцией. Он утверждал, что эти две власти взаимно дополняют друг друга и необходимы друг другу. В условиях надвигающегося народного бунта немецкий реформатор категорически выступил противником мятежа как "несовершенных, так и истинных христиан", за материальное подчинение и покорность. Идея равенства всех перед законом и мирного сосуществования в обществе

сословий, которые дополняют друг друга, так же были прогрессивны в тогдашних реалиях Германии.

2.3 Просветительская деятельность Мартина Лютера

Говоря о системе образования в Германии до начала Реформации, следует отметить серьезные ее недостатки. В XIV веке в Германии были учреждены латинские школы, в которых на начальной ступени обучали молитвам *Pater noster*, *Credo*, *Ave Maria*, а также *Benedicite* (молитва перед едой), *Gratia* (молитва после еды), Десяти заповедям, литургическим песнопениями т. д. В старших классах некоторые молитвы преподавались также на греческом языке. Однако не все немецкие дети посещали тогда школу. Для их домашнего обучения составлялись сборники, посвященные Десяти заповедям, Символу веры, Отче наш и т.д. Среди них можно упомянуть «Азбуку простолюдина» Иоганна Герсона, а также «Порядок христианской жизни» неизвестного автора конца XV века. Тем не менее, несмотря на все это, преподавание шло неудовлетворительно. Так, визитация церковного обучения в Саксонии в 1528-1529 гг. выявила, что большинство взрослого населения не могло пересказать ни Десяти заповедей, ни *Credo*, ни *Отче наш*. Поэтому церковный синод постоянно напоминал священникам читать вслух *Отче наш* и другие молитвы по окончании проповеди, хотя сами священники зачастую этим пренебрегали. И хотя священники были обязаны, согласно постановлениям, вести надзор за домашним обучением детей и по мере сил дополнять его, тем не менее, бывали такие случаи, когда, например, на место священника был заявлен один «добрый христианин», который, как показала церковная проверка, не знал Десяти заповедей и шесть лет вообще не брал в руки книгу. Таким образом, церковному обучению требовался новый дух, который был бы в состоянии действительно использовать учреждения, предназначенные для христианского обучения немецкого юношества. Поэтому уже в самом начале Реформации Лютер ясно понимал необходимость составления учебника, т. е. Катехизиса, содержащего в доступной форме объяснение церковных обрядов и заповедей.

Уже в 1518 г. Лютер опубликовал «Краткое разъяснение Десяти заповедей», ради доступности напечатанное в плакатной форме. В 1519 г. он издает «Краткую форму для понимания молитвы Отче наш», а затем и другие «Разъяснения». В 1524 г. Лютер издает послание «К советникам всех городов земли немецкой, о том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы». В этом послании реформатор призывает к христианскому воспитанию подрастающей молодежи. «До сих пор, — говорит он, — было потрачено столько денег на мессы, индульгенции, паломничества и т.д., что следовало бы подумать отдать хоть часть из них на воспитание детей! Если на войну с турками дают гульден, то и ста гульденов не будет слишком много, если их потратить на то, чтобы из мальчика образовать праведного христианина». ¹

С 1522 по 1529 гг. среди проповедников Реформации появилось более 30 учебных пособий и руководств для наставления юношества. Книжечки «для мирян и детей», сборники молитв составили и другие реформаторы - Меланхтон, Капито, Лахман, Агрикола и др. К 1529 г. Лютер уже не хотел откладывать написание своего, отредактированного Катехизиса, и издает так называемый «Большой катехизис», написанный им для «грубых язычников», т. е. для обыкновенного необразованного народа. Однако уже в процессе работы над этим «большим» учебником для христиан, Лютер пришел к мысли, что его объем совершенно не соответствует уровню понимания «грубых язычников», что следует одновременно создать другой, «Малый» (или Краткий) катехизис, доступный всем и годящийся для домашнего обучения детей и домочадцев.

В 1529 г. был издан первые учебники немецкого народа - «Краткий катехизис» и «Большой катехизис» в форме таблиц, разъясняющий элементы христианского учения. В предисловии к третьему изданию «Большого катехизиса» Лютер высказывает следующие замечания о его

¹ Лютер Мартин Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу // Мартин Лютер - реформатор, проповедник, педагог. – М.: «Российский открытый университет». 1996. С – 28.

пользе: «Я сам уже доктор и проповедник, настолько учен и образован, как, наверное, немногие, высказывающие подобную заносчивость и уверенность; тем не менее, я продолжаю поступать как ребенок, которого обучают катехизису, читаю и повторяю его слово в слово по утрам, и, когда имею время: Десять заповедей, Верую, Отче наш, псалмы и т.д. Хотя все еще не могу утверждать, как бы мне того ни хотелось, что усвоил его до конца; и потому вынужден оставаться ребенком и учеником катехизиса. И остаюсь им охотно. А эти нежные брезгливые приятели хотят простым беглым чтением сразу стать докторами всех докторов, все знать и не нуждаться более ни в каком обучении». ¹

В 1524-1525 г. Лютер думал о возможности составить список достойных доверия лиц, созвать их для интенсивного обучения, укрепить молитвой и богослужением, затем разослать эту «кучку избранных» по всей стране, Именно они должны были создать прочное, достойное доверие ядро для восстановления видимой церкви. Однако реформатор вскоре отказался от «церкви по списку». Для этого был бы необходим, как он считал особый аппарат церковного управления, которого у него не было.

После событий 1524-1525 гг. Лютер стал подчеркивать невежество и глупость крестьян, их необразованность. Он и ранее говорил о необходимости подготовки грамотных проповедников и о важности священнического служения. Свою задачу Лютер видел в том, чтобы обучить их проповеди правильного евангельского учения и подобрать пригодных для службы людей. Учение о спасении верой им было дополнено поучением о том, чему и как следует проповедовать евангельское учение.

Его кредо теперь основывается, как замечает Г. Брендлер, на следующем положении: «Народу надо проповедовать закон, данный Богом в гневе, но с добрыми намерениями, чтобы освободить его от дьявола и сделать достаточно зрелым для понимания Евангелия»²

¹ Лютер Мартин Большой Катехизис // Большой катехизис д-ра Мартина Лютера. Финляндия.: «Издание Финляндской Церкви Лютеранского Исповедания STLK» 1996.

² Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. – М. 1999. – С – 283.

Подготовка кадров для новой церкви, для Лютера стала важным делом. Он видел недостатки богословского образования в Германии накануне Реформации и знал, что на практике большинство приходских священников обладали в вопросах религии лишь самыми поверхностными знаниями. Подчеркивая высокий смысл служения проповедников, Лютер понимал, что для истинно евангелической церкви необходимо формировать новые кадры. Он не признавал католическое духовенство, считая, что оно давно отошло от первоначального своего предназначения, и не несет ничего духовного, стремясь к внешней роскоши. Смысл проповеднической деятельности, по Лютеру, заключался не в простом изложении библейских сюжетов, но в возвещении истины, которое должно вызвать у слушателя не только чувство покаяния, но и принятие некоего обязательства перед Богом. Лютер довольно много рассуждал о проповедниках и слушателях (учениках), видах и принципах христианского учения, о методике проповедей. Он предъявлял высокие требования к новым священникам и проповедникам Библии: «Поскольку проповедник передает людям учение, которое исходит от Бога, то он должен следовать за Иисусом, согласовывать свою жизнь с жизнью Спасителя и быть готовым разделить саму участь Христа. Учителем нужно заниматься по призванию и иметь для этого особое расположение сердца и духа. Те, кто принял на себя труд учительства, несут большую ответственность, чем прочие».¹ Излагая собственный взгляд на методы обучения, Лютер обращал внимание проповедников на такие правила, в каждом из которых присутствует слово «должен» или «должно»:

- Содержание проповеди должно произноситься в понятном для слушателей изложении.
- Учитель должен соблюдать «меру» в объеме излагаемого материала.
- Излагая истинное христианское учение, проповедник должен напоминать слушателям события земной жизни Иисуса Христа.

¹ Курило О.В. Мартин Лютер – реформатор, проповедник, педагог. – М. 1996. – 312 с

- Проповедник должен возвещать Слово Спасителя точно, уверенно, убежденно. Символическое истолкование исключалось.
- Побуждать слушателей просить пояснений. Для чего? Лютер уточняет: «пока они не поймут». ¹

Лютер выделяет такой тип как «слушающие», которые нуждаются в индивидуальном подходе. Терпения со стороны учителя требуют крайне необразованные («немошные в вере»). По отношению к ним, он советует проповедникам быть более терпеливыми. Их не следует публично порицать. Сущность явления или вещей им лучше раскрывать однозначно, не излагая других мнений. Перед теми, у кого есть начальные знания, и кто стремится к ним, поучает Лютер, проповедникам не следует демонстрировать свою «великую ученость». Таким слушателям проповедник обязательно должен излагать причины и мотивы своих действий и высказываний. Обучение и проповедь, по мнению Лютера, требуют большого искусства и правильного подхода к людям.

Как и все интеллектуалы того времени, Лютер писал свои сочинения на латинском языке, а потом уже тексты переводил на немецкий. Проповеди он тоже сначала писал по-латыни, а произносил на немецком. Немецкий язык Лютера был саксонско-тюрингенским, впитавшим диалекты многих германских местностей. Этот язык сравнительно легко понимали за пределами региона, в других верхненемецких и нижненемецких землях. Кроме того, как отмечает Г. Брендлер, в мейсенской канцелярии саксонско-тюрингенский диалект уже приобрел литературную форму, которая считалась достойной для подражания как при дворах многих князей, так и во многих городах. Придавая большое значение Слово Господа, Священному Писанию, Лютер уже к осени 1522 г. перевел на немецкий язык книги Нового Завета (так называемая «Сентябрьская Библия»), и тогда же начал он перевод Ветхозаветных писаний.

¹ Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. – М. 1999. – С – 245.

В средние века Писание было написано на латыне – языке клириков. Читать его могло лишь меньшинство, получившее университетскую подготовку, а толковать – одни только богословы. Даже для низшего духовенства Библия была почти недоступна. Что касается мирянина-простолюдина, то можно сказать, что папская церковь «прятала текст» Священного писания.

В 1534 году из печати Ганса Люффта вышла книга, называвшаяся «Библия, которая есть полное Священное писание на немецком. Мартин. Лютер. Виттенберг». Над переводом Библии реформатор трудился в течение двенадцати лет. Лютеру помогали в его переводческой деятельности его соратники: Меланхтон (главный советчик в греческом языке), Аурагаллус (преподаватель древнееврейского в Виттенбергском университете), Круцигер (специалист по халдейским парафразам Ветхого завета), Бугенхаген (знаток латинской Вульгаты) и др. Об усилиях, которых стоил перевод на немецкий, Лютер в предисловии к Книге Иова, рассказывал так: «Над Иовом работали мы все: магистр Филипп, Аурагаллус и я; и что же – за четыре дня сумели осилить едва три стиха... Читатель и не подозревает, какие пни и колоды лежали там, где он нынче шагает, словно по струганным доскам, и, как мы потели и трепетали, убирая эти пни и колоды с его пути». Непримируемый в теологических спорах с противниками, Лютер был поразительно терпим по отношению к критике своей переводческой работы. Он принимал поправки и критику. В результате еще при жизни реформатора в его переводе было исправлено несколько сот неточностей.

Лютер не первым пытался перевести Библию на немецкий. Как показали новейшие исследования, к 1522 году существовало 14 верхненемецких, 4 нижненемецких и 4 нидерландских относительно полных изданий Священного писания на родном языке. Однако только текст Лютера получил всенародное признание и стал важным фактором в развитии национальной культуры.

Германский историк Л. Штерн указал на две главные причины этого успеха. Долготеровские переводы Библии были «калькой» с ее канонизированного латинского текста (Вульгаты). Но исследователи того времени обнаружили, что Вульгата часто не соответствует древнееврейскому и греческому первоначальному тексту. Лютеру было чуждо всякое преклонение перед Вульгатой. Он больше не копировал ее создателя Иеронима – он оживотворял древний подлинник в немецком языке, как ренессансные художники оживотворяли искусство античных мастеров.

