



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при
подготовке к ЕГЭ**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02-Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

84 % авторского текста
Работа рекомендована к защите:
рекомендована / не рекомендована
« 2 » 06 2020 г.
зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.
Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-410/099-4-1
Саутина Василиса Васильевна
Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна

Челябинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	
1.1. Феномен учебно-профессиональной мотивации старших подростков в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	14
1.3. Модель психолого-педагогического формирования учебно- профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	
2.1. Этапы, методы и методики исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	31
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	
3.1. Программа психолого-педагогического формирования учебно- профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	49
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	52
3.3. Рекомендации по психолого-педагогическому формированию учебно- профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики изучения учебно-профессиональной мотивации.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты первичной диагностики.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования.....	106

ВВЕДЕНИЕ

Изучение формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ можно назвать одной из центральных проблем современного образования, так как именно уровень учебно-профессиональной мотивации старших подростков во многом определяет выбор ими дальнейшего профессионального пути, а также результативность самого педагогического процесса. Поэтому очень важно постоянно и целенаправленно находить пути повышения и поддержания уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков, исходя из знаний о психологических характеристиках этого возраста, а также особенностей учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ для того, чтобы сформировать у учеников старшей школы высокий уровень познавательной мотивации, а также готовность к верному профессиональному выбору в современном мире.

Стоит подчеркнуть, что актуальность данной темы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования [27, с.10]. Можно отметить, что образовательный процесс направлен не только на обучение учащихся, передачу им необходимой информации, но и на формирование их учебно-профессиональной мотивации. Вследствие этого, одной из более важных проблем является формирование устойчивой мотивации учения, а также мотивации выбора будущей профессии подростков старшей школы, так как именно им предстоит принять это нелегкое решение.

В соответствии со стандартами современного образования во главе процесса обучения находится ученик, мотивированный на получение не

только предметных знаний, но и на формирование способности выстраивать единую систему целей, потребностей и мотивов, которые будут побуждать его к эффективной профессиональной самореализации в будущем.

В современной практике увеличивается интерес школы к проблеме формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, но, с другой стороны, наблюдается недостаточная разработанность данной проблемы; так же существует противоречие между потребностью современной школы повысить учебно-профессиональную мотивацию старших подростков и недостатком данных об особенностях этого процесса. Кроме этого, теоретическая актуальность предполагает формулировку проблемы (или проблем) с точки зрения самой науки, закономерностей ее развития как особого явления в жизни общества, как особого явления в жизни самого ученого [1, с.811]. В этой связи, стоит отметить, что к настоящему времени можно наблюдать, что наиболее острые и значимые проблемы в области обучения связаны с недостатком потребности и мотивов к получению новых знаний, снижением готовности к профессиональному самоопределению у основной массы учащихся, следствием чего является снижение показателей образованности по отдельным предметам, а также угасание интереса к миру профессии у подростков старшей школы. Поэтому изучение, измерение и формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ играют важную роль в педагогическом процессе.

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что изучению учебной мотивации были посвящены работы таких исследователей как: Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, А.К. Дусавицкого, В.В.Давыдова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана и другие.

Теоретические и практические аспекты проблемы мотивации деятельности человека были освещены в работах психологов Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С.Выготского, В.В. Давыдова, А.Н.

Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Ю.П. Поваренкова, С.Л.Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др. Научные работы, раскрывающие содержания факторов мотивации, разрабатывались такими учеными, как Дж. С. Адамс, В. Врум, Ф. Герцберга, А. Маслоу и др.

Таким образом, актуальность поставленной проблемы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, её теоретическое, методологическое и практическое значение повлияли на выбор темы нашего исследования: «Формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ».

Цель работы: теоретически изучить и экспериментально проверить формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Объект исследования: учебно-профессиональная мотивация старших подростков.

Предмет исследования: формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Гипотеза исследования: уровень учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ изменится при реализации программы, включающей комплекс игр, упражнений.

Цель исследования предполагает постановку и решение следующих задач:

- 1) изучить феномен учебно-профессиональной мотивации старших подростков в психолого-педагогической литературе;
- 2) описать особенности учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;
- 3) составить модель формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;
- 4) определить этапы, методы и методики исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

5) дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента;

6) составить и реализовать программу формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

7) проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

8) дать психолого-педагогические рекомендации по коррекции сниженного уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Для решения вышеперечисленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование по методикам: «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой); «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана); «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).
3. Математико-статистические (математический анализ и обработка данных эксперимента, с помощью G – критерий знаков).

База исследования: исследование проводились в период с 2019 г. по 2020 г. на базе МАОУ Лицей № 35 г. Челябинск. В исследовании приняли участие 21 учеников, среди которых 15 девочек и 6 мальчиков (10-го класса). Диагностика и реализация разработанной программы были проведены в профильном технологическом классе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

1.1 Феномен учебно-профессиональной мотивации старших подростков в психолого-педагогической литературе

Современное образование ориентировано не только на формирование знаний, умений, навыков, но на развитие учебно-профессиональной мотивации, которая всегда выполняла функцию необходимой базы для развитие профессионально значимых личностных качеств и определенных компетенций старших подростков в будущем.

Можно отметить, что мотивация была объектом исследования многих отечественных ученых: В.Г. Асеевой, Л.И. Божович, И.В. Имедадзе, А.Н. Леонтьева, К. Левина, А.А. Файзуллаева, Х. Хекхаузена и др. Исследованием учебной мотивации занимались следующие ученые: Н.В. Афанасьева, Л.П. Кичатинов, А.К. Маркова, В.И. Махновская. В своих работах ученые по-разному трактовали понятие «мотивация», более того, ее структурные компоненты определялись также неоднозначно. Чтобы разобраться в обилии определений и трактовок остановимся на них подробнее.

Например, проблема изучения мотивов поведения человека была экспериментально исследована К. Левином. Впоследствии ученый разработал свою знаменитую теорию поля, а также основные положения к ней. Поэтому можно сказать, что именно исследования К. Левина являлись началом изучения в психологии потребностей человека.

Из исследований В.Г. Асеева можно заметить, что мотивация тесно связана с эмоциональной сферой, так как все эмоции человека побуждают и ориентируют его к определенной деятельности, отражают значимость и важность окружающих явлений и событий.

Другой ученый К.К. Платонов утверждает, что мотив – это психологическое явление, становящееся осознанным побуждением к определенной деятельности [цит. по 2, с.24].

По мнению А.Н. Леонтьева, деятельность человека становится сознательной только тогда, когда мотив придает смысл и ориентирует человека на эту деятельность. Опираясь на идеи А.Н. Леонтьева, можно заметить, что современные отечественные психологи связывают понятие «деятельность» с понятием «мотив».

Мотивация была предметом изучения Виктора Врума [цит. по 7, с.17]. Он определяет мотивацию, а точнее, ее интенсивность, как функцию совместного действия следующих условий:

1. Ожидание того, что усилия приведут к ожидаемым результатам.
2. Ожидание того, что результаты повлекут вознаграждение.
3. Ожидание того, что вознаграждение будет иметь достаточную ценность.

Теория В. Врума описывает состояние когнитивных переменных, отражающих индивидуальные различия в мотивации и проясняет взаимосвязь личных целей и целей организации.

А.К. Маркова в качестве исходной позиции выдвигает положение о том, что мотив не только предшествует деятельности, но и является её внутренней составляющей: «мотив изменяется, преобразуется в ходе формирования деятельности, и тогда он может рассматриваться как новообразование деятельности (определяя позицию человека по отношению к окружающей действительности, к другому человеку и к самому себе, мотив оказывает существенное влияние и на особенности индивидуального сознания)» [42, с. 151].

Из исследований таких ученых как: А.Н. Леонтьева, М.В. Матюхиной, С.Л. Рубинштейна, Т.А. Саблиной, В. Хеннинга, О.А Чуваковой, В.С. Юркевича, можно сделать вывод, что мотив – это то, что побуждает, направляет и двигает человека к совершению действия.

Можно отметить, что различные авторы неоднозначно трактовали понятие "мотив". Возможно, это было обусловлено тем, что термин «мотив» изучался учеными вне зависимости друг от друга, с различных сторон, рассматривая многие аспекты этого понятия.

В рамках нашего исследования мотивы учебно-профессиональной деятельности являются основой мотивации профессиональной деятельности, которая обуславливает целенаправленность и продуктивность профессиональной деятельности в целом.

Мотивационная сфера или мотивация, которая включает в себя мотивы деятельности, понимается многими учеными как основа-«скелет» личности, который имеет такие ее свойства, как: направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Из всех проведенных ранее исследований можно определить мотивацию как сложную, многоуровневую неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности.

Кроме того, можно отметить, что исследования, проведенные в последние два десятилетия как за рубежом, так и в нашей стране, последовательно демонстрируют, что влияние внешней мотивации на успешность учебной деятельности менее однозначно, чем влияние внутренней мотивации. В некоторых случаях внешняя мотивация оказывает значимое позитивное влияние на академические достижения школьников [29, с.133].

Очевидно, что изучая мотивационную сферу исследователи не ограничивались только рамками её общего изучения, многие ученые начали исследовать учебную мотивацию: М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, В. Хеннинг, О.А Чувакова.

Например, при положительном (познавательном, осознанном) отношении школьников к учению мотивация характеризуется

переопределением и доопределением задач учителя; постановкой новых целей; рождением на этой основе новым мотивов; осмыслением соотношения своих мотивов и целей. Учебная деятельность включает тогда не только воспроизведение по образцам учителя задач, способов действий, но и возникновение самостоятельно поставленных целей, а также выполнение действий по собственной инициативе [31, с. 32].

Необходимо помнить, что важным элементом механизма мотивации выступает стимул – это своего рода внешнее воздействие на личность, способствующее формированию мотивов. Стимул активизирует трудовую деятельность работника; способствует повышению производительности труда, росту заработной платы; дает возможность развития специализированной карьеры в организации, осознание значимости выполняемой работы, повышение творческого характера труда [30, с.8].

В исследованиях А.К. Марковой отражен подход к учебной деятельности как к полимотивированной. Она рассматривает становление мотивации как «усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними» [42, с. 324].

А.К. Маркова в качестве исходной позиции выдвигает положение о том, что мотив не только предшествует деятельности, но и является её внутренней составляющей: «мотив изменяется, преобразуется в ходе формирования деятельности, и тогда он может рассматриваться как новообразование деятельности (определяя позицию человека по отношению к окружающей действительности, к другому человеку и к самому себе, мотив оказывает существенное влияние и на особенности индивидуального сознания)» [42, с. 37].

Термином «мотивация» в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления:

1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, т. е. система факторов, детерминирующих поведение;

2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [28, с.255].

Исследователи выделяют следующие характеристики учебной мотиваций: системность, направленность, устойчивость и динамичность. Исходя из исследований ученых можно сказать, что мотивация учения – система мотивов, побуждающих деятельность учения. Кроме того, эта мотивация базируется на потребности в овладении знаниями, умениями и навыками.

Мотивационное самоопределение субъекта находится в зависимости от активности, целеполагания, прогнозирования результатов деятельности, готовности к неожиданностям, способов включения в деятельность, от эмоционально-волевых переживаний [33, с.11]. Система мотивации будущего специалиста к профессиональной деятельности включает следующие группы мотивов:

1) познавательные мотивы, которые характеризуют нацеленность на освоение содержания дисциплин и овладение способами действий (учебно-познавательные мотивы, познавательный интерес к профессиональным знаниям, стремление к приобретению прочных знаний и овладению новыми способами деятельности, отношение к познавательной деятельности, направленность на результаты учебной работы);

2) профессиональные мотивы (учебно-профессиональные мотивы и интересы, профессионально-ценностные ориентации и отношения к будущей профессии) обусловлены содержанием и структурой самой деятельности;

3) личностные мотивы, связанные с направленностью на личностную значимость учебных действий, личным благосостоянием, потребностью в профессиональном росте (желание овладеть способами самостоятельного

приобретения профессиональных знаний; стремление к саморазвитию, самообразованию; профессиональные намерения; стремление к самореализации, самовыражению в профессионально-педагогической среде; стремление больше зарабатывать).

Кроме того, в трехуровневой системе познавательных интересов высший уровень рассматривается как общая направленность интересов личности, второй уровень представляют интересы и цели познавательной деятельности, следующий уровень – учебные интересы и цели [34, с. 9]. Можно заметить, что проблема развития мотивации профессиональной деятельности исследовалась с самых разных точек зрения.

Под профессиональными мотивами понимаются мотивы,двигающие субъекта к совершенствованию способов, средств, форм, методов и др. своей деятельности [8, с. 444]. Например, к мотивам выбора профессии и факторам, оказывающим влияние на выбор профессий относят:

- 1) наличие склонностей (интересов). Человек добивается больших успехов (более высоких результатов) в той деятельности, которая является для него интересной;
- 2) наличие способностей. Недостаточно одного интереса к какой-либо деятельности, необходим положительный результат;
- 3) притязания (предпочтения). На выбор профессии оказывают достаточно сильное влияние актуальные установки и ценности личности. В некоторых случаях человек выбирает профессию, в других – место работы, в третьих – место жительства;
- 4) мнение родителей, семьи. Часто родственники принимают активное участие в выборе профессии, в худшем случае – делают выбор без учета интересов, способностей и желаний своего ребенка;
- 5) мнение сверстников. В этом случае выбор профессии может быть сделан по принципу "туда пошли учиться ребята нашего класса";
- 6) личный профессиональный план, который представляет собой основу карты маршрута под названием «Профессиональный выбор». Для его

успешного прохождения необходимо иметь главную цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким желает быть, кем быть, с кем быть, чего стремится достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данном этапе развития;

- 7) знания о профессии. Незнание современных профессий обуславливает проблемы профессионального самоопределения.

Исходя из исследований, мотивация профессиональной деятельности является сложным системным образованием, упорядоченной совокупностью профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к выполнению профессиональной деятельности, реализации ее различных сторон [35, с.108].

Стоит отметить, что в процессе профессиональной деятельности происходит изменение мотивационной сферы, выражающееся в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов, в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов, в изменении структуры мотивов [51, с.165].

Под мотивацией профессиональной деятельности понимается действие конкретных побуждений, влияющих на профессиональное самоопределение личности и продуктивность реализации действий, связанных с профессией [36, с.106].

Исходя из многочисленных исследований ученых, можно определить мотивацию профессиональной деятельности как сложное и системное образование, которое включает в себя профессиональные ценностные ориентации, мотивы, побуждения человека к выполнению профессиональной деятельности.

Таким образом, учебно-профессиональная мотивация является одной из основных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности побудительных сил деятельности и поведения человека. На каждом этапе развития научной мысли и практического опыта

по проблеме учебно-профессиональной мотивации решались специфические задачи, постепенно формировалась необходимая база для дальнейшего более глубокого изучения этой проблемы. В целом, можно утверждать, что учебно-профессиональная мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически различных факторов, определяющих поведение и активность человека в учебной, а также профессиональной деятельности.

1.2. Особенности учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Старший школьный возраст - начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. В этом возрасте появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость - с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами - с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование - с сухим мудрствованием [37, с. 79].

Характерными чертами подросткового возраста являются глубокая физиологическая и психологическая перестройка организма, рост физических и интеллектуальных возможностей. При этом подросток уже не удовлетворен пассивной ролью опекаемого ребенка, но еще не созрел для ответственных ролей взрослого [40, с. 28].

Важно знать, что подростковый возраст как критический период психического развития характеризуется особой спецификой. В этот период снижение учебной мотивации обусловлено возрастающим интересом подростка к внеучебным занятиям, к общению со сверстниками [1, с. 811].

Главное психологическое приобретение старших подростков - это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением

времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы [21, с. 170].

Можно сказать, что подростковый возраст – важный и трудный этап в жизни каждого человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую судьбу. Он знаменует собой переход от детства к взрослой жизни [5, с. 84]. Поэтому роль мотивации в этом возрастном периоде велика как в профессиональной, так и в образовательной деятельности, так как любая деятельность будет иметь успех, если человек мотивирован на достижение желаемой цели. Это означает, что организация образовательной деятельности должна осуществляться с учетом личностных качеств обучающегося и его индивидуальных потребностей [38, с. 34].

Особенно важным это становится в старшем школьном возрасте при подготовке к ЕГЭ потому, что именно им придется выбирать будущую профессию, исходя из своих особенностей и интересов. Следовательно, необходимо, прежде всего, разобраться в особенностях учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Кроме того, следует помнить, что условия образовательной среды, создаваемые в школе, очень сильно влияют на психофизическое состояние школьников, уровень их учебной мотивации, успешность в обучении [39, с. 36].

Итак, мотивация в учебной деятельности – один из важнейших компонентов структуры учебной деятельности. Мотивация старших подростков может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, однако она остается внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности [13, с. 42]. М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов учебной деятельности:

- 1) мотивы, заложенные в самой учебной деятельности;

2) мотивы, связанные с теми предметами, которые лежат вне самой учебной деятельности.

К первой группе относятся такие мотивы, которые связаны с содержанием и результатами учения (стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий) и мотивы, связанные с процессом учения (стремление проявлять любознательность и интеллектуальную активность, рассуждать).

Ко второй группе мотивов относятся: широкие социальные мотивы (долга и ответственности; самоопределения как осознания важности знаний для успеха в будущем); узколичностные мотивы (стремления заслужить одобрение, получить отличные отметки) и отрицательные мотивы (стремление избежать наказания со стороны других) [12, с. 99].

Однако следует отметить, что возможны различные мотивационные профили: мотивационная система на этом уровне может быть не «одновершинной», при максимально выраженном одном виде мотивации, а «двухвершинной», при ярко выраженных двух мотивационных тенденциях [43, с. 31].

Важно знать, что в подростковом возрасте, за счет включения в систему ценностно-смысловых ориентаций различного рода нравственных качеств, происходит переориентация с детских норм и ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подростка. Возрастная динамика проявляется также в том, что жизненные ценности и смыслы, не являясь устойчивой системой, могут трансформироваться в результате изменений в жизни и деятельности человека. Дальнейшее активное развитие смысло-жизненных ориентаций способствует формированию более зрелого отношения к себе и окружающей реальности [12, с. 99].

Стоит отметить, что под влиянием мировоззрения у старшеклассника возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей. При этом старшие школьники уже способны взвешивать внешние и внутренние

обстоятельства, что позволяет принимать достаточно осознанные решения. А это значит, что в процессе формирования социально направленных мотивов «внутренний фильтр» начинает играть ведущую роль. Чем более зрелым в социальном плане является старшеклассник, тем больше его устремлений направлено в будущее, тем больше у него формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни [43, с. 31].

Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его, привлекают самостоятельные формы работы на уроке, сложный учебный материал, возможность самому учиться, узнавать что-то новое и за пределами школы. Беда подростка в том, что эту готовность он еще не умеет воплотить в дело, он не владеет новыми способами самостоятельного овладения знаниями. Главные трудности с подростком возникают из-за того, что его требования забегают вперед по сравнению с его жизненным опытом, с его возможностями использовать предоставляемую ему самостоятельность свой образ жизни не только в соответствии с этими возможностями, но и на опережении их [10, с.60].

Существует ряд факторов, влияющих на мотивацию [15, с. 294]. Например, учебно-профессиональная мотивация старшего школьника детерминируется следующими факторами:

- 1) особенности образовательной системы и конкретного образовательного учреждения, где происходит реализация учебной деятельности;
- 2) организация образовательного процесса;
- 3) индивидуально-психологические особенности обучающегося (его возраст, пол, способности, уровень притязаний, самооценка, т.д.);
- 4) индивидуально-психологические особенности педагога;
- 5) специфика самого учебного предмета.

Важно отметить, что учебно-профессиональная деятельность является ведущей в старшем школьном возрасте [44, с. 37]. В этом возрасте происходят следующие изменения:

- 1) наблюдается упорядочивание и интегрирование всей системы потребностей формирующимся мировоззрением;
- 2) мотивы приобретают у юношей социальную направленность;
- 3) возникает достаточно устойчивая иерархическая система ценностей;
- 4) больше внимания уделяется прогнозу последствий планируемых действий и поступков.

Итак, к изменениям в старшем школьном возрасте можно отнести, прежде всего, упорядочивание, интегрирование всей системы потребностей их формирующимся мировоззрением. Кроме того, старшие школьники обращены вовне, но не просто познают окружающий мир, а вырабатывают о нем свою точку зрения. В связи с этим принимаемые решения и формируемые мотивы приобретают у школьников все большую социальную направленность [16, с. 111]. Кроме того, следует отметить, что значимое для человека, для личности как общественного индивида не сводится к одному лишь личностному, оно включает и общественно-значимое, всеобщее, которое, становясь значимым для личности и в этом смысле личностно-значимым [26, с.639].

Очевидно, что мотивация обучения и стимулирование деятельности учащихся – это одна из основных задач обучения в школе. При этом подростковый период традиционно характеризуется как период снижения желания заниматься учебной деятельностью. Мотивы, которые лежали в основе этого раньше, становятся неактуальными. И для того, чтобы ребенок продолжил занятия необходимо открывать ему новые горизонты, ставить перед ним более сложные, интересные, но достижимые цели [44, с.37].

Важно принимать во внимание, что подросток все больше направлен на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части

подростков становится субъективно необходимым и важным, связанным с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания [20, с.240].

Поэтому учет многочисленных особенностей мотивации старших подростков–важный элемент для эффективного преподавания. Правильно сформированные аргументы, точно осознаваемая задача работы, дают образовательному процессу значение и дают возможность приобрести необходимые навыки и знания, чтобы достичь требуемый результат [16, с. 111].

Кроме этого, необходимо брать во внимание следующие тенденции изменения мотивации в ходе индивидуального развития старшего школьника [17, с. 10]. К происходящим тенденциям можно отнести:

- 1) ряд мотивационных образований сменяется их иерархией;
- 2) происходит периодическая смена доминирующих потребностей, ценностей, идеалов и других мотивов, в связи с чем меняется направленность личности в разные возрастные периоды;
- 3) увеличивается осознаваемость мотива, собственное поведение предстает в сознании личности как внутренне побуждаемое, а не как «реактивное», обусловленное только внешними влияниями и обстоятельствами;
- 4) происходит постоянное обогащение мотивационной сферы новыми мотивационными образованиями;
- 5) в ходе индивидуального развития снижается влияние ситуативной и импульсивной мотивации и повышается значение целенаправленной и осознанной регуляции поведения и деятельности.

Таким образом, чем более сформированной становится учебно-профессиональная мотивация старших подростков, тем шире становится мотивационное поле. При этом больше уделяется внимания прогнозу последствий действий и поступков в будущем. Кроме того, в подростковом возрасте все, что он подспудно знает (или узнает) о себе и мире будущей

профессии во взаимодействии с другими людьми образуют фундамент его самооценки [46, с.3]. Которая проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [25, с.640].

Теперь остановимся группе мотивов выбора профессии [17, с. 10]. Перечислим факторы, оказывающие влияние на выбор профессии старшими школьниками:

1) наличие склонностей (интересов). Человек добивается больших успехов (более высоких результатов) в той деятельности, которая является для него интересной;

2) наличие способностей. Недостаточно одного интереса к какой-либо деятельности, необходим положительный результат;

3) притязания (предпочтения). На выбор профессии оказывают достаточно сильное влияние актуальные установки и ценности личности. В некоторых случаях человек выбирает профессию, в других – место работы, в третьих – место жительства и прочее;

4) мнение родителей, семьи. Часто родственники принимают активное участие в выборе профессии, в худшем случае – делают выбор без учета интересов, способностей и желаний своего ребенка;

5) мнение сверстников. В этом случае выбор профессии может быть сделан по принципу "туда пошли учиться ребята нашего класса";

6) личный профессиональный план, который представляет собой основу карты маршрута под названием «Профессиональный выбор». Для его успешного прохождения необходимо иметь главную цель, т.е. то, что человек предполагает делать в будущем, каким желает быть, кем быть, с кем быть, чего стремится достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данном этапе развития;

7) знания о профессии. Незнание современных профессий обуславливает проблемы профессионального самоопределения.

Следовательно, выбор профессии старшим школьниками зависит от нескольких факторов, но необходимо обратить внимание на то, насколько выбираемая деятельность соответствует склонностям и способностям личности [48, с.23]. Кроме того, стоит обращать внимание на инициативность подростка в учебной деятельности, так как эффективность его поведения в конкретной ситуации во многом определяется инициативностью [47, с. 109].

Существуют критические моменты в генезисе мотивации старшего школьника – принятие профессии и раскрытие личностного смысла деятельности. Принятие деятельности приводит к стремлению выполнить ее определенным образом. Установление личностного смысла деятельности ведет к трансформации в установках на качество и производительность, и, в конечном итоге, к формированию психологической системы деятельности. В процессе профессиональной деятельности происходит изменение мотивационной сферы, выражающееся в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов, в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов, в изменении структуры мотивов [47, с. 109].

Сочетание типологических особенностей дает возможность проявиться способностям к определенному виду деятельности, что приводит к ее высокой эффективности, создает удовлетворенность трудом и подкрепляет мотив выбора профессии, превращая его в стойкий интерес. Этот интерес оказывает влияние на активность человека и «закрепляет» его в выбранной профессии [19, с. 22].

Следует заметить, что существует определенная система мотивации старшего школьника к профессиональной деятельности [22, с. 5]. Эта система включает следующие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, которые характеризуют нацеленность на освоение содержания дисциплин и овладение способами действий (учебно-познавательные мотивы, познавательный интерес к профессиональным знаниям, стремление к приобретению прочных знаний и овладению новыми

способами деятельности, отношение к познавательной деятельности, направленность на результаты учебной работы);

2) профессиональные мотивы (учебно-профессиональные мотивы и интересы, профессионально-ценностные ориентации и отношения к будущей профессии) обусловлены содержанием и структурой самой деятельности;

3) личностные мотивы, связанные с направленностью на личностную значимость учебных действий, личным благосостоянием, потребностью в профессиональном росте (желание овладеть способами самостоятельного приобретения профессиональных знаний; стремление к саморазвитию, самообразованию; профессиональные намерения; стремление к самореализации, самовыражению в профессионально-педагогической среде; стремление больше зарабатывать).

Стоит отметить, что личностный рост как стремление развивать свои способности, осмысливать жизненные цели, познавать себя, самостоятельно принимать решения – более характерен для тех людей, у которых более выражено осознание важности саморазвития в противоположность мотиву интереса; однако у подростков устойчивой тенденции не наблюдается [19, с.22]. Кроме того, к выпускному классу проявляется другая тенденция – преобладание соответствия профессиональных предпочтений по предмету труда, сфере труда и выраженным интересам [25, с. 640].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в старшем школьном возрасте система учебно-профессиональных мотивов представляет собой систему внутренних побуждений, вызывающих профессиональную активность личности, направляя ее на профессиональное самоопределение, а также осуществляя регуляцию направленности и функций учебной деятельности. Стоит отметить, что у старшего школьника образуется достаточно стабильная система ценностей. При этом они уже способны анализировать обстоятельства, что позволяет им принимать достаточно осознанные решения. Кроме того, профессиональные интересы к

моменту окончания образовательного учреждения являются приоритетными над интересами к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Модель психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

С целью формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ была разработана соответствующая модель с помощью метода «дерево целей», который позволяет проводить более полное и детальное исследование выбранной нами проблемы. Для того, чтобы построить «дерево целей» необходимо выделить генеральную цель нашего исследования, чтобы четко понимать какой результат мы хотим получить в конечном счете. Итак, вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева» – цели первого, второго и третьего порядка [18, с. 6]. Создание «дерева целей» происходит путем последовательного разделения генеральной цели на подцели, базируясь на выполнении следующих правил:

- 1) формулировка целей описывает желаемые результаты, а не действия, необходимые для их достижения;
- 2) формулировка главной цели дает описание конечного результата;
- 3) содержание главной цели должно быть представлено иерархической структурой подцелей так, чтобы достижение подцелей каждого следующего уровня являлось необходимым и достаточным условием достижения целей этого уровня;
- 4) подцели каждого уровня являются независимыми и невыводимыми друг из друга;
- 5) декомпозиция завершается при достижении конкретного уровня, когда формулировка подцели дает возможность приступить к ее реализации без дальнейших пояснений.

Опираясь на вышеперечисленные правила, мы построили и детально описали «дерево целей» нашего исследования (см. рисунок 1).

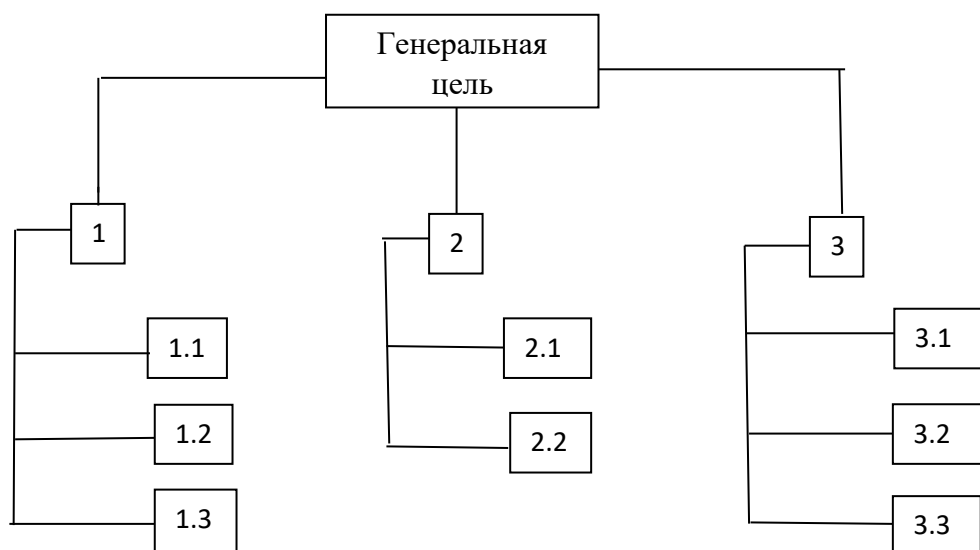


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Генеральная цель – теоретически изучить и экспериментально проверить формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Подцель 1(этап 1. Подготовительно-поисковый): изучить теоретические предпосылки исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Что предполагает глубокий теоретический анализ состояния данной проблемы в психолого-педагогической литературе. Подцель 1(этап 1) состоит из следующих подцелей:

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме учебно-профессиональной мотивации старших подростков.

1.2 Определение этапов, методов и методик исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

1.3 Описание особенностей учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Подцель 2 (этап 2): организовать и провести опытно-экспериментальное исследование формирования учебно-профессиональной

мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Подцель 2 (этап 2) включает в себя следующие задачи:

2.1 Диагностика учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

2.2 Составление модели психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

2.3 Разработка и реализация программы формирования положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

2.4 Математический анализ и обработка данных эксперимента, с помощью G – критерий знаков).

Подцель 3 (этап 3): провести контрольно-обобщающий этап исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Подцель 3 (этап 3) включает в себя следующие задачи:

3.1 Повторная диагностика изменения учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ после реализации разработанной нами программы.

3.2 Разработка рекомендаций по формированию положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Результатом нашей программы будет изменение учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Построив «дерево целей» исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков, необходимо смоделировать процесс формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Моделирование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ является очень конструктивным этапом нашего исследования. Так как ее

наличие будет улучшать упорядоченность и систематичность имеющихся знаний о данном феномене.

Модель, которую мы разработали в ходе нашего исследования, прежде всего, нацелена на формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков в условиях подготовки к ЕГЭ. Стоит отметить, что в словаре синонимов «условие» определяется как «среда, обстановка, климат, влияющие на человека».

Рассмотрим поэтапно содержание модели формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков в условиях подготовки к ЕГЭ: подготовительно-поисковый, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Первый этап – подготовительно-поисковый, который подразумевает глубокий анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определение методологического и понятийного аппарата.

Важно понимать, чтобы старший школьник в современных условиях был способным глубоко анализировать содержание мотивации своей учебной деятельности, определять разные мотивационные побуждения и являться активным создателем своего будущего.

Все вышесказанное подтолкнуло нас к определению четкой цели разработанной модели: теоретическое и эмпирическое изучение формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков в условиях подготовки к ЕГЭ.

Глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации старших подростков в условиях подготовки к ЕГЭ на практике предполагает грамотный подбор и применение следующих методов:

1) теоретические: теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание;

2) эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, диагностика.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Он включает:

1) диагностику учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ при помощи следующих методик:

А) «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана);

Б) «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10-11-ых классов (М.И. Лукьяновой);

В) «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).

Кроме того, на этом этапе нами был использован математический анализ и обработка данных эксперимента, с помощью G – критерий знаков. При оценке результатов эксперимента мы опирались на определенные критерии и на основе их сопоставления определяли разницу с предшествующими данными [45, с. 80].

2) составление модели психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. При составлении данной модели мы использовали такой метод как построение «дерева целей», где генеральная цель исследования была последовательно разделена на подцели.

3) разработку и реализацию программы формирования положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ. Разработанная нами программа формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ содержит практическую часть, которая состоит из 10 групповых занятий, разделенных на следующие блоки: 1 блок: «Положительная мотивация учения», 2 блок: «Самопознание», 3 блок: «Самостоятельные решения». Каждый из блоков имеет свою четкую направленность, но общей целью является формирование положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ (см. рисунок 2).

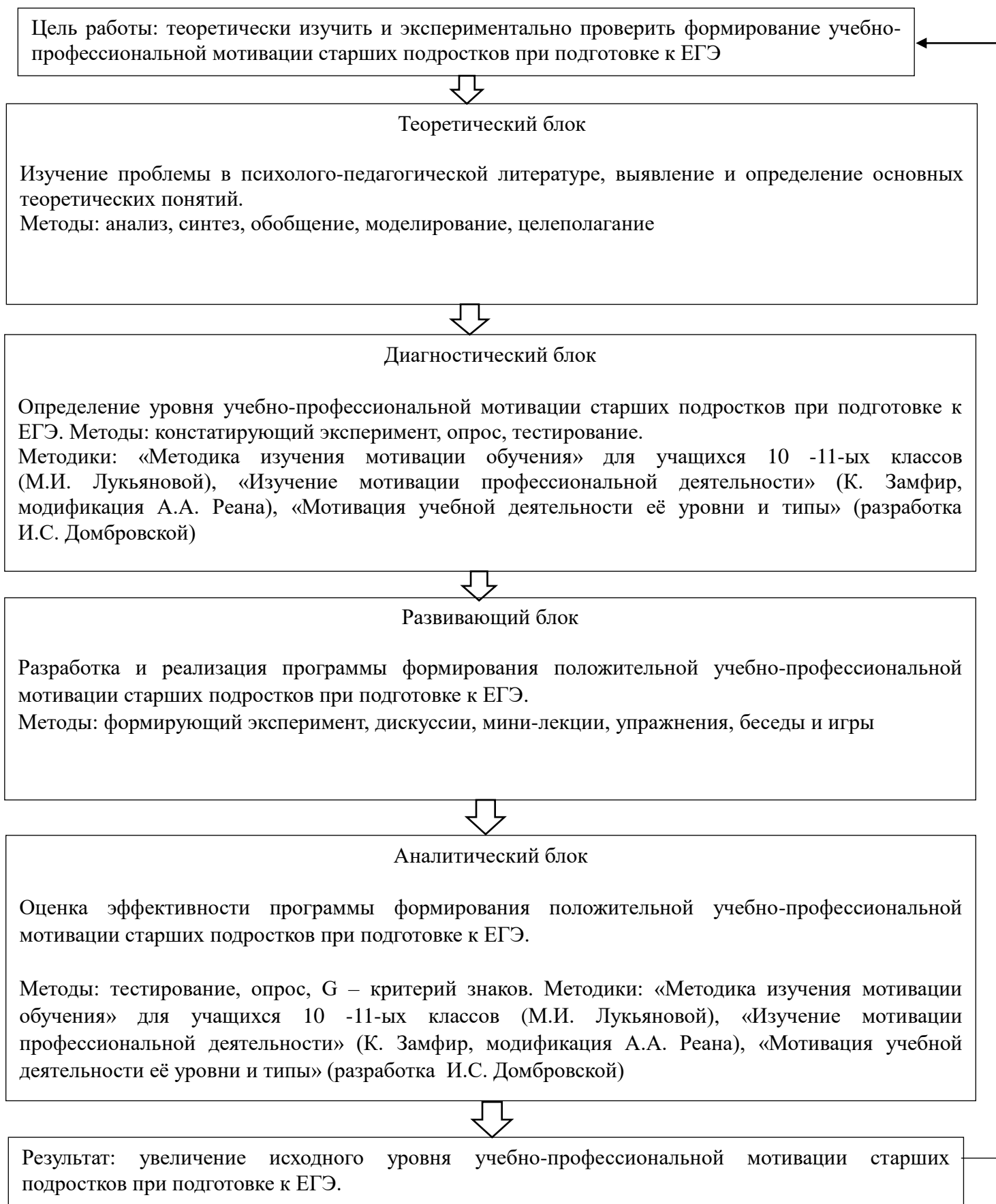


Рисунок 2 – Модель формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Основные методы, которые мы применяли при реализации программы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ на практике: проведение первичной и повторной диагностик с помощью опросников; проведение дискуссии; мини-лекции; упражнений; бесед.

