



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
64.35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 4 » февраля 2019 г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Е.Ю.  
д.п.н.  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-308/214-2-1  
Сонина Екатерина Валерьевна

Научный руководитель:  
Кандидат пед. наук, доцент кафедры ППиПМ  
Забродина Инга Викторовна

Челябинск  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.....	11
1.1. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников .....	11
1.2. Возможности внеурочной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	18
1.3. Православная культура как средство воспитания младших школьников.....	27
Выводы по главе I.....	34
Глава II. Экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.....	36
2.1. Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.....	36
2.2. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.....	43
Вывода по II главе.....	52
Глава III. Анализ результатов эксперимента.....	55
3.1. Анализ констатирующего этапа эксперимента.....	55
3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	64
Выводы по III главе.....	81
Заключение.....	84
Библиографический список.....	89
Приложение.....	98

## ВВЕДЕНИЕ

В современной России складывается понимание образования как важнейшего фактора национальной безопасности, стабильности, поступательного и эффективного развития. Главной государственной, общественной, экономической, культурной ценностью является человеческий ресурс. Не случайно в Законе РФ «Об образовании» и ряде последующих документов интересы личности поставлены на первое место. Цель современной школы – создание условий, обеспечивающих полноценную реализацию потенциала каждого ребенка.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания [59].

Начало нового тысячелетия в России связано с возвращением духовно-нравственных ориентиров в политику государства, с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой культуры.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности, также

создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения внесли отечественные учёные, философы прошлого (Н.А. Бердяев, В.Г. Белинский, С.Н. Булгаков, Г. Гачев, А.Н. Герцен, Л.Н. Гумилев, И.А. Ильин, Л.Ф. Каптерев, Е.И. Рерих, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

В настоящее время эта проблема получила развитие в работах В.Г. Александровой, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, Е.А. Ворониной, Л.П. Гладких, А.В. Глумного, С.Н. Головина, А.П. Колпаковой, Р.Х. Лепехиной, С.Г. Макеевой, Н.А. Пархоменко, Е.З. Плотниковой, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой и других ученых.

В исследовании мы принимали во внимание труды ученых, изучающих нравственные ценности Е.В. Бондаревской, Т.П. Власовой, И.А. Захарченко, В.А. Караковского, И.Б. Котовой, Н.Б. Крыловой, Н.И. Непомнящей, Д.А. Леонтьева, И.Д. Лушникова, И.М. Осмоловской, Э.В. Соколовой, А.Д. Солдатенкова, В.Т. Фоменко, Е.Н. Шиянова, Р.М. Чумичевой и др.

Научный интерес представляли для нас исследования, посвященные нравственному воспитанию, как ведущему аспекту целостного учебно-воспитательного процесса, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Л.Ю. Гордина, Р.Г. Гуровой, Г.П. Давыдова, Т.С.

Конниковой, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона, Н.И. Монахова, И.А. Невского, Л.И. Новиковой, И.Б. Первина, В.И. Петровой, Л.И. Рувинского, В.А. Сластенина, Ю.П. Сокольникова, И.Ф. Харламова и др.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения изучались довольно широко и в разных аспектах.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [58]. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в учебной деятельности.

Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна. Все вышеназванные проблемы в области духовно-нравственного воспитания требуют целенаправленного разрешения. Этим обуславливается актуальность исследования.

На *социальном уровне* актуальность работы обусловлена потребностью общества в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

На *научно-методическом уровне* актуальность работы обусловлена отсутствием достаточного количества научно-методических разработок для педагогических работников по организации внеурочной деятельности

по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.

На *практическом уровне* актуальность работы обусловлена важностью исследования возможностей внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры для практической деятельности учителей начальных классов.

На основании вышеизложенного сформулировано **противоречие** между необходимостью организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточным использованием потенциала православной культуры в этом процессе.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: как необходимо организовать внеурочную деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, используя потенциал православной культуры?

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужило основанием для определения темы диссертации – «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры».

**Цель** исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

**Объект** исследования - процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет** исследование - внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении, что внедрение программы внеурочной деятельности, характерной

особенностью которой, является использование потенциала православной культуры, позволит повысить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

В соответствии с целью и сформулированной гипотезой были определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

2. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Проанализировать возможности православной культуры как средство воспитания младших школьников.

4. Выявить уровень нравственной воспитанности младших школьников.

5. Разработать, внедрить и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

**Теоретическую основу исследования составили:**

– выводы и положения о духовно-нравственном воспитании, которые были сформулированы в трудах известных учёных прошлого (П.П. Блонский, Н.Ф. Бунаков, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) и современности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Н.И. Монахов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова);

– труды психологов, изучавших психологическую основу духовно-нравственного развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Игнатъев, В.А. Крутецкий, Э.Ш. Натанзон, Л.С. Славина);

– современные исследования (Т.Ф. Бабынина, Г.И. Батурина, Э.Ф. Вертякова, С.А. Козлова, Т.Ю. Купач, Т.В. Поштарева, Э.К. Сулова, С.Л.

Фролова, Р.М. Чумичева, Н.П. Шитякова и др.) в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Методологической основой нашего исследования является:**

✓ системно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, В. Г. Афанасьев, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Дывыдов), позволивший раскрыть целостность феномена духовно-нравственной воспитанности и рассмотреть его как психосоциальное явление современного общества;

✓ личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Е. Н. Гусинский, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинов, И. С. Якиманская), позволивший определить возможность разработки основных направлений профилактической работы с учетом личностных характеристик младшего школьника.

**Теоретическая значимость** работы обусловлено тем, что нами было обосновано содержание программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что разработанная нами программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры может быть использована непосредственно учителями начальных классов в процессе духовно-нравственного воспитания.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. В.Уфалея. Исследование проводилось в параллели 3-х классов в количестве 53 человек в возрасте 8-9 лет.

**Основные этапы исследования:**

· На первом этапе (февраль сентябрь 2017 г.) изучалась психолого-педагогическая, социологическая и методическая литература по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников, формировались



основные методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий, была определена база исследования. (Анализ, синтез, обобщение).

· На втором этапе (сентябрь 2017) проводился констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалась программа внеурочной деятельности, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами православной культуры (тестирование).

· На третьем этапе (октябрь 2018 г. – май 2018 г.) внедрялась программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

· На четвертом этапе (июнь 2018 г. – январь 2019 г.) проводилась работа по анализу, систематизации и обобщению полученных данных, формированию выводов и заключения, оформлению результатов исследования (методы обработки и интерпретации данных).

#### **Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.
2. Эмпирические: анкетирование, тестирование эксперимент.
3. Методы обработки и интерпретации результатов.

#### **Апробация исследования.**

Основные результаты исследования были представлены в рамках следующих научных мероприятий:

1. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук», прошедшая 25-26 сентября 2018 года. Имеется сертификат участника.
2. LXXIII международная студенческая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия». Научная работа «Православные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей». Имеется сертификат участника

3. LXXIII международная студенческая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия». Научная работа «Изучение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников». Имеется сертификат участника.

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Сони́на Е.В. Духовно-нравственное воспитание на основе православных ценностей [Текст] / Е.В. Сони́на // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XXXX международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2018 г. / Науч.- инф. изд. Центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований», 2018. – 84 с.

2. Сони́на Е.В. ПРАВОСЛАВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(73). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(73\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(73).pdf).

3. Сони́на Е.В. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(73). URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(73\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(73).pdf).

**Структура исследования:** данная работа состоит из введения, трех глав, выводов к каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения. Всего в работе 97 страниц. Библиографический список представлен 74 источниками.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

## **1.1 Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Одно из важнейших составляющих педагогики это воспитание. В переводе с древне греческого педагогика –это искусство воспитания. По мнению педагога В.А. Сухомлинского, проблема нравственного воспитания в школе является самой главной [61]. В одной из последних записных книжек Василий Александрович писал: «Моя педагогическая вера в том, чтобы деление добра для других и было делением добра внутри самого себя, строительство самого себя, чтобы это выявление желания быть хорошим представляло собой огромный духовный труд, огромную затрату духовных сил. Здесь мы подходим к святой святых воспитания: у каждого воспитанника должен быть свой личный подъем на вершину моральной доблести, свой взлет, свой накал, свое данковское мгновение горения сердца. Привести каждого человека к этому - в этом смысл воспитания» [61, С.231]. Сухомлинский был убежден, что все последующее нравственное развитие ребенка полностью зависит от того, как родители, школа и учителя сумеют именно в первые годы жизни школьника, сформировать в этом еще маленьком человечке, чувства сострадания-основу доброты, а как следствие и естественную потребность

совершать добрые поступки. Главную помощь в этом отношении и стремление к идеалу должны оказывать маленькому ребенку учитель и школа, так как именно они являются главными носителями нравственных ценностей общества. Для того чтобы нравственный идеал превратился в реальность, надо учить человека правильно жить, правильно поступать, правильно относиться не только к людям, но и к самому себя.

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, духовно-нравственное воспитание это - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации [26].

«Настоящая нравственность есть стремление к нравственности!», писал известный педагог П.П. Блонский [8, С. 618]. Нравственность в школьной жизни должна стать этической практикой. Это является условием единства обучения и воспитания. Нравственность становится практикой тогда, когда понятия о должном, о добре, зле, о моральных ценностях одухотворяются живой человеческой страстью учителя и учеников - преданностью и любовью, непримиримостью и ненавистью, стремлениями к идеалу, взаимоотношениями единомышленников и соратников.

Нравственный опыт отдачи своих духовных сил для счастья людей дает маленькому человеку исключительно важную способность видеть себя как бы со стороны, глазами других людей, способность чувствовать открытость своей души, своих поступков, своего поведения. Тот, кто в детстве на собственном нравственном опыте изведает самое высокое счастье бытия - вложил частицу своей души в другого человека, становится честным наедине с собой, а это важнейшее качество, делающее человека воспитуемым.

На сегодняшний день в педагогической науке не существует общепринятого определения понятия воспитание. Одной из причин такого положения многозначность и различное толкование этого понятия.

Согласно определению, в большой советской энциклопедии, воспитание - это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности. Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание - это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, его вхождения во взрослую жизнь и оттого каким образом будут достигнуты цели воспитания, будет зависеть судьба младшего школьника.

Определение в современной энциклопедии гласит, воспитание - создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. Исходя из этого, мы понимаем, что процесс воспитания определяется важными условиями для дальнейшего саморазвития.

В педагогической диагностике воспитанности личности нет единых и жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно. Часть исследователей (Н.И. Монахов, М.И. Шилова, И.С. Хазова и др.) для определения уровня нравственной воспитанности предлагают набор нравственных качеств личности. Ряд исследователей (Л.И. Божович, З.И. Васильева, И.А. Каиров, Т.Е. Конникова, А.В. Зосимовский и др.) полагают, что самой существенной характеристикой нравственного развития личности является

ее направленность. В качестве критерия нравственной воспитанности И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, В.Я. Яковлев и др. выделяют отношение школьников к обществу, учению, труду, людям. В. Аромавичюте, Б. Битинас и др. в качестве интегрального показателя предлагают нравственную позицию личности, а Е.В. Бондаревская - уровень развития нравственных чувств, отношений, способности к морально-общественной регуляции, идейно- нравственных убеждений и морально-политического мировоззрения. Есть также попытки изучать уровни нравственной воспитанности в деятельности и через сформированность отдельных сторон нравственного развития учащихся (Б.Т. Лихачев, Т.Ф. Лысенко, Э.Р. Рахманов и др.) Стоит остановиться на некоторых точках зрения более подробно. В.И. Костелев определяет нравственную воспитанность личности как интегральное системное свойство, характеризующееся степенью сформированности общественно значимых нравственных качеств, представляющих собой результат действия внутренней ценностно-нормативной регуляции поведения и внешне проявляющихся в общении и деятельности нравственных отношений.

Под нравственной воспитанностью Б.Т. Лихачев понимает интегративную характеристику морального облика школьника, которая включает, целую совокупность сформированных нравственных качеств личности и их структурно-содержательных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности и определяющих систему и направленность нравственных отношений [41]. И.Ф. Харламов в качестве главных признаков нравственной воспитанности называет индивидуальные изменения, происходящие во внутренней нравственно-психологической структуре личности и определяющие ее внешние проявления [68]. Основными критериями нравственной воспитанности, по его мнению, являются:

- наличие доминирующих нравственных потребностей и мотивов;

- степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов, а также нравственных качеств;

- устойчивость нравственных умений, навыков и привычек.

«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни», писал К.Д. Ушинский [63, С.98]. Как точно это высказывание определяет главенствующую роль воспитания в жизни ребенка. Процесс воспитания неразрывно связан с приучением ребенка к самостоятельности, к способности выбора и понимания роли нравственности. Ведь нравственность это в первую очередь ориентир развития и созревания для самовоспитания.

Что касается нравственности, то в толковом словаре Ушакова дается следующее определение, нравственность - это совокупность норм, определяющих поведение человека. Таким образом, мы можем сделать вывод: нравственность невозможна без процесса воспитания. Эти два понятия связаны неразрывной нитью, так как нравственность способна развиваться и существовать при условиях правильного контролируемого воспитания [62].

Из толкового словаря Ожегова известно, что нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [45].

Духовность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами, известно из толкового словаря Ушакова. Говоря о духовности невозможно не соотносить это понятие с понятием нравственность. В самом определении духовности лежит глубокий смысл и понимание. Говоря другими словами, духовность - это тот массив, на

который накладывается нравственность, то самое начало души, без которого нравственность потеряла бы всякий смысл.

Исходя из всего сказанного можно сделать вывод, что целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Эта цель определяет следующие задачи:

- воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, и умению плодотворно взаимодействовать с ними.

- воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и



духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

- осознание себя органичной частью всего человечества, ответственного за его состояние. Восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете.

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории православия, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и вне учебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных

чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- склонность к игре,
- трудность долго заниматься однообразной и монотонной деятельностью,
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом,
- иногда у детей существует противоречие между знанием, как нужно поступать, и практическим применением этого (например, применение этикета, правил хорошего тона, общения),
- не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно это происходит в ситуациях, где не совпадают этических нормы и личные желаний ребенка.

## **1.2. Возможности внеурочной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

Понятие "внеурочная деятельность" – не новое для образования. В систему работы учителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д. После уроков большинство детей отправлялись домой и были предоставлены сами себе или заботами родителей посещали учреждения дополнительного

образования. Существовали также группы продленного дня и школы полного дня. Воспитание зачастую сводилось к проведению мероприятий, фактически было отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребенка на уроках в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе.

