

**И.Ю. ИВАНОВА**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**И.Ю. ИВАНОВА**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ЧЕЛЯБИНСК  
2019**

ББК 372 (021)  
УДК 74.100 я 73  
И 21

**Иванова, И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольном образовании: теоретические основы** [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГППУ, 2019. – 196 с.

ISBN 978-5-907210-27-1

В данном учебном пособии изложены теоретические основы организации и отбора содержания методов и средств просветительской деятельности педагога дошкольного образования с родителями воспитанников. Пособие содержит методические материалы по темам учебного курса, контрольные вопросы и задания для студентов. Рекомендуется для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык».

Рецензенты: *И.Е. Емельянова*, д-р пед. наук,  
*С.В. Проняева*, канд. пед. наук

ISBN 978-5-907210-27-1

© Иванова И.Ю., 2019  
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ     ВОПРОСА .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТАНОВЛЕНИЯ     И РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ .....</b>	<b>41</b>
<b>1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ     ПРОСВЕЩЕНИЯ .....</b>	<b>61</b>
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>82</b>
<b>2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ     ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ     ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>82</b>
<b>2.2. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ     ФОРМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ     С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>98</b>
<b>2.3. ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА     В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ     В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ     ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>139</b>

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>149</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>153</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>160</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема организации просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации требует теоретического понимания и ретроспективного анализа, исследования основных подходов, методов и средств, базирующихся на традиционной педагогике, а также, на опыте, накопленном в постсоветский период развития российской педагогической наукой и практикой. Данное пособие ориентировано на решение указанной проблемы.

Учебное пособие разработано с целью обеспечения методического сопровождения учебной дисциплины «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», которая является одновременно педагогической и интегративной учебной дисциплиной.

Предмет дисциплины – изучение истории, методологических подходов, направлений реализации, позиции и потребностей субъектов, ресурсной базы и традиционных и инновационных методов и технологий просветительской деятельности.

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к профессиональной деятельности в области педагогического просвещения родителей, сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области организации и реализации

просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации, способствовать осознанию ее значимой общественной роли, а также сформировать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем просвещения, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями. Обозначенные компетенции, сформированные навыки и позиция педагога обеспечат педагогическую компетентность и эффективность в педагогическом просвещении родителей на базе дошкольной образовательной организации.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представления студентов о просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации;

- объяснить специфику этических аспектов разных видов и форм просветительской деятельности;

- дать целостное научное представление о подходах, организации и содержании просветительской деятельности, её формах и средствах;

- привить практические навыки осуществления эффективного взаимодействия, изучения и формирования образовательного запроса родителей в просветительской деятельности и личной коммуникации с учетом дифференцированного подхода;

- сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, требуемые для организации и реализации просветительской деятельности.

С учетом представленных выше задач, выстроены темы данного учебного пособия: первая глава посвяще-

на теоретическим аспектам проблемы просвещения, она состоит из трех параграфов: первый параграф посвящен теории вопроса просвещения, ее закономерностей. Во втором параграфе представлен краткий исторический обзор возникновения и развития просветительской деятельности, третий – дает представление о просветительской деятельности как коммуникативном процессе. Вторая глава раскрывает организацию и содержание просветительской деятельности в детском саду. Первый параграф данной главы знакомит с организационными основами просветительской деятельности в дошкольной организации. Во втором параграфе содержится характеристика современных форм работы с родителями в ДОО, третий – описывает дифференцированный подход в просветительской работе с родителями.

Качественная значимость дисциплины нами видится в его направленности на формирование и расширение профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования в области просвещения родителей воспитанников, на ориентирование студентов на партнерское взаимодействие с субъектами системы образования.

Под просветительской деятельностью, в данном пособии, мы понимаем процесс пропаганды, распространения и разъяснения взрослым (родителям, законным представителям) научно-этических знаний и социально значимых сведений в области развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста [54].

В пособии представлено одно из основных направлений работы дошкольной образовательной организации, связанное с просветительской работой сре-



ди родителей. Объектом этой работы являются все родители, нуждающиеся в педагогической поддержке и сопровождении развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В ходе просветительской работы потребители данного процесса получают знания о возрастных особенностях детей и рекомендации, связанные с социально-личностным, познавательноречевым, физическим и художественно-эстетическим развитием ребенка.

Содержание современной просветительской работы с родителями в дошкольной образовательной организации разнообразно и определяется, как правило, на основе изучения запросов, потребностей и проблем родителей (законных представителей). Следует отметить, что в данном пособии, основной задачей которого является обучение будущих педагогов дошкольного образования взаимодействию с родителями в процессе их просвещения, содержание просветительской работы было определено исходя из требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и дошкольного образования.

В содержании курса учтены подходы к психологопедагогическим условиям развития, воспитания и обучения детей, организации партнерского взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Просветительская деятельность не знает аналогов. Возможно, поэтому изучению научных основ ее техноло-

гии уделялось недостаточно внимания. И лишь в последние годы ученые стали всерьез обращаться к ней. Теперь, наконец, стало ясно – для того чтобы успешно осуществлять воспитательные задачи, необходимо знать технологию, механизм воздействия просветительская деятельности на человека. Правильная технология просветительной деятельности предполагает изучение закономерностей ее функционирования. На современном этапе уровень технологии определяет облик каждого образовательного учреждения, эффективность его функционирования. Поэтому невозможно понять сущность, специфику технологии культурно-просветительной деятельности без учета характера и динамики общественных отношений [17].

Просветительская деятельность в Российской Федерации традиционно имеет гуманистическую и патристическую направленность. Актуализируя общий исторический опыт, она является одним из основных и действенных каналов развития гражданского общества, консолидации различных социальных слоев и групп, представителей различных этнических, культурных, конфессиональных сообществ в единую российскую нацию. Кроме того, просвещение в региональном аспекте является одним из важных инструментов создания и сохранения общего культурного поля.

В современном обществе существует потребность усиления потенциала системы образования в развитии просвещения и просветительской деятельности с целью консолидации интеллектуальных и творческих ресурсов общества для формирования у родителей активности в воспитании своих детей и педагогической культуры,

привлечения родителей к активному заинтересованному участию в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создания атмосферы доброжелательности и здорового оптимизма.

Педагогическое просвещение выступает как основная составляющая партнерского взаимодействия, образовательной и профилактической работы в деятельности педагога дошкольного образования. Оно выполняет задачи информирования субъектов образовательного процесса по вопросам педагогического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании современных педагогических знаний родителями дошкольников в семейном воспитании своих детей.

Одной из актуальных проблем современного дошкольного образования является формирование родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания названо одной из стратегических целей. Однако, несмотря на усиление внимания государства к решению данной проблемы, в обществе наблюдается тенденция снижения духовности и культурного уровня взрослых и детей, распад системы семейных ценностей воспитания детей. Поэтому необходимо обратиться к истории культурно-просветительской деятельности в образовании как системы, внесшей неоценимый вклад в сохранение

и распространение культуры, ценностей семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема повышения уровня просвещенности, культурного, духовного уровня человека не нова. В разработку содержания культурно-просветительской деятельности внесли вклад Ю.Д. Красильников, С.А. Пиналов, Е.В. Литовкин, В.Е. Триодин и др. Исторический аспект проблемы взаимодействия образовательных организаций и семьи, проблемы просвещения родителей рассмотрен в исследованиях Т.А. Савченко, П.П. Петренко, Н.В. Поликутиной и др.

Как точно отметил в своей работе С.А. Пиналов (1983), культурно-просветительская работа – это явление историческое. «Она появляется лишь тогда, когда у господствующего класса возникает потребность во внешкольной воспитательно-образовательной деятельности среди широких масс. В то же время ее возникновение связано с потребностью передовых и революционных сил использовать воспитательную и образовательную работу в качестве средства распространения прогрессивных идей» [65].

Понятие «просвещение» в науке рассматривается как «процесс пропаганды и распространения культуры» (И.С. Кон) [37]. Идея русского просвещения заключалась, с одной стороны, в сохранении национальных традиций, а с другой стороны, в формировании нового взгляда на культуру и на воспитание подрастающего поколения – образованного, обладающего широтой мировоззрения.

Вопрос о просвещении родителей в современном обществе является достаточно актуальным. Интерес

представляют записи Священных книг христиан, инду-сов, магометан. Обоснование эти мысли получили в ра-ботах великих педагогов (практиков и теоретиков). Я.А. Коменский в книге «Материнская школа» пред-ложил первую программу подготовки матерей к обра-зованию маленьких детей. Связь между семейным вос-питанием и подготовленностью родителей подчерки-вали Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев. Практическую попытку подготовки матерей к воспитательной деятельности сделал Ф. Фребель.

Педагогическое просвещение родителей – одно из направлений деятельности дошкольной образователь-ной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (статья 28) гласит: «Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую дея-тельность...».

Профессиональный стандарт педагога (воспита-тель, учитель) предъявляет следующие требования к необходимым умениям в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования – умение выстраивать партнерское взаимодействие с ро-дителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психоло-го-педагогического просвещения.

Важным элементом деятельности педагога ДОО в реализации направления «Педагогическое просвещение родителей» является подготовка педагогов к осуществ-

лению просветительской деятельности в ДОО. Она может проходить по следующему алгоритму:

1. Развитие общей и профессиональной культуры педагогов ДОО. Большое внимание необходимо уделять повышению культуры речевого общения педагога – устной и письменной речи. Формирование навыков активного слушания и понимания проблемы другого.

2. Формирование и развитие мотивации у педагогов к реализации педагогического просвещения с родителями. Необходимость реализации педагогического просвещения родителей может вызывать внешнее и внутреннее сопротивление педагогов и тормозить реализацию этого направления. Барьерами могут служить нежелание «заниматься бумажной работой», ссылки на занятость повседневными делами, неумение эффективно подать информационный материал, некомпетентность в некоторых специализированных вопросах, поэтому на данном этапе работа с педагогами может вестись по двум направлениям:

2.1. Снятие страхов, повышение уверенности в успешной реализации педагогического просвещения. К данной работе целесообразно привлекать педагогов-психологов. Важно показать педагогическому персоналу, что страх ограничивает наши возможности взаимодействия с родителями.

2.2. Мотивирование педагогов к реализации педагогического просвещения. При этом необходимо показать то, что наглядная информация является своеобразным помощником педагога, поскольку отпадает необходимость многократного транслирования одной и той же информации в устной

форме. Созданию положительной мотивации к осуществлению педагогического просвещения могут способствовать смотры-конкурсы на лучшее оформление информационных стендов.

Участие в повышении педагогической культуры родителей – профессиональная обязанность каждого педагога. Однако, как показывает анализ практической ситуации, в истекшее десятилетие дошкольные организации не всегда выполняют в полной мере стоящую перед ними задачу повышения педагогической компетентности родителей.

В этой связи особое значение приобретает компетентность будущего педагога дошкольного образования в области антропологических знаний особенностей возрастного и индивидуально-типологического развития ребенка, понимания закономерностей и принципов воспитания и обучения ребенка в конкретной семье.

Современные формы просветительской работы с одной семьей или обмена живым практическим опытом трех-четырех семей могут быть органично дополнены традиционными формами повышения общей и педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, родительские конференции. Не потеряли актуальности и традиционные формы пропаганды педагогической литературы, как традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг, заседания дискуссионного клуба, информация на стенде, выставки новой литературы с краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании.

Пособие ориентирует студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профильная направленность «Дошкольное образование. Иностранный язык» на систематическую самостоятельную работу. Выполнение предлагаемых в пособии заданий, содержащихся в каждой из четырех тем пособия, поможет в усвоении теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически компетентного взаимодействия с семьями воспитанников в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, отметим, что основная цель данного пособия – углубление профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного воспитания, информационно-методическое обеспечение их по вопросу организации и содержания современной просветительской деятельности. В данном учебном пособии мы обратимся к исследованию и анализу категорий, подходов, принципов, средств, методов просветительской деятельности, компетенций и компетентностей, требуемых для партнерского взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников, а также в более широком контексте, любого специалиста дошкольного образования, стремящегося к более рациональным и научным способам организации и реализации просветительской деятельности.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

## 1.1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Просветительская деятельность является на современном этапе своего развития и развития системы образования социально и педагогически организованным гарантом сохранения, развития и освоения общественных ценностей, создания благоприятной основы для инноваций и инициатив в сфере партнерского взаимодействия. Сохраняя преемственность, просветительская деятельность аккумулирует в себе опыт и традиции культуры, просвещения, образования и досуга в России.

Изучением феномена «просветительской деятельности» занимаются разные научные области – философия, обществознание, искусствоведение, этнография и другие науки. Однако, следует отметить, что данное явление до настоящего времени не имеет однозначного трактования. В данном параграфе обратимся к изучению и анализу содержания понятий «просвещение», «просветительская деятельность».

Проведенный нами анализ показал, что культурологические, исторические исследования посвящены преимущественно изучению особенностей организации

научно-просветительской, общественно-педагогической, культурно-просветительской, художественно-просветительской деятельности (Г.С. Кубанцева, Л.Б. Кусова, Н.М. Ляпин, И.Н. Нестерова, Н.В.Серегин, Т.Н. Рейзенкинд, О.К. Щербань и другие); музыкальная педагогика рассматривает такое направление, как музыкально-просветительская деятельность или музыкальная пропаганда (Л.А. Безбородова, Е.В. Павлова, Э.Н. Скуратова, Г.А. Халикова). Все названные направления общественной деятельности обозначают прямую связь образования с просвещением. В Советском энциклопедическом словаре «просвещение» определяется как «распространение знаний, образования; система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений» [9]. В данной трактовке термин близок понятию «обучение» и не раскрывает в полной мере особенности просвещения.

«Просвещение» как педагогическая категория в настоящее время рассматривается в современных учебных пособиях по педагогике наряду с понятиями «воспитание», «обучение», «образование» и другими. Под просвещением ряд авторов (Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская) понимают «разновидность образовательной деятельности, рассчитанной на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории» [59]. Для нас интерес представляет определение сущности и роли просвещения в социальном воспитании, данное А.В. Мудриком. Автор считает просвещение одним из важнейших компонентов образования – «неформальным образованием» и

рассматривает его как пропаганду и распространение культуры [29].

На особенности просвещения как явления, интегрирующего в себе не только обучение, но и духовную составляющую человеческой сущности, особо обратил внимание патриарх Московский и всея Руси Алексий II, отмечая, что просвещение не только означает образованность, а сообщает человеку познание нравственных истин: «Истинное просвещение перерождает душу, открывает ей цель жизни и вселяет сознание долга» [19]. Пришедшее из сербского языка в русский слово «просвещение» означает «озарение», человек просвещенный – просветленный, озаренный, облагороженный светом знания. А.П. Булкин, ссылаясь на исследования лингвиста В.В. Воробьева [29], делает вывод о том, что в нашей стране до середины XIX века, в связи с неразработанностью соответствующего понятийно-терминологического аппарата, термин «просвещение» употреблялся вместо понятия «культура». Это заключение основано на том, что в произведениях Пушкина ни разу не встречается слово «культура». Вместо него использован понятный и более привычный для тогдашнего русского читателя эквивалент «просвещение»: «Ныне во всей просвещенной Европе»; «Недостаток просвещения и нравственности вовлек многих молодых людей в преступные заблуждения»; «Самодержавною рукой Он смело сеял просвещенье, Не презирал страны родной: Он знал ее предназначенье»; «Нам просвещенье не пристало И нам досталось от него Жеманство, – больше ничего» [29]. Слово «просвещение» стоит и в названии

утвержденного в 1802 г. министерства, ведавшего системой образования – Министерство народного просвещения, выполнявшего в те времена функции сегодняшних министерств образования, культуры, печати, Академии наук и иных ведомств [18]. Кроме того, в статье П.Г. Редкина «Образованность, цивилизация, культура и дух времени» (1863) имеется прямое указание на то, что просвещение есть синоним слов «культура», «образование» [19].

Исследователи Е.А. Воронина, С.Л. Глебова, Н.В. Серегин и другие отмечают необходимость применения в педагогике понятия «просвещение» в современном смысле и активного введения его в научный оборот [18]. В.И. Гинецинский выделяет «просвещение» среди пяти основных понятий педагогики.

Обратимся к анализу ключевого понятия исследуемой проблемы – понятия «просвещение», которое в философских, медицинских, психологических, педагогических источниках имеет различное толкование. Так, в Большом Энциклопедическом Словаре [9] под «просвещением» понимается, с одной стороны, распространение знаний, образование, а с другой – система образовательных учреждений в стране.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова [39] понятие «просвещение» означает сообщение кому-либо знаний, распространение среди кого-нибудь знаний, культуры.

Иммануил Кант предложил оригинальное **трактование** понятия «просвещение». По мнению данного автора, просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по

собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого. Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом! – таков, следовательно, девиз Просвещения». (Иммануил Кант. «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?» нем. «Beantwortung der Frage: Was ist Aufklaerung?»).

Согласно В.В. Пахальяну (2002), «просвещение направляется на своевременное и адресное распределение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении детей и т.п.» [63]. Мы считаем, что данная задача сужает круг потребителей педагогической информации. Развитие детей дошкольного возраста происходит в определенной социальной среде и информационном поле: просветительская деятельность должна распространяться не только на ребенка, его педагогов и родителей, но и на всех других посредников социальных институтов, участвующих в процессе социализации ребенка.

Понятие «просвещение» в педагогической литературе на процессуальном уровне нередко отождествляется с другими понятиями – «образование», «обучение», «популяризация» [59]. Однако каждое из них имеет собственное значение, хотя между ними обнаруживается и сходство (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ понятий «образование»,  
«обучение», «популяризация», «просвещение»**

<b>Сравни- ваемые признаки</b>	<b>Образова- ние</b>	<b>Обучение</b>	<b>Популяри- зация</b>	<b>Просвеще- ние</b>
Цель	Трансляция знаний и специальных способов их усвоения	Освоение знаний, умений и навыков	Понятное, доступное (простое), ясное изложение научной информации	Формирование, развитие мотивации, интересов у учащихся
Актив- ность личности	Активность воспринимающего субъекта (установка на приобретение знаний)	Совместно-разделенная деятельность обучающего и обучающегося	Активная самореализация «транслятора» информации	Познавательная активность учащихся – результат просвещения. Активность субъекта передающего знания
Функция	Распространение знаний		Распространение культуры	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Общ- ность	Информационная деятельность, коммуникация. Заключается в передаче знаний, ценностей, информации (содержание, трансляция), стимулирование интереса, познавательной активности			

Окончание табл. 1

Разли- чие	Иерархизация, последовательность передачи системы знаний; наличие фиксированных результатов институционализация (образование осуществляется специальными учебными заведениями); профессионализация деятельности	Заданность: со- знательная ориента- ция на вы- работку у обучаю- щихся не- обходимых воспроиз- водящих и творческих форм дея- тельности	Информа- ционная ограни- ченность (осуществ- ляется на ограничен- ном факто- логическом материале). Направ- ленность на разви- тие интел- лекта	Самостоя- тельная дея- тельность и <i>пропедевтиче- ская стадия для образова- ния личности. Свободный от- бор материала. Свободная трансляция информации. Направлен- ность на ду- ховное и нрав- ственное раз- витие человека</i>
---------------	---	---	---	---

Б.Ф. Сушков отмечает [59], что основными признаками просвещения являются фундаментальное знание, научное мировоззрение, личностное созерцание, личная религия.

