



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики управления и права

**Разработка программы профилактики наркомании в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
57,67% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» июня 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П

Рябчук П. Г.

Выполнил:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Пивоварова Марина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск
2019

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические основы разработки программы профилактики наркомании студентов профессиональных образовательных организаци	11
1.1. Понятие профилактики. Характеристика профилактики наркомании...	11
1.2. Виды и методы профилактики наркомании.....	18
1.3. Особенности разработки программы профилактики наркомании студентов профессиональных образовательных организаций.....	24
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Разработка программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова».....	33
2.1. Характеристика базы исследования и особенностей профилактики наркомании в ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»	33
2.2. Разработка программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.....	41
2.3. Рекомендации по внедрению элементов программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации .	53
Выводы по главе 2.....	60
Заключение	61
Список литературы	66
Приложение.....	7374

Введение

Российская молодежь, находясь в условиях развития демократического государства, переживает кардинальные преобразования в социально-экономическом устройстве общества. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый стиль жизни и ответственность за свое будущее.

Сегодня особо остро встает вопрос о решении такой проблемы, как распространение и потребление наркотиков. В настоящее время наркомания достигла масштабов эпидемии. Ее распространение идет быстрыми темпами, поэтому очень важно своевременно принимать меры, которые помогут в борьбе с этим страшным явлением. Подобного рода проблема наносит серьезный вред всем членам современного общества. Наркомания является настоящей бедой для всех тех семей, которые уже успели с ней столкнуться. Наносимые наркобизнесом удары направлены, в первую очередь, на здоровье молодого поколения.

Лучшая методика борьбы с наркоманией - профилактика. Профилактика, в первую очередь должна проводиться в образовательной среде. Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов учреждений системы образования.

Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с учащимися, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов. Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Проблема наркотизма далека не только от своего решения, но и от адекватного осмысления, в силу того что наркомания является очень сложным социальным феноменом.

Так, социальные, психологические, экономические, геополитические факторы - не являются однозначно наркопровоцирующими, однако их комплексное воздействие порождает благоприятные условия для распространения этого негативного явления.

В последнее время наркоситуация в России осложняется новыми обстоятельствами - «омоложением» наркозависимых, расширением географии подростковой наркомании, а также появлением различного рода новых синтетических наркотиков. По мнению некоторых специалистов, наркотики стали неотъемлемым атрибутом молодёжной субкультуры и даже компонентом общения в подростково - молодёжной среде. Таким образом, значительная часть молодых людей вовлечена в процесс наркотизации.

Наркотизация студенческой среды - это процесс, обуславливающий общую аморализацию и деградацию отдельно взятой личности, деформацию её целостности, ориентацию нравственных установок, а также интенсивный катализатор асоциального поведения.

В образовательной среде субъектом профилактики наркозависимости, как правило, выступают кураторы, преподаватели, а также администраторы образовательного учреждения в сфере социально - воспитательной работы. Реализовывать профилактическую функцию могут и сами студенты через студенческое самоуправление, а также профсоюзные организации и различного рода общественные объединения. Безусловно, совместная деятельность вышеобозначенных субъектов позволяет организовывать и проводить профилактическую работу гораздо эффективнее.

На сегодняшний день, ситуация требует скорейшего поиска мер по антинаркотическому просвещению. Просветительная политика и пропаганда, осуществляемые в учебных заведениях, организациях по социальной работе с населением, зачастую носят «широкий характер», оборачиваются раскручиванием репрессивного механизма, что выталкиванием молодых людей из общества в криминогенную среду.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ относятся к группе преступлений направленных против здоровья населения и представляют собой - общественно опасные деяния, непосредственно посягающие на общественные отношения, обеспечивающие защищенность физического и психического здоровья от угроз, связанных с оборотом наркотических средств, психоактивных веществ (далее ПАВ) и их аналогов.

С целью повышения эффективности государственной антинаркотической политики в нашей стране предусматривается административная и уголовная ответственность: Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) и Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ). Статья 6.9 КоАП РФ предусматривает ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Устанавливается уголовная и административная ответственность за нарушения, и предусматриваются меры по противодействию незаконному обороту наркотиков. Лица, совершившие тяжкие преступления, связанные с наркотиками, подпадают под особый контроль и наблюдение со стороны органов внутренних дел.

Особенно хотелось бы отметить 46 статью КоАП РФ. Она запрещает пропаганду и рекламу наркотиков. Последнее трактуется как деятельность физических или юридических лиц, направленная на распространение сведений о способах, методах разработки, изготовления и использовании наркотических средств, а также производство и распространение книжной продукции, продукции средств массовой информации, распространение в компьютерных сетях указанных сведений или осуществление иных действий в этих целях.

Потребитель наркотических средств, всегда является носителем повышенной опасности. Наркозависимый человек может быть такой же активный участник общественной жизни, как любой из нас. Для обеспечения безопасности граждан, Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 «Об утверждении Перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией» определены виды деятельности, к которым они не могут быть допущены.

Студенты - это особая социальная категория населения со своим образом жизни, взглядами, поведением, составляющая значительную часть общества и оказывающая влияние на остальную молодежь. Трудности адаптации студентов к новым формам обучения в вузе, стрессы, которые испытывают молодые люди, особенно в период сессий, расширение круга знакомств, новые формы проведения свободного времени, ослабление контроля со стороны взрослых, для многих - новые самостоятельные условия проживания позволяют отнести их к группе риска по возможности употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Это обуславливает необходимость проведения профилактической работы среди студентов, формирования базовых знаний о причинах возникновения зависимости от наркотиков, ценностного отношения к своему здоровью и развития навыков самостоятельной работы в будущей профессиональной деятельности по профилактике негативных явлений в образовательном учреждении.

Учреждения профессионального образования являются идеальной территорией для проведения профилактической работы с подростками и молодежью.

Исследования вопросов профилактики употребления наркотических веществ проводились многими учеными, как в России, так и в остальных зарубежных странах.

Наркотическая зависимость юного поколения как социальная проблема исследовалась в работах: А.Ю.Абрамов, Л.М.Барденштейн, С.Е.Есеева и др.

Социальные проблемы профилактики наркотической зависимости были выявлены в работах: Л.Ф.Артемьева, И.В.Аксючиц, И.Е.Булыгина, А.Н.Гаранский, М.В.Дудина, В.Ф.Костычаков и др.

Основные психолого - педагогические проблемы, положения построения жизненных стратегий, способы преодоления трудностей в развитии личности, характере профилактики состояний дезадаптации, значение социального становления подрастающего поколения исследовали: М.С.Антонова, С.П. Башкиров, В.А.Кулганов, Л.В. Мельник, Е.А.Павлова, Е.Ю.Храмова и др.

Программы профилактики наркомании, создают предпосылки процесса нормальной социализации личности, который основывается на приоритете принципов законности и морали. В этой связи можно согласиться с точкой зрения ряда исследователей, что в профилактике нуждается все население.

Актуальность проблемы профилактики наркомании студентов определяется увеличением потребляемости психоактивных веществ, негативными демографическими, социально - психологическими, экономическими и медицинскими последствиями. Нарастанием остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышением требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.

Вышеперечисленные обстоятельства позволяют считать изучение взаимосвязи девиантного поведения и условий обучения студента в современной образовательной организации актуальной и значимой проблемой.

Малоэффективность методов решения проблемы наркозависимости, обусловили выбор темы исследования: «Разработка программы профилактики наркомании в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования - разработка, теоретическое обоснование программы профилактики наркомании в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования - профилактика наркомании в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - программа профилактики наркомании в ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова».

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «профилактика» в научно-методической литературе.

2. Изучить виды и методы профилактики наркомании.

3. Рассмотреть особенности профилактики наркомании у студентов профессиональных образовательных организаций.

4. Рассмотреть характеристику базы исследования и особенности профилактики наркомании в ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

5. Разработать программу профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.

6. Разработать рекомендации по внедрению элементов программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая основа:

Исследования наркотической зависимости молодежи: Л.В.Мельник, В.И.Филоненко, Е.Ю.Храмова, З.А.Хуснутдинова и др.

Основные направления системы профилактики наркомании в образовательной организации: О.П.Макушина, С.Ш. Магомедова, Е.А.Павлова и др.

Основные концепции профилактики наркомании как феномена образовательной среды: Н.И.Зенцова, Г.А.Корчагина, В.А.Кулганов, В.А.Литвиненко, Г.И.Семикин и др.

Методы исследования: анализ теоретической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное

обучение в профессиональной образовательной организации, анкетирование, проектирование и разработка программы.

Практическая значимость: разработана программа профилактики наркомании «Мы выбираем жизнь!», которая направлена на информационное обеспечение студентов, осознание ценностного отношения к своему здоровью, профилактическую работу против употребления наркотиков.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова». Адрес: 456618 Челябинская обл., г.Копейск, пр. Ильича, д.14.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения. Текст изложен на 80 страницах, содержит 1 таблицу, 8 рисунков, список литературы представлен 42 источниками.

Во введении представлена современная наркоситуация в России. Особое внимание обращено на предупреждение распространения и употребления ПАВ, по средствам контроля оборота наркотиков со стороны государства. Отмечены люди, которые могут максимально эффективно повлиять на работу по профилактики наркомании в студенческой среде, как особой социальной категории населения.

В первой главе рассмотрены теоретические основы разработки программы профилактики наркомании обучающихся профессиональных образовательных организаций. Раскрыт вопрос понятий «профилактика», изучены виды и методы профилактики наркомании. Завершается глава изучением особенностей разработки программы профилактики наркомании у студентов профессиональных образовательных организаций.

Во второй главе предложены меры направленные на профилактику наркомании среди студентов, в виде программы профилактики. Предложенная программа разрабатывалась на базе ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова». В этой главе так же изложена характеристика данной образовательной организации. Основное внимание уделено

рекомендациям по внедрению элементов программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации, будет подробно рассмотрено занятие арт-терапией, как современным и действенным методом работы с молодежью.

В заключение подведем итоги по всей проделанной работе, будут представлены выводы по главам, полученные в ходе исследования, изложена суть проделанной работы по указанной цели и поставленным задачам.

Глава 1. Теоретические основы разработки программы профилактики наркомании студентов профессиональных образовательных организаций

1.1 Понятие профилактики. Характеристика профилактики наркомании

Профилактика, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло.

Термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, с устранением причин, способных вызывать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных на предотвращение возможных негативных последствий. В медицине профилактика означает предупреждение возникновения и развития заболеваний [1, с. 72].

Деятельность профилактики направлена на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных противостояний у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов [10, с. 152].

Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем. Поэтому одни профилактические меры принимаются, задолго до их возникновения, а другие - непосредственно перед возникновением проблемы.

В историческом плане профилактические программы обращали внимание на большинство психологических и социальных проблем, начиная со способности детей к решению математических задач заканчивая предотвращением рецидивов употребления наркотиков. Такие подходы многое позаимствовали из сферы здравоохранения и ее изначальной системы

классификации профилактики болезней. Эта классификация выдвигает три уровня профилактических мероприятий или программ: первичный, вторичный и третичный. Известный психиатр, занимавшийся профилактикой, Джеральд Каплан объяснял, что профилактика подразумевает биологические, психологические и социальные процедуры.

Данная классификация напоминает традиционную классификацию медицинских вмешательств: профилактика, лечение, реабилитация. Опираясь на эту классификацию, бывает очень трудно провести границу между различными уровнями профилактики, особенно если дело касается хронических заболеваний. Поэтому на сегодняшний день для социальной работы, которая все больше отделяется от медицины, данная модель считается устаревшей.

Немаловажное внимание уделяется программам универсальной профилактики, которые предназначены для всех членов общества независимо от риска развития у них конкретной болезни, нарушения или расстройства. Универсальные профилактические вмешательства призваны охватывать целые популяции, и практики часто останавливаются на образовательных учреждениях по двум причинам: во-первых, профилактикой, по возможности, лучше заниматься на ранних этапах жизни, и, во-вторых, образовательные учреждения обеспечивают поперечный срез популяции. К самым частым задачам подобного вмешательства можно причислить работу с агрессией и конфликтной компетентностью, развитие самоконтроля, повышение академической успеваемости и предотвращение расстройств поведения [30, с. 51].

Современная социальная ситуация изменяется непрерывно, создавая предельно нестабильную систему, на фоне которой происходит формирование молодежной субкультуры. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, молодежь несёт на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности. В результате

этого на первый план в ряду социально - педагогических и психолого - педагогических проблем выдвигаются проблемы наркомании молодежи.

