



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
4,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» мая 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-509/081-5-1
Мамаева Анжела Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Базавлуцкая Лилия Михайловна

Челябинск, 2019

Тема: «Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях

1.1. Особенности самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях

1.2. Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Выводы по первой главе

Глава 2. Практическая работа по исследованию организации самостоятельной работы студентов юридического колледжа

2.1 Изучение самообразовательной деятельности как компонента самостоятельной работы студентов Челябинского юридического колледжа

2.2 Разработка методических рекомендации по организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

«... знания можно предложить,
но овладеть ими может
и должен каждый самостоятельно»
Ф.А. Дистервег (1790-1866)

Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив российского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации, учитывающим взаимодействие внутренних закономерностей формирования и развития образовательных систем с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к учебным заведениям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, профессиональных образовательных организациях, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современном образовательной организации учебный процесс должен

приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Чем самостоятельней мы учимся, чем активнее занимаемся самообразованием, тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов - целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что изменение социально-экономических условий в российском обществе привели к повышению требований к уровню и качеству подготовки специалиста в профессиональных образовательных организациях.

Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность и самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого перед преподавателем в системе профессиональных образовательных организациях стоит задача не просто научить студентов тем

или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Требования ФГОС диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения. Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда студентов, правильного определения объема и вида самостоятельных знаний, форм их контроля, учета по курсовые динамики профессиональной подготовки специалистов.

В учебном процессе образовательного учреждения ПОО выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСП) студентов считается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность темы исследования и позволяет сформулировать проблему, которая заключается в противоречии между необходимостью учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике в профессиональных образовательных организациях и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологий организации самостоятельной работы обучения для данной категории обучающихся.

Цель работы – изучение теоретических основ организации самостоятельной работы обучающихся и разработка практических

рекомендаций по ее реализации в профессиональной образовательной организации

Объект исследования: самостоятельная работа студентов в условиях профессионального образования.

Предметом исследования: организация самостоятельной работы студентов колледжа.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретические основы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Проанализировать особенности содержания и условий организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Выявит эффективные формы самообразовательной деятельности как компоненты самостоятельной работы студентов Челябинского юридического колледжа.

4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа.

Гипотеза исследования: если провести комплексный анализ содержания и условий организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций, а также, разработать и апробировать методические рекомендации по формированию ее эффективных форм, то внеаудиторная работа студентов будет усовершенствована.

Методы исследования: методологической основой при написании исследовательской работы являются научные методы, которые основаны на требованиях объективного и всестороннего факторного анализа состояния образовательной организации. Исследования проведены с применением совокупности методов и способов научного познания.

Абстрактно-логический метод позволил раскрыть теоретические аспекты оценки организации самостоятельной работы студентов колледжа,

определить основные характеристики процессов и явлений, происходящих в этой сфере.

Системно-структурный метод использован для анализа состояния и выявления структурных изменений. Применение экономико-математических и экономико-статистических методов позволило определить тенденции развития организации, оценить их динамику, выявить диспропорции и противоречия, прогнозировать их дальнейшее развитие и методы повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа.

Практическая значимость исследования прослеживается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Юридический адрес: город Челябинск, проспект. Победы, 290.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

В первой главе были исследованы теоретические основы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций, а так же, проанализированы ее особенности содержания.

Во второй главе выявлены эффективные формы самообразовательной деятельности как компоненты самостоятельной работы студентов Челябинского юридического колледжа, и разработаны методические рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Особенности самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность. В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия.

В начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голант, Р. М. Микельсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания.

Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в России в 1940 году, автором которой был Р. М. Микельсон [87]. Он провел подробный анализ опыта передовых учителей того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, решение задач, составление коллекций.

Анализ работ показал, что в этот период уделялось недостаточное внимание инициативе учащихся, наблюдалось некоторое смещение акцента

исследований с выяснения сущности самостоятельной деятельности на описание опыта школ, в которых ученики привлекались к выполнению различных видов самостоятельной работы.

В 50-х–начале 60-х гг. Б. П. Есипов, М. П. Кашин, Р. Г. Лемберг, М. И. Моро, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, Г. Б. Срода и другие [37] рассматривают самостоятельную работу в ее дидактикометодическом аспекте. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе урока, определению ее содержания и методики организации.

В 60-х–70-х гг. исследователи Л. П. Аристова, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, Н. А. Половникова, П. И. Пидкасистый и другие [37] сосредотачивают внимание на выявлении характеристик познавательной самостоятельности; Н. Г. Дайри [31] изучает признаки самостоятельной работы и вопросы педагогического руководства самостоятельной работой обучающихся.

Таким образом, исследования 60-х гг. обогатили теорию самостоятельной работы выделением ее признаков и сущности. В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой, И. Г. Широковой и другие [39]; системы организации самостоятельной работы предложены Л. Г. Вяткиным, П. Я. Гальпериным, А. В. Усовой, Т. И. Шамовой и другие [22;23]. На необходимость разработки методического обеспечения организации самостоятельной работы в исследованиях указывали Н. И. Гендина, И. В. Ильина, В. А. Козаков и другие [63].

Проведенный анализ психолого-педагогической и специальной литературы этого периода показал, что изучены и разработаны, в основном, следующие аспекты: дидактические цели самостоятельной работы студентов (М. В. Буланова-Топоркова, Н. М. Зверева, А. В. Кожуев, И. Я. Лернер, Н. А.

Морева, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Попков и другие) [79;89;103;106]; виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Гомоюнов, П. И. Пидкасистый, Л. Г. Семушина и другие) [26]; 18 методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Розман и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. В. Гузеев, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие) [7]; структура методических пособий для самостоятельной работы студентов (Т. М. Болотин, И. П. Ковалевский, В. М. Токаренко и другие); изучены вопросы организации самостоятельной работы применительно к условиям общеобразовательной школы (Ю. К. Бабанский, Ф. Н. Гоноболин, Д. М. Гришин, С. Б. Елканов, Н. М. Зверева, М. И. Махмутов, Ю. М. Орлов, П. И. Пидкасистый, А. Г. Смирнов и другие) [7;85;103] и высшей школы (Г. М. Андреева, Т. М. Болотин, А. А. Вербицкий, К. К. Гомоюнов, В. В. Гузеев, Е. П. Ильин, Т. С. Куликова, Л. В. Литвинова, Н. А. Мальцева, А. В. Петровский, В. А. Попков, Г. А. Розман, Т. Ф. Талызина, Н. В. Ященко и другие) [17;26;130]. В области среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов чаще всего рассматривается в связи с организацией заочного обучения (М. Т. Громкова, Ф. Н. Залакаев, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Н. В. Щербаков и другие) или в рамках изучения отдельных учебных дисциплин (Е. М. Зайко, Т. Б. Пигалова, С. В. Пыхова, Е. В. Филимонова и другие).