Кроме того, феодальная раздробленность Германии находила выражение в существовании многих местных языков и наречий. Лютер опирается на объединительные речевые тенденции. В силу ряда причин тюрингенско – саксонский район, в котором вырос и действовал Мартин Лютер, оказался своего рода «общенемецким языковым перекрестком». Кроме того, именно в Саксонии сложился так называемый «канцелярский язык» (язык деловой и придворной переписки), который уже в XV веке получил признание во многих районах Германии.

Переводя Библию, Лютер соединил воедино «верхнее – саксонский устный» и «саксонский канцелярский» и поддержал работу по преодолению языковой раздробленности в Германии. Вся позднейшая словесность Германии стоит под «знаком лютеровского языкотворческого гения», который реализовался с помощью особых методов обращения со словом.

После 1525 г. учение о спасении верой было дополнено Лютером поучениями о том, чему и как следует евангельские заповеди проповедовать. С этой целью им были написаны два Катехизиса - Краткий или Малый и Большой, занявшие одно из главных мест среди его исповедальных сочинений. Катехизисы были написаны как педагогическое руководство для народа. Большой Катехизис Лютер рекомендовал читать пасторам и проповедникам для того, чтобы они углубляли собственные знания по основным разделам христианского вероучения. Во втором разделе Катехизиса Лютер предложил краткую формулировку своей редакции

Символа веры. Комментируя положения молитвы «Отче наш», он рассуждает о порочности, «падшести» и неустройстве мира, о греховной природе человека, о светских властях. Краткий Катехизис Лютер адресовал пасторам и проповедникам, которые учат и наставляют простой народ. В нем он даёт подробные инструкции о правилах, принципах и методах воспитания, просвещения и обучения христиан правильной вере.

До времени Лютера в Германии не существовало какого-либо всеобщего регулируемого обучения. В городах были латинские и начальные школы, в которых обучали грамоте. Они были подготовительным этапом для поступления в университет. Те начальные школы, где преподавание велось на немецком языке, предназначались только для детей купцов и ремесленников, которых обучали необходимым для их будущей деятельности предметам. Для остального городского населения не существовало обязательного обучения, так что большая часть народа оставалась без школьного образования.

Мартин Лютер был первым в Германии, кто высказал мысль том, чтобы исключительно все дети должны получать образование в начальных школах. Тем самым он стал основателем немецкой народной школы. Лютер уделил большое внимание разработке программы воспитания и образования нового христианина и пропаганде евангельских добродетелей. Этой теме он посвятил специальные работы «Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу» (1530), «К советникам всех городов немецких. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы» и постоянно обращался к этим работам во всех остальных своих сочинениях и проповедях.¹ Католические школы он подвергал жесткой критике, так как они не учили добродетелям и не призывали следовать христианским убеждениям. В них господствовала схоластика и зубрежка. В ходе Реформации произошло резкое сокращение учебных заведений из-за нехватки средств на их содержание. Не видя смысла обучения, из

¹ Брандлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. – М. 1999. – С - 23

университетов уходили студенты, так как они теряли возможность после завершения учебы занять церковные должности.

Все эти обстоятельства способствовали тому, что разработка концепции новой школы стала одним из главных направлений лютеровской программы преобразования немецкого общества. Он предложил планомерную и широкомасштабную реформу образования и воспитания, в котором выделяется два взаимосвязанных направления: религиозное, направленное на воспитание христианина, и мирское, ориентированное на формирование новой личности. Лютер выступил за подготовку образованных людей, готовых служить обществу, обновленному на евангельских началах, как в духовной, так и в светской сферах деятельности, создание системы новых образовательных учреждений, в которых давались бы глубокие знания на основе Священного Писания. Поэтому воспитанию детей и юношества Лютер отдавал предпочтение перед всеми другими делами. Немецкий реформатор высоко ценил профессию учителя и считал её наиболее близкой к проповедническому служению. Об этом он писал в «Проповеди о том, что нужно посылать детей в школу», в которой воспитание детей учителем ставилось им выше родительского воспитания. Ссылаясь на тексты Священного Писания, используя искусство пасторского увещания и силу логического рассуждения, он убеждал родителей посылать детей в школу. Он призывал духовенство и родителей помогать в святом деле воспитания детей.¹

Он критиковал схоластические порядки обучения, был уверен, что основанные на аскетизме и страхе методы преподавания вели к деградации молодежи, подавляли ее способности, убивали ее желание учиться и тем самым ставили «весь немецкий народ перед опасностью перерождения».

Городским властям реформатор рекомендовал заботиться о школах, не скупиться на расходы, обустроить и должным образом содержать

¹ Лютер Мартин Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу // Мартин Лютер - реформатор, проповедник, педагог. – М.: «Российский открытый университет». 1996. С – 124

учебные заведения. Его аргументы: во-первых, забота о подрастающем поколении, по мысли Лютера, была обязанностью, идущей от природы: «нет ни одного неразумного животного, за исключением страуса, которое не выхаживало и не учило бы своих детенышей тому, что им нужно в жизни» Во-вторых, в отличие от птиц и животных люди должны думать не только о пропитании детей, но и об их душах. Пренебрежение этой обязанностью приводит к тому, что в мире усиливается власть дьявола, распространяются бедствия и мрак. В-третьих, воспитание и образование молодежи имеет общественную значимость. В-четвертых, воспитание детей - ответственное и угодное Богу дело. Лютер пишет: «Наша помощь и совет бедной молодежи - это серьезное, большое, отвечающее устремлениям Христа и всего мира дело, которое обернется помощью и поддержкой всем нам» .

Лютер предлагал готовить кадры для проведения реформы образования, создавать материальную базу для новых муниципальных школ. Школы он предлагал содержать за счет пожертвований населения, части имущества, полученного в результате секуляризации церковных богатств, и отдавать определенную долю уплачиваемой мирянами церковной десятины. Мартин, хотя и был настроен весьма скептически, но все же надеялся и на княжескую благотворительность.

Согласно проекту Лютера, структура учебно-воспитательного процесса им мыслилась следующим образом: а) семейное обучение и воспитание; б) воспитание и обучение, полученное в начальной школе; в) образование в особых или еще называемых им школах повышенного типа; в) обучение в университетах, подвергнутых перестройке в духе протестантского учения. Особым местом образования и воспитания всего населения в эпоху Реформации стала обновленная церковь. В «Проповеди о том, что нужно посылать детей в школу» Лютер обстоятельно изложил своё видение целей и задач воспитания и образования, особое внимание он обращал на внутренний мир верующего.