Стоит отметить, что все занятия проводились в групповой форме. При этом на каждое занятие было выделено по 45 минут. В качестве инструментария использовались: просторная аудитория, листы, фломастеры, ручки тетради, доска, стулья, компьютер. Результатом реализованной нами программы можно считать изменение учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Третий этап – контрольно-обобщающий. После проведения формирующего эксперимента нами была повторно проведена диагностика учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ (в диагностику входили те же методики, которые использовались на констатирующем этапе эксперимента). Результаты опытно-экспериментального исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ были проанализированы с помощью метода математической статистики G – критерий знаков.

Проанализировав результаты проделанной работы, мы подготовили методические рекомендации для родителей, педагогов и самих старших подростков по формированию учебно-профессиональной мотивации при подготовке к ЕГЭ и разработали технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, построение модели формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ – сложный многоуровневый процесс, предполагающий наличие базы научных теории, ее закономерностей, определенных норм, а также опытных данных.

Выводы по первой главе

Учебно-профессиональной мотивации – комплексное и системное образование, а также упорядоченная совокупностью профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к выполнению профессиональной деятельности, реализации ее различных сторон.

Стоит отметить, что существуют два направления развития учебно-профессиональной мотивации: переход общих мотивов личности в учебно-профессиональные; системные изменения учебно-профессиональной мотивации личности соответственно ее передвижению на новые уровни развития.

Учебно-профессиональные мотивы старших школьников представляют собой систему внутренних побуждений, приводящих к учебно-профессиональной активности личности, направляя ее на достижение учебно-профессиональных целей и осуществляют регуляцию структуры и функций этой деятельности. Система мотивации учебно-профессиональной мотивации состоит из следующих групп мотивов: познавательные мотивы, профессиональные мотивы, личностные мотивы.

Для достижения поставленной цели исследования мы построили дерево целей и модель формирования положительной учебно-профессиональной мотивации старших школьников при подготовке к ЕГЭ. Результатом процесса формирования учебно-профессиональной мотивации старших школьников при подготовке к ЕГЭ является её изменение в положительную сторону. Можно отметить, что построение модели формирования положительной учебно-профессиональной мотивации старших школьников при подготовке к ЕГЭ – комплексный и многогранный процесс, содержание которого в исследовании было разделено на этапы (подготовительно-поисковый, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

2.1. Этапы, методы и методики исследования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Исследование формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ было организовано в три этапа:

Этап 1 – подготовительно-поисковый, предполагающий полный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, а также определение методологического и понятийного аппарата.

Этап 2 – опытно-экспериментальный. Нами была проведена:

- 1) диагностика по трем методикам;
- 2) анализ и обобщение полученных результатов;
- 3) разработка и реализация программы формирования положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Этап 3 – контрольно-обобщающий. На этом этапе мы провели следующее:

- 1) анализ и обобщение результатов исследования; статистическую обработку результатов;
- 2) разработку рекомендаций по развитию учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.
- 3) проверку исходных гипотез на основе полученных фактов;
- 4) постановку вывода.

В соответствии с целью нашего исследования мы выдвинули гипотезу, которая помогла сформулировать задачи, определить методы исследования и подобрать диагностический инструментарий.

Для достижения поставленных задач были использованы методы:

1) теоретические: теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание;

2) эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование и анкетирование уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ при помощи следующих методик:

А) «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана);

Б) «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой);

В) «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).

Кроме того, мы использовали математический анализ и обработку данных эксперимента, с помощью G – критерий знаков). Охарактеризуем применяемые методы и методики:

Теоретический анализ – это теоретический метод научного исследования, предполагающий процессы мысленного или фактического разложения целого на составные компоненты с целью получения новых знаний [47, с. 109].

Синтез – тип обобщения, который осуществляется путем анализа эмпирических данных об объекте для определения существенных и внутренних связей определяющих этот объект в качестве целостной системы [66, с. 409].

Обобщение (английское *generalization*) – метод теоретического исследования, основой которого является определение и фиксация относительно постоянных, инвариантных свойств предметов и их отношений. Наиболее простой вид обобщения дает возможность человеку

отображать свойства и отношения предметов вне зависимости от частных и случайных условий их наблюдения [47, с. 109].

Моделирование – метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется непосредственно сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способная замещать его на определенных этапах познания и дающая при ее исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте [17, с. 10]. Моделирование – процесс, в котором некоторая реально имеющаяся система моделируется в разных аспектах и разными способами и средствами.

Целеполагание представляет собой первичную фазу управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач. «Дерево целей» – это траектории, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям и точечные, которые определяют достижение тактических целей, характеризующих степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Осознание целей лежит в основе деятельности, так как под целью деятельности понимается её заранее запланированный результат. Вершиной «дерева целей» является генеральная цель исследования, ветви «дерева целей» цели первого, второго и т.д. порядка [17, с.10].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо бесспорного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень

развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [24, с. 38].

Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Целью формирующего (обучающего, преобразующего) эксперимента является активное формирование, воспитание или развитие тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д. Формирующий эксперимент используется при изучении конкретных путей развития личности.

Формирующий эксперимент позволяет не только регистрировать выявляемые факты, но и дает возможность через создание определенных ситуаций раскрывает закономерности, динамику, механизмы, тенденции психического развития, становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса [24, с. 38].

Опрос—одна из разновидностей психологических тестов, предназначенная для диагностики степени выраженности у человека определенных личностных черт или других психологических характеристик, количественным выражением которых является суммарное число ответов на вопросы [25, с. 640].

Тестирование – метод психодиагностики, при применении которого используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определённую шкалу значений [57, с. 590].

Тестирование используется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Он дает возможность определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность (например, ответы на вопросы, решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее) в зависимости от используемой методики. На основании результатов определенного испытания психолог

делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств и качеств респондента [53, с. 714].

Анкетирование—методическое средство, которое служит для получения первичной информации; представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать самые подходящие, или же по их образцу предложить собственные [41, с. 24].

Метод математической обработки данных—это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании [45, с. 80].

Кроме того, мы представили модель формирующего эксперимента в виде схемы, применив схематизацию как один из видов организации материала в виде изображения или описания чего-либо в основных чертах [52, с. 107].

В ходе нашего исследования мы применяли следующие методики диагностики учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ:

- 1) «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана);
- 2) «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой);
- 3) «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).

Для определения типа мотивации (внутренней или внешней) нами применялась методика К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»). Инструкция, текст методики и ключ для обработки результатов представлены в приложении (см. Приложение 1).

Цель: изучение типа мотивации профессиональной деятельности.

Респондентам предлагается определить личностную значимость перечисленных мотивов профессиональной деятельности и оценить их по пятибалльной шкале.

В основе диагностики лежит концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутренней мотивации (далее – ВМ) речь идет тогда, когда деятельность как таковая значима для личности. Если мотивация профессиональной деятельности основывается на стремлении к удовлетворению иных потребностей, являющихся внешними по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в этом случае речь идет о внешней мотивации. Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные (далее – ВПМ) и внешние отрицательные (далее – ВОМ). Внешние положительные мотивы, определенно, со всех точек зрения более эффективны и более желательны, чем внешние отрицательные мотивы [23, с. 12].

Полученные результаты являются основой для определения мотивационного комплекса личности – соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$ [49, с. 23]. Иное сочетание относится к промежуточным с точки зрения их эффективности.

При интерпретации результатов учитываются не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Следующая методика диагностики, которую мы применили это методика «Изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой). Инструкция, текст методики и ключ для обработки результатов представлены в приложении (см. Приложение 1).

Цель: определение смысла и преобладающего мотива учебной деятельности (внешний, игровой мотив, получение отметки, позиционный, социальный, учебный).

Диагностика состоит из трёх блоков, каждый из которых отражает определенный показатель мотивации. Например, предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения. Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию. Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы [54, с. 80].

Полученные результаты являются основой для определения эффективности учебной деятельности старшего школьника и различных показателей его учебной мотивации. При интерпретации результатов за каждый ответ ставятся баллы, которые затем переводятся в соответствующие им показатели и уровни мотивации.

Последняя методика диагностики, которую мы применили это методика «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской). Инструкция, текст методики и ключ для обработки результатов представлены в приложении (см. Приложение 1).

Цель: определение уровня и типа мотивации учебной деятельности.

Диагностика состоит из 30 высказываний, которые оценивают респонденты, отмечая насколько регулярно они соответствуют им. Полученные результаты являются основой для определения: уровня развития познавательной мотивации, социальной мотивации учебной деятельности, доминирующего типа мотивации. Кроме того, можно выявить доминирование собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот, если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов [6, с. 336].

При интерпретации результатов за каждый ответ ставится бал по определенной шкале, затем по каждой строчке вычисляют среднее значение для точного определения уровня и типа мотивации учебной деятельности.

Полученные результаты являются основой для определения заинтересованности школьника в учебной деятельности, а также уровня и типа учебной мотивации.

Для статистического определения общего направления сдвига исследуемого признака (учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ), мы применили G- критерий знаков, который также позволяет установить, в какую сторону в выборке в целом изменяются значения признака при переходе от первого измерения ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения, усиления или, наоборот, в сторону ухудшения, понижения или ослабления [45, с. 80].

Кроме того, G-критерий знаков применим и к тем сдвигам, которые можно определить лишь качественно (например, изменение отрицательного отношения к чему-либо на положительное), так и к тем сдвигам, которые могут быть измерены количественно (например, сокращение времени работы над заданием после экспериментального воздействия). Суть критерия знаков состоит в том, что он определяет, не слишком ли много наблюдается "нетипичных сдвигов", чтобы сдвиг в "типичном" направлении считать преобладающим [45, с. 80].

Для достоверной интерпретации полученного значения G-критерий знаков важно знать количество исследуемых в каждой группе (n_1 и n_2). В нашем исследовании количественный состав выборки на констатирующем и на итоговом этапах эксперимента не изменился ($n=21$).

Таким образом, исследование формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ было организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В нашем исследовании были

использованы методы: теоретические (теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование, диагностика по методикам: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана); «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой); «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской). Кроме того, мы использовали математический анализ и обработку данных эксперимента, которая проводилась с помощью G – критерий знаков.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Базой проведенного исследования послужила образовательная организация МАОУ Лицей № 35 г. Челябинск. В исследовании приняли участие 21 учеников, среди которых 15 девочек и 6 мальчиков (10-го класса). Диагностика и реализация разработанной программы были проведены в профильном технологическом классе, где ученики изучают специализированные предметы – математику, информатику и ИКТ на углубленном уровне, что дает возможность получения образования на высоком уровне. Кроме того, подростки в диагностируемом классе обладают развитыми и устойчивыми познавательными интересами, творческими способностями, которые помогают им полно изучить расширенную программу профилирующих дисциплин.

По первой методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) мы определили смысл и преобладающий мотив учебной деятельности (внешний, игровой мотив, получение отметки, позиционный, социальный, учебный). Результаты так же являются основой

для определения эффективности учебной деятельности старшего школьника и различных показателей его учебной мотивации.

В ходе диагностики выяснилось, что большая выраженность мотивации учения наблюдается в 1-ом блоке (91%), который включает в себя личностные мотивы, предполагающие наличие личностного смысла учения, благодаря которому он стремится к успешному выполнению учебной деятельности. Однако 1\3 (35%) часть класса обладают достаточно выраженными мотивами целеполагания (2-ой блок), когда ученик самостоятельно выбирает одну или несколько целей для организации процесса осуществления какой-либо идеи или достижения цели. Часто происходит при практическом осмыслении своей деятельности человеком; при этом большая часть учеников (42%) имеют средний уровень выраженности иных мотивов в обучении (3-ий блок), которые связаны со стимулами идущими извне. Полученные результаты представлены на рисунке 3 [Приложение 2, таблица 2].

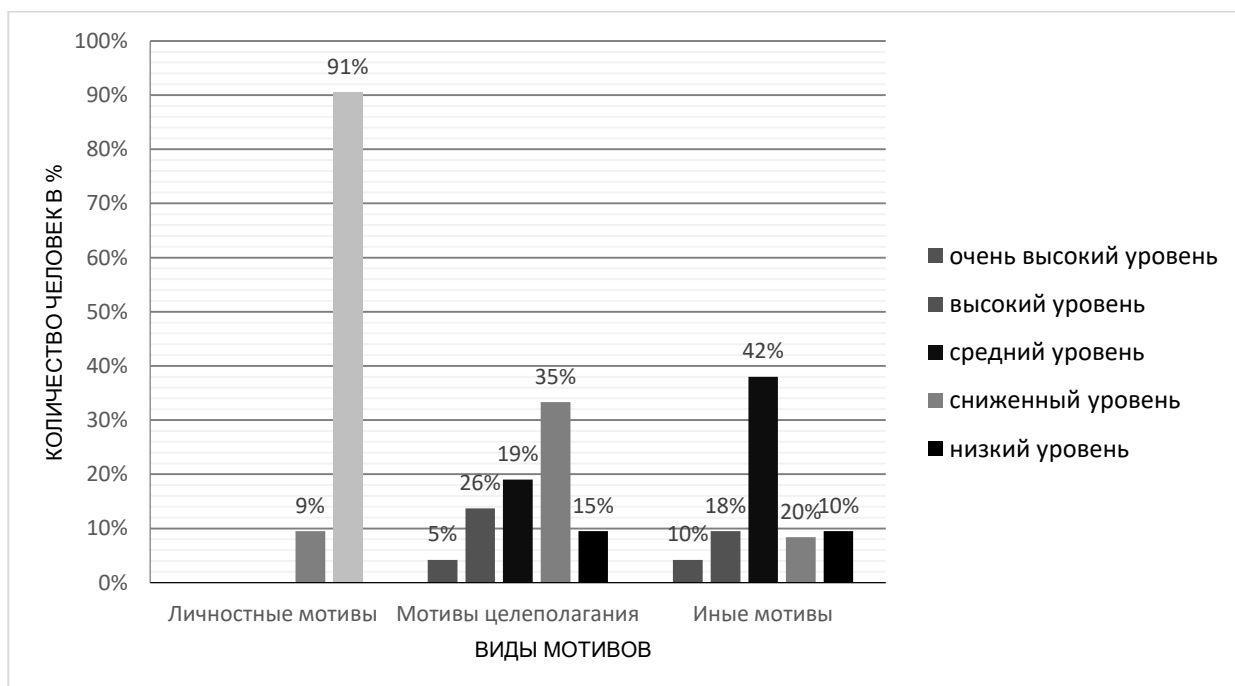


Рисунок 3 – Результаты исследования мотивов учебной деятельности старших подростков по методике «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьяновой)

Кроме того, используя данную методику, мы выявили тип и степень выраженности конкретных видов мотивов в классе. Например, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. В ходе диагностики мы выяснили, что 62% учеников в классе обладают выраженным мотивом достижения успеха в учебе, при этом 28% от всего класса стараются избегать неудач в учебной деятельности. Важно отметить, что 62% подростков в классе не реализуют вышеперечисленные мотивы в обучении, что может быть связано с тем, что мотивы не до конца осознаются подростками и поэтому не приводят к конкретным действиям. Полученные результаты представлены на рисунке 4 [Приложение 2, таблица 3].

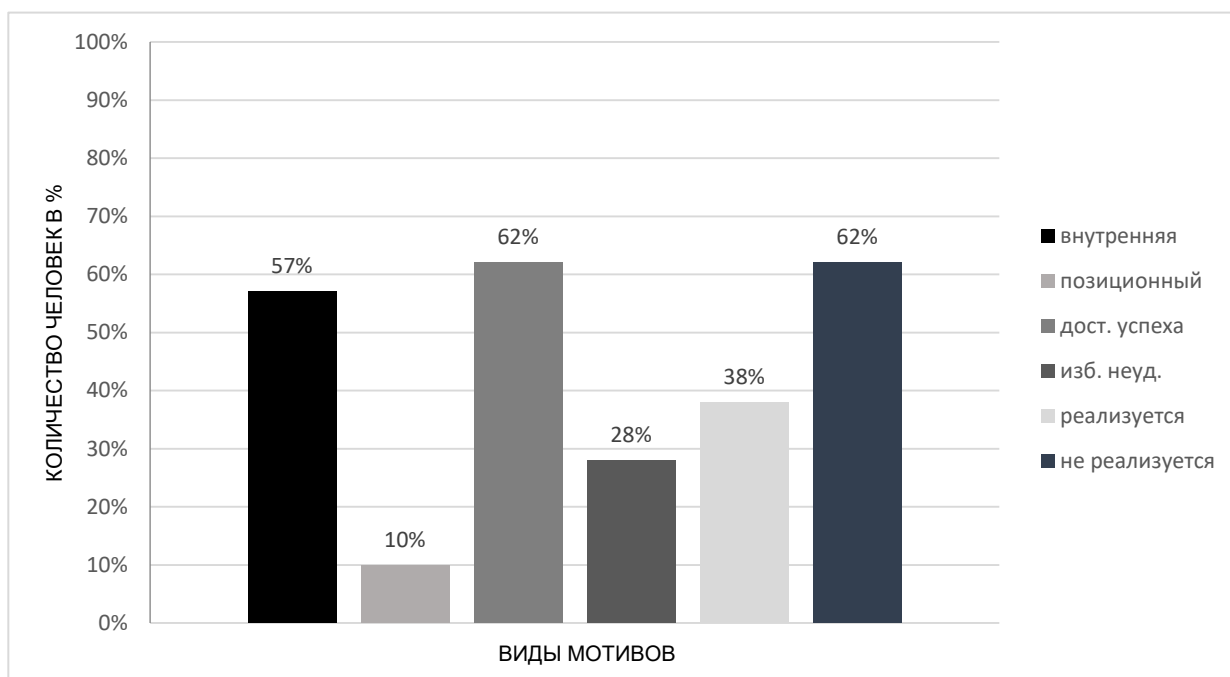


Рисунок 4 – Результаты исследования мотивов в учебной деятельности старших подростков по методике «Изучение мотивации обучения» (М.И. Лукьяновой)

По методике К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»), которая использовалась для определения типа мотивации (внутренней или внешней), выяснилось, что внутренняя мотивации (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Это говорит о том, что

мотивация в диагностируемом классе связана не с внешними обстоятельствами, а, прежде всего, с самим содержанием деятельности.

