



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

Организация самостоятельной работы студентов профессиональных
образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
70,51 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» нояб 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Головина Анастасия Олеговна

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры ЭУиП
Апухтин Антон Сергеевич

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ..	8
1.1. Сущность самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	8
1.2. Особенности самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	14
1.3. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	20
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	28
2.1. Анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	28
2.2. Разработка программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	35
2.3. Рекомендации по реализации программы организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В свете экономических и культурных изменений образование является одним из главных направлений в развитии общества. Формирование и развитие образовательных систем должно взаимодействовать с законами развития социума, экономики, государства. Цель российского образования – устойчивое развитие в соответствии с современными требованиями, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к подготовке современных специалистов - современный специалист должен владеть передовыми информационными технологиями, владеть методами коммуникации, уметь преобразовывать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность в обучении, учитывающем индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Осуществление этой цели подразумевает, что в современной профессиональной образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, способного отвечать запросам современного общества и производства.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов

на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных задач.

В современных условиях изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, соответствующие современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, воспитание, то символами современного взгляда на образование становятся эрудиция, компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообразованию становится и требованием времени, и необходимым условием реализации потенциала личности. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, полностью зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы развиваться самостоятельно в нужном ему направлении.

Чем активнее студент занимается самообразованием, тем сильнее он нуждается в конкретной помощи, со временем становящейся все менее необходимой. И начинается она с рекомендаций как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

Решение задач современного образования невозможно без увеличения роли самостоятельной работы студентов над учебным

материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, направленный на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть обоснованной и поэтапной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Проблема исследования заключается в определении условий организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: **«Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций»**.

Объект исследования: самостоятельная работа студентов в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по совершенствованию процесса организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть сущность организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации.

2. Определить методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации.

3. Изучить особенности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

4. Разработать практические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Методологической основой исследования выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах Алексеевой Л.П., Батыршиной А.Р., Буряк В.К., Вербицкого А.А.

Практическая значимость исследования: состоит во внедрении условий по реализации модели организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием тестирования, анкетирования; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности обучающихся; беседа; эксперимент; анализ, обобщение, систематизация, синтез результатов эксперимента; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (454052, г.Челябинск, ул.Мира, 96А).

Структура исследования: работа состоит из основной части, которая включает первую и вторую главу, заключение, список литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Сущность самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Изучение вопроса самостоятельности началось еще в древности. Аристотель, Сократ, Платон глубоко и всесторонне раскрыли в своих трудах значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. При этом они исходили из того, что успешное интеллектуальное развитие человека возможно только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способностей - путем самопознания. Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор также высказывались в пользу самостоятельности в обучении, требовали обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др. [13, с.40].

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII века. Вопрос о развитии самостоятельности и активности обучающихся является центральным в педагогической системе К. Д. Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы обучающихся с учетом возрастных периодов обучения [4, с.8].

Один из ведущих педагогов Пидкасистый П. И. в своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность учащихся в обучении» рассматривает следующее определение: «самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно

рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [14, с. 26].

Такие различные аспекты проблемы самостоятельной работы обучающихся исследовались Б. П. Есиповым, М. А. Даниловым, М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, Н. А. Полоенковой, А. В. Усовой и др. Однако мнения ученых о сущности самостоятельной работы расходятся. Одни определяют её через понятие «метод обучения», другие - через систему приемов учения.

Так, самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, в специально выделенное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [8, с. 81].

Весь процесс обучения направлен на достижение определенной цели - формирование и воспитание многогранной, творческой личности со сложившимися приоритетами, правилами поведения, с системой ценностей и верными представлениями о мире в целом. Поэтому любая деятельность преподавателя должна носить целенаправленный характер. Эффективность познавательной деятельности студентов зависит от их собственных усилий, преподаватель лишь организует и направляет эту деятельность. При правильной организации самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт обучающегося и выступает средством, обеспечивающим [6, с. 27]:

- сознательное и прочное усвоение знаний по дисциплине;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры интеллектуального труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений правильно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает в студентах такие качества, как дисциплинированность, организованность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента [25, с. 6].

Необходимо сформировать у обучающихся умение пользоваться приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. В настоящее время, когда развитие науки и техники происходит ускоренными темпами, исключительную значимость приобретает проблема подготовки обучающихся к самостоятельному овладению новыми знаниями [5, с. 9].

Для этого необходимы такие умения как усваивать текст, насыщенный информацией, вычленять из него главное, ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, определять, что осталось не выясненным до конца, четко формулировать, что именно надо выяснить, обращаться за справкой к другому разделу книги или другой литературе и т.п. Вместе с тем, для того, чтобы подготовить обучающихся к применению знаний в конкретных условиях, к решению сложных вопросов, выбору из имеющегося набора решений оптимального варианта и т.д., необходимо сформировать определенные умения в решении задач. Самостоятельная деятельность обучающихся необходимо организовывать на различных уровнях, от воспроизведения действий по образцу и узнавание объектов путем их сравнения с известным образцом до

составления последовательности действий в нестандартных ситуациях [11, с.15].

Это перенаправляет самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации обучающегося, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Общей же целью самостоятельной работы обучающихся является формирование мышления.

Эта цель самостоятельной работы конкретизируется в задачах самостоятельной работы по каждой теме, среди которых выделяются приоритетные [20, с. 83].

Для достижения поставленных целей большое значение имеют условия организации самостоятельной работы, при которых значительно повышается ее эффективность. К ним можно отнести индивидуализацию, которая включает [22, с. 27]:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными обучающимися;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, - нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);
- регулярность консультаций с обучающимися;
- полное и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Данные условия определяют применение личностно-ориентированного подхода при обучении, который способствуют

полноценному раскрытию способностей каждого из обучающихся и последующему творческому развитию.

