



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»

Проверка на объем заимствований:
71,91 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ОФ-210/172-2-1
Плис Людмила Сергеевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
«24» 06 2019 г.
зав. кафедрой ТиП
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псх.н, доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы исследования мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза	
1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности проявления мотивации у студентов	19
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.....	25
Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
Глава 3. Анализ результатов опытно – экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза	
3.1. Программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.....	47
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	55
3.3. Рекомендации по формированию мотивации достижения успеха.....	63
3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	70
Заключение.....	77
Список литературы.....	81
Приложение.....	89

Введение

Сфера психолого – педагогического образования в настоящее время работает под влиянием новых правовых, социально-экономических условий, поэтому образовательная работа в педагогических вузах реализуется в контексте увеличения запросов к компетенциям будущих специалистов, а также на фоне снижения популярности профессии педагога.

Повышение компетентности будущих педагогов осуществляется путем реализации множества факторов, среди которых присутствует мотивация студентов. Вследствие этого подготовка специалистов предъявляет повышенные требования к качествам студентов.

Проблематика мотивации студентов является одной из главных для психологии и педагогики, так как ее исходом является благополучное освоение знаний, удовлетворенность учением, успешное осваивание межличностного взаимодействия в группе, а, следовательно, и компетенций будущих специалистов. Кроме того, стоит отметить то, что студенты как будущие педагоги без понимания приемов формирования мотивации будут не способны использовать мотивационную сферу в своей профессиональной деятельности.

Сущность понятия мотивации рассматривалась в работах Б.Г. Ананьева, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева и других; особенности проявления мотивации изучали Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев и др. С.А. Шапкин изучил возрастные различия в структуре мотивации достижения. В.И. Степанский, И.А. Батурин, С.С. Юрковская описали условия эффективного формирования мотивации достижения успеха.

Мотивация играет главную роль в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения. Процесс теоретического осмысления явлений мотивации далек от своего завершения. При изучении мотивации достижения исследователи

чаще всего обращают внимание на качества личности, способствующие или препятствующие эффективной деятельности (уровень притязаний и самооценка, нейротизм и тревожность, оптимизм-пессимизм, склонность к умеренному или к неоправданному риску, потребность в обратной связи, целеустремленность, самоконтроль, боязнь неудачи и др.).

Актуальность выбранной темы определяется тем, что система высшего образования выдвигает новые требования к подготовке специалистов, поэтому при организации условий для достижения успеха возможность развивать профессиональные умения, общие и профессиональные компетенции, позволят будущему педагогу добиться высоких результатов в профессиональной деятельности, что является одним из показателей жизненного успеха.

В связи с этим становится актуальной проблема изучения уровня сформированности мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Объект исследования: мотивация достижения успеха студентов.

Предмет исследования: формирование мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Гипотеза исследования имеет следующие допущения:

1). Мотивационная сфера студентов характеризуется динамической, спонтанно сформировавшейся иерархией мотивов, в которой мотивация достижения имеет среднюю побуждающую силу.

2) Формирование мотивации достижения студентов будет эффективным если:

- будет разработана модель формирования мотивации достижения студентов, характеризующаяся целостностью, согласованностью и

взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

- средством реализации модели выступит психологическая программа формирования мотивации достижения студентов.

Достижение данной цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу понятия мотива и мотивации.
2. Изучить особенности мотивационной сферы у студентов педагогического вуза;
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивации достижения успеха студентов.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Проанализировать результаты исследования;
6. Реализовать программу формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.
7. Проанализировать эффективность программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.
8. Разработать рекомендации для педагогов образовательной организации по формированию мотивации достижения.
9. Составить технологическую карту внедрения результатов в практику.

Теоретико-методологические основы исследования:

- системный подход (В.Г. Ананьева, Н.В. Кузьмина, В.П. Симонов, В.А. Якунин и др.);
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование
3. Статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось по следующим психодиагностическим методикам:

- Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса;
- Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова);
- Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Теоретическая значимость. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме мотивации достижения успеха, выявлены особенности ее проявления у студентов. Также заключается в теоретическом обосновании модели и программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Эмпирическая значимость. Программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза и составленные рекомендации могут быть использованы в работе психологической службы, педагогами и студентами учебных заведений.

База и выборка исследования: Южно – Уральский государственный гуманитарно – педагогический университет; студенты четвертого курса в количестве 20 человек.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, библиографический список и приложение.

Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования.

В первой главе проанализированы теоретические обоснования мотивации в психологической науке, рассмотрена проблематика мотивации достижения и мотивации избегания, а так же изложены взгляды исследователей на формирование и развитие психолого-педагогических характеристик личности в юношеском возрасте.

Во второй главе дано методическое обоснование экспериментального исследования, представлена программа психологического мотивационного тренинга, проанализированы результаты формирующего эксперимента.

Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 78 наименований. В приложениях представлены некоторые методики, протоколы исследования и результаты статистической обработки данных эмпирического исследования, программа формирующего эксперимента.

Глава 1. Теоретические основы исследования мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза

1.1. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе

В психологии вопросы мотивации являются наиболее важными для изучения, так как именно они способствуют раскрытию первоосновы поведения человека в различных ситуациях, а также определяют процесс, условия и причины деятельности личности.

Ученые используют мотивацию с разных позиций, называя ее одной из наиболее важных составляющих эффективной деятельности человека. Мотивация занимает центральное место в психологии, так как демонстрирует взаимосвязь человека с социумом. Большое значение при изучении мотивации должно отводиться потребностям и ценностям, как базисным единицам мотивационно-смысловых образований именно в подростковом возрасте, времени для самореализации, успешного приобретения форм выражения, становление сферы основных потребностей, центральных мотивационно-смысловых образований, оказывающей влияние на становление, развитие личности (Л.И. Божович, Б.А. Сосновский, В.С. Мерлин) [11].

Проблематика мотивации обучения студентов вузов рассматривается в работах таких российских ученых, как В.Г. Леонтьев, А.Б. Орлов, Л.И. Божович, В.А. Якунин, А.К. Маркова. В XX веке в психологии выдвигались мнения об относительности мотивации исключительно к человеку. Так теория мотивации К. Левина появилась одной из первых (1926). В последующем публиковались труды А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, деятелей гуманистической психологии [5].

Ученые используют понятие «мотивации» с разных позиций, называя с одной стороны – комплекс причин, которые содействуют

деятельности человека, а также корректируют проявления в поведении (К. Мадсен; Ж. Годфруа), с другой – определяя через мотивы (К.К. Платонов), определяют как стремление, способствующее активности организма и определяющее ее направленность. Во многих работах, можно увидеть, что рассматривая данное понятие, выделяют лишь отдельные его аспекты. Необходимо отметить, что существует большое количество определений термина «мотивация» [2].

Дж. Аткинсон указывает, что под мотивацией следует понимать «... единство личностных детерминант, т.е. устойчивых мотивов личности и характеристик непосредственной ситуации (т.е. ситуационных детерминант)» [цит. по 3, с. 64]. В свою очередь В.К. Вилюнас использует более широкое понятие, и использует данное понятие для выражения психологических особенностей, которые способны направлять деятельность человека на жизненно важные условия и предметы. Общая совокупность процессов определяет субъективность и избирательность психического отражения и регулируемой им активности, именно это способствует пониманию основ обусловленности поведения [3].

В структуре личности человека определенное место выделено мотивации, которая затрагивает важнейшие компоненты поведения, такие как избирательность поведения, темперамент, эмоциональные проявления, умения, деятельность и прочее. Мотивация – это внутренняя детерминанта поведения и деятельности, которая, безусловно, определяется внешними факторами раздражения, окружающей человека средой. В свою очередь окружающая обстановка влияет на человека в физическом плане, в то время как мотивация – процесс психический, преобразовывающий внешние воздействия во внутреннее побуждение [6].

В своих работах В.Г. Леонтьев выделяет типы мотивации: первичная – проявление мотивации в виде потребностей, склонностей, а также возможно инстинкта, и вторичная – в качестве мотива. Таким образом, мы можем говорить о взаимосвязи мотива и мотивации. Автор делает акцент

на то, что мотив как форма мотивации может зародиться только на личностном уровне и способствовать личностному выбору способов разрешения ситуации, способностью действовать в определенном направлении для достижения поставленных целей [40].

Описывая зависимость мотивации и мотивов, Е.П. Ильин сводит к действиям внешних факторов, которые побуждаются внешними стимулами, но всегда внутренне обусловлены. При этом необходимо учитывать, что для человека окружающая обстановка, причины, условия имеют смысл только тогда, когда он осознает их значимость для эффективной жизнедеятельности. Е.П. Ильин отмечает то, что динамический процесс формирования мотива и есть мотивация [31].

С точки зрения исследователя В.Д. Шадрикова об истинной мотивации следует говорить в том случае, когда определяются два направления:

- 1) структура позиций, как совокупность факторов или мотивов. Потребность и постановка цели, жизненные принципы, условиями деятельности (независимые внешние, субъективные внутренние – знаниями, умениями, способностями, характером) и способ мышления убеждениями и направленностью личности обуславливают мотивацию. Именно при действии данных факторов происходит принятие решения, формирование намерения.
- 2) статичный процесс или механизм [цит. по 77, с. 173].

Наряду с понятием «мотивации» значимым в учениях является понятие «мотив». Понятие мотива в психологии рассматривается как стремление к совершению поведенческого акта, обусловленного потребностями личности, которое может быть осознано человеком, в равной степени не осознаваться. Мотивы для совершения поступков могут меняться в поведении в зависимости от стадии совершения поступка [15].

Мотивы, связанные с устойчивым предметным содержанием определяются как «обобщенные мотивы», а «конкретные мотивы» имеют

нестандартное предметное содержание. В качестве стабильных качеств и свойств человека выступают «обобщенные мотивы», хотя они являются динамическими образованиями, которые при контакте с ситуационными детерминантами взаимодействия перетекают из скрытой позиции в активную. В основе направленности поведения лежит мотивационный процесс, реализующий характерные мотивационные взаимоотношения между личностью и окружающей действительностью [10].

В случае если мотивы не сознаются субъектом, то есть, когда человек не понимает того, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они, образно говоря, входят в его сознание, но только особым образом. Они придают сознательному воспроизведению субъективную окрашенность, которая выражает значение отражаемого для самого субъекта, его, как мы говорим, личностный смысл [11].

Итак, понятие мотива у психологов сводится к определенному конкретному психологическому феномену. Существуют следующие мнения на мотив: как на побуждение, на потребность, на цель, на намерение, на свойства личности, на состояния. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Потребность в случае определения мотива, мы можем определить как активатор действий, деятельности, поведения человека. Потребность – это отражение нужды в сознании человека (осознание ее и переживание). Описывая природу потребности, С.Л. Рубинштейн выделяет особенность «... в потребности содержится активное стремление, направляющее человека на преобразование условий с целью удовлетворения нужды» [цит. по 52, с. 47]. Таким образом, потребность объясняет, откуда берется энергия для проявления человеческой активности.

Взаимосвязь между потребностями и мотивами, согласно теориям в психологической литературе, можно трактовать следующим образом:

- 1) связь между потребностью и мотивом вероятнее всего;
- 2) потребность побуждает к появлению мотива;

- 3) потребность превращается в мотив после опредмечивания, то есть после нахождения предмета, могущего ее удовлетворить;
- 4) потребность – часть мотива;
- 5) потребность равносильна мотиву [14].

Основоположником теории мотива как предмета удовлетворения потребности является А.Н. Леонтьев. Термин «мотив» А.Н. Леонтьевым используется как определение того, на что направлены действия человека, и конкретных условий в которых они происходят. Используемый предмет потребности, как воображаемый, так и материальный побуждает к деятельности, а, значит, воспринимается в качестве мотива [19].

«Опредмечивание потребности», как отмечает А.Н. Леонтьев «... придает этому побуждению смысл, и, по существу, побудителем деятельности выступает не сам предмет, а его значение для субъекта. Но принять предмет-цель за мотив не представляется возможным» [цит. по 43, с. 78]. Из вышесказанного следует, что мы не узнаем, почему человек совершает данное действие, поступок, так как одна и та же цель может удовлетворять разные потребности. Также, в связи с представлением о мотиве как предмете говорят о роли мотива в формировании потребностей, а не о роли потребностей в формировании мотива [43].

Содержание понятия «мотив» в контексте побуждения, можно определить стимул или причина, если точнее выразиться, внутреннее осознанное побуждение, способное вызвать у человека желание действовать. Х. Хекхаузен по этому поводу пишет, что «...мотивация – это побуждение к действию определенным мотивом» [цит. по 75, с.81]. М.Ш. Магомед – Эминов отмечает важное значение свойств личности, интересов в проявлении мотивации [75].

Мотив определяется как намерение, Л.И. Божович намерения трактуют в качестве источника мотивации, когда нужно принимать различного рода решения. Здесь говорится о роли волевой сферы стремлений к деятельности и активности. Отсюда следует, что намерение

выполняет при таком понимании роль мотивационной установки. С другой стороны, опираясь на намерения человека возможно определить планируемое достижение цели, при этом не отвечая на вопрос почему он желает это совершить [6].

Трактовка понятия «мотив» через устойчивые характеристики личности присущи в большинстве случаев зарубежным психологам, но также присутствуют единомышленники и в нашей стране. М. Мадсен, Х. Мюррей, Дж. Аткинсон и другие описывают устойчивые (диспозиционные), переменные, функциональные факторы мотивации, а также личностные и ситуационные детерминанты. Именно они представляются как показатели разделения мотива и мотивации [39].

Ученые считают, что устойчивые характеристики личности определяют поведение и деятельность в такой же степени, как и внешние стимулы. Личностные диспозиции (предпочтения, склонности, установки, ценности, мировоззрение, идеалы) должны принимать участие в формировании конкретного мотива. Ряд отечественных психологов (К.К. Платонов, В.С. Мерлин, М. Ш, Магомед-Эминов) также придерживаются мнения о том, что в качестве мотивов, наряду с психическими состояниями, могут выступать и свойства личности [19].

Таким образом, в данный момент понимание смысла понятия «мотив» определяется через разнотипные психологические феномены: то побуждение как состояние, то цель, то потребность, то намерение. При этом, принимая за мотив один феномен, отрицают причастность к мотиву других.

Таким образом, в ходе проведенного анализа психологической литературы нами были выявлены основные существующие на сегодняшний день трактовки понятия «мотив». Приведенные определения позволяют понять, что многие исследователи отзываются о мотиве и мотивации как о сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

В нашей работе мы будем придерживаться трактовки, сформулированной М.Ш. Магомед-Эминовым. Под «мотивацией» мы понимаем психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения. Мотив достижения, в свою очередь, мы будем понимать как обобщенную, относительно устойчивую диспозицию личности, стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.

Под стремлением к успеху понимают силу, которая вызывает у личности действия, приводящие к успешному решению той или иной ситуации. Для этой тенденции характерным являются направление, интенсивность и настойчивость деятельности. Факторами, способствующими созданию стремления к успеху, будут являться личностным – мотивом, или потребностью достижения, и двумя ситуационными – ожиданием, или субъективной вероятностью успеха, и побуждающей ценностью успеха [24].

Сила, которая подавляет действия, приводящие к ожиданию неудачи, называется избегание неудачи. То есть личность стремится уйти из ситуации, которая в конечном итоге приведет к неудаче. Личностный и ситуационный фактор создает тенденцию избегания неудачи. Личностный характеризуется мотивом избегания, а ситуационный – субъективным ожиданием неудачи. Мотив избегать неуспех подразумевает под собой единое предрасположение личности убежать от неудачи. Под мотивом понимается постоянная характеристика личности, оцениваемая с помощью методик изучения тревожности [8].

Одним из учёных, занимающийся изучением мотивов достижения и избегания, является Дж. Аткинсон. Его теория строится на предположении, что всем людям одновременно свойственны оба мотива. Из-за чего у личности возникает конфликт между действиями, ведущими к успеху и действиями, ведущими к неудаче, в условиях выбора. К. Левин и

Фестингер считают, что конфликт можно решить алгебраически в виде конечной тенденции. Физер разработал модель и ввел понятие «внешняя мотивация». Он считает, что общая тенденция выполнить задание является суммой результирующей тенденции стремления к успеху и избегания неудачи и внешней мотивации выполнить задание [2].

А.Н. Леонтьев в своей теории деятельностного происхождения мотивации говорит о том, что в процессе взросления большая часть мотивов поведения через некоторое время становятся настолько своеобразными для человека, что перерастают в черты его личности [16].

Человек, конечно же, ориентирован на достижение результатов, согласующихся с его самооценкой и способствующих ее закреплению. Поэтому отличительные черты самооценки выражают себя в целях и общей направленности деятельности человека. Мотивацией достижения называется психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения [17].

Мотивация достижения наблюдается при выполнении разных видов деятельности. Конечный результат деятельности один не реализует мотив достижения, который широко обобщен по предметному содержанию личностным мотивом. Не самим результатом деятельности характеризуется личностные мотивы, а скорее всего, особенностями личности, осуществляемой данную деятельность. В деятельности выделяют два полюса: полюс объекта и полюс субъекта. Так, полюс объекта относится к предметности деятельности, а субъекта к личности. Так, объективный полюс деятельности связан с конкретными мотивами, а субъективный – с обобщенными мотивами личности. Существует характерный круг деятельностей, то есть не в одинаковой мере, не во всех ситуациях у одного и того же человека реализуется мотив достижения [26].