Таким образом, сравнивая подходы авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» можем отметить общие признаки, которые их объединяют: нет непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

Такое разнообразие позиций авторов на определение понятия дает возможность педагогу в ходе организации образовательного процесса обозначить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной

работы, подготовить методическое обеспечение, спланировать самостоятельную работу по конкретной дисциплине или междисциплинарному курсу, продумать мотивацию, контроль самостоятельной работы, для того, чтобы данная деятельность способствовала овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями. Мы разделяем позицию О. В. Акуловой, Л. К. Наумовой к определению понятия «самостоятельная работа» и полагаем, что данный подход требует от педагога переосмысления собственного отношения к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа характеризуется следующими признаками:

- наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;
- проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности, обучающихся в процессе выполнения задания;
- выполнение задания без непосредственного участия педагога;
- наличие результатов работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся [38; 39].

Исходя из этого, на наш взгляд, одним из основных признаков самостоятельной работы является сознательное осуществление студентом каждого действия при выполнении задания, которое подчинено одной цели.

Анализ материалов научно-практических конференций, на которых был представлен опыт преподавателей, позволил выделить, что проблеме организации самостоятельной работы студентов посвящено немало публикаций, в которых освещены отдельные стороны руководства студентами при выполнении ими самостоятельной работы. Мы отмечаем, что интерес педагогов к данной проблеме вызван реализацией ФГОС СПО.

Педагоги учреждений среднего профессионально образования и высшего образования делятся опытом организации и планирования самостоятельной работы студентов, использованием в работе со студентами разных форм, методов и приемов организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Освещаются вопросы контроля и оценивания результатов самостоятельной работы студентов.

Обсуждая проблему организации самостоятельной работы студентов, педагоги затрагивают вопросы: разнообразия видов самостоятельной работы при изучении разных дисциплин и междисциплинарных курсов, значительно реже профессиональных модулей; условия организации самостоятельной работы студентов; использование технологий в процессе организации самостоятельной работы, чаще всего метод проектов, технологии интерактивного обучения, а также приводят конкретные примеры заданий, направленных на овладение студентами компетенциями, по отдельным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Руководители структурных подразделений образовательных учреждений в своих публикациях делятся опытом организации учебно-исследовательской деятельности студентов, использования разных форм работы с педагогическим коллективом (мастер-классы, «круглые столы», семинары и т. д.) по данной проблеме, затрагивают вопросы методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов. Таким образом, проведенный анализ практики, позволил отметить, что проблема организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования Кемеровской области обсуждается в ходе научно- 23 практических конференций.

Актуальность данной проблемы обусловлена и поиском педагогов наиболее эффективных форм, методов и приемов организации, контроля и оценивания самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Прежде чем дать определение ВСР, рассмотрим понятие «самостоятельность», которое определяется как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, СЛ. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой.

Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя: 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий; 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Под самостоятельной деятельностью большинство исследователей понимают такую деятельность обучающихся, при которой они по заданию преподавателя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность [5, 6, 7]. Другое понимание самостоятельной работы как специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся [15].

Организация самостоятельной работы студентов на уровне учреждения предполагает следующее:

1. Наличие нормативной документации (разработка локального акта, регламентирующего организацию самостоятельной работы);
2. Планирование самостоятельной работы (на всех уровнях от преподавателя до администрации учреждения среднего профессионального образования);

3. Использование методических рекомендаций преподавателями по организации самостоятельной работы, разработанные методической службой учреждения среднего профессионального образования;

4. Составление преподавателями сборников заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов;

5. Проведение конкурсов для преподавателей, организуемых методической службой по разработке методического обеспечения самостоятельной работы студентов (методические рекомендации, методические указания, рабочие тетради для самостоятельной работы и др.), стимулирующих деятельность преподавателей;

6. Участие студентов в конкурсах по представлению результатов выполненной самостоятельной работы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;

7. Разработка и реализация вариативного курса «Основы самостоятельной учебной работы» по подготовке студентов 1-го курса к выполнению самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов на уровне преподавателя заключается:

- в формировании содержания самостоятельной работы, соответствующего требованиям ФГОС СПО, и программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;

- в планировании объема времени, необходимого для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

- в определении форм ее организации, соответствующих содержанию учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, графику учебного процесса, особенностям группы студентов и индивидуально каждого;

- в составлении графика выполнения самостоятельной работы студентов;

- в обеспечении методическими материалами (рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля, методическими рекомендациями для студентов по выполнению самостоятельной работы, рабочими тетрадями, учебными пособиями т. д.);

- в обучении студентов отдельным видам самостоятельной работы;

- в подготовке разных видов заданий, дифференциации по уровню сложности; • в руководстве самостоятельной работой студентов, организации 79 консультаций для студентов по выполнению конкретных заданий;

- в контроле выполнения заданий для самостоятельной работы в ходе семинарских, зачетных занятий в письменной, устной или смешанной форме [13];

- в использовании ИКТ для выполнения студентами заданий самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы выражается и во взаимодействии преподавателя со студентами, роли которых от курса к курсу изменяются.

Следовательно, внеаудиторная самостоятельная работа, как вид самостоятельной работы обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя без непосредственного его участия, но выполняемая во внеаудиторное время.

Внеаудиторная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов. Внеаудиторная самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не

только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации [6].

Нормативное обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Разработаны на основании Письма Минобрнауки РФ от 29.12.2000 г. № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ ПОО в условиях действия ГОС ПОО»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждой учебной дисциплине, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу);

- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

При формировании основной профессиональной образовательной программы образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение (пункт 7.1. федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

На внеаудиторную (самостоятельную) работу по учебной дисциплине, МДК, модулю отведено 18 часов в неделю.

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по ППКРС представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

Для учебной и производственной практики объем самостоятельной работы не указывается, т.к. не предусмотрен ФГОС.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Самостоятельная работа студентов является обязательной частью содержания основных профессиональных образовательных программ специальностей/направлений подготовки.

1.2. Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Непосредственной целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности [12].

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- практическое применение знаний и умений;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроль его эффективности;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым дифференцированным зачетам, зачетам и экзаменам.

В зависимости от целей заданиями для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть[26]:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Таким образом, мы считаем, что активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы образования рассматривается как условие инновационного развития экономики и общества.

В документе отмечается, что реформирование системы образования всех уровней даст возможность обеспечить качественным образованием, соответствующим современным потребностям личности и общества. Обществу нужны творческие, предприимчивые, самостоятельные люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно формировать умение добывать знания и применять их в практической деятельности,

развивать активность, творческие способности [6; 7]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в статье 17 обозначено, что «В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме самообразования)» [11].

Исходя из этого, становится очевидным, что в стремительно развивающемся информационном обществе самообразование становится неотъемлемой составляющей получения той или иной специальности. Необходимо изменение технологий обучения, совершенствование форм обучения, что на наш взгляд, будет способствовать активизации, развитию самостоятельности обучающихся, выбору ими индивидуальной траектории обучения. Следовательно, приобретение навыков самообразования является важной составляющей в подготовке квалифицированных специалистов. Поскольку в современном динамично развивающемся обществе приобретенные знания и умения быстро устаревают, следовательно, без способности к самообразованию специалист не может соответствовать современным требованиям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Исходя из данного требования, мы полагаем, что существующий подход к организации самостоятельной работы на современном этапе оказался малоэффективным и не обеспечивает овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, так как в основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Все это требует пересмотра и изменения психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся. Эффективность самостоятельной работы обучающихся, на

наш взгляд, будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности.

