



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебной мотивации учащихся начальных классов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
- 64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована  
« 4 » 06 2020 г.  
зав. кафедрой ТИПП  
Кондратьева О.А.

Выполнил:

студент группы ЗФ/510-099-5-1

Горбунов Кирилл Львович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Владимирова Терехова Галина

Челябинск

2020

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Характеристика учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Возрастные особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	15
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации младших школьников.....	23
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	32
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1. Программа формирования учебной мотивации младших школьников.....	46
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	56
3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования учебной мотивации младших школьников.....	81

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации младших школьников.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебной мотивации младших школьников.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования учебной мотивации младших школьников после реализации программы.....	107

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы учебной мотивации младших школьников заключается в том, что для формирования всесторонне развитой личности необходимо развитие у детей способности видеть и правильно оценивать свои поступки, отношения, качества, свою деятельность, что имеет определяющее значение для максимальной реализации их возможностей.

Младший школьный возраст - это период осознания ребёнком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений.

Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

В настоящее время в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

Практические исследования подтверждают, что организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Изучение не следует рассматривать, как только регистрацию учителем того, что лежит на поверхности и бросается в глаза («хочет» или «не хочет» школьник учиться), а следует строить как проникновение учителя в глубинные закономерности становления ученика как личности и как субъекта деятельности. Формирование также неверно понимать как «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений

(мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Проблемы учебной мотивации младших школьников посвящены исследования следующих отечественных ученых Т.В. Драгуновой, Е.В. Новиковой, А.М. Прихожан, О.А. Сизовой, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, Т.Н. Юферевой, Л.А. Ясюковой и др.

Изучать и формировать мотивацию ученика учитель вполне может и сам (не дожидаясь, например, прихода школьного психолога) посредством длительного наблюдения за учеником в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования.

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Для каждого ученика желательно иметь обоснованный план формирования его мотивации.

Формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: уровень учебной мотивации младших школьников повысится в результате реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются его основные задачи:

1. Охарактеризовать феномен учебной мотивации в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте;
3. Составить модель формирования учебной мотивации;
4. Определить этапы, методы и методики исследования учебной мотивации младших школьников;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования;
6. Реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников;
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников.

В исследовании по изучению учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методы и методики:

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Экспериментальные: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, проективные методы.
3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона

Методики исследования: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

База исследования: изучение учебной мотивации младших школьников проводилось на базе МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска среди учащихся 2-х классов (20 человек).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Характеристика учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Психологическое изучение мотивации, и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены [15, с.112].

Организуя изучение и формирование мотивации, важно не допускать упрощенного их понимания. Изучение не следует рассматривать, как только регистрацию учителем того, что лежит на поверхности и бросается в глаза («хочет» или «не хочет» школьник учиться), а следует строить как проникновение учителя в глубинные закономерности становления ученика как личности и как субъекта деятельности. Формирование также неверно понимать как «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На самом деле формирование мотивов учения – это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению; осознания их учеником и

дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не занимает позицию хладнокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера учащихся, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Изучать и формировать мотивацию ученика учитель вполне может и сам (не дожидаясь, например, прихода школьного психолога) посредством длительного наблюдения за учеником в реальных жизненных условиях, анализа повторяющихся суждений и поступков учащихся, благодаря чему учитель может делать достаточно достоверные выводы, намечать и корректировать пути формирования [6, с.512].

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме – с другой.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование учителем процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения ученика.

Другой важной стороной изучения и формирования мотивации учащихся является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. При этом главной задачей изучения в школе является не отбор детей, а контроль за ходом их психологического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений, в том числе, только намечающихся. При изучении психологических развитий с целью коррекции обнаруживаемых особенностей конкретного ребенка надо сравнивать его не с другими детьми, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение. Учителю необходимо подходить к психологическому

изучению и формированию мотивации учащихся с оптимистической гипотезой. Она означает определение оптимальной зоны, в которой ребенок, несмотря на внешне небольшие успехи, проявляет больший интерес, добивается несколько больших достижений, чем в других сферах. Такой же оптимистический подход должен быть и при прогнозе [9, с.123].

Очень важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. При изучении мотивации у каждого школьника надо выявить состояние его познавательной сферы, мотивационной сферы (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Для каждого ученика желательно иметь обоснованный план формирования его мотивации.

Формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребенка различный смысл. Ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива [16, с.304].

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А. Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. «Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими» [цит. по 5, с.160].

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться, т.е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т.е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Вот это желание или нежелание действовать является, по А. Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивацией.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них - ведущие, другие - второстепенные.

Исследования мотивов учения младших школьников показали, что мотивы, связанные с самой учебной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л. И. Божович и ее сотрудников, у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место.

Мотивы долга и ответственности первоначально не осознаются детьми, хотя реально этот мотив проявляется в добросовестном выполнении заданий учителя, в стремлении выполнять все его требования.

Многие младшие школьники проявляют очень низкий уровень личной ответственности, они склонны винить в своих неудачах, ошибках не себя, а других людей, товарищей, близких [24, с.304].

Ответственное отношение предполагает высокий уровень самоконтроля и самооценки. В связи с этим очень важно формировать умения организовать свою учебную деятельность, планировать ее, контролировать выполнение: не отвлекаться на уроке, доводить начатое дело до конца, самостоятельно выполнять задания, проявлять старательность и аккуратность при выполнении учебных заданий, активность на уроке и при подготовке к уроку; критически оценивать свое отношение к учению, свое поведение: относить свои ошибки и неудачи не за счет других людей, обстоятельств, а за счет своих личных особенностей.

Ответственное отношение к учению проявляется в умении школьника сознательно подчинять свои действия более важным целям и задачам, т. е. проявлять соподчинение мотивов.

Младшие школьники уже могут, в какой то, мере управлять своим поведением на основе сознательно принятого намерения. Роль таких намерений особенно ярко проявляется в том случае, когда нет интереса, а материал трудный.

Намерение выступает как мотив, побуждающий ребенка действовать. Было бы, однако, неверным думать, что намерение складывается само собой. Для того чтобы возникло намерение, необходимы мотивированная постановка цели учителем и принятие этой цели учеником. В практике мы сталкиваемся с тем, что постановка цели учителем еще не обеспечивает принятие цели учеником, а значит, и создание намерения.

Чтобы цель стала намерением, необходимо участие учащихся не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения). Важнейший вопрос учебной деятельности - управление целями учебной деятельности. Цель должна быть ясной и четкой, что усиливает мотивацию. Цель должна быть строго очерченной по объему. Кроме того, цель имеет разную побудительную силу в зависимости от

того, насколько велик объем намеченной работы. Если он слишком велик, то деятельность снова начинает разворачиваться так, как если бы цели не было, т. е. для младших школьников побудительная сила цели обратно пропорциональна объему неинтересной работы [19, с.130].

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети первого и второго классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш. А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобрела другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как

она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности [21, с.160].

Отношение младших школьников к учению определяется и другой группой мотивов, которые прямо заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением прежде всего способом деятельности. Это - познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса с другой.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учений, лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка.

Л. И. Божович отмечает, что «развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей». У одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью. У первых наблюдаются обилие вопросов «Почему?» и «Что такое?», страсть упражняться в сравнении, обобщении. Вторые не привыкли думать, проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Тем самым можно говорить о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности [2, с.398].

Что же привлекает младших школьников в содержании учения, до какого уровня развития могут подняться их интересы? Н. Г. Морозова так характеризует возможности младшего школьника: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом - познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий

юношу заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов» [цит. по 18, с.432].

Г. И. Щукина считает, «что интерес к познанию существенного также не характерен для младшего школьника, а начинает проявляться только у младших подростков». Интересы младших школьников, как правило, действительно обусловлены занимательностью. Привлекают уроки с игровыми моментами, уроки с преобладанием эмоционального материала.

Но в условиях экспериментального обучения, когда специально обращается внимание на происхождение, смысл, суть явлений, интерес к овладению самим способом действия может проявляться очень ярко [цит. по 10, с.20].

Поэтому другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) считают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность, по мнению В. В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки [цит. по 13, с.142].

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивация, познавательных интересов.

Любое разумное воспитательное воздействие учителя будет понятно и принято учеником, окажется действительным и эффективным.

## 1.2. Возрастные особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят огромные изменения в стиле и образе жизни:

- существуют другие требования, правила, которые необходимо соблюдать.
- социальный статус ребенка меняется, он становится школьником.
- в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок-учитель», «ребенок-родители», «ребенок-дети». Система «ребенок-учитель» становится самой важной.
- появляется система оценки. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны добром и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учится).

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противном случае может приводить к дезадаптации ученика. Дети 6- 10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - это обучение. Образовательная деятельность - это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на приобретение и освоение знаний и навыков, разработанных человечеством [11, с.304].

Для того чтобы образовательная деятельность была продуктивной, необходимо поддерживать интерес детей. Но из-за того, что мотив ребенка

и содержание учебного материала часто не совпадают, возникает угасание интереса. Поэтому главной задачей школы и учителя является формирование когнитивной мотивации.

Продукт, результат учебной деятельности - это изменения самого ученика («Кто я?» И «Кем я стал?»).

Образовательная деятельность – это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, способностей, навыков, уровня общего и интеллектуального развития). Образовательная деятельность является одним из ведущих видов деятельности. Она опосредует всю систему отношений ученика с окружающим миром, формирует ментальные качества, личность ребенка в целом. Образовательная деятельность сложна по своей структуре. Она начинает формироваться только в начале обучения.

Структура образовательной деятельности по Д.Б. Эльконину включает в себя:

- 1) мотивы;
- 2) учебные задания;
- 3) учебные мероприятия;
- 4) контроль действий;
- 5) действия по оценке.

Мотивы образовательной деятельности в младшем школьном возрасте.

Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу, имея мотив «стать школьником», но постепенно он переходит к мотиву «хорошо учиться» [26, с.349] .

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще всего относятся к категории известных, понятых (по словам А.Н. Леонтьева). На самом деле то же самое часто является узким социальным

мотивом. Ориентация только на результат (похвалы, оценка) сужает содержание образовательной деятельности, порождает школьную систему принуждения.

Например, чтобы получить хороший рейтинг (во избежание неудовлетворительной оценки), вы можете подружиться с соседом по парте, чтобы он дал списать домашнее задание или самостоятельную работу.