Наркотическая зависимость является одной из форм девиантного поведения, то есть поведения, отклоняющегося от общепринятых морально-нравственных норм. Традиционно «наркомания» - это медицинский термин (от греч. *narke* - оцепенение и *mania* - безумие) - болезненное непреодолимое влечение к употреблению токсических средств (наркотиков), сопровождающееся тяжелыми нарушениями физических и психических функций, приводящими к деградации личности и различным формам отклоняющегося поведения. [1, с. 63].

Любое наркотическое средство, попавшее в организм, вызывает сильные нарушения важнейших органов. Отсюда и появляется безразличие к себе и окружающим, распад человека как личности, потеря жизненных ориентиров. Зависимость приводит к сокращению продолжительности жизни человека и пагубно влияет на его психофизиологическое и социальное развитие. Ежегодно число молодых людей, страдающих наркотической зависимостью, увеличивается. Как было отмечено выше, наметилась тенденция по омоложению наркоманов, что вызывает особое опасение за будущее поколение. Эти молодые люди не смогут дать нормальное потомство, теряют себя как личность, разрушают социальные связи. Такое положение вещей ставит под вопрос дальнейшее существование нашей нации, как морально и физически здоровой.

На сегодняшний день различают пять этапов постепенной наркотизации:

- 1) Единичное или редкое употребление наркотиков.
- 2) Многократное их употребление без признаков психической и физической зависимости.

3) Наркомания 1-ой степени: сформирована психическая зависимость. Поиск наркотика для получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости, а прекращение приема наркотика пока не вызывает мучительных ощущений. Мысли о приеме наркотика приобретают навязчивый характер.

Наркотик становится «лекарством», снимающим эмоциональное напряжение в конфликтных ситуациях, - трансформируются характерологические и патохарактерологические черты. Основное направление этой трансформации - от стенического типа к астеническому и апатическому. Происходит нарастание социальной дезадаптации. Человек утрачивает прежние положительные ориентации, у него снимается чувство ответственности, долга, способность к сопереживанию.

4) Наркомания 2-ой степени: уже сложилась физическая зависимость от наркотика; поиск уже направлен не столько на то, чтобы вызвать эйфорию, сколько на то, чтобы избежать мучений, абстиненции (ломки). На 2-ой стадии наркомании появляются ощущения, вызываемые приемом наркотика, притупляются, теряют прежнюю яркость. Общение в группе практически отсутствует, единственная цель общения - употребление наркотика. Взаимный обман, «предательство», полная потеря взаимных обязательств членов группы - обычное явление. Асоциальность доходит до критической черты. Утрачиваются этические принципы, эмоциональные привязанности.

5) Наркомания последней, 3-ей степени: полная - физическая и психическая деградация [8, с. 18].

Существует мнение, что остановиться при приеме наркотиков возможно лишь на первых двух стадиях.

К мотивам употребления наркотиков относят такие желания как: расслабиться, повеселиться, стремление выглядеть «крутым». Иногда наркотики принимают «для смелости», либо чтобы не подтвердить статус «гадкого утенка» в среде сверстников. Встречаются случаи насильственного приёма наркотиков, когда специально подростков «сажают на иглу», чтобы потом заставить совершать преступления. [38, с. 534].

Среди причин возникновения и развития наркомании чаще всего выделяют: особенности характера, психические и физические расстройства, влияние различных социальных факторов. Нередки также случаи возникновения наркомании среди больных, вынужденных длительное время

принимать наркотические вещества в медицинских целях. Многие лекарственные средства, применяемые в официальной медицине (в основном снотворные, успокаивающие и обезболивающие), могут вызывать тяжёлые формы наркотической зависимости, что является серьёзной проблемой при их применении [1, с. 64].

Проблема причин наркотизма неоднозначно трактуется в литературе, представляется обоснованным мнение Э.А.Колесниковой и М.Я.Айнбиндера, которые выделяют четыре группы причин наркотизма: биофизиологическую, индивидуально - психологическую, микросоциальную и макросоциальную.

Биофизиологические причины связаны с наследственной предрасположенностью к употреблению психоактивных веществ, с влиянием генетически передающихся расовых, этнических, морфологических особенностей, сочетающимися с психофизиологическими особенностями индивида (патологии мозга).

Индивидуально - психологические причины предусматривают особенности патологии и личного опыта, который обуславливает неполноценный образ жизни и соответствующую тягу к ее компенсации за счет искусственной регуляции своего психоэмоционального состояния с помощью психоактивных веществ.

Микросоциальные причины - это негативное влияние социального окружения, молодежной субкультуры, в условиях которой патологии, вызывающие наркотизм, мифологизируются, возвышаются до уровня образцов поведения и молодежных символов.

Макросоциальные причины - это деструктивные тенденции в развитии цивилизации и культуры и как следствие, разбалансированность основных общественных институтов, в рамках которых осуществляется социализация личности. Считается, что это основная, решающая группа причин, с внешней стороны выражающаяся в нарастании в обществе кризисных тенденций социального неравенства, обнищания значительных масс населения. [26, с. 14].

Разрушение механизмов социализации ведет к формированию специфического типа личности, для которого характерно:

- кризис ценностей, подмена традиционных (естественных) для культуры ценностных ориентаций и жизненных смыслов «эргац-ценностями», своего рода заменителями, обеспечивающими релаксацию без особых усилий со стороны самого индивида;
- снижение регулирующей роли совести, позволяющее преодолеть нравственные нормы;
- разрушение механизмов психологической защиты от агрессивной внешней среды [1, с. 65].

Эти личностные качества создают благоприятную почву для наркотизма, который, в ряде случаев выступает и как своеобразная компенсация за отсутствие возможностей самореализации, достижения жизненного успеха.

Макросоциальные причины наркотизма реализуются в формах наркозависимости и наркопреступности посредством сложного механизма дезадаптации. Он может рассматриваться как недостаточная адаптивность личностной системы в условиях ее напряженного состояния (в условиях кризиса, травмы, конфликта, эмоционального стресса, изменения социальной роли).

Именно следствием дезадаптации, под которой понимается состояние, переходное между здоровьем и болезнью, или даже сама болезнь в ее скрытой (или явной, но непознанной) форме, является нарушение системы внутренней регуляции личности, разрушение барьеров, сдерживающих инстинкты и влечения. В результате этих дисфункциональных расстройств социально - психологического характера человек склоняется к аддиктивному поведению, под которым понимается злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформировалась физическая зависимость. Одной из его форм выступает влечение к наркотикам [2, с. 110].

Наряду с причинами в литературе нередко выделяют факторы наркотизма. Между ними существует как сходство, так и различие: причины - это основополагающие обстоятельства, без которых не было бы другого - следствия (наркотизма). Факторы же - это стимуляторы явления - результат внешнего воздействия, связанного действием социальных сил. Факторы указывают на недостаточную профилактическую работу основных социальных институтов: семьи, системы здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов, средств массовой информации, органов по делам молодежи, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных и религиозных организаций [27, с. 169].

Социальные факторы предполагают, что наркотизм является следствием нарушения или отсутствия ясных социальных норм (культурные ценности, нормы и связи разрушаются, когда обнаруживается разрыв между одобряемыми в культуре целями и социальными способами их достижения). Самым важным социальным фактором наркомании остается - ближайшее окружение. Способы, с помощью которых общество организует самые разные сферы жизни (работа, воспитание, образование, экономика, досуг, культура), ценности и нормы общественной жизни могут являться препятствием с одной стороны, а с другой оказаться толчком для развития зависимостей.

В условиях современной реальности наркотизация является проблемой, которая, затрагивает практически все слои общества. Наркотическая зависимость одна из основных причин ускоряющегося роста преступности и ряда других, представляющих опасность для социума, негативных явлений. Она наносит огромный и непоправимый ущерб здоровью наций и будущих поколений, является катализатором целого комплекса сложных психологических проблем, а также ставит под сомнение устоявшиеся ценности и нормы.

Необходима грамотная, профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, которая должна учитывать мотивы и причины

возникновении наркомании, а также факторы формирования девиантного поведения человека.

Профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Педагогам, психологам и социальным работникам в своей работе по профилактике необходимо использовать методы, разработанные в России, учитывая утвержденные формы и виды профилактики, которые используются как основы стратегий профилактической деятельности.

Виды и методы профилактики мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2 Виды и методы профилактики наркомании

Профилактика зависимости от наркотиков и других психоактивных веществ - одно из важнейших и эффективных направлений профилактики неинфекционной патологии. [4, с. 19].

Научным медицинским сообществом и социальными службами, работающими с наркоманами разработана довольно обширная методология профилактики.

В целом профилактику любого заболевания принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа развития болезней и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

В молодежной наркозависимости первичная профилактика - это предотвращение аддиктивного (зависимого от психоактивных веществ) поведения молодых людей. Вторичная – предотвращение рецидивов после лечения ранних форм наркомании. Третичная - реабилитация в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения [19, с. 269].

Меры первичной профилактики направлены на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, на предупреждение неблагоприятного воздействия

факторов социальной и природной среды. Если правоохранительным органам не удастся полностью сбалансировать незаконный оборот наркотических средств, если наркотики, по различным причинам, остаются относительно доступными в подростковой и молодежной среде, то первичная профилактика приобретает решающее значение в спасении каждого отдельного молодого человека и всего подрастающего поколения от смертельной опасности.

Эффективность первичной профилактики определяется двумя критериями: во-первых, массовостью; во-вторых, личностной направленностью. Первичная профилактика должна служить повышению наркоустойчивости подростков и молодежи. Наркоустойчивость каждого отдельного человека напрямую зависит от уровня развития его личности, от его способности субъектно (ответственно) принимать решения в условиях неопределенности и риска.

Первичная профилактика представляет собой работу со всеми категориями молодежи. Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует считать создание системы позитивных мер, ориентированных не на патологию, а на проблему и её последствия. Основная преследуемая цель первичной позитивно направленной профилактики состоит в воспитании психически здорового, гармонично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме каких-либо адаптогенов. [30, с. 54].

Задачи первичной профилактики:

- пробуждение личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодёжи социально - нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на неприемлемость злоупотребления ПАВ;
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих создание ценностей здорового образа жизни, мотивированного отказа от «пробы» и приёма

психоактивных веществ, а также технологий раннего обнаружения случаев злоупотребления ПАВ;

- поддержка научных исследований в области профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- реализация постоянно действующей антинаркотической пропагандистко - информационной компании, ориентированной на образовательный процесс и учащуюся молодёжь;
- целенаправленная широкая поддержка антинаркотической деятельности студенческого общественного движения и самоуправления;
- стимулирование коммерческих и финансовых структур в осуществлении мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- налаживание постоянно действующей системы мониторинга не только в отношении употребления и распространённости психоактивными веществами, но и эффективности действия системы профилактики на каждом этапе её становления и функционирования.

Вторичная профилактика - это работа с молодыми людьми, которые уже пробовали наркотические или другие психоактивные вещества или имеют положительное отношение к тому, чтобы их попробовать, и тем более к их регулярному употреблению.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является полное прекращение потребления психоактивных веществ и сохранение личностного и социального статуса.

Цель вторичной профилактики состоит в максимальном сокращении продолжительности степени вреда, наносимого злоупотреблением как потребителю, так и окружающим, предотвращении формирования хронического заболевания.

Задачи вторичной профилактики:

- создание системы раннего выявления потребителей психоактивных веществ;

- обеспечение доступного и социально безопасного обследования и диагностики;
- оказание специализированной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи потребителям психоактивных веществ и окружающей микросоциальной среде.

Третичная профилактика - это комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий различного характера. Третичная профилактика зависимости касается больных, страдающих химической зависимостью [30, с. 59].

Стратегическим приоритетом её является остановка развития болезни химической зависимости и реабилитации пациента в основных сферах его жизнедеятельности.

Цель третичной профилактики - прекращение разрушительного воздействия психоактивного вещества на организм и его функции, восстановление и адаптация личности на основе её сохранившихся частей.

Задачи третичной профилактики:

- создание специальным образом организованной психотерапевтической среды (наркологический стационар, диспансерное лечение, терапевтическое сообщество, клубы для выздоравливающих больных и их родственников);
- обеспечение диагностики состояния и степени снижения личностного уровня, физического и психологического здоровья;
- разработка и проведение индивидуальных и групповых программ реабилитации выздоравливающих и их родственников. [30, с. 62].

Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимости - составные блоки единой системы. Используемые в их рамках профилактические меры взаимодополняют друг друга.