М. Каневская проводит анализ понятий «образовательная деятельность» и «просветительская деятельность». Данный анализ представлен в табл. 2.

Таблица 2

**Сравнение понятий «образовательная деятельность»  
и «просветительская деятельность»**

№ п\п	Критерий сравнения	Образовательная деятельность	Просветительская деятельность
1	Стандарт, определенный государством	Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению	Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию
2	Федеральное законодательство РФ	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней	Определение просветительской деятельности не содержится



Далее обратимся к рассмотрению признаков просвещения, выделенных Н.А. Стефановской [59], которая использует метод вербальных и образных ассоциаций респондентов. В результате ею выделены: вербально-ассоциативные признаки и образно-ассоциативные признаки просвещения (рис. 1, 2).



Рис. 1. Вербально-ассоциативные признаки просвещения

Вербально-ассоциативные признаки просвещения – атрибуты, выделенные на основе вербальных ассоциаций с исходным понятием.

Индивидуальная установка отношения к просвещению – общая ориентация индивида относительно процесса просвещения, выражающая его готовность, предрасположенность действовать определенным образом.

Вербальная модель просвещения – условный мысленный аналог, воспроизводящий некоторые существенные свойства реально существующих систем просвещения.



Рис. 2. Ассоциативно-образные признаки просвещения

Ассоциативно-образные признаки просвещения – атрибуты, выделенные на основе невербальных ассоциаций с исходным понятием (образом).

Мотивация просветительской деятельности – система осознаваемых внутренних причин, побуждающих субъекта заниматься просветительством.

Каналы просвещения – книги, СМИ, библиотеки, газеты и журналы, общение, интернет, лекции, неформальное объединение, клубы.

В современной деятельности образовательных организаций можно выделить ряд направлений просветительской деятельности.

*Политическое просвещение* является одним из основных направлений в деятельности учреждений культуры и досуга, оно направлено на активное привлечение населения страны к государственной и общественной жизни страны; на раскрытие общих закономерностей внешней и внутренней политики государства.

Основными задачами *историко-культурного направления* является привлечение населения к участию в охране и освоении историко-культурной и экологической среды своего региона, а также сохранение исторической памяти народа и воспитание молодежи на основе контакта с историей и культурой.

*Экономическое просвещение* ставит своей задачей развитие у населения гибкого экономического мышления в сфере производственных и внепроизводственных отношений.

Особенностями *нравственного просвещения* являются поиск методов ненасильственного развития личности и возвращение человека к идеалам добра, справедливости и милосердия.

*Художественное и эстетическое просвещение* является в настоящее время одним из основных и должно решать задачи массового эстетического воспитания населения, формирования художественной культуры личности и создания условий для приобщения населения к художественным ценностям.

Одним из направлений в работе образовательных организаций также является *экологическое просвещение* и

*воспитание*. Вместе с тем следует отметить, что существует большое разнообразие других видов просвещения, среди которых можно отметить санитарное, половое, физкультурно-оздоровительное, научно-техническое и многие другие. Подробнее остановимся на анализе направлений просветительской деятельности – психологическом и педагогическом.

*Психологическое просвещение* – раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение – основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает. Краткое определение «психологического просвещения» приведено И.В. Дубровиной (2000) «это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям» [65].

И.В. Дубровина видит основной смысл данной работы в том, чтобы:

- «1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении» [38].

*Педагогическое просвещение* – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч. Разнообразные формы просветительской работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.), предусматривающую ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики, в большей степени с практикой работы с детьми.

Психолого-педагогическое просвещение выполняет следующие основные задачи:

– формирование научных установок и представлений о педагогической и психологической науке и практике (психологизация и педагогизация социума);

– информирование населения по вопросам психолого-педагогического знания;

– формирование устойчивой потребности в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Содержание психолого-педагогического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля образовательной организации, а также с учетом потребностей и запросов конкретных родителей.

Согласно Модельному закону «О просветительской деятельности» просветительская деятельность – это разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию, стремление к передаче и получению необходимых знаний.

Поскольку вышеуказанный закон трактует просветительскую деятельность как разновидность *неформального образования*, обратимся к рассмотрению данного понятия, которое в вышеуказанном законе трактуется как совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не возникает права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня.

Мы считаем, что просветительская деятельность выступает частью непрерывного образования, которое является пожизненным стадийным процессом освоения знаний и умений, сориентированным на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира; состоит из трех основных этапов: социализация индивида (детское образование), подготовка к различным видам социальной деятельности

(юношеское образование), личностное развитие в период взрослости (образование взрослых).

Вопрос о функциях просветительской деятельности и их классификации имеет несомненное методологическое значение. Обратимся к анализу данного понятия. Слово «функция» фигурирует во многих отраслях знаний. Однако все его оттенки и значения, в конечном счете, связаны с родовым смыслом – «отправление», «деятельность». Любая функциональная система характеризуется тремя принципиальными чертами. Во-первых, любая из функций включает в себя специально выбранные компоненты (способы, приемы, методы и т.п.). Во-вторых, эти компоненты **содействуют** друг другу в достижении конкретных и определенных целей. В-третьих, в качестве основополагающего признака функции фиксируется получение конечного полезного результата.

Функции в своем содержании отражают определенные направления и стороны деятельности как отдельных людей, так и общественных институтов, общностей, групп, движений. При этом необходимо иметь в виду определенное различие между функциями профессиональной и непрофессиональной, индивидуальной и коллективной педагогической деятельности.

Функции определяют природу, специфику и средства достижения цели, способы и приемы освоения духовных богатств в процессе просветительской деятельности. Они отражают общественные потребности каждого конкретно-исторического этапа развития общества и носят объективный характер. Поэтому функции выполняют и роль своеобразного критерия

при оценке процессов просвещения, эффективности работы образовательных организаций, их педагогически-преобразующего воздействия на личность. Подчеркивая объективную обусловленность функций, отметим, что они имеют своим содержанием определенные направления и стороны жизнедеятельности людей.

Многочисленные виды просветительской деятельности выполняют те или иные общественные функции, которые одновременно компенсируют и дополняют друг друга. Противопоставления в данном случае недопустимы. Кроме того, считаем необходимым отметить, что организация просветительской деятельности функционально связана с современной наукой, культурой, искусством, производством и последствиями их неоднородности, сложности и интенсификации.

В этой связи, считаем, что для эффективного функционирования сферы просвещения в ДОО объективно необходимо неукоснительное соблюдение дифференцированного подхода к интересам, потребностям и нуждам родителей, к описанию идей которого мы обратимся в последнем параграфе данного пособия.

Функции просветительской деятельности предполагают максимальное развитие самостоятельности, инициативы, активности родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Интерес обуславливает эффективность процессов взаимообучения и взаимовоспитания, формирования общественного мнения, активности родителей.

Функции подвергаются изменению во времени – от возникновения к становлению до полной зрелости. В



зависимости от длительности тех или иных этапов развития просветительской деятельности ее функции подразделяются на постоянные, основные, присущие большинству образовательных институтов, и вспомогательные, временные, которые возникают и исчезают на определенных временных отрезках.

В качестве одного из главных оснований для классификации функций следует принять, прежде всего, развивающий характер самой просветительской деятельности, осуществляемой человеком на профессиональной или непрофессиональной основе, в его свободное или рабочее время. Всем им присущ ярко выраженный развивающий характер, им свойственны взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности, подвижность и изменчивость под воздействием социально-экономических факторов, рыночных отношений, процессов обновления российского общества, процессов модернизации образования.

Каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе, подчинена развитию и саморазвитию личности, ее социальному самоутверждению.

Каждую из функций необходимо рассматривать с точки зрения того, каким образом данная деятельность влияет на развитие человеческой личности и её профессиональной карьеры, на развитие тех или иных (физических, духовных, эмоциональных, интеллектуальных, коллективистских и т.п.) способностей человека. Каждая из функций ориентирует человека на определенный, заданный способ социально-культурных занятий: либо на пассивный (зрительский, слушательский), либо на

активный (деятельностный); педагогически организованный (педагогически целесообразно использующий свободное время) и, наоборот, стихийный (спонтанно протекающий процесс использования свободного времени). Как свидетельствует практический опыт, этот процесс может быть контролируемым и неконтролируемым; коллективным и индивидуальным; подражательным и творческим; функции по своему содержанию могут носить либо опережающий (например, изыскательная перспективная деятельность), либо нормативный характер (традиционно сложившиеся модели досуга и творчества).

Другим не менее существенным основанием для характеристики функций просветительской деятельности является наличие различных подходов к их классификации – системного, среднего, ситуационного, дифференцированного и т.д.

Современная просветительская деятельность выполняет следующие социальные функции:

1) образовательная: расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах;

2) информативная: расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики;

3) разъяснительная: обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений;

4) идеологическая: популяризирует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп;

5) агитационно-пропагандистская: распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов;

6) консультативная: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности.

На практике знание функций просветительской деятельности необходимо педагогу дошкольного образования для того, чтобы совершенствоваться, улучшать педагогическую организацию взаимодействия, исключать из нее элементы случайности, сократить ненужные затраты времени, рациональнее использовать материальные, финансовые, кадровые ресурсы. Знание этих функций создает благоприятную возможность для углубления сотрудничества государственных, общественных, частных предпринимательских структур в сфере образования. Объективной основой укрепления их взаимодействия служит выявление и творческое использование совпадающих или частично сходных функций различных типов социально институтов в ходе реализации просветительской деятельности.

Важнейшими методологическими категориями, характеризующими суть и диалектику развития образовательных процессов, являются принципы просветительской деятельности. Логика изложения материала предполагает их изучение.

Принципы в педагогике – генеральная идея, объективная норма, свод главных правил реализации воспитательного назначения субъекта или объекта. Соблю-

дение данных правил подразумевается всей логикой социальных, педагогических, культурных процессов.

В самой категории принципа находят отражение основные исходные положения теории, нормы поведения и деятельности группы людей или отдельного человека, основные особенности, структура и функционирование того или иного социального института.

Процессы социально-экономического и духовного обновления общества оказывают постоянное влияние на трансформацию принципов просветительской деятельности. Эти принципы представляют собой важнейшие (стратегические) требования, выполнение которых обязательно для всех систем управления и организации сферы просвещения. Конкретное отражение, развитие и обоснование они получают в практике государственных и негосударственных, общественных институтов, в документах законодательных и исполнительных органов государственной власти.

В качестве принципов нами рассматриваются основополагающие, фундаментальные идеи и положения просветительской деятельности. Они подвержены постоянной и непрерывной трансформации и дифференциации, обусловлены новой социально-культурной ситуацией, изменениями в политической и экономической жизни общества, процессами жизнеобеспечения, социализации и гуманизации, изменяющимися потребностями и интересами людей.

Как отрасль педагогической науки, просветительская деятельность отличается множественностью принципов. Это объясняется тем, что в теории и практике самой отрасли бытуют различные подходы

(сколько научных школ в вузах культуры и искусств, столько и различных подходов), и каждый из них опирается на собственный понятийный аппарат, характерные методы и способы анализа и свои принципы. Расхождения в существе и направленности принципов обусловлены также разными позициями и точками зрения авторов на нынешнюю социокультурную ситуацию в обществе и состоянии сферы образования и просвещения и, что вполне естественно, различиями конкретных локальных (региональных) социально-экономических, этнических, культурных и других факторов, присущих определенному краю, области, городу, району и т.д.

В то же время существуют и некоторые общие, принципиальные закономерности, характерные для различных видов общественной образовательной практики, учреждений сферы досуга, образования, искусства, спорта, социально-культурной реабилитации, межкультурного сотрудничества.

Следует отметить, что современная просветительская деятельность планируется и осуществляется исходя из общих принципов образовательной политики в демократическом обществе, таких как:

- признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;

- широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения;
- автономность и самоуправляемость просветительских учреждений и организаций;
- плюрализм: право политических партий, общественных движений и иных добровольных объединений граждан заниматься просветительской деятельностью, отражающей их идеологию;
- недопустимость какой-либо цензуры по отношению к просветительским программам, проектам и мероприятиям;
- государственная (в том числе финансовая) поддержка просветительских учреждений и организаций;
- достоверность сообщаемых сведений;
- партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности;
- учет региональных и местных особенностей территории;
- учет общегосударственных интересов.

Суммируя все изложенное выше, можно схематично представить современные варианты педагогического просвещения (рис. 3).

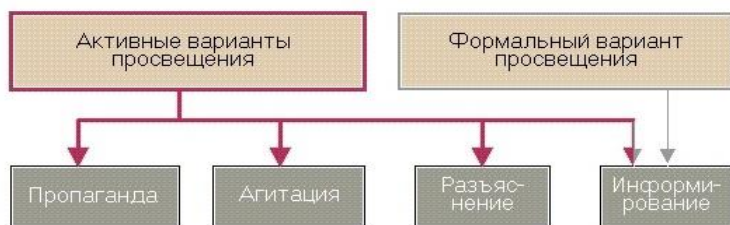


Рис. 3. Варианты педагогического просвещения

Таким образом, по степени активности самого педагога варианты педагогического просвещения в образовании могут быть активными, когда активным субъектом просвещения (пропаганды психологического знания, агитации за внедрение и использование научных психологических знаний и разъяснения необходимости психолого-педагогической помощи и т.п.) выступает сам педагог или формальным, предполагающим лишь информирование по запросу клиента. Последний вариант может одновременно рассматриваться и как консультативная работа.

Рассмотрим понятия, позволяющие в полной мере понять суть данной схемы (Рис. 3). Одно из интересующих нас понятий – «пропаганда» (лат. **Propaganda** дословно – «подлежащая распространению (вера)», от лат. **Propago** – «распространяю») – распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных данных, для формирования общественного мнения. Слово в первоначальном своём значении не несёт негативный подтекст и происходит от названия созданной в 1622 году католической организации *Congregatio de propaganda fide* («Конгрегация подлежащей распространению веры»). А.П. Назаретян даёт следующее определение пропаганды – это «целенаправленное распространение в обществе определённых идей, ценностей, норм и программ поведения» [38].

Следующее понятие, которое мы рассмотрим – это «агитация» (лат. *Agitatio* – «приведение в движение») –

устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к политическим или другим действиям.

Толковый словарь С.И. Ожегова дает следующее определение понятия «разъяснение», которое является составляющей частью просветительской деятельности – разъяснить, объяснить, сделать ясным, яснее, понятным [38]. В Толковом словаре Т.Ф. Ефремовой предлагается следующее определение понятия «разъяснение» – это результат такого действия; изложение, вносящее ясность во что-либо, разъясняющее что-либо (Ефремова, 2000).

Поскольку одним из вариантов педагогического просвещения является информирование, которое Словарем русских синонимов трактуется как уведомление, сигнализирование, оповещение, сообщение, осведомление, извещение, передача сведений, докладывание, а также передача сведений, осведомление, уведомление, извещение, оповещение, сообщение.

Таким образом, можно отметить, что содержание и организация просветительской деятельности на современном этапе рассматривается в контексте различных научно-педагогических школ, и эта тенденция находит отображение в широком веере разных методологических подходов к обоснованию ее сущности. Это свидетельствует о достаточно активных поисках и интересных находках, направленных на развитие теории и практики просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.





## Контрольные вопросы и задания

1. Изобразите в виде схемы составляющие элементы просветительской деятельности.

2. Раскройте содержание функций просветительской деятельности. Докажите, что функции просветительской деятельности взаимосвязаны и взаимодополняемы.

3. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых отражены требования к организации и содержанию современной просветительской деятельности.

4. Проанализируйте разные подходы к определению понятия «просветительская деятельность».

5. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время образовательная функция просветительской деятельности стала ослабевать. Вы скажите аргументированное мнение по этому поводу.

6. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать просветительскую деятельность в дошкольной организации содержательной и ценной в педагогическом отношении?

7. Составьте схему соотношения основных категорий просветительской деятельности.

## 1.2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В РОССИИ

В данном параграфе пособия обратимся к ретроспективному исследованию процесса становления и развития просветительской деятельности, особенностях ее реализации в разные периоды развития общества и системы образования.

В связи с целью данного раздела, считаем необходимым рассмотреть основополагающее понятие данной темы «становление просветительской деятельности» в представленной на данном этапе исследования литературе. Решение данной проблемы требует осмысления самого понятия «становление». Проведенное И.Ю. Ивановой исследование данного теоретического понятия свидетельствует о том, что в современной научной литературе оно рассматривается в двух аспектах. В широком смысле оно употребляется как синоним понятия «развитие» – вечный всеобщий процесс преобразования структурной определенности действительности – природы, общества и мышления, реализующегося в связи и взаимопереходах отдельных явлений. В узком смысле понятие «становление» используется для обозначения философской категории, имеющей определенное содержание и место в общей системе категорий дидактики. Становление – это процесс, в ходе которого новый предмет, новое явление начинает из реальной возможности превращаться в реальную действительность, но пока ею не стало [27]. В толковом словаре русского языка мы находим следующее определение «становления» – это возникновение, образование чего-нибудь в процессе

развития. [39] Психологический словарь трактует «становление» как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала [27]. На такое понимание становления мы опираемся в своем исследовании.

*Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период.* Общинный уклад древних славян стал основой воспитания и просвещения в догосударственный период. Их педагогические воззрения базировались, как правило, на таких приоритетах, как подготовка подрастающего поколения к жизни в общине, передача навыков земледельческого, ремесленного труда; обучение детей военному делу. Большое место в этих воззрениях отводилось нравственному воспитанию, исполнению обрядов, поклонению языческим богам, повиновению старшим членам общины, почитанию предков. Материалы многочисленных этнографических исследований свидетельствуют о наличии бытовой обрядности у древних славян, связанной с языческими верованиями.

