



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
 Факультет дошкольного образования
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Управление повышением квалификации педагогов по
 проблеме речевого развития детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
 Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности: 0,2%

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» 09 2019 г.
 Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/126-2-1
 Молчанова Наталья Юрьевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук,
 доцент кафедры ТМиМДО
 Едакова Ирина Борисовна

Челябинск
 2019

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста..... | 9 |
| 1.2 Методическая работа как эффективная форма повышения квалификации педагогов ДООУ по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста..... | 19 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста..... | 28 |
| Выводы по главе 1..... | 39 |
| Глава 2. Опытно – поисковая работа по управлению повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения в области речевого развития детей дошкольного возраста..... | 42 |
| 2.1 Изучение уровня повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей в базовом дошкольном образовательном учреждении..... | 42 |
| 2.2 Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста..... | 50 |
| 2.3 Анализ и обобщение результатов опытно – поисковой работы...56 | 56 |
| Выводы по главе 2..... | 60 |
| Заключение..... | 62 |
| Библиографический список..... | 65 |

| | |
|-----------------|----|
| Приложения..... | 72 |
|-----------------|----|

Введение

Актуальность настоящего исследования определяется постоянными изменениями, происходящих, в современном обществе приводят к увеличению требований к профессиональной компетентности педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях. Безопасность и эффективность образовательной среды дошкольной организации во многом зависит от личности педагога, уровня его психологической готовности строить компетентные, психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в образовательном процессе.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, новые технологии и методы работы с детьми, широкое распространение инновационной и экспериментальной деятельности, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В таких условиях требуется обновление системы повышения квалификации педагогов.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы. Новые нормативные требования к определению структуры условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать образовательный процесс в изменяющихся условиях. Образовательные организации, которые обеспечивают развитие, воспитание и образование детей испытывают ряд кадровых проблем. В частности, отмечается дефицит квалифицированных кадров, слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система

переподготовки и повышения квалификации, которая тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, организация различных видов деятельности, профессионального развития педагогических и руководящих работников, консультативной поддержки педагогических работников и родителей [2].

Профессиональный стандарт педагога отражает квалификационные характеристики, которые предусматривают трудовые функции: трудовые задачи (выполнение организаторских функций включаясь в: образовательный процесс, процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, разные виды детской деятельности), необходимые умения (задействовать в работе различные виды развивающей деятельности, применять методы личностного, познавательного и физического развития, создавать условия для организации различных видов деятельности детей), необходимые знания (профессиональные компетенции педагога ДОО, личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике, особенности организации работы с дошкольниками) [1].

Проблема организации повышения квалификации педагогов, создания методической работой в дошкольной образовательной организации, ее содержание и формы рассматривались К.Ю. Белой, В.П. Дубровой, Е.С. Комаровой, Л.В. Поздняк, А.Н. Троян, И.А. Селиверстовой, И.Б. Едаковой и др.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных организаций одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе.

Значимость работы по речевому развитию детей дошкольного возраста подтверждается и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие», реализация которой предусматривает поиск современных эффективных методов и приемов речевой работы с детьми.

Данное обстоятельство актуализирует проблему повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях стандартизации дошкольного образования.

Все вышесказанное позволяет выделить следующие противоречия между:

- объективной необходимостью изменения и пересмотра всего образовательного процесса по вопросам речевого развития детей и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста;

- требованиями ФГОС ДО от педагогов профессионально значимых компетенций и трудности в преодолении сложившихся стереотипов в методах, формах и технологиях работы с детьми;

-потребностями современной дошкольной образовательной организации в эффективных методах и способах повышения квалификации педагогов по речевому развитию и низким потенциалом существующего инструментария по данной проблеме.

Данное обстоятельство определило тему нашего исследования: «Управление повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно – педагогические условия по управлению повышением квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс управления повышением квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия эффективного управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет эффективным с учетом следующих условий:

1. Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы.

3. Овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научные и нормативные документы по вопросу управления повышением квалификации педагогов в области речевого развития.

2. Определить организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать проект по управлению повышением квалификации педагогов ДООУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность мероприятий по управлению повышением квалификации педагогов ДООУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение, отбор методов исследования и оценивания компетенций.

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, метод самооценки, беседа.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования его положений при дальнейшем изучении проблем управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовании целевого проекта для управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1) Аналитико-теоретический этап (2016-2017 год) – изучались теоретические подходы к проблеме повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной

организации, изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации;

2) Опытно-поисковый этап (сентябрь 2017г. – август 2018г) – проверка организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) Итогово-аналитический этап (сентябрь 2018г. – январь 2019г) – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 370 г. Челябинска».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста

Современная педагогическая наука и практика стремятся осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических.

Термин «управление» появился в науке и практике не так давно. Понятие «управление» происходит от древнеанглийского «manage», которое произошло от латинского слова «манус», что означает «рука». С понятием «управление» в педагогическом менеджменте применяется слово «руководство». В современной науке и практике эти понятия выступают как идентичные, взаимозаменяемые. [74]

Под управлением понимаются деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации; функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации их программы и целей. [74]

Современные исследователи различных аспектов управления образовательными системами (В. И. Загвязинский, В. И. Зверева, В. Ю. Кричевский, В. А. Слостёнин, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.), глубоко раскрывая сущность понятия «управление», дают разные определения.

Так, Т. И. Шамова рассматривает управление как активное взаимодействие руководителей образовательного учреждения и других участников образовательного процесса по его упорядочению и переводу на новое качественное состояние, более отвечающее выполнению поставленных задач [62].

По мнению В. А. Слостёнина, управление - это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации [52].

Одни авторы, такие как, В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков понимают управление как непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект [30].

Автор, С. А. Езопова считает, что управление - это деятельность по достижению определённых целей, в основе которой - взаимодействие людей, согласование их действий [23].

Управление в педагогическом смысле, по мнению В. Ю. Кричевского, это согласование субъект-субъектных отношений и действий [29].

При рассмотрении понятия управления можно выделить три основных аспекта: содержание, организация и технология управления.

1. Содержание управления заключается в выявлении и разработке основных закономерностей управления, его принципов, методов и путей, позволяющих наилучшим образом достигать поставленных целей.

2. Организация управления характеризуется построением рациональной системы управления путем выделения взаимосвязанных уровней, функций и стадий управления.

3. Технология управления представляет процесс, который включает процедуры и действия, связанные с выполнением основных управленческих операций.

Изменения, которые происходят в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». [40]

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

По логике нашего исследования проведём анализ изучения понятия «компетентность».

По мнению Т.Ю. Базарова под компетентностью понимает, совокупность ряда личностных характеристик, свойств, способностей, навыков и особенностей мотивации, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках заданных компетенций (типов задач) конкретной должности или организации в целом. [10]

Такие авторы, как В.А. Болотов, В.В. Сериков под компетентностью понимают, способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации; это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. [16]

А.В. Карпов под компетентностью понимает, интегральное личностно-когнитивное качество, базирующееся на сформированности системы профессиональных знаний (экспертности) и умений их эффективно использовать.[26]

В.Г. Суходольский. Профессиональная компетентность педагога это – способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками.[51]

А.И. Турчинов. Понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности.[54]

В.Д. Шадриков под компетентностью понимает, новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.[63]

Проанализировав мнение ученых, мы видим, что нет единого взгляда на изучаемую проблему, существует несколько мнений, связанных с вопросом компетентности педагогов.

Для дальнейшего исследования нам нужно уточнить понятие «профессиональная компетентность», для этого обратимся к словарям.

Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации. Профессиональная компетентность – обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. [48]

Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Профессиональная компетентность – формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности [19].

Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Профессиональная компетентность – умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности. [12]

Психологический словарь. В словаре.ru. Профессиональная компетентность - отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении. [42]

Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. Профессиональная компетентность - главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. [55]

Деркача А.А. Акмеологический словарь. Профессиональная компетентность - важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма. Профессиональная компетентность включает знания и эрудицию, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах

сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в определенной области, а также качества личности, дающие возможность человеку действовать ответственно и самостоятельно. [22]

Исследуя данные словари, мы видим, что «профессиональная компетентность» - формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Качество образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогических кадров. В системе образования Российской Федерации в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер педагогического труда. Обновление содержания образования, вариативность, дифференциация методов и форм работы с детьми, широкое использование инновационных педагогических технологий как важного фактора развития оказывают существенное влияние на деятельность педагога, изменяют смысл и содержание педагогической практики.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, нового знания и новых умений. Но многие исследователи проблемы солидарны в том, что существующая модель повышения квалификации данную стратегическую задачу решить не может, и поэтому её необходимо менять. Наиболее слабым звеном в системе постдипломного образования является отсутствие возможности или эпизодичность воплощения теории в практической работе образовательных учреждений. В общем смысле понятие «квалификация» имеет следующие значения:

определение качества, оценка чего-либо;

уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида,

наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

По логике нашего исследования, нужно уточнить понятие «квалификация».

По мнению И.Я. Зязюн, квалификацию необходимо рассматривать как педагогическое мастерство, которое есть «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности». В состав педагогического мастерства И.Я. Зязюн включает: гуманистическую направленность; педагогические способности; педагогическую технику; профессиональные знания, где каждый элемент является частью системы «педагогическое мастерство» и выполняет значимую функцию. [24]

Как отмечает С.Г. Молчанов, интегративная характеристика есть профессионально-педагогическая компетентность, в состав которой входит: [37]

- профессионально-педагогическая квалификация;
- социально-профессиональный статус;
- профессионально значимые личностные особенности.

С.Г. Молчанов рассматривает профессионально-педагогическую компетентность как систему, а квалификацию, как составную часть данной системы. «Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями, как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп. [37]

Квалификация же, по мнению С.Г. Молчанова, интерпретируется как:

- готовность педагогических работников создавать продукты профессионально-педагогической деятельности;

сопоставление качеств этих продуктов с требуемыми, желаемыми или эталонными [37].

Анализируя понятие «квалификации» в интерпретации Марковой А.К., следует отметить, что автор различает смысл понятий "профессионализм", "компетентность" и "квалификация". По мнению этого ученого "нормативный профессионализм" - "это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда" [34]. Компетентность понимается А.К. Марковой как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции». Квалификация «означает требования профессиональной деятельности к работнику в качественном и количественном выражении (что должен знать, уметь работник первой и высшей категорий)» [34].

В настоящее время систему повышения квалификации представляют институты и центры повышения квалификации, структурные подразделения повышения квалификации ВУЗов и колледжей. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников рассматривается в качестве важнейшего ресурса модернизации образования.

Проблеме повышения квалификации педагогов посвящены исследования И.В. Гришиной, Д.Ф. Ильясова, М.Г. Ермолаевой, Э.М. Никитина, М.П. Сибирской, Е.П. Тонконогой и др.

Повышения квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает

диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Педагог дошкольного образования — это ответственная профессия, которая требует знания определённых компетенций, для этого нам нужно обратиться к профессиональному стандарту педагога. Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, представлены в профессиональном стандарте. [1] Педагог дошкольного образования должен:

знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; [1]

Проанализировав и изучив литературу, мы видим, что повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональных компетенций педагогов. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются

требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

1.2 Методическая работа как эффективная форма повышения квалификации педагогов ДООУ по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией детского сада, старшим воспитателем, специалистами и воспитателями в целях овладения методами и приемами образовательной работы, творческого применения их в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в детском саду – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса.