Многообразие подходов к профилактике наркомании, сложившиеся к настоящему времени в нашей стране и за рубежом, подразделяются следующим образом:

- информационный подход основан на распространении информации о наркотиках. Сторонники этого подхода убеждены, что знания об употреблении психоактивных веществ и их последствиях будет являться эффективным толчком для формирования здорового поведения и отказа от наркотиков;
- следующий подход, основан на влиянии социальных факторов. Употребление наркотиков объясняется важнейшей ролью социальной среды в развитии человека, которая является источником обратной связи для личности, рассматривается как система поощрений и наказаний. В социуме, прежде всего, следует искать предпосылки употребления наркотических веществ личностью. Как более частные варианты этого подхода можно рассматривать педагогический и правоохранный подход;
- педагогический подход объясняет риск формирования девиантного поведения вредными привычками, педагогической запущенностью, воспитанием в социально неблагополучных семьях;
- правоохранный подход в качестве основных признаков риска рассматривает определенные формы поведения (азартные игры, самовольные уходы из семьи, уклонение от учебы, участие в асоциальных молодежных группах). Профилактика наркомании в рамках этого подхода направлена, прежде всего, на микросоциум - семью, молодежные компании, студенческие коллективы;
- в рамках подхода формирования жизненных навыков наркотическая зависимость рассматривается как обучение определённой форме поведения, которая транслируется конкретной субкультурой. Предметом профилактики является повышение у юношей и девушек устойчивости к различным социальным влияниям, в том числе и к предложениям попробовать наркотики;
- подход, основанный на аффективном обучении, развитии эмоциональной сферы человека. Считается, что употреблять наркотики, прежде всего,

начинают люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своего воспитания так называемый «запрет на эмоции»;

- личностно - ориентированный подход, согласно которому человек не будет курить или употреблять другие психоактивные вещества по внутриличностным мотивам;
- духовно - ориентированный подход понимает наркоманию как выражение кризиса духовности в обществе. Целью профилактики является формирование у молодежи нравственного поведения, системы ценностей, из которых наркотик был бы исключен;
- представители досугового (альтернативного) подхода считают, что профилактика наркомании заключается в развитии альтернативной употреблению наркотиков деятельности. Для этого необходимо развивать такие социальные программы, в которых молодые люди могли бы реализовывать собственные потребности в острых ощущениях, стремление к риску, повышенную поведенческую активность;
- формирование здорового образа жизни. Основной идеей этого подхода является формирование здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации;
- этнокультурный подход рассматривает причины наркотизации молодежи, в «механическом» смешении культур и народов, что может иметь весьма вредные последствия для здорового человека. Смещение устоев и даже мировых религий в голове незрелого человека способствует «размыванию» мировоззрения, мироощущения - всего того, что объединяет отношение человека к природе, к себе, к другим, к высшим ценностям, воспроизводит внутриличностную рассогласованность и нечувствительность к происходящему. В таких условиях формируется произвольность в понимании добра и зла, представление об их

относительности и мнимости. Нарушается способность правильно понимать смысл событий и взаимоотношений. Представители этого подхода, в качестве профилактики предлагают внедрение мероприятий с использованием средств этнокультуры (творчество, традиции и обычаи, обряды); путем взаимодействия преподавателя с учащимися, а так же сотрудничество с родителями в приобщении молодежи к нравственным нормам этнокультурного потенциала [22, с. 108].

Каждый из подходов имеет свои возможности и ограничения. Ведущими профилактических программ, как показывает практика, являются: педагоги, социологи, врачи, либо обученные волонтеры. Поэтому психологические формы и методы работы они используют только в качестве вспомогательных элементов.

Изучив основы профилактической работы с наркозависимостью, можно сказать, что профилактика наркомании направлена в первую очередь на содействие в решении противоречий, конфликтов взросления у молодых людей в период интенсивного развития их личности.

Деятельность по профилактике заключается в оказании помощи молодому поколению, через профилактическую работу в которую входят установленные виды и методы профилактики наркомании. Каким образом организуется профилактическая работа, мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3 Особенности разработки программы профилактики наркомании студентов профессиональных образовательных организаций

Поиск педагогических условий решения проблемы антинаркотического воспитания студентов в настоящий момент является одной из актуальных задач современности. Реальность такова, что проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде в настоящий момент стала одной из наиболее острых как для России, так и для большинства стран Европы. По

статистике около 60 % населения России в возрасте до 21 года может быть отнесено к группе риска приобщения к наркотикам. Это означает, что более половины молодых россиян студенческого возраста являются потенциальными потребителями наркотических веществ [2, с. 130].

В последнее десятилетие в научной литературе всё чаще поднимается вопрос о комплексной психолого - педагогической профилактике молодёжной наркомании. Эта проблема освещена в трудах многих авторов (С.Б.Белогурова, А.Н.Гаранский, Л.А.Журавлёва, М.А.Ковальчук, О.Л.Романова, Б.Е.Спрангер, Н.А.Сирота).

В свете всего вышесказанного все большее значение приобретает профилактика наркомании в студенческой среде - комплекс мероприятий, проводимый в образовательных учреждениях и направленный на предупреждение употребления наркотических веществ.

В настоящее время стратегию организации профилактики аддиктивного поведения и разработку локальных программ на государственном уровне определяют две концепции «Профилактика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ среди молодежи» (разработана Экспертно-консультационным советом при Государственном комитете Российской Федерации по молодежной политике) и «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (концепция комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР), разработанная по заказу Минобразования России) [34, с. 198].

Эти документы отражают системный, этапный, межведомственный подход к организации профилактики в учебных заведениях, которая направлена на развитие личности, укрепления душевного и физического здоровья, формирование здорового образа жизни молодежи. Базовой основой всех профилактических мероприятий признается информационно - когнитивное (образовательное) направление.

Разработчики концепции КАПР выделяют следующие основные принципы профилактической деятельности:

- комплексность (согласованное взаимодействие заинтересованных органов и учреждений);
- дифференцированность (определение целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом возраста субъектов профилактики и степени вовлеченности в наркогенную ситуацию);
- аксиологичность (формирование представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., как ориентиров и регуляторов поведения);
- многоаспектность (сочетание социального, психологического и образовательного аспектов);
- этапность (соблюдение определенных последовательных этапов в реализации профилактики);
- легитимность (правовая база антинаркотической деятельности) [34, с.199].

Антинаркотическая профилактика в образовательных учреждениях в первую очередь должна быть основана на взаимодействии педагогов, психологической службы, психиатров-наркологов, работников социальных служб и правоохранительных органов. Их совместная деятельность опирается на следующие базовые положения:

- профилактическая антинаркотическая работа в образовательной среде должна быть системной и концептуально обоснованной на основе модели активной антинаркотической профилактической помощи и законодательно разрешена в образовательных учреждениях (концептуальные и законодательные рамки);
- целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться при личностном, семейном и социальном взаимодействии;
- в превентивных (предупреждающих) образовательных программах в условиях угрожающей наркологической ситуации основное внимание следует уделять формированию ценностей здорового образа жизни,

развитию личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ, а также развитие у несовершеннолетних жизненных навыков противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление наркотиков;

- в превентивных образовательных программах отдельно должен быть представлен аспект подготовки специалистов в области профилактики употребления психоактивных веществ из числа педагогов, штатных психологов, социальных педагогов, инспекторов отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних. [38, с. 534].

Работа по профилактике наркомании в образовательной организации осуществляться в рамках образовательной программы.

Образовательная программа - это документ в виде нормативного текста, в котором определены цели и ценности образования на соответствующей его ступени, пути их достижения, содержание образования определенного уровня и направленности, объем допустимой нагрузки на студентов и требования к уровню их подготовки. Образовательная программа показывает, как с учетом конкретных условий в образовательном учреждении создается собственная модель обучения, воспитания и развития студентов [20, с.405].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» программа - это учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения, примерные условия образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС структура программы включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Описание ценностных ориентиров содержания программы.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Учебно-тематический план.

6. Мониторинговая карта.

7. Описание методического и материально-технического обеспечения (УМК).

8. Список литературы.

В виде профилактики формируют программу, основной целью которой является утверждение принципов здорового образа жизни и сознательный отказ от «экспериментирования» с употреблением психоактивных веществ (ПАВ), далее целевой группой являются молодые люди с девиантным поведением.

Основными компонентами программы профилактики наркомании среди студентов являются:

1. Комплексное изучение факторов, вызывающих социальную дезадаптацию и готовность к наркотизации в студенческом возрасте.
2. Научное обоснование, апробирование и внедрение в практику программы по профилактике для данной категории студентов.
3. Оценка эффективности профилактической помощи.
4. Повышение уровня адаптационных возможностей студентов, становление социальной стабильности личности будущего специалиста.
5. Как результат - повышение качества успеваемости студентов. [4, с. 56].

Профилактика может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме, причем наиболее эффективным вариантом является сочетание индивидуальных и групповых занятий со студентами. Важно ориентироваться в основном на первичную профилактику наркотической зависимости в процессе индивидуальной и групповой работы. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ, первичная профилактика приобретает приоритетное значение.

Во время бесед и лекций целесообразно использовать конкретные примеры, свидетельствующие о тяжелых последствиях употребления наркотиков. Убедительно выглядят сообщения о тяжелых отравлениях, смертельных исходах от передозировок наркотиков и т.п. Обычно не оставляют равнодушными сообщения о направлении наркоманов в ЛТП, о других

административных мерах воздействия. Необходимо акцентировать внимание слушателей на пагубном влиянии наркотиков на физическое развитие, интеллект, потомство [3, с.60].

К важным профилактическим мерам можно отнести создание и четкой системы взаимодействия подростковой наркологической службы и соответствующих подразделений МВД, и комиссий по делам несовершеннолетних. Работники полиции должны максимально способствовать привлечению студентов к обследованию и лечению. В тех случаях, когда удастся осуществить все медицинские мероприятия в полном объеме, участие правоохранительных органов может быть сведено к минимуму. Если же студенты под различными предлогами уклоняется от посещения наркологического диспансера, во время лечения нарушает режим, является лидером в группе наркоманов, совершенно не поддается психотерапевтическому воздействию, то в отношении таких студентов должны неукоснительно приниматься меры административного воздействия.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы профилактики наркотизма в учебных заведениях разделяют на три основных типа: информационные программы; программы, направленные на тренировку навыков социальной адаптации (общения, конфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.); программы актуализации личностных ресурсов [3, с.62].

Основная цель информационного типа программ первичной профилактики аддиктивного поведения - информирование молодежи, родителей, преподавателей, общественности о последствиях употребления психоактивных веществ. В учебных заведениях рассказывается о наркотических веществах, их действии на организм человека, качестве и характеристиках удовольствия (кайфа), которое может быть достигнуто.

Информационная модель профилактики часто использует фотографии и плакаты, где изображены физические дефекты человека, принимающего наркотики, а также включающие атрибуты «наркоманского» образа жизни (сигареты, иглы, шприцы, кровь, следы от инъекций, кресты, кладбища и др).

Если профилактику в соответствии с информационной моделью осуществляет человек не компетентный, то информация становится рекламой наркотического вещества и эффектов его действия [39, с.42].

В настоящее время информационная модель профилактики в чистом виде используется редко, в основном для родителей и преподавателей. Существуют данные, что информация, поступающая из различных источников (художественные и документальные фильмы, телепередачи, книги и брошюры, газетные и журнальные статьи, беседы со взрослыми (родителями, педагогами, врачами)), рассказы более старшего поколения и сверстников провоцируют употребление ПАВ.

В основе программ тренировки навыков лежат копинг - стратегии. Программы направлены на усвоение адаптивных способов совладания со стрессом через обучение здоровому поведению обучающихся, способность и возможность осуществлять когнитивную оценку проблемной ситуации, сформированность позитивной Я - концепции (самооценки, самоуважения, самооэффективности), способность самостоятельно контролировать свой поведенческий выбор; предупреждение инициации употребления наркотиков, посредством обеспечения готовности юношей и девушек сказать осознанное «нет». Программы этого типа можно назвать социально - воздействующими программами. При их разработке исходят из необходимости развивать у обучающихся умение идентифицировать неблагоприятное социальное влияние и навыки, противостоять этому влиянию. В социальном влиянии можно выделить четыре компонента:

- информация о негативных социальных эффектах и физиологических следствиях;

- сведения о поощряющих употреблению ПАВ влияниях сверстников, родителей, средствах массовой информации;
- коррекция преувеличенных представлений о распространении наркотизма среди молодежи;
- тренировку, ролевые игры, практику в способах преодоления [30, с.59].

Программы актуализации внутренних ресурсов ориентированы на поиск ресурсов для выхода из постоянно возникающих проблемных ситуаций и внутриличностных противоречий молодого поколения.

Ведущими целями этого типа программ являются помощь в осознании жизненных перспектив и эмоциональной привлекательности будущего без зависимостей, осмысление своего настоящего через призму прошлого и будущего; создание условий, способствующих приобретению студентами нового субъектного опыта и личностного развития в процессе содержательного общения; содействие молодым людям в решении актуальных для них задач взросления.