Основной целью педагогики он считал стремление донести до народных масс основы нового евангельского вероучения и воспитать истинно благочестивых христиан. Он признавал Библию как единственный источника веры, пытался восстановить истинное знание. Потому реформатор категорично и однозначно отрицал схоластику как ложное дьявольское учение. Преимущественное внимание в учебно-воспитательном процессе отдавалось им воспитанию в духе христианского идеала.¹

Важным принципом протестантской педагогики стало признание идеи равенства всех людей перед Богом. Эта идея нашла выражение в учении Лютера о церкви как сообществе всех христиан - верующие не делятся на мирян и духовенство. Мартин Лютер рекомендовал учитывать пол, возрастные и индивидуальные особенности учеников, делать ставку на развитие способностей каждого из них. В методике преподавания он считал важной разумную дозировку, форму изложения и степень доступности материала восприятию обучаемого, а также целесообразность движения от простого к сложному, опираясь на понимание учеником изучаемой темы, а не на её простое механическое заучивание. Он советовал учителям использовать такие формы обучения, которые были бы привлекательными для учащихся.

Обучение и воспитание детей начинают родители. Обращаясь к родителям, Лютер неоднократно повторял мысль о том, что воспитание и обучение детей есть служение Богу и путь спасения. Дети, утверждал Лютер, - драгоценный дар Бога, и родители должны заботиться об их христианском образовании и воспитании. Обязанность родителей - заниматься воспитанием у детей трудолюбия, которое нужно как в интеллектуальной, так и физической деятельности. Городские и сельские пасторы, школьные учителя, прежде всего, должны были наставлять и обучать детей обоего пола основам религии и христианского учения, добрым нравам и наукам. С этой целью в начальных школах для девочек и мальчиков в течение часа ученикам

¹ Кутаия Г.М. Политические и педагогические взгляды Мартина Лютера. - Автореферат канд. диссертации по истории. - Тбилисси, 1990. <http://cheloveknauka.com/v/396722/a/?#?page=29> (Дата доступа: 15.12.2016)

предписывалось читать Евангелие на латыни или на немецком языке. Придавая большое значение правильной постановке религиозного обучения, Лютер в 1525 г. написал «Детскую настольную книжицу», а в 1529 г. «Краткий катехизис», на основе которого учили и детей. Знание Священного Писания, как считал Лютер, поможет укрепить веру и возродить благочестие, а чтение Библии будет способствовать распространению грамотности и развитию мышления. Кроме того, следует отметить, что в реформационной деятельности просветитель Лютер активно занимался и писательской работой. Наряду с крупными произведениями его перу принадлежат и стихотворения, басни, духовные гимны, один из которых под названием «Могучая сила - наш господь» стал основным боевым кличем Реформации и Марсельезой XVI века.¹

Таким образом, как просветитель Мартин Лютер сыграл значительную роль в теории и практике воспитания, в формировании национального сознания через просвещение. Его переводы на немецкий язык Писания и других религиозных текстов, песен, гимнов способствовало формированию национального самосознания. Его педагогика отрицала сословный подход в обучении и провозглашала в качестве нормы обязательность начального образования для всех детей, вне зависимости от пола (мальчики и девочки), социального происхождения и положения. Религиозное воспитание и обучение являлось основополагающим в практике общественного, внесемейного образования, в церкви и школе. Впервые в Германии он предложил осуществление проекта реформирования всей системы образования, признавая при это важную роль родителей и общества в воспитании новой личности.

¹ Толстова Е. В. Просветительная система Мартина Лютера и ее интеграция в педагогическое наследие И. Я. Яковлева.- Автореферат канд. Диссертации.– Чебоксары, 2000. / <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-prosvetitelnaya-sistema-martina-lyutera-i-ee-integratsiya-v-pedagogicheskoe-nasledie-i-ya-yakovleva> (Дата доступа: 15.12.2016)

Глава 3. Изучение темы «Реформация в Германии» на уроках истории: методический аспект

3.1. Теоретический аспект рассмотрения на школьных уроках истории

Данная тема носит не только научный характер, но имеет практическое значение. Она является важной составляющей для изучения в школьном курсе всеобщей истории такого явления как Реформация, которая охватила страны Европы в XVI веке и приобрела характер идеологической революции.

Нормативной базой для изучения является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Он направлен на развитие учащихся и содержит в себе ряд требований к образованию. Кроме того, следует опираться на примерную общеобразовательную программу основного общего образования. В ней выделены предметные результаты изучения истории, знания и умения, которыми должен овладеть учащийся. К ним можно отнести:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- целостные представления об историческом пути развития человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений прошлого.¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Электронный ресурс) // Министерство образования и науки Российской Федерации. 1.03.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>. (Дата обращения 21.04.2017)

Изучение данной темы «Реформация в Германии» способствует также формированию личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты предполагают формирование ценностных ориентиров:

- важности исторического образования для социализации молодого человека;
- идеи патриотизма, уважения и любви к Отечеству;
- признания равноправия народов и толерантности, понимание культурного многообразия мира, формирование у учащихся устойчивого интереса к культуре человечества;
- формирование восприятия истории как способа понимания современности.

Метапредметные результаты формируют у учащихся:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, решать творческие задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- использовать современные источники информации;
- формирование социально-адаптивной, познавательной и коммуникативной компетенций, умений учащихся определять свои цели и использовать нужные средства для их достижения

Программа под редакцией О.С. Сороко-Цюпы по изучаемой теме в разделе "Содержание" определяет круг изучаемых вопросов по теме «Реформация в Германии».

В большинстве учебников для 7 класса по Всеобщей истории вопросы изучения Реформации в Германии и появления лютеранского учения присутствуют в обязательном порядке. В учебнике по Новой истории под

редакцией В.П. Ведюшкина¹, С.Н. Бурина 2 раздел «Европейские государства в 16-17 вв.: Реформация и абсолютизм» начинается с 4 параграфа – «Реформация и крестьянская война в Германии». В нем ставятся вопросы: Причины недовольства католической церковью в странах Европы? Почему именно в Германии начинается Реформация? А затем раскрываются основные идеи, высказанные немецким реформатором. После изложения событий крестьянской войны в параграфе показаны последствия реформаторской деятельности Лютера по Европе. В конце параграфа приведены интересные задания на усвоение основных положений лютеранства.

