



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Управление формированием социально-коммуникативных  
компетенций у педагогов дошкольной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований  
68,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«18» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО  
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ОФ-202/126-2-1  
Позднякова Оксана Николаевна

Научный руководитель:

доктор пед. наук,  
профессор кафедры ТМиМДО  
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск  
2019

## Содержание

Введение	
Глава 1. Состояние проблемы формирования социально-коммуникативных компетенций педагога дошкольной образовательной организации.....	10
1.1.Феномен «социально-коммуникативные компетенции» в психологических и педагогических исследованиях.....	10
1.2.Способы формирования социально-коммуникативных компетенций педагога дошкольной образовательной организации.....	16
1.3.Моделирование совокупности способов формирования социально-коммуникативных компетенций педагога в рамках методической работы.....	34
Выводы по первой главе .....	38
Глава 2.Организация и содержание экспериментальной работы по формированию социально-коммуникативных компетенций педагога ДОО.....	39
2.1.Организация формирования социально-коммуникативных компетенций педагога.....	39
2.2.Содержание экспериментальной работы по формированию социально- коммуникативных компетенций .....	45
2.3.Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.....	54
Выводы по второй главе .....	58
Заключение.....	60
Библиографический список.....	63
Приложения	

## Введение

**Актуальность.** Антуан де Сент-Экзюпери относил человеческое общение к самой большой роскоши на свете. Но в одном случае это - «роскошь», а в другом - профессиональная необходимость и обязанность. Фактически существуют виды человеческого труда, которые просто невозможны вне пространств межличностного общения. Именно таким видом «трудовой деятельности является работа педагога»

Востребованность и значимость педагогических работников в области дошкольного образования включает в себя ряд важных компонентов, предполагает широкий спектр компетенций.

Согласно статье 47 Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в обществе «признается особый статус педагогических работников, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда» [30]

Радикально меняются трудовые функции педагога, в зависимости от которых, меняются требования к его образовательной деятельности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе дошкольного образования.

В проекте ФГОС ДО отмечено, что у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, организацию конструктивного

взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. Все это невозможно обеспечить, не обладая ключевыми компетентностями – коммуникативной и социальной[45]

Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Успешность формирования конструктивных моделей поведения определяется способностью педагога находить и реализовывать действенный способ коммуникативного решения задач воспитания. Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольного учреждения декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне.

Вместе с тем, анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности. В современной психолого-педагогической науке проблема коммуникативной компетентности приобретает все большую популярность.

На сегодняшний день накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал как в отечественной (Ю.Н. Емельянов, С.В. Кондратьева, М.И. Лукьянова, Л.А. Петровская, А.А. Попова, Т.Н. Щербакова), так и в зарубежной психологии (М. Аргайл, Дж. Равен, К. Рубин, Р. Селман, Г.А. Шредер.). В данных исследованиях отражена

характеристика коммуникативной компетентности, выявлена структура, механизмы и факторы его развития, но область проблематики профессиональной коммуникативной компетентности работающих с детьми дошкольного возраста педагогов не достаточно изучена.

Но также современное общество заинтересовано и в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности. Между тем анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной подготовленности педагогов к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем.

Среди многих проблем, возникающих при обращении к формированию социально - коммуникативной компетентности педагога, на наш взгляд, необходимо исследовать такие, которые связаны с изучением сущности профессионального общения педагога, определением структуры компетентности педагога в профессиональном общении и выявлением психолого-педагогических критериев её оценки.

Таким образом, анализ научной литературы и практической деятельности педагогов показал, что, несмотря на наличие ряда исследований, посвященных вопросам сущностной характеристики компетентности, неизученными оказались вопросы, связанные с формированием социально-коммуникативной компетентности у педагогов, нераскрыто понятие социально-коммуникативная компетентность педагога как одно из важных качеств.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить аспекты **актуальности:**

исследование определяется необходимостью осуществления управления формированием социально-коммуникативных компетенций и

управленческого содействия педагогическим работникам дошкольной образовательной организации в совершенствовании их профессиональной квалификации.

Анализ данной проблемы в теории и практике позволяет выявить существующие противоречия между требованиями общества к профессиональной компетентности педагогов, в которой социально-коммуникативная составляющая является необходимым компонентом, обусловленным работой педагога с детьми и их законными представителями.

С учетом вышесказанного противоречия мы определили тему исследования – «Управление формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации», **проблема** которого сформулирована следующим образом: «Каковы педагогические условия, обеспечивающие эффективность управления формированием социально-коммуникативных компетенций педагогов ДОО?»

**Цель исследования:** определить организацию и содержание управления формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** - процесс управления формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** - организация и содержание формирования и оценивания социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** - процесс управления формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации будет эффективным, если будет организовано:

- самообразование педагогов;
- систематическое оценивание увеличения выраженности данных компетенций;
- проектирование нового этапа самообразования

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены **задачи исследования:**

- изучить состояние проблемы в педагогических и психологических исследованиях;
- изучить описание процесса формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО;
- охарактеризовать способы формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО;
- сделать анализ и интерпретацию использования (апробация) способов формирования и оценивания социально-коммуникативных компетенций.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- изучение, анализ, систематизация отечественных и зарубежных публикаций, методической литературы в области педагогики, психологии, социологии;
- сбор, фиксирование и обработка полученных в ходе исследования данных;
- разработка комплекса семинаров направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций педагогов ДОО;
- опытная проверка разработанного комплекса семинаров, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций педагогов.

**База исследования:** МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Апробация исследования осуществлялась путем участия в конференциях:

III Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 27 апреля 2018 г. г. Челябинск

II Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования» МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска», 24-28 апреля 2019 г.

Публикации результатов исследования:

1. «Формирование социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО», Актуальные проблемы дошкольного образования: риски, возможности, перспективы: сб. матер. XVII Международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2019. – 494 – с.

2. «Формирование социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО», Челябинский гуманитарий: науч. журнал.- Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2019. - №4 (37) – 91 с.

Внедрение основных положений квалификационной работы в учебно-воспитательный процесс ДОО

**Организация и этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа с 2018 по 2019 годы.

*Первый этап – (2018 г.)* поисково-аналитический. Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата изысканий. Изучалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература, определялись теоретико-методологические основания исследования по исследуемой проблеме, осуществлен первичный сбор и анализ эмпирического материала.



*Второй этап – (2018-2019гг.)* экспериментальный. Реализация программы экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

*Третий этап – (2019г.)* заключительно-обобщающий. Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, систематизация и оформление материала магистерской диссертации.

Научная новизна квалификационной работы определяется тем, что в ней:

- уточнено понятие «социально-коммуникативные компетенции педагогов» в сфере дошкольного образования;
- определены необходимые социально-коммуникативные компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическая значимость квалификационной работы заключается в следующем:

- теоретически обосновано содержание проблемы по управлению формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации;
- выявлены средства, методы и формы управления формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс семинаров, направленный на формирование социально-коммуникативных компетенций педагогов может быть использован в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций и послужит основой для повышения социально-коммуникативной компетентности педагогов.

Методология настоящего исследования базируется на принципах междисциплинарного подхода: использовании данных в области психологии, педагогики, статистики, социологии, философии.

## **ГЛАВА 1.Состояние проблемы управления формированием социально-коммуникативных компетенций педагога дошкольной образовательной организации.**

### **1.1.Феномен «социально-коммуникативные компетенции» в психологических и педагогических исследованиях**

Для того чтобы основательнее разобраться в проблеме нашего исследования, целесообразно провести контентный анализ понятий, использованных нами для формулирования и определения проблематики и, конкретно, темы исследования.

Начнем с категориального анализа.

Слово *формирование* (от англ. и лат.*formation*- формирование, придание формы). В оперантном научении - подкрепление поведения, все более и более похожего на желательное» [26, с.521]. Приведем несколько определений из различных источников, которые помогают понять педагогические смыслы этого феномена.

«*Формирование* - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности» [37, с.413].

«*Формирование*- процесс придания формы чему-нибудь; в широком смысле под *формированием* понимают любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют, соединяют» [24].

«*Формирование* - целенаправленное *воздействие* на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств» [46, с.397].

Таким образом, со слов С.Г.Молчанова *формирование* можно определить, в нашем исследовании, как целенаправленное, специально организованное *воздействие (взаимодействие)* на образованность и *социализованность* ребенка, на освоение им образовательных и *социальных компетенций*.

Рассматривая понятия *позитивный* и *социальный*, мы опираемся на следующие их трактовки. Так феномен *позитивность* восходит к латыни: «*позитивный(от лат. Positives - положительный, утвердительный) - положительный, хороший*». Из латыни пришел к нам и термин *социальный*, что означает, «...общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе».

Таким образом, как отмечает С.Г.Молчанов, термин *позитивный* в нашем исследовании понимается, как *положительный*, т.е. *социально значимый, социально одобряемый, обеспечивающий развитие человека и человечества*. А термин *социальный* понимается как все то, что связано с *отношениями между людьми*.

И, конечно, обсуждая терминологическое пространство проблемы, мы должны зафиксировать наполнение контента феномена *компетенция*.

И все-таки! Что же такое компетенция? На этот счет существуют различные и подходы, и определения, и трактовки. Можно сказать, что точного определения на данный момент не существует. Или скорее согласованного и общепринятого. Или принятого и разделяемого большинством исследователей.

Рассмотрим существующие трактовки данного понятия. В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова рассматривается понятие *компетенция*, как «...круг вопросов, в которых кто-либо хорошо

осведомлен; круг полномочий, прав органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области» [42, с.561].

В Толковом словаре под редакцией Д.И.Ушакова *компетенция* – это

«круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [43]. В современных педагогических исследованиях, во многих случаях, исследователи и (или) переводчики используют слово *компетенция* для обозначения *мотивированных способностей и свойств личности* и проч.

С.Г. Молчанов в своих работах очень подробно разбирает смысл слова *компетенция* и пишет: «компетенция - это нечто, охватывающее все три сферы личности. Давайте вспомним старое, редко употребляемое выражение: «он в этом деле *петрит* (*не петрит*)». Оно означает - *компетентен* (*не компетентен*)» [26, с.145]. С.Г. Молчанов, далее, обращает внимание на корень слова – «петр». И становится понятно, почему?

«...слово компетенция (*от лат. «competere»*), причем «com-» - это приставка, означающая «вместе». А вот с кем? С «peter»? А за этим корнем спряталось имя *Петр*. Но не просто *Петр*, а *Апостол Петр*. И получается, что быть «*вместе с Петром*» означает «*быть вместе с истиной*» следовательно, быть компетентным означает быть с истиной, правильно поступать и т.п.» [26, с.145].

С.Г. Молчанов задает вопрос «Что же понимать под *социальной компетенцией?*» [26, с.146] и формулирует свой ответ как гипотезу: «*Социальная компетенция* состоит из трех компонентов:

Первый компонент - теоретические представления о *социальной компетенции* (качестве личности)» [26, с.146].

В качестве обоснования С.Г. Молчанов ссылается на Диогена Лаэртского, который пишет: «Диокл Магнесийский в своем «Обзоре

философии» говорит дословно так: «...представление, как таковое, есть критерий, которым распознается истинность вещей, и потому без представления нельзя составить понятие о признании, о постижении и о мышлении вначале бывает представление, а уже за ним - мысль, способная выговорится, и она выражает в слове то, что испытывается в представлении» [25, с.31].

Таким образом, С.Г. Молчанов подчеркивает, что «представление - это «отпечаток» в сознании человека реального объекта или явления (в виде знака: слова, схемы, образа). Этим «отпечатком» он пользуется впоследствии и как критерием истинности, правильности, целесообразности, *позитивности* своего вновь возникающего представления, поступка, действия, способа поведения» [26, с. 146].

«Второй компонент-теоретические представления о возможных способах поведения, т. е. реализации (проявления) *социальной компетенции*» [26, с.146]. Также ссылаясь на древних философов, доказывает, что: «представления о возможных способах поведения - это описания действий и их оценивание, т.е. отнесение к группе *позитивных, негативных* или *нейтральных*» [26, с. 146].

