



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема выпускной квалификационной работы
Работа педагога с семьёй по подготовке старшего дошкольника
к обучению в школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
52,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 28 » 12 2018 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-408/110-4-1
Богдашева И.А.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Шишкина К.И.

Челябинск
2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава I. Теоретический анализ проблемы работы с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.....	8
1.1 Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Психологические параметры готовности старших дошкольников к обучению в школе.....	16
1.3 Формы, средства и методы взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников.....	22
Выводы по I главе.....	29
Глава II. Экспериментальное изучение проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	30
2.1 Организация исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Анализ результатов исследования.....	36
2.3 Программа взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе	38
Выводы по II главе.....	44
Заключение.....	45
Список литературы.....	47
Приложение.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в нашей стране экономические, политические и социальные изменения в последние годы резко обострили социальные противоречия. Среди них можем отметить следующие:

- противоречие между потребностью в интеграции усилий образовательного учреждения и общества для обеспечения преемственности положительного общественного опыта поколений и фактической неподготовленностью общества к позитивной социализации подрастающих поколений;

- противоречие между необходимостью развития личностно ориентированных социальных служб, способствующих саморазвитию и недостатком средств и технологий реализации личностного подхода;

- противоречие между объективным воспитательным потенциалом образовательного учреждения, семьи и его невостребованностью в действующих государственных структурах, не сориентированных на полноценное использование этих возможностей в социальном воспитании.

Важнейшим фактором успешного предупреждения и преодоления противоречий является взаимодействие семьи и образовательного учреждения как основных субъектов общества, в которых формируется личность [34].

Поступление ребенка в школу – очень важный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. С началом школьного обучения меняется весь его образ жизни, прежде всего это связано с тем, что в школе предъявляются ребенку новые правила и требования. Теперь он должен соответствовать статусу ученика. К этим изменениям ребёнку нужно адаптироваться, привыкнуть. Для более безболезненного и успешного вхождения в учебную деятельность, ребенок должен быть

физически здоровым и разносторонне подготовленным. Однако период адаптации к новым условиям у детей нередко длится целую четверть, а у некоторых растягивается на весь первый учебный год.

На протяжении долгих лет образовательные учреждения существовали изолированно от семьи, полностью занимаясь проблемами образования и развития детей перед поступлением в школу. Учителя начальных классов часто не имели возможность каким-либо образом подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе или были сильно ограничены во времени и средствах. Взаимодействие педагогов с родителями развивалось преимущественно по пути педагогического просвещения. Однако в современном обществе этого далеко не достаточно.

Формирование тех качеств, которые необходимы будущему первокласснику может обеспечить только система психолого-педагогических взаимодействий педагогов дошкольных учреждений или школы и семьи. Необходимость и неоспоримая важность сотрудничества школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие [1].

Изучение проблем готовности детей к школе и их школьной адаптации показывает, что интенсивная целенаправленная когнитивная подготовка приводит к искажениям в развитии детей и дальнейшей неуспешности в школьном обучении. Таким образом, особенно актуальной проблемой обозначенной перед педагогами является взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста для устранения тех проблем, которые возникают при поступлении ребёнка в образовательное учреждение. Педагогическое просвещение родителей существенно влияет на качество подготовки детей к началу обучения в школе [10].

Концепция модернизации российского образования подчеркивает особую роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В Законе РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании" (Статья 18. Дошкольное образование) [39] указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует таких форм, методов и средств взаимодействия семьи и педагогов, которые способствуют созданию наилучших условий для развития ответственных отношений с семьями детей, основанных на доверии, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение общей компетентности родителей в области воспитания.

По мнению многих педагогов и психологов, семья – это самый первый, важный и наиболее долго действующий фактор, который формирует личность ребёнка. Всё, что влияет дополнительно на ребёнка, лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребёнком впервые открываются двери в новый для него мир. И именно от семьи во многом зависит, каким он будет воспринимать этот мир: интересным или скучным, добрым или враждебным, открытым для познания или полным чужого и неизвестного. В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объёме является условием гармоничного роста и развития ребёнка, полноценного формирования его личности.

К сожалению, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует какая-либо программа воспитания, в основном оно стихийно, хаотично, их педагогические знания недостаточно точны, обрывочны, нет ясных представлений о возрастных и психических особенностях развития ребёнка. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей

приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка, нарушениям его социальной адаптации. Неверные подходы к этому процессу, проблемы, возникающие у родителей, в основном связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, достаточно образованные люди, а с другой – они мало знакомы с вопросами педагогики, физиологии, психологии и другими необходимыми вопросами. Сегодня большинство семей нуждаются в помощи решения вопросов о том, как нужно воспитывать ребёнка. Поэтому родители нуждаются в квалифицированной помощи педагогов и психологов, в их поддержке.

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разных источников. Всё больше становится популярным сеть Интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, наглядностью, информативностью. Но у этих источников есть и недостатки: прежде всего, невозможность учитывать особенности семьи, индивидуальность ребёнка. Более компетентными в этом являются специалисты дошкольных образовательных учреждений и школ. Они могут осуществлять непосредственный контакт с родителями, наблюдать за развитием ребёнка, получать «обратную связь» от семьи. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что педагогическая наука и практика на протяжении многих лет осуществляют поиск разнообразных форм и методов взаимодействия педагогов с семьёй.

Актуальность темы работы с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе заключается в том, что при эффективном взаимодействии образовательного учреждения и семьи, адаптация ребёнка в школе проходит за более короткий срок, позволяя ребёнку легче влиться в новую для него учебную деятельность, ребёнок приходит в школу более подготовленным как психологически, так и по

уровню необходимых знаний, а родители, в свою очередь, лучше понимают своего ребёнка и способны ему помочь.

Основываясь на **противоречии** между потребностью в интеграции усилий образовательного учреждения для обеспечения преемственности положительного общественного опыта поколений с одной стороны, и недостаточным количеством программ, направленных на взаимодействие педагога и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе с другой стороны, обозначена **проблема**: каково содержание программы работы педагога с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе?

Исходя из проблемы поиска путей разрешения данного противоречия, **темой** нашего исследования стало «Работа педагога с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему работы педагога с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе с целью разработки программы взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Объект исследования: готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: работа педагога с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Исходя из цели исследования определены следующие **задачи**:

1. дать психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
2. определить психологические параметры готовности старших дошкольников к обучению в школе;

3. изучить формы, средства и методы взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников;

4. определить уровень готовности к школе у старших дошкольников;

5. разработать программу взаимодействия педагога с родителями по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ практики педагогической деятельности; тестирование.

Исследование проводилось **на базе** МОУ « СОШ № 66» г. Магнитогорска. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Практическая значимость: разработанная программа по взаимодействию педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе может быть использована в практике работы учителя с семьёй будущих первоклассников.

Глава I. Теоретический анализ проблемы работы с семьёй по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе

1.1 Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы проследить развитие ребёнка и создать необходимые условия, нужно выделить определённые этапы и их границы. Такое детальное рассмотрение и изучения возрастных изменений будет благоприятно для становления личности, так как позволит не пропустить существенные новообразования. Хотя каждый ребёнок и развивается по-разному, есть общие закономерности развития и это необходимо учитывать.

В науке есть несколько разных подходов к возрастной периодизации. Наиболее основательным и отсюда правомерным можно считать подход, предложенный Л.С. Выготским: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надёжное основание для определения главных эпох построения личности ребёнка, которые мы называем возрастами» [32, с. 247].

По Выготскому возрастная периодизация выглядит так [32]:

- кризис новорождённости;
- младенческий возраст (2 месяца – 1 год);
- кризис 1 года;
- раннее детство (1 – 3 года);
- кризис 3 лет;
- дошкольный возраст (3 года – 7 лет);
- кризис 7 лет;

- школьный возраст (8 – 12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14 – 16 лет)
- кризис 17 лет.

Остановимся подробнее на особенностях старшего дошкольного возраста [22].

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является естественным продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период, к которому ребёнок овладевает социальным пространством человеческих отношений через непосредственное общение с близкими взрослыми и через отношения со сверстниками в игре и общении.

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему).

В этот период продолжают активно развиваться речь, способность к замещению, к действиям с символами и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память.

В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

Ребенок к концу дошкольного возраста учится необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают ему налаживать продуктивные отношения с другими детьми и со взрослыми. К концу дошкольного возраста ребёнок учится ответственному отношению к результатам своих

действий и поступков. Ответственность развивает чувство сопричастности общему делу, чувство долга.

Вместе с развитием ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее так и плохое, его главными мотивами поведения становятся общественные мотивы.

Ребенок шести-семи лет способен осознавать нравственный смысл ответственности. В игре и в повседневной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и с другими детьми ребенок получает необходимый опыт ответственного поведения. От того, насколько развито чувство ответственности до школы, будет зависеть, как он будет относиться к своим новым обязанностям в школе.

Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на стремление соответствовать положительному нравственному эталону. Ребёнок эмоционально заинтересован в том, чтобы окружающие люди уважали его, поэтому он понимает необходимость соответствовать положительному этическому эталону. У ребенка формируется ответственность как черта личности, когда эта потребность приобретает личностный смысл.

Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития поведения ребенка. И хотя потребность соответствовать правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается только в присутствии взрослого. То есть он самостоятельно приобретает чувство ответственности за своё поведение, опираясь на помощь взрослого.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проанализировать собственное психическое состояние, рефлексировать, проецирует свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему положительные эмоции, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает огромную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности, признанием достижений.

Общение со взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать образцы социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинять свое поведение моральным требованиям и нормам. Можно утверждать, что важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Если ребенок до школы имеет развитое чувство ответственности за самого себя, за свое поведение, то с этим чувством ответственности он придет и в школу.

Постепенно ребенок научается идентифицировать себя со сверстниками, с которыми он был объединен в дошкольном учреждении, и вновь соединяется в школе. Отождествление детей друг с другом не только как мальчиков и девочек, но и как сверстников постепенно создает чувство ответственности: сначала за «нашу группу», затем за «весь наш класс».

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях между взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила взаимодействия с людьми и учится регулировать своё поведение в соответствии с этими правилами.

Большие изменения происходят в умственном развитии ребёнка.

В связи с тем, что круг общения ребёнка значительно расширяется, возникает необходимость в полноценном овладении средствами общения, основным из которых является речь. Речь развивается в нескольких направлениях: во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, во-вторых, речь становится орудием мышления. Ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение. Это имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

Развитие словаря и грамматического строя речи. На протяжении всего дошкольного периода растёт словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается примерно в три раза. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок на практике осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В это же время дошкольники овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов. К началу школьного возраста ребенок уже в достаточной степени овладевает сложной системой грамматики, в том числе закономерностями синтаксического и морфологического порядка. Усваиваемый язык становится для него действительно родным.

В этом возрасте у детей активно развивается фонематический слух. Начиная с пяти-шести-летнего возраста дети могут производить полный звуковой анализ слова, если они овладевают приемом подчеркнутого произношения отдельных звуков. Этот прием позволяет детям легко ориентироваться в звуковом составе слова. Умение производить звуковой анализ слова способствует успешному овладению чтением и письмом.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. В это время совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях между предметами и

явлениями, в пространстве и времени. На основе восприятия предметов и действуя с ними, ребенок начинает все более точно определять их форму, величину, цвет, вес, температуру, свойства поверхности и другие характеристики.

Стоит отметить также и развитие действий восприятия. Об изменении действий восприятия на протяжении дошкольного возраста можно судить, наблюдая за тем, как дети разных возрастных групп знакомятся с новыми для них предметами. Трехлетние дошкольники, когда им дают новый предмет и просят рассказать, какой он, определить, для чего он может служить, сразу же начинают действовать с предметом, манипулировать им. Попыток рассмотреть или ощупать предмет у них не наблюдается; на вопросы о том, каков предмет, дети не отвечают. Дети четырех лет уже начинают рассматривать предмет, но делают это непоследовательно, несистематически, часто переходя к манипулированию. При словесном описании они называют только отдельные части и признаки, не связывая их между собой.

У детей пяти и шести лет появляется стремление более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет. Рассматривая предмет, они вертят его в руках, ощупывают, обращая внимание на наиболее заметные особенности, детали. Только к семи годам дети (причем далеко не все) могут систематически планомерно рассматривать предметы. Этим детям уже не нужно держать предмет в руках, действовать с ним, они успешно описывают его свойства, пользуясь чисто зрительным восприятием.

У детей развивается ориентировка в пространстве и времени. К концу дошкольного возраста у большинства детей появляется ориентировка в пространстве, независимая от собственной позиции, умение менять точки отсчета. Ребёнок учится понимать, что отношения изменяются, если смотреть на предмет с другой стороны: то, что было

спереди, окажется сзади, то, что было слева, будет справа и т.п. Ориентировка во времени для ребенка обычно более трудна, чем ориентировка в пространстве. Ребенок живет, его организм определенным образом реагирует на течение времени: в известное время суток ему хочется есть, спать и т.д., но сам ребенок долго не воспринимает время. Время непостоянно, текуче, оно не имеет наглядной формы, с ним невозможно совершать действия – любые действия происходят во времени, а не со временем. У ребенка знакомство со временем может начаться только с усвоением обозначений и мер времени, выработанных людьми. Эти обозначения и меры усвоить не так-то легко, так как они имеют условный и относительный характер. Во второй половине дошкольного возраста ребёнок, как правило, усваивает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «потом», «сейчас» и начинает правильно их употреблять в речи. Что касается представлений о больших исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п., то они на всем протяжении дошкольного возраста обычно остаются недостаточно определенными – у ребенка нет для них подходящей мерки, нет опоры на личный опыт.

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму действия с образами, либо форму действия со знаками - словами, числами и др.

В дошкольном возрасте на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления, а потом и отвлечённая, логическая. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением [22]. Дети учатся ставить перед собой познавательные задачи, становятся экспериментаторами. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи. Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами помогают старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходиться путем рассуждений к более правильному их пониманию. К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Внимание, память и воображение в дошкольном возрасте имеют сходство в развитии. Они приобретают произвольный, преднамеренный характер.

Достижением дошкольного возраста [26] является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Появляется и интерес к умственному труду, постепенно формируется готовность к обучению в школе.

Основные особенности физического и психического развития детей шести лет можно представить в виде таблицы [11] (см. приложение 1). Из неё мы видим, что в 6 лет дети чаще всего не готовы к школьной нагрузке ни физически, ни психически. Значит необходимо старших дошкольников диагностировать на предмет готовности к школе, так как развитие каждого ребёнка индивидуально, и проводить необходимые подготовительные, развивающие мероприятия.

1.2 Психологические параметры готовности старших дошкольников к обучению в школе

Поступление ребёнка в школу резко изменяет всю его жизнь. Этот период одинаково труден как для шестилетних, так и для семилетних детей. Не вызывает сомнений, что чем лучше организм ребёнка готов к изменениям, связанным с учёбой, к возникающим трудностям, тем легче и быстрее он их преодолеет, тем безболезненнее пройдёт через адаптацию в школе.

Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся. В этом понятии подчёркивается то, что он обучается сам при помощи других (педагогов), являясь активным субъектом образовательного процесса.

Обучаемость человека является одним из основных показателей его готовности к учению. Психофизиологически обучаемость соотносится с таким свойством нервной системы, как динамичность, т.е. скорость образования нервной связи (В.Д. Небылицын) [34]. Обучаемость в широком смысле слова может трактоваться как «... потенциальная возможность к овладению новыми знаниями в содружественной «со взрослыми» работе» (Б.В. Зейгарник) [34, с. 126].

Один из ведущих отечественных исследователей в этой области З.И. Калмыкова под обучаемостью понимает «... совокупность (ансамбль) интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности» [34, с. 126].

Ребёнок [20] к началу обучения в школе должен быть не только зрелым в физиологическом и социальном смысле, но и иметь определённый уровень умственного и эмоционально-волевого развития.

Именно поэтому готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших результатов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. В настоящее время многих детей готовят к школе, чаще всего этим занимаются воспитатели в детском саду или сами учителя. Детей, как правило, учат читать, считать и писать, то есть, при подготовке внимание уделяется интеллектуальному развитию ребёнка. Однако этого недостаточно.

Готовность к школе – это сложный комплекс, определяемый морфологическим, функциональным и психическим развитием ребёнка, предполагающий достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер ребёнка[21].

«Готовность к школе – это итог всего предшествующего психического развития ребёнка, результат всей системы воспитания и обучения в семье и в детском саду» (В.В. Давыдов) [34, с. 129]

Кроме физической готовности к школе для детей необходима общая психологическая готовность к обучению в школе, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами [11] психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая (см. приложение 2)

По мнению Б.С. Волкова [11], говоря о готовности к школе, нужно иметь в виду так же становление и развитие учебной деятельности в школе, основы которой закладываются в дошкольный период в привычных для детей видах деятельности. В соответствии с психологической структурой деятельности в понятии «готовность» должно быть выделено пять необходимых для учения качеств, которыми должен владеть ребёнок.

1. Личностно-мотивационное. Отношение к школе и учению: желание или нежелание принимать учебную задачу, выполнять задание педагога, то есть учиться.

2. Принятие учебной задачи: понимание задач, которые ставит педагог; желание их выполнять; стремление к успеху либо желание избегать неудачи.

3. Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, которые должны быть сформированы к началу обучения.

4. Информационное отношение: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

5. Управление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, восприимчивость к обучающему воздействию.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой для него социальной позиции школьника, который имеет определённый круг обязанностей и прав и занимает другое, по сравнению с дошкольником, положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Чтобы ребёнок успешно учился, он должен сам этого хотеть. На появление желания учиться влияет:

-отношение близких взрослых к учению, как к более важной и значимой деятельности, чем игра;

-отношение сверстников;

-желание сравняться по положению со старшими ребятами.

Отношение к учителям можно охарактеризовать следующим образом:

-учитель – непререкаемый авторитет;

- учитель – образец для подражания;
- нужно выполнять требования учителя;
- замечания педагога принимать без обид;
- общение происходит в ситуации урока после поднятия руки;
- нужно отвечать на поставленные вопросы;
- нужно задавать вопросы по существу;
- нужно внимательно слушать.

Отношение с другими детьми:

- деловое общение с одноклассниками;
- необходимо уметь взаимодействовать, выполнять совместные учебные действия с другими детьми;
- общение становится кооперативно-соревновательным.

Отношение к самому себе характеризуется адекватным отношением к своим способностям, результатам работы, поведению, то есть адекватной самооценкой.

В структуре стартовой готовности ребёнка к школе Б.С. Волков [11] выделяет шесть базовых мотивов учения.

1. Социальный мотив – ребёнок занимается потому, что понимает, что это важно и нужно. Пример: «Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться: это нужно и важно».

2. Учебно-познавательный мотив – у ребёнка есть желание научиться чему-то новому, присутствует интерес к получению новых знаний. Пример: «В школе я узнаю много нового».

3. Оценочный мотив – ребёнок занимается потому, что за это хвалит взрослый. Пример: «Я хочу в школу потому, что там буду получать только пятёрки».

4. Позиционный мотив – занимается тогда, когда много атрибутики. Пример: «Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие; мне купят тетради, пенал, портфель».

5. Внешний, не связанный со школой мотив – ребёнок занимается тогда, когда на этом настаивают. Пример: «Пойду в школу потому, что так мама сказала».

6. Игровой мотив – хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры. Пример: «Хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями».

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе в приобретении определённого кругозора, запасе конкретных знаний; в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

Также предполагается формирование у дошкольника определённых умений, например таких, как выделение учебной задачи.

В целях интеллектуальной подготовки ребёнка к школе необходимо развивать познавательные способности, обеспечивая достаточный уровень мыслительной деятельности. Нужно предлагать решать разнообразные задачи, давать систему знаний об окружающем мире. Ребёнок должен не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливать зависимость между причиной и следствием явления.

В сенсорном развитии дети должны овладеть способами исследования предметов, уметь различать геометрическую форму предметов, ориентироваться в пространстве.

В дошкольный период у ребёнка должна быть развита звуковая культура речи, должен быть развит фонематический слух.

Большое внимание следует уделить развитию разговорной речи. Он должен уметь ясно выражать свои мысли, выделять в рассказе главное, передавать услышанное или прочитанное по плану.

Важно, чтобы ребёнок желал узнавать новое, у него должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы, такие, как внимание, память, мышление, воображение, должны быть развиты в достаточной степени. Развитие восприятия, мышления позволяет ребёнку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет выделять существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Эмоциональная готовность ребёнка к обучению в школе предполагает:

-радостное ожидание начала обучения в школе;

-достаточно тонко развитые высшие чувства, эмоциональные состояния человека, вызываемые социально значимыми и культурно обусловленными факторами;

-сформированные эмоциональные свойства личности, такие, как умение сочувствовать, сопереживать и другие.

Волевая готовность заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, выполнять то, что требует учёба, школьная жизнь. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

К шести годам у дошкольника происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они ещё недостаточно развиты. Выделяемые цели в этом возрасте не всегда осознанны и устойчивы;

удержание цели зависит от трудности задания; достижение цели определяется воспитанностью мотивов.

Исходя из этого, взрослый должен:

- ставить перед ребёнком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей. Тогда у ребёнка появится желание в её достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребёнка не отступать перед трудностями, а стремиться преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности.

У ребёнка должна быть сформирована организованность. Во-первых, он должен уметь организовать рабочее место, во-вторых, уметь своевременно начинать работу, в-третьих, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

Итак, подготовка ребёнка к школе должна быть комплексная и осуществляться на протяжении всего дошкольного детства.

Определение степени готовности – одна из мер предупреждения неуспеваемости в школе. Это сигнал для педагогов и родителей, что ребёнок требует к себе дополнительного внимания, ему необходим индивидуальный подход.

1.3 Формы, средства и методы взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников

Общеизвестно, что семья является уникальным социальным созданием человечества [1]. Фактически, она является первым видом общения людей. В то же время семья, как социальная система, имеет черты

социального института и малой социальной группы. Функции социального института просматриваются в социальных нормах, санкциях и образцах поведения, регулирующих отношения в семье между супругами, родителями с детьми и другими родственниками. Как малую группу семью характеризует общность быта, взаимная моральная ответственность и взаимопомощь.

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей [40]. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей и обеспечить получение детьми основного общего образования. Естественно, что педагогические учреждения должны использовать эту помощь со стороны семьи.

Школа не может не учитывать то, что влияние семьи на развитие ребёнка во многом связано с эффектом раннего воспитания [36]. Многие психологи и педагоги отмечали, что основы личностного развития человека закладываются ещё в раннем детстве, до пяти лет. Вместе с тем, очевидно, что влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что так же необходимо учитывать в процессе школьного воспитания и обучения. В детский сад и в школу ребёнок уже приходит с базой знаний, навыков, основ поведения в обществе, полученных в семье. Даже после поступления в учебное заведение, дошкольное или школьное, дети много времени проводят с родителями. Поэтому целесообразно взаимодействовать с семьёй для лучшего обучения и воспитания детей.

Посещая старшего дошкольника на дому, важно соблюдать следующие правила [27]:

-не идите непрошеным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от родителей;

-проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы и комплиментов;

-исключайте жалобы на ребёнка, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;

-старайтесь беседовать в присутствии ребёнка;

-не предъявляйте претензий к родителям;

-всячески подчёркивайте свою заинтересованность в судьбе ребёнка;

-советы и рекомендации давайте ненавязчиво, оценивайте уровень своих требований и возможности семьи;

-предлагайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах;

-не давайте беспочвенных обещаний, выражайте осторожный оптимизм.

Существует тесная взаимосвязь между отрицательными факторами социальной среды и недостаточной готовности ребёнка к школе, и, как следствие, слабыми успехами в учёбе. К таким факторам относятся: занятость работой матерей, низкий уровень образования родителей, плохие жилищные условия, величина семейного дохода, условия воспитания. Однако у большинства детей с потенциальными проблемами обучения отмечается сочетание биологических проблем, например, микротравмы головного мозга, соматические заболевания, и социальных неблагоприятных условия развития [2]. Дети из более низких социальных слоёв или те, для которых русский язык является не родным, в начальной школе обнаруживают трудности в обучении и уже при поступлении в школу имеют отставание. Они с трудом приспосабливаются к школе и, как правило, попадают в разряд неуспевающих. Это отставание увеличивается

по мере прохождения начального образования. Поэтому диагностические процедуры и коррекцию проблем ребёнка необходимо проводить как можно раньше, ещё в дошкольном возрасте. Выраженность социального и биологического неблагополучия может быть представлена количественными показателями в «Анализе анамнестических сведений», где неблагоприятным факторам присваивается определённый балл. Подсчёт суммы позволяет подсчитать общий биологический и социальный показатели. Это даёт возможность выделять детей, имеющих определённые трудности развития, уже при поступлении в школу (см. приложение 3).

Результаты проведённых диагностических процедур обсуждаются при проведении консультации с родителями и педагогами, так как реальная помощь ребёнку возможна лишь при условии заинтересованности в успехе дела семьи и школы.

Таким образом, методы взаимодействия педагогов с родителями дошкольника можно условно разделить на три группы:

- словесные (беседа, конференция, консультация);
- наглядные (информационные стенды, памятки, плакаты, брошюры);
- практические (диагностика, анкетирование, тренинг).

Среди форм взаимодействия выделяют:

- коллективные (родительский совет, родительское собрание; конференция, «день открытых дверей»);
- групповые («круглый стол», тренинг, педагогические и тематические беседы, консультации ролевые игры);
- индивидуальные (индивидуальные консультации, посещение семьи, анкетирование, анализ анамнестических сведений).