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение» [42].

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, мы полагаем, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы. Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице.

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе,

закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы студентов должна способствовать переводу студента в позицию «активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций. Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента. Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки

специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом» [18].

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, мы пришли к следующим выводам:

- усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;

- методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;

- в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии. Следовательно, вызовы времени диктуют необходимость вновь обращаться к проблеме организации самостоятельной работы студентов. Р

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы обучающихся. Л. В. Жарова выделяет: фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации самостоятельной работы. Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда необходимо вызвать интерес к теме. Данная форма работы позволяет педагогу легче решать организационные вопросы, эффективна такая форма организации самостоятельной работы тогда, когда результаты обсуждаются в ходе коллективной деятельности, задания носят поисковый характер. Групповая форма организации самостоятельной работы создает условия для сотрудничества обучающихся и коллективного взаимодействия. Работа в

парах сменного состава, в звеньях-группах, состоящих из 4-6 человек, дает возможность обучающимся общаться друг с другом.

Данная форма организации самостоятельной работы может использоваться с целью изучения нового материала, что создает условия для анализа личного опыта каждого обучающегося, а также при проведении лабораторных и практических работ, где каждый обучающийся может применить свои знания, умения, способности и опыт. Индивидуальная самостоятельная работа дает возможность обучающимся проявить свою индивидуальность при выполнении заданий, исключает сотрудничество с обучающимися, а предполагает сотрудничество с педагогом [39, с. 149].

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, библиотекарей, администраторов, методистов, собственно, самих студентов. Она представляет собой систему образовательно-воспитательной деятельности наряду с производственным, теоретическим и практическим обучением.

Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях сегодня невозможно организовать без инициативной творческой активности обучающихся. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. Тем выпускникам, которые за всё время учёбы так и не научатся самостоятельно приобретать знания и применять навык самообразования, — скорее всего, придётся туго в дальнейшей жизни.

Но что же ведёт к проявлению активности студентов? Ответ прост — мотивация. Вот лишь некоторые методы её повышения:

1. Польза выполняемого труда.
2. Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

Необходимые условия для организации самостоятельной работы студентов:

- наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;
- система слежения и оценки;
- консультационная помощь преподавателя;
- обеспеченность учебными и методическими пособиями;
- готовность самих студентов.

Для дальнейшего успеха очень важную роль играет публичная демонстрация лучших работ студентов. Не лишними станут практические конференции на выбранные темы, систематически обновляемые работы на специализированном стенде, а также защита творческих проектов. Публикация работ станет стимулом для развития творческих способностей студентов, поспособствует развитию навыков самообразования, вызовет желание самосовершенствоваться. Это могут быть публикация научных, исследовательских, проектных или методических статей в студенческих журналах, участие в конференциях всероссийского или международного масштаба, либо в предметных олимпиадах.

Когда преподаватель работает над созданием учебно-методических рекомендаций, он должен следовать определённому порядку действий:

1. Для хорошего старта необходимо проанализировать рабочий и календарно-тематический планы, программу по дисциплине (для начала приблизительную). При этом нужно не забывать учитывать требования ФГОС.
2. Сделать выбор темы в пользу рабочей учебной программы.
 1. Определить тип и структуру работы по заданной теме, назначить цели, задачи, а также определить объём и содержание.
 2. Придумать, как мотивировать студента.
 3. Определиться с видом занятий и временем, которое должен будет потратить обучающийся на их выполнение.

4. Продумать, как осуществить системный контроль с оценкой планируемых заданий.

5. Провести подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим пособием.

6. Провести подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме.

7. Оформить учебно-методические рекомендации, не забывая сверять их с ФГОС.

Цели. Для начала нужно определиться с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач.

Основные цели (учитывать ФГОС, реальность выполнения, направленность на развитие, обучение, воспитание):

- овладение профессиональными навыками деятельности по профилю и усвоение соответствующих знаний;
- формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;
- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Как обращаться к студентам?

Необходимо предусмотреть и этот момент. Внимание следует сосредоточить на том, для чего студенту необходимо выполнить работу. Краткость, привлечение интереса и мотивация к выполнению самостоятельной работы — это основные векторы.

Как определить объём работ?

Важно помнить о сопоставлении намеченных задач с реальностью. По плану на работу отводится не более 30% от объёма времени по дисциплине.

Выбор форм, средств и методов внеаудиторной работы

На следующем этапе преподаватель должен понимать, с помощью чего студент сможет достигнуть целей: методы, средства, формы заданий (подробнее о них в последнем разделе статьи).

Вспомогательный список заданий, которые можно включить в положение о самостоятельной работе студентов СПО:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:		
для овладения знаниями:	для закрепления и систематизации знаний:	для формирования умений:
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	работа с конспектом лекции	решение задач и упражнений по образцу
составление плана текста	повторная работа над учебным материалом	решение вариантных задач и упражнений
графическое изображение структуры текста	составление плана и тезисов ответа	выполнение чертежей, схем
конспектирование текста	составление таблиц для систематизации учебного материала	выполнение расчетно-графических работ
работа со словарями и справочниками	изучение нормативных материалов	решение ситуационных производственных (профессиональных) задач
работа с нормативными документами	ответы на контрольные вопросы	подготовка к деловым играм
учебно-исследовательская работа	аналитическая обработка текста	проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности
использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.	подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции	подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)
создание фильмов, мультимедийных презентаций.	подготовка рефератов, докладов	экспериментально-конструкторская работа
	составление библиографии	опытно-экспериментальная работа
	тестирование и др.	упражнение на тренажере
		упражнения спортивно-оздоровительного характера
		рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио и видеотехники и др.

Критерии оценки выполненной работы

Опросы, контрольные работы, тестовые задания, сочинения, защита творческих проектов, эссе, рефераты и прочее — всё это можно использовать как инструменты проверки знаний и умений студентов при разработке критериев оценки выполненной работы.

К примеру, формой учёта внеаудиторной работы студента может стать отметка с оценкой преподавателя или сумма баллов, которые студент наберёт в процессе выполнения заданий. Следует обязательно уведомить студента о

критериях оценки выполняемой работы. Подвести итоги СРС можно в виде отметки в журнале в разделе теоретических или практических занятий. Например, так:

Критериями оценки самостоятельной работы студентов является набранная сумма баллов за:

- выполненную самостоятельную внеаудиторную работу;
- тестовые задания, предлагаемые в конце семинаско-практического занятия;

Максимальная сумма баллов за выполненную работу = 40

*От 30 до 40 баллов – 5 (отлично);
От 25 до 29 баллов – 4 (хорошо);
От 20 до 24 баллов – 3 (удовлетв.);
Менее 20 баллов – 2 (неудов);*

*Студенту, набравшему менее 20 баллов, необходимо
Повторно выполнить текстовые задания и/или внеаудиторную работу.*

Работа с учебно-методическими рекомендациями для студентов

После того, как будут составлены основные разделы учебно-методического плана, нужно подготовить советы для студентов по работе с материалом пособия. Необходимо также позаботиться о списке обязательной и необязательной литературы, веб-сайтах. Цель рекомендации — обеспечить студента полезной и актуальной информацией по теме занятия и поставить реальный срок сдачи работы.