Важнейшими условиями эффективности профилактики наркомании при помощи внедрения в образовательные организации программ профилактики, будет заинтересованность и ответственное отношение к проблеме, высококачественная подготовка специалистов, ориентация информационного обеспечения на психическое и физическое здоровье, а не на запугивание обучающихся. А также отлаженность системы правового, силового, медицинского, социального, воспитательно - пропагандистского обеспечения решения этой проблемы [30, с. 84].

Итак, чтобы обеспечить активную профилактическую работу, остановить эпидемию наркомании, оказать лечебно - реабилитационную помощь потребителям наркотиков и больным наркоманией, требуется совершенствовать законодательство и обеспечить вмешательство на всех уровнях так называемой наркотической пирамиды.

В следующей главе будут рассмотрены меры направленные на профилактику наркомании среди студентов, в виде программы профилактики.

Выводы по главе 1

Изучение научной литературы по проблеме исследования позволило нам сформулировать следующие выводы:

Наркомания - заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества. В обычном понимании наркомания - это вредная привычка, болезненное пристрастие к употреблению наркотических веществ, для того, чтобы впасть в одурманенное состояние.

Профилактика (от греческого «предохранительный») характеризуется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, с устранением причин, способных вызывать те или иные нежелательные последствия.

В целом профилактику любого заболевания принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа развития болезней и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

Студенты - это особая социальная категория населения со своим образом жизни, взглядами, поведением.

Под профилактикой наркомании студентов подразумевается система мер, направленная на предупреждение нарушения адаптационных процессов у студентов.

Глава 2. Разработка программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации на примере ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

2.1 Характеристика базы исследования и особенностей профилактики наркомании в ГБОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

Практическая работа по разработке программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова».

02 сентября 2013 года был создан ГБОУ СПО «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» путем реорганизации ГБОУ СПО «Копейский горно-экономический колледж», ГБОУ СПО «Копейский профессиональный техникум» имени С.В. Хохрякова, ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 134 г. Пласт».

Колледж готовит специалистов по следующим направлениям:

1. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
2. Компьютерные системы и комплексы
3. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая и углубленная подготовки)
4. Земельно-имущественные отношения
5. Мастер жилищно-коммунального хозяйства
6. Токарь-универсал
7. Автомеханик
8. Каменщик
9. Техническая эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям) и др.

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими в основном высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Образовательный процесс осуществляют 66 педагогических работников, из них 53 преподавателя, 11 мастеров производственного обучения, 2 воспитателя.

Половина мастеров производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, 20% преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Материально - техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки достаточна. Материально-техническая база образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Одним из направлений воспитательной работы колледжа является работа по формированию здорового образа жизни, включающая следующие направления:

- профилактика табакокурения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании;
- профилактика ВИЧ / СПИДа.

Рассмотрим результаты стандартного анкетирования студентов по вопросам употребления наркотиков. Приглашены студенты в количестве 50 человек, 1 и 3 курсов очной формы обучения по различным специальностям. Анкета представлена в Приложении 1.

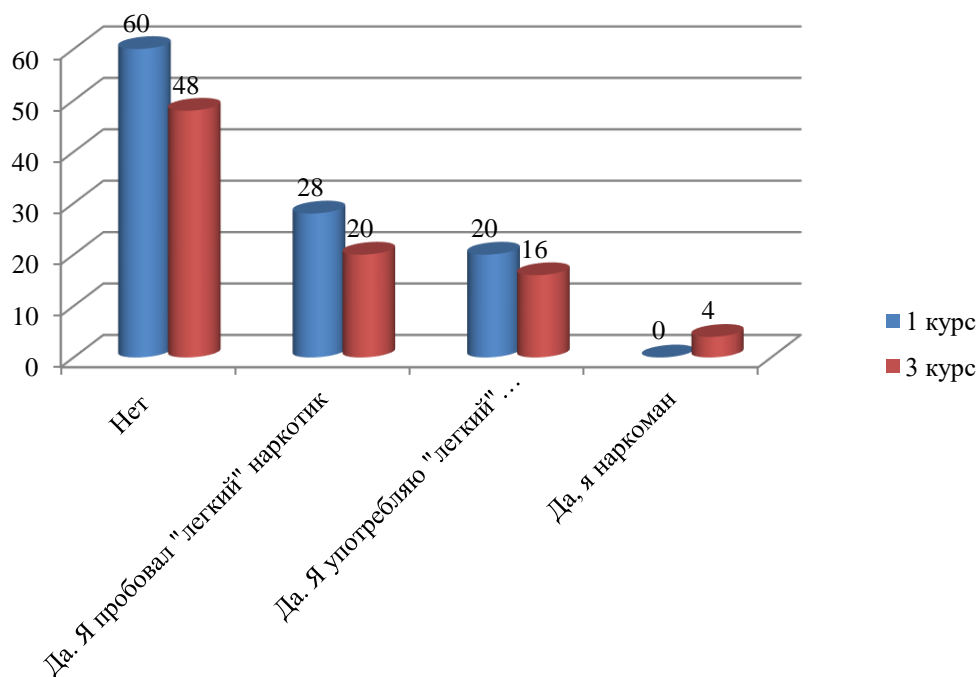


Рис. 1. Ответы на вопрос «Сталкивались ли Вы с наркотиками?», количество студентов в %

Как видно из представленных данных, на первом курсе никогда не употребляли наркотики 60% студентов, на третьем – уже 48%. Пробовали «легкий» наркотик почти каждый третий студент: 28% первокурсников и 20% третьекурсников. Употребляют постоянно «легкие» наркотики 20% студентов, т.е. 5 человек в группе 3 курса. Считают себя наркоманами 4% студентов 3 курса, т.е. 1 человек в группе. Наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, употребляющих наркотики, к третьему курсу.

Большинство студентов первого курса считают, что наркомания неизлечима (64%), в группе 3 курса этот показатель ниже на 16 %. Только 20% студентов 1 курса и 32% студентов 3 курса считают, что наркоманию можно вылечить. Остальные затруднились дать ответ (рисунок 2).

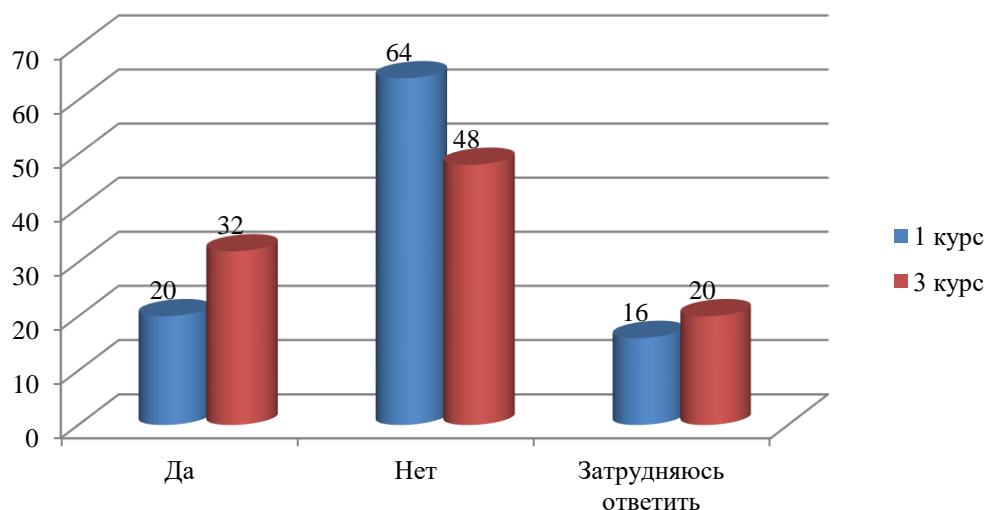


Рис. 2. Ответы на вопрос «Наркомания излечима?», количество студентов в %

Можно сделать вывод, что у студентов недостаточно сформированы представления о наркомании, о тяжести данного заболевания, о негативных последствиях, которые несет оно для здоровья.

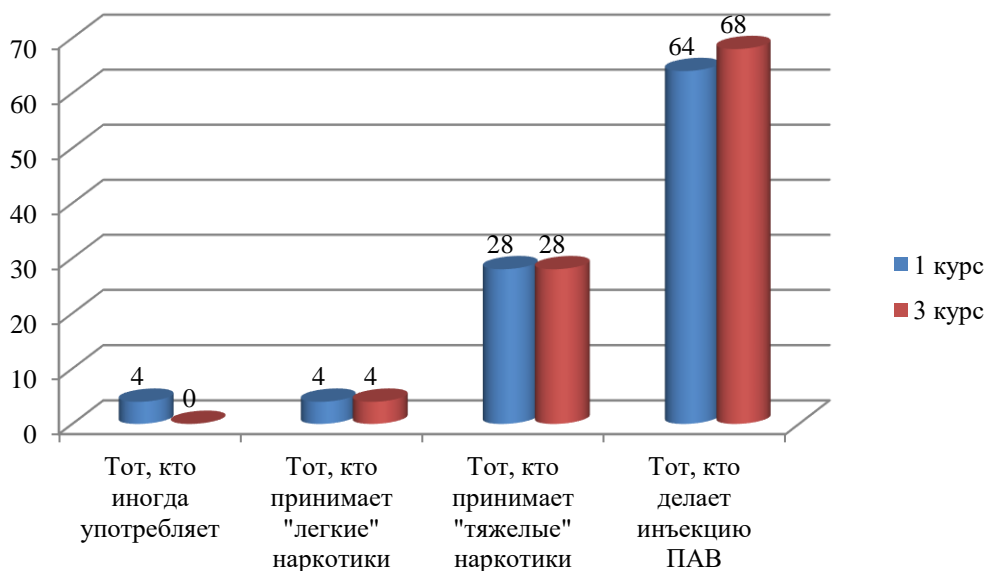


Рис. 3. Ответы на вопрос «Кого можно считать наркоманом?», количество студентов в %

Наркоманами студенты считают тех, кто употребляет инъекционные наркотики - 64% первокурсников и 68% третьекурсников. Тех, кто употребляет изредка или пробует «легкие» наркотики, по мнению студентов колледжа, к наркоманам не относятся. Можно сделать вывод, что студенты недооценивают негативные последствия употребления так называемых «легких» наркотиков.

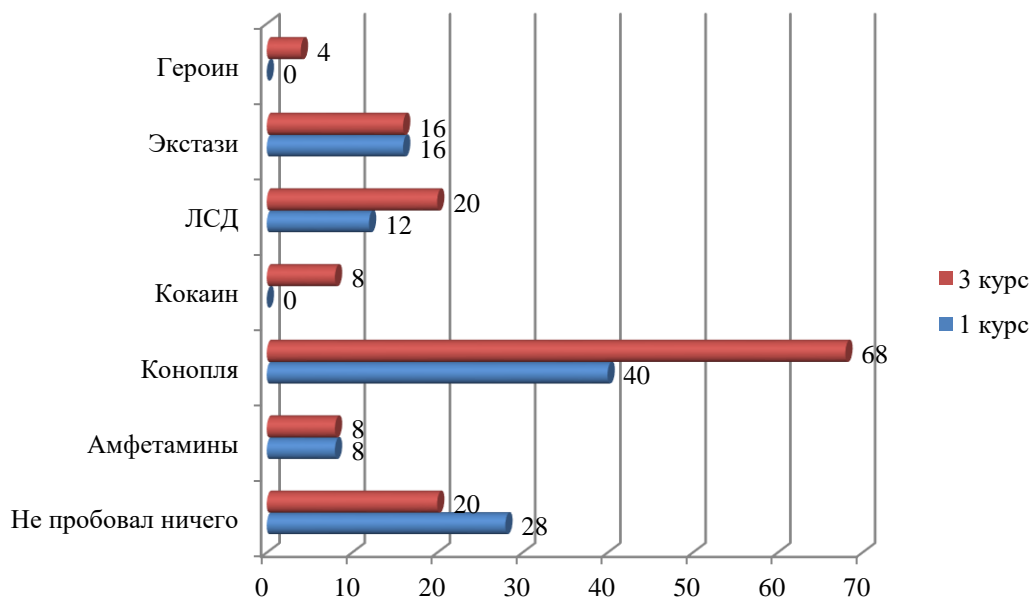


Рис. 4. Ответы на вопрос «Какие наркотические вещества вы пробовали?», количество студентов в %

Результаты опроса показали, что студенты первого курса пробовали в основном «легкие» наркотики. Студенты третьего курса пробовали и героин (4%), и амфетамин (16%). Чаще всего студенты употребляют марихуану (40% на 1 курсе и 68% на втором курсе).

Большинство опрошенных студентов не представляют механизм действия наркотиков на организм человека (рисунок 5). Малоизвестен механизм 40% студентов.