Интерес к организации методической деятельности зародился в России давно. В работах И.В. Жуковского, С.В. Кульневич, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, А.М. Новикова, М.М. Поташника, Г.К. Селевко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоной раскрываются различные аспекты становления и развития методической службы.

С точки зрения Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, И.И. Кобитиной, методическая работа в ДООУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОО. [14]

Л.И. Фалюшина дает более широкое определение «методической работы» – «это система внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса» [59].

Л.В. Поздняк, А.Н. Морозова также полагают, что методическая работа – «это целостная система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязи мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом... на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей» [43].

Н.В. Немова считает, что методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. [38]

Проанализировав мнение ученых, мы видим, что большая часть авторов считает, что методическая работа в образовательном учреждении – это система или деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов учреждения.

Методическая работа как деятельность включает следующие компоненты: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, а также результаты. Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного педагога и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи воспитателям и специалистам в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов детского сада.

Основные задачи методической работы:

выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Постепенно вошедшие в практику педагогики организационные формы методической работы по повышению квалификации в основном сформировались к 60-м годам и были систематизированы В.Т. Рогожкиным. Центром методической работы В.Т. Рогожкин считает педагогический совет. Указывая на три основных формы методической работы - педсовет, методические объединения, самообразование.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОО. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Методическое объединение - это форма организации групповой методической работы педагогов. Цель работы методических объединений – всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса. Задачи методического объединения: обмен практическим опытом педагогической деятельности; формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; повышение эффективности работы воспитателей в условиях введения ФГОС ДО; трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности; создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий; подготовка педагогов - тьюторов для сопровождения инновационных площадок на базе ДОО; создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства

сплоченности; развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков, умений и их усовершенствование, а так же на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Задачи самообразование: обеспечение непрерывности и системности соевой деятельности по овладению новыми знаниями и навыками; максимальный учет своих индивидуальных особенностей и познавательных потребностей в процессе обучения; решение поставленных задач в удобное время, без ущерба остальной деятельности;

В практике работы дошкольных образовательных организаций существуют разнообразные формы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов. Зачастую используются традиционные формы повышения квалификации – педагогические советы, проблемные семинары, семинары практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, консультации, эстафеты педагогического мастерства, курсы повышения квалификации различного уровня, стажерские площадки и др. Достаточно широко используются и инновационные формы повышения квалификации педагогов ДОО – фестиваль педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческое объединение молодых специалистов, творческие конкурсы, издательская деятельность, создание мини-сайтов педагогов.

Существует и используется достаточное количество форм методической работы, далее мы рассмотрим те формы, которые являются самыми распространенными на практике.

Консультация — это форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения,

связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут узнать ответы на интересующие их вопросы.

Открытые занятия – форма методической работы, в ходе которой реализуются основные направления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Семинар - форма теоретических занятий, построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Творческая группа – это группа педагогов, объединенная общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Самообразование - фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и

систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Методические объединения - специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Последним компонентом методической деятельности является ее результат, которым, по мнению Т.П. Колодяжной, должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, где каждый педагог ДОО является профессионально компетентной и творчески активной личностью [27].

Одним из направлений методической работы в ДОО является повышение квалификации педагогов по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

Развитие речи — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

В развитии речи на первом месте стоит накопление ее содержания. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связано развитие мыслительных способностей ребенка [60].

Психологическая природа речи раскрыта А. Н. Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л. С. Выготским) [20]:

речь занимает центральное место в процессе психического развития, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом;

речь имеет полифункциональный характер: речи присущи коммуникативная функция (слово – средство общения), индикативная (слово – средство указания на предмет) и интеллектуальная, сигнификативная функция (слово – носитель обобщения, понятия); все эти функции внутренне связаны друг с другом;

речь является полиморфной деятельностью, выступая то как громкая коммуникативная, то как громкая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то как речь внутренняя. Эти формы могут переходить одна в другую;

в речи следует различать ее физическую внешнюю сторону, ее форму, ее семантическую (смысловую) сторону;

слово имеет предметную отнесенность и значение, т.е. является носителем обобщения;

процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т.е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова. [20]

Эти характеристики речи указывают на необходимость большего внимания педагогов к содержательной, понятийной стороне языковых явлений, к языку как средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи. [53]

Исходя из задач образовательной работы, можно выделить следующие основные направления методической работы в ДОО:

Методическая подготовка педагогов. Планомерная работа по углублению знаний педагогов в области речевого развития детей, по

освоению обновленного содержания образования и воспитания в детском саду способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Психолого – физиологическая подготовка педагогов. Современному педагогу необходимы знания по психологии, физиологии детей и подростков, дошкольной гигиене, а также основанные на этих знаниях практические умения и навыки.

Этическая подготовка педагогов. Педагогический коллектив – достаточно сложная социальная система. Поведение педагогов в системах отношений «педагог – воспитанник», «педагог – педагогический коллектив», «педагог – родители» зависит от знаний важнейших принципов педагогической этики.

Общекультурная подготовка педагогов. Огромная социальная ответственность педагога как воспитателя новых поколений делают актуальной проблему постоянного повышения общего культурного уровня педагогов. Педагогам необходимо целенаправленно влиять на процесс развития речи ребенка. Педагогическое влияние, прежде всего выражается в создании соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых, чтение произведений художественной литературы, посещение театральных представлений, выставок, концертов и т.п. Педагогам дошкольного учреждения необходимо вести просветительскую работу с родителями воспитанников. Качественно справиться с этими задачами может только педагог с высоким уровнем общей культуры.

Таким образом, методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это эффективная форма по оказанию помощи педагогам в организации педагогической деятельности, в результате которой происходит оптимизация профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива дошкольного образовательного коллектива в целом.

1.3 Организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Необходимо создавать организационно - педагогические условия для управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития в ДОО. Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Педагогические условия - это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. Организационные условия - это совокупность условий обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом

Процесс управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации будет эффективным с учетом следующих условий:

1. Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы.
3. Овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей.

Рассмотрим более подробно первое организационно - педагогическое условие, касающееся разработки и реализации проекта по управлению

повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

В различных источниках можно найти разнообразные определения понятия «проект»; в целом, они не противоречат, а дополняют друг друга.

По логике нашего исследования рассмотрим понятие «проект». [72]

Проект (англ. project) – это уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствии конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект (англ. project) - уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствии конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект - деятельность, направленная на создание определенного продукта или услуги в течение определенного срока и в определенных финансовых ограничениях.

Цель проекта – желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени. [72]

Предметная область проекта – содержательная сущность проекта: цели проекта, задачи, объемы работ и ресурсов, необходимых для их достижения.[72]

Стратегия проекта – это комплекс целей и принципов, позволяющих распределить необходимые ресурсы на период времени, представляющий собой горизонт планирования проекта.[72]

Среди основных признаков проекта выделяют: уникальность и неповторимость целей и работ проекта; координированное выполнение взаимосвязанных работ; направленность на достижение конечных целей; ограниченность во времени (наличие начала и окончания); ограниченность по ресурсам.

Проекты имеют различия между собой, далее рассмотрим, по каким

признакам возможны эти различия.[72]

По характеру проектируемых изменений: - инновационные; - поддерживающие.

По направлениям деятельности: - образовательные; - научно – технические; - социальные.

По особенностям финансирования: - инвестиционные; - спонсорские; - кредитные; - бюджетные; - благотворительные.

По масштабам: - мегапроекты; - малые проекты; - микропроекты.

По срокам реализации: - краткосрочные; - среднесрочные; - долгосрочные.

В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо – игровые, информационные и практико – ориентированные.

Типы проектов по направлениям деятельности:[72]

образовательные проекты, задача которых – представление образовательных услуг;

научно-технические проекты, также могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь. Научно-технические проекты могут иметь поисковый, экспериментальный характер и через представление результатов общественному мнению приобретать социальную функцию (вызывать общественный интерес, содействовать образованию ассоциаций и клубов, придавать качества публичных деятелей лицам, участвовавшим в проекте и т.д.);

культурные проекты, могут по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. [72]

Схема описания проекта: название; описание проблемы; цель проекта; задачи проекта; содержание деятельности; срок реализации проекта; ожидаемые результаты проекта; возможные риски проекта.

Далее рассмотрим второе условие, касающееся использования активных и нетрадиционных форм методической работы.

На современном этапе развития системы образования основная цель повышения квалификации – это создание условий для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Одно из современных направлений деятельности руководителя ДОО – организация непрерывного процесса повышения квалификации кадров через осуществление кадровой политики, способствующей профессиональному росту педагогов и организации системы методической работы, стимулирующей их к творчеству и самообразованию.

К наиболее эффективным формам методической работы, используемым в процессе повышения квалификации педагогов, относятся:

локальные (внутри образовательного учреждения): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; творческие отчеты, методические совещания и др.;

интерактивные (межрайонные, городские, областные, федеральные): теоретические и научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); конкурсы педагогов; «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, кейс и др.

По логике нашего исследования далее мы рассмотрим традиционные формы методической работы, которые используют в процессе повышения квалификации педагогов.

Консультация — это форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут узнать ответы на интересующие их вопросы.

Открытые занятия – форма методической работы, в ходе которой реализуется основные направления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Семинар - форма теоретических занятий построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Проблемные семинары – это занятие, которое проводится с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими. В детском саду могут проходить конкурсы профессионального мастерства на разработку и внедрение инновационных технологий.

К инновационным можно отнести интерактивные технологии в работе методической службы. Интерактивный – это способный взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или «кем-либо» (человеком). Интерактивные формы разнообразны.

Наиболее известными являются: дискуссия, практикумы, тренинги, аукционы, симпозиум, дебаты, коучинг-сессия и т.д.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

«Дискуссии». Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений, и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений.

«Аукцион». Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Эффективной формой является проведение выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки -

заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

«Симпозиум». Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

«Дебаты». Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Коучинг-сессия». Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Кейс (case) – это описание реальной ситуации; «кусочек» реальной жизни (в английской терминологии TRUE LIFE); события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения; «моментальный снимок реальности», «фотография действительности». Обобщая, можно сказать, что кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Грамотно изготовленный кейс

провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Рассмотрим третье условие, касающееся овладения результативными технологиями развития речи детей.

По логике нашего исследования для начала рассмотрим понятие «технология».

Технология (от греч. «мастерство, искусство» и «закон, наука») – наука о мастерстве. Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога. [42]

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Педагогические технологии, которые педагоги используют для развития речи детей дошкольного возраста: [5]

технология дифференцированного (индивидуального) обучения

здоровье сберегающие технологии;

ИКТ – технологии

игровая технология

технология «ТРИЗ»

«Азбука общения»

развитие диалогического общения

технология активизирующего обучения речи как средства общения

мнемотехника

технология обучения детей составлению сравнений.

технология обучения детей составлению загадок.

технология обучения детей составлению метафор.

обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

логоритмика

артикуляционная и пальчиковая гимнастики

синквейн

технология проблемного обучения

проектная деятельность

технология исследовательской деятельности

технология «Портфолио дошкольника»

технология разноуровневого обучения

технология интегрированного обучения

Далее рассмотрим более подробно некоторые из выше представленных технологий.

Технология дифференцированно (индивидуального) обучения дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка.