Эти методы и формы в основном направлены на сбор информации о ребёнке и семье, на решение возникающих текущих проблем, они позволяют донести до родителей необходимую информацию об особенностях возрастного периода детей, возможных трудностях и перспективах развития.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова [18]. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Проведение совместных досугов, праздников, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой образовательного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
--	---	---

Данные формы основаны на сотрудничестве между педагогами и семьёй. Основной задачей информационно-аналитических форм [41] организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые формы организации общения позволяют устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй служат для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, для формирования у родителей практических навыков. К таким формам можно отнести собрания, консультации, во время которых общение происходит в форме диалога, основывается на открытости, искренности и отказа от критики и оценки партнёров по общению.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей позволяют ознакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного учреждения, донести до родителей необходимую информацию о закономерностях

развития старших дошкольников, эффективных методах воспитания и другой информации без непосредственного общения педагога с родителями.

М.М. Безруких [25] в своей книге «Готов ли ребёнок к школе?» предлагает составить «портрет будущего первоклассника» с помощью анкеты. Причём ответить на вопросы об одном ребёнке могут несколько взрослых: члены семьи, педагоги, которые хорошо знают ребёнка. Это позволит сравнить результаты и получить более полную информацию. Часть вопросов не требует специально организованного тестирования, но некоторые предполагают специального наблюдения за ребёнком в какой-то деятельности, выполнения заданий. Эти задания представлены автором в этом же пособии.

Назовём средства взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников.

Средство[44] – прием, способ действий для достижения чего-нибудь; предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности.

Исходя из определения, среди средств взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников можно выделить анкеты, опросники, брошюры, листовки, собрания, беседы, консультации, тренинги, как наиболее часто используемые.

Выводы по I главе

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие характеристики детей старшего дошкольного возраста:

- продолжается активное овладение своим телом;
- продолжают развиваться речь, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память;
- у ребенка формируются основы ответственного отношения к своим действиям и поступкам, развивается чувство долга;
- активно развивается словарь и грамматический строй речи;
- активно развивается фонематический слух;
- внимание, память и воображение приобретают произвольный характер;
- развивается учебная деятельность.

В параграфе 1.2 мы дали определение готовности ребёнка к школе и определили психологические параметры готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Под *готовностью к школе* мы будем понимать сложный комплекс, определяемый морфологическим, функциональным и психическим развитием ребёнка, предполагающий достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной и произвольной сфер ребёнка[21].

К психологическим параметрам готовности старших дошкольников к обучению в школе можно отнести личностную и социально-психологическую, интеллектуальную, эмоциональную, волевою готовность.

Глава II. Экспериментальное изучение проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

2.1 Организация исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Целью нашего экспериментального исследования стало изучить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. провести исследование детей старшего дошкольного возраста;
2. проанализировать результаты исследования, сделать выводы;
3. разработать программу взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

В эксперименте принимали участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Обычно диагностика психологической готовности старшего дошкольника к обучению в школе проводится психологом в весенне-летний период, непосредственно перед поступлением ребенка в школу [28]. Диагностика, как правило, проводится в ходе индивидуального обследования в присутствии родителей при условии их полной отстранённости от действий детей [26], что особенно важно при необходимости показать родителям имеющиеся у ребенка трудности в выполнении предложенных заданий. Исследование предполагает установление максимального контакта с ребёнком. Лучше, если детей диагностируют не в школе, а в привычных для них условиях, создавая спокойную обстановку и используя игровые приемы и методы обследования.

Выбор варианта организации диагностики психологической готовности определяется психологом или педагогом, исходя из конкретных условий работы: количества доступного времени, возраста детей, задач, которые нужно решить при помощи диагностики, количества и характера используемых психодиагностических методов.

Существует довольно большое количество методик оценки психологической готовности, которые различаются по следующим параметрам [28]:

- форма проведения (индивидуальные, групповые);
- изучаемые признаки психологической готовности (интеллектуальные, личностные);
- характер показателей готовности (качественные, количественные);
- степень формализованности процедур диагностирования – проведения, протоколирования, оценивания, интерпретации результатов (низкоформализованные, высокоформализованные);
- достоверность полученных результатов (надежные, ненадежные, с неизвестными показателями надежности);
- уровень прогностической валидности (валидные, невалидные, с неизвестными показателями валидности).

Для диагностики психологической готовности предлагаются:

- отдельные методики, изучающие как правило какие-то отдельные компоненты готовности;
- диагностические программы, которые позволяют разносторонне исследовать психологические особенности детей и оценить сформированность определённого комплекса психологических характеристик, составляющих само понятие готовности к школе.

Комплексный показатель готовности старшего дошкольника к обучению в школе должен учитывать не только интеллектуальную зрелость, но также и зрелость в эмоциональной и социальной сфере.

Среди тестов готовности к школе можно выделить группу тестов, в основе которых – представление о развитии ребенка как о *функциональном созревании его психики*. Большое влияние на появление таких тестов оказала концепция готовности ребенка к школе немецкого психолога А. Керна. Он считал: «Если мы не будем торопиться с определением ребенка в школу и подождем, пока он достигнет требуемого уровня развития, то в таком случае любой ребенок сможет относительно легко вступить на школьную дорогу и успешно пройти ее до конца... Если наши рассуждения правильны, то дети, признанные "незрелыми" и по этой причине не принятые в школу, через год благодаря исключительно естественному физическому, психическому и духовному росту достигнут той точки в своем развитии, которая соответствует структуре эффективности, позволяющей рассчитывать на среднюю или хорошую успеваемость в школе» [26, с.23]. Важным показателем такого созревания является степень созревания визуальной дифференциации восприятия, способность к вычленению образа. Указанные положения нашли отражение в «Тесте первичной успеваемости для определения готовности ребенка к школе» А. Керна [26].

Позднее этот тест был модифицирован психологом из Чехословакии Я. Иирасеком (J.Jirasek, 1970, 1978) и стал известен как Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека [26]. Он дает нам представление о степени созревания мозговых структур ребенка через развитие его сенсомоторной координации.

Среди диагностических методов, определяющих готовность к обучению в школе, наиболее многочисленную группу составляют тесты, объединившие в себе *тесты обученности* в дошкольном возрасте и

тесты способностей. Например, Американский национальный тест готовности к школе (Metropolitan Readiness Test)[26].

Имеют значительное распространение тесты, предполагающие повторение или создание узора. Например, методика «Узор» (Л. И. Цеханская, 1978)[26], методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)[26].

Подробнее остановимся на программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)[26] (см. приложение 4), которую мы использовали в своём исследовании.

Данная программа состоит из трех основных блоков (мотивационная сфера, произвольная сфера, интеллектуальная и речевая сфера), каждый из которых включает в себя несколько методик.

Мотивационная сфера

Методика «Сказка» (Н. И. Гуткина)

Данная методика направлена на определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере исследуемого ребенка.

Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н. И. Гуткина)

Эта методика представляет собой экспериментальную беседу и направлена на выявление внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника – это новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплава познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне [27].

Произвольная сфера

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, на которой изображён домик (отдельные детали его составлены из геометрических фигур и элементов прописных букв) (Н. И. Гуткина, 1988, 1990, 1991, 1993, 1996, 2000, 2002).

Методика «Да и нет» (Н. И. Гуткина)

Методика представляет собой игру, позволяющую выявить умение ребенка действовать по правилу. Это невозможно без развития произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности.

Проведение указанных выше четырех методик позволяет сделать следующие выводы о состоянии мотивационной сферы будущего первоклассника.

1. Какое место занимают познавательные интересы в структуре мотивационной сферы ребенка.

2. Хочет ли ребенок идти в школу и если хочет, то для чего: для того, чтобы учиться, или только для того, чтобы как-то изменить не устраивающую его окружающую социальную среду. Например, детям надоел детский сад, и поэтому они хотят пойти в школу, но при этом их мало беспокоит тот факт, что в школу идут учиться. То есть собственно мотивы учения у них отсутствуют.

3. Способен ли ребенок сознательно принять поставленную перед ним задачу и выполнить ее в соответствии с предъявленными требованиями (правилами), что свидетельствует о заинтересованности будущего первоклассника в качественном выполнении задания и последующем одобрении его работы.

Если ребенок проявляет познавательный интерес и хочет идти в школу, чтобы заниматься собственно учебной деятельностью, а предлагаемые ему задания выполняет точно и аккуратно, то с большой долей вероятности можно заключить, что он уже обладает учебной мотивацией, являющейся критерием психологической готовности к школьному обучению. Для уточнения данного вывода проводится обследование интеллектуальной (методики «Сапожки» «Последовательность событий»), и речевой сферы (методика «Звуковые прятки»).

Методика «Звуковые прятки» (Н. И. Гуткина)

Методика представляет собой игру, позволяющую проверить фонематический слух ребенка. Хороший результат в ней невозможен без произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.