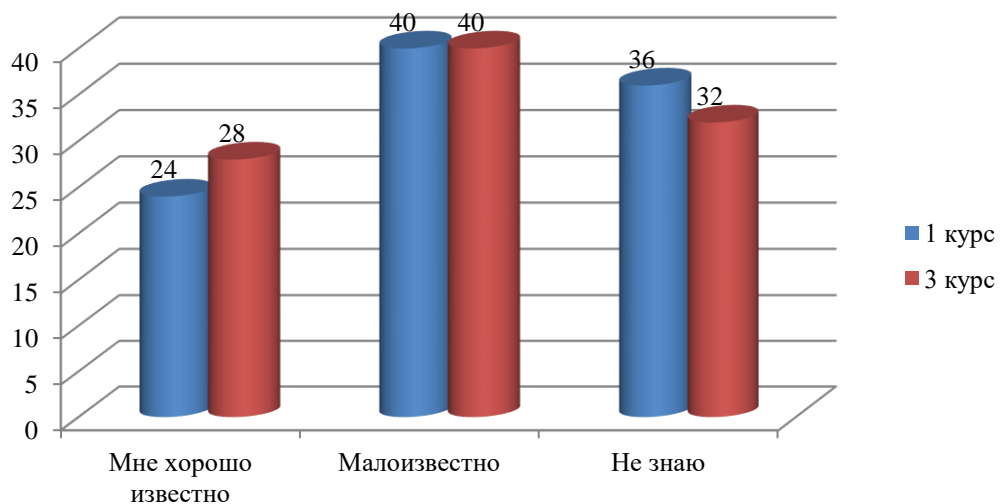


Рис. 5. Ответы на вопрос «Знаете ли вы механизм действия наркотиков на организм человека?», количество студентов в %

Взаимосвязь между наркоманией, алкоголизмом и ВИЧ-инфекцией видят 36% студентов, остальные считают, что эти явления не связаны между собой (рисунок 6).

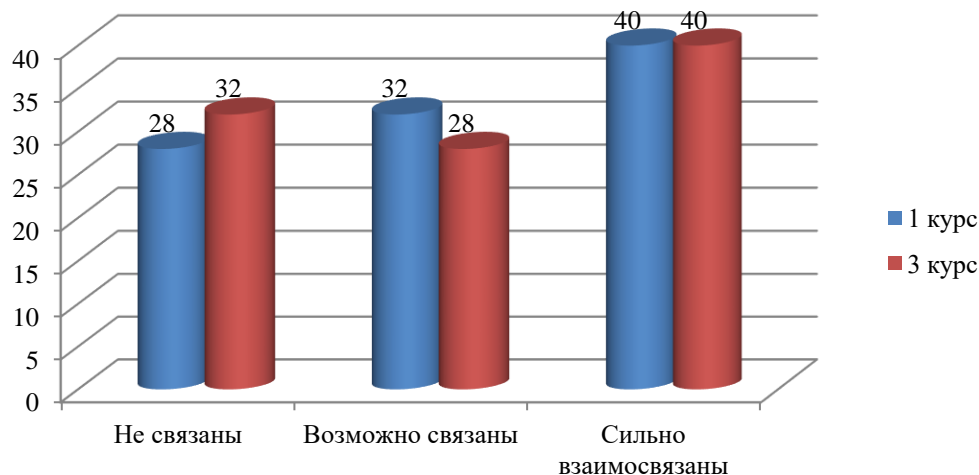


Рис. 6. Ответы на вопрос «Как вы думаете, взаимосвязаны ли такие явления, как алкоголизм, наркомания, ВИЧ - инфекция?», количество студентов в %

По мнению опрошенных, главной причиной, по которой люди начинают употреблять наркотики, является интерес (рисунок 7).

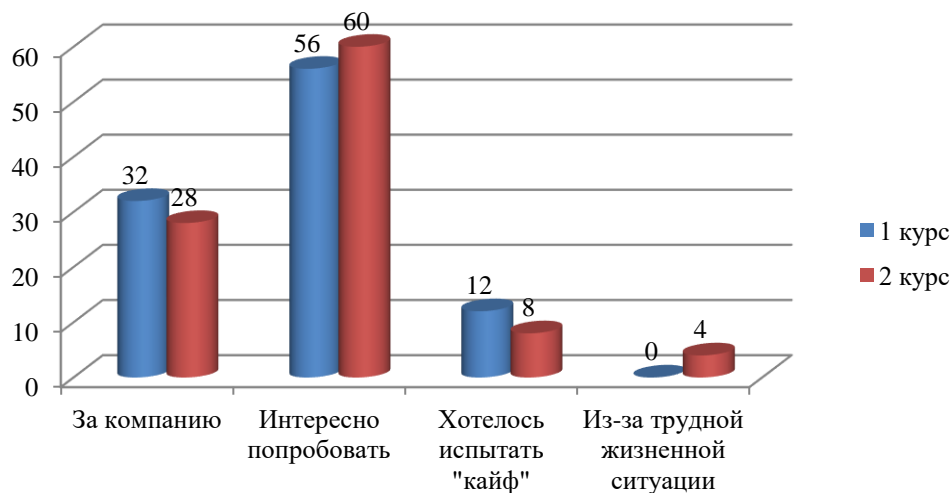


Рис.7. Ответы на вопрос «Почему люди, на твой взгляд, начинают употреблять наркотики?», количество студентов в %

Другими причинами является употребление «за компанию», желание испытать «кайф». Таким образом, у студентов недостаточно сформированы представления о вреде наркотиков, недостаточно развиты умения противостоять негативному влиянию друзей и сверстников.

Большинство опрошенных считают, что в колледже необходимо проводить работу по профилактике наркомании (рисунок 8). Хорошим показателем является то, что большинство студентов за то, чтобы в колледже проводилась профилактическая работа (68% студентов первого курса и 60% студентов второго курса).

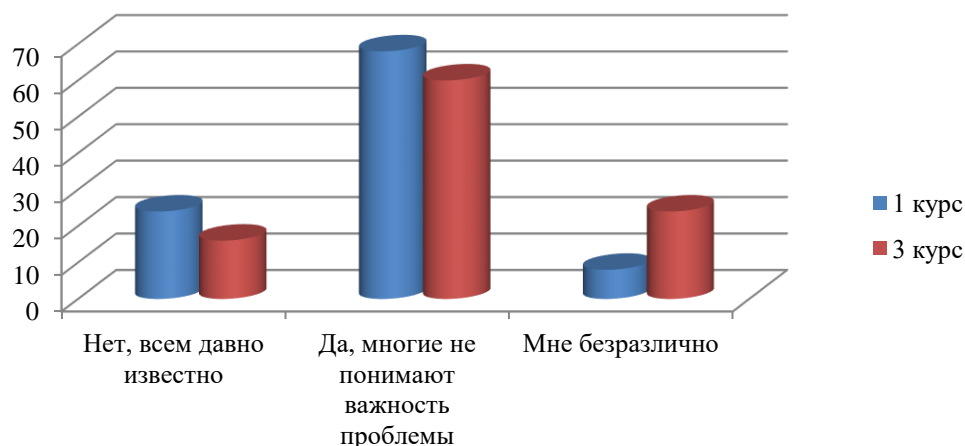


Рис. 8. Ответы на вопрос «Как ты думаешь, нужна ли в колледже активная профилактика наркомании?», количество студентов в %

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования выявлено, что:

- каждый второй студент пробовал «легкие» наркотики, при этом считает, что это не является наркоманией;
- большинство студентов не видят связи наркоманией с ВИЧ-инфекцией;
- к третьему курсу наблюдается тенденция увеличения количества студентов, пробуящих наркотики;
- у студентов недостаточно сформированы представления о наркомании, о тяжести данного заболевания, о негативных последствиях, которые несет оно для здоровья;
- студенты не всегда представляют механизм действия наркотиков на организм человека.

Подводя итоги проведенного среди студентов исследования, выясняется не совсем благополучная картина - студенты недооценивают негативные последствия употребления наркотиков. Положительным является лишь тот факт, что молодые люди решительно высказываются за идею проведения профилактической работы в колледже.

Можно сказать, что «избитые» рекомендации о вреде наркотиков и не принесут желаемого результата. Работу по приобщению студентов к здоровому образу жизни следует проводить постоянно, систематически.

В следующем параграфе нами предложена программа профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.

2.2 Разработка программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ являются образовательные организации. В колледже студенты проводят большую часть своей жизни. Сфера социального влияния образовательных организаций, а также имеющиеся в них образовательные и воспитательные ресурсы имеют системное воздействие на молодых людей, а следовательно, вносят огромный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Мы выбираем жизнь!» направлена на информационное обеспечение студентов, осознание ценностного отношения к своему здоровью, профилактическую работу против употребления наркотиков.

Пояснительная записка

Распространение наркомании в молодежной среде и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер. По данным опроса 20-25% студентов имеют опыт употребления наркотических веществ более одного раза. Основной мотивацией является интерес и любопытство - желание испытать новые неизведанные ощущения в жизни. Исследования подтверждают, что работа по профилактике наркомании среди студентов необходима и одобряется.

Отечественные и зарубежные исследования выделяют факторы, способствующие возникновению наркомании в студенческой среде:

- психологические факторы (особенности личности, наличие и отсутствие стрессовой, кризисной ситуаций);
- социально-психологические факторы (качество социальной поддержки, нормы поведения в учебном заведении, качество жизни);
- доступность наркотических средств.

Период реализации программы - учебный год.

Целью данной программы является: комплексная организация деятельности коллектива колледжа по вовлечению студентов в мероприятия антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.

Основные направлениями профилактической работы в рамках программы:

- профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- обеспечение доступной для студентов информации по борьбе с употреблением наркотических средств;
- обучение студентов внутреннему самоуправлению, умению понимать себя;
- знакомство с причинами возникновения зависимости и последствиями употребления психоактивных веществ;
- проведение обучающих семинаров и тренингов для преподавательского состава и студенческого актива.

Данная программа призвана действовать в рамках колледжа и направлена на формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни;

- создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ);
- обеспечение доступной для студентов психологической и психотерапевтической помощи.

Соответственно этим задачам профилактическая работа должна включать в себя три компонента.

Образовательный компонент

Специфический - знание о действии химических веществ изменяющих состояние сознания на организм, о механизмах развития заболевания зависимости во всех аспектах, принятие концепции болезни и понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Необходимо научить студента понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любимым, а возможно и с ним самим) при употреблении психоактивных веществ.

Неспецифический - знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, заботы о себе, формируем развитие самосознания у студента.

Психологический компонент - коррекция определенных психологических особенностей личности способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация студентов из группы риска и др. Работаем с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Проводится работа в направлении личного выздоровления.

Необходима психологическая поддержка студента, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

Социальный компонент - помощь в социальной адаптации студента, овладение навыками общения, решение проблемы самозанятости и т.д.

При проведении профилактической работы должны учитываться организационные принципы профилактики, определенные в Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации:

1 принцип - комплексность - подразумевает комплексное взаимодействие органов и учреждений. Организуя сотрудничество с различными субъектами профилактики, педагогический коллектив колледжа учитывает рекомендации по осуществлению взаимодействия УО администрации г. Копейска, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Профилактическая работа строится на основе комплексного взаимодействия педагогов - организаторов, воспитателей, сотрудников Отдела МВД России по г. Копейску и др.

2 принцип - дифференцированность профилактических подходов: по возрасту, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию, по степени наличия факторов риска развития наркозависимости. Так, при планировании и реализации работы с первокурсниками, основной целью является формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. К задачам профилактической работы относятся: организация содержательного досуга, формирование психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (с помощью психологических тренингов, диспутов, круглых столов и т.д.).

3 принцип - аксиологичность - предполагает формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у студента готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками

сохранения и укрепления своего организма. С этой целью нами проводится целенаправленная работа с обучающимися.

4 принцип - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

5 принцип - непрерывность - профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания студента в колледже, она должна вестись сообща с другими учреждениями, которые он посещает. Всевозможные секции, спортклубы и тд.

В процессе работы над программой использовались следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической, культурологической, социологической, медицинской литературы;
- изучение аддиктивного поведения «группы риска», исследование личностной структуры студентов с использованием психодиагностических методов (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование);
- педагогическое моделирование профилактической работы в колледже.

Участниками программы по профилактике наркомании являются студенты, преподаватели, психологи, врачи Челябинского наркологического диспансера, сотрудники Отдела МВД России по г. Копейску.

Важнейшая роль в организационном обеспечении программы отводится директору колледжа, заместителю по УВР, мастерам и кураторам групп. Активное участие принимает коллектив студенческого профкома.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение образовательного уровня студентов по вопросам здорового образа жизни.
- информационное и методическое взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города, направленное на предотвращение распространения наркомании, пропаганду здорового образа жизни.