Однако такая организация внеурочного времени перестала удовлетворять воспитателей, родителей и самих школьников. Это не только не помогало, но даже в чем-то мешало достижению необходимых образовательных результатов.

ФГОС утверждает, что основная образовательная программа начального общего образования должна быть реализована образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность [65]. Таким образом, в современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая из второстепенной становится полноправным компонентом Основной образовательной программы (ООП) начальной школы.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребность детей и молодежи в неформальном общении

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

С введением новых ФГОС для внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем они будут заниматься в это время. Например, это могут быть творческие занятия в кружках,

спортивные секции, художественное творчество, детский театр, экскурсии и посещение музеев и выставок, выполнение учебных проектов и исследовательская деятельность.

Если смотреть вглубь, внеурочная деятельность, прежде всего, предполагает работу с одной возрастной группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели. Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, социально значимые дела, трудовые акции). Внеурочная деятельность — хорошая возможность для организации меж-личностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создать ученический коллектив. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Поэтому неудивительно, что к словосочетанию «внеурочная деятельность» часто добавляют «воспитательная».

Для успешной организации внеурочной деятельности важно представить основные ее черты.

Добровольное участие школьников в деятельности и мотивация. Важно, чтобы главным мотивом, побуждающим учащихся к участию во внеурочной деятельности, стали познавательные стремления. Занятия привлекают ребят именно тогда, когда удовлетворяют их пытливость и любознательность. И чем полнее они отвечают разнообразным склонностям и увлечениям учащихся, тем больше побуждают их к новой деятельности.

Поэтому важно организовать ее так, чтобы она всегда давала как можно больше пищи уму и развивала учащихся, требовала проявления их волевых качеств.

Выбор содержания и форм занятий. Внеурочная деятельность является действенным средством педагогического воздействия. Определяющим критерием отбора материала будет подчинение его учебно-воспитательным задачам школы вообще и обучению обществознанию в частности.

Важное значение в выборе тематики и форм занятий, имеет учет индивидуальных запросов и склонностей учащегося. Известно, что познавательный интерес как мотив учения связан с эмоциональной сферой и оказывает значительное положительное влияние на процесс и результат деятельности. Поэтому опора на интересы и познавательные возможности учащихся необходима не только для поддержания у него желания участвовать во внеурочной деятельности по обществознанию, но и для развития и совершенствования его личности. Но важно помнить, что познавательные интересы не возникают сами по себе и не являются чем-то застывшим. Они формируются, развиваются в процессе деятельности и прежде всего в учении. Задача и мастерство учителя состоит в том, чтобы вызвать у ученика любовь к предмету и стремление выйти за пределы учебной программы.

Применение исследовательского метода. Выполняя на уроках задания для самостоятельной работы, устанавливаются истины, хорошо известные науке, обществу. Использование исследовательского метода преследует ту же учебную цель — научить учащихся самостоятельно осуществлять процесс познания. Применение же этого метода во внеурочной деятельности может иметь и нередко имеет и научные, общественно значимые результаты. На уроках главным образом даются небольшие исследовательские задания. Во внеурочной деятельности постановка больших по объему заданий, требующих более или менее

длительного времени для своего выполнения, не только возможна, но, порой, и необходима.

На уроках проблему чаще всего ставит учитель, он излагает весь фактический материал, необходимый для установления сущности изучаемого явления. Во внеурочной работе цели и условия поиска сообщаются в общей форме, и это предоставляет возможность конкретизировать их самим ученикам.

Во внеурочной деятельности по обществознанию можно ставить более разнообразные, чем на классических занятиях, задания, требующие от учащихся использования новых видов деятельности. Применение этого метода и на уроках, и во внеурочное время служит общей цели — формированию у них умственной самостоятельности, интереса и творческой деятельности.

Общественно полезная направленность деятельности школьников. Во внеурочной деятельности по обществознанию большое место занимают практические дела, которые часто приобретают характер общественно полезной работы учащихся и включают в себя следующие виды: выпуск рукописных изданий, создание «Классных историй», оформление выставок, создание стендов, шефство над инвалидами.

Посильное участие школьников в решении конкретных практических дел, расширяет их социальные связи, позволяет им лучше ощущать свою причастность к жизни общества.

Самостоятельность и инициатива учащихся. Своим многообразием видов деятельности внеурочная деятельность дает широкий простор для проявления активности и самостоятельности школьников. Без их участия, как показывает опыт, не обходится ни планирование и разработка конкретных поисковых заданий, ни организация практической деятельности, ни обобщение и оформление накопленного материала, ни использование его в учебно-воспитательном процессе, причем все это делается так, чтобы помочь учащимся почувствовать привлекательность и

увидеть перспективу работы, ощутить себя главными действующими лицами. Иными словами, педагогическое руководство должно быть особенно гибким, обязательно стимулирующим самостоятельность, инициативу и творчество учащихся.

*Разнообразие форм и приемов работ.*

Все формы внеурочной деятельности можно разделить на две группы: систематические (кружки, чтение художественной литературы и т.д.) и эпизодические (стенды, выставки, вечера, праздники). В практической деятельности они тесно связаны между собой, дополняют друг друга, и применяются в различных ситуациях.

Это позволяет полнее использовать все многообразие содержания внеурочной деятельности, сделать ее для учащихся более интересной. Выбор той или иной формы зависит от содержания разрабатываемой темы, от возраста и познавательных интересов учащихся, от методов мастерства.

Внеурочная деятельность по предмету становится продолжением урока, раздвигает его рамки во времени и пространстве, так как на уроке не всегда можно разъяснить, довести до сознания учащегося отдельные элементы знаний, показать «живую» историю, при роду своего города, родного края.

Внеурочная деятельность отличается от урока как основной формы организации процесса обучения и главного элемента классно-урочной системы. Внеурочная деятельность строится на другом, по сравнению с уроками, материале, проводится в иных, чем урок, организационных формах, в значительно большей степени, чем этой имеет место на уроке, основывается на самостоятельной работе; учащихся, проходит во внеурочное время.

В стандарте выделяются основные направления организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [64].

Исходя из особенностей контингента обучающихся, структура внеурочной деятельности может дополняться и другими направлениями: поликультурное, адаптационное, для детей с особенностями психического, физического и интеллектуального развития (с отклонениями в состоянии здоровья, одаренных, мигрантов и др.).

*Формы организации внеурочной деятельности* – кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для того чтобы грамотно организовать процесс образования в современной школе, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает специальные рабочие программы внеурочной деятельности по различным направлениям. Эти программы являются составной частью основной образовательной программы каждой начальной школы.

Очевидно, что существуют два принципиально разных пути организации внеурочной деятельности: внутришкольный и интегративный.

Внутришкольный путь предусматривает ориентацию на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы школы.



Другими словами, внеурочная деятельность организуется в школьном здании силами самих учителей и воспитателей.

Интегративный путь основан на использовании внутренних ресурсов школы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями.

При этом реализация обоих путей может сопровождаться участием родителей, волонтерских и студенческих движений, безвозмездной помощью общественных организаций и др.

Рациональное использование свободного времени — важная государственная задача, в решении которой весьма ответственную роль играют учебные заведения. Разумно организовав свободное время учащихся, прививая им умения и навыки культурной организации досуга, мы не только повышаем эффективность воспитательного процесса в период обучения, но и создаем необходимые предпосылки для того, чтобы процесс всестороннего развития личности был максимально продуктивным и в зрелые годы человека, то есть в те годы, когда он совершенно самостоятельно организует процесс своего общения с людьми, с миром искусства, науки, культуры, с природой, окружающей действительностью.

Внеурочная деятельность учащихся в сочетании с учебной деятельностью обеспечивает единство и непрерывность воспитательного и образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни. Внеурочная деятельность помогает «формировать у молодого поколения коммунистическое мировоззрение, воспитывать учащихся в духе коллективизма, любви к своей Родине и социалистического интернационализма, готовить молодежь к труду на благо общества, вырабатывать у нее умение решительно противостоять любым проявлениям буржуазной идеологии».

Внеурочная деятельность имеет огромное значение в формировании познавательных интересов учащихся, расширении и углублении их знаний, в воспитании дисциплинированности, чувства коллективизма, в развитии инициативы, самостоятельности, творческих способностей, в приобщении к общественно-полезной работе, содействует приобретению ими полезных практических умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности должно соответствовать возрастным особенностям и уровню развития учащихся, быть интересным и, вместе с тем, посильным для них.

Именно внеурочная деятельность неразрывно связана с деятельностью школьников в определенном коллективе. Здесь становятся очевидными результаты труда других, познавательная ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у учащегося желание взаимодействовать в коллективе. Все это способствует воспитанию в них таких качеств, как воля, взаимопомощь, инициативность. Поэтому при организации и систематических, и эпизодических занятий важно тщательно продумывать не только объекты деятельности учащихся, но и способы их совместной работы, привлекательность для каждого учащегося.

Внеурочная деятельность носит коллективный характер, учит коллективному сотворчеству, помогает преодолевать личностные и коллективные трудности, решать жизненные задачи, способствует формированию обще классного коллектива.

Однако внеурочная деятельность в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активное участие в ней не будут принимать родители.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и

педагогами. Родители могут принять участие в следующих формах внеурочной деятельности: организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, организация экскурсий на место работы, праздники.

Важным моментом внеурочной деятельности должно стать творчество и учителя, и учеников и родителей — это является главным условием качества и эффективности деятельности школы.

*Возможности внеурочной деятельности* в процессе духовно-нравственного воспитания очень велики:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- улучшает условия для всестороннего развития ребенка,
- создает условия для развития духовно-нравственных качеств детей,
- удовлетворяет потребность в общении,
- создает благоприятные условия для включения детей в систему реальных нравственных отношений, взаимопомощи, ответственности.

### **1.3 Православная культура как средство воспитания младших школьников**

В понятии «православная культура» оба составляющих термина: "православная" и "культура" — определяются средствами понятийного аппарата богословской, философской, эстетической и педагогической наук. Прилагательное «православная» происходит от существительного «православие» и означает признак, отличающий Православную Церковь от других христианских вероисповеданий. Под словом «православие» понимается истинное знание о Боге и творении. Греческий термин «православие» состоит из двух слов — «правый, истинный» и «слава».

С понятием «православие» связано понятие «духовность». Духовность — это состояние духовного человека, имеющего

определенный тип поведения, мотивы и образ мыслей, отличающие его от человека недуховного. Православная духовность — это опыт жизни во Христе человека, преображенного благодатью Божьей. Православная духовность христоцентрична (так как во Христе произошло ипостасное соединение Божественного и человеческого естества), триадоцентрична (так как Христа нельзя рассматривать обособленно от других лиц Святой Троицы) и церковноцентрична (так как Церковь понимается как Тело Христово). Таким образом, сердцевиной православной духовности являются Христос, Святая Троица и Церковь. Носителем православной духовности является человек, стяжавший дар Святого Духа. Человек с развитыми творческими способностями в разных областях искусства, но не стяжавший Святого Духа, дающего жизнь душе, является человеком душевным и плотским.

«Культура» как философское понятие означает форму общественного сознания и отражения действительности, а также среду обитания человека, представленную продуктами его деятельности. Культура является воплощением человеческого духа в формы, доступные объективному наблюдению.

Для более полного уяснения понятия «православная культура» приводим наиболее значимые определения богословов, искусствоведов, философов. Православное философское определение понятий «духовность», «культура» дал И.А. Ильин: «Культура есть явление внутреннее и органическое: она захватывает самую глубину человеческой души... Этим она отличается от цивилизации, которая может усваиваться внешне и поверхностно. Поэтому народ может иметь древнюю и утонченную духовную культуру, но в вопросах внешней цивилизации (одежда, жилище, пути сообщения, промышленная техника и т.д.) являть картину отсталости и первобытности. И обратно: народ может стоять на последней высоте техники и цивилизации, а в вопросах духовной культуры (нравственность, наука, искусство, политика и хозяйство) переживать

эпоху упадка». Таким образом, духовность не совпадает с сознанием, не исчерпывается мыслью и не ограничивается сферой слов и высказываний. Духовность человека состоит в уверенности, что в пределах его души есть лучшее и худшее, качества, не зависящие от его произвола. В духовном делании человек учится преклоняться перед Богом, чтить самого себя, видеть и ценить духовность во всех людях и желать творческого раскрытия и осуществления духовной жизни на земле. Это и есть сущая культура. Таким образом, религиозность есть живая основа истинной культуры. Она несет человеку именно те дары, без которых культура теряет свой смысл и становится просто неосуществимой: чувство предстояния, чувство заданности и призванности и чувство ответственности.

Таким образом, культурный человек (в православном понимании) должен иметь развитые чувства предстояния, призванности и ответственности.

Православная культура, по словам Н.О. Лосского, есть чувственное воплощение абсолютных ценностей бытия в творческих формах жизнедеятельности человека [42]. Понятие духовности философ связывает с личностным развитием человека, так как настоящая личность — это деятель, осознающий абсолютные ценности бытия и долженствование осуществлять их в своем поведении.

Духовный человек всегда стремится к истине, добру и красоте. Общая культура человека определяется его духовной культурой.

Духовный компонент культуры включает в себя идеологию, искусство и религию (лат. — «святыня», «набожность», «благочестие»), которые определяют систему духовных ценностей, социальных норм и отношения человека к Богу как высшему началу, к миру, людям. Духовная сфера православия определяет направленность православной культуры.

В православной культуре отражаются особенности религии нашей страны (Православия), преломленные в традиционных правовых,

моральных и эстетических формах деятельности человека, преображенного Благодатью Божией.

Православная культура была ядром истории России на протяжении последних 10 веков. Понимание культуры народа возможно лишь во взаимосвязи с историей этого народа. Введение христианства в России в его греко-восточной форме наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры как русского, так и других народов, входивших в состав Российского государства. Таким образом, феномен православной культуры отражает характерные особенности сознания и среды обитания человека, сформированные и организованные на основе православной духовности в контексте истории России и представленные в виде продуктов деятельности человека.

Что понимается под воспитанием? Само по себе это понятие воспитания очень объемно и может быть предметом отдельного исследования, поэтому здесь следует ограничиться только самыми общими характеристиками.