Данные методики Н.И. Гуткиной могут быть проведены с ребёнком в один или два дня. Программа довольно компактная, но ёмкая. Она изучает сформированность готовности по ведущим параметрам: произвольность, изменения в мотивационно-смысловой сфере, зрелость сенсомоторики, сформированность семиотической функции (функция семиотическая – в психологии – способность человека создавать и использовать системы знаковые – символы, представляющие или замещающие реальные объекты, и оперировать ими как соответственными реальными объектами [28], общения, звуковое восприятие и дифференциация [28].

Таким образом, программа была создана с учётом многих показателей готовности к обучению, которые оцениваются в качестве ведущих для определения психологической готовности к школе.

В настоящее время в свободном доступе можно найти множество книг, рабочих тетрадей, тестов, с помощью которых можно проверить уровень готовности к обучению в школе у старшего дошкольника [5, 9, 4].

Большая часть заданий в них ориентирована на проверку интеллектуальной готовности, проверку той базы знаний, с которой ребёнок придёт в первый класс [9]. Так же уделяется внимание психологической готовности [5], анамнезу развития ребёнка и тому, как оценивают его родители [4].

Родители могут использовать эти книги и тетради для работы со своим ребёнком, но квалифицированную оценку готовности старшего дошкольника к обучению в школе может дать только педагог или психолог.

2.2 Анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет. Были проведены методики Н.И. Гуткиной «Сказка», «Домик», «Да и нет», «Звуковые прятки».

Методика «Сказка», направленная на определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, показала, что большинство детей предпочли дослушать сказку до конца и лишь некоторые ушли играть. Исходя из этого можем сделать вывод, что у большинства детей 6-7 лет познавательный мотив доминирует.



Методика «Домик» позволяет выявить умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольную регуляцию деятельности. Диагностика была проведена с 20 детьми небольшими группами по 4-5 человек, результаты представлены в таблице (см. приложение 5). Диагностика показала, что большинство детей с заданием справились хорошо. Ведущая рука левая у двух человек из 20, часто отвлекаются 3 из 20, рисуют очень уверенно и спокойно 3 из 20, работают особо аккуратно, тщательно сверяясь с образцом, 3 из 20, 2 человека из 20 рисуют быстро, не стараясь. По результатам данной методики мы видим, что большинство детей могут работать по образцу, имеют достаточно развитое произвольное внимание, произвольную регуляцию деятельности, способность координировать свои движения и достаточно развитую тонкую моторику рук.

Методика «Да и нет» позволяет выявить умение ребенка действовать по правилу, что невозможно без произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности. Диагностика проводилась индивидуально. Результаты показали, что большинство детей 6-7 лет умеют следовать правилу, придерживаться условий игры (диагностики). Из 20 человек 15 показали хороший уровень, то есть не делали ошибок, 3 человека показали средний уровень, то есть допустили одну ошибку, 2 человека не справились, часто давали ответы, не удовлетворяющие правилу.



Кроме этих методик, позволяющих диагностировать мотивационную и произвольную сферу, была использована методика «Звуковые прятки», позволяющая диагностировать речевую сферу, фонематический слух. Из 20 детей 14 показали хороший результат, то есть не допустили ни одной ошибки, 4 – средний результат, допустили одну ошибку, 2 ребёнка не справились с заданием, допустили две и более ошибки.

По итогам диагностики старших дошкольников, можно сделать вывод, что большинство детей 6-7 лет в достаточной степени готовы к обучению в школе, показывают хороший или средний результат – 80%, и лишь 20% не справились с заданиями, показали результат ниже среднего.

2.3 Программа взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе

Учителя с большим опытом работы в школе отмечают, что именно в начальной школе закладываются основы успешного обучения. Если ребёнок в первый класс приходит подготовленным, знает правила

поведения и у него хорошо развиты познавательные процессы (память, мышление, речь, воображение), то он, как правило, не испытывает трудности в обучении. Если же ребёнок часто отвлекается на уроках, не может понять объяснение учителя, не умеет общаться с другими детьми, то у него возникают проблемы и в обучении.

Важную роль при подготовке ребёнка к обучению в школе играет помощь и участие родителей, понимание проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания. Основы правильных взаимоотношений ребёнка-дошкольника и родителей лучше всего закладываются в процессе подготовки ребёнка к школе. Выполняя различные задания в игровой форме, ребёнок не воспринимает родителя как учителя, а видит в нём старшего друга, который много знает, во многом разбирается и может помочь.

Совместные занятия улучшают взаимоотношения в семье, родители и дети лучше узнают друг друга, учатся лучше понимать друг друга. Родители получают возможность открыть в своём ребёнке то, что раньше было от них скрыто: способности, интересы, потребности, а так же проблемы и тревоги.

Систематические занятия с ребёнком дома способствуют формированию у ребёнка отношения к учёбе как к труду, поэтому процесс привыкания к школе пройдёт легче.

Существуют множество пособий, рабочих тетрадей, книг, чтобы родители смогли самостоятельно подготовить старшего дошкольника к обучению в школе. Некоторые из них содержат игры, которые могут использоваться как в группе детей педагогом, так и индивидуально родителями со своим ребёнком[26].

Основной содержательный материал, используемый в таких пособиях, – развивающие игры (см. приложение 6), среди которых обязательно должны быть следующие:

- игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка;
- игры, развивающие ориентацию в пространстве;
- игры, развивающие внимание и память;
- игры с правилами;
- игры, развивающие мелкую и крупную моторику ребенка;
- логические игры;
- игры, развивающие фонематический слух.

По мере появления познавательного интереса у детей и улучшения их психического развития в целом, после того, как они с удовольствием начнут слушать книги, будут справляться с играми на фонематический слух и с логическими играми, можно начинать обучение чтению и счету. Но азы чтения и счета также должны даваться в игровой форме, а не в виде уроков.

Т.Громова, автор книги «Сказочная подготовка к настоящей школе» [12] предлагает сборник сказочных историй и упражнений, которые помогают ребёнку готовиться в интересной форме в реальному обучению в школе. В книге представлены задания на развитие мелкой моторики, концентрации и устойчивости внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти и воображения. Действие происходит в сказочном королевстве, дети вместе со сказочным персонажем королевичем Джоником выполняют разнообразные задания.

Современные школы предлагают родителям услуги по подготовке детей к обучению. Так в МОУ «СОШ № 66» г. Магнитогорска ежегодно

ведёт работу «Школа будущего первоклассника» [43]. Каждую субботу с 10 часов до 11 часов 30 минут проводятся занятия для детей, которые включают в себя три курса:

- 1) от слова к букве;
- 2) математические ступеньки;
- 3) зеленая тропинка.

Сайт школы предлагает родителям будущих первоклассников ознакомиться с тем, что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу [45] (см. приложение 7), а так же предлагает памятку для родителей будущих школьников [42] (см. приложение 8).

Кроме того, школа проводит собрания с родителями будущих первоклассников, где рассказывает о том, что ждёт их детей в школе, какие сложности могут возникнуть, педагоги дают советы и отвечают на вопросы.

Детский городской лагерь тоже можно рассматривать как своеобразную подготовку к обучению в школе. Дети могут посещать его с 6 лет. Здесь они получают возможность познакомиться с помещением школы, педагогическим составом, с правилами поведения в школе, научатся общаться со сверстниками, выполнять правила и участвовать в коллективных мероприятиях. Родители получают необходимую информацию на собраниях, при личных консультациях, на стендах школы.

Всё вышеизложенное можно взять за основу ***программы взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.***

Цель программы: установить отношения сотрудничества с родителями, подготовить старших дошкольников к обучению в школе совместными усилиями школы и родителей.

Задачи:

1. помочь родителям в освоении личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми;
2. обеспечить эмоциональное и психологическое благополучие детей;
3. ознакомить родителей и детей со школьными правилами, требованиями, распорядком дня;
4. подобрать упражнения, занятия, игры, позволяющие подготовить ребёнка к обучению в школе.

Планируемые результаты:

Для родителей: активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей; повышение степени участия родителей в жизни ребёнка; повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов: обобщение и распространение опыта работы с семьей; установление контакта с родителями будущих первоклассников; более подготовленные в интеллектуальной, психологической и эмоциональной сфере ученики.

Для детей: знакомство со школьными требованиями и правилами; подготовка к школе в интеллектуальной, психологической и эмоциональной сфере; всестороннее развитие личности.

Принципы взаимодействия педагогов с родителями:

1. доброжелательный стиль общения с родителями, тактичность, позитивный настрой;
2. индивидуальный подход как в работе с детьми, так и в работе с родителями;
3. компетентность;
4. динамичность.

Основные методы, формы и средства взаимодействия педагогов и родителей: собрания, консультации, классные часы, совместный досуг, наглядно-информационные средства.

Такое взаимодействие педагогов с родителями старших дошкольников позволяет подготовить детей к обучению в школе, что способствует более лёгкой адаптации и более успешному обучению.