ИКТ-технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование ИКТ – технологий на занятиях по развитию речи вызывает не только широкий положительный отклик у детей, а также способствует усвоению речевого материала на высоком уровне.

Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем - воспитываем. В развивающих играх прослеживаются одни из основных принципов

обучении – от простого к сложному. Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и кроме того они терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Например, игры для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольные игры, дидактические и т.д.

Теория Решения Изобретательских Задач. Система ТРИЗ в обучении детей — это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: «Есть задача — реши ее сам», но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.

«Азбука общения». Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.[64]

«Мнемотехника». Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др. Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы,

построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запаса, при заучивании стихов и др.

«Обучение детей составлению творческих рассказов по картине». Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины. Технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине: первый тип: «текст реалистического характера»; второй тип: «текст фантастического характера». Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основопологающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом.[21]

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастики». Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке. Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения. Важно помнить, что артикуляционная гимнастика является лишь подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребёнка. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.[44]

Таким образом, для развития речи у детей дошкольного возраста необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с

детьми, это такие как: разработан и реализован проект по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста; использование активных и нетрадиционных форм методической работы; овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей.

Выводы по главе 1

Актуальность выбранной проблемы обусловлена потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, отвечающих требованиям образовательной практики в области дошкольного образования на сегодняшний день. В настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки реализации данной проблемы.

Изучая данную проблемы, мы выявили сущность понятия «квалификация» — это уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Под повышением квалификации мы понимаем рост профессиональной образованности, который влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности педагога, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы выявили, что профессиональный стандарт педагога, помогает нам определить ряд компетенций, которыми должен обладать педагог дошкольного образования.

Результаты деятельности работы с педагогическими кадрами зависят от того, насколько правильно выстроена система повышения квалификации, насколько точно она отражает траекторию

профессионального роста педагогического коллектива и каждого педагога отдельно.

Благодаря нашему исследованию мы выявили, что методическая работа является эффективной формой повышения квалификации и одним из направлений является речевое развитие детей дошкольного возраста. Нами было выявлено понятие методической работы в ДОО. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это последовательная, системная деятельность по оказанию помощи педагогам в организации педагогической деятельности, в результате которой происходит оптимизация профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива дошкольного образовательного коллектива в целом.

Результативность методической работы по проблеме повышения квалификации педагогов обеспечивается единством и взаимосвязью всех элементов системы методической работы: целей, задач, содержания, организационных форм, методов и средств, условий повышения квалификации педагогов в ДОО.

Анализ исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволил нам предположить, что повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

1. Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы.
3. Овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей.

На данный момент в нашей работе были решены следующие задачи:

Изучение и анализ научных и нормативных документов по вопросу управления повышением квалификации педагогов в области речевого развития.

Определение организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Из всего вышесказанного следует, что повышение квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Глава 2. Опытнo – поисковая работа по управлению повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

2.1 Изучение уровня повышения квалификации педагогов в базовом дошкольном образовательном учреждении

В первой главе нашей работы мы теоретически изучили понятие управление, профессиональная компетентность, квалификация, повышение квалификации, методическая работа в дошкольной образовательной организации: проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили содержание профессиональной компетентности, квалификации педагогов и методической работы, как эффективной формы повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. А также изучили организационно-педагогические условия, благодаря которым будет повышаться квалификация педагогов и эффективное развитие речи у детей дошкольного возраста.

В данной главе мы практическим путем изучим методы и способы управления повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель опытнo – поисковой работы: проверка эффективности организационно – педагогических условий повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей.

В соответствии с целью и этапами исследования были определены задачи опытнo – поисковой работы:

Изучить профессионально – педагогическую квалификацию педагогов по проблеме речевого развития детей, выявить ее уровень и

проанализировать формы методической работы с педагогами. Изучить уровень усвоения педагогических технологий по развитию речи детей.

Разработать и реализовать проект по управлению повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей.

Проанализировать результаты опытно – поисковой работы.

Опытно – поисковая работа включала следующие этапы:

Констатирующий этап. На данном этапе мы провели анкетирование педагогов по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития, а так же изучили уровень овладения педагогическими технологиями речевого развития детей.

Формирующий этап. На данном этапе мы разработали и реализовали целевой проект, который включается в себя программу методических мероприятий направленных на повышение квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей.

Контрольный этап. На данном этапе мы проводили анализ результатов реализации программы методической работы по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей.

Опытно – поисковая работа по управлению повышением квалификации воспитателей дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 370 г. Челябинска», в исследовании приняли участие 10 педагогов.

Изучение состояния работы по повышению квалификации педагогов предусматривало исследование уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

Нами была подобрана анкета, благодаря которой смогли проанализировать научную и методическую квалификацию педагогов по развитию речи детей:

Анкета для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Развитие речи» (приложение 1).

Цель анкетирования: выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе речевого развития детей дошкольного возраста.

Для систематизации результатов были взяты следующие критерии и показатели оценки уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей:

Высокий уровень (от 72 баллов и выше). Знание программных задач в совершенстве; умеет диагностировать уровень развития речи детей; умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия; умеет выбрать эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития; точное выстраивание содержания общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса, в совершенстве; умеет создавать игровую ситуацию; умеет правильно формулировать вопросы; качественно анализирует полученный результат.

Достаточный уровень (от 48 до 71 балла). Знание программных задач; умеет диагностировать уровень развития речи детей; умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия; умеет выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития; умеет выстроить содержание общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса; создает игровую ситуацию; умеет правильно формулировать вопросы; умеет проанализировать полученный результат.

Допустимый уровень (от 24 до 47 баллов). Неточное знание программных задач; умеет диагностировать уровень развития речи детей; составляет некорректно план-конспект конкретного мероприятия; неуверенное умение в выборе средств, методов решения задач речевого

развития; умеет выстроить содержание общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса; умеет создать игровую ситуацию; пытается правильно сформулировать вопрос; может проанализировать полученный результат.

Критический (недопустимый) уровень (от 23 баллов и ниже). Не знание программных задач; не умеет диагностировать уровень развития речи детей; не умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия; не имеет представления в выборе средств, методов решения задач речевого развития; не может выстроить правильного содержания общения; не находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; не использует средства выразительности голоса; не имеет представления о создании игровой ситуации; вопросы формулирует неправильно; не умеет проанализировать полученный результат.

Уровни компетентности по результатам анкетирования:

Высокий уровень – от 72 баллов и выше.

Достаточный уровень – от 48 до 71 балла.

Допустимый уровень – от 24 до 47 баллов.

Критический (недопустимый) уровень – 23 балла и ниже.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1.

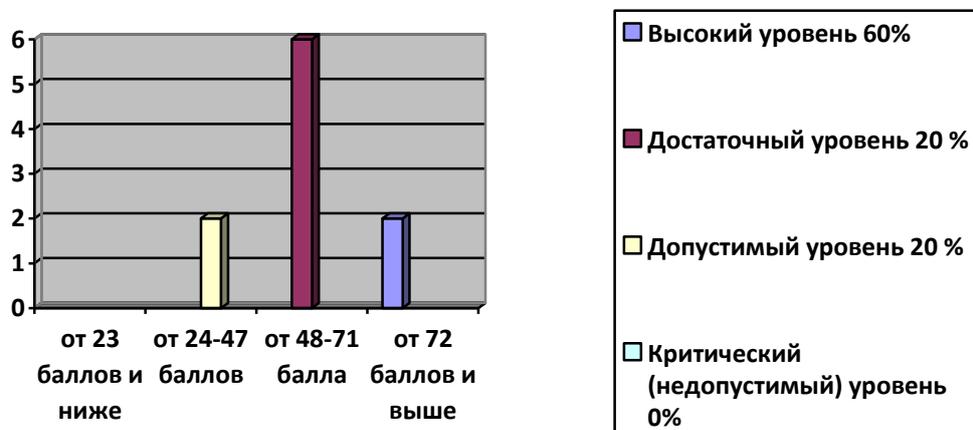


Рисунок 1. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей (констатирующий этап эксперимента)

После проведения анкетирования мы выявили, что высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей показало 20 % педагогов (2 человека), достаточный уровень знаний проявился у 60 % педагогов (6 человек) и допустимый уровень знаний у 20% педагогов (2 человека) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Исходя из полученных нами данных, мы делаем вывод, что в данной дошкольной образовательной организации преобладает достаточный уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей, среди них так же есть педагоги с высоким и допустимым уровнем профессиональной компетентности.

Далее нами проводилось анкетирование педагогов, целью которого явилось выявление у педагогов уровня знаний технологий работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста (приложение 2).

Анкета для педагогов «Современные педагогические технологии речевого развития детей».

Цель анкетирования: определить уровень представлений у педагогов по современным педагогическим технологиям речевого развития детей дошкольного возраста.

В данном тестировании педагогам нужно оценить свои знания по следующим критериям:

Оценивание проходило по 5-ти бальной шкале:

1 балл - не имею представления;

2 балла - слышал о данной технологии;

3 балла - знаю, но частично;

4 балла - владею технологией, но не до конца;

5 баллов - отлично владею данной технологией.

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

| Педагогическая технология | Ответы педагогов | | | | | | | | | | Ср. балл |
|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1.Технология «ТРИЗ» | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2.Игровая технология | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3.Технология проблемного обучения | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4.Технология проектной деятельности | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5.Технология «Азбука общения» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.Технология «Портфолио дошкольника» | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7.ИКТ технология | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 8.Здоровье-сберегающее обучение | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9.Технология «Развитие диалогического общения» | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10.Технология активизации обучения речи как средства общения | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 11.Мнемотехника | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 12.Технология обучения детей составления сравнений | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13.Технология обучения детей составления загадок | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 14.Технология обучения детей составления метафор | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15.Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 16.Аркуляционная и пальчиковая гимнастика | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17.Синквейн | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 18.Технология разноуровневого обучения | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19.Технология интегрированного обуч. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 2.

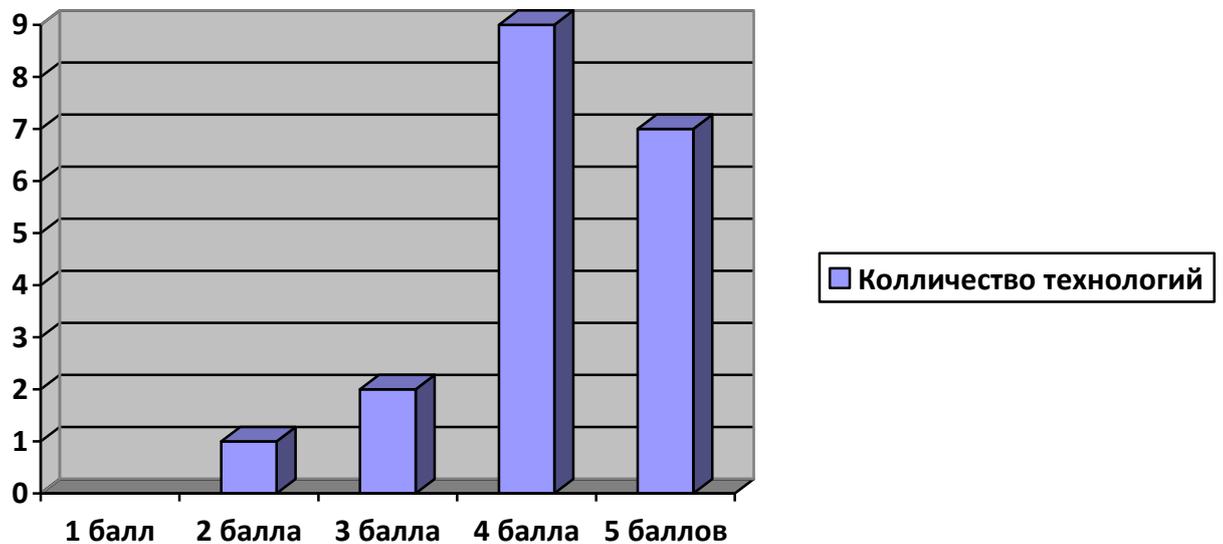


Рисунок 2. Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные технологии, но есть и одна технология, которая не используется в практике, но является значимым в развитии детской речи. По данному исследованию мы видим, что одна технология, а именно «Азбука общения» не знакома педагогам. Десять технологий знают педагоги, но не до конца владеют ими, две технологии, такие как технология «ТРИЗ» и «Синквейн», знают, но не до конца сформированы (частично). И семь технологии, которыми педагоги владеют отлично.