Для таких людей простые задания не приносят чувство успеха, а при выборе сложных задач они боятся, что не смогут избежать неудачи. Поэтому стараются брать только средней трудности задания, так как

уверены, что достижение и избегание находятся на одном уровне, то есть равновероятны и все зависит от сил самого человека. Личность, которая стремится к успеху, не теряется в различных обстоятельствах, будь это соревнования или ситуация проверки способностей [19].

Люди, проявляющие склонность к избеганию неудач пытаются найти информацию о вероятности возникновения неудачи при достижении результата. Лёгкие задачи гарантируют им стопроцентный успех, а сложные позволяют не воспринимать неудачу, как личный неуспех. Были выделены три типа боязни неудач А. Бирни и его коллегами: боязнь обесценивания себя в собственном мнении, боязнь обесценивания себя в глазах окружающих и боязнь не затрагивающих последствий [7].

В личностных смыслах отражаются отношения между потребностями, мотивами и потребностями, различными мотивами, мотивом и целью, мотивом и результатом. Взаимная зависимость мотива и смысла приводит к тому, что мотив становится устойчивым образованием личности, а смысл приобретает функцию побуждения. Б.С. Братусь, Б.А. Сосновский, Ю.М. Орлов рассматривают мотивационно-смысловые образования, которые представляют собой сложную многофункциональную систему, объединяют мотивационные и смысловые составляющие и являются главным показателем направленности личности студента:

1) познание – стремление личности к получению профессиональных знаний, умений, к изучению новой информации, в неудовлетворенности собственным знанием, самостоятельном углублении знаний, расширении жизненного опыта;

2) достижение – установка на результат и успех, проявляется уверенностью человека в себе, осознанием ценности дела, целеустремленностью, самостоятельностью и самокритичностью;

3) доминирование – способность быстро переубеждать других, человек испытывает удовольствие от принятия важных решений, в

прямоте высказывания своего несогласия, в стремлении к лидерству и ответственности, в легкости выступления перед большой аудиторией, все эти особенности раскрываются в конфликтных ситуациях;

4) аффилиация включает в себя радость оказания помощи другим людям, предпочитает общество людей, а не быть одному, проявляет интерес к друзьям, их проблемам, преобладает в отношениях с людьми обязанности над правами, хорошо развита эмпатия [56].

Мотивация достижения успеха способствует тому, что человек в своём поведении и жизни в целом направлен на достижение целей, на преодоление препятствий, на получение желаемого. Такой человек более смел и решителен, не боится рисковать, старается ставить цели и идти к их достижению. Примеры: «я хочу добиться высокой должности», «нам нужно найти лучшие условия для жизни», «я хочу быть стройным». Необходимо отметить, что мотивация успеха носит положительный характер. Это означает, что все действия человека направлены на достижение конструктивных, позитивных результатов [17].

Анализируя мотивацию достижения и мотивацию избегания, мы наблюдаем, что они разные по значению, противоположны друг другу. Если первая мотивация направлена на желание двигаться вперед, реализовываться, то вторая – побуждает человека сторониться, избегать нежелательное. А. Маслоу говорит о том, что потребность в достижении успеха предопределяет целевую направленность личности на успех, и утверждал, что человек на 40% удовлетворяет свою потребность в достижении. Данная потребность характеризуется осознанным стремлением человека отстоять себя в определенной деятельности, ее результате и межличностных отношениях с коллегами. Оценивание профессиональных качеств, конечного результата деятельности всегда происходит через обратную связь субъективной ценности успеха по отношению к внешнему окружению [11].

Л.И. Божович рассматривал мотивацию достижения успеха, как результат присутствия преобладающих мотивов, и выделил три типа направленности личности на успех:

- моральная направленность, где во многом успех связан с общественной ценностью человека);
- общественная направленность – успех связан с интересами и потребностями общества, котором находится человек;
- деловая направленность – мотивы развиваются самой деятельностью труда, познания, творчества [цит. по 4, с. 87].

Объективный успех наблюдается в рамках единства признания общества и выделенности и включает в себя процесс адаптации, является результатом рефлексии личностью своей деятельности и поведения. Конфликт между тем, чтобы «быть как все» и «стать замеченным другими», обозначить свою индивидуальность задает главные социальные параметры успеха. Так, в структуру достижения успеха входит не только социальные ориентиры и результат, но и показатели уровня самостоятельности, творческих способностей субъекта деятельности в процессе достижения [24].

Важную роль в мотивации достижения выделяют значению фактора в преодолевающей адаптации, целью которой является обеспечение становления, саморазвития. Успех для человека, с одной стороны, действительный результат собственных сил, а с другой – субъективное переживание, которое зачастую связано с оцениванием достижений со стороны социума, то есть объективной оценкой результата деятельности другим человеком. Таким образом, отличительные черты структуры мотивации достижения успеха личности изучаются в двух контекстах: в субъективном и объективном. Процесс достижения успеха зависит от приложенных усилий личности, от которых зависит вероятность реализовать потребность в успехе [27].

1.2. Особенности проявления мотивации у студентов

Одним из видов мотивации, которая определяет творческое, деятельное отношение человека к делу считается мотивация достижения, которая ориентирована на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности и направлена на достижение некоторого результата. Мотивация достижения проявляется в стремлении подростка прилагать усилия и добиваться, возможно лучших результатов в области, которую он считает значимой [11].

Ключевым возрастным мотивом подростков считается мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудачи, с тем, чтобы увеличить или оставить на том же уровне самоуважение, самооценку, уважение со стороны окружающих. Становление мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудачи могут проявляться по-разному: одни подростки желают идти к успеху, активно берутся за трудные проблемы, иные стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать [75].

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в работу учения. Установлено, что учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, имеющих различное происхождение и разную психологическую характеристику [35].

Одни из них – познавательные мотивы, заложенные в ней самой, связанные с содержанием и процессом учения. Другие, именуемые социальными мотивами учения, хотя и лежат вне самого учебного процесса, однако могут существенно влиять на его результат. Они порождаются всей системой существующих отношений между обучающимся и окружающим миром, связаны с потребностями в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, в желании занять определенное место в системе социальных отношений. Эти мотивы побуждают учебную деятельность посредством сознательно поставленных целей [35].

Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают огромную значимость ее формирования и развития у подростков, так как именно она считается гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в дальнейшей жизни. В задачи любого учителя входит формирование и становление мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника. Это очень трудный и долгий процесс, требующий брать во внимание множество факторов, среди которых индивидуальные различия подростков, их возрастные особенности развития. Подростковый возраст можно отнести к одному из самых весомых в формировании мотивации учебной деятельности [14].

В студенческий период происходит понижение мотивации учения, посещение учебного заведения становится обузой. В соответствии с этим изменяется и подход к получению знаний, который можно символически назвать «борьба за оценку», даже если настоящие знания ей не соответствуют. Как считает Л.И. Божович, отметка считается средством, позволяющим найти свое место среди сверстников [цит по 6]. То есть на замену познавательной мотивации приходят так называемые мотивация достижения или избегания неудач. Итогом, по мнению Е.П. Ильина, является то, что у таких подростков не вырабатывается правильного взгляда на мир, отсутствуют убеждения, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, требующего достаточного уровня понятийного мышления [31].

На данном этапе происходят изменения в интересах школьников. Значительно расширяются и углубляются, прежде всего, интересы социально-политического плана. Студент начинает проявлять интерес не только текущими событиями, но и к своему будущему, к тому, какое положение он займет в обществе. Подобное явление сопровождается расширением познавательных интересов подростка. Круг того, что

интересует молодого человека и что он хочет узнать, становится все обширнее. При этом нередко познавательные интересы обусловлены его планами на деятельность, которая будет в будущем [47].

В процессе последующего развития и деятельности формирование интересов, как правило, не прекращается. С возрастом у человека так же наблюдается появление новых интересов. Однако данный процесс в значимой степени носит осознанный или даже плановый характер, поскольку эти интересы в значительной мере связаны с совершенствованием профессиональных способностей, развитием семейных отношений, а так же с теми увлечениями, которые по той или иной причине не были реализованы в юношеском возрасте. Появляется потребность возможности совершенствования своей учебной деятельности, что проявляется в стремлении к самообразованию, выходу за пределы школьной программы. Учебные действия могут переходить в методы научного познания, содействуя смыканию учебной деятельности с элементами исследовательской [34].

Ориентировочные и исполнительные учебные действия могут выполняться не только на репродуктивном, но и на продуктивном уровне. Особенную роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы. Умение ставить в учебной деятельности неординарные учебные задачи и находить вместе с тем нестандартные методы их решения является предпосылкой творческого отношения к труду [46].

Учебно-познавательный мотив (интерес к методикам добывания знаний улучшается как интерес к методам теоретического творческого мышления). Мотив самообразовательной деятельности в подростковом возрасте связываются более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии [46].

В студенчестве укрепляются широкие социальные мотивы гражданского долга, отдачи социуму. Социальные позиционные мотивы становятся более дифференцированными и действенными; счет расширения деловых контактов школьника со сверстниками учителем. При благоприятных обстоятельствах воспитания упрочивается структура мотивационной сферы, растет сбалансированность между отдельными побуждениями [58].

Потребность в достижении успеха считается довольно стабильной чертой личности. Особенности мотивационной сферы считаются важным показателем типа темперамента у студентов. В виде компонента мотивационной сферы выступает мотив. В.Н. Мясищев утверждает, что результаты, которых добивается человек в своей жизни, лишь на 20- 30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые у этого человека присутствуют и содействуют определенному виду поведения [цит. по 52, с.96]. Мотивация достижения успеха зарождается в дошкольном возрасте и развивается вместе с другими процессами. Развитие мотивации достижения успеха зависит от возраста ребенка, от окружающих его людей, от тех видов деятельности и сфер общения, которые ценятся в социальном окружении ребенка и которые ему действительно доступны, в которых он может добиться реальных успехов. Влияние на мотив достижения, самооценку своих способностей, развитие убеждения в зависимости успеха от затраченных сил, увеличение привлекательности, ценности успеха – все это способствует формированию мотивации достижения [52].

При наличии задачи и стандарта ее выполнения определяется деятельность достижения. Она должна соответствовать перечисленным условиям:

- 1) оставлять после себя осязаемый результат;
- 2) оцениваться качественно или количественно;

3) требования к оцениваемой деятельности не должны быть ни слишком низкими, ни слишком высокими;

4) для оценки результатов деятельности должна иметься определенная сравнительная шкала и в рамках этой шкалы некий нормативный уровень, считающийся обязательным;

5) деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результат должен быть получен им самим [37].

При присутствии одного или нескольких критерий и при неимении признаков других, наблюдатель воспринимает поступки другого как деятельность достижения. Мотивы достижения, которые способствуют включению внутренних сил для благоприятной работы, не только обеспечивают активное включение в активный процесс, но и преобразовываются в устойчивое свойство личности [36].

Развитие стремления улучшать достигнутые результаты, повышать их уровень является одним из наиболее эффективных приемов формирования мотивации достижения. При высоком уровне мотивации достижений студенты стремятся к преодолению новых трудностей, улучшению ранее полученных результатов. Так, у студентов всегда активно желание выделиться среди сверстников, обратить на себя внимание. Они используют малейший повод для того, чтобы у них это получилось. Наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Это вызовет большую заинтересованность к включению в уроки обсуждения, к примеру, результатов проделанной работы, распределения заданий [37].

Воспитательные усилия – недостаточные, но и в то же время необходимые условия для выработки высокой мотивации достижения. Присутствует важный фактор – наличие идеала для подражания, умеющего не только успешно делать свое дело, но и адекватно выражать удовлетворение своим качеством работы. Литературные, телевизионные герои могут способствовать повышению уровня мотивации достижения, но

лучше всего, если родители могут показать пример здорового стремления к успеху [35].

Если человек видит, что его близкие люди смирились с ролью неудачников и пытаются это тщательно замаскировать, то есть два варианта развития достижения успехов у подростков. Либо студент принимает позицию близкого человека, при этом отказываясь от возможности решения своих проблем в пределах его способностей, избегая возможных неудач и совершения ошибки, стараясь сохранить то, что у него уже присутствует. Либо он определит своих наставников в неудачники и выберет в качестве модели другие образцы поведения. Ими могут стать не только положительные личности, но и отрицательные агрессивные герои. Так студент начинает добиваться своего успеха компенсаторным путем, который бывает агрессивным и (или) невротическим. Уровень мотивации достижения относится также к степени трудности той задачи, которую готов взять на себя ребенок [37].

Студенты иногда заявляют о готовности решать очень сложные задачи. При этом «завышение цели» у явно неспособных к ее достижению подростков может базироваться на основе убеждения, что их оценят не по реальным результатам, а по заявленным амбициям [32].

Деятельность достижения студента – форма активного целенаправленного поведения, соответствующей мотивации достижения и имеет следующие особенности:

- предпринимаемая деятельность направлена на достижение определенного результата;
- направленность на достигаемый результат, то есть с желанием выполняет он эту деятельность или под принуждением;
- необходимо самому прилагать усилия на достижение результата;
- деятельность должна сопровождаться эмоциональными состояниями, как в процессе, так и по окончании достижения результата [75].

Основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются между тремя и тринадцатью годами жизни и формируются как под воздействием родителей, особенно матери, так и под влиянием среды. В возрасте трех - пяти лет более сильная и ориентированная на успех мотивация достижения складывается, когда успех поощряется похвалой и расположением родителей или воспитателей.

Таким образом, мотивация достижения проявляется в стремлении студента прилагать усилия и добиваться, возможно лучших результатов в области, которую он считает значимой. Ключевым возрастным мотивом считается мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудачи, с тем, чтобы увеличить или оставить на том же уровне самоуважение, самооценку, уважение со стороны окружающих. Становление мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудачи могут проявляться по-разному: одни желают идти к успеху, активно берутся за трудные проблемы, иные стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза

Моделирование в психологии занимает одно из главных мест, являясь значимым системы проектирования. При использовании метода моделирования анализируется поведение, поступки и прочее, согласно данному анализу представляется определенный идеальный образ желаемого будущего, а также определяются траектории развития, планируются те изменения, которые будут способствовать положительным тенденциям, при этом устраняющие возможность появления нежелательных тенденций [8].

Изучая понятие «моделирование» ученые И.Б. Новик и А.И. Немов выдвигают следующую трактовку «... опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно

изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель): а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания и в) дающая при исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте» [цит. по 32, с. 76].

Под моделированием мы понимаем отражение ведущих характеристик преобразуемой системы (оригинала) в специально сконструированном объекте-аналоге (модели), который в чем-то проще оригинала и позволяет выявить то, что в оригинале скрыто в силу его сложности и многообразия. Созданная модель должна владеть теми же свойствами, что и оригинал, соответствовать ему, иметь возможность замещать его в определенных отношениях и открывать новые свойства оригинала, новые возможности его совершенствования [8].

Моделирование как способ научного знания дает собой представление данных некоторого объекта на ином объекте, специально сделанном для их исследования [35].

Рассмотрим виды моделирования.

Наглядное моделирование. При гипотетическом моделировании закладывается гипотеза о закономерностях протекания процессов в реальном объекте, которая отражает уровень знаний исследователя об объекте и базируется на причинно-следственных связях между входом и выходом изучаемого объекта.

Материальным (физическим, предметным, натурным) принято называть моделирование, при котором реальному объекту противопоставляется его увеличенная или уменьшенная копия, допускающая исследование (как правило, в лабораторных условиях) с помощью последующего перенесения свойств изучаемых процессов и явлений с модели на объект на основе теории подобия.

Знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, наборы символов.

Макетированное моделирование связано с созданием макета реального объекта в определенном масштабе и его изучения. Далее остановимся на символическом моделировании. Математическое моделирование – это моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформулированной на языке математики. В настоящее время широкое распространение получил такой его вид как (компьютерное) моделирование объектов [28].

Таким образом, под моделью следует понимать – объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа.

В модели формирования мотивации достижения успеха у студентов выделяются три этапа деятельности: подготовительный, основной, заключительный. Некоторые компоненты деятельности по формированию мотивации достижения успеха, повторяясь в той или иной форме на каждом этапе, приобретают при этом специфические свойства, свойственные данному этапу. Диагностический компонент присутствует на каждом этапе, но наибольшее значение он приобретает на подготовительном и заключительном этапах.

Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели, проверка модели на достоверность (адекватность модели), применение и обновление модели.

Первый этап: Постановка цели. Постановка цели это первый и самый сложный этап процесса моделирования. В контексте исследования это, в принципе, формулировка проблемы. [27]

В работах профессора В.И. Долговой отмечено, что в основе метода планирования дерево целей, лежит теория графов. Дерево целей представляет собой как траекторные графы, определяющие направление

движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [7].

По определению А.В. Шестаковой, дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей социально-экономической системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [цит. по 70, с. 47]. Термин «дерево» подразумевает использование иерархической структуры, полученной путем деления общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, которые можно называть подцелями нижележащих уровней или, начиная с некоторого уровня – функциями [70].