В древнерусской общине шел постоянный процесс формирования и накопления воспитательного опыта на основе народной педагогики. Нравственность и трудолюбие определяли ее суть. Уважение к матери составляло первую нравственную заповедь детства. Забота о старых родителях была основой традиционной народной педагогики. В народные традиции семейного воспитания входили обычаи, обряды, ритуалы. В нравственных, народно-правовых и других стереотипных формах человеческой деятельности накапливался обобщенный опыт предшествующих поколений, их педагогических

воззрений, нравов, убеждений, норм поведения, привычек, поддерживаемых общественным мнением. Традиции играли важную роль в создании фундамента трудового, нравственного, эстетического, физического и религиозного воспитания. Формирование обрядов неразрывно связывалось с важнейшими событиями в жизни человека, рода, общины, государства.

Особо следует подчеркнуть и просветительно-педагогические функции воспитательных средств: колыбельных песен, поговорок, частушек, сказок, легенд, преданий, плясок, постоянно сопутствовавших повседневной жизни людей.

В X–XIV веках происходит образование экономически самостоятельной малой семьи из родоплеменного коллектива: семья формируется как социальный институт; вырабатываются формы и методы воспитания, соответствующие новым общественным отношениям; обогащаются и средства воспитания.

Новые тенденции педагогической мысли, углубленное внимание к проблемам познания и обучения, нравственного совершенствования личности приходят на Русь уже в XII веке. Получают развитие идеи эстетического воспитания средствами природы, единства его эстетических и этических аспектов, формирования чувства гордости за Землю Русскую, а также понимания необходимости связи образования и просвещения с жизненными интересами человека. Замечательным памятником, свидетельствующим о высоком уровне культуры и развития просветительно-воспитательной мысли времен Киевской Руси, явилось «Поучение Владимира Мономаха».

Церковь в этот период становится оплотом нравственного воспитания и просвещения народа; велико было ее влияние на все сферы деятельности древнерусского общества, сознание и поведение его членов, на регламентацию трудовой, семейной, досуговой жизни. Христианские представления определяли сущность и содержание процесса воспитания. Реалистические взгляды наших предков сочетались с иллюзорными представлениями о силах природы; народные педагогические воззрения формировались на основе христианского учения и языческих представлений о силах природы. На Руси издавна почитались обучение грамоте, умственное развитие детей, подготовка их к трудовой деятельности.

Принятие христианства, рост культурных связей с Византией и соседними странами способствовали усвоению философского и педагогического наследия античности, обогащению педагогической мысли Древней Руси.

Разгром крупнейших русских княжеств в 1237–1239 годах и наступивший период монголо-татарского ига сопровождались гибелью культурных ценностей и святых; в развитии русской системы воспитания произошла резкая остановка. Атмосфера угнетения, страха, обмана, клеветы оказала негативное влияние на формирование нравственных чувств народа. Люди низводились до холопского состояния, господствовала жестокость в наказаниях, процветало невежество. Старинные русские песни, былины передают то общее настроение «боязливости, грусти, тоски», которое преобладало на Руси в то время.

*Просвещение и воспитание в России в XV–XVII веках.*

XV–XVII века – период, когда в России интенсивно развиваются феодальные отношения. В то же время на развитие просвещения, духовную жизнь общества оказала негативное воздействие обстановка постоянного политического угнетения всех слоев общества во времена царствования Ивана Грозного, в эпоху Смутного времени. Неграмотность была присуща большей части населения, распространялись темные суеверия, происходило «огрубление» семейных нравов.

Тем не менее, идеи ранних просветителей об изначальном равенстве всех людей пробивали себе дорогу. Развивается материальная база просвещения. Появление книгопечатания сыграло колоссальную роль в просвещении не только бояр, духовенства, но и простых людей. Открытие первой типографии в Москве, роль и значение первой печатной «Азбуки» Ивана Федорова, последующих азбук и букварей в распространении грамотности в Русском государстве трудно переоценить.

Постепенно расширяются функции семьи. Усиление внимания к семейному воспитанию проявляется в народном творчестве, сочинениях просветителей, в различных «Домостроях». «Домострой» XVI века представлял собой типичный образец свода житейских правил и наставлений в духовной, социальной и семейной жизни; этот документ содержал сумму признаков патриархальной культуры: на первом месте стояло научение «страху божию, а также и всем добродетелям, вежеству, смирению, доброй заботе и домашней работе».

Социальный статус постоянно сказывался на способах, формах досуговых занятий представителей раз-

личных сословий населения России. В то же время ярко выраженными были две тенденции их проведения: традиционность и европейские новшества. Такое положение объяснялось бытованием стереотипных форм досуга у большей части населения России (в основном крестьянства) и вводом новых его видов представителями дворянства, ориентированными на Запад.

Расширялись благотворительные функции церкви, которая активно влияла на воспитание патриотизма, «добрых граждан для отечества земного».

Церковная община развернула активную деятельность в области развития народного просвещения, устройства училищ. Из Византии были привнесены образцы «странноприимниц» и «сиропитательниц». На Руси создавались аналогичные византийским христианско-педагогические и филантропические учреждения. Развивались «благотворение», забота о «бесприютных» детях, сиротах, детях бедных родителей. «Вращение бесприютных детей» стало нравственной обязанностью духовенства, которое в тот период являлось просветителем народа, его нравственной опорой, а благотворительность рассматривалась как необходимое условие личного нравственного здоровья. Образование было равнодоступным для различных сословий допетровской Руси. «Общесословность» была характерной чертой древнерусских монастырей и древнерусской школы. В то же время анализ разного рода документов (челобитных, поручных, духовных и т.д.), а также извлечений из «Житий» русских святых дает возможность сделать выводы о характере развития просвещения.

Церковь по-прежнему регламентировала всю духовную жизнь общества. Так, решения церковно-земского Стоглавого собора (1551 г.) оказали существенное влияние на культурно-просветительную сферу.

В 1687 году в Москве состоялось открытие Славяно-греко-латинской академии, ставшей центром просвещения в России. Таким же «рассадником просвещения» в России была и Киевская академия.

*История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI века).* Предпосылками возникновения культурно-просветительской деятельности в России стали реформы Петра I, которые совершили кардинальный переворот в образовании, науке, культуре, досуговой деятельности. В тот период появлялись новые образовательные учреждения, открывались библиотеки и музеи, направленные на просвещение населения России. Так, с 1714 года начала свою деятельность первая библиотека общественного пользования в Петербурге. В 1725 году после открытия Академии наук эта библиотека перешла в ее ведение. Это событие способствовало возникновению первого русского естественно-исторического музея – Петербургской Кунсткамеры – еще одного крупного просветительного учреждения.

С открытием Петром I в конце 1718 года ассамблей в русском обществе начинают формироваться новые культурно-досуговые традиции. Как считает С.С. Комисаренко, это был государственный подход к пониманию досуга в противоположность тем собраниям, которые Петр организовывал в целях «необузданного веселья», где функция релаксации играла основную роль. Царь



целенаправленно устраивал ассамблеи, где веселье имело воспитательное значение. Как государственный деятель, Петр осознавал значение ассамблей в культурных преобразованиях, позволяющих приобщать подданных к новым моделям жизни. Параллельно увеселительным и шутовским формам досуга он внедрял ассамблеи как центры обучения и выработки норм и навыков социально-культурной жизни. Царю представлялась необходимой универсальная природа ассамблей, где развлечения могли сочетаться с просветительскими, образовательными и коммуникативными целями, которые дополняли и взаимодействовали друг с другом.

Большой вклад в зарождение культурно-просветительской деятельности внесли выдающиеся деятели эпохи «Петровского просвещения» Ф. Прокопович, Ф.С. Салтыков, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир. Ими создавались школы, библиотеки, издавались книги. В 1724 году И.Т. Посошков писал в своем произведении «Книга о скудости и богатстве» о важности распространения грамотности среди населения, считая, что создание учебных заведений станет основным путем к просвещению народа и подъему русской православной культуры [37].

Создание в 1755 году по инициативе М.В. Ломоносова Московского университета явилось важнейшим культурным событием в истории России. М.В. Ломоносов считал, что цель просвещения – научное образование человека, которое подводит к пониманию главенства общественной пользы над личными интересами. По его убеждению, развивать следует не просто разум, а пылливый ум, ориентированный на творчество [37].

Во второй половине XVIII века, во время правления Екатерины II (1762–1796), начинает формироваться идеология русского просветительства; создаются предпосылки для развития внешкольных форм просвещения, происходит формирование государственной системы образования в России. Это была эпоха просвещенного абсолютизма, пронизанная идеями французских просветителей (Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Проводником этих идей в России стал И. И. Бецкой (1704–1795). Он считал, что наиболее эффективно воспитание «новой породы людей» будет проходить в учреждениях, полностью изолированных от воздействия семьи и общества. Как отмечает в своем исследовании Т.А. Савченко, И.И. Бецкой полагал, что только в изолированных от развращенного общества образовательно-воспитательных заведениях можно создать «новых людей», которые могут «свободно и прилежно заниматься промышленностью, торговлей, ремеслом». Образовательные заведения, создаваемые им, были в основном сословными, учреждениями закрытого типа (интернатами). Идеи И.И. Бецкого нашли свое отражение в нормативных документах – «Устав воспитания двухсот благородных девиц» (1768) и «Устав шляхетского кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества».

Благодаря общественной деятельности просветителей того периода (Н.И. Новиков, Н. Радищев и др.) издавались книги для народа, создавались типографии, открывались книжные магазины и общедоступные библиотеки.

В первой половине XIX века, в начале царствования Александра I, ведущее место уделялось реформам в области просвещения. В 1802 году было создано Министерство народного просвещения – центральный орган управления, в задачу которого входило попечение о народном образовании со стороны правительства. Огромную роль просвещению народа придавали выдающиеся ученые, писатели и поэты того времени, благодаря которым, как писал В.А. Жуковский, происходило «приобретение настоящего понятия о жизни, знание лучших и удобнейших средств ею пользоваться, усовершенствования бытия своего, физического и морального» [37]. Определяющую роль в развитии общественного сознания, повлиявшего на политику правительства в сфере культуры и просвещения, сыграли декабристы. Почти во всех дошедших до нас программных документах декабристов просвещение почиталось как «надежное средство борьбы с невежеством» [37].

В 90-е годы XIX столетия в России появляется система внешкольного образования, целью которой было просвещение и повышение грамотности народных масс. Развитие данной системы происходило на основе «частной инициативы», земств, союзов, кооперации, профсоюзов. В работе обществ принимали участие ученые, писатели, журналисты, чиновники, учителя.

Проблема внешкольного образования нашла свое отражение в трудах выдающихся ученых А.С. Пругавина, Е.Н. Медынского, П. Вахтерова и др.

Е.Н. Медынский, автор «Энциклопедии внешкольного образования» (1923), определял внешкольное образование как «всестороннее гармоническое развитие

личности или человеческого коллектива в умственном, нравственно-социальном, эстетическом и физическом отношениях». Он считал, что одна из задач внешкольного образования – «чтобы у слушателей расширился умственный кругозор, развился художественный вкус и появилось стремление к дальнейшему развитию».

Общественная потребность в художественно-культурном просвещении, развитии широких народных масс и деятельность прогрессивной интеллигенции привели к расширению содержания внешкольного образования, которое и получило название «культурно-просветительная работа». Культурно-просветительская работа этого периода включала в себя разнообразные формы: народные чтения и публичные лекции, выставки, экскурсии, народные театры и концерты, кинематограф, спектакли, народные гуляния, народные дома.

Большое внимание проблеме культурного просвещения взрослого населения как родителей в этот период уделяли выдающиеся педагоги: Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой и др.

Реализуя идею свободного воспитания в своей Яснополянской школе, Л.Н. Толстой (1828–1910) придавал особое значение и взаимодействию школы с семьей, оказывая культурно-образовательное воздействие не только на детское, но и на взрослое население своего окружения.

Такою же позицию занимал выдающийся учитель С.А. Рачинский (1833–1902). Подтверждение этому мы находим в следующих его высказываниях: «Школа должна принимать родителей такими, какие они есть, но не соглашаться с этим и развивать их в общекуль-

турном и психолого-педагогическом плане. Ведущим звеном в этом процессе должна стать наука»; «решая задачи всестороннего и гармоничного развития ребенка, школа тем самым создает условия не только для богатого и насыщенного восприятия им окружающей жизни, подготовки к ее изменению, но и для повышения культурно-образовательного уровня самих родителей» [21, с. 173–174].

Русский педагог Н.Ф. Бунаков (1837–1904) главной задачей взаимодействия школы и семьи считал «повышение культурного уровня населения, изменения быта семьи и положения ребенка в ней, привитие элементарных психолого-педагогических знаний родителям». Важную роль в улучшении взаимоотношений школы и родителей педагог отводил «крестьянскому театру», «как мощному союзнику школы в распространении просвещения и культуры в народе, как одному из компонентов культурно-воспитательной работы в социальной среде» [37]. Для просвещения и повышения культурного уровня местных жителей Н.Ф. Бунаков устраивал внеклассные чтения, литературные и музыкальные вечера [37].

В начале XX века наша страна переживала колоссальные потрясения в политической и социально-экономической сферах. Развитие культурно-просветительской работы в это время осуществлялось в рамках культурной революции, которая была направлена, как отмечает в своем исследовании А.И. Ветерков, на превращение всех не буржуазных слоев общества в социально-активных участников культурно-исторического процесса, на формирование человека нового типа. В

осуществлении культурной революции активное участие приняли в 1920-е годы профсоюзы. По мнению А.И. Ветеркова, они оказали значительное влияние на ликвидацию неграмотности, вели культурно-просветительную работу, организовывали клубы [50].

Большой вклад в дело культурного просвещения детей и родителей внес выдающийся педагог С.Т. Шацкий (1878–1934). Совместно с А.У. Зеленко (1871–1953) С.Т. Шацкий создал культурно-просветительское общество «Сетльмент» в Москве, организовал первый в России клуб для детей и подростков. Немаловажную роль в проблеме воспитания подрастающего поколения педагог отводил просвещению родителей. «Если не будет вестись работа с родителями, – писал он, – то «все знания и навыки, привитые детям школой, долго не удержатся, когда они подпадут под воздействие окружающей среды – семьи и улицы» [37]. Во взаимопомощи, консультациях, обмене опытом, педагогическом просвещении и других видах совместной деятельности, организуемых школой, С.Т. Шацкий видел перспективы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Наиболее приемлемыми формами сотрудничества и кооперирования семей он считал клуб, родительские комитеты, лектории, кружки [50].

В этот период культурно-просветительная работа также развивалась досуговыми учреждениями кооперативов, народными университетами, кружками, избами-читальнями, общественными организациями и учреждениями внешкольного образования, которые внесли большой вклад в ликвидацию неграмотности и поднятие культурного уровня населения нашей страны.

По мнению исследователей (Е.В. Литовкина, В.Е. Триодина) с 1920 года культурно-просветительная работа приобрела новый смысл и рассматривалась как направление политико-просветительной работы среди взрослого населения. При Наркомпросе в 1920 году создается Главный политико-просветительный комитет республики, объединивший всю политико-просветительную работу в стране.

Е.Н. Медынский отмечал, что под влиянием политических условий внешкольная работа советского правительства в эту эпоху «военного коммунизма» все более и более принимала уклон политического воспитания трудящихся масс. Государство стало пользоваться внешкольным образованием, как чрезвычайно сильным орудием политической пропаганды [50].

С 1945 года все виды политико-просветительной работы назывались «культурно-просветительная работа» и входили в подчинение Министерства культуры, Министерства просвещения и ВЦСПС. С этого времени культурно-просветительная работа в СССР носила государственный характер – был создан Комитет по делам культурно-просветительных учреждений при Совете народных Комиссаров РСФСР (1945), в задачу которого входило руководство всей сетью культурно-просветительных учреждений. Основными направлениями содержания деятельности данных учреждений являлись идейно-политическое воспитание, научно-производственная и сельскохозяйственная пропаганда, организация самодеятельного художественного творчества, которые организовывались в форме лекций, докладов, политических кружков, выставок и т.д.

Во второй половине XX века в организации педагогической пропаганды, досуга и отдыха трудящихся принимали активное участие предприятия, производства, различные учреждения и широкая общественность. С этой целью они регулярно проводили дни педагогической пропаганды, родительские конференции, организовывали педагогический всеобуч, разрабатывали программы педагогического просвещения родителей. Однако, как отмечает Т.А. Савченко, идеологизация и политизация этих мероприятий снижала их воспитательное воздействие, а формализм порождал скуку и безразличие [37].

Активное участие в решении проблем просвещения родителей принимали средства массовой информации и печать: на телевидении выходили познавательные программы для родителей, учителей, школьников. С 1946 года возобновил свою работу в помощь родителям и учителям журнал «Семья и школа» (основан в 1871 году) как орган Академии педагогических наук РСФСР и СССР, в котором освещались проблемы всестороннего воспитания детей и подростков. В 1961 году при АПН РСФСР был создан Дом пропаганды педагогических знаний и передового опыта. Под его руководством осуществлялась разработка материалов для бесед по циклу «Взрослым о детях», а затем трансляция передач радиостанции «Маяк» для родителей [37]. В издательстве «Знание» выходила серия «Народный университет, педагогический факультет» для родителей, учителей, слушателей и преподавателей народных университетов, в которой освещались проблемы семьи, воспитания, культурного образования.



В этот исторический период в образовательных учреждениях получили широкое распространение такие формы просвещения родителей, как классные и общешкольные родительские собрания, школьные конференции по обмену опытом семейного воспитания, школы молодых матерей, куда приглашались не только будущие мамы, но и уже воспитывающие своих детей молодые мамы и папы, возникают родительские лектории (университеты), «родительские пятницы», выступления учащихся на родительских собраниях, где учащиеся рассказывали своим родителям о своей учебе, общественном труде, о трудностях и успехах, увлечениях.

Уникален опыт в области просвещения родителей выдающегося педагога-новатора В.А. Сухомлинского (1918–1970). С 1947 года, занимая пост директора Павлышской средней школы, В.А. Сухомлинский создал «Родительскую школу», целью которой было «повышение уровня общей и педагогической культуры родителей как основополагающего фактора социального развития ребенка и его семьи» [50]. Родители начинали посещать занятия за два года до поступления их ребенка в школу и продолжали посещать их до окончания им средней школы. Работа школы с семьей опиралась на систему принципов – взаимного уважения детей и взрослых, сотрудничества, открытости, перспективы, радости и оптимизма, коллективизма, самоуправления, научности [63]. В.А. Сухомлинским были написаны книги «Как любить детей», «Сердце отдаю детям», «Письма к сыну» и др., читая которые учителя и родители задумывались и продолжают размышлять о духов-

ном мире ребенка, о приобщении детей к культурным, семейным ценностям, отношении к труду, Родине и т.д.