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать следующие дидактические требования [10, с. 60]:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, так как обучающиеся, не поняв цели работы, делают не то, что требует от них преподаватель, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать обучающегося при ее выполнении работать в полную силу. Однако, содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны соответствовать уровню подготовленности обучающихся, а сами обучающиеся – готовы к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у обучающихся нужно сформировать элементарные навыки самостоятельной работы. Для этого преподавателю следует наглядно показать обучающимся приемы работы, четко их объясняя.

4. Для самостоятельной работы предпочтительней выбирать те задания, выполнение которых не возможно по готовому шаблону, а требует применения знаний в новых условиях. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей обучающихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным обучающимся требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес обучающихся. Он достигается необычностью и новизной выдвигаемых задач, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

7. Самостоятельные работы обучающихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков. Следует учитывать, что излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения материала.

9. При выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю, который продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Преподаватель контролирует качество ее выполнения, изучает индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их при организации самостоятельной работы [9, с.32].

Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для развития различных умений обучающихся. Так, основными из них являются [19, с. 124]:

– умение работать с литературой (учебником, текстом, справочниками, таблицами и др.), работа по плану, алгоритму, предписанию. Так, умение работать по образцу не приходит само собой, а требует специальных приемов работы преподавателя;

– классификация, систематизация учебного материала (успех самостоятельной работы нередко зависит от умения систематизировать учебный материал);

– навыки самоконтроля и самоанализа.

Организация самостоятельной работы и руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитательного процесса обучающихся. Эта задача стоит перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности [15, с. 98].

1.2. Особенности самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций базируется на следующих нормативных актах: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, основная профессиональная образовательная программа (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей); положение об организации самостоятельной работы студентов; программа самостоятельной работы студентов. На сегодняшний день самостоятельная работа студентов рассматривается как учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций. Самостоятельную работу можно считать эффективной, если она проводится планомерно и систематически и является одним из основных элементов учебного процесса [30, с. 26].

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) требует кардинального изменения организации

образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и рост объема самостоятельной работы студентов. ФГОС содержат общие компетенции, которые необходимо формировать у будущих рабочих и специалистов, большинство из которых связано с самообразованием и саморазвитием, например:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [39, с. 101].

Реализация ФГОС перемещает акценты с преподавания на самостоятельную деятельность студентов, направленную на развитие у студентов потребности в самообразовании, творческой инициативы, стремлении к повышению уровня теоретических знаний, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности [36, с.160].

После принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1] была обновлена вся нормативная база, возникла необходимость переструктурирования всех звеньев учебного процесса, в том числе и для организации эффективной самостоятельной работы, выстраивания взаимосвязи самостоятельной работы с профессиональной деятельностью.

Активная самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии устойчивой и серьезной мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Анализ результатов исследований в данной области показал, что факторами, способствующими активизации самостоятельной работы студентов, являются: практическое применение выполняемой работы (участие студентов в творческой, научно-методической деятельности под руководством преподавателя); участие в олимпиадах по учебным дисциплинам; использование мотивирующих факторов контроля знаний (это накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры); поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы); индивидуализация и постоянное обновление всех видов учебных заданий [24, с.101].

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, среди которых можно выделить следующие [35, с.21]:

1) Практическое применение выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в лабораторном практикуме, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно показать студенту, насколько необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования этого фактора является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на выпускную квалификационную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и

социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его выпускную квалификационную работу.

2) Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе.

3) Важным фактором мотивации является интенсивная педагогика - введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием информационных технологий.

4) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5) Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7) Индивидуальная направленность заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8) Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как

творческая личность. Задача преподавателя состоит в помощи студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста [32, с.88].

9) Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости.

Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия по нескольким темам курса, направленного на решение сквозных задач [21, с.83].

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Простейший путь – увеличение объема времени, отведенного на самостоятельную работу - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте [42, с.114].

Специальная подготовка студента профессиональной образовательной организации включает практические занятия, где в значительной мере формируются навыки самостоятельной работы. Одно из направлений - это профессионально ориентирующая организация этих занятий. Насколько актуально это направление, можно судить по тому, какую значимость имеет сейчас процесс обучения методике в целом. Опыт показывает, что профессиональная направленность должна быть таковой, чтобы профессиональные потребности стали источником активности на

занятиях: потребность в организации общения, проявлении лидерства в общении, потребность в контролирующей деятельности [33, с.5].

Профессиональная направленность практических занятий позволяет развивать и другую функцию - коммуникативную. Эта функция реализуется в основном в период практики при проведении урока, а до этого момента она развивается, как правило, без контроля со стороны педагога. Между тем выработка социально - коммуникативных умений может стать содержанием самостоятельной работы студента. Здесь предлагается определенная последовательность этапов работы, которая обусловлена необходимостью выработки умений подать материал студенту и прогнозировать содержание предстоящего занятия [3, с.83].

Как считает П. Г. Пшебельский, решение педагогических задач на уроке активизирует мышление студентов, повышает их профессиональный уровень, вызывает интерес к различным ситуациям из жизни [4, с.115].

Как отмечает Г. А. Зборовский, самостоятельная работа является важным средством развития познавательных способностей у студентов. П.Г. Пшебельский предлагает у студентов профессиональных образовательных организаций формировать такие способности, как [38, с.15]:

- дидактические способности - умение правильно строить учебный процесс;
- академические - творческое искание нового;
- коммуникативные - умение установить добрые отношения с коллегами;
- экспрессивные – мимика, речь, жесты, пантомимика;
- организаторские - умение организовать профессиональную деятельность;
- гностические - умение анализировать свою собственную деятельность;

– стрессоустойчивость - умение управлять своими эмоциями, активировать механизм саморегуляции, проявлять терпение, выдержку и спокойствие в критических ситуациях;

– эмпатия - способность сопереживать, сорадоваться и огорчаться.

