



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование учебной мотивации у младших школьников  
в проектной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«07» июня \_\_\_\_\_ 2020г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2  
Икомасова Александра Дмитриевна

Научный руководитель:  
докт. пед. наук, профессор  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы исследования .....	6
1.1 Сущность и содержание учебной мотивации .....	6
1.2 Специфика формирования учебной мотивации у младших школьников .....	10
1.3 Проектная деятельность в начальной школе .....	16
Выводы по 1 главе.....	23
Глава 2. Практические аспекты исследования.....	26
2.1 Задачи и содержание исследования .....	26
2.2 Проекты, направленные на формирование учебной мотивации у младших школьников .....	35
Выводы по второй главе.....	39
Заключение .....	41
Список использованных источников .....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Требования повышения качества образования, вызванные глобальными преобразованиями в России, касаются всех уровней образования, в том числе и начального общего образования.

В ряду наиболее актуальных проблем в начальной школе в настоящее время существенное значение приобретает проблема формирования учебной мотивации, т.к. овладение ей является одним из факторов эффективного учебного процесса.

Актуальность проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности подтверждается рядом государственных документов, например, таких как ФГОС НОО. Согласно ФГОС ведущее место в современном образовательном процессе принадлежит методу проектов [37]. Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, принимаемых для достижения определенной цели в течение определенного времени в рамках имеющихся возможностей [7]. Метод проектов поможет учителю сформировать учебную мотивацию у младших школьников.

К проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников обращались многие исследователи, такие как В. Г. Асеев, Л. И. Божович, И. В. Имедадзе, А. Н. Леонтьев и др.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности, а также накопленный к настоящему времени опыт, проблема по-прежнему остается слабо разработанной.

Актуальность проблемы формирования учебной мотивации у младших школьников проектной деятельности повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью более эффективного формирования учебной мотивации у младших школьников в проектной

деятельности и недостаточной разработанностью содержания проектов, направленных на формирование мотивации у младших школьников.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему** исследования: какой должна быть проектная деятельность, направленная на формирование учебной мотивации у младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования**: «Формирование учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и подобрать проекты, направленные на повышение мотивации у младших школьников в проектной деятельности.

**Объект исследования** – процесс формирования учебной мотивации у младших школьников.

**Предмет исследования** – проектная деятельность как средство формирования учебной мотивации у младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и содержание учебной мотивации.
2. Проанализировать специфику формирования учебной мотивации у младших школьников.
3. Выявить сущность понятия «проектная деятельность».
4. Выявить уровень учебной мотивации у младших школьников и её взаимосвязь с проектной деятельностью.
5. Подобрать проекты, направленные на формирование учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- практические методы: анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе МКОУ НОШ № 3 г. Коркино, обучающиеся 1-го и 3-го классов.

Практическая значимость исследования: подобранные нами проекты, направленные на формирование учебной мотивации, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1 Сущность и содержание учебной мотивации

Изначально термин «мотивация» был упомянут немецким психологом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910), после чего термин был закреплен в психологической сфере для объяснения причин поведения человека и животного.

Термин «мотивация» характеризуется как «побуждение к действию, управляющий поведение человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [2].

В образовательной деятельности главной темой для педагогов является вопрос о развитии личности обучающегося как активного представителя учебной деятельности, имеющего мотивацию. Мотив обучающегося определяет назначение и содержания интенсивного участия в образовательной деятельности, удовлетворенности им образовательным процессом и понимание того, что обучение сейчас и в будущем является личностно-значимо для него [3].

Завышенный интерес к развитию положительной учебной мотивации появилось из-за перехода все образовательных учреждений на ФГОС, особенно много стали уделять внимание этому вопросу на начальной стадии обучения. Учебная мотивация является актуальной темой не только среди педагогов, но и среди ученых и исследователей, ведь учебная мотивация является движущей силой прогрессивного развития личности.

Для того чтобы разобраться в актуальности темы, касающейся учебной мотивации, нужно разобраться с термином «учебная мотивация» с точки зрения педагогической психологии. Исследуя психологопедагогическую литературу, мы столкнулись с тем, что этот

термин содержит ряд синонимов, из них более известными числятся «мотивация учения» и «мотивация работы учения». Доктор психологических наук А. К. Маркова считает, что эти термины связаны тем, что они обозначают совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяет направленность деятельности.

Вопросы по изучению сущности и проблемы мотивации были предметом многих ученых в их исследованиях. Рассмотрим понятие «мотивация» с точки зрения разных ученых.

Таблица 1 – Понятие «мотивация», рассматриваемое с точки зрения разных ученых в своих исследованиях

Л. И. Божович	«Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [4]
Г. Г. Зайцев	«Мотивация – это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности» [14]
А. К. Маркова	«Мотив – это направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность» [23]
Э. А. Уткин	«Мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [36]

Проанализировав понятие «мотивация, рассматриваемое с точки зрения разных ученых, можно сделать вывод о том, что мотивация – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, а также придает личностный смысл.

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Этот процесс, запускает, ориентирует и поддерживает проявленные старания обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной работы [25].

По мнению Т. А. Ильиной, «мотивация опирается на две тенденции: во-первых, к достижению успеха, где обучающиеся ставят перед собой позитивные цели и испытывают положительные впечатления, и вторая заключает в себя избегание неудач обучающимися, опасение критики в

свой адрес. Задача учителя состоит в том, чтоб развивать у обучающихся стремление к успеху и поощрять даже незначительные достижения, не акцентируя внимание на недостатки [18]. На основе данного случая мотивацию классифицируют на два вида: мотив достижения успеха и мотив избегание неудач.

В классификации мотивов, предложенной советским психологом Л. И. Божович, разграничивают также два типа учебных мотивов, которые имеют различное происхождение и предметное содержание. В книге «Личность и её формирование в детском возрасте» Л. И. Божович излагает: «Одни из них – познавательные, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Другие – социальные, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежат как бы за пределами учебного процесса» [5]. В данной классификации мотивация ориентируется уже в более широком виде и представляется уже в развернутом виде.