Таким образом, в советский период развития нашей страны культурно-просветительная работа [БСЭ, 1973] определялась как система мероприятий, содействующих просвещению, коммунистическому воспитанию, подъему культурного уровня, развитию творческих способностей, организации досуга. В широком смысле «культурно-просветительная работа» понималась как любая организованная вне учебных заведений деятельность, способствующая культурному росту человека.

Изменения, произошедшие в России с середины 80-х годов XX века в политической, экономической и культурной областях, отразились и на культурно-просветительной сфере. Отказ от советской культурно-просветительной работы, по мнению Е.В. Литовкина, был объективным следствием поиска путей выхода из кризисного состояния сферы и результатом переосмысления прошлого опыта как на уровне теории, так и на уровне практики. Вместо названия «культурно-просветительная работа» с середины 1980-х годов утвердилось название «культурно-досуговая деятельность». Этот шаг позволил обозначить специфику отраслевой педагогической деятельности и отказ от просветительного, а скорее, назидательного, поучающего характера педагогической работы [57].

В 90-х годах XX века в новой сложившейся социальной обстановке ученые занимались поиском более адекватного термина, чем культурно-просветительная работа и культурно-досуговая деятельность. В ходе

различных научных дискуссий появляется понятие «социально-культурная деятельность», включающее в себя «разностороннюю и разнообразную деятельность самых различных социальных субъектов культурного досуга» [50].

Новый виток своего развития просветительская деятельность получила с введением стандартов профессиональной подготовки учителя. Начиная с 1995 года она становится одной из сфер профессиональной деятельности учителя начальных классов. В ФГОС ВПО (2009) выделяются компетенции учителя в области культурно-просветительской деятельности, которые направлены на овладение способностью разрабатывать и организовывать культурно-просветительские программы, выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, взаимодействуя с коллегами и родителями школьников.

В современной системе образования просветительская деятельность задает направление на воспитание культурных и семейных ценностей, просвещение и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для решения стратегических задач воспитания духовно-нравственной личности, благородного, великодушного человека, способствует подъему педагогической культуры родителей. Вопросам просвещения детей и родителей уделяется большое внимание на международном уровне, создаются общественные организации. При ведущих вузах нашей страны действуют родительские университеты, задачей которых является актуализация внимания общественности на проблемы взаимоотношений в семье, воспитания детей, организации куль-

турного семейного досуга. На региональном уровне при школах, детских садах проходят различные мероприятия (ассамблеи, музыкально-литературные вечера и т.д.), посвященные вопросам культурного просвещения, взаимодействия и сотрудничества с родителями. В 2018 году возвращается прежнее название Министерства просвещения, оно сменяет Министерство образования и науки РФ, что на наш взгляд, содействует повышению внимания к понятиям «просвещение» «просветительская деятельность».

Ретроспективный анализ показал, что проблема развития и становления просветительской деятельности в обществе и в системе образования была и остается актуальной на протяжении нескольких столетий. Выдающимися общественными деятелями и педагогами нашей страны накоплен обширный опыт в данном направлении развития образования. Мы придерживаемся позиции, что, опираясь на положительные традиции нашей истории, важно искать новые пути для решения задач психолого-педагогического просвещения родителей.



## Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику просветительской деятельности на Руси дохристианского периода. Каковы наиболее характерные, на Ваш взгляд, черты народной педагогики этого периода? Какие изменения произошли в содержании и формах просветительской деятельности после принятия христианства? В чем, на Ваш

взгляд, проявился сословный характер просвещения и культурно-просветительской деятельности в России XVIII века?

2. Охарактеризуйте основные социокультурные идеи общественно-педагогического движения в России XIX – начала XX века. Какие основные формы культурно-просветительской деятельности этого периода Вам известны?

3. Дайте общую характеристику становления просветительской работы в Советской России. Какие позитивные и негативные моменты определяют эту деятельность?

4. Назовите формы культурно-просветительской работы, получившие наибольшее распространение в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 годов) и послевоенный период.

5. Чем, на Ваш взгляд, была обусловлена необходимость перехода от культурно-просветительской работы к формированию нового типа социально-культурной деятельности в 90-х годах XX века?

6. Приведите примеры конструктивной роли религий в развитии культуры, образования, просвещения в истории и современной жизни России.

7. Заполните таблицу «Ретроспективный анализ проблемы развития и становления просветительской деятельности».

### 1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ

В контексте темы данного учебного пособия рассмотрим структуру и психологические особенности просветительской деятельности с позиции теории коммуникации. В основе процесса реализации просветительской деятельности находится просветительское мероприятие. Обратимся к рассмотрению данного понятия, которое транслируется как совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений. Следует отметить, что каждое просветительское мероприятие организуется и реализуется на основе публичного выступления, будь то лекция перед аудиторией, выступление на теле- и видеоэкране или размещение письменного материала в печатных СМИ и Интернете, которые осуществляются на основе взаимодействия субъектов и подчинены общим закономерностям коммуникативного процесса.

Логика изложения материала определяет необходимость рассмотрения понятия «взаимодействие». Следует отметить, что взаимодействие субъектов образовательного процесса выступает как отличительная черта просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.

В содержании категории «просветительская деятельность» особо отметим, что в ее реализации подразумевается педагог не только как конкретный носитель культурных свойств этой деятельности, но и как субъект

активного взаимодействия с окружающей средой. Отметим множество участников такого взаимодействия в лице отдельно взятой личности, нескольких людей, социального института по созданию, сохранению, распространению, освоению и развитию ценностей, норм и традиций, значимых для государства, семьи и субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие людей служит главным признаком любого социального явления. Под педагогическим взаимодействием подразумевается процесс взаимного влияния людей и групп на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование того или иного действия. Именно благодаря взаимодействию становится возможной совместная просветительская деятельность отдельных индивидов, групп, учреждений и организаций. Поэтому определение «просветительская деятельность» предполагает значимое взаимодействие, обмен в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие является исходным моментом для понимания сущности просветительской деятельности. Имеется в виду взаимодействие индивидов или групп, образующих детско-родительскую общность для удовлетворения образовательных, воспитательных, развивающих, оздоровительных и иных потребностей. Взаимодействие нередко называют принятым в социологии термином «интеракция», но чаще всего оно трактуется обычно как любое поведение индивида или группы, имеющее значение для других индивидов и групп социальной общности или общества в целом. Причем вза-

имодействие выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами. Являясь постоянными носителями качественно различных видов социально-культурной деятельности, эти группы различаются по социальным позициям (статусам) и ролям.

Педагогически организованное взаимодействие представляет собой не только межсубъектное сотрудничество, но и взаимное влияние различных сфер, явлений и процессов общественной жизни, осуществляющееся посредством просветительской деятельности. Оно имеет место как между обособленными объектами (внешнее взаимодействие), так и внутри отдельного объекта, между его элементами (внутреннее). Объективной стороной взаимодействия выступают связи, независимые от отдельных людей, но опосредствующие и контролируемые содержание и характер их взаимодействия. Под субъективной стороной понимается сознательное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения. Это, как правило, межличностные (или социально-психологические) отношения, складывающиеся в конкретных социальных общностях в определенный момент времени. Механизм педагогического взаимодействия включает: индивидов, совершающих те или иные действия; изменения в социальной общности или обществе в целом, вызываемые этими действиями; влияние этих перемен на других индивидов, составляющих социальную общность; обратную реакцию индивидов.

Наглядным примером такого взаимодействия является педагогическая анимация. Возникнув во Фран-



ции, этот особый вид деятельности общественных групп и отдельных людей в сфере досуга быстро завоевал популярность не только у себя на родине, но и за её пределами. Суть и смысл анимации составляет использование различных видов художественного творчества в качестве методов «оживления» и «одухотворения» отношений между людьми в свободное от работы и других непреходящих дел время. Её постоянная цель – предотвращать явления стагнации, отчуждения личности в культуре общества, в структуре общественных отношений.

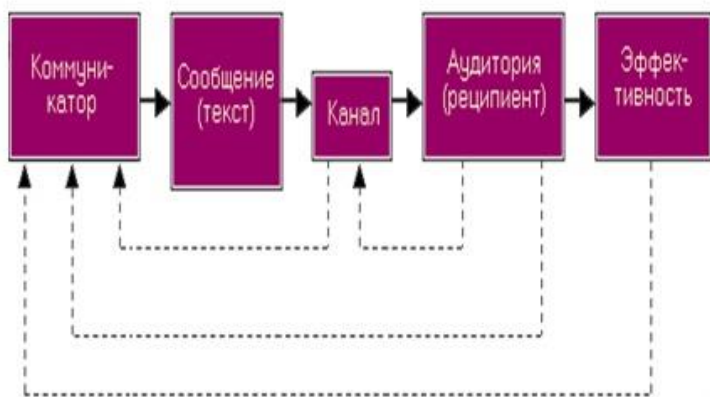
Анимация как никакой другой вид педагогической практики красноречиво отражает креативную, созидательную, одухотворяющую сущность просветительской деятельности. Профессиональные аниматоры, подготовкой которых занимаются многочисленные учебные центры, делятся на два типа: координаторы досуговых центров и программ и педагоги, возглавляющие кружки, студии, мастерские. Готовясь к анимационной деятельности, специалисты осваивают разнообразные досуговые технологии, получают необходимую нормативно-правовую, экономическую, психологическую поддержку. [29]

Следует особо подчеркнуть весьма важный аспект культурной деятельности как социально значимого взаимодействия множества людей и групп в сфере культуры. Такое взаимодействие открывает широкие возможности не только для культурного выбора и культурного самоопределения личности, но и межкультурной коммуникации, обмена идеями, опытом, информацией.

Именно поэтому в проблематике научных изысканий социально-культурной деятельности большое место уделяется созданию в рамках каждого социума достаточно развитого коммуникативного пространства, в котором могли бы пересекаться интересы и предпочтения различных по статусу и культурным ориентациям социальных, профессиональных, возрастных, этнических, конфессиональных и иных групп населения.

В этой связи неслучаен рост внимания ученых к расширению информационного пространства, без которого невозможно органичное развитие просветительской деятельности. Особую активность приобретают наиболее эффективные способы вхождения отдельных людей, социальных групп и институтов в мировые информационные системы, а также изучение возрастающего влияния такого мощного института, как средства массовой информации.

Поскольку взаимодействие реализуется посредством коммуникации между людьми, обратимся к рассмотрению понятия «коммуникативный процесс». Коммуникативный процесс – это процесс обмена информацией между двумя или более людьми. Цель коммуникативного процесса – обеспечение понимания информации, которую можно называть сообщением. Знание роли и содержания каждого из этапов позволяет более эффективно управлять процессом педагогического просвещения в целом. Рассмотрим отдельные составляющие и этапы данного процесса, которые представлены на рис. 4.



*Рис. 4. Схема передачи-приема информации в процессе просветительских мероприятий (на основе схемы Г. Лассуэлла)*

Рассмотрим первый компонент выше указанной схемы – коммуникатор. В любом из вариантов просветительской работы личность коммуникатора (индуктора) занимает центральное место. В системе социальной коммуникации коммуникатор выступает как обобщенный субъект, с присущими ему личностными характеристиками. Он воспринимается одновременно и как представитель определенной группы (например: практический психолог, воспитатель), и как конкретный человек. Последнее играет немаловажную роль в ситуации публичного выступления педагога в образовательной организации, где его все хорошо знают. Эффективность любого публичного выступления зависит целиком и полностью от доверия конкретной аудитории (слушателей) к тому, кто реализует просветительскую функцию и от авторитета коммуникатора. Эффективны роли:

оратора-лектора, лектора-собеседника. Манера подачи материала и само отношение коммуникатора.

Одним из важных требований к воспитателю является эстетическая выразительность его внешнего вида. Внешний вид – это не только опрятность и вкус в одежде, это весь внешний облик человека, который воспринимается окружающими. Внешний облик человека передает его внутреннее содержание. Так, сутулость, опущенная голова, беспомощное движение рук, суетливость говорят о внутренней неуверенности, слабости, которые легко «считываются» другим человеком. Выразительная осанка отражает внутреннее достоинство личности. Правильная походка, четкость движений свидетельствуют об уверенности в собственных силах, твердости позиции. Еще более информативным содержанием обладает мимика искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, отношение при помощи движений мускулов лица. Нередко именно выражение лица (и особенно взгляда) оказывает более сильное воздействие чем слова, повышает эмоциональную значимость контакта. Мимика несет информацию большую, чем речевое сообщение. Причем эта информация отражает самые глубинные смыслы и отношения, которые сигнализируют об истинном значении этого сообщения.

Поза в момент взаимодействия должна свидетельствовать об уважении к собеседнику, обращенности именно к нему, отключенности от других побочных факторов. Кроме того, она должна отражать характер взаимодействия: с помощью только одной дистанции можно заставить пережить целую гамму эмоций. И

наконец, поза не должна противоречить особенностям взаимодействующих. «Автор» позы должен отчетливо представлять себя со стороны. Движения головы, шеи, рук, всего корпуса должны быть ограничены и подчинены характеру взаимодействия. Предпочтительнее, чтобы жесты были сдержанными, без широких резких взмахов и острых углов. Округлые жесты и скупая жестикуляция обычно подчеркивают речевое (вербальное) сообщение, придав ему дополнительную силу воздействия. Особая важность пантомимики в том, что жесты, как и другие движения рук и корпус, чаще всего предупреждают ход высказываемой мысли, а не следуют за ней. Поэтому неадекватная жестикуляция дезинформирует собеседника, отвлекает внимание.

Далее обратимся к рассмотрению второго компонента схемы передачи-приема информации в процессе просветительских мероприятий (на основе схемы Г. Лассуэлла) – сообщение, материал, текст.

Структура публицистического материала (лекции, беседы, методического сообщения) должна отвечать основным дидактическим требованиям построения выступления. Существенно затрудняет восприятие информации наличие в сообщении специальной терминологии. Любой неизвестный реципиенту термин воспринимается лишь как информационный шум.

Труден для восприятия и очень лаконичный текст. Из-за краткости страдает сам материал: он менее понятен, поэтому совет: «Говори более пространно, если хочешь быть правильно понятым».

Труден для восприятия и очень загруженный информацией текст (или сообщение). В этой связи умест-

ным будет процитировать небольшой отрывок из книги Г. Селье: «Напутствуя меня на мое первое публичное выступление, мой учитель профессор Бидль сказал: «Никогда не используйте в лекции более трех процентов ваших познаний».

Многие личностные особенности коммуникатора проявляются как в устном сообщении, так и фиксируются в самом тексте. Преобладание в сообщении глаголов придает тексту и устной речи динамичность, прилагательных – эмоциональной выразительности. Большое количество личных местоимений выявляет черты социальной интроверсии. Очень негативно влияют на восприятие и понимание сообщения повторяющиеся обороты. Плохо воспринимаются цитаты в устном сообщении, поскольку требуют специального обращения внимания: «Цитирую» и «Конец цитаты». Лучше устные обращения к авторитетам – заключать в форму не прямого, а косвенного цитирования.

Третий компонент коммуникативного процесса – канал. Информация (сообщение) поступает к реципиенту по определенному каналу. В качестве канала может выступить теле- и видеоэкран, монитор компьютера, газетная или журнальная полоса, или мембрана радиорепродуктора, или пространство между коммуникатором и реципиентом информационного сообщения в конкретном помещении. По этому же каналу может осуществляться в той или иной степени (насколько это позволяют особенности канала передачи сообщения) и обратная связь. При непосредственном общении двух субъектов в качестве дополнения к «каналу простран-

ства» выступают их органы чувств (слух, зрение, обоняние).

Аудитория, слушатель, реципиент информации – следующий компонент схемы. Обратимся к его анализу. Характеристика реципиента сообщения (аудитории, слушателя) также зависит от того, выступает ли он на данный момент как принимающий информацию индивид, как член сплоченной или как член диффузной группы. Чаще всего аудиторию принято рассматривать как «обобщенного субъекта», учитывая в данном случае «обобщенные» характеристики. Важным фактором выступает и информированность субъекта коммуникации. Например, в одном из психологических исследований (Я. Яноушек, 1981) было установлено, что в диадах (коммуникация двух субъектов) наиболее продуктивно общение в ситуации «И-Н» (где «И» – информированный субъект, а «Н» – мало информированный участник общения). Неодинаковая информированность субъектов общения выступает как фактор стимулирующего влияния.

Большая по численности аудитория, воспринимающая информацию, почти всегда неоднородна. Известны три подхода к получению информации слушателями (читателями), присутствующие в любой из аудиторий:

– одна их часть склонна воспринимать лишь ту информацию, которая совпадает с их собственной точкой зрения (типична для авторитарных и претендующих на лидерство субъектов);

-- для другой части аудитории характерна склонность получать максимальную информацию обо всех сторонах вопроса (самая продуктивная);

- для третьей - склонность получать любую информацию о проблеме, но в сжатой до предела, схематической форме (распространена среди бюрократов, чиновников и методистов) [63].

Учет этих характеристик аудитории со стороны коммуникатора в значительной степени повышает эффективность его публичного выступления.

Последний компонент, к изучению которого мы обратимся, - эффективность. Эффективность любого сообщения чаще бывает отсроченной, поэтому не следует повторять ошибку многих организаторов публичных выступлений, когда они запрашивают мнение о выступлении сразу по окончании его. Это манипуляционный прием и не более. Материал должен отложиться.

Эффективность беседы или публичного выступления во многом зависит от учета коммуникатором характеристик реципиента информационного сообщения (слушателей, читателей).

Этому же в ситуациях работы с другим контингентом слушателей (родители, учащиеся, воспитанники) способствует систематичность и плановость просветительной работы, а также использование наряду с устными формами других каналов передачи информации, например, педагогической публицистики в местной прессе.

Эффективность просвещения - оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

По мнению А.Д. Жаркого, культурно-просветительная работа не достигнет цели, если при ее органи-



зации игнорируются условия жизни и деятельности людей, конкретные социально-психологические механизмы, регулирующие их взаимоотношения, если не учитывается то, как личность усваивает социальный опыт, испытывает воздействие социальной среды [18].