«Третий компонент - практические способы поведения, в которых реализуется *социальная компетенция* (качество). Способы поведения - это действия, операции, приемы деятельности, которые создают некие объекты и явления, которые несут на себе «печать» *наличной компетенции*, являются ее продуктом, «следом», который может быть оценен с позиции ее наличия и выраженности» [26, с. 146].

«Таким образом, *социальная компетенция* - это теоретические представления о *социальной* норме, ценности; теоретические представления о возможных способах ее реализации в поведении; реализуемые нормативно-закрепленные, *социально-позитивные* способы поведения» [26, с. 146].

Изначально интерес к проблеме социальной компетентности возник в теории речевой коммуникации, социологии управления и социальной психологии. В настоящее время социальная компетентность признается интегративной характеристикой современного человека и становится значимой не только в его профессиональной деятельности, но и во всех сферах социальной жизни.

Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что рассмотрение проблемы социальной компетентности носит достаточно не простой характер. В исследованиях подчеркивается важность и значимость социальной компетентности, определяются общие требования к социально- компетентной личности. В ряде работ исследователи рассматривают отдельные аспекты социальной компетентности, их проявления в определенных сферах социального взаимодействия. Большое количество толкований понятия «социальная компетентность» обусловлено различием научных подходов (системно-структурного, знаниевого, культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного) к решаемым исследователями задачам.

Так, изучены проблемы личностного самоопределения, самосознания, социальной активности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, Н.К. Поливанова, Г.А. Цукерман).

Социально- коммуникативная компетентность непосредственно связана и с особенностями исполнения человеком социальных ролей. Она предполагает адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения и может рассматриваться как категория, регулирующая систему отношений человека к самому себе, природному и социальному миру.

Таким образом, и индивидуально-личностные качества, и социально-культурный и исторический опыт способствуют формированию компетентности в общении.

Одной из задач социально - коммуникативной компетентности является оценка когнитивных ресурсов, обеспечивающих адекватный анализ и интерпретацию ситуаций. Для диагностики этой оценки в настоящее время имеется большой блок методик, основанных на анализе «свободных описаний» различных коммуникативных ситуаций.

Еще одним методом изучения социально - коммуникативной компетентности является наблюдение в естественных или в специально организованных игровых ситуациях с привлечением технических средств и содержательным анализом полученной информации. В зависимости от целей исследования можно учитывать темп речи, интонации, паузы, невербальные техники, мимику и пантомимику, организацию коммуникативного пространства. Параметром диагностики может являться количество используемых техник или адекватность их применения.

Конечно же, такая система диагностики достаточно трудоемка и для качественного ее проведения требуются большие временные затраты и высокая квалификация наблюдателя. Трудность оценки коммуникативной компетентности состоит еще и в том, что люди в процессе коммуникации ориентируются на сложную систему правил регуляции совместных действий. И если ситуация взаимодействия может быть проанализирована, то правила, по которым люди вступают в эту ситуацию, не всегда осознаются.

Одним из средств развития коммуникативной компетентности является, овладение педагогами ДОО социально-коммуникативной компетентностью в целом - одно из важнейших условий самореализации, социализации, востребованности их на рынке труда, а в широком смысле

- важнейшее условие общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Таким образом, можно сказать, что развитие социально-коммуникативной компетентности в общении предполагает адекватный выбор и использование всего набора средств, ориентированных на развитие личностных субъект-субъектных сторон общения и субъект-объектных составляющих этого процесса.

В самом широком смысле социально-коммуникативную компетентность человека в общении можно определить как его компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии.

## **1.2. Способы формирования социально-коммуникативных компетенций педагога дошкольной образовательной организации**

В последнее время общество предъявляет высокие требования к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования.

*Компетентность* - это личностная характеристика, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных качеств.

*Профессиональная компетентность* - это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Для того чтобы понять, из каких элементов складывается сегодня содержание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, необходимо обратиться к действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим его деятельность.

*Первый:*



В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года говорится, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования.

Принятый Закон «Об образовании в РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в новом законе, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования.

В ст. 47 указаны академические права и свободы педагогических работников.

- Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода невмешательства в профессиональную деятельность.
- Свобода выбора и использования педагогических обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.
- Право на творческую инициативу.
- Право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
- Право на участие в разработке образовательных программ.
- Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

*Вторым* нормативно-правовым документом, является:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС).  
Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»

*образования».* Раздел утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761.

Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: *«Должностные обязанности»*, *«Должен знать»* и *«Требования к квалификации»*.

Третьим основным документом является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 (ФГОС ДО)

Согласно п. 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники должны *«обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей»*

В п. 3.2.5 ФГОС ДО перечисляются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (*в том числе ограниченные*) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, во ФГОС ДО перечисляются действия, которые должен выполнять педагог.

Четвертым нормативно-правовым документом является «*Профессиональный стандарт педагога*», утвержденного приказом Министерством труда России от 18 октября 2013 года №544. Так, согласно профессиональному стандарту педагог дошкольного образования должен выполнять определенные трудовые действия, обладать для этого необходимыми умениями, что в свою очередь предполагает освоение им необходимых знаний.

Характеристика стандарта:

- В нем определяются основные требования к квалификации педагога
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования:

1.Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3.Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипуляционную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4.Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5.Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.Уметь планировать и корректировать образовательные задачи *(совместно с психологом и другими специалистами)* по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.

7.Реализовывать педагогические рекомендации специалистов *(психолога, логопеда, дефектолога и др.)* в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8.Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень форсированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (*законных представителей*) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В своей деятельности воспитатель руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н., Уставом и нормативными актами МБДОУ, распоряжениями заведующего, настоящей должностной инструкцией, а также инструкциями, правилами и нормами по охране труда, техники безопасности, антитеррористической и противопожарной защиты. [32]

Компетенция- базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Социально-коммуникативная компетенция- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3].

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими социально-коммуникативными компетенциями, как:

1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) умение общаться с каждым ребёнком,

3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,

6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;

9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,

11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в

том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей . [2]

Базовое образование, полученное воспитателем, создаёт лишь предпосылки для формирования социально – коммуникативной компетенции. К тому же, в последнее время отмечается тенденция увеличения числа воспитателей без специального дошкольного образования, воспитателей, чья профессиональная подготовка не отвечает современным требованиям дошкольного образования, воспитателей-стажистов со сложившимися педагогическими стереотипами.

Практика показывает, что для того, чтобы осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, необходимо повышать свой профессиональный уровень.

Требования современного мира таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свои социально - коммуникативные компетенции.

Социально-коммуникативная компетентность педагога рассматривается как целенаправленный процесс и результат развития профессиональных умений (умения устанавливать психологический контакт с аудиторией, управлять процессом общения, речевые и рефлексивные умения) и личностных качеств (доброжелательность, тактичность, объективность, толерантность, организованность, инициативность и др.) способствующих решению педагогических задач возникающих в процессе общения.

Педагог должен уметь выслушать и понять, объяснить и доказать, спросить и ответить, убедить и переубедить, создать атмосферу доверия в беседе и делового настроя в собеседовании, найти индивидуальный



психологический подход к воспитаннику, разрешить конфликт, снять напряжение. В основе такой деятельности лежит коммуникативная компетенция общения, владение которой является важным признаком, профессиональной пригодности педагога.

Работу по формированию социально-коммуникативной компетентности с педагогами возможно осуществить с помощью разнообразных, эффективных на наш взгляд, форм и методов работы.

Дискуссия - обмен взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии педагоги приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного процесса.

Беседа -ведущая функция данного метода – побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Метод беседы в практике педагога используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепление материала, развития творческих способностей, формирование общеучебных умений, что дает возможность педагогам понять проблему с различных позиций.

Лекция-диалог. Содержание здесь подается через серию вопросов, на которые педагоги должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Диалоговый метод заключается в коллективном поиске истины (правильного ответа, решения проблемной ситуации) путем диалога социального педагога и аудитории. Данный метод имеет общие черты с проблемным методом, однако, предметом диалога не обязательно может быть спорное положение или проблемный вопрос. Педагог может поставить воспитанникам вопрос, касающийся одной или нескольких проблемных ситуаций, уяснить знание нормативов и тому подобное.

Здесь правильный ответ может быть не сразу найден, потребуется выяснить мнения нескольких человек.

Мозговой штурм – рекомендуется проводить как с педагогами, так и с детьми. При проведении «мозгового штурма» запрещается критика и поощряется любая идея, даже шуточная или явно нелепая. Все высказанные идеи записываются для последующего их рассмотрения группой экспертов. После утверждения решения «генераторы идей» распределяются на его противников и сторонников с целью выявления слабых мест и их исправления.

Коммуникативный тренинг - это следующий вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие социальной компетентности. Коммуникативный тренинг направлен на развитие следующих базовых умений: вступать в контакт, иницируя его; стимулировать партнера к прояснению его позиции, предложений, высказываний; слушать, услышать и понять то, что имел в виду партнер; воспринять и понять то, что партнер не в состоянии выразить; выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, переговорах, дискуссиях и др.

Семинары- конференции. Семинары - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством педагога делают обобщение.

Самообразование - получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексировует

результаты этой деятельности. Самообразование выступает формой активного бытия человека в культуре.

Реализации условий для обеспечения интенсивной речевой практики в относительно свободной творческой атмосфере способствует использование ролевой игры. Ролевое общение обладает большими возможностями для совершенствования знаний путем формирования и активизации у педагогов умений и навыков творческой мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности.

Деловые игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых студентам предлагается найти выход. Они предполагают организацию речевого общения по искусственно воссозданным ситуациям производственно-профессионального характера. Цель их - формирование у педагогов навыков и умений профессионального общения, развитие на основе совместной коллективной деятельности творческой самостоятельности и инициативы, стимулирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности и стремления к самосовершенствованию.

Использование информационных технологий в деятельности социального педагога открывает новые возможности для совершенствования профессиональной компетентности, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации; формирование у педагогов коммуникативных навыков, культуры общения, умение искать информацию; организация оперативной консультационной помощи; организация совместных исследовательских проектов и т.д. Укажем возможные варианты использования информационной технологий в социально-педагогической деятельности:

- использование готовых мультимедийных занятий с использованием информационных технологий, компьютерных программ;
- проведение диагностических процедур;
- поиск через Интернет ряда нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов;
- создание мультимедийных презентаций;
- разработка педагогами собственных web-страниц и размещение их в сети - еще одна форма использования Интернета;
- организация самостоятельной работы педагогов с использованием ресурсов сети Интернет: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме и т.д.

Ведущее место среди методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики и направленных на формирование социально-коммуникативной компетентности, принадлежит сегодня методу проектов. Проект отличается тем, что каждый педагог в нем демонстрирует подлинную заинтересованность не только в материализованном продукте, получаемом в ходе его выполнения, но и в самом процессе его осуществления, который сопровождается выстраиванием сложной системы отношений общения, поведенческих аспектов, самой проектной деятельности, т.е. через целостное и одновременно многогранное взаимодействие с другой личностью (преподавателя, студента). Взаимодействие в проектной деятельности всегда является активным процессом, предполагающим совершенствование коммуникативных умений.

Одним из средств развития социально-коммуникативной компетенции в социальной практике является - социальное проектирование.

Социальное проектирование- активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

В результате социального проектирования ребенок формирует свою « Я -концепцию», устанавливает социальное взаимодействие с миром. В результате совместной деятельности, в ходе которой ребенок вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для ребенка практическое значение.

Объектом деятельности в социальном проектировании выступают социальные отношения. Субъектами - учащиеся и их партнеры, вовлеченные в проектирование. Социальные проекты обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость их использования во внеурочной деятельности. В проектировании ребенок может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, коммуникабельность.

Социальное проектирование является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Педагоги активно принимают участие в разработке проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе). Работа над проектом позволяет почувствовать значимость своей деятельности, повышает их социальный статус, открывает новые возможности.