До реформ Петра I под воспитанием понималось «вскармливание, выращивание», поскольку само слово однокоренное со словом «питание». В словаре Даля сказано, что воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...». Толковый словарь Ожегова описывает воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [45, С.543]. В психологии воспитание рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий,

принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

В педагогике под воспитанием понимается «целенаправленная, содержательная, профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека».

Наиболее обобщенная классификация включает в себя духовное, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Кроме того, современная жизнь и развитие общества выдвинули в качестве важных отдельных задач следующие виды воспитания школьников: экономическое, экологическое и правовое.

Каков же воспитательный потенциал Православной культуры?

Совершенно очевиден потенциал духовного и нравственного воспитания школьников. Православная Церковь вообще и Русская Православная Церковь в частности на протяжении всей своей истории явили миру образцы высочайшей святости в лице своих лучших представителей. Жизнь таких угодников Божьих как преподобный Сергей Радонежский, праведный Иоанн Кронштадтский и многих других подвижников, безусловно может служить примером истинной и глубокой духовности и нравственности.

Кроме духовно-нравственного потенциала воспитания Православная культура затрагивает и другие виды воспитания, например – умственное, трудовое, эстетическое и др.

Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований воспитанника. Его главная задача – вооружить школьников знаниями. В результате их усвоения должны быть сформированы основы мировоззрения, развиты умственные силы, способности, дарования, познавательные интересы, возможности личности. Православной культуре располагает для этого

богачейшим фактическим материалом - Православная Церковь предлагает хорошо разработанную систему знаний и представлений о мире, и кроме вопросов, связанных с церковной историей, агиографией, Священной историей Ветхого и Нового заветов она затрагивает и «вечные» мировоззренческие вопросы.

Хотя выражение «Кто не работает тот да не ест» у старшего поколения устойчиво ассоциируется с публицистикой первых лет советской власти, но столь популярная формула атеистических лет взята из Библии «Ибо когда мы были у вас, то завещавали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» [7, С.146]. Трудовое воспитание - очень важный, веками проверенный принцип воспитания всесторонне гармонично развитой личности. В процессе трудового воспитания труд выступает как ведущий фактор развития личности, способ творческого освоения мира, обретения опыта трудовой деятельности в различных сферах, в том числе и духовной. Вся святоотеческая литература пропитана мыслью о необходимости трудиться над созиданием своего собственного духовного мира, своей души. Православное вероучение утверждает, что труд может быть не только физический или умственный, но и духовный. Понимание этого может существенно обогатить внутренний мир детей.

Православной культуры предоставляют и богачейший материал для эстетического воспитания. Это и церковная архитектура, церковные песнопения, красота и поэтика церковнославянского языка, Православная икона и много другое. Имеет этот курс потенциал и для патриотического, физического, экономического и даже экологического воспитания. Так для Православия характерно отношение к телу человека, как к храму для души, к окружающему миру, как к творению Божьему, к материальным благам как к средству обеспечения возможностей для духовной, душевной и телесной жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Православная культура обладает огромным воспитательным потенциалом не только в



духовной и нравственной сфере, но и, что очень важно, для умственного, патриотического, эстетического, этического, экологического, культурного и трудового воспитания.

Несмотря на то, что понятие «духовности» прочно вошло в жизнь современного общества, определение этого термина весьма туманно. Духовность весьма абстрактно понимается как нечто высшее, иногда как образованность или культура, интеллектуальное и эстетическое развитие, или объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей, и т.д. В результате такой неопределенности и смутного представления общества о целях, задачах и средствах духовно-нравственного воспитания рождается масса кривотолков, споров, а порой даже конфликтов.

В результате проведенного анализа литературы по проблеме было определено понятие духовности как ориентация человека в своем существовании на идеалы абсолютного бытия, проявляющаяся в его конкретном существовании как свобода от витальной и социальной детерминации и ответственность за свои поступки в свете абсолютного бытия. А в опоре на святоотеческое наследие Православной Церкви духовность определяется как «богоподобие».

В отличие от духовности, которая проявляется в области мотивов, нравственность лежит в сфере внешней деятельности людей и определяется как исполнение правил поведения в обществе.

Одно только нравственное воспитание не может обеспечить достижения целей воспитания, - каковы бы ни были нравственные поступки человека, качество их определяется, в конечном счете, именно их духовным содержанием. Отсюда сделан вывод о том, что для обеспечения целей воспитания совершенно необходимо духовное воспитание детей, цели которого определяются как познание самого себя, своего внутреннего мира. В задачах духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста целесообразным будет ограничиться тем, чтобы

сориентировать детей в сложном мире духовных ценностей, определиться с духовно-нравственными понятиями, тем смыслом, которым они наполняются и как проявляются в реальной жизни.

Методом анализа соответствующей литературы, а также методом наблюдения, в ходе исследования выяснены особенности духовного мира детей младшего школьного возраста. Ребенок с одной стороны труден для воспитания в силу его осознания своей новой социальной позиции — позиции школьника и происходящей в этой связи переоценки ценностей, а с другой стороны он постепенно теряет ощущение реальности Бога и духовного мира в целом.

Вместе с тем выяснено, что Православная культура, занимая одно из центральных мест среди средств духовно-нравственного воспитания, обладает при этом огромным воспитательным потенциалом не только в духовной и нравственной сфере, но и, что очень важно, потенциалом для умственного, патриотического, эстетического, этического, экологического, культурного и трудового воспитания.

### **Выводы по главе I**

Таким образом, духовно-нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и вне учебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- склонность к игре,
- трудность долго заниматься однообразной и монотонной деятельностью,

– недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом,

– иногда у детей существует противоречие между знанием, как нужно поступать, и практическим применением этого (например, применение этикета, правил хорошего тона, общения),

– не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно это происходит в ситуациях, где не совпадают этические нормы и личные желаний ребенка.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.

Под внеурочной деятельностью мы будем понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

Возможности внеурочной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания очень велики:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- улучшает условия для всестороннего развития ребенка,
- создает условия для развития духовно-нравственных качеств детей,
- удовлетворяет потребность в общении,
- создает благоприятные условия для включения детей в систему реальных нравственных отношений, взаимопомощи, ответственности.

Православная культура обладает большим воспитательным потенциалом, она дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества, а именно: смирение, доброту, любовь к ближнему, милосердие, терпение, веру, мужество, сострадание, целомудрие, великодушие и др.

## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **2.1 Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников**

Для подтверждения гипотезы данного исследования по внедрению в практику программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры было проведено исследование.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель экспериментальной работы – определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики для диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.
2. Провести констатирующий эксперимент.
3. Сделать анализ результатов констатирующего эксперимента.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.
5. Апробировать программу внеурочной деятельности.
6. Провести проверку эффективности программы внеурочной деятельности по духовно нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

Наше исследование по проблеме внедрения в практику программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры проходило на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Верхний Уфалей.

В нашем исследовании принимали участие учащиеся третьих классов в количестве 53 человек. Все испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная 2А, в количестве 26 человек и контрольная 2В в количестве 27 человек.

Способ формирования выборки и разбиение выборки на группы формальные группы.

В экспериментальную группу вошло 15 мальчиков и 11 девочек, в возрасте от 8-9 лет, все дети из благополучной семьи (таблица 1). В контрольную группу вошло 12 мальчиков и 15 девочек, в возрасте 8-9 лет, все дети из благополучной семьи (таблица 2).

Таблица 1

#### Социальный статус семьи ЭГ класса

№	ФИО	Возраст	Социальный статус
1	Саша З.	9	Благополучная семья
2	Коля Н.	9	Благополучная семья
3	Дима В.	10	Благополучная семья
4	Дамир У.	9	Благополучная семья
5	Тимофей К.	10	Благополучная семья
6	Дима П.	10	Благополучная семья
7	Вадим Н.	9	Благополучная семья
8	Кирилл К.	10	Благополучная семья
9	Никита К.	10	Благополучная семья
10	Илья З.	9	Благополучная семья
11	Тарас Н.	10	Благополучная семья

12	Максим М.	9	Благополучная семья
13	Герман Э.	10	Благополучная семья

Продолжение таблицы 1

№	ФИО	Возраст	Социальный статус
14	Саша С.	10	Благополучная семья
15	Ярослав Г.	10	Благополучная семья
16	Света Б.	9	Благополучная семья
17	Ева К.	10	Благополучная семья
18	Лиза П.	10	Благополучная семья
19	Виолетта Н.	10	Благополучная семья
20	Ирина Б.	9	благополучная семья
21	Катя Э.	9	Благополучная семья
22	Вера Г.	10	Благополучная семья
23	Софья З.	9	Благополучная семья
24	Милана У.	9	Благополучная семья
25	Виктория Ш.	10	Благополучная семья
26	Василиса Д.	9	Благополучная семья

Таблица 2

### Социальный статус семьи КГ класса

№	ФИО	Возраст	Социальный статус
1	Ксюша Н.	9	Благополучная семья
2	Даша В.	10	Благополучная семья
3	Ирина З.	9	Благополучная семья
4	Александра Н.	9	Благополучная семья
5	Вероника П.	9	Благополучная семья
6	Ульяна Т.	10	Благополучная семья

7	Тоня У.	10	Благополучная семья
8	Соня Ш.	9	Благополучная семья
9	Соня В.	10	Благополучная семья

Продолжение таблицы 2

№	ФИО	Возраст	Социальный статус
0	1 Катя П.	9	Благополучная семья
1	1 Лиля П.	9	Благополучная семья
2	1 Алиса Х.	9	Благополучная семья
3	1 Ирина Ж.	10	Благополучная семья
4	1 Таня О.	10	Благополучная семья
5	1 Рита С.	9	Благополучная семья
6	1 Влад Н.	10	Благополучная семья
7	1 Стас К.	10	Благополучная семья
8	1 Женя П.	10	Благополучная семья
9	1 Данил Я.	9	Благополучная семья
0	2 Марк Г.	10	Благополучная семья
1	2 Максим Ч.	9	Благополучная семья

2	Максим Л.	9	Благополучная семья
3	Витя Ю.	9	Благополучная семья
4	Матвей П.	10	Благополучная семья
5	Тагир З.	10	Благополучная семья
6	Амир Ж.	9	Благополучная семья
7	Тимофей Щ.	9	Благополучная семья

Экспериментальную группу ведет учитель начальных классов первой категории, в возрасте 30 лет, высшее образование, стаж работы 7 лет.

Контрольную группу ведет учитель начальных классов первой категории, в возрасте 35 лет, высшее образование, стаж работы 13 лет.

Экспериментальная работа осуществлялась с 2017 по 2018 года в несколько этапов.

На первом этапе была изучена литература по интересующей нас проблеме исследования. Изучалась сущность и структура понятий «внеурочная деятельность», «духовно-нравственное воспитание», «православная культура» и т.д. Далее определялась база исследования.

На втором этапе проводилось исследование по диагностическим методикам духовно-нравственности детей в контрольной и экспериментальной группах.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм



и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д. Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности мы выбрали следующие методики:

1. Диагностика изучения представления обучающихся о нравственных качествах (методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович) (приложение 1). Результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Метод «Беседа» предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах. Детям задается ряд вопросов о нравственных качествах людей, результаты фиксируются на отдельном бланке.

Таблица 3

**Результаты диагностики обучающихся о нравственных качествах по методике Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович**

Классы	1 балл		2 балла		3 балла	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
ЭГ	5	19	12	46	9	35

К	6	22	14	51	7	27
Г						

Ознакомившись с результатами, полученными в ходе проведения данной методики, мы сделали следующий вывод: у 5 детей из ЭГ и 6 детей из КГ неправильно сформировано представление о нравственном понятии; у 12 детей из ЭГ и 14 детей из КГ представление нравственным понятие сформировано, но недостаточно четко; у 9 детей из ЭГ и 7 детей из КГ сформировано полное и четкое понятие о нравственных качествах. Проанализировав результат можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности нравственных понятий.

2. Диагностика изучения личности обучающегося (методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуре Гос.НИИ семьи и воспитания РАО) (приложение 2). Методика помогает определить отношение обучающихся к жизненным ценностям. Учащимся выдается список из десяти желаний и предлагается выбрать только пять, самых важных на взгляд ребенка. Ответы ребенок фиксирует на бланке.

Детям предлагается список из десяти желаний, дальше, они должны представить, что у них есть волшебная палочка и они могут исполнить эти желания, но не все, а только пять.

Ребята выбирают ответы и фиксируют их на бланке, обрабатываем результаты и выясняем кто из детей находится на высоком, среднем и низком уровне. Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты диагностики изучения личности учащегося.**

Классы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%

	детей		детей		детей	
ЭГ	4	16	11	42	11	42
К	5	18	10	37	12	45
Г						

По результатам проведенной методики можно сделать следующие выводы: что 4 ребенка из ЭГ и 5 из КГ находятся на высоком уровне отношения к жизненным ценностям, у 11 детей из ЭГ и 10 детей из КГ средний уровень отношения к жизненным ценностям и 11 ребят из ЭГ и 12 из КГ имеют низкий уровень отношения.

Выявление уровня духовно-нравственного развития детей контрольной и экспериментальной группы, стало основной причиной для составления программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.

Выбор экспериментальных методик связан со специфической особенностью исследования духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Подобранные методики позволят увидеть нам уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, проанализировать состояние воспитательного процесса.

## **2.2 Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры**

### ***1. Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа внеурочного курса «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами православной

культуры» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения.

Программа предусматривает занятия 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год, срок проведения программы 1 год, предназначена для детей 2 класса.

В современной России подрастающее поколение нуждается в формировании нравственных ориентиров особо остро. Помочь в этом может только фундамент традиционной для Отечества православной культуры. При изучении традиций, благочестивого уклада жизни православного народа у детей постепенно будет формироваться тот нравственный идеал, который складывался веками, к которому должен стремиться каждый русский человек, и который так необходим в наше время. Для возрастания ребенка духовно, нужно как можно раньше начать его знакомить с этическими и эстетическими ценностями своего народа.

Особенность и главное направление программы в знакомстве детей с примерами жизненного подвига, конкретных людей, которые стали воплощением нравственного идеала Православия.

Также большое внимание мы уделяем развитию и обогащению речевой культуры детей. Для этого знакомим детей с церковно-славянским словами и оборотами, ставшими основой формирования литературного русского языка. Изучение слов мы предлагаем для повышения интереса и любви к родному языку, для повышения общей грамотности учащихся. Выполняя поставленные задачи, мы получим возможность воспитать такие качества личности, как любовь к своим близким, любовь к окружающему миру, к своей Родине. Трудолюбие, милосердие, скромность и почитание старших – вот какие качества должны быть на первом месте у детей, должно произойти осознание что именно эти составляющие человека необходимы каждому члену общества.