Результаты организации просветительской деятельности с родителями определяются следующими показателями:

- включенность семьи в процессы ДОО (степень интегрированности): следует акцентировать внимание на характере и результатах содействия субъектов;

- преемственность и единство требований ДОО и семьи в процессе воспитания детей;

- взаимоотношение родителей в семье: тип взаимоотношений супругов (сотрудничество, конкуренция, антагонизм) будет в значительной степени определять атмосферу и климат в семье, специфику детско-родительских отношений, характер педагогического воздействия семьи и, наконец, личностные достижения ребенка;

- стиль воспитания в семье: гуманизация стиля воспитания связана с трансформацией родительской позиции в сторону проявления любви к ребенку; родительское сообщество представляет собой совокупный субъект воспитания, реально влияющий на образовательный процесс в ДОО, формирующий социальный заказ, отстаивающий интересы дошкольной организации в социуме.

Также рядом авторов (Зверева О.Л., Кротова Т.В., Давыдова О.И. и др.) предлагаются следующие критерии

рии эффективности просветительского взаимодействия с родителями:

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствоваться.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменения в неблагоприятных семьях: в чем анализ положительных сдвигов или отсутствия таковых.

4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу его достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

5. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Далее обратимся к анализу предлагаемых авторами технологий и методик установления доверительных отношений педагога с родителями в ДОО.

В.А. Петровский считает, что, для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом:

1-й этап – «Трансляция родителям положительно образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ре-

бенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» – каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на данном этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора – двух месяцев.

Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Л.Б. Филонова позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступле-

нии в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей:

– доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны;

– процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы (стадии). Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие;

– процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определенных промежуточных результатов.

Рассмотрим также следующие стадии контактного взаимодействия:

1. Накопление согласия. Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если вы подозреваете, что он неприятен родителю. Поэтому задача первого этапа – нейтрализация настороженности партнера, разведывательный поиск общих тем для разговора. Чтобы расположить к себе партнера, следует подвести его к согласию, хотя бы в главном аспекте разговора. О положительных результатах можно судить по сокращению пауз, выражению собственного мнения собеседника, его некоторому расслаблению, снижению самоконтроля за высказываниями. Теперь можно переходить к следующей стадии.

2. Поиск совпадающих интересов. На этой стадии важно выяснить все, что указывает на сходство позиций.

Важно проявить склонность к уступкам, показать интерес к увлечениям и взглядам оппонента.

3. Взаимное принятие для обсуждения личностных качеств и принципов. К этому этапу общение приобретает эмоциональную окраску и можно искать более прочную основу для углубления отношений. Здесь воспитателю необходимо показать, что независимо от фактического состояния дел он безоговорочно принимает те принципы воспитания, стили взаимоотношения в семье, которые предлагает родитель. Важно подвести собеседника к мысли, что их связывают общие интересы, сходство взглядов и характера.

4. Выявление качеств, опасных для взаимодействия. Благодаря пройденным стадиям настороженность собеседника снимается настолько, что он может поделиться своими тревогами по поводу имеющихся у него негативных качеств (я бываю нетерпелив, не сдержан, мне в этом трудно признаться, но я иногда кричу), причем иногда признание делается в косвенной форме. У родителя появляется потребность полностью раскрыться педагогу.

5. Реализация способов индивидуального воздействия и взаимной адаптации. На этой стадии психологический фундамент уже настолько прочен, что можно приступать к реализации исходной цели, которую ставил перед собой педагог как инициатор общения. Теперь он может открыто говорить о том, что его волнует в вопросах воспитания ребенка.

6. Согласованное взаимодействие. Вот теперь можно вести принципиальные споры по тем проблемам,

которые были намечены перед началом взаимодействия. Ведь негативные установки нейтрализованы, доверие установлено, родитель начинает прислушиваться к доводам педагога без недоверия и психологических барьеров.

Препятствуют продуктивному взаимодействию разного рода барьеры коммуникации. Обратимся к анализу данного понятия. Термин «барьер» (от франц. *Barriere* – преграда, препятствие) в психологическом значении рассматривается как своеобразная реакция человека на это препятствие, сопровождающаяся возникновением напряженного психического состояния.

Психологический барьер – это психическое состояние, проявляемое как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий, внутреннее препятствие психологической природы: нежелание, боязнь, неуверенность и пр. Часто появляется в деловых и личных взаимоотношениях, мешая установлению открытых и доверительных отношений. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок, ассоциированных с задачей, – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки (например, «страх сцены»). В социальном поведении барьеры психологические представлены барьерами коммуникативными (барьерами общения), проявляющимися в отсутствии эмпатии, в жесткости межличностных установок социальных и прочем; а также барьерами смысловыми.

Поскольку в рамках данного пособия психологический барьер нас интересует как основа барьеров в

общении между людьми, обратимся далее к изучению понятия «коммуникативный барьер». Коммуникативный барьер – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Согласно Н.И. Шевандрину, можно говорить о существовании барьеров понимания, барьерах социально-культурного различия и барьерах отношения. В психолого-педагогическом просвещении существуют барьеры двух типов. Это, прежде всего, общие для любой коммуникации и частные (специфические), формируемые искусственно.

В категории барьеров коммуникации общего плана принято рассматривать в первой группе фонетическое непонимание, семантические барьеры, стилистические, логические. Барьеры второй группы – социально-культурных различий – социальные, политические, религиозные и профессиональные различия.

Просветительская деятельность по самой своей сути глубоко педагогична. Множество проблем, с которыми сталкивается педагог в процессе этой деятельности, так или иначе неизменно приобретает статус педагогических задач. Их решение зависит от согласованного взаимодействия всех звеньев педагогической цепочки. К ним относятся:

– межсубъектное сотрудничество партнеров, учет влияния окружающей среды и факторов воспитания, выбор наиболее эффективных педагогических методов и технологий, выявление их социальной направленности, педагогически продуманная организация деятель-

ности от планирования до контроля и оценки ее результатов;

- наличие сенсорных качеств (обилие и острота ощущений и восприятий, устойчивость внимания, любознательность, тяга к новизне), память, способность узнавания, экстравертированность – интровертированность;

- наличие характера как совокупности отличительных психических особенностей (черт), приобретенных личностью в процессе её формирования; главными характерологическими чертами являются интеллектуальность (рациональность – иррациональность); развитие логического мышления, интуиции, ассоциативного мышления, фантазии, воображения; владение речью;

- этические отношения к самому себе (эгоизм, альтруизм, совесть, чувство долга, самолюбие, честолюбие); к другим людям (доброжелательность, коллективизм, симпатии, антипатии, недоверчивость, подозрительность, откровенность);

- эстетические отношения: художественный вкус, чувство гармонии, переживание прекрасного;

- наличие или отсутствие воли – умение и готовность сознательно управлять своим поведением (целеустремленность, решительность, выдержка, мужество, способность к волевым воздействиям на окружающих и качества, противоположные перечисленным);

- образованность (культурность) – знания, умения, навыки, вера (убеждения), идеалы, почерпнутые в результате социализации (репродуктивная деятельность) и выработанные самостоятельно (продуктивная творческая деятельность индивидуализирующейся личности).



Образованность влияет на черты характера, облекая их в культурные формы, и сама зависит от природных данных (память, восприятие) и характера человека;

– духовность; степень развитости и гармоничности духовных потребностей, представление о смысле жизни, ответы на «вечные вопросы», выработанные личностью самостоятельно в результате самопознания и умозрительного созерцания.

Выстраивая такую цепочку, педагогическая организация просветительской деятельности предполагает необходимость прежде всего выделения диагностического и формирующего этапов, наиболее полного использования социально-педагогического потенциала, а также преодоления причин, препятствующих полному и эффективному его использованию.

Таким образом, психологические и педагогические компоненты в просветительской деятельности находятся в постоянном взаимодействии и взаимопроникновении. Психолого-педагогическую систему этой деятельности можно охарактеризовать как целостную совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимозависимых компонентов, предполагающую непрерывную педагогически целесообразную организацию просвещения личности на всех возрастных этапах, в различных сферах микросреды и с участием всех субъектов воспитания. Как важная сторона общекультурного процесса, как средство приобщения людей к достижениям национальной и общечеловеческой культуры, просветительская деятельность обретает надежную методоло-

гическую основу и методологический инструментарий в педагогике сотрудничества и творчества.



### Контрольные вопросы и задания

1. Составьте схему «Педагогическое просвещение как коммуникативный процесс».
2. Разработайте правила для педагогов (просветителей): «Как вести себя в беседе с родителями дошкольника».
3. Объясните, как вы понимаете термин «коммуникативный барьер».
4. Вспомните и соберите подборку видео выступлений известных людей. Проанализируйте их манеру передачи информации.
5. Разработайте личный план самосовершенствования как оратора-просветителя.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

### **2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проведенный выше анализ основополагающих понятий данного исследования, ретроспективный анализ, психологический контекст понимания просветительской деятельности, свидетельствуют о том, что просветительская деятельность на сегодняшний день – это один из ведущих видов деятельности, осуществляемый организациями системы образования, в том числе, дошкольного уровня, и выполняющий важную просветительскую функцию в обществе. Организация и методика просветительной деятельности являются целостной системой, но имеют и свои отличительные черты. Организация просветительской деятельности – это целенаправленные практические действия, которые ориентируют на постановку целей, задач, принятие решений, подбор и расстановку кадров, обеспечение материальными ресурсами, их распределение, осуществление контроля исполнения.

Методика просветительной работы – это творческое распределение целей, отбор содержания, форм,

средств идейно-эмоционального воздействия, методов, приемов, способов, частичных операций, регулирующих поведение родителей с учетом их потребностей и интересов, развивающих их самостоятельность, инициативу и создающих оптимальные условия для восприятия происходящего, гармонического воспитания личности. Успешная организация просветительной деятельности – это умение убедить и практически организовать конкретное дело на добровольных началах.

В просветительной деятельности под организацией следует понимать оптимальное упорядочение всех составных элементов педагогического процесса в образовательных организациях, с помощью которых достигается их четкая взаимосвязь, рациональная структура управления и взаимодействие с родителями. Организационный процесс следует рассматривать «в трех смыслах – как объект, упорядоченность и деятельность» [47].

Согласно определению понятия «методика», предложенному А.Д. Жарковым, – это центральный блок в культурно-просветительной работе, который осуществляет прием и переработку информации и преобразует ее в художественно-образную, символично-аллегорическую форму. При этом вся организация и методика работы образовательной организации должны учитывать необходимость создания наиболее благоприятных условий для межличностного общения. Собираясь вместе, общаясь, люди, независимо от того, осознают ли они это или нет, всегда оказывают определенное влияние друг на друга. Б.Ф. Ломов считает, что «при реализации определенных целей в деятельности в качестве ее средств и способов используются средства и способы,

характерные для общения, а общение строится по законам деятельности (например, деятельность педагога, лектора). В других случаях предметно-практические действия используются в качестве средств и способов общения, а самая деятельность строится по законам общения (например, театральное представление, демонстрационное поведение)» [32]. Диалогическое общение между всеми участниками образовательного процесса в ДОО особенно благоприятно, поскольку оно происходит в непринужденной обстановке, когда сама атмосфера располагает к взаимопониманию. Многие формы культурно-просветительной работы прямо рассчитаны на использование этого механизма.

На наш взгляд, не менее важны и механизмы активизации родителей, приемы побуждения к активности, используемые в просветительной деятельности, к анализу, которых мы обратимся в последующих разделах данного пособия. Опираясь на них, педагоги-воспитатели могут создать оптимальные условия для восприятия и освоения личностью духовных ценностей. При этом методика, с одной стороны, на основе дифференцированного подхода учитывает особенности различных групп семей: социальные, образовательные, возрастные, профессиональные и т.д., стабильность аудитории, посещающей мероприятия, а с другой – направлена на передачу опыта одного поколения другому.

Следует заметить, что практически все виды деятельности, которые предлагаются родителям в образовательной организации, органично взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, что положительно сказывается как на мировоззренческой, так и чувственно-

эмоциональной сфере всех участников и зрителей. А многообразие используемых форм, средств и методов культурно-просветительной работы открывает возможность включения в нее большого числа участников с различными интересами и духовными запросами. Все это обеспечивает динамичность и гибкость педагогического процесса в просветительской работе.

В технологии культурно-просветительной работы выделяются следующие этапы деятельности от замысла до достижения результата: анализ обстановки, формулировка цели, планирование мероприятия, подготовка мероприятия, реализация замысла, т.е. проведение мероприятия, наконец, педагогический анализ проведенного мероприятия.

Расчленение на этапы хотя и условно, но позволяет лучше разобраться в технологии подготовки просветительского мероприятия.

К сожалению, на практике технология зачастую нарушается. Поэтому необходимо решить, каким набором средств воспитательного воздействия можно достигнуть запрограммированного результата. Осмысление этих вопросов даст возможность сформулировать цель мероприятия в окончательном виде. Основное внимание при определении цели необходимо обратить на ее характер. Только тогда она будет генератором идей, объединив всех участников подготовки в единомышленников. Это будет способствовать и выработке у участников чувства ответственности за порученное дело, умения соизмерять собственные силы и возможности других участников в предстоящей работе. Конкретно расписывают все поручения, роли и т.п., рассчитывают

людские и финансовые ресурсы, уточняя цель мероприятия. Успех мероприятия во многом зависит от четкого планирования. Оно позволяет активу правильно организовать свой труд, определить пути достижения поставленных перед собой задач.

Следующий этап – подготовка мероприятия – воспитывает у участников настойчивость в достижении результатов и чувство коллективизма, ответственность за порученное дело. Здесь важно добиться от сценарной группы четкого составления программы совместных действий, поиска рациональных способов объединения усилий исполнителей, четко определить функции каждого исполнителя. Наиболее эффективным способом является проигрывание исполнительских ролей. При этом воспитательная акция заметно возрастает, так как педагог дает возможность всю активную организаторскую работу проводить самим участникам будущего мероприятия. Роль организатора должна быть сведена в основном к инструктажу, установлению взаимодействия между участниками, к общему руководству их деятельностью и контролю за ходом осуществления мероприятия.

Проведение мероприятия представляет собой самый сложный и ответственный этап для всех участников. Но, несмотря на занятость, педагогу необходимо вести наблюдение за эффективностью мероприятия и за четким прохождением намеченного сценария. Быстрота ориентировки дает возможность не растеряться в непредвиденной ситуации, например, в случае неожиданной реакции родителей.

И наконец, завершающий этап работы над мероприятием – педагогический анализ его проведения. Он проводится в целях воспитания у участников самокритичности, умения объективно оценивать не только свою, но и работу товарищей. От подведения итогов, анализа данного мероприятия во многом зависит качество следующих мероприятий. Если в ходе анализа обнаруживаются недостатки, ошибки, промахи, то необходимо предусмотреть все возможные меры, которые устранили бы их повторение. Анализ мероприятия обязательно должен завершаться общими выводами и предложениями, рекомендациями по устранению недостатков.

Умение глубоко проанализировать весь ход подготовки и результаты проделанной работы является одним из главных показателей уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Конечно, бывает и такое: педагоги потратили много сил, энергии и времени на подготовку мероприятия, все сделали технологически верно, а желаемого результата не получилось. Исключить подобные случаи можно, лишь добиваясь полного соответствия целей, средств и методов. Как писал А.С. Макаренко, «целесообразность и диалектичность воспитательного средства – вот основные положения, которые должны лечь в основу советской воспитательной системы» [35].

Основной смысл просвещения в дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического и физического развития ребенка, популяризовать и



разъяснять результаты исследований, формировать потребность в психолого-педагогических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и педагогики и работы специалистов в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Признание приоритета семейного воспитания в современной педагогике требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения в рамках организации просветительской деятельности. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Обратимся к их исследованию. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. По мнению автора Т.А. Куликовой, если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления человека другим, оно способно маскировать истинные отношения. Партнерство, в свою очередь, предполагает добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски, ответственность, ресурсы и проч. [31].

На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи положены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.

2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и образования детей.

3. Помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Статья 44) записано, что родители являются первыми педагогами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Однако при этом по направлению работы с родителями отмечается, что это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании.

В Статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится, что образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность.

В этой связи современный педагог дошкольного образования для реализации просветительской деятельности в детском саду должен обладать следующими компетенциями:

- изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

- популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в широких слоях общества и педагогической общественности.

Т.Н. Дороновой предложена следующая технология подготовки педагогического коллектива к работе с родителями по повышению их культуры. Оказание реальной помощи родителям возможно, по мнению автора, только при условии комплексного подхода к просвещению родителей и взаимодействию с ними, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям [16].

*Первое направление* предполагает работу с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных и российских нормативных документов, в которых определяются права детей и родителей, а их соблюдение зависит от деятельности дошкольных образо-

вательных учреждений и органов управления; изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми с точки зрения соблюдения прав детей.

*Второе направление* непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, игротек, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.п.).

Современными исследователями предлагается следующая методика подготовки и проведения просветительского мероприятия:

- 1) изучение потребностей, интересов, установок аудитории;
- 2) обоснование необходимости в выборе мероприятия;
- 3) определение цели, темы, идеи;
- 4) организация материально-технических, финансовых и людских ресурсов;
- 5) разработка программы мероприятия, сбор материала и его обработка;
- 6) организация репетиционного процесса и проведения мероприятия;

- 7) проведение мероприятия;
- 8) анализ проведенного мероприятия.

При организации работы педагогов по психолого-педагогическому просвещению родителей ее эффективность напрямую зависят от уровня их педагогической культуры, поскольку разный уровень развития педагогического сознания родителей по-разному определяет цели, принципы, содержание, методы, средства, формы, а также условия осуществления педагогической деятельности.

Педагогическая культура является существенной частью общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

Результаты исследований показывают, что у родителей, относящихся к группе с высоким уровнем педагогической культуры, преобладают методы воспитания, направленные на активизацию интересов детей. В совместную деятельность детей и других членов семьи, в основном, вовлекают мамы. При этом большинство родителей считают, что необходимо соблюдать единый стиль требований со стороны отца и матери к ребенку. При выборе методов наказания детей за проступки взрослые склонны анализировать проблемную ситуацию вместе с ребенком.

В группе родителей со средним уровнем педагогической культуры отмечается непонимание или неуме-

ние создавать условия для полноценного развития ребенка в семье, хотя большинство взрослых дают утвердительный ответ о вовлечении детей в совместную деятельность всей семьи. Родители осознают важность единства стиля требований к ребенку, но признают, что на практике это не всегда получается. Детей наказывают (в основном, папы) тогда, когда взрослые считают, что методы воспитания они исчерпали.

В группе родителей с низким уровнем педагогической культуры прослеживается отсутствие понимания воспитания как системы педагогических мер, способствующих его достижению. Большинство взрослых затрудняется в определении единых требований к стилю воспитания детей в семье либо считают, что у каждого члена семьи должно быть свое мнение. Наказание применяют за конкретные проступки. Часто взрослые затрудняются ответить на вопрос о том, какие методы наказания они применяют, т.к. не анализируют ситуации, возникающие в их практике воспитания ребенка.