Для организации продуктивного обучения важно, чтобы мотив был внутренним. Эта мотивация может быть отнесена к образовательной и познавательной, которая отвечает когнитивным потребностям детей, потребностям в умственной деятельности («Я хочу знать все», «Мне нравится учиться интересному»).

Когнитивные интересы младших школьников выражаются в различной степени. К сожалению, мотив познания не является ведущим. Чтобы поддерживать интерес к обучению, учитель должен учитывать изменения, которые происходят в развитии психики детей рассматриваемого возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые формируют обобщение опыта, развивают стабильные эмоциональные комплексы чувств неполноценности или, наоборот, чувства самооценности, которые являются результатом последовательности успехов или неудач [8, с.272].

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения - еще одним важным новообразованием данного возраста. Ребенок начинает проявлять независимость, может выбирать, как действовать в той или иной ситуации. Основой такого поведения являются моральные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать нравственные ценности, пытается выполнить установленные правила и законы.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как наиболее благоприятный для развития когнитивных процессов у детей. В этот период формируется когнитивное отношение к миру, формирование навыков образовательной деятельности, а также организация и саморегуляция.

Трансформации начинаются с интенсивного развития интеллектуальной сферы младшего школьника. Основным направлением развития мышления в рассматриваемом возрасте является переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассудочному мышлению. Выготский Л.С., придерживаясь взглядов на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте [цит. по 20, с.175].

В младшем школьном возрасте произвольными становятся восприятие, память, внимание. Восприятие в самом начале обучения недостаточно дифференцировано. При взгляде на объекты ребенок выделяет только самые яркие, «заметные» свойства, характерные для младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста. Для более точного анализа предмета учащимся учитель должен провести специальную работу, направленную на обучение учащихся наблюдению. Восприятие синтезируется только к концу начальной школы.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: произвольность и осмысленность. Младшие школьники могут произвольно запоминать только тот образовательный материал, который вызывает их интерес, представлен в игровой форме, связан с яркими наглядными пособиями, изображениями, воспоминаниями и т.д. Но основное различие между младшими школьниками и детьми дошкольного возраста заключается в том, что у них появляется способность целенаправленно запоминать материал, который им не

интересен. Память младших школьников развивается в первые три-четыре года обучения достаточно быстро, это в первую очередь касается механической памяти.

Посредственная логическая память отстает в своем развитии, что связано с тем, что ребенку в этом возрасте достаточно и механической памяти. Семантическая память развивается в этом возрасте через понимание изучаемого материала. Школьник начинает понимать учебный материал, осмысливать его, что дает ребенку возможность одновременно запомнить его.

Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью, мышление и семантическая память становятся неразрывно связанными [3, с.315].

Дети младшего школьного возраста интенсивно развивают внимание, которое намного более стабильно, чем у детей дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте дети уже могут сосредоточиться на деятельности, которой они не заинтересованы. Несмотря на это, среди младших школьников все еще преобладает непроизвольное внимание.

Внешнее впечатление действует как сильный отвлекающий фактор, школьникам все еще сложно сосредоточиться на сложном учебном материале.

Для устойчивости внимания младшего школьника характерно небольшое количество времени - они могут быть сосредоточены на одном только 7-15 минут. Распределение внимания и переход от одного задания к другому у обучающихся начальной школы вызывают трудности.

У детей 6-7 – 10-11 лет к концу начального школьного возраста такие характеристики внимания, как объем, стабильность, концентрация и переключаемость, становятся почти такими же, как у взрослого. У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной

деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьника являются общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство. Широкая доля интересов часто проявляется в высокой потребности младших школьников в творческих играх. В проигрывании сюжетов творческих игр реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективная эмпатия. Высокий уровень любопытства указывает на проявление умственной активности младших школьников. Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять его поручения выступают в качестве благоприятных условий для развития в этом возрасте социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [22, с.234].

Отрицательные характеристики мотивации детей младшего школьного возраста - это недостаточно стабильные ситуационные интересы. Эти интересы быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться.

Мотивы первоклассников плохо понимаются, что выражается в неспособности младшего школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном академическом предмете. Мотивы слабо обобщены, то есть они обычно охватывают один или несколько академических предметов, которые объединены некоторыми внешними признаками.

Мотивы младшего школьника чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы учебной деятельности. Воля к преодолению трудностей в учебной деятельности иногда не формируется и к концу начальной школы. Все эти особенности говорят о поверхностном,

в некоторых случаях недостаточном проявлении интереса к учебной деятельности.

Если будем следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, тогда можно определить следующую ситуацию. В самом начале у детей младшего школьного возраста доминирует интерес к внешнему виду посещаемости школы, после чего интерес проявляется к первым результатам образовательной работы, и только после этого к учебному процессу, содержанию обучения и только позже к методам получения знаний.

Познавательные мотивы развиваются в соответствии со следующим планом: дети младшего школьного возраста от интереса к отдельным фактам переходят к интересам законов и принципов. В младшем школьном возрасте могут возникнуть мотивы самообразования, но они проявляются в самой простой форме, как интерес к дополнительным источникам знаний [12, с.212].

Социальные мотивы прогрессируют от общего недифференцированного понимания социальной значимости образования, с которым приходит первоклассник, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, пониманию смысла учебной деятельности «для себя», что делает социальные мотивы более эффективными, чаще всего реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте выражаются желанием ребенка получить похвалу, одобрение учителя.

Младший школьник в целом относится к учителю любезно и с уверенностью, хотя он расстроен тем, что получает плохие оценки.

Интерес к образовательной деятельности обучающихся систематически увеличивается в 1-м и 2-м классах и заметно уменьшается в 3-4-м классах как среди учеников городских, так и сельских школ. По мнению большинства ученых, снижение интереса связано с тем, что

деятельность школьника является репродуктивной, подражательной. То есть обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем задачам, где есть возможность инициативы и независимости.

Основная цель учителей, работающих с младшим школьным возрастом, - формирование устойчивого образовательного и познавательного интереса не только к новым знаниям и образцам, но и к способам получения новых знаний.

Целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивого образовательного и познавательного интереса, который уже является неотъемлемым целым с необходимостью познания. Воспитание такого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу на следующий этап обучения.

Младший школьный возраст – это начало формирования мотивации для учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее обучающегося в подростковом и старшем школьном возрасте [7, с.480].

Таким образом, начало обучения приводит к значительным изменениям в социальной ситуации развития ребенка.

Ребенок становится «общественным» субъектом и начинает выполнять социально значимые обязанности, для реализации которых получает публичную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он школьник, ответственный человек.

Ведущей деятельностью для ученика младшей школы является учебная деятельность, которая определяет наиболее важные изменения, происходящие в развитии психики детей младшего школьного возраста.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации младших школьников

Моделирование в последнее время находит большое применение в различных областях науки и практики. В психолого-педагогических исследованиях моделирование также применяется достаточно широко.

Этот метод наиболее полно излагается в работах С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского и др.

Современные исследователи дают такое определение модели – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [64, с. 255].

Модель служит для графического и аналитического описания рассматриваемого процесса. Выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость.

В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [17].

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [51, с.384].

Моделирование в теоретическом исследовании служит также задаче конструирования нового, не существующего еще в практике. Исследователь, изучив характерные черты реальных процессов и их

тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную компоновку, т.е. моделирует потребное состояние изучаемой системы. Особым видом моделирования, основанного на идеализации, Е.В. Зинько предлагает считать мысленный эксперимент. В таком эксперименте человек на основе теоретических знаний об объективном мире и эмпирических данных создает идеальные объекты, соотносит их в определенной динамической модели, имитируя мысленно, то движение и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном экспериментировании [36, с.175].

Е.К. Любова считает принятым, что моделирование - это метод исследования объектов познания на их моделях [35, с.190].

Модель в переводе с французского означает - мера, образец, норма; в логике и методологии науки - аналог, схема, структура, знаковая система определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождения человеческой культуры, концептуально-теоретических образований [63, с.176].

Построение модели является своего рода абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве важного средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании.

Характер модели определяется на основании следующих признаков: структурированности на основе определенных методологических принципов; внутренней интерпретируемости компонентов и их связей; семантической компактности, позволяющей удерживать модель в памяти без опоры на внешние дополнительные средства фиксации; взаимосвязи и взаимозависимости входящих в модель компонентов, согласованных так,

что удаление из модели любого из них приводит к потере целостной информации о ней [25, с.144].



Рисунок 1 - «Дерево целей» исследования формирования учебной мотивации младших школьников

Ценность модели заключается в том, что она обладает определенными свойствами:

- адекватность, т.е. степень соответствия между изучаемым объектом и формируемой на его основе моделью;
- динамичность, т.е. ее воспроизводительность, с помощью которой можно было бы достигнуть непрерывного отражения происходящих изменений в обществе.

Первым этапом процесса моделирования формирования учебной мотивации младших школьников, является целеполагание. Основой целеполагания является этап построения «дерева целей».

Метод «дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [37, с.90]

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования учебной мотивации младших школьников.

1. Охарактеризовать феномен учебной мотивации в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте;
3. Составить модель формирования учебной мотивации;
4. Определить этапы, методы и методики исследования учебной мотивации младших школьников;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования;
6. Реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников;
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников.

Спроектированная нами модель формирования учебной мотивации младших школьников представлена следующими структурными компонентами:

- теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников);
- диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования);
- формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников);
- аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Теоретический компонент.

Цель: изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

Диагностический компонент.

Цель: определить уровень формирования учебной мотивации младших школьников. Для этого мы используем следующие методы: констатирующий эксперимент и тестирование. Методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

Формирующий компонент.

Цель: разработать и реализовать программу формирования учебной мотивации младших школьников.

