



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения очная

Проверка на объем
заимствований: 55 %
авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 19 » 06 2020г.
зав.кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/098-4-1
Коноваленко Виктория Андреевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
доцент
Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР	7
1.1 Понятие учебная мотивации в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Возрастно-психологические особенности становления учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	18
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР	27
2.1 Этапы, методы и методики эмпирического исследования	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	31
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР ...	39
3.1 Программа формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	39
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	46
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР	77

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования эффективности формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.....	79
---	----

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Сертификат участника и диплом победителя Конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов ЮУрГГПУ.....	106
--	-----

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация к обучению как проблема возникает практически с первых действий школьника. Первый год обучения, согласно современным психологическим представлениям, рассматривается как очень ценное звено начального обучения и общего образования, в результате этого этапа закрепляется и преобразуется мотивация учения обучающегося, определяемая как мотивационная готовность к обучению, на основе чего складывается мотивация к дальнейшему обучению.

Оценка ребенком себя как субъекта новой деятельности и своего статуса осуществляется в первый год обучения. В данный период учебная деятельность становится ведущей, что важно для создания необходимых условий в формировании мотивации учения.

Существует много работ, которые посвящены проблеме изучения младших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.В. Елфимова, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.М. Липкина, Г.И. Лях, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.), но не удается ознакомиться со специальными исследованиями, посвященными изучению проблемы специфики мотивации учения у первоклассников с задержкой психического развития.

Решение такой проблемы является актуальным для системы коррекционно-развивающего обучения. В первый год обучения в школе у детей с задержкой психического развития появляется комплекс неполноценности по отношению к учебе, исключающий положительную мотивацию учебного успеха, который вызывает неприязнь к школе, учителю и предмету, отмечают в своих работах исследователи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Объект исследования: учебная мотивация у детей 7-8 лет с ЗПР.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Гипотеза: уровень учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР изменится после реализации программы формирования, включающую в себя методы изотерапии, арттерапии, дидактические игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение системного анализа изучаемых явлений, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующее и формирующее исследование, опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников. Психодиагностические методики: «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов»

Н.Г. Лусканова, методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), методика ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова).

3. Методы математической статистики: критерий Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1». Выборку составили 25 школьников первого класса в возрасте 7-8 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР

1.1 Понятие учебная мотивации в психолого-педагогических исследованиях

Вопрос о проблеме мотивации человека возникает уже несколько сотен лет. Большое разнообразие теорий мотивации начали появляться ещё в работах античных философов, а в наши дни, количество таких теорий составляет несколько десятков. Взгляд на мотивацию человека и процессе эволюции науки и человечества менялся неоднократно. Абсолютное большинство подходов располагается между двумя философскими течениями – иррационализмом и рационализмом. С позиции рационалистов (такая точка зрения особенно отчетливо выступает в работах философов и теологов вплоть до середины XIX в.) человек является уникальным существом особого рода, которое не имеет ничего общего с животными. Это основывалось на том, что только человек наделен мышлением, сознанием, разумом, обладает свободой выбора действий и волей, а источник мотивации человеческого поведения устанавливался исключительно в разуме, сознании и воле человека [30, с. 10].

Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Мотивы – это то, ради чего выполняется деятельность (например, ради самоутверждения, денег и т.п.). Н.Кудрявцев подчеркивает, что мотивация – совокупность мотивов, возникающих, меняющихся и реализуемых в процессе поведения [цит. по 14, с. 59].

Также он отмечает, что мотивация не только возникает в сознании субъекта, но и прогнозируется им, когда он разбирает различные варианты действий и обдумывает их последствия.

С.Р. Немов представляет мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [42, с. 94].

В.Г. Асеев рассматривает, что мотивация включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.п. [6, с. 21].

А.Г. Маклаков считает мотивацию как характеристику процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [цит. по 11, с. 17].

К.Хекхаузен указывает, что мотивация складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции поведенческого акта [цитата по 29, с. 36].

Мотивацию как движущую силу или причину того, что действие воплощается, рассматривает Л.Дэкерс [8, с. 46].

В.Д. Филиппов рассматривает мотивацию как процесс формирования мотива [цит. по 28, с. 12].

Мотивация как процесс предполагает несколько стадий:

- актуализация мотивации;
- целеобразование, выбор действия и формирование намерения;
- реализация намерения;
- постреализация.

В определение мотива и мотивации включаются представления о целях, стремлениях, потребностях, интересах, намерениях, побуждениях, которые имеются у человека, а также внешних факторах, заставляющие его вести себя определенным образом, и об управлении деятельностью в процессе ее осуществления.

Однако, как уточняет С.Р. Немов [42, с. 95], понятие «мотивация» шире понятия «мотив». Исходя из перечня определений мотивации вытекает то, что мотив является одним из видов побуждений мотивации или является важной составляющей частью.

Предварительное изучение мотивации дает возможность выделить ее группы: – мотивационный полюс ярко не выражен, но присутствует тенденция на достижение успеха или избегание неудач; – мотивационный полюс ярко не выражен, – выраженная мотивация избегания неудачи, – ярко выраженная мотивация достижения успеха. Эти группы могут быть с высоким, средним и низким уровнем [33, с. 8].

Если у человека есть стремление выполнения определенной деятельности, можно заявить, что у такого человека имеется мотивация. К примеру, если ученик прилежен в учебе – у него мотивация к учебе; спортсмен, который стремится достигать высоких результатов, высокий уровень мотивации достижения; руководитель, желающий всех подчинять, говорит о наличии высокого уровня мотивации к власти. Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [18, с. 13].

Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности. Например, говоря, что конкретному человеку присущ познавательный мотив, мы имеем в виду, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация [8, с. 19].

Мотивы относительно устойчиво являются образователями личности, но мотивация также включает в себя ситуативные факторы – влияние окружающих или специфика деятельности человека, а не только мотивы. Чаще всего, ситуативные факторы такие как сложность задания, требования руководства, установки окружающих людей, достаточно сильно влияют на мотивацию человека в небольшой промежуток времени. Эти факторы легко меняются, динамичны, поэтому существуют 10 возможности воздействовать на них и на активность человека в целом. Интенсивность актуальной (действующей «здесь и теперь») мотивации состоит из силы мотива и интенсивности ситуативных составляющих мотивации (влияния других людей, требования, сложности заданий и т.п.) [8, с. 21].

В широком понятии, термин «мотивация» используется во всех областях психологии, исследующие причины и механизмы поведения человека и животных. Побуждающие факторы можно распределить на два относительно самостоятельных класса: – потребности и инстинкты, как источник активности; – мотивы как причины, которые определяют поведение или деятельность [12, с. 21].

Это говорит о том, что мотивация определяется как сложная, неоднородная система стимулов, которая включает в себя эмоции, интересы, установки, потребности, идеалы, стремления, нормы, ценности, мотивы, и т.д., а также позволяет говорить о многонаправленности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре. Мотивация учения с каждым годом все больше привлекает внимание, как научная проблема. Это обусловлено ее значительном влиянии на процесс и результаты деятельности человека в общем и на учение, в частности, а также тем, что она определяет направленность личности человека.

В современном обществе не выделяются люди «функционеры», особую роль сейчас занимают мобильные личности специалисты-профессионалы: самостоятельные, легко ориентирующиеся в сложных отношениях, инициативные, творческие, свободно мыслящие, способные самостоятельно ставить перед собой цели, находить творческие способы и методы для достижения путем актуализации процессов самостоятельной деятельности, ставшие основой новой педагогической парадигмы – личностно-ориентированного образования. Для того чтобы учебный предмет стал инструментом воспитывающего влияния преподавателя на личность учащегося, он должен иметь профессиональную направленность [7, с. 56].

В современной психологии возникают противоречивые представления о том, что является составляющим понятия мотив и мотивация. Условно выделяют следующие группы подходов.

1. Мотивация и мотив рассматриваются как внутренние присущие «миру» субъекта феномены (Л.Б. Ительсон, К.К. Платонов, А.В. Петровский и др.). Чаще всего они обозначают мотив субъективной формой – эмоцией.

2. Подход, основанный на точке зрения западных исследователей, говорит о том, что мотивы, влияющие и побуждающие человека, вызваны внешними или внутренними факторами.

3. Сторонники данной точки зрения исходят из рассмотрения субъективного соотнесения потребности с объективно существующими вещами и явлениями. Сторонники такого подхода по-разному определяют понятие «мотив» [13, с. 40].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева, потребность до своего первого удовлетворения «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен субъектом деятельности. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функцию, то есть становится мотивом [32, с. 29].

Б.Ф. Ломов утверждает, что мотив – это отражение потребности, которая действует как субъективная закономерность, выступает как объективная необходимость. Однако мотив не определяет конкретных характеристик деятельности, деятельность определяется не мотивом, а целью. Таким образом, данные концептуальные подходы к изучаемой проблеме представляются принципиально разные представления о мотивации деятельности.

Наиболее полными и завершенными теориями мотивации в отечественной психологии являются концепции С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Авторы изучают проблему мотивации Оба автора рассматривают проблему мотивации в контексте общепсихологической теории деятельности. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотив – предмет (материальный или идеальный), в котором конкретизируется определенная потребность [32, с. 73].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, мотив выступает как тенденция, которая возникла на основе осознанной, динамической потребности и которая проявляется в форме различных стремлений личности [55, с. 37].

Ряд авторов рассматривают понятие мотивации иначе, – то внутренние состояние личности, которое определяет действия на определенный момент времени, это психологические явления, становящиеся побуждением к определенной деятельности.

Развивая концепцию мотивации А.Н. Леонтьева, В.К. Вилюнас определяет мотив как пристрастно отраженный предмет. При этом автор уточняет, что мотив способствует деятельности лишь потому, что является вместе с тем предметом в эмоциональных отношениях. В теории психологии предлагается следующее толкование понятия мотивация: мотив – это опредмеченная потребность, процесс психического отражения предмета потребности, который побуждает и направляет деятельность субъекта. Также в теории психологии необходимо отличать понятия мотив от мотивировки, то есть высказывания субъекта, оправдывающие то или иное его действие путем указания на побуждающие его объективные и субъективные обстоятельства. Мотивировка, как правило, не совпадает с действительными мотивами поступка, а зачастую даже сознательно маскируют их [32, с. 43].

Ещё пара терминов, которые необходимо различать – это мотив и побуждения. Впервые попытку разделения мотива и побуждения предпринял Ж.Годфуа, который определил мотив как «соображение, по которому субъект должен действовать», а «побуждение является причиной действия или целью, ради которой оно было совершено». Очевидно, что автору не удалось четко разграничить данные понятия. Имеются заключения рядом авторов, что мотив побуждения – это самостоятельная категория и у него своя роль в психической деятельности. Однако, цели, интересы, потребности, мотивы – являются обособленными психологическими составляющими, по природе и по значимости самостоятельными [цит. по 32, с. 66].

В этом вопросе, мы согласны с В.И. Ковалевым, который критически относится к отождествлению, приравниванию мотива к другим элементам мотивационной сферы и считает, что подмена понятия мотив понятиями цель, эмоции есть, по существу, отрицание самостоятельности мотива как категории [цит. по 13, с. 26].

Следовательно, понятие «мотив» означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивы могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение и т.п.

Изучая учебные мотивы, отметим перечень моментов, важных для этого вида деятельности. В.С. Собкин, О.И. Седых, А.В. Кирьякова, работая над изучением ценностной ориентации школьников, обнаружили низкую значимость учебной деятельности в системе ценностных координат современных младших школьников. По их мнению, это обуславливается чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации и возрастными особенностями обучающихся.

Следовательно, в ходе планирования опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента, корректного анализа и интерпретации результатов психологической диагностики первичного и повторного срезов, нам надо будет учитывать особенности учебной мотивации младших школьников.

А.А. Реан утверждает, что мотивация учебной и познавательной деятельности проходит существенное преобразование по мере взросления человека и вхождения в младших школьный период. Мотивы, которые преобладали на раннем этапе развития, вытесняются другими. Это объясняется тем, что учебная деятельность перестает быть ведущей и по мере перехода этапов онтогенеза, активность ребенка в большей степени начинается направляться на общение со сверстниками, а также на деятельность вне школы. Поэтому в основу нашего исследования положена

опытно-экспериментальная работа, направленная на взаимодействие с младшими школьниками во вне учебной деятельности [цит. по 1, с. 132].

По мнению А. К. Марковой [35, с. 95], характер и результат учения оказываются под влиянием познавательных и социальных мотивы. Она отмечает, что о познавательных мотивах говорят, когда у младшего школьника выявлена направленность на содержание учебного предмета. О социальных мотивах речь идет, когда выражена направленность в ходе учения на другого человека. Исходя из изученного, мы определили, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, входящий в учебную деятельность. Было установлено, что учебная деятельность вызывается иерархичной структурой мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Например, познавательные мотивы, которые заложены в самой мотивационной сфере, связаны с содержанием и процессом учения. Иные, так называемые социальные мотивы учения, пролегают вне учебного процесса, но оказывают существенное влияние на результаты учебной мотивации.

Таким образом, проведя анализ современных существующих подходов к изучению проблемы мотивации можно утверждать, что, не смотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. С опорой на точку зрения А.К. Марковой, в структуре процесса формирования учебной мотивации младших школьников мы провели деление мотивов учебной деятельности на две группы: мотивы, связанные с содержанием обучения и мотивы, связанные с процессом обучения.

1.2 Возрастно-психологические особенности становления учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

В современной школе вопрос о школьной мотивации без преувеличения может быть назван центральным. Как отмечает Л.Н. Блинова,

сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребенка. Первые исследования мотивационной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению (Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева, Н.А. Менчинская и др.). В научных работах авторов (Н.Л. Белопольская, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, У.В. Ульенкова и др.) отмечается, что в первый год обучения в школе у многих детей с ЗПР появляется комплекс неполноценности по отношению к учению, который исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю [цит. по 11, с. 56].

В 60-х годах XX столетия впервые был предложен термин «задержка психического развития» (далее – ЗПР) Г.Е. Сухаревой. Необходимость системного и всестороннего изучения этого варианта психического дизонтогенеза была обусловлена проблемой разграничения детей с нормальным психическим развитием от сверстников с пограничной интеллектуальной недостаточностью.

Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией компенсации обратному развитию.

ЗПР – это эмоциональная и волевая незрелость в сочетании с отставанием в развитии познавательной деятельности у детей [10].

Иначе говоря, ЗПР – слабовыраженное отклонение в развитии, которое проявляется вне зрелости психики или выпадением отдельных ее компонентов, имеющее тенденцию к компенсации и обратному развитию. У большинства детей исследуемой категории отмечается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостаточности целенаправленной деятельности на фоне церебральной

астении, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У детей, имеющих ЗПР, обнаруживаются следующие трудности, которые Н.М.Пылаева упорядочила по частоте встречаемости:

- 1.Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи.
- 2.Недостаточное развитие функций программирования и контроля.
- 3.Зрительно-пространственные и квази-пространственные трудности.
- 4.Трудности переработки слуховой и зрительной информации[1].

Исследователи отмечают инфантильные черты личности детей младшего школьного возраста с ЗПР, которые проявляются, прежде всего, в доминировании игровых интересов над познавательными, низком уровне целеполагания, повышенной внушаемости уходе от ответственности, неадекватную самооценку, неспособностью намечать тот поведенческий сценарий, который наиболее уместен и соответствует ситуации (Н.Л.Белопольская, С.А.Домишкевич, А.И.Красило, Л.В.Кузнецова, И.Ю.Кулагина, Е.И.Липкина, Т.В.Пускаева, Е.С.Слепович, У.В.Ульенкова и др.). Исследования отечественных учёных показывают, что формирование учебной мотивации у детей с ЗПР затруднено (Н.Л.Белопольская, А.О.Дробинская, Т.В.Егорова, В.В.Лебединская, Н.А.Менчинская, В.И.Самохвалова, А.В.Острогова и другие).

Личностная мотивационная сфера детей младшего школьного возраста с ЗПР имеет ряд характерных особенностей, которые зачастую приводят низкой успеваемости, состоянию школьной дезадаптации, внутренним и межличностным конфликтам, поэтому они требуют к себе усиленного внимания.

Оптимизация учебного процесса, его успешности и эффективности, повышение уровня познавательной активности детей невозможно представить без изучения характерных черт учебной мотивации, присущих детям младшего школьного возраста с ЗПР. Для детей младшего школьного возраста с ЗПР характерными чертами являются снижение интереса к учёбе,

сниженный уровень функционирования процессов саморегуляции, низкая произвольность, отмечаются трудности при планировании деятельности, страдает эмоционально-волевая сфера, на низком уровне находится самоконтроль.

Дети исследуемой категории зачастую не могут самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в познавательном процессе, легко впадают в состояние фрустрации, становятся тревожными, часто реагируют неадекватными эмоциональными реакциями, проявляют злость, обиду (В.М. Галкина, Н.Л.Белопольская, и др).

По результатам экспериментального исследования, проведенного И.В. Крупенниковой с целью сравнения мотивационной сферы учения детей младшего школьного возраста с интеллектуальной нормой и детей младшего школьного возраста, имеющих ЗПР, были сделаны следующие выводы[цит. по 14, с. 33]:

1.В отличие от нормально развивающихся сверстников, у детей исследуемой категории к 4 классу интериоризация внешних стимулов во внутренние не происходит. У них отсутствует внутренний контроль, постоянный контроль извне осознается лишь при оценивании, вне связи между собственными усилиями и полученным результатом. Таким образом, у детей исследуемой категории младшего школьного возраста преобладает экстернальный локус контроля.