В связи с рассмотрением понятия «педагогическая культура родителей» обратимся к исследованию родового понятия «просвещенное родительство (материнство)». Просвещенное материнство (или просвещенное родительство) складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике.

Родитель должен ориентироваться в этих знания и умениях, то есть знать общие этапы развития ребенка

(физиологического и психического), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, зачем и как развить.

Проявляется еще одна сторона знаний, необходимых просвещенному родителю, – этическая. Родителю важно понимать, что в мир пришел новый человек, со своей индивидуальностью, своими уникальными способностями, с громадным и пока не раскрытым потенциалом. И этот человек имеет право сам прожить свою жизнь.

Средствами просветительской деятельности выступают следующие:

1. Вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении).

2. Публицистика (печатные и электронные СМИ).

3. Наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т. п.

4. Практически безграничные возможности для просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.). Например, информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад» обладает возможностями и ресурсами организации и реализации просветительской деятельности в ДОО (Приложение 1).

Виртуальный детский сад – это информационно-образовательная среда (ИОС) для методической поддержки педагогов дошкольного образования, оказание помощи им в организации учебно-воспитательной и просветительской работы. Создана в рамках проекта Минобрнауки России «Обеспечение дистанционной

методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методик дошкольного образования». ИОС включает средства поддержки работы администраторов дошкольной образовательной организации (ДОО) и педагогов, средства для составления расписания и основной образовательной программы ДОО, конспекты игр и других видов взаимодействия взрослого с ребенком для всех дошкольных возрастов, объекты медиатеки, средства для общения педагога с родителями, между собой, куратором и авторами курсов.

При выборе форм работы с родителями педагогу дошкольного образования необходимо учитывать:

- *тип семьи* (многопоколенная, нуклеарная, неполная или полная, псевдосемья и т.д.);
- *сущностные характеристики семьи* (проблемная или зрелая, традиционная или современная и т.д.);
- *образ жизни семьи* (кто доминирует: мать или отец, бабушка со стороны матери, дед со стороны отца);
- *характер семейных взаимоотношений*.

Формы педагогического просвещения могут быть реализованы в следующих форматах: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, общение перед большой аудиторией) и др.



Использование той или иной формы просвещения определяется как опытом педагога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Средства педагогического просвещения подразделяются на:

1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);

2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п.

«Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло» [58]. Практически безграничные возможности для педагогического просвещения предоставляет Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

Подведем итоги данного параграфа. Отметим, что успешность и результативность мероприятия по педагогическому просвещению зависят, в первую очередь, от авторитета педагога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта) и владения педагогом материалом, адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента. При проведении любого индивидуального, группового или аудиторного публичного выступления педагогу необходимо соблюдать этико-педагогический такт. Далее обратимся к изучению традиционных и инновационных форм просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации.



## Контрольные вопросы и задания

1. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.
2. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Изучите зарубежный опыт организации просветительской деятельности с родителями дошкольников.
4. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.
5. Создайте буктрейлер (небольшой видеоролик (3–5 минут), основанный на идеях или сюжете рекламируемой или анонсируемой книги) на любую книгу для детей дошкольного возраста или книгу для родителей.
6. Разработайте план просветительской работы с родителями группы на 1 месяц, на 1 год.

## 2.2. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Просветительская деятельность играет важную роль в профессии воспитателя дошкольной системы образования. Организуя разные формы просветительской деятельности, педагог способствует обогащению потребностей родителей в повышении педагогической компетентности, побуждает к овладению знаниями в области общей и дошкольной педагогики и психологии, активизирует и включает в образовательный процесс детского сада. В этой связи представляется важным обратить внимание воспитателей к вопросам просвещения родителей. В рамках данной темы обратимся к изучению и анализу актуальных форм работы с родителями в ДОО, используемых в процессе просвещения.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоговорочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее пове-

дение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует и просвещает родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

*Во-первых*, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем

и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

*Во-вторых*, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

*В-третьих*, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

*В-четвертых*, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

По этому поводу ещё Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше ор-

ганизовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Логика изложения материала требует обращения к вопросу, касающемуся роли ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Работая с родителями, воспитатели дошкольных учреждений должны повышать педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать:

- в чём заключается организаторская деятельность дошкольного учреждения, направленная на повышение педагогической культуры семьи;
- какие формы работы использовать в повышении педагогической культуры семьи.

Педагогическая культура – это особая подсистема, особый вид общей культуры, проникающий во все сферы жизни, где есть элементы социального наследования. Педагогическая культура соотносится с общей культурой как элемент с системой, как характеристика степени активности в деятельности по передаче социального опыта.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей. Отсюда следует, что в библиотеке ДОО необходимо иметь литературу по разным вопросам семейного воспитания, включая журналы и статьи. Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов – пробудить у родителей интерес к педагогической литера-

туре и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники. К вышеуказанной деятельности должен привлекаться весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования). Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Далее обратимся к рассмотрению сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДООУ и семьи. Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, они не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества. Так, сфера обращения родителей и воспитателей друг к другу и сфера желаемой помощи свидетельствуют о рассогласовании этих сфер. Для того чтобы данные сферы были согласованы, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием.

*Рекомендации по организации взаимодействия.*

1. Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного

учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Поскольку родители заинтересованы прежде всего в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

В качестве наиболее эффективной формы убеждения можно предложить групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, в ходе которого необходимо поощрять родителей находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.

2. Наиболее проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, т.е. психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей.

Данная проблема может быть решена на уровне организации работы дошкольного учреждения в целом, т.е. можно предложить родителям обратиться к специалисту в данной области – работающему в дошкольном учреждении психологу или социальному педагогу. Чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали, к кому конкретно идти, если им необходима консультация, воспитатель должен разъяснить свою деятельность, те проблемы, в решении которых он



может помочь. Поэтому целесообразны выступления специалистов на родительских собраниях.

3. Одной из причин трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками дошкольного учреждения важности семьи в воспитании и обучении детей, чем оценка семьёй собственной важности.

Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности дошкольному учреждению. Поэтому необходимо осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребёнка, включая те сферы воспитания, которые традиционно считались прерогативой общественного воспитания, например подготовки к школе, а также роли взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй по всем вопросам развития ребёнка.

4. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Логика изложения информации требует изучения вопроса особенностей организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках

новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

– повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

*Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:*

– изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

– открытость детского сада семье;

– ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих *этапов*.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

*Форма* (лат. – *forma*) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на:

– коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

– традиционные и нетрадиционные.

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (груп-

пы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

*Индивидуальные формы* предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

*Наглядно-информационные* играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

– *внутри детского сада* проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;

– работа с родителями *за пределами ДООУ*. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на

основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные (Приложение 2).

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 3).

Таблица 3

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

№ п/п	Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
1	2	3	4
1	Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение социологических срезов, опросов;</li> <li>• «почтовый ящик»;</li> <li>• индивидуальные блокноты</li> </ul>
2		Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> </ul>
3	Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мини-собрания педагогический брифинг;</li> <li>• педагогическая гостиная;</li> <li>• устные педагогические журналы;</li> <li>• игры с педагогическим содержанием;</li> </ul>

Окончание табл. 3

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая библиотека для родителей;</li> <li>• исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul>
4	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные досуги, праздники;</li> <li>• выставки работ родителей и детей;</li> <li>• кружки и секции;</li> <li>• клубы отцов, бабушек</li> </ul>
5	Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные проспекты для родителей;</li> <li>• альманахи;</li> <li>• журналы и газеты, издаваемые для родителей;</li> <li>• дни (недели) открытых дверей;</li> <li>• открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</li> <li>• выпуск стенгазет</li> </ul>

*Познавательные формы взаимодействия с родителями.*  
 Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть *познавательные формы* организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру

родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие *традиционные коллективные формы общения:*

*Общее родительское собрание ДООУ.* Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомиться со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

*Педагогический совет с участием родителей.* Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.



*Родительская конференция* – одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

*Тематические консультации* организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – убедить родителей в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов

родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

*Педагогический консилиум.* По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

*Групповые собрания родителей* – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного

возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3–4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей,

которые имеют отношение к дошкольному детству (педагог, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3–5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.

- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

- Подготовка конкурсов, выставок.

- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.

- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрреалистического момента).

- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с

родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

*«Круглый стол».* В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

*Родительский совет (комитет) группы.* Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

*Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.* Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам

известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

*«Дни открытых дверей»*. В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспи-

тателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

*Презентация дошкольного учреждения.* Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

*Клубы для родителей.* Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

*Устный педагогический журнал.* Журнал состоит из 3–6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница

журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

*Вечера вопросов и ответов.* Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

*«Родительский университет».* Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению можно организовать деятельность с родителями на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

– «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).

– «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).

– «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).



*Мини-собрания.* Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

*Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.* В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

*Тренинги.* Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

*Попечительский совет* – одна из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.

*Дни добрых дел.* Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ: ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от

плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

*Подобные формы:* Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.)

К группе познавательных относятся и *индивидуальные формы* взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

*Педагогические беседы с родителями.* Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обу-

чения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседу начиная с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и дальнейший ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

*Посещение семьи.* Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о ма-

льше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

*Индивидуальные консультации.* Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя. Проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

*В индивидуальные блокноты,* куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, ро-

дители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

*К данным формам также относятся:*

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

*Гость группы.* Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

*Доброволец.* У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

*Оплачиваемая должность.* Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива.

*Досуговые формы взаимодействия с родителями.* Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предо-

ставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

*Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).* К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» вечер взаимодействия «Как мы весну встречали» и др.). Не обойтись и без спортивных развлечений, таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

*Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.* Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле бере-

зонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

*Совместные походы и экскурсии*, основная цель которых – укрепление детско-родительских отношений. В результате таких мероприятий у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, так как любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

*Благотворительные акции*. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать их. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно не востребуванную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей. Например, благодаря акции «Подари книгу другу» может обновиться и пополниться библиотека группы.

*К данным формам также можно отнести:*

- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня;
- выпуск стенгазеты;
- домашние гостиные;

– работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);

– семейные встречи;

– веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);

– музыкальные и литературные салоны;

– коллекционирование и т.д.

*Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.*

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. *Информационно-ознакомительная задача* – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. *Информационно-просветительская задача* – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей особенностями развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в



самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- аудио- видеозаписи бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с

родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

*Уголок для родителей.* Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

– материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

– материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное – содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у

родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафом в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Оформить планшетный стенд желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости его увеличить или уменьшить.

2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратит внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв – не менее 14 кегля. Информацию дополнить красочными рисунками.

4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это непременно часть родительского уголка.

5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно привлечь родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Возможно и нетривиальное оформление уголка в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

*Выставки, вернисажи детских работ.* Их цель – демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по ее освоению (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень-запасиха», «Зима пришла» и т.д.

*Информационные листы* могут нести в себе следующую информацию:

- о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

*Памятки для родителей* – небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий

*Папки-передвижки* формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

*Родительская газета* оформляется самими родителями, в которой они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

*Видеофильмы* создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями также можно отнести:

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

*Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.* Основной задачей информационно-аналитических форм организации об-

щения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

*Анкетирование.* Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагог определяет и вырабатывает тактику общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данным можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, верни-

сажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А также качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

*Родители-лидеры*, которые с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

*Родители-исполнители*, которые принимают участие в воспитательном процессе при условии значимой мотивации.

*Родители – критические наблюдатели*. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

*Письменные формы взаимодействия с родителями.*

Новое в практике работы детского сада с семьёй – это использование письменных форм общения с родителями. Обратимся к рассмотрению особенностей использования данной группы методов.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними

лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчет) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

*Брошюры.* Брошюры помогают родителям узнать о детском саде, могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

*Пособия.* Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

*Бюллетень.* Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

*Еженедельные записки.* Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

*Неформальные записки.* Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.



*Личные блокноты.* Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

*Доска объявлений.* Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

*Ящик для предложений.* Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

*Отчеты.* Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Обратимся к анализу критериев эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка. К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ и воспитателям необходимо прово-

дить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.



## Контрольные вопросы и задания

1. Выскажите свои предложения для улучшения педагогического просвещения родителей в том дошкольном учреждении, где вы проходите практику.

2. Оцените свои возможности участия в педагогическом просвещении родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

3. Подберите два-три источника (книги, журнальные статьи) по какому-либо вопросу воспитания и предложите свою форму ознакомления с ними родителей группы, где вы проходите практику.

4. Разработайте анкету для родителей и проведите анкетирование на выявление запросов в просвещении.

5. Разработайте конспект мероприятия с родителями в ДОО просветительского характера.

6. Составьте перечень разных форм просвещения родителей в ДОО.

7. Опишите возможные проблемы во взаимодействии с родителями и способы их решения.

### **2.3. ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации необходимо понимание значимости просвещения родителей воспитанников. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, их заинтересованное участие в воспитательном процессе необходимо для успешной адаптации и дальнейшего успешного развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе дифференцированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка, особенностей воспитания.

Мы считаем, что одним из значимых условий просветительской деятельности с родителями выступает умение педагога четко определить подготовленность родительской аудитории к восприятию педагогических знаний. Одним из путей, позволяющих донести без потерь информацию до адресата, выступает дифференцированный подход к родительской аудитории. Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям в про-

цессе просвещения необходимо соблюдение следующих общепедагогических и специфических условий:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. Не все родители подготовлены к психолого-педагогическому всеобучу в равной степени. Одним из них необходима лишь направляющая помощь, другие нуждаются в систематическом обучении, а есть и те, чей опыт родительской педагогики может служить примером для остальных.

Исходя из накопленных данных в педагогике, Л.Ф. Чупровым, А.М. Трещевым предложен один из вариантов дифференциации работы с родителями, с учетом педагогического потенциала семьи.

Данная типология была предложена исследователями (Л.Ф. Чупров, А.М. Трещев, 1988; Л.Ф. Чупров, 1991)

применительно к задачам педагогического и психологического просвещения [63].

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения). Для этого необходимо проведение педагогом индивидуальных консультаций с родителями дошкольников, использование различных методик.

2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей.

3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.

4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организационной, коммуникативной).

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Анкетирование родителей;
2. Анкетирование воспитателей;
3. Тестирование родителей;
4. Индивидуальные беседы с родителями;
5. Индивидуальные беседы с детьми;
6. Посещение семьи ребенка;
7. Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.
10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

Для выявления педагогической культуры родителей можно предложить следующую анкету:

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?
  - а) слушаете передачи по радио и телевидению;
  - б) посещаете лекции для родителей;
  - в) на основе рекомендаций педагогов;
  - г) используете жизненный опыт.
2. Какие методы воспитания Вы считаете наиболее эффективными?
  - а) поощрение;
  - б) наказание;
  - в) требование;
  - г) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее действенны в воспитании?

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

С целью выявления степени участия родителей в воспитательном процессе используются тесты следующего типа:

1. Нравится ли Вам ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь ребенка?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с малышом?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры? и т.п.

По результатам диагностики для выявления категорий родителей можно выделить следующие типы:

1 категория: родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культу-



ры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и увлечениями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

2 категория: в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

3 категория: это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой.

Далее обратимся к рассмотрению понятия «педагогический потенциал». Под педагогическим потенциалом Л.Ф. Чупровым, А.М. Трещевым понимается своеобразная психолого-педагогическая основа воспитания и общего психического развития индивида в семье,

складывающегося на базе типа воспитания ребенка и типа эмоционального контакта, как адекватного, регулирующего деятельность ребенка сопереживания, поступающего извне (от другого лица) и несущего те или иные оценки мотивов, поступков и действий ребенка [63].

На основе этой характеристики Л.Ф. Чупров, А.М. Трещев выделяют три типа семьи: педагогически активную, педагогически пассивную и педагогически негативную.

1. Педагогически активная семья реализует один (или сочетание) из типов воспитания: правильный с точки зрения педагогики, эгоцентрический, гиперсоциальный (или более распространенный термин «гиперсоциализация»). При работе с этим типом семьи необходима объективная информация родителям о состоянии нравственной воспитанности дошкольников и успешности их развития и воспитания. Для части семей, где преобладают эгоцентрический тип воспитания и гиперсоциализация, необходима работа по формированию у родителей адекватной оценки уровня воспитанности и общего психического развития их ребенка, реальных перспектив развития его личности и социальной адаптации в дальнейшем. Основное направление в работе с такими семьями – психолого-педагогическое просвещение педагогически активных семей средствами пропаганды психолого-педагогических и санитарно-гигиенических знаний, взаимообмен опытом семейного воспитания и т. п.

2. Педагогически пассивная семья, как правило, в «семейной педагогике» не реализует в полной мере по-

тенциальных педагогических возможностей. В таком типе семей используются в сочетании или один из типов семейного воспитания: авторитарный, либеральный или дезорганизованно-конфликтный. Педагогически пассивная семья – объект более пристального внимания детского сада. Вне планомерной работы с семьей воспитание, реализуемое такими семьями, способно привести к нравственной деформации личности дошкольника. Эффект в работе достигается через повышение психолого-педагогической культуры родителей средствами психолого-педагогического просвещения. Кроме этого, необходим учет рациональных зерен воспитания в таком типе семей, внедрение в них опыта семейного воспитания педагогически активных семей.

3. Педагогически негативная семья. Данный тип семьи не имеет возможностей для полноценного развития и воспитания детей, поскольку родители и взрослые представители семьи не имеют бытовых педагогических способностей, отличаются недостаточным потенциалом общего развития и низким уровнем социальной адаптации. В этом типе семей реализуются типы воспитания (или их сочетание): авторитарный, дезорганизованно-конфликтный, обедняющий, непринятие. Для повышения эффективности реализации своих социальных функций педагогически негативная семья нуждается в большем и более адресном объеме работы. Здесь более целесообразным является индивидуальное психологическое просвещение в сочетании с другими мероприятиями педагогической и социально-педагогической помощи.

Подводя итог параграфу, отметим, что дифференцированный подход при организации просветительской работы с родителями – неотъемлемое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогической компетентности. Для осуществления дифференцированного подхода важно соблюдение общепедагогических, и специфических принципов. Обозначим их: взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы; взаимосвязь разных форм просветительской работы с родителями; одновременное влияние на родителей и детей; обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы. Данная дифференциация помогает обеспечить индивидуальный подход к каждой семье и создать атмосферу партнерского взаимодействия.



### **Контрольные вопросы и задания**

1. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете докажете целесообразность использования разных методов изучения семьи и домашнего воспитания, напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педаго-

гическая зоркость, эмпатия), поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания?