Студенты, по мнению Л. Д. Воеводина, должны знать свои сильные и слабые стороны, чтобы, соотнеся их с характеристикой личности специалиста, смогли целенаправленно проводить работу над собой [35, с.21].

Таким образом, самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых необходимых профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности [29, с.68].

1.3. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Основным направлением в организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования является создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решает проблемы повышения уровне качества образования, так как снижение объемов аудиторной работы совсем не всегда сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы [16, с.36].

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого

на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как его эффективно использовать.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, для этого преподавателям необходимо разработать такие методики и формы организации аудиторных занятий, которые способны обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества профессиональной подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь, это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [46, с.109].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий для развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [28, с.84].

Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм [7, с.86]:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, курсовых проектов и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, таких как решение задач; пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. [18, с.6].

На каждом этапе самостоятельной работы преподаватель должен объяснить ее цели, проконтролировать понимание этих целей студентами, тем самым постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории

усвоение материала основной массой студентов контролируется путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

Для повышения активности на практических и семинарских занятиях преподаватель использует различные виды самостоятельной работы студентов [12, с.15].

На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам не менее 1 часа из двух отводится на самостоятельное решение задач. Практические занятия строятся следующим образом [49, с.112]:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходим большой сборник заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть разделены по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество равных по трудности задач для самостоятельного решения, а оценку ставить в зависимости от количества решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач выставляются оценки. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5-10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела студенту выдается домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подводятся итоги его изучения (например, проведение контрольной работы в целом по модулю), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ [30, с.58].

Из различных форм самостоятельной работы студентов для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения [48, с.45].

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем оценивается другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своей работы повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания [37, с.46].

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы студентов, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание, при этом условие задачи для всех

студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Проверка преподавателем результатов выполнения самостоятельной работы на занятиях приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий [17, с.68].

Другая форма самостоятельной работы студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия [40, с.114].

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить план выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).

4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокое самостоятельное изучение теоретического материала, методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала [27, с.121].

Ориентируясь на четыре компонента содержания образования — знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности, — целесообразно для каждой дисциплины произвести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач для самостоятельной работы [45, с.178].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания студентов.

Документальной базой для организации самостоятельной работы студентов является: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования, основная профессиональная образовательная программа; положение об организации самостоятельной работы студентов; программа самостоятельной работы студентов. Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ привело к обновлению всей нормативной базы, вызывающей необходимость переструктурирования всех звеньев учебного процесса, в том числе и для организации эффективной самостоятельной работы студентов, выстраивания взаимосвязи самостоятельной работы с профессиональной деятельностью.

Активная самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Государственное бюджетное профессиональное учебное заведение «Южно-Уральский многопрофильный колледж» образовано 01.11.2012г. на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 06.07.2012г. № 24-1781 в результате реорганизации путем слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский юридический техникум», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Уральский государственный колледж», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский металлургический техникум», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 32 г.Челябинска», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 37 г.Челябинска».

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки Челябинской области 9 октября 2012 года, приказ № 01-2658, и лицензией серии 74Л02 № 0000938 от 10 ноября 2015 года, выданной

Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Реализуемые уровни образования:

- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена,
- среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Исследовательская работа проходила на базе Комплекса Строительства и Предпринимательства.

Направления подготовки:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании;
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания;
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 08.01.06 Мастер сухого строительства;
- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства;
- 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Партнерами колледжа являются следующие предприятия: Schreiner-DidaktikKG (Германия), Festo-Didaktik (Германия), Bosch, Knauf.

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных,

способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей.

Для анализа готовности студентов к самообразовательной деятельности было проведен опрос среди студентов второго курса, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (приложение 1), который позволил установить ряд закономерных зависимостей в их саморазвитии.

Во-первых, на качество самообразования определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации студентов. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют, что высокого уровня саморазвития достигают лишь те из них, у которых имеются устойчивые внутренние мотивы: уверенность в необходимости повысить качество профессионального образования; стремление улучшить свой профессиональный уровень в процессе самообразовательной деятельности; завоевать авторитет у одногруппников и др.

Во-вторых, содержание и направленность самообразования зависят от профессиональной подготовленности студентов. Ход и результаты экспериментальной работы показали, что процесс саморазвития начинается, как правило, с поиска приемов, обеспечивающих успешное решение педагогических задач, затем он охватывает организационные и содержательные аспекты самообучения и, в последнюю очередь, распространяется на решение практических задач.

В-третьих, повышение уровня саморазвития во многом зависит от направленности самостоятельной деятельности студентов.

Практика показывает, что студенты, владеющие навыками самостоятельной работы, более эффективно участвуют в творческом поиске новых приемов деятельности, вносят более существенные и значимые предложения в обновление процесса профессионального обучения.

В-четвертых, анализ полученных результатов показал, что на саморазвитие в наибольшей степени влияют также действия руководства колледжа, которые направлены на моральное и материальное стимулирование студентов, организацию изучения передового педагогического опыта и контроля над самообразовательной деятельностью, а также на создание благоприятных условий для самостоятельной работы. Это отметили более 90% студентов.

В-пятых, саморазвитие во многом зависит от эффективности деятельности студентов, связанной с самообразованием и самовоспитанием. Целенаправленное исследование данного аспекта проблемы показывает, что среди студентов с высоким и средним уровнем профессионального развития более 90% постоянно занимаются самосовершенствованием и только 8% – периодически.

В результате проведенного анализа самостоятельной деятельности была установлена структура готовности студентов к самообразованию, состоящая из трех уровней.

На первом уровне формируется готовность к копирующей деятельности. У студентов преобладает внешняя мотивация к самообразованию и низкий уровень саморегуляции. Студенты лишь осмысленно подражают, копируют действия преподавателей колледжа.

На втором уровне формируется готовность к воспроизводящей деятельности при сохранении преобладания внешней мотивации. На данном уровне студенты в состоянии самостоятельно воспроизвести усвоенный совместно с преподавателем профессиональный приём и использовать его в аналогичных условиях деятельности.