Из вышесказанного следует, что в данной дошкольной образовательной организации педагоги знают и имеют представление о значительной половине педагогических технологий и реализуют их на практике.

Таким образом, на констатирующем этапе был проведен анализ работы дошкольной образовательной организации по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности педагогов по проблеме речевого развития и уровень представлений педагогов о современных педагогических технологиях развития речи детей.

Из вышесказанного следует, что в дошкольной образовательной организации больше половины педагогов реализуют на практике всевозможные педагогические технологии, с помощью которых развивают речь у детей и достаточно сформированный уровень знаний педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста. Для выявления причины не достаточной сформированности профессиональной компетентности педагогов по развитию речи нами был проведен анализ системы методической работы. Ранее нами было рассмотрено понятие методической работы, а так же цели, задачи, содержание методической работы. При проведении анализа системы методической работы дошкольной организации нами были выделены следующие формы методической работы: семинар, семинар – практикум, мастер – классы, смотр – конкурсы, консультации, педагогический совет, круглый стол и т.д. Главной целью данных мероприятий являлось повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В методической работе с педагогами старший воспитатель предпочитает использовать индивидуальные форм, так как они самые эффективные в работе с педагогами. Старший воспитатель, оказывает методическую помощь конкретному воспитателю по вопросу развития речи детей. Но для повышения квалификации самым важным является самообразование педагога, так как это постоянное самосовершенствование педагога.

Методическая работа направлена на развитие профессиональной компетентности педагога. В дошкольной организации на протяжении двух

лет одной из годовых задач является повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Для улучшения результатов нужно провести определённую работу, которая в дальнейшем повысит уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию речи в дошкольной образовательной организации.

2.2 Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста

Данные, полученные на констатирующем этапе опытно – поисковой работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно - поисковой работы был разработан и апробирован целевой проект по управлению повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Проект по управлению повышением квалификации может быть использован для получения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности педагога. Усвоение профессиональных компетенций позволит успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Проект предназначен для лиц, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях, желающих повысить уровень профессиональной компетентности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель проекта: повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

изучение и апробация технологий речевого развития;

создание условий для проявления творчества, реализации себя как личности и профессионала;

Направление проекта: образовательное.

Срок проекта: долгосрочный (1 год)

Формы работы: педагогический совет, консультирование, мастер – класс, семинар, просмотр открытого занятия, смотр конкурс.

Ожидаемый результат:

усовершенствование знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике;

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

повышение уровня профессионализма педагогов об особенностях организации речевой развивающей среды.

Для достижения эффективных результатов нами была разработана программа методических мероприятий по управлению повышением квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста представлена в таблице 2.

Таблица 2

Программа мероприятий по повышению квалификации педагогов в
вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

| № | Сроки проведения | Мероприятие | Ответственные |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Декабрь, 2017 г. | Педагогический совет «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения эффективности работы с дошкольниками по речевому развитию». | Заведующий Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 2 | Январь, 2018 г. | Консультация: «Общие вопросы речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования». | Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 3 | Февраль, 2018 г. | Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога» | Старший воспитатель |
| 4 | Февраль, 2018 г. | Семинар: «Технологии речевого развития детей». | Старший воспитатель |
| 5 | Март, 2018 г. | Мастер – класс « Синквейн в речевом развитии дошкольников». | Старший воспитатель |
| 6 | Апрель, 2018 г. | Семинар - практикум: «Технология формирования навыков общения». | Старший воспитатель |
| 7 | Апрель, 2018 г. | Тренинг: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика» | Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 8 | Май, 2018 г. | Педагогический час: «Проектная деятельность в детском саду» | Заведующий Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 9 | Октябрь, | Консультация для педагогов «Развивающая | Старший |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | 2018 г. | технология ТРИЗ». | воспитатель |
| 10 | Ноябрь, 2018 г. | Просмотр открытого занятия с применением образовательных технологий. | Заведующий Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 11 | Октябрь, 2018 г. | Консультация «Создание центра развития речи в группе». | Старший воспитатель |
| 12 | Декабрь 2018 г. | Смотр - конкурс «Центр развития речи». | Заведующий Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 13 | Декабрь, 2018 г. | Смотр – конкурс «Речевая игра» | Заведующий Зам. по УВР Старший воспитатель |
| 14 | В течение года | Контроль непосредственно образовательной деятельности « Речевое развитие» | Старший воспитатель |

Данная программа мероприятий направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

1. Педагогический совет «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов с целью повышения эффективности работы с дошкольниками по речевому развитию». Задачи педсовета: провести анализ педагогической деятельности по организации и ведению работы по речевому развитию детей; обозначить пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников. Повестка: 1.«Об основных составляющих

профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников» воспитатель: Молчанова Н.Ю.; 2.«Современные технологии речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО» учитель-логопед: Середина О.С.; 3.«Информационно-практическая часть – из опыта работы педагогов по речевому развитию в рамках реализации плана работы по информационным картам»: «Роль книги в речевом развитии детей» воспитатель Ершова О.В.; «Формирование речевой деятельности детей через развитие мелкой моторики» Полкова Е.А.; «Развитие речевой активности младших дошкольников, через обучение созданию образных характеристик объектов» Гаврилова А.Н.; «Речевое развитие будущих дошкольников» Кочкина М.А. 4. Итоги тематического контроля: «Компетентность педагогов в вопросах речевого развития дошкольников».

2. Консультация: «Общие вопросы речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Цель: повышение квалификации педагогов в вопросе речевого развития в соответствии с ФГОС ДО». В данном мероприятии рассматривалась цель, задачи, основные направления, средства, методы и приемы развития речи детей. Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении 3.

3. Семинар-практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста через взаимодействие с педагогами.

4. Семинар: «Технологии речевого развития детей». Цель: познакомить с современными образовательными технологиями в ДОО. Задачи: углубить представления о технологиях речевого развития детей дошкольного возраста; повысить уровень профессиональных знаний о развитии речи дошкольника. Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении 4.

5. Мастер – класс «Синквейн в речевом развитии дошкольников». Цель: Познакомить педагогов с технологией по развитию образной речи у дошкольников.

6. Семинар - практикум: «Технология формирования навыков общения». Цель: дать представление педагогам о технологии формирования коммуникативных навыков у детей «Азбука общения». Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении 5.

7. Тренинг: «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика». Цель: профилактика психологического здоровья педагогов. Задачи: знакомство с понятием профессиональное «выгорание», с его характеристиками; определение своего отношения к профессии, вычленение проблемности, «перекосов» в распределении психической энергии; анализ проявления признаков «выгорания», выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью; создание условий способствующих профилактике синдрома профессионального «выгорания»; снятие напряжения, получение психологической поддержки. Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении 6.

8. Педагогический час: «Проектная деятельность в детском саду». Цель: познакомить педагогов с проведенной проекторной деятельностью в рамках годовой задачи ДОУ.

9. Консультация для педагогов «Развивающая технология ТРИЗ». Цель: Сформировать представление педагогов о данной технологии и развить фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развитие творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении 7.

10. Просмотр открытого занятия с применением образовательных технологий. Цель: Формирование представлений у педагогов о данной технологии.

11. Консультация «Создание центра развития речи в группе». Цель: Сформировать у педагогов знания об особенностях речевой развивающей среды.

12. Смотр конкурс «Центр развития речи». Цель: Проанализировать уровень профессионализма педагогов по созданию центра развития речи в группе.

13. Смотр – конкурс «Речевая игра». Цель: Проанализировать уровень профессионализма педагогов по созданию речевой развивающей игры для детей дошкольного возраста.

Представленные методические мероприятия проводятся в течение одного года. В их реализации принимают участие, старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, руководитель дошкольной образовательной организацией, так же принимает участие в организации мероприятий воспитатель.

После реализации данной программы мероприятий, следует ожидать следующих результатов: улучшение знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, повышение уровня профессионализма педагогов об особенностях организации речевой развивающей среды.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно – поисковой работы

Последний контрольный этап нашей опытно – поисковой работы был направлен на проведение повторного исследования изучения уровня квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам развития речи детей и изучения уровня овладения педагогическими технологиями развития речи, а так же и на формулирование выводов, полученных на основе результатов.

Для выявления уровня повышения квалификации педагогов в области речевого развития по повышению качества реализации организационно - педагогических условий был реализован целевой проект.

Далее необходимо провести повторное анкетирование педагогов для выявления эффективности опытно-поисковой работы.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей. По результатам данного анкетирования были получены следующие результаты (рисунок 3):

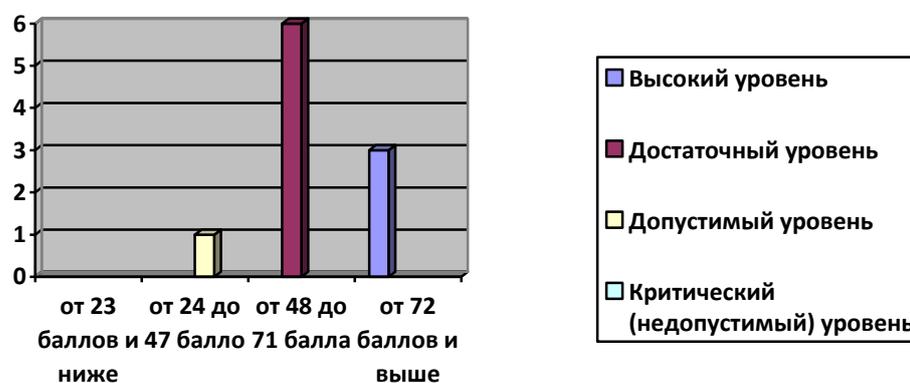


Рисунок 3 . Повторные результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей

После повторного проведения анкетирования мы выявили, что высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей показало 30 % педагогов (3 человека), достаточный уровень знаний проявился у 60 % педагогов (7 человек), достаточный уровень знаний проявился у 10% педагогов (1 человек) и критический уровень знаний не выявлен.

По результатам контрольного этапа, можно сказать о том, что уровень знаний педагогов по речевому развитию увеличился. Для наглядности представлен рисунок 4.