В учебно-методическом пособии разумным решением будет расположить рекомендации для студента сразу после введения. Рекомендации можно подать в виде схемы или инструкции по работе с учебно-методическим пособием.

Организация самостоятельной работы студентов СПО

Обозначим ключевые моменты в организации, контроле и оценке самостоятельной работы:

1. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить:

- надлежащими учебно-методическими материалами;
- свободным доступом к информации в сети Интернет;
- контролем (тесты, задания с оценками и др.);
- перечнем необходимой и дополнительной литературы.

2. Студенты могут осуществлять СР как индивидуально, так и группами. Тут нужно обратить внимание на поставленные цели, тематику, уровень сложности работы для обучающихся, уровень знаний и умений.

3. Мастера и преподаватели должны своевременно информировать студентов об основных требованиях к результатам работы, о целях, формах контроля, вспомогательных средствах, трудоёмкости и сроках выполнения работы.

4. Колледж может планировать преподавательские консультации для студентов в счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации (100 часов в год по ФГОС СПО). Преподаватель или мастер производственного обучения должен проводить инструктаж по выполнению задания, отталкиваясь от прописанных в этом задании данных (цели, сроки, требования к результату и прочее).

5. Контролировать результаты можно в пределах времени, которое отведено на занятия по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу студентов в письменной, устной или смешанной форме и на обязательные

занятия по учебной дисциплине. Для удобства можно использовать компьютерную технику и Интернет.

6. Установление форм контроля должно производиться предметно-цикловой комиссией. При этом формы должны быть указаны в рабочей программе дисциплины основной образовательной программы:

7. Текущий контроль:

- устные ответы, творческая работа, доклады на лабораторных, практических, семинарских занятиях, сообщение, собеседование, предъявление таблиц, в которых приведено сопоставление анализа данных, схем процессов, обобщающих моделей и др.;

- собственноручно составленные тексты;

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;

- самоанализы, проекты, рефераты, рецензии, отчёты, справки, эссе, отзывы, заключения, задачи, программы, планы и др.;

- конспекты по самостоятельно изучаемой теме;

- контрольные, курсовые работы в текстовом формате и их защита;

- самостоятельные исследования;

- отчёты по пройденной практике;

- статьи и иные публикации в научно-популярном, учебном и научном издании по результатам самостоятельной работы;

- предоставление и презентация продукта или изделия творческой деятельности студента;

- тестирование;

- участие в Интернет-конференциях, защита электронных презентаций, обмен информационными файлами.

1. Промежуточная аттестация по итогам семестра;

2. Итоговая аттестация.

3. Критерии оценки результатов:

- степень овладения студентом учебного материала;

- степень развитости навыков обучающегося использовать теоретический запас знаний на практике;
- степень развитости навыков студента использовать электронные образовательные ресурсы, выискивать нужную информацию, осваивать её и применять на практике;
- степень развития общих и профессиональных компетенций;
- навыки формулирования проблемы, выдачи решений по ней, критической оценки собственных решений;
- обоснованность изложения ответа;
- навыки анализа и предъявления вариантов действий в ситуационных задачах;
- навыки оформления материала в соответствии с требованиями;
- навыки формирования собственной позиции, её оценки и аргументирования.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО

Отметим, что виды самостоятельной работы определяются требованиями ФГОС СПО, степенью подготовленности студентов, содержанием учебной дисциплины, профессионального или междисциплинарного модуля. Они должны быть утверждены на предметно-цикловой комиссии при составлении рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы.

Виды заданий и их содержание могут иметь переменный и разграничивающий характер, учитывающий изучаемую дисциплину/междисциплинарный курс, специфику профессионального уклона и индивидуальных особенностей студента.

Уровни, для которых могут быть подготовлены задания:

1. Ознакомительный (конспектирование);
2. Продуктивный. Приобретение ранее не известного опыта и применение его в нестандартной ситуации. Такие задания помогут студентам развивать способность исследовательской и творческой деятельности.

3. Репродуктивный. Предполагается деятельность в виде алгоритма на основе схожей ситуации с использованием знакомых методов действий и теоретических знаний студентов в совокупности с частично изменёнными ситуациями.

Вот приблизительный список видов самостоятельной работы студентов:

1. Написание реферата.
2. Составление тестовых заданий и эталонов ответов к ним.
3. Составление опорного конспекта.
4. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
5. Подготовка информационного сообщения.
6. Составление графологической структуры.
7. Формирование информационного блока.
8. Написание конспекта первоисточника.
9. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
10. Создание презентаций.
11. Составление глоссария.
12. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
13. Научно-исследовательская деятельность студента.
14. Написание эссе.
15. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Выводы по первой главе:

Обобщая результаты анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований, современных нормативных документов, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, мы пришли к следующим выводам:

1. В литературе отсутствует единый подход к сущности определения «самостоятельная работа». Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривалось в разные периоды XX–XXI столетий как

вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что отражает многогранность данного понятия. В ходе сравнения подходов авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» мы отметили общие признаки, которые их объединяют: отсутствие непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

2. Проблеме организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

3. Выделены особенности организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования по овладению общими и профессиональными компетенциями: проявление субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы; использование педагогом комплексных заданий, объединяющих содержание нескольких дисциплин или междисциплинарных курсов, и обеспечивающих овладение студентами общих и профессиональных компетенций; увеличение вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших к старшим курсам (составление плана текста, тезисов, аннотации, подготовка сообщения, доклада, написание рецензии, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; выбор формы представления задания в письменном виде, электронном варианте, презентации, с размещением на сайте, блоге преподавателя); преобладание практических заданий для

самостоятельной работы студентов, способствующих овладению студентами общими и профессиональными компетенциями.

4. При определении содержания самостоятельной работы следует учитывать уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

5. Организованная самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности обучающихся, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Глава 2. Практическая работа по исследованию организации самостоятельной работы студентов юридического колледжа

2.1 Изучение самообразовательной деятельности как компонента самостоятельной работы студентов Челябинского юридического колледжа

В соответствии с требованиями новых Государственных образовательных стандартов формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса в Челябинском юридическом колледже. В этой связи большое значение уделяется внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся, которая является одной из основных форм самообразования.