Для достижения максимального результата нашего исследования, было составлено «дерево целей», на основе исследования В.И. Долговой (Рис.1).

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

1. Проанализировать теоретические основы исследования мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза.

1.1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу мотивации достижения успеха.

1.1.1. Проанализировать определение понятия «мотив», «мотивация», «мотивация достижения».

1.1.2. Рассмотреть тенденции поведения: мотивация достижения и мотивация избегания неудач.



Рисунок 1. «Дерево целей» формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза

1.2. Изучить особенности проявления мотивационной сферы у студентов педагогического вуза.

1.2.1. Рассмотреть виды мотивации студентов педагогического вуза.

1.2.2. Определить составляющие мотивации достижения.

1.2.3. Рассмотреть формирование мотивации достижения и мотивации избегания неудач у студентов.

1.3. Разработать модель формирования мотивации достижения успеха.

1.3.1. Выделить генеральную цель диссертационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить дерево целей;

1.3.2. Построить модель формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

2. Организовать опытно-экспериментальную работу по формированию мотивации достижения успеха.

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Разработать этапы опытно – экспериментального исследования, и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.

2.1.2. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать характеристику.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий для диагностики уровня сформированности мотивации достижения успеха.

2. Организовать опытно – экспериментальную работу по формированию мотивации достижения успеха.

2.2. Проанализировать результаты исследования.

2.2.1. Провести первичную диагностику уровня сформированности мотивации достижения успеха студентов.

2.2.2. Произвести характеристику выборки и анализ полученных результатов.

2.3. Проанализировать результаты деятельности по формированию мотивации достижения.

2.3.1. Разработать программу по формированию мотивации достижения успеха у студентов.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования мотивации достижения успеха студентов.

3.1. Реализовать программу формирования мотивации достижения успеха.

3.2. Проанализировать эффективность программы формирования программу формирования мотивации достижения успеха.

3.3. Составить рекомендации по формированию мотивации достижения успеха.

3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов в практику.

Моделирование представляет собой метод изучения объектов знания на их моделях, возведение и исследование моделей возможно имеющих место быть предметом, явлений и конструируемых объектов для определения или совершенствования их данных, рационализации методик их возведения, прогнозирования их становления, управления ими и т.п. [28].

Главный признак моделирования в том, что это метод опосредованного познания с помощью объектов-заместителей. Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с помощью которого изучает интересующий его объект. Именно эта особенность метода моделирования определяет специфические формы использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий и методов познания.

Для более наглядного представления процесса развития была составлена типовая процессная модель формирования мотивации достижения успеха (Рис. 2).

Разработанная модель легла в основу программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Цель модели: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Модель включает несколько блоков формирования мотивации достижения успеха у студентов.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу понятия мотива и мотивации.
2. Изучить особенности мотивационной сферы у студентов педагогического вуза;
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивации достижения успеха студентов.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.

Модель включает несколько блоков формирования мотивации достижения успеха.

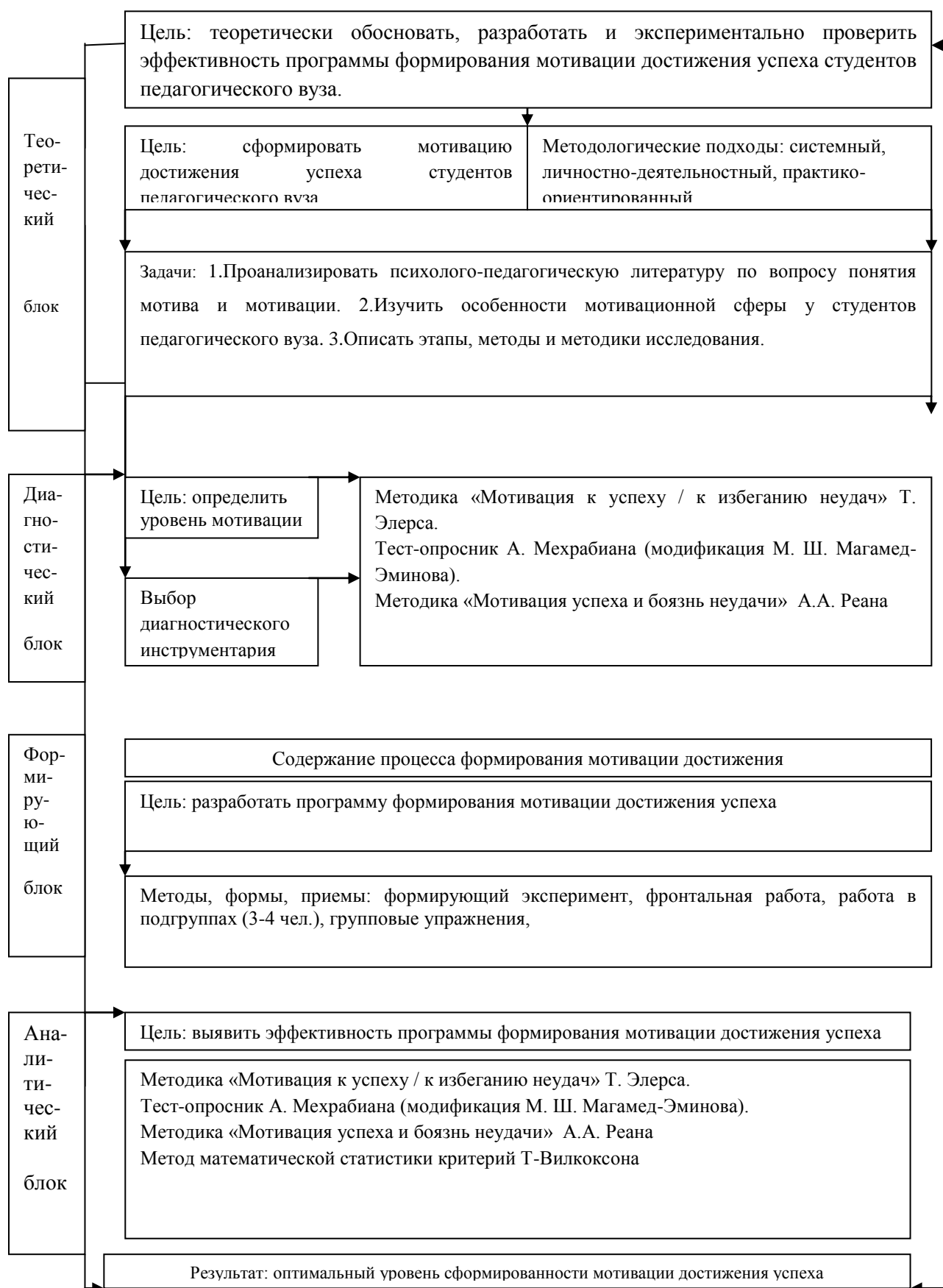


Рисунок 2. Модель формирования мотивации достижения успеха

I. Теоретический блок. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме мотивации достижения успеха. Для достижения поставленной цели были использованы такие методы как анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

II. Диагностический блок. Цель: изучение уровня мотивации. Для достижения цели мы использовали следующие методики:

- Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса;
- Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова);
- Методика «Доминирующие мотивы» А.А. Реана.

III. Формирующий блок. Цель: формирование у студентов педагогического вуза мотивации достижения успеха.

IV. Аналитический блок. Предполагает повторное использование диагностических приемов и методов:

- Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса;
- Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова);
- Методика «Доминирующие мотивы» А.А. Реана.

Также был использован метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

Результатом программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза является оптимальный уровень сформированности мотивации достижения успеха.

Таким образом, моделирование – это представление данных некоторого объекта на ином объекте, специально сделанном для их исследования. Первым этапом нашего исследования является постановка цели – это сложный этап процесса моделирования. Следующими этапами моделирования являются построение модели, проверка модели на достоверность (адекватность модели), применение и обновление модели.

Разработанная нами модель легла в основу программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Вывод по первой главе

В ходе анализа психологической литературы нами были выявлены основные понятия «мотивации». Приведенные определения позволяют понять, что многие исследователи отзываются о мотивации как о сложном психологическом образовании, включающим в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

Мы рассмотрели понятие «мотивации», под «мотивацией» мы понимаем психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения. Мотив достижения, в свою очередь, мы будем понимать как обобщенную, относительно устойчивую диспозицию личности, стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.

Поэтому нами была разработана модель, которая легла в основу программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Опытно-экспериментальная работа состоит из последовательных этапов – поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий, каждый из которых требует определенных усилий.

I. Поисково-подготовительный этап направлен на анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения мотивации достижения успеха, подбор методов и методик исследования. А также уточнялись цели, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

II. Опытно-экспериментальный этап направлен на изучение уровня сформированности мотивации достижения у студентов педагогического вуза и обработку результатов. Также была разработана и реализована программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

III. Контрольно-обобщающий этап направлен на анализ результатов исследования, повторную диагностику, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы.

Для решения поставленных задач в исследовательской работе были использованы методы:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование
3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось по следующим психодиагностическим методикам:

- Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса;
- Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова);
- Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Применяемые в исследовании методы и методики изучения мотивации достижения успеха были подобраны на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Метод (с греч. «путь исследования или познания, теория, учение») – это способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности [4]. Охарактеризуем методы исследования. Теоретические методы исследования мы использовали на поисково-подготовительном этапе с целью изучения проблемы эмоциональной устойчивости и особенностях ее проявления.

Анализ – операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или практической деятельности человека [23].

Синтез (с греч. synthesis – соединение, сочетание, составление) – мыслительная операция, заключающаяся в соединении различных элементов, сторон объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа, в единое целое (систему) с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам [15].

Обобщение – мыслительная операция, которая заключается в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку [23].

Эмпирические методы применялись для решения экспериментальных задач исследования. Эксперимент – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их

проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека [19]. Эксперимент является наиболее объективным методом в психологии. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент является констатирующим, если он показывает, констатируют наличие или отсутствие какого-то параметра и его развитие, то есть определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [24].

Применяется в психологии и формирующий эксперимент при анализе, выявляющем фактор, оказывающий наиболее важное, эффективное воздействие на становление того или иного психического процесса или психологического качества. Формирующий эксперимент – это метод прослеживания изменений психики человека в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого. При проведении эксперимента испытуемых разделяют на контрольную и экспериментальную группы, а работа проводится только с экспериментальной группой. Уровень развития изучаемого параметра замеряется в обеих группах до начала и в конце эксперимента, а потом анализируется разница между показателями. На основании этого анализа и делается вывод об эффективности формирующего воздействия [15].

Тестирование – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий. Тестирование предполагает, что исследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть как рисование, решение задач, так и рассказ по картинке и прочее. Тест – это краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах межличностных различий [19]. Процесс тестирования можно разделить на три этапа: 1) выбор теста (определяется

целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста); 2) его проведение (определяется инструкцией к тесту); 3) интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования). На всех трех этапах необходимо участие квалифицированного психолога.

Для повышения достоверности и валидности результата был использован комплекс стандартизированных и высоко формализованных психодиагностических методик, которые направлены на изучение уровня сформированности мотивации [18].

Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху / к избеганию неудач»

Данная методика направлена на диагностику мотивационной направленности личности на достижение успеха. Состоит из 41 утверждения с двумя вариантами ответа «да» или «нет». Уровень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством набранных баллов, которые совпали с ключом. При интерпретации результатов за каждый ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл. Полученные по каждой шкале баллы суммируются. Если исследуемый набрал от 1 до 10 баллов, это свидетельствует о низкой мотивации к успеху; от 11 до 16 баллов присущ средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху [9].

Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед – Эминова). Опросник предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого преобладает. При подборе пунктов теста рассматривались особенности уровня притязаний, эмоциональной реакции на успех и неудачу, различия в ориентации на будущее, фактор зависимости-независимости в межличностных отношениях. На основе подсчета суммарного балла определяется мотивационная тенденция испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успеха у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя [18].

Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. Представляет собой 16 утверждений, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. При выполнении теста каждый вопрос с приведенными мотивами учебной деятельности оценивается по 5-балльной системе по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника. Шкала 1 – коммуникативные мотивы, шкала 2 – мотивы избегания, шкала 3 – мотивы престижа, шкала 4 – профессиональные мотивы, шкала 5 – мотивы творческой самореализации, шкала 6 – учебно-познавательные мотивы, шкала 7 – социальные мотивы [9].

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап; и контрольно-обобщающий этап. В нашей работе мы использовали теоретические и эмпирические методы исследования, а также для повышения достоверности результата был использован комплекс стандартизированных и формализованных психодиагностических методик, которые направлены на изучение уровня сформированности мотивации достижения успеха. Подобранные нами методы и методики полностью

соответствуют цели исследования и позволят выполнить поставленные перед нами задачи.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе Южно – Уральского государственного университета. В выборку вошли испытуемые в количестве 20 человек, студенты первого курса факультета дошкольного образования. При объяснении цели и задач нашего исследования студенты проявили заинтересованность. Каждому хотелось узнать свой уровень сформированности мотивации достижения успеха, так как от этого зависит стремление к обучению, получение одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели. Необходимо отметить, что мотивация должна быть сформирована на достаточном уровне, так как студенты – первокурсники только познают обучение в вузе. Действительно, если человек мотивирован на лучший исход, он делает своей задачей достижение положительного результата, что означает достичь успеха.

После проведения методики «Доминирующие мотивы» А.А. Реана, мы получили следующие данные, представленные в диаграмме (рисунок 3). Анализируя результаты, полученные при проведении методики А.А. Реана, мы можем сделать вывод о том, что у 10 % испытуемых наблюдается выраженность коммуникативных мотивов, у 25% тенденция мотивации избегания, мотивация престижа наблюдается у 10% испытуемых. Данные об остальных мотивах таковы: профессиональные – 15%, мотивы творческой самореализации – 10%, учебно-познавательные мотивы – 15% и социальным мотивам отведено 15%.

Позитивной (или положительной) мотивацией считается мотивация достижения, такую мотивацию определяет потребность в успехе. Для активной деятельности человека всегда необходима высокая вероятность благоприятного исхода. Положительно мотивированный человек

проявляет целеустремленность, ответственность за результат, способен адекватно оценивать свои силы, характеризуется инициативностью, активностью и настойчивостью.

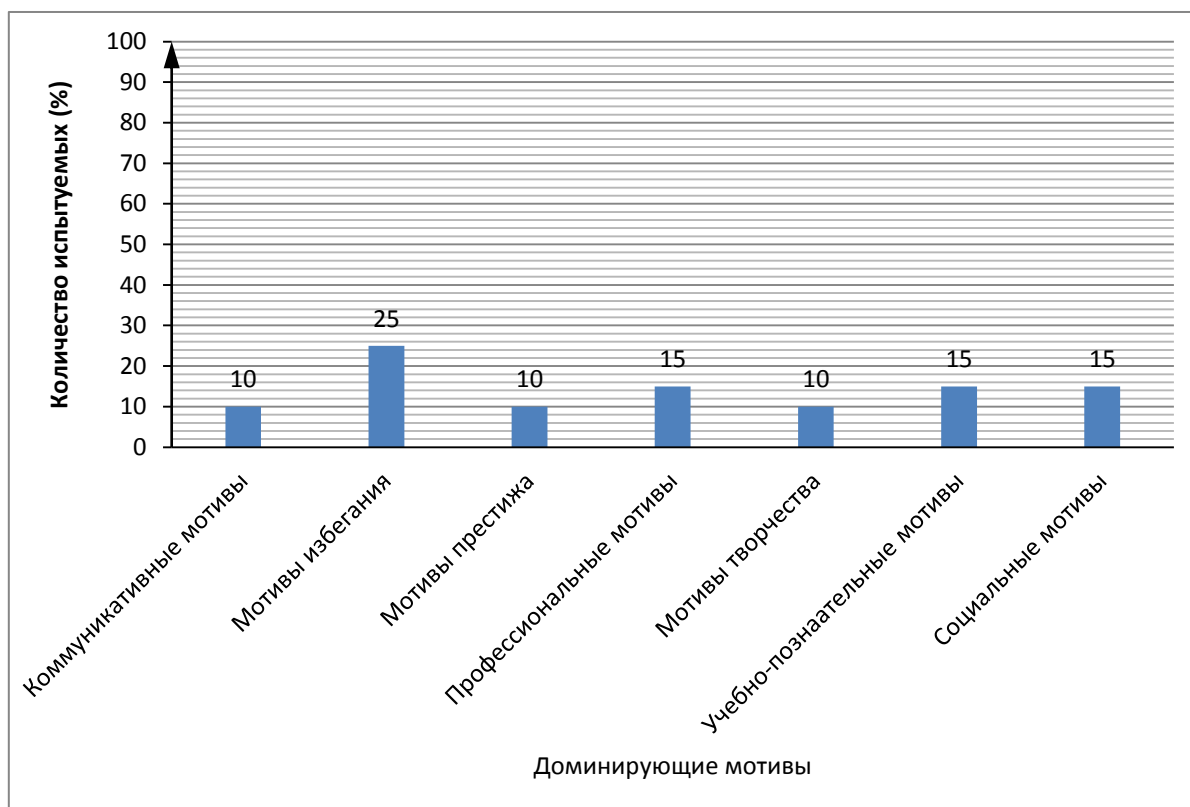


Рисунок 3. Результаты исследования мотивов по методике «Доминирующие мотивы» А.А. Реана

Отрицательная (или негативная) мотивация – это мотивация на неудачу. В данном случае мы можем говорить о желании оградить себя от эмоциональных перегрузок, стремление избежать оценки деятельности, в особенности. Данному типу людей присуще ложное предвидение негатива. Совершая действия, человек заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой предполагаемой неудачи, а не о способах достижения успеха.