При рассмотрении различных классификаций мотивации, наиболее широко и раскрыто является классификация, предложенная доктором педагогических наук, А. К. Марковой. Ученый основывается на классификации Л. И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, но к познавательной мотивации уже относятся широкие познавательные мотивы, суть которых выражается в ориентировании обучающегося на овладения новых знаний, а социальные мотивы в данной классификации выражаются как учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение и добывание приобретенных знаний, ориентация мотивов самообразования. Социальные мотивы в этой классификации подразделяются на уровни. Первый уровень – широкие социальные мотивы (характеризуют долг и ответственность, понимание значимости обучения); второй уровень – узкие социальные мотивы или позиционные (воплощаются в стремлении занять определенную позицию в



взаимоотношениях с окружающими и получить их одобрение); третий уровень – мотивы социального сотрудничества (ориентация на взаимоотношения с другими людьми) [23].

При изучении классификации учебной мотивации можно встретить классификацию, в которой мотивы учения подразделяются на внешние и внутренние. В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации [16].

Сторонниками первого подхода классификации являются следующие известные ученые, такие как П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, П. М. Якобсон и М. Г. Ярошевский. По их мнению, мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние мотивы – т.е. мотивы, реализующие непознавательную потребность, которая не связана с получением знаний, и на внутренние мотивы – т.е. мотивы, реализующие познавательную потребность, связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадают с конечной целью учения).

Ко второму подходу классификации присоединились А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин, В. Я. Ляудис. Под внешними мотивами ученые подразумевают такие мотивы, которые имеют для личности утилитарно-прагматический смысл, т.е. реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности или ради достижения определенного положения. Внутренними мотивами, по мнению ученых, является интерес к процессу деятельности, например, к решению задачи, а также интерес к результату деятельности. Внутренний мотив характеризуется стремлением к саморазвитию обучающегося, развитию каких-либо своих качеств и способностей. Получается, внешние мотивы реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются в гармонизации внутреннего мира, в оценке или в формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, а также в самооценке [11].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [13].

А. К. Маркова выделила «уровни развития учебной мотивации у школьников»:

- отрицательное отношение обучающихся к педагогу;
- нейтральное отношение к обучению;
- положительное, ситуативное отношение к обучению;
- активное и творческое отношение к обучению;
- личностное, ответственное и активное отношение к обучению.

Все эти уровни развития учебной мотивации у школьников представляет нам процесс развития и формирования мотивов, но на практике было выявлено, что обучающиеся не всегда проходят все этапы. При правильной организации образовательного процесса у школьников не должна возникнуть отрицательная мотивация к обучению, они сразу должны работать на положительную познавательную мотивацию [23].

## 1.2 Специфика формирования учебной мотивации у младших школьников

Мотивация являлась и является одной из важных проблем отечественной, так и зарубежной психологии. Зарубежные и

отечественные психологи нередко обращались к этой проблеме, чтобы объяснить её суть, структуру и методы её изучения. Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и др. в своих научных исследованиях рассматривали мотивацию с разных сторон. Главным этапом у младших школьников является переход в школу, которым определяется дальнейшая возможность проявить себя в новой сфере – обучении. Одной из важнейших проблем в обучении обучающихся является формирование мотивации у младших школьников [34].

Мотивация – это побуждение к действию; мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Согласно Л. И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи и чувства. Все то, в чем есть потребность [5].

Е. И. Головаха выделила следующие факторы мотивации обучения:

- обучение ради обучения (без удовольствия от деятельности или без интереса к предмету обучения);
- обучение без личных интересов и выгод;
- обучение для социальной идентификации;
- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на моральных и общепринятых нормах;
- обучение для достижения цели в жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях [13].

О мотивации у обучающихся возрастом 6-7 лет могут свидетельствовать их отношение к обучению, как к серьезной значимой цели, выполнению заданий взрослых, интерес к окружающей действительности, в стремлении овладеть новыми знаниями и умениями [40].

Согласно мнению Л. С. Выготского, в начале школьного обучения мышление движется в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, которое происходит в ходе усвоения научных знаний, изменяет и все остальные познавательные процессы. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим [10].

Для создания хорошей учебной мотивации у младших школьников в первую очередь нужно создать такие условия, при которых обучение будет проходить комфортно и спокойно обучающимся. Желаемые мотивы и цели должны сочетались бы и развивались с учётом накопившегося опыта, стремления и индивидуальности личности [39].

Особенностью мотивации младших школьников является покорное выполнение требований учителя. Порой они даже не понимают для чего это нужно сделать, но они беспрекословно выполняют задание, которое дает учитель. Полученные задания кажутся им важными.

Различают два вида мотивов у младших школьников: познавательные и социальные. Если у обучающегося в период обучения выделяется направленность на содержание учебного предмета, можно сказать, что у него присутствует познавательный мотив, если же у него в ходе учебной деятельности выявилось направленность на другого человека, значит, у него присутствует социальный мотив [6].

Познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Уровни познавательных мотивов: широкие (ориентация на овладения новыми знаниями), учебно-познавательные (ориентация на усвоения способов добывания знаний и приемов самостоятельного приобретения знаний), самообразование (ориентация на приобретения дополнительных знаний, программа совершенствования личности). Уровни социальных мотивов: широкие (долг и ответственность, понимание весомости обучения), узкие социальные или позиционные (стремление занять определенную позицию в социуме, получение похвалы), социальное

сотрудничество (ориентация на контакт с другими людьми). Младшие школьники обладают ярко выраженной мотивацией с преобладанием познавательных (42 %) мотивов [24].

Смысл обучения, для каждого обучающегося связан с системой ценностей, которые он берет из своего окружения. Это может быть семья или социум, поэтому уже до начала обучения у школьника складывается представление о его обучении, но в течение времени оно может меняться. Чтобы знания воспитывали, писал А. Н. Леонтьев, надо воспитывать отношение к самим знаниям. Следовательно, в ходе обучения нужно сформировать активное внутреннее отношение к знаниям. Тогда знания приведут к личностному развитию обучающихся [21].

Все стороны учебного труда школьника сопровождаются эмоциями. Положительные эмоции, связанные с пребыванием в школе, возникают: при сплоченной работе всего педагогического коллектива; в условиях положительного отношения в семье к школе; в условиях хороших взаимоотношений между обучающимися; при решении сложных задач.