Выводы по II главе

Целью нашего экспериментального исследования стало изучить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Мы выяснили, что исследования уровня готовности детей к школе проводится обычно непосредственно перед поступлением ребёнка в первый класс, может проводить педагог или психолог, исследование может быть групповым или индивидуальным, в присутствии родителей или без них.

Для исследования могут применяться как одиночные тесты, так и целые комплексные программы.

Комплексный показатель готовности старшего дошкольника к обучению в школе должен учитывать не только интеллектуальную зрелость, но и зрелость в эмоциональной и социальной сфере.

Для изучения готовности нами были взяты тесты Н.И. Гуткиной «Сказка», «Домик», «Да и нет», «Звуковые прятки».

По итогам диагностики старших дошкольников, можно сделать вывод, что большинство детей 6-7 лет в достаточной степени готовы к обучению в школе, показывают хороший или средний результат – 80%, и лишь 20% не справились с заданиями, показали результат ниже среднего.

По результатам проведенной диагностики, и опираясь на существующие программы, нами была разработана программа взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе. Основная цель нашей программы состоит в том, чтобы помочь педагогу установить отношения сотрудничества с родителями, подготовить старших дошкольников к обучению в школе совместными усилиями школы и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было: теоретически обосновать проблему работы педагога с семьей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе с целью разработки программы взаимодействия педагога с родителями по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Первой задачей нашего исследования было дать психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста. В психолого-педагогической литературе выделяют какие характеристики старших дошкольников, как активное овладение собственным телом; интенсивное развитие речи, в частности, способность к символическим действиям и использованию знаков; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения и памяти; развитие самосознания ребенка ; формирование основ ответственного отношения к результатам своих действий и поступков, ответственности; активное развитие словаря и грамматического строя речи, фонематического слуха; начинает развиваться учебная деятельность.

Второй задачей было определение психологических параметров готовности старших дошкольников к обучению в школе. К таким параметрам можно отнести личностную и социально-психологическую, интеллектуальную, эмоциональную, волевою готовность.

Третьей задачей исследования было изучить формы, средства и методы взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников. Среди методов можно выделить словесные (беседа, конференция, консультация); наглядные (информационные стенды, памятки, плакаты, брошюры); практические (диагностика, анкетирование, тренинг).

Среди форм – коллективные, групповые, индивидуальные, нетрадиционные.

Среди средств взаимодействия педагогов с родителями старших дошкольников можно выделить анкеты, опросники, брошюры, листовки, собрания, беседы, консультации, тренинги, как наиболее часто используемые.

Четвёртой задачей исследования было определение уровня готовности к школе у старших дошкольников. В эксперименте приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет. По итогам диагностики можно сделать вывод, что большинство детей старшего дошкольного возраста в достаточной степени готовы к обучению в школе, показывают хороший или средний результат – 80%, и лишь 20% не справились с заданиями, показали результат ниже среднего.

Пятой задачей нашего исследования мы определили разработку программу взаимодействия педагога с родителями по подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Целью такой программы стало установление отношения сотрудничества с родителями и подготовка старших дошкольников к обучению в школе совместными усилиями школы и родителей. Программа составлена, обозначены её цели, задачи, планируемые результаты, принципы взаимодействия педагогов и родителей, методы, формы и средства взаимодействия.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. – 423 с.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 2008 с.
3. Башкирова, Н.А. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе / Н.А. Башкирова. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.
4. Безруких, М.М. Готов ли ребёнок к школе? / М.М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.
5. Белова, Т.В. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребёнка к школе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.
6. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов, стандарт третьего поколения/ И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
9. Бортникова, Е.Ф. Проверим подготовку к школе. 6-7 лет / Е.Ф. Бортникова. – Е: Литур, 2013. – 64 с.

10. Венгер, Л.А. Психология: учебник для студентов вузов / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 375 с.
11. Волков, Б.С. Дошкольная психология: Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 287 с.
12. Громова, Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе / Т.В. Громова. – М.: Генезис, 2003. – 84 с.
13. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьёй / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.
14. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе – 4-е изд., перераб. и дополн. / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
15. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2002. – 120 с.
16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 4-е изд., стер. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
17. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
18. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С.108 -122
19. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.

20. Модестова, Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития / Т.В. Модестова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 160 с.
21. Моница, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 200 с.
22. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
23. Общий психологический практикум: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. С.А. Капустина. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
24. Педагогика начального образования: учебник для вузов / под ред. С.А. Котовой. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
25. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
26. Першина, Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 256 с.
27. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
28. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
29. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 480 с.

30. Слотина, Т.В. Психология личности: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.
31. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.
32. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
33. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
34. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 541 с.
35. Ступницкий, В.П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. – 520 с.
36. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 520 с.
37. Холодова, О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). ФГОС / О.А. Холодова. – М.: Издательство: РОСТкнига, 2016. – 80 с.
38. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – https://psychology.academic.ru/2805/функция_семиотическая
39. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании», Статья 18. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/b8545a4fce7ecc94b5ce2073e7e3f35689c1cb44/
40. Конституции Российской Федерации, Статья 38 [Электронный ресурс]. – <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-38-krf>

41. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – <https://megapredmet.ru/1-38729.html>

42. Памятка родителям первоклассника [Электронный ресурс]. – <http://magschool66.ucoz.ru/1klass/pamjatka.pdf>

43. Страничка будущего первоклассника [Электронный ресурс]. – http://magschool66.ru/stranichka-budushhego-pervoklassnika/?preview_nonce=0f01e45bc2&preview=true

44. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1040150>

45. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу [Электронный ресурс]. – http://magschool66.ucoz.ru/1klass/hto_neobkhodimo_znat_i_umet_rebenku.pdf

Особенности развития детей шести лет

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ		
ФИЗИЧЕСКОГО		ПСИХИЧЕСКОГО
<ul style="list-style-type: none"> - области мозга сформированы почти как у взрослого; - двигательная сфера хорошо сформирована; - процессы окостенения продолжаются; - изгибы позвоночника ещё неустойчивы; - координация мышц кисти развивается интенсивно. 		<ul style="list-style-type: none"> - постепенное формирование произвольности психических процессов; - процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребёнка значительно лучше, чем мышление; - мышление наглядно-образное с элементами абстрактного, мыслительные процессы сформированы недостаточно. <p><i>Затруднения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сопоставлении нескольких признаков; - в выделении существенного; - в переносе мыслительной деятельности на решение новых задач.
ЛИЧНОСТЬ, САМОСОЗНАНИЕ		
Тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личностными.	В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.	Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. Импульсивность. Ситуативность.
Самооценка достаточно правильная и устойчивая. Возможно её завышение, реже – занижение. Объективнее оценивают результат деятельности, чем поведение.		

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ОБЩЕНИИ
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - продуктивные виды деятельности; - учение. <p><i>Затруднения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в переходе от внешнего плана действия к внутреннему; - в самоконтроле поведения и деятельности; - в умении оценивать личность другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - деловое; - познавательное; - личностное (преобладает).
<p><i>Функции взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует готовность и желание учиться; - организует жизнь и деятельность ребёнка; - санитарно-гигиенические условия; - условия для проявления физической и психической активности; - активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; - способствует усвоению норм поведения; - осуществляет индивидуальный подход; - контролирует физическое и психическое развитие. 	

Готовность ребёнка к школе

СПЕЦИ- АЛЬНАЯ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ			ФИЗИЧЕС- КАЯ
	Личностная и социально- психологи- ческая	Интеллекту- альная	Эмоциональ- но-волевая	
-умение читать; -умение считать; -умение писать.	Принятие позиции школьника. Отношение: -к школе; -к учебной деятельности; -к учителям; -к себе самому. Умение общаться: -со взрослыми; -со сверстниками. Войти в детское общество, действовать совместно с другими.	- ориентировка ребёнка в окружающем мире, запас знаний, усвоенных им в системе; -желание узнавать новое; -любопытность; -сенсорное развитие; -развитие образных представлений; -развитие речи и мышления.	-способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением; -умение организовать рабочее место и поддержи- вать порядок на нём; -положи- тельное отношение к целям деятельнос- ти, принятие их; -стремление преодолевать трудности; -стремление к достижению результата своей деятельности	-состояние здоровья, физическое развитие; -развитие анализатор- ных систем; -развитие мелких групп мышц; -развитие основных движений (бег, прыжки).