Занятия по программе должны помочь ученику дать правильную нравственную оценку событиям, происходящим в окружающем мире, расширить его культурологические знания, а также повысить уровень общего гуманитарного образования.

**Цель программы:** создать условия для формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании православной культуры, уважительного отношения к ней, укрепить не только физическое, но и духовное здоровье.

**Задачи:**

- повысить интерес у учащихся к изучению православной культуры
- познакомить детей с православными праздниками, с подвижнической жизнью православных на Руси святых;
- сформировать у учащихся чувство родного языка и любви к живому слову через знакомство с прародительницей русского литературного языка – церковно-славянской грамотой.
- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа;

Формы проведения занятий: беседы, праздники, экскурсии, художественно творческая деятельность.

Организовывать учебные занятия предлагается таким образом, чтобы каждое занятие было уроком радости для ребенка, открывающим его собственную индивидуальность.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Согласно Федеральным Государственным стандартам основного общего образования содержание программы поможет в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты** освоения программы:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Умение использовать различные средства поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5. Научится не только вести диалог, но и слушать собеседника; уметь признавать различные точки зрения на одни и те же вопросы и возможность каждого иметь свою; научиться высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку события;

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию

2. Знакомство с основными нормами Православной культуры, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

В результате изучения курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры учащиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;

- иметь первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

- уметь пользоваться терминами и понятиями курса;

- уметь видеть прекрасное, которое пробуждает нравственные качества: доброту, сочувствие, забота о красивом мире;

- знать о том, что во все века составляло славу России: о её святых, героях, о памятниках христианской культуры, о традициях жизни русских

### **Ожидаемый результат**

Предполагается, что усвоение курса сформирует у школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

### **Прогнозируемые результаты:**

- учащиеся должны познакомиться с духовно-нравственными традициями Отечества;

- учащиеся должны познакомиться с жизнью Православной Церкви в соответствии с датами церковного календаря и связь этой жизни с бытом, трудовой деятельностью, взаимоотношениями православных людей;

- учащиеся должны познакомиться с жизненными подвигами конкретных людей, как примерами нравственного идеала Православия;



- пробуждение у учащихся основ любви к живому слову через знакомство с прародительницей русского литературного языка – церковнославянской грамотой.

Курс занятий призван значительно пополнить, словарный запас школьников терминами православной культуры и духовной традиции.

Новые слова: артель, архангел, Библия, благовест, благоговение, Благодатная, благодать, великомученица, Воскрешение Лазаря, Голгофа, гордыня, евангелист, житие, завет, зодчество, искупление, месяцеслов, милосердие, милостыня, мощи, омофор, ангел, апостолы, Благовещение, Богородица, буквица, Вербное воскресенье, грех, Евангелие, заповеди, икона, иконостас, именины, исповедь, кадило, кириллица, колокольня, колядки, крещение, кроткий, культура, лампада, молитва, монах, мученик, небесный покровитель, отрок, Пасха, Покров, послушание, пост, причастие, равноапостольные, святки, святой, смирение, сретение, старец Симеон, плащаница, покаяние, почитание, преподобный, притча, Радоница, рака, распятие, риза, святитель, собор, таинство, трапеза, тропарь, усопший, усение, херувим, чудотворец.

**Содержание программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста средствами православной культуры** определено «Примерным содержанием по предмету «Православная культура».

Отбор содержания осуществлен на основе понимания смысла православной культуры, данного в определении ее понятий. В качестве ведущей выделена задача раскрытия сотериологического смысла богословского ядра содержания (спасение человека Богом), отражаемого всеми феноменами православной культуры.

**Создание мира. Радость и печаль в православной иконе.** История создания мира Богом за семь дней. Знакомство с понятием икона, икона Божией Матери Всех скорбящих Радость.

**Молитва. История азбуки. Буквица славянская.** Знакомство с понятием молитва, самые важные молитвы православных «Отче Наш», песнь Богородице, «Символ Веры». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Что такое славянская буквица.

**Святые. Николай Чудотворец.** Знакомство с понятием святые. История жизни Николая Чудотворца, его христианские поступки при жизни. Икона Николая Чудотворца.

**Храм Пресвятой богородице, посещение храма.** Посещение храма Пресвятой Богородице, изучение правил поведения в церкви.

Праздник – рождество Пресвятой Богородице. Жизнь и чудеса Пресвятой Богородице.

**Православный храм – дом Божий. Первая молитва «Отче наш».** Что такое храм для всех верующих крестьян, изучение молитвы «Отче наш».

**Праздник Покров Пресвятой Богородице.** Значение праздника, его история, традиции и приметы. Изучение церковнославянской азбуки.

**Икона Божией Матери «Казанская».** История иконы, о чем молятся иконе «Казанской», знакомство с ликом иконы. Изучение церковнославянской азбуки.

**Сергей Радонежский.** История жизни святого, его подвиги, икона Преподобного. Сергея Радонежского. Видеофильм о преподобном.

**Серафим Саровский.** История жизни святого, его подвиги, икона Преподобного. Серафима Саровского. Видеофильм о преподобном.

**Радостные гимны Романа Сладкопевца.** Роман Сладкопевец, кто он? Его житие. Знакомство с его работами, аудиозапись. Изучение одного из гимнов.

**Законы Бога, сохраняющие красоту мира.** Десять заповедей Божьих.

**Синайское законодательство.** История законодательства, дарованного человечеству Богом.

**Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово.** Знакомство с пророчествами о рождении Христа. Звезда, возвестившая миру о рождении Христа. Предание о убийстве 14000 младенцев в Вифлееме.

**Праздник «Светлое Рождество Христово».** Посещение праздника в воскресной школе.

**Вера, Надежда, Любовь.** Страдания святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

**Крещение Господне или Богоявление.** Что такое крещение, как пророк Иоанн Предтеча крестил Господа Иисуса Христа в реке Иордан. Праздник Крещение Господне, его традиции и обычаи, значение крещения для православного человека. Нужная «атрибутика» для крещения и ее значение. Крест, крыжма, крестные родители.

**Иоанн Креститель.** Введение понятий смирение, скромность. Кто такой Иоанн Креститель, его жизнь и его «дела».

**Святые защитники Отечества.** Знакомство с Русскими Святými Воинами-защитниками Отечества: Ильей Муромцем, Александром Невским, Дмитрием Донским.

**Благовещение.** Праздник весны. История и традиция праздника. Беседа с батюшкой.

**Зачем Бог явился людям? Христос спаситель.** Кто есть Бог? Нужен ли Бог человеку? Помощь и поддержка, спасение от греха, Бог – уверенность в завтрашнем дне, пример для подражания.

**Иисус Христос и его притчи.** Притча о Фарисее и мытаре, притча и сеятели, девы мудрые и девы неразумные.

**Вход Господень в Иерусалим.** Праздник Вербное воскресенье, смысл и значение праздника, изготовление поделок из вербы.

**Воскресенье Господне.** Праздник Пасхи. История воскресения Иисуса Христа, атрибутика праздника, почему яйцо главный символ праздника.

**Вознесение Господне.** Троица. Знакомство с понятием троица единосущная и нераздельная. Что такое вознесение. Знакомство с иконами, посвященными этому событию.

**Успение Пресвятой Богородице.** История праздника, явление архангела, погребение, вознесение Богоматери на Небо, праздник в православной церкви.

**Как сохранить красивый Божий мир?** Знакомство с нагорной проповедью Иисуса Христа.

**Храм – дом Божий. Послушание – это радость.** Что такое храм для православных людей. Знакомство с понятием послушание. Притча о двух сыновьях. Послушание исполнению заповедей божьих. Пятая заповедь.

**Чудеса, сотворенные Господом.** Знакомство с чудесами, сотворенными Иисусом: претворение воды в вино, чудесный улов, исцеление прокаженного, укрощение бури, исцеление двух слепых, воскрешение Лазаря.

**Православная вера – это радость.** Таинственное слово: радость. К чему мы призваны. «Ты – христианин, всегда радуйся!», как ощутить пасхальную радость, радость вопреки депрессии, я не радуюсь, значит, я не с Богом.

**Каким должен быть христианин.** Знакомство с понятиями милосердия и доброта. Цитаты из Библии о милосердии и благодати Бога по отношению к нам. Свидетельство Царя Давида о Божьем милосердии. Свидетельство пророка Даниила о Божьем милосердии. Учение Иисуса Христа о милосердии. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине.

Тематическое планирование программы представлено в приложении 3.

## **Выводы по II главе**

Чтобы выявить уровень духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста мы изучили ряд методик и остановили свой выбор на двух из них. Это методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович «Диагностика изучения представлений, обучающихся о нравственных качествах» и методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуре Гос.НИИ семьи и воспитания РАО, которая позволяет изучить представления детей о нравственных качествах.

Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович предлагают использовать метод «Беседа» предназначенный для изучения представлений детей о нравственных качествах. Детям задается ряд вопросов о нравственных качествах людей, результаты фиксируются на отдельном бланке.

Методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуре Гос.НИИ семьи и воспитания РАО представляет собой список из десяти желаний, каждый ребенок должен выбрать только пять, самых на его взгляд важных.

Так как в ходе диагностик нами был выявлен низкий уровень духовно-нравственного воспитания детей, то с целью повышения этого уровня мы разработали и апробировали программу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

Программа направлена на приобретение как теоретических знаний о нравственности, духовности, Православной культуре, ее основ, ценностей так и практических умений детей проявлять только лучшие человеческие качества в жизни.

Апробация программы проходила в рамках внеурочной деятельности.

В ходе выполнения заданий, учащиеся осуществляют ряд познавательных действий: восприятие (чтение материала), понимание, осмысление (ответы на поставленные вопросы как в парах, так и в групповой форме), интерпретацию (озвучивание своей точки зрения, принятия решения).

Программа «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами Православной культуры» предназначена для общеобразовательных школ, для проведения в 2-х классах.

Программа содержит пояснительную записку, цели, задачи, общую характеристику, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, прогнозируемые результаты обучения и тематическое планирование.

Нельзя не согласиться с тем, что начальная школа, это самая главная ступень непрерывного образования. Именно начальная школа имеет первостепенное значение в процессе становления и развития личности ребенка. И главная задача педагога состоит в том, чтобы воспитать младшего школьника духовно-нравственной личностью, помочь ему продвинуться от теоретических знаний, от элементарных навыков поведения, к уровню более высокому, научить ребенка самостоятельно принимать правильные решения опираясь на нравственные принципы. Для достижения высоких результатов в формировании нравственных качеств школьников нужны грамотные педагоги, применяющие разнообразные методы воспитания и обучения и заинтересованные в эмоциональном отклике детей.

## **ГЛАВА III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА**

### **3.1. Анализ констатирующего этапа исследовательской работы**

Для проведения контроля диагностики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента использовалась устная индивидуальная проверка и письменная работа, не требующая большого затрата времени и развернутых ответов.

Устная индивидуальная форма проверки включает в себя беседу-диалог. Учитель готовит ряд вопросов для беседы с учащимися (приложение 1), после чего результаты по каждому ребенку фиксируются на отдельном бланке.

Для проведения письменной диагностики используются метод тестирования, который не требует обстоятельного письменного ответа, так как возможности письменной речи младших школьников не достаточны.

Исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента в диссертации определить уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников.

База проведения констатирующего этапа эксперимента Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Верхний Уфалей. Испытуемыми стали обучающиеся 2-х классов в количестве 53 человека.

Исследование проводилось при помощи метода анкетирования и метода беседы.

На констатирующем этапе для определения уровня духовно-нравственного воспитания мы использовали диагностические методики, в которых принимали участие дети из двух классов: 2 «в» класс-контрольная группа (КГ) и 2 «а» класс-экспериментальная группа (ЭГ).

Ознакомимся с результатами диагностики по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович «Диагностика изучения представления обучающихся о нравственных качествах».

Результаты диагностики нравственных качеств на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5

### **Результаты диагностики нравственных качеств**



ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ		ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ	
Саша З.	3	В	Ксюша Н.	1	Н
Коля Н.	2	С	Даша В.	1	Н
Дима В.	1	Н	Ирина З.	2	С
Дамир У.	2	С	Саша Н.	2	С
Тимофей К.	3	В	Вероника П.	3	В
Дима П.	3	В	Ульяна Т.	2	С
Вадим Н.	1	Н	Тоня У.	1	Н
Кирилл К.	2	С	Соня Ш.	2	С
Никита К.	1	Н	Соня В.	3	В
Илья З.	2	С	Катя П.	2	С
Тарас Н.	3	В	Лиля П.	2	С
Максим М.	2	С	Алиса Х.	2	С
Герман Э.	2	С	Ирина Ж.	3	В
Саша С.	3	В	Таня О.	3	В
Ярослав Г.	3	В	Рита С.	2	С
Света Б.	2	С	Влад Н.	1	Н
Ева К.	2	С	Стас К.	2	С
Лиза П.	3	В	Женя П.	3	В
Виолета Н.	2	С	Данил Я.	2	С

Продолжение таблицы 5

Ирина Б.	3	В	Марк Г.	2	С
Катя Э.	2	С	Максим Ч.	3	В
Вера Г.	2	С	Максим Л.	1	Н
Софья З.	1	Н	Витя Ю.	2	С

Милана У.	3	В	Матвей П.	2	С
Виктория Ш.	2	С	Тагир З.	3	В
Василиса Д.	1	Н	Амир З.	1	Н
			Тимофей Щ.	2	С

Далее, мы распределили полученные данные по уровням сформированности представлений обучающихся о нравственных качествах.