2.Игровые методы обучения детей с ЗПР следует исключить, так как они приводят к достижению лишь сиюминутного результата, но искажается содержание учебного мотива. Критерием успешности для детей в таком случае выступает получение положительных оценок, либо каких-либо выигрышей, отсюда возникает потребность в постоянной внешней стимуляции.

3.Для стабильной учебной мотивации рекомендуется, начиная со 2 класса, работа с детьми, опирающаяся на связь обучения с дальнейшим профессиональным самоопределением [16].

4.Своеобразие учебной мотивации у учащихся с ЗПР состоит в том, что акцент смещен на внешнюю сторону учебного процесса, они преимущественно ориентированы на оценку их деятельности педагогом, что при нормальном развитии характерно для детей подготовительной группы и 1 класса. У нормально развивающихся учеников 4 класса направленность на отметку преобладает при наличии выраженных трудностей в обучении[17].

Таким образом, подводя итоги по всему вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация детей младшего возраста с ЗПР находится на низком уровне, а также имеет свои специфические черты. Во-первых, у детей младшего школьного возраста с ЗПР отмечается низкая произвольность, страдают процессы саморегуляции и самоконтроля. Характерной чертой детей исследуемой категории является экстернальный локус контроля. В основном дети ориентированы не на результат, продукт учебной деятельности, а на отметку, одобрение со стороны родителей, учителей, одноклассников.

Во-вторых, дети младшего школьного возраста с ЗПР оказываются малоспособны или же не способны поставить перед собой далёкие перспективные цели и задачи в обучении, а как известно, мотивация напрямую связана с целеполаганием, планированием деятельности.

В-третьих, в ситуациях фрустрации, возникновения трудностей в учебной деятельности, дети исследуемой категории зачастую не могут справиться с ними самостоятельно. В ответ на фрустрирующую ситуацию часто реагируют злостью, обидой, становятся тревожными, поэтому нуждаются в сторонней помощи специалистов.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

Моделирование в психологии – это создание модели с целью формальной проверки работоспособности тех или иных психологических процессов.

Моделирование состоит из таких компонентов как цель, задачи, структура. Их подлинность определяется с помощью системы мер, вводимых определенными людьми, которые выделяют необходимые для этого ресурсы. [48, с. 23].

Основным понятием метода моделирования является модель. Приведем несколько определений понятия «модель».

Модель – это аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам формирующей программы [65, с. 452].

Любая модель строится на основе целеполагания – Дерево целей (рисунок 1).

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и следующих уровней [21].

Как способ планирования, дерево целей определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так же и точечные, которые определяют достижение тактических целей, которые охарактеризовывают степень приближения к заданным целям по заданной траектории [21].

Построение дерева целей начинается с формирования ключевой (генеральной) цели. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы. При этом необходимо установить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели последующих уровней.

«Дерево целей» может служить составлению любой цели, как глобальной, так и месячной. Разработанная дерево целей позволяет заранее увидеть, к чему приведет та или иная цель.

Правила построения дерева целей:

- изложенная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- при разложении целей должно соблюдаться условие полноты сокращения, т. е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели.

Дерево целей формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР, представлено на рисунке 1.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

1.1 Проанализировать понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

2. Провести эмпирическое исследование учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

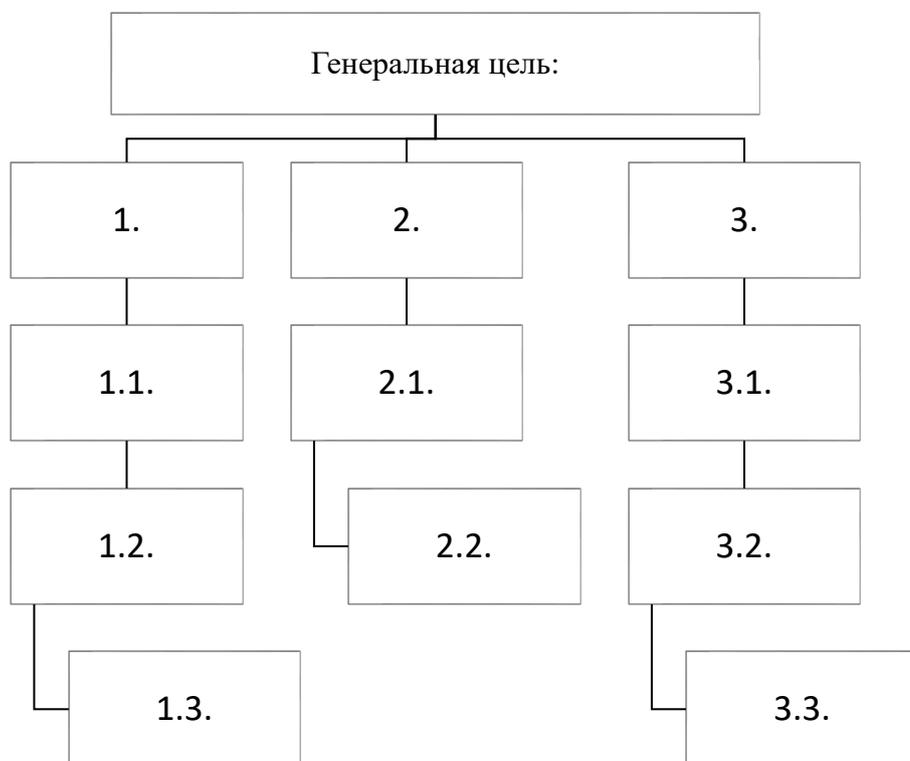


Рисунок 1 –Дерево целей формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Провести исследование учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

2.3. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование эффективности формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

3.1. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

На основе дерева целей нами была разработана модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР (Рисунок 2).

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР; осуществление анализа и синтеза психолого-педагогической литературы, моделирование и подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Диагностический блок – выявление уровня развития учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Методики исследования: «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г.Лусканова, методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой), методика ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова).

Методы исследования: тестирование, констатирующий эксперимент.

3. Формирующий блок – реализация программы формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Цель: исправление нарушений и -предупреждение отклонений и трудностей в развитии.

Для реализации данной цели в программе выделяются следующие задачи:

Далее рассматриваются формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Групповая форма работы со школьниками дает возможность детям активно взаимодействовать друг с другом и с психологом –это основа для формирования здоровых отношений в группе. Позволяет создать атмосферу сотрудничества, совместного выполнения задач и обсуждения заданий.

Методы, используемые в коррекционной работе:

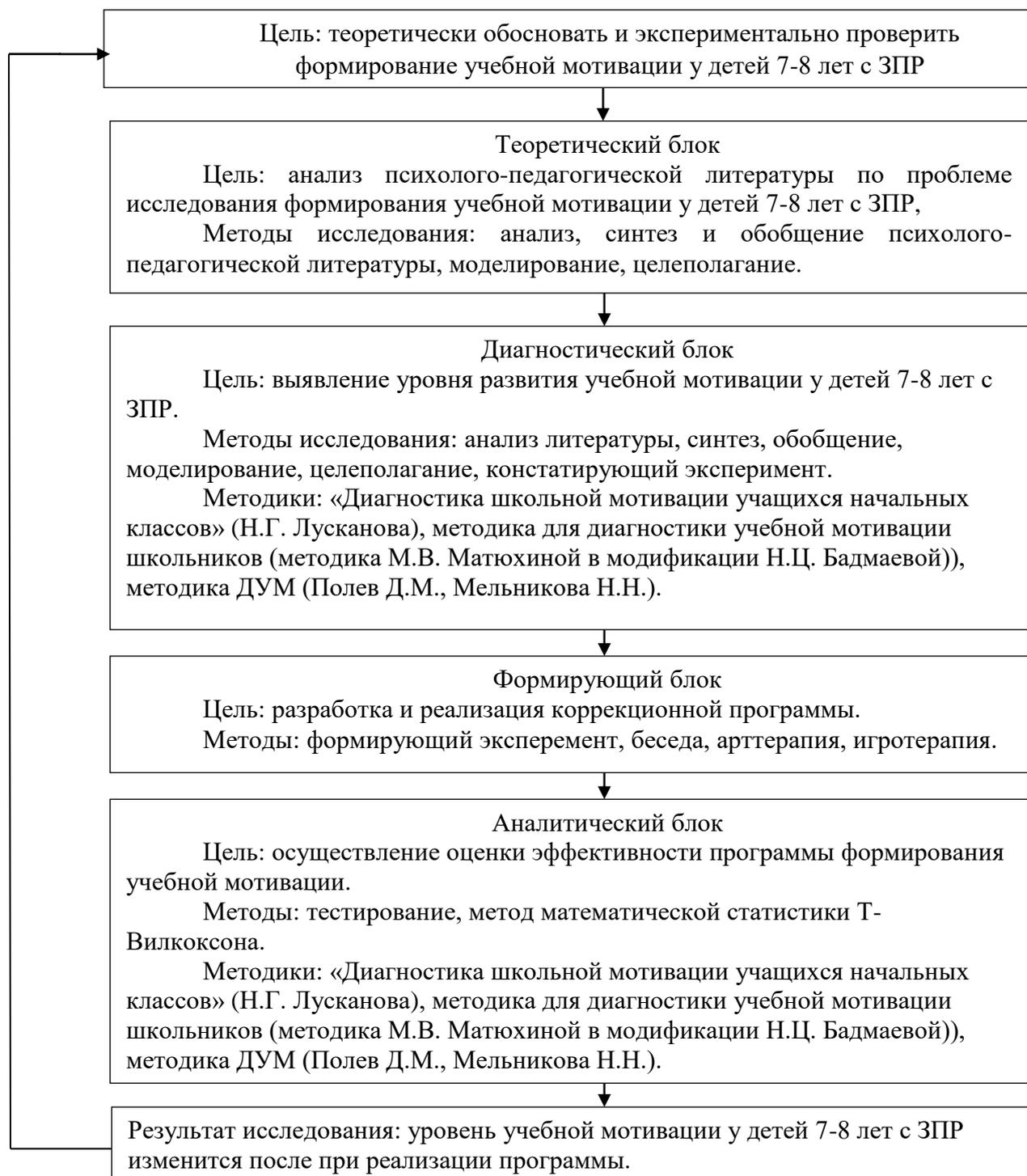


Рисунок 2 – Модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

1) беседа – метод, при котором совершается активное словесное взаимодействие друг с другом, в коррекционной работе используется для развития навыков общения и взаимодействия [12,с.40].

2) арттерапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на использовании искусства и творчества в терапии. В узком смысле этого слова арт-терапия обычно относится к пластической арт-терапии, которая направлена на влияние на психоэмоциональное состояние пациента[12,с.23].

3) игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с помощью игр. Основой различных техник, описанных в этой концепции, является осознание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра помогает наладить тесные отношения между членами группы, снять напряжение, беспокойство и страх перед окружающими, повысить самооценку, проверить себя в различных ситуациях общения и устранить риск социально значимых последствий[12,с.60].

4) дидактическая игра –это разновидность игры, правила которой созданы специально педагогикой для обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. [12,с.51].

5) рефлексия – это сложный процесс, направленный на понимание действий, чувств и эмоций, а также состояний и потребностей. Поэтому у детей младшего школьного возраста, которые только начинают обретать форму, важно правильно научить их, как проводить рефлекссию, и познакомить их с простыми методами этого процесса[12,с.163].

4. Аналитический блок – осуществление оценки эффективности проведённой коррекционной работы. Проведение повторной диагностики по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применение математической обработки данных для подтверждения наших результатов. Также в данный блок входит разработка рекомендаций

родителям и педагогам по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Таким образом, представлено дерево целей, разработана модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. Все блоки модели связаны между собой и служат для достижения вышеуказанной цели.

Выводы главе I

Исследуя учебную мотивацию в психолого-педагогической литературе, мы определили, что под мотивацией понимают некую совокупность разнородных внутренних и внешних психологических факторов, которые влияют на поведение и деятельность индивида. Среди видов мотивов можно выделить внутренние или познавательные мотивы и внешние или социальные мотивы. Рассмотренные теории мотивации личности имеют свои достоинства и недостатки.

Основным недостатком является то, что они не имеют возможности объяснить все особенности феномена мотивации, а могут ответить лишь на некоторую часть вопросов, существующих в данной области психологических исследований. До сих пор нет полного понимания данного феномена и исследование мотивационной сферы человека продолжается в наши дни.

Первые исследования мотивационной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению. Для детей с ЗПР в целом характерна низкая учебная мотивация. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей с ЗПР.

Значимым мотивом у младшего школьника с ЗПР становится мотивация избегания неуспеха или наказания, которая является показателем растущей неуверенности в себе и создает отрицательный эмоциональный фон учебной деятельности. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточной развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Особенности наблюдаются по всем трем основным группам мотивов: внешним (страх, награда), внутренним (желание, инициатива самого ребенка) и промежуточно-соревновательным (мотивом выступает сравнение своих достижений с достижениями других).

Представлено дерево целей, разработана модель формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. Все блоки модели связаны между собой и служат для достижения вышеуказанной цели.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР

2.1 Этапы, методы и методики эмпирического исследования

Организация опытно-экспериментального исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР:

I этап – поисково-подготовительный. Включает в себя:

– формулирование и обоснование проблемы исследования учебной мотивации, актуальность и важность ее решения в настоящее время.

– подбор специализированной литературы и других источников по данному вопросу. Углубленное изучение, детальный анализ научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

– применение метода целеполагания и моделирования к решению заявленной проблемы.

II этап – опытно-экспериментальный. Включает в себя:

проведение диагностики учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по подобранным методикам: «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лусканова, методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой), методика ДУМ (Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова).

– обработка и анализ, полученных результатов диагностики.

– апробирование программы формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

III этап – контрольно-обобщающий. Включает в себя:

– повторное проведение диагностики по тем же методикам, которые были представлены для констатирующего эксперимента.

– анализ и обобщение полученных результатов исследования, систематизация результатов, проверка гипотезы.

– представление рекомендаций для родителей и педагогов по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР.

Методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение системного анализа изучаемых явлений, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: опрос, анкетирование, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников. Психодиагностические методики: «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лусканова, методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), методика ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова).

3. Методы математической статистики: критерий Т-критерий Вилкоксона.

Краткая характеристика методов и методик, используемых в рамках исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, который представляет собой разделение предмета на составные части в процессе овладением знания или предметно– практической деятельности индивида, как считает А. П. Щербак [цит. по 11, с. 34].

Синтез – это метод научного исследования, представляющий собой совокупность полученных в результате анализа частей во что-то целое.

Обобщение – Это умственный переход от отдельных фактов, от событий к их идентификации в мышлении (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой - более общий (логическое обобщение). Эти переходы основаны на определенном типе правила. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения с различными индуктивными процессами.

Целеполагание – фаза первичного управления, которая предусматривает определение общей цели и набора целей (дерева целей) в

соответствии с целью (миссией) системы, стратегическими параметрами и стилем решаемых задач.

Моделирование – создание и исследование моделей объектов, явлений или процессов, реально существующих для выяснения этих явлений, а также для предсказания явлений, представляющих интерес для исследователя.

Во втором и третьем блоках рассматриваются научные, практические методы исследования, которые демонстрируют выводы, сделанные на основе теоретических знаний и методов.

Эксперимент – изучение явлений путем активного воздействия путем создания новых условий, отвечающих целям исследования или путем изменения хода процесса в правильном направлении.

Констатирующий эксперимент – это психологический метод, который определяет наличие определенного и обязательного явления или факта. Однако для достижения этой цели необходимо выполнить определенные требования. Поэтому эксперимент можно определить только в том случае, если перед исследователем стоит задача определения существующего состояния. Поэтому эксперимент может быть описан как определение того, стоит ли перед исследователем задача определения существующего состояния и степени формирования определенного свойства или исследуемого фактора.

Констатирующий эксперимент имеет эксперимент имеет следующую цель: измерить существующий уровень развития, а также получить исходный материал для организации дополнительных исследований, формирующих эксперимент.

Формирующий эксперимент – метод отслеживания изменений в психике субъекта при активном воздействии исследователя на объект. Форма формирующего эксперимента, который характеризуется тем, что изучение отдельных психических процессов происходит в процессе их преднамеренного формирования.

Тестирование – это метод психологической диагностики, который представляет собой метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задачи с определенной шкалой ценностей. Он используется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Математическая статистика – освященный математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Однако статистические данные относятся к информации о количестве объектов в совокупности, которые имеют определенные признаки.

В работе была применена методика – «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лусканова (Приложение 1).

Методика представляет собой анкету из 10 вопросов про школу.

Цель данной методики – определить уровень школьной мотивации младшего школьника. В зависимости от ответов, мотивацию школьника можно отнести к низкому, среднему или высокому уровню мотивации.

В работе была применена методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) (Приложение 1).

Обширная методика, в результате которой мы получаем информацию о ведущих мотивах младшего школьника. Методика содержит 21 высказывание об отношении ребенка к школе, сверстникам, родителям и учителям. Каждое высказывание несет в себе информацию об одном из семи основных мотивов младшего школьника – познавательного, коммуникативного, эмоционального, саморазвития, позиции школьника, достижения успеха и внешних. В результате выявляются ведущие мотивы деятельности младшего школьника, определяющие его поступки и поведение.

В работе была использована методика ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова).

Надежная и валидная методика, с помощью которой можно изучить ряд факторов мотивации учебной деятельности младших школьников. Сущность методики заключается в поочередном выборе учеником школ, которые ему больше всего приятны. Каждая школа носит в себе характеристику одного из 4-х мотивов – познавательного, достижения успеха, общения и игры. А также есть возможность выявить устойчивость мотивационной сферы и какие мотивы игнорируются у ребенка, а какие являются ведущими.