Анализ анамнестических сведений

Неблагоприятные биологические факторы

1 – отсутствуют

Состояние здоровья родителей:

1- наличие соматических хронических заболеваний

2 – наличие нервно-психических заболеваний

Течение беременности:

1 – токсикоз первой половины

2 – токсикоз всего срока или длительная госпитализация с угрозой выкидыша

2 – неблагоприятные условия (белок в моче, повышенное давление)

1 – травмы физические

2 – инфекционные заболевания во время беременности (краснуха, грипп с высокой температурой)

2 – меры по поводу резус-конфликта

2 – травмы психические

Роды:

2 – преждевременные

2 – быстрые

1 – затяжные (2-3 суток)

1 – ягодичное предлежание, обмот пуповиной

1 – стимуляция (уколы, кислород, наркоз)

1 – кесарево сечение

2 – щипцы, вакуум

Вес при рождении:

1 – меньше 2,5кг

1 – больше 4 кг

Период новорождённости:

1 – изменённые кожные покровы (синий, белый, красный)

1 – не дышал некоторое время

2 – непосредственно после родов: делали уколы, опускали в ванночку, врачи говорили об асфиксии, о родовой травме, на коже лица и головы была опухоль или кровоподтёки

2 – приложен к груди на 3-й и более день

1 – был в первые недели очень вялым, очень беспокойным

2 – врождённые пороки: вывих бедра, порок сердца, косоглазие

2 – родовая травма выражалась в моторной асимметрии (слабости ручки, ножки – парез)

2 – высокий мышечный тонус

Особенности раннего развития:

2 – задержка моторного развития (сидел с 8 и более месяцев, стоял после 1 года, пошёл после 1,5 лет)

2 – речь (отдельные слова к 1,5 годам, фразы после 2,5 лет)

1 – картавость, шепелявость, косноязычие после 5 лет

Заболевания до 1 года:

2 – грипп, воспаление лёгких, воспаление среднего уха, диспепсия, ложный круп, травма головы, судороги, многократные ОРЗ (каждое заболевание оценивается в 2 балла)

Заболевания после 1 года:

1 – каждое заболевание в лёгкой форме

2 – каждое заболевание в тяжёлой форме

2 – хроническое заболевание

2 – операции под общим наркозом

1 – состоит на учёте врача (соматические заболевания)

2 – состоит на учёте у психоневролога

Неблагоприятные социальные факторы

1 – отсутствуют (хорошие социальные условия; образование родителей – высшее; бытовые условия: отдельная квартира, у ребёнка есть отдельная комната, отношения в семье – хорошие)

Образование родителей:

1 – среднее, среднее специальное

2 – неполное среднее (7-9 кл.)

Взаимоотношения в семье:

1 – холодные, напряжённые

2 – частые конфликты, нет одного родителя

2 – распад семьи, смерть одного родителя

Бытовые условия:

1 – отдельная, многонаселённая квартира

2 – коммунальная квартира

Алкоголизм:

2 – несколько раз в неделю с резким изменением поведения (отец)

3 – несколько раз в неделю (мать)

Воспитание до школы:

1 – домашнее воспитание

2 – ясли

2 – детский сад – пятидневка

**Программа по определению психологической готовности
детей 6-7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)**

Мотивационная сфера

Методика «Сказка» (Н. И. Гуткина)

В комнату, где на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает ему послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется – поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Задание позволяет выявить умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольную регуляцию деятельности.

Методика имеет клинический характер и не предполагает получение нормативных показателей. Исходя из этого, полученные по ней результаты интерпретируются не с точки зрения нормальности-аномальности развития ребенка, а с точки зрения особенностей его сенсомоторного развития.

Инструкция испытуемому: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с образцом домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать следующее:

- 1) какой рукой он рисует (правой или левой);
- 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
- 3) быстро или медленно проводит линии;
- 4) отвлекаемость во время работы;
- 5) высказывания и вопросы во время рисования;
- 6) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, экспериментатор предлагает ему проверить, все ли нарисовано правильно. Все изменения, внесенные в рисунок во время проверки, фиксируются в протоколе. Если ребенок не замечает свою ошибку или ошибки в первый раз, то ему снова предлагают проверить точность рисунка, если и на этот раз он не увидит ошибки, то ему предлагают осуществить проверку в третий (последний)

раз. Независимо от результата больше испытуемому не предлагают проверить правильность выполненного задания. По ходу осуществления указанных проверок все вопросы экспериментатора, а также все ответы, реплики и действия испытуемого должны быть внесены в протокол. Детей, которые после трех проверок так и не увидят пропущенные детали, необходимо дополнительно обследовать.

При анализе рисунка с ошибками учитывается не только характер ошибок, но и особенности деятельности испытуемого по срисовыванию образца. Так, разную информацию для последующей работы с ребенком дают ошибки, допущенные в результате того, что испытуемый, мельком взглянув на образец, рисовал его по памяти, и ошибки, допущенные, несмотря на тщательное изучение образца и даже проверку сделанного.

Обработка детского рисунка проводится путем качественного анализа допущенных ребенком ошибок.

Ошибками считаются:

- 1) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- 2) неправильно изображенная деталь рисунка;
- 3) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- 4) диспропорция деталей рисунка;
- 5) увеличение всего рисунка вдвое и более;
- 6) отклонение прямых вертикальных и горизонтальных линий от заданного направления;
- 7) изображение прямых линий не просто неровными, а в виде изломанных и волнистых;

8) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

9) залезание линий одна на другую.

Все ошибки можно разделить на грубые (приводящие к изменению гештальта) и не грубые (не изменяющие гештальт). К грубым ошибкам относятся 1,2,3,4,5. Ошибки 6,7,8,9 могут быть как грубыми, так и не грубыми.

При интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5,5-6 лет редко выполняют задание без ошибок в связи с недостаточным функциональным созреванием структур головного мозга, отвечающих за дифференцированное восприятие (включающее выделение фигуры из фона), концентрацию внимания, развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Наличие грубых ошибок после 7 лет говорит о том, что ребенок плохо справляется с работой по образцу. Причиной может быть неблагополучие в развитии одного или нескольких исследуемых методикой психологических параметров.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами.

Методика «Да и нет» (Н. И. Гуткина)

Методика является модификацией известной детской игры «"Да" и "нет" не говорите, черного с белым не носите». По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить

словами «да» или «нет», а также употребив названия белого или черного цвета. Но именно этого по условиям игры делать нельзя.

Для методики взята только первая часть правила игры, а именно: детям запрещено отвечать на вопросы словами «да» и «нет».

Инструкция испытуемому: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово "да" и слово "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить. (Испытуемый повторяет эти слова.) Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Понятно?» После того, как испытуемый подтвердит, что ему понятно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Умение действовать по правилу предполагает достаточное развитие произвольного внимания и произвольной памяти. Чтобы правильно ответить на вопросы, ребенку необходимо, не отвлекаясь, постоянно удерживать в памяти условие игры и принятое им намерение отвечать определенным образом. По ходу игры он должен контролировать свои ответы, сдерживая желание ответить словами «да» и «нет», и одновременно обдумывать содержательный ответ. Все это невозможно без определенного развития произвольной регуляции деятельности.

Обработка результатов проводится путем подсчета ошибок, под которыми понимаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Вполне допустимо, если ребенок вообще молчит и лишь ограничивается утвердительным или отрицательным движением головы.

Задание выполнено на хорошем уровне, если не допущено ни одной ошибки. Если допущена одна ошибка, то это – средний уровень

выполнения задания. Если допущено более одной ошибки, то считается, что испытуемый с заданием не справился.

Методика «Звуковые прятки» (Н. И. Гуткина)

Методика представляет собой игру, позволяющую проверить фонематический слух ребенка. Хороший результат в ней невозможен без произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.

Экспериментатор рассказывает испытуемому, что все слова состоят из звуков, которые звучат. Поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается поочередно искать звуки: «О», «А», «Ш», «С». Все слова необходимо произносить четко, особо выделяя каждый отыскиваемый звук: гласный звук тянется нараспев, а согласный артикулируется с усилением. Можно повторить слово несколько раз. Испытуемому разрешается произнести вслед за педагогом слово и послушать его.

На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.

Если испытуемый не допустил ни одной ошибки, то считается, что задание выполнено хорошо. Если допущена одна ошибка, то считается, что задание выполнено средне. Если допущено более одной ошибки, то задание выполнено плохо.

Методика «Домик» Н.И. Гуткина

№	Имя	Ошибки, №	Примечания
1	Адилет Б.	2	Рисует неуверенно, часто переспрашивает задание.
2	Сунатуло Б.	1, 4, 9	Часто отвлекается
3	Полина З.	-	Рисует левой рукой
4	Ульяна И.	-	Очень внимательно рисует, тщательно сверяет с образцом
5	Артём К.	6	Рисует быстро, не старается.
6	Евгений К.	-	Рисует уверенно, спокойно.
7	Арсений К.	9	Рисует аккуратно, нуждается в одобрении
8	Вероника К.	-	Рисует внимательно, уверенно.
9	Юнир Л.	-	Уменьшает рисунок
10	Иван М.	-	Работает уверенно, спокойно
11	Виталий Н.	-	Рисует неуверенно, смотрит на работы других.
12	Владимир О.	2, 9	Рисует не внимательно, с образцом сверяется редко.
13	Ярослав П.	4	Старается, сверяется с образцом.
14	Мухамаднаби Р.	4	Рисует быстро, не старается.
15	Анна С.	-	Рисует очень аккуратно, тщательно сверяет с образцом.
16	София С.	-	Рисует аккуратно, тщательно сверяется с образцом.
17	Анна Т.	-	Рисует аккуратно, старается.
18	Елена Ч.	-	Рисует аккуратно, старается.
19	Фарзона Ю.	1	Отвлекается, требуется повторное напоминание задания.
20	Гафур Я.	-	Рисует левой рукой, внимателен к деталям.