Программа изучения каждой из дисциплин и модулей, входящих в учебный план, предусматривает, кроме обязательных часов аудиторной работы, также и определенный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которая включает в себя планируемую учебную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Традиционно используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка и написание рефератов, докладов.
2. Решение и составление задач.
3. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью.
4. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Участие в учебно-исследовательской деятельности.
6. Оформление мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.
7. Подготовка бесед-лекций на актуальные темы.
8. Изготовление наглядных пособий, макетов.

9. Подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев и т.п.

В процессе выполнения самостоятельной работы преподаватели колледжа:

- знакомят обучающихся: с научной организацией труда, методикой выполнения самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой работы и т.д.;

- формируют: навыки научного исследования; развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;

- проводят индивидуальные и групповые консультации;

- осуществляют систематический контроль, проводят анализ и дают оценку работы.

Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает:

1. Формирование содержания. Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС и примерных (рабочих) программ. Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;

- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы в соответствии с современными технологиями обучения;

- определение форм и методов контроля за выполнение самостоятельных заданий студента;

- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, с учетом требований к уровню подготовки студентов, определенных ФГОС.

2. Планирование.

Планирование объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине согласно ФГОС и учебному плану.

3. Организация:

- определение организационных форм самостоятельной работы в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с индивидуальными особенностями студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;

- обеспечение методическими разработками тем для самостоятельного изучения,

- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.);

- обеспечение критериями оценки качества той или иной формы самостоятельной работы.

4. Руководство.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по учебной дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы.

5. Контроль.

Для контроля самостоятельной работы могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: семинарские занятия, зачёты, лабораторные работы, практические работы, собеседования, экзамены и др.;

- Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента. Контроль результатов самостоятельной работы может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине, модулю. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по учебной дисциплине, модулю.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

- уровень владения устным и письменным общением;

- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения;
- способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

2.2 Разработка методических рекомендации по организации самостоятельной работы студентов исследуемого колледжа

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «младшая медицинская сестра по уходу за пациентом».

1. Направленность внеаудиторной самостоятельной работы по

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по ПМ.04 направлена на формирование общих и профессиональных компетенций (таблица 1.):

Таблица 1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену

4.11.	на рабочем месте.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Основное место во внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся занимают практико-ориентированные виды самостоятельных работ: изучение нормативно-правовой документации (приказы, санпины, инструкции, указания), решение клинко-ситуационных задач с составлением плана ухода за пациентом, составление памяток для пациентов,

составление плана беседы с пациентом, проведение опроса с целью сбора субъективной и объективной информации и внесение её в сестринскую документацию.

1. Характеристика основных видов внеаудиторной самостоятельной работы
2. В нашем колледже традиционно используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (таблица 2.)(см. приложение 1.)

Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аналогичной аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.

ВСП в учебной деятельности связана с усвоением знаний, накоплением индивидуального опыта, применением знаний на практике. Как показывает опыт, чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы не всегда применяется дифференцированный подход к обучающимся, не учитывается желание самих студентов в выборе видов внеаудиторной самостоятельной работы.

В анкетировании по проблеме выбора видов ВСП приняли участие студенты групп А2 в количестве 24 человека, средний возраст обучающихся 17-18 лет и студенты групп Ф1 в количестве 45 человек, средний возраст обучающихся 20-21 год. Студентам предлагалось выбрать по три вида внеаудиторной самостоятельной работы, наиболее интересные для них.

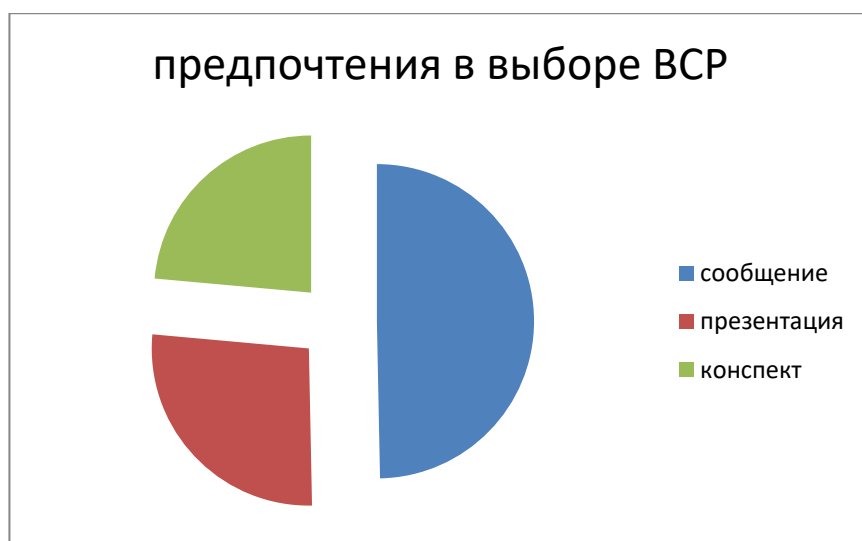
На выбор были предложены следующие виды ВСП:

- чтение текста учебника с составлением плана или конспекта;
- подготовка сообщения по теме;
- решение клиничко-ситуационных задач с составлением плана ухода;
- составление памяток для пациентов;
- создание презентаций;
- выполнение упражнений на тренажере;
- просмотр видеороликов с составлением комментария;
- создание видеороликов по манипуляционной технике;
- написание реферата;
- составление кроссворда;
- ответы на вопросы по нормативно-правовой документации;
- тестирование;
- работа в рабочей тетради;
- составление схем или графологической структуры;
- составление сводной таблицы.

Результаты анкетирования:

1. Группа А2.

Рисунок 1.



Сообщение-58%, презентация – 42%, конспект – 38%.

2. Группы Ф1.

Рисунок 2.



Тренажёры – 48%, рабочая тетрадь – 41%, видеоролик – 32%.

Наименьшее количество голосов в обеих группах было отдано за работу с нормативной документацией и решение клиничко-ситуационных задач с составлением плана ухода.

Студенты Челябинского юридического колледжа, при изучении ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям отдают предпочтение следующим видам внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений, создание презентаций, просмотр или создание видеороликов, выполнение заданий на компьютерных тренажёрах, выполнение заданий в рабочей тетради. Это обусловлено тем, что такие задания ВСР конкретны, посильны, интересны для обучающихся, имеют аналоги выполнения.

Нередко обучающиеся сами предлагают форму выполнения внеаудиторной работы. Так создание видеороликов по манипуляционной технике было предложено студентами. Также студенты предлагают

оформление тематических стендов, создание макетов, помощь в разработке электронных пособий, в поиске и подборе наглядного материала по темам занятий.

Затруднения вызывают такие виды ВСР как работа с нормативно-правой документацией, решение клинико-ситуационных задач с составлением плана ухода. Студенты затрудняются самостоятельно определить важность информации, содержащейся в документах.

Так же затруднение вызывает переработка большого объёма информации нормативной документации с наличием профессиональных терминов. Как правило, преподавателям самостоятельно приходится определять те вопросы, на которые обучающиеся должны обратить внимание (вопросы составляются преподавателем заранее). Клинико-ситуационные задачи вызывают затруднения в силу отсутствия у студентов младших курсов практического опыта. Тут на помощь приходит практика выполнения таких заданий в аудиторное время, наличие стандартных планов ухода и стандартов по выполнению простых медицинских услуг.