Учебник "История Нового времени" под редакцией А.Я. Юдовской² для 7 класса начинается с первого раздела «Мир в начале Нового времени». Однако структура данного раздела не очень продумана, когда сначала изучаются повседневные стороны жизни людей, а лишь затем в 11 параграфе изучается важнейшее изменение в мировоззрении людей XVI века – Реформация. Параграф «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства» написан доступным для возраста учащихся языком. В нем выделяются так же причины реформации в Германии, представлен первый этап реформации и основные религиозные взгляды Лютера. В конце учебника приведен фрагмент из трактата Лютера «Кристианскому дворянству немецкой нации», который позволяет учителю организовать работу с источником, используя многоуровневые задания.

В учебнике "Всеобщая история. История Нового времени" автора А.В. Ревякина³ издательства «Просвещение» 2013 г. раздел III начинается с 6 параграфа «Предпосылки и начало Реформации». Он начинается с постановки проблемного задания, с проведения предварительной беседы по вопросам об особенностях положения католической церкви в средние века.

¹ Ведюшкин В.А. Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс – М.: 2014. 256 стр

² Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М., 2016.

³ Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс 3-е изд. - М.: 2008. — 320 с

В параграфе много иллюстраций, связанных с деятельностью реформатора, что оживляет этот сложный для учащихся материал. Исторический материал о взглядах Лютера в этом параграфе представлен более полно. В конце параграфа приведен отрывок из авторебиографических воспоминаний Лютера, и дано задание на заполнение сравнительной таблицы, что позволит лучше разобраться в отличиях лютеранства от католицизма.

В учебнике «Новая история» под редакцией О.В. Дмитриевой издательства «Русское слово» выделен отдельный 5 раздел для изучения Реформации и Контрреформации в Европе. В 10 параграфе под названием «Реформация в Германии» представлен более объемный и глубокий по содержанию материал о положении римско-католической церкви к началу XVI века, о причинах реформации в Германии, о биографии Лютера и конечно о религиозных взглядах реформатора. Это доказывает важность данной темы для понимания раннего нового времени. Отрывок из писем Ульриха фон Гуттен позволяет увидеть кризис церкви. Много красочных иллюстраций.

В учебнике "Всеобщая история" под редакцией В.В. Носкова, Т.П. Андриевской издательства «Вентана-Граф» 2013 г. 6 параграф называется «Реформация в Германии». В нем представлены все основные пункты плана, но на наш взгляд, слишком сжато, не очень понятны основные религиозные идеи Лютера. Параграф отличается красочным иллюстративным рядом, выделением главных идей цветом и шрифтом, но не адаптированным для учащихся 7 класса текстом.

В учебнике С.Н. Бурина «Новая история» издательство «Дрофа» 2005 г. первый раздел звучит как Раннее новое время. Во 2-3 параграфах «Возникновение нового мировоззрения» представлен гуманизм и протестантское мировоззрение Мартина Лютера. Однако следует отметить, что материал дан в усеченной, сжатой форме, не акцентируется внимание на личности самого реформатора, что, на наш взгляд, не позволит учащимся самостоятельно разобраться в данном историческом материале. Слабый

методический аппарат, отсутствие цветных иллюстраций, документов относится к недостаткам раскрытия этой темы в 7 классе.

Таким образом, тема " Реформация в Германии" является одной из важнейших тем в курсе Новой истории. Без ее усвоения не сложится целостное восприятие Раннего Нового времени. Серьезное внимание уделяется ей как в примерных и авторских программах, так и в учебниках для общеобразовательных организаций.

3.2. Обобщение методического опыта учителей истории по изучению темы «Реформация в Германии»

Раскрытие методического аспекта темы "Начало Реформации в Германии" не будет полным без изучения методического опыта учителей истории. Их изучение позволит усвоить новые методические приемы и усилит творческую активность учителя.

Наше внимание привлекли интересные методические приемы, используемые для проведения урока по теме «Реформация и контрреформация» учителем МБОУ Клетско-Почтовская СОШ Серафимовичского района Волгоградской области Юдиной Елены Владимировны. Она предложила повторительно-обобщающий тип урока провести в форме игры «Умницы и умники». Для этого были отобраны исторические личности, даты, события, которые подлежали проверке. Игра имеет три этапа, тщательно проработан учителем каждый этап игры. Отобраны личности: Мартин Лютер, Жан Кальвин, Игнатий Лойола
зелёная состоит из четырёх этапов, и на ней дважды можно давать неправильный ответ;

жёлтая - из трёх, но неправильных ответов может быть не более одного;

красная - из двух, но ошибаться нельзя

Судит игру и оценивает ответы «ареопаг» - жюри из трёх судей, обычно известных людей.

Заслуживают интереса задания на 1 этапе игры:

1 этап: Пролог - вступительная часть (для определения участников на дорожках): это «Конкурс русского языка» и «Конкурс красноречия»

На 2-м этапе задаются вопросы агонавтам творческого и преобразующего уровня.

3 этап: Эпилог - заключительная часть, в ходе которой определяется следующая тройка игроков.

Такая форма проведения урока не только способствует закреплению учебного материала, но и вызывает познавательную и творческую активность ребят.

Интересные методические приемы для проведения урока по теме «Начало Реформации» предлагает учитель Матвеева Валентина Михайловна МОУ СОШ №10 г. Луховицы. Она организует групповую форму работы, предложив учащимся познавательные задания. Использование групповой формы работы сформирует у учащихся готовность к сотрудничеству с соучениками, способствует развитию умения изучать и систематизировать информацию из различных источников.

Многие учителя при проведении данного урока прибегают к приему сравнительного анализа, предлагая ребятам заполнить колонки по католицизму, лютеранству, кальвинизму. Это способствует развитию критического мышления, формированию умений сравнительного анализа.

Таким образом, опыт учителей при изучении личности Мартина Лютера и реформационного движения в Германии очень разнообразный.

Заключение

Проанализировав взгляды Мартина Лютера на католическую церковь, политику, общество, просвещение, можно сделать следующие выводы.