Это может выражаться в чувстве собственной уверенности в своих силах и устойчивом намерении продолжать заниматься этой деятельностью, а также в удовлетворении ее результатами. Кроме того, внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако уровень внутренней мотивации (ВМ) практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности. Полученные результаты представлены на рисунке 5 [Приложение 2, таблица 4].

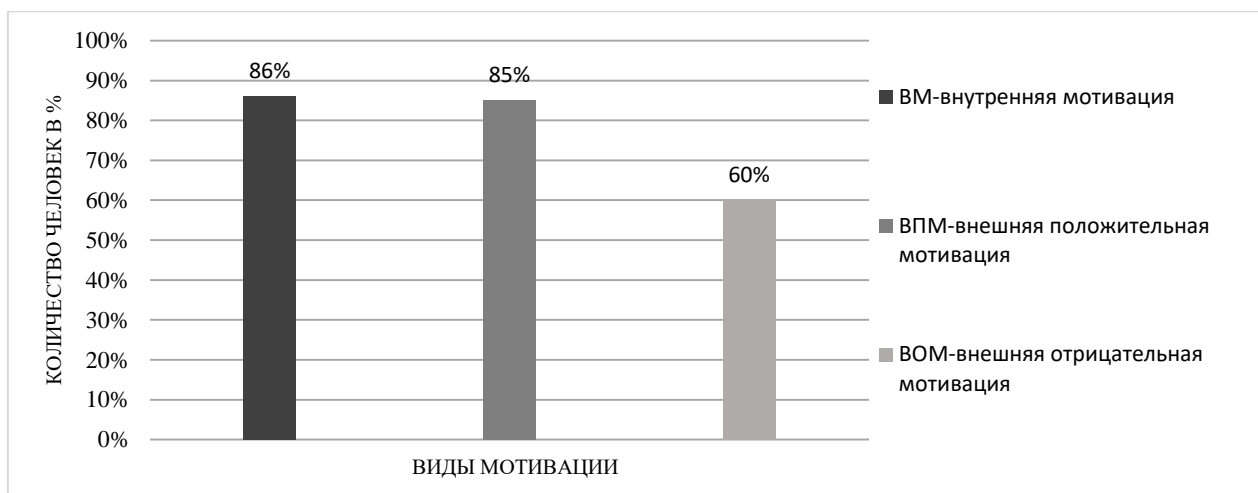


Рисунок 5 – Результаты исследования мотивации будущей профессиональной деятельности старших подростков по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана

Кроме того, мы определили мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ. В ходе диагностики, выяснилось, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной при этом 10% учеников имеют неоптимальное соотношение, что показывает преобладание

внешних мотивов деятельности над внутренними. Полученные результаты представлены на рисунке 6 [Приложение 2, таблица 4].



Рисунок 6 – Результаты исследования мотивации будущей профессиональной деятельности старших подростков по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) мы определили уровень и тип мотивации учебной деятельности. Полученные результаты послужили основой для определения: уровня развития познавательной мотивации, социальной мотивации учебной деятельности, доминирующего типа мотивации. Кроме того, мы выявили доминирование собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот, если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов [54, с. 80].

Диагностируя уровень и тип учебной мотивации в 10-ом классе, мы выяснили, что у большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы. Такое соотношение говорит о том, что в диагностируемом классе преимущественно наблюдается интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос; чувство удовлетворения от успешного решения и от самого процесса мыслительной работы.

Кроме того, социальные мотивы так же хорошо выражены, что говорит о понимании учеником своего долга и ответственности, стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, ориентации на разные способы взаимодействия с окружающими. Полученные результаты представлены на рисунке 7 [Приложение 2, таблица 5].

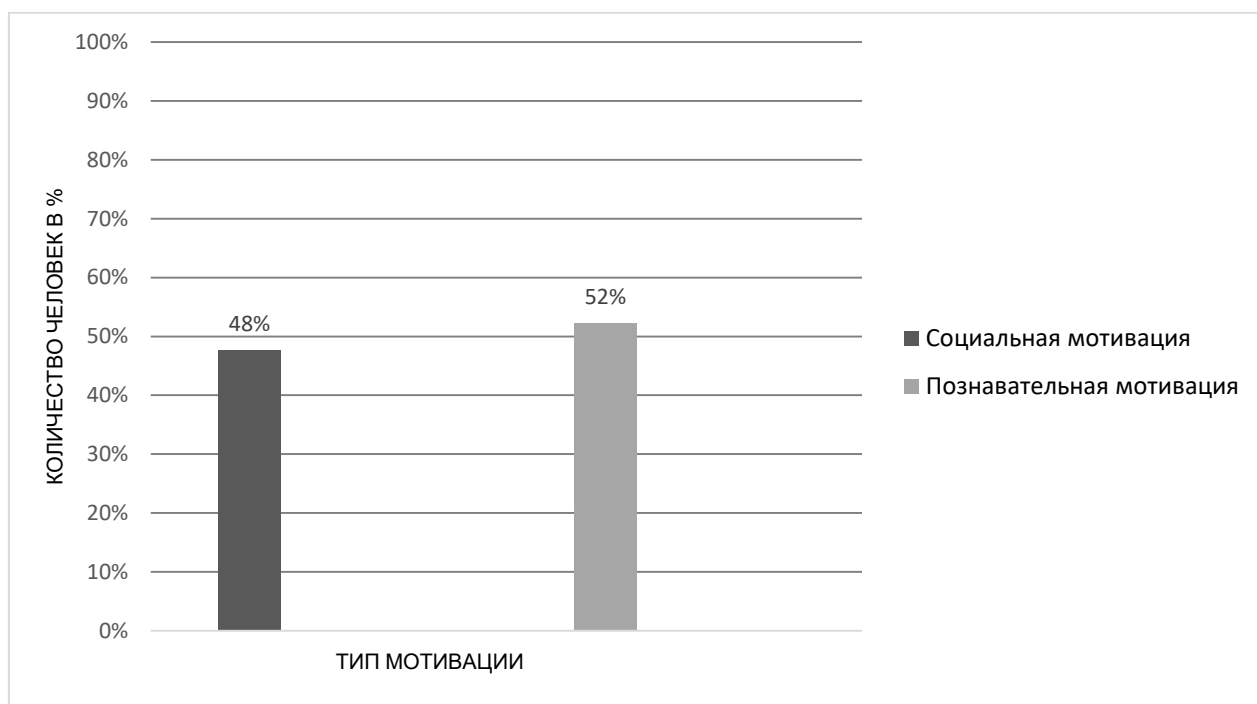


Рисунок 7 – Результаты исследования типа мотивации учебной деятельности старших подростков по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

Таким образом, проведя полную диагностику учебно-профессиональной мотивации в 10-ом классе, мы определили: тип мотивации профессиональной деятельности, мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ), мотивы учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, уровень и тип мотивации учебной деятельности.

В ходе диагностики выяснилось, что внутренняя мотивации (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако

уровень внутренней мотивации (ВМ) практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности.

Стоит отметить, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной. Кроме того, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. У большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы.

Выводы по второй главе

Таким образом, в нашем исследовании было три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. При этом мы использовали следующие методы: теоретические (теоретический анализ, синтез и обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, опрос, тестирование, анкетирование. Диагностика 10-го класса была проведена по методикам: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой), «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).

По первой методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) выяснилось, что большая выраженность мотивации учения наблюдается в 1-ом блоке (91%), который включает в себя

личностные мотивы, предполагающие наличие личностного смысла учения, благодаря которому он стремится к успешному выполнению учебной деятельности. Однако $\frac{1}{3}$ (35%) часть класса обладают достаточно выраженными мотивами целеполагания (2-ой блок), когда ученик самостоятельно выбирает одну или несколько целей для организации процесса осуществления какой-либо идеи или достижения цели. Часто происходит при практическом осмыслении своей деятельности человеком; при этом большая часть учеников (42%) имеют средний уровень выраженности иных мотивов в обучении (3-ий блок), которые связаны со стимулами идущими извне.

Кроме того, используя данную методику, мы выявили тип и степень выраженности конкретных видов мотивов в классе. Например, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. В ходе диагностики мы выяснили, что 62% учеников в классе обладают выраженным мотивом достижения успеха в учебе, при этом 28% от всего класса стараются избегать неудач в учебной деятельности. Важно отметить, что 62% подростков в классе не реализуют вышеперечисленные мотивы в обучении, что может быть связано с тем, что мотивы не до конца осознаются подростками и поэтому не приводят к конкретным действиям.

По методике К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»), которая использовалась для определения типа мотивации (внутренней или внешней), выяснилось, что внутренняя мотивации (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Это говорит о том, что мотивация в диагностируемом классе связана не с внешними обстоятельствами, а, прежде всего, с самим содержанием деятельности. Кроме того, внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако

уровень внутренней мотивации (ВМ) практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности.

Следует отметить, что мы определили мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ). В ходе диагностики, выяснилось, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной при этом 10% учеников имеют неоптимальное соотношение, что показывает преобладание внешних мотивов деятельности над внутренними.

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) мы выяснили, что у большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы. Такое соотношение говорит о том, что в диагностируемом классе преимущественно наблюдается интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос; чувство удовлетворения от успешного решения и от самого процесса мыслительной работы.

Таким образом, проведя полную диагностику учебно-профессиональной мотивации в 10-ом классе, мы определили: тип мотивации профессиональной деятельности, мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ), мотивы учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, уровень и тип мотивации учебной деятельности. В ходе диагностики выяснилось, что внутренняя мотивация (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако уровень внутренней мотивации (ВМ)

практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности.

Стоит отметить, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной. Кроме того, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. У большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы.

В программе формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ будет участвовать 21 ученик, среди которых 15 девочек и 6 мальчиков (10-го класса), которые учатся в профильном технологическом классе. Следует отметить, что участники (старшие подростки), которые будут проходить данную программу, отбирались по возрастному признаку в соответствии с изначально заявленной темой нашего исследования: «Формирование учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ».

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

3.1. Программа психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Формирование профессиональной мотивации – сложный, многоуровневый процесс, требующий рассмотрения с разных позиций. В этой связи теоретико-методологическое обоснование исследуемой проблемы, ее ценностное осмысление и теоретическое исследование феномена являются той исходной точкой построения нашей программы, в которой раскрываются перспективные пути осуществления данного процесса за счет поиска значимых педагогических стратегий. Поэтому можно сказать, что концепция формирования мотивации в образовательном пространстве представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему.

Конкретизируя формирование как педагогический процесс, опираемся на точку зрения А.Н. Леонтьева, который утверждал, что формирование личности представляет собой процесс непрерывный, знаменующий собой подлинное рождение личности, выступает как событие, изменяющее ход всего последующего психического развития [24, с. 38]. То есть формирование – процесс, направленный на определенные изменения в человеке и ведущий к завершённому результату.

Длительность программы составляет 16 занятий, каждое из которых занимает около 45 минут требуемого для проведения времени. Занятия проводились 2 раза в неделю, так как программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Цель программы: сформировать учебно-профессиональную мотивацию старших подростков при подготовке к ЕГЭ Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

-развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

-поддержание положительной учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

-помощь старшим подросткам в осознании мотивов учебно-профессиональной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Методы, которые мы использовали при реализации программы:

-дискуссии;

-мини-лекции;

-упражнения;

-игры.

Важным методом работы с подростками был метод беседы. Необходимо знать, что беседа – это получение сведений о ребенке при непосредственном общении с ним: ребенку задают целенаправленные вопросы и ожидают ответов на них. Данный метод относится к эмпирическим. Важным условием эффективности беседы являются располагающая обстановка, доброжелательность, тактичность. Вопросы необходимо подготовить заранее и фиксировать ответы, по возможности не привлекая внимания испытуемого [55, с.272].

Стоит отметить, что все занятия проводились в групповой форме. Данная программа опирается на ряд следующих принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе.
2. Принцип «я – высказываний».
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой».
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы.
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности.
6. Принцип конфиденциальности.

Психолого-педагогическая программа формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ состоит из трёх блоков:

1 блок: «Положительная мотивация учения»

Направлен на:

- повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков;
- поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

2 блок: «Самопознание»

Направлен на:

- развитие способности к самопознанию;
- осознание старшим подростками мотивов учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ;

3 блок: «Самостоятельные решения»

Направлен на:

- развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ;
- принятие и удержание цели деятельности.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Встреча с детьми (психологический настрой на занятие, приветствие).
2. Упражнения, способствующие включению участников в занятие: игровые приемы, телесный контакт, познание себя и окружающих.
3. Формирующий блок (работа по основной теме). Данный блок может состоять из нескольких или одного упражнений.
4. Различные упражнения, игры и мини-лекции.
5. Рефлексия, прощание с участниками.

Программа психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ представлена в Приложении 3.

Таким образом, нам удалось разработать и успешно реализовать программу психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, а именно определить методы, принципы, способы её осуществления на практике. Кроме того, мы тщательно подобрали упражнения для достижения изначально поставленного результата и разделили их на следующие блоки в соответствии с их направленностью: 1 блок: «Положительная мотивация учения»; 2 блок: «Самопознание»; 3 блок: «Самостоятельные решения». К особенностям нашей программы можно отнести, что она содержала большое количество методов таких как: диагностика с помощью опросников и анкет; дискуссии; мини-лекции; упражнения; беседы и игры. Стоит отметить, что все занятия проходили в групповой форме.

В общем и целом, можно сказать, что наша программа была направлена на: развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ; повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков; развитие способности к самопознанию; поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ; помощь старшим подросткам в осознании мотивов учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ; а также принятии и удержании цели деятельности.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации формирующего эксперимента психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ на базе образовательной организаций МАОУ Лицей № 35 г. Челябинск в технологическом классе, состоящем из 21 учеников, среди которых 15 девочек и 6 мальчиков (10-го

класса). В данном классе была проведена повторная диагностика. Формирующий эксперимент был проведен со всем классом с целью изменения учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

При повторной диагностике использовались следующие методики: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой), «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской).

Обратим внимание на результаты исследования по методике «Изучение мотивации обучения старших подростков» (М.И. Лукьяновой) до и после реализации программы представлены на рисунке 8 [Приложение 4, таблица 5].

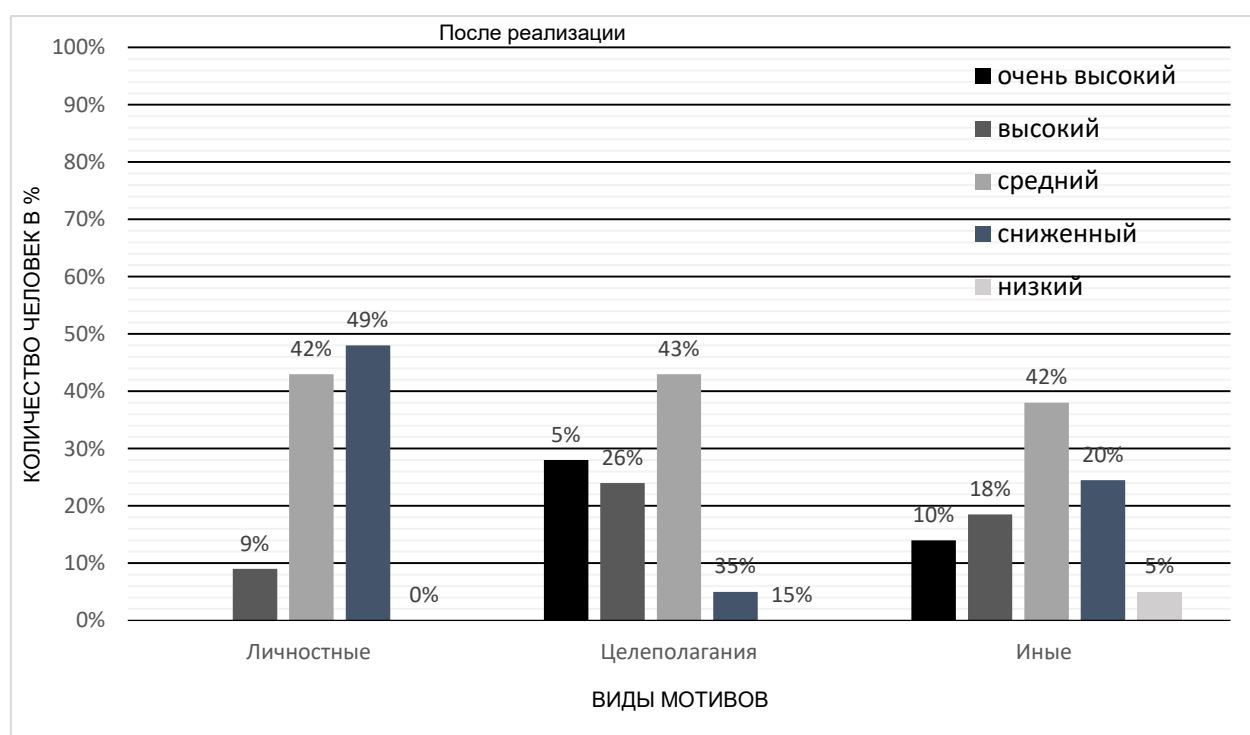


Рисунок 8 – Результаты исследования мотивов учебной мотивации старших подростков по методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) после реализации программы

По изменениям показателей мотивов учебной мотивации можно заметить положительную тенденцию, что только после реализации программы появились ученики с высоким (9%), среднем (42%) уровнем личностных мотивов, что составляет больше половины класса. Однако после реализации программы были подростки со сниженным уровнем личностных мотивов (49%), но следует обратить внимание, что изначально 91% всего класса обладали низким уровнем личностных мотивов. Поэтому тенденцию после реализации программы можно считать положительной в данном случае.

По показателям мотивов целеполагания можно заметить положительную тенденцию по среднему уровню, так как до реализации программы только 19% обладали средним уровнем, а после реализации 43% всего класса стали обладать средним уровнем мотивов целеполагания. Однако по остальным уровням больших изменений не наблюдается.

Кроме того, по методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) после реализации программы представлены на рисунке 9 [Приложение 4, таблица 6].