- повышение уровня информированности обучающихся о формах девиантного поведения, здоровье сберегающей позиции и поведения;
- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- оказание практической помощи каждому при возникновении проблемных ситуаций. Обучение навыкам социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье;
- создание условий для развития личности студентов, формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения студентов.

Таблица 1

Программа профилактики наркомании студентов ГБОУ «Копейский
политехнический колледж имени С.В.Хохрякова»

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Нормативно-правовое обеспечение программы		
1.1	Утверждение плана реализации программы профилактики наркомании среди студентов колледжа 2019 -2020гг.	Сентябрь	Зам. по УВР
1.2	Утверждение плана мероприятий с правоохранительными, оздоровительными, социальными организациями города	Сентябрь	Зам по УВР Пед. психолог
1.3	Согласование планов работы преподавателей, профкома студентов, профилактической работы общежития	3й квартал 2019г.	Директор Зам по УВР Зав. Общежитием Участники профкома

			студентов
1.4	Включение в план работы куратора группы по организации профилактических мероприятий употребления наркотических и одурманивающих веществ и пропаганде ЗОЖ	Сентябрь	Зам. по УМР Кураторы групп Социальный педагог
1.5	Предварительное определение студентов «групп риска» употребляющих наркотики и др. токсические вещества или лекарства с целью одурманивания	Сентябрь-Май	Кураторы групп Социальный педагог
1.6	Актуализация положений о работе со студентами, входящими в «группу риска»	Сентябрь	Зам по УВР Социальный педагог
1.7	Актуализация положений о смотрах-конкурсах «Радуга талантов», «Алло, мы ищем таланты», о фестивале команд КВН, о спартакиаде между группами колледжа и др.	Сентябрь	Директор Зам по УВР Социальный педагог
1.8	Создание подборку рекомендуемой литературы и подборку материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения в библиотеке	Сентябрь	Библиотекарь
1.9	Направление преподавателей и сотрудников колледжа на курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам профилактической работы с молодежью	На постоянной основе	Директор Зам по УМР
1.10	Рассмотрение на учебно-методическом совете правовых основ профилактики наркомании	Каждый квартал	Директор Зам по УВР Социальный педагог
1.11	Организация собрание студентов «Правовые последствия распространения и употребления наркотических и психотропных веществ» (с приглашением представителей ОМВД по г. Копейску)	Октябрь	Зам по УВР Социальный педагог
1.12	Осуществление мероприятий по выявлению среди студентов лиц, причастных к распространению наркотических веществ	Круглый год	Зам по УВР Социальный педагог Сотрудники МВД
1.13	Организация цикла лекций по проблемам наркотической зависимости, в рамках учебного процесса, обеспечение составление студентами проектов по антинаркотической тематике	Ежемесячно	Зам по УВР Социальный педагог

			Кураторы групп
1.14	Организация участие студентов в тематических мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, приуроченных к: - Дню здоровья; - Дню борьбы с наркоманией;	Апрель Июнь	Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2	Организационно-методическое обеспечение программы		
2.1	Формирование и выпуск методических пособий в помощь кураторам групп и мастерам	На постоянной основе	Зам по УМР Социальный педагог Библиотекарь
2.2	Создание видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам наркотической, зависимости	На постоянной основе	Препод. информатики
2.3	Обеспечение взаимодействия в решении вопросов профилактики наркомании с религиозными организациями г. Копейска	На постоянной основе	Зам по УМР Социальный педагог
2.4	Формирование банка лекционных материалов.	На постоянной основе	Зам по УМР Социальный педагог
3	Информационно-методическое обеспечение программы		
3.1	Сбор и обновление тематического материала наглядной агитации по антинаркотической тематике	На постоянной основе	Зам по УМР Библиотекарь
3.2	Организация тематических выставок литературы из фондов библиотеки	Каждый квартал	Библиотекарь
3.3	Проведение фотовыставок по антинаркотической тематике. Организация участие студентов в выставках, в качестве фотографов	Каждый квартал	Зам по УВР Библиотекарь
3.4	Организация профилактического мероприятия «День профилактики»	2 раза в год	Зам по УВР Социальный педагог
3.5	Организация в каждом общежитии стендов «За здоровый образ жизни»	Каждый квартал	Зам по УВР Социальный педагог Зав общежитием
3.6	Оформление помещений колледжа плакатами антинаркотического содержания (с постоянной сменой информации)	Октябрь	Зам по УВР

3.7	Подготовка материалов антинаркотического содержания на информационных листовках с пропагандой ценностей здорового образа жизни	На постоянной основе	Зам по УВР Социальный педагог
3.8	Организация демонстрации видеофильмов антинаркотической направленности (приглашаем к участию в беседах психологов, врачей наркодиспансеров, сотрудников наркоконтроля)	На постоянной основе	Зам по УВР Социальный педагог
3.9	Проведение семинаров со студентами, дискуссий с «За и против». На базе проведенных семинаров и дискуссий организация конкурса агитплакатов «Мы – студенты нового поколения»	На постоянной основе	Мастера Кураторы групп Социальный педагог
3.10	Организация тематического анонимного анкетирования студентов, по вопросам наркопотребления и доступности наркотических веществ. Анализировать результаты, информировать о результатах администрацию, с целью актуализации мероприятий настоящей программы и планов воспитательной работы	2 раза в год	Зам по УВР Социальный педагог Кураторы групп
4	Содержательная часть		
4.1	Участие в реализации областных программ и мероприятий по профилактике наркомании среди подростков и молодежи	На постоянной основе	Зам по УВР Препоод. организатор Кураторы групп
4.2	Внеаудиторные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ «Пусть всегда будет завтра»	На постоянной основе	Препоод. организатор Участники профкома студентов
4.3	Выпуск газеты «Вести колледжа»	Март-Май	Кураторы групп Участники профкома студентов
4.4	Организация проекта «Человек кто ты?» через занятие арт –терапия	Весна, осень	Препоод. организатор Зам по УВР Кураторы групп
4.5	Конкурс презентаций и видеороликов по пропаганде ЗОЖ	Весна, осень	Зам по УВР Кураторы групп

			Участники профкома студентов
4.6	Акция «Береги здоровье смолоду» для студентов, проживающих в общежитии	Март-май	Препод. организатор Участники профкома студентов
4.7	Акция «Студенчество за будущее без наркотиков»	Март-май	Зам по УВР Участники профкома студентов
4.8	Проводим профилактические игры «Лекарство для слабых», «Будьте здоровы»	Март-май	Зам по УВР Участники профкома студентов
4.9	Тренинг для педагогического состава «Профилактика наркозависимости среди студентов». Тренинг для студентов «Мы против наркотиков»	2 раза в год	Зам по УВР Социальный педагог
4.10	Организовать отряд волонтеров, его работу по противостоянию давлению наркосреды, участию в пропаганде ценностей здорового образа жизни	На постоянной основе	Зам по УВР Препод. организатор Социальный педагог
4.11	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» для студентов и их родителей	На постоянной основе	Зам по УВР Социальный педагог
4.12	Организация досуга студентов во внеучебное время: спортивные мероприятия и конкурсы, направленные на профилактику активного образа жизни. Организация акции «Спорт против наркотиков», участие в Спартакиаде среди студентов, особое внимание уделяем студентам, состоящим на всех видах учета. Реализуем проект дискотека – акция «Молодежь против наркотиков»	На постоянной основе	Препод. физкультуры Зам по ВР Социальный педагог Кураторы групп Участники профкома студентов
4.13	Тематические встречи сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников со студентами колледжа	Каждый квартал	Зам по ВР Социальный педагог

			Кураторы групп
4.14	Содействие вторичной занятости	На постоянной основе	Мастера
4.15	Участие студентов и педагогов в выставках научно-технического творчества, конференциях, конкурсах городских и областных	Ежемесячно	Зам по ВР Препод. организатор
4.16	Участие в областных и всероссийских олимпиадах по профилактике наркомании	На постоянной основе	Препод. организатор Мастера Кураторы групп
5	Материально-техническое обеспечение программы		
5.1	Приобрести необходимый материал для арт-терапии, в рамках проекта «Человек кто ты?», фотоаппараты для фотовыставок. Видеоаппаратуру для потенциальных проектов	Сентябрь	Директор Зав.филиалом
5.2	Финансирование предполагается из федеральных средств, поступающих в колледж на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы студентов	На постоянной основе	Директор колледжа

Активные методы психолого - педагогического воздействия, предложенные нами в работе по профилактике употребления ПАВ:

Психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов антинаркотического воздействия. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Наши задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга. В правила тренинга обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины

личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие студентов и укрепить их психическое здоровье.

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности студентов под руководством социального педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность студентов проблемой, удовлетворить потребность в признании и уважении.

Арт-терапия - метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арт-терапии - установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности человека к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне.

Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Предложенная нами программа профилактики девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации.

Таким образом, в рамках программы профилактики наркомании в колледже обеспечиваются: проведение тематического курса с акцентом на позитивную профилактику; организация конструктивного досуга подростков; участие в социально значимой деятельности колледжа.

В следующем параграфе рассмотрим рекомендации по внедрению элементов программы профилактики наркомании и остановимся на примере занятия арт-терапии.

2.3 Рекомендации по внедрению элементов программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации.

В программе «Мы выбираем жизнь!» сочетаются различные подходы и методики профилактической работы, что позволяет участникам приобретать необходимые знания, развивать полезные навыки и отрабатывать поведенческие модели и схемы в процессе активного участия в различных моделируемых ситуациях. Пропаганда ЗОЖ с участием педагогов, индивидуальные беседы, консультации, тематические конкурсы, лекции, беседы по антинаркотической тематике, «круглые столы» с привлечением специалистов, акции и другие виды педагогической продукции способствуют снижению риска употребления ПАВ.

Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе, работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Им предоставлена объективная информация о психоактивных веществах, их воздействии на человека, последствиях применения. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим ПАВ, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

Под руководством социального педагога мы проводили занятие связанные с антинаркотической пропагандой и пропагандой ЗОЖ в

образовательной организации. Занятие разработано под руководством социального педагога и зам. по УВР.

Подробно расскажем о группе, с которой мы работали.

Квалификация выпускника: мастер профессионального обучения.
Специализация: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Срок обучения: на базе общего образования: 3 года 10 месяцев.

Форма обучения: очная

Курс: 1. Группа 132. Количество студентов 28 человек.

Выпускник должен быть: готов к профессиональной деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (служащих) в качестве мастера профессионального обучения в образовательных учреждениях различных типов и видов, а также к профессиональной деятельности в качестве специалиста среднего звена по соответствующей специальности среднего профессионального образования на предприятиях (организациях) различных организационно-правовых форм собственности.

Предлагаем рассмотреть проект «Человек кто ты?» проведенный через занятие арт - терапия. Изготовление фотоколлажа «Я и мое будущее - карта желаний».

Цель: формирование сознательной установки на здоровый образ жизни.

Арт-терапия - это развитие креативности, развитие и гармонизация личности, помогающие при решении любых проблем. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей - это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности.

Главное, что мы наблюдаем в процессе занятия - выбор. Студенты делают свой выбор, обосновывая его.

Задачи:

- образовательная: расширить и углубить знания о вреде наркомании

- воспитательная: воспитать потребность в ЗОЖ и отрицательном отношении к искушениям современного мира - алкоголю, табаку, наркотикам
- развивающая: развиваем логическое мышление, умение быть креативным, умение слушать друг друга и работать в коллективе, культуру речи, искусство ораторства, взаимоуважение.

Арт-терапия включает:

- лекционную часть по теме
- индивидуальную творческую работу
- обсуждение, обратная связь и ответы на вопросы группы
- рекомендации по психологической литературе на тему занятия

Подготовительный этап.

Материалы для занятия: листы бумаги формата А4, фломастеры; материалы для изготовления коллажа: газеты, журналы, открытки, краски, карандаши, фломастеры, клей ПВА, ножницы, музыкальный проигрыватель, музыкальные записи (подготовлены социальным педагогом и профкомом студентов, выбранный материал должен быть как с положительной, так и отрицательной тематикой).

Техники: коллаж, изобразительная деятельность.

Время: 40 мин.

Оформление кабинета.

В помещении библиотеки расставлены стулья для приглашенных гостей (в их роли выступают студенты), столы для участников занятия.

Процесс мероприятия

Выбираются студенты (по их желанию), которые будут выступать в роли творцов. Остальным студентам дается задание подумать над вопросами по теме: «Я и мое будущее - карта желаний».

Важно, чтобы в результате арт-терапии студенты не только узнали новую информацию о наркомании, но и научились определять для себя основное - как избежать эту проблему? Как построить свою жизнь так, чтоб их не коснулась

тема наркомании. Студентам нужно выразить свои мечты и желания на бумаге, сформировать образ успешного, независимого человека.