Рисунок 4. Результаты констатирующего и контрольного этапов сравнения уровней профессиональной компетентности в области речевого развития детей дошкольного возраста

Итак, мы видим, что наблюдается положительная динамика в изменении уровня сформированности у педагогов умений в области речевого развития детей. На констатирующем этапе 2 педагога имели допустимый уровень (от 24-47 баллов), 6 педагогов имели достаточный уровень (от 47-71 балла) и 2 педагога высокий уровень (от 72 баллов и выше), после повторного исследования отсутствуют педагоги с критическим уровнем, 6 педагогов с достаточным уровнем и 3 педагога с высоким уровнем и 1 педагог с допустимым уровнем знаний.

Так же нами было проведено повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучались представления педагогов о современных технологиях развития речи детей, результаты которого наглядно представлены на рисунке 5.

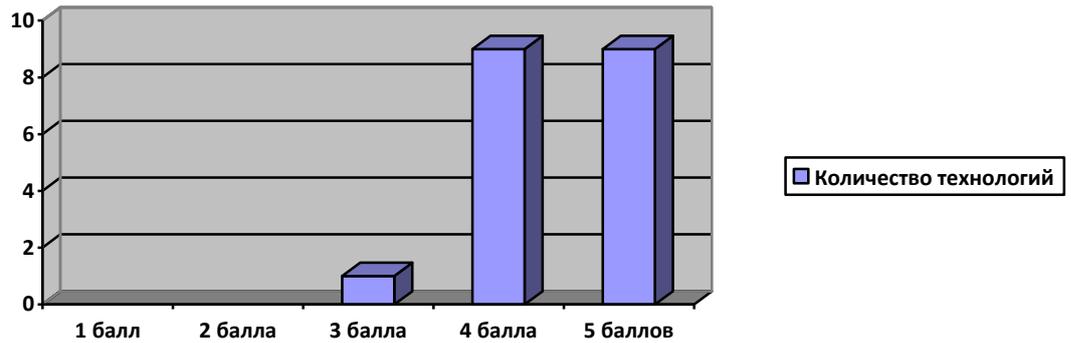


Рисунок 5 Повторные результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей.

После повторного проведения анкетирования мы видим, что одна технология, которая имеет 3 балла (знаю, но частично). Девять технологий имеют 4 балла (владею технологией не до конца) и девять технологий имеют 5 баллов (отлично владею данной технологией). По результатам контрольного этапа, можно сказать о том, что уровень представлений педагогов о современных образовательных технологиях увеличился. Для наглядности представлен рисунок 6.

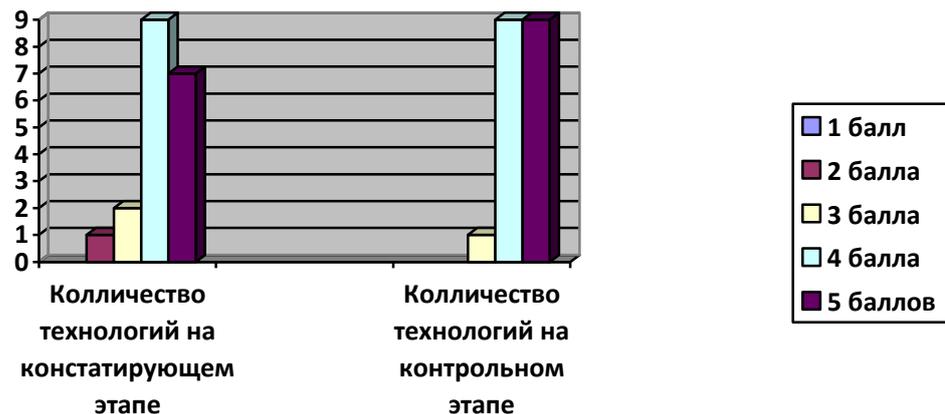


Рисунок 6. Результаты констатирующего и контрольного этапов сравнения результатов представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей.

При повторном анкетировании мы видим, что педагоги расширили свои знания о педагогических технологиях и стали активнее ими пользоваться. На констатирующем этапе с двумя баллами была 1 технология, 2 с тремя баллами, 9 технологий с четырьмя баллами и 7 технологий с пятью баллами, при повторном анкетировании так же наблюдается положительная динамика. На контрольном этапе с тремя баллами 1 технология, четыре балла 9 технологий и с пятью баллами 9 технологий.

Итак, мы видим, что экспериментальная работа, проведенная в дошкольной образовательной организации, обеспечивает положительную динамику в области знаний педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, а так же их представлений об образовательных технологиях. Это доказывает, что реализованная программа методической работы по управлению повышением квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №370 г. Челябинска» была эффективной.

Выводы по главе 2

Опытно – поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 370 города Челябинска». На констатирующем этапе был проведен анализ работы ДОО по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей и анализ реализации педагогических технологий по речевому развитию в ДОО.

В целях повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития речи детей, осуществляемую через методическую работу ДОО, на экспериментальном этапе работы была проведена проверка и внедрение организационно – педагогических условий. В ходе работы была подтверждена эффективность организационно-педагогических условий,

таких как: разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста; использование активных и нетрадиционных форм методической работы; овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей. Гипотеза исследования была подтверждена.

В ДОО была разработана и реализована программа мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Согласно программе, в ДОО были проведены различные формы методической работы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогический час, тренинг, консультации, мастер-класс, просмотры открытых занятий, смотр конкурс речевых центров.

В итоге проделанного нами экспериментального исследования повышения квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей были решены следующие задачи:

Разработан и реализован проект по управлению повышением квалификации педагогов ДООУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Оценили эффективность мероприятий по управлению повышением квалификации педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования было выявлено, что у большинства педагогов значительно повысился уровень профессиональной компетентности по вопросам речевого развития дошкольников и повысился уровень усвоения речевых педагогических технологий.

Заключение

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, отвечающих требованиям образовательной практики в области дошкольного образования на сегодняшний день. В настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки реализации данной проблемы.

Изучая данную проблему, мы выявили сущность понятия «квалификация» — это уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Под повышением квалификации мы понимаем рост профессиональной образованности, который влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности педагога, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Анализ исследуемой проблемы в педагогической теории и практике

позволил нам предположить, что повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

1. Разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы.
3. Овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

Изучили и проанализировали научные и нормативные документы по вопросу управления повышением квалификации педагогов в области речевого развития.

Определили организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Разработали и реализовали проект по управлению повышением квалификации педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Оценили эффективность мероприятий по управлению повышением квалификации педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Опытно – поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 370 города Челябинска». На констатирующем этапе был проведен анализ работы ДОО по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей и анализ реализации педагогических технологий по речевому развитию в ДОО.

В целях повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития речи детей, осуществляемую через методическую работу ДОО, на экспериментальном этапе работы была проведена проверка и внедрение организационно – педагогических условий. В ходе работы была подтверждена эффективность организационно-педагогических условий, таких как: разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста; использование активных и нетрадиционных форм методической работы; овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей. Гипотеза исследования была подтверждена.

В ДОО была реализована программа мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. В соответствие с разработанной программой мероприятий в дошкольной образовательной организации были проведены различные формы методической работы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, консультации, педагогический час, тренинг, мастер-класс, просмотры открытых занятий, смотр конкурс речевых центров.

В итоге благодаря разработанной программе мероприятий на контрольном этапе исследования было выявлено, что у большинства педагогов значительно повысился уровень компетентности по вопросам речевого развития дошкольников и повысился уровень усвоения речевых педагогических технологий.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт педагога: материалы Форума педагогов города Москвы: в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова [и др.] // отв. ред. Ж. В. Усова.– Москва : РУДН, 2015.
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
3. Алексеева, Л.П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина.// - М.: НИИВО, 1994. - 141 с.
4. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. – М.: Просвещение, 2003. – 243 с.
5. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста./ О.В. Акулова, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева // – М., Педагогическое общество России, 2009. – 240 с.
6. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с.
7. Асаева И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации. Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2008. - №5 (53).
8. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №112
9. Атнахова, Л.Н. Организация деятельности методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.

10. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: квалификация, компетентность (критерии качества). Открытый университет. под ред. /В.Л. Глазычева, С.Э. Зуева.// — М, 2003. — С. 510–539.
11. Банщикова, Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология–2007. – №1. – С. 25.
12. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) — Екатеринбург, 2000. - 937 с.
13. Белкин, А. С., Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность: учебное пособие / А. С. Белкин, В. В. Нестеров.// Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.
14. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. -М.:МИПКРО,2000.
15. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.
16. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
17. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений. - 3-е изд., дораб./ А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина // -М.: Просвещение, 1990. - 143 с.
18. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 256с.
19. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999 – 538 с.
20. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. – М.: Академия, 2002. – 302 с.
21. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. Дошкольное воспитание. – М., 2006. - N 9. – 112 с.

22. Деркача А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
23. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова // - М. Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
24. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства./ Под ред.Зязюна И.А. //– М:Просвещение,1989. с.85-91; 142-154.
25. Игонина Т.Б. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях педагогической практики (на примере классического университета) / Т.Б. Игонина.: Автореф. дис ... канд. пед. наук. - Кемерово, 2001. - 18с
26. Карпов А.В. К26 Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 584 с
27. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образованием [Текст] / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель 2011. – 190 с.
28. Кобак, В. А. Интегративная образовательная система повышения квалификации педагогов профессионального обучения Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. А. Кобак. СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 40 с.
29. Кричевский В. Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как предмет междисциплинарного исследования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. Ю. Кричевский. - СПб., 1993. - 40 с.
30. Крыжко В. В., Павлютенков Е. М. Психология в практике менеджера образования / В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков.// - СПб.: КАРО, 2001. - 304 с.
31. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.

32. Лобанова Н. Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога./ Н.Н. Лобанова, В.В. Косарев, А.П. Крючатова // – Самара, СПб., 1997. – 107 с.
33. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.
34. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Новая школа, 1996. – 308 с.
35. Меттус Е.В. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника. / Е.В. Меттус, О.С. Турта //— Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г. – 27 с.
36. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации [Текст] / С.Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Ч.1. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. -139 с.
37. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. - Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. - 136 с.
38. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе [Текст] / Н.В. Немова.// – М.: Владос, 2012. – 214 с.
39. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей./ Н.В. Новотворцева // – М.: Столица, 2005. – 300 с.
40. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова //— М.: АЗЪ, 1995. — 928 с.
41. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. / Е.А. Панько //– МН.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
42. Психологический словарь. ВСловаре.ru – www.vslovar.ru
43. Поздняк, Л.В. Подготовка старших воспитателей к управлению методической работой в ДОУ на диагностической основе [Текст] / Л.В. Поздняк, А.Н. Морозова // Управление ДОУ. – 2002. - №5. – С. 87-96.

44. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. / Е.А. Пожиленко // - Издательство: Каро Год издания: 2006. – 92 с.
45. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия./ Е. С. Рапацевич // - М., - Изд. «Современное слово» - 2005. – 720с.
46. Река, Л. О занятиях по развитию речи. / Дошкольное воспитание. / Л.О. Река // - 1990. - № 10
47. Сохин, Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника. / Ф.А. Сохин // Вопросы психологии. – 2007. - №4.
48. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации – www.academic.ru
49. Селиверстова, И.А. Реализация целевого проекта как средство управления качеством образовательной работы с дошкольниками / И.А. Селиверстова, Н.Б. Дмитриева // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты развития дошкольника в мире информационной культуры: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (заочная), Челябинск, 2010г. / ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 168 - 173.
50. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / В.Д. Симоненко //М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2006 стр. 450 с.
51. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. / Г.В. Суходольский //— Л.: Издательство ЛГУ, 1976. — 120с.
52. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостёнина: в 2 ч., В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. // - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - Ч. 2. - 256 с.

53. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей./ Е.И. Тихеева // - М.: Столица, 2003. – 200 с.
54. Турчинов А. И. Дополнительное профессиональное образование и проблемы формирования и реализации профессионализма и компетентности государственных гражданских служащих. [Электронный ресурс]/ А.И. Турчинов // Образование и общество. 2006. № 6. URL: http://www.education.rekom.ru/6_2006/4.html
55. Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. / В.А Толочек //- СПб.: Питер, 2005 – 479 с.
56. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Е.И. Тихеева //- М.: Столица, 2003. – 200 с.
57. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./ О.С. Ушакова // – М.: ИЦ Сфера, 2001.-249с.
58. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина //— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
59. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина // – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.
60. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред.Л.П. Федоренко и др. //- М.: Просвещение, 2004. – 100 с.
61. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А.Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования. - 2010, №3. С. 4-8
62. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. //- М.: Издательский гуманитар. Центр «ВЛАДОС», 2002. - 320 с
63. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // Вестник

Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология – № 1. – 2006. – С. 15-21.

64. Шипицина Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - / Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова // Изд.: Детство-Пресс – 2010. – 384 с.

65. Швайко, С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / С. Швайко //– М.: Столица, 2008. – 340 с.

66. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. / Б.Д. Эльконин //-. Красноярск, 2002.-.272 с.

67. Ямбург, Е.А. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Поташника М.М. // – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

68. Яшина В. И. Речевая среда и дети/ Дошкольное воспитание./ В.И. Яшина // – 2003. – № 8. – С. 111-113.

69. Электронный ресурс <https://nsportal.ru>

70. Электронный ресурс <https://www.science-education.ru>

71. Электронный ресурс <https://moeobrazovanie.ru>

72. Электронный ресурс <https://moodle.kstu.ru>

73. Электронный ресурс <http://doshkolnik.ru>

74. Электронный ресурс <https://studopedia.ru>

Приложения

Приложение 1

Анкета для самооценки профессионализма воспитателя

по разделу «Развитие речи»

Уважаемые воспитатели!

С целью выявления профессионального уровня владения Вами работы с детьми по развитию речи, просим Вас принять участие в опросе.

Отметьте любым значком вариант ответа, который соответствует Вашей точке зрения.

Шкала оценивания по 5-ти бальной системе:

1 - 2 балла – критический (недопустимый);

3 балла – допустимый;

4 балла – достаточный;

5 баллов – высокий.

| № п/п | Показатели профессиональных умений воспитателя в области речевого развития детей дошкольного возраста. | Варианты ответов в баллах | | | |
|----------|--|---------------------------|---|---|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Знание программных задач развития речи детей своей возрастной группы. | | | | |
| 2 | Умение диагностировать уровень развития речи детей. | | | | |
| 3 | Умения составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи детей (занятия, вечера развлечений, наблюдения и т.п.). | | | | |
| 4 | Умение выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития детей. | | | | |
| 5 | Умение находить адекватные задачам и содержанию форму и средства общения. | | | | |
| 6 | Умение отбирать и композиционно выстраивать | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | содержание общения. | | | | |
| 7 | Умение находить приемы, обеспечивающие эмоциональный контакт с ребенком и стимулирующие его речевое развитие. | | | | |
| 8 | Умения организовать начальный период общения. | | | | |
| 9 | Умение использовать методы и приёмы речевого развития детей. | | | | |
| 10 | Умение использовать инновационные методы и приёмы речевого развития. | | | | |
| 11 | Умение пользоваться средствами выразительности голоса (пауза, убыстрение или замедление темпа, сила голоса, интонационная окраска и т.д.). | | | | |
| 12 | Умения обеспечить мотивацию речевой деятельности детей (заинтересовать детей предстоящим общением темой, содержанием, оборудованием и т.д.). | | | | |
| 13 | Умение создать игровую ситуацию, побуждающую говорить в связи с условиями игры. | | | | |
| 14 | Умения управлять процессом дидактического общения. | | | | |
| 15 | Умение правильно формулировать вопросы. | | | | |
| 16 | Умение понятно, в разной форме, отвечать на вопросы. | | | | |
| 17 | Умение исправлять ошибки в речи детей. | | | | |
| 18 | Умение организовывать и регулировать взаимодействие и речевое общение детей друг с другом. | | | | |
| 19 | Умения анализировать осуществленную систему дидактического общения и полученный результат. | | | | |

Консультация: «Общие вопросы речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Речь, величайшее богатство, данная человеку, и её, как и любое богатство можно либо приумножить, либо незаметно растерять.

Из наблюдений выявлено, что у многих детей:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи.
- Недостаточный словарный запас.
- Связные высказывания короткие.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Уровень информативности высказываний низкий.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего рода.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью, как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
2. Принцип развития языкового чутья.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обеспечения активной языковой практики.
5. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
6. Принцип взаимосвязи над различными сторонами речи.
7. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Средства развития речи:

1. Художественная литература
2. Изобразительное искусство, музыка, театр
3. Занятия по другим разделам программ
4. Обучение родной речи на занятиях
5. Общение взрослых и детей
6. Культурная языковая среда

Методы речевого развития:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные - (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание по картинке, об игрушке, без опоры на наглядный материал, из опыта, творческое рассказывание).

3. Практические - (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Приемы речевого развития:

Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению).

Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).

Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Задачи обучения детей речи:

- Младший дошкольный возраст: Звуковая культура речи – приоритет;

- Словарь;

- Грамматический строй;

- Связная речь.

- Средний дошкольный возраст: Словарь -приоритет;

- Грамматический строй;

- Связная речь;

-Звуковая культура речи.

- Старший дошкольный возраст: Связная речь – приоритет;

-Грамматический строй;

-Словарь;

-Звуковая культура.

Требования к занятиям по развитию речи:

-тщательная предварительная подготовка к занятию;

-воспитательный характер занятия;

-четкая структура занятия;

-оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

-соответствие материала занятия возрастным возможностям умственного и речевого развития детей;

-эмоциональный характер занятия;

-правильная организация занятия;

-учет результатов занятия;

-связь занятия с последующей работой по развитию речи.

Особенности речевого развития детей первой младшей группы:

1. Грамотная речь педагога;

2. Методы и приёмы, направленные на развитие речи развитие как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);

3. Методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);

4. Самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек (на развитие инициативной речи).

Особенности речевого развития детей второй младшей группы

Грамотная речь педагога:

1. Методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);

2. Методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);

3. Организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

Особенности речевого развития детей средней группы:

1. Грамотная речь педагога;

2. Методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);

3. Методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);

4. Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).

Особенности речевого развития детей старшей и подготовительной к школе групп:

1. Грамотная речь педагога;

2. Методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);

3. Методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);

4. Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);

5. Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

В работе по речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС педагогу необходимо:

- Следить за правильным произношением, проводить работу по звуковому анализу слов, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения. Помогать ребёнку овладеть названием предметов и явлений, их свойства и рассказывать о них. Знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами. Учить правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
- Учить формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения. Развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:
- Поощрять детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- Организовывать диалоги между детьми и со взрослыми. Уделять внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции. Стимулировать детей комментировать свою речь;
- Упражнять в умении планировать свою деятельность. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. Поощрять детское словотворчество.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа,

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, рассуждать, возражать, объяснять,

- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации,

- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Семинар для педагогов

«Технологии речевого развития дошкольников»

Цель: Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями развития речи в ДОО.

Задачи:

- Углубить представления о технологиях речевого развития детей дошкольного возраста.

- Повысить уровень профессиональных знаний о развитии речи дошкольника.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Ход семинара.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Развитие речи» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию, поэтому из ранее разработанных методик по данной проблеме, в практике можно применять следующие технологии:

Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.

Игры и творческие задания для развития выразительности речи.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Обучение детей выразительности речи - одна из проблем дошкольного воспитания. Под выразительностью речи понимается не только эмоциональная окрашенность звучания, достигаемая междометиями, силой, тембром голоса, но и образность слова.

Работа по обучению детей образной речи должна начинаться с обучения детей созданию сравнений. Затем отрабатывается умение детей составлять разнообразные загадки. На заключительном этапе дети 6-7 лет вполне справляются с составлением метафор.

Технология обучения детей составлению сравнений.

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

На пятом году жизни тренинги усложняются, дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.

На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

Технология обучения детей составлению загадок.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одарённого ребёнка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ.

Развивая умственные способности ребёнка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

Воспитатель показывает модель составления загадки и предлагает составить загадку про какой-либо объект.

Таким образом, в процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. К тому же это самый удобный способ наладить работу с родителями по развитию речи ребёнка, т. к. в домашней непринуждённой

обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, родители могут играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желанию фантазировать.

Технология обучения детей составлению метафор.

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Не обязательно называть детям термин «метафора». Скорее всего, для детей это будут загадочные фразы Королевы Красивой Речи.

Прием создания метафор (как художественное средство выразительности речи) вызывает особую сложность в умении находить перенос свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для сопоставляемых объектов. Такая сложная мыслительная деятельность позволяет развить в детях способность создавать художественные образы, которые они употребляют в речи в качестве выразительных средств языка. Что позволяет выявить детей, несомненно, способных к творчеству, и способствовать развитию в них таланта.

Игры и творческие задания для развития выразительности речи направлены на развитие умений детей выделять признаки объектов, учат детей по описанию определять объект, выделять характерные специфические значения объекта, подбирать разные значения одному признаку, выявлять признаки объекта, составлять загадки по моделям.

Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины.

Предлагаемая технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

1-ый тип: «текст реалистического характера»

2-ой тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня.

Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе

художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного мышления;

развития логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Информационно - коммуникативные технологии позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются

1. ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач)
2. Логоритмика. (Речевые упражнения с движениями)
3. Сочинительство.
4. Сказкотерапия. (Сочинение детьми сказок)
5. Экспериментирование.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Артикуляционная гимнастика.

Рассмотрим некоторые словесные игры с использованием не традиционных приёмов.

« Да нет-ка »\ задумывается предмет, задаётся вопрос, отвечаем только «да» или «нет». Схема к игре: круг, разделённый на две части- живое, не живое, в зависимости от возраста детей, делений становится больше\

« Назови общие признаки»\ клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.\

« Чем похожи?»\ трава и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.\

« Чем отличаются?»\ осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.\

« Чем похожи и чем отличаются?»\ кит- кот; кот-крот; кот-ток и т.д.\

« Назови предмет по действию».\ ручка-писалка, пчела-жужжалка, занавеска-затемнялка и т.д.\

« Антидействие»\ карандаш-ластик, грязь-вода, дождь-зонт, голод-пища и т.д.\

« Кто кем будет?»\ мальчик-мужиной, жёлудь-дубом, семечка-подсолнухом и т.д.\

« Кто кем был» \ лошадь-жеребёнком, стол-деревом и т.д.\

« Назови все части»\ велосипед→рама, руль,цепь, педаль, багажник, звонок и т.д.\

« Кто где работает?»\ повар-кухня, певец-сцена и т.д.\

« Чем был, чем стал»\ глина-горшок, ткань-платье и т.д.\

« Так было раньше, а теперь?»\ серп-комбайн, лучина-электричество, телега-автомобиль и т.д.\

« Что умеет делать?»\ ножницы -резать, свитер- греть и т.д.\

« Давай поменяемся»\слон→ обливается→ водой, кошка→ лижет→ языком→ шёрстку и т.д.\

Сочинение сказок.