Германия на рубеже XV-XVI вв. представляла собой политически раздробленное государство со слабой императорской властью. Идея политического объединения страны не могла объединить все немецкое общество для ее решения. В Германии наблюдалось обострение социальных противоречий, вызванных экономическими изменениями, «вторичным закрепощением» крестьянства, что делало обстановку в стране не стабильной.

Однако все слои немецкого общества оказались недовольны произволом со стороны римско-католической церкви и духовенства, который царил в Германии в начале XVI века. Слабость центральной власти императора позволяло папству получать большие доходы из Германии. Занятие высоких государственных должностей духовными лицами, крупные земельные владения, принадлежавшие духовенству, высокие церковные налоги и поборы, продажа индульгенций – все это создавало в Германии благоприятные условия для реформационного движения.

Определенную роль в подготовке Реформации в Германии сыграли немецкие гуманисты, которые в своих произведениях подвергли жесточайшей критике поведение и нравы католического духовенства. Распространение мистицизма, политические, социально-экономические факторы в совокупности усиливали духовный кризис общества и создавали благоприятные условия для реформационного движения.

Появление Мартина Лютера на исторической авансцене Германии не было случайностью. Анализ его биографии позволил сделать вывод, что приход Лютера к идее Реформации не был случайностью. Формирование его взглядов происходило в условиях сурового религиозного воспитания в семье, полученного образования, материальных лишений, глубокой

религиозности юноши и его попытке дать ответ на волнующий его вопрос – как достичь спасения души.

Уход в монастырь, изучение Священного писания, трудов Августина Аврелия, поездка в Рим, возмущение продажей индульгенций – все это привело Лютера к идее обязательного реформирования существующей церкви. Затем это вылилось в открытый протест Мартина против папы, сожжение им папской буллы, осуждение его на Вормском суде и окончательный разрыв немецкого реформатора с папской курией.

Религиозная концепция реформатора формировалась на протяжении всего первого периода до 1523 года. Лютер прошел эволюцию: от умеренного католика, верного папе, но желавшего реформирования католической церкви в 1517 году до реформатора, окончательно разорвавшего отношения с папством и духовенством в 1520 году.

Реформационная деятельность Мартина Лютера разделила Германию на два лагеря и привела к обострению религиозных противоречий, хотя намерения реформатора носили мирный характер.

Политические представления Мартина Лютера вытекали из религиозных его воззрений. Идея разделения властей - светской и духовной, каждая из которых не должна была вмешиваться в епархию другой. Идея повиновения светской власти, носящей сакральный характер, отказ от любого насильственного сопротивления господствующей власти обеспечили поддержку реформатору со стороны княжеской власти.

Социальные взгляды Лютера так же отличались умеренностью, но были достаточно прогрессивными: идея равенства всех перед законом, сословный мир и гармония. Однако у Лютера не было предложений по улучшению социального положения нации, он надеялся на бога и дворянство, которое будет заботиться о благе своих подданных.

Следует отметить и большую просветительскую работу Лютера для развития немецкой культуры. Он большое внимание уделял реформированию образования, обязательного для детей всех сословий. Он

стал основателем немецкой народной школы, ввел новые дисциплины в учебный процесс, подчеркивал важность участия родителей и государства в подготовке образованной молодежи.

Особого внимания заслуживает переводческая деятельность Лютера. На немецкий язык им была переведена Библия, псалмы, что стимулировало развитие в Германии грамотности и публицистики. Лютер внес огромный вклад в развитие классического немецкого языка.

Не оставил без внимания Лютер и музыку, так как она стала неотъемлемой частью лютеранского культа. И до сих в церквях поют псалмы, составленные реформатором.

Поэтому Мартина Лютера по праву можно назвать выдающейся личностью своего времени, оказавшего влияние на религию, общество, культуру.

Источники и литература

Источники:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. – М.: Российское библейское общество, 2015.
2. Лютер Мартин Большой Катехизис // Большой катехизис д-ра Мартина Лютера. Финляндия.: «Издание Финляндской Церкви Лютеранского Исповедания STLK» 1996.
3. Лютер Мартин К христианскому дворянству немецкой нации // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. – С. 55 – 118.
4. Лютер Мартин Краткий Катехизис // Краткий катехизис д-ра Мартина Лютера и Христианское учение. – Финляндия.: «Издание Финляндской Церкви Лютеранского Исповедания STLK»
5. Лютер Мартин К советникам всех городов земли немецкой // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. С. 164 – 187.
6. Лютер Мартин О вавилонском пленении церкви // Жить и возвещать дела Господни: Харьков, 2001. – С. 67 – 83.
7. Лютер Мартин Речь на Вормском Рейхстаге // Мартин Лютер. О свободе христианина – Уфа.: «Издательство ARC» 2013. – С. 96 – 99.
8. Лютер Мартин Свобода Христианина (Открытое письмо Папе Льву X) // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. – С. 17 – 54.
9. Лютер Мартин О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться // Мартин Лютер. Избранные произведения – Спб.: «Андреев и согласие», 1994. – С. 131 – 162
10. Лютер Мартин Лекции по посланию к Римлянам // Мартин Лютер. Лекции по посланию к Римлянам. – USA. Saint Louis «Concordia Publishing House» 1996. – С. 25-36.

11. Лютер Мартин Проповедь о том, что нужно посылать детей в школу // Мартин Лютер - реформатор, проповедник, педагог. – М.: «Российский открытый университет». 1996. С – 238.
12. Лютер Мартин Лекции по посланию к Галатам // Мартин Лютер. Лекции по посланию к Галатам. - USA. Saint Louis «Concordia Publishing House» 1997. – С. 45-67.
13. Лютер Мартин 95 тезисов // Мартин Лютер 95 тезисов – Спб. «Роза Мира» 2002. С 3-16.