Взаимодействие младших школьников с преподавателем, друг с другом особенно способствует формированию учебной мотивации. В младших классах между учителем и учеником существует тесная связь. Положительное отношение к педагогу, доверие со стороны школьника к своему наставнику вызывает желание заниматься учебной деятельностью. Отрицательное отношение к учителю в начальной школе встречается довольно редко, а конфликтное – часто. У таких школьников задерживается формирование учебной мотивации, потому что есть потребность в доверительном общении, но доверия к педагогу нет, следовательно, и к той деятельности, которой он занимается. Такие обучающиеся обычно очень замкнуты, легкоранимы или равнодушны.

Мотивация оказывает огромное влияние на продуктивную учебную деятельность и определяет успешность учебного процесса. Отсутствие школьных мотивов приводит к деградации личности и снижению

успеваемости в учебном процессе. Способов мотивации существуют много, начиная от нестандартного вида и поведения учителя до специального оборудования. Заинтересовать младших школьников к обучению должна быть главной задачей каждого педагога. Есть ряд факторов, которые препятствуют этому, например, неправильная организация самих занятий. Мотивация учебной деятельности требует определенной атмосферы в классе, ведь школьники в этом возрасте постоянно отвлекаются, всячески препятствуют процессу обучения. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность у обучающихся [35].

Социальная роль школьника развивает у детей стремление получать поощрение, похвалу от педагога и родителей. Высокая отметка – залог эмоционального благополучия ребенка, предмет его гордости. Отметка педагога становится целью обучения, стараясь получить хорошую отметку ребенок старается подходить к заданиям ответственно и добросовестно. В ситуации столкновения мотивов, когда младшие школьники могли сделать выбор. Например, решать задачу на отметку или решать задачу, требующую рассуждения, большинство обучающихся выбирают решать задачу на отметку, т.к. она выражает оценку знаний учащихся и общественное мнение о нём, поэтому обучающиеся стремятся решить такую задачу больше для сохранения и повышения своего престижа, нежели ради своих собственных знаний. В связи с этим, многие обучающиеся могут переоценить свои результаты. По данным Ш. А. Амонашвили, 78 % младших школьников, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили отметки выше, чем их поставил учитель [1].

Формирование учебной мотивации зависит не только от учителя, но и от родителя. Родители в начале обучения своих детей допускают некоторые ошибки, такие как:

- отдают ребенка рано в школу;
- родители полагают, что для своего возраста ребенка много знает, но если проверить интеллектуальную готовность, она часто бывает заниженной;
- неблагоприятная атмосфера в семье;
- дети не посещают дошкольное учреждение;
- отсутствие четкой организации ребенка, не соблюдение режима дня;
- завышенные требования родителей к своему ребенку;
- неправильные методы воспитания: угрозы, физические наказания и т.д.;
- проецирование ожиданий собственных желаний на дочку или сына;
- «убивание» учебной мотивации (высмеивание, некорректные высказывания, сравнение с другими детьми [23]).

Отечественные психологи отмечали, что у младших школьников в начале обучения существует положительная динамика, а правильное отношение к образовательному процессу происходит не сразу. Например, в первых классах обучающиеся сначала относятся положительно к образовательному процессу, т.к. существует потребность их в изменении своего социального статуса (из дошкольника в школьника) [40]. В возрасте 8-10 лет у младших школьников преобладает мотивация, связанная с чувством долга и ответственности, но уменьшается количество обучающихся, которые учатся с интересом.

К концу обучения младших школьников становится важным мнение сверстников, поэтому начинают преобладать социальные мотивы. Также преобладает число обучающихся, которые мотивируют себя хорошей оценкой ради похвалы. В основе учебной мотивации лежит познавательная потребность. Развитие познавательной активности у разных детей происходит различно, у некоторых она выражена ярко и четко, носит

«теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая [35].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование учебной мотивации у младших школьников оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Учителю наиболее важно грамотно организовывать педагогический процесс, учитывать аспекты, которые помогут сформировать учебную мотивацию при взаимодействии с обучающимися.

### 1.3 Проектная деятельность в начальной школе

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Проектная деятельность связана с именами американского психолога, педагога Дж. Дьюи и его ученика – американского педагога У. Килпатрика [28].

Базой метода проектов является идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении проблемы. Внешний результат можно увидеть и применить в реальной практике. Внутренний результат становится бесценным достоянием обучающихся, включающее в себя знания и умения, компетенции и ценности.

«Проект» в переводе с латинского языка – бросание вперед. Согласно ФГОС под проектом понимается совокупность взаимосвязанных действий, предпринимаемых для свершения определенной цели в течение определенного времени в рамках имеющихся возможностей [19].

Метод проектов – это способ организации индивидуальной деятельности школьников, направленный на решение задачи проекта, объединяющий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и др. методики [26].



Проектная деятельность основывается как серия взаимозависимых проектов, вытекающих из жизненных задач. Признаками деятельности, которую можно называть проектной, являются следующие компоненты:

- ориентация на получение определенного результата;
- предварительное описание результата в виде эскиза;
- закрепление срока достижения итога;
- предварительный план действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени конкретных результатов действий, которые обеспечивают достижение общего итога проекта;
- выполнение действий с их одновременным прогнозом и коррекцией;
- получение продукта проекта, его сопоставление с исходной ситуацией проектирования, анализ новейшей ситуации [27].

В проектной деятельности необязательно совершать действия по порядку. Во время реализации проекта параллельно идет несколько процессов, которые необходимо согласовывать. Нескоординированные процессы приводят к разрушению проектного замысла. Именно это часто происходит у младших школьников, когда некоторые действия становятся главными и меняют весь проект.

Проектирование – обязательный признак в проектной деятельности, оно в основном регламентируется учителем, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а становятся решением практической задачи. Поставив практическую задачу, обучающийся ищет под эту задачу определенные средства. Но успешность проекта заключается в его продукте. Обучающиеся сами ставят цель своего проектирования. Их продукт так же может быть необыкновенным, т.е. фантастическим. Тогда при реализации проектирования происходит не реалистичность замысла, что так же является продуктом самого проектирования [31].

В таблице 2 представлены основные элементы проектирования.