Методики: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

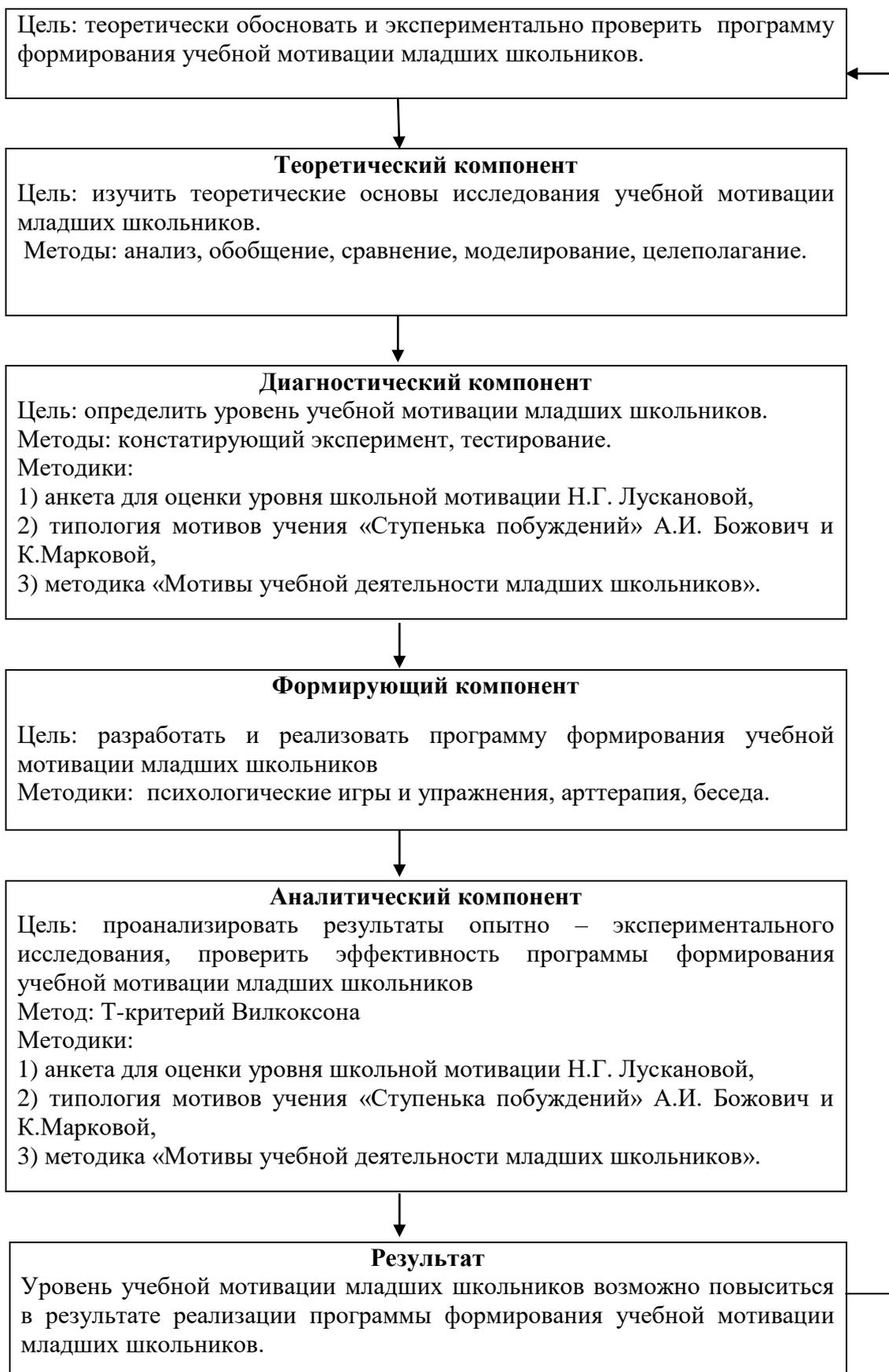


Рисунок 2 - Модель формирования учебной мотивации младших школьников

Аналитический компонент.

Цель: проанализировать результаты опытно – экспериментального исследования, проверить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Метод: Т-критерий Вилкоксона

Методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

Таким образом, модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

### Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу мы выяснили, что мотивация – довольно общее, широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и

многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противоположном случае может приводить к дезадаптации ученика.

Учебная деятельность младших школьников в первую очередь обусловлена внутренними мотивами, которые направляют когнитивную потребность ребенка непосредственно на субъект деятельности и внешними мотивами, которые способствуют самоутверждению и исполнению обязанностей.

Была построена модель формирования учебной мотивации младших школьников.

Моделирование – это упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального

исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Составлено «дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников, где генеральная цель заключается в осуществлении формирования учебной мотивации младших школьников.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Этапы, методы, методики исследования

Исследование по изучению учебной мотивации младших школьников проводилось на базе МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска среди учащихся 2-х классов, в классе 20 человек, их которых 8 девочек и 12 мальчиков.

Наше исследование проводилось в три этапа:

1.Поисково-педагогический этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме. Были подобраны методики с учетом возрастных особенностей и темы исследования;

2.Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, сведены в таблицы; разработана и апробирована программа формирования учебной мотивации.

3. Контрольно-обобщающий: проведение повторной диагностики учебной мотивации младших школьников, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании по изучению учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование; обобщение;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий, эксперимент, тестирование по методикам: анкета для оценки уровня школьной

мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

3. Метод математической обработки результатов по критерию Т. Вилкоксона для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Анализ - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Аналитические методы настолько распространены в науке, что термин анализ стал употребляться как синоним исследования вообще. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и обычно образуют первую (нередко и последнюю) его стадию. Но и на других ступенях познания анализ сохраняет свое значение [10, с.672].

Анализ литературы - метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и является методом получения новых знаний [16, с.184].

Синтез – объединение результатов для формирования (проектирования) целого [34, с.176].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [62, с.272].

Моделирование - это метод исследования объектов познания на их моделях.

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [46, с.146].

Обобщение - это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли

к другой - более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами [7, с.182].

Эксперимент - один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Этот метод более активен, чем метод наблюдения. Он дает данные, необходимые и для описания, и для объяснения психических явлений [14, с.177].

Констатирующий эксперимент – разновидность естественного эксперимента, отличительная особенность которого состоит в том, что психические явления (составляющие предмет изучения) не только вызываются, но и формируются (создаются) в условиях опыта» [29, с.160].

Формирующий эксперимент это применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Эксперимент формирующий позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции психического развития становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса» [45, с.245].

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений [27, с.132].

Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование,

рассказ по картинке и прочее - в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты - это стандартные наборы заданий и материала, с которыми работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога - право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом [26, с. 152].

Процедура оценки результатов тоже стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых.

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании) [13, с.544].

Ранжирование – это распределение данных в порядке убывания (возрастания) признака, который оценивается. При этом используется количественная шкала. Каждому значению присваивается определенный ранг (показателю с минимальным значением – ранг 1, следующему значению – ранг 2, и так далее), после чего становится возможным перевод значений из количественной шкалы в номинальную. Например, измеряемый показатель – уровень тревожности. Было протестировано 100 человек, полученные результаты проранжированы, и исследователь видит, сколько человек имеют низкий (высокий или средний) показатель. Однако

такой способ представления данных влечет за собой частичную утрату информации по каждому респонденту [6, с.166].

#### 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Ребенку предлагают 10 вопросов на которые нужно ответить. В каждом вопросе по три ответа за которые начисляются баллы.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика диагностики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова.

Инструкция: Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о

гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

3. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.

Цель методики - выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

4. Математический метод обработки результатов по критерию Т. Вилкоксона (Приложение №1).

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, исследование уровня ситуативной тревожности у старших дошкольников проходило в три этапа: поисково-педагогический, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании по изучению учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование; обобщение;

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий, эксперимент, тестирование по методикам: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.

3. Метод математической обработки результатов по критерию Т. Вилкоксона для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование по изучению учебной мотивации младших школьников проводилось на базе МБОУ СОШ № 12 г. Челябинска среди учащихся 2-х классов, в классе 20 человек, из которых 8 девочек и 12 мальчиков.

В нашем исследовании приняли участие младшие школьники второго года обучения. Участие в психологической диагностике проходило после письменного одобрения родителей школьников. Исследование проводилось в середине учебного года. Ребята уже адаптированы к процессу обучения. «Новеньких» учеников в выборке нет.

Социальная ситуация развития детей также не имеет крайних форм, все дети из среднестатистических семей, воспитываются обоими родителями.

Большинство детей стремятся получить новые знания. Некоторые дети, помимо обучения в школе, посещают дополнительные занятия, различные кружки. Учитель проводит с детьми воспитательную, профилактическую работу. Родители так же не остаются в стороне, принимают активное участие в жизни класса. В ходе беседы с классным руководителем было констатировано, что внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. В основном у детей смешанный тип внимания. Дети творчески подходят к решению любых вопросов, стараются вносить что-то своё, индивидуальное.

При проведении диагностики все дети легко шли на контакт. Наблюдалась положительная атмосфера, у всех детей было хорошее настроение.

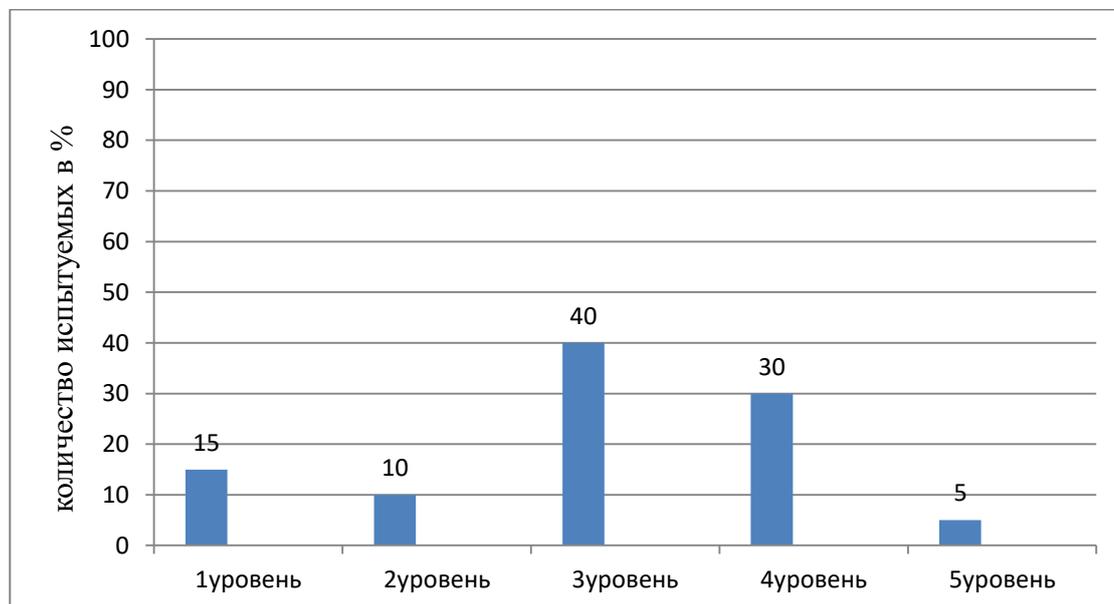


Рисунок 3 - Результаты исследования по методике Н. Г. Лускановой

По результатам методики Н. Г. Лускановой (Приложение 2, таб.1) мы видим что, 15% (3 человека) учащихся этого класса имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет

большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 10% учащихся (2 человека) показали максимально высокий уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 40% (8 человек) показатели среднего уровня мотивации. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. 30% (5 человек) учащихся показали низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. 5% (1 человек) оказался дезадаптирован. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

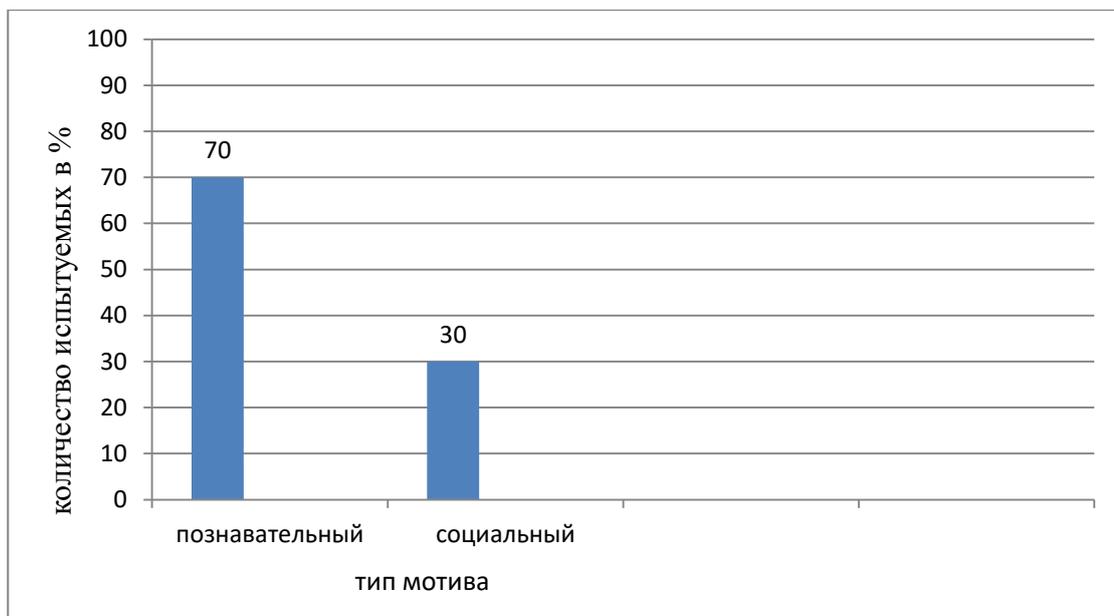


Рисунок 4 - Результаты исследования по методике типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

По результатам методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (Приложение 2, таб.2) видно, что познавательный мотив показали 70% (14 человек). Ребенок занимается хорошо лишь тогда, когда ему это интересно. Не любит упражнения, основанные на многократных повторениях и требующие усердия и усидчивости. Настоящая мотивационная готовность предопределяется познавательной направленностью школьника, которая развивается на основе присущей детям любознательности, приобретая характерные черты первых познавательных интересов. Если же познавательная активность ребенка несформирована, привлекают различные второстепенные мотивы, связанные с восприятием школы как места для развлечений, и ребенок оказывается неспособным взять на себя обязанности ученика.

У 30% (6 человек) преобладает социальный мотив, это говорит о том что, испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими, так же из чувства долга перед родителями. Такие дети выявляются в желании

заниматься общественно значимой деятельностью, в отношении к учителю как к представителю общества, авторитет которого является безупречным.

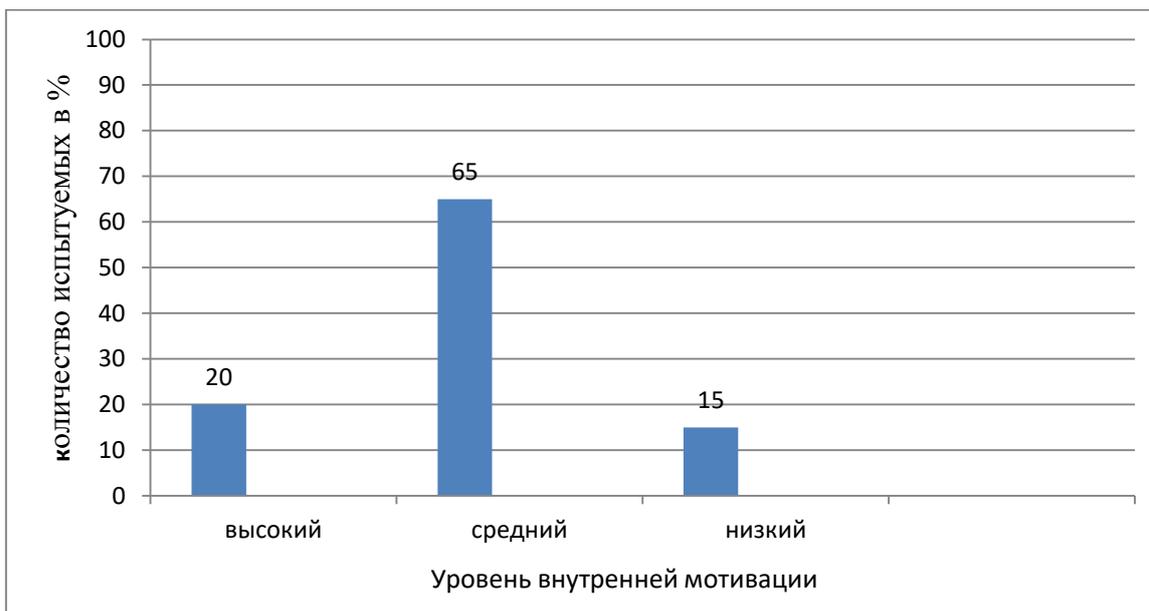


Рисунок 5 - Результаты, исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой (Приложение 2, таб.3) видно, что большая часть обучающихся 65% (13 человек) - со средним уровнем внутренней учебной мотивации. Учащиеся не всегда добросовестно исполняют поручения и указания учителя. Учитель является для них авторитетом. Меньшая часть 15% (3 человека) имеют низкий уровень внутренней мотивации к обучению. При данном уровне мотивации активность ребенка связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, ребенок уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Для учащихся второго класса характерна тенденция к возрастанию интереса к собственно учебной деятельности, наиболее характерными были выборы, указывающие на сформированную внутреннюю мотивацию учения. При этом 20% (4 человека) имеют

высокий уровень внутренней учебной мотивации. При такой мотивации ребенок, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие дети обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении целеустремленность.

Таким образом, можно подвести итог исследования по изучению учебной мотивации младших школьников.

По результатам методики Н. Г. Лускановой мы выяснили что, 15% (3 чел) имеют уровень учебной мотивации выше среднего. 10% учащихся (2 чел) показали максимально высокий уровень. 40% (8 чел) показатели среднего уровня мотивации. 30% (5 человек) показали низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. 5% (1 человек) оказался дезадаптирован.

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив показали 70% (14человек) и 30% (6человек) социальный мотив, это говорит о том что, испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими, так же из чувства долга перед родителями.

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой большая часть 65% (13человек) - со средним уровнем внутренней учебной мотивации, меньшая часть 15%(3 человека) имеют низкий уровень внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, по результатам методик, испытуемые нуждаются в проведении программы формирования учебной мотивации.

## Выводы по 2 главе

Организация исследования учебной мотивации младших школьников проходила в три этапа: поисково-педагогический, в нем мы изучили литературу и подобрали методики с учетом возрастных особенностей; в опытно-экспериментальном этапе была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам; контрольно-обобщающий этап состоял в обработке и анализа полученных результатов.

Была составлена характеристика выборки и проработаны анализы результатов исследования по методикам: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

По результатам методики Н. Г. Лускановой мы выяснили что, 15% (3 чел) имеют уровень учебной мотивации выше среднего. 10% учащихся (2 чел) показали максимально высокий уровень. 40% (8 чел) показатели среднего уровня мотивации. 30% (5 человек) показали низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. 5% (1 человек) оказался дезадаптирован.

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив показали 70% (14человек) и 30% (6человек) социальный мотив, это говорит о том что, испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими, так же из чувства долга перед родителями.

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой большая часть 65% (13человек) - со средним

уровнем внутренней учебной мотивации, меньшая часть 15%(3 человека) имеют низкий уровень внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, по результатам методик, испытуемые нуждаются в проведении программы формирования учебной мотивации.

# ГЛАВА III. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 3.1. Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

Задачи программы:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы: групповые занятия; индивидуальная работа; индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям: возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка; увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей; повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; повышение самооценки, понижение показателя тревожности ребенка.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.
2. Коррекционный/развивающий блок. Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.
3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате коррекционных воздействий.

Основные приемы и методы работы: Психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 2 раз в неделю.

Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики во всех первых классах в группах по 6-8 человек.

Занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий:

- организационная часть - приветствие;
- основная часть - игровой блок;
- заключительная часть - рефлексия.

Содержание программы:

Занятие № 1

Тема: «Что такое школа?»

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц опрос детей.

Примерные вопросы:

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?

- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?

- игра «Первоклассник»

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 2

Тема: Внимание

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра «Зеваки»

- игра «Не пропусти растение»

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете".

Занятие № 3

Тема. Знаки и символы

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Игра художников".

- игра "Четыре стихии".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете".

Занятие № 4

Тема. Зашифрованная информация

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете"

- игра "Найди отличия".

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Опорные сигналы".

- игра "Разведчики".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете"

- упражнение "Шкала роста".

## Занятие № 5

### Тема. Противоположности

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение"

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Рисование на заданную тему".
- беседа - обсуждение детских рисунков.
- упражнение "Четвертый лишний".

#### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение"

## Занятие № 6

### Тема. Ассоциации

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение"

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Ассоциации".
- игра "Дорисуй предмет".

#### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение"
- упражнение "Шкала роста".

## Занятие № 7

### Тема. Читаем. Думаем. Говорим

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете"

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Рассказ по картинке".

- игра "Самый - самый".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете"

- упражнение "Шкала роста".

Занятие № 8

Тема. "Умное предложение"

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете"

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Составь предложение".

- игра "Неоконченное предложение".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете"

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

- упражнение "Шкала роста".

Занятие № 9

Тема. Математический урок

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах"

- рисование на тему "Кто чего боится".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете"

- упражнение "Шкала роста".

Занятие № 10

Тема. Что меня окружает

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение"

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Что меня окружает",
- игра "Найди общее".

3. Рефлексия: (продолжительность 15 минут)

- игра "Настроение "
- упражнение "Шкала роста".

Занятие № 11

Тема. Мир профессий

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение в цвете"

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Мир профессий".
- игра "Кем я хочу быть".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете"
- упражнение "Шкала роста".

Занятие № 12

Тема. Обобщение. Подведение итогов

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;
- игра "Настроение"

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".
- рисование на тему: "Наш дружный класс".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение"
- упражнение "Шкала роста";
- общее обсуждение вопросов.

По результатам реализации программы у учеников развиваются следующие:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Таким образом, нами была реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Методы и техники, которые мы использовали в программе: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Продолжительность программы составила 12 групповых занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Занятия проводились в виде игры.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

Для проверки эффективности программы формирования учебной мотивации младших школьников, был проведен контрольный эксперимент. После проведения первичной диагностики полученных результатов была обозначена группа в количестве 20 человек.

После реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников, была проведена повторная диагностика по тем же методикам используемых на констатирующем этапе.

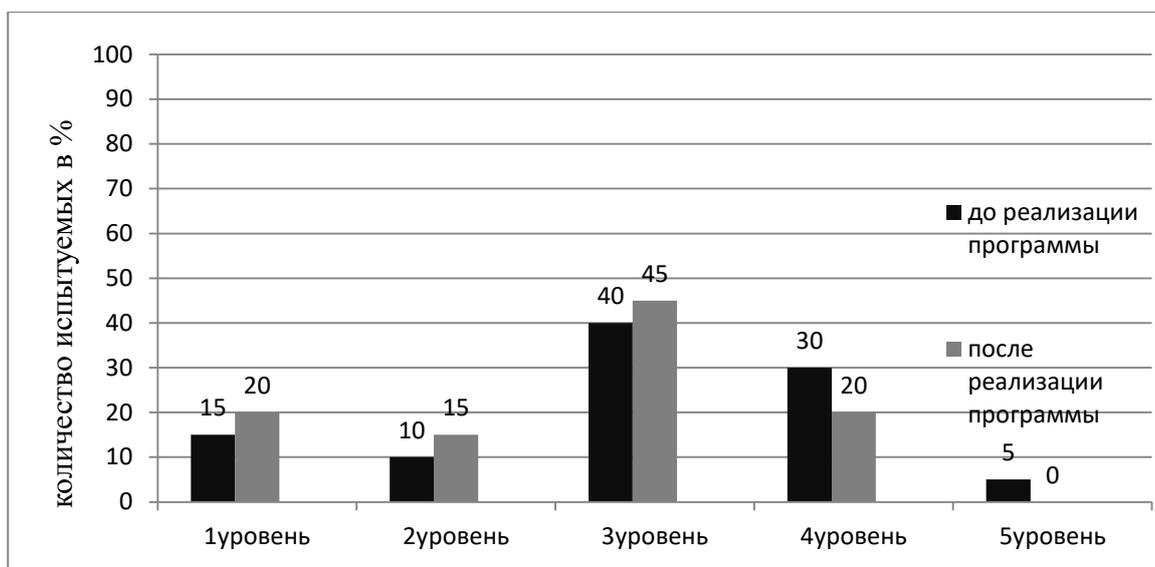


Рисунок 6 - Результаты исследования по методике Н. Г. Лускановой до и после реализации программы

По результатам повторного исследования по методике Н.Г. Лускановой (Приложение 4, таб.4) мы видим что, 20% (4 человека) учащихся этого класса показали уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 15% учащихся (3 человека) показали максимально высокий уровень. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 45% (9 человек) показатели среднего уровня мотивации. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый

портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. 20% (4 человека) показали низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

После реализации программы 5% (1 человек) который оказался дезадаптирован, поднялся на низкий уровень мотивации.

По результатам методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (Приложение 4, таб.5) видно, что познавательный мотив показали 75% (15 человек). Ребенок занимается хорошо лишь тогда, когда ему это интересно. Не любит упражнения, основанные на многократных повторениях и требующие усердия и усидчивости.

Настоящая мотивационная готовность предопределяется познавательной направленностью школьника, которая развивается на основе присущей детям любознательности, приобретая характерные черты первых познавательных интересов. Если же познавательная активность ребенка несформирована, привлекают различные второстепенные мотивы, связанные с восприятием школы как места для развлечений, и ребенок оказывается неспособным взять на себя обязанности ученика.

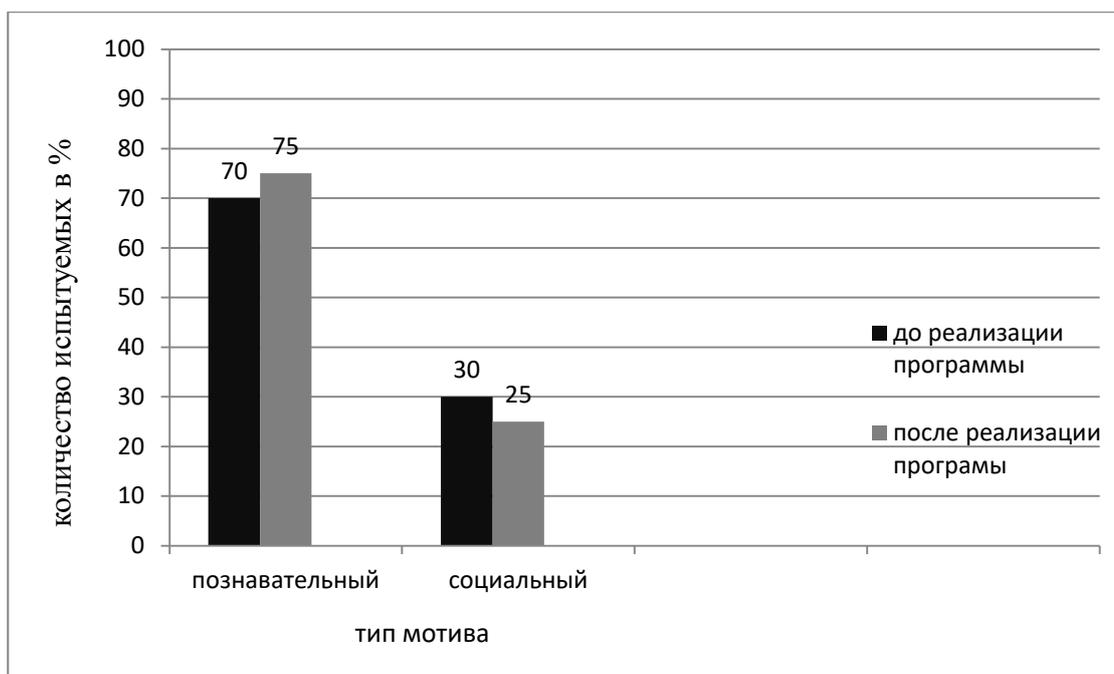


Рисунок 7 - Результаты исследования по методике типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова до и после реализации программы.

У 25% (5 человек) преобладает социальный мотив, это говорит о том что, испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношении с окружающими, так же из чувства долга перед родителями. Такие дети выявляются в желании заниматься общественно значимой деятельностью, в отношении к учителю как к представителю общества, авторитет которого является безупречным.

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой (Приложение 4, таб.6) видно, что большая часть обучающихся 60% (12 человек) - со средним уровнем внутренней учебной мотивации. Учащиеся не всегда добросовестно исполняют поручения и указания учителя. Учитель является для них авторитетом.

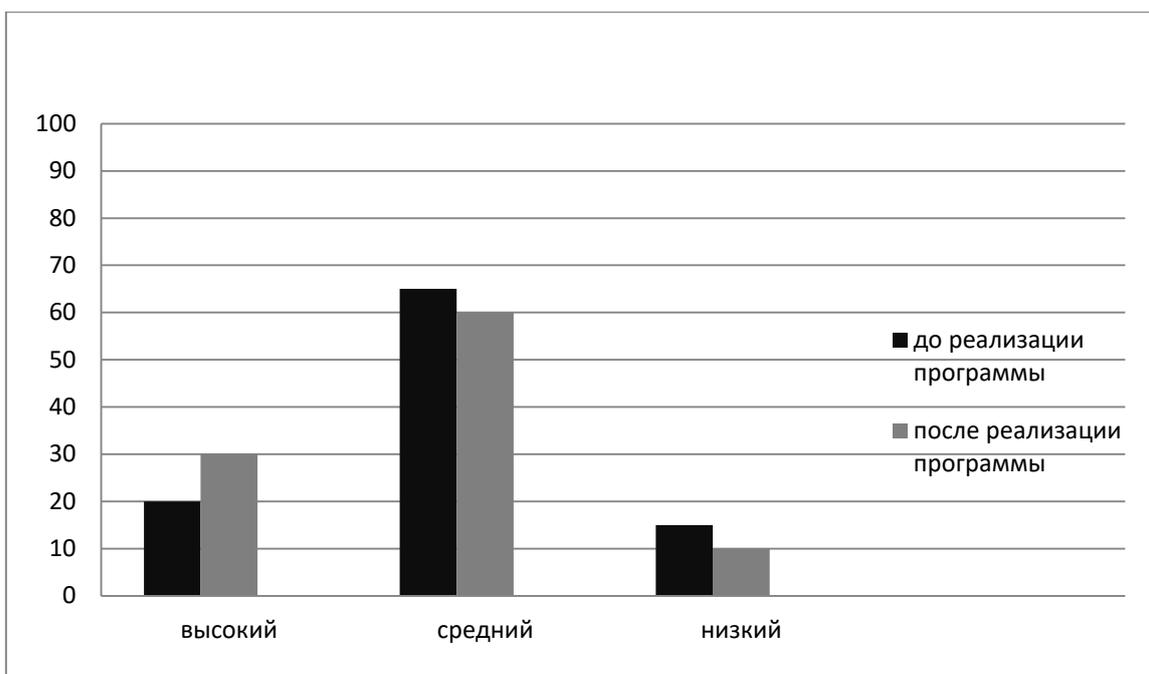


Рисунок 8 - Результаты, исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой до и после реализации программы.