2. Объясните, почему педагог должен представлять себе, как родители того или иного ребенка относятся к дошкольному учреждению, что ждут от общественного воспитания. Определите методику изучения отношения родителей к дошкольному учреждению.

3. Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой лежит неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

4. Разработайте план беседы с родителями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Просветительская деятельность в дошкольном образовании определяется как интегративная многофункциональная сфера деятельности, одна из составляющих педагогической деятельности; ее целью являются повышение педагогической компетентности родителей, удовлетворение и развитие их психолого-педагогических потребностей, создание условий для самообразования каждой отдельной личности и формирования потребности в нем.

Просветительская деятельность как повседневная практика существовала еще в период Древнего мира. С течением времени формы, средства и направления просвещения становились все более разнообразными. В период Нового времени просвещение стало выделяться в качестве самостоятельной сферы жизни общества.

В XX появляются абсолютно новые возможности и способы реализации просвещения родителей. Это, прежде всего, связано с развитием информационных технологий и технических средств. Современный человек зависим от технических устройств, которые в значительной степени как облегчают жизнь и, соответственно, расширяют формы получения информации, так и мешают в связи со сложностью дифференцировки «фейковой» информации от актуальной и достоверной.

К концу первого десятилетия наступившего XXI века стало очевидным неблагополучие нравственной среды, сложившейся в нашей стране. Глубочайшее социальное расслоение, возникшее в результате реформ конца XX века, привело к всепроникающей коррупции и осложнению социально-экономических условий жизни, обострению межэтнических отношений. На это накладывается характерная для периода 90-х годов прошлого столетия невнятность политики государства в области общего и профессионального образования, ослабление институтов культуры при агрессивной экспансии поп- и псевдокультуры. Тревожными симптомами являлись девальвация ценности института семьи, эрозия духовного взаимопритяжения поколений. Следует отметить, что просвещение никогда не имело ничего общего с революциями и дворцовыми переворотами, резкой сменой политического курса или ротацией элит. Умело балансируя между различными политическими силами, просвещение и по сей день остается публичной ценностью, имеющей исключительное значение для будущего нашей страны.

Мы считаем, что просветительская деятельность представляет собой целенаправленно организованный процесс, в котором субъект осуществляет предметную, содержательную деятельность, характеризующуюся творческой активностью и влияющую на уровень развития всех субъектов общения.

На современном этапе возникла исторически обусловленная необходимость консолидации российской системы образования в целом, необходимость объединения институтов государства и институтов граждан-

ского общества в усилиях, направленных на создание благоприятных условий для сохранения дошкольного периода детства как самоценного периода в жизни каждого ребенка, для поддержания детской инициативы, активности и творчества. Эти идеи нашли свое выражение в принятых Президентом Российской Федерации документах и указах.

Участие институтов гражданского общества в укреплении взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников, в формировании условий для сотрудничества и партнерских отношений между детьми и взрослыми в семье и в детском саду может и должно активно проявляться в широкомасштабной и современной по формам просветительской деятельности.

Реализация в ДОО просветительских проектов и инновационных форм взаимодействия с родителями обеспечивает преемственность в воспитании детей в семье и в дошкольной образовательной организации, сохраняя, с одной стороны, традиции и обычаи, существующий жизненный уклад, а с другой – открывая двери инновациям, способствующим адекватной социализации и развитию детей дошкольного возраста.

В учебном пособии поднимаются вопросы организации и содержания просветительской деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены тренды современной российской системы дошкольного образования во взаимодействии с семьями в направлении просвещения. При этом в современных условиях просветительство имеет два направления, два вектора своего развития. Первое – это



распространение добытых наукой знаний с целью укрепления единства и целостности страны. Второе – это развитие родительского сообщества, повышение педагогической культуры родителей, овладение навыками выстраивания партнерских отношений на паритетной основе с детьми. Автором делается вывод о том, что такой формат просветительства решает более «приземленные» задачи обустройства повседневной жизни семьи и придания ей смысла, обучения тому, как справляться с конкретными жизненными проблемами в процессе воспитания детей.

Рассмотренные в учебном пособии проблемы соотношены с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и отражают философские, психолого-педагогические и инновационные аспекты организации взаимодействия с родителями в процессе реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Просвещение, 2001. – 134 с.
3. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: воспитание детей в семьях разных типов / Е.П. Арнаутова. – М.: Школьная пресса, 2012. – 40 с.
4. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет: учебник / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
5. Арнаутова, Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – № 1. – С. 4–17.
6. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – С. 23–35.
7. Афанасьева, Т.М. Завтрашние родители / Т.М. Афанасьева. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 99 с.
8. Березина, В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. – СПб.: Издательство КАРО, 2005. – 120 с.
9. Большой энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1991. – 768 с.
10. Вопросы лекционной пропаганды (теория и практика). – М.: Знание, 1975. – 176 с.

11. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: методическое пособие для детского сада / Л.В. Загик. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
12. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Гайдарова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditelei-kak-faktor-modernizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-shk#ixzz3PCa78Hf9>
13. Гребенников, И.В. Педагогический всеобуч родителей: примерная программа народного университета педагогических знаний / И.В. Гребенников. – М.: Знание, 1986. – 79 с.
14. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Детство-пресс, 2012. – 128 с.
15. Детский сад и семья / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
16. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями семей / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.
17. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М., 2001. – 224 с.
18. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 1989. – 237 с.
19. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
20. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – 167 с.
21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

- О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М., 2000. – 160 с.
22. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Сталкер, 1995. – 302 с.
23. Иванова, И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 199 с.
24. Иванова, И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями / И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. матер. XVI международной науч.-практ. конф. – 2018. – С. 289–293.
25. Иванова, И.Ю. Рефлексия как составляющая профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения / И.Ю. Иванова // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (46). – С. 234–237.
26. Иванова, И.Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И.Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: мат-лы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. – С. 88–90.
27. Иванова, И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе: дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Ю. Иванова. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2006. – 213 с.
28. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

29. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2004. – 347 с.
30. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
31. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
32. Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии – методологические проблемы социальной психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1975. – 126 с.
33. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
34. Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А. Майер, Л.Г. Богословцев. – М.: Детство-пресс, 2012. – 176 с.
35. Макаренко, А.С. Сочинения / А.С. Макаренко. – М., 1958. – Т. V. – 104 с.
36. Махов, Ф.С. Кого мы растим: беседы о материнском и отцовском воспитании / Ф.С. Махов. – М.: Профиздат, 1989. – 144 с.
37. Морозова, С.А. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII – начало XXI) [Электронный ресурс] / С.А. Морозова // Человек и образование, 2013. – № 4 (37). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-v-otechestvennom-obrazovanii-konets-xviii-nachalo-xxi-veka>
38. Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения / А.П. Назаретян. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 112 с.
39. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений; Российская академия

- наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
40. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
41. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
42. Ответственные родители: учеб.-метод. пос. для учителей сред. школы. – М.: Всерос. образовательная программа «Мой выбор», 2007. – 112 с.
43. Открытая комплексная программа «Семья». – М.: Московский городской дворец творчества юных, 1996. – 32 с.
44. Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
45. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
46. Петроченко, Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике / Г.Г. Петроченко. – Минск, 1994. – 120 с.
47. Пригожин, А.И. Организация: системы и люди / А.И. Пригожин. – М., 1983. – С. 6–8.
48. Родительские собрания / Е.Л. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.
49. Рудина, Е.Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования / Е.Е. Рудина, И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф., 2016. – С. 374–378.
50. Рыжов, В.Н. Основы культурно-просветительской деятельности в области математического образования: учебно-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подго-

- товки «Математическое образование» / В.Н. Рыжов. – Саратов, 2014. – 34 с.
51. Рындак, В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабужева. – Оренбург: РЦРО, 2009. – 205 с.
52. Салаватулина, Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 42 с.
53. Селевко, Г.К. Концепция самовоспитания / Г.К. Селевко // Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000. – 212 с.
54. Сергеев, А.Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета [Электронный ресурс] / А.Н. Сергеев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – № 158. – 2003. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-prosvetitel'skaya-deyatelnost-uchitelya-v-setevyh-soobschestvah-internet>
55. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ / О.А. Скоролупова. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. – 160 с.
56. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
57. Степанов, Е. Методика подготовки и проведения родительского собрания / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 12.
58. Степанова, М. Права и обязанности / М. Степанова // Школьный психолог. – 2003. – № 1. – С. 34–36.
59. Тимошенко, Н.О. Подготовка учителя к просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья школьников: дис. ... на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.О. Тимошенко. – Ставрополь, 2003. – 164 с.
60. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Владос, 1999. – 256 с.

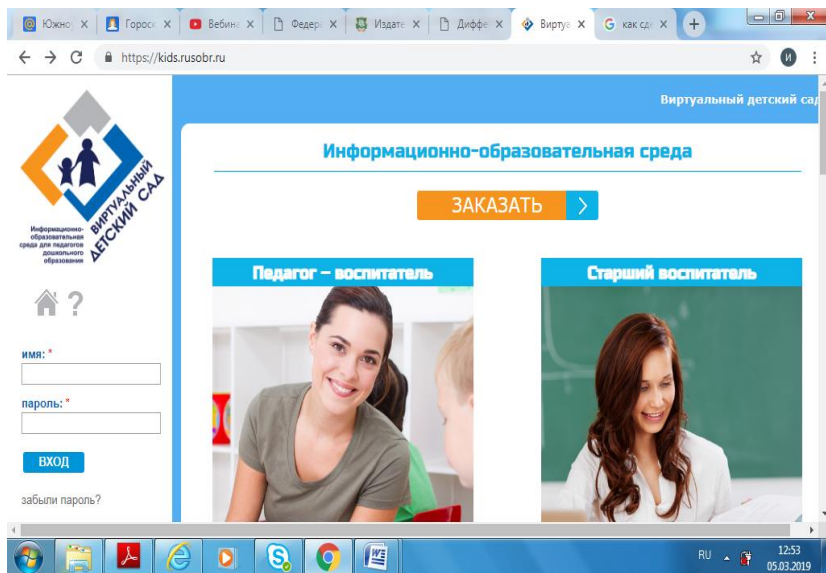
61. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
62. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия / Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.
63. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие) / Л.Ф. Чупров. – М.: ОИМ.РУ, 2003. – 123 с.
64. Шитова, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.
65. Юнацкевич, П.И. Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых: монография / П.И. Юнацкевич. – СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. – Ч. 1. Главы 1–11. – 80 с.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### *ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»*



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«АВТОРИТЕТ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ»

Предварительная работа:

- 1) подготовить программу;
- 2) подготовить видеосюжет – выступление А. Райкина «Дети», две части (общая продолжительность 7 мин.);
- 3) подготовить перед началом конференции место для выполнения родителями творческого задания – синквей;
- 4) пригласить для выступления на конференции специалиста по детской психологии;
- 5) подготовить для раздачи родителям в конце конференции конверты с тестом «Какими нас видят дети?».

Ведущий:

Уважаемые родители, мы сегодня собрались на ежегодной родительской конференции, посвященной вопросам воспитания. Тема конференции: «Авторитет – основа воспитания». Итак, об авторитете. Мы все желаем, чтобы наши дети в будущем были счастливы, успешны? Как добиться желаемого?

Проблема в том, что однозначного ответа: что такое родительский авторитет – нет. О родительском ав-

торитете мнение у каждого своё, оно носит субъективный характер.

Внимание на экран (*видеосюжет «Дети» А. Райкин*).

Ведущий:

Мы сегодня рассмотрим вопрос авторитета с трех позиций: родителей, педагогов и специалиста.

Ведущий:

Итак, уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию творческое задание, которое поможет охарактеризовать понятие «авторитет» для каждого из вас. (Выполняем задание «Синквей».) Это так называемая формула достижения успеха в воспитании вашего ребенка. (*Родители пишут стихотворения по методике «синквей», затем зачитывают, ведущий проводит анализ.*)

«Синквей»

(методика: создание стихотворения по определенному алгоритму:

первая строка – тема синквей;

вторая строка – 3 прилагательных, характеризующих тему;

третья строка – 2-3 глагола, характеризующих тему;

четвертая строка – 2 сравнения;

пятая строка – синоним первой строки, темы).

Ведущий:

Итак, мы рассмотрели авторитет с точки зрения родителей. Обратимся к точке зрения педагогов на авторитет. Есть разные типы семей, каждая из которых применяет свою формулу воспитания, впоследствии приносящую свои плоды.

Давайте рассмотрим несколько таких формул (слово **педагогу-психологу**). Приглашаются по очереди 3

педагога, играющие роль родителей, которые раскрывают свою формулу воспитания, далее следует диалог с родителями о последствиях такого воспитания, далее – комментарии самого педагога-психолога в сопровождении слайдовой презентации.

Ведущий:

Недавно в одном педагогическом журнале мне попала статья, глубоко тронувшая мои чувства. Она называлась «Стрелы воспитания». Сегодня я хочу с вами поделиться прочитанным. Слово предоставляется старшему воспитателю (выступление в сопровождении слайдовой презентации – 7 мин.).

Ведущий:

У родителей 1, 2, 3 ребенка, у воспитателя – их 25–30, но вопрос авторитета также важен, поскольку ребенок в детском саду находится в процессе интенсивного обучения и воспитания. Воспитатель – это человек, несущий знание, образец культуры. Слово предоставляется воспитателю – «Авторитет воспитателя». (Выступление – 7 мин.)

Ведущий:

Теперь настала очередь рассмотреть авторитет с точки зрения науки и специалистов. Слово предоставляется специалисту по детской психологии (выступление – 20 мин.).

Ведущий:

Мы подошли к заключительной части нашей конференции. Давайте вновь обратим наше внимание на экран. (Видеосюжет «Дети», 2 часть – А. Райкин). Далее ведущий раздает заранее подготовленные конверты с тестом «Какими нас видят дети?». Уважаемые родители,

вы можете провести этот тест дома и еще раз оценить себя и свои действия, свои отношения с ребенком.

Заключительная часть конференции – видеофильм «10 заповедей для родителей» (3 мин).

#### ПЛАН РАБОТЫ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»

Сентябрь. «Давайте познакомимся» (информационная встреча).

Октябрь. «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» (информационно-развлекательная программа).

Ноябрь. «Традиции и праздники в нашей семье» (тренинг).

Декабрь. «Фольклор в жизни детей» (музыкальная гостиная).

Январь. «Дни рождения в вашей семье» (заседание).

Февраль. «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств» (диспут-встреча).

Март. «Мама, милая моя» (музыкальная гостиная).

Апрель. «Здоровая семья – здоровое общество» (спортивный праздник).

Май. «Души обитель» (творческая встреча).

#### ЗАСЕДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

Устный журнал «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Вступительное слово заведующего ДОУ.

Упражнение «Открытие» («Никто не знает, что я ...».

«Философия здоровья».

Добрый вечер уважаемые родители, гости.

Как хорошо, что мы сегодня вместе. Нет в жизни человека другого такого важного периода, как детство. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Народная мудрость гласит: «В здоровом теле здоровый дух». Задач и вопросов, связанных со здоровьем, очень много, и не на все из них у нас готов ответ.

- Блиц-опрос (ответы родителей на цветке). «Что такое ЗОЖ? Назовите слагаемые здорового образа жизни» (полноценное питание, рациональный режим, пребывание на свежем воздухе, двигательная активность, гигиенические условия, психологический микроклимат, закаливание, профилактика плохих привычек, семейные традиции, праздники, микроклимат в семье и т.д.

- Зачитать ответы родителей (2–3 человека).
- Детские записи (высказывания детей, аудиозапись).
- Ведущий подводит итог:

Как же быть здоровым и физически, и духовно, и эмоционально, и социально? Человеческое здоровье понимается как единое целое. Чтобы проиллюстрировать это понятие, мы используем изображение цветка. Каждый лепесток соответствует определенному аспекту здоровья:

Физическому – здоровое тело; эмоциональному – здоровые чувства; умственному – здоровые мысли; социальному – здоровое социальное поведение; личностному – здоровое самовосприятие, самооценка, духовному – здоровый дух. Причем все эти составляющие тесно взаимосвязаны. Вот почему мы должны заботиться о гармоничном здоровье ребенка. Здоровье ребенка только

на 7–8 % зависит от здравоохранения и больше чем на половину от его образа жизни. Именно взрослый должен стать кузнецом своего здоровья и здоровья своих детей. Поскольку мы сказали, что здоровье в Ваших руках, предлагаем посмотреть комплекс гимнастики, который вы можете использовать дома.

## КОМПЛЕКС КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Рекомендации на дом (каждому родителю).

Хорошее настроение является одним из показателей психического (психологического) здоровья. Веселый, жизнерадостный человек, как правило, меньше болеет, заряжает оптимизмом окружающих. Вот об этом мы и поговорим сейчас. Слово педагогу-психологу.

1. «Шкала стрессовых ситуаций».

2. Упражнение – «сказка». «Жил-был ребенок. Каждое утро мама водила его в детский сад. Это был любознательный, жизнерадостный ребенок. Все его вокруг радовало. Но однажды...

3. Анкета (родители – дети). Домашнее задание:

Анкета «Какой я родитель» (задание на дом). Раздать памятки.

Таким образом, раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Следующий лепесток нашего цветка – умственное здоровье. «Хотите ли вы умного ребенка» – тема следующего сообщения. Слово воспитателю (технология ТРИЗ).

Одной из составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Важнейший, жизненно

необходимый компонент здорового питания – витамины. Сегодня мы поговорим о витаминах, их роли в жизни человека.

Витаминиада (школа здоровья для родителей).  
Цель – формирование потребности в здоровом образе жизни, в рациональном питании. Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

### КОНКУРС «ЕШЬТЕ ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ВИТАМИННЫЕ ПРОДУКТЫ»

*(Презентация салатов. Частишки, песни, стихи.)*

Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений (из цикла тренинговых занятий Клуба заботливых родителей).

#### Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

#### Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова.

Вопрос для анализа: «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не ко взрослому?».

#### Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т.д., ту, с ко-



торой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

### Игра «Войди в круг»

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

### Упражнение «Угадай, чьи эти руки»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки. Таким образом формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

### Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда.

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

#### Игра «Какой он - мой ребенок»

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

#### Упражнение «Поводырь»

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза – он «слепец». Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3–5 мин, затем пары меняются ролями.

#### Упражнение «Моя любимая игрушка»

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?».

#### Упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возмож-

ность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Пример:

Общение с ребенком – это...

Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

#### Упражнение «Семейные заповеди»

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

#### Упражнение «Подарок»

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

#### Деловая игра «Психологическая готовность ребенка к школе»

Тема: «Психологическая готовность ребёнка к поступлению в школу».