Студент 2 (профком студентов): Добрый день, дорогие гости и участники нашего занятия «Я и мое будущее - карта желаний». Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, которое посвящено актуальной проблеме наркомании среди молодежи. Давайте поприветствуем друг друга!

Студент 1(профком студентов): А теперь мы будем ходить, и здороваться с теми, с кем встретимся.

Как вы себя чувствуете?

Студент 2 (профком студентов): А знаете ли Вы, от чего зависит здоровье человека?

Студент 3 (профком студентов): По данным ученых, на наше здоровье влияют - состояние окружающей среды, наследственность, уровень здравоохранения...

Студент 1 (профком студентов): Но в большей степени наше здоровье зависит от нас самих и от того образа жизни, который мы ведем, от наших привычек.

Студент 2 (профком студентов): Здоровье для человека - одна из главных ценностей. Наше будущее зависит от здоровья нашего тела и мыслей.

Социальный педагог: Для выполнения задания нам необходимо изготовить фотоколлаж «Я и мое будущее - карта желаний».

Студент 3 (профком студентов): Коллаж - приклеивание, техника создания картины или графического произведения путем применения различных наклеек из плоских (фотографии, билеты, ткани, вырезки из газет и цветной бумаги и т.д.) или объемных (проволока, дерево, веревки, металл) материалов. Считается, что технику коллажа изобрел Жорж Брак в 1910 году, хотя примерно в то же время свои первые коллажи создал и Пикассо. Коллаж радикально новый способ создания картины, смесь реальности и иллюзии.

Социальный педагог: Фотоколлаж «Я и мое будущее - карта желаний» одна из самых популярных тем в арт-терапии. Красивая и интересная работа по

визуализации будущего. Это проверка истинности целей, которая включает логику, планирование и интуицию, эмоции, образы, ощущения. Занятие поможет вам понять свои истинные желания и их отражение в материальном мире, научиться строить свою реальность, раскрыться и принять всё новое в своей жизни.

Работа по созданию фотоколлажа многоступенчатая. На каждом этапе студенты находятся одновременно и в состоянии «здесь и сейчас» и в будущем. Происходит контакт со своими мыслями, чувствами, желаниями.

Студент 2 (профком студентов): Предлагаем просмотреть десятки изображений и выбрать самые важные и нужные, которые соотносятся с целью (выбором), находящейся в центре вашего внутреннего внимания.

Часть выбранного материала идет в коллаж, часть остается на потом, часть уходит в мусорную корзину. Всегда появляются главная тема. Далекое не всегда главная тема та, с которой молодые люди пришли на занятие арт-терапией. Часто ответ на свой вопрос они находят именно в процессе выбора.

Процедура:

Социальный педагог: Занятие приводит нас в мир настоящего таинства - рождения мечты. Вы создаете свое будущее, которое связано с личностным успехом и процветанием, что достигается путем здорового образа жизни и железной силой воли. Здоровый образ жизни обеспечивает не только красоту, он прямо влияет и на качество жизни.

Среди множества болезней, которыми страдает человек, особое место занимают болезни поведения, или вредные привычки, к ним относят: курение, пьянство, токсикоманию, наркоманию.

Сформируйте коллаж так, чтоб он выразил ваше отношение к наркотизму. Покажите, каким может быть ваше будущее без наркотиков, и какова жизнь у людей, страдающих наркозависимостью.

Давайте попробуем выразить на бумаге наши чувства и мечты, с одной стороны, а с другой, то, что может все это уничтожить.

1. Подумайте, о чем вы мечтаете в разных сферах жизни. Обратите внимание, должны быть учтены, по меньшей мере эти 5 областей: отношение к ПАВ, семья, материальная сфера, самореализация и самая важная область - здоровье.
2. Проанализируйте, в какой из сфер у вас максимальное количество пробелов: больше всего мечтаний будет связано именно с ней. Но не стоит забывать и об остальном.
3. Теперь из разных картинок создайте коллаж, который отразит это. Если не найдете подходящей иллюстрации - дорисуйте, чего не хватает. Дайте название готовому произведению.

Социальный педагог проводит лекцию во время занятия «Здоровый образ жизни обеспечивает не только красоту, он прямо влияет и на качество жизни. Жизнь без зависимостей». Лекция подготовлена зам. по УМР.

Студенты сами создают и творят образ своего будущего, становясь художником своей собственной жизни.

Социальный педагог: мы предлагаем вам выразить на бумаге «Как здоровье человека зависит от того, чем он занимается по жизни?».

Во время выполнения задания работаем с остальными студентами, обсуждаем - как много на самом деле зависит от нас! Предлагаем задуматься, что даст дополнительную мотивацию к ЗОЖ? Рассматриваем новые предложения, по борьбе с наркотизмом. Необходимо вовлекать всех присутствующих студентов в дискуссию. В помощь педагогам - студенты профкома.

Девизом мероприятия будет: «Здоровье - это самый дорогой и желанный ресурс который есть у человека».

Психологический фотоколлаж, как и другие техники арт-терапии, помогает найти баланс между «надо» и «хочу», соединяет работу полушарий, дает в результате гармонию в принятии решений, добавляет радости и удовольствия в свои действия. Поэтому, занятие получается максимально эффективным.

Студенты развивают в себе талант художника и творца. Творчество - приятный процесс, который доступен каждому. Это просто, такой навык не требует тренировки и упражнений, креативность это то, что нужно задействовать в первую очередь.

Фотоколлаж «Я и мое будущее - карта желаний» - это еще и радость от процесса создания арт - объекта своими руками. Многих студентов радует время, которое можно провести в «арт - мастерской» (помещение библиотеки). С помощью самых простых средств - ножницы, клей, цветная бумага, картон, ткань, фотографии, газеты, журналы студенты учатся делать новое.

Вопросы для обсуждения по выполнению задания:

Почаще спрашивай себя: как то, что я делаю в эту минуту, приближает меня к моей мечте?

Нравится ли тебе то, что получилось?

Если что-то смущает, подумай, как это изменить?

Ваши чувства и переживания в процессе выполнения упражнения?

Какие выводы можно сделать?

Одной из самых продуктивных частей арт-терапии может быть выставка и анализ работ участников, которые получились на рисунках.

Фотоколлаж «Я и мое будущее - карта желаний» может становиться украшением выставок колледжа. Участники занятия приобретая рамки для своих работ могут найти место фотоколлажу дома или на стенах общежития, а так же сделать самостоятельно другие инсталляции с применением иных материалов, что позволит им вести арт - дневники или арт - буки.

Выбор темы занятия обусловлен необходимостью воспитания у студентов негативного отношения к ПАВ, стремления вести здоровый образ жизни, а главное думать о будущем.

Необходимо сформировать у студентов сознательную установку на здоровый образ жизни, установку на отказ от зависимостей.

Выводы по главе 2

Практическая работа по разработке программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации, проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова». Одним из направлений воспитательной работы колледжа является работа по формированию здорового образа жизни, включающая следующие направления: профилактика табакокурения; профилактика алкоголизма; профилактика наркомании; профилактика ВИЧ / СПИДа.

Проведенное исследование среди студентов показало - студенты недооценивают негативные последствия употребления наркотиков.

В программе «Мы выбираем жизнь!» сочетаются различные подходы и методики профилактической работы, что позволяет участникам приобретать необходимые знания относительно ПАВ и наркозависимости.

В процессе профилактической работы использовались: лекции, беседы по антинаркотической тематике, «круглые столы» с привлечением специалистов, акции, конкурсы плакатов, обсуждение нравственных ситуаций, разработка проектов и программ, объединяющих в себе различные тематические мероприятия, публикаций статей, выпуск печатной продукции.

Занятие антинаркотической направленности формирует у студентов сознательную установку на здоровый образ жизни, установку на отказ от зависимостей. Студентам предлагают достаточно материала о том, какие опасности могут таить в себе наркотики.

Заключение

Цель исследования - разработка, теоретическое обоснование, программы профилактики наркомании в профессиональной образовательной организации.

Для достижения указанной цели перед работой был поставлен ряд задач:

1. Раскрыть сущность понятий «профилактика» в научно-методической литературе.
2. Изучить виды и методы профилактики наркомании.
3. Рассмотреть особенности профилактики наркомании у студентов профессиональных образовательных организаций.
4. Разработать программу профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.
5. Изучить рекомендации по внедрению элементов программы профилактики наркомании студентов профессиональной образовательной организации.

Термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, с устранением причин, способных вызывать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных на предотвращение возможных негативных последствий.

Профилактика (от греческого «предохранительный») характеризуется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, с устранением причин, способных вызывать те или иные нежелательные последствия. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных на предотвращение возможных негативных последствий.

В целом профилактику любого заболевания принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания

темпа развития болезней и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на больных.

В молодежной наркозависимости первичная профилактика - это предотвращение аддиктивного (зависимого от психоактивных веществ) поведения молодых людей. Вторичная - предотвращение рецидивов после лечения ранних форм наркомании. Третичная - реабилитация в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения.

Студенты - это особая социальная категория населения со своим образом жизни, взглядами, поведением, составляющая значительную часть общества и оказывающая влияние на остальную молодежь. Трудности адаптации студентов к новым формам обучения в вузе, стрессы, которые испытывают молодые люди, особенно в период сессий, расширение круга знакомств, новые формы проведения свободного времени, ослабление контроля со стороны взрослых, для многих - новые самостоятельные условия проживания позволяют отнести их к группе риска по возможности употребления психоактивных веществ.

Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимости - составные блоки единой системы. Используемые в их рамках профилактические меры взаимодополняют друг друга.

Многообразие подходов к профилактике наркомании, сложившиеся к настоящему времени в нашей стране и за рубежом, подразделяются следующим образом:

- информационный подход основан на распространении информации о наркотиках
- подход основанный на влиянии социальных факторов
- педагогический подход объясняет риск формирования девиантного поведения вредными привычками, педагогической запущенностью
- правоохрнительный подход
- формирования жизненных навыков, устойчивость к различным социальным влияниям, в том числе и к предложениям попробовать наркотики

- подход, основанный на аффективном обучении, развитии эмоциональной сферы человека
- личностно - ориентированный подход, согласно которому человек не будет курить или употреблять другие психоактивные вещества по внутриличностным мотивам
- духовно - ориентированный подход понимает наркоманию как выражение кризиса духовности в обществе
- досуговый (альтернативного) подхода профилактика наркомании заключается в развитии альтернативной употреблению наркотиков деятельности
- формирование здорового образа жизни
- этнокультурный подход рассматривает причины наркотизации молодежи, в «механическом» смешении культур и народов, что может иметь весьма вредные последствия здорового человека

Под профилактикой наркомании студентов подразумевается система мер, направленная на предупреждение нарушения адаптационных процессов у студентов - эмоционально-волевых нарушений, пренебрежения к общепринятым морально этическим ценностям, отсутствия социально-значимых установок, нарушение межличностных установок и так далее. То есть необходимо повышение общей устойчивости личности к наркотической зависимости.

В виде профилактики формируют программу, основной целью которой является утверждение принципов здорового образа жизни и сознательный отказ от «экспериментирования» с употреблением психоактивных веществ (ПАВ), далее целевой группой являются молодые люди с девиантным поведением.

Программы профилактики наркотизма в учебных заведениях разделяют на три основных типа: информационные программы; программы, направленные на тренировку навыков социальной адаптации (общения, конфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.); программы актуализации личностных ресурсов.

Основная цель программ профилактики аддиктивного поведения - информирование молодежи, родителей, преподавателей, общественности о последствиях употребления психоактивных веществ. В учебных заведениях рассказывается о наркотических веществах, их действии на организм человека, качестве и характеристиках удовольствия (кайфа), которое может быть достигнуто.

В разработанной программе «Мы выбираем жизнь!» сочетаются различные подходы и методики профилактической работы, что позволяет участникам приобретать необходимые знания относительно ПАВ и наркозависимости.

Целью данной программы является: комплексная организация деятельности коллектива колледжа по вовлечению студентов в мероприятия антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни.

Данная программа призвана действовать в рамках колледжа и направлена на формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Пропаганда ЗОЖ с участием педагогов, индивидуальные беседы, консультации, тематические конкурсы, лекции, беседы по антинаркотической тематике, «круглые столы» с привлечением специалистов, акции и другие виды педагогической продукции способствуют снижению риска употребления ПАВ.

В процессе профилактической работы использовались: лекции, беседы по антинаркотической тематике, «круглые столы» с привлечением специалистов, акции, конкурсы плакатов, обсуждение нравственных ситуаций, разработка проектов и программ, объединяющих в себе различные тематические мероприятия, публикаций статей, выпуск печатной продукции.

Особое внимание уделили занятиям арт - терапии.