Меньшая часть 10%(2 человека) имеют низкий уровень внутренней мотивации к обучению. При данном уровне мотивации активность ребенка связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, ребенок уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Для учащихся второго класса характерна тенденция к возрастанию интереса к собственно учебной деятельности, наиболее характерными были выборы, указывающие на сформированную внутреннюю мотивацию учения. При этом 30%(6 человек) имеют высокий уровень внутренней учебной мотивации. При такой мотивации ребенок, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие дети обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении целеустремленность.

По полученным результатам после проведения эксперимента, видна положительная динамика.

Для того чтобы определить разницу между результатами одной и той же выборки до и после реализации программы формирования учебной мотивации младших школьников мы провели математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона (Приложение 4, таб.7).

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$  – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении ее уменьшения.

$H_1$  – интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня учебной мотивации младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:  $T = \sum R$ , где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

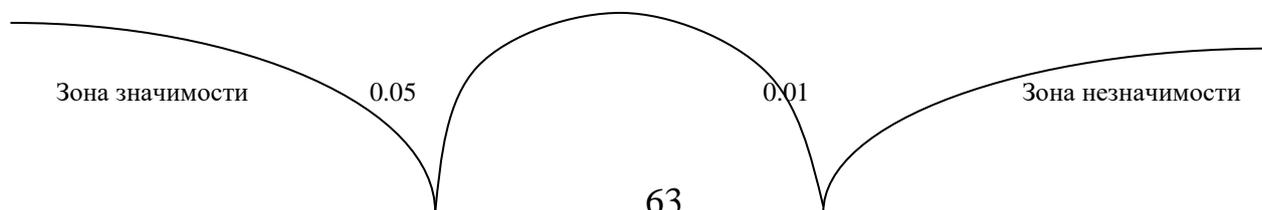




Рисунок 9 - Ось значимости коэффициента корреляции Вилкоксона

Полученная величина Тэмп попала в зону значимости. Таким образом гипотеза Н1 подтверждается, реализованная психолого-педагогическая программа формирования учебной мотивации повлияла на уровень учебной мотивации младших школьников, выявлена положительная динамика.

Таким образом, у испытуемых после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам методики Н. Г. Лускановой количество детей с высоким уровнем учебной мотивации повысился на 5%(1 человека), максимально высокий уровень так же повысился на 5%(1 человека). После реализация программы 5% (1 человек) который оказался дезадаптирован, поднялся на низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив вырос на 5%(1 человек), а социальный мотив наоборот упал на 5%(1 человек), это говорит о том что, испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими, так же из чувства долга перед родителями.

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой высокий уровень внутренней учебной мотивации изменился на 10%(2 человека). При такой мотивации ребенок, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности лежит надежда на успех и

потребность в достижении успеха. Такие дети обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении целеустремленность.

Данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что реализованная нами программа формирования учебной мотивации эффективна в повышении уровня учебной мотивации младших школьников.

### 2.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников

Учитель не может довольствоваться в учебно-воспитательном процессе только наличным уровнем мотивации, иначе это означало бы, не ориентированность на завтрашний день его развития. Поэтому необходима особая работа по воспитанию мотивации. Сформулируем те психологические требования, которым она должна удовлетворять.

Психологические принципы формирования мотивации учения:

– При формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной характеристики в данном возрасте, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, следующем за данным. Поэтому формирование мотивации должно опираться на её реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив её развития (в данном возрасте) и далёких перспектив её развития (в последующем возрасте).

– Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение ребёнка в активные виды

деятельности и виды общественных взаимодействий его с другим человеком.

– В ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у ученика возникают новые качества психического развития – психические новообразования.

Эти новообразования состоят, по данным психологических исследований, в появлении у ребёнка нового, действенного отношения, новой позиции:

- к изучаемому объекту;
- к другому человеку;
- к себе и своей деятельности.

Пути формирования мотивации:

Первый путь – его называют иногда путём «сверху вниз» - состоит в привитии ученикам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами предлагаемые обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений.

Второй путь – «снизу-вверх» - состоит в том, что ребёнок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимо.

Единство же этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знаемых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности школьника, единство слова и дела. Обучение в

колледже включает оба эти вида воздействия на мотивацию учения, причем воспитания мотивации через виды деятельности предполагает использование не только учебной, но и общественно полезной и других видов деятельности.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.

Учебный процесс будет гораздо продуктивней, если учитель будет преподносить информацию не в готовом виде, а таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, стимулировать осмысленность обучения, чтобы ребенок смог представить для себя значимость материала.

Если преподаватель будет находиться в доброжелательных отношениях с обучающимися и знать себя, ему будет легко активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы младших школьников.

Каждое действие должны быть осмысленными. Данное условие относится и к учителю, и к ученикам.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - движение вверх.

Очень часто родители и учителя «стимулируют» ребенка такими средствами, как чрезмерная похвала, наказание, жесткая критика, необоснованно завышенная или заниженная оценка на уроке... Такие методы, только губят ребенка, приводят к «регрессу» мотивов учения.

Поэтому, для полноценного включения школьника в работу необходимо, чтобы задачи, поставленные перед ним в процессе учебной деятельности, были понятны и приняты ребенком. Только в таком случае эти задачи приобретут для ученика значимость, найдут эмоциональный отклик в его сознании.

Развитие внутренней мотивации учения происходит в процессе сдвига внешнего мотива к цели учения.

### Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

В школах очень много детей, которые испытывают трудности в обучении в целом, либо в решении конкретных задач. Чтобы подобных ситуаций не случилось, или по крайней мере стало меньше, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Безусловно, обучение новому мотивационному стилю задача не из легких. Но, если подготовленный, грамотный учитель будет направлять действия ученика в «нужное русло», то школьник справится с проблемной ситуацией.

Стилей достаточно много, но мы рассмотрим четыре самых неэффективных.

Отрицательный мотиватор. Многие мотивируют себя, а часто и других, думая не о положительном исходе дела, а о плохом. «Не напишу контрольную работу на пять - родители заругают, останусь на второй год обучения, не поступлю в военное училище...» Однако о неприятностях думать неприятно.

Отрицательная мотивация не всегда утопична, есть случаи, когда она эффективна. Но большинству людей достаточно небольшой доли положительной мотивации, чтобы справиться с паникой. В работе с такими школьниками лучше всего обратить внимание на то, что он хочет получить, тем самым усилить положительный акцент. Только в таком случае отрицательные мысли уйдут на второй план.

Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор отдает команды, приказы. В его речи чаще всего мы слышим слова «Обязан», «Необходимо», «Должен». Многих отталкивает такой стиль, и они отказываются выполнять приказ. Более продуктивно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения нежели приказ. О важности голосовой модуляции написано много. Поэтому смена интонации на приятную, привлекающую, производит значительное изменение - как и смена

формулировок на «было бы замечательно», «было бы хорошо», «мы хотим». Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Часто дети младшего школьного возраста впадают в ступор, думая о том, каково это - решить задачу (выполнить грамматическое задание к тексту, вычислить выражение, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть данную проблему решенной. Школьников такого типа проще всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, насколько ценно для него выполнение задания, т.е. ориентировать его на положительную мотивацию. Данная категория неэффективных мотивов - самая трудная, в связи с чем иногда лучше дать совет ученику отложить выполнение задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки. Достаточно большое количество школьников могут представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, необъятную массу работы. Поэтому у них возникает чувство перегруженности. А такой человек часто не может себя заставить взяться за работу и, вследствие чего, откладывает ее в «долгий ящик»

В таком случае наиболее эффективным будет помочь ребенку разбить задачу на серию меньших этапов, которые приведут к выполненной задаче.

#### Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, подразумевает наличие у человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Иначе говоря, абсолютно каждый человек, будь то взрослый или ребенок, обладают способностью радоваться достижением успеха и огорчаться по поводу неудач. Несмотря на это, у человека преобладает или мотив достижения, или мотив избегания неудач. Мы знаем, что мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с беспокойностью.

Чаще всего, когда человек настроен на успех, он выбирает средние по трудности или немного завышенные цели. Люди, настроенные на неудачу склонны к крайне сложному выбору (запредельно завышенные или заниженные цели). Дети, мотивированные на неудачу в случае простых и неплохо заученных навыков (табличные случаи умножения на 2, 3) выполняют задания быстрее и точнее, чем те, которые настроены на успех. Если поставить перед учениками проблемную задачу, то в этом случае будет все наоборот.

В том случае, если в классном коллективе есть учащиеся всего диапазона способностей, то в этом случае, мотивированными на достижение будут только учащиеся со средними способностями. Дети с хорошими способностями и слабые учащиеся не будут мотивированы в достаточной степени, так как для сильных ситуация соперничества будет «слишком легкой», а для слабых – «слишком тяжелой».

Рекомендация 5. Как помочь учащемуся выйти из состояния «выученной беспомощности».

У любого человека, в жизни которого постоянно происходят поражения, снижается самооценка, уровень притязания, он перестает верить в себя, впадает в состояние беспомощности. Подобная ситуация приобрела название - «выученная беспомощность».

Как в такой ситуации педагог может вывести школьника из этого состояния?

Самым оптимальным является объяснение педагогом ученику, что причина неуспеха в недостаточности израсходованных им (школьником) усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Не стоит забывать, что продуктивность деятельности (даже при условии, что ученик мотивирован на положительный исход дела) зависит от эмоциональной окраски, которая сопровождает эту деятельность.

Школьник будет положительно реагировать на учебную нагрузку в том случае, если сложность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

К примеру, на уроках математики чрезмерная эмоциональность не будет являться благоприятным фактором. На уроках русского языка, литературы, окружающего мира наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; конечно, если тема достаточно сложная, то нужно уменьшить эмоциональность.