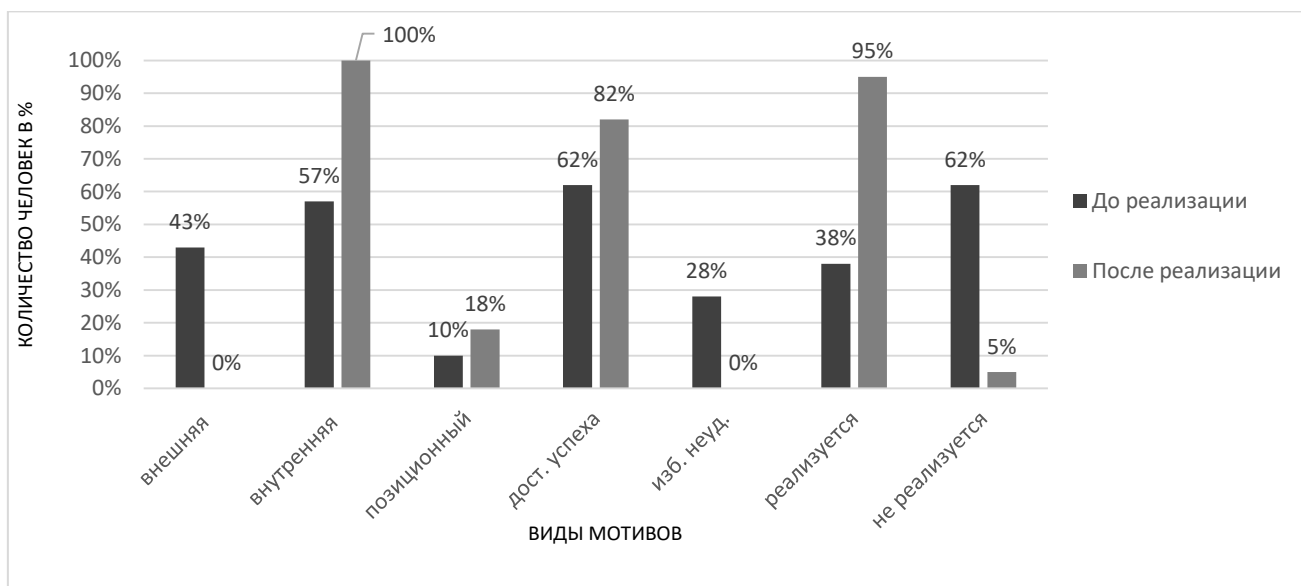


Рисунок 9 – Результаты исследования мотивов учебной деятельности старших подростков по методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) до и после реализации программы

Таким образом, по методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой), выяснилось, что показатели внутренней мотивации резко увеличились с 57% до 100% после проведения программы, так же показатели мотива достижения успеха повысились с 62% до 82%. При этом показатель реализация данного мотива после реализации программы стал очень высоким 95%, так как до реализации программы данный показатель был гораздо ниже 38%. Полученные изменения доказывают, что те упражнения разработанной нами программы, которые были направлены на увеличение показателей данных мотивов, оказались эффективными и были подобраны верно.

Рассмотрим результаты по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»), отображённые на рисунках 10 и 11 [см. приложение 4, таблица 7].

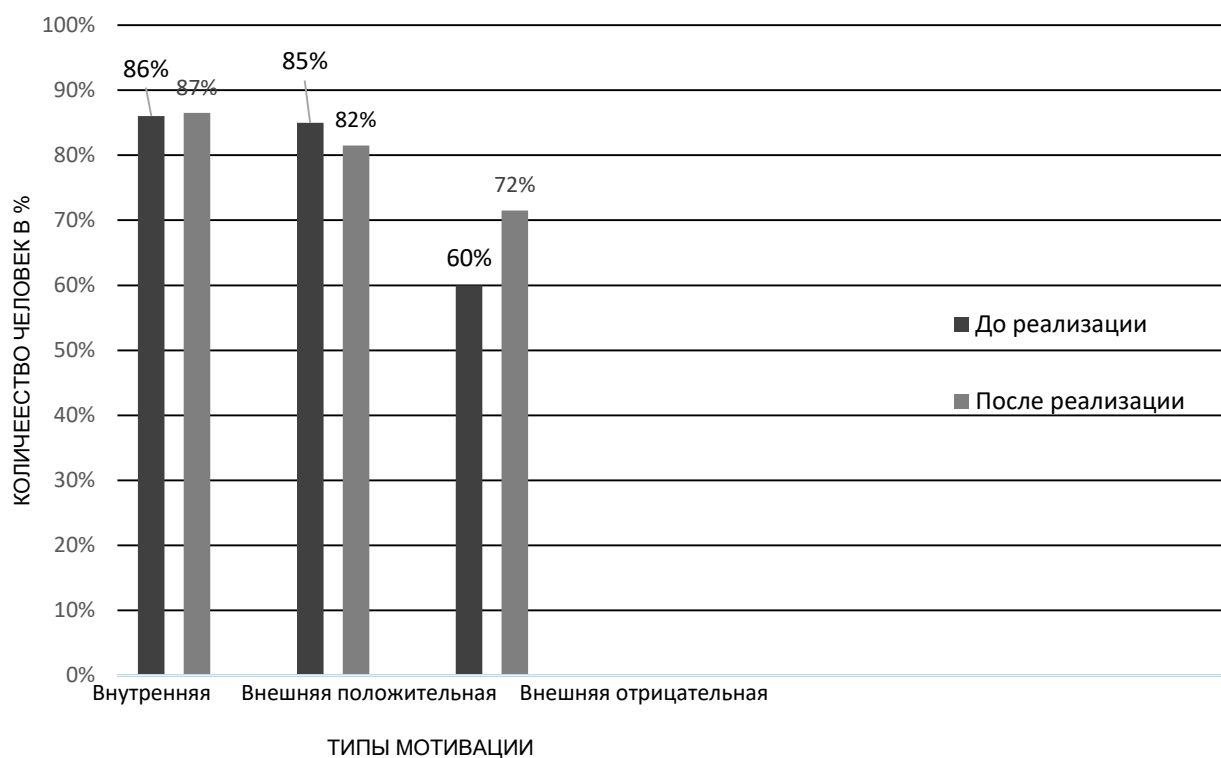


Рисунок 10 – Результаты исследования типов мотивации старших подростков по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности» до и после реализации программы

В результате проведения программы психолого-педагогической формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ мы заметили, что уровень внутренней мотивации (ВМ) практически не изменился после реализации программы с 86% до 87%, кроме того, внешняя положительная мотивация (ВПМ) изменилась незначительно с 85% до 82%.

Такие показатели после реализации разработанной программы могут быть связаны с недостаточным количеством проведенных занятий по данному блоку, либо с нежеланием подростков прилагать усилия над собственными изменениями, что может быть объяснено недостатком энергии и усталостью старшеклассников перед сдачей экзаменов. Однако показатели внешней отрицательной мотивации (ВОМ) увеличились с 60% до 72%, что говорит о преобладании внешних мотивов над внутренними, мы предполагаем, что это связано с недостаточной интериоризацией полученного опыта подростками в ходе тренинга.

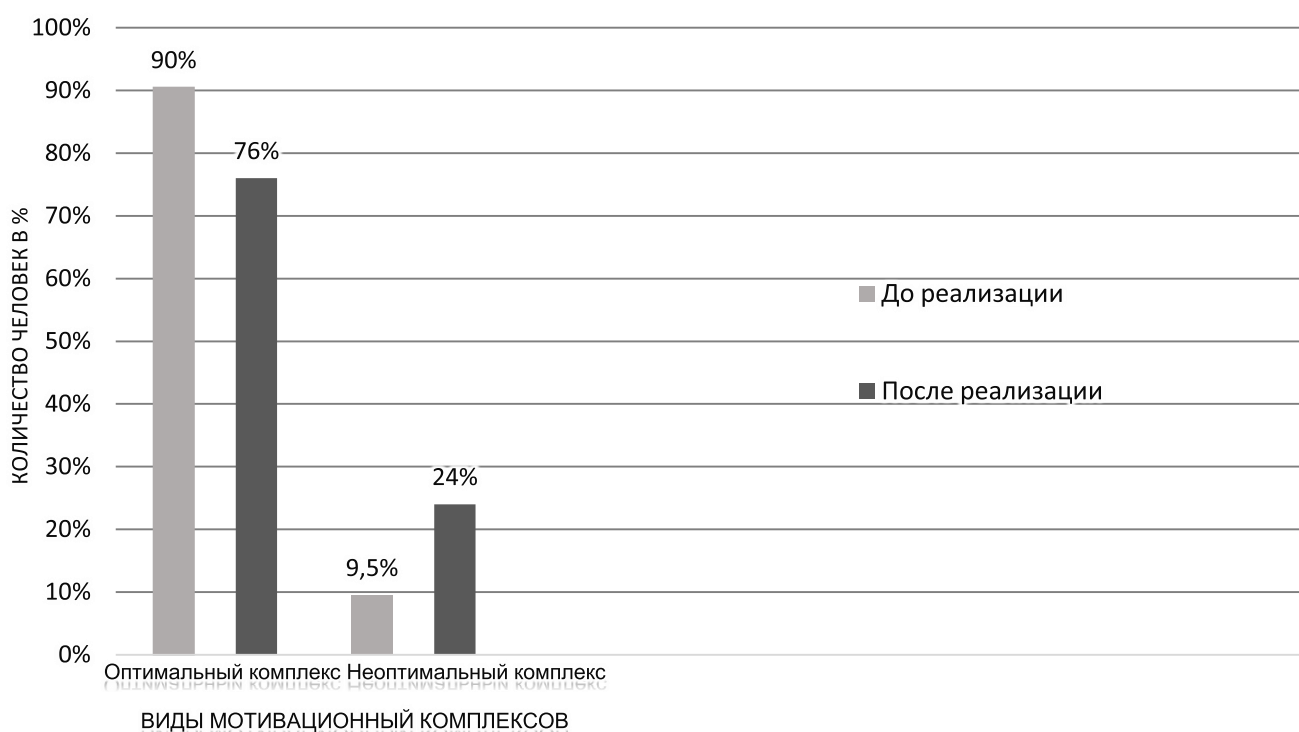


Рисунок 11 – Результаты исследования мотивационных комплексов старших подростков по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности»

По показателям изменения мотивационных комплексов в классе можно заметить, что количество оптимальных мотивационных комплексов (ВМ>ВПМ>ВОМ) уменьшилось после реализации программы с 90% до 76%, а количество неоптимальных мотивационных комплексов (ВОМ>ВПМ>ВМ) увеличилось с 9,5% до 24%.

Возможно, что разработанная программы показала бы более положительные результаты, при условии проведения большего количества занятий в классе. Стоит отметить, что реализация данной программы по данному блоку, позволила учесть допущенные ошибки.

Рассмотрим также результаты по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской), которые представлены на рисунке 12 [Приложение 4, таблица 8].

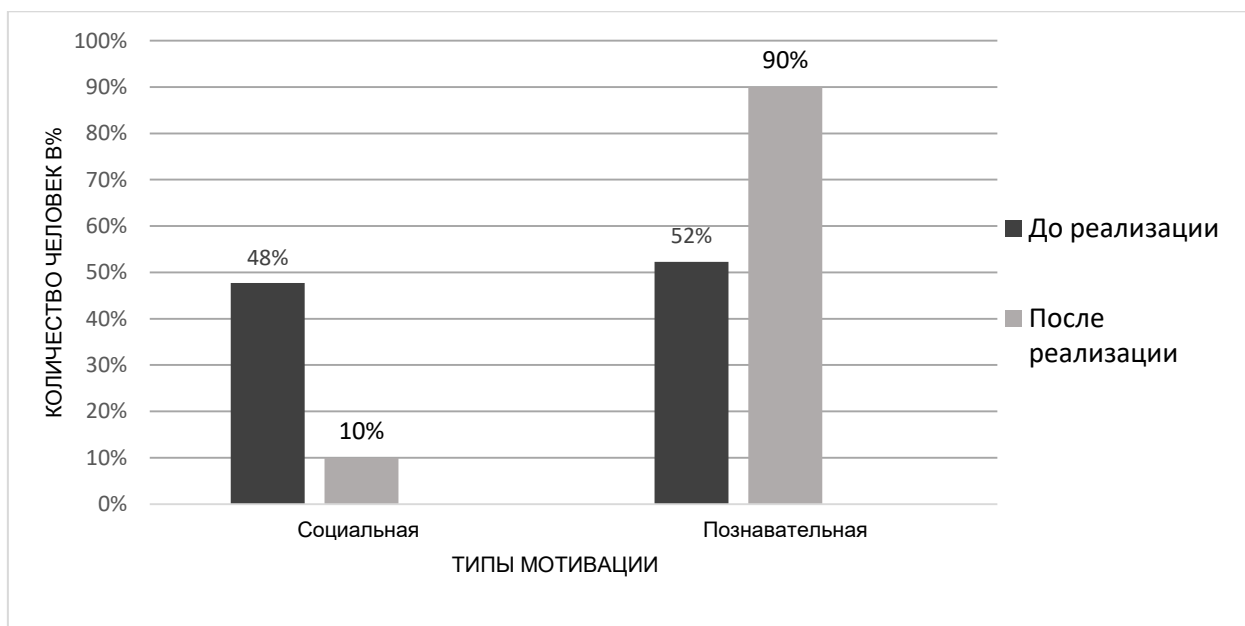


Рисунок 12 – Результаты исследования типов учебной мотивации старших подростков по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) до и после реализации программы

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) можно заметить следующие изменения в соотношении познавательных и социальных мотивов в классе: после реализации программы сумма показателей познавательных мотивов ($\Sigma\P$) (90%) оказались намного больше суммы показателей социальных мотивов

(Σc) (10%). Поэтому можно говорить, что большая часть подростков (90%) в классе стала иметь ярко выраженный познавательный интерес к учебе после реализации нашей программы. Кроме того, стоит отметить, что изначальный уровень познавательного интереса к учебе был достаточно высоким (52%), что так же оказало влияние на положительную тенденцию. Однако это не отрицает положительного эффекта разработанной нами программы.

Таким образом, в общем и целом результаты контрольной диагностики показали, что реализация программы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ на практике оказала положительный эффект.

Кроме сопоставления показателей первичной и вторичной диагностики уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ мы проверили гипотезу исследования о том, что уровень учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ изменился в положительную сторону в результате реализации программы психолого-педагогического формирования. Поэтому мы выполнили математическую обработку экспериментальных данных с помощью G-критерия знаков.

Решение по G-критерию знаков:

1) Подсчитаем количество сдвигов и их сумму после реализации разработанной программы при $n=21$ [см. приложение 4, таблица №9].

2) Подсчитаем сумму нетипичных и типичных сдвигов по каждой шкале:

Для 1(а)(М.И.Лукьяновой): $n=21$;

Для 1(б) (М.И.Лукьяновой): $n=18$;

Для 2(К.Замфир, А.А. Реана): $n=6$;

Для 3 (И.С. Домбровской): $n=9$.

$$\Sigma = 21 + 18 + 6 + 9 = 54$$

$G_{\text{эмп.}}$ = кол-во нетипичных сдвигов («отрицательные» $n = 8$), где «нулевые» не берутся в расчет.

3) Сформулируем исходные гипотезы:

H_0 : Сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является случайным.

H_1 : Сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является неслучайным.

Сравним $G_{\text{эмп.}}$ и $G_{\text{кр.}}$ по каждой шкале:

1(а) (М.И. Лукьяновой): $n=21$;

Типичный сдвиг: положительный $n=21$

Нетипичный сдвиг: $n=0$

$$G_{\text{кр.}} = \begin{cases} 6 (p \leq 0,05) \\ 4 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$G_{\text{эмп.}} = 0$$

$$G_{\text{эмп.}} < G_{\text{кр.}}$$

H_0 отклоняется, принимается H_1 ($P < 0,01$)

1(б) (М.И. Лукьяновой): $n=18$;

Типичный сдвиг: положительный $n=15$

Нетипичный сдвиг: $n=3$

Типичный сдвиг: положительный $n=15$

Нетипичный сдвиг: $n=3$

$$G_{\text{кр.}} = \begin{cases} 5 (p \leq 0,05) \\ 3 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$G_{\text{эмп.}} = 3$$

$$G_{\text{эмп.}} \leq G_{\text{кр.}}$$

H_0 отклоняется, принимается H_1 ($P < 0,01$)

2(К.Замфир,А.А. Реана): n=6;

Типичный сдвиг: отрицательный n=5

Нетипичный сдвиг: положительный n=1

$$G_{кр.}=0 (p\leq 0,05)$$

$G_{кр.}(p\leq 0,01)$; невозможно определить при данном n

$$G_{эмп.}=1$$

$$G_{эмп.} > G_{кр.}$$

H_1 отклоняется, принимается $H_0 (p\leq 0,05)$

3 (И.С. Домбровской): n=9.

Типичный сдвиг: положительный n=9

Нетипичный сдвиг: n=0

$$G_{кр.} = \begin{cases} 1 (p\leq 0,05) \\ 0 (p\leq 0,01) \end{cases}$$

$$G_{эмп.}=0$$

$$G_{эмп.} \leq G_{кр.}$$

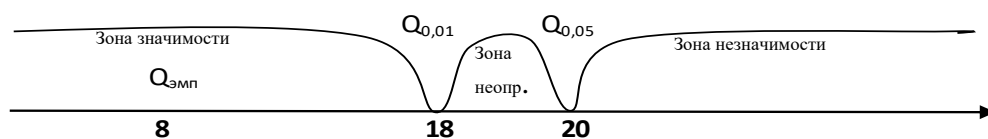
H_0 отклоняется, принимается $H_1 (P < 0,01)$

Сумма по всем шкалам:

Типичный сдвиг: положительный n=46

Нетипичный сдвиг: n=8

$$G_{кр.} = \begin{cases} 20 (p\leq 0,05) \\ 18 (p\leq 0,01) \end{cases}$$



$$G_{эмп.} = 8$$

$$G_{эмп.} < G_{кр.}$$

Гипотеза H_0 не принимается, так как сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является случайным. Поэтому H_0 отклоняется, принимается H_1 ($P < 0,01$).

Ответ: Сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является неслучайным.

Таким образом, завершив экспериментальную работу, нами была проведена повторная диагностика. В результате проведения методик: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой), «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) на этапе констатирующего эксперимента и проведения тех же методик на этапе формирующего эксперимента были получены значения, методом математической статистики G-критерия знаков была.

Кроме того, была подтверждена альтернативная гипотеза H_1 о том, что сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является неслучайным по показателям перечисленных методик, кроме методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана). Однако по сумме показателей всех

методик была принята альтернативная гипотеза H_1 ($P < 0,01$), которая подтверждает наличие сдвига в положительную сторону после проведения нашей программы на практике по сумме всех показателей учебно-профессиональной мотивации подростков перед сдачей ЕГЭ.