« Салат из сказок»\ смешивание разных сказок

« Что будет если?»\ сюжет задаёт воспитатель

« Изменение характера персонажей»\ старая сказка на новый лад

« Использование моделей»\ картинки- геометрические фигуры

« Введение в сказку новых атрибутов»\ волшебные предметы, бытовые приборы и т. д.\

« Введение новых героев»\ как сказочных, так и современных

« Тематические сказки» \ цветочные, ягодные и т. д.\

Сочинение стихотворений.\ По мотивам японской поэзии

1. Название стихотворения.

2. Первая строка повторяет название стихотворения.

3. Вторая строчка-вопрос, какой, какая?

4. Третья строчка-действие, какие чувства вызывает.

5. Четвёртая строчка повторяет название стихотворения.

Сочинение загадок. « Страна загадок»

-город простых загадок цвет, форма, размер, вещество

-город 5 чувств \осязание, обоняние, слух, зрение, вкус

-город похожестей и непохожестей\на сравнение

-город загадочных частей развитие воображения: улицы

неоконченных картин, разобранных

предметов, молчаливых загадок и спорщиков

- город противоречий может быть холодным и горячим-термос\

-город загадочных дел.

Экспериментирование.

« Моделирование маленькими человечками»

-газообразование, жидкость, лёд.

-более сложные модели: борщ в тарелке, аквариум и т.д.

-высший уровень :изображение отношений между предметами

\притягивается, отталкивается, бездейственен\

« Растворяется, не растворяется».

« Плавает, тонет».

« Сыпучесть песка».

Рассматривание картины и составление рассказа по ней \должно проходить в игре

« Кто как видит картинку?»\увидеть, найти сравнения, метафоры, красивые слова, красочные описания

« Живые картинки»\ дети изображают предметы нарисованные на картине\

« День и ночь»\ картина в разном свете

« Классические картины: « Кошка с котятами»\история маленького котёнка, какой он вырастет, найдём ему друзей и т.д.\

Система упражнений по формированию звуковой культуры речи.

« Самолёт»\ т-р-р-р\

« Пила»\ с-с-с-с\

« Кошка»\ ф-ф, ф-ф\ фразовая, энергичная.

Артикуляция.

« Зевающая пантера», « Удивлённый бегемот» и т.д.\упражнения на разминку мышц шеи\

« Фыркающая лошадь», « Пятачок» и т. д.\упражнения для губ\

« Самый длинный язычок», « Иголочка», «Лопаточка» и т.д.\упражнения для языка, расслабления артикуляционного аппарата

Дикция и интонационная выразительность.

Звукоподражание с разной силой и высотой голоса \весёлая и грустная, ласковая, нежная песенка, песенка шёпотом, громкая, песенка героя.

Скороговорки, чистоговорки, считалки в темпе, любой речевой материал.

Развитие слухового восприятия шёпотная речь

« Кто позвал?», « Принеси игрушку», « Позови», «Что шуршит?», «Что за звук?», « Повтори за мной», « Испорченный телефон».

Фонетико-фонематический слух. Речевое экспериментирование.

Пальчиковые игры со словом, игры со словом и звукоподражанием, подвижные игры с текстом, хороводные игры и хороводные игры на основе потешек для детей младшего возраста» Пузырь», «Каравай» и т. д.\

Минидраматизации, инсценировки.

Пальчиковая гимнастика.

« Растирание» или «Потягивание», « Паучки» или «Крабики»\разминка каждого пальчика «Птицы», «Бабочки», «Моторчики», «Рыбки»\большие и маленькие, «Домик», и т.д.

Теория Решения Изобретательских Задач.

Инструментарий ТРИЗа.

Мозговой штурм или коллективное решение проблем.

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает своё суждение, как можно её решить, принимаются все варианты \нет не правильных суждений\. При проведении мозгового штурма, может быть «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы.

Метод фокальных объектов \пересечение свойств в одном предмете.

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Анализируем предмет с позиции «хорошо-плохо». Зарисовываем объект.

Дайте характеристику свойств банана выгнутый, жёлтый, вкусный и стола круглый, деревянный.

Морфологический анализ.

Создание новых объектов, с необычными свойствами выбор свойств случайный. Строим « дом». Составляющие элементы: 1) цвет. 2) материал. 3) форма. 4)этажи. 5) место расположения.

(Я живу в синем, деревянном доме, круглой формы, на 120 этаже, посередине лужи).

Системный оператор. \Возможно, дать характеристику любому предмету.

Составляется таблица из девяти окошек: прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали. Выбирается объект.

Раскладываются:

-свойства, функции, классификация.

-функции частей.

-какое место занимает в системе, связь с другими объектами.

- как предмет выглядел раньше.

-из каких частей состоит.

-где могли его встретить.

-из чего он может состоять в будущем.

-из каких частей будет состоять.

-где его можно будет встретить.

Синтетика \объединение необъединимого\

-приём « Эмпатия» \сочувствие, сопереживание. « Изобрази несчастное животное, что оно испытывает».

Золотая рыбка. \Помогает понять сущность волшебства, сказки, небылицы.

Поэтическое конструирование \составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира.

Полотно в виде домика со слуховым окошком и девятью окошками-кармашками.

1) Кто ты? 2) Где живёшь? 3) Из каких частей состоишь?
4) Какого размера? 5) Какого цвета? 6) Какой формы? 7) Какой на ощупь?
8) Чем питаешься? 9) Какую пользу приносишь?

2) Снежный ком.

3) В круге выкладываются три шкалы, на которых расположены буквы русского алфавита.

4) Придумываем имя с помощью соединения букв ниточками \имя от 3 до 5 букв. Далее Придумываем ему друга→ посадили дерево→ вырастили→ собрали плоды→ сварили варенье→ пригласили на чаепитие подругу и т.д.\ идёт насыщение рассказа объектами и действиями,

5) нарастание «снежного кома»\.

Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология развития детского речевого творчества;
- технология группового взаимодействия детей;
- технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио;
- технология коллекционирования;
- информационно-коммуникационные технологии.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;

- технология должна носить здоровьесберегающий характер;

- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;

- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;

- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников.

Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк.

Последовательность работы:

- Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов(графическое изображение).

- Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».
- Подбор слов – признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).
- Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».
- Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия» , («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)

Плюсы синквейна

- изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;
- дети учатся соблюдать интонацию;
- значительно активизируется словарный запас ;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу;
- дети учатся определять грамматическую основу предложений...

Технология дифференцированно (индивидуального) обучения дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка.

«Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

«Развитие диалогического общения»

Автор: А.Г.Арушанова

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

«Технология активизирующего обучения речи как средству общения»

Автор: О.А. Белобрыкина

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

«Логоритмика»

Логоритмика представляет собой объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла

системы музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции и стимулирования двигательной активности. Необходимо, особо отметить, значение музыки при использовании логоритмики. Музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Музыка может задать определённый ритм перед началом занятия, настраивать на глубокий вдох отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия.

«Технология проектной деятельности»

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

«Технология исследовательской деятельности»

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственную структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста. Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

- Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

- Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

- Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

- Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

- Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

- Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

- Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям от воспитателей и всех специалистов, работающих с ребенком.

- Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.

«Технология интегрированного обучения»

- Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.
- Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщающие материалы, презентации тем, итоговые мероприятия.

Выше перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии могут помочь в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности.

Семинар – практикум для педагогов

«Технология формирования навыков общения»

Цель: Дать представление педагогам о технологии формирования коммуникативных навыков у детей «Азбука общения».

Задачи:

-Актуализировать знания педагогов ДОО в образовательной области «Речевое развитие».

-Имитировать условия обучения участников деловой игры в процессе совместной соревновательной деятельности

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Ход семинара.

1. Теоретическая часть.

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения» Антуан де Сент Экзюпери.

Образование Российской Федерации перешло на новый уровень образовательных стандартов, одним из основных направлений которых является коммуникативная направленность учебно – воспитательного процесса. Современные дети в целом не умеют общаться. Причин этому много: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Если в раньше большую роль в развитии коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. Все это подтверждает необходимость появления области «Коммуникация».

Процесс овладения коммуникативными умениями может и должен осуществляться в педагогической деятельности. Однако на данный момент

отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к развитию коммуникативных навыков детей 5-7 лет. В связи с этим, можно выделить проблему: как в современном дошкольном учреждении сделать процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным, как заинтересовать детей речевой деятельностью. Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Технология «Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Центральной идеей технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. Девиз «Азбуки общения» - научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!

Цель технологии: обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Основным методом реализации технологии является один из ведущих методов развивающего обучения - метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности анализировать и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает

точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- учить выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих;
- формировать у детей умения и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями ориентируясь на метод сопереживания.

Для решения данных задач рекомендованы следующие формы образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй, сказок;
- коммуникативные игры.

2. Практическая часть.

Раздел «Я и мой язык»

Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «У Маланьи», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов», «Испорченный телефон»: упражнения для речевого аппарата: «Лягушки», «Сказка про язычок», «Лошадка» и др.

Раздел «Я и эмоции»

Содержание этого раздела поможет снять состояние эмоционального дискомфорта; сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления ими.

Давайте поиграем.

Этюд «Первый снег»

«Радость»

Цель: расширять представления об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Ведущий: Много дней шёл мелкий холодный дождь. Дул холодный ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот и сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдёт гулять. Он подошёл к окну и замер от радостного изумления. Всё вокруг было покрыто белым-белым снегом. В саду стало чисто, просторно, красиво.

Теперь можно идти гулять. Скорее-скорее одеваться! (Выразительные движения: откинуть назад голову, приподнять брови, улыбнуться.) Давайте теперь попробуем проиграть эту историю. (Выполнение задания.).

Игра-ассоциация «На что похожа радость».

Ведущий. Закройте глаза. Вспомните какую-нибудь свою радость, какой-то радостный день. Представьте, на что была похожа эта ваша радость. На какой цветок? Животное? Музыку? Запах? Звук? (Ответы.)

Игра «Я очень хороший». Предлагается повторять фразу «Я очень хороший» с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

Раздел «Я и моё окружение»

Содержание этого раздела поможет детям развить коммуникативные навыки, понять индивидуальные особенности других людей, формировать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Цель: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение со сверстниками; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.

Игра «Доброе животное». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мыодно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. (Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.) А теперь подышим вместе. Вдох- вместе делайте шаг вперёд. Выдох-шаг назад. Вдох- вместе делайте два шага вперёд. Выдох-два шага назад. Послушайте, как чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук- делайте шаг вперёд, стук-шаг назад. Мы все берём дыхание и стук сердца этого животного себе.

Игра «Поварята». Все встают в круг-это кастрюля. Сейчас мы будем готовить винегрет. Пусть каждый придумает, каким овощем он будет (картошкой, морковкой, луком, капустой, петрушкой, и т.д.). Ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя должен впрыгнуть в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все «овоци» не окажутся в «кастрюле».

Ведущий. Посмотрите, какое у нас вкусное блюдо получилось, просто объедение. Каждый человек вкладывает в дружбу какую-то частичку себя: кто-то – доброту, кто-то - весёлость, кто-то – заботу о других.