На третьем уровне формируется готовность к собственно самообразовательной деятельности. Данный уровень готовности характеризуется наличием у студентов внутренней мотивации к самообразованию и высокого уровня саморегуляции. Это позволяет

самостоятельно принимать правильные решения в сфере профессиональной деятельности.

Для написания рекомендаций по организации самостоятельной работы было рассмотрено преподавание дисциплины «Экономика организации» в группе ЭК-201 второго курса. Группа состоит из 22 человек (21 девушка, 1 юноша).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [2].

Программа учебной дисциплины «Экономика организации» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и является единой для всех форм обучения, а также для всех типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Учебная дисциплина «Экономика организации» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Экономика организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки – социально-экономического положения российской экономики в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые отрасли организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- производственную и организационную структуру организации.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины представлено в таблице 1.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины «Экономика организации»
и виды учебной работы [51]

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	20
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме экзамена и курсовой работы	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя;

— учебная доска.

Технические средства обучения:

— компьютер с лицензионным программным обеспечением, средства вычислительной техники.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Благодаря анализу базы исследования и анализу организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» определено, что к самостоятельным работам по предмету относятся только следующие: написание рефератов, курсовой работы; выполнение домашних заданий по изучаемому разделу.

Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое руководство самостоятельной деятельностью студентов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» представляет собой относительно

длительный процесс, состоящий из несколько этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Но проведение работы в данном направлении необходимо. В следующем параграфе мы рассмотрим программу самостоятельной деятельности студентов.

2.2. Разработка программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью [44, с.51]:

- закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладения новым учебным материалом;
- развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей;
- развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способности к самоорганизации;
- мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Самостоятельная работа в колледже (базе исследования) проводится аудиторно и внеаудиторно:

— аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

— внеаудиторная (домашняя) работа – логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу определяется ФГОС, учебными планами и рабочими программами по каждой учебной дисциплине.

Распределение объема времени, определенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания.

Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл; при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа определяется преподавателями колледжа как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самодеятельности студентов. При определении содержания самостоятельной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с окружающим миром, с проблемами, возникающими в обществе; соответствие содержания самостоятельной работы возрасту студентов, особенностями их умственного развития и интересов.

Наша работа была направлена на выявление профессионального и личностного потенциала студентов, способности к профессиональной

адаптации и самореализации; реализацию потенциала самостоятельной работы в процессе изучения теоретических дисциплин, а также изучение педагогических условий, способствующих успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

При проведении опроса выявлено слабое представление студентов о своих профессионально-личностных потенциальных возможностях, роли личностных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации; способность к развитию профессионально-личностного потенциала, в основном, низкая и средняя (7 студентов – низкий уровень, 10 студентов – средний уровень, 5 студентов – высокий уровень); мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны как необходимые и важные.

Организация самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Организация самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» требует совершенствования в связи с современными требованиями к подготовке будущих специалистов.

Проанализировав все вышесказанное, можно сформулировать рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»:

- 1) составлять список заданий на день, неделю, месяц (приложение 4);

2) распланировать свой рабочий день и попытаться выполнить все дела соответственно времени, отведенному на выполнение определенных заданий;

3) составлять краткий план изученного материала для более эффективного его запоминания;

4) научиться различным видам чтения (повторное, беглое, частичное) с целью экономии времени;

5) завести словарь, в который будут записываться термины, необходимые для заучивания;

6) приучить себя слушать лекции до конца и активно работать над ними.

Необходимо организовать самостоятельную работу так, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам нужно не менее половины учебного времени отводить на самостоятельное решение задач.

Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

- вводная часть преподавателя;
- экспресс-опрос;
- решение 1–2 типовых задач у доски;
- самостоятельное решение задач;
- разбор типовых ошибок при решении.

Задания для самостоятельной работы следует дифференцировать по степени сложности.

При самостоятельном решении задач преподаватель может использовать два способа оценивания – в зависимости от количества решенных задач (выдаются задания, равные по сложности), и в зависимости от трудности решенной задачи (выдаются задания разного уровня сложности).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам дисциплины целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по дисциплине), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми подгруппами. Выполненная работа одной подгруппы затем может быть оценена другими подгруппами студентов. Данная система организации

практических занятий усиливает стремление обучающихся к повышению качества своей работы.

Для активизации работы студентов на практических занятиях возможно введение формы самостоятельной работы, при которой каждому студенту выдается индивидуальное задание при сохранении одинаковой ее сложности для всех обучающихся. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает общие методические указания (порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Это дает возможность каждому студенту самостоятельно выполнять свое задание, не отвлекаясь на одногруппников.

Лабораторный практикум содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик решения практических задач, обработку и интерпретацию данных. При этом часть работ может выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе объяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (раздел «Внеаудиторная самостоятельная работа») преподавателем

устанавливаются содержание и объем заданий по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

— чтение литературы (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

— составление плана текста;

— работа со словарями и справочниками;

— ознакомление с нормативными документами;

— учебно-исследовательская работа;

— использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др. для закрепления и систематизации знаний;

— составление плана и тезисов ответа;

— составление таблиц для систематизации учебного материала;

— ответы на контрольные вопросы;

— изучение нормативных материалов;

— аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др.);

— подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

— составление тематических кроссвордов, тестирование и т.д.;

— подготовка рефератов, докладов;

— решение задач по образцу;

— решение ситуационных производственных задач;

— подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;

— подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

— рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио – и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель обязан провести инструктаж по выполнению задания:

- помочь определить цель самостоятельной учебной деятельности;
- объяснить содержание и примерный объем работы;
- указать порядок или приемы выполнения работы;
- информировать о требованиях к результатам работы, критериям оценки;
- предупредить о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания;
- помочь осознать результаты этой работы;