После проведения методики «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса среди студентов, мы выявили следующие результаты, которые представлены в диаграмме (рисунок 4).

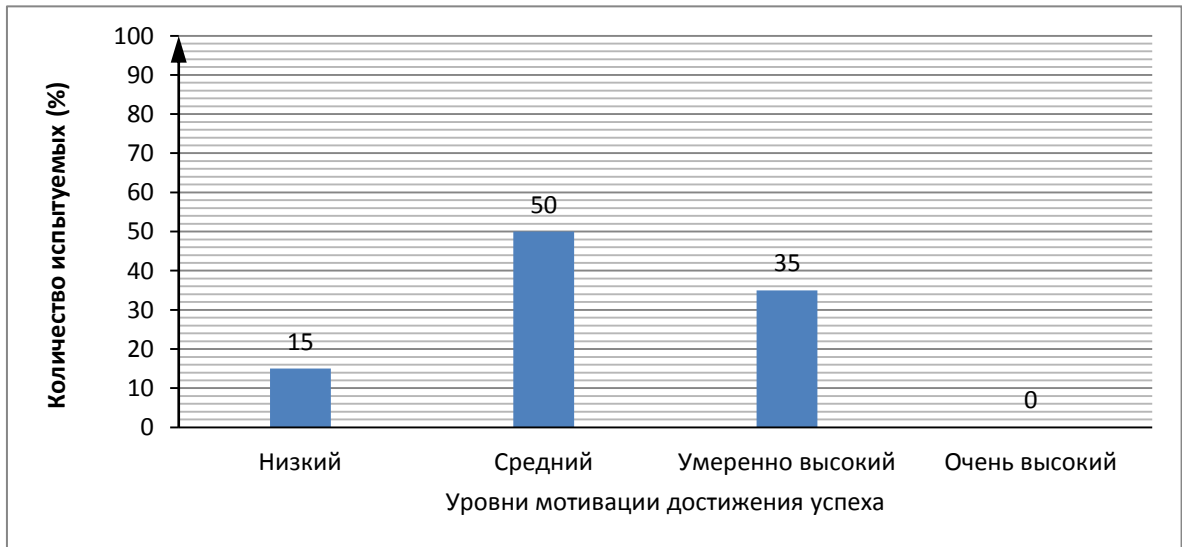


Рисунок 4. Результаты исследования уровня мотивации достижения успеха по методике «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса

Анализируя диаграмму, мы можем сказать, что из 20 испытуемых у 3 человек 15 % наблюдается низкий уровень сформированности мотивации достижения успеха. Эти студенты набрали от 1 до 10 баллов по методике, что свидетельствует о преобладании мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха. Данные испытуемые меньше всех готовы идти на риск, что препятствует достижению цели, в связи с этим они чаще попадают в несчастные случаи, у них скромнее надежды на успех в каком-либо деле.

У 10 человек (50%) нашей группы испытуемых выявили средний уровень сформированности мотивации достижения успеха. В данном случае можно говорить о том, что эти люди охотнее идут на риск в определенном деле, в котором они себя проявляют лучше, и неохотно рискуют в незнакомой для них ситуации. Эти студенты набрали от 11 до 16 баллов, что говорит о том, что для данных испытуемых свойственна защита от неудач путем избегания.

Умеренно высокий уровень сформированности мотивации успеха показали 6 испытуемых (35%), они набрали от 17 до 20 баллов по методике, что свидетельствует о положительной мотивации, рассчитывают на высокий результат, однако уклоняются от большого

риска в достижении цели. Такие люди осторожны, меньше попадают в несчастные случаи, чем те, которые готовы идти на риск, но имеют тенденцию к избеганию неудач.

Также из диаграммы мы можем увидеть, что очень высокий уровень сформированности мотивации не показал ни один испытуемый (0%). Средний уровень риска присущ тем, кто умеренно или сильно мотивирован на успех. В то время как низкий уровень относится к людям, которые сторонятся проигрыша, либо, напротив, идут на риск не обоснованно. Так, чем больше мотивация человека на успех, то есть на результат деятельности, тем меньше склонность к риску. Также мотивация на успех воздействует на ожидание успеха. Так, если мотивация к успеху выше, то ожидания на успех обычно непритязательны, чем при слабой мотивации к успеху.

Далее мы предложили испытуемым пройти тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова). Результаты представлены в диаграмме (рисунок 5).

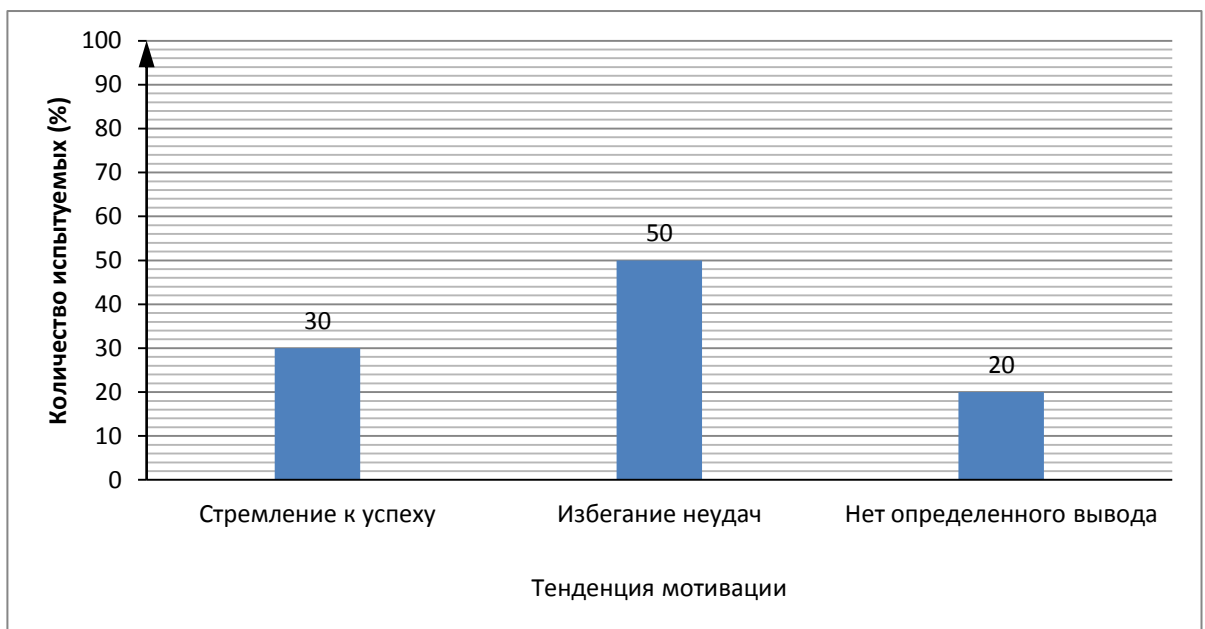


Рисунок 5. Результаты исследования детерминирующей тенденции мотивации по тест-опроснику А. Мехрабиана

При обработке и анализе результатов данной методики можем сделать вывод, что у 6 испытуемых (30%) в мотивации достижения успеха доминирует стремление к успеху.

Мотивированные на успех студенты в своей деятельности достигают поставленную положительную цель. Они точно демонстрируют побуждение любым способом получить желаемый успех. Выбирают посильную деятельность, динамично ее выполняют, подбирают методы и приемы для положительного результата, способны правильно оценивать свои возможности.

У 10 человек (50%) преобладает мотивация избегания неудач. При доминировании мотивации избегания неудач, люди затрудняются в выборе деятельности, возможность достичь успеха кажется им недостижимой, избегают чужого мнения о своей деятельности. Проявляют отрицательные эмоции, если вероятна неудача в деятельности, заинтересованность в таких действиях пропадает после неудачных попыток, также предпочитают, в большинстве случаев, наиболее легкие и наиболее трудные,

Также мы выявили, что у 4 студентов (20%) нельзя сделать однозначного вывода о преобладании одного над другим. Возможно, данные испытуемые неверно поняли задание, начинали задумываться о смысле вопросов в различных жизненных ситуациях, поэтому возникало искажение результатов.

Таким образом, при анализе результатов проведенных методик мы можем сделать вывод, что у студентов педагогического вуза преобладает мотивация избегания неудач над мотивацией достижения успеха. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. Активно включаются в деятельность, которая вызывает интерес, но избирательны в делах, в которых заранее боятся возможной неудачи, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели.

Вывод по второй главе

Таким образом, исследование проходило в 3 этапа:

I. Поисково-подготовительный этап направлен на анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения мотивации достижения успеха студентов, подбор методов и методик исследования. А также уточнялись цели, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

II. Опытно-экспериментальный этап направлен на изучение уровня сформированности мотивации достижения успеха у студентов педагогического вуза, и обработку результатов. На данном этапе использовались методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса, тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова), а также методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

III. Контрольно-обобщающий этап направлен на анализ результатов исследования, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы.

В данной главе мы выполнили первые два этапа нашего исследования. Проанализировали результаты констатирующего эксперимента по выбранным нами методикам: методике Т. Элерса «Мотивация достижения успеха / избегания неудач» показали, что из 20 испытуемых у 3 человек 15 % наблюдается низкий уровень сформированности мотивации достижения успеха, что свидетельствует о неготовности идти на риск, что препятствует достижению цели, в связи с этим они чаще попадают в несчастные случаи, у них скромнее надежды на успех в каком-либо деле.

При обработке и анализе результатов методики А. Мехрабиана, мы можем сделать вывод, что у 10 человек (50%) преобладает мотивация избегания неудач. Студенты, мотивированные на избегание неудачи сомневаются в своих силах, не верят в возможность добиться успеха,

боятся критики. Также мы выявили, что у 4 студентов (20%) нельзя сделать однозначного вывода о преобладании одного над другим.

Анализируя результаты, полученные при проведении методики А.А. Реана, мы можем сделать вывод о том, что у 10 % испытуемых наблюдается выраженность коммуникативных мотивов, у 25% тенденция мотивации избегания, мотивация престижа наблюдается у 10% испытуемых. Данные об остальных мотивах таковы: профессиональные – 15%, мотивы творческой самореализации – 10%, учебно-познавательные мотивы – 15% и социальным мотивам отведено 15%.

Таким образом, при анализе результатов проведенных методик мы можем сделать вывод, что у студентов преобладает мотивация избегания неудач над мотивацией достижения успеха. Студенты уверены в себе, но не всегда в своих силах, объясняя это тем, что программа дисциплин большая. Они ответственно подходят к выполнению заданий.

Глава 3. Опытное – экспериментальное исследование формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза

3.1. Программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза

Существенную значимость приобретает изучение распространенных видов мотивации, таких как профессиональная, учебная мотивация и другие. Основным видом мотивации является мотивация достижения, которая побуждает личность совершать деятельность высоком уровне качества, при этом продемонстрировать свои умения на высшем уровне, используя мастерство и способности.

Процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. При формировании мотивационной сферы у студентов нередко возникают различные трудности, переживания. Стоит отметить, что сам процесс создания не обеспечивает социально-психологическую адаптацию и, более того, успешность личности.

Воздействие на мотивационную сферу студентов (развитие у них влечения совершенствовать собственные результаты, превзойти достигнутый уровень) является наиболее значимым приемом и методов при формировании мотивации достижения. Так как студенты с высоким уровнем мотивации безупречно справляются с трудностями и добиваются значительных результатов.

На основе вышеуказанного была разработана программа формирования мотивации достижения успеха студентов.

Предлагаемый курс занятий, рассчитанный на студентов, делает попытку реализовать задачу формирования успешности подростков,

подготовить их к взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности студента, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого студента.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Цель программы: сформировать мотивацию достижения успеха студентов.

Задачи:

1. Способствовать развитию стремления к достижению успеха в личной жизни и профессиональной деятельности.
2. Освоить участникам способы мышления и поведения, способствующих развитию высокого уровня мотивации достижения успеха.
3. Обучить студентов позитивному формулированию целей.
4. Развить позитивную самооценку, самоотношение и самопринятие.

Формы работы с группой: фронтальная работа, работа в подгруппах (3-4 чел.), индивидуальные и групповые упражнения, методы релаксации.

Материально-техническое оснащение:

- просторное помещение;
- столы и стулья из расчета на каждого участника группы;
- магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи, компьютер, проектор;

– бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.

Участники программы: студенты факультета дошкольного образования в количестве 20 человек Южно – Уральского государственного гуманитарно – педагогического университета.

Способы и методы проверки эффективности программы: до и после реализации программы проводится диагностика по методикам:

- Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса;
- Тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова);
- Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана.

Структура занятий. В плане каждого занятия программы по формированию мотивации достижения успеха предусмотрены три части:

1. Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы и разминочные упражнения.
2. Основную часть, которая занимает большую часть времени.
3. Заключительная часть.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, организованно, в остальные дни недели участники занимались самостоятельно. Всего 8 занятий. Временной период – 10 недель. Также первое занятие представляло собой беседу о том, что такое мотивация и для чего она необходима, как сформировать наиболее устойчивую мотивацию.

Структурные компоненты занятий. Весь объем программы разделен на шесть этапов:

- 1) установление интереса студентов к организации и содержанию тренинга;
- 2) приобретение субъектами тренинга опыта мышления, поведения и эмоционального реагирования, отвечающего данному мотиву через выполнение различного рода упражнений и игр;

- 3) овладение терминологией, обозначающих различные компоненты формируемого мотива;
- 4) определение свойственного определенному человеку мотива, сравнение его со своим идеальным примером, а также сопоставление с личностными качествами и со своими основными духовными ценностями;
- 5) практическое применение участниками (с помощью ведущего) знаний, полученных в ходе тренинга, в реальных жизненных (тренинговых) ситуациях;
- 6) независимая реализация действий, полученных в ходе проведения тренинга, а также самостоятельное поведение участников в соответствии с выявленным мотивом, при этом ведущий ослабляет контроль, исключает проверки.

Планируемые результаты:

Студенты научатся:

- навыкам эффективного общения;
- приемам самопознания и самосовершенствования
- определению свои способности;
- умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- способности выстраивать траекторию своего будущего.

В ходе работы со студентами предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.).

Программа формирования мотивации достижения успеха включает несколько взаимосвязанных блоков: 1. Целевой блок; 2. Содержательный блок; 3. Технологически-развивающий блок; 4. Результативный блок.

Первый блок – целевой:

Цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха у студентов.

Форма работы: групповая.

Второй блок – содержательный:

Стадии программы:

1) Начальная (мотивационно-ориентирующая) – включает в себя: изучение уровня сформированности мотивации достижения успеха, создание причастности участников к содержанию программы, осознание ими потребности в достижении успеха, формирование ориентации на привлекательность успеха.

2) Основная (обучающе-развивающая) – направлена на развитие мотивационно–ценностного потенциала подростков; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели; освоение навыков самопрезентации; овладение системой способов достижения успеха.

3) Завершающая (самоактуализационно-ориентирующая) – характеризуется практическим применением и закреплением в поведении участников знаний, умений, компетенций по реализации активной жизненной стратегии поведения в соответствии с действенной мотивацией достижения успеха и потребностью в самоактуализации.

Третий блок – технологически-развивающий:

Данный блок представлен условиями, технологиями и принципами работы. На всех стадиях применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования.

Технологии самопрезентации – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов развития компетенций представления и предъявления своих личностных качеств (коммуникабельности, уверенности в себе, открытости, надежности, ответственности и т. д.), которые способствуют достижению успеха.

Технологии целеполагания – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов анализа ценностей и важных жизненных установок, развития компетенции ставить объективные,

точные цели, реализации конкретных путей и средств их достижения, осмысления своей деятельности.

Технологии стимулирования – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания, актуализации и развития мотива достижения успеха, а также практического использования участниками тренинга приобретенных знаний и умений, способов поведения в реальных жизненных ситуациях.

Технологии субъектной ориентации – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания личной ответственности подростка за свои поступки и действия, развития своих возможностей и реализации их в деятельности, общении, поведении.

Технологии смыслообразования – это система психологопедагогических средств, методов, способов и приемов осознания, развития и реализации ценностей успеха, совершенствования, самоактуализации и их принятия в качестве системообразующих.

Четвертый блок – результативный:

Данный блок отражает сформированность в процессе работы следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху; самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, и проявление ими активности, инициативности; развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации, самоактуализации; и уровней ее развития: низкий, средний, умеренно высокий, очень высокий.

Содержание программы представлено в таблице 1.