Игра «Эхо». Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Тот, кто сидит справа от меня, должен будет назвать своё имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Викина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопывают своё имя. (По очереди называют и прохлопывают своё имя сперва по одному, затем все вместе.)

Игра «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, которого мы слышим по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаём, кто же потерялся. Сначала диктором буду я. Слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялся воспитатель. На нем

красный свитер, хвостик с белой резинкой. Хорошо поёт песни. Кто знает этого воспитателя?»

Педагоги отвечают.

Ведущий. Правильно, угадали.

А теперь диктором будет кто-то из вас. (Во время игры нужно следить, чтобы перечисляли характерные черты: как одеты, чем любят заниматься, как относятся к коллегам...)

Игра-разминка «Ветер дует на...». Когда я буду произносить слова задания, все, к кому эти слова относятся, бегом собираются в кружок. Итак, мы начинаем: «Ветер дует на того, кто любит рисовать, кто хотел бы иметь собаку или кошку, а мама не разрешает, кто любит ходить в цирк или кукольный театр, кому нравится получать подарки, кто любит есть конфеты...» (Педагоги выполняют задание. Затем проводится краткое обсуждение игры.).

Заключительные выводы:

- Сегодняшний семинар помог мне убедиться...
- Выполнять задания мне помогало...
- В ходе семинара мне было....
- Я оцениваю семинар....

Спасибо всем участникам за участие в семинаре. Надеюсь, что он не прошёл для вас даром. Желаю всем удачи, успехов, необъятной жизненной энергии на ниве педагогического труда.

Тренинг

«Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»

Цель: профилактика психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- Знакомство с понятием профессиональное «выгорание», с его характеристиками.
- Определение своего отношения к профессии, вычленение проблемности, «перекосов» в распределении психической энергии.
- Анализ проявления признаков «выгорания», выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью.
- Создание условий способствующих профилактике синдрома профессионального «выгорания».
- Снятие напряжения, получение психологической поддержки.

Число участников тренинга может быть различным от 8 до 30 человек.

Тренинг состоит из двух встреч по 1,5 часа.

1 встреча

Здравствуйте, уважаемые педагоги! (Участники тренинга сидят на стульях в кругу.)

Упражнение «Имя – профессиональное качество».

Давайте поприветствуем друг друга: каждый по очереди, передавая мяч, называет свое имя и какое-либо свое профессиональное качество, начинающееся на первую букву (при затруднении — на вторую) его имени. Например, Ирина — изобретательная, Екатерина — естественная.

Упражнение «Самоанализ»

(раздать листы А4, ручки и цветные карандаши).

Инструкция: В левой половине листа нарисуйте на выбор одну из трех геометрических фигур и раскрасьте фигуру в тот цвет, который отражает ваше состояние, настроение сейчас.

Обсуждение: Охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно этот цвет и данную фигуру.

Мини-лекция “Профессиональное “выгорание”

Наш тренинг сегодня посвящен профилактике синдрома профессионального выгорания.

Синдром профессионального “выгорания”, это процесс, развивающийся во времени. Начало “выгорания” лежит в сильном и продолжительном стрессе на работе. В этом случае, если внешние и внутренние требования к человеку превышают его собственные ресурсы, происходит нарушение равновесия его психофизического состояния. Сохраняющийся или усиливающийся дисбаланс приводит к полному истощению имеющихся эмоционально-энергетических и личностных ресурсов и “выгоранию” работающего человека.

Профессиональное “выгорание” это не медицинский диагноз, и вовсе не означает, что такое состояние присуще каждому человеку на определенном этапе его жизни и карьеры. Однако “выгорание” довольно коварный процесс и возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без “соответствующей” разрядки или “освобождения” от них. Опасность выгорания состоит в том, что это не кратковременный эпизод, а долговременный процесс “сгорания дотла”. И человек подверженный этому синдрому мало осознает его симптомы, только начинает испытывать чувство неуверенности в себе и неудовлетворенность в личной жизни.

Не находя достаточных оснований для самоуважения и укрепления позитивной самооценки, развития позитивного отношения к собственному будущему и теряя, таким образом, смысл жизни, человек старается найти его через самореализацию в профессиональной сфере. Ежедневная работа, иногда без перерывов и выходных, с постоянной физической, психологической нагрузкой осложнённая эмоциональными контактами

ведет к жизни в состоянии постоянного стресса, накоплению его последствий, истощению запаса жизненной энергии человека и, как результат, к серьезным физическим заболеваниям (гастриту, мигрени, повышенному артериальному давлению, синдрому хронического переутомления и т.д.).

- Как вы думаете, какие факторы способствуют возникновению синдрома “выгорания”?

Основной фактор – это хронический стресс на рабочем месте, к которому приводят:

- предъявление завышенных требований и высокая рабочая нагрузка
- отсутствие или недостаток поддержки со стороны коллег и начальства
- недостаток вознаграждения за работу, как моральное, так и материальное
- невозможность влиять на принятие важных решений
- необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реальным (необходимость быть эмпатичным, вежливым улыбчивым)
- работа с тяжелыми людьми (агрессивными, с психоподобным поведением)
- отсутствие каких – либо интересов вне работы
- переживание несправедливости
- неудовлетворенность работой

1)Первый признак выгорания – эмоциональное истощение, соматизация. Появляется чувство перенапряжения, эмоциональные и физические ресурсы исчерпаны, появляется чувство усталости, не проходящее после ночного сна, выходных и нередко даже после отпуска

2)Вторым признаком является – личностная отстранённость. Человек перестает интересоваться профессиональной деятельностью, у него почти

ничего не вызывает эмоционального отклика ни положительные, ни отрицательные.

3) Третьими признаками является ощущение утраты собственно эффективности и падение самооценки. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворения работой. Низкая самооценка, вина, депрессия указывают на низкую эмоциональную грамотность.

Упражнение «Я – дома, я – на работе»

Разделить лист пополам. Составить 2 списка определений (как можно больше) «Я – дома», «Я – на работе». Как вариант можно предложить составить списки определений «Дома я никогда», «На работе я никогда». Это позволит выйти на имеющиеся стереотипы поведения, мышления.

Проанализировать:

- похожие черты,
- противоположные черты
- одинаковые качества, проявляющиеся в разных модальностях
- отсутствие общих черт
- какой список было составлять легче;
- какой получился объемнее?
- каково ваше отношение к тому, что в характеристиках есть заметные различия и т.д.

Комментарий: эти упражнения позволяют посмотреть на взаимоотношения с профессией как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекосы» в распределении психической энергии.

ПРИТЧА ПРО СТАКАН

В начале урока профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали студенты.

- Я и сам не знаю, - продолжил профессор, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос в другом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили студенты.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа? - снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, - ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал профессор, - однако изменился ли вес стакана в течение этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Студенты были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? - Спросил профессор.

- Опустить стакан, - последовал ответ из аудитории.

- Вот, - воскликнул профессор, - точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовывать вас, т.е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно

обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

Обратная связь

- Оправдались ли ваши ожидания сегодня?

Занятие 2

Здравствуйтесь коллеги!

Упражнение «Картинка»

Цель: раскрепощение, сплочение, неформальное общение педагогов.

Материалы и оборудование: картинки различной эмоциональной нагрузки, вырезанные из старых журналов.

Инструкция. Выберите одну или несколько картинок, которые отражают ваше настроение, мироощущение, убеждение или которые вам просто понравились. Расскажите, почему вы выбрали эти картинки.

Ожидаемый результат: педагоги эмоционально раскрепощаются, становятся сплоченнее.

Упражнение «Портрет педагога»

Цель: активизация мыслительной деятельности, «включение» в проблему профессионального выгорания педагога.

Материалы: листы ватмана, маркеры, мелки, карандаши.

Инструкция: Делимся на две группы.

Первая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально выгоревшего педагога».

Вторая группа: «Вам предлагается нарисовать или метафорически изобразить портрет эмоционально благополучного педагога».

Далее тренер предлагает каждой подгруппе рассказать о том образе, который у них получился.

После того как участники нарисуют образы данного педагога, тренер предлагает разработать рекомендации по предотвращению или преодолению симптомов эмоционального выгорания.

Далее участники обсуждают результаты своей работы. Задача тренера сделать акцент на значимости внутренних резервов педагога в преодолении профессионального выгорания, на том, что многое зависит от нас самих.

Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Колоши счастья»

1. Заведующая отчитал вас за плохо выполненную работу.

- Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.

- В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

2. Вам дали группу трудных детей.

- Есть возможность попробовать свои силы в работе с такими учениками.

- Это хорошая возможность освоить новые методы работы с классом.

3. На работе задержали зарплату.

- Можно сэкономить на чем-то.

- Можно теперь сесть на диету.

4. По дороге на работу вы сломали каблук.

- Хороший повод купить новые сапоги.

5. По результатам мониторинга большинство ваших детей получили очень низкий уровень.

- Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

6. Вы внезапно заболели.

- Хороший повод отдохнуть.

- Заняться наконец-то своим здоровьем.

7. Вас бросил муж.

- Теперь не нужно тратить время на стирку, глажку, готовку, можно тратить свое время на себя.

- Больше времени на хобби.

Обратная связь

Что понравилось/не понравилось? Что запомнилось? Что заставило задуматься?

Консультация для педагогов «Развивающая технология ТРИЗ»

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере

повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

К числу базисных идей ТРИЗ относятся следующие:

теория - катализатор творческого решения проблемы;

знания - инструмент творческой работы, творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все);

творчеству, как и любой деятельности, можно научиться.

Первоначально ТРИЗ была создана для применения в инженерной деятельности, но те закономерности, на которых она основана, позволяют ее использовать и в других областях, в том числе с 1989 гг. - в педагогике.

Ведущие разработчики ТРИЗ-педагогика: Березина В.Г., Гафитулин М.С., Гин А.А., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Кавтрев А.Ф., Камин А.Л., Мурашкова И.Н., Мурашковский Ю.С., Нестеренко А.А., Сидорчук Т.А., Тимохов В.И. и др.

ТРИЗ технология включает в себя:

- Метод маленьких человечков (ММЧ)
- Ресурсы
- Метод фокальных объектов (МФО)
- Фантазирование
- Системный оператор (надсистема и подсистема)
- Страна загадок
- Противоречия

Сегодня мы поговорим подробно о ПРОТИВОРЕЧИЯХ.

Начало мысли, начало интеллекта там, где ребенок видит противоречие, “тайну двойного”. Воспитатель должен всегда побуждать ребенка находить противоречия в том или ином явлении и разрешать.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка.

Давайте поиграем в игры – противоречия:

1 Игра «Много - мало»

Цель этой игры формировать понимание относительности количества.

Воспитатель называет различные ситуации, дети (а сейчас вы, педагоги) соответственно реагируют. Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку (вначале отработать жесты).

Примеры ситуаций (нужно обязательно указывать условия)

Одно ведро воды для муравья?

Одно ведро воды для слона?

Одно солнце в небе?

Один дом для всех людей?

Одна нога у человека?

Одна ножка у гриба? и др.

2. Игра «Хорошо – плохо»

В этой игре мы учим детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

1 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Съесть конфету - плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

2 вариант:

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

Д: Потому, что она сладкая.

В: Сладкая конфета - это плохо. Почему?

Д: Могут заболеть зубы.

В: Зубы заболят - это хорошо. Почему?

Д: Вовремя обратишься к врачу. А вдруг бы у тебя болели бы зубы,
а ты не заметил.

То есть вопросы идут по цепочке.