Таблица 2 – Основные элементы проектирования для младших школьников в педагогической деятельности

Уровни	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	Цель	Проблема	Оценка ситуации
Творческий уровень	Задачи	Способ решения проблемы	Ожидаемые результаты
Практический уровень	План задания	Решение проблемы, осуществление плана	Оценка промежуточных и окончательных результатов

Если мы взглянем на вертикальные линии, то увидим три области: целеполагание, оценки и проблемы. Из таблицы видно, что к области целеполагания относятся задачи, план задания и цель. В область проблемы входят формулировка решаемой проблемы, сам способ решения данной проблемы и само решение, осуществление плана. К области оценки относятся оценка ситуации, ожидаемые результаты, промежуточная и окончательная оценка результатов. На горизонтальной плоскости также три уровня – ценностный, творческий и практический [33].

При выполнении самого проекта важно решить несколько интересных и полезных, связанные с жизнью задач. От обучающегося требуется умение согласовывать свои действия с действиями других. Чтобы добиться хорошего результата, обучающемуся приходится находить необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. Идеальным проектом считается тот проект, для выполнения которого необходимы различные знания, которые в дальнейшем позволят разрешить целый ряд проблем. Проектная деятельность формирует у обучающихся информационную культуру.

Само важной задачей обучения посредством проектной деятельности является изучение обучающимися вместе с преподавателем окружающей действительности. Обучающиеся должны спланировать, выполнить и проанализировать всё, что они выполняют. Учитель же выбирает проблему

для проекта, саму проблему можно брать только из окружающего мира и из жизни [32].

Выделяются основные требования к проекту:

1. Наличие главной задачи (проблемы) – исследовательской, практической, информативной. Осуществление проекта наступает с планирования действий по решению заданной проблемы, т. е. проектирование самого проекта, с определения вида продукта и презентации. Самая важная часть отводится на разработку проекта, где изложены конкретные действия с указанием итогов, сроках и ответственных.

2. Все проекты обязательно требуют исследовательскую деятельность обучающихся. Отличительная черта – поиск информации, которая пройдет обработку участника проекта и презентована вместе с учителем.

3. Главным итогом проекта является новый продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен убедительно, как средство решения проблемы. Проект требует в итоге презентацию своего продукта [9].

Практико-ориентированный проект направлен на общественные интересы самих обучающихся или самого заказчика. Продукт сразу определен и может в дальнейшем использоваться (в жизни класса, города, государства). Главное оценить реальность применения продукта на практике и его умение решить заданную проблему.

Проект по структуре напоминает научное исследование. Он также включает в себя актуальность темы исследования, обозначение задач исследования, наличие гипотезы, интерпретация полученных результатов. Используются методы: лабораторный эксперимент, моделирование, опрос и другие [8].

Информационный проект ориентирован на получение информации о каком-либо объекте, явлении с целью анализа, общения и презентации в

широкой массе. Выходом такого проекта обычно является публикация в различных СМИ, либо в сети Интернет.

Творческий проект направлен на свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть спортивные игры, произведения изобразительно искусства, видеофильмы и т.д.

Ролевой проект. Создание такого проекта наиболее сложно, потому что обучающиеся берут на себя роли литературных или исторических героев, могут быть и выдуманные. Результат проекта остается открытым до конца.

По комплексности можно выделить два типа проектов: монопроект и межпредметный проект. Монопроекты ведутся в рамках одного предмета или области знания, хотя могут и использовать информацию из других областей знания. Межпредметные проекты выполняются во внеурочной деятельности и под руководством нескольких специалистов из разных областей знания.

Проекты могут быть различны и по характеру взаимодействия между обучающимися. Могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными и международными.

По времени различают мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты. Краткосрочные выполняются от 4 до 6 уроков. Недельные проекты выполняются в ходе проектной недели и занимают 30-40 часов, при участии руководителя. Годовые проекты могут выполняться индивидуально и коллективно. Чаще всего его выполняют во внеурочной деятельности. Мини-проекты могут проходить в течение одного урока или менее [15].

Наиболее эффективно использовать последовательность: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от индивидуальных проектов к групповым и общеклассным.

В научной литературе встречаются разные взгляды о выделении этапов реализации метода проектов. К. Н. Поливанова представляет структуру школьного проекта:

- анализ ситуации, формулирование замысла, цели, выдвижение гипотез разрешения проблемы;
- выполнение самого проекта (реализация замысла);
- подготовка итогового продукта;
- подведение итогов, презентация [31].

Е. С. Полат выделяет шесть основных этапов применения метода проектов для решения разнообразных задач с использованием компьютера: начинание (определение темы, цели и выбор рабочей группы), планирование (анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, распределение ролей в группе), принятие решения (сбор информации, уточнение плана), выполнение проекта, оценка результатов и защита проекта [30].

Метод проектов не является новым в педагогической практике, но относится к педагогическим технологиям XXI века. Главной особенностью проектной деятельности является обучение детей простым приемам совместной деятельности в процессе разработки проекта. На первых уроках цикла знакомые задания обучающимся интерпретированы по-новому, но вид работы остается прежний. Далее задания приобретают специфические особенности проектной деятельности. Несложность выполнения проекта обеспечивает успех и является стимулом для воодушевленного обучающегося [20].

Много работ на первых уроках цикла, представляют собой новую интерпретацию старым упражнениям и заданиям. Далее они все больше приобретают черты проектной деятельности. Несложность в выполнении самих проектов является стимулом для обучающихся, в продолжении проектов на более сложном уровне. При организации проектной

деятельности нужно учитывать психолого-физиологические и возрастные особенности младших школьников.

Наиболее важный этап в проектной деятельности – это защита самого проекта, т.е. его презентация. Этот этап является завершающим в проектной деятельности, обучающийся докладывает о проделанной ими работе. Важно, чтобы младшие школьники ощущали потребность в изделиях, которые они изготовили [17].

В самой презентации заложен учебно-воспитательный эффект. Младшие школьники учатся излагать свои мысли, строить свои высказывания, анализировать свою деятельность, также анализ групповой и индивидуальной работы. Очень важно, чтобы обучающиеся именно рассказывали о своей проделанной работе над проектом.

Не менее важный аспект – это оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, отметившихся можно вознаградить дипломами или памятным подарками, при этом в начальной школе нужно поощрять каждого ученика, участвовавшего в проектной деятельности. Не следует превращать презентацию в соревнования с различными местами, лучше сделать несколько номинаций, чтобы каждый ученик мог победить со своим проектом в какой-либо номинации [29].