Рекомендация 7. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Любое развитие предполагает наличие благоприятных условия. В нашем случае можно сказать, что развитие положительной мотивации к учебной деятельности невозможно, если в коллективе (учитель, ученики) не складываются отношения. Чтобы не возникало таких ситуаций, нужно:

- установить гармоничное сочетания форм подачи материала возрастным особенностям и способностям учеников (недопустимо завышение и занижение уровня).
- создать благоприятные условия для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат).
- установить характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на общую атмосферу в классе.

Таким образом, использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

Вывод по III главе

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Методы и техники, которые мы использовали в программе: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Продолжительность программы составила 12 групповых занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Занятия проводились в виде игры.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам методики Н. Г. Лускановой количество детей с высоким уровнем учебной мотивации повысился на 5%(1 человека), максимально высокий уровень так же повысился на 5%(1 человека).

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив вырос на 5%(1 человек), а социальный мотив наоборот упал на 5% (1 человек).

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой высокий уровень внутренней учебной мотивации изменился на 10%(2 человека).

Таким образом, данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что реализованная нами программа формирования учебной мотивации эффективна в повышении уровня учебной мотивации младших школьников.

Исходя из этого, были составлены психолого – педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу мы выяснили, что мотивация – довольно общее, широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Учебная мотивация – это сложное, системное образование, состоящее из познавательных и социальных мотивов учения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы.

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противоположном случае может приводить к дезадаптации ученика.

Учебная деятельность младших школьников в первую очередь обусловлена внутренними мотивами, которые направляют когнитивную потребность ребенка непосредственно на субъект деятельности и внешними мотивами, которые способствуют самоутверждению и исполнению обязанностей.

Была построена модель формирования учебной мотивации младших школьников.

Моделирование – это упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования.

Модель формирования учебной мотивации младших школьников состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования учебной мотивации младших школьников); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и программа формирования учебной мотивации младших школьников); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования учебной мотивации младших школьников).

Составлено «дерево целей» формирования учебной мотивации младших школьников, где генеральная цель заключается в осуществлении формирования учебной мотивации младших школьников.

Организация исследования учебной мотивации младших школьников проходила в три этапа: поисково-педагогический, в нем мы изучили литературу и подобрали методики с учетом возрастных особенностей; в опытно-экспериментальном этапе была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам; контрольно-обобщающий этап состоял в обработке и анализа полученных результатов.

Была составлена характеристика выборки и проработаны анализы результатов исследования по методикам: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, типология мотивов учения «Ступенька побуждений» А.И. Божович и К.Марковой, методика «Мотивы учебной деятельности младших школьников».

По результатам методики Н. Г. Лускановой мы выяснили что, 30% (5 человек) показали низкий уровень мотивации и 5% (1 человек) оказался дезадаптирован.

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив показали 70% (14человек) и 30% (6человек) социальный мотив.

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой большая часть 65% (13 человек) - со средним уровнем внутренней учебной мотивации, меньшая часть 15% (3 человека) имеют низкий уровень внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, по результатам методик, с испытуемыми была проведена программы формирования учебной мотивации.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Методы и техники, которые мы использовали в программе: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Продолжительность программы составила 12 групповых занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Занятия проводились в виде игры.

У испытуемых экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

По результатам методики Н. Г. Лускановой количество детей с высоким уровнем учебной мотивации повысился на 5%(1 человека), максимально высокий уровень так же повысился на 5%(1 человека).

Что касается результатов методики типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова познавательный мотив вырос на 5%(1 человек), а социальный мотив наоборот упал на 5% (1 человек).

По результатам исследования по методике направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой высокий уровень внутренней учебной мотивации изменился на 10%(2 человека).

Таким образом, данные математической статистики подтвердили нашу гипотезу о том, что реализованная нами программа формирования учебной мотивации эффективна в повышении уровня учебной мотивации младших школьников. Цель нашего исследования достигнута.

Исходя из этого, были составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: Учеб. пособие./ – 2-е изд., перераб. Вячеслав Афонасьевич Аверин – Санкт-Петербург.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 231с.
2. Амонашвили, Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка [Текст] Шалва Александрович Амонашвили - Москва: 2013 – 321с.
3. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Галина Михайловна Андреева. - Москва: Аспект – Пресс, 2012. – 241с.
4. Антонова, Г. П., Антонова И. П. Обучаемость и внушаемость младших школьников [Текст] // Вопросы психологии, 2010 – 123с.
5. Апиш, Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации. - Москва: МГОУ, 2003 – 180с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – Москва: Педагогика, 2014 – 432с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Ильинична Божович. СПб. - Питер, 2011. – 398с.
8. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. СПб. - Питер, 2011.– 315 с.
9. Вайнер, М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки [Текст] / М.Э.Вайнер // Коррекционно-развивающее образование, 2012. №4. – 512 с.
10. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А.Л.Венгер. – Москва: Генезис, 2014. Ч.1. –160 с.
11. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М. В. Гамезо и др. - Москва, 2013 – 342с.
12. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст]: Вопросы психологии, 2012 – 321с.

13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - Москва: Педагогика, 2013. – 512 с.
14. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации [Текст] // Начальная школа, 2009. – 432с.
15. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Леонид Андреевич Григорович, Т.Д.Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2013. – 480 с.
16. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе [Текст] // Учитель, 2009. №4 – 213с.
17. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. - Москва, 2010. – 342с.
18. Дилео, Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация [Текст] / Д. Дилео. – Москва: Из-во ЭКСМО–Пресс, 2015.–272 с.
19. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности [Текст] // Вопросы психологии - 2012 .- №4 – С.45.
20. Долгова, В.И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования: монография / сост. Долгова Валентина Ивановна – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011.- 123с.
21. Долгова, В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции // Наука и бизнес: пути развития. / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. - Челябинск 2012.- С. 17 - 22.
22. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей [Текст]. - Москва, 2014. – 321с.
23. Дружинин, В.Н. Психология семьи. Изд-во: Питер, 2009. – 176 с.
24. Дубровина, И.В. Психическое здоровье детей и подростков 4-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 2010. - 176 с.

25. Ермакова, И.А. Психологические игры и упражнения [Текст]. - Санкт-Петербург: Корона-принт, 2011. – 365 с.
26. Коссов, Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников: методические разработки [Текст]. - Москва, 2012 – 321 с.
27. Кочубей, Б.И. Детские тревоги; что, откуда, почему? Семья и школа.- Москва, 2010. - N7. - С. 45-47.
28. Краткий психологический словарь [Текст] / Ред. – сост. Л.А. Карпенко; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 512 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. – Москва: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2015 – 189 с.
30. Кураев, Г.А. Возрастная психология. Курс лекций [Текст] / Г.А.Кураев, Е.Н.Пожарская.– Ростов на Дону: РГУ УНИИ, 2012.– 304 с.
31. Леви, В.Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок [Текст]. – Москва: Торобоан, 2013. – 416 с.
32. Левис, Ш. Ребенок и стресс. – Санкт-Петербург: Речь, 1996. - 176 с.
33. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? [Текст]. – Москва, 2014 – 294 с.
34. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги [Текст] / Николай Дмитриевич Левитов // Тревога и тревожность. Хрестоматия. - Москва: Питер, 2011. - С. 78-88.
35. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Пособие для учителей, психологов. - Москва, 2015. – 212 с.
36. Любова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с подростками [Текст] / Е.К.Любова, Т.Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 190 с.

- 37.Лютова, Е.К., Моница Г.Б. Эффективное взаимодействие с детьми [Текст]. – Санкт-Петербург.: Речь, 2012. – 175 с.
- 38.Лютова, Е.Н., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гипер. активными, тревожными и агрессивными детьми. - Москва: Генезис, 2010. – 90 с.
- 39.Малкина-Пых, И.Г. Телесная терапия. – Москва: Эксмо, 2013. - 549 с.
- 40.Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения [Текст]: Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2013 - 432с.
- 41.Маркова, А.К. Формирование мотивации об учения [Текст] /Маркова Анастасия Константиовна, Матис Т.А., - Москва: 2012. - 142 с.
- 42.Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Электронный ресурс] - Москва: Просвещение, 2013. – 96 с. (дата обращения: 10.10.2018)
- 43.Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст]. - Москва, 2010 – 123с.
- 44.Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2012. - 456 с.
- 45.Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование: 2009. - №9 – С123 -130.
- 46.Мэй, Р. Краткое изложение и синтез теорий тревожности [Текст] / Р. Мэй // Тревога и тревожность. Хрестоматия. – Москва: Питер, 2011. - 235 с.
- 47.Неймарк, М.З. Аффекты у детей и пути их преодоления // Советская педагогика. - 2010, N5. – С.38-40.
- 48.Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2009 - 388 с.
- 49.Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - Москва: Тривола, 2011. - 352 с.

- 50.Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Алла Анатольевна Осипова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2011. –112 с.
- 51.Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] // Лучшие страницы педагогической прессы. – Москва: 2011 - №1. - С76
- 52.Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / Алла Анатольевна Осипова, - Москва: Просвещение, 2011. - 512 с.
- 53.Первушина, О.Н. Общая психология: Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2013.- 245 с.
- 54.Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / Под ред. проф., М.К. Тутушкиной. – Санкт-Петербург: Изд-во «Дидактика Плюс», 2010. – 213с.
- 55.Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / Анна Михайловна Прихожан. – Москва: НПО «МОДЭК», 2016.– 304 с.
- 56.Прихожан, А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. – Москва, 2013 – 231с.
- 57.Психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – Москва: Проспект, 2014.– 431 с.
- 58.Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – Москва: Просвещение, 2012 – 321с..
- 59.Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.– 432 с.
- 60.Схемы и таблицы по психологии и педагогике / Сост.: И.Н.Афониная, Л.С.Барсукова, Т.Н.Соколова. – Москва: Владос, 2014.– 130 с.
- 61.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]. - Москва, 2013. – 175с.

62. Теплякова, О. Практическая энциклопедия развивающих игр [Текст] / О. Теплякова, О. Козлова. – Москва: РОСМЭН, 2013. – 160 с.
63. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: Просвещение, 2013. – 234 с.
64. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии, Часть 2 [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: Просвещение, 2014. – 204 с.
65. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013. – 304 с.
66. Шапатина, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / О.В. Шапатина, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2011. – 204 с.
67. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2015. – 349 с.
68. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст]. – Москва, 2013. – 395 с.
69. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] // Якобсон П.М. Психология мотивации. – Москва: Воронеж, 2012 – 219 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики исследования учебной мотивации младших школьников

#### 1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

#### Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

#### Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

#### Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?  
не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика диагностики типология мотивов учения «Лесенка побуждений»  
А.И. Божович, И.К. Маркова.