Тематическое планирование программы формирования мотивации
достижения успеха студентов

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1.	«Зачем мы здесь собрались?»	Знакомство с участниками группы, информирование их о целях и задачах программы	- Приветствие - Вводная беседа. Знакомство - Обсуждение правил работы - Упражнение «Самопрезентация» - Мини-лекция о мотивации достижения успеха - Упражнение «Линия достижений» - Рефлексия
2.	«В чем ценность жизни»	Сориентировать подростков на развитие оптимальных жизненных ценностей	- Приветствие - Упражнение «Ценности» - Упражнение «Аукцион ценностей» - Упражнение «Что было главным в жизни» - Рефлексия
3.	«Что значит быть ответственным»	Формировать ответственность за свои успехи и неудачи	- Приветствие - Упражнение «Мои успехи и мои неудачи» - Упражнение «Работа над ошибками» - Рефлексия
4.	«Верь в себя»	Формирование веры в свои способности	- Приветствие - Упражнение «Самотивация» - Упражнение «Похвали самого себя». - Завершение занятия
5.	«Получай удовольствие»	Получение удовольствия от усилий направленных на	- Приветствие - Упражнение «Воздушные

		достижение результата	шары» - Упражнение «Ищу радость» - Рефлексия
6.	«Быть успешным – круто»	Акцентирование внимания, закрепление состояния успеха	- Приветствие - Упражнение «Успехи как подарок» - Упражнение «Лучший игрок» - Упражнение «Больной скукой» - Рефлексия
7.	«Преодолевай трудности, будь настойчив»	Формирование активной стратегии в преодолении трудностей, настойчивости в достижении целей	- Приветствие - Упражнение «Придумай девиз» - Упражнение «Идентификация себя с гением» - Упражнение «Самый низкомотивированный человек» - Упражнение «Самоисполняющиеся предсказания» - Рефлексия
8.	«Выбирай уровень»	Формирование умения осуществлять оптимальный уровень задач, закрепить результаты	- Приветствие - Упражнение «Я достигну своей цели» - Упражнение «Пирог» - Упражнение «Два корабля» - Подведение итогов

С полным содержанием программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза можно ознакомиться в приложении 4.

Вначале занятий студенты были несколько напряжены и отнеслись к психологу настороженно, в то же время им было любопытно. Постепенно

привыкли к новой форме работы психолога, начали воспринимать как члена группы, участника. Прошло стеснение, каждый из участников не боялся высказывать свое мнение, делиться переживаниями.

Начался этап активной работы. В процессе занятий студентам интересно было приветствовать друг друга каждый раз по-новому. Вводную беседу, а также мини-лекцию слушали внимательно, рассуждали, отвечали на вопросы, что такое мотивация, мотивация достижения, учебная мотивация, по их мнению, для чего она нам необходима, и почему именно для школьников так важно ее развивать. Молодые люди охотно выполняли подвижные игры и взаимодействовали друг с другом. Девушки были менее активны, в обсуждениях участвовали лишь наиболее активные из группы. Часто возникали паузы, прежде чем кто-то решался начать выполнение упражнения. Девушек часто смущала необходимость показывать свои работы, рисунки, высказывать свое мнение.

На завершающем этапе, работа в группе воспринималась как нечто обычное, как часть учебной программы. На последнем занятии студенты открылись, рассказали все, что тревожит каждого, а также поделились более понравившимися упражнениями, не понравившихся не прозвучало.

Таким образом, нами установлено, что программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза направлена на достижение стойкого повышения уровня мотивации достижения удачи и снижения уровня мотивации избегания неудач у участников. Поставленные цели и задачи программы реализованы.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

На контрольно-обобщающем этапе исследования формирования мотивации достижения успеха студентов была проведена повторная диагностика уровня мотивации. Исследование уровня проводилось по методикам «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса, тесту-

опроснику А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова), по методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана. Также для обобщения и сравнения полученных результатов был использован метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

После проведения методик мы получили результаты, представленные в рисунках. Также результаты представлены в таблицах (Приложение).

Анализируя результаты, полученные при первичном и повторном проведении методики А.А. Реана, мы можем сделать вывод об эффективности реализации программы. Так как, если на констатирующем эксперименте мы получили 25% испытуемых с мотивацией на избегание неудач, то при проведении методики повторно на формирующем этапе эксперимента данный показатель уменьшился, 5% обладают мотивацией на избегание неудач. Такие люди нередко не уверены в себе, в своих силах, ответственны, но не инициативны и активность их действий определяется ситуацией успеха. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи.

При этом 5 студентов (25%) отметили тенденцию к успеху или престижу. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны, такую мотивацию можно назвать мотивацией с положительной тенденцией.

Показатель коммуникативных, профессиональных, творческих и социальных мотивов не изменился 10%. Значимость учебно – познавательных мотивов имеет тенденцию к увеличению, так как испытуемыми являются студенты. Это также доказывает эффективность нашей программы (Рис. 6).

На представленной далее диаграмме мы видим, что результаты после проведения повторной диагностики по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху» поменялись. Анализ результатов методики показал, что увеличился показатель высокой мотивации достижения успеха. Так из 20

испытуемых у 12 человек (60%) наблюдается высокий уровень. Из этого следует, что испытуемые мотивированны на успех и имеют большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

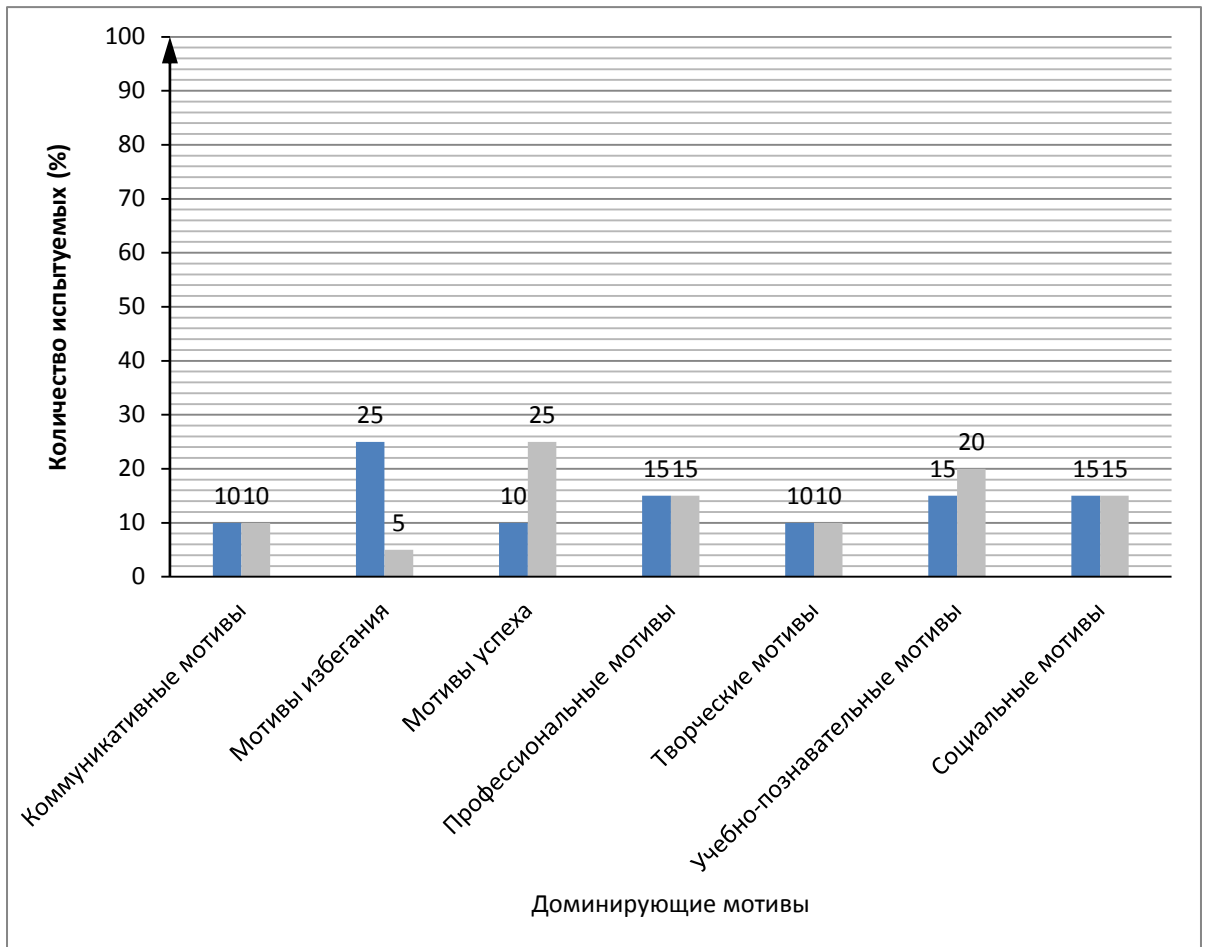


Рисунок 6. Результаты исследования тенденции мотивации «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана до и после эксперимента

Люди, ориентированные на успех, свойственна защита от неудач путем избегания, они предпочитают средний уровень риска. Средний уровень мотивации имеют 8 человек (40%), это на 10% ниже чем показатель до эксперимента. Это свидетельствует о преобладании мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха. Данные испытуемые меньше всех готовы идти на риск, что препятствует достижению цели, в связи с этим они чаще попадают в несчастные случаи, у них скромнее надежды на успех в каком-либо деле.

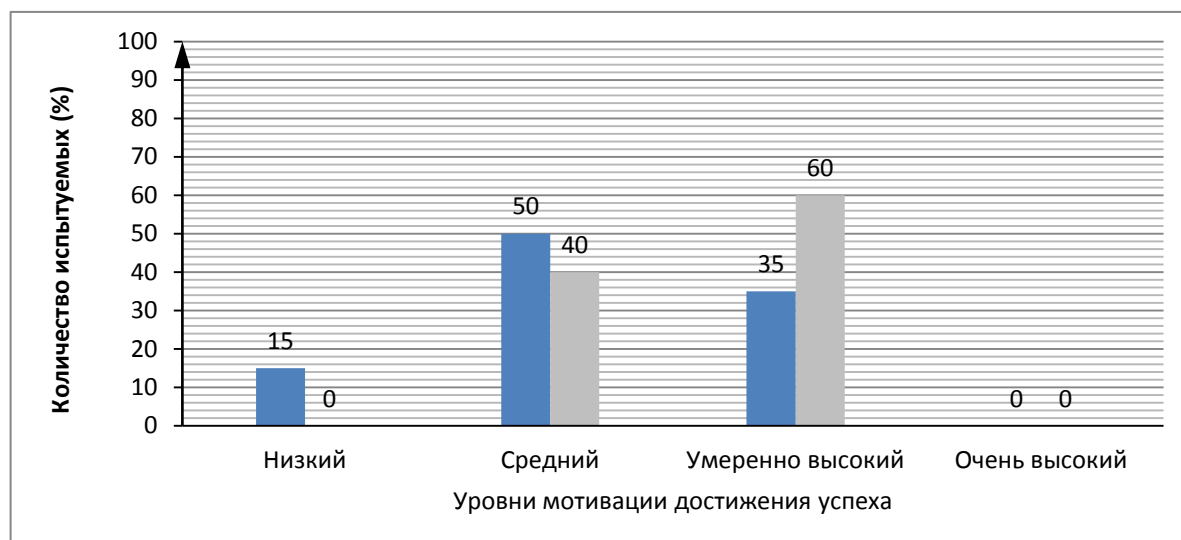


Рисунок 7. Результаты исследования мотивации достижения успеха по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса до и после реализации эксперимента

Если на констатирующем эксперименте по данной методике мы получили, что мотивированными на избегание неудач оказались 3 испытуемых (15%), то, в свою очередь, на повторной диагностике испытуемых с низким уровнем эмоциональной устойчивости не было выявлено. Итак, мы наблюдаем положительную динамику в мотивации достижения успеха у большинства студентов.

Далее проводилась методика, определяющая ведущую тенденцию мотивации. Рисунок 8 отражает результаты данной методики. При обработке и анализе результатов методики А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магамед-Эминова) мы видим, что при первичной диагностике стремление к успеху наблюдается у 6 испытуемых (30%), а при повторной – показатель повысился, то есть уже у 13 студентов (65%) отмечается мотивация на успех и стремление к нему.

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом.

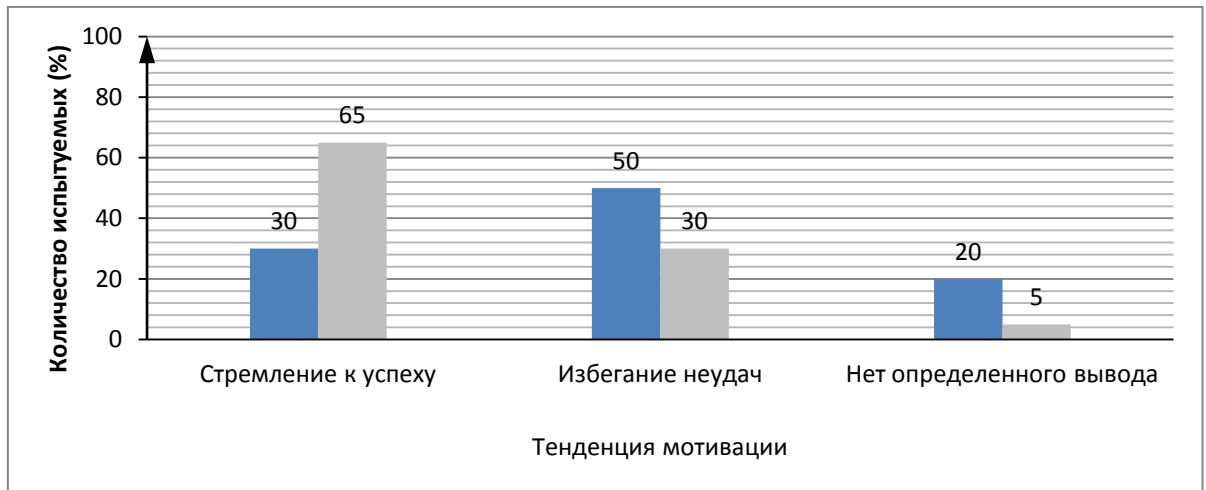


Рисунок 8. Результаты исследования детерминирующей тенденции мотивации по тест-опроснику А. Мехрабиана до и после реализации эксперимента

На констатирующем эксперименте тенденция избегать неудач наблюдалась у половины испытуемых. Следовательно, такие люди выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. При повторном проведении диагностики данный показатель снизился на 20%, это означает, что у 4 испытуемых выбор тенденции мотивации изменился в сторону успеха.

Также мы выявили, что у 1 студента (5%) нельзя сделать никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач. Возможно, неверное истолкование задания, возможность обдумывания смысла вопросов в различных жизненных ситуациях искажает результаты (Рис.7).

На основе сравнения результатов первичной и вторичной диагностик можно сказать, что программа формирования мотивации достижения успеха оправдывает свою цель.

Математическая обработка данных проводилась по Т-критерию Вилкоксона. Результаты представлены в таблице 6 (Приложение 4). Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке

испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность: является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [43].

Подсчет критерия Т-Вилкоксона по методике «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса проходил в несколько этапов.

1. Первым этапом является составление списка испытуемых в алфавитном порядке.
2. Далее мы вычислили разность между значениями повторного и первичного проведения методик.
3. Следующее мы перевели полученные разности в абсолютные величины.
4. Проранжировали эти величины и начислили меньшему значению меньший ранг.
5. Проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной по формуле:

$$\sum X = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

где n – количество выборки.

6. Выполнили подсчет суммы этих рангов по формуле: $T = \sum Rr$, где $\sum Rr$ – сумма рангов, соответствующих нетипичным изменениям показателя.

$$T_{\text{эмп.}} = \sum Rr = 0$$

7. Полученное значение Т-критерия Вилкоксона сравнили с критическим по таблице для избранного уровня статистической значимости (или) при заданной численности сопоставляемых выборок n:

- Если расчетное (эмпирическое) значение $T_{\text{эмп.}}$ меньше табличного $T_{\text{кр.}}$ или равно ему, то признается статистическая значимость изменений показателя в типичную сторону (принимается альтернативная гипотеза).

Чем меньше значение Т, тем выше достоверность различий.

- Если $T_{\text{эмп.}}$ больше $T_{\text{кр.}}$, принимается нулевая гипотеза об отсутствии статистической значимости изменений показателя.

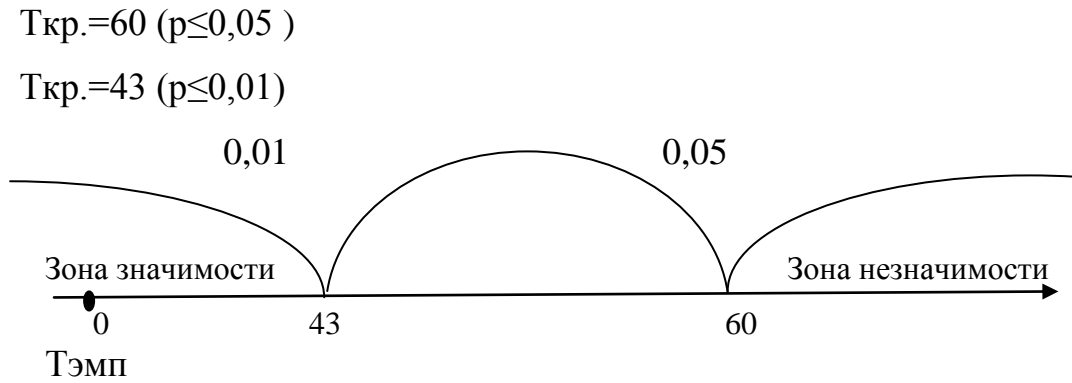


Рисунок 9. Ось значимости

$$T_{эмп.} \leq T_{кр.} \text{ для } p \leq 0,01$$

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня мотивации достижения успеха не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня мотивации достижения успеха превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Принимается H_1 . Гипотеза исследования доказана. При статистической обработке данных полученный показатель попал в зону значимости, т.е. различия значимы.