Работа над проектом позволяет активно включиться в определенную деятельность, содержащую творчество, овладеть в процессе данной деятельности знаниями, умениями, навыками и опытом, сознательно развивать в себе такие позитивные качества личности. Участники проектной деятельности, включаясь в эту деятельность, не только создают проекты, но и усваивают систему ценностей, т. е происходит социализация педагогов. Для успешной организации проектной деятельности необходимо, чтобы педагог владел определенными умениями. Завершается проектная деятельность результатом, который соответствует поставленной цели.

Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера - не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь. Можно говорить о том, что в ходе социального проектирования педагог вынужден «выпадать» из традиционной и привычной для него собственно педагогической деятельности в социально - педагогическую или говоря другими словами социально-коммуникативную[3].

Следует подчеркнуть что, для повышения уровня социально-коммуникативного развития педагогов используя социальное проектирование, проводятся семинары. Это дает возможность сформировать у педагогов социально-коммуникативную компетентность, которая способствует эффективному развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Резюмируя сказанное, можно сказать, что социальное проектирование служит одним из компонентов формирования у педагогов социально- коммуникативной компетенции.

В связи с этим социально-коммуникативную компетенцию человека в общении можно определить как его компетентность в межличностном восприятии, межличностной коммуникации и межличностном взаимодействии.

Но не нужно забывать и о таком методе формирования социально-коммуникативной компетентности как самообразование.

В рамках самообразования педагог создает проектирование социально-коммуникативных компетенций. Представляет их на экспертное оценивание на методобъединении. А, после старший воспитатель утверждает проект. Проект реализуется, а после на методобъединении демонстрируется результат.

Большинство воспитателей не могут (а в некоторых случаях не хотят) самостоятельно повышать свой профессионализм. Сказываются внешние факторы (оплата труда, материально - техническое оснащение, перегрузки в работе, бытовые трудности и др.), но есть и субъективные причины, которые зависят от самих воспитателей. Им не хватает настойчивости, целеустремлённости, навыков самообразовательной работы.

Поэтому, очень важно понимать значимость самообразования и стремиться к собственному развитию. Как говорил К. И. Чуковский «Только те знания прочны и ценны, которые Вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью...»

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области.[6].

Критериями самообразования являются:

- эффективность профессиональной деятельности,
- творческий рост педагога,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Существуют различные формы самообразования. Приведём основные из них: изучение литературы; обзор информации в интернете; прослушивание лекций; докладов; консультаций; посещение семинаров; конференций; тренингов, а также практическая деятельность.

Не смотря на то, что наступил век компьютеризации, книга всё же остаётся одним из главных помощников.

Существует несколько методов работы с книгой:

- чтение- просмотр,
- чтение выборочное,
- чтение полное,
- чтение с проработкой материала ( составление записей).

Существует несколько видов записей:

- выписки,
- планы,
- тезисы,
- конспекты.

Во время чтения необходимо пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками.

Важно, чтобы знания, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать собственное мнение по



какому- то вопросу. Важно уметь накапливать, хранить полученные сведения, факты, знания.

Необходимо сформулировать некий алгоритм работы по самообразованию:

- выбор темы,
- определение целей и задач,
- составление плана работы,
- подбор видов деятельности для работы над темой,
- подбор источников,
- анализ результатов.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для профессионального мастерства педагога, так и для развития личности.

В приложении даны тесты, с помощью которых можно проверить свой уровень владения навыками самостоятельной работы и степень сформированности работы по самообразованию, а также есть памятка по решению проблем, возникших в ходе работы.

В результате этого можно утверждать, что самообразование- это первая ступень к развитию профессионального мастерства. Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Сформированность социально-коммуникативной компетенции даст возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, создавать конкурентоспособность, а главное повышать качество дошкольного образования.

В своей работе мы определили в качестве самообразования воспитателей «Формирование и оценивание социально-коммуникативных компетенций у педагогов через проектную деятельность».

Для реализации работы воспитателями были проведены семинары, которые способствовали формированию у педагогов социально-коммуникативных компетенций.

Таким образом, профессия педагога относится к разряду социально-коммуникативных, поскольку данная практическая деятельность подразумевает общение, и ее успех в значительной мере зависит от социально-коммуникативной компетентности специалистов в межличностной коммуникации, межличностном взаимодействии, межличностном восприятии. Кроме того, интенсификация социальных связей, расширение поля общения увеличивают психологические нагрузки и создают напряженность в процессе общения. Использование разнообразных форм и методов позволяет оптимизировать процесс формирования социально-коммуникативной компетентности педагогов.

### **1.3 Моделирование совокупности способов формирования социально - коммуникативных компетенций педагога в рамках методической работы**

Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач общества и страны является воспитание, социально-педагогическая помощь и развитие высоконравственного, серьезного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Но для реализации этой цели нужно, чтобы педагог был компетентен. Современный педагог - это профессионал своего дела, социально-компетентный, который умеет переработать массу информации, найти все самое интересное, необходимое и полезное, а также преподнести в необычной и эмоционально окрашенной форме своим ученикам.

Компетентность - это и количество, и качество компетенций. Во Франции считается, что педагог ДОО должен обладать 10 компетенциями.

#### 10 групп компетенций педагога во Франции

- Действовать как этичный и ответственный госслужащий
- Владеть языком обучения и коммуникации
- Знать предмет и иметь общекультурную эрудицию ‘
- Понимать и реализовывать преподавание
- Организовывать работу в группе
- Учитывать особенности обучающихся
- Оценивать образованность
- Владеть ИКТ-технологиями
- Работать в команде и сотрудничать с родителями и партнерами ОУ
- Самообразовываться и инновироваться.

В Бельгии же педагог должен обладать такими компетенциями:

- педагог, как личность (доброта, ответственность, эмпатийность, эмоциональная устойчивость и др);
- педагог, как специалист в предметной области (академическое образование, глубокое знания наук, лежащих в основе преподаваемой дисциплины, эрудированность в смежных и других областях науки, культуры, искусства);
- педагог, как профессиональный преподаватель (владение методами и средствами обучения и воспитания)

Из этого следует, что самая востребованная компетентность у педагогов социально-коммуникативная.

Молчановым С.Г. предложена структура формирования социально-коммуникативной компетенции

## Структура компетенции

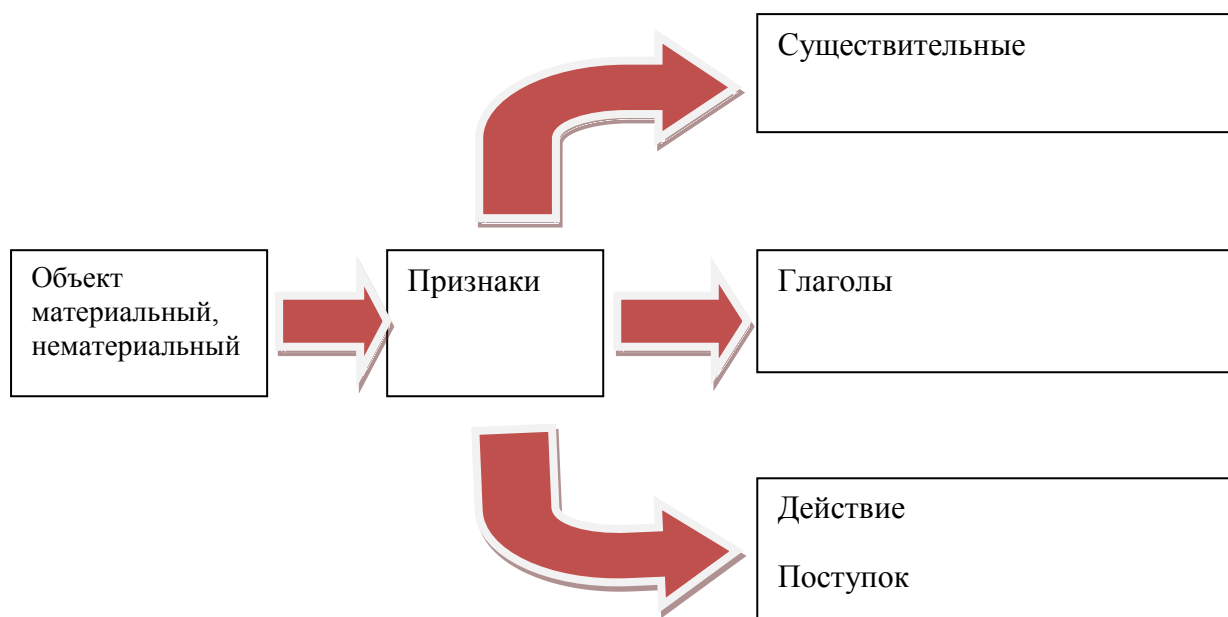


Рис.1 Структура компетенции

Из этой схемы следует, что человек должен осваивать существительные, глаголы и научиться реализовывать действия и поступки.

Социально-коммуникативная компетентность педагога проявляется во взаимодействии с образовательной системой, которая состоит из следующих компонентов содержание образования, обучения, материально-техническое оснащение, система управления (т.е. система методической работы), финансовое обеспечение и инструментарий для оценивания образованности и социализованности.

Это проявление отражено в модели «Взаимодействия социально-коммуникативной компетенции с компонентами образовательной системы»

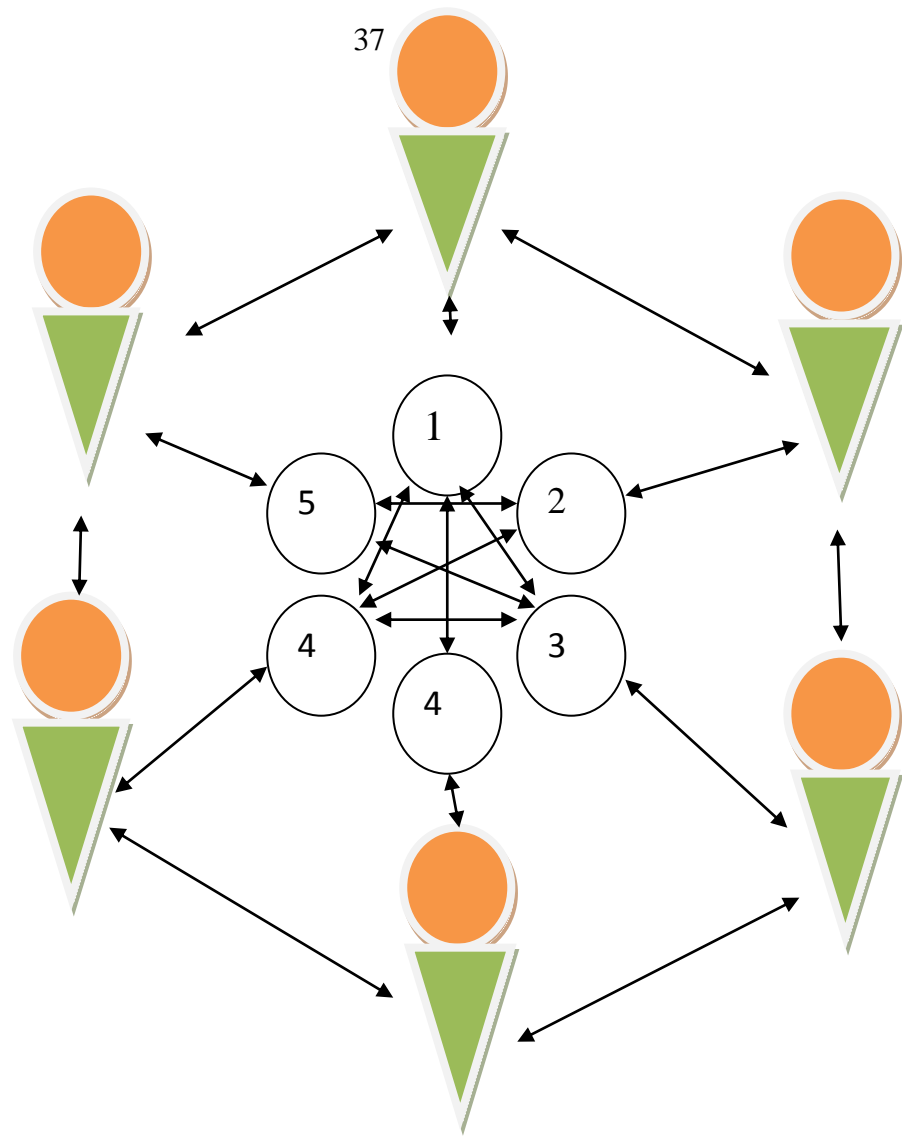


Рис.2«Взаимодействия социально-коммуникативной компетенции с компонентами образовательной системы»

Обозначение фрагментов компетенции:

- 1.предметная;
- 2.дидактические;
- 3.технологические;
- 4.методические;
- 5.социально-коммуникативные;

Отсюда следует, что у педагога должны быть следующие группы компетенций: предметные, дидактические, технологические, методические, социально-коммуникативные.

Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации происходит в результате взаимодействия с компонентами образовательной системы.

### **Выводы по первой главе**

В рамках дошкольного образовательного учреждения обязательным является взаимодействие педагогов и родителей ребенка. Причем относится это к абсолютно всем сторонам развития детей. В частности это касается и задач формирования у детей социально-коммуникативных компетенций. Компетенция в целом представляет собой не только осведомленность человека в той или иной сфере, но и умение продукты данной осведомленности применять на практике. Что касается социально-коммуникативной компетенции детей, то здесь речь идет о том, насколько хорошо дети знакомы с социальными правилами и нормами и насколько хорошо они понимают, где и как эти знания надо применять. То есть насколько успешны эти дети в своей социальной среде. И здесь большую роль играет компетентность самого педагога. Если работать только в одном направлении, т.е. если развивать социально-коммуникативные компетенции в ребенке будет только детский сад или только родители ребенка, то формирование этих компетенций будет однобоким и неполноценным, ребенок не получит всего разнообразия представлений о том, как нужно вести себя внутри семьи, т.е. внутри близкого круга общения, и вне ее, то есть в кругу незнакомых или малознакомых людей.

Именно поэтому сейчас активно разрабатывается вопрос о повышении социально - коммуникативных компетенций у педагогов

ДОО. При этом если раньше все ограничивалось только коммуникативными компетенциями, то современный педагог обязан иметь социально-коммуникативные. Он должен помочь ребенку более успешно адаптироваться в современном мире.

Для формирования у педагогов социально-коммуникативных компетенций был использован такой способ как самообразование.

Сам по себе способ не новы, но мы в работе с педагогами использовали такой метод как проектирование. С помощью семинарских занятий по самообразованию была повышена социально-коммуникативная компетентность педагогов.

Как уже было отмечено, социально-коммуникативная компетенция педагога - это его умения и знания о том, как взаимодействовать с людьми в обществе. На этом и основывались способы формирования социально-коммуникативной компетенции педагогов в дошкольных образовательных организациях. В задачу педагогов в данном случае входит развитие тех или иных социально-коммуникативных компетенций как у себя, так и у воспитанников и их родителей.

Для более наглядного представления формирования социально-коммуникативной компетенции педагогов в следующей части данной работы будет проведена апробация способов формирования данной компетенции на примере конкретного ДОО.

## **Глава 2. Организация и содержание экспериментальной работы по формированию социально-коммуникативных компетенций**

### **2.1 Организация формирования социально-коммуникативных компетенций педагога**

Правомерность выдвинутых теоретических положений подвергается верификации в ходе экспериментальной работы согласно логике научно-педагогического исследования.

Представленная в первой главе данной работы информация о путях развития и формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО позволила нам сформировать основные направления эмпирического исследования. В частности, нами были определены и обозначены необходимые для эффективной апробации способов по формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО. Подобранны соответствующие этим условиям и поставленным задачам методики определения степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО, и определены способы её формирования.

Таким образом, целью эмпирического исследования является выявление эффективности разработанных способов формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО. Гипотезой данного эмпирического исследования является утверждение о том, что процессу управления формированием социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации будет более эффективен, если мы будем увеличивать выраженность социально-коммуникативных компетенций у педагогов. Это обеспечит рост их профессиональных компетенций в целом и их возможное влияние на социально – коммуникативное развитие детей и их родителей.

Работа выстроена в соответствии с целью и гипотезой, задачами опытно-экспериментального исследования

Базой опытно-экспериментальной работы являлся МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» дошкольное отделение. В эксперименте принимали участие педагоги, работающие в данном образовательном учреждении. Количество человек принимающих участие составляет 8 педагогов. Для определения степени выраженности социально- коммуникативных компетенций у педагогов ДОО в качестве экспертов выступили сами педагоги. Педагоги оценивали друг друга.



Для достижения поставленной цели эмпирического исследования, разрешения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были применены диагностические методики оценки степени выраженности социально- коммуникативных компетенций у педагогов ДОО:

- методика экспертного оценивания С.Г.Молчанова, которая включает в себя анализ содержания «общих компетенций» с содержанием перечня позитивных социальных компетенций из данной методики, который мы представили в Приложении 5[44]. Методика выстроена на основе экспертного листа, который позволяет оценить степень выраженности референтных компетенций у педагогов в ДОО. Содержание экспертных листов для педагогов представлено в Приложении 3.

Кроме того, при определении степени выраженности социально- коммуникативных компетенций в исследуемой группе педагогов использовались такие методы как анкетирование и беседы. В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения степени выраженности социально- коммуникативных компетенций у педагогов ДОО.

Работа с педагогами была построена в соответствии со следующими этапами:

1.Формирование содержания и форм работы с педагогами. Проведение анкетирования с целью изучения социально- коммуникативных компетенций у педагогов ДОО.

2.Создание между педагогами доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Формирование у педагогов социально- коммуникативных компетенций

3.Знакомство педагогов с методикой экспертного оценивания С.Г. Молчанова.

4.Участие педагогов в оценивании позитивных социально-коммуникативных компетенций с помощью инструментального обеспечения.

5.Формирование социально-коммуникативных компетенций у педагогов через самообразование.

На первом этапе данного эмпирического исследования было проведено заседание Методического Объединения, на котором педагоги прошли первоначальное анкетирование по теме: «Формирование социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО» Целью данного анкетирования было изучение сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО.

По итогам анкетирования выяснилось, что у 85% педагогов, участвовавших в опросе, сформированы социально-коммуникативные компетенции, а у 15% они сформированы недостаточно.

Кроме того на заседании Методического Объединения педагоги ознакомились с методикой формирования и оценивания позитивных социальных компетенций С.Г.Молчанова. Здесь стоит отметить, что управлять формированием у педагогов социально-коммуникативных компетенций можно лишь при наличии технологии их оценивания.

После ознакомления с методикой С.Г. Молчанова педагогам было предложено выступить в качестве экспертов, заполнив экспертные листы. Сбор данных экспертных оценок (8 экземпляров) позволил составить сводный протокол степени выраженности основных социальных компетенций у педагогов.

На втором этапе данного эмпирического исследования мы проводили апробацию способов формирования социально-коммуникативных компетенций исследуемой группы. В качестве способа формирования социально - коммуникативных компетенций выступила такая форма, как самообразование.Следует заметить, что

самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. На наш взгляд, *самообразование* – эта форма работы с педагогами, которая позволяет непосредственно увеличить и количество представлений о некоей компетенции, и количество представлений о возможных действиях, в которых компетенция проявляется. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию. Каждый из этапов самообразования был рассчитан на формирование у педагогов таких социально-коммуникативных компетенций как: выстраивание доверительных отношений с ребенком, способность к коллективным действиям, стремление к социальному взаимодействию.

Для работы над самообразованием было предложено проведение серии семинаров, направленных на использование проектной деятельности для расширения и формирования у самих педагогов социально-коммуникативных компетенций. Необходимость проведения семинаров заключалась в том, что у 15% исследуемых плохо сформированы социально-коммуникативные компетенции такие как: умение выслушивать, способность к коллективным действиям, навыки межличностного общения, стремление к социальному взаимодействию.

После проведения семинаров, было проведено повторное (промежуточное) измерение выраженности социально-коммуникативных компетенций у исследуемой группы, что позволило увидеть изменение числового значения. Результаты повторного измерения были также представлены в сводных протоколах степени представленности

социально-коммуникативных компетенций у педагогов. После чего было проведено сравнение степени сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов на первом этапе и на втором после прохождения семинаров. Далее, в течение года мы провели ряд семинаров, и других мероприятий, в ходе которых педагоги старались повысить у себя выраженность социально-коммуникативных компетенций, с целью формирования их у детей и их родителей. Более подробно содержание семинаров отражено в (Приложениях 1-4).

На контрольном этапе эмпирического исследования после апробации проведения семинаров в течение года нами было проведено констатирующее (итоговое) измерение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов исследуемой группы.

В ходе определения степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов на констатирующем этапе исследования, целью которого было выявление исходного уровня сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов, представленная выше методика была применена в исследуемой группе. Результаты диагностики представлены в сводной протокола (таб. 1)

Констатирующее оценивание степени сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов в исследуемой группе было проведено 10.01.2019 - 18.01.2019 г

Таблица 1

**Результаты оценивания степени сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов(формирующий этап)**

№ п/ п	Социально-коммуникативные компетенции	педагоги								Всего %
		Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1	Выстроить доверительные отношения с ребенком (в баллах от 1 до 5)	4	4	5	4	5	4	4	4	85
2	Способность к коллективным действиям (в баллах от 1 до 5)	4	5	4	3	4	3	5	5	82
3	Стремление к социальному взаимодействию (в баллах от 1 до 5)	4	3	5	4	4	3	5	4	80
<b>Всего (в баллах)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
<b>Среднее значение в процентах(%)</b>		<b>80</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>66</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	

Результаты анкетирования степени сформированности социально-коммуникативных компетенций у педагогов (табл. 1), показывают, что среднее значение выраженности социально-коммуникативных компетенций удовлетворительное.

Таким образом, можно сказать, что степень выраженности позволяет проводить апробацию способов формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов при равных условиях. Соответственно, при создании необходимых для педагогов психолого-педагогических условий, описанных в первой главе данной работы, семинары по формированию у них социально-коммуникативных компетенций должны протий успешно.

## **2.2 Реализация способов формирования социально-коммуникативных компетенций педагога**

В данной части второй главы работы подробно рассмотрены способы формирования социально-коммуникативных компетенций педагога ДОО.

Исходя из данных результатов констатирующего этапа исследования и поставленных задач, нами была разработана система методической работы по формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО.

Проведение педагогического эксперимента необходимо для проверки эффективности способов формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов.

В отношении выбора способа формирования, нами был определен вариант, самообразование.

Самообразование рассмотрено в моей работе как один из путей формирования социально-коммуникативных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации.

Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОО с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

Разные источник трактуют «самообразование» так:

Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. Ожегов дает такое определение: самообразование - это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает

определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога – это необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности своих коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и направленности ума, так как самосовершенствование прежде всего должно стать неотъемлемой потребностью.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность
- не могут правильно сформулировать тему самообразования

- при подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал
- не могут сформулировать цель и задачи работы

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических компетенций, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал, а также формируются социально-коммуникативные компетенции.

Опишем, как осуществлялась работа по формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО, освещая также разработку и апробацию семинарских занятий. Напомним, что семинарские занятия включали в себя, работу над проектами.

В ходе апробации способов формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО была разработана структура семинарских занятий, состоящая из следующих этапов:

Таблица 2

*Структура семинарских занятий по формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО*

Этап	Содержание
------	------------



Организационный	Сообщение темы семинара, уточнение основных задач, знакомство с планом занятия
Основной	Педагоги, заранее подготовившиеся по вопросам намеченного плана занятия, выступают с сообщениями. Формирование и развитие данных компетенций на данном этапе упражнения заканчиваются, как правило обсуждением выступлений педагогов, рецензированием некоторых ответов, организуется дискуссия, формулируются основные выводы.
Заключительный	Подведение итогов семинара (высказывание педагогов о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему семинара). Резюме ведущего.