Литература:

14. Бейнтон Р. На сем стою – М.: Ист. Жизни, 1996. – 283с.
15. Бурдах К. Реформация. Ренесанс. Гуманизм. – М.: РОССПЭН, 2004. – 206с.
16. Бергер А. Культурные задачи Реформации. Введение в биографию Лютера. – Спб.: «тип. А. Пороховщикова» , 1901. 432с.
17. Брандлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. – М. 1999. – С – 534.
18. Бецольд Ф. История Реформации в Германии в 2 т. – СПб: Изд-е Л. Ф. Пантелеева, 1900. 534с.
19. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М: 2003.С – 212
20. Ведюшкин В.А. Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс – М.: 2014. 256 стр.
21. Гейне Г. К истории религии и философии в Германии // Полное собрание сочинений в 12 томах т.8 М. С – 510.
22. Гарин И.И. Лютер. Харьков.: «Фолио». 1994. – 247 с.
23. Кудрявцев П.Н. Гуманизм и Рефомация в Европе. – М. Наука 1991. – 340с.
24. Кудрявцев П.Н Лекции. Сочинения. Избранное. – М. Наука 1991. – 343с.

25. Курило О.В. Мартин Лютер – реформатор, проповедник, педагог. – М. 1996. – 312 с.
26. Лампрехт К. История Германского народа Т.2 М.: «Литография В. Рихтер» 1894. 602с.
27. Майер В.Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. – М. «Высшая школа». 1985. - 189с.
28. Макграт А. Богословская мысль Реформации – М. Богомыслие. 1994. - 363 с.
29. Мережковский Д.С. Реформаторы: Лютер, Кальвин, Паскаль. 1999. – 125 с.
30. Некрасов Ю.К. Реформа или революция? Реформация и крестьянская война в Германских землях XVI века. – Вологда. 1998. 229с.
31. Павленко В.Г. Социально-политические воззрения Мартина Лютера по застольным речам // Проблемы германской истории. – Вологда. 1973. – 248с.
32. Порозовская Б. Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность. – Спб. 1996. – 285с.
33. Религиозные традиции мира Т.1. – М.: Крон-пресс. 1996. – 635с.
34. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс 3-е изд. - М.: 2008. — 320 с
35. Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. – М. 1978. – 203с.
36. Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и великая крестьянская война. – М. 1955. – 247с.
37. Смирин М.М. Очерки политической борьбы в Германии перед Реформацией / М.М. Смирин – М. 1952. – С – 455.
38. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. – М. 1984. – 288с.
39. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Том 2. – М. «Просвещение». 1974 – 312 с.

40. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Том 3. – М. «Просвещение». 1974 – 340 с.
41. Тихомиров А. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранской теологии.:М. «ББИ». 2009 – 160 с.
42. Шварц Г. Мартин Лютер Введение в жизнь и труды. – М.: Издательство ББИ, 2014. – хii 244 с.
43. Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 1. 1483–1521: Биографический очерк и источники биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. – 240 с.
44. Фаусель Генрих. Мартин Лютер. Жизнь и дело. Том. 2. 1483–1521: Биографический очерк и источники биографии Лютера / Пер. с нем. Ю. А. Голубкина. – Харьков: Майдан, 1995. – 400 с.
45. Эриксон Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование. – М.: Медиум, 1996. – 305с.
46. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии – М.: «2 типография», 1952. – 183с.

Приложение.

Урок истории в 7 классе «Начало Реформации в Европе»

Цель фрагмента урока - сформировать у учащихся представление о причинах реформации и основных идеях нового протестантского учения – лютеранства.

Задачи - достижение образовательных результатов:

личностные результаты: понимание роли социально активной личности в истории; понимание культурного многообразия мира; формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества; выработка восприятия истории как способа понимания современности;

метапредметные результаты: выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, формирование коммуникативной компетентности (грамотно строить монологическую речь, выступать с сообщениями);

предметные результаты: умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе. выступлении одноклассника; выработка умений определять свою личную точку зрения, уметь ее аргументировать, давать оценку деятельности исторических личностей.

Вид (форма) учебного занятия: урок изучения нового материала с элементами лабораторного занятия и дискуссии.

Оборудование и средства обучения:

- учебники по истории: Ревякин А.В. "История Нового времени" 7 кл.; В.В. Носков, Т.П. Андреевская "Всеобщая история" 7 кл.
- презентация;

- исторические документы (отрывки из трактата Лютера);

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

1. Причины религиозной революции в Европе в 16 веке
1. Мартин Лютер и начало борьбы за Реформацию
2. Учение Мартина Лютера – «спасение верой»
3. Народная Реформация и крестьянская война
4. «Чья страна – того и вера». Католики и протестанты.

Знакомство с проблемными заданиями:

Введение

К 16 веку в различных областях жизни общества (и в экономике, и в политике и в духовной жизни) произошли грандиозные изменения. Появился человек с новыми ценностями: образованный, ценящий время, по новому относящийся к труду, который хочет познать и изменить существующий мир. Безусловно складыванию этих черт человека новой эпохи способствовало распространение гуманистических идей эпохи Возрождения. Изменения происходящие в сознании людей не могли не коснуться и вопросов религиозного мировоззрения и устройства церкви. Стремление части общества к выбору собственного жизненного пути, в том числе индивидуального общения с Богом, вылилось в Реформацию.

Учащиеся **записывают** **тему урока,** изучают **план.**

Чем учение Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои населения?

1. Аугсбургский религиозный мир признал равноправными католичество и протестантство. В то же самое время он закрепил политическую раздробленность страны. Как вы оцениваете значение этого мира для Германии?

2. Подумайте, что дала Реформация в Германии князьям, дворянам, горожанам и крестьянам.

Ответ на эти вопросы вам предстоит дать в конце урока.

I. Причины религиозной революции в Европе в 16 веке

Революция – коренной перелом, перелом в жизни людей (записать в тетрадь)

Революция может быть в сфере общ. отношений, техники, культуры, науки, сфере сознания. Реформация – революция в сфере сознания.

Реформация – движение за переустройство церкви. (записать в тетрадь)

Причины

Реформации:

потребность верующих в духовном обновлении

Под влиянием идей гуманистов менялось сознание людей.

Шел процесс **обмирщения сознания** (дать толкование слова). Человек стал

думать не только о божественном, не только о загробном мире – его мысли

обратились и к земной, мирской жизни. В человеке проснулась жажда

познания, активной деятельности.

Менялся мир, менялся человек, а церковь оставалась прежней. Публичные молитвы, посты, строгое соблюдение обрядов вместо истинной веры – это уже не удовлетворяло многих, толкало их к поиску другой церкви, более простой и искренней.