Это означает, что в общем и целом нам удалось получить желаемый результат, который выражается в увеличении уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, благодаря реализации разработанной нами программы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

3.3. Рекомендации по психолого-педагогическому формированию учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

В ходе исследования мы выяснили, что до и после реализации программы психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации при подготовке к ЕГЭ не все ученики 10-го класса обладали высоким уровнем познавательной мотивации и внутренними мотивами. Поэтому школьникам, педагогам, родителям необходимо дать грамотные рекомендации, которые позволят повысить уровень учебно-профессиональной мотивации. А также утвердить в школьниках уверенность в себе, в своих знаниях и способностях, при этом необходимо находить оптимальные пути для закрепления у них этих качеств.

Рекомендации подросткам:

1. В старших классах очень часто повышается уровень самокритичности, однако не следует обращать излишнее внимание на неудачи, необходимо использовать собственные преимущества, даже когда что-то не получается [59, с.10].

2. Целеполагание, особенно в старших классах, является мощным фактором самомотивации, однако следует помнить, что цели должны быть разбиты на подцели для их успешного достижения [60, с. 30].

3. В подростковом возрасте резко возникает потребность выработать свои идеи, некое стремление разобраться во всем самому. Поэтому следует поддерживать данное стремление, визуализируя тот результат, который получишь в будущем [61, с.80].

4. Осознание ценности овладения предметом так же является важным фактором формирования интереса. Если каждый ученик осознает, зачем нужна ему математика, то мотивация увеличивается в разы, интерес становится преобладающим стимулом к обучению. Поэтому крайне необходимо ставить цели, которые актуальны и реализуемы [62, с.190].

5. Для того, чтобы у человека появилось желание «знать как можно больше, чтобы стать культурным, интересным, умным, сообразительным человеком», необходимо представить, что будет, чего вы лишитесь, если не достигните поставленной цели [64, с. 100].

6. Молодые люди очень часто недостаточно осознают свои способности и возможности, поэтому очень важно их внимательно изучить и проанализировать, так как это необходимо при выборе будущей профессии [6, с. 336].

7. Интерес к обучению в основном формируется мотивацией и правильной ориентацией, поэтому нужно всегда брать во внимание какие знания, умения и навыки вам необходимы для достижения поставленной цели [65; с.204].

8. Роль учебного творчества как фактора повышения мотивации учения в настоящее время возрастает, поэтому следует проявлять творческий подход при выполнении учебных заданий [66, с.409].

Рекомендации учителям:

1. Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Проектно-исследовательская деятельность может мотивировать обучающихся к поиску информации, развивать умение самостоятельно

обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы и в связи с этим уроки становятся интересными и плодотворным, что однозначно положительно скажется на уровне учебной мотивации подростков [67, с. 339].

2. Исследователи утверждают о необходимости включения учащихся в активную познавательную деятельность, в которой подростки не только воспринимают и закрепляют учебный материал, но и формируют отношение к самой познавательной деятельности, которая выступает как преобразующая [67, с. 339].

3. Иногда следует убеждать подростков в необходимости какой-либо деятельности, а только потом он сам понимает важность учебных действий при их выполнении, что является примером действия прямой мотивации [68, с.41].

4. В определенных случаях преподавателю необходимо вовлекать учеников в процесс взаимодействия, в результате которого они «заражаются» основной идеей и готовностью к сотрудничеству для выполнения учебной деятельности и затем осознанно активно принимают участие в обучении [69, с. 13].

5. Если успеха у ученика нет, то его мотивация постепенно угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении самой деятельности. В этой связи, учителю нужно питать и поддерживать мотивацию школьников, создавая для них ситуации с осязаемым реальным и конечным успехом [69, с.13].

6. Познавательный интерес и мотивация подростка резко возрастут, если учитель связывает какой-либо материал с уже успешно освоенным материалом [69, с.13].

7. Учителю важно научиться «вплетать» занимательные факты, явления в материал для того, чтобы развить интерес ученика к познанию сущностных свойств явлений. Кроме того, важно создавать установку подростка на изучение процессов и явлений в их динамике и развитии [64, с. 100].

8. Большое значение среди формирующих факторов имеют личностные особенности учителя. Так, увлеченность учителя вызывает ответную реакцию учеников, и, наоборот – скучное объяснения учителя или вялый ответ ученика приводит к снижению интереса у всего класса. Поэтому учителю нужно стремиться не только к тому, чтобы его объяснения были увлекательными, но и к тому, чтобы ответы и объяснения самих учеников не оставляли класс равнодушным [64, с.100].

9. Очень важна правильная организация рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса на каждом этапе обучения [64, с.100].

10. Необходимо использование в ходе процесса обучения практических, профессионально–ориентированных ситуаций [65, с.204].

11. Интерес подростков к учебной деятельности возрастет, если учитель будет использовать активные методы обучения: практические, проблемные, проектные, исследовательские [66, с.409].

Как родителям повышать учебную мотивацию школьников:

1. Родителям важно быть ориентированными на сотрудничество с подростками, так как создание атмосферы взаимопонимания и общие интересы способны повысить их авторитет у подростков как старших наставников, параллельно стимулируя познавательную активность и мотивацию к достижению успеха, в том числе и в учебной деятельности [66, с. 409].

2. Демократический стиль воспитания в семье обеспечивает наиболее эффективное продуктивное взаимодействие родителей со старшими подростками, не ущемляя авторитет родителей и не ограничивая жизнедеятельность подростков. Общие интересы во внеучебной деятельности, дружеская атмосфера в семье, участие и внимание родителей к проблемам взрослеющего ребенка – все это положительно сказывается на развитии его личностных качеств, стремлению к познанию и творчеству, к продуктивной самореализации как во внеучебной, так и учебной деятельности [67, с.339].

3. Следите за окружением. Если в классе негативное отношение к отличникам («заучки», «ботаники»), то подросток не будет учиться, чтобы не стать объектом насмешек. Если класс слабый, то подросток не будет учиться, чтобы не выбиваться из общей массы. И в первом, и во втором случае лучше попытаться объяснить подростку, что мнение посторонних людей не так уж и важно, или перевести его в другую школу [68, с.41].

4. Не заставляйте и не делайте за подростка. Дети легче и быстрее откликаются на ту деятельность, которую они сами могут организовать, на результат которой могут повлиять, в которой сами могут распределять свое время и свои усилия. Создавать зону ближайшего развития – если ребенок не может сам решить задачу, не делайте за него, а создайте ситуацию, когда ребенок сам решит хотя бы часть задачи [68, с.41].

5. Найти авторитет для подростка. Можно выяснить, кто для него является авторитетом, кумиром, и, ставя его в пример, подсказывать, как можно достичь таких же результатов – через знания [69, с.13].

6. При формировании положительной мотивации учения необходимо правильное воспитание у подростка идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов [69, с.13].

Таким образом, нам удалось дать полезные рекомендации учителям, подросткам и их родителям. Стоит отметить, что все разработанные нами рекомендации были направлены на: повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков; поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ; развитие способности к самопознанию; осознание старшими подростками мотивов учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ; развитие самостоятельности выбора у старших подростков при подготовке к ЕГЭ; принятие и удержание цели деятельности.

Выводы по третьей главе

Таким образом, нам удалось разработать и успешно реализовать программу психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, а именно определить методы, принципы, способы её осуществления на практике. К особенностям нашей программы можно отнести, что она содержала большое количество методов таких как: диагностика с помощью опросников и анкет; дискуссии; мини-лекции; упражнения; беседы. Стоит отметить, что все занятия проходили в групповой форме.

Кроме того, нами была проведена повторная диагностика. В результате проведения методик: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой), «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) на этапе констатирующего эксперимента и проведения тех же методик на этапе формирующего эксперимента были получены значения, методом математической статистики G-критерия знаков была.

Кроме того, была подтверждена альтернативная гипотеза H_1 о том, что сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является неслучайным по показателям всех перечисленных методик, кроме методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана). Это означает, что в общем и целом произошел сдвиг в положительную сторону по общим показателям учебно-профессиональной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-профессиональная мотивация является одной из основных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности побудительных сил деятельности и поведения человека. На каждом этапе развития научной мысли и практического опыта по проблеме учебно-профессиональной мотивации решались специфические задачи, постепенно формировалась необходимая база для дальнейшего более глубокого изучения этой проблемы. В целом, можно утверждать, что учебно-профессиональная мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически различных факторов, определяющих поведение и активность человека в учебной, а также профессиональной деятельности.

В старшем школьном возрасте система учебно-профессиональных мотивов представляет собой систему внутренних побуждений, вызывающих профессиональную активность личности, направляя ее на профессиональное самоопределение, а также осуществляя регуляцию направленности и функций учебной деятельности. Стоит отметить, что у старшего школьника образуется достаточно стабильная система ценностей. При этом они уже способны анализировать обстоятельства, что позволяет им принимать достаточно осознанные решения. Профессиональные интересы к моменту окончания образовательного учреждения являются приоритетными над интересами к дисциплинам общеобразовательного цикла.

Стоит отметить, что построение модели формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ – сложный многоуровневый процесс, предполагающий наличие базы научных теории, ее закономерностей, определенных норм, а также опытных данных. Модель, которую мы разработали в ходе нашего исследования, прежде всего, была нацелена на формирование учебно-профессиональной мотивации

старших подростков в условиях подготовки к ЕГЭ. Завершив реализацию разработанной программы на практике, нами была проведена повторная диагностика. В результате проведения методик: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой), «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

По методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) выяснилось, что большая выраженность мотивации учения наблюдается в 1-ом блоке (91%), который включает в себя личностные мотивы, предполагающие наличие личностного смысла учения, благодаря которому он стремится к успешному выполнению учебной деятельности. Однако $\frac{1}{3}$ (35%) часть класса обладают достаточно выраженными мотивами целеполагания (2-ой блок), когда ученик самостоятельно выбирает одну или несколько целей для организации процесса осуществления какой-либо идеи или достижения цели. Часто происходит при практическом осмыслении своей деятельности человеком; при этом большая часть учеников (42%) имеют средний уровень выраженности иных мотивов в обучении (3-ий блок), которые связаны со стимулами идущими извне.

Кроме того, используя данную методику, мы выявили тип и степень выраженности конкретных видов мотивов в классе. Например, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. В ходе диагностики мы выяснили, что 62% учеников в классе обладают выраженным мотивом достижения успеха в учебе, при этом 28% от всего класса стараются избегать неудач в учебной деятельности. Важно отметить, что 62% подростков в классе не реализуют вышеперечисленные мотивы в обучении, что может быть связано с тем, что мотивы не до конца осознаются подростками и поэтому не приводят к конкретным действиям.

По методике К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»), которая использовалась для определения типа мотивации (внутренней или внешней), выяснилось, что внутренняя мотивация (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Это говорит о том, что мотивация в диагностируемом классе связана не с внешними обстоятельствами, а, прежде всего, с самим содержанием деятельности. Кроме того, внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако уровень внутренней мотивации (ВМ) практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности.

Следует отметить, что мы определили мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ). В ходе диагностики, выяснилось, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной при этом 10% учеников имеют неоптимальное соотношение, что показывает преобладание внешних мотивов деятельности над внутренними.

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) мы выяснили, что у большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы. Такое соотношение говорит о том, что в диагностируемом классе преимущественно наблюдается интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос; чувство удовлетворения от успешного решения и от самого процесса мыслительной работы.

Таким образом, проведя полную диагностику учебно-профессиональной мотивации в 10-ом классе, мы определили: тип мотивации профессиональной деятельности, мотивационный комплекс личности (соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ, ВОМ), мотивы учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, уровень и тип мотивации учебной деятельности. В ходе диагностики выяснилось, что внутренняя мотивация (ВМ) значительно преобладает внешней отрицательной мотивацией (ВОМ) в классе. Внешняя положительная мотивация (ВПМ), которая основана на правильных и положительных стимулах, значительно больше внешней отрицательной (ВОМ), основанной на отрицательных стимулах. Однако уровень внутренней мотивации (ВМ) практически равен уровню внешней положительной мотивации (ВПМ) в классе, что может говорить о том, что не все ученики заинтересованы самим содержанием деятельности.

Стоит отметить, что 90% учеников 10-го класса обладают оптимальным мотивационным комплексом, что говорит о значительном преобладании внутренней мотивации над внешней и внешней положительной мотивации над внешней отрицательной. Кроме того, большая часть класса (57%) обладают внутренними мотивами учебной деятельности, однако немалая часть (43%) имеет внешние познавательные мотивы. У большей части класса (52%) преобладают познавательные мотивы над социальными. При этом у 48% всех учеников преобладают социальные мотивы.

Нам удалось разработать и успешно реализовать программу психолого-педагогического формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, а именно определить методы, принципы, способы её осуществления на практике. Кроме того, мы тщательно подобрали упражнения для достижения изначально поставленного результата и разделили их на следующие блоки в соответствии с их направленностью: 1 блок: «Положительная мотивация учения»; 2 блок:

«Самопознание»; 3 блок: «Самостоятельные решения». К особенностям нашей программы можно отнести, что она содержала большое количество методов таких как: диагностика с помощью опросников и анкет; дискуссии; мини-лекции; упражнения; беседы. Стоит отметить, что все занятия проходили в групповой форме.

В общем и целом, можно сказать, что наша программа была направлена на: развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ; повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков; развитие способности к самопознанию; поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ; помощь старшим подросткам в осознании мотивов учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ; а также принятии и удержании цели деятельности.

Обратим внимание на результаты исследования по методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов» (М.И. Лукьяновой) после реализации программы. По изменениям показателей мотивов учебной мотивации можно заметить положительную тенденцию, что только после реализации программы появились ученики с высоким (9%), средним (42%) уровнем личностных мотивов, что составляет больше половины класса. Однако после реализации программы были подростки со сниженным уровнем личностных мотивов (49%), но следует обратить внимание, что изначально 91% всего класса обладали низким уровнем личностных мотивов. Поэтому тенденцию после реализации программы можно считать положительной в данном случае.

По показателям мотивов целеполагания можно заметить положительную тенденцию по среднему уровню, так как до реализации программы только 19% обладали средним уровнем, а после реализации 43% всего класса стали обладать средним уровнем мотивов целеполагания. Однако по остальным уровням больших изменений не наблюдается. По методике «Изучение мотивации обучения учащихся 10-ых классов»

(М.И. Лукьяновой), выяснилось, что показатели внутренней мотивации резко увеличились с 57% до 100% после проведения программы, так же показатели мотива достижения успеха повысились с 62% до 82%. При этом показатель реализация данного мотива после реализации программы стал очень высоким 95%, так как до реализации программы данный показатель был гораздо ниже 38%. Полученные изменения доказывают, что те упражнения разработанной нами программы, которые были направлены на увеличение показателей данных мотивов, оказались эффективными и были подобраны верно.

Рассмотрим результаты по методике К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности. В результате проведения программы психолого-педагогической формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ мы заметили, что уровень внутренней мотивации (ВМ) практически не изменился после реализации программы с 86% до 87%, кроме того, внешняя положительная мотивация (ВПМ) изменилась незначительно с 85% до 82%.

Такие показатели после реализации разработанной программы могут быть связаны с недостаточным количеством проведенных занятий по данному блоку, либо с нежеланием подростков прилагать усилия над собственными изменениями, что может быть объяснено недостатком энергии и усталостью старшеклассников перед сдачей экзаменов. Однако показатели внешней отрицательной мотивации (ВОМ) увеличились с 60% до 72%, что говорит о преобладании внешних мотивов над внутренними, мы предполагаем, что это связано с недостаточной интериоризацией полученного опыта подростками в ходе тренинга.

По показателям изменения мотивационных комплексов в классе можно заметить, что количество оптимальных мотивационных комплексов (ВМ>ВПМ>ВОМ) уменьшилось после реализации программы с 90% до 76%, а количество неоптимальных мотивационных комплексов (ВОМ>ВПМ>ВМ) увеличилось с 9,5% до 24%. Возможно, что разработанная программы показала бы более положительные результаты, при условии проведения

большого количества занятий в классе. Стоит отметить, что реализация данной программы по данному блоку, позволила учесть допущенные ошибки.

Рассмотрим также результаты по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской). По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) можно заметить следующие изменения в соотношении познавательных и социальных мотивов в классе: после реализации программы сумма показателей познавательных мотивов ($\Sigma\P$) (90%) оказались намного больше суммы показателей социальных мотивов ($\Sigma\text{с}$) (10%). Поэтому можно говорить, что большая часть подростков (90%) в классе стала иметь ярко выраженный познавательный интерес к учебе после реализации нашей программы. Кроме того, стоит отметить, что изначальный уровень познавательного интереса к учебе был достаточно высоким (52%), что так же оказало влияние на положительную тенденцию. Однако это не отрицает положительного эффекта разработанной нами программы.

Таким образом, в общем и целом результаты контрольной диагностики показали, что реализация программы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ на практике оказала положительный эффект.

Стоит отметить, что в ходе исследования на этапе констатирующего эксперимента и на этапе формирующего эксперимента были применены одинаковые методики диагностики, кроме того, полученные значения были обработаны методом математической статистики G-критерия знаков. После анализа полученных результатов, была подтверждена альтернативная гипотеза H_1 о том, что сдвиг в сторону увеличения уровня учебно-профессиональной мотивации подростков перед ЕГЭ после реализации разработанной нами программы является неслучайным по показателям всех перечисленных методик, кроме методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана).