Этапы семинарских занятий включали в себя:

Организационный:

- сообщение темы семинара;
- уточнение основных задач;
- знакомство с планом занятия.

Основной:

- выступление педагогов с сообщениями с заранее подготовленными вопросами намеченного плана занятия;
- обсуждение выступлений педагогов заканчивается формированием и развитием данных компетенций на данном этапе;
- рецензирование некоторых ответов;
- организация дискуссии;
- формулирование основных выводов.

Заключительный:

- подведение итогов семинара (высказывание педагогов о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему семинара);
- резюме ведущего.

Учитывая результаты педагогической диагностики, нами был составлен календарно-тематический план семинарских занятий.

Нами представлен план семинарских занятий на 2018-2019 год, с учетом того, что занятия продолжительностью 60 минут проходят один раз в 3 месяца 4 занятия

С самого начала семинарских занятий педагогам было предложено проанализировать методы и способы работы над самообразованием.

Семинар каждый раз начинался с приветствия друг друга. Сидя за круглым столом, педагоги обсуждали уже сделанное и планировали, что и как будет реализовываться далее. Многие столкнулись с той проблемой, что очень мало исследований посвященных повышению социально-коммуникативной компетенции, а попросту говоря их нет.

Дискутируя мы пришли к выводу, что есть отдельно литература и методы повышения коммуникативной компетенции и очень мало социальной.

Нам очень помогла методика оценивания С.Г.Молчанова. Она помогла нам определить направление и способ, с помощью которых мы бы могли сформировать социально-коммуникативные компетенции у педагогов ДОО.

Педагоги выбрали единую тему для самообразования и стали над ней работать совместно. Появился своего рода проект «Формирование социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО».

Были определены цели, задачи, сроки проведения, с помощью чего, с помощью кого, результат.

Педагоги парами готовили выступления на семинарах. Поддерживали друг друга.

Констатируя выше сказанное, в результате проведенной серии семинаров все педагоги активно принимали участие над работой по самообразованию. В ходе работы был рассмотрен такой способ формирования социально-коммуникативных компетенций, как проектная деятельность. С помощью проектной деятельности педагоги смогли повысить свои социально-коммуникативные компетенции, которые в свою очередь способствуют развитию их у детей и их родителей.

А в качестве инструментария оценивания степени выраженности социально – коммуникативных компетенций исследуемой группы выступал экспертный лист, составленный согласно методике С.Г. Молчанова (Приложение 3). В экспертном листе (табл. 1) по вертикали (1-й столбец) были зафиксированы социально-коммуникативные компетенции, а по горизонтали (1-я строка) имена членов данной группы. Каждому педагогу предлагалось заполнить экспертный лист (с именами педагогов), поставив во все три строчки (по количеству компетенций в 1-м столбце; табл. 1) свои субъективные бальные отметки степени выраженности той или иной компетенции у каждого педагога. Оценивание проводилось педагогами, в ходе которого они определяли степень выраженности тех или иных компетенций друг у друга. Свод всех экспертных листов позволил зафиксировать «общественное» (групповое) экспертное представление о степени выраженности у каждого члена группы каждой референтной социально-коммуникативной компетенции в виде числового значения. Сравнение числовых значений (из экспертных листов) первого, второго и т. д. опросов степени выраженности каждой компетенции служит для фиксации динамики ее изменений. Педагогами были получены заранее подготовленные экспертные карты (табл. 1). В

экспертной карте в столбце 2 проставлялись социально-коммуникативные компетенции.

Обработка данных происходила путем подсчета баллов в каждом столбце и строке и деления полученной суммы на количество экспертных листов. Сумма экспертных оценок по вертикали позволяет увидеть числовые значения, показывающие степень выраженности социально – коммуникативных компетенций (столбец 1; табл. 1) у каждого педагога. Эти же числовые значения, по существу, показали и социальный статус каждого педагога. Что для каждого педагога является очень важной информацией.

Анализ экспертных листов показывает весьма значимую для педагога информацию о своих компетенциях. В частности, социально-коммуникативных. Для этого достаточно сложить числовые значения по каждой горизонтали (крайний правый столбец «Всего»).

Однако, с точки зрения предмета формирования, наибольший интерес представляет числовое значение в нижней строке «среднее значение выраженности качеств в группе». Это числовое значение показывает состояние объекта «степень выраженности референтных для этой группы педагогов социально-коммуникативных компетенций». Это числовое значение показывает педагогу состояние объекта, с которым ему предстоит работать. А задача, стоящая перед педагогом, - увеличить степень выраженности всех социально-коммуникативных компетенций и в группе, и у каждого члена группы. Стоит отметить, что задача педагога не в том, чтобы проводить мероприятия, а в том, чтобы сформировать социально- коммуникативные компетенции в воспитаннике.

Необходимо также указать и содержание преимущества внутригруппового взаимного оценивания по сравнению с внешним. Здесь нужно понимать, что, когда оценивание производится извне, то те, кто подвергаются оцениванию, воспринимают его, как некоторую

несправедливость, потому что есть «судьи». И как бы ощущают себя противниками этих «судей» или обиженными ими. И тут у оцениваемых возникает вопрос о компетентности оценивающих. Все обсуждения переводятся в плоскость отношений между личностью оценивающей и личностью оцениваемой, а не предмета оценивания.

Если же оценивание организовать как внутригрупповое (все оценивают каждого, и каждый оценивает всех; каждый оценивает каждого и все оценивают всех), то у каждого оцениваемого ощущение негативности итогов оценивания снимается тем, что он и сам может выступить в роли оценивающего. Кроме того, выступая в позиции оценивающего, субъект производит оценивание относительно своего субъективного мерил (эталона, критерия), что, по существу, обеспечивает одновременно и внутриличностное оценивание. Таким образом, при создании субъективного мерил (эталона, критерия) субъект производит самооценивание. В свою очередь большое количество экспертных оценок обеспечивает доверие к оценке группы выше, чем доверие к оценке родителя. Известно, что достоверность и объективность оценки только увеличивается после оценивания объекта не менее чем 5-ю экспертами.

Результаты промежуточного оценивания результатов апробации, способов формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов исследуемой группы, а также результаты итоговой (контрольной) оценки степени выраженности социально-коммуникативных компетенции у педагогов будут приведены в следующей части данной главы работы.

### **2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы**

С целью проверки успешности осуществленной нами апробации был проведен анализ и интерпретация полученных в ходе промежуточной

и итоговой оценке степени выраженности позитивных социальных компетенций. В ходе данного анализа была выявлена степень изменения выраженности изучаемых качеств в исследуемой группе педагогов.

Промежуточное оценивание было проведено после апробации первого семинара 26.11.2018 - 30.11.2018 г. Результаты промежуточного оценивания представлены в сводном протоколе, отраженные в таблице 3

Таблица 3

**Результаты оценивания степени выраженности социально-коммуникативных компетенций (промежуточное оценивание)**

□	Социально-коммуникативные компетенции	педагоги								Всего %
		Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Выстроить доверительные отношения с ребенком (в баллах от 1 до 5)	4	4	5	4	5	4	4	4	85
4	Способность к коллективным действиям (в баллах от 1 до 5)	4	5	4	3	4	4	5	5	85
6	Стремление к социальному взаимодействию (в баллах от 1 до 5)	4	3	5	4	4	3	5	4	80
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
<b>Среднее значение в процентах</b>		80	80	93	73	86	77	93	86	

Данные таблицы 3 показывают, что наблюдается повышение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов: с удовлетворительного уровня в сравнении с констатирующим этапом с заметно увеличенным значением выраженности качеств на промежуточном этапе.

Более наглядно сравнение результатов промежуточного оценивания после проведения первого семинара с результатами констатирующего этапа исследования (нулевое оценивание) в части формирования таких социально-коммуникативных компетенций, как: грамотно и тактично

высказывать мнение, умение выслушивать, выстроить доверительные отношения с ребенком, способность к коллективным действиям, навыки межличностного общения, стремление к социальному взаимодействию, способность к работе в неоднородной команде представлены на рис. 3, соответственно. Данные диаграммы помогают более точно увидеть повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций.

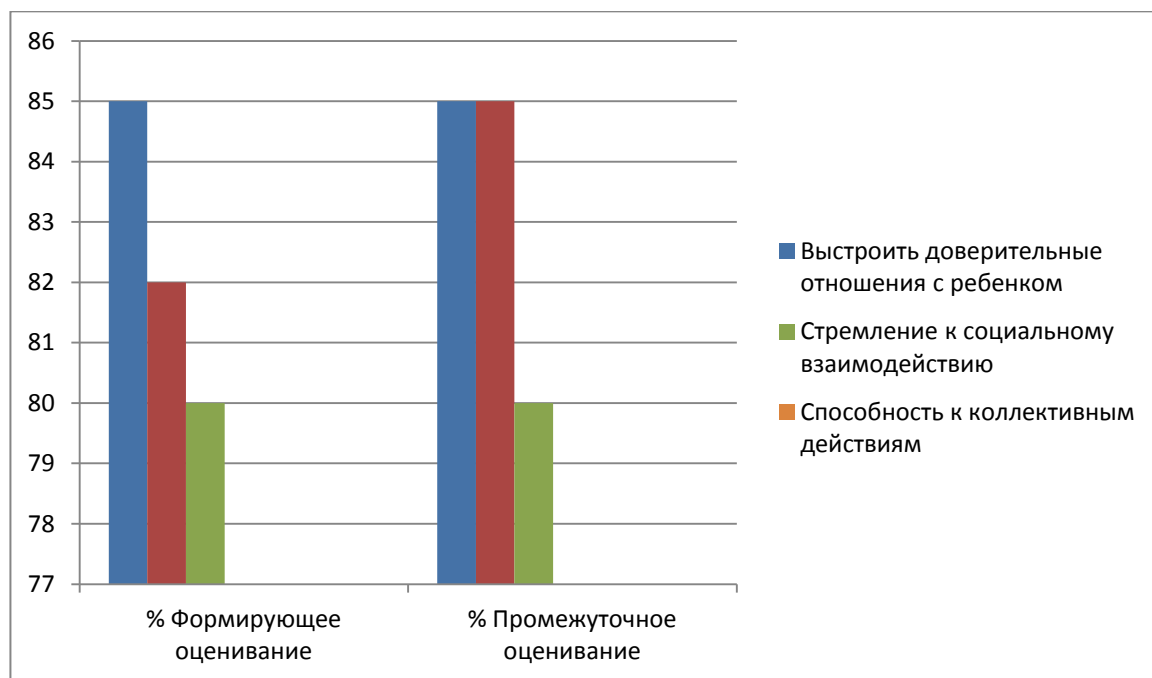


Рис 3 Сравнение формирующего и промежуточного оценивания

Как видно из рисунка у педагогов в большей степени наблюдается повышение такого качества, как «способность к коллективным действиям». Подобное может говорить о том, что после проведения первого семинара у педагогов стало более сформированным умение работать в команде.

В целом же, показательное сравнение результатов формирующего и промежуточного тестирования педагогов представлено на рис. 3.

Констатирующее оценивание степени выраженности позитивных социальных компетенций в исследуемой группе детей было проведено

после апробации ряда семинаров в течение года 18.02.2019 - 22.02.2019 г. Результаты итогового оценивания представлены в таблице 4. Анализ данных таблицы показал, не только повышение выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов исследуемой группы в целом, но и то, что среднее значение выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов по-прежнему растет.