Подсчет Т-критерия Вилкоксона по методике А. Мехрабиана (таблица 7, приложение 4).

Данные по расчетам пунктов 1 – 5 представлены в приложении.

Проверили совпадение полученной суммы рангов с расчетной по формуле:

$$\sum X = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

где n – количество выборки.

1. Выполнили подсчет суммы этих рангов по формуле: $T = \sum Rr$, где $\sum Rr$ – сумма рангов, соответствующих нетипичным изменениям показателя.

$$T_{эмп.} = \sum Rr = 2.$$

2. Полученное значение Т-критерия Вилкоксона сравнили с критическим по таблице для избранного уровня статистической значимости (или) при заданной численности сопоставляемых выборок n:

- Если расчетное (эмпирическое) значение $T_{\text{эмп.}}$ меньше табличного $T_{\text{кр.}}$ или равно ему, то признается статистическая значимость изменений показателя в типичную сторону (принимается альтернативная гипотеза).

Чем меньше значение Т, тем выше достоверность различий.

- Если $T_{\text{эмп.}}$ больше $T_{\text{кр.}}$, принимается нулевая гипотеза об отсутствии статистической значимости изменений показателя.

$$T_{\text{кр.}}=60 (p \leq 0,05)$$

$$T_{\text{кр.}}=43 (p \leq 0,01)$$

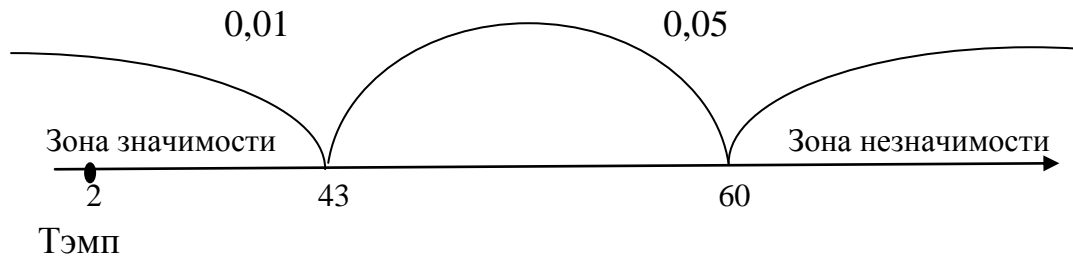


Рисунок 10. Ось значимости

$$T_{\text{эмп.}} \leq T_{\text{кр.}} \text{ для } p \leq 0,01$$

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня мотивации достижения успеха не превосходит интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня мотивации достижения успеха превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Таким образом, программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза дала положительную динамику. Полученные результаты экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой в исследовании гипотезы.

3.3. Рекомендации педагогам по формированию мотивации достижения успеха

Процесс формирования мотивации определяется тем, чтобы содействовать преобразованию стремлений студентов в полноценную мотивационную сферу со стабильной структурой и преобладанием определенных мотивов.

Формированию мотивации могут способствовать создание социально-психологический климат в группе, по большей части положительный настрой на обучение и стремление к профессиональным знаниям. Активность студентов при выполнении действий в коллективе учебной группы (через парные, групповые, бригадные формы работы) также оказывает благоприятное воздействие на мотивацию [33].

Для успешной мотивации следует создавать взаимоотношения «педагог-студент» не по типу вторжения, а на основе совета, иначе говоря, через создание ситуаций успеха и использование различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, и т. д.). Немаловажным является способность педагога использовать увлекательные занятия, в структуре занятия прибегать к оригинальному представлению новой информации. Включение педагогом в ход занятия различного рода игр (дидактических, музыкальных и прочее), использование бесед, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное решение.

Речь педагога должна быть четко поставленной, умеренное использование положительных эмоций в процессе изложения материала. Педагог имеет возможность обмениваться опытом на основе реальных историй для формирования мотивации студентов. Оказывать помощь в развитии независимости и самодисциплины студентов в деятельности, в планировании, постановке целей и реализации их в деятельности, а также поиске нестандартных способов решения учебных задач является

неотъемлемой частью деятельности педагога по формированию мотивации у студентов [3].

Основные виды воздействия преподавателей должны быть направлены на актуализацию ранее сложившихся мотивов учения и социализации, т. е. не разрушать, а укреплять и поддерживать. Также данные виды воздействуют на развитие новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) в условиях для выражения и возникновения новых мотивов. Влияние педагога на коррекцию дефектных мотивационных установок следует отнести к главным видам воздействия [14].

Структура проводимого занятия должна быть нацелена на студентов, на их способность включаться в деятельность. При этом следует актуализировать предшествующие достижения, спровоцировать мотивы относительной неудовлетворенности и мотивы ориентации на предстоящую деятельность. Так, основную часть занятия концентрируют на поддержание и приумножение мотивации. Это достигается путем смены различных видов деятельности, применение самостоятельной активности в поиске решений самими студентами, привлечение студентов в процесс оценки и самооценки. В заключительной части занятия следует создать положительную установку на изученное, опираясь на опыт. Это возможно достичь за счет полностью раскрытой дифференцированной оценки педагогом деятельности студента. Необходимо отразить успехи, достижения и не оставлять без внимания слабые места [18].

Рассмотрим педагогические приемы развития мотивации студентов.

- приемы, которые сопряжены с побуждающим воздействием содержания материала: демонстрация новизны содержания; обновление усвоенных знаний, их углубление; раскрытие практической, научной и др. значимости знаний и способов действий; профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутриспредметные и межцикловые связи;
- использование методов проблемного обучения и интерактивные методы.

Осуществлению потенциала данных методов в развитии мотивации могут способствовать такие приемы как: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, организация работы с источниками, применение знаний на производственной основе, использование занимательных и игровых форм занятий и др.

- приемы, основанные на использовании наглядных, дидактических и технических средств обучения: представление материала при помощи ТСО и компьютеров, обеспечение оперативной обратной связью (интернет-сети, сайт колледжа, сайта преподавателя и т.д.); подготовка заданий с наглядностью и прочее.

- приемы, способствующие взаимосвязи педагога и студентов, их коммуникации: оценочные обращения преподавателя (опосредованная оценка, замечание, отрицание), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование педагогом постановки вопросов самими студентами, поддержание инициативы и другие.

- приемы, затрагивающие взаимоотношения в коллективе: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности; проведение коллективного обсуждения итогов работы; задания по взаимоконтролю и взаимопомощи учащихся; сочетание различных форм совместной работы; общественная оценка действий студентов, опора на общественное мнение и другое [4].

Также отметим факторы, которые могут отрицательно сказываться на формировании мотивации у студентов: эмоциональная бедность информации, чрезмерное использование одинаковых методов и приемов, применение однообразных упражнений; отсутствие оценки, враждебный настрой педагога к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация), использование педагогом принуждения, наказание, придирчивость. На формирование мотивации могут оказывать влияние психологические

факторы, которые являются одним из неоднозначных вопросов относительно преимущественного влияния характерологических особенностей или профессиональных интересов личности [61].

Существует четыре психологических условий для развития мотивации студентов, подразделяют их на факторы учебной среды, условия поощрения, факторы личностного роста и коллективной причастности. Рассмотрим каждое из них [43].

Учебная среда. К факторам, относящимся к окружающей среде мы отнесем влияние физических и гигиенических условий, то есть наличие оптимального освещения в помещении, звуковая изоляция, кислородное обогащение воздуха в группе также относится к данным условиям. Обеспечение порядка поверхностей помещения заслуживает особого внимания. В окружающую среду, несомненно, входят предметы мебели, они должны быть безопасными и эстетично оформлены, с использованием современных тенденций в моде.

На качество развития мотивации воздействует материально-техническая база обеспеченности образовательного процесса. Речь идет о наличии книг, научной и художественной литературы, наличие персональных компьютеров и автоматизированного рабочего места. В большинстве случаев положительный эффект оказывают вспомогательные учебно-воспитательные помещения, к ним относятся спортивные залы, актовый зал, конференц-зал.

Поощрения.

Примерами поощрения могут служить предметные или имущественные вознаграждения согласно деятельности студента и его активности в общественной жизни института. Например, повышение стипендии, поощрительные призы, подарки, снижение платы за обучение, оплаченное питание, предоставление бесплатного места в общежитии, культурный отдых, отдых во время каникул. Значимым для мотивации является социальное признание, так как оно формирует желание проявлять

активность. Чувство своей причастности к группе побуждает человека к действиям для одобрения с их стороны. Прекрасное взаимодействие в группе студентов, адекватный психологический климат в институте.

Личностный рост.

Для формирования мотивации студентам необходимо давать возможности для раскрытия своих профессиональных взглядов и мнений (спецкурсы, участие в научных конференциях, семинарах; практические занятия по выбранной специальности на предприятии, в учреждении; встречи, дискуссии с интересными людьми профессии). Содействовать реализации потенциала студента по выбранной деятельности (повышение квалификации и прочее). В деятельности педагога присутствует приумножение самооценки и самодисциплины участников образовательного процесса посредством участия в студенческих, молодежных движениях, общественных организациях и т.д. У студентов возникает возможность для выражения творческого потенциала в научно-исследовательской деятельности, в различных проектах, в студенческих клубах по интересам, кружках художественной самодеятельности, ансамблях, театрах.

Причастность и личностный авторитет.

В определенной степени осведомленность о происходящем в учебном заведении в направлении образования может повлиять на формирование мотивации, так как учет взглядов и мнений способствует созданию ситуации успеха для студента. Поэтому заинтересованность в личностном развитии каждого студента образовательного учреждения (планирование и организация администрацией, коллективом преподавателей воспитательной деятельности; создание службы психологического консультирования, медицинского обслуживания) является главной особенностью педагогических вузов. Проявлять интерес к деятельности студентов администрация стремится через анкетирование, интервью, личный вклад и прочее.

При формировании мотивации можно использовать доступные упражнения, не требующие каких-либо особых условий или специального оборудования. Для овладения ими и повышения эффективности применяем принципы системности, регулярности и включенности в деятельность [18].

Упражнение «Я знаю, что» [18].

Обеспечение успешного выполнения дает возможность мотивировать студентов на активность в ходе занятия. Посоветовать студентам, формулировать ответ, начиная словами: "Я знаю, что...". В конечном итоге, это будет способствовать росту уверенности в своих силах, умениях.

Упражнение «Линия времени» [9].

Следует обозначить на доске этапы изучения темы, формы контроля. Изложить материал, рассказать о наиболее важных моментах, которые потребуют от студентов большой самоотдачи, а также следует совместно определить периоды в занятии, когда возможно развеять мысли и переключиться. Своеобразная «линия времени» дает возможность проследить результат при разной степени расходования усилий, а также на что необходимо обратить внимание для успешного усвоения каждой последующей темы.

Упражнение «Оценка – не отметка» [18].

Использовании данного упражнения заключается в вербальной или невербальной фиксации каждого успеха студента. Важнейшей целью оценки является побуждение к развитию и познанию. Не стоит забывать, что каждому человеку необходима ситуация успеха, поэтому уровень успешности формирует различные моменты жизни и причастность к ним, а также стремление познать неизведанное и прочее.

Упражнение «Автор» [9].

На обсуждение выставляются следующие вопросы: Если бы вы были автором книги, как бы вы объяснили ученикам эту тему? Если бы вы были

автором книги, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы... и т.д. Это способствует проявлению активности, фантазированию, выражению своих мыслей, а следовательно положительной мотивации к деятельности.

Упражнение «Образовательная стратегия».

В данном случае, речь идет о способности рефлексировать свою деятельность для достижения поставленной цели. Инструкция заключается в назывании вопросов по типу: что ты сделал, чтобы решить эту задачу? Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Таким образом, к рекомендациям для формирования мотивации студентов педагогического вуза мы относим использование упражнений, направленных на поддержании необходимых условий для гармоничного профессионального развития личности, а также, в подготовке эффективной адаптации будущих специалистов в их профессиональной деятельности.

3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Для эффективной реализации программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза была разработана технологическая карта внедрения программы управления в практику (см. Приложение 5). Технологическая карта дает понять нам, как происходила разработка и внедрение программы в практику. При составлении и реализации технологической карты были выделены 7 этапов.

1 этап – целеполагание внедрения по программе формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза. На этом этапе необходимо осуществить прогнозирование внедрения.

1.1. Изучить нормативные документы по предмету внедрения. На этом этапе происходит изучение нормативной документации, ФЗ «Об образовании» и законов РФ, постановлений правительства РФ в области образования, документации образовательной организации. Нами были использованы методы: обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение, и формы: поиск и анализ литературы, работа психолога образовательной организации, самообразование.

1.2. Поставить цели внедрения. Необходимо выдвинуть и обосновать цель и задачи внедрения программы. Для реализации данного этапа был использован метод обсуждения и формы – работа психолога.

1.3. Осмыслить этапы внедрения. На данном этапе нужно изучить и проанализировать содержание этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности. Использованные методы: анализ программы внедрения. Формы: педагогический совет, работа психолога.

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения. Провести анализ уровня подготовленности студентов педагогического вуза к внедрению инноваций, подготовка методической база внедрения программы, анализ работы образовательной организации по теме программы. Используются методы: составление программы внедрения, анализ материалов готовности образовательной организации к инновационной деятельности. Формы: педагогический совет, работа психолога образовательной организации.

2 этап – формирования положительной установки и мотивов внедрения.

2.1. Выработать положительную установку на внедрение у администрации. Формировать готовность внедрить программу формирования мотивации достижения успеха студентов в образовательную организацию. Для реализации этапа были использованы

методы: обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения. Также использованы формы: индивидуальные беседы, работа психолога, семинары.

2.2. Сформировать положительную реакцию на внедрение у всего коллектива. Содержанием этапа является пропаганда значимости и актуальности мотивирования для студентов. Используемые методы и формы: беседы, обсуждение, семинары, научно-исследовательская работа, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий.

2.3. Сформировать веру в свои силы по нововведению. На этом этапе осуществлен анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Были использованы следующие методы: постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем диссертационного исследования. Формы: участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки.

3 этап – изучение теоретических основ предмета внедрения.

3.1. Обсудить в коллективе нормативные документы по предмету внедрения. Изучить и проанализировать материалы и документы о предмете внедрения программы и документации образовательной организации. Этап был реализован фронтально с помощью методов: семинары, работа с литературой и информационными источниками.

3.2. Изучить сущность предмета инновации. Содержанием этапа является изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов. Осуществлено фронтально в ходе самообразования через семинары и тренинги.

3.3. Изучить технологию внедрения. Особенность этапа заключается в освоении системного подхода в работе над темой. Этап был реализован фронтально в ходе самообразования через семинары и тренинги.

4 этап – опережающего внедрения. На данном этапе было осуществлено пробное внедрение.

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения. Определен состав инициативной группы, проведена организационная работа, также исследован психологический портрет субъектов внедрения. Методы – наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, беседа. Используемые формы: внеурочные мероприятия, консультации.

4.2. Закрепить и углубить знания, полученные на предыдущем этапе. Теоретическое изучение предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения. Используемые методы и формы: самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение, беседы, консультации, семинары.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для освоения технологии нововведения. Произведен анализ создания условий для опережающего внедрения программы с помощью таких методов, как анализ состояния дел в образовательной организации по теме внедрения программы, обсуждения, самооценка, и форм, как производственное собрание, анализ документации образовательной организации.

4.4. Апробировать технологию внедрения. Работа инициативной группы по новой методике. Используемые методы: анализ изменений, корректировка методики. Формы: работа психолога педагогической организации.

5 этап – фронтального внедрения.

5.1. Мобилизовать весь коллектив на инновационную работу. Содержание этапа заключается в анализе работы инициативной группы по внедрению программы. Используются методы: тренинги, сообщение результатов внедрения программы. Формы – педагогический совет, работа психолога образовательной организации.

5.2. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах. Повторный анализ литературных источников,

обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения. Методы – обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги. Используемые формы – консультации, семинары.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной технологии. Проанализировать условия для фронтального внедрения с помощью метода обсуждения, изучение состояния дел в образовательной организации по теме внедрения программы. Формы работы – педагогический совет, работа психолога организации.

5.4. Освоить всем коллективом инновационную технологию. Содержание этапа заключается во фронтальном освоении программы, используя методы обмена опытом, анализа и корректировки технологии внедрения программы, через формы – работа психолога образовательной организации, педагогический совет, консультации, работа методических объединений.

6 этап – совершенствования.

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах. Совершенствование знаний и умений по системному подходу с помощью таких методов, как наставничество, обмен опытом, корректировка методики. Используемые формы: конференция.

6.2. Обеспечить условия для совершенствования нововведения. Проанализировать полученные результаты по внедрению программы. Методы: обработка результатов, анализ состояния дел в образовательной организации по теме внедрения программы, обсуждение, доклад. Формы: работа психолога, педагогический совет.