Метод математико-статистической обработки Т-критерийФ. Вилкоксона. Впервые метод предложен Ф. Вилкоксоном. Т-критерийФ. Вилкоксона является непараметрическим статистическим критерием, используемым для проверки имеющихся различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или порядковой шкале.

Таким образом, исследование проводилось в три этапа. Представлены методы исследования их характеристика, а также раскрыты содержание методик исследования для констатирующего и формирующего эксперимента. Все представление теоретические и эмпирические методики являются обоснованными, служат для достижения поставленной цели и решений обозначенных задач исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в 2019 году в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Октябрьской средней общеобразовательной школе № 1». Выборку составили 25 школьников первого класса в возрасте 7-8 лет.

Психологический климат класса благоприятный. Вывод сделан исходя из наблюдений за взаимодействием учащихся между собой, между педагогом. Наблюдается позитивное отношение и активность во время

занятий. Взаимоотношения между учащимися строятся на основе сотрудничества, взаимопомощи и сплоченности. Характерно дружелюбие, любознательность, ответственность, организованность. Атмосфера, созданная в классе, способствует продуктивному обучению, хорошей успеваемости и положительно влияет на физическое и психическое благополучие учащихся и преподавателей.

Представим результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой рисунок 3(Приложение 2, Таблица 1).

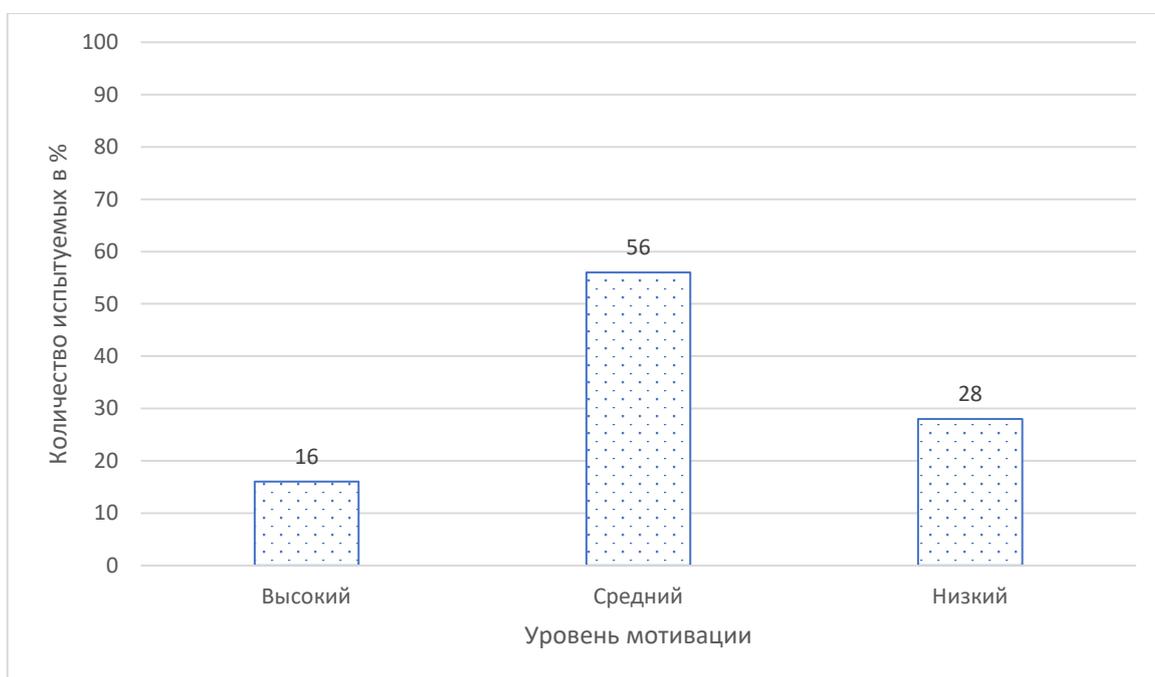


Рисунок 3 – Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике диагностики уровня школьной мотивации начальных классов (Н.Г. Лускановой)

Полученные результаты по данной методике позволили установить уровни развития учебной мотивации в группе респондентов:

16 % (4 человека) –высокий уровень учебной мотивации.У респондентов преобладает познавательный мотив и стремление выполнять все требования учителя. Такие дети добросовестно выполняют задания, но у них присутствует повышенная тревожность из-за высокой ответственности и боязни получения неудовлетворительных оценок.

56 % (14 человек) – средний уровень учебной мотивации. У данной группы детей также присутствует положительное отношение к обучению, но в меньшей степени развиты познавательные мотивы. Мотив посещения школы для них служит общение со сверстниками, друзьями и учителями.

28 % (7 человек) – низкий уровень учебной мотивации. У детей отсутствует желание посещать школу, у них присутствуют трудности при освоении учебного материала и у некоторых детей еще присутствуют трудности в общении со сверстниками. Им тяжело дается освоение учебного материала. Исходя из этого мы можем предположить, что учащиеся не хотят посещать школу. С учётом данных проблем у учащихся и разрабатывалась программа формирования учебной мотивации.

Далее, бы проведена методика по диагностике учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) рисунок 4 (Приложение 3, Таблица 2).

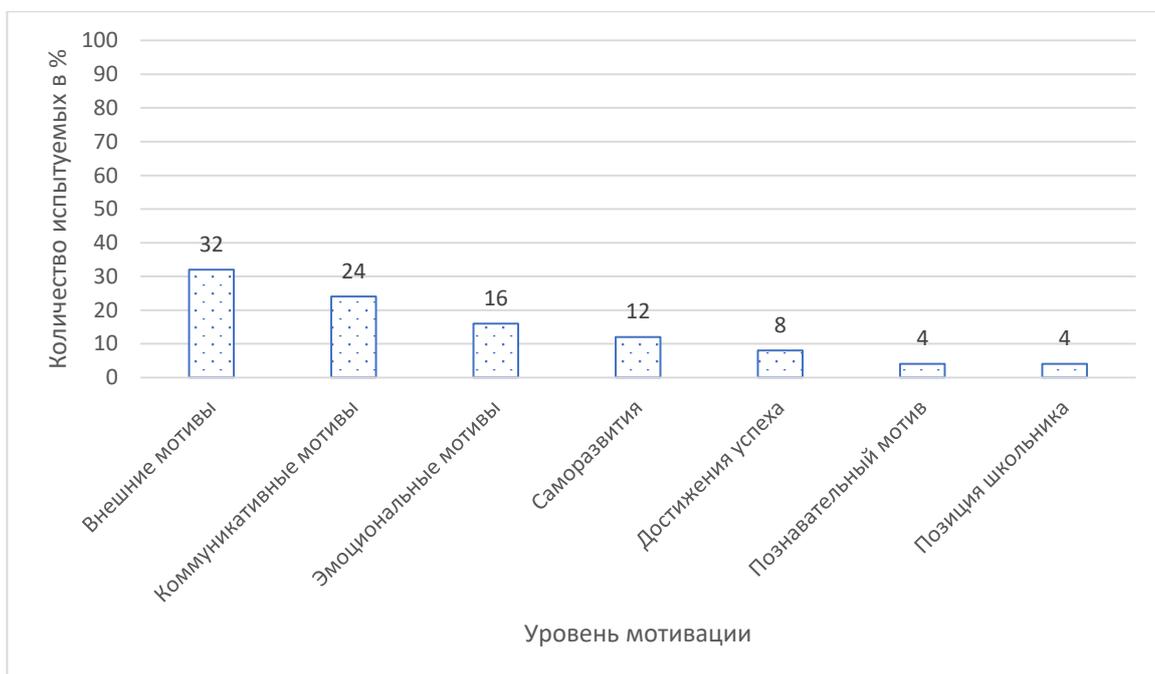


Рисунок 4 – Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике (М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Проанализировав результаты данной методики, мы можем сделать вывод о том, что у детей, которых выявлен низкий уровень мотивации ведущим мотив – внешний – 32 % (8 человек). Из этого следует, что младших

школьников интересует не процесс обучения, а его итоговый результат, чтобы услышать от учителя, родителей или окружения похвалу (поощрение).

24 % (6 человек) – коммуникативные мотивы. Дети характеризуются стремлением к общению со сверстниками, учителями и друзьями. Для них школа – это среда общения и взаимодействия, где они удовлетворяют потребности в коммуникации.

16 % (4 человека) – эмоциональные мотивы. Для детей характерно потребность в психологическом комфорте и ярких эмоциях. Это является определяющим факторами их деятельности.

12 % (3 человека) – мотивы саморазвития. В данной группе детей наблюдается потерянности, неосознанность в действиях. Они еще не в полной мере осознают все свои способности и сильные стороны, для дальнейшего их развития.

8 % (2 человека) – достижения успеха. Дети стремятся к достижению успехов в любой деятельности, их не пугает конкурентность, а наоборот стимулирует к тому, чтобы быть «лучшим», доказывать свою позицию.

4 % (1 человек) – познавательный мотив, «позиция школьника» – 4 % (1 человек). Испытуемые с такими показателями являются мотивированными к получению новых знаний, положительно настроены на учебную деятельность. С легкостью воспринимают новый учебный материал, всегда готовы к новым открытиям для себя.

Представим результаты диагностики по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова) рисунок 5 (Приложение 2, Таблица 3).

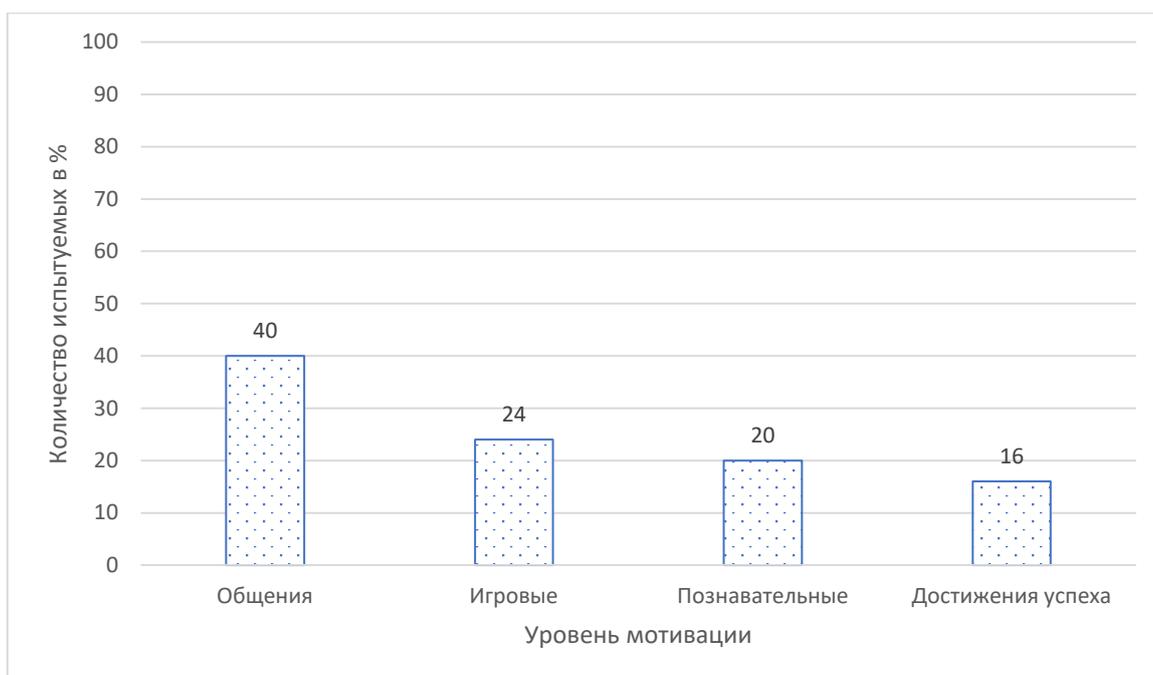


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова)

На основе результатов методики ДУМ, мы пришли к выводу, что причины общения 40% (10 человек) в большей степени определяют деятельность самого школьника.

Игровой мотив– 24% (6 человек). Дети характеризуются как учащиеся, которые стараются к взаимодействию в игровой форме, они лучше воспринимают материал, представлен в игровой форме. Мы также отметили, что при диагностики образовательной мотивации детей школьного возраста (методика М.В. Матюхиной, модифицированная Н.Ц. Бадмаевой) причина коммуникации также занимает доминирующее место.

Познавательный мотив –20 % (5 человек) и мотив достижения успеха – 16 % (4 человек). Дети стремятся показать свою конкурентоспособность.

Далее, на рисунке 6, представлены результаты по школу устойчивости мотивов по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова).

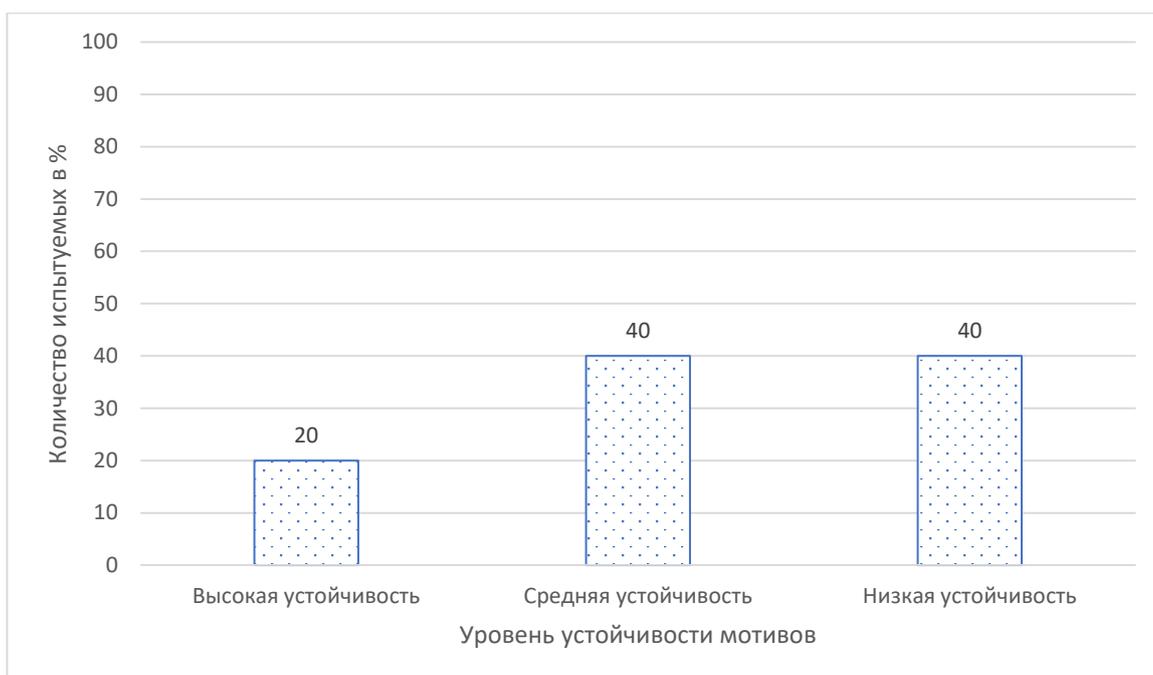


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня устойчивости мотивов у детей с 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова)

Анализ результатов устойчивости мотивов, по методике ДУМ(Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова)показал:

40 % (10 человек) – средний уровень стабильности. Это указывает на возможность смены основных и игнорируемых мотивов.

20 % (5 человек) – высокий уровень устойчивости. Характеризуется как более сформированная структура мотивационной сферы; этот тип менее вероятно, что изменится.

40% (10 человек) – низкая устойчивость мотивов.Это говорит о том, что мотив меняется.

Полученные результаты констатирующего эксперимента, содержат теоретический, прикладной характер являются основания для разработки и проведения формирующего эксперимента.

Гипотеза выдвигается о наличии негативных проявлений, таких как преобладание внешних мотиваций для обучения и, следовательно, низкий уровень мотивации, непосредственно связанных с образовательной деятельностью (саморазвитие и успех) и требует организации особых условий для их формирование. По мере повышения познавательной и

эмоциональной мотивации у младших школьников возрастает причина саморазвития, достижения успеха, повышается уровень мотивации к обучению.

Выводы по главе II

Организация опытно-экспериментального исследования проводилась в несколько этапов. На первом этапе мы изучали психолого- педагогическую литературу по проблеме исследования, выбирали методики для проведения исследования. Вторым этапом включал диагностику младших школьников по методикам «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» Н.Г. Лусканова и методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)); методика ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова), обработку результатов.

Полученные результаты по данной методике по методике диагностики уровня школьной мотивации начальных классов Н.Г. Лускановой позволили установить уровни развития учебной мотивации в группе респондентов: 16 % (4 человека) – высокий уровень учебной мотивации. 56 % (14 человек) – средний уровень учебной мотивации. 28 % (7 человек) – низкий уровень учебной мотивации.

Проанализировав результаты по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой, мы можем сделать вывод о том, что у детей, которых выявлен низкий уровень мотивации ведущим мотив – внешний – 32 % (8 человек). 24 % (6 человек) – коммуникативные мотивы. 16 % (4 человека) – эмоциональные мотивы. 12 % (3 человека) – мотивы саморазвития. 8 % (2 человека) – достижения успеха. 4 % (1 человек) – познавательный мотив, «позиция школьника» – 4 % (1 человек).

На основе результатов методики ДУМ мы пришли к выводу, что причины общения 40% (10 человек) в большей степени определяют деятельность самого школьника. Игровой мотив – 24% (6 человек).

Познавательный мотив – 20 % (5 человек) и мотив достижения успеха – 16 % (4 человека).