Таблица 4

**Результаты оценивания степени выраженности социально-коммуникативных компетенций (констатирующее оценивание)**

□	Социально-коммуникативные компетенции	педагоги								Всего %
		Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Выстроить доверительные отношения с ребенком (в баллах от 1 до 5)	4	4	5	5	5	4	5	4	90
2	Способность к коллективным действиям (в баллах от 1 до 5)	4	5	5	5	5	4	5	5	95
3	Стремление к социальному взаимодействию (в баллах от 1 до 5)	5	5	5	5	5	5	5	5	100
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	
<b>Среднее значение в процентах</b>		86	93	100	100	100	86	100	93	

Для более наглядного сравнения результатов формирующего и констатирующего оценивания показатели по таблицам были сведены в диаграмму (рисунок 4)



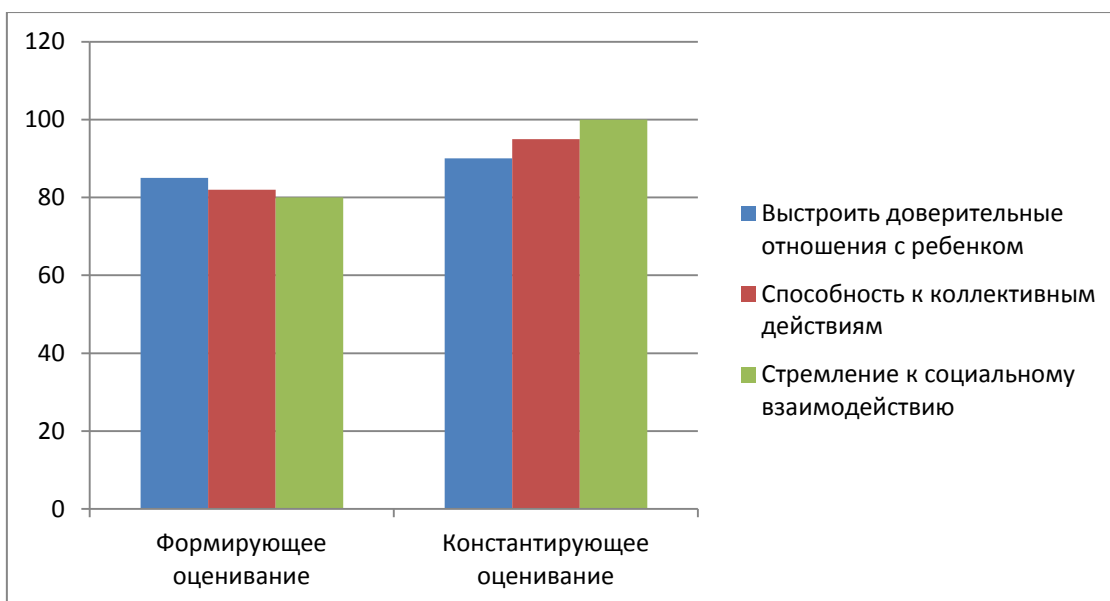


Рис.4 Результаты констатирующего исследования

Таблица 5

#### Итоговые оценки исследуемой группы по всем трем этапам

	Формирующее оценивание	Промежуточное оценивание	Констатирующее оценивание
Выстроить доверительные отношения с ребенком (в баллах от 1 до 5)	85	85	90
Способность к коллективным действиям	82	85	95
Стремление к социальному взаимодействию	80	80	100

Исходя из сравнительных данных таблицы 5, мы можем наблюдать несущественную разницу между «выстраиванием доверительных отношений с ребенком» и «способностью к коллективным действиям». Что же касается «стремления к социальному взаимодействию», то здесь разница между оценками существенно различна. Это обусловлено желанием педагогов к коллективной работе.

Более наглядно сравнение показателей оценивания по всем трем этапам эмпирического исследования представлено на рисунке 5

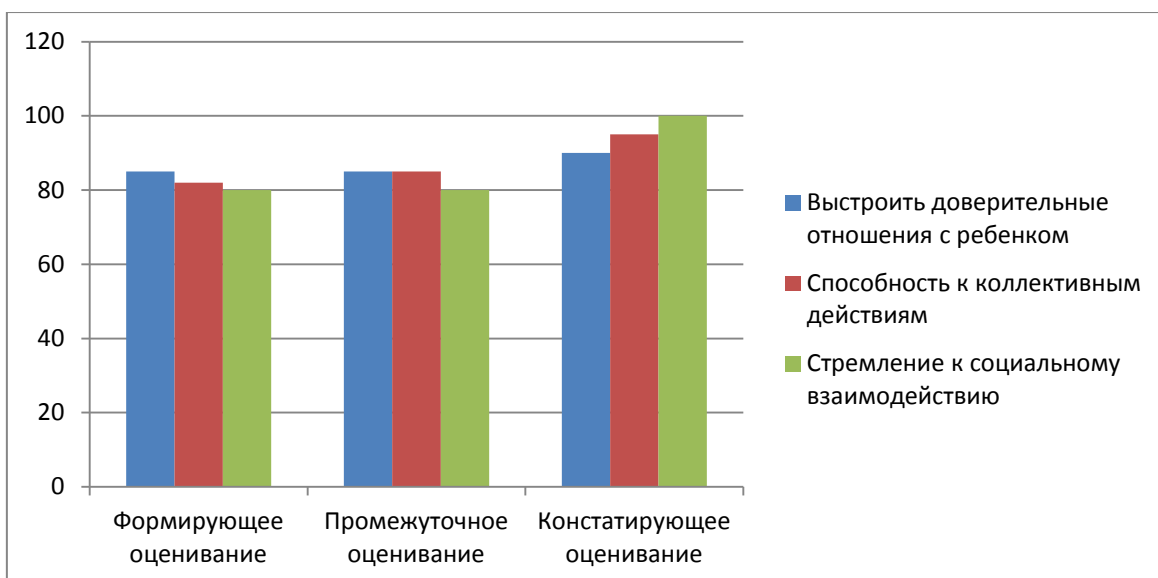


Рис. 5 Результаты сравнительных показателей

На рисунках четко видно повышение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций в обеих группах детей. Это говорит о том, что апробированная методика является эффективной. И прежде всего, это обусловлено участием в ней всех педагогов. Кроме того, участие педагогов в оценивании друг друга позволило нам избежать неточности в экспертных оценках, которые могли бы иметь место быть, если педагогов оценивали не компетентные в вопросах педагогики люди

Убедившись в эффективности инструментального обеспечения, как одного из способов увеличения социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации, мы намерены продолжить работу с данной методикой.

### Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование, проведенное в во второй главе данной работы показало, что представленная форма оценивания степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов дошкольной образовательной организации, основанная на методике С.Г. Молчанова, может быть применена в образовательном и

социализационном процессах. Полученные в ходе применения данной методики результаты подтверждают необходимость развивать и дальше инструментальное обеспечение оценивания и формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов.

В ходе проведения оценки педагоги оценивали друг друга согласно экспертным листам, результаты которых затем были перенесены в сводные протоколы, показывающие общую степень выраженности у педагогов тех или иных социально-коммуникативных компетенций. Констатирующий этап (нулевое оценивание) показал, что для педагогов исследуемой группы характерно слабая степень выраженности таких блоков социально-коммуникативных компетенции как «выстроить доверительные отношения с ребенком», «способность к коллективным действиям», «стремление к социальному взаимодействию»

В ходе проведения формирующего этапа исследования нами были проведены семинары по самообразованию педагогов через проектную деятельность, в результате которых развивались те или иные социально-коммуникативные компетенции педагогов. Для подтверждения эффективности данного метода, после проведения первого семинара было осуществлено промежуточное оценивание по ранее примененной методике, которое показало повышение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО. После того, как был апробирован весь комплекс семинаров по формированию социально-коммуникативных компетенций у педагогов, нами было проведено итоговое (контрольное) оценивание педагогов друг друга. Результаты данного оценивания также показали существенное повышение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов исследуемой группы. Соответственно, подобранные способы формирования социально-коммуникативных

компетенций у педагогов показали себя как эффективные и возможны для применения по данному направлению.

Все основные выводы по данной работе будут сделаны в заключении.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенной в данной работе, показал, что социально-коммуникативный компонент является неотъемлемой и необходимой частью профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим большое значение для профессионально-педагогического образования имеет формирование у педагогов таких профессионально важных качеств, которые сделают его способным выступать эффективным участником межкультурной коммуникации.

Социально-коммуникативную компетентность, наряду с коммуникативными навыками и коммуникативной культурой, ученые (Л.И. Бueva, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) выделяют ее в качестве обязательного компонента профессиональной компетентности.

Социально-коммуникативную компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного социально-коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Особое положение в характеристике личности педагога занимает социально-коммуникативная компетентность, которая имеет две составляющие. Первая, профессиональная коммуникативная компетентность является ядром деятельности педагога и состоит из сложных педагогических знаний, умений и навыков, которые реализуются в процессе педагогического общения. Вторая - развитые

социальных качеств как части социальной компетентности, так как только педагог с развитым социальным интеллектом сможет решать те задачи, которые предъявляет ему общество и государство.

Особое значение социально-коммуникативная компетентность имеет для педагогов ДОО. В общении воспитателю необходимо умение найти правильное слово, правильный тон, верную «пристройку» к партнеру, чтобы стремление убедить в чем-либо достигало необходимой цели. Особенно это важно в ситуации общения с ребенком.

Социально-коммуникативная компетентность - сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия с ними. Она включает адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями. Социально-коммуникативная компетентность личности складывается из следующих способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) «вживаться» в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации;
- 4) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Современным направлением формирования социально-коммуникативной компетентности педагога ДОО считается создание в образовательном процессе коммуникативных ситуаций, которые бы запускали механизмы развития личности. Речь в этом случае идет об интерактивном обучении: расширении видов совместной работы педагогов, их коммуникативного опыта, прежде всего в совместной деятельности; возможности задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества; включение в процесс обучения «целостного человека» и обеспечение комплексного личностного развития.

Для формирования социально-коммуникативных компетенций были проведены семинары, включающие в себя работу над самообразованием с помощью проектной деятельности. На семинарах каждым педагогом были представлены проекты по теме самообразования, которые оценивали коллеги. Давали экспертную оценку, обсуждали плюсы и минусы проектов. Педагоги, взаимодействуя друг с другом и используя методику оценивания С.Г.Молчанова повышали свой уровень социально-коммуникативной компетенции.

Именно на этом и основывалась гипотеза нашего исследования, для подтверждения которой нами было проведено эмпирическое исследование, подразумевающее апробацию способов формирования данной компетенции на примере конкретного ДОО.

В ходе проведения формирующего этапа исследования нами был апробирован комплекс семинаров, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций педагогов. Для подтверждения эффективности данного метода, до и после проведения семинаров нами были проведены формирующее (нулевое), промежуточное и констатирующее (контрольное) оценивание по

методике С.Г. Молчанова, Результаты двух последних оцениваний показали повышение степени выраженности социально-коммуникативных компетенций у педагогов. Соответственно, подобранные способы формирования социально-коммуникативных компетенций у педагогов ДОО показали себя как эффективные и возможны для применения по данному направлению. Что полностью подтвердило гипотезу нашего исследования.

Исходя из всего вышеописанного, можно сказать, что цель работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Учебное пособие**

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 062100 «Управление персоналом», 061100 «Менеджмент организации», 020400 «Психология»/А.Я.Анцупов, В.В.Ковалев. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2006.-303с.
2. Бережнова, О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада [Текст]: методическое пособие / О.В. Бережнова, Л.Л.. Тимофеева. – М.: «Цветной мир», 2014, - 104 с.
3. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. / гл. ред.А. М. Прохоров. — М. : Сов. энцикл., 1991. — 2 т.
4. Василик, М.А. Основы теории коммуникации [Текст]: учебник /под ред. проф. М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2003. — 615 с.
5. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Ростов-на-Д.: «Феникс». 2007. – 216с.

6. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи [Текст] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - изд. 12-е стер. - Ростов-на-Д.: «Феникс», 2012 – 537, [1] с.
7. Вердербер, Р. Психология общения [Текст]: учеб. пособие / Р. Вердербер, К. Вердербер. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 320 с.
8. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
9. Голик, Д.Ю., Компетенции публичного выступления – индикатор профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации [Текст] / Д.Ю. Голик, Т.Л. Развозжаева // Челябинский гуманитарий.- Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2016. - №4 (37) – с.64-71
10. Елагина, В.С. Основы педагогического общения [Текст]: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. - Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184 с.
11. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
12. Иванов, А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Иванов. – М.: АСТ, 2012. – 329 с.
13. Калюжная, Н.В. Разработка модели компетенций организации [Текст] / Н.В. Калюжная // Молодой ученый. – 2016. - № 6. – 447.