Проектная деятельность младших школьников помогает в осуществлении разностороннего развития, воспитанию и обучению, развитие творческих способностей, активности обучающихся и формированию познавательных мотивов обучения.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет обучающимся разнообразить изучение школьных предметов, повысить интерес к обучению. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников [38].

## Выводы по 1 главе

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Этот процесс, запускает, ориентирует и поддерживает проявленные старания обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной работы.

По мнению Т. А. Ильиной, «мотивация опирается на две тенденции: во-первых, к достижению успеха, где обучающиеся ставят перед собой позитивные цели и испытывают положительные впечатления, и вторая заключает в себя избегание неудач обучающимися, опасение критики в свой адрес. Задача учителя состоит в том, чтоб развивать у обучающихся стремление к успеху и поощрять даже незначительные достижения, не акцентируя внимание на недостатки.

При рассмотрении различных классификаций мотивации, наиболее широко и раскрыто является классификация, предложенная доктором педагогических наук, А. К. Марковой. Ученый основывается на классификации Л. И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, но к познавательной мотивации уже относятся широкие познавательные мотивы, суть которых выражается в ориентировании обучающегося на овладения новых знаний, а социальные мотивы в данной классификации выражаются как учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение и добывание приобретенных знаний, ориентация мотивов самообразования. Социальные мотивы в этой классификации подразделяются на уровни. Первый уровень – широкие социальные мотивы (характеризуют долг и ответственность, понимание значимости обучения); второй уровень – узкие социальные мотивы или позиционные (воплощаются в стремлении занять определенную позицию во взаимоотношениях с окружающими и получить их одобрение); третий уровень – мотивы социального сотрудничества (ориентация на взаимоотношения с другими людьми).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Особенности формирования учебной мотивации у младших школьников:

- беспрекословное выполнение требований учителя обучающимися;
- младшие школьники обладают выраженной мотивацией с преобладанием познавательных и социальных мотивов;
- младшие школьники обладают ярко выраженной мотивацией с преобладанием познавательных (42 %) мотивов;
- к концу обучения у младших школьников начинает преобладать социальные мотивы.

Признаками деятельности, которую можно называть проектной, являются следующие компоненты:

- ориентация на получение определенного результата;
- предварительное описание результата в виде эскиза;
- закрепление срока достижения итога;
- предварительный план действий по достижению результата;



- программирование – планирование во времени конкретных результатов действий, которые обеспечивают достижение общего итога проекта;
- выполнение действий с их одновременным прогнозом и коррекцией;
- получение продукта проекта, его сопоставление с исходной ситуацией проектирования, анализ новейшей ситуации.

Самой важной задачей обучения посредством проектной деятельности является изучение обучающихся вместе с преподавателем окружающей действительности. Обучающиеся должны спланировать, выполнить и проанализировать всё, что они выполняют. Учитель же выбирает проблему для проекта, саму проблему можно брать только из окружающего мира и из жизни.

Выделяются основные требования к проекту:

1. Наличие главной задачи (проблемы) – исследовательской, практической, информативной.
2. Осуществление проекта наступает с планирования действий по решению заданной проблемы, т. е. проектирование самого проекта, с определения вида продукта и презентации. Самая важная часть отводится на разработку проекта, где изложены конкретные действия с указанием итогов, сроках и ответственных.
3. Все проекты обязательно требуют исследовательскую деятельность обучающихся. Отличительная черта – поиск информации, которая пройдет обработку участника проекта и презентована вместе с учителем.
4. Главным итогом проекта является новый продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен убедительно, как средство решения проблемы. Проект требует в итоге презентацию своего продукта.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Задачи и содержание исследования

Для изучения учебной мотивации у младших школьников нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе начальной школы № 3 г. Коркино, в 2018 и 2020 гг. В эксперименте участвовали ученики 1 «В» и 3 «В» класса в количестве 22 человек.

Для оценки уровня учебной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой [22]. И анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-9 лет» [12].

В анкете Н. Лускановой используются 10 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к обучению в школе, эмоциональное реагирование на школьную обстановку.

Процедура проведения диагностики: данная анкета может использоваться при индивидуальном обследовании обучающегося и при групповом. Анкета раздается в напечатанном виде ученикам, каждый выделяет ответ, подходящий ему, либо экспериментатор читает вопрос и ответ к нему, а ученики выписывают свой вариант ответа. Нужно выбрать один вариант ответа из трех предложенных.

**Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 класс)**

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень,

б) нравится,

в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома,

б) бывает по-разному,

в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю,

б) остался бы дома,

в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится,

б) бывает по-разному,

в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы,

б) не хотел бы,

в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю,

б) не хотел бы,

в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто,

б) редко,

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю,

б) хотел бы,

в) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало,

- б) много,
- в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) да,
- б) не очень,
- в) нет.

Таблица 3 – Обработка результатов анкеты  
«Оценка уровней учебной мотивации у младших школьников»

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А-1	6	А-1
	Б-3		Б-3
	В-0		В-1
2	А-0	7	А-3
	Б-1		Б-1
	В-3		В-0
3	А-1	8	А-1
	Б-0		Б-0
	В-3		В-3
4	А-3	9	А-1
	Б-1		Б-3
	В-0		В-0
5	А-0	10	А-3
	Б-3		Б-1
	В-1		В-0

Интерпретация результатов:

– 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

– 20-24 балла (высокий уровень) – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– 15-19 баллов (средний уровень) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

– 10-14 баллов (низкий уровень) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

– ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья [22].

Результаты данной анкеты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка уровня учебной мотивации у младших школьников 1«В» класса по анкете Н. Лускановой

Уровень учебной мотивации, баллы	Количество школьников	Доля школьников, %
25-30	2	9
20-24	6	24
15-19	11	54
10-14	3	13
Ниже 10	0	0

По результатам данного тестирования мы видим, что высокий уровень учебной мотивации наблюдается только у 9 % учеников в классе. Процент учеников, имеющих хороший уровень мотивации, составляет 24 %. Большинство детей данного класса имеют средний уровень мотивации, положительное отношение к школе – 54 %. Низкий уровень мотивации имеют 13 % обучающихся, эти дети неохотно посещают школу, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Обучающихся со школьной дезадаптацией выявлено не было. Ниже представлена «Таблица 5» с результатами диагностики оценки уровня учебной мотивации у младших школьников. Эта диагностика была проведена на испытуемых 2018 г., в 2020 г. Испытуемые обучались в 3 «В» классе в количестве 22 человек.