Для того чтобы подготовить студента к эффективному выполнению самостоятельной работы, необходимо развивать познавательную активность студентов на занятиях. Этого можно достичь следующими методами:

- приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками;
- в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;

— желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

— задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

— в ходе подготовки к семинарам ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

— дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;

— подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

— готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

— составить план-конспект своего выступления;

— в ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов;

— выступать с докладами, рефератами, касающимися содержания темы семинарского занятия;

— в ходе своего выступления использовать технические средства обучения;

— с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю;

— после подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем;

— при подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем

учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе;

— использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем; обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам; при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

Серьезное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Выполненное задание следует проанализировать во избежание в дальнейшем повторных ошибок, учитывая следующие критерии - характер, полноту и содержание выполненной работы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

— входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;

— текущий контроль, то есть постоянное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

— промежуточный контроль по окончании изучения раздела;

— самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

— итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена;

— контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия или на консультации по дисциплине; может проходить в устной, письменной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские

занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- степень самостоятельности;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение конкретизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение защищать результаты работы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- фактор времени;
- самоконтроль на различных этапах работы.

Проверка знаний и качества выполненных работ имеет важное воспитательное значение, так как приучает к самодисциплине, ответственности, тщательному выполнению заданий, поддерживает на должном уровне учебную активность.

К самостоятельным работам по предмету «Экономика организации» отнесены:

- написание рефератов, курсовой работы;
- выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками нормативно-правовой базы;
- выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Таким образом, разработанная программа организации самостоятельной работы студентов средних профессиональных образовательных организаций позволяют лучше усваивать учебный материал. Данный тезис будет подтвержден в следующем параграфе настоящего исследования.

2.3. Рекомендации по реализации программы организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

В ходе подготовки практической части настоящего исследования проводилась апробация предложенных рекомендаций в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», корректировались условия и показатели эффективности организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования, проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов развития самостоятельной работы студентов.

При проведении исследования нами были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Основой явилась реализация рекомендаций самостоятельной работы студентов, которая была разработана на основе теоретического анализа научной литературы по данной проблеме, комплексного изучения всех сторон образовательного процесса с точки зрения успешной профессиональной адаптации.

Для проверки достоверности предположений нами велась работа с группой студентов. В состав данной группы вошли студенты второго курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», обучающиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования, количество студентов составило 22 человека.

При проведении исследования исходными принципами стали:

1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было проведено учебное занятие с элементами самостоятельной работы (приложение 2), в ходе которого было установлено, что 7 студентов имели низкий уровень сформированности компонентов самостоятельной работы, 10 студентов - средний, 5 студентов - высокий.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж». Для оценки организации самостоятельной работы студентам второго курса предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе (приложение 3). Для оценки использовались те же показатели: самостоятельность; стремление быть активным в обучении, самореализация; выражение собственной позиции, и на основе их обозначены уровни: высокий (18-14 баллов), средний (13-9 баллов), низкий (0-8) баллов.

Динамика развития личностных особенностей мышления и личностных качеств студентов исследуемой группы в процессе самостоятельной работы после реализации рекомендаций повысилась (таблица 2).

Динамика развития самостоятельной работы студентов

Уровни	Количество студентов (чел.)	
	До проведения исследования	После проведения исследования
Высокий	5	8
Средний	10	12
Низкий	7	2

Результаты, представленные в таблице, показывают, что высокого и среднего уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы достигли 20 студентов, т.е. значительная часть студентов в период обучения научилась работать самостоятельно.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе обучения по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Среди затруднений в исследовании отмечались трудности в установлении прямой однозначной зависимости между личностными качествами и успешностью в профессиональной деятельности. Студенты учились приемам самостоятельной работы. Апробация предложенных рекомендаций в ходе исследования проводилась путем сравнительного анализа исходного и достигнутого уровня организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования в группе студентов. Полученные данные свидетельствуют том, что для исследуемой группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, анализ полученных результатов позволил сделать вывод об эффективности предложенных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине «Экономика организации» должен знать: действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность, материально-технические, трудовые и финансовые отрасли организации, показатели их эффективного использования, методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации, методику разработки бизнес-плана, механизмы ценообразования на продукцию (услуги) формы оплаты труда, основы планирования, финансирования и кредитования организации; уметь: оформлять первичные документы по учету рабочего времени, заработной платы, простоев, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации, разрабатывать бизнес-план.

К самостоятельным работам по предмету «Экономика организации» отнесены: написание рефератов; курсовой работы; выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками информации; выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов, в состав исследуемой группы вошли студенты второго курса

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

Апробация предложенных рекомендаций в ходе исследования проводилась путем сравнительного анализа исходного и достигнутого уровня организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования в группе студентов. Полученные данные свидетельствуют том, что для исследуемой группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе разработанных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к подготовке современных специалистов - современный специалист должен владеть передовыми информационными технологиями, владеть методами коммуникации, уметь преобразовывать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность в обучении, учитывающем индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Осуществление этой цели подразумевает, что в современной профессиональной образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, способного отвечать запросам современного общества и производства.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных задач.

В современных условиях изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, соответствующие современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как

знания, умения, воспитание, то символами современного взгляда на образование становятся эрудиция, компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообразованию становится и требованием времени, и необходимым условием реализации потенциала личности. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, полностью зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы развиваться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без увеличения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности.

Чем активнее студент занимается самообразованием, тем сильнее он нуждается в конкретной помощи, со временем становящейся все менее необходимой. И начинается она с рекомендаций как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

Исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях

среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили методы и технологии организации самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних.

Исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

При проведении исследования нами были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Основой проведенной работы явилась реализация рекомендаций самостоятельной работы студентов, которая была разработана на основе теоретического анализа научной литературы по данной проблеме, комплексного изучения всех сторон образовательного процесса с точки зрения успешной профессиональной адаптации.