Анализ результатов устойчивости мотивов, по методике ДУМ(Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова)показал: 40 % (10 человек) – средний уровень стабильности. 20 % (5 человек) – высокий уровень устойчивости. 40% (10 человек) – низкая устойчивость мотивов.

Полученные результаты констатирующего эксперимента, содержат теоретический, прикладной характер являются основания для разработки и проведения формирующего эксперимента.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ЗПР

3.1 Программа формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

На современном этапе развития общества, с модернизацией российского образования, задача состоит не только в том, чтобы дать детям базовые знания, но и в том, чтобы научить школьников учиться, то есть создать благоприятные условия для их обучения и гармоничного развития личности.

Для эффективного формирования положительного отношения при работе со школьниками используется сочетание различных методов обучения. Формы индивидуальной и групповой работы с учетом возрастных особенностей учащихся. Для личностно-ориентированного обучения оно характеризуется активацией внутренних стимулов к обучению. Главной внутренней побудительной силой является мотивация учения. Уровень мотивации учения показывает, насколько школьник адаптирован к обучению, насколько удовлетворен учебной деятельностью [14,с.50].

Имеется множество психологических причин низкого уровня мотивации, которые в свою очередь имеют сложную связь с внешними проявлениями учебной деятельности. Основной задачей психолога является понимание сложного соотношения между внешними проявлениями учебной деятельности и внутренней мотивационной структурой младшего школьника для эффективного выявления причин низкого уровня мотивации учения [14,с.51].

Психологический подход к анализу низкого уровня мотивации учения младших школьников дает возможность оказывать эффективную помощь обучающимся при устранении трудностей в обучении.

Своевременно организованная психологическая коррекционная работа является профилактикой стойкой неуспеваемости, хронической формы негативного отношения к учению.

На основании выявленных проблем разработана программа психологической коррекции мотивации учебной деятельности младших школьников. Практическая значимость программы психологической коррекции состоит в том, что она позволит решить проблему низкой мотивации учения младших школьников.

Реализации программы рассчитана на 10 дней, время проведения одного занятия 30-40 минут, 2 раза в неделю [Приложение 3].

Цель программы: сформировать учебную мотивацию детей 7-8 лет с ЗПР.

Задачи программы:

- создать условия, способствующие освоению способов и приемов новой деятельности, усвоение программы обучения;
- создать условия для выявления школьниками своих индивидуальных способностей;
- создать условия для активного общения и взаимодействия младших школьников друг с другом;
- создать условия для развития творческого и умственного потенциала младшего школьника.

Теоретическая и практическая коррекционно-развивающая деятельность основана на уровне структуры методологических знаний:

I уровень общенаучной методологии представляет собой диалектический материалистический подход.

II уровень конкретно-научной методологии – принципы:
детерминизма:

- единства сознания и деятельности;
- развития;

– личностного подхода.

уровень научно-практической методологии – принципы:

- ведущей деятельности;
- «нормативности развития»;
- создания зоны ближайшего развития;
- приоритетности коррекции каузального типа;
- комплексности методов психологического воздействия;
- системности развития психики;
- единства диагностики и коррекции;
- активного привлечения ближайшего социального окружения

ребенка к участию в коррекционной программе.

уровень предметно-практической методологии:

- методы исследования (наблюдение, беседа, эксперимент);
- методики исследования (игровые, проективные, обучающие и т.

д.) [42, с.114].

Программа формирования учебной мотивации состоит:

1) мотивационного блок. Цель: установление контакта с участниками, снять тревожность и настроить на комфортное взаимодействие.

2) диагностический блок. Цель: проведение диагностики, выявление факторов риска диагностика личности, формирование общей программы формирования.

3) формирующий блок. Цель: развитие детей, испытывающие трудности в образовательной деятельности.

4) Аналитический блок. Цель: проведения анализа эффективности формирующего эксперимента–измерение динамики развития [18,с.45].

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Ритуал приветствия/прощания: создание комфортных условий и налаживание контакта, для дальнейшей эффективной работы.

Разминка: повышение эмоционального фона участников эксперимента.

Задача разминки состоит в том, чтобы воздействовать на эмоциональное состояние детей, создавать положительный эмоциональный фон для учащихся. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарady, «хитрые вопросы», логические задачи) [61,с.104].

Продолжительность вводной части составляет 5 минут. Вводная часть может быть организована в начале или между отдельными упражнениями, что изменить эмоциональное состояние участников эксперимента и активизировать их на работу.

Основное содержание состоит из совокупности психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач комплекса формирования [61,с.107]. Принцип, по которому сформирована программа состоит из упражнений от более сложного к простому, (фактор утомляемости), чередование деятельности, смена психофизического состояния ребенка.

Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

Формирование вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Участникам разъясняется, какие умственные операции будут улучшены в следующих заданиях. После объяснения основного материала, школьники разрабатывают свои примеры (в устной форме), а затем самостоятельно выполняют задания на тетрадях [61,с.110].

Задачи логического исследования (задачи по развитию умственных операций анализа и синтеза (головоломки, скрытые слова, кроссворды, змея, перестановка букв в соответствии с примером, поиск скрытых слов в таблице; запись слова в скобках) который заканчивается первым словом и

началом второго; решить логические задачи; найти девятую цифру; определить два числа и т. д.).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

Рефлексия занятия. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Ретроспективная оценка занятия в двух аспектах: эмоциональный (понравилось/не понравилось? почему?); когнитивный (Зачем мы все это делаем? Почему это важно?).

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Занятие 1. Установка взаимодействия с родителями и классным руководителем.

Цель: создание благотворительной атмосферы.

Занятие 2. «Знакомство».

Цель: знакомства с участниками группы, создание благоприятной атмосферы к предстоящей работе.

Разминка (5 минут).

Цель: активизация познавательных процессов с элементами знакомства, подготовка детей к активному взаимодействию.

Процедура проведения: ученики становятся в круг. Психолог начинает игрусловами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из одноклассников. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» и так далее до тех пор, пока все ребята не назовутся.

Упражнение № 1: «Соцопрос» (5 минут).

Цель: повышение коммуникативной компетентности, поиск общего.

Процедура проведения: Каждому ребёнку выдаётся листок бумаги и ручка. Затем предлагается придумать какой-либо вопрос и опросить всех присутствующих.

Ребёнок должен записать на свой листок имя и фамилию человека, которого он опросил его ответ на свой вопрос. Например: Вопрос: Твой любимый фильм? 1.Вася Иванов:

Терминатор 2. Маша Петрова: Усатый нянь 3. Петя Сидоров: Властелин колец. Послеопроса обобщение ответов.

Упражнение № 2: «Записки» (5 минут).

Цель: развитие коммуникативной компетентности.

Процедура проведения: Каждый ученик делит лист бумаги на 6 частей и пишет свое имя 6-ю разными вариантами, как можно более интересными. Закончив, он разрезает лист на 6 частей и аккуратно сворачивает каждую записку. Психолог собирает записки, перемешивает их хорошенько и предлагает каждому по кругу вытащить любых записок. По сигналу все открывают записки. Каждый пытается получить обратно все 6 своих записок с помощью переговоров с теми, кто их держит. Нельзя отдавать записку, не получив взамен другую. Побеждает тот, кто нашел свою шестерку первым.

Упражнение № 3: «Знакомство по парам» (15 минут).

Цель: развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогового общения, развитие сплоченности. Процедура проведения: ученики разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «значимости». В течение 15 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера одноклассникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера. Затем упражнение обсуждается.

Завершение (5 минут).

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, что нового узнали про своих одноклассников, нашли ли что-то общее, были ли трудности при прохождении упражнений, и что помогло их решить.

В ходе реализации данной программы можно отметить положительные изменения. В начале коррекционной работы были трудности, так как не все дети активно включались в работу и были заинтересованы. Но после некоторого времени уже активно занимались и находили общий язык с психологом и одноклассниками. Было заметно раскрепощение, интерес и раскрытия индивидуальные способности.

Во время коррекционной работы было активное взаимодействие с педагогами и родителями данной группы детей. Взрослые отмечали положительные изменения, в плане учебы и внеклассной деятельности. Школьники стали более внимательными, отзывчивыми, с охотой шли на контакт.

В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, которая предоставляла школьникам богатое содержание игровой деятельности, почти каждый ученик смог проявить свою индивидуальность, самостоятельность поведения и получить положительный эмоциональный настрой. Можно сделать вывод о том, что реализация данной психологической коррекционной программы, позволила нам осуществить обучение навыкам взаимодействия с окружающими, активизировать познавательную деятельность, развить представления о ценностях и уверенности в себе. Это всё необходимо для того, чтобы, обеспечить младших школьников средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, комфортно чувствовать себя в образовательной среде, решать каждодневные задачи без затруднений, что является залогом положительного отношения к учебной деятельности, а, следовательно, высокого уровня учебной мотивации.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После констатирующего эксперимента была проведена повторная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. Результаты исследования мотивации учебной деятельности младших школьников представлены в сравнении с первичной диагностикой.

Рассмотрим результаты исследования до и после формирующего эксперимента, полученные по методике диагностики уровня учебной мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой рисунок 7 (Приложение 4, таблица 5).

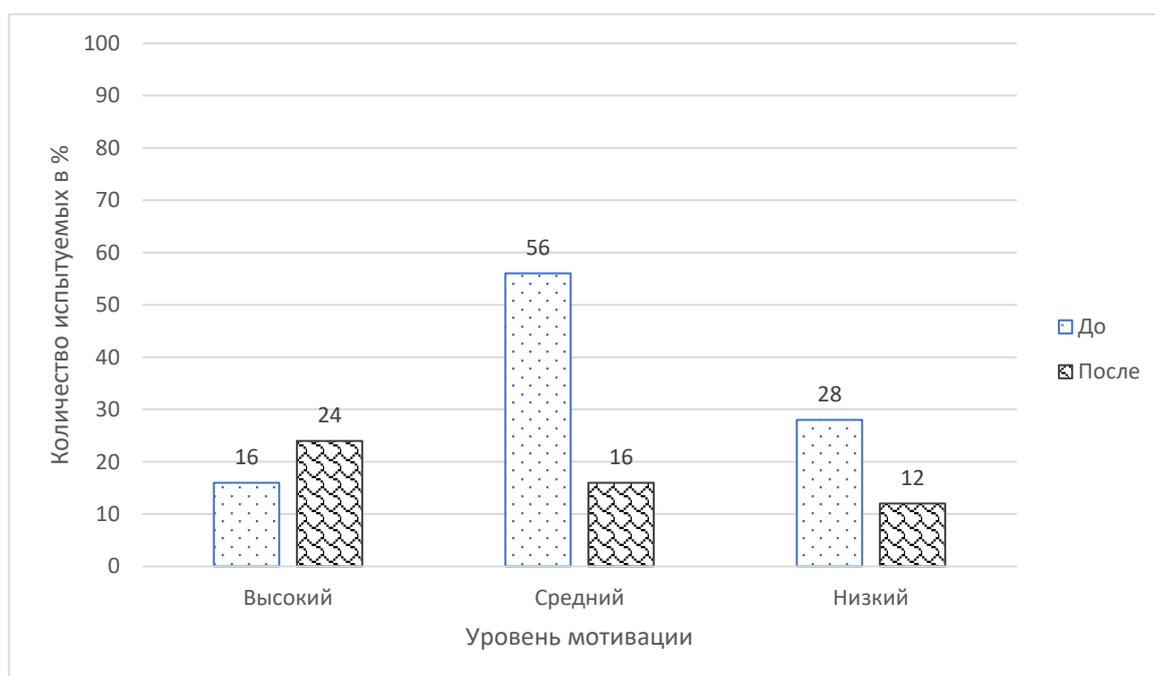


Рисунок 7 – Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике (Н.Г. Лускановой) до и после реализации программы

Как видно из рисунка 7, после формирующего эксперимента в группе существенно поднялся. Тому свидетельствует то, что о дети стали положительно говорить о школе, проявляют познавательный интерес. Процентное распределение после формирующего эксперимента составляет:

24 % (6 человек) обучающихся – высокий уровень учебной мотивации. 64 % (16 человек) школьников – средний уровень учебной мотивации. Низкий уровень учебной мотивации – 12 % (3 человека) школьников.

На рисунке 8 представлены результаты исследования, до и после реализации программы формирования, по методике М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) (Приложение 4, таблица 6).

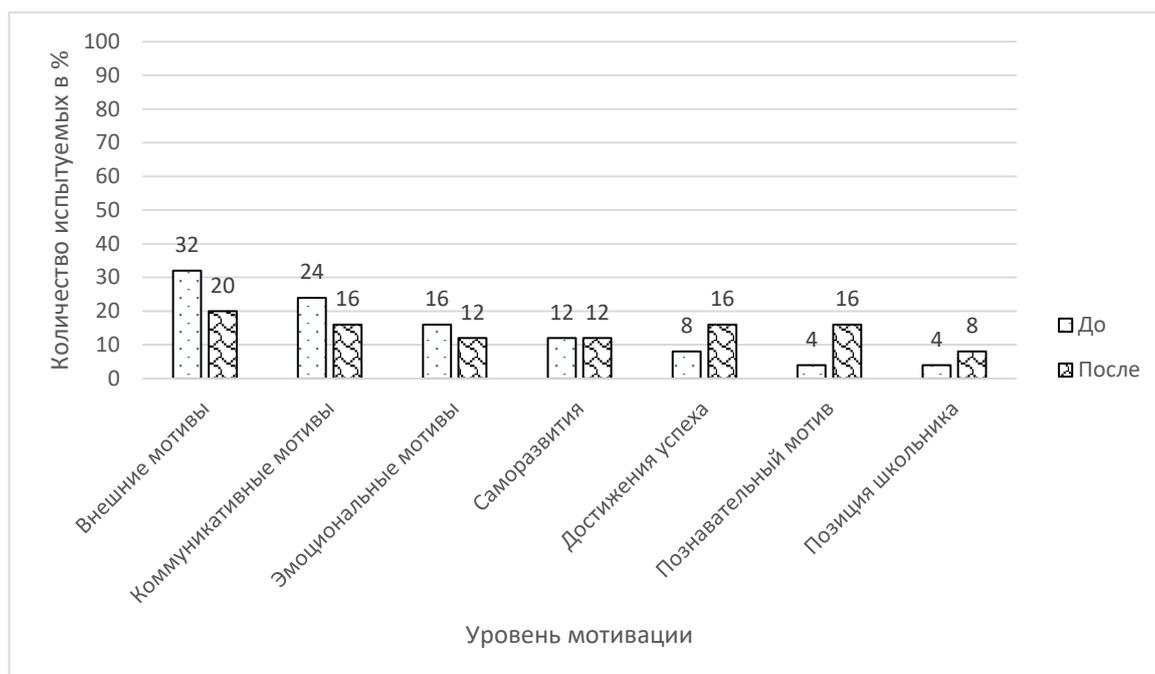


Рисунок 8 – Результаты диагностики мотивации учебной деятельности у детей 7-8 лет с ЗПР по методике диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) до и после реализации программы

После реализации программы формирования мы можем установить, что отрицательные симптомы, которые мы указали в гипотезе, такие как внешние мотивы, уменьшились, и начали доминировать мотивы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью – саморазвитие, позиция ученика, успех и когнитивные достижения. Внешний мотив – 20 % (5 человек). Коммуникативные мотивы – 16 % (4 человека). Эмоциональные мотивы – 12 % (3 человека). Мотивы саморазвития – 12 % (3 человека). Мотив достижения успеха – 16 % (4 человека). Познавательный мотив – 16 % (4 человека) и «позиция школьника» – 8 % (2 человека).

На рисунке 9,10отображены результаты по методике ДУМД.М. Полева, Н. Н. Мельниковой (Приложение 4, таблица 7,8).

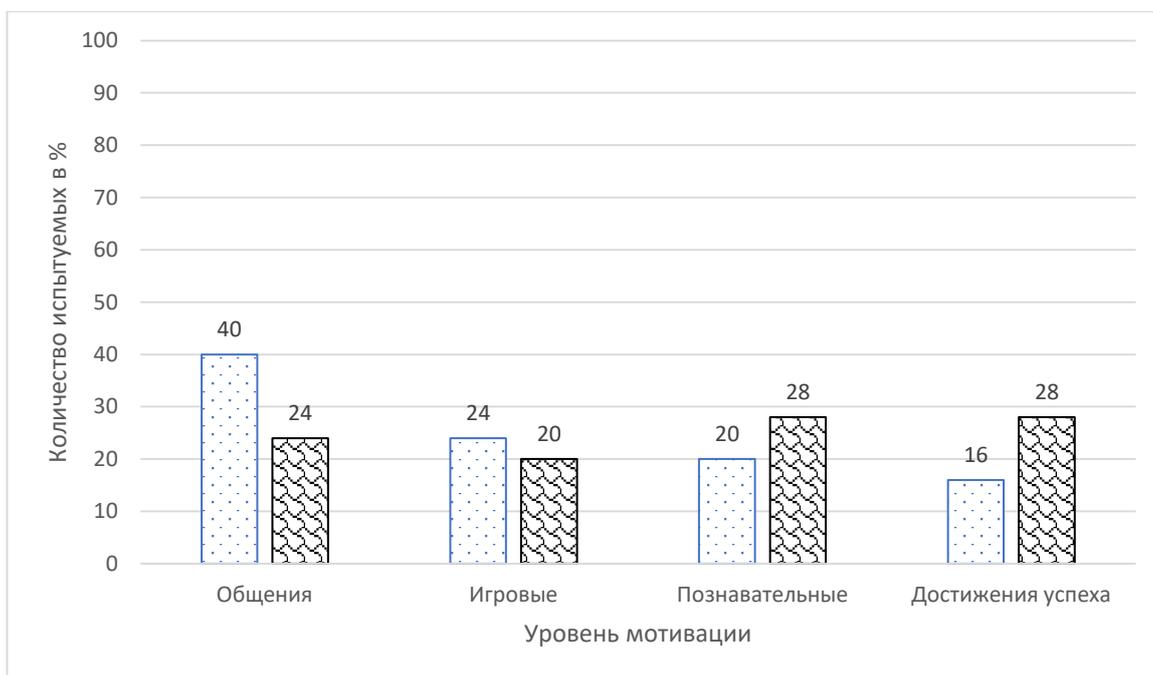


Рисунок 9 – Результаты диагностики мотивации учебной деятельности у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ Д.М. Полева, Н. Н. Мельниковой до и после реализации программы

Основываясь на результатах данной диагностики, можно сделать вывод, что мотивы, не связанные на прямую с учебной деятельностью и преобладающие, ранее снижаются (общение, игра), а мотивы, отвечающие за учебную деятельность, становятся более выраженными.