Однако по сумме показателей всех методик была принята альтернативная гипотеза H_1 ($P < 0,01$), которая подтверждает наличие сдвига в положительную сторону после проведения нашей программы на практике по сумме всех показателей учебно-профессиональной мотивации подростков перед сдачей ЕГЭ. Такие результаты говорят о том, что нам удалось получить желаемый результат, который выражается в увеличении уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ, благодаря реализации разработанной нами программы формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

В конце нашего исследования нам удалось дать полезные рекомендации учителям, подросткам и их родителям. Стоит отметить, что все разработанные нами рекомендации были направлены на: повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков; поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ; развитие способности к самопознанию; осознание старшими подростками мотивов учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ; развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ; принятие и удержание цели деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Галина Абрамова. – Москва, 2015. – 811 с. : ил.
2. Агафонова, С.Ю. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов [Текст] : гуманитарные исследования / Светлана Агафонова. – Удмуртия , 2015. – 24 с. : ил.
3. Александрук, Ю.А. Педагогика и психология / Юрий Александрук. Тверь, 2018. – 151 с. : ил.
4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]/ Б. Г. Ананьев.– М.: Питер, 2014. – 324с.: ил.
5. Бердиёров, Т.А. [Текст] : учебное пособие / Темур Бердиёров. – Москва, 2016. – 84 с. : ил.
6. Березнева, Е.Ю., Крысова, Т.И. Учебная мотивация современного школьника [Текст] / Е.Ю. Березнева //прикладные и фундаментальные исследования : статья в науч. журн./ Омск. ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» – Омск, 2015. – 336 с.
7. Бузин, В.В. Формирование мотивации учебной деятельности [Текст] / В.В. Бузин // Международный центр науки и образования : статья в науч. журн. / Липецкий гос. техн.ун-т. – Липецк, 2019. –17 с. : ил.
8. Голованова, И.Б. Два проявления саморазвития личности [Текст] / И.Б. Голованова, Н.Ф. Дерманова, К.Ю. Ануфриюк // Психология и педагогика : статья в сборнике трудов / Ижевск. Удмуртский гос. ун-т– Ижевск, 2017. – 444 с.
9. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / Сергей Головин. Минск, 2015. – 796 с. : ил.
10. Гордеева, Т.О. Мотивация самоуважения и уважения другими [Текст]: учеб. пособие / Т.О. Гордеева, В.В. Гижицкий//Психологический журнал. – Москва : Изд-во «Смысл», 2016. – 60 с.

11. Гордеева, Т.О. Психология, внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов [Текст] : учеб. пособие / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин. – Изд. 1-е, перераб. и доп. – Москва : Смысл, 2013. – 36 с.
12. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации [Текст] : учебное пособие / Ольга Гроголева. – Омск, 2015. – 99 с. : ил.
13. Грошева, А.В. Специфика учебной мотивации в подростковом возрасте [Текст] / А.В. Грошева // Актуальные проблемы психологии и педагогики: статья в сборнике трудов / Нижний Тагил. Нижнетагильский гос. ун-т – Нижний Тагил, 2019. – 42 с. : ил.
14. Гюру, Э. Самооценка у детей [Текст] / Э.Гюру. – М.: Просвещение, 2016. – 291 с.: ил.
15. Гюру, Э. Самооценка у подростков [Текст] / Э. Гюру. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 294 с.: ил.
16. Джидарьян, И.А. [Текст] : Учебное пособие / И.А. Джидарьян; М-во образования Рос. Федерации – Москва: «Просвещение», 2015. 111 с.
17. Долгова, В.И., Нуртдинова, А.А. Программа формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в условиях конкурса «Педагогический дебют» [Электронный ресурс]: науч. статья / Долгова, В.И. ; Нуртдинова, А.А. // Научно-методический электронный журнал «Elibrary» – Пенза: Академия Естествознания, 2017. – 10 с. – Режим доступа: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=36835.html> (дата обращения: 25.10.2019).
18. Долгова, В.И. Изучение мотивации достижения [Электронный ресурс]: науч. статья / Долгова, В.И. ; Попова, Е.В.; Демченкова, Ю.С. // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – Киров: Культура и образование, 2017– 6 с. – Режим доступа: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=36835.html> (дата обращения: 25.10.2019).
19. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками [Электронный ресурс]: науч. статья /

- Долгова, В.И.//Научно-методический электронный журнал «Концепт» – Москва: Перо, 2017– 22с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/692/html> (дата обращения: 14.12.2019).
- 20.Ерофеева, Л.А. Учебное творчество как необходимая составляющая обучения [Текст] /Л.А. Ерофеева// Гуманитарные исследования: статья в науч. журн./ Тюменский гос. университет – Тюмень, 2017. – 240 с. : ил.
- 21.Захаров, Т., Мотивация учебной деятельности и трудности в учебе у учеников старших классов [Текст]/ Т.Захаров, А.В. Вечерин, Н.И. Вечерина // Проблемный и ноосферный подходы в обеспечении условий реализации совр. обр. для устойчивого развития цивилизации : статья в сб. науч. тр. / Москва. Нац. исслед. унив. Моск. гос. ун-т.–Москва, 2018. –170 с.
- 22.Зимняя, И.А. Инновационные проекты и программы в образовании [Текст]: Учебное пособие / И.А. Зимняя;– Москва: Просвещение, 2014. - С. 5
- 23.Ибрагимова, И.И.; Миронова, Е.С. Личностные особенности реагирования в конфликтных ситуациях в старшем школьном возрасте [Электронный ресурс]: науч. статья/ Ибрагимова, И.И.; Миронова, Е.С. – Научно-методический электронный журнал «Elibrary» – Уфа: RASTUDENT.RU, 2014– 12с. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/3/1249/html> (дата обращения: 08.11.2019).
- 24.Ионова, М.С. Проблема развития прогностических способности у старшеклассников [Текст] /М.С. Ионова// Мордовский вестник.: статья в науч. журн. / Саранск. нац. исслед. Мордовский гос. ун-т. – Саранск, 2017. – 38 с.: ил.
- 25.Истратова, О.Н., Эскакусто, Т.В. Большая книга подросткового психолога[Текст]/ О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто.М: Феникс, 2018.– 640 с.

- 26.Истратова, О.Н. Психология [Текст] : большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; М-во образования Рос. Федерации – Изд. 1-е – Москва: «Феникс», 2015. – 639 с.
- 27.Кирилова, М.В. Особенности развития учебной мотивации в подростковом возрасте [Текст] / М.В. Кирилова // Научных альманах: статья в сборнике трудов / Тамбов. Бурятский гос. ун-т –Тамбов, 2019. –10 с. : ил.
- 28.Климова, Е.А. Работа с дифференциальными диагностическими опросниками [Текст] / Е.А. Климова, И.В. Герасимова // Международный научный журнал: статья в сборнике трудов / Горно-Алтайск. Морской гос. ун-т– Горно-Алтайск, 2016. – 255 с.
- 29.Коблева, А.Л. Прикладная психология и психоанализ [Электронный ресурс]: науч. статья/ Коблева, А.Л.//Научно-методический электронный журнал «Концепт» – Ставрополь: СГПИ, 2016– 133 с. – Режим доступа: <http://ppir.idnk.ru/html> (дата обращения: 21.10.2019).
- 30.Коновалова, О.А. Связь детско-родительских отношений и учебной мотивации старших подростков [Электронный ресурс]: науч. статья/ Коновалова, О.А.//Научно-методический электронный журнал «МГППУ»– Москва: Сибирская академическая книга, 2017– 8 с. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=243773html> (дата обращения: 20.01.2020).
- 31.Конорева, С. А. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников [Электронный ресурс]: науч. статья / Конорева, С.А.// «Студенческий научный форум 2017» –Москва: Академия, 2017 – 32 с. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036310.html> (дата обращения: 20.01.2020).
- 32.Криулева, А.А. Психология [Текст] : Учебное пособие / А.А.Криулева.– Сочи: «СГУ», 2015. 37 с.

33. Кулагина, И.Ю. Тенденции становления мотивации [Текст] / И.Ю. Кулагина, Н.И. Константинова // Вестник московского ун-та: статья в сборнике трудов / Москва. Московский гос. ун-т – Москва, 2016. – 11 с.
34. Ларских, М.В., Ларских, С. В. Потребности и мотивы перфекционистов [Текст] / М.В. Ларских // Мотивы и потребности: статья в сб. науч. тр. / Воронеж. ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко.– Воронеж, 2016. –9 с.
35. Максимова, Н.Ю. Психология [Текст] : Учебное пособие / Н.Ю. Максимова; М-во образования Рос. Федерации – Нижний Новгород: «Логос», 2014. – 108 с.
36. Максимова, Н.Ю. Психология [Текст] : большая книга молодого ученого / Н.Ю. Максимова; М-во образования Рос. Федерации – Изд. 2-е – Нижний Новгород: «Молодой ученый», 2014. – 106 с.
37. Максимова, Л.В. Взаимосвязь ведущей учебной мотивации [Текст] / Л.В. Максимова, О.С. Посыпанова // Вестник Калужского университета: статья в сборнике трудов / Калужский гос. ун-т – Калуга, 2018. – 79 с. :ил.
38. Мальгина, С.Ю. Формирование устойчивой профессионально-ориентированной мотивации обучающихся [Текст] / С.Ю. Мальгина // Профессиональное образование в России и за рубежом: статья в науч. журн./ Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина – Москва, 2016. – 34 с. : ил.
39. Манукян, В.Р. Жизненные смыслы и психоэмоциональное благополучие подростков [Текст] / В.Р. Манукян // Психология 21 века: статья в сборнике трудов / Ленинградский гос. ун-т– Санкт-Петербург, 2017. – 28 с. : ил.
40. Манукян, В.Р. Жизненные смыслы и психоэмоциональное благополучие подростков [Текст] / В.Р. Манукян // Психология 21 века: статья в сборнике трудов / Ленинградский гос. ун-т – Санкт-Петербург, 2017. – 24 с. : ил.
41. Маркова, А.К. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / А.К. Максимова; Рос. академия образования – Москва: «Педагогика», 2013. – 100 с.

42. Матюшина, Д.А. Общая психология и психологический практикум [Текст] : Учебное пособие / Д.А. Матюшина; М-во образования Рос. Федерации – Москва: «Юрайт», 2016. – 31 с.
43. Наумова, Т.А.; Баранов, А.А. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: науч. статья/ Наумова, Т.А.; Баранов, А.А.//Научно-методический электронный журнал «Современные науки и образование» – Москва: Академическая книга, 2017– 37 с. – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21497> html (дата обращения: 08.11.2019).
44. Никитин, В.И. Математический анализ [Текст] : Учебное пособие / В.И. Никитин; М-во образования Рос. Федерации – Самара: «Юрайт», 2017. 80 с.
45. Новикова, Т.С. Эмоционально-действенные способы управления мотивации студентов [Текст] /Т.С. Новикова// Достижение науки и техники АПК : статья в науч. журн./ Смоленская гос. академия– Смоленск, 2014. –3 с. : ил.
46. Обухов, А.С. Психолог образования [Текст] : Учебное пособие / А.С. Обухов; М-во образования Рос. Федерации – Москва: «Исследователь/Researcher», 2015. – 109 с.
47. Парфенова, Д.А. Структурно-уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы [Текст] / Д.А. Парфенова // Социальная психология: статья в сборнике трудов / Санкт-Петербургский гос. университет– Питер, 2016. – 23 с.: ил.
48. Пеньков, С.В. Изучение социальной и познавательной мотивации современных подростков [Текст] / С.В. Пеньков// Международный студенческий научный вестник.: статья в науч. журн. / Пензинский гос. университет – Пенза, 2016. – 23 с.: ил.
49. Петровский, И.Г. Характеристика старшего подростка [Текст]/ И.Г. Петровский // Школьная психология: статья в сборнике трудов / Брянский гос. университет – Брянск, 2015. – 74 с.: ил.

50. Подвигина, А.Ю. Идентичность подростков в связи с личностными характеристиками [Текст] / А.Ю. Подвигина, М.В. Данилова // Научные исследования выпускников: статья в сборнике трудов / Ленинградский гос. университет – Питер, 2016. – 165 с.: ил.
51. Редькина, Л.А. Стимулирование и мотивация учебной деятельности в старших классах на уроках математики [Текст] / Л.А. Редькина // Математика. Информатика. Образование: статья в науч. журн. / Елецкий гос. университет им. И.А. Бунина – Елец, 2017. – 107 с.: ил.
52. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : Учебное пособие / С.Л. Рубинштейн; М-во образования Рос. Федерации – Тюмень: «Прогресс», 2015. 714 с.
53. Русланова, С.Р., Душеева, К.А., Акынбекова, А.У. Теоретические основы способов мотивации при обучении [Текст] / С.Р. Русланова, К.А. Душеева, А.У. Акынбекова // Вестник науки и образования : статья в науч. журн./ Таласский гос. университет – Талас, 2018. – 80 с.: ил.
54. Сагитова, И.А., Фатыхова, Р.Э., Волкова, С.А. Способы повышения мотивации студентов к изучению [Текст] / И.А. Сагитова, Р.Э. Фатыхова, С.А. Волкова // Вопросы педагогики : статья в науч. журн./ Уральский гос. аграрный университет – Екатеринбург, 2019. – 272 с.: ил.
55. Серкова, А. М. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших подростков [Электронный ресурс]: науч. статья/ Серкова, А.М. – Научно-методический электронный журнал «Elibrary» – Челябинск: Академическая книга, 2015– 131 с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75027.htm> дата обращения (15.08.2019)
56. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие / Л.Д. Столяренко, А. И. Галактионов, Б. Б. Коссов, П. Н. Ермаков; М-во образования Рос. Федерации – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 590 с.

57. Ступницкий, В. П. Психология [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов ; М-во образования Рос. Федерации – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: «Дашков и К», 2013. – 453 с.
58. Ткаченко, Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков [Электронный ресурс]: науч. статья/ Ткаченко, Л.М.//Научно-методический электронный журнал «Elibrary» – Киров: Инновационные технологии в образовании, 2015– 10 с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75005.html> (дата обращения: 5.11.2019)
59. Тупаева, А.В. Повышение уровня учебной мотивации на уроках литературы [Текст] / А.В.Тупаева// Гуманитарные исследования : статья в науч. журн./ Набережночелнинский гос. пед. университет– Набережные Челны, 2017. – 30 с. :ил.
60. Фролова, Л.А. Взаимосвязь жизненных ценностей и учебной мотивации старших школьников [Текст] /Л.А. Фролова// Ямальский вестник: статья в науч. журн. / Муниципальное автономное учреждение доп. обр. – Новый Уренгой, 2015. – 80 с.: ил.
61. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст] : Учебное пособие / М.Е. Хилько; М-во образования Рос. Федерации – Москва: «Юрайт», 2015. 190 с.
62. Чалеева, В.В. Особенности развития учебной мотивации в средних и старших классах [Текст] / В.В. Чалеева // Актуальные психолого-педагогические проблемы в науке и практике : статья в сб. науч. тр. / Омский гос. пед. университет – Омск, 2015. – 398 с. : ил.
63. Чемякина, А.В. Психология профессионального развития [Текст]: Учебное пособие /А.В. Чемякина; М-во образования Рос. Федерации – Ярославль: «ЯрГУ», 2015. 100 с.
64. Чепурная, Е.А. Теоретические основы исследования познавательной деятельности учащихся старших классов [Текст] / Е. А. Чепурная // Международная научная конференция : статья в науч. журн./ Белгородский институт развития образования–Белгород, 2016. – 204с.:ил.

65. Шадриков, В.Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / В.Д. Шадриков, А. Мазиллов ; М-во образования Рос. Федерации – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Люберцы: «Юрайт», 2017. – 409 с.
66. Шиляева, И.Ф. Развитие познавательных мотивов в подростковом возрасте [Текст] / И.Ф. Шиляева // Матрица научного познания: статья в сборнике трудов / БГПУ им. М.Акмиллы – Уфа, 2019. – 339 с. :ил.
67. Эргашев, У. Э. Мотивы учения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: науч. статья / Эргашев, У. Э., Муртазаева, Ш. А., Эшонкулова, Ф. Б. // Научно-методический электронный журнал «Молодой ученый» – Казань: Академическая книга, 2015– 41 с. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16801/html> (дата обращения: 27.02.2020)
68. Янова, М.Г. Формирование педагогической культуры будущего учителя [Электронный ресурс]: науч. статья / Янова, М.Г., Игнатова, В.В., Барановская, Л.А. – Научно-методический электронный журнал «Elibrary» – Новосибирск: Университетский консорциум, 2015– 13 с. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75027.html> дата обращения (15.03.2019)
69. Яценко, Д.А. Психология развития [Текст] : Учебное пособие / Д.А. Яценко; М-во образования Рос. Федерации – Москва: «Кострома», 2013. 230 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики изучения учебно-профессиональной мотивации

Методика изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И.

(для учащихся 10 -11-го классов)

Инструкция: внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) дальнейшей жизни; б) поступления в вуз, продолжения образования; в) саморазвития, совершенствования; г) будущей профессии; д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры; ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы; б) не было необходимости в этом; в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь; г) не чувствовал, что это необходимо; д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания; б) успехи в учебе; в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу; г) способности и ум; д) трудолюбие и работоспособность; е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование; б) создать семью; в) сделать карьеру; г) в развитии и совершенствовании; д) быть счастливым; е) быть полезным; ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества; з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации; б) получение знаний; в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала; г) выбрать для себя необходимое знание; д) внимательно слушать учителя; е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

а) обдумываю ее, вникаю в смысл; б) сначала отдыхаю; в) стараюсь выполнить все аккуратно; г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть; д) стараюсь выполнить ее побыстрее.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

а) обсуждение интересного мне вопроса; б) малоизвестные факты; в) практика, выполнение заданий;

г) интересное сообщение учителя; д) диалог, обсуждение, дискуссия; е) получить отличную отметку;

ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне очень интересен; б) он мне необходим; в) мне нужна хорошая отметка; г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда; д) меня заставляют; е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) их мало и они несложные; б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается; в) это мне потребуется; г) это требует усердия; д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;

е) у меня есть настроение; ж) материал или задание мне интересны; з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем; б) конкуренция и мысли о получении аттестата; в) совесть, чувство долга; г) стремление получить высшее образование в престижном вузе; д) ответственность; е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа; в) мне нужна хорошая отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб на меня обратили внимание; е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

а) моего напряженного труда; б) труда учителя; в) подготовленности и понимания мной темы; г) моего везения; д) моего добросовестного отношения к учебе; е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

а) настроения и самочувствия; б) понимания мной учебного материала; в) моего везения; г) активной подготовки, прилагаемых усилий; д) заинтересованности в хороших отметках; е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал; б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями; в) считаю нужным всегда так поступать; г) меня не будут ругать за ошибку; д) твердо уверен в своих знаниях; е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи товарищей; в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало; д) надеюсь, что разберусь потом; е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи у товарищей; г) нервничаю; д) продолжаю думать над ним; е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) обращаюсь за помощью к товарищам; б) отказываюсь от его выполнения; в) думаю и рассуждаю;

г) списываю у товарища; д) обращаюсь к учебнику; е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) требуют большого умственного напряжения; б) не требуют усилий; в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»; г) не требуют сообразительности (смекалки); д) сложные и большие; е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов методики изучения мотивации обучения Лукьяновой М.И.
(для учащихся 10 -11-го классов)

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла. Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой изучения учебной мотивации подростков для 7—9-х классов (таблица).