6.3. Обеспечить условия для совершенствования и самосовершенствования личности субъекта внедрения. Содержание этапа заключается в формировании единого методического обеспечения освоения внедрения программы. Реализован этап с помощью методов

обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг, и через формы – психологическая и методическая работа.

7 этап – наставничества. Обеспечить распространение передового опыта нововведения.

7.1. Изучить опыт инновационной работы. Содержанием этапа является изучение внутришкольного опыта по внедрению программы. Были использованы метод анализа, посещения занятий, наблюдения, изучения документов и формы – уроки, стенды, буклеты.

7.2. Обобщить опыт инновационной работы. На этом этапе было осуществлено обобщение опыта и обучение психологов и педагогов других образовательных организаций по внедрению программы с помощью методов наставничество, обмен опытом, консультации, семинары и через такие формы, как выступление на семинарах, работа психолога.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта. Важным на данном этапе является пропаганда внедрения программы в районе или городе. Методы: выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность. Формы: участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы.

7.4. Осуществить, наставничество над субъектами, приступающими к подобному внедрению. Содержание этого этапа заключается в обучении психологов и педагогов других образовательных организаций по внедрению программы. Для этого были использованы метод наставничество, обмен опытом, консультации, семинары и формы выступление на семинарах, работа психолога.

7.5. Сбереечь и углубить традиции работы по теме. На данном этапе было осуществлено обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы, использованы методы: наблюдение, анализ, научная деятельность. Формы: семинары, написание научной работы.

Таким образом, нами выделено 7 этапов внедрения программы формирования эмоциональной устойчивости педагогического персонала в практику. Каждый из этапов логически опирается на предыдущий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует эффективность внедрения.

Вывод по третьей главе

В ходе нашей работы была разработана программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза. Цель программы – сформировать мотивацию достижения успеха студентов. В плане каждого занятия программы по формированию мотивации достижения успеха предусмотрены три части: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут, организованно, в остальные дни недели участники занимались самостоятельно. Всего 8 занятий.

После реализации программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза, мы провели повторную диагностику исследуемых. При сравнении результатов, полученных «до» внедрения программы и «после», мы можем сказать, что программа дала положительную динамику. То есть, полученные результаты экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой в исследовании гипотезы.

Нами были составлены рекомендации для педагогов по формированию у студентов мотивации достижения успеха, и к ним мы относим использование приемов, направленных на создание условий для подкрепления и усиления мотивации студентами.

Также была составлена технологическая карта, где выделено 7 этапов внедрения программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза в практику. Каждый из этапов

логически опирается на предыдущий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует эффективность внедрения.

Заключение

Проблематика мотивации студентов является одной из главных для психологии и педагогики, так как ее исходом является благополучное освоение знаний, удовлетворенность учением, успешное осваивание межличностного взаимодействия в группе, а, следовательно, и компетенций будущих специалистов. Кроме того, стоит отметить то, что студенты как будущие педагоги без понимания приемов формирования мотивации будут не способны использовать мотивационную сферу в своей профессиональной деятельности.

Сущность понятия мотивации рассматривалась в работах Б.Г. Ананьева, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева и других; особенности проявления мотивации изучали Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев и др. С.А. Шапкин изучил возрастные различия в структуре мотивации достижения. В.И. Степанский, И.А. Батулин, С.С. Юрковская описали условия эффективного формирования мотивации достижения успеха.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что, создавая ситуацию достижения успеха для студента, можно сформировать его профессиональные умения, общие и профессиональные компетенции, которые позволят студенту достичь в будущем профессионального роста, являющегося одним из свидетельств жизненного успеха.

В первой главе было рассмотрено теоретическое положение о том, что же такое мотивация, и какую роль она играет в деятельности студентов. Под «мотивацией» мы понимаем психическую регуляцию деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения. Мотив достижения, в свою очередь, мы будем понимать как обобщенную, относительно устойчивую диспозицию личности, стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.

Поведение людей, которые мотивированы на достижение успеха и на избегание неудачи, различается следующим образом. Человек, ориентированный на успех, характеризуется уверенностью в выполнении работы, выбирают средней трудности или высокой задачи для решения, они не паникуют в сложных ситуациях, всегда решительны, целеустремленны и ответственны. Субъекты со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Лёгкие задачи гарантируют им стопроцентный успех, а сложные позволяют не воспринимать неудачу, как личный неуспех.

Поэтому нами была разработана модель, которая легла в основу программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Исследование мотивации достижения успеха проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Базой для исследования послужил Южно-Уральский государственный гуманитарно – педагогический университет города Челябинска. В выборку вошли испытуемые в количестве 20 человек, студенты факультета дошкольного образования.

Анализируя результаты, полученные при проведении методики А.А. Реана, мы можем сделать вывод о том, что у 10 % испытуемых наблюдается выраженность коммуникативных мотивов, у 25% тенденция мотивации избегания, мотивация престижа наблюдается у 10% испытуемых. Данные об остальных мотивах таковы: профессиональные – 15%, мотивы творческой самореализации – 10%, учебно-познавательные мотивы – 15% и социальным мотивам отведено 15%.

Результаты констатирующего эксперимента по методике Т. Элерса «Мотивация достижения успеха / избегания неудач» показали, что из 20 испытуемых у 3 человек 15 % наблюдается низкий уровень сформированности мотивации достижения успеха, что свидетельствует о неготовности идти на риск. У 10 человек (50%) выявили средний уровень сформированности мотивации достижения успеха. В данном случае можно говорить о том, что эти люди охотнее идут на риск в определенном деле, в котором они себя проявляют лучше, и неохотно рискуют в незнакомой для них ситуации. Умеренно высокий уровень сформированности мотивации успеха показали 6 испытуемых (35%), что свидетельствует о том, что мотивированны на успех и имеют большие надежды на него. И ни одного человека не было выявлено с очень высоким уровнем сформированности мотивации достижения успеха.

При обработке и анализе результатов методики А. Мехрабиана, мы можем сделать вывод, что у 6 испытуемых (30%) в мотивации достижения успеха доминирует стремление к успеху. Мотивированные на успех студенты в своей деятельности достигают поставленную положительную цель. Они точно демонстрируют побуждение любым способом получить желаемый успех. У 10 человек (50%) преобладает мотивация избегания неудач. Студенты, мотивированные на избегание неудачи сомневаются в своих силах, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. Также мы выявили, что у 4 студентов (20%) нельзя сделать однозначного вывода о преобладании одного над другим. Возможно, данные испытуемые неверно поняли задание, начинали задумываться о смысле вопросов в различных жизненных ситуациях, поэтому возникало искажение результатов.

Таким образом, при анализе результатов проведенных методик мы можем сделать вывод, что у студентов мотивация избегания неудач преобладает над мотивацией достижения успеха.

В ходе нашей работы была разработана программа формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза. Цель программы – сформировать мотивацию достижения успеха студентов. В плане каждого занятия программы по формированию мотивации достижения успеха предусмотрены три части: вводная часть, основная часть, заключительная часть. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 8 занятий.

После реализации программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза, мы провели повторную диагностику исследуемых. При сравнении результатов, полученных «до» внедрения программы и «после», мы можем сказать, что программа дала положительную динамику.

Нами были составлены рекомендации для педагогов по формированию у студентов мотивации достижения успеха, и к ним мы

относим использование приемов, направленных на создание условий для подкрепления и усиления мотивации студентами.

Также была составлена технологическая карта, где выделено 7 этапов внедрения программы формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза в практику. Каждый из этапов логически опирается на предыдущий. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует эффективность внедрения.

Таким образом, можно утверждать, что поставленная нами цель достигнута, задачи решены. Гипотеза нашла свое подтверждение.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 89 с.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001. 331 с.

4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2011. 376 с.
5. Баркунова О.В., Коврыгина К.А. Развитие мотивации достижения успеха у подростков. Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «университет - новой школе»: материалы IX Международной научной конференции. Издательство: Шуйский филиал Ивановского государственного университета. 2016. 157 с.
6. Бирюкова И.А., Смолярчук И.В. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств студентов. Поволжский педагогический вестник. Издательство: Самарский государственный социально-педагогический университет. Самара. 2014. С.56-62.
7. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. /Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2005. 524 с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. 187 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. 262 с.
10. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием, М., Изд. МГУ, 1991. 192с.
11. Варданын Ю.В., Лежнева Е.А. Тренинг как средство развития мотивации достижения жизненного успеха подростков. Российский научный журнал издательство: Рязанский институт экономических, правовых, политических и социологических исследований и экспертиз. 2012. С.78-83.
12. Вилюнас В. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 352 с.
13. Виндекер О.С. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания неудач у студентов техникума / О.С. Виндекер, О.И. Александрова // Психологический вестник Уральского государственного

университета. Вып. 6. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. С.322-332.

14. Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология личности от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012. 272 с.

15. Гнездилов М.А. Использование технологий стимулирования способностей обучающихся в целях повышения их учебной мотивации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). С. 116-120.

16. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Сост. С.Ю. Головин. Минск.: Харвест, 2013. 800 с.

17. Гольева Г.Ю., Полякова Д.А. Инновационная деятельность педагога-психолога по изучению темперамента у подростков // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. С. 28-34.

18. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. - М.- Юнити-Дана, 2003. 415 с.

19. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б., Кон И.С., Мудрик А.В., Мухина В.С., Непомнящая Н.И., Петровский А.В., Щербаков А.И. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.пед.ин-тов. Под. ред. проф. А.В. Петровского. М., «Просвещение», 2010. 288 с.

20. Данилова Е.Е. под редакцией Дубровиной И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 160 с.

21. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. 208 с.

22. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. С. 11-15.

23. Регламент аттестационных материалов./Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. 139 с.
24. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Антипина Я.А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. С. 1–5.
25. Дорохов Е.В., Карпова А.В., Новикова А.О., Раскина Е.А., Репина Д.А. Влияние мотивации достижения успеха на здоровье человека. Прикладные информационные аспекты медицины. Издательство: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко. Воронеж. 2015. С. 136-140.
26. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. 320 с.
27. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев О.П.– 3-е изд. перераб. - СПб.:Питер, 2010. 512 с.
28. Еникеев М.И. Общая психология. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2010. 440 с.
29. Зиатдинова Ф., Мухамадеев И. Мотивация учения - верный путь достижения успеха. Современный научный вестник. Издательство: ООО "Руснауचना" (Белгород). 2017. С. 24-26.
30. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко. 4-е изд., дополн. и испр. – М.: АСТ, СПб.: Еврознак, 2008. 868 с.
31. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. 512 с.
32. Исаев И.Ф., Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина, М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
33. Кабанова Е.А. Влияние мотивации достижения успеха, избегания неудач на процесс обучения. Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах. Материалы

Международной научно-методической конференции. Издательство: Фед. Гос. Автоном. Уч. высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого". Санкт-Петербург. 2014. С. 64-66.

34. Каган М.С. Подростковая психология. М.: Изд-во РОУ, 2009. 215 с.

35. Кагермазова Л.Ц. Педагогическая психология. Изд-во: ДПО КБГУ. 2009. 152 с.

36. Котельникова И.А. Развитие мотивации достижения успеха как фактор стрессоустойчивости личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 30. С. 16-20.

37. Кручинин В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте: монография / В.А. Кручинин, Е.А. Булатова; Нижегород. гос. Архит.строит.ун-т.- Н. Новгород: ННГАСУ, 2010. – 155 с.

38. Крыжановская Н.В., Буркова Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. С. 11-15.

38. Кулагин И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. /М.: Академический проект. 2013. 432 с.

39. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ Валеологии РГУ, 2002. 146 с.

40. Леонтьев А.И. Лекции по общей психологии. СПб.: 2006. 508 с.

41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2004. 231с.

42. Лисовский В.Т., Лисовский А.В. Социализация молодежи. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия. М.: Академия, 2010. 534 с.

43. Лупандин В.И. Математические методы в психологии. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2009. 196 с.

44. Магомедов К.Д. Факторы, влияющие на формирование мотивации достижения успехов и избегания неудач. Сборник материалов ежегодной международной междисциплинарной научно-практической конференции. Под общей ред. А.Е. Рейфе. Издательство: ООО "НИЦ АРТ" Санкт-Петербург. 2015. С. 57-61.
45. Макаревич Е.Н. Формирование творческой активности и устойчивой мотивации к творчеству. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты. 2014. 28 с.
47. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: 2008. 583 с.
46. Максимова Л.А., Андросова М.И. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. С. 2-5. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/570120.htm> (дата обращения 22.12.2018)
47. Манухина С. Эмпирический анализ мотивации достижения как структурного образования. М., 2002. 94с.
48. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае». Воспитание школьников. - 2012. - № 6. С. 43
49. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. 212 с.
50. Маслоу А. «Мотивация и личность», СПб: Питер. 2011. 352 с.
51. Мешков Д.Н., Мешков Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Интеграция образования. - 2015. - № 1. С. 37-43.
52. Мухамадеев И. Формирование мотивации достижения успеха в учебно-познавательной деятельности // Уральский научный вестник. Издательство: Товарищество с ограниченной ответственностью Уралнаучкнига. Уральск. 2017. С. 44-46.
53. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. 456 с.
54. Немов Р.С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. 684 с.

55. Немов Р.С. Психология: Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Педагогика, 2010. 688 с.
56. Новоторцева Н.В. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии /сост. Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 1999. 144 с
57. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов. Учеб. пособ. для студ. высш. уч. зав. М., 2006. 365 с.
58. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
59. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. СПб.: Питер. 2006. 304 с.
60. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 107 с.
61. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М.: Мир, 2011. 320 с.
62. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых. Современная наука. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Законные решения". Москва. 2014. С. 44-46.
63. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. СПб.: Речь, 2011. 127 с.
64. Савина Н.Н., Литвиненко Е.В. Моделирование процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3 (март). С. 161-165. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/14278.htm> (дата обращения 7.05.2019)

65. Семенова Л.Г. Развитие мотивации достижения в профессиональном становлении студентов вуза. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск №2, 2008. С. 354-359.
66. Семиченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы) – К.: Миллениум, 2004. 521 с.
67. Современный психологический словарь/ под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – СПб.: Прайм – еврознак, 2011. 490 с.
68. Соловых О.В. Теоретические аспекты изучения учебной мотивации детей 10-12 лет. 2013. 115 с.
69. Степанов А.Б. Развитие мотивации достижения успеха в отечественной системе образования. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. С. 230-235.
70. Теплов Б.М., Небылицын В.Д. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий. М.: Наука, 2012. 47 с.
71. Ткаченко Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. № 1. С. 3-4. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/75047.htm> (дата обращения 17.02.2019)
72. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 132 с.
73. Хурум С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. С. 3-7.
74. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2013. 423 с.

75. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.
76. Шульга Т.И., Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. /М.: Проспект, 2013. 362 с.
77. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 2009. 554 с.
78. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 97 с.

Приложение

Приложение 1

Психодиагностические методики для изучения уровня сформированности мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза.

Методика «Мотивация к успеху / к избеганию неудач» Т. Элерса

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата:

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели,

тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Тест-опросник А. Мехрабиана
(модификация М. Ш. Магамед-Эминова)

Цель: диагностика мотивации достижения и избегания неудач с помощью опросника А. Мехрабиана.

Оснащение: текст опросника (форма А, Б)¹, лист ответов, ключи, интерпретация полученных данных.

Инструктирование испытуемых: перед началом обследования испытуемым дается примерно такая инструкция: «Вам предлагается тест, который состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

+3 полностью согласен;

+2 согласен;

+1 скорее согласен, чем не согласен;

0 нейтрален;

-1 скорее не согласен, чем согласен;

-2 не согласен;

-3 полностью не согласен.

Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на листе ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание».

Текст опросника (форма А)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладею техникой какой-нибудь игры скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 долларов и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 долларам и есть гарантия, что не позднее чем через 5 лет я буду получать более 180 долларов.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремиться закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.

19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором мое положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнения в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
32. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Текст опросника (форма Б)

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.
2. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, как решать.
3. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.

4. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
5. Я предпочла бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я сама должна определять свою роль.
6. Более сильные переживания у меня вызываются страхом неудачи, чем надеждой на успех.
7. Научно-популярную литературу я предпочитаю литературе развлекательного жанра.
8. Я предпочла бы важное трудное дело, где вероятность неудачи равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну, что «пронесло», чем порадуюсь хорошей оценке.
12. Если бы я собралась играть в карты, то я скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышления.
13. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
14. После неудачи я становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.
15. Неудачи отравляют мою жизнь больше, чем приносят радость, успехи.
16. В новых неизвестных ситуациях у меня скорее возникает волнение и беспокойство, чем интерес и любопытство.
17. Я скорее попытаюсь приготовить новое интересное блюдо, хотя оно может плохо получиться, чем стану готовить привычное блюдо, которое обычно хорошо выходило.
18. Я скорее займусь чем-то приятным и необременительным, чем стану выполнять что-то, как мне кажется, стоящее, но не очень увлекательное.
19. Я скорее затратчу все свое время на осуществление одного дела, чем постараюсь выполнить быстро за это же время два-три дела.
20. Если я заболела и вынуждена остаться дома, то я использую время скорее для того, чтобы расслабиться и отдохнуть, чем почитать и поработать.
21. Если бы я жила с несколькими девушками в одной комнате и мы решили бы устроить вечеринку, я предпочла бы сама организовать ее, чем чтобы это сделала какая-нибудь другая.

22. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-то за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.
23. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
25. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем тогда, когда несу за свою работу личную ответственность.
26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.
27. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы решать еще раз аналогичную, чем перешла бы к задаче другого типа.
28. Я работаю продуктивнее над заданием, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах, чем когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.
29. Если при выполнении важного дела я допускаю ошибку, то чаще я теряюсь и впадаю в отчаяние, чем быстро беру себя в руки и пытаюсь исправить положение.
30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Обработка результатов (подсчет суммарного балла)

Шаг 1. В соответствии с представленными ниже ключами оценки, данные по каждому из суждений опросника переведите в баллы следующим образом. Для определения суммарного балла ответам испытуемых на прямые пункты опросника приписываются баллы на основе соотношения: -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 – 1 2 3 4 5 6 7. Ответам испытуемых на обратные пункты опросника (приписываются баллы на основе соотношения: -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 – 7 6 5 4 3 2 1

Ключ к мужской форме

Прямые: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 28, 31

Обратные: 2, 4, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 32

Ключ к женской форме

Прямые: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 14, 17, 19, 21, 23, 26, 28

Обратные: 3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 29, 30

Шаг 2. Проведите интерпретацию результатов

На основе подсчета суммарного балла определите, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого.

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успеха у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть равнозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких людей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, т. е., берясь за какую-нибудь работу, они обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха, уверены в этом. Они рассчитывают получить одобрения за действия, направленные на достижение поставленной цели.

Индивиды, ориентированные на достижение успеха, способны правильнее оценивать свои возможности, успехи и неудачи и обычно выбирают для себя профессии, соответствующие имеющимся у них знаниям, умениям и навыкам.

Люди, ориентированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей. При слишком легких и очень трудных задачах они ведут себя иначе, чем те, кто мотивирован на неудачу. При доминировании мотивации достижения успеха человек предпочитает задачи средней или слегка повышенной степени трудности.

Для человека, ориентированного на успех в деятельности, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении возрастает. Другими словами, люди, мотивированные на успех, проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу, кроме того, после неудачи они обычно добиваются лучших результатов.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то можно сделать вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. С работой, особенно такой, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания. Люди, ориентированные на неудачи, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. При преобладании мотивации избегания неудачи выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные. Для людей, ориентированных

на неудачу, привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает. Таким образом, люди, ориентированные на неудачу, стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Методика «Доминирующие мотивы» А.А. Реана

Инструкция к тесту: оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест:

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.

20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

**Результаты исследования мотивации достижения успеха студентов
педагогического вуза**

Таблица 2

Результаты диагностики мотивации достижения успеха по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса, баллы

№	Низкий уровень	Средний уровень	Умеренно высокий уровень	Очень высокий уровень
1.	7			
2.		13		
3.			18	
4.		15		
5.		12		
6.			17	
7.		15		
8.			19	
9.		11		
10.	3			
11.			19	
12.		14		
13.	6			
14.		14		
15.		13		
16.			17	
17.		16		
18.			18	
19.		15		
20.			18	

Вывод:

Уровень	Количество	%
Очень высокий	0	0
Высокий	7	35
Средний	10	50

Низкий	3	15
--------	---	----

Таблица 3

**Результаты детерминирующей тенденции мотивации
по тест-опроснику А. Мехрабиана, баллы**

№	Стремление к успеху	Избегание неудач	Нет определенного вывода
1.	167		
2.		200	
3.			60
4.	170		
5.			54
6.	173		
7.	186		
8.		77	
9.		80	
10.		160	
11.		88	
12.			35
13.		109	
14.			74
15.		109	
16.		115	
17.	202		
18.		149	
19.		79	
20.	185		

Вывод:

Уровень	Количество	%
Стремление к успеху	6	30
Избегание неудач	10	50
Нет определенного вывода	4	20

**Программа формирования мотивации достижения успеха студентов
педагогического вуза**

Блок I – Ознакомительный.

Занятие 1. «Зачем мы здесь собрались?»

Цель: знакомство участников программы; информирование их о методах работы, а также о мотивации достижения; формирование интереса к посещению следующих занятий.

Ход занятия:

1. Знакомство. Тренер здоровается с участниками, представляется. Нам предстоит совместная работа, давайте познакомимся и постараемся запомнить друг друга. В тренинге вы можете назвать свое имя или выбрать другое. Игровое имя записывается на бейдж. Ведущий и все остальные члены группы будут, обращаясь к вам по этому имени.

2. Принятие правил групповой работы. Тренер рассказывает основные правила работы на тренинге, раскрывая каждое и записывая на ватмане. Если в группе есть те кто уже проходил тренинг, тренер обращается за помощью к ним и просит рассказать правила тренинга которые они могут вспомнить. Примерный список может выглядеть примерно так: Правило конфиденциальности, правило стоп, правило активности, общение «Я - Ты», избегать обобщенных высказываний, правило безоценочности (не использование хорошо/плохо и т.д.) отказ от советов и др.

3. Упражнение «Самопрезентация». Цель: снятие первичного напряжения между участниками. Участникам предлагается рассказать о себе, затем они называют свое имя и 2 характеристики их яркости и неповторимости.

4. Мини – лекция. Цель: информирование участников о мотивации достижения успеха. Определения мотивации, мотивации достижения, кто занимался изучением вопроса. Особенности мотивации достижения успеха у подростков.

5. Упражнение «Линия достижений». Цель: Развитие целеустремленности. Тренер предлагает представить свою жизненную линию. Даже когда ты был совсем маленьким, у тебя в жизни были свои первые достижения, победы. С каждой такой победой ты становился умнее, добрее, может быть даже взрослее. А потом жизнь снова шла своим чередом. Нарисуем на листе горизонтальный луч, на нем мы будем отмечать твои годы. А теперь из той же точки мы проведем вертикальный луч, на котором будем отмечать твои достижения. Сейчас ты можешь вспомнить свое самое раннее достижение. Сколько тебе было тогда лет? Давай отметим его на рисунке. Каким было

следующее достижение? Отмечай все достижения, которые ты помнишь, и соедини их «линией достижений». Вот мы дошли то настоящего времени. Как ты думаешь, какие достижения будут у тебя в дальнейшей жизни? Продолжи «линию достижений» пунктиром, отмечая те победы, которые ты бы желал для себя. Расскажи подробно об этих возможных достижениях. Давай подумаем, что можно сделать уже сейчас, чтобы твои желания обязательно исполнились.

6. Завершающее занятие. Тренер предлагает участникам: поделиться своими впечатлениями о занятии; рассказать что понравилось и что не понравилось; какие ощущения после первого тренинга; изменилось ли состояние, настроение, самочувствие относительно начала занятия.

Блок II – Развивающий. Цель: формирование ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата у обучающихся.

Занятие 2. «В чем ценность жизни». Цель: Сориентировать подростков на развитие оптимальных жизненных ценностей.

Ход занятия:

1. Приветствие участников программы. Участники здороваются с друг другом называя имя и прилагательное относящееся к погоде.

2. Упражнение «Ценности». Цель: определить приоритетные жизненные ценности. Тренер раздает участникам группы списки возможных человеческих ценностей: интересная работа, хорошая обстановка в стране, общественное признание, материальный достаток, любовь, семья, удовольствия, развлечения, самосовершенствование, свобода, справедливость, доброта, честность, искренность, вера, целеустремленность. Затем каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по 3-4 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит общегрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями. 15 минут

3. Упражнение «Аукцион ценностей». Цель: Осуществление активного взаимодействия между участниками группы в ходе игры.

Материалы: лист ватмана с написанными на нем ценностями; маркер красного цвета. Упражнение состоит из двух этапов: аукцион и обсуждение.

Правила аукциона:

1. У каждого участника есть 1000 условных единиц.

2. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц.
3. Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т.д.). Нельзя повышать собственную названную цену.
4. Объединять условные единицы участникам нельзя.
5. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.
6. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три, продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц.
7. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя. Вопросы для обсуждения упражнения: Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц? Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое? Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор? Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями? Способна ли молодёжь решить эти проблемы, повлиять на их решение?

Список ценностей:

Свобода / Финансовая независимость / Возможность написать книгу, которая повлияла бы на поколения / Мир во всем мире / Здоровый ребенок / Идеальная семья / Дом вашей мечты / Идеальное здоровье до 95 лет / Головокружительная карьера / Благополучие родителей / Идеальная любовь / Поселить всех бездомных / Накормить всех голодных / Стать президентом России / Стать президентом США / Слетать в космос / Получить «Оскара» / Мир без наркотиков / Бессмертие / Идеальный друг / Возможность путешествовать во времени / Возможность читать чужие мысли / Способность летать / Изменить внешность / Сменить пол.

4. Упражнение «Что было главным в жизни». Цель: способствовать осмыслению главных ценностей жизни. Тренер предлагает разбиться на пары. По очереди возьмите друг у друга интервью на тему: «Что было главным в жизни?». При этом нужно представить, что тот, кто интервьюирует, – человек очень пожилого возраста, но, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление. Репортер хочет изучить жизненные достижения и свершения этого человека. Репортеры должны делать записи, чтобы затем рассказать группе о своем интервью.

5. Завершающее занятие Участники делятся своими впечатлениями о занятии, рассказывают, что понравилось и что не понравилось, изменилось ли состояние, настроение, самочувствие относительно начала занятия.

Блок III – Поведенческий. Цель: формирование ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности.

Занятие 3. «Будь настойчив». Цель: Формирование настойчивости в достижении цели.

1. Приветствие участников.

2. Упражнение «Придумай девиз». Цель: формулирование стимуляторов на пути к цели. Каждый придумывает 5 девизов которые помогли или помогут ему на пути к достижению цели и объясняет причину выбора.

3. Упражнение «Идентификация себя с гением». Цель: формирование жизненной стратегии. Тренер: Есть ли у вас идеал человека, к которому вы стремитесь, есть ли такой человек на самом деле? Назовите человека, за которым вы хотели бы следовать, почему?

4. Завершение занятия Обсуждение результатов занятия, рефлексия.

**Результаты опытно-экспериментального исследования мотивации достижения
успеха студентов педагогического вуза**

Таблица 4

Результаты диагностики мотивации достижения успеха по методике «Мотивация к
успеху» Т. Элерса, баллы

№	Низкий уровень	Средний уровень	Умеренно высокий уровень	Очень высокий уровень
1.		12		
2.			15	
3.			20	
4.			17	
5.		16		
6.			19	
7.		17		
8.			20	
9.		13		
10.		11		
11.			20	
12.			18	
13.		11		
14.		16		
15.		16		
16.			19	
17.			17	
18.			19	
19.			17	
20.			19	

Вывод:

Уровень	Количество	%
Очень высокий	0	0
Высокий	12	60
Средний	8	40

Низкий	0	0
--------	---	---

Таблица 5

Результаты детерминирующей тенденции мотивации
по тест-опроснику А. Мехрабиана, баллы

№	Стремление к успеху	Избегание неудач	Нет определенного вывода
1.	170		
2.	201		
3.		76	
4.	175		
5.		80	
6.	174		
7.	190		
8.	177		
9.		83	
10.	170		
11.	166		
12.			40
13.	165		
14.		84	
15.		139	
16.	170		
17.	201		
18.	165		
19.		84	
20.	187		

Вывод:

Уровень	Количество	%
Стремление к успеху	13	65
Избегание неудач	6	30
Нет определенного вывода	1	5

Расчеты по критерию Т-Вилкоксона по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса

№	До	После	Сдвиг (tпосле – tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	7	12	5	5	18,5
2.	13	15	2	2	10
3.	18	20	2	2	10
4.	15	17	2	2	10
5.	12	16	4	4	16,5
6.	17	19	2	2	10
7.	15	17	2	2	10
8.	19	20	1	1	3
9.	11	13	2	2	10
10.	3	11	8	8	20
11.	19	20	1	1	3
12.	14	18	4	4	16,5
13.	6	11	5	5	18,5
14.	14	16	2	2	10
15.	13	16	3	3	15
16.	17	19	2	2	10
17.	16	17	1	1	3
18.	18	19	1	1	3
19.	15	17	2	2	10
20.	18	19	1	1	3
Сумма					210

Таблица 7

Расчеты по критерию Т-Вилкоксона по по тест-опроснику А. Мехрабиана

№	До	После	Сдвиг (tпосле – tдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	167	170	3	3	5,5
2.	200	201	1	1	2
3.	60	76	4	4	7,5
4.	170	175	5	5	10
5.	54	80	26	26	15
6.	173	174	1	1	2
7.	186	190	4	4	7,5
8.	77	177	100	100	20
9.	80	83	3	3	5,5
10.	160	170	10	10	12,5
11.	88	166	78	78	19
12.	35	40	5	5	10
13.	109	165	56	56	18
14.	74	84	10	10	12,5
15.	109	139	30	30	16
16.	115	170	55	55	17
17.	202	201	-1	1	2
18.	149	165	16	16	14
19.	79	84	5	5	10
20.	185	187	2	2	4
Сумма					210

Технологическая карта внедрения результатов в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1 этап – целеполагание внедрения по программе формирования мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза						
1.1. Изучить нормативные документы по предмету внедрения	Изучение ФЗ «Об образовании» и Законов РФ, постановлений правительства РФ в области образования, документации ООО	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Поиск и анализ литературы, работа психолога ООО, самообразование.	1		Психолог, администрация ООО
1.2. Поставить цели внедрения	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение	Работа психолога ООО, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ООО
1.3. Осмыслить этапы внедрения	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ программы внедрения	Работа психолога, пед.совет	1	Сентябрь	Психолог, администрация ООО
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности пед. персонала к внедрению инноваций, анализ работы ООО по теме внедрения, подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ООО к инновационной деятельности	Пед. совет, анализ документов, работа психолога	1	Сентябрь	Психолог, администрация ООО
2 этап – формирования положительной установки и мотивов внедрения						
2.1. Выработать положительную установку на внедрения у администрации	Формирование готовности внедрить программу в ООО	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к	Индивидуальные беседы, работа психолога, семинары	1	Октябрь	Психолог, администрация ООО

		инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения				
2.2. Сформировать положительную реакцию внедрения у педагогического коллектива ОО	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий и их значимости, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности педагогов	Беседы, обсуждение, семинары	Изучение передового опыта внедрения, научно-исследовательская деятельность	3	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОО
2.3. Сформировать веру в свои силы по нововведению	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3 этап – изучение теоретических основ предмета внедрения						
3.1. Обсудить в коллективе нормативные документы по предмету внедрения	Изучение и анализ материалов и документов о предмете внедрения программы и документации ОО	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета инновации	Изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Январь	Психолог, администрация ОО
3.3. Изучить технологию внедрения	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	Психолог, администрация ОО

4 этап – опережающего внедрения						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, беседа	Внеурочные мероприятия, консультации	5	Февраль	Психолог, администрация ОО
4.2. Закрепить и углубить знания, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, семинары	1	Март - апрель	Психолог, администрация ОО
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения технологии нововведения	Анализ создания условий для опережающего внедрения программы	Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения программы, обсуждения, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОО	1	Март - апрель	Психолог, администрация ОО
4.4. Апробировать технологию внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методики	Работа психолога	Не менее 5	Март - май	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению программы
5 этап – фронтального внедрения						
5.1. Мобилизовать весь педагогический коллектив на инновационную работу	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги	Пед. совет, работа психолога	1	Январь	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению программы
5.2. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих	Обновление знаний о предмете внедрения программы, повторный анализ литературы	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование,	Консультации, работа психолога, семинары	1	Январь – март	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению программы

этапах		тренинги				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной технологии	Анализ условий для фронтального внедрения программы в ОО	Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения программы, обсуждения	Работа психолога, педагогический совет	1	Май	Психолог, администрация ОО
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом инновационную технологию	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психолога, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОО
6 этап – совершенствования						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, анализ материалов, работа психологической службы ОО	1	Январь	Психолог, администрация ОО
6.2. Обеспечить условия совершенствования нововведений	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, анализ состояния дел, обсуждение, доклад	Работа психолога, пед. совет	1	Январь	Психолог, администрация ОО
6.3. Обеспечить условия для совершенствования и самосовершенствования личности субъекта внедрения	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения программы, доклад, обсуждение, тренинг	Психологическая и методическая работа	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОО
7 этап – наставничества						
7.1. Изучить опыт инновационной работы	Изучение и обобщение опыта работы ОО по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОО, посещение уроков	Работа психолога, стенды, буклеты	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОО
7.2. Обобщить опыт инновационной работы	Обобщение опыта и обучение психологов и педагогов	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психолога	3	Март-май	Психолог, администрация ОО

	других ОО					
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	1 - 3	Январь - февраль	Психолог, администрация ОО
7.4. Осуществить наставничество над субъектами, приступающими к подобному внедрению	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психолога	4	Март – май	Психолог, администрация ОО
7.5. Сбереечь и углубить традиции работы по теме	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы	Не менее 2	Октябрь - февраль	Психолог, администрация ОО