На основе результатов методики ДУМ, мы делаем вывод, что мотивы общения 24 % (6 человек) являются ведущими, в большей степени определяют деятельность младшего школьника. За ними следуют игровые мотивы – 20 % (5 человек). Познавательный мотив 28 % (7 человек) и мотив достижения успеха 28 % (7 человек).

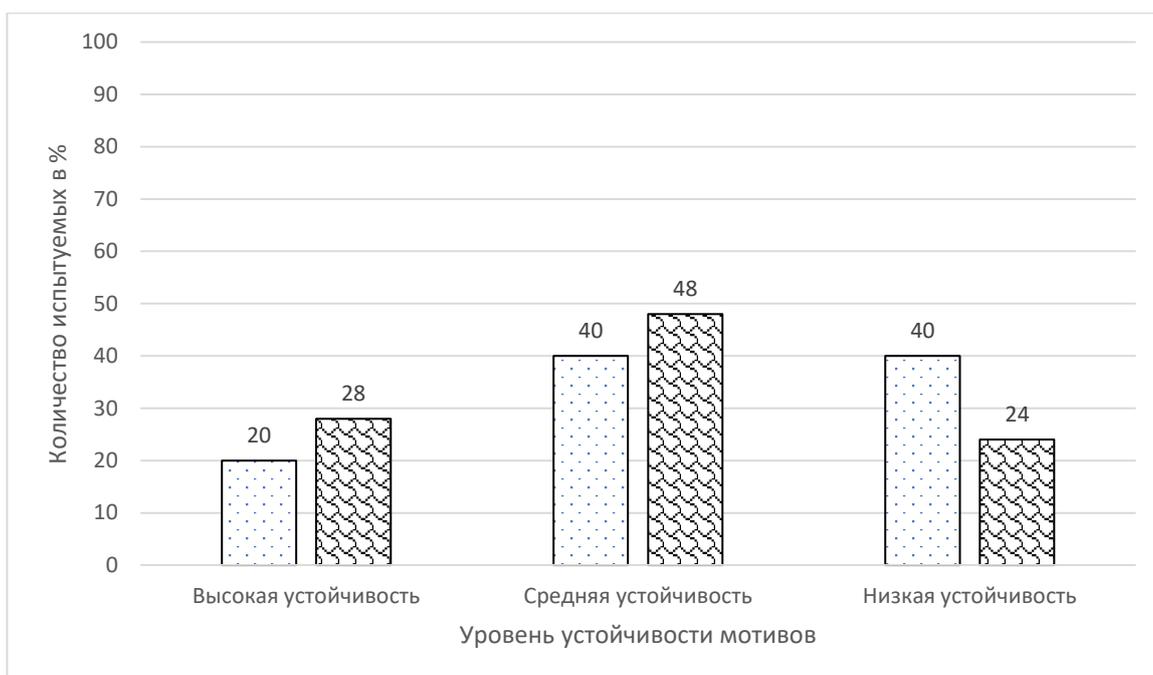


Рисунок 10 – Результаты диагностики устойчивости мотивов у детей с 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова) до и после реализации программы

Как видно из рисунка 10, у детей 7-8 лет преобладает, что преобладает средняя устойчивость мотивов—48 % (12 человек). Высокая устойчивость – 28%(7 человек). Низкой устойчивости мотивов обнаружено у 24 %(6 человек).

Чтобы оценить статистическую значимость выявленных сдвигов в показателях тревоги и стресса испытуемых после проведения коррекционной работы, мы сравним с помощью Т-критерия Вилкоксона показатели по методике диагностики уровня учебной мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой до и после формирующего эксперимента.

Произведем расчет(Приложение 4, Таблица 9).

В первую очередь определим гипотезы H_0 и H_1 :

H_0 – интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения;

H_1 – интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации превышает интенсивность сдвигов его снижения.

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: $T = \sum R_i = 0$

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=24$:

$$T_{кр} = 69 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 91 \quad (p \leq 0.05)$$

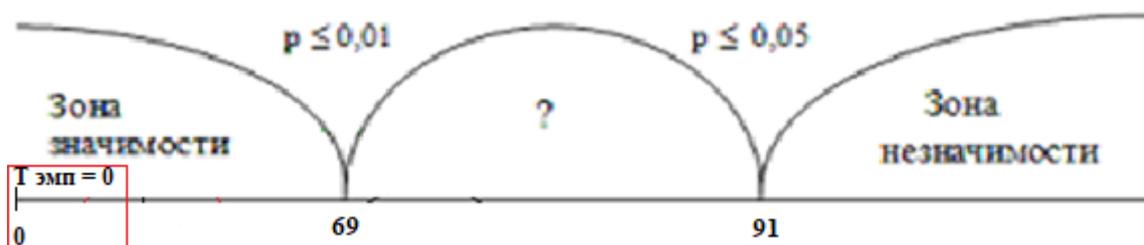


Рисунок 11 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона

Исходя из данных математической статистики, мы видим значимые сдвиги при 0, 001, у таких пар мотивов как уровень учебной мотивации, познавательный мотив, позиция школьника и внешние мотивы, что дает нам право говорить о значимости результатов программы и о положительных изменениях в мотивационной сфере младших школьников.

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона, мы выявили, что полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: уровень учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР изменить после реализации программы формирования, включающую в себя методы изотерапии, арттерапии, дидактических игр, доказана.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа психологической коррекции мотивации учебной деятельности у детей 7-8 лет с ЗПР, является эффективной.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

Развитие учебной мотивации – это длительный, систематический и целенаправленный процесс. Среди благоприятных предпосылок для развития позитивной учебной мотивации выделяются любознательность и позитивное отношение к учебной деятельности

Развитие учебной мотивации осуществляется через два механизма:

1. Восходящий механизм состоит из стихийных или специально организованных условий образовательной деятельности, которые при систематическом и регулярном повторении становятся устойчивыми мотивационными образованиями.

2. Механизм «сверху вниз» состоит в усвоении учащимися мотивов, которые им представлены в готовой форме, целях, идеалах и содержании деятельности, которую учитель хочет обучить в начальной школе, и студент должен постепенно преобразовать их из предназначенных извне во внутренние приемлемые и действующие причины [3].

Развитие положительной учебной мотивации младшего школьника должно включать в себя оба механизма и реализовываться при соблюдении следующих психолого-педагогических условий, выделенных В.Г. Асеевым:

- организацию учебной деятельности школьника с усвоением содержания знаний и способа при решении учебной задачи;
- выявление значимости овладения общим способом и умения применять его в практической деятельности;
- введение в образовательный процесс общих способов учебной деятельности в виде словесных формулировок и графических изображений;
- изучение общих способов учебной деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний;
- моделирование содержания знаний в знаковой форме и использования его при решении конкретно-практических задач;

– организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на основе моделей общих способов [6, с. 35].

И.Н. Скрипкин, определяет три основных источника развития положительных мотивов учебной деятельности:

- Содержание учебного материала.
- Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.
- Отношение учителя с учащимися [цит. по 51, с. 78].

Соответственно, в повышении учебной мотивации особую роль играет содержание учебного материала, которое на каждом уроке должно учитывать характер потребностей обучающихся; быть доступным, но достаточно сложным; опираться на прошлые знания и нести новую информацию; быть направлено на решение проблем познания явлений и объектов окружающего мира, овладение методами этого познания.

В работе с детьми с задержкой психического развития нужно учитывать различные факторы, которые могут влиять на дезадаптацию в школе:

- Снижение уровня физического и психофизиологического развития, ослабленное здоровье; низкий уровень мотивационной готовности;
- Поведенческие проблемы сниженное усвоение школьных норм поведения. Дети невнимательны на занятиях, не слушают учителя, отвлекаются.
- Не сформированы структурные компоненты учебной деятельности. Ребенок не выполняет учебных заданий, не доводит работу до конца.
- Низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Нарушение дисциплины и неспособность к длительным интеллектуальным усилиям[77, с.335].

Чтобы проанализировать адаптационный процесс первоклассников с задержкой психического развития используют следующие критерии:

эмоциональное благополучие, успешность социальных контактов (взаимоотношения с другими людьми и учителями), усвоение норм поведения на занятиях и переменах, эффективность учебной деятельности (усвоение знаний, учебная активность). Для ребенка с задержкой психического развития характерно нарушение всех данных критериев[67, с.234].

Рекомендации педагогам по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития:

– необходимо оказывать поддержку детям с задержкой психического развития для их приспособления к обучению. На занятиях использовать различные виды работ и формы уроков, наглядный красочный материал. Для возникновения мотивации к обучению необходимо заинтересовать детей в этом, и состоит главная цель педагога.

– смена типов ведущей деятельности у детей с задержкой психического развития происходит с отставанием от сверстников.

– проведение различных игр для развития у детей мыслительных процессов: сравнения, абстрагирования, обобщения, классификация, способность рассуждать, установление причинно-следственных связей.

Важен высокий профессиональный уровень учителей. Самообразование и повышение мастерства является важной частью работы педагога. Использование интересного и наглядного дидактического материала с применением на практике, изучение новых методик и приемов, а также разработка инновационных форм работы.

– необходимо проконсультировать родителей детей с задержкой психического развития как обучать ребенка в домашних условиях. Совместная работа школы и дома может привести к положительным результатам.

– повысить самооценку ребенка можно предоставив возможность оценивать себя с положительной точки зрения.

– обучать детей различным способам снятия эмоционального и мышечного напряжения, а также проводить с детьми релаксационные игры.

– соблюдать охранительный режим при обучении детей с задержкой психического развития для сохранения здоровья обучающегося.

– необходимо дозировать объем материала, смена вида деятельности во время занятия, применение здоровьесберегающих мероприятий [25, с.234].

Существует необходимость в проведении различного вида мероприятий по развитию моторной и сенсорной сферы. Для развития мышления и речи ребенка нужно производить точные движения пальцами и кистью, развивая тонкую моторику. Развитие общей моторики повышает функциональность всего организма, влияет на развитие способностей. Для развития творческих способностей важно стимулировать сенсорное развитие. Рекомендации родителям по формированию мотивации учения первоклассников с задержкой психического развития:

- подготовить ребенка к школе, приучение к режиму дня;
- оценивать возможности ребенка с задержкой психического развития, его успехов и прогресса;
- постоянно общаться с ребенком, проводить различные занятия и выполнять рекомендации педагогов и психологов;
- не требовать от ребенка больше, чем он может сделать;
- не ставить в пример кого-либо другого при неудачах ребенка;
- гулять с ребенком и давать ему отдохнуть после обучения;
- играть с ребенком;
- интересоваться успехами ребенка;
- создать щадящий режим ребенку;
- уделять время для ознакомления с окружающим;
- привлекать ребенка к легкому труду;
- помогать снимать эмоциональное и мышечное напряжение ребенку с помощью различных упражнений;

- хвалить ребенка за различные достижения в учебе, поведении деятельности;
- организовать различную смену деятельности ребенку;
- оказать эмоциональную поддержку и проявить интерес к проблемам ребенка;
- не кричать на ребенка и не ругать его;
- не обсуждать при ребенке учителя, детей и школу, чтобы у ребенка не сформировалось предвзятого отношения;
- любить и во всем помогать своему ребенку[15, с. 145].

Таким образом, опыт показывает, что многие дети с задержкой психического развития могут достичь больших успехов в обучении. Важно чтобы педагог и родители знали, что все трудности ребенка рано или поздно закончатся необходимо лишь помочь и подтолкнуть его к решению. Успешная школьная адаптация во многом зависит от общения и взаимоотношений ребенка с окружающими. Необходимо чтобы с детьми с задержкой психического развития профилактическую работу проводили психолог и дефектолог. Важно проведение коррекционно-развивающих и формирующих мероприятий на занятиях для успешной школьной адаптации ребенка. Семье важно осознать, что их ребенок будет медленнее понимать и усваивать информацию в отличие от сверстников, но для достижения наилучшего результата в развитии и обучении нужно своевременно обращаться к различного рода специалистам. Чем раньше начать продумывать целенаправленность воспитания и обучения, а также создавать все необходимые условия в семье и школе в дальнейшем ребенку будет легче адаптироваться к обучению. При оказании различной помощи со стороны квалифицированных специалистов и так необходимой поддержке родственников дети с задержкой психического развития смогут легче проходить адаптационный процесс.

Выводы по главе III

В результате формирующего эксперимента, которая обеспечивала школьников игровой деятельностью, почти каждый ученик смог проявить свою индивидуальность, независимость в поведении и получить положительный эмоциональный настрой. Реализация этой программы формирования позволила нам обучить взаимодействию с одноклассниками, активизировать познавательную деятельность, развить представления о ценностях и уверенности в себе. Все это необходимо для того, чтобы обеспечить младших школьников средствами, позволяющими им наиболее эффективно вступать в различные типы отношений, чувствовать себя комфортно в образовательной среде, без проблем решать повседневные задачи, что является ключом к позитивному отношению к образовательной деятельности, а, следовательно, высокого уровня учебной мотивации образовательной мотивации.

Из результатов исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике диагностики уровня учебной мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой до и после формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что уровень мотивации в эк группе существенно поднялся. Что свидетельствует о том, что дети стали положительно относиться к школе, появился познавательный интерес. 24 % (6 человек) обучающихся –высокий уровень школьной мотивации. 64 % (16 человек) школьников показали –средний уровень школьной мотивации. Низкую школьную мотивацию показали –12 % (3 человека) школьников.

После сравнения показателей до и после проведения программы психологической коррекции по методике диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой), мы видим, что такие негативные проявления, которые мы указывали в гипотезе, как внешние мотивы, снизились и стали преобладать мотивы непосредственно связанные с учебной деятельностью – саморазвития, позиция школьника, достижения успеха и познавательные. формирующего эксперимента. Внешний мотив – 20 % (5 человек). Коммуникативные

мотивы– 16 % (4 человека). Эмоциональные мотивы – 12 % (3 человека). Мотивы саморазвития – 12 % (3 человека). Мотив достижения успеха– 16 % (4 человека). Познавательный мотив – 16 % (4 человека) и «позиция школьника» – 8 % (2 человека).

На основе результатов методики ДУМ, мы делаем вывод, что мотивы общения 24 % (6 человек) являются ведущими, в большей степени определяют деятельность младшего школьника. За ними следуют игровые мотивы – 20 % (5 человек). Познавательный мотив 28 % (7 человек) и мотив достижения успеха 28 % (7 человек).

Как видно из результатов устойчивости мотивов у детей с 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова) до и после формирующего эксперимента, у детей 7-8 лет преобладает, что преобладает средняя устойчивость мотивов–48 % (12 человек). Высокая устойчивость –28% (7 человек). Низкой устойчивости мотивов обнаружено у 24 % (6 человек).

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона, мы выявили, что полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: психологическая коррекция мотивации учебной деятельности младших школьников будет эффективной если реализовать целенаправленную программируемую деятельность по психологической коррекции мотивации учебной деятельности младших школьников на основе субъект-субъектного взаимодействия, доказана.

Опыт показывает, что многие дети с задержкой психического развития могут достичь больших успехов в обучении. Важно чтобы педагоги родители знали, что все трудности ребенка рано или поздно закончатся необходимо лишь помочь и подтолкнуть его к решению. Успешная школьная адаптация во многом зависит от общения и взаимоотношений ребенка с окружающими. Необходимо чтобы с детьми с задержкой психического развития профилактическую работу проводили психолог и дефектолог. Важно проведение коррекционно-развивающих и формирующих мероприятий на

занятиях для успешной школьной адаптации ребенка. Семье важно осознать, что их ребенок будет медленнее понимать и усваивать информацию в отличие от сверстников, но для достижения наилучшего результата в развитии и обучении нужно своевременно обращаться к различного рода специалистам. Чем раньше начать продумывать целенаправленность воспитания и обучения, а также создавать все необходимые условия в семье и школе в дальнейшем ребенку будет легче адаптироваться к обучению. При оказании различной помощи со стороны квалифицированных специалистов и так необходимой поддержке родственников дети с задержкой психического развития смогут легче проходить адаптационный процесс.

Гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психология детей и младших школьников: учеб. пособие [Текст] / В.А. Аверин. – Санкт-Петербург: изд-во Михайлова В.А., 2010. – 437 с.
2. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – МОСКВА: Знание. – 2012. – 80 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка [Текст]/Ш.А. Амонашвили. – Москва:Просвещение, 2009. – 341 с.
4. Антонова, Г.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников // Вопросы психологии [Текст] / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. – 2010. – № 4. – 217 с.
5. Апиш, Ф.Н. Психолого--дидактические основы развития учебной мотивации [Текст] / Ф.Н. Апиш. – Москва: МГОУ, 2011. – 180 с.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – Москва: Просвещение, 2014. – 160 с.
7. Бардин, К.В. Как научить детей учиться [Текст]/ К.В. Бардин. – МОСКВА: Просвещение, 2010. – 112 с.
8. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] /А.С. Белкин. – Москва: Просвещение, 2011. – 246 с.
9. Березовин, Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению [Текст] / Н.А. Березовин, А.П. Сманцер. – Минск: Народная асфета, 2015. – 74 с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – Москва: Педагогика, 2012. – 512 с.
11. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В.К. Вилюнас. – Москва: Просвещение, 2010. – 284 с.
12. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / под ред.М.В. Гамезо и др. – Москва: Педагогическое общество России, 2010. – 419 с.

13. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие [Текст] / Б.С. Волков.–Москва: КНОРУС, 2016. – 348 с.
14. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2012. – 389 с.
15. Герасимова, А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН, раздел 2 [Текст] / А.С. Герасимова. – Москва: Педагогика, 2014. – 98 с.
16. Гончарик, Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. [Текст] /Л.В. Гончарик//Начальная школа № 11, 2014. – 116 с.
17. Гугучкина, Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. [Текст] / Е. Е. Гугучкина//Учитель. №4 – 2011 – 165 с.
18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] /В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика.2010. – 341с.
19. Давыдов, В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / под ред. В.В. Давыдова и др. – МОСКВА: Педагогика, 2010. – 367 с.
20. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. Вопросы психологии №4 [Текст] / Б.И. Додонов. – 2014.– 45 с.
21. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей [Текст] /М. Доналдсон. – Москва: Педагогика, 2010. – 254 с.
22. Занков, Л.Б. Беседы с учителем / Вопросы обучения в начальных классах [Текст] / Л.Б. Занков. – Москва: Просвещение, 2010. – 200 с.
23. Зимняя, Н.А. Элементарный курс педагогической психологии [Текст] / Н.А. Зимняя. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2012. – 384 с.

24. Зинченко, В.П. Формирование у будущих учителей умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся [Текст] / В.П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 2011. – 204 с.
25. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 512 с.
26. Калашникова, Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности [Текст] / Н.Г. Калашникова. – Барнаул: АК ИП КРО, 2014. – 259 с.
27. Коссов, Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников: методические разработки [Текст] / Б. Б. Коссов. – Москва: Просвещение, 2009. – 324 с.
28. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 2011. – 152 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. [Текст] / И.Ю. Кулагина. – Москва: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2011. – 473 с.
30. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться [Текст] / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.
31. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьника [Текст] / С.С. Левитина. – Москва: Знание, 2011. – 411 с.
32. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2012. – 216 с.
33. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. Москва: Просвещение, 2011. – 165 с.
34. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – Москва: Педагогика, 2013. – 63 с.
35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с.

36. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2010 – 314 с.
37. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург.: Питер, 2013. – 352с.
38. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – МОСКВА: Педагогика, 2014. – 314 с.
39. Мир детства: младший школьник [Текст]/ Н.И. Гуткина. – Москва: 2012. – 368 с.
40. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе //Психология и педагогика № 2 [Текст] / Н.Г. Морозова. – Москва: Знание, 2010. – 160 с.
41. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении. Народное образование №9 [Текст] / Д. Мыльников. – Москва: Просвещение, 2009. – 130 с.
42. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – Москва: Просвещение, ВЛАДОС, 2012. – 496 с.
43. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников. Лучшие страницы педагогической прессы №1 [Текст] / И. Осипова. 2010. – 76 с.
44. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: 2011. – 279 с.
45. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / под ред. Ж. И. Шиф. –Москва: Просвещение, 2015. – 362 с.
46. Павлюк, О.И. Эмоциональные компоненты мотивации [Текст]/ О.И. Павлюк. – Москва: Просвещение, 2011. – 184 с.
47. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]/ Е.Е. Данилова Издательство: Издательский центр «Академия», 2010. – 241 с.

48. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / под ред. проф., М.К. Тутушкиной. – Санкт-Петербург.: изд-во «Дидактика Плюс», 2010. – 371 с.
49. Прихожан, А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] / А.М. Прихожан. – Москва: Просвещение, 2012. – 452 с.
50. Р.Д. Тригер Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития: моногр. / Р.Д. Тригер. –Москва: Питер, 2008. – 192 с.
51. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В.Дубровиной. – Москва: Просвещение, 2011. – 311 с.
52. Раев, А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника [Текст] / А.И. Раев. – Москва: Просвещение, 2010.– 156 с.
53. Рахимов, А.З. Формирование мотивов учения школьников [Текст] / А.З. Рахимов. Уфа: 2013. – 429 с.
54. Розенфельд М. Я. Речевое воздействие: практикум [Текст] /М.Я. Розенфельд, И. А. Стернин. – Воронеж: РИТМ, 2018. – 100 с.
55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 416 с.
56. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва:центр «Академия», 2011. – 274 с.
57. Свиридова, И.А. Зависимость познавательного интереса учащихся от методов обучения // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / И.А. Свиридова. – Москва: Просвещение, 2011. – 160 с.
58. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]/Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

59. Тертель, А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 248 с.
60. Филипов, М.М. Категория мотива и ее применение в педагогике // Вопросы обучения и воспитания Ч. 1 [Текст]/ М.М. Филипов. – Томск, 2014. – 212 с.
61. Фрейд, З. Собрание сочинений в 26 томах. Том 1. Исследования истерии [Текст] / З. Фрейд. – Москва: Восточно-европейский институт психоанализа, 2005. – 464 с.
62. Фролова, Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа» [Текст]/ Н.А. Фролова – 2010. – 114 с.
63. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст]/В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2015. – 317 с.
64. Шамова, Г.И. Активизация учения школьников [Текст]/Г.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2012. – 208 с.
65. Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа» – № 2 [Текст]/И.В. Шпика. – 2013. – 76 с.
66. Щекарева, А.А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Молодые ученые СГА [Текст]/ А.А. Щекарева. – Москва: Изд-во СГУ, 2008. – 154 с.
67. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2011. – 356 с.
68. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]/Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2010. – 312 с.
69. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2014. – 64 с.
70. Эльконин, Д.Б. Формирование учебной деятельности [Текст] /Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 2012. – 230 с.

71. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника. Психология мотивации [Текст] / П.М. Якобсон. – Москва: Воронеж, 2012. – 412с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

Анкета для оценки уровня школьной мотивации

(методика Н. Г. Лускановой)

Цель: Определение уровня школьной мотивации. — ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла; — нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл; — ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всемуказаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их малопривлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто

занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой. Тебе нравится в школе? а) не очень б) нравится в) не нравится Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома? а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома? а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы Ты часто рассказываешь о школе родителям? а) часто б) редко в) не рассказываю Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы У тебя в классе много друзей? а) мало б) много в) нет друзей Тебе нравятся твои одноклассники? а) нравятся б) не очень в) не нравятся

Методика для диагностики учебной мотивации школьников
(Методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)

Назначение теста

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников.

Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений.

Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.

13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Методика диагностики учебной мотивации Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова

Процедура тестирования заключается в следующем. Перед ребёнком размещают четыре макета школ, в окнах школ - утверждения серии № 1. Экспериментатор предлагает ребёнку на выбор две игрушки: фигурки животных, создающие положительный образ для идентификации. После выбора экспериментатор рассказывает о том, что котенок (зайчик, собачка) - будущий ученик и собирается идти в школу. У него в лесу целых четыре школы, и он ещё не выбрал, в какую лучше пойти.

Ему надо подумать, так как все школы очень интересные, но и очень разные. Далее экспериментатор зачитывает утверждения серии № 1, помогая ребёнку сориентироваться, и спрашивает, в какую школу лучше пойти котенку.

Для повышения надежности диагностики макеты школ всегда расставляются в случайном порядке. Когда ребёнок выберет первую школу соответствующий мотив получает первый ранг), её убирают, и экспериментатор предлагает сделать выбор лучшей из оставшихся трёх школ (второй ранг), потом из двух оставшихся (третий и четвёртый ранги). Ранг каждого выбора заносится в соответствующие строку и колонку регистрационного листа (строка - номер серии, колонка - тип мотива). Затем аналогично предлагаются №2 и № 3.

Обработка результатов предполагает качественный и количественный анализ.

При количественном анализе основными показателями являются средние ранги для каждого типа мотивов (П, Д, О, И) и, соответственно, отклонения индивидуальных результатов от среднегрупповых. Для определения устойчивости системы мотивов вычисляется коэффициент конкордации W .

Качественная обработка заключается в выделении ведущих мотивов (одного или двух) и игнорируемых (одного или двух), а также в определении степени устойчивости системы мотивация.

Как ведущие, выделяются типы мотивов, которые получили средний r - меньше 2-х (1, 1.3, 1.7); в категорию игнорируемых попадают типы мотивов, средний ранг которых больше 3-х (3.3.3.7,4).

Устойчивой считается система мотивов, получившая коэффициент конкордации 0.8 и выше. неустойчивой - ниже 0.38.

Данные, полученные при использовании ДУМ-1, также можно представлять в количественной и качественной формах.

При количественном анализе основными показателями являются средние ранги для каждого типа мотивов. Пример:

	Ф.И.					
1	Смир					
	Леви					
	Моро					

Для этого испытуемые были разделены на 4 группы по величине коэффициента конкордации:

- 1) с высокой устойчивостью системы мотивов ($W = 0.8$ и выше);
- 2) со средней устойчивостью (ближе к высокой - $W = 0.67 \dots 0.78$);
- 3) со средней устойчивостью (ближе к низкой - $W = 0.4 \dots 0.64$);
- 4) с низкой устойчивостью ($W = 0.38$ и ниже).

Величины коэффициентов корреляции между двумя срезами для каждого типа мотивов отдельно приведены в таблице.

Как и предполагалось, для систем мотивации с высокой устойчивостью отмечается наиболее высокая надежность: все коэффициенты превышают критическое значение для $\alpha < 0.001$. Системы же, неустойчивые изначально, меньше согласуются и с данными последующего тестирования, сохраняя свою неустойчивость. При этом, самую «твёрдую» позицию занимает игровая мотивация, а мотивы познания и достижения отличаются большей подвижностью.

Устойчивость при первом		П	д	0	И
Высокая	$W \geq 0.8$	0,952***	0,825***	0,924***	0,968***
Средняя	$W =$	0,	0,	0,	0,
	$W <$	0,	0,	0,	0,
Низкая	$W <$	0,	0,	0,	0,

*** $\alpha < 0.001$; ** $\alpha < 0.01$; * $\alpha < 0.05$.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР
Таблица 1 –Результаты диагностики уровня школьной мотивации учащихся
(Методика диагностики уровня школьной мотивации начальных классов Н.Г. Лускановой)

Код испытуемого	Баллы		Результат
1.	20	22	средний уровень
2.	21	22	средний уровень
3.	14	28	низкий уровень
4.	20	21	средний уровень
5.	27	27	высокий уровень
6.	20	21	средний уровень
7.	21	22	средний уровень
8.	20	21	средний уровень
9.	14	22	низкий уровень
10.	20	21	средний уровень
11.	14	28	низкий уровень
12.	25	26	высокий уровень
13.	20	21	средний уровень
14.	22	23	средний уровень
15.	21	22	средний уровень
16.	20	21	средний уровень
17.	28	29	высокий уровень
18.	20	21	средний уровень
19.	21	22	средний уровень
20.	20	21	средний уровень
21.	14	22	низкий уровень
22.	27	28	высокий уровень
23.	14	15	низкий уровень
24.	14	19	низкий уровень
25.	14	15	низкий уровень

16 % (4 чел.) –высокий уровень.
56 % (14 чел.) – средний уровень.
28 % (7 чел.)–низкий уровень.

Таблица 2 Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8- лет с ЗПР по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой

Код испытуемого	Баллы	Результат
1.	9	внешний мотив
2.	22	мотив – достижения
3.	10	внешний мотив
4.	3	мотивы саморазвития
5.	4	мотивы саморазвития
6.	9	внешний мотив
7.	8	эмоциональные мотивы
8.	7	эмоциональные мотивы
9.	18	коммуникативные мотивы
10.	7	эмоциональные мотивы
11.	10	внешний мотив
12.	4	мотивы саморазвития
13.	17	коммуникативные мотивы
14.	18	коммуникативные мотивы
15.	9	внешний мотив
16.	10	внешний мотив
17.	7	эмоциональные мотивы
18.	10	внешний мотив
19.	17	коммуникативные мотивы
20.	18	коммуникативные мотивы
21.	17	коммуникативные мотивы
22.	10	внешний мотив
23.	21	мотив – достижения
24.	14	познавательный мотив
25.	2	позиция школьника

Внешний мотив – 32 % (8 чел.).

Коммуникативные мотивы – 24 % (6 чел.).

Эмоциональные мотивы – 16 % (4 чел.).

Мотивы саморазвития – 12 % (3 чел.).

Мотив – достижения успеха – 8 % (2 чел.).

Познавательный мотив – 4 % (1 чел.).

Позиция школьника 4 % (1 чел.).

Таблица 3 –Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова) по виду учебной мотивации

Код испытуемого	Баллы	Результат
1.	0.924	Мотив общения
2.	0.968	Мотив игры
3.	0.952	Познавательный мотив
4.	0.924	Мотив общения
5.	0.968	Мотив игры
6.	0.952	Познавательный мотив
7.	0.924	Мотив общения
8.	0.952	Познавательный мотив
9.	0.924	Мотив общения
10.	0.825	Мотив достижения успеха
11.	0.924	Мотив общения
12.	0.825	Мотив достижения успеха
13.	0.968	Мотив игры
14.	0.924	Мотив общения
15.	0.924	Мотив общения
16.	0.825	Мотив достижения успеха
17.	0.968	Мотив игры
18.	0.924	Мотив общения
19.	0.825	Мотив достижения успеха
20.	0.924	Мотив общения
21.	0.952	Познавательный мотив
22.	0.968	Мотив игры
23.	0.952	Познавательный мотив
24.	0.968	Мотив игры
25.	0.924	Мотив общения

Мотивы общения –40 % (10 чел.).

Игровые мотивы – 24 % (6 чел.).

Познавательный мотив –20 % (5 чел.).

Мотив достижения успеха –16 % (4 чел.).

Таблица 4–Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова) по устойчивости мотивов

Код испытуемого	Баллы	Результат
26.	0.8	высокая устойчивость
27.	0.75	средняя устойчивость
28.	0.36	низкая устойчивость
29.	0.76	средняя устойчивость
30.	0.68	средняя устойчивость
31.	0.38	низкая устойчивость
32.	0.37	низкая устойчивость
33.	0.69	средняя устойчивость
34.	0.8	высокая устойчивость
35.	0.37	низкая устойчивость
36.	0.73	средняя устойчивость
37.	0.77	средняя устойчивость
38.	0.36	низкая устойчивость
39.	0.72	средняя устойчивость
40.	0.34	низкая устойчивость
41.	0.70	средняя устойчивость
42.	0.8	высокая устойчивость
43.	0.35	низкая устойчивость
44.	0.68	средняя устойчивость
45.	0.37	низкая устойчивость
46.	0.8	высокая устойчивость
47.	0.8	высокая устойчивость
48.	0.35	низкая устойчивость
49.	0.67	средняя устойчивость
50.	0.38	низкая устойчивость

Средняя устойчивость мотивов –40 % (10 чел.).

Высокая устойчивость –20 % (5 чел.)

Низкой устойчивостью –40 % (10 чел.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

Коррекционная программа рассчитана на 10 занятий, каждое из которых длится 30-40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: кабинет психолога

Цель программы: исправление нарушений и трудностей развития мотивации учебной деятельности младших школьников, оптимизация, стимулирование и обогащение содержания ее развития:

– профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

– развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Задачи программы:

– создать условия, способствующие освоению способов и приемов новой деятельности, усвоение программы обучения;

– создать условия для выявления школьниками своих индивидуальных способностей;

– создать условия для активного общения и взаимодействия младших школьников друг с другом;

– создать условия для развития творческого и умственного потенциала младшего школьника.

Методы реализации поставленных задач:

1. Беседа – метод, при котором происходит активное словесное взаимодействие друг с другом, в коррекционной работе используется для развития навыков общения и взаимодействия.

2. Арттерапия – метод, в котором используется художественное творчество с целью коррекции и развития. Для младших школьников это довольно эффективный метод, который дает психологу информацию о каждом школьнике в отдельности.

3. Игротерапия – метод, в котором коррекция и развитие происходит за счет игры. Это актуальная для младших школьников методика, так как в игре они могут раскрыться и изучить что-то новое. Так же игра используется для моделирования сложных задач и поиска их решения самими школьниками без оценочно. В коррекционной работе игротерапия способствует гармонизации личности школьника с проблемами через развитие способностей самовыражения, самопознания, а также познания других.

4. Дидактическая игра является часто используемым методом коррекции мотивации учебной деятельности, так как при участии школьников в дидактической игре интерес к учению возрастает, повышаются работоспособность и продуктивность.

5. Рефлексия – сложный процесс, направленный на осознание своих действий, чувств и эмоций, а также состояний и потребностей. У младших школьников она только начинает формироваться, поэтому важно грамотно научить их выполнять рефлексивные действия, познакомить с несложными методами этого процесса.

Занятие 1. Установление контакта с родителями и классным руководителем.

Цель: создание доверительной атмосферы, достижение взаимопонимания в целях дальнейшей работы программы.

Использование просветительской презентации на тему «Мотивация учебной деятельности младших школьников», консультация по возникшим вопросам.

Занятие 2. «Знакомство».