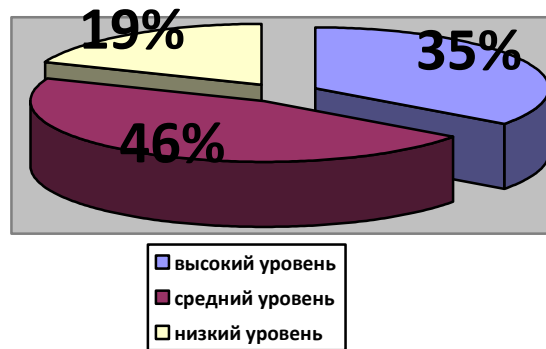
Таблица 6

**Распределение обучающихся по уровням представления о нравственных качествах**

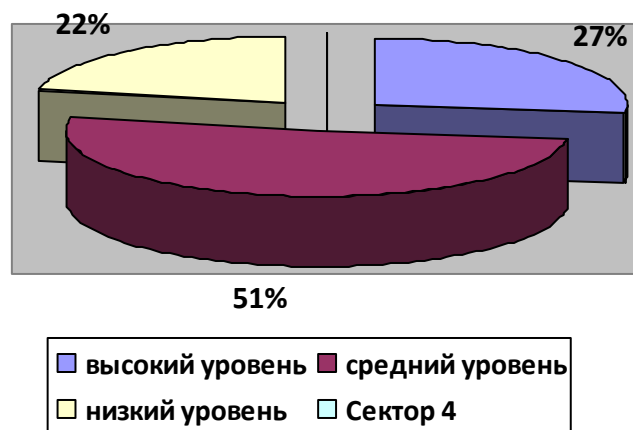
Уровни	КГ		ЭГ	
	количество	%	количество	%
Высокий уровень	9	35	7	27
Средний уровень	12	46	14	51
Низкий уровень	5	19	6	22

По результатам диагностики мы видим, что большинство детей показали средний уровень представления о нравственных качествах. В КГ группе это 12 человек, что составляет 46%, а в ЭГ это 14 человек, что составляет 51%. Высокий уровень показали 9 детей из КГ – это составляет 35%, и из ЭГ 7 детей, что составило 27%. Низкий уровень представления о нравственных качествах выявлен у 5 учащихся из КГ – 19%, и 6 человек из ЭГ что составляет 22% от общего количества.

Для большей наглядности представим полученные данные в виде диаграммы рисунок 1, рисунок 2.

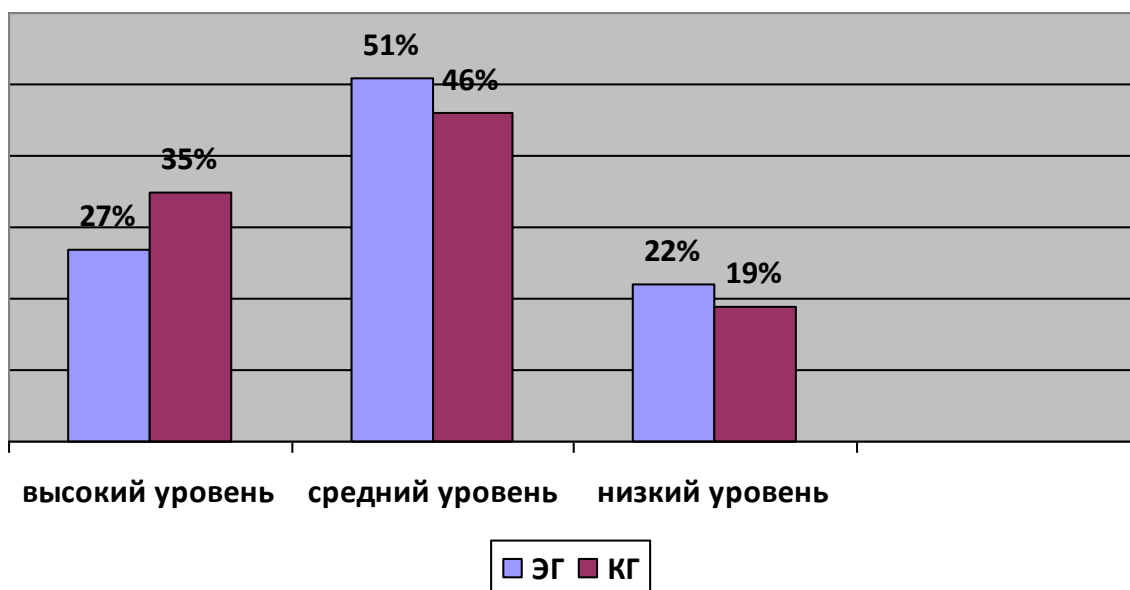


**Рис.1** Уровень представления о нравственных качествах КГ



**Рис. 2** Уровень представления о нравственных качествах ЭГ

Сравнительный анализ о нравственных качествах ЭГ и КГ представим в виде диаграммы на рисунке 3.



**Рис.3 Сравнение ЭГ КГ распределение учащихся по уровням представления о нравственных качествах**

Ознакомимся с результатами диагностики по второй методике (методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО). Результаты участников эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Отношение к жизненным ценностям**

ФИО	Уровень отношения обучающихся к жизненным ценностям КГ		ФИО	Уровень отношения обучающихся к жизненным ценностям ЭГ	
			Тимофей Щ.	3	С
Коля Н.	5	В	Даша В.	4	С

## Продолжение таблицы 7

ФИО	Отношения к жизненным ценностям в КГ		ФИО	Отношения к жизненным ценностям в ЭГ	
Дима П.	5	В	Ульяна Т.	1	Н
Кирилл К.	5	В	Соня Ш.	4	С
Тарас Н.	5	В	Лиля П.	5	В
Дима В.	2	Н	Ирина З.	2	Н
Тимофей К.	2	Н	Вероника П.	5	В
Максим М.	2	Н	Алиса Х.	3	С
Саша С.	1	Н	Таня О.	2	Н
Ярослав Г.	1	Н	Рита С.	0	Н
Ева К.	2	Н	Стас К.	5	В
Лиза П.	1	Н	Женя П.	0	Н
Виолета Н.	0	Н	Данил Я.	2	Н
Катя Э.	2	Н	Максим Ч.	4	С
Вера Г.	2	Н	Максим Л.	1	Н
Виктория Ш.	1	Н	Тагир З.	2	Н
Саша З.	3	С	Ксюша Н.	5	В
Дамир У.	4	С	Саша Н.	3	С
Вадим Н.	3	С	Тоня У.	4	С
Никита К.	3	С	Соня В.	1	Н
Илья З.	3	С	Катя П.	5	В
Герман Э.	4	С	Ирина Ж.	3	С
Света Б.	3	С	Влад Н.	4	С
Ирина Б.	4	С	Марк Г.	1	Н
Софья З.	3	С	Витя Ю.	2	Н
Милана У.	3	С	Матвей П.	3	С

Василиса Д.	4	С	Амир З.	3	С
-------------	---	---	---------	---	---

Распределим обучающихся по уровню представлений о жизненных ценностях (таблица 8)

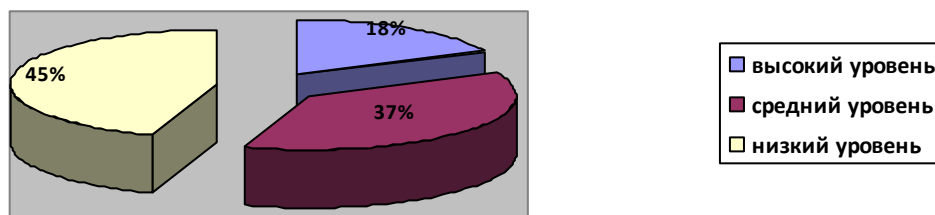
Таблица 8.

**Распределение обучающихся по уровням представления о  
жизненных ценностях**

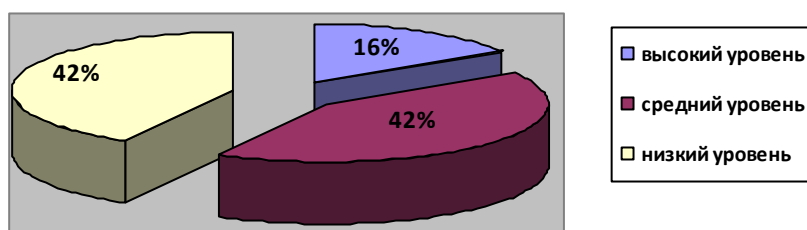
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
КГ	4	16	11	42	11	42
ЭГ	5	18	10	37	12	45

Изучив результаты диагностики, мы увидели, что у 16% детей из КГ высокий уровень представления о жизненных ценностях, такой результат показали 4 ребенка. У 11 детей КГ средний уровень представления – это 11 детей. Низкий уровень также показали 11 детей – это составило 42%. В ЭГ группе 18% учащихся показали высокий уровень представления о жизненных ценностях, это 5 детей. Средний уровень у 10 учеников, что составило 3%, и 45% показали низкий уровень – это 12 детей.

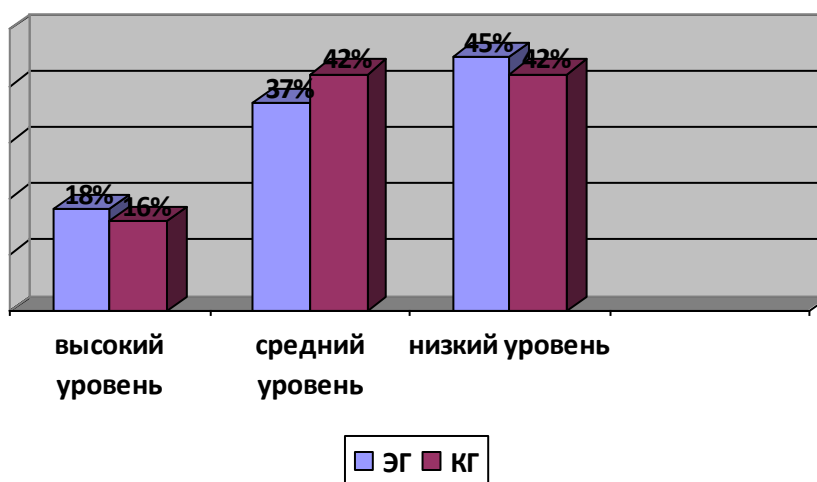
Для большей наглядности представим результаты в виде диаграмм рисунок 4,5,6.



**Рис.4 Результаты обучающихся ЭГ по уровням представления о жизненных ценностях**



**Рис.5 Результаты обучающихся КГ по уровням представления о жизненных ценностях**



**Рисунок 6. Сравнение результатов ЭГ и КГ по распределению обучающихся по уровням представления о жизненных ценностях**

Для проверки объективности сравнения двух групп мы применили методику Хи- квадрат Пирсона, результаты сравнения по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович «Диагностика изучения представления обучающихся о нравственных качествах» представлены в таблице 9.

Таблица 9.

**Проверка объективности сравнение результатов ЭГ и КГ по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович.**

Факторный признак	Результативный признак			сумма
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
ЭГ	7	14	6	27
КГ	9	12	5	26
Всего	16	26	11	53

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.476

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991.

Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ .

Уровень значимости  $p = 0.789$ .

Также мы провели сравнительный анализ по второй методике (методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуре Гос.НИИ семьи и воспитания РАО), результаты представлены в таблице 10.



**Проверка объективности сравнение результатов ЭГ и КГ по методике отношения к жизненным ценностям.**

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
ЭГ	5	10	12	27
КГ	4	11	11	26
Всего	9	21	23	53

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.183.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991.

Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ .

Уровень значимости  $p = 0.913$ .

Таким образом мы можем сделать вывод, что обе группы находятся на одинаковом уровне духовно-нравственной воспитанности, значит испытуемые могут принимать участие в дальнейшем исследовании.

### **3.2. Анализ результатов контрольного этапа исследовательской работы**

В ЭГ мы внедрили программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры, а в КГ только элементы этой программы.

На контрольном этапе эксперимента, нами снова были использованы те же методики диагностики: «методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания

нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО», и диагностика изучения представлений обучающихся о нравственных качествах Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович».

Внедрив программу, мы увидели, что результаты участников эксперимента до внедрения программы, отличаются от результатов после внедрения.

В таблицах 11 и 12 мы можем увидеть изменения, произошедшие в ЭГ, после внедрения программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.

Таблица 11

**Сравнение результатов ЭГ на контрольном и констатирующем этапе по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович представление обучающихся о нравственных качествах**

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (контрольный этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (констатирующий этап)	
	3	В	3	В
Саша З.	3	В	1	Н
Тимофей К.	3	В	3	В
Никита К.	3	В	3	В
Илья З.	3	В	2	С
Герман Э.	3	В	3	В
Саша С.	3	В	3	В
Света Б.	3	В	1	Н
Лиза П.	3	В	3	В
Виолета Н.	3	В	2	С
Катя Э.	3	В	3	В
Вера Г.	3	В	1	Н

Виктория Ш.	3	В	3	В
-------------	---	---	---	---

Продолжение таблицы 11

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (контрольный этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (констатирующий этап)	
Коля Н.	1	Н	1	Н
Вадим Н.	1	Н	1	Н
Дима В.	2	С	2	С
Дамир У.	2	С	2	С
Дима П.	2	С	2	С
Кирилл К.	2	С	2	С
Тарас Н.	2	С	2	С
Максим М.	2	С	2	С
Ярослав Г.	2	С	2	С
Ева К.	2	С	2	С
Ирина Б.	2	С	2	С
Софья З.	2	С	2	С
Милана У.	2	С	2	С
Василиса Д.	2	С	1	Н

Динамику результатов ЭГ представления обучающихся о нравственных качествах мы можем увидеть в таблице 12.

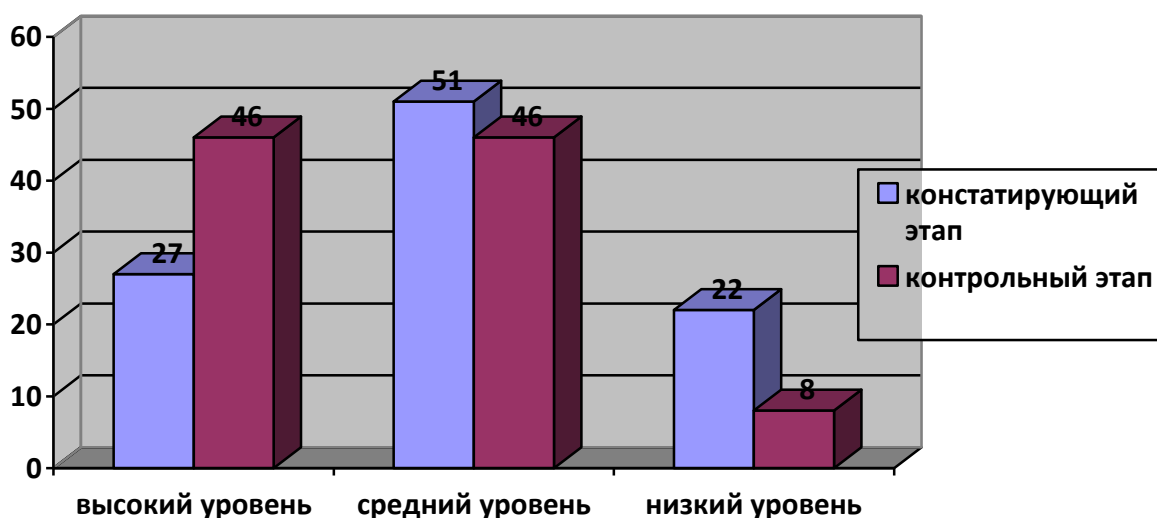
Таблица 12

**Динамика представления обучающихся о нравственных качествах ЭГ**

уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	27%	46%	+19%
средний	51%	46%	-10%

низкий	22%	8%	-14%
--------	-----	----	------

Проанализировав данные таблицы, мы можем сделать вывод, что после внедрения программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры, мы наблюдаем положительную динамику формирования представления обучающихся о нравственных качествах. Из данных таблиц мы видим, что на 19% повысился высокий уровень представления, на 14% снизился средний уровень, и на 14% стал меньше низкий уровень представления о нравственных качествах. Для большей наглядности представим полученные данные в виде диаграммы, рис.7.