Из новых ветвей католическая церковь восприняла дух наживы и предпринимательства.

2. сбор десятины

? что такое десятина?

Платили ее все, начиная от крестьянина и заканчивая князем.

Помимо десятины большие суммы приносили в казну церкви плата за назначения на высшие духовные должности, взятки церковных властей и дары с которыми ездили в Рим.

3. торговля индульгенциями

? что такое индульгенция

Их продавали всюду, где было скопление народа. Монахи предлагали купить индульгенцию, заполнить ее на свое имя и обрести спасение души.

4. вмешательство духовенства в вопросы светской жизни

4. гонения церкви на науку

(Вспомните судьбу Джордано Бруно- сожжен на костре, Галилей – отречен от церкви)

Таким образом, противоречия между тем, что проповедовалось на словах и совершалось на деле, жажда наживы - вызывали нарастание антицерковных настроений во всех слоях общества.

Князья жаловались на вмешательство духовных лиц в их дела (также они были не прочь присвоить себе часть церковных земель), *города* – на поборы монастырей, расположенных в городской округе, *крестьяне* – на увеличение церковных владений и огромные поборы.

Родиной Реформации стала Германия. Почти все страны пытались ограничить непомерные притязания римских пап, в первую очередь поборы. А вот германские земли, которые оставались раздробленными и сильной королевской власти не было оставались самыми незащищенными. Высшее духовенство действовало совершенно безнаказанно. Выразителями общего возмущения стали гуманисты: появлялись сатирические произведения, произведения городской поэзии.

II. Мартин Лютер и начало борьбы за Реформацию

В обстановке всеобщего недовольства нужен был лишь толчок, чтобы началась открытая борьба. Эти толчком стала торговля индульгенциями. С чем было связано оживление торговли индульгенциями?

(с развитием рыночных отношений)

В 1517 году против продажи индульгенций выступил ученый монах *Мартин Лютер*. Лютер окончил городскую школу, затем изучал право. Стал основателем университета в Виттенберге. Был профессором богословия. На дверях университетской церкви Мартин Лютер вывесил обращение к верующим, ученым и духовенству «**95 тезисов**»

1. осудил торговлю индульгенциями
2. церковь не может быть посредником между человеком и богом
3. предложил не посылать денег в Рим и призвал к борьбе против папы римского. Церковь может обойтись без папы.

Папа Римский обвинил Мартина Лютера в ереси и предал проклятию. Народ стоял на стороне Лютера, что придавало ему силы и он сжег папскую грамоту. Тогда император Священной Римской империи Карл V (он же являлся испанским королем) вызвал Лютера на съезд князей в Вормсе. Лютера не удалось заставить отречься от своих взглядов, а попытка арестовать Лютера провалилась: на его защиту встали рыцари. Это стало началом реформации. На сторону Мартина Лютера встали горожане, крестьяне, рыцари, князья. Лютер укрылся в замке саксонского князя, где жил под именем рыцаря Георга. Пока он жил в замке началось ниспровержение католицизма.

III. Учение Мартина Лютера – «спасение верой»

Основной вопрос «как достичь спасения души?»
Мартин Лютер осуждал отпущение грехов за плату, а также отвергал учение

о возможности спасения души лишь при посредничестве священнослужителей. В душе каждого верующего, учил он, существует божий глас – это собственная совесть, моральные принципы. Прислушиваясь к этому внутреннему голосу, человек сам принимает решения и совершает поступки и сам несет за них ответственность. Таким образом, в отличие от учения катол. церкви о том, что добрые дела служат цели всеобщего спасения, *учение Лютера указывало, что спасение верующего – это его индивидуальное дело.*

человек спасется только верой

1. вера обретается только через милость божью и не зависит ни от каких заслуг человека

2. единственный авторитет в делах веры – Священное писание

3. священники должны растолковывать Библию

должность священников – выборная

не признавалось монашество

5. церковь не должна владеть землями

6. удешевление церковных обрядов (внутреннее убранство, богатые церковные одежды, пышные обряды)

церковь должна подчиняться не папе, а светским владыкам

8. богослужение на родном языке

Может быть использован материал учебника стр.94 Прочитать и выделить основные положения учения Мартина Лютера

Церковь, основанная на учении Лютера стали называть лютеранской (записать в тетрадь)

IV. Народная Реформация и крестьянская война

Реформация в Германии проходила в форме *крестьянской войны* (1524-1526)

Вождь народной Реформации – Томас Мюнцер

Причины:

рост цен (обесценивание денег- следствие Великих географических открытий)

1. дворяне и князья начинают захват общинных земель и сокращать крестьянские наделы
2. увеличение барщины и оброка (развитие ТДО)

Программный документ: «12 статей» (требования)

1. право выбирать священника
2. отмена зависимости крестьян
3. сократить барщину
4. отменить второстепенные повинности
5. вернуть общинные земли
6. установить справедливую арендную плату

Начало крест. войны: лето 1524 года

Формы борьбы:

1. сжигали документы с записями повинностей
2. громили монастыри и замки
3. делили господский скот
4. возвращали общинные земли

Количество участников: около 40 тыс. чел

Место: смотри карта стр.96 (юго-запад страны)

Итог:

V. «Чья страна – того и вера». Католики и протестанты.

После разгрома крестьянской войны Германия оказалась расколотой на 2 лагеря:

Император Карл V запретил присвоение монастырского имущества. Тогда сторонники Лютера заявили ему протест. Так родилось слово протестант.

Протестанты – сторонники реформации церкви.
(записать в тетрадь)

В Германии начались религиозные войны – войны между католиками и протестантами 30-40 годы 16 века.

В войну включается Карл V, но боязнь потерять власть заставила объединиться и князей католиков и протестантов и им удалось разбить войска Карла. Император чуть было не попал в плен и в 1555 году поспешил заключить *Аугсбургский мир* между князьями:

1. католичество и протестантство признавалось равноправными
2. глава церкви -князь
3. подданный должен был исповедовать ту же религию, что и князь (чья страна , того и вера)
- 4.пасторы (протестантские проповедники) находились на государственной службе
5. отменены пышные службы(убраны скульптуры, упразднены иконы)-церковь стала дешевой

Проверка проблемного задания

Записать домашнее задание параграф 11