Цель: Знакомство с участниками коррекционной группы, создание положительной мотивации к предстоящей работе, активизировать учащихся на дальнейшее взаимодействие.

Приветствие (1 минута): «Здравствуйте, ребята, сегодня нас с вами ждет интересное занятие, мы будем общаться, играть и узнавать новое о себе и ваших одноклассниках. Сейчас я предлагаю вам немного размяться и поиграть».

Разминка (5 минут).

Цель: активизация познавательных процессов с элементами знакомства, подготовка детей к активному взаимодействию.

Процедура проведения: ученики становятся в круг. Психолог начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из одноклассников. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» и так далее до тех пор, пока все ребята не назовутся.

Упражнение № 1: «Соцопрос» (5 минут).

Цель: повышение коммуникативной компетентности, поиск общего.

Процедура проведения: Каждому ребёнку выдаётся листок бумаги и ручка. Затем им предлагается придумать какой-либо вопрос и опросить всех присутствующих.

Ребёнок должен записать на свой листок имя и фамилию человека, которого он опросили его ответ на свой вопрос. Например: Вопрос: Твой любимый фильм? 1.Вася Иванов:

Терминатор 2.Маша Петрова: Усатый нянь 3.Петя Сидоров: Властелин колец. После опроса обобщение ответов.

Упражнение № 2: «Записки» (5 минут).

Цель: развитие коммуникативной компетентности.

Процедура проведения: Каждый ученик делит лист бумаги на 6 частей и пишет свое имя 6-ю разными вариантами, как можно более интересными.

Закончив, он разрезает лист на 6 частей и аккуратно сворачивает каждую записку. Психолог собирает записки, перемешивает их хорошенько и предлагает каждому по кругу вытащить любых записок. По сигналу все открывают записки. Каждый пытается получить обратно все 6 своих записок с помощью переговоров с теми, кто их держит. Нельзя отдавать записку, не получив взамен другую. Побеждает тот, кто нашел свою шестерку первым.

Упражнение № 3: «Знакомство по парам» (15 минут).

Цель: развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогового общения, развитие сплоченности. Процедура проведения: ученики разбиваются по парам, желательно по принципу наименьшей «знакомости». В течение 15 минут рассказывают друг другу о себе, потом представляют партнера одноклассникам, говоря о нем от первого лица, стоя за спиной и положив руки на плечо сидящего впереди партнера. Затем упражнение обсуждается.

Завершение (5 минут).

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, что нового узнали про своих одноклассников, нашли ли что-то общее, были ли трудности при прохождении упражнений, и что помогло их решить.

Занятие 3. «Мир профессий»

Цель: ознакомить детей с различными профессиями, создать условия для выявления индивидуальных особенностей детей.

Приветствие (1 минута): «Здравствуйте, ребята, в прошлый раз мы с вами провели интересное занятие, посвященное знакомствам и нахождению общего друг с другом. Сегодня мы с вами затронем интересную тему профессий, ведь каждый из вас стремится стать в будущем кем-то вроде бизнесмена, космонавта, спортсмена или может учителя.

Разминка (10 минут).

Цель: активизация учеников, создать положительный настрой на работу.

Процедура проведения: ученики по очереди называют свое имя и то, чем любят заниматься, а следующий участник должен назвать предыдущего и его занятие, а так же продолжить своим ответом. С каждым кругом ученик прибавляет по профессии, которой он хотел бы заниматься. Игра заканчивается, когда число профессий каждого достигает трех.

Дискуссия «Для чего нужно быть внимательным в школе?» (10 минут).

Цель: активизация познавательных процессов.

Процедура проведения: раздаем разноцветные карточки каждому ученику и просим придумать несколько вариантов ответа на вопрос дискуссии. По окончании времени прикрепляем на доску и обсуждаем.

Упражнение № 1: Азбука профессий (10 минут).

Цель: активизация познавательных процессов, расширение кругозора по теме «Профессии».

Процедура проведения: опрос школьников, какие они знают профессии. Рассказ об основных профессиях с использованием ИКТ технологий (презентация): учитель, врач, пожарный, полицейский, космонавт.

Завершение (5 минут).

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, что нового узнали о профессиях, какую профессию в итоге выбрали ориентиром своей дальнейшей деятельности.

Занятие 4. «Тарабарская грамота»

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников.

Приветствие (1 минута): «Здравствуйте, ребята, у нас с вами уже было несколько занятий, кто помнит, чему они были посвящены? (После ответов) Хорошо, сегодня нас с вами ждем занятие не менее интересное».

Разминка (5 минут).

Цель: активизация учеников на дальнейшее взаимодействие, настрой на работу.

Оборудование: ватман, на котором нарисовано дерево, к которому прикреплены листья: на листьях написаны имена детей.

Процедура проведения: 1-я часть: психолог отрывает лист, читает имя, написанное на нем, вызывает ребенка с этим именем. Вызванный ученик выходит и срывает следующий листок с дерева и т. д.; 2-я часть: психолог раздает листья с именами детей в беспорядке. Задача учеников выменять у игроков листочки со своим именем, подбежать к дереву, прикрепить лист, назвав свое имя. Выигрывает тот, кто быстрее других доставит свой листочек на дерево.

Упражнение 1: “Тарабанская грамота” (5 минут).

Цель: активизация познавательных процессов, развитие внимания.

Процедура проведения: психолог раздает каждому школьнику данный текст:

BLHCJUGLKIUYUUGCTVEGDHGFDSДЛЕJHGCDYЬFDSДWQOIUJN
NBGVF4GDRCESfWPQALKMNJHUIOUYIRJMNIVДZESQWLDRFAGYT
HUЬLffGFBHNJEUЧYTREWNVGYTRГDEDRFCVOBNL. После чего предлагает прочитать, какое предложение там зашифровано. (Скучен день до вечера, коли делать нечего.) Обсуждаем, было ли сложно? Что помогло справиться?

Упражнение 2: «Ребус» (5 минут).

Цель: активизация познавательных процессов, развитие внимания, развитие навыков командного взаимодействия.

Процедура проведения: психолог делит учащихся на две команды. Далее раздает по два ребуса, которые необходимо разгадать. Один легкий, второй усложненный. После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло справиться? Комфортно ли работать было в данных подгруппах?

Упражнение 3: «Рисуночное письмо» (10 минут).

Цель: активизация познавательных процессов, развитие воображения и наглядно-образного мышления, развитие навыков командного взаимодействия.

Процедура проведения: Учащихся заново делим на две команды. Каждой команде раздаем текст: 1) Светит солнышко, мы идем в школу, у нас большие портфели и цветы в руках. Сегодня 1 сентября. 2) Идет снег. Мы на лыжах занимаемся на стадионе нашей школы, кто-то упал. Недалеко девочка гуляет с собакой. Просим учащихся нарисовать данный текст и отдать рисунок другой команде. Задача второй команды отгадать, какой текст был. После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло справиться? Комфортно ли работать было в данных подгруппах?

Упражнение 4: Сочини рассказ (10 минут).

Цель: активизация познавательных процессов, развитие воображения, коммуникативной компетентности.

Процедура проведения: на доске психолог прикрепляет следующий набор слов: ФЛАГ, ВОРОТНИК, ЗИМА, НОС, ОБРУЧ, АНШЛАГ, КЛОУН, АПЛОДИСМЕНТЫ. Далее предлагает учащимся составить рассказ с использованием данных слов. После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло справиться?

Завершение (5 минут).

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, в чем были затруднения и что помогло им их решить.

Занятие 5: «Внимание!»

Цель: знакомство учащихся с понятием «внимание» и с его значением в жизни человека, способами тренировки и развития внимания.

Приветствие (1 минута): «Внимание, внимание! Ну вот вы уже внимательно смотрите на меня, наострили ушки, открыли глазки. А что же это за «внимание»такое?»

Разминка (5 минут).

Цель: развитие внимания, познавательных процессов.

Процедура проведения: ученики становятся в круг. Психолог командует: "Внимание, коснитесь чего-нибудь желтого. На старт, внимание, марш". Ученики как можно быстрее стараются взяться за одежду, предмет этого цвета раньше остальных участников.

Упражнение №1: «Запомни и назови» (5 минут).

Цель: развитие внимания, памяти.

Процедура проведения: в течение 1 минуты дети смотрят вокруг себя и пытаются запомнить увиденное в кабинете. Затем закрывают глаза и отвечают на вопрос ведущего о местоположении и других характеристиках той или иной вещи в кабинете. После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло запомнить больше?

Упражнение №2: «Найди слово» (5 минут).

Цель: развитие внимания, развитие навыков работы в паре.

Процедура проведения: Каждой паре учеников раздается набор букв. Предлагаем найти слова.

К П Р М Н Г Л Ш К О Л А С В К Ч Ф Б Щ З Ж У К А И О Е О Л Д И Г
О Л К А У Ф Ч Т У Г О Л Ю Ъ А Е И О Л Д Ш Г С И З Б А И О А Я У Е О
Л Д Ш Г Н К Ц В П Р Т Б Д Л Ж Б Л Г К О Т П Р Н Г Ш Л Д Б Р Т Е Т Р А Д
Ь О Ю Я Ы А О И Л Д Ш Т О Р М Т С Б

После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло найти слова?

Упражнение №3: «Лабиринт» (5 минут).

Цель: развитие внимания, мышления, навыков командной работы.

Процедура проведения: психолог на доске прикрепляет большой лабиринт, где мальчик хочет добраться до кубка победителя состязаний.

Далее предлагает ученикам нарисовать путь мальчика до кубка. После завершения упражнения происходит обсуждение: Было ли сложно? Что помогло найти путь? Комфортно ли работать в команде?

Упражнение №4: «Реши задачку»(5 минут).

Цель: развитие внимания.

Процедура проведения: Каждому ученику психолог раздает листочек, где изображены лица девочек. Необходимо посчитать, сколько девочек с черными волосами, потом, сколько с черными бантами. И в конце, сколько девочек имеют и черные волосы и бант.

Завершение (15 минут):

Сказка о внимательном Иванушке.

Процедура проведения: Психолог читает сказку: Юля как-то попросила: "Папа, расскажи мне что-нибудь о внимании". Папа поднял голову от стола, улыбнулся ей и пересел на край Юлиной кровати.

- Хорошо. Тебе будет интереснее, если это будет сказка?

- Конечно!

- Ну, тогда слушай. Как обычно сказка начинается?

- В некотором царстве, в некотором государстве... - подсказала Юля.

- Хорошо. В некотором царстве, в некотором государстве жили-были три брата: старший - Василий, средний - Пётр и младший братец - Иванушка. И ещё была у них сестрица... - Алёнушка! - радостно воскликнула Юля.

Пусть будет Алёнушка. Отправилась как-то Алёнушка в лес по грибы, по ягоды. А злая Баба-Яга схватила её и утащила в свою избушку на курьих ножках, в чёрную дремучую чащу, в самую глухомань. Ждали Алёнушку братья - не дождались и пошли на поиски. Выходят они на полянку и видят: на пеньке заяц сидит. Братья за луки схватились, а Иванушка их останавливает: "Подождите, братцы любезные, посмотрите внимательно - глаза-то у зайца оранжевые. Не простой это заяц, заколдованный. Авось поможет он нашу сестрицу сыскать". Заяц прыг с пенька - в лес, а братья за ним. Быстро скачет косой, но и братья не лыком шиты - бегать умеют. Но

устали они наконец, и умчался от них заяц. Отдохнули немного братья, стали следы длинноухого искать. Не простая оказалась это задача. “Нет,- говорит старший брат Василий. - Ничего не получается. Не видно заячьих следов!” - “А ты, Вася, внимательно присматривайся, - отвечает Иван. - Тут травка примята, здесь веточка у куста обломана, а там и отпечаток на сырой земле - вот они, заячьи следы”. Пошли братья вслед за Иванушкой по следам и скоро нашли зайца с оранжевыми глазами. Опять бросились они в погоню. Почувствовала Баба-Яга, что кто-то преследует её волшебного зайца, и начала колдовать. Смотрят братья: вместо одного зайца из-за куста три зайца выпрыгнули и кинулись в разные стороны. “Хитришь, не выйдет! - кричит Иванушка. - За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь, а уж за тремя - и подавно. Один только из них настоящий. Смотрите внимательно, братушки! Тот, что на восток побежал почти весь белый, - не наш, тот, что на запад, слишком тёмный, - тоже не тот, а наш-то - вот он, на север улепётывается!” И снова устремились братья за зайцем. Видит Баба-Яга, не сумела обмануть Иванушку, и снова колдовство затеяла. Бегут братья и слышат - дивная песня над лугом разносится. Прекрасные девушки хоровод водят. Пётр загляделся на их красоту, свернул с пути и к лугу подался. “Не отвлекайся,

Пётр! - кричит Иванушка. - Смотри за зайцем внимательно”. Но не слушает его Пётр, к лугу бежит. Добежал, а никаких девушек и нет, растаяли под солнечными лучами -наваждение одно. Повернул он назад, а братьев и след простыл. Где же их искать? А Иванушка со старшим братом тем временем дальше бегут. Вот-вот настигнут зайца с оранжевыми глазами. А Баба-Яга опять колдует. Налетела гроза ужасная. Гром загрохотал, молнии засверкали, ливень обрушился на братьев. Василий от каждого удара грома, приседает, крестится, больше следит за тем, чтоб в лужу не ступить, а за зайцем и следить-то некогда. “Всё внимание - на зайца!” - говорит ему Иванушка. “Неспроста эта непогода. Отвлечь нас хотят!” Да Василий уже не может за зайцем следить, от дождя прячется. Так и отстал он от Иванушки.

Но тот не сдаётся. Наконец, упал заяц, обессиленный, тут его Иванушка и схватил. В ту же минуту очутился он перед избушкой Бабы-Яги. Огляделся внимательно вокруг и заметил у крыльца ленточку красную - узнал он Аленушкину ленточку, из косы оброненную.

“Ага! - думает Иванушка. - Вот где сестрица моя!”

Ну-ка, избушка, - скомандовал Иванушка, - поворачивайся к лесу задом, а ко мне передом!

Кряхтя, переваливаясь с боку на бок, повернулась избушка на курьих ножках. Взобрался Иван на крыльцо и вошёл в избу. Вскинул лук с каленой стрелой и говорит Бабе-Яге: А ну, старая ведьма, освобождай мою сестрицу Аленушку, а не то конец тебе настанет! Да что ты, голубок, не видала я твоей сестрицы, - отвечает старуха. Оглядел Иван внимательно избу и видит: стоит в углу большущий сундук, запертый на замок, а из-под крышки кончик платья виднеется. Подошел Иванушка к сундуку, сбил замок, отбросил крышку, и выбралась из сундука сестрица его Аленушка. Видит Баба-Яга: дело ее плохо. Испугалась ведьма, прыгнула в ступу и вылетела в печную трубу. Иванушка с Аленушкой на лужайку перед избушкой выбежали. Здесь их уже Василий с Петром ждут. Смотрят они в небо: летит Баба-Яга в ступе, виляет из стороны в сторону, потом зацепилась за верхушку сосны и прямо в колючие кусты свалилась.- Она метлу с собой не взяла, - сказал Иванушка. - Полетела без рулевого управления.

Это все из-за невнимательности.

После прочтения предлагаем ученикам следующий перечень вопросов:

1. Как Иванушка догадался, что заяц заколдованный?
2. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?
3. С помощью какой психической функции Иванушка нашёл сестрицу Алёнушку?
4. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях?

(Ответ: 7 раз.)

Вывод: в любом деле и ситуации человек должен быть внимательным, следовательно, ВНИМАНИЕ необходимо человеку в жизни. Каждый человек может сделать своё внимание лучше.

Занятие № 6. «Зачем учиться?»

Цель: оптимизация отношения к учебе, укрепление желания учиться, получать знания.

Приветствие (1 минута): «Здравствуйтесь, ребята! У нас прошло много занятий посвященных школе. Но нас иногда посещает вопрос: зачем нужно учиться? Сегодня мы с вами это и обсудим».

Разминка (5 минут): «Собираем портфель».

Цель: активизация познавательных процессов, настрой на работу.

Процедура проведения: на парту кладем различные вещи и просим учащихся выбрать только те, которые необходимо брать с собой в школу. Обязательно спрашиваем, зачем данный предмет нужен.

Беседа (10 минут) на темы: «Зачем учиться?» и «Что я знаю о школе?».

Поочередно спрашиваем у школьников мнение об обучении, для чего нужно учиться, что в школе делаю дети.

Примерные вопросы:

Как надо обращаться к учителю?

Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?

Что говорят, если нужно выйти в туалет?

Что такое урок?

Как узнают, что нужно начинать урок?

Что такое перемена?

Для чего нужна перемена?

Как в школе называется стол, за которым дети пишут?

Где пишет учитель, когда объясняет задание?

Что такое отметка?

Какие отметки хорошие, а какие плохие?

Что такое школьный дневник?

В классе учатся дети одного возраста или разного?

Что такое каникулы?

Упражнение № 1: "Кот и лодыри" (7 минут).

Цель: определить, что такое лень и какое влияние она оказывает на человека.

Психолог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.

Быть лодырем - это плохо или хорошо?

Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?

Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?

Зачем люди учатся?

Зачем дети ходят в школу?

Упражнение № 2: Загадки (7 минут).

Цель: развитие познавательных процессов, интереса к учебе.

Педагог загадывает детям загадки о школьных принадлежностях:

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Ответ: резинка, ластик.)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Ответ: ранец.)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Ответ: мел)

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота! (Ответ: цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?.. (Ответ: тетрадь)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след. (Ответ: ручка)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Ответ: книга.)

Завершение (5 минут):

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, в чем были затруднения и что помогло им их решить.