Инструкция: Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, - это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляется на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Я учусь, чтобы быть полезным людям.

Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.

Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

3. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

Содержание тест - опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ
1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет
3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Проверка надежности теста. Проверка надежности производилась на основе анализа Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

4. Т-критерий Вилкоксона (также используются названия Т-критерий Уилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона, критерий суммы рангов Уилкоксона) – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при

случайных изменениях.

Первоначально исходят из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне".

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" – "до"). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.
6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:  $T = \sum R_{\{r\}}$ , где  $R_{\{r\}}$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения  $T$  для данного  $n$  по таблице. Если  $T_{\text{эмп.}}$  меньше или равен  $T_{\text{кр.}}$ , сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования учебной мотивации младших школьников

Таблица 1 - Результаты исследования анкетирования уровня школьной мотивации  
Н. Г. Лускановой

№ n/n	Ф.И.	Баллы	Уровень мотивации
1.	А. О.	21	2
2.	А. Л.	18	3
3.	Б. П.	25	1
4.	В. С.	17	3
5.	Д. О.	18	3
6.	М. П.	14	4
7.	М. К.	13	4
8.	М. Е.	25	1
9.	М. З.	15	3
10.	В. Н.	12	4
11.	В. Т.	30	1
12.	С. Г.	7	5
13.	А. Ш.	21	2
14.	К. М.	18	3
15.	К. А.	13	4
16.	Н. Ч.	19	3
17.	Л. Л.	17	3
18.	Т. О.	13	4
19.	И. Т.	17	3
20.	Т. Г.	19	3

Таблица 2 - Результаты, исследования по методике типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова. Результаты исследования по методике «Наблюдение» Г. Л. Урунтаевой.

Ф.И.	Познавательные мотивы	Социальные мотивы
1.А. О.	3	1
2.А. Л.	3	1
3.Б. П.	1	3
4.В. С.	3	1
5.Д. О.	3	1
6.М. П.	3	1
7.М. К.	3	1
8.М. Е.	1	3
9.М. З.	3	1
10.В. Н.	1	3
11.В. Т.	3	1
12.С. Г.	3	1
13.А. Ш.	1	3
14.К. М.	3	1
15.К. А.	3	1
16.Н. Ч.	1	3
17.Л. Л.	3	1
18.Т. О.	1	3
19.И. Т.	3	1
20.Т. Г.	3	1

Таблица 3 - Результаты исследования по методике направленности учебной мотивации  
Т. Д. Дубовицкой.

№ n/n	Ф.И.	Баллы	Уровень внутренней мотивации
1.	А. О.	8	Средний
2.	А. Л.	18	Высокий
3.	Б. П.	11	Средний
4.	В. С.	5	Низкий
5.	Д. О.	13	Средний
6.	М. П.	14	Средний
7.	М. К.	13	Средний
8.	М. Е.	5	Низкий
9.	М. З.	9	Средний
10.	В. Н.	12	Средний
11.	В. Т.	11	Средний
12.	С. Г.	19	Высокий
13.	А. Ш.	12	Средний
14.	К. М.	18	Высокий
15.	К. А.	13	Средний
16.	Н. Ч.	4	Низкий
17.	Л. Л.	10	Средний
18.	Т. О.	15	Высокий
19.	И. Т.	12	Средний
20.	Т. Г.	13	Средний

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

Задачи программы:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому

позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы: групповые занятия; индивидуальная работа; индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятия, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям: возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка; увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей; повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; повышение самооценки, понижение показателя тревожности ребенка.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.
2. Коррекционный/развивающий блок. Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате коррекционных воздействий.

Основные приемы и методы работы: Психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 2 раз в неделю.

Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики во всех первых классах в группах по 6-8 человек.

Занятия проводятся в кабинете психолога, оборудованном стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий:

организационная часть - приветствие;

основная часть - игровой блок;

заключительная часть - рефлексия.

Содержание программы:

Занятие № 1

Тема: «Что такое школа?»

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц опрос детей.

Примерные вопросы:

— Как надо обращаться к учителю?

— Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

— Что говорят, если нужно выйти в туалет?

- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?
- игра «Первоклассник»

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как бы-стро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

### 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

### Занятие № 2

Тема: Внимание

#### 1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;  
 - игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

#### 2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра «Зеваки»

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

- игра «Не пропусти растение»

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, до-рога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 3

Тема. Знаки и символы

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится

индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 4

Тема. Зашифрованная информация

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия); Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- игра "Найди отличия". Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Опорные сигналы". Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

- игра "Разведчики". В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Один ребенок (разведчик), идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 5

Тема. Противоположности

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Рисование на заданную тему". Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

- беседа - обсуждение детских рисунков.

- упражнение "Четвертый лишний". Психолог называет ряд предметов, один из которых по своим признакам является "лишним". Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

Занятие № 6

Тема. Ассоциации

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Ассоциации". Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

- игра "Дорисуй предмет". Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 7

Тема. Читаем. Думаем. Говорим

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Рассказ по картинке". Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

- игра "Самый - самый". Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 8

Тема. "Умное предложение"

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Составь предложение". Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

- игра "Неоконченное предложение". Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 9

Тема. Математический урок

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему "Кто чего боится".

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия;

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 10

Тема. Что меня окружает

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему?

Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение "Что меня окружает", основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

3. Рефлексия: (продолжительность 15 минут)

- игра "Настроение " с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 11

Тема. Мир профессий

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Мир профессий". Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

- игра "Кем я хочу быть". Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию ( можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их склонности.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение в цвете" Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение "Шкала роста".

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Занятие № 12

Тема. Обобщение. Подведение итогов

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

- рисование на тему: "Наш дружный класс".

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние ;

- упражнение "Шкала роста";

Детям предлагаются три степени оценки:

высокая - "звездочка",

средняя - "флажок",

низкая - "грибок",

ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

Цель: отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным ?", "Что было самым трудным на занятиях?".

По результатам реализации программы у учеников развиваются следующие:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Таким образом, нами была реализована программа формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель нашей программы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

В ходе достижения цели мы решали следующие задачи:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Методы и техники, которые мы использовали в программе: психологические игры и упражнения, арттерапия, беседа.

Продолжительность программы составила 12 групповых занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Занятия проводились в виде игры.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования учебной мотивации младших школьников после реализации программы

Таблица 4 - Результаты исследования анкетирования уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

№ n/n	Ф.И.	Баллы	Уровень мотивации
1.	А. О.	23	2
2.	А. Л.	19	3
3.	Б. П.	26	1
4.	В. С.	19	3
5.	Д. О.	18	3
6.	М. П.	13	4
7.	М. К.	13	3
8.	М. Е.	27	1
9.	М. З.	17	3
10.	В. Н.	14	4
11.	В. Т.	30	1
12.	С. Г.	10	1
13.	А. Ш.	24	2
14.	К. М.	19	3
15.	К. А.	12	2
16.	Н. Ч.	19	3
17.	Л. Л.	18	3
18.	Т. О.	13	4
19.	И. Т.	19	3
20.	Т. Г.	19	3

Таблица 5 - Результаты, исследования по методике типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова. Результаты исследования по методике «Наблюдение» Г. Л. Урунтаевой.

Ф.И.	Познавательные мотивы	Социальные мотивы
1.А. О.	3	1
2.А. Л.	3	1
3.Б. П.	1	3
4.В. С.	3	1
5.Д. О.	3	1
6.М. П.	3	1
7.М. К.	3	1
8.М. Е.	1	3
9.М. З.	3	1
10.В. Н.	3	1
11.В. Т.	3	1
12.С. Г.	3	1
13.А. Ш.	1	3
14.К. М.	3	1
15.К. А.	3	1
16.Н. Ч.	1	3
17.Л. Л.	3	1
18.Т. О.	1	3
19.И. Т.	3	1
20.Т. Г.	3	1

Таблица 6 - Результаты исследования по методике направленности учебной мотивации  
Т. Д. Дубовицкой.

№ n/n	Ф.И.	Баллы	Уровень мотивации внутренней
1.	А. О.	8	Средний
2.	А. Л.	18	Высокий
3.	Б. П.	11	Средний
4.	В. С.	5	Низкий
5.	Д. О.	13	Средний
6.	М. П.	14	Средний
7.	М. К.	13	Средний
8.	М. Е.	19	Высокий
9.	М. З.	9	Средний
10.	В. Н.	12	Средний
11.	В. Т.	11	Средний
12.	С. Г.	19	Высокий
13.	А. Ш.	12	Средний
14.	К. М.	18	Высокий
15.	К. А.	13	Средний
16.	Н. Ч.	4	Низкий
17.	Л. Л.	10	Средний
18.	Т. О.	15	Высокий
19.	И. Т.	12	Средний
20.	Т. Г.	13	Средний

Таблица 7 - Расчёт Т-критерия Вилкоксона для показателей методики определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

№	Ф.И.	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (fпосле – fдо)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	А. О.	21	23	2	2	9,5
2	А. Л.	18	19	1	1	3,5
3	Б. П.	25	26	1	1	3,5
4	В. С.	17	19	2	2	9,5
5	Д. О.	18	18	0	0	
6	М.П.	14	13	-1	1	3,5
7	М.К.	13	13	0	0	
8	М.Е.	25	27	2	2	9,5
9	М. З.	15	17	2	2	9,5
10	В. Н.	12	14	2	2	9,5
11	В. Т.	30	30	0	0	
12	С. Г.	7	10	3	3	13,5
13	А.Ш.	21	24	3	3	13,5
14	К.М.	18	19	1	1	3,5
15	К. А.	13	12	-1	1	3,5
16	Н. Ч.	19	19	0	0	
17	Л. Л.	17	18	1	1	3,5
18	Т. О.	13	13	0	0	
19	И. Т.	17	19	2	2	9,5
20	Т.Г.	19	19	0	0	
Сумма рангов нетипичных значений:						7

$n = 14$

$T_{эмп} = 7$

Критические значения  $T_{эмп}$

Т крит	
0,01	0,05
15	25

$T_{эмп}$  находится в зоне значимости.