Развивающие игры

1. Логические игры

«Точки, снежинки, палочки»

Перед ребенком кладут три ряда карточек по четыре в каждом. В первом ряду нарисованы точки, во втором – снежинки, а в третьем – палочки (см. рис. 1).

Взрослый показывает на первую карточку в первом ряду и говорит: «Посмотри, здесь нарисована одна точка. А здесь?» – спрашивает он, поочередно показывая на вторую, третью и четвертую карточки первого ряда. Ребенок отвечает, что на второй карточке нарисованы 2 точки, на третьей – 3 точки, а на четвертой – 4 точки. Затем взрослый показывает на первую карточку второго ряда и говорит: «Здесь нарисована одна снежинка. А здесь?» (Поочередно показывает на каждую следующую карточку второго ряда.) Ребенок отвечает, что на второй карточке нарисованы 2 снежинки, на третьей – 3 снежинки, на четвертой – 4 снежинки. Тогда ведущий игру говорит: «Смотри, в первом и во втором ряду точки и снежинки расположены в определенном порядке, а в третьем ряду палочки расположены в беспорядке. Разложи карточки, на которых нарисованы палочки, в таком же порядке, в каком лежат карточки с точками и снежинками».

Чтобы справиться с игрой, ребенку необходимо понять принцип построения первого и второго рядов, а затем перенести его на третий ряд. Но этот принцип фактически дается детям, так как они сами называют количественно возрастающую последовательность из точек и снежинок.

Еще один возможный способ решения этой задачи – установление принципа построения ряда не по количественному возрастанию его

элементов, а но восприятию гештальт-структур. Так, одна точка и одна снежинка зрительно соответствуют одной палочке, две точки и две снежинки – двум палочкам, три точки и три снежинки расположены в виде треугольника, а четыре точки и четыре снежинки – в виде квадрата.

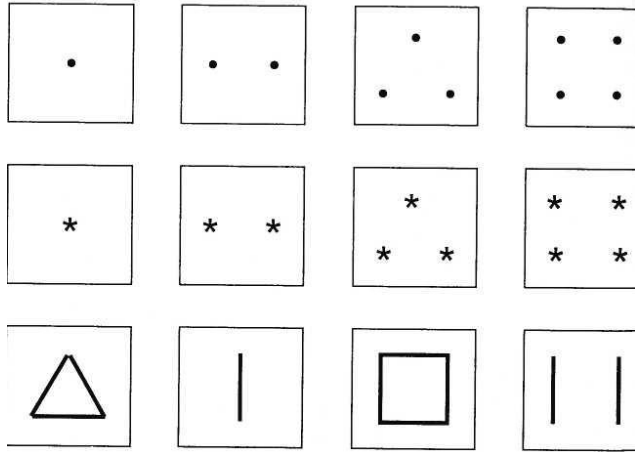


Рис. 1. Карточки к игре «Точки, снежинки, палочки»

2. Игры, развивающие фонематический слух

«Эхо»

Перед игрой взрослый объясняет детям, что такое эхо. «Вы слышали когда-нибудь про эхо? – спрашивает он. – Чаще всего оно живет в лесу и в горах, но его никто никогда не видел, его можно только услышать. Эхо любит подражать голосу людей, птиц, зверей. Если вы попадете в горное ущелье и скажете: "Здравствуй, эхо!" – то оно ответит вам так же: "Здравствуй, эхо!" – потому что эхо всегда в точности повторяет то, что слышит». После этого рассказа детям предлагают поиграть в игру, в которой они по очереди будут исполнять роль эхо, то есть они должны будут в точности повторять любой звук, который услышат.

В качестве материала воспроизведения предлагаются отдельные звуки, звукосочетания, слова и целые фразы.

3. Игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка

«Земля, вода, огонь, воздух»

Выбирают водящего, и играющие становятся вокруг него. Водящий бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если он сказал слово «земля», то тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «вода» играющий отвечает названием какой-либо рыбы. На слово «воздух» – названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Правила игры. Ошибающийся выбывает из игры.

Указания к проведению. До начала игры ведущий группу рассказывает детям об обитателях земной, водной и воздушной среды и показывает их на картинках.

4. Игры, развивающие внимание и память

«Найди различия»

Перед детьми кладут две картинки, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, но имеющие существенные различия. Играющие должны найти эти различия. Выигрывает тот, кто найдет больше различий.

«Зашумленные картинки»

Перед играющими кладут картинку, представляющую собой хаотично переплетенные линии. Но за этими линиями скрыто изображение, которое надо найти.

«Птичка»

Выбирается водящий. Все дети садятся в круг, в центре которого водящий. Он дает всем игрокам названия деревьев (дуб, клен, липа и т. д.). Каждый должен запомнить свое название. Водящий говорит: «Прилетела

птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты «выкупаются».

Правила игры. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

Указания к проведению. Перед началом игры ведущий группу должен познакомить ребят с различными породами деревьев, показать их на картинках, рассказать, где какое дерево растет.

5. Игры, развивающие моторику ребенка

«Бирюльки»

Играющие рассыпают бирюльки (разные мелкие предметы) на столе и вытаскивают их по одной палочкой с крючком на конце так, чтобы не задеть рядом лежащий предмет. Если крючок, которым поднимают бирюльки, прикрепить к шнурку, то подцепить предмет будет еще сложнее. Выигрывает тот, кто больше вытащил бирюлек. Игра закачивается, когда все бирюльки будут разобраны.

«Стая уток»

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперед до обозначенной черты – «озера» (10-15 м), не меняя положения рук и ног.

Побеждает та утка, которая первой достигнет озера (перейдет черту).

Правила игры. Тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук и ног, считается проигравшим.

6. Игры, развивающие ориентацию в пространстве

«Найди клад»

Цель игры: научить ребенка ориентироваться в пространстве (повернуть направо или налево).

Ведущий группу предлагает детям отыскать клад (в качестве клада прячется какой-то предмет), ориентируясь на говорящий дорожный указатель. Роль указателя исполняет взрослый, сообщая детям, что их ждет на том или другом направлении пути. Ребенок должен выбрать дорогу, ориентируясь на следующие высказывания: «Направо пойдешь – клад найдешь, налево пойдешь – сам пропадешь». «Налево пойдешь – клад найдешь, направо пойдешь – сам пропадешь».

Взрослый держит в каждой руке, указывающей направление дороги, по табличке. На одной из них нарисован сундук, а на другой сундук, перечеркнутый крестообразным знаком. Для каждого следующего игрока местоположение клада меняется в случайном порядке. Проигравшие дети (выбравшие неправильное направление пути) выбывают из игры, а нашедшие клад сохраняют его у себя до конца игры, поэтому в качестве клада хорошо использовать различные привлекательные игрушки. Клад должен быть спрятан так, чтобы ребята не видели его местонахождение и не знали, где он находится. Для этого в тот момент, когда взрослый прячет клад, все играющие ребята должны отвернуться.

До начала игры ведущий группу предлагает детям представить себя различными сказочными персонажами, отправившимися в путь на поиски клада. Таким образом, данная игра приближается к сюжетно-ролевой.

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу:

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т.д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
17. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «сани», «зубы», «осы».
21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
23. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
24. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут).
25. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

ПАМЯТКА родителям первоклассника

Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.

- Следите за состоянием здоровья ребенка и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

- Узнайте у воспитателя заранее, хотя бы за год, насколько «зрел» или не «зрел» ребенок, или же проведите самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома. Даже если ребенок зрел, то все равно психологически готовьте его к школе, ко всем трудностям, которые его там ждут.

Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя рекомендации психолога и педиатра. Если ребенок Ваш не зрел, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по Вашей просьбе записали в школу.

Вам надо выбрать только школу, которая ему необходима, которую Вам посоветуют на медикопсихологической комиссии.

- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получиться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

- Составьте вместе с первокласником распорядок дня, следите за его соблюдением.

- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первокласника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

- Поддерживайте первокласника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите то, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

- С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первокласника о своем педагоге.

- Ученье – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать его многообразия, радости, игры. У первокласника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