Занятие 7: «Мои эмоции»

Цель: коррекция эмоционального состояния, научить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Приветствие (2 минут): «Ребята, сейчас я буду с вами здороваться разными способами, а вам необходимо угадать, какой способ я использовала». Психолог говорит «Здравствуйте» разными эмоциональными состояниями, которые дети должны угадать.

Разминка (5 минут): «Пылесос и пылинки».

Цель: активизация учеников на дальнейшее взаимодействие, активизация познавательных процессов.

Процедура проведения: по жребию один из учеников становится пылесосом, у которого задача собрать пылинки по определенной очередности. Другим ученикам (пылинкам), психолог раздает эмоции. И каждый изображает ее. Задача пылесоса собрать счастливые и грустные пылинки вместе.

Упражнение № 1: «Мои эмоции» (10 минут).

Цель: ознакомить школьников с видами эмоций.

Процедура проведения: просмотр ролика «Эмоции», обсуждение с ребятами, какие эмоции они увидели, какие еще знают, какие чаще всего испытывают.

Упражнение № 2: «Покажи настроение» (5 минут).

Цель: актуализация прошлого опыта.

Процедура проведения: на слайде появляются слова, в соответствии с которыми необходимо изобразить эмоцию (Радость, печаль, гнев, смущение и т.д.).

Упражнение № 3: «Мимическая гимнастика» (5 минут).

Цель: развитие моторики и мимики у школьников.

Процедура проведения: Психолог дает определенные инструкции, которые необходимо выполнить (поднять брови, опустить несколько раз; закрыть глаза, поочередно закрывать; надуть щеки, задуть воображаемые свечи; порычать, как собачка и т.д.).

Упражнение № 4: «Театра зверей» (10 минут).

Цель: закрепление нового материала.

Процедура проведения: Психолог предлагает каждому ученику роль в общей сказке. Есть заяц, лиса, волк, воробей, кошка, ежик, петух. У каждого животного своя эмоция. Каждое животное должно вести себя соответствующе.

Завершение (5 минут): просмотр фильма «Как мы выглядим, когда злимся?»

Обсуждение, составление «помогашки», что делать, когда мы злимся или злятся другие.

Занятие 8: «Этика»

Цель: коррекция культуры поведения, развитие желания соблюдать правила поведения, использовать в речи «волшебные» слова.

Приветствие (1 минута): «Добрый день, дамы и господа! Рада приветствовать Вас на занятии. Как прошел ваш день? Необычное начало, правда? Сегодня мы с вами поговорим о том, как стать воспитанным и доброжелательным человеком».

Разминка (5 минут): «Скворец».

Цель: создать условия для проявления индивидуальных особенностей учащихся, ознакомить с возможными вариантами решения конфликта.

Процедура проведения: Сюжет игры заключается в том, что в "скворечнике" поздней осенью поселяются три "воробья". За время зимы они обжились в своем домике, обустроили его. Им хорошо и уютно жить вместе. Но вот пришла весна, и из теплых краев возвратились три "скворца". Они подлетели к своему домику и увидели, что он занят "воробьями".

Далее детям предоставляется возможность действовать самостоятельно. Игра заканчивается, как только "воробьи" и "скворцы" придут к какому-нибудь общему решению. Оно может быть следующим:

1. "скворцы" выгонят "воробьев" из скворечника;
2. птицы соглашаются жить вместе;
3. "скворцы" помогают найти "воробьям" другой домик и обустроиться там, а также

договариваются, что зимой "воробьи" могут вновь его занять;

4. "скворцы" улетают, увидев, что их дом занят.

В заключение игры важно сделать вывод, что в конфликте всегда необходимо увидеть и понять позицию другого и искать способ разрешения сложившейся ситуации вместе.

Упражнение № 1: «Хороший врач» (5 минут).

Цель: создать условия для решения поставленных задач грамотным и доброжелательным способом.

Процедура проведения: ученикам предлагается подумать, как должен поступать хороший врач в следующих ситуациях:

1. К врачу на прием пришла мама с мальчиком, который очень боится укола и плачет. (Вариант решения: врач должен поговорить с мальчиком, угостить его конфетой, рассказать сказку, а затем уже сделать укол.);

2. К врачу пришел старик, который не согласен с тем, как врач его лечит. (Вариант решения: врач должен внимательно выслушать его, спокойно высказать свое мнение, а затем показать книги по медицине, которые подтверждают правильность выбранного лечения, и предложить ему прочесть их.);

3. Перед кабинетом врача ругаются несколько больных;

4. Медсестра часто опаздывает на работу;

5. Медсестра плохо моет медицинские инструменты.

Упражнение № 2: « Учимся заботиться» (5 минут).

Цель: развивать навыки взаимопомощи.

Процедура проведения: ученикам предлагается подумать, как бы они поступили в следующих ситуациях, как проявили свою заботу.

Мама заболела. (Вариант решения: надо уложить ее в постель, принести чай с малиновым вареньем или медом; открыть форточку, чтобы в комнате был свежий воздух, и поставить маме градусник.);

1. День рождения бабушки;

2. Младший брат капризничает;

3. В гости пришел друг;

4. Папа вернулся с работы уставший;

5. У кого-то из членов семьи (друга, учителя) плохое настроение;

6. Тебя (твоего брата или сестру, друга) отругали родители;

7. Твой друг плохо учится.

Упражнение № 3: «Добрая сказка» (10 минут).

Процедура проведения: ученикам предлагается представить, что однажды во всех сказках герои стали хорошими, совершающими добрые поступки. Ученики могут выбрать две известные сказки и составить из них одну таким образом, чтобы отрицательные персонажи двух сказок совершали

в общей сказке только добрые поступки (например, сказку про Красную Шапочку и сказку про трех поросят). Однажды Красная Шапочка пошла к бабушке. По дороге она встретила волка, который работал лесным врачом. Волк рассказал ей, что идет в домик к поросятам, потому что они заболели гриппом. Красная Шапочка тоже захотела навестить поросят и пошла к ним вместе с Волком. Волк дал поросятам лесную микстуру из ягод малины и листьев мяты, и им стало лучше. Затем Волк предложил Красной Шапочке проводить ее к бабушке, потому что было уже темно. Бабушка очень волновалась, что Красной Шапочки долго нет. Она думала, что ее внучка заблудилась в лесу, и от волнения у нее началось сильное сердцебиение. Когда Волк и Красная Шапочка пришли, Волк дал бабушке несколько мятных таблеток, чтобы она успокоилась. Бабушка поблагодарила волка. Потом они вместе стали пить чай с пирожками и брусничным вареньем. На прощание бабушка подарила Волку банку вкуснейшего джема и попросила отнести в подарок трем поросятам вкусных пирожков.

Завершение (5 минут):

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, в чем были затруднения и что помогло им их решить.

Занятие 9: «Самого себя любить».

Цель: коррекция уровня самооценки, развитие представления о своих потенциальных возможностях.

Приветствие (1 минут): «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи, я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? Какого персонажа и из какой сказки вы узнали? Сегодня мы с вами поговорим о том, как можно оценить себя и других».

Разминка (5 минут): «Паровозик»

Цель: развитие командного взаимодействия, активизация учащихся, настрой на работу.

Процедура проведения: Ученики встают паровозиком, закрывая руками глаза впереди стоящего одноклассника. Таким образом, открытыми остаются глаза только у самого последнего ребенка, стоящего в паровозике, а свободные руки - только у первого. Перед паровозиком ставится задача - достать определенный предмет, который психолог помещает в кабинете после того, как играющие закрывают глаза. Последний ученик руками поворачивает своего соседа в нужном направлении, руководит паровозиком. По цепочке эти движения передаются всему паровозу, и он начинает двигаться. Игра продолжается пока первый ребенок не возьмет в руки спрятанный предмет.

Упражнение № 1: «Говорим только хорошее» (5 минут).

Цель: создать условия для активной коммуникации школьников.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается рассказать о своем соседе что-то хорошее или похвалить его, сказать комплимент.

Упражнение № 2: «Без ложной скромности» (10 минут).

Цель: создать условия для оценки самого себя, развитие навыка самопрезентации.

Процедура проведения: каждому ученику предлагается написать рассказ о себе, своих достижениях, после чего прочитать вслух.

Упражнение № 3: «Рисование на тему: Я тебя больше не боюсь»(7 минут).

Цель: развивать навыки преодоления страхов и неуверенности в себе.

Процедура проведения: каждому ученику предлагается нарисовать свой страх, после чего все вместе с психологом дорисовывают рисунок, делая его смешным, а не страшным.

Завершение (5 минут):

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, в чем были затруднения и что помогло им их решить.

Занятие 10: «Мир моих ценностей».

Цель: формирование ценностных ориентаций младших школьников.

Приветствие (1 минута): «Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик, тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч! Ребята, как вы думаете, почему Таня так сильно расстроилась, когда уронила мячик? Он был для нее важен и ценен? Сегодня мы поговорим о том, что важно и ценно для вас».

Разминка (5 минут): «Важности».

Цель: активизация познавательных процессов, создание положительного настроения на работу.

Процедура проведения: Ведущий подготавливает и собирает вместе несколько предметов, у которых разные сферы применения. Например: магнит, фотопленка, тетрадь, полиэтиленовый пакет, газета, ножницы и т. д. (всего 14 предметов). Все предметы хаотично расположены на столе. Участники размещаются вокруг стола с предметами, а ведущий предлагает всей группе в течение 5 минут навести порядок, при этом участники не должны общаться вербально. После игры идет обсуждение: почему конечная композиция выглядит именно так? Если порядок удалось навести, то что помогло это сделать? Если нет, то что помешало? Общались ли участники между собой в процессе игры?

Упражнение № 1: «Что такое ценности» (7 минут).

Цель: ознакомить учащихся с понятием «ценности», с вариантами того, что должно быть ценно и значимо для каждого.

Процедура проведения: Беседа с учениками на тему «Ценности». Определение основных ценностей. Получение информации о том, что важно детям.

Упражнение №2: «Мир моих ценностей» (7 минут).

Цель: создание условий для определения учащимися своих ценностей, развитие творческих и индивидуальных способностей.

Процедура проведения: Ученикам предлагается нарисовать планету своих ценностей, а после представить ее, рассказав о рисунке.

Упражнение № 3: «Качества успешного человека» (7 минут).

Цель: создать условия для развития индивидуальности учащихся.

Процедура проведения: Ученикам предлагается выбрать роль успешного человека (президент, бизнесмен, звезда и т.д.), а после рассказать, какими качествами обладает этот человек, какие ценности у него имеются.

Цель: обобщение и подведение итогов занятия.

Процедура проведения: ученики дают обратную связь психологу, рассказывают, в чем были затруднения, и что помогло им их решить

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования эффективности формирования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР

Таблица 5 –Результаты диагностики уровня школьной мотивации учащихся (Методика диагностики уровня школьной мотивации начальных классов Н.Г. Лускановой) после формирующего эксперимента

Код испытуемого	Баллы	Результат
1.	22	средний уровень
2.	22	средний уровень
3.	28	высокий уровень
4.	21	средний уровень
5.	27	высокий уровень
6.	21	средний уровень
7.	22	средний уровень
8.	21	средний уровень
9.	22	средний уровень
10.	21	средний уровень
11.	28	высокий уровень
12.	26	высокий уровень
13.	21	средний уровень
14.	23	средний уровень
15.	22	средний уровень
16.	21	средний уровень
17.	29	высокий уровень
18.	21	средний уровень
19.	22	средний уровень
20.	21	средний уровень
21.	22	средний уровень
22.	28	высокий уровень
23.	15	низкий уровень
24.	19	низкий уровень
25.	15	низкий уровень

24 % (6 чел.) 16 % (4 чел.) –высокий уровень
 64 % (16 чел.) 56 % (14 чел.) – средний уровень.
 12 % (3 чел.) 28 % (7 чел.)–низкий уровень.

Таблица 6–Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8- лет с ЗПР по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой после формирующего эксперимента

Код испытуемого	Баллы	Результат
26.	9	внешний мотив
27.	22	мотив – достижения
28.	2	позиция школьника
29.	3	мотивы саморазвития
30.	4	мотивы саморазвития
31.	9	внешний мотив
32.	8	эмоциональные мотивы
33.	7	эмоциональные мотивы
34.	18	коммуникативные мотивы
35.	14	познавательный мотив
36.	14	познавательный мотив
37.	4	мотивы саморазвития
38.	17	коммуникативные мотивы
39.	18	коммуникативные мотивы
40.	9	внешний мотив
41.	10	внешний мотив
42.	7	эмоциональные мотивы
43.	14	познавательный мотив
44.	21	мотив – достижения
45.	21	мотив – достижения
46.	17	коммуникативные мотивы
47.	10	внешний мотив
48.	21	мотив – достижения
49.	14	познавательный мотив
50.	2	позиция школьника

Внешний мотив –20 % (5 чел.).

Коммуникативные мотивы –16 % (4 чел.)

Эмоциональные мотивы –12 % (3 чел.)

Мотивы саморазвития –12 % (3 чел.)

Мотив – достижения успеха –16 % (4 чел.).

Познавательный мотив –16 % (4 чел.)

Позиция школьника –8 % (2 чел.).

Таблица 7 –Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова) по виду учебной мотивации после формирующего эксперимента

Код испытуемого	Баллы	Результат
51.	0.924	Мотив общения
52.	0.968	Мотив игры
53.	0.952	Познавательный мотив
54.	0.924	Мотив общения
55.	0.968	Мотив игры
56.	0.952	Познавательный мотив
57.	0.924	Мотив общения
58.	0.952	Познавательный мотив
59.	0.924	Мотив общения
60.	0.825	Мотив достижения успеха
61.	0.924	Мотив общения
62.	0.825	Мотив достижения успеха
63.	0.968	Мотив игры
64.	0.924	Мотив общения
65.	0.825	Мотив достижения успеха
66.	0.825	Мотив достижения успеха
67.	0.968	Мотив игры
68.	0.952	Познавательный мотив
69.	0.825	Мотив достижения успеха
70.	0.825	Мотив достижения успеха
71.	0.952	Познавательный мотив
72.	0.825	Мотив достижения успеха
73.	0.952	Познавательный мотив
74.	0.968	Мотив игры
75.	0.952	Познавательный мотив

Мотивы общения – 24 % (6 чел.)

Игровые мотивы –20 % (5 чел.).

Познавательный мотив –28 % (7 чел.)

Мотив достижения успеха –28 % (7 чел.).

Таблица 8–Результаты исследования учебной мотивации у детей 7-8 лет с ЗПР по методике ДУМ (Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова) по устойчивости мотивов после формирующего эксперимента

Код испытуемого	Баллы	Результат
1.	0.8	высокая устойчивость
2.	0.75	средняя устойчивость
3.	0.36	низкая устойчивость
4.	0.76	средняя устойчивость
5.	0.68	средняя устойчивость
6.	0.38	низкая устойчивость
7.	0.37	низкая устойчивость
8.	0.69	средняя устойчивость
9.	0.8	высокая устойчивость
10.	0.37	низкая устойчивость
11.	0.73	средняя устойчивость
12.	0.77	средняя устойчивость
13.	0.36	низкая устойчивость
14.	0.72	средняя устойчивость
15.	0.8	высокая устойчивость
16.	0.70	средняя устойчивость
17.	0.8	высокая устойчивость
18.	0.8	высокая устойчивость
19.	0.68	средняя устойчивость
20.	0.67	средняя устойчивость
21.	0.8	высокая устойчивость
22.	0.8	высокая устойчивость
23.	0.67	средняя устойчивость
24.	0.67	средняя устойчивость
25.	0.38	низкая устойчивость

Средняя устойчивость мотивов – 48 % (12 чел.).

Высокая устойчивость – 28 % (7 чел.).

Низкой устойчивостью – 24 % (6 чел.)

Таблица 9 – Расчет Т-критерия Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
20	22	-2	2	19
21	22	-1	1	9.5
14	28	-14	14	23.5
20	21	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
21	22	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
14	22	8	8	21.5
20	21	1	1	9.5
14	28	14	14	23.5
25	26	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
22	23	1	1	9.5
21	22	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
28	29	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
21	22	1	1	9.5
20	21	1	1	9.5
14	22	8	8	21.5
27	28	1	1	9.5
14	15	1	1	9.5
14	19	5	5	20
14	15	1	1	9.5
Сумма				300

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=300$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+24)24}{2} = 300$$

Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для

n=24:

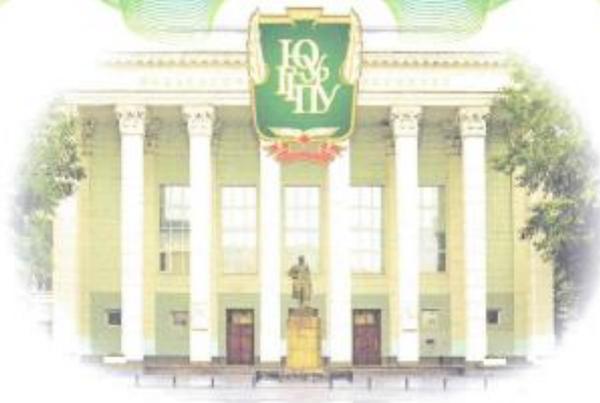
$T_{kp}=69$ ($p \leq 0.01$)

$T_{kp}=91$ ($p \leq 0.05$)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сертификат участника и диплом победителя Конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов ЮУрГГПУ





ДИПЛОМ

победителя
НАГРАЖДАЕТСЯ

Коноваленко Виктория Андреевна
за победу в Конкурсе научно-
исследовательских работ студентов и
аспирантов ЮУрГПУ

Первый проректор-проректор по науке



А.Н. Богачев

05.06.2020 г.