**Рис.7 Динамика представления обучающихся о нравственных качествах ЭГ**

В таблице 13 и 15 мы можем увидеть изменения, произошедшие в КГ, после внедрения элементов программы.

**Сравнение результатов КГ на контрольном и констатирующем этапе по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович представление обучающихся о нравственных качествах**

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (констатирующий этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (контрольный этап)	
	3	В	3	В
Ксюша Н.	3	В	3	В
Даша В.	1	Н	1	Н
Ирина З.	2	С	3	В
Саша Н.	2	С	3	В
Вероника П.	3	В	3	В
Ульяна Т.	2	С	2	С
Тоня У.	3	В	3	В
Соня Ш.	2	С	2	С
Соня В.	3	В	3	В
Катя П.	2	С	2	С
Лиля П.	2	С	2	С
Алиса Х.	2	С	2	С
Ирина Ж.	3	В	3	В
Таня О.	3	В	3	В
Рита С.	2	С	2	С
Влад Н.	1	Н	1	Н
Стас К.	2	С	2	С
Женя П.	3	В	3	В

Данил Я.	2	С	2	С
Марк Г.	2	С	2	С

Продолжение таблицы 13

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (констатирующий этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (контрольный этап)	
Максим Ч.	3	В	3	В
Максим Л.	1	Н	1	Н
Витя Ю.	2	С	2	С
Матвей П.	2	С	2	С
Тагир З.	3	В	3	В
Амир З.	1	Н	2	С
Тимофей Щ.	2	С	2	С

Динамику результатов КГ представления обучающихся о нравственных качествах мы можем увидеть в таблице 14.

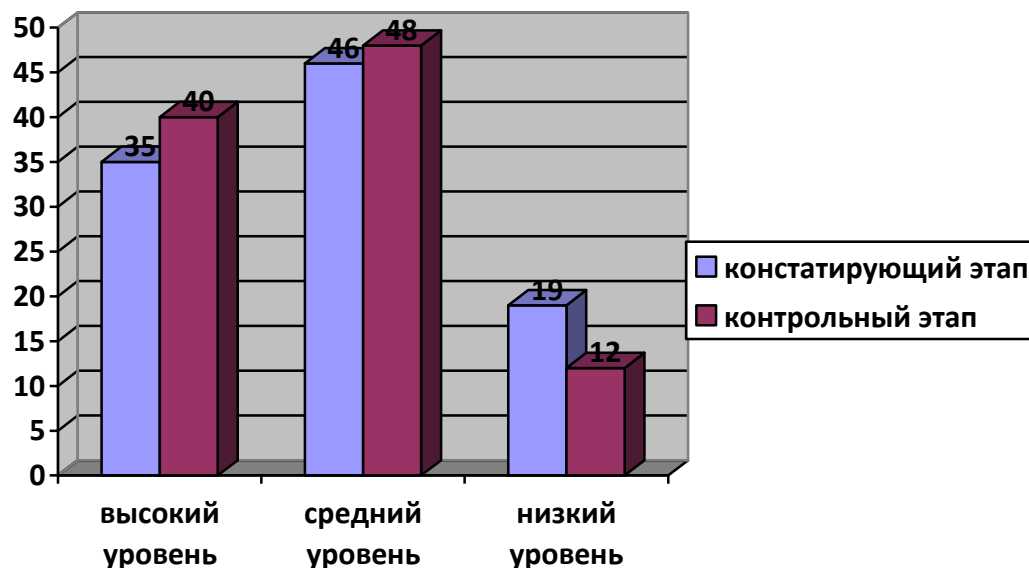
Таблица 14

**Динамика представления обучающихся о нравственных качествах КГ**

уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	35%	40%	+5%
средний	46%	48%	+2%
низкий	19%	12%	-7%

Анализируя данные таблицы, мы увидели, что в контрольной группе тоже произошли изменения. Динамика изменения представления о

нравственных качествах в КГ так же имеет положительный характер. Мы видим, что на высоком уровне оказалось на 5 % больше учащихся, а низкий уровень уменьшился на 7 %. Чтобы динамика стала более наглядной представим данные таблице в виде диаграммы, рис 8.



**Рис. 8 Динамика представления обучающихся о нравственных качествах КГ**

Таблица 15

**Сравнение результатов ЭГ на контрольном и констатирующем этапе по методике отношения к жизненным ценностям**

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (контрольный этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (констатирующий этап)	
	Уровень	Категория	Уровень	Категория
Саша З.	5	в	5	в
Тимофей К.	3	с	2	н
Никита К.	5	в	5	в
Илья З.	4	с	2	н
Герман Э.	5	в	4	с

Саша С.	4	с	4	с
Света Б.	3	с	1	н

Продолжение таблицы 15

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (контрольный этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах ЭГ (констатирующий этап)	
Лиза П.	3	с	2	н
Виолета Н.	2	н	0	н
Катя Э.	5	в	3	с
Вера Г.	4	с	2	н
Виктория Ш.	3	с	3	с
Коля Н.	4	с	2	н
Вадим Н.	2	н	1	н
Дима В.	4	с	3	с
Дамир У.	5	в	5	в
Дима П.	2	н	1	н
Кирилл К.	4	с	4	с
Тарас Н.	5	в	5	в
Максим М.	4	с	4	с
Ярослав Г.	5	в	5	в
Ева К.	3	с	2	н
Ирина Б.	5	в	3	с
Софья З.	5	в	4	с
Милана У.	3	с	1	н
Василиса Д.	5	в	4	с

Динамику изменения отношения ЭГ к жизненным ценностям учащихся мы можем увидеть в таблице 16.

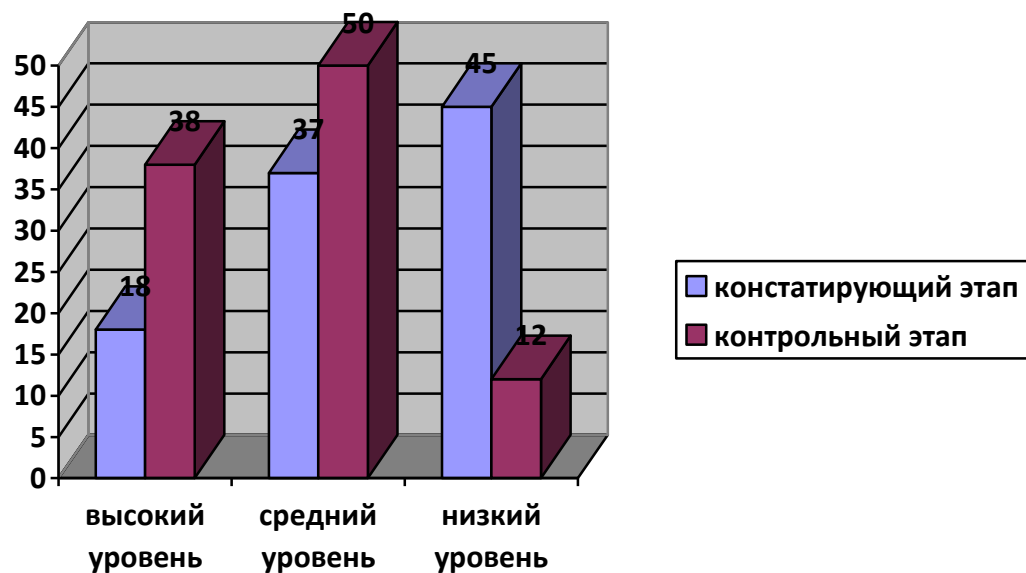


Таблица 16

**Динамика отношения к жизненным ценностям учащихся ЭГ**

уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	18%	38%	+20%
средний	37%	50%	+13%
низкий	45%	12%	-33%

Изучив результаты диагностики ЭГ по методике отношения к жизненным ценностям, разработанной сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО после внедрения нашей программы, мы увидели существенные изменения в отношении детей к жизненным ценностям. Высокий уровень показали 38%, что на 20% больше, чем до внедрения программы, на 13 % больше показали средний уровень – это 50%, и низкий уровень снизился на 33 % и составил 12% от общего количества. Для лучшего представления динамике отношения к жизненным ценностям обратимся к диаграмме рис 9.



**Рис 9 Динамика отношения к жизненным ценностям учащихся ЭГ**

Сравним результаты КГ на констатирующем и контрольном этапах нашего эксперимента (таблица 17).

Таблица 17

**Сравнение результатов КГ на контрольном и констатирующем этапе по методике отношения к жизненным ценностям**

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (констатирующий этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (контрольный этап)	
	К	В	К	В
Ксюша Н.	5	в	5	в
Даша В.	4	с	4	с
Ирина З.	0	н	2	н
Саша Н.	4	с	5	в
Вероника П.	2	н	3	с
Ульяна Т.	5	в	5	в

Тоня У.	3	с	5	в
Соня Ш.	5	в	5	в
Соня В.	1	н	2	н
Катя П.	4	с	4	с
Лиля П.	4	с	5	в
Алиса Х.	2	н	4	с
Ирина Ж.	3	с	3	с
Таня О.	1	н	2	н
Рита С.	3	с	3	с
Влад Н.	1	н	1	н
Стас К.	4	с	4	с
Женя П.	2	н	2	н
Данил Я.	2	н	4	с

Продолжение таблицы 17

ФИО	Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (констатирующий этап)		Уровень представлений обучающихся о нравственных качествах КГ (контрольный этап)	
Марк Г.	4	с	4	с
Максим Ч.	0	н	1	с
Максим Л.	1	н	3	с
Витя Ю.	5	в	5	в
Матвей П.	2	н	2	н
Тагир З.	2	н	4	с
Амир З.	3	с	4	с
Тимофей Щ.	4	с	5	в

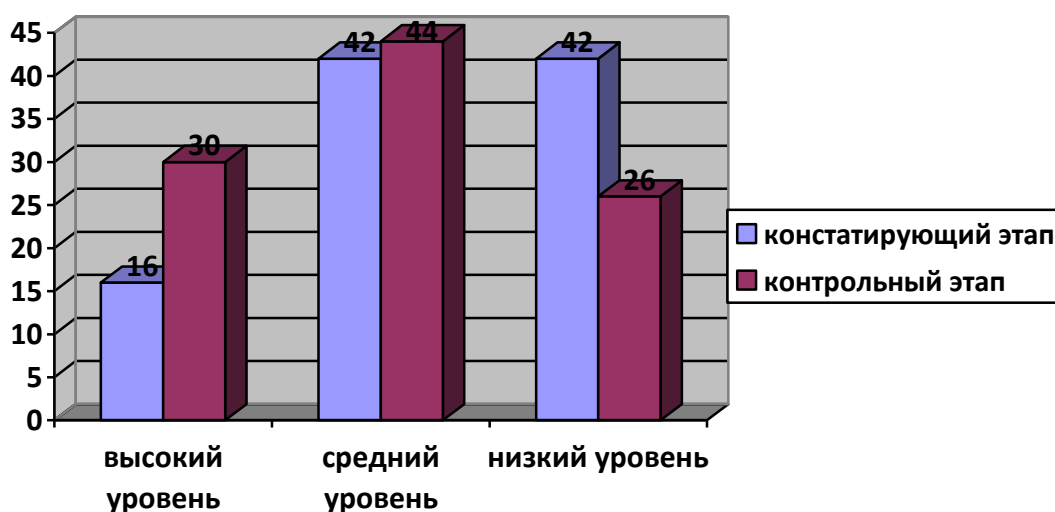
Динамику изменения отношения КГ к жизненным ценностям учащихся мы можем увидеть в таблице 18.

Таблица 18

**Динамика отношения к жизненным ценностям учащихся КГ**

уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	16%	30%	+14%
средний	42%	44%	+2%
низкий	42%	26%	-16%

После внедрения элементов программы в КГ и проведения диагностики изучения личности учащегося применяя методику отношения к жизненным ценностям, разработанную сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО, мы также увидели изменения в лучшую сторону. В результате тестирования мы выяснили что высокий уровень повысился с 16% до 30%, на средний уровень поднялись еще 2% учащихся, а низкий сократился на 16% и снизился с 42% до 26%. Для большей наглядности данные представлены в виде диаграммы, рисунок 10.



**Рис. 10 Динамика отношения к жизненным ценностям учащихся КГ**

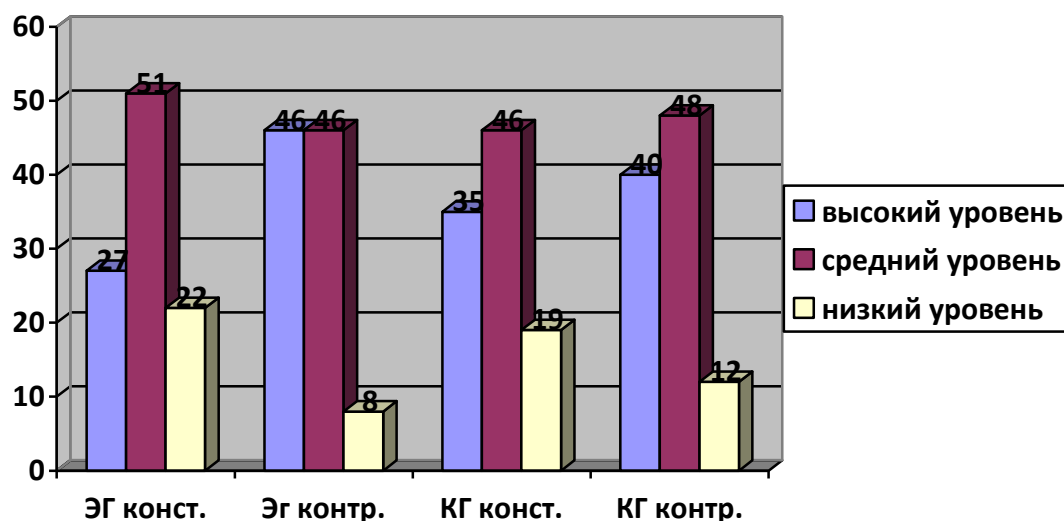
Динамика результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович представлена в таблице 19.