Таблица 5 – Оценка уровня учебной мотивации у младших школьников 3 «В» класса по анкете Н. Лускановой

Уровень учебной мотивации	Количество школьников	Доля школьников, %
25-30	4	18
20-24	8	36
15-19	9	41
10-15	1	5
Ниже 10	0	0

По результатам данного тестирования мы видим, что высокий уровень учебной мотивации наблюдается только у 18 % учеников в классе. Процент учеников, имеющих хороший уровень мотивации, составляет 36 %. Большинство детей данного класса имеют положительную внешнюю мотивацию, их 41 % (средний уровень мотивации). Низкий уровень учебной мотивации мы обнаружили у 5 % обучающихся. Эти ученики неохотно посещают школу. Учащихся с учебной дезадаптацией выявлено не было.

По результатам диагностики, проведенной в 2018 и 2020 гг., можно сделать вывод, что процент обучающихся, имеющих высокий уровень

учебной мотивации, был увеличен на 9 %. Хороший уровень учебной мотивации был увеличен на 12 %, а положительный уровень учебной мотивации снижен на 13 %. Низкий уровень учебной мотивации понизился на 8 %. Учащихся с учебной дезадаптацией выявлено не было.

Далее была проведена анкета исходного уровня развития мотивации к учению «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет», разработанные М. Р. Гинзбургом. Анкета представляет собой четыре предложения, которые предлагается обучающимся продолжить [12].

Таблица 6 – Анкета исходного уровня развития мотивации к учению «Развитие мотивации учения», разработанные М. Р. Гинзбургом

Предложения	Варианты продолжения
Я учусь в школе, потому что...	а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться; в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие друзья
Самое интересное на уроке ...	а) игры и физкультминутки; б) хорошие оценки и похвала учителя; в) общение с друзьями; г) ответы у доски; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни
Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...	а) получить хорошую отметку; б) больше знать и уметь; в) мне покупали красивые вещи; г) у меня было больше друзей; д) меня любила и хвалила учительница; е) приносить пользу, когда вырасту
Когда я получаю хорошую отметку, мне нравится, что ...	а) я хорошо все выучил(а); б) в дневнике стоит хорошая отметка; в) учительница будет рада; г) дома меня похвалят; д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового

К каждому варианту продолжения определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив преобладает.

Таблица 7 – Обработка результатов анкетирования исходного уровня развития мотивации к учению у обучающихся по М. Р. Гинзбургу

Вариант ответа	Количество баллов за предложение «Я учусь в школе, потому что...»	Количество баллов за предложение «Самое интересное на уроке ...»	Количество баллов за предложение «Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...»	Количество баллов за предложение «Когда я получаю хорошую отметку, мне нравится, что ...»
а	0	1	2	5
б	5	2	5	2
в	3	3	0	3
г	2	0	1	0
д	4	5	3	1
е	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется уровень учебной мотивации.

Таблица 8 – Уровни учебной мотивации, разработанные М. Р. Гинзбургом

Уровни учебной мотивации	Количество баллов № 1	Количество баллов № 2	Количество баллов № 3	Количество баллов № 4	Сумма баллов
I	5	5	5	5	17-20
II	4	4	4	4	13-16
III	3	3	3	3	9-12
IV	2	2	2	2	5-8
V	0-1	0-1	0-1	0-1	0-7

– I уровень учебной мотивации – очень высокий уровень учебной мотивации;

– II уровень учебной мотивации – высокий уровень учебной мотивации;

– III уровень учебной мотивации – средний уровень учебной мотивации;

– IV уровень учебной мотивации – пониженный уровень учебной мотивации;



– V уровень учебной мотивации – низкий уровень учебной мотивации [12].

Результаты диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 1 «В» и 3 «В» класса в 2018 и 2020 гг. по анкете М. Р. Гинзбурга

Обучающиеся 1 «В» класса (2018 г.)	Уровень учебной мотивации	Обучающиеся 3 «В» класса (2020 г.)	Уровень учебной мотивации
1	высокий	1	очень высокий
2	высокий	2	очень высокий
3	очень высокий	3	высокий
4	очень высокий	4	высокий
5	очень высокий	5	высокий
6	высокий	6	очень высокий
7	высокий	7	очень высокий
8	средний	8	средний
9	средний	9	средний
10	средний	10	высокий
11	средний	11	пониженный
12	пониженный	12	пониженный
13	пониженный	13	высокий
14	пониженный	14	высокий
15	средний	15	средний
16	хороший	16	средний
17	хороший	17	очень высокий
18	хороший	18	очень высокий
19	средний	19	высокий
20	очень высокий	20	очень высокий
21	средний	21	высокий
22	очень высокий	22	высокий

По результатам анкеты М. Р. Гинзбурга, проведенной в 2018 г., было выявлено, что 23 % обучающихся 1 «В» класса имеют очень высокий

уровень учебной мотивации, 32 % обучающихся имеют высокий уровень учебной мотивации. Такой же процент обучающихся имеют средний уровень мотивации (32 %) и пониженный уровень учебной мотивации имеют 13 % обучающихся данного класса.

По результатам анкеты М. Р. Гинзбурга, проведенной в 2020 г., нами было выявлено, что 32 % обучающихся имеют очень высокий уровень учебной мотивации, 41 % обучающихся имеют высокий уровень учебной мотивации, 18 % обучающихся имеют средний уровень учебной мотивации и 9 % имеют пониженный уровень учебной мотивации.

По результатам анкет М. Р. Гинзбурга, проведенной в 2018 и 2020 гг., нами было выявлено, что у 9 % обучающихся повысился уровень учебной мотивации до очень высокого, у 9 % обучающихся повысился уровень учебной мотивации до высокого, обучающихся, имеющие средний уровень мотивации снизилось на 14 %, а пониженный уровень мотивации стали иметь обучающиеся на 4 % меньше.

Далее мы провели опрос об участии испытуемых в проектной деятельности и сопоставили результаты с результатами диагностики уровня учебной мотивации.