Цель: определить наиболее важные характеристики готовности ребёнка к школьному обучению. Научить родителей играм, развивающим у детей произвольные когнитивные процессы (мышление, память, внимание) и волю. Способствовать сближению взрослых в игре.

Форма проведения: деловая игра.

Участники: педагог-психолог и родители.

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители и гости.

### Игра

Педагог-психолог: Недалеко то время, когда ваши дети покинут дошкольное детство и поднимутся на следующую ступеньку своего развития – поступления в школу. Но ни для кого не секрет, что ребёнок к этому моменту должен быть готов как физически, так и психологически. В ДУ эта подготовка ведётся в процессе организации ведущего главного вида деятельности детей 5–6 лет – игры. Подготовка к школе и игра – вещи не совместимые. Некоторые взрослые считают, что игра – это баловство, пустая трата времени. Но так ли это на самом деле? Какое отношение к подготовке ребёнка к школе имеет игра?

Значение игры в жизни ребёнка велико. Игра – это не просто развлечение, это творческий труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя в этом мире. В игре ярко проявляются особенности мышления, воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Итак, сегодня мы попробуем вспомнить, что же такое психологическая подготовка ребёнка к школьному обучению. С помощью этих цветных палочек предлагаем разделиться вам по командам (на доске плакат с компонентами психологической подготовки к школе). Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. В этот день волнуются все – и родители, и сами дети, и педагоги детского сада. Как там будет, сможет ли учиться?

Итак, первый вопрос: какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, «идеальный первоклассник»? Просим вас выбрать из определений, записанных на листе, те качества, которыми на ваш взгляд, должен обладать первоклассник. На выполнение этого задания отводится три минуты. Участники выбирают, записывают на листах, сдают ведущему, который анализирует, обобщает ответы: самостоятельность, крепкое здоровье, умение общаться с детьми и взрослыми, застенчивость, адекватная самооценка, эгоизм и демонстративность, высокая познавательная активность, умение планировать и контролировать деятельность.

Педагог-психолог: Неудачность, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что ребёнок не был готов к школе. Прежде чем ответить на вопрос, что такое «психологическая готовность», познакомьтесь с информацией на плакате.

На доске – плакат с компонентами психологической готовности.

Педагог-психолог: Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоционально-волевую, социально- психологическую.

*Интеллектуальная зрелость.* Долгое время об уровне развития ребёнка судили по количеству накопленных им знаний. Однако ошибочно думать, что словарный запас, специальные умения и навыки, т.е. умение писать и считать – это единственные показатели интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Интеллектуальная подготовка к школе предполагает не столько накопление определённой суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование воспри-

имчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности. Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе являются хорошо развитые речь, восприятие, умение выделять фигуру из фона, память, способность концентрировать внимание, воображение, наглядно-образное и словесное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, делать простейшие выводы обобщения.

Игра с участниками «Зуб мудрости». На игровом поле лежат конверты, в которых написаны задания. За правильное выполнение задания команде начисляется один балл, а на игровое поле ставится «зуб мудрости» – конус.

*Социально-психологическая готовность.* Подготовка ребёнка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции – положению школьника, имеющего круг обязанностей и прав. Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, способность понимать роль ученика.

Игра «Устами младенца».

Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе является сознательное стремление ребёнка к школе, т.е. сформированность школьной мотивации. Она включает в себя: наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);

понимание необходимости учения как обязательной ответственной деятельности; эмоционально-благополучное отношение к школе. Возникновение осознанного отношения ребёнка к школе определяется способом подачи о ней. Важно, чтобы сообщения детям сведений о школе были не только понятны, но и прочувствованы и пережиты им.

*Эмоционально-волевая готовность.* Жизнь будущего школьника предъявляет большие требования к воле ребёнка. Надо вовремя встать, успеть в школу точно до звонка, нужно выполнить многие правила на уроке. И каждое такое правило, каждое «надо» требует, чтобы ребёнок подчинял им свои действия, желания, умел сдерживаться и контролировать своё поведение. Волевая готовность предполагает, что ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие, оценить результат.

#### Игра «Построй башню».

Произвольность – это умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу.

*Физическая готовность.* Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Тонкая моторика – это разновидность движений, в которой участвуют мелкие мышцы. Эти движения требуют специального развития.

### Тест «Рука-ребро-кулак».

Развитие тонкой моторики ребёнка связано с его общим физическим развитием. Поэтому ребёнку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой.

### Танец «Летка-енька».

Мы рассмотрели отдельные компоненты психологической готовности ребёнка к школе. Однако не будем забывать, что все структурные компоненты психологической готовности ребёнка связаны между собой. И для того, чтобы малыш благополучно привык к новым условиям и учился с радостью, родителям необходимо придерживаться рекомендаций врачей и педагогов, соблюдать распорядок дня, воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Обстановка в семье должна быть спокойной. Не поддавайтесь эмоциям, они плохие советчики. От вашего отношения к ребёнку и его проблемам во многом зависит будущее растущего человека. Только внимание, терпение и желание помочь принесут успех.

Релаксация.



**АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

1. Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- не знаю.

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

4. Знакомо ли вам понятие «уклад семьи», и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- имею представления, но недостаточно;
- нет.

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом;
- не всегда;
- нет.

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно;
- время от времени;
- редко.

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и детский сад;
- детский сад;
- все равно.

8. К какой роли Вы себя отнесли в воспитании своего ребенка?

- новичок;
- ученик;
- выпускник;
- бывалый;
- мудрец.

9. Что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

## АНКЕТА

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны.

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (нужное подчеркнуть):

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;

- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендации психологов;
- г) используя жизненный опыт;
- д) читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными (нужное подчеркнуть):

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) убеждение;
- д) приучение.

3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего (нужное подчеркнуть):

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании (нужное подчеркнуть):

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

### УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты к встрече на тему: «Как помочь учиться».

• Чему Вы больше отдаёте предпочтение: обучению чтению, счёту или общему развитию памяти, внимания, любознательности? Почему?

• Каким бы Вы желали видеть своего ребёнка на пороге школы?

- С радостью ли пойдёт Ваш ребёнок в школу?
- Готов ли, по Вашему мнению, Ваш ребёнок к школе? Почему?
- Что Вас больше всего беспокоит по вопросу подготовки к школе?
  - Чем интересуется Ваш ребёнок больше всего?
  - Как часто ребёнок задаёт Вам вопросы? Какие?
  - Считаете ли Вы, что у вас есть взаимопонимание с ребёнком? Аргументируйте ответ.
- Трудно ли Вам удаётся воспитать в ребёнке умение управлять собой? Почему?
- Какие знания, умения, навыки должен приобрести ребёнок в детском саду, чтобы было легче учиться в школе?
- На какие вопросы по теме встречи Вы желали бы получить ответ? Спасибо за участие.

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Место работы \_\_\_\_\_
4. Состав семьи (кто совместно проживает, возраст, образование, профессия) \_\_\_\_\_
5. Жилищные условия (отдельная квартира, общежитие и т.д.). \_\_\_\_\_
6. Материальное положение семьи (удовлетворительное, неудовлетворительное)
7. Увлечение родителей:
  - отец \_\_\_\_\_
  - мать \_\_\_\_\_
  - и др. \_\_\_\_\_

8. Как Вы представляете себе участие в жизни группы? (никогда, по мере необходимости, иногда, постоянно помогаю). \_\_\_\_\_

9. Как Вы представляете себе работу родительской команды в дошкольном учреждении?

10. Какие трудности испытываете в воспитании Вашего ребенка?

11. Какие консультации по воспитанию хотели бы получить?

12. Каким опытом семейного воспитания могли бы Вы поделиться?

13. Ваши пожелания.

### ТЕСТ «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ»

Инструкция. Какой вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми:

1. Сколько раз тебе повторять? (2б.)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1б.)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала. (1б.)
4. И в кого ты только уродился? (2б.)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1б.)
6. Ну на кого ты похож(а)? (2б.)
7. Я в твоё время! (2б.)
8. Ты моя опора и помощница. (1б.)
9. Ну что за друзья у тебя? (2б.)
10. О чем ты только думаешь?! (2б.)
11. Какая ты у меня умница! (1б.)
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? (1б.)
13. У всех дети как дети, а ты...(2б.)
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! (1б.)

Оценка результатов.

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5–6 баллов, значит, живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас, ваши отношения способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 7 до 8 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 9–10 баллов: вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

### АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ РЕБЕНКА»

Уважаемые родители! Мы хотели бы ближе познакомиться с Вашей семьей в целях налаживания благоприятного контакта. Просим Вас ответить на вопросы анкеты искренне и, по возможности, подробно.

1. Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_
  2. Состав семьи: \_\_\_\_\_
  3. Жилищные условия семьи (отдельная квартира, проживаем совместно с родителями, снимаемая жилплощадь).
  4. Материальное положение семьи (низкий, средний, высокий доход).
  5. Место работы родителей.  
Отец: \_\_\_\_\_  
Мать: \_\_\_\_\_
- Возраст других детей в семье (имена, год рождения).

6. Возраст родителей.

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

7. Образование

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

8. Какой ребенок по счету в семье.

9. Основные увлечения родителей.

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

10. Как Вы относитесь к участию в работе группы, где находится Ваш ребенок?

а) буду бывать постоянно;

б) буду приходить иногда с целью контроля или помощи;

в) буду приходить по необходимости.

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

11. Ваше представление о своей роли в работе группы

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

12. Как Вы представляете себе работу родительской комнаты?

Отец: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

13. Какие затруднения Вы испытываете в воспитании ребенка?

14. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

15. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

## «ВСЁ О РЕБЕНКЕ»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Уважаемые родители! Детский сад проводит опрос с целью помочь вам в воспитании детей. Просим вас, отвечая на вопросы, давать искренние и продуманные ответы.

Внимательно прочтите вопросы. Подчеркните два-три ответа, которые соответствуют вашему мнению. Если вопросы без вариантов ответа, то свое мнение запишите после вопроса.

Кто из родителей заполняет анкету? (мать, отец).

Укажите свой возраст: \_\_

Количество детей в вашей семье: \_

Из каких источников вы получаете педагогические знания:

- слушаете передачи по радио, телевидению;
- посещаете лекции для родителей;
- из жизненного опыта – как воспитывали Вас;
- воспитываете без знаний;
- читаете специальную педагогическую литературу;
- советуется с воспитателем;
- интернет;
- иное \_\_\_\_\_

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка:

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток педагогических знаний;
- ребенок растет нервным;
- плохо запоминает стихи;
- иные трудности;
- трудностей нет.



Какие черты Вас радуют в Вашем ребенке? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что огорчает? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие занятия дома Ваш ребенок любит больше всего:

- играть с игрушками;
- лепить;
- рисовать;
- слушать чтение книг;
- слушать музыку;
- легоконструирование;
- пользуется цифровыми устройствами (планшет, телефон, компьютер, игровая приставка и проч.);
- смотрит телевизор (мультфильмы, детские передачи и др.);
- занимается в Интернете (развивающие игры, видео и проч.)
- не любит ничем заниматься;
- иное.

Укажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь с ребенком:

- читаете;
- рассказываете;
- приучаете следить за одеждой, обувью;
- ходите в парк, лес;
- играете;
- ничем не занимаетесь;
- иное.

По каким вопросам воспитания детей Вы хотели бы получить помощь, консультацию?

Ваши предложения по улучшению работы дошкольного учреждения в интересах ребенка:

Сколько раз Вы посетили группу, в которой воспитывается Ваш ребенок?

Как бы Вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок:

- высоко;
- удовлетворительно;
- низко;
- не задумывались.

### АНКЕТА «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЁНКА?»

Пожалуйста, ответьте искренне на данные вопросы. Ответы помогут лучше узнать нам Вашего ребенка.

Имя ребенка (так, как Вы желаете называть его в детском саду) \_\_\_\_\_

День рождения \_\_\_\_\_

Возраст: количество лет и месяцев \_\_\_\_\_

1. Пожалуйста, перечислите имена сестер и братьев Вашего ребенка: \_\_\_\_\_

2. Посещал ли Ваш ребенок детский сад ранее или же находился дома с Вами: \_\_\_\_\_

Испытывает ли Ваш ребенок трудности при произношении некоторых звуков: \_\_\_\_\_

3. Существуют ли проблемы, связанные со здоровьем Вашего ребенка, страдает ли аллергическими заболеваниями (какими):

4. \_\_\_\_\_

Чем интересуется Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Чего боится Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

С кем дружит Ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

Имеет ли какие-нибудь обязанности по дому? \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Какими методами наказания Вы пользуетесь дома? \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

Какими навыками он уже владеет? (Нужное подчеркнуть).

• \_\_\_\_\_

Знает и называет адрес.

- Знает и называет свой номер телефона.
- Знает дату своего дня рождения.
- Может назвать свое имя, отчество, фамилию.
- Может написать печатными буквами имя, фамилию.

лию.

- Считает до ...
- Различает понятия «слева», «справа».
- Называет правильно цвета:
- Различает цифры до:
- Отличает заглавные буквы от прописных.
- Любит слушать рассказы.
- Может зашнуровать ботинки.
- Может застегнуть на пуговицы свою одежду.
- Может застегнуть молнию на своей одежде.
- Может назвать время.
- Может рисовать карандашом.
- Может пользоваться ножницами.

11. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей? Что Вы ожидаете необычного в отношении Вашего ребенка в этом году?

12. Не окажете ли Вы нам посильную помощь в группе? Назовите удобное для Вас время?

13. Что еще Вы можете рассказать нам о Вашем ребенке?

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ПОСЕЩЕНИЮ ДЕТСКОГО САДА

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Сводите туда, чтобы он представлял, что это такое.

Например: «Детский сад это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих малышей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все сможешь рассмотреть, потрогать, поиграть с этими вещами. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было там интересного, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приго-

товить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и правила детского сада».

2. Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло – осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

3. Поговорите с ним, как со взрослым. Объясните, что он будет ходить в садик, где много детей, с которыми можно играть, и много новых и интересных игрушек.

4. Расскажите ему, что взрослые тети, с которыми он там встретится, будут играть, петь и танцевать с ним, читать ему книжки, рассказывать сказки и всегда во всем помогут.

5. Скажите, что теперь по утрам вся семья будет отправляться на работу: папа – в свой офис, мама – в свой, старший брат или сестра – в школу, а он – в детский сад, а после работы мама или папа придут за ним и заберут домой.

6. Познакомьтесь с будущей воспитательницей, нянечкой. Обязательно скажите воспитателю, а лучше оставьте ему письменную памятку, где перечислите: нелюбимые блюда, продукты и лекарства, вызывающие аллергию; прививки, от которых у ребенка медицинский отвод; номера телефонов для связи с вами в экстренных случаях.

7. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш,

когда пойдет в детский сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода Вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее «обещано», – он чувствует себя увереннее.

8. Постепенно, в течение лета, подстраивайте режим дня ребенка к режиму дня в детском саду, особенно если это касается раннего вставания – не позднее восьми часов утра. После обеда ваш малыш должен спать не менее одного часа или хотя бы полежать с книгой или с игрушкой. Подготовиться ко сну следует не позднее 21 часа.

9. Полезно научить пользоваться горшком. Отучить его от еды из бутылочки с соской. Постарайтесь научить малыша самостоятельно есть ложкой и пить из чашки.

10. Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью и как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю».

Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете

сказать малышу: «Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать».

11. Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.

12. Приготовьте вместе с ребёнком «радостную коробочку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребёнка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани, книжки с картинками и т.д.

13. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам.

Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем легче будет вашему ребенку.

14. Вводить ребёнка в новую ситуацию надо постепенно. В первые дни побудьте с ним некоторое время в детском саду, не уходите сразу. А, расставаясь, обязательно скажите, что вернётесь за ним. Как правило, многие дети через несколько дней привыкают к новым условиям.

15. Когда ваш сын или дочь впервые отправятся в сад, не забудьте дать ему с собой свою игрушку: привычная теплая вещь, пахнущая домом, будет действо-

вать на малыша успокаивающе, это для него частичка дома, частичка безопасности.

16. Не забудьте так распланировать свое время, чтобы полностью освободить себе первые пару недель, чтобы со своей стороны помочь ребенку плавно пройти адаптацию в садике.

17. На первых порах постарайтесь уделять вашему малышу тройное внимание дома и на прогулках, напоминайте вечером ему о садике, о ребятах, о воспитательнице. Самое главное – не бойтесь слез ребенка, ведь он пока не может реагировать иначе! Не раздражайте ребенка своими слезами и нервозностью. Многие мамы не могут сдерживать эмоций при расставании с ребенком утром, когда ребенок уходит в группу. Если у мамы не получается быть выдержанной, лучше доверить папе отвести ребенка в садик.

18. Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДООУ, не жалеете времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком. Помните, что детский сад – это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**  
(из программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева, доктора психологических наук, профессора,  
Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ)

Направления работы	Формы работы
<b>Вторая младшая группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>- Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.</li> <li>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</li> <li>- Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.</li> <li>- Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.</li> <li>- Привычки ребёнка и правила жизни в группе.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</li> <li>День открытых дверей.</li> <li>Родительское собрание.</li> <li>Родительский клуб.</li> <li>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</li> <li>Круглый стол.</li> <li>Деловая игра.</li> <li>Беседа с родителями.</li> <li>Индивидуальная консультация.</li> <li>Семинар- практикум.</li> <li>Мастер-класс.</li> <li>Экскурсия.</li> <li>Субботник по благоустройству.</li> <li>Праздник.</li> <li>Интернет-сайт организации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>- Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Речевое развитие младших дошкольников.</li> <li>- Развитие игры младшего дошкольника.</li> <li>- Организация совместного досуга с детьми</li> </ul>	<p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>- Возрастные особенности детей.</li> <li>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни.</li> <li>- Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье.</li> <li>- Развитие игры детей четырёхлетнего возраста.</li> <li>- Формирование познавательных интересов детей.</li> <li>- Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни</li> </ul>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации.</p>

<p>и формирования у детей разумных потребностей Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	
<p>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. - Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. - Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. - Развитие познавательных интересов детей. - Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. - Развитие детской фантазии, воображение и творчества. - Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>

<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>- Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка.</li> <li>- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>- Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</li> <li>- Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Развитие детской фантазии, воображения и творчества.</li> <li>- Воспитание будущего читателя.</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>- Организация совместного досуга с детьми.</li> <li>- Подготовка детей к школьному обучению.</li> <li>- Адаптация ребёнка к школе</li> </ul>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительский клуб.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт организации.</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>