Таблица 19

**Динамика результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович**

уровень	ЭГ			КГ		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	27%	46%	+19%	35%	40%	+5%
Средний	51%	46%	-10%	46%	48%	+2%
низкий	22%	8%	-14%	19%	12%	-7%

Представим данную таблицу наглядно в виде диаграммы на рисунке 11.



**Рис. 11** Динамика результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ (%) по методике методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович

Динамику результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах по методике отношения к жизненным ценностям мы можем увидеть в таблице 20.

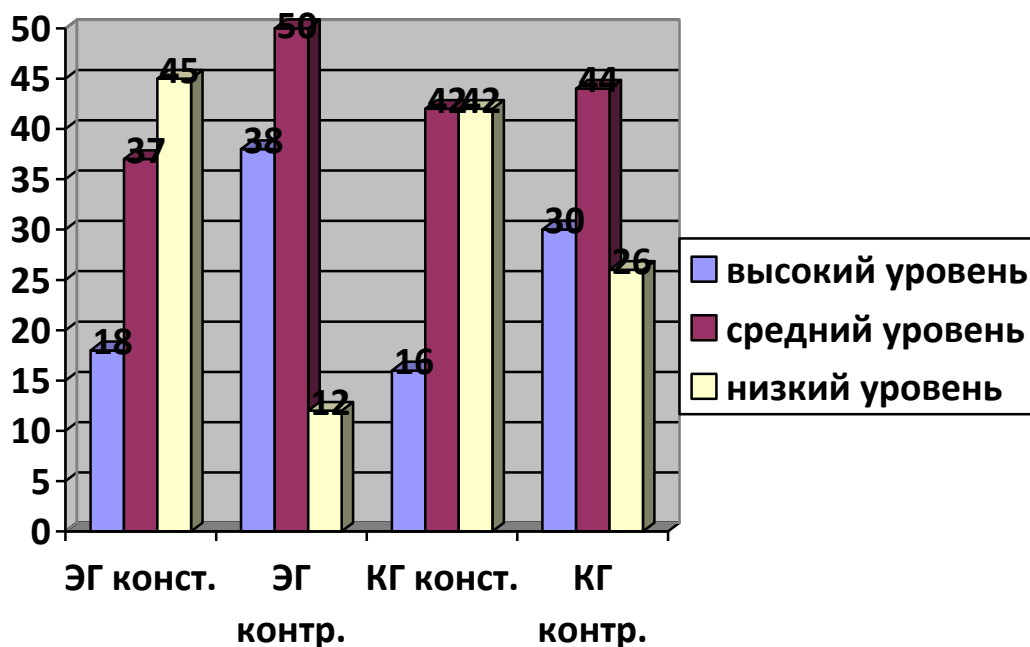
Таблица 20

**Динамика результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ по методике отношения к жизненным ценностям**

уровень	ЭГ			КГ		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика	Констатирующий этап	Контрольный этап	динамика
высокий	18%	38%	+20%	16%	30%	+14%
Средний	37%	50%	+13%	42%	44%	+2%
низкий	45%	12%	-33%	42%	26%	-16%

й						
---	--	--	--	--	--	--

Представим данную таблицу наглядно в виде диаграммы на рисунке 12.



**Рис 12** Динамика результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ (%) группах по методике отношения к жизненным ценностям

Проанализировав данные таблиц и диаграмм, мы увидели, что уровень духовно-нравственной воспитанности повысился как в экспериментальной группе, так и в контрольной. В обеих группах стал выше средний и высокий уровень, а низкий снизился. И все же, показатели в ЭГ отличаются от показателей в КГ. Мы видим, что в ЭГ по первой методике высокий уровень духовно-нравственной воспитанности занимает на 6% учащихся больше чем в КГ, а процент с низким уровнем у детей из ЭГ, наоборот меньше, чем в КГ на 4%. Вторая методика также выявила лучшие показатели в ЭГ, на высоком уровне оказались 38% учащихся, что на 8% больше чем в КГ, а на низком 12%, что на 14% меньше чем в КГ.

Чтобы сравнить средние значения контрольной группы двух связанных выборок до и после внедрения элементов программы в КГ используем автоматический расчет по t-критерию Стьюдента.

Результат:  $t_{\text{эмп}} = 2$

Критические значения представлены в таблице 20.

Таблица 20

**Критические значения показателей контрольной группы по t-критерию Стьюдента до и после внедрения программы**

tКр	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.66

Полученное нами эмпирическое значение t (2) находится в зоне незначимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 13.



**Рис 13 Ось значимости эмпирического значения КГ по t-критерию Стьюдента**

Изучив все полученные данные, сделав статистическую обработку по t-критерию Стьюдента, мы увидели, что после внедрения в КГ программы внеурочной деятельности, прослеживается положительная динамика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, но эта динамика не находится в зоне значимости, то есть она не значительная.



Чтобы сравнить средние значения экспериментальной группы двух связанных выборок до и после внедрения программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры в ЭГ мы снова используем автоматический расчет по t-критерию Стьюдента.

Результат:  $t_{Эмп} = 3$

Критические значения представлены в таблице 21.

Таблица 21

**Критические значения показателей экспериментальной группы по t-критерию Стьюдента до и после внедрения программы**

tКр	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2.68

Полученное нами эмпирическое значение t (3) находится в зоне значимости. Для большей наглядности представим это значение в виде рисунка 14.



**Рис 14 Ось значимости эмпирического значения ЭГ по t-критерию Стьюдента**

Проанализировав данные полученные в результате статистической обработки по t-критерию Стьюдента, а также данные всех таблиц и диаграмм, мы увидели, что после внедрения программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших

школьников средствами православной культуры, уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников значительно повысился, и эти изменения значительны.

### **Выводы по III главе**

Экспериментальная работа проводилась в период с 2017-2018 год на базе МБОУ города Верхнего Уфалея. В исследовании принимали участие 53 ребенка, в возрасте 8-9 лет. Все дети, учащиеся вторых классов. В экспериментальной группе участие приняли 26 человек из них 15 мальчиков и 11 девочек, в контрольной группе 27 человек, из них 15 девочек и 12 мальчиков.

В экспериментальную группу мы внедряли программу по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры, а в контрольную группу только элементы этой программы.

Результаты оценивали по трем уровням: высокий, средний и низкий.

По результатам диагностики, с помощью метода беседа по методике Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович мы выявили следующие показатели:

- большая часть учащихся показали средний уровень – это 51% в ЭГ, что на 5% больше чем в КГ, где он составил, и 46%,

- показатели низкого уровня составили 22% в ЭГ и 19% в КГ, что на 3% меньше результатов ЭГ,

- разница показателей высокого уровня составила 8%, это 27% ЭГ, и 35% КГ.

Чтобы проверить объективность мы обратились к методике Хи-квадрат Пирсона:

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.476

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991.

Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ .

Проведя диагностику и обработав результаты по методике отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО, мы получили следующие результаты:

- у большинства детей низкий уровень представлений о жизненных ценностях – это 42% в КГ и 45% в ЭГ,
- средний уровень показали 42% в КГ и 37% в ЭГ,
- показатели высокого уровня составили 16% в КГ и 18% в ЭГ.

Снова воспользовались методикой Хи-квадрат Пирсона для проверки объективности:

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.183.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991.

Различия между экспериментальной и контрольной группами статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ .

Воспользовавшись методикой Хи-квадрат Пирсона, мы увидели, что по результатам как первой, так и второй диагностической методики, испытуемые находятся на одинаковом уровне духовно-нравственной воспитанности, различия между группами статистически не значимы, значит обе группы могут принимать участие в дальнейшем исследовании.

Результаты диагностики показали, что большинство испытуемых, как в КГ так и ЭГ находятся на среднем уровне представлений о нравственных качествах, так же мы выявили, что большая часть детей имеют низкий уровень представления о жизненных ценностях. Беря во

внимания эти результаты, мы можем сказать, о необходимости внедрения программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

На формирующем этапе эксперимента мы проводили апробацию программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры. Диагностика на конец года проводилась по тем же методикам, что и на начало года.

На контрольном этапе эксперимента, мы увидели, что результаты и в контрольной, и в экспериментальной группе изменились.

Увеличился на 20% высокий уровень отношения к жизненным ценностям у учащихся ЭГ, и составил 38%, а низкий уровень снизился на 33% и составил 12%. В КГ высокий уровень увеличился на 14% и составил 30%, а низкий снизился на 16% и составил 26%.

Представления обучающихся о нравственных качествах также изменились. В ЭГ повысились на 19% показатели высокого уровня и составили 46%, низкого уровня снизились на 4% и составили 8%. В КГ на 5% увеличилось количество детей на высоком уровне – это составило 40%, и на 7% снизились показатели низкого уровня – это 12%.

Изучив все полученные данные, сделав статистическую обработку по t-критерию Стьюдента, мы увидели, что после внедрения в ЭГ программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры, а в КГ элементов программы, прослеживается положительная динамика уровня духовно-нравственной воспитанности. В КГ эта динамика не находится в зоне значимости, то есть она не значительная, а в ЭГ уровень духовно-нравственной воспитанности значительно повысился, и эти изменения значительны.

Исходя из полученных результатов, мы можем сказать, что внедрение программы внеурочной деятельности, характерной особенностью которой, является использование потенциала православной

культуры, позволило повысить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать следующие выводы:

- под внеурочной деятельностью мы будем понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

- выделяют несколько основных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

- существует несколько видов внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность, трудовая деятельность, социальное творчество.

- внеурочная деятельность может осуществляться в нескольких формах: кружки, секции, клубы, студии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и другие.

- под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

- особенностью духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является: склонность к игре, невозможность

длительное время заниматься однообразной деятельностью, недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом, может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением, неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

- целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях культуры.

- православная культура обладает большим воспитательным потенциалом, она дает возможность формировать в целом нравственность человека, его духовно-нравственные качества, а именно: смирение, доброту, любовь к ближнему, милосердие, терпение, веру, мужество, сострадание, целомудрие, великодушие и др.

Во второй главе исследования, определили цель экспериментальной работы: определить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию средствами православной культуры.

Решенные нами задачи, в экспериментальной части работы:

- подбор методик для диагностики,
- диагностика участников исследования по выбранным методикам,
- разработана программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры,
- проверка эффективности, разработанной нами программы.

Определили этапы нашей работы:

На первом этапе (февраль-сентябрь 2017 г.) изучалась психолого-педагогическая, методическая литература по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников, формировались основные методологические положения исследования, подбирались

методики проведения экспериментальной работы, была определена база исследования.

На втором этапе (сентябрь 2017 г.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалась программа внеурочной деятельности.

На третьем этапе (октябрь 2018 г.– май 2018 г.) внедрялась программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры.

На четвёртом этапе (июнь 2018 г. – январь 2019 г.) проводилась работа по анализу, систематизации и обобщению полученных данных, проверялась результативность программы.

Для проведения исследования мы выбрали следующие методики;

1. Диагностика изучения представлений обучающихся о нравственных качествах (методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович)

2. Диагностика изучения личности учащегося (методика отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ семьи и воспитания РАО).

Также мы разработали программу внеурочной деятельности младших школьников средствами православной культуры, и внедрили эту программу в образовательный процесс. Цель программы: создание условий для формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании православной культуры, уважительного отношения к ней, укрепление физического и духовного здоровья.

В третьей главе исследования была проверена результативность разработанной нами программы.

Увеличился на 20% высокий уровень отношения к жизненным ценностям у учащихся ЭГ, и составил 38%, а низкий уровень снизился на

33% и составил 12%. В КГ высокий уровень увеличился на 14% и составил 30%, а низкий снизился на 16% и составил 26%.

Представления обучающихся о нравственных качествах также изменились. В ЭГ повысились на 19% показатели высокого уровня и составили 46%, низкого уровня снизился на 4% и составили 8%. В КГ на 5% увеличилось количество детей на высоком уровне – это составило 40%, и на 7% снизился показатель низкого уровня – это 12%.

Изучив все полученные данные, сделав статистическую обработку по t-критерию Стьюдента, мы увидели, что после внедрения в КГ элементов разработанной нами программы, прослеживается положительная динамика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, но эта динамика не находится в зоне значимости, то есть она не значительная.

Проанализировав данные полученные в результате статистической обработки по t-критерию Стьюдента, а также данные всех таблиц и диаграмм, мы увидели, что после внедрения программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры в ЭГ, уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников значительно повысился, и эти изменения значительны.

Изучив все результаты, полученные в ходе нашей работы, мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза, что внедрение программы внеурочной деятельности, характерной особенностью которой, является использование потенциала православной культуры, позволит повысить уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников, оказалась верна.

Таким образом, цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников средствами православной культуры – достигнута, задачи выполнены.



Для того чтобы духовно-нравственное воспитание было успешным, необходима системная организация на всех его уровнях.