Для анализа готовности студентов к самообразовательной деятельности было проведен опрос среди студентов второго курса, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», который позволил установить ряд закономерных зависимостей в их саморазвитии.

Во-первых, на качество самообразования определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации студентов.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют, что высокого уровня саморазвития достигают лишь те из них, у которых имеются устойчивые внутренние мотивы: уверенность в необходимости повысить качество профессионального образования; стремление улучшить свой профессиональный уровень в процессе самообразовательной деятельности; завоевать авторитет у одногруппников и др.

Во-вторых, содержание и направленность самообразования зависят от профессиональной подготовленности студентов. Ход и результаты экспериментальной работы показали, что процесс саморазвития начинается, как правило, с поиска приемов, обеспечивающих успешное решение педагогических задач, затем он охватывает организационные и содержательные аспекты самообучения и, в последнюю очередь, распространяется на решение практических задач.

В-третьих, повышение уровня саморазвития во многом зависит от направленности самостоятельной деятельности студентов.

Практика показывает, что студенты, владеющие навыками самостоятельной работы, более эффективно участвуют в творческом поиске новых приемов деятельности, вносят более существенные и значимые предложения в обновление процесса профессионального обучения.

В-четвертых, анализ полученных результатов показал, что на саморазвитие в наибольшей степени влияют также действия руководства колледжа, которые направлены на моральное и материальное стимулирование студентов, организацию изучения передового педагогического опыта и контроля над самообразовательной деятельностью, а также на создание благоприятных условий для самостоятельной работы. Это отметили более 90% студентов.

В-пятых, саморазвитие во многом зависит от эффективности деятельности студентов, связанной с самообразованием и самовоспитанием. Целенаправленное исследование данного аспекта

проблемы показывает, что среди студентов с высоким и средним уровнем профессионального развития более 90% постоянно занимаются самосовершенствованием и только 8% – периодически.

При разработке рекомендаций исходными принципами стали:

1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было проведено учебное занятие с элементами самостоятельной работы, в ходе которого было установлено, что большинство студентов имели низкий и средний уровень сформированности компонентов самостоятельной работы.

После апробирования разработанных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентам предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Для оценки использовались те же показатели: самостоятельность; стремление быть активным в обучении, самореализация; выражение собственной позиции.

Динамика развития личностных особенностей мышления и личностных качеств студентов исследуемой группы в процессе самостоятельной работы после реализации рекомендаций повысилась.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе разработанной программы организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: // Консультант Плюс Версия Проф.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 832 / Министерство образования и науки РФ. – Москва, 2014.
3. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 81-84.
4. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загрязкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
5. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2016. - 26 с.
6. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2015. - № 6. - С. 26-28.
7. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [Текст]: [опыт Череповецкого госуниверситета] / А. Алханов // Высшее образование в России. - 2015. - № 11. - С. 86-89
8. Ананьина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС // «Образование. Карьера. Общество». – 2016. - № 4. - С.80-85.
9. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учебный курс для

творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2016. - 608 с.

10. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 59-63.

11. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст] / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2015. - № 2 (221). - С. 15-18.

12. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2014. - № 1. - С. 15-16.

13. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2014. - № 4. - С. 40-42.

14. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа студентов [Текст]: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 2017. - 91 с.

15. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 2014. - 192 с.

16. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 2017. – 80 с.

17. Бакнолл, К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. Образования [Текст] / Кевин Бакнолл. – М.: Просвещение, 2015. - 231 с.

18. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 2013. - С. 6-8.

19. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Ярославль: РИО ЯГПУ, – 2017. - 319 с.
20. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2015. - 426 с.
21. Батыршина, А. Р. Технология организации самостоятельной работы студентов (на опыте изучения курса истории психологии) [Текст] / А. Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 9. - С. 82-84.
22. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 2016. - 66 с.
23. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая школа, 2014. - 144 с.
24. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 2014. – 192 с.
25. Битянова, М. Р. Психолог в образовании: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст] / М. Р. Битянова // Педагогика. - 2017. - № - С. 4-12.
26. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2015. - С. 67.
27. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 2015. - 212 с.
28. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 2015. - 144 с.

29. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т.В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2015. - 184 с.
30. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. — 2017. -№ 8. – 78 с.
31. Буряк, В. К. Самостоятельная работа студентов [Текст]: книга для преподавателя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 2014. - 64 с.
32. Бутырнова, Т. В. Самостоятельная работа студентов как элемент учебной деятельности в вузе [Текст] / Т. В. Бутырнова // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2014. - С. 87-90.
33. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2018. - № 9. - С. 4-8.
34. Вербицкий, А.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России, 2014. - № 2. – 45 с.
35. Воеводин, Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования [Текст] // Вест.Моск.ун-та. – М., 2015. - № 4. – С. 20-24.
36. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. Галицких // Высшее образование в России. - 2014. - № 6. - С. 160-163.
37. Жураковский, В. [и др.] Управление самостоятельной работой: мировой опыт [Текст] // Высшее образование в России. - 2013. - № 2. - С. 45-49.
38. Загвязинский, В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования [Текст] / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М., 2014. – 206 с.

39. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы студентов [Текст] / О. В. Зацепина // Современное образование: вызовам времени - новые подходы . - Томск : ТУСУР, 2018. - С. 101 - 102.
40. Зборовский, Г.А. Самообразование – парадигма XXI века / Г.А. Зборовский, Е.А. Щуклина // Высшее образование в России. – 2015. - № 5. – С. 112-115.
41. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н.Карандашев. – М., 2015. - 79 с.
42. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // Высшее образование в России, 2015. - № 1. - С.114-115.
43. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Ларионова // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 107-109.
44. Листенгартен, В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов [Текст] / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 2016. – 94 с.
45. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект [Текст] / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. - 2015. - № 1. - С. 178-179.
46. Попков, В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та [Текст] / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2014. - 181 с.
47. Радугин, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Радугин. - М., 2016. - 201 с.
48. Раптанова, И.Н. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / И.Н. Раптанова – Оренбург, 2017. - 237 с.
49. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов [Текст] / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 2016. – 120 с.

50. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст]: монография / В. В. Усманов. - Ульяновск, УлГГУ, 2016. - 275 с.

51. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Приложение 1

Опрос студентов на тему «Оценка способности студентов к самообразовательной деятельности»

1. Как вы считаете, какую роль в вашем обучении играет самостоятельная работа?
2. На ваш взгляд, зависит ли авторитет студента среди его одногруппников от его успехов в обучении?
3. Пробуете ли вы нестандартно решать поставленные преподавателем задачи?
4. Как вы относитесь к постоянному планированию своей работы на день, неделю, месяц?
5. Что вам мешает лучше учиться?
6. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?
7. Какая помощь необходима вам при выполнении самостоятельной работы?
8. Какие причины ваших ошибок в обучении?
9. Как вы считаете, является ли мотивом к более успешному обучению поощрения со стороны администрации колледжа?
10. Как часто вы изучаете дополнительную информацию по пройденной теме?
11. Зависит ли ваш интерес к совершенствованию профессиональных навыков от условий, в которых вы обучаетесь?
12. Как вы считаете, для чего необходимо постоянное саморазвитие в обучении?
13. Что, на Ваш взгляд, следует изменить в организации самостоятельной работы в колледже?

Приложение 2

План-конспект теоретического занятия по дисциплине «Экономика организации»

Дисциплина: Экономика организации

Тема урока: Предприятие. Цели и классификация предприятий

Цели урока:

Обучающие: получить представление о предприятии, его целях и классификации, научиться классифицировать предприятия, изучить внутреннюю и внешнюю среду предприятия.

Развивающие: развитие мыслительной деятельности (анализ, обобщение, выводы), развитие логического мышления.

Воспитательные: продолжить формирование познавательного интереса к изучению дисциплины, воспитывать такие качества как самостоятельность, исполнительность, внимательность.

Задачи урока:

1. Дать определение понятию «предприятие».
2. Определить главную цель деятельности предприятия.
3. Установить классификацию предприятий.
4. Раскрыть понятия «внешняя среда предприятия» и «внутренняя среда предприятия».
5. Распределить предложенные предприятия согласно классификации.

Формы организации учебной деятельности: комбинированный урок.

Методы: беседа, самостоятельная работа.

Средства обучения:

1. Мультимедийный экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Презентация по теме
5. Учебная доска

Форма организации учебно-познавательной деятельности – групповая.

Ключевые слова: предприятие, собственность, прибыль, товарищество, общество, внешняя среда предприятия, внутренняя среда предприятия.

Внутрипредметные связи: ресурсы организации, планирование на предприятии, продукция предприятия.

Межпредметные связи: прикладная экономика, бизнес-планирование, менеджмент.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Средства обучения
1. Организационный (5 мин)	Приветствие. Учет посещаемости	Готовятся к занятию	Журнал
2. Введение в тему занятия (10 мин)	Преподаватель проводит беседу, задает вопросы, подводит к пониманию темы урока	Отвечают на вопросы, формулируют тему	ПК, проектор презентация
3. Мотивация к учебной деятельности (10 мин)	Преподаватель проводит мотивацию. Проводит опрос опорных знаний	Отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы	ПК, проектор презентация
4. Объяснение нового материала (25 мин)	Преподаватель объясняет новый материал, дает разъяснения, отвечает на вопросы студентов	Конспектируют, задают вопросы	ПК, проектор презентация
5. Закрепление знаний (15 мин)	Преподаватель задает студентам вопросы по пройденной теме	Отвечают на вопросы, дополняют ответы одногруппников	Учебная доска
6. Оценка усвоения (10 мин)	Преподаватель выдает студентам тестовые задания, дает необходимые пояснения	Отвечают на вопросы теста	Тестовые задания
7. Выдача домашнего задания (10 мин)	Преподаватель выдает домашнее задание, объясняет правильность его выполнения	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	ПК, проектор презентация
8. Рефлексия. Подведение итогов (5 мин)	Преподаватель выставляет оценки. Раздает анкеты (я узнал..., я научился..., я усвоил..., я недостаточно понял..., что хотелось бы более глубоко изучить в данной теме)	Заполняют анкеты	Анкета

Конспект занятия

Предприятие – самостоятельный организационно-обособленный хозяйствующий субъект, который производит и реализует продукцию, выполняет работы или предоставляет услуги.

Главная цель деятельности коммерческого предприятия – получение прибыли.

Классификация предприятий:

1. В зависимости от организационно-правовой формы:

- товарищество (полное, коммандитное)
- общество (с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерное общество)
- государственные и муниципальные предприятия.

2. По сферам деятельности:

- промышленные
- торговые
- сельскохозяйственные и др.

3. По размерам:

- малые (до 50 раб.)
- средние (50-500 раб.)
- крупные (свыше 500 раб.)

4. По формам собственности:

- государственные
- муниципальные
- частной собственности
- смешанные

Внешняя среда предприятия – все компоненты экономической конъюнктуры, воздействующие на нашу социально-экономическую систему.

Существуют 2 уровня внешней среды:

Макросреда – компоненты косвенного воздействия (положении экономики, инфляция, ВВП и др.)

Микросреда – компоненты прямого воздействия (конкуренты, реклама, маркетинг)

Внутренняя среда предприятия – все компоненты в нашей экономической системе (человеческие ресурсы, финансовые ресурсы, продукция).

Тестовые задания:

1. Предприятие – это...?

А) самостоятельный организационно-обособленный хозяйствующий субъект, который производит и реализует продукцию, выполняет работы или предоставляет услуги.

Б) несамостоятельный организационно-обособленный хозяйствующий субъект, который производит и реализует продукцию, выполняет работы

или предоставляет услуги.