Значительную часть ВСР студенты выполняют в рабочих тетрадях, которые получают в самом начале изучения МП 04/05/07.

Защита самостоятельных работ осуществляется индивидуально, обсуждается на семинарских и практических занятиях.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний студентов по ПМ. 04/05/07, на развитие их познавательной способности, на темп усвоения нового материала.

Постоянное совершенствование работы преподавателей касается как содержания профессионального модуля, так и форм методической документации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

По мере освоения методики выполнения ВСР студентов выяснилось, что рефераты, конспекты по темам важны, но если самостоятельная работа может быть выдана в форме задания на 2-ой или 3-ий уровень сложности, а

не понятий, то имеет она большее предметное, а главное практическое назначение.

Студентам предложенная форма так же нравится больше именно своей конкретностью, где понятны и задания и возможности выполнения. Сильные студенты на основе базовой задачи могут самостоятельно освоить даже пропущенный материал, да и слабых студентов возможность попробовать проработать задачу подталкивает к саморазвитию.

Собственный практический опыт показывает, что:

1. Систематическое выполнение ВСР при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.

2. Организация выполнения студентами разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ, способствуют развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. При оценке самостоятельной работы студентов необходим индивидуальный подход и любая самостоятельная работа, независимо от оформления и объема заслуживает похвалу, что будет хорошим стимулом студенту к дальнейшей работе.

5. При оценке работ необходимо указать на ошибки и неточности, чтобы исключить их повторения в следующих работах.

Выводы по второй главе.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и специфики изучаемой дисциплины/профессионального модуля,

объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебно-профессиональной деятельности.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя этапы: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный.

Студенты Челябинского юридического колледжа, при изучении ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» отдают предпочтение следующим видам внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений, создание презентаций, просмотр или создание видеороликов, выполнение заданий на компьютерных тренажёрах, выполнение заданий в рабочей тетради. Это обусловлено тем, что такие задания ВСП конкретны, посильны, интересны для обучающихся, имеют аналоги выполнения.

Нередко обучающиеся сами предлагают форму выполнения внеаудиторной работы. Так создание видеороликов по манипуляционной технике было предложено студентами. Также студенты предлагают оформление тематических стендов, создание макетов, помощь в разработке электронных пособий, в поиске и подборе наглядного материала по темам занятий.

Затруднения вызывают такие виды ВСП как работа с нормативно-правой документацией, решение клинико-ситуационных задач с составлением плана ухода. Студенты затрудняются самостоятельно определить важность информации, содержащейся в документах. Так же затруднение вызывает переработка большого объёма информации нормативной документации с наличием профессиональных терминов. Как правило, преподавателям самостоятельно приходится определять те вопросы, на которые обучающиеся должны обратить внимание (вопросы составляются преподавателем заранее). Клинико-ситуационные задачи вызывают

затруднения в силу отсутствия у студентов младших курсов практического опыта. Тут на помощь приходит практика выполнения таких заданий в аудиторное время, наличие стандартных планов ухода и стандартов по выполнению простых медицинских услуг.

Значительную часть ВСР студенты выполняют в рабочих тетрадях, которые получают в самом начале изучения МП 04/05/07.

Защита самостоятельных работ осуществляется индивидуально, обсуждается на семинарских и практических занятиях.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний студентов по ПМ. 04/05/07, на развитие их познавательной способности, на темп усвоения нового материала.

Постоянное совершенствование работы преподавателей касается как содержания профессионального модуля, так и форм методической документации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

По мере освоения методики выполнения ВСР студентов выяснилось, что рефераты, конспекты по темам важны, но если самостоятельная работа может быть выдана в форме задания на 2-ой или 3-ий уровень сложности, а не понятий, то имеет она большее предметное, а главное практическое назначение.

Студентам предложенная форма так же нравится больше именно своей конкретностью, где понятны и задания и возможности выполнения. Сильные студенты на основе базовой задачи могут самостоятельно освоить даже пропущенный материал, да и слабых студентов возможность попробовать проработать задачу подталкивает к саморазвитию.

Собственный практический опыт показывает, что:

6. Систематическое выполнение ВСР при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.

7. Организация выполнения студентами разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ, способствуют развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

8. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

9. При оценке самостоятельной работы студентов необходим индивидуальный подход и любая самостоятельная работа, независимо от оформления и объема заслуживает похвалу, что будет хорошим стимулом студенту к дальнейшей работе.

10. При оценке работ необходимо указать на ошибки и неточности, чтобы исключить их повторения в следующих работах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Согласно пункту 24 Типового положения об образовательном учреждении ПОО, утверждённого постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 года № 543, самостоятельная работа студентов, в т.ч. внеаудиторная, является одним из основных видов учебных занятий.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д.

Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями.

В разделе ФГОС пункт 7.1.: «Требования к условиям реализации ОПОП» содержится следующее: «При формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения». Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации,

внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений.

В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

В условиях увеличения доли внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и роста её значимости наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося. В связи с этим, возрастает роль и ответственность преподавателей в части организации и управления самостоятельной работы студентов. Развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста обучающихся позволяет развивать их творческую активность и инициативу.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждой учебной дисциплине, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

Внеаудиторная самостоятельная студентов, являясь одной из составляющих учебно-воспитательного процесса, позволяет студентам реализовать:

- Глубокое изучение сущности вопроса, возможность в нем разобраться;
- Выработку стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

- Формирование таких качеств как: трудолюбие, аккуратность, творческий подход к делу, внимательность, самостоятельность мышления и др.;
- Развитие умения самостоятельного поиска и углубления знаний;
- Активизацию интереса к изучению выбранной специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, О. В. Инновационная подготовка педагогических кадров в условиях нелинейной организации образовательного процесса [Текст] / О. В. Акулова // Вестник Герценовского университета. – 2007. - № 1 (99). – С. 30-32.
2. Андреева Е. Ю. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся / Е.Ю.Андреева // ПОО. - 2016. - Прил. №: 3. - С. 127-133.
3. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции [Текст] / М. В. Андреева // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – Москва, 2004. – С. 20-25.
4. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
5. Андросюк, Е. Р. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. Р. Андросюк, С. М. Леденев, А. О. Логинова, В. В. Майзель, С. М. Москвичев, С. Ф. Строкатова // Высшее образование в России. – 1995. – №4. – С. 59-63.
6. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
7. Ассонова, Г. С. Самостоятельные работы учащихся по географии СССР [Текст] / Г. С. Ассонова. – Москва: Просвещение, 1967. - 91 с.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
9. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении

студентами иностранного языка [Текст] / Е. И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С. 262-265.

10. Байденко, В. И. Компетенции в профильном образовании [Текст] / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13.

11. Борисова В. Л. Организация образовательного процесса в колледже / В. Л. Борисова // ПОО. - 2014. - Прил. №: 3. - С. 79-87.

12. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В. К. Буряк. – Москва: Просвещение, 1984. – 64 с.

13. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика: науч. теоретич. журн. – 2007. – №8. – С. 71-78.

14. Васильева А. А. Педагогическое сопровождение при обучении рабочим профессиям / А. А. Васильева // ПО. Столица. - 2015. - №: 10. - С. 30-32.

15. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

16. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2010. – 336 с.

17. Гарифуллина Н. Л. К вопросу о самостоятельной работе студентов как составляющей учебного процесса / Н. Л. Гарифуллина // Инновационное развитие ПО. - 2015. - №: 1. - С. 49-52.

18. Енина С. А. Организация самостоятельной работы студентов / С. А. Енина // Специалист. - 2013. - №: 5. - С. 30-31.

19. Забурьянова В.Д. Новые стандарты: самостоятельная работа студентов / В. Д. Забурьянова // ПОО. - 2013. - Прил. №: 1. - С. 46-56.

20. Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] / Н. В. Золотых, С. А. Цепляева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – 196 с.

21. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СанктПетербург: Питер, 2011. – 512 с.

22. Иоганзен, Б. Г. Научная организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Б. Г. Иоганзен. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1970. – 39 с.

23. Кандерова О. Н. Некоторые проблемы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования и подходы к их решению / О. Н. Кандерова // Инновационное развитие ПО. - 2013. - №: 1. - С. 71-75.

24. Капустина, Л. И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Л. И. Капустина. – Кемерово, 2009. – 233 с.

25. Касаткина, Н. Э. Организация профессионального образования Кемеровской области в условиях рыночных отношений / Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1 (17). – С. 6-13.

26. Коджаспирова, Г. М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Альфа, 1993. – 120 с.

27. Козаков, В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение [Текст] / В. А. Козаков. – Киев, 1990. – 248 с.

28. Кудрявцева Т. А. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения / Т. А. Кудрявцева // Инновационное развитие ПО. - 2015. - №: 2. - С. 39-42.

29. Лещенко Т. А. Организация самостоятельной работы студентов / Т. А. Лещенко // Специалист. - 2013. - №: 5. - С. 37.

30. Логанова Т. С. Внеаудиторная работа как составная часть процесса

подготовки специалистов / Т. С. Логанова // ПОО. - 2014. - Прил. №: 9. - С. 140-143.

31. Марьина Г. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как вид внеаудиторной самостоятельной работы / Г. В. Марьина // ПОО. - 2014. - Прил. №: 10. - С. 83-87.

32. Медведев И. Ф. Педагогические основы самообразования студентов : монография / И. Ф. Медведев. – Екатеринбург, 2012. - 363 с.

33. Мельникова Е. П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций / Е. П. Мельникова // ПОО. - 2014. - №: 12. - С. 23-26.

34. Михайлова Л. Н. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентности выпускников / Л. Н. Михайлова // ПОО. - 2011. - Прил. №: 11. - С. 51-58.

35. Кокорина О. Р. Самостоятельная работа как средство организации учебно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа / О. Р. Кокорина // ПОО. - 2013. - №: 9. - С. 15-19.

36. Лебедева С. А. Критерии оценки эффективности модели организации самостоятельной работы обучающихся (на примере учреждений среднего профессионального образования) в условиях использования современных информационных технологий / С. А. Лебедева // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №: 1. - С. 80-81.

37. Морозкова Н. А. Подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности : учеб. пособие. – Челябинск, 2014. - 152 с.

38. Морозкова Н. А. Развитие самостоятельной деятельности студентов колледжей: анализ понятийного аппарата / Н. А. Морозкова // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - №: 1. - С. 57-61.

39. Овчинникова Л. П. Универсальная модель системы управления самостоятельной работой студентов / Л. П. Овчинникова // ПОО. - 2015. - Прил. №: 9. - С. 3-11.

40. Омельченко И. Н. Поиск новых форм самостоятельной работы студентов / И. Н. Омельченко // ПО. Столица. - 2013. - №: 10. - С. 16-18.

41. Омельченко, Е. А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – 113 с.

42. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст]: метод. рекомендации / авт.- сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.

43. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования / Сост. Н. Ю. Жердий; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; ЧИРПО. – Челябинск, 2014.

44. Павлова С. Л. Организация самостоятельной работы студентов ГБОУ ПОО (ССУЗ) "Южно-Уральский многопрофильный колледж" / С. Л. Павлова // Инновационное развитие ПО. - 2015. - №: 2. - С. 43-46.

45. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2011. – 574 с.

46. Поховцева Г. П. Самостоятельная работа в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов / Г. П. Поховцева // Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - №: 1/2. - С. 49.

47. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 713 с.

48. Рыбакова, Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании [Текст] / Н. Н. Рыбакова // Вестник СибАДИ. – 2011. – №1 (19). – С. 89-95

49. Самостоятельная работа студентов в современном образовательном учреждении: теория и практика [Текст] / материалы обл. научно-практ. конф- ренции (г. Кемерово, 11 апреля 2012 г.) : сб. трудов. Кемерово, 2012. – 264 с.

50. Сахаров, Б. А. О самостоятельных работах учащихся, предшествующих изучению ими нового материала [Текст] / Б. А. Сахаров // Обучать и воспитывать активно, творчески / Б. А. Сахаров. – Благовещенск, 1967. – С. 277-278.

51. Сахарова, В. И. Формирование исследовательской компетентности педагога в процессе повышения квалификации [Текст] / Сахарова В. И. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. – № 4 (64). Т. 2. – С. 80-82.

52. Семенова, Е. А. Факторы становления профессионального самосознания будущих специалистов [Текст] / Е. А. Семенова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 57-60.

53. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва, 2001. – 272 с.

54. Сергеева Т. В. Опыт управления самостоятельной работой студентов при освоении программы профессионального модуля / Т. В. Сергеева // ПОО. - 2015. - Прил. №: 4. - С. 117-121.

55. Стаханова В. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОО / В. А. Стаханова // ПОО. - 2015. - №: 2. - С. 82-90.

56. Стаханова В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОО/ В. Стаханова // ПОО. -2015. -№: 2.-С. 82-90.

57. Стрекалова Н. Б. Самостоятельная работа студентов в контексте управленческой триады / Н. Б. Стрекалова // Информатика и образование. - 2014. - №: 4. - С. 34-36.

58. Стрекалова Н. Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах / Н. Б. Стрекалова // Информатика и образование. - 2014. - №: 9. - С. 45-48.

59. Тимофеева Е. В. Самостоятельная работа студентов с учебником: учебно-методическое обеспечение / Е. В. Тимофеева // ПОО. - 2013. - №: 6. - С. 16-20.

60. Тхагапсова И. Б. Организация самостоятельной работы студентов / И. Б. Тхагапсова // ПОО. - 2013. - Прил. №: 2. - С. 126-130.

61. Чикишева А. С. Организация внеаудиторной деятельности обучающихся в учреждениях ПОО / А. С. Чикишева // ПОО. - 2015. - Прил. №: 4. - С. 129-134.

62. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2013.

63. Шумилова Н. Н. Специфика самостоятельной работы / Н. Н. Шумилова // Специалист. - 2015. - №: 10.- С. 16-17.

64. Якушева Л. В. Методическое обеспечение организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов как структурный компонент инновационного учебно-методического комплекса / Л. В. Якушева // Инновационное развитие ПО. - 2015. - Прил. №: 2. - С. 86-

Приложение 1.

Таблица 2.

Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Краткая характеристика внеаудиторной самостоятельной работы	Примерное количество времени затрачиваемое на самостоятельную работу
Изучение нормативно-правовой документации	Основные формы работы с нормативно-правовой документацией – составление плана, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект, составление вопросов, ответы на вопросы.	1-2
Решение практических задач и ситуаций	Решение ситуационной задачи преследует цель практического применения теоретических положений и содержания нормативных актов.	0,5-1
Составление памяток для пациента	Вид ВСР направленный на систематизацию знаний. Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме.	0,5
Упражнения на тренажёре	Тренажёр позволяет студентам закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении конкретной темы.	1
Выполнение заданий в рабочей тетради	Работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с	1

Работа с электронным пособием	<p>преподавателем.</p> <p>Подобного рода пособия позволяют работать студенту в индивидуальном темпе, в удобное время, помогает студенту усвоить весь необходимый объем знаний.</p>	
Подготовка информационного сообщения	<p>Вид ВСП по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.</p> <p>Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.</p> <p>Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).</p>	1
Написание реферата	<p>Это объёмный вид ВСП, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.</p> <p>Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный</p>	4

	<p>интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.</p>	
<p>Написание конспекта первоисточника</p>	<p>Вид ВСР по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.</p>	2-4
<p>Составление опорного конспекта</p>	<p>Вид ВСР по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им</p>	4

	<p>краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.</p>	
Составление глоссария	<p>Вид ВСР, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.</p>	2
Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	<p>Вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.</p>	1
Составление	<p>Продуктивный вид ВСР по систе-</p>	1

<p>графологическо й структуры</p>	<p>матизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>	
<p>Составление тестов и эталонов ответов к ним</p>	<p>Вид ВСП по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно</p>	<p>0,5</p>

	предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.	
Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм	Простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются.	1
Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.	1
Научно-исследовательская деятельность студента	Вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и её решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем	8

	<p>преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания может выполняться в ходе занятий студента в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.</p>	
<p>Формирование информационного блока</p>	<p>Вид ВСП, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для</p>	2

	<p>изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>	
Создание презентаций	<p>Вид ВСР по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.</p>	2

Приложение А

Анкета для студентов по организации самостоятельной работы

Цель: выявление мнения студентов о самостоятельной работе в колледже

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и обведите кружочком одну или несколько букв.

Группа _____

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным учебным дисциплинам

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) безразлично

2. Выберите виды самостоятельной работы по частоте их выполнения и в первой колонке проставьте цифры (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1 больше всего – и т. д.), а затем выберите виды самостоятельной работы, которые бы Вы чаще хотели выполнять и проставьте цифры во второй колонке (цифра 13 – таких заданий меньше всего; цифра 1 больше всего – и т. д.).

Виды самостоятельной работы Реальность «так есть» Идеал «так хочу»

- 1) создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
- 2) конспектирование учебников (составление конспекта, плана текста и др.)
- 3) подготовка сообщений, докладов
- 4) подготовка рефератов по теме определенной педагогом
- 5) составление тезисов
- 6) работа с тестами (заполнение), решение типовых задач (по изученным алгоритмам)
- 7) решение профессиональных задач (кейсов)

8) самостоятельное составление текстов (самоанализов, рецензий, отзывов, эссе, составление задач, тестов, написание аннотации и др.)

9) сравнение и обобщение материала из разных источников, представление результатов в виде таблиц, текстов и т.п.

10) сбор информации в учреждениях по профилю специальности и ее интерпретация (задания, выполнение которых требует общения со специалистами в сфере получаемой Вами специальности)

11) составление и проведение интервью, общение с людьми на форумах для получения информации по изучаемой теме

12) выполнение продуктивных, творческих заданий (разработка проектов, моделей, программ, составление кроссвордов, работа с вебквестом и т.д.)

179

13) исследовательская работа (лабораторные работы, эксперимент, целенаправленное наблюдение и оценка результатов), систематизация и представление информации в виде заключений, справок, отчетов, курсовых и т.п.

3. Что именно привлекает Вас в самостоятельной работе?

а) возможность пополнить и углубить знания

б) возможность проявить самостоятельность

в) желание проверить свои знания

г) желание получить отметку

д) ничего не привлекает

4. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

1) подготовка сообщений, докладов

8) написание аннотации

2) составление конспекта

9) решение профессиональных задач (кейсов)

3) составление плана текста

10) написание рецензии

4) работа с тестами

- 11) создание презентаций
- 5) написание рефератов 1
- 2) составление кроссвордов
- 6) составление тезисов
- 13) работа с web-квестом
- 7) написание эссе
- 14) другое _____

5. Считаете ли Вы, что Ваша самостоятельная работа является разнообразной?

- а) да
- б) нет

6. Сколько времени Вам необходимо для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы?

- а) 1-2 часа в день
- б) 2-3 часа в день
- в) 3-4 часа в день
- г) более 4 часов в день

7. Каково примерное соотношение между аудиторной самостоятельной работой и Вашей внеаудиторной самостоятельной работой?

- а) равное соотношение
- б) аудиторной самостоятельной работы больше
- в) внеаудиторной самостоятельной работы больше

8. Как часто преподаватели контролируют выполнение Вами самостоятельной работы?

- а) всегда
- б) почти всегда
- в) иногда
- г) никогда

9. Определите соотношение репродуктивных и продуктивных заданий для самостоятельной работы

- а) равное соотношение
- б) репродуктивных заданий больше (знакомство с новым материалом и его воспроизведение, работа по алгоритмам)
- в) продуктивных заданий больше (исследовательские, проектные, творческие задания)

10. Если бы Вы были преподавателем, что бы Вы изменили в организации самостоятельной работы

- а) увеличить для нее время на занятии
- б) уменьшить время на нее на занятии
- в) увеличить для нее время вне занятий
- г) уменьшить время на нее вне занятий
- д) чаще предлагать творческие задания
- е) не задавать домашнего задания
- ж) чаще предлагать индивидуальные задания
- з) (Ваш вариант) _____

11. Сколько времени Вы проводите в сети Интернет в день?

- а) менее 1 часа
- б) 1-2 часа
- в) 2-3 часа
- г) 3-4 часа
- д) более 4 часов
- е) не пользуюсь

12. Сколько времени Вы проводите в сети на использование образовательных сайтов (для выполнения домашних заданий)?

- а) менее 1 часа
- б) 1-2 часа
- в) 2-3 часа
- г) 3-4 часа
- д) более 4 часов
- е) не пользуюсь

Благодарим за помощь в нашей исследовательской работе!