Таблица 10 – Взаимосвязь проектной деятельности и уровня учебной мотивации у 3 «В» класса

Испытуемые	Уровень учебной мотивации	Участие в проектной деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	хороший	+
2	высокий	+
3	хороший	+
4	хороший	+
5	хороший	+
6	высокий	+
7	низкий	–
8	положительный	–
9	положительный	+

*Продолжение таблицы 10*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
10	положительный	+
11	высокий	+
12	высокий	+
13	хороший	+
14	положительный	–
15	положительный	–
16	хороший	+
17	хороший	+
18	положительный	+
19	хороший	+
20	положительный	+
21	положительный	+
22	положительный	–

По результатам данной таблицы можно выделить, что обучающиеся, занимавшиеся проектной деятельностью имеют более высокий уровень учебной мотивации, обучающиеся не занимавшиеся проектной деятельностью имеют положительный и низкий уровень учебной мотивации. Следовательно, формирование учебной мотивации напрямую связано с проектной деятельностью.

## 2.2 Проекты, направленные на формирование учебной мотивации у младших школьников

Для того чтобы сформировать у младших школьников учебную мотивацию, предлагается использование метода проектов.

Проектирование предполагает слияние теоретических знаний, практических навыков и умений, полученные в условиях учебной деятельности. Использование метода проектов в учебно-воспитательном

процессе позволяет формировать учебную мотивацию у младших школьников.

Проектная деятельность – метод научного исследования, который раскрепощает обучающихся в их познавательной активности, способствует эмоциональной стабильности и повышает уверенность в собственных силах. Правильно проработанная структура проектной деятельности может повысить уровень мотивации у младших школьников.

Педагогическая цель метода проектов – это формирование учебного сотрудничества, научить узнавать мир, учиться с удовольствием.

В рамках данной исследовательской работы разработаны следующие проекты, направленные на повышение мотивации у младших школьников:

- «Учеба и игра»
- «Я люблю учиться!»
- «Города России»

### **Проект «Учеба и игра»**

Вид проекта: Исследовательский, информационный, практический.

Участники проекта: Учащиеся 1-4 класс

Сроки реализации: краткосрочный.

Актуальность исследования заключается в том, что учёба и игра являются неотъемлемой частью жизни младших школьников.

Цель проекта: подвести обучающихся к тому, что обучение может проходить интересно, с использованием игровых форм, повысить мотивацию к обучению у младших школьников в проектной деятельности.

Задачи проекта:

- выявить качества, которые требуются от младших школьников во время обучения;
- выяснить, какие полезные свойства формируют популярные детские игры;
- сравнить особенности учебной деятельности и игровой;

- подобрать игры, которые можно использовать в обучении;
- осознание детьми необходимости обучения с помощью игровых технологий.

Таблица 11 – Этапы реализации проекта, направленного на повышение мотивации у обучающихся с 1 по 4 класс

Этапы проекта	Содержание этапов проекта
1 этап	Выбор темы проекта, форм и методов его реализации
2 этап	Поиск качеств, требующихся от младших школьников во время обучения
3 этап	Выявить полезные свойства, которые формируют популярные детские игры
4 этап	Сравнение учебной деятельности и игровой
5 этап	Подбор игр, которые можно использовать в обучении
6 этап	Проведение итогового проектного урока

### **Проект «Я люблю учиться!»**

Вид проекта: исследовательский, практический, творческий.

Участник проекта: обучающиеся 1-4 класс.

Сроки реализации: среднесрочный.

Актуальность проекта заключается в том, что знание прошлого помогает задуматься о настоящем и будущем.

Цель проекта: повысить мотивацию к обучению в проектной деятельности.

Задачи проекта:

- познакомиться с историей своей школы;
- проанализировать какие отличия школы прошлого и современной школы;
- провести анкету среди обучающихся с целью выяснить насколько они понимают значимость школы, гордятся ею, знают историю.

Таблица 12 – Этапы реализации проекта, направленного на повышение мотивации у обучающихся с 1 по 4 класс

Этапы проекта	Содержание этапов проекта
1 этап	Выбор темы проекта, форм и методов его реализации
2 этап	Поиск информации о своей школе
3 этап	Проанализировать какие отличия школы прошлого и современной школы
4 этап	Провести анкету среди обучающихся с целью выяснить насколько они понимают значимость школы, гордятся ею, знают историю
5 этап	Проведение истового проектного урока

### **Проект «Города России»**

Вид проекта: Информационный, исследовательский, практический.

Участники проекта: обучающиеся 1-4 класс.

Сроки реализации: среднесрочный.

Актуальность проекта: В настоящее время перед нами встала проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края, всей страны в самом нежном возрасте - есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, формирования чувства любви к своей Родине.

Цель проекта: повысить мотивацию к обучению через проектную деятельность.

Задачи проекта:

- изучить историю города России, собрать и проанализировать изучаемый материал;
- ознакомиться с основными достопримечательностями города России;
- сделать стенгазету о городе России.

Таблица 13 – Этапы реализации проекта, направленного на повышение мотивации у обучающихся с 1 по 4 класс

Этапы проекта	Содержание этапов проекта
1 этап	Выбор темы проекта, форм и методов его реализации
2 этап	Изучить историю города России, собрать и проанализировать изучаемый материал
3 этап	Ознакомиться с основными достопримечательностями города России.
4 этап	Сделать стенгазету о городе России
5 этап	Проведение итогового проектного урока

Таким образом, проектная деятельность обучающихся в рамках формирования мотивации к обучению строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностях, с учетом их интересов, темы должны быть доступны и интересны, в атмосфере доброжелательности и комфорта.

#### Выводы по второй главе

Исследование проводилось на базе начальной школы № 3 г. Коркино, в 2018 и 2020 гг. В эксперименте участвовали ученики 1 «В» и 3 «В» класса в количестве 22 человек.

Цель экспериментальной работы – изучение уровня мотивации к обучению, подбор проектов, направленных на повышения мотивации у младших школьников.

В исследовании была использована «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой и анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей»

По результатам анкетирования и опроса обучающихся было выявлено, что обучающиеся, занимавшиеся проектной деятельностью имеют более высокий уровень учебной мотивации, обучающиеся не занимавшиеся проектной деятельностью имеют положительный и низкий уровень учебной мотивации. Следовательно, формирование учебной мотивации напрямую связано с проектной деятельностью.