В) самостоятельный организационно-обособленный хозяйствующий субъект, который производит продукцию, но не имеет права ее реализовывать.

2. Главная цель деятельности коммерческого предприятия?

А) производство продукции

Б) получение прибыли

В) реализация продукции

3. Могут ли быть участниками товарищества физические лица?

А) да

Б) нет

4. Какое из предприятий можно назвать крупным?

А) мини-пекарня

Б) завод

В) магазин

5. Что относится к внешней среде предприятия?

А) Человеческие ресурсы

Б) Произведенная продукция

В) Инфляция

Домашнее задание:

1. Привести примеры предприятий г. Челябинска, разделив их согласно классификации.

Инструктаж по выполнению домашнего задания:

Заполнить следующую таблицу:

Классификация предприятий	Примеры (2-3 примера)
Организационно-правовая форма: - товарищество - общество (ОАО, ПАО, ЗАО) - государственные и муниципальные предприятия.	
По сферам деятельности: - промышленные - торговые - сельскохозяйственные и др.	
По размерам: - малые - средние - крупные	
По формам собственности: - государственные - муниципальные - частной собственности - смешанные	

Литература:

1. Алигурский, Д.И. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Д. И. Валигурский. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2014.
2. Арустамов, Э. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Э. А. Арустамов, А. Н. Пахомкин, Т. П. Митрофанова.- 2-е изд., испр.-М.: Дашков и Ко,2016.
3. Экономика организации (предприятия, фирмы):учебник для вузов/[О. В. Антонова, А. И. Базиличев, Л. В. Бобков и др.] ; под ред. Б. Н. Чернышева, В. Я. Горфинкеля.-М.: Вузовский учебник, 2014

Приложение 3

План-конспект практического занятия по дисциплине «Экономика организации»

Дисциплина: Экономика организации

Тема урока: Определение организационно-правовых форм предприятий

Цели урока:

Обучающие: научить обучающихся определять и анализировать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.

Развивающие: развитие навыков самостоятельной работы; развитие логического мышления, внимания, памяти; развитие умения анализировать, обобщать информацию; развитие познавательной активности студентов.

Воспитательные: формирование общих компетенций, профессиональной культуры специалиста, формирование познавательного интереса к изучению дисциплины, самостоятельности, исполнительности, внимательности.

Формы организации учебной деятельности: комбинированный урок.

Методы: беседа, самостоятельная работа.

Средства обучения:

1. Мультимедийный экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Презентация по теме
5. Карточки задания
6. Учебные тетради студентов

Форма организации учебно-познавательной деятельности – групповая, индивидуальная.

Ключевые слова: предприятие, собственность, капитал. прибыль, внешняя среда предприятия, внутренняя среда предприятия.

Внутрипредметные связи: ресурсы организации, планирование на предприятии, продукция предприятия.

Межпредметные связи: правовое обеспечение профессиональной деятельности, менеджмент, документационное обеспечение управления.

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Средства обучения
1. Организационный (5 мин)	Приветствие. Учет посещаемости	Готовятся к занятию	Журнал
2. Введение в тему занятия (10 мин)	Преподаватель проводит беседу, задает вопросы, подводит к пониманию темы урока	Отвечают на вопросы, формулируют тему	ПК, проектор, презентация
3. Мотивация к учебной деятельности (10 мин)	Преподаватель проводит мотивацию. Проводит опрос опорных знаний	Отвечают на вопросы, задают уточняющие вопросы	ПК, проектор, презентация
4. Применение знаний и умений (35 мин)	Преподаватель выдает карточки с заданиями, отвечает на вопросы студентов	Задают вопросы, выполняют работы по карточкам	Карточки, учебные тетради
5. Анализ ошибок (15 мин)	Преподаватель собирает выполненные задания, обсуждает со студентами правильность их выполнения	Сдают выполненные задания, отвечают на вопросы преподавателя	Учебные тетради, презентация
8. Рефлексия. Подведение итогов (5 мин)	Преподаватель задает вопросы: В чем была сложность?	Отвечают на вопросы	Учебная доска
7. Выдача домашнего задания (10 мин)	Преподаватель выдает домашнее задание, объясняет правильность его выполнения	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	ПК, проектор, презентация

Конспект занятия

Указания по подготовке к практическому занятию:

Ознакомиться с темой, целью и краткими теоретическими сведениями (при необходимости изучить дополнительный материал). Прочитать условия заданий, сделать запись данных в кратком виде. Выполнить необходимый анализ организационно-правовых форм в соответствии с условием и указаниями преподавателя. Представить анализ

в виде таблиц и ответы на контрольные вопросы и вопросы теста в письменном виде.

Актуализация знаний:

Студенты отвечают на контрольные вопросы, тестовые задания, работают в рабочей тетради.

Вопросы:

- Определение понятия «предприятие»;
- Предприятие в рыночной экономике;
- Классификация предприятий в системе национальной экономики;
- Создание и ликвидация предприятия (юридического лица)

Заполнение аналитической таблицы

Тип предприятия	Характер объединения	Характер капитала	Участники	Наименование	Учредительные документы	Ответственность	Распределение прибыли
ИП							
Унитарное предприятие							
ООО							
ПАО							
ЗАО							

Литература:

1. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия / В.Я. Горфинкель. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 663 с.
2. Грибов, В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2016. – 245 с.
3. Практикум по экономике организации (предприятия) / Под ред. П.В. Тальминой и Е.В. Чернецовой. М.: Финансы и статистика, 2014.- 127 с.

Приложение 4

План работы на неделю

Дата	День недели	Дисциплина		Отметка о сделанной работе
22.04.2019	Понедельник	Экономика организации	1. Повторить пройденную тему по классификации предприятий 2. Заполнить таблицу	
23.04.2019	Вторник			
24.04.2019	Среда			
25.04.2019	Четверг			
26.04.2019	Пятница			
27.04.2019	Суббота			