Арт-терапия - это развитие креативности, развитие и гармонизация личности, помогающие при решении любых проблем. Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Студенты развивают в себе талант художника и творца. Такой навык не требует тренировки и упражнений.

Коллаж сформирован так, чтоб выразить отношение студентов к наркотизму. Молодые люди показывают в своих работах, каким может быть их будущее без наркотиков, и какова жизнь у людей, страдающих наркозависимостью.

Важно, чтобы в результате арт-терапии студенты не только узнавали новую информацию о наркомании, но и научились определять для себя основное - как избежать эту проблему? Как построить свою жизнь так, чтоб их не коснулась тема наркомании. Студентам нужно выразить свои мечты и желания на бумаге, сформировать образ успешного, независимого человека.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

Список литературы

1. Абрамов, А.Ю. Основные тенденции и причины распространения наркомании в Российской Федерации [Текст] /А.Ю. Абрамов, Ю.В. Михайлова // Научный медицинский вестник, - 2013. - №5.-140 с.
2. Акимова, Л.А. Профилактика наркомании среди подростков в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, И.В. Чикенева. - Оренбург, 2016. - 216 с.
3. Аксючиц, И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования [Текст] / И.В. Аксючиц, В.А. Хриптович. - М.:Белый Ветер, 2015. - 215 с.
4. Антонова, М.С. Антинаркотическая культура студентов: анализ и оценка [Текст] / М.С. Антонова, В.С. Василенко // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2013. - № 6. - 120 с.
5. Артемьева, Л.Ф. Педагогические условия организации профилактики наркомании студентов: новые направления [Текст] / Л.Ф. Артемьева // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. - Челябинск, 2013. - 93 с.
6. Барденштейн, Л.М. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Учебное пособие [Текст] / Л.М. Барденштейн и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с.
7. Башкиров, С.П. Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы [Текст] / С.П. Башкиров, Я.Ю. Васильев // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. - 2013. - №5.- 99 с.
8. Белоколодов, В.В. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых [Текст]:

- учебно-методическое пособие / В.В. Белоколодов, Е. Е. Малкова. - Санкт-Петербург, 2016. - 115 с.
9. Бочаров, В.В. Особенности личностного и семейного функционирования родственников наркозависимых [Текст] / В.В. Бочаров, А.М. Шишкова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 335 с.
 10. Булыгина, И.Е. Об организации работы по профилактике потребления психоактивных веществ среди детей группы риска [Текст] / И.Е. Булыгина, А.В. Голенков // - М.: Главврач. - 2013. - №4. - 154 с.
 11. Гаранский, А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: пособие для педагогов и родителей [Текст] / А.Н. Гаранский, В.Г. Байкова, Т.И. Колесникова и др.; под ред. А.Н. Гаранского. - М.: ВЛАДОС - пресс, 2013. - 350 с.
 12. Герасимова, В.В. Основные ориентиры профилактики наркотизации в образовательной среде: методические рекомендации [Текст] / В.В. Герасимова, А.М. Карпов; под общей редакцией Бадриевой Р.Р. - Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. - 48 с.
 13. Грибанова, О.В. Информационные технологии профилактики наркомании. Классные часы, занятия, диагностика наркотизации [Текст] / О.В. Грибанова. - М.: Учитель, 2015. - 268 с.
 14. Гришин, А.В. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о профилактике потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов несовершеннолетними : пособие [Текст] / Акад. Генер. прокуратуры РФ, Науч.-исслед. ин-т // А.В. Гришин и др. - М: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2013. - 70 с.
 15. Дворниченко, Л.А. Региональная комплексная модель профилактики употребления психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте [Текст] / Л.А. Дворниченко // Дис. канд. мед. наук. -М., 2013. - 165 с.
 16. Дудина, М.В. Педагогические условия первичной профилактики наркомании у студентов вуза [Текст] / М.В. Дудина // Совершенствование взаимодействия правоохранительных органов, общественных,

- религиозных организаций и средств массовой информации в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств и психотропных веществ: материалы Международной научно-практической конференции. - М.: ДВИПК ФСКН России, 2014. - 230 с.
17. Есеева, С.Е. Игровые формы профилактики наркомании среди студентов УГМУ [Текст] / С.Е. Есеева, А.А. Мостовых, Е.Н. Соломатов, С.И. Богданов // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе: материалы международной студенческой научно-практической конференции / отв. ред. Л.К. Тропина. - М., 2015. - 192 с.
18. Зенцова, Н.И. Концептуальные основы и комплексная программа медико-социальной реабилитации наркологических больных [Текст] / Н.И. Зенцова, Т.Н. Дудко. - М.: ООО «Издательство Спорт и Культура», 2014. - 264 с.
19. Зойя, Л. Наркомания. Патология или поиск инициации? / Л.Зойя. - М.: КДУ, Добросвет, 2013. - 208 с.
20. Иванова, Л.Г. Арт-терапия в учебно-воспитательной работе со студентами [Текст] / Л. Г. Иванова // Психология обучения: научный журнал. - 2015. - №5. - 120 с.
21. Капитонов, А.Т. Как помочь страдающим от недуга наркомании. [Текст] - М.: Ковчег, 2013. - 96 с.
22. Кобелева, Е.А. Студенты пермских вузов о проблемах наркомании [Текст] / Е.А. Кобелева, В.С. Русаков // Интеллигенция современного мира в её многообразии: материалы XXIV Международной научно - теоретической конференции. - Пермь, 2013. - 205 с.
23. Кобец, П.Н. Противодействие преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: опыт и проблемы [Текст] / П.Н. Кобец ; Моск. ин-т права. – М.: МИП, 2014. - 200 с.
24. Костычаков, В.Ф. Формирование здорового образа жизни и профилактика наркомании среди студентов высших учебных заведений [Текст] / В.Ф. Костычаков // Студенческое спортивное движение: состояние, проблемы

- и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. - М., 2013. - 407 с.
25. Кулганов, В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений [Текст] / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 301 с.
26. Конюкова, М. Победить наркоманию. Дорога из ада [Текст] / М. Конюкова. - М.: Феникс, 2015. - 160 с.
27. Корчевская, И.П. Приглашение на дискуссионные качели «Опасность по имени спайс!»: формирование у студентов умения принимать альтернативные решения в сложных жизненных ситуациях [Текст] / И. П. Корчевская // Народная асвета. - 2015. - № 7.-58 с.
28. Корчагина, Г.А., Фадеева, Е.В. Оценка эффективности программ профилактики потребления психоактивных веществ [Текст] / Г.А. Корчагина, Е.В.Фадеева // Медицинская психология в России. - 2015. - № 2 - 31 с.
29. Кораблин, К.К. Совершенствование взаимодействия правоохранительных органов, общественных, религиозных организаций и средств массовой информации в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств и психотропных веществ: материалы международной научнопрактической конференции (Хабаровск, 29 мая 2014 года) [Текст] //ред.: К.К.Кораблин (пред.) и др. - Хабаровск: ДВИПК ФСКН России, 2014. - 130 с.
30. Кузнецова, Э.А. Инновационные психологические технологии в организации комплексной антинаркотической работы с молодежью [Текст] / Э.А. Кузнецова ; М-во по делам молодежи, спорту и туризму Респ. Татарстан, ФГБОУ ВПО «Казан. гос. аграр. ун-т». - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 67 с.
31. Лебедева, О.А. Наркотики: мифы и реальность. [Текст] / О. А. Лебедева // -2014. -№ 3. -71 с.

32. Литвиненко, В.А. О необходимости комплексной работы и активной пропаганды против наркотиков [Текст] / В.А.Литвиненко, Т.В. Мазанкова // Шанхайская организация сотрудничества: потенциал и перспективы межгосударственного партнерства: материалы Международной научно-практической конференции. - М., - 2015. - 123 с.
33. Магомедова, С.Ш. Современные технологии педагогической профилактики наркомании [Текст] // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 5.- 194 с.
34. Макушина, О.П. Некоторые аспекты профилактики наркомании среди студентов [Текст] / О.П. Макушина // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 6. -111 с.
35. Макарова, С.В. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков: учеб. пособие [Текст] / С.В. Макарова, Е.Ю. Пронина, В.В. Левенков; Всерос. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России. -Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. - 73 с.
36. Матвеев, Л.П. Профилактика вредных привычек студенческой молодежи [Текст] / Л.П. Матвеев, А.Л. Гройсман. - Киев: Думка, 2013. - 208 с.
37. Матухно, Е.В. Состояние готовности студентов к участию в физкультурно - оздоровительных мероприятиях формирования здорового образа жизни и предупреждения наркомании [Текст] / Е.В. Матухно // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - М., 2014. - 93 с.
38. Медовикова, Е.А. Информированность студентов вузов по вопросам наркомании [Текст] / Е.А. Медовикова // Экономика и социум. - 2014. - № 4.- 236 с.
39. Мельник, Л.В. Мониторинг аддитивного поведения среди студентов первого курса ТулГУ [Текст] / Л.В.Мельник, Е.В. Ефимова // Наркология. - 2015. - №1-157 с.

40. Мирошниченко, Л.Д. Наркотики и наркомания. Энциклопедический словарь: моногр. [Текст] / Л.Д. Мирошниченко. - М.: ПЕРО,- 2014. - 404 с.
41. Павлова, Е.А. Динамика представлений студентов о проблеме наркомании за 2013-2014 годы [Текст] / Е.А. Павлова, В.И. Иванов // Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: сборник научных трудов участников Международной конференции. - М., 2015. - 119 с.
42. Савина, Е. Духовной жаждой томим. Выздоровление от алкоголизма и наркомании [Текст] / Екатерина Савина. - М.: Лепта Книга, Грифъ, Вече, 2015. - 624 с.
43. Садовников, Е.С. Условия формирования навыка здорового образа жизни [Текст] / Е.С. Садовников // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 2. 40 с.
44. Семикин, Г.И. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учеб. пособие [Текст] / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, З.Н. Калинина и др. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. - 2013. - 248 с.
45. Спешилова, О.В. Волонтерское движение как средство профилактики наркомании среди студентов [Текст] / О.В. Спешилова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. - М., 2013. - 199 с.
46. Сурова, В.Е. Социальное проектирование как инновационная технология подготовки студентов-волонтеров для работы по профилактике наркомании [Текст] / В.Е. Сурова, Н.С. Морова // Инновационные форматы образования как ресурс развития региона: материалы I очно-заочной научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Моров. - М., 2013.-215 с.
47. Филоненко, В.И., Никулина М.А., Патраков Э.В., Ковтун О.П. Представления о здоровье и здоровьесбережении у студенческой молодежи [Текст] // Социологические исследования. - 2018. - № 7.-157 с.

48. Храмова, Е.Ю. Как выявить наркозависимость у подростка? [Текст] / Храмова Е.Ю. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.- 92 с.
49. Хуснутдинова, З.А. Организация деятельности педагогического университета по подготовке студентов к профилактике наркомании [Текст] / З.А. Хуснутдинова, Г.Р. Мануйлова, Н.С. Никитин // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 3. -146 с.
50. Цуканов, Н.Н. Основания административной ответственности за административные правонарушения, дела о которых вправе возбуждать сотрудники органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ : учебное пособие [Текст] //Н.Н. Цуканов; Сиб. юрид. ин-т Федер. службы Рос. Федерации по контролю за оборотом наркотиков. - Красноярск : СибЮИ, 2014. - 181 с.

Анкета

Добрый день! Ребята, я хочу предложить вам пройти анонимное анкетирование посвященное проблеме профилактики наркомании.

1. Сталкивались ли Вы с наркотиками?

- Нет, никогда
- Да, я пробовал(а) «легкий» наркотик
- Да, я употребляю «легкий» наркотик
- Да, я наркоман

2. Наркомания излечима?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Кого можно считать наркоманом?

- Тех, кто иногда употребляет
- Тех, кто принимает «легкие» наркотики
- Тех, кто принимает «тяжелые» наркотики
- Тех, кто делает инъекции ПАВ

4. Какие наркотические вещества пробовали Вы?

- Героин
- Экстази
- LSD
- Кокаин
- Конопля
- Амфетамины
- Не пробовал(а) ничего

5. Знаете ли вы механизм действия наркотиков на организм человека?

- Мне хорошо известно

Малоизвестно

Не знаю

6. Как вы думаете, взаимосвязаны ли такие явления, как алкоголизм, наркомания, ВИЧ-инфекция?

Не связаны

Возможно, связаны

Сильно взаимосвязаны

7. Почему люди, на твой взгляд, начинают употреблять наркотики?

За компанию

Интересно попробовать

Хотелось испытать «кайф»

Из-за трудных жизненных ситуаций

8. Как ты думаешь, нужна ли в колледже активная профилактика наркомании?

Нет, всем давно известно

Да, многие не понимают важность проблемы

Мне безразлично.

Благодарю вас!