В рамках данной исследовательской работы были предложены темы проектов с учетом возрастных особенностей младших школьников (с 1 по 4 класс).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Темой выпускной квалификационной работы является «Формирование учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности».

В первой главе представлен анализ теоретических источников по теме исследования: рассмотрены специфика учебной мотивации и особенности формирования учебной мотивации у младших школьников, рассмотрена специфика проектной деятельности, определены возможности проектной деятельности в формировании учебной мотивации у младших школьников.

Выделим основные положения первой главы.

Мотивация – это побуждение к действию; мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Согласно Л. И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи и чувства. Все то, в чем есть потребность.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью

Различают два вида мотивов у младших школьников: познавательные и социальные. Если у обучающегося в период обучения выделяется направленность на содержание учебного предмета, можно сказать, что у него присутствует познавательный мотив, если же у него в ходе учебной деятельности выявилось направленность на другого человека, значит у него присутствует социальный мотив.

Формирование учебной мотивации у младших школьников оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Учителю наиболее важно грамотно организовывать педагогический процесс, учитывать аспекты, которые помогут сформировать учебную мотивацию при взаимодействии с обучающимися.

«Проект» в переводе с латинского языка – бросание вперёд. Согласно ФГОС, под проектом понимается совокупность взаимосвязанных действий, предпринимаемых для свершения определенной цели в течение определенного времени в рамках имеющихся возможностей.

Метод проектов – это способ организации индивидуальной деятельности школьников, направленный на решение задачи проекта, объединяющий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и др. методики.

Проектная деятельность основывается как серия взаимозависимых проектов, вытекающих из жизненных задач. Признаками деятельности, которую можно называть проектной, являются следующие компоненты:

- ориентация на получение определенного результата;
- предварительное описание результата в виде эскиза;
- закрепление срока достижения итога;
- предварительный план действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени конкретных результатов действий, которые обеспечивают достижение общего итога проекта;

- выполнение действий с их одновременным прогнозом и коррекцией;

- получение продукта проекта, его сопоставление с исходной ситуацией проектирования, анализ новейшей ситуации.

Самой важной задачей обучения посредством проектной деятельности является изучение обучающихся вместе с преподавателем окружающей действительности. Обучающиеся должны спланировать, выполнить и проанализировать всё, что они выполняют. Учитель же выбирает проблему для проекта, саму проблему можно брать только из окружающего мира и из жизни.

Выделяются основные требования к проекту:

- наличие главной задачи (проблемы) – исследовательской, практической, информативной;

- осуществление проекта наступает с планирования действий по решению заданной проблемы, т. е. проектирование самого проекта, с определения вида продукта и презентации; самая важная часть отводится на разработку проекта, где изложены конкретные действия с указанием итогов, сроках и ответственных;

- все проекты обязательно требуют исследовательскую деятельность обучающихся; отличительная черта – поиск информации, которая пройдет обработку участника проекта и презентована вместе с учителем;

- главным итогом проекта является новый продукт;

- подготовленный продукт должен быть представлен убедительно, как средство решения проблемы. Проект требует в итоге презентацию своего продукта.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию учебной мотивации у младших школьников в проектной деятельности.

В исследовании приняли участие обучающиеся первого и третьего класса.

В исследовании была использована «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой и анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей»

По результатам анкетирования и опроса обучающихся было выявлено, что обучающиеся, занимавшиеся проектной деятельностью имеют более высокий уровень учебной мотивации, обучающиеся не занимавшиеся проектной деятельностью имеют положительный и низкий уровень учебной мотивации. Следовательно, формирование учебной мотивации напрямую связано с проектной деятельностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2015. – 178 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – Москва : Прогресс, 2007. – 239 с.
3. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры [Текст] / Е. Белова. – Санкт-Петербург, 2006.
4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – Москва : Педагогика, 2010.
5. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 464 с.
6. Бывшева, М. В. Мотивация к учению младшего школьника [Текст] / М. В. Бывшева. – Москва : Баласс, 2014.
7. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – Москва, 2000. – 47 с.
8. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога / Б. Валясэк. – Санкт-Петербург, 2014.
9. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – Москва : Просвещение, 2010. – 176 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии [Текст] / Л. С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 244–256.
11. Галкина В. М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников [Текст] / В. М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. – Санкт-Петербург, 2015. – 96 с.

12. Гинзбург, М. Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / М. Р. Гинзбург. – Москва : Педагогика, 2007. – 184 с.
13. Головаха, Е. И. К исследованию мотивации жизненного пути [Текст] / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
14. Зайцев, Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент [Текст] / Г. Зайцев, С. Файбушевич. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 248 с.
15. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 55–59.
16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
17. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2.
18. Ильина, Т. К. Педагогика [Текст] / Т. К. Ильина. – Москва : Просвещение, 2005. – 496 с.
19. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008.
20. Кутузова, А. Г. Применение метода проектов / А. Г. Кутузова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.testsoch.net/primenenie-metoda-proektov>.
21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 2005. – 304 с.
22. Лусканова, Н. Г. Анкета уровня учебной мотивации у младших школьников [Текст] / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 2001.
23. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2011. – 212 с.

24. Матюхина, М. В. Мотивация учения и её воспитание у школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 2007. – 63 с.
25. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание [Текст] / А. В. Мудрик. – Москва : Сентябрь, 2007. – 736 с.
26. Обухов, А. С. Эффективность применения проектной деятельности и исследовательской деятельности в обучении [Текст] / А. С. Обухов. – Москва : Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2009.
27. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : Пособие для педагогов и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 110 с.
28. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2014. – № 1. – С. 42–44.
29. Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2006. – № 10. – С. 66.
30. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>.
31. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2006. – 192 с.
32. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11. – С. 209–211.
33. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2005. – 124 с.
34. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://termin.bposd.ru/publ/motivacija>.

35. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2001. – 283 с.
36. Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент [Текст] / Э. А. Уткин. – Москва : Экнос, 2007. – 235 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС НОО. – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.
38. Философский энциклопедический словарь. – Москва, 2007. – 289 с.
39. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва : Московский центр качества образования, 2010.
40. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности [Текст] / В. И. Чирков. – Москва : «АСТ Москва», 2004. – 139 с.