Организация духовно-нравственного воспитания предусматривает разработку нормативно-правового сопровождения, создания оптимальной системы подготовки и переподготовки педагогов, взаимодействие социальных институтов: образовательное учреждение, семья, социальные институты, церковь и т.д.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]: учеб. пособие / Ю.П.Азаров. - М.: Просвещение, 1985. - 448с.
2. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности [Текст]: учеб. Пособие / С.Ф. Анисимов/ производство и потребление// - М.: Мысль. - 1988. - С. 15-45.
3. Аристотель. О душе [Текст]: Аристотель - М.: Мысль, 1994. - 394 с.
4. Беленчук, Л. Н. История зарубежной и русской педагогики [Текст]: учеб. Пособие / Л.Н.Беленчук, О.Л.Янушкевич. - М.: Мысль, 2011. – 159 с.
5. Беленчук, Л.Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К. Д. Ушинского (к 190 летию со дня рождения) [Текст]: научное издание / Л. Н. Беленчук // Вестник ПСТГУ. – 2014. – №2. – С. 111–119.
6. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность [Текст]: учеб. Пособие / В.С.Библер. - М.: Знание, 1990. - 62 с.
7. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета: канонические [Текст] — М, 1994. — 298 с.
8. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения [Текст] / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов ; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 696 с.
9. Богдан, С. В. Педагогическое стимулирование как основа взаимодействия педагога и воспитанников в процессе нравственного воспитания подростков [Текст] / С.В. Богдан // Вестник Челябинской

государственной академии культуры и искусств. – 2011. – №4 (28). – С. 121-124.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: учеб. Пособие / Л.И.Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

11. Борисов, С.В. Аксиология образования: «Ищу человека!» [Текст] /С.В. Борисов // Философия образования. – 2012. – № 5 (44). – С. 69-77.

12. Бородина, А.В. Основы православной культуры. Православие - культуuroобразующая религия России. 4 класс. Пособие для учителя [Текст] /А.В. Бородина. – М.: Экзамен, 2012. – 240 с.

13. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры [Текст]: монография / Л.П.Буева // Вопросы философии - 1996. № 2 - С. 4-5.

14. Вальцев, С.В. Осевые ценностные ориентации [Текст] / Проблемы современной науки и образования. // С.В. Вальцев. Иваново: Олимп. – 2012. – № 4 (4). – С. 56-63.

15. Вальцев, С.В. Педагогический аспект понятия духовность [Текст] / Проблемы современной науки и образования. // С.В. Вальцев. Иваново: Олимп. – 2012. – № 1 (1). – С. 8-12.

16. Василенко, В.А. Ценность и ценностное отношение. [Текст] / В.А. Василенко. – М.; Л.: Наука, 1966. – 244 с.

17. Веннамин (Пушкарь), Священная библейская история [Текст]: митрополит Веннамин (Пушкарь). – СанктПетербург, 2015. – 736 с.

18. Вертякова, Э.Ф. Теоретическое обоснование этнокультурных отношений будущих учителей в поликультурном образовании [Текст]: монография / Э.Ф. Вертякова. – М.: МГОУ, 2009. – 205 с.

19. Воденникова, Л.А. Идеи К.Д. Ушинского о формировании ценностей и ценностных ориентаций ребенка путем нравственного воспитания [Текст] / Л.А. Воденникова // Современная высшая школа. Инновационный аспект. – 2010. – №4. – С. 35-38.

20. Выготский Л.С. Проблема развития возраста [Текст]: сборник сочинений / Л.С.Выготский. - М., 1984. 117 с.

21. Галицкая, И.А. Религиозная культура в светской школе [Текст] / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 323-346.

22. Гоголь, Н.В. Размышления о Божественной литургии [Текст]/ Н.В. Гоголь. – Минск.: Белорусская Православная Церковь, 2015. – 127 с.

23. Гринёва, Е. А. К вопросу о сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственный потенциал» [Текст] / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 8-15.

24. Даль, В.И. Толковый словарь живого Великого русского языка [Текст]: толковый словарь / В.И. Даль. - в 4-х т. М.: «Терра» - Книжный клуб, 1998. - 912 с.

25. Даминдарова, Ф.В. Духовно-нравственная традиция в жизни общества [Текст]: дис. доктор фил. наук: 09.00.11 – социальная философия / Фания Валиевна Даминдарова. – Челябинск, 2011. – 343 с. 80

26. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

27. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

28. Данилюк, А.Я. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. // Педагогика. – 2009. – № 9 – С. 15-21.

29. Денисов, А.М. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса: учебно-методическое пособие

[Текст] / А.М. Денисов, Н.П. Шитякова; под общ. ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с.

30. Денисов, А.М. Основы православной культуры: первые уроки в школе: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов [Текст] / С.Б. Владова, А.М. Денисов, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 195 с.

31. Дивногорцева, С.Ю. Влияние христианского вероучения на становление идеалов духовно-нравственного воспитания в русской педагогике [Текст] / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – №4(15). – С. 42-49.

32. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2012. – 240 с.

33. Дивногорцева, С.Ю. Методика преподавания православной культуры как новая область дидактической науки [Текст] / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – №2(37). – С. 89-97.

34. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2013. – 244 с.

35. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2012. – 264 с.

36. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

37. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] / под ред. А.Я. 91 Калашникова, И.Н. Григорьев // Вестник ТГУ. – 2007. – №4 (48). – С. 257-265.

38. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей [Текст] / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – №7. – С. 4-11.

39. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1976. – С. 152-159.

40. Кураев, А.В. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] /А.В. Кураев – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

41. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. - Москва: Прометей, 1998. - 464 с.

42. Лосский, Н.О. Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей [Текст] учебное пособие / Н.О.Лосский. — Париж, 1931. — 92 с.

43. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С.25-27.

44. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры: Научно-просветительский педагогический журнал. Интернет-версия. 2010. URL: <http://pedagogikacultura.narod.ru/private> (дата обращения: 24.05.2017 г.).

45. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2007. – 944 с.

46. Петракова, Т.И. Содержание образования: духовно-нравственный аспект [Текст] / Т.И. Петракова // Вестник Московского государственного

областного гуманитарного института. Серия: Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 1. – С. 9.

47. Потаповская, О. М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания детей в современной практике дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2012. – №4 (27). – С. 64–83.

48. Поташинская, Н. Н. Христианские ценности и межрелигиозные отношения в XXI веке [Текст] / Н.Н. Поташинская // Берегиня. – 2012. – №1 (12). – С. 114-125.

49. Розина, О. В. Влияние мировоззренческого выбора на профессиональную компетентность педагога духовно-нравственной (православной) культуры [Текст] / О.В. Розина // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. – № 3 (18). – С. 31–41.

50. Розина, О. В. Подмена педагогических понятий и нравственных категорий в подготовке учителей православной культуры [Текст] / О.В. Розина // Русь-Россия: выбор веры. История и современность: Сборник материалов Седьмой Межрегиональной научнопрактической конференции «Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней Школе». – М., 2011. – С. 523–535.

51. Савельева, О.В. Нравственно-патриотической воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О.В. Савельева, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с.

52. Священник Евгений Шестун. Православная педагогика [Текст]: Е. Шестун – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

53. Серикова, Л.А. Формирование духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств школьника в условиях современной системы образования [Текст] / Л.А. Серикова, Д.Г. Нижегородов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №8. – С. 101-111.

54. Словарь психолога-практика [Текст] / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2009. – 976 с.

55. Соловцова И.А. Духовное воспитание: проблемы и парадоксы [Текст] / И.А. Соловцова // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №1. – С. 222-227.

56. Соловцова, И.А. Духовное воспитание: аспект законосообразности [Текст] / И.А. Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 4. – С. 40-45.

57. Соловцова, И.А. Духовность и нравственность как основополагающие категории духовного воспитания [Текст] / И.А. Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 113-116.

58. Сорокина, А.Г. Формирование духовно-нравственной сферы личности школьника в условиях взаимодействия общеобразовательной и воскресной школ [Текст] / А.Г. Сорокина // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4.

59. Столяров, И. Н. Образование как фактор формирования духовно-ценностных ориентаций молодёжи [Текст] / И.Н. Столяров // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 19-26.

60. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся [Текст] / Л.В. Сурова. – Издательство Владимирской епархии, 1996. – 495 с.

61. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / Составитель и автор вступительных очерков С. Соловейчи. - М.: Политическое издательство, 1975 – 272 с.

62. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка [Текст]: учебное пособие / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.



63. Ушинский, К. Д. Педагогика [Текст]: Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1982. - 164 с.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа. <http://elibra.su/read/248681-federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standartosnovnogo-obshhego-obrazovaniya.html>.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Редактор: Казакова А. А. Издательство: Просвещение, 2018 г. Серия: Стандарты второго поколения, 2017. – 48 с.

66. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ. Издательство: Проспект, 2017. – 53 с. 69.

67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>.

68. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учебное / И.Ф. Харламов. М.: Юнити, 2010. - 576 с.

69. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст]: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 158 с.

70. Шитякова, Н. П. Преемственность в формировании у детей духовно-нравственных понятий [Текст] / Н.П. Шитякова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 26. – С. 156-159.

71. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

72. Шитякова, Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н.П. Шитякова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 11. – С. 1-3.

73. Шитякова, Н.П. Психолого-педагогические основы преподавания учебных предметов духовно-нравственной направленности [Текст] / Н.П. Шитякова // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №1. – С. 109-116.

74. Шитякова, Н.П. Развитие духовно-нравственной сферы личности [Текст] / Н.П. Шитякова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 18. – С. 48-52.

**Диагностика изучения представлений обучающихся о нравственных качествах (методика Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И.А.Каплунович)**

Диагностика проводится с помощью метода «беседа». Учитель задает ученикам ряд вопросов, ответы фиксируются в бланке.

Вопросы для проведения беседы:

1. Кого можно назвать хорошим (плохим) человеком? Почему?
2. Кого можно назвать честным (лживым) человеком? Почему?
3. Кого можно назвать добрым (злым) человеком? Почему?
4. Кого можно назвать справедливым (несправедливым) человеком? Почему?
5. Кого можно назвать щедрым (жадным) человеком? Почему?
6. Кого можно назвать смелым (трусливым) человеком? Почему?

Дальше оцениваем ответы по трех бальной шкале: неправильное представление о нравственных качествах ученик получает 1 балл (низкий уровень), правильное, но недостаточно четкое 2 балла (средний уровень), полное и четкое представление 3 балла (высокий уровень).

**Диагностика изучения личности учащегося (методика  
отношения к жизненным ценностям, разработанная сотрудниками  
лаборатории воспитания нравственно-этической культуры Гос.НИИ  
семьи и воспитания РАО)**

Диагностируемым учащимся, предлагают представить, что у них есть волшебная палочка и список из 10-ти желаний, выбрать из которых они могут только пять. Далее, происходит выбор наиболее важных, на их взгляд, желаний.

Список желаний.

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других некогда не будет.

Выбираем правильные ответы: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый правильный ответ ставим один балл. Подсчитываем баллы: 5 баллов - высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 2-0 балла – низкий уровень.

## Приложение 3

### Тематическое планирование

№п	Тема занятия	К- во час ов	Задачи занятия	Деятельность
1.	Создание мира. Радость и печаль в православной иконе.	1	Пополнит ь знания по теме «Сотворение мира»	Рисунки на тему Сотво
2	Молитва. История азбуки. Буквица славянская	1	Познакомиться с молитвами.	Буквица Мыслете-раск
3	Святой. Николай Чудотворец	1	духовно- нравственное развитие школьников	Буквица Наш-раскраск
4	Храм Пресвятой богородицы, посещение храма	1	духовно- нравственное развитие школьников	Творческая работа в по

№п	Тема занятия	К- во час ов	Задачи занятия	Деятельность
----	--------------	-----------------------	----------------	--------------

5	Праздники –:Рождество Пресвятой Богородицы.	1	Знакомство с житием Пресвятой Богородицы	рассказ рисунок «Добр
6	Православный храм-дом Божий. Первая молитва «Отче наш»	1	Изучение церковно-славянской азбуки	буквицаОнъ-раскраска
7	Праздник. Покров Пресвятой Богородицы.	1	изучение церковнославянской азбуки;	Рисунки «Доброта», «Х
8.	Икона Божьей Матери «Казанская»	1	духовно-нравственное развитие и воспитание	Рцы - раскраска
9.	Сергий Радонежский - молитвенник и заступник земли Русской	1	духовно-нравственное развитие и воспитание	рисование символа Кр Слово-раскраска
10.	Серафим Саровский - великий русский святой.	1	обобщить знания детей	Беседа о пройденном м

№п	Тема занятия	К-во часов	Задачи занятия	Деятельность
11.	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	1	духовно-нравственное развитие и воспитание	Слушание музыки

12.	Законы Бога сохраняющие красоту мира	1	духовно- нравственное развитие и воспитание	Творческая работа
13.	Синайское законодательство.	1	духовно- нравственное развитие и воспитание	Рисунки на темы: «Доч...
14- 15	Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово.	1	духовно- нравственное развитие и воспитание	Выставка рисунков «Ро...
16.	Праздник «Светлое Рождество Христово»	1	духовно- нравственное развитие и воспитание	Проведение праздника
17.	Вера, надежда, любовь.	1	духовно- нравственное развитие и воспитание	Рисунки
18.	Крещение Господне, или Богоявление	1	Что значит крещение для православного человека	Рисунки «Крещение Го...

№п	Тема занятия	К- во час ов	Задачи занятия	Деятельность
----	--------------	-----------------------	----------------	--------------

19.	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	1	введение понятий: смирение, скромность, Иоанн.	презентации
20.	Святые Защитники Отечества.	1	духовно-нравственное развитие и воспитание	Подготовка сообщения
22.	Благовещение. Праздники весны.	1	Что такое благовещение, божественная литургия	рисунки
23.	Зачем Бог явился людям? Христос Спаситель.	1	изучение церковнославянской азбуки; духовно-нравственное	рисунки
24.	Иисус Христос и его притчи.	1	Знакомство с притчами	Аппликации, буквица Покой-раскра
25.	Вход Господень в Иерусалим	1	изучение церковнославянской азбуки	рисунки
26-27	Воскресение Господне. Праздник Пасхи	2	духовно-нравственное развитие и воспитание	Изготовление поделок

№п	Тема занятия	К-во часов	Задачи занятия	Деятельность
----	--------------	------------	----------------	--------------



28.	Вознесение Господне. Троица.	1	Что такое троица	Рисунки «Чудесная др...
29.	Успение Пресвятой Богородицы	1	изучение церковно- славянской азбуки	Буквица Укъ-рисунки
30.	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.	1	Изучение церковнославянской азбуки;	Рисунки на тему: «Сча...
31.	Храм-дом Божий. Послушание – это радость. Родители и дети.	1	изучение церковно- славянской азбуки;	Рисунки буквица Херь...
32.	Чудеса сотворенные Господом..	1	изучение церковнославянской азбуки;	Рисунки буквица Черв...
33.	Православная вера – это радость.	1	изучение церковнославянской азбуки;	Рисунки буквица Ять
34.	Каким должен быть христианин.	1	Обобщение изученного и подведение итогов	Коллективная творческ...