14. Карнеги, Д., Хилл Н. Общайся так, чтобы тебя слышали, слушали и слушались! [Текст] / Д. Карнеги, Н. Хилл. – М: АСТ, 2016. – 316 с.
15. Кобзева, В.В., Баранова Г.В., Руководителю об обучении персонала: дизайн посттренинга [Текст] / В.В. Кобзева, Г.В. Баранова. - М.: «Добрая книга», 2006. – 70 с.
16. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
17. Конецкая, В.П. Социология коммуникации [Текст]: учебник / В.П. Конецкая. - М.:Международный университет бизнеса и управления, 1997. – 304 с.
18. Кузин, Ф.А. Культура делового общения [Текст]: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2002. -320 с.
19. Лабунская, В.А. Невербальное поведение: (социально-перцептивный подход) структура и функции [Текст] /В.А. Лабунская. - Ростов-на-Д.: Ростов, ун-та, 1986. – 87 с.
20. Лашкова, Л.Л. Коммуникативная компетентность в структуре профессиограммы педагога дошкольного образования [Текст] / Л.Л. Лашкова// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009 - № 113. С. 49-55
21. Лукаш, Е.Ю. Профессиональная этика: искусство общения с людьми [Текст] / Е.Ю. Лукаш. – Владивосток: ВГУЭС, 2002. – 224 с.
22. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга [Текст] / С.Н. Мельник. - Владивосток: Изд. Дальневосточного университета, 2004. - 74 с.

23. Мельникова, С.В. Деловая риторика (речевая культура делового общения) [Текст]: учебное пособие / С.В. Мельникова. - Ульяновск: УлГТУ, 1999. - 106 с.
24. Михеева, Е.М., Фалько Г.В. Психология [Текст]: курс лекций / Е.М. Михеева, Г.В. Фалько. - часть 2. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. – 124 с.
25. Молчанов, С.Г. Теория оценивания образовательных объектов: тьюторская практика оценивания конспекта занятия [Текст] / С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2013. - №3 (24) – с. 90-97
26. Молчанов, С.Г. Теория профессиональной компетентности [Текст]/ С.Г. Молчанов// Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования: материалы Международной научно-практической конференции 14 октября 2014 год./под. ред. И.О. Котляровой, К.С. Бурова. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2014. – с. 28-32.
27. Невская, М.А. Риторика [Текст]: справочник / М.А. Невская. – М.: ЭКСМО, 2008 – 174 с.
28. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного ДОУ [Текст] / В.А. Новицкая. - СПб.: Питер, 2006. – 187 с.
29. Нурсултанкызы, Ж. Невербальные средства-важный элемент разговорной речи [Текст]/ Ж. Нурсултанкызы // молодой ученый. - 2013. - № 11-1.- с. 46-48
30. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.
31. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

- "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва. – М.: Российская газета. - 2010. - Федеральный выпуск № 5316 (237)
- 32."Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва - М.: Российская газета. – 2013. - Федеральный выпуск № 6261 (285)
- 33.Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. — 448 с.
- 34.Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг[Текст] /Л.А. Петровская.- М., 2009.
- 35.Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Текст]: методическое пособие / И.В. Плаксина, - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.- 163 с.
- 36.Ромаева, Н.Б. Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) [Текст]/авт.-сост. Н.Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 93 с.
- 37.Словарь лингвистических терминов:О.С. Ахманова. - М.: «Советская энциклопедия», 1966. – 608 с.
- 38.Стернин, И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить [Текст] / И.А. Стернин. – Воронеж: «Истоки», 2011. – 169 с.

- 39.Стернин, И.А. Практическая риторика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
- 40.Сыротюк, С.Д. Передача информации в управлении[Текст] / ред. и сост.С.Д.Сыротюк // Сборник учебно-методических материалов. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 372 с.
- 41.Тарасова, Е.Н. Социокультурные факторы, влияющие на усвоение вербальной коммуникации учащимися-инофонамиЕ.Н. Тарасова // Преподаватель XXI век. – 2015.- №2. - 216-220с.
- 42.Толковый словарь русского языка: С.И. Ожегов. – М.: АСТ, Мир и Образование, - 2017. - 736 с.
- 43.Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
- 44.Ушачева, Ю.В. Повышение уровня коммуникативной культуры сотрудников ДОУ [Текст] / Ю.В. Ушачева // Управление ДОУ. - 2008 - № 4. - С. 29-33.
- 45.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]. – М: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
- 46.Философский энциклопедический словарь: Л.Ф.Ильичев, П.Н. Федосеев. – М.: Советская энциклопедия, 1983. - 836 с.
- 47.Чикер, В.А. 18 Шевандрин, Н.И.Социальная психология в образовании[Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: «Владос», 1995, - 375 с

#### **Статья из журнала**

- 48.Багдасарян И.С., Алмабекова О.А. Модель формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции менеджера[Текст] / И.С. Багдасарян, О.А. Алмабекова //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 10-2. – С. 48-52 с.

49. Молчанов, С.Г. Профессионально-педагогическая компетентность – объект описания, формирования и оценивания [Текст]/ С.Г. Молчанов // инновационное развитие профессионального образования: научно-практический журнал. – Челябинск, 2014. - № 2 (06). – с. 14 – 17.
50. Силакова, Л.В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе/ Л.В. Силакова // научный журнал НИУ ИТМО. – 2014. - № 2. – 378 с.

#### **Статья из сборника научных трудов**

51. Айви, А. Лицом к лицу. Практическое пособие для освоения навыков и приемов делового общения [Текст] / А. Айви. – Новосибирск: Экор. – 1995. – 96 с.

#### **Электронный ресурс**

52. Андрианов, М.С., Невербальная коммуникация психология и право [Электронный ресурс] / М.С. Андрианов. – 2-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 253 с.). – М.: Инс
53. Дроздова, В.А. Функции общения и возможности их реализации в современном обществе [Электронный ресурс]/ В.А. Дроздова // Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». - 2014. - №1. Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2014/01/5696> (дата обращения: 28.09.2017).
54. Клейн, Е.Е. Конспект лекций по коммуникативной компетенции. Особенности публичного выступления [Электронный ресурс]/ Е.Е. Клейн // Лекции по психологии личности: ВятГГУ. Факультет

психологии, 2013. – 47 с. Режим доступа: URL/<http://www.vashpsixolog.ru>. – (дата обращения: 09.02.2016)

55. Рыкова, А.В. Формы методической работы с педагогами [Электронный ресурс] / А. В. Рыкова. - Режим доступа: URL<http://groiro.by/informatizaciya/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf>

**Автореферат диссертации**

56. Тарасова, Е.Н. Теоретические основы когнитивно-компетентностного обучения устной профессиональной коммуникации будущих преподавателей русского языка как иностранного [Текст]: автореф. на соиск. ученой степ. д-ра пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обуч. и восп. / Е.Н. Тарасова. - М.: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет, 2016. – 42 с.

## Методический семинар

«Мастерство педагога –

это специальность, которой надо учиться»

А.С. Макаренко

План:

1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.
2. Самообразование как инструмент профессионального роста.
3. Формы организации самообразования.
4. Диагностика и планирование процесса самообразования.
5. Выбор темы самообразования и этапы работы над ней.

### ***1. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.***

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога, в том числе и всех педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность предполагает не только знание педагогом своего предмета и владение методикой его преподавания, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

## ***2. Самообразование как инструмент профессионального роста.***

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства всё чаще выступает самообразование.

Под *самообразованием* традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, *самообразование* – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Как процесс овладения знаниями, *самообразование* тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

*Самообразование* педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов УДО могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;



- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- повышение общекультурного уровня.

Способность к *самообразованию* не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли педагога, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом *самообразования*:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

### **3. Формы организации самообразования.**

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

#### *1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.*

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а так же возможность обмена опытом между коллегами.

#### Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;

- время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

*2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.*

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-педагог", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
- дороговизна обучения.

*3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.*

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;
- не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и интернет-технологиями.

*4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:*

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

#### *5. Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования педагогов.*

Сетевое педагогическое сообщество - это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие *возможности*:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

Интернет-государство учителей ([intergu.ru](http://intergu.ru)) своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность,

создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.

Педсовет.org ([pedsovet.org](http://pedsovet.org)) целями своей работы указывает:

популяризацию в сети деятельности работников образования , активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.

Завуч.Инфо ([zavuch.info](http://zavuch.info)) организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий.

Российский общеобразовательный портал ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru))

основными своими задачами считает содействие повышению доступности и качества российского образования , обеспечение информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг дошкольного, школьного и педагогического образования , проведение консультаций специалистов.

Открытый класс ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)) целью своей деятельности

называет поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.

Сеть творческих учителей ([it-n.ru](http://it-n.ru)). Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность педагогам внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании . На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тыс.).

#### **4. Диагностика и планирование процесса самообразования.**

Несмотря на такой широкий спектр форм организации процесса самообразования, ведущую в нем роль играют администрация и методическая служба УДО. Именно они способствуют формированию

устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, работа с молодыми специалистами, обсуждение актуальных тем, привлечение педагогов к участию в тематических педсоветах, методических семинарах, проведение консультаций для педагогов, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатеchnого фонда - это лишь неполный перечень форм работы методического аппарата Центра детского творчества.

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, должен определить свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

### **5. Выбор темы самообразования и этапы работы над ней.**

Система методических мероприятий в ЦДТ подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании. При выборе и работе над темой самообразования каждому педагогу необходима серьезная методическая поддержка.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организация самообразования педагогов выстраивается по гибкой схеме, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

*Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:*

1-й этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2-й этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

#### ***Несколько советов занимающимся самообразованием:***

**ВАЖНО**, чтобы знания по какому - вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

**ВАЖНО** научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

**ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

В заключение хочется сказать об известной истине, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе

жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Семинар по защите тем по самообразованию «Ярмарка педагогических идей и проектов»

Задачи:

1. Повышение творческой активности **педагогов**, создание условий для личностной и профессиональной **самореализации**;
2. Выявление и распространение передового **педагогического опыта**;
3. Повышение престижа **педагогического труда и поиска**, публичное признание вклада **педагогов в развитие ДОУ**.

Форма педсовета: малые **педагогические чтения**

План педсовета.

1. Вступительное слово старшего воспитателя Большаковой ОН.
2. Проведение «**Ярмарка педагогических идей и проектов**»

Вручение благодарственных писем.

Атрибуты: молоток, колокольчик, **проектор** и интерактивное оборудование, мультимедийные презентации **проектов**.

ХОД:

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас! Начать наш **семинар**, мне хотелось бы со стихотворения Федора Ивановича Тютчева:

Нам не дано предугадать,

Как наше слово отзовется.

Посеять в душах благодать.

Увы, не каждый раз дается.

Но мы обязаны мечтать

О дивном времени, о веке,

Когда цветком прекрасным стать



Сумеет личность человека.

И мы обязаны творить.

Презрев все тяготы мирские,

Чтоб истин светлых заложить

Зачатки в жизни молодые.

Чтоб верный путь им указать,

Помочь в толпе не раствориться.

Нам не дано предугадать,

Но мы обязаны стремиться.

- Сегодня у нас необычный **семинар**, в форме аукциона - **«Ярмарка педагогических идей и проектов»**.

АУКЦИОН – это публичная продажа товара с использованием торгов.

Ведущий аукциона - я;

Аукционеры – вы, уважаемые коллеги.

Счетная палата Петрова Е.П.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести заинтересовавший их лот. Товар продается в присутствии многих желающих – покупателей.

После представления каждого лота, вам необходимо оценить данный Лот денежной единицей *«Фишкой»*, но наша денежная единица имеет разное цветовое оформление и свое смысловое значение:

Зеленая Фишка – *«Принимаю»*, (*лучший проект*)

Желтая Фишка – *«Принимаю частично»*, (*требует доработки*)

Красная Фишка – *«Не принимаю»*. (*не эффективный для внедрения в педагогический процесс*).

На нашем Аукционе выставлены необычные лоты - это **педагогическая** продукция наших воспитателей – творческие **проекты и идеи**. Напомню вам, что **проект** - это специально организованный взрослым и

выполняемый детьми комплекс действий, который завершается созданием творческих работ.

Метод **проектов - система обучения**, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - **проектов**.

Метод **проектов** всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Очень легко запомнить и уяснить, что **проект – это 5 «П»**:

1-Проблема;

2-Проектирование или планирование;

3-Поиск информации;

4-Продукт;

5-Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки.

Шестым «П»- это может быть портфолио, в котором собраны наработанные интересные и содержательные материалы (*фото, рисунки, альбомы, макеты и др.*)

**Проект** реализуется в несколько этапов, в каждом этапе решаются свои задачи:

I этап разработки **проекта – подготовительный**. Это– целеполагание, постановка задач, изучение литературы, подборка оборудования, выделение ожидаемых результатов. Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над **проектом – основной**. Он представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия. После составления совместного плана действий начинается работа над реализацией **проекта**, т. е. его практическая часть. Дети совместно со взрослыми исследуют, экспериментируют, ищут, творят, решают проблемные ситуации. Необходимо **педагогу** создавать такую ситуацию, при которой ребёнок **самостоятельно познает**, догадывается, попробует, придумывает. Особую роль в данном случае играют ППР среда и уголки по познавательной-практической (*экспериментальной*) деятельности.

III этап работы над **проектом – заключительный**. Главным является результат, т. е. подведение итогов, итоговое мероприятие, презентация **проекта**. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы **проекта**.

Методика работы с детьми дошкольного возраста по организации **проектной** деятельности полно и планомерно раскрыта в пособии Н. Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «**Проектная деятельность дошкольников**».

Чтобы настроиться на рабочий лад, предлагаю вам психологическую зарядку. Упражнения направлены на овладение **педагогами** приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: «*Очень я собой горжусь, я на многое гожусь*»

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: «*Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача*»

Потирая ладонь о ладонь повторить: «*Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче*»

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «*Я согрета солнечным лучиком, я достойна **самого лучшего***».

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: «*На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо*»

Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: «*Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу*».

Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: «*Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна*».

Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «*Я бодра и энергична, и дела идут отлично*».

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «*Вселенная мне улыбается, и все у меня получается*».

Одной из задач ДООУ является создание благоприятно морально-психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества. Только творчески работающий коллектив **педагогов** способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование творческой личности.

Деятельность педагога есть деятельность, основанная на педагогической теории и педагогическом творчестве - искусстве. Для того чтобы личность педагога стала фактором формирования личности воспитанников, он должен быть профессионально грамотным, творческим членом педагогического коллектива, хранящим и обогащающим его традиции, разделяющим его взгляды, идеи, ценности.

Для постоянного совершенствования воспитательно-образовательной работы в ДОУ требуется непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогов.

Творческая индивидуальность педагога проявляется в его педагогической деятельности, в организации творческой обстановки в группе детей. Без творчества невозможно выработать педагогическое мастерство, которое является обязательной составляющей овладения педагогической профессией и ее совершенствования.

В решении этой задачи важную роль играет систематическое самостоятельное изучение новейших достижений педагогики, детской психологии, анатомии и физиологии ребенка, гигиены, а также программно-методическими документами по вопросам дошкольного воспитания.

### **Алгоритм работы воспитателя по самообразованию.**

1. Выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям и в соответствии с методической темой школы
2. Разработка плана по самообразованию
3. Определение источников информации
4. Изучение теоретических источников
5. Организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, мероприятий)
6. Систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов
7. Подготовка отчета по теме самообразования
8. Определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности

### **Критерии эффективности самообразования.**

1. Тема соответствует потребностям педагога и носит проблемный характер
2. Качественно составлен план (правильно определена цель, поставлены задачи, присутствует процессуально-содержательный компонент)
3. Имеет место научная обоснованность плана
4. Определена результативность педагогической деятельности в данном направлении
5. Прослеживается значимость и перспективность педагогического труда
6. Наблюдается положительная динамика результатов деятельности учащихся
7. Очевиден интерес учителя к продолжению самообразования
8. Проявлена заинтересованность в данной теме со стороны педагогического совета
9. Видна способность к творческой деятельности в решении поставленных задач
10. Формируется социальная (способность брать на себя ответственность за деятельность других), психологическая (понимание роли самообразования) компетентности
11. Развивается способность использования в своей работе информационных технологий

Коллегиальный принцип может быть учтен и при разработке алгоритма стимулирования (морального и материального) самообразования.

### **Папка «Самообразовании». Примерное содержание.**

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Перспективный план самообразовательной деятельности на 5 лет.

- Изучение психолого-педагогической литературы
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе методической работы школы
- Участие в системе методической работы района и области
- Курсовая переподготовка

4. Индивидуальный план самообразовательной деятельности на текущий год

5. Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год

6. Материалы работы над индивидуальной методической темой

- Теоретическая часть (изучение литературы по теме, знакомство с практическим опытом работы по данной проблеме)
- Практическая часть (разработка дидактических материалов для практического внедрения, конспекты уроков, внеклассных мероприятий)

7. Посещение уроков, внеклассных мероприятий у коллег.

#### **Алгоритм осуществления процесса самообразования**

**Первый этап – Организационно-диагностический**

Цель: изучение ситуации по выбранной проблеме, определение темы по самообразованию.

Формы представления результата работы: определение темы по самообразованию.

**Второй этап – Теоретико-прогностический**

Цель: определение этапов, форм и методов исследования выбранной темы, изучение теоретических основ и практического опыта по теме.

Формы представления результата работы: план-программа самообразования.

**Третий этап – Практический** Цель: внедрение в практику подготовленного материала.

Формы представления результата работы: конспекты, сценарии, разработки, буклеты, памятки и др.

**Четвертый этап – Обобщающий** Цель: Оформление результатов работы по теме самообразования внедрение в практику подготовленного материала.

Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования,

направленных на всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Пятый этап – Внедренческий

Цель:, самоанализ педагогической деятельности.

Формы представления результата работы: папка-представление передового опыта, презентация и др.

**Индивидуальный план самообразовательной деятельности на \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
учебный год**

**( примерный вариант 1)**

<b>месяц</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Способы достижений</b>	<b>Анализ достижений</b>
Сентябрь	(Пример):Работа с документацией  Изучение закона об образовании РФ, рекомендаций по преподаваемому предмету	Знакомство и анализ документации	
Октябрь			
Ноябрь			

Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

**Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год. (Вариант 1)**

**1. Организация работы по самообразованию. Изучение литературы по теме \_\_\_\_\_**

<b>Автор</b>	<b>Название книги, статьи, документа...</b>	<b>Издательство; название электронного сайта</b>	<b>Краткая аннотация, заметки</b>
--------------	---	--	-----------------------------------

**2. Практическая реализация темы по самообразованию**

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>
Открытый урок, мастер-класс, выступление, статья, публикация и т.п.		Школьный, районный, областной, всероссийский	

**Анализ самообразовательной деятельности за прошлый учебный год. (Вариант 2)**

Анализ самообразовательной деятельности педагога \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

1. Литература, изученная по данной проблеме: \_\_\_\_\_
2. Основные направления в работе: \_\_\_\_\_



а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.

б) выступления на методических объединениях по темам:

---

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы:

---

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования

---

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

---

а) какие методы, формы использовали?

---

б) какой результат достигнут?

---

5. В каком направлении будут продолжать работу по самообразованию:

а) составление каталога литературы

---

б) обобщение диагностического материала

---

в) выступление на МО, педсовете и т.д.

---

г) обобщение опыта

---

другое \_\_\_\_\_

### **Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразование учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. :

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

- разработанные или изданные учебные пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка методических информационных по применению новых методических технологий;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

- доклад
- защита исследовательской работы
- показ воспитанниками новых форм взаимодействия в процессе обучения
- брошюра,
- листовка,
- буклет
- открытое занятие
- проведение семинара
- обучения коллег новым методикам
- практикум (тренинг)
- лекция
- **Памятка к исследовательской работе педагога**

### 1. Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

<b>Изучаемый процесс</b>	<b>Предмет исследования</b>	<b>Условия</b>
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем – либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	и т.п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		

Влияние		
и т.п.		

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

#### 1. **Формулировка темы по схемам:**

- ЧТО – ТО как условие развития ЧЕГО – ЛИБО
- ЧТО – ТО как средство формирования ЧЕГО – ЛИБО
- Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

#### 1. **Определение актуальности и новизны исследования**

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

#### 1. **Формулирование цели исследования**

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

## 1. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

**Схема формулировки задач**

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

**Тема нашего семинара «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов».**

**Цель:** развитие у педагогов потребность в постоянном пополнении педагогических знаний.

**Задачи:**

1. Обобщить опыт работы по темам самообразования педагогов.
2. Повышение результативности педагогической деятельности (работа педагогов над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности).
3. Формировать у педагогов гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, развивать творческий потенциал.

**Форма проведения:** семинар

**Выступление педагогов по темам самообразования.**

Обсуждение регламента выступлений педагогов по темам самообразования.

На выступление даётся 2-3 минуты.

Педагоги рассказывают о своей работе по теме самообразования и делятся опытом работы

**Оценивание педагогов.**

<b>Форма 2</b>	
<b>Автор</b>	<b>Наименование проекта:</b>
Ф.И.О.	
Должность, учреждение	

**Экспертный лист  
оценивания социально-образовательного проекта**

**Уважаемый участник (Ф.И.О.,**

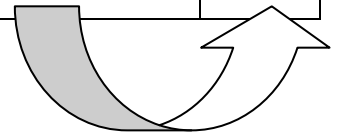
**учреждение)** \_\_\_\_\_

Оцените в баллах (от 1 до 10). степень выраженности параметров относительно критериев. Количество всех баллов суммируется.

В случае сомнений в «клеточке» проставляется знак «-». Подсчитывается сумма (столбец 6) всех выставленных числовых значений и делится на их количество.

№ п/п	Критерии		Адекватность (соответствие содержанию работы: соответствие потенций настоящего желаемому будущему)	Экономичность (длительность работы с параметром проекта: затратность, реализуемость)	Операционально сть (целесообразная организованность компонентов проекта; их взаимная зависимость; комфортность исполнения)	Итогов ая сумма
1	2	3	4	5	6	
1	<b>На базе чего? (Ради чего?)</b>	Сущность и предпосылк и проекта				
2	<b>Для чего?(Поч ему?)</b>	Предполаг аемые результат ы				
3	<b>Для кого ?</b>	Социальны е пространс тва и				

		<i>группы лиц</i>				
4	<b>От имени кого?</b>	<i>Социальные пространства и группы лиц</i>				
5	<b>Кто? (Какими силами?)</b>	<i>Персонал проекта и партнеры</i>				
6	<b>Чем? (Какими средствами?)</b>	<i>Материальные и моральные ресурсы</i>				
	<b>Итоговая сумма</b>					



Участник \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_.2019 г.

Приложение 5

Карта оценивания социально-коммуникативных компетенций

	Социально-коммуникативные компетенции	педагоги								Всего %
		Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3	Педагог 4	Педагог 5	Педагог 6	Педагог 7	Педагог 8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Выстроить доверительные отношения с ребенком (в баллах от 1 до 5)	4	4	5	4	5	4	4	4	85
4	Способность к коллективным действиям (в баллах от 1 до 5)	4	5	4	3	4	4	5	5	85
6	Стремление к социальному взаимодействию (в баллах от 1 до 5)	4	3	5	4	4	3	5	4	80
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
<b>Среднее значение в процентах</b>		80	80	93	73	86	77	93	86	