Таблица. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Показатели мотивации							варианты	ответов
	а	б	в	г	д	е	ж		
								3	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	I	3	5	

	I	II	III		
I	26—29		24—28	24—28	72—85
II	21—25		18—23	18—23	55—71
III	18—20		12—17	14—17	42—54
IV	15—17		8—11	9—13	30—41
V	до 14	до 7	до 8	до 29	
I	— очень высокий уровень мотивации учения;				
II	— высокий уровень мотивации;				
III	— нормальный (средний) уровень мотивации;				
IV	— сниженный уровень мотивации;				
V	— низкий уровень учебной мотивации.				

Условные обозначения видов мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Оценка эффективности образовательного процесса и поэлементный качественный анализ показателей учебной мотивации осуществляются по аналогии с предыдущими методиками.

Таблица. Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие варианты ответов

Методика изучения мотивации профессиональной деятельности

Замфир К. в модификация Реана А.

Инструкция: прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

Варианты ответов:

- в очень незначительной мере (1);
- в достаточно незначительной мере (2);
- в небольшой, но и в немаленькой мере (3);
- в достаточно большой мере (4);
- в очень большой мере (5).

Бланк:

- 1) Денежный заработок
- 2) Стремление к продвижению по работе
- 3) Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег
- 4) Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей
- 5) Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других
- 6) Удовлетворение от самого процесса и результата работы
- 7) Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности

Обработка результатов методики изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир К. в модификация Реана А.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы. При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак».

Методика изучения мотивации учебной деятельности: уровни и типы
(разработка Домбровской И.С.)

Инструкция: «Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда

2 – иногда

1 – очень редко

0 – никогда

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам:

1. Мне нравится узнавать новые факты
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
10. Я учусь ради своего будущего
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
16. Мне нужно учиться
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
18. Я помогаю другим в обучении
19. Мне интересно понимать закономерности явлений
20. Мне нравится самому объяснять новые факты
21. Мне нужны знания для самосовершенствования
22. Я учусь, так как этого требуют

23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю
30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса

Обработка результатов методики изучения мотивации учебной деятельности:

уровни и типы

(разработка Домбровской И.С.)

По каждой строчке вычисляют среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты первичной диагностики учебно-профессиональной мотивации

Таблица 2–Результаты исследования по «Методике изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой) (1-ая часть)

№	I.	II.	III.	Σ
1.	6б (5 ур.)	8б (4 ур.)	11б (4 ур.)	25б (низк.)
2.	13б (5ур.)	36б (1ур.)	28б (1ур.)	69б (выс.)
3.	15б (4ур.)	19б (2ур.)	16б (3ур.)	50б (норм.)
4.	11б (5ур.)	13б (3ур.)	16б (3ур.)	40б (сниж.)
5.	7б (5ур.)	11б (4ур.)	11б (4ур.)	29б (низк.)
6.	10б (5ур.)	9б (5ур.)	13б (4ур.)	32б (сниж.)
7.	8б (5ур.)	21б (2ур.)	19б (3ур.)	57б (выс.)
8.	17б (4ур.)	19б (2ур.)	14б (3ур.)	50б (норм.)
9.	13б (5ур.)	21б (2ур.)	8б (4ур.)	43б (низк.)
10.	8б (5ур.)	7б (5ур.)	10б (4ур.)	25б (низк.)
11.	8б (5ур.)	11б (4ур.)	15б (3ур.)	34б (сниж.)
12.	10б (5ур.)	14б (3ур.)	8б (5ур.)	30б (сниж.)
13.	10б (5ур.)	21б (2ур.)	18б (2ур.)	49б (норм.)
14.	8б (5ур.)	9б (4ур.)	14б (3ур.)	31б (сниж.)
15.	7б (5ур.)	13б (3ур.)	7б (5ур.)	27б (низк.)
16.	12б (5ур.)	12б (3ур.)	19б (2ур.)	43б (сред.)
17.	13б (5ур.)	36б (1ур.)	28б (1ур.)	69б (выс.)
18.	8б (5ур.)	9б (4ур.)	14б (3ур.)	31б (сниж.)
19.	8б (5ур.)	11б (4ур.)	15б (3ур.)	34б (сниж.)
20.	13б (5ур.)	36б (1ур.)	28б (1ур.)	69б (выс.)
21.	6б (5 ур.)	8б (4 ур.)	11б (4 ур.)	25б(низк.)

Таблица 3–Результаты исследования по «Методике изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой) (2-ая часть)

№	IV. (а)	V. (б)	VI. (в)	Уровень	Вед.мотив	Реал. в повед.
1.	15б (внеш.)	5б (позиц.)	10б (реал.)	Низ.	Внеш.;позиц.	+
2.	5б (внутр.)	10б (дост. усп.)	-5б (не реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	-
3.	5б (внутр.)	5б (дост. усп.)	15б (реал.)	Норм.	Внутр.;дост. усп.	+
4.	15б (внутр.)	20б (дост. усп.)	20б (реал.)	Сниж.	Внутр.;дост. усп.	+
5.	15б (внутр.)	5б (дост. усп.)	-5б (не реал.)	Низк.	Внутр.; дост. усп.	-
6.	-5б (внеш.)	5б (дост. усп.)	5б (реал.)	Сниж.	Внеш.;дост. усп.	+
7.	25б (внутр.)	10б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.; дост. усп.	+
8.	-5б (внеш.)	15б (дост. усп.)	0б (не реал.)	Норм.	Внеш.;дост. усп.	-
9.	-5б (внеш.)	5б (дост. усп.)	-10б (не реал.)	Низк.	Внеш.;дост. усп.	-
10.	-15б (внеш.)	15б (дост. усп.)	-10б (не реал.)	Низк.	Внеш.;дост. усп.	-
11.	15б (внутр.)	15б (дост. усп.)	5б (реал.)	Сниж.	Внутр.;дост.усп.	+
12.	-15б (внеш.)	-5б (изб. неуд.)	-5б (не реал.)	Сниж.	Внеш.;изб. неуд.	-
13.	-5б (внеш.)	-5б (изб. неуд.)	-5б (не реал.)	Норм.	Внеш.; изб. неуд.	-
14.	25б (внутр.)	-5б (изб. неуд.)	-25б (не реал.)	Сниж.	Внутр.;изб. неуд.	-
15.	-5б (внеш.)	-3б (изб.неуд.)	-5б (не реал.)	Низк.	Внеш.;изб.неуд.	-
16.	10б (внутр.)	-5б (изб. неуд.)	-20б (не реал.)	Сред.	Внутр.; изб. неуд.	-
17.	5б (внутр.)	10б (дост. усп.)	-5б (не реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	-
18.	25б (внутр.)	-5б (изб. неуд.)	-25б (не реал.)	Сниж.	Внутр.; изб.неуд.	-
19.	15б (внутр.)	15б (дост. усп.)	5б (реал.)	Сниж.	Внутр.; дост. усп.	+
20.	5б (внутр.)	10б (дост. усп.)	-5б (не реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	-
21.	15б(внутр.)	5б(позиц.)	10б (реал.)	Низк.	Внеш.;позиц.	+

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана)

№	ВМ	ВПМ	ВОМ	Вывод
1.	5	5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ
2.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
3.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
4.	4,5	4,5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ
5.	4,5	4,5	2,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
6.	5	4,5	2	ВМ >ВПМ>ВОМ
7.	5	5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
8.	5	5	3,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
9.	4,5	4	2	ВМ >ВПМ>ВОМ
10.	3,5	4	4,5	ВОМ>ВПМ>ВМ
11.	5	4,7	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
12.	3	3,5	4	ВОМ>ВПМ>ВМ
13.	4	3,5	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
14.	4,5	4,5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
15.	5	5	2,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
16.	4,5	4,5	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
17.	5	5	2,7	ВМ=ВПМ >ВОМ
18.	4,5	4,5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
19.	5	4,7	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
20.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
21.	5	5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ

Таблица 5–Результаты исследования по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

№	$\Sigma_{\text{п}} / 2$	$\Sigma_{\text{с}} / 2$	Вывод
1.	22	24	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
2.	19	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
3.	6	12,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
4.	15,5	19	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
5.	20,5	22,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
6.	20,5	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
7.	28,5	22,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
8.	26,5	26	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
9.	15,5	13	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
10.	10	18	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
11.	27,5	24	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
12.	29	25	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
13.	25	25,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
14.	19,5	26	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
15.	10	22,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
16.	12,4	12	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
17.	12	22	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
18.	19,5	25,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
19.	27,5	24	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
20.	19	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
21.	22	24	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Цель: сформировать положительную учебно-профессиональную мотивацию старших подростков при подготовке к ЕГЭ

Задачи:

-провести диагностику учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ до реализации программы и после с целью последующего сравнения;

-развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

-повысить уровень учебно-профессиональной мотивации старших подростков;

-развить способность к самопознанию;

-поддержать положительную учебную мотивацию у старших подростков при подготовке к ЕГЭ;

-помочь старшим подросткам осознать мотивы учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ;

-принятие и удержание цели деятельности;

Методы:

-диагностика с помощью опросников и анкет;

-дискуссии;

-мини-лекции;

-упражнения;

-беседы;

Форма: групповые занятия

Время : 45 минут на 1 упражнение из каждого блока

Оборудование и необходимые условия: просторная аудитория, листы, фломастеры, ручки тетради, доска, стулья, компьютер.

Возраст: подростки 17-18 лет

Особенности программы: программа состоит из нескольких блоков , в каждом из которых несколько занятий а так же мини-лекций и рефлексия.

Содержание и структура программы

1 блок: «Положительная мотивация учения»

Направлен на:

- повышение уровня учебно-профессиональной мотивации старших подростков;

-поддержание положительной учебной мотивации у старших подростков при подготовке к ЕГЭ.

Содержание 1-го блока:

1 Упражнение «Школьные дела»

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни

Ход упражнения:

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен.

Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...». Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

Мини-лекция «Мотивы и потребности»

Определение «потребность»:

«Потребность-всякое отрицательное чувство, соединенное со стремлением устранить его при помощи удаления вызывающей его неудовлетворенности» Л. Брентано (1921)

По мнению Е.П. Ильина, мотив – это осознанная причина активности человека, направленная на достижение цели. От возникновения потребности до постановки цели проходит довольно сложный этап психической деятельности. В ходе его реализации возникает сложное психическое образование, сообщающее человеку энергию и побуждающее его к проявлению внешней активности для достижения реально существующей цели.

Содержание мотива определяется целью, сила – величиной потребности, а устойчивость – постоянством потребности и степенью ее удовлетворения. Чем меньше удовлетворена потребность, тем более длительное время она может быть первичной побудительной причиной внешней и внутренней активности человека. С точки зрения двигательной деятельности, занятия спортом мотивы могут быть направлены на процесс деятельности и на результат. Например, человек ставит перед собой цели, связанные с удовлетворением потребности в двигательной активности, в получении впечатлений, связанных с выполнением физических упражнений и общением.

По мнению Е.П. Ильина, это будет выглядеть так:

1) между потребностью и мотивом возможны далекие и опосредованные отношения;

2) потребность дает толчок к возникновению мотива;

3) потребность преобразуется в мотив после опредмечивания, то есть после нахождения предмета, могущего ее удовлетворить;

4) потребность – часть мотива;

5) потребность и есть мотив.

3 Упражнение «Позитивные мысли»

Цель: развивать более благоприятное самоощущение в процессе учебной деятельности

Ход упражнения:

Развитие осознания сильных сторон своей личности. Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков. После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия.

Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?

2. Где безопасно говорить о таких вещах?

3. Надо ли преуспевать во всем?

4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?

5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

4 Упражнение «Мотивация успеха»

Цель: усилить мотивацию достижения успеха в учебной деятельности

Ход упражнения:

Ведущий просит каждого из участников нарисовать следующую схему: в середине листа нужно начертить квадрат и вписать в него такие черты характера, которые являются важными для успешного обучения. Вокруг квадрата необходимо написать те личностные

качества, проявление которых мешает в учебной деятельности. На выполнение упражнения отводится 10 минут. Затем участникам предлагается по очереди представить свои схемы.

Обсуждение:

Какими личностными проявлениями надо пожертвовать во благо учебного процесса? Какие черты характера все же необходимо в себе развивать? Какие особенности личности будут гарантировать успех?

5 Упражнение «Самотивация»

Цель: повысить уровень самотивации на выполнение конкретных заданий учебной деятельности

Ход упражнения:

Участники описывают учебную деятельность или учебную обязанность, которую считают неинтересной и обременительной, заполняя карточку. При этом они продумывают, как бы могли мотивировать себя на выполнение этой работы.

1. Эту деятельность я постоянно откладываю в «долгий ящик», несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:

а) в школе _____

б) дома _____

2. Если я в конце концов выполняю эту работу, то нахожу в ней следующие преимущества:

а) в школе _____

б) дома _____

3. Эту работу я начинаю выполнять следующим образом:

а) в школе _____

б) дома _____

Обсуждение:

Ведущий анализирует ответы учащихся и резюмирует высказывания, стремясь создать для каждого ситуацию успеха. Он рекомендует настраиваться на положительный итог, преуменьшать проблемы и приступить к работе сразу.

2 блок: «Самопознание»

Направлен на:

- развитие способности к самопознанию;

- осознание старшим подростками мотивов учебной деятельности при подготовке к

ЕГЭ;

Содержание 2-го блока:

1 Упражнение «Кто Я?»

Цель: развитие самоосознания

Ход упражнения:

Все участники должны написать в столбик от 1 до 10 раз вопрос «Кто Я?», письменно ответить на него, характеризуя свои черты, интересы и чувства. Каждое предложение должно начинаться с местоимения «Я». Затем каждый прикалывает листок к груди. И члены группы могут медленно ходить по комнате, читая написанное.

2 Упражнение «Каков Я?»

Цель: развить объективное самоощущение и самовосприятие

Ход упражнения:

Заполните таблицу отвечая на вопрос «Каков Я?» для себя, для родителей, для сверстников.

Для себя.	Для родителей.	Для сверстников.
-----------	----------------	------------------

3 Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих»

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи

Ход упражнения:

В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным.

На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.

Рефлексия «Я сегодня...». Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться.

3 блок: «Самостоятельные решения»

Направлен на:

- развитие самостоятельности выбора старших подростков при подготовке к ЕГЭ;
- принятие и удержание цели деятельности.

Содержание блока:

1 Упражнение «Я – автор своей жизни»

Цель: понять, что будущая профессиональная реализация зависит от самого человека

Ход упражнения:

Опишите, пожалуйста, насколько вы хотели бы профессионально реализоваться? Какие знания, навыки, качества у вас уже есть, которые вам помогут в будущей профессии? Какими бы качествами вы хотели обладать?

Знания:

Достижения:

Навыки:

Качества характера:

Рефлексия:

С какими трудностями вы столкнетесь в процессе достижения профессионального успеха: (недостаток каких-либо качеств или наличие каких-либо качеств, которые будут этому мешать)?

Какие ощущения, состояние могли бы помочь справиться с этими трудностями?

2 Упражнение «Учебно- профессиональная успешность»

Цель: усилить мотивацию достижения успеха

Ход упражнения:

Представьте, что вы сейчас находитесь на каком-то этапе вашего профессионального успеха. Нарисуйте, пожалуйста, себя и свое окружение в это время (возможные варианты окружения: дом, семья, работа, предметы быта и т.д.). Почувствуйте, что вы в это время испытываете (на этом этапе успеха)?

Какие изменения в вашем состоянии произошли, когда вы стали профессионально успешны (что у вас появилось, чего раньше не было)? Теперь вы — успешный человек и с высоты своего опыта и возраста можете что-нибудь важное посоветовать себе в прошлом, тому человеку, который еще учится. Напишите себе прошлому письмо.

3 Упражнение «Еженедельный отчет»

Цель: развить возможность самостоятельно анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Ход упражнения:

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?

3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки. Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят. Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции воспитанников.

6 Упражнение «Все равно ты молодец, потому что...»

Цель: повысить самооценку и уверенность в своих силах

Ход упражнения:

Упражнение выполняется в парах. Первый участник пары начинает рассказ со слов: «Меня не любят за то, что...». Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...». Затем участники меняются ролями.

Обсуждение:

Кто не смог или не успел этого сделать? Почему?

Что чувствовал тот, к кому была обращена поддержка?

Мини-лекция

По теме: «Самостоятельность»

Существует различные определения этого термина:

1. умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
2. умение выполнять привычные дела без обращения за помощью к взрослому и контроля с его стороны;
3. умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
4. умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
5. умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку

6. результатов деятельности;
7. умение переносить известные способы действий в новые условия.

Компоненты самостоятельности:

А) Внутренние ресурсы — это внутренние силы, восстанавливаемая энергия человека, помогающие справиться с жизненными трудностями, стрессом. Внутренние ресурсы есть у каждого человека. Просто у некоторых нет к ним доступа. В стрессовой ситуации внутренние ресурсы помогают человеку справиться с трудностями быстрее и легче.

Б) Сознание человека — это часть человеческого Я, форма отражения объективной действительности (память, желания, знания, чувства, ощущения, то, что открывается человеку в процессе самонаблюдения). Сознание человека выражается в его мыслях. Оно не объективно, а зависит от воли и желания человека, оно воспринимает окружающее исходя из предыдущего жизненного опыта.

В) Бессознательное — часть человеческого Я, также форма отражения объективной действительности, недоступная для осознания (забытые воспоминания и чувства, неосознаваемые чувства, ощущения и желания). Проявляется в интуиции, необъяснимых поступках, всплесках чувств, импульсивном самовыражении, творчестве (рисунок, стихи, книги, сказки).

Рефлексия:

Каких ощущений, качеств или состояний вам не хватает для успешной самостоятельной жизни?

Рефлексия и подведение итогов: «Забор»

Участники тренинга высказывают своё мнение о занятиях

Что вам показалось полезным на тренинге? С какими трудностями вы столкнулись или трудностей не было? Опишите, пожалуйста, несколько самых главных полезных вещей, который вы получили на тренинге за эти дни?

Что показалось вам интересным или неожиданным? Изменился ли ваш взгляд на то, что происходит в вашей жизни?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования

Таблица 5–Результаты исследования по «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой) (1-ая часть)

№	I.	II.	III.	Σ
1.	156 (4ур.)	136 (3ур.)	206 (4ур.)	486 (сред.)
2.	166 (4ур.)	286 (1ур.)	286 (1ур.)	726 (оч.выс.)
3.	216 (2ур.)	226 (2ур.)	256 (2ур.)	686 (выс.)
4.	176 (4ур.)	156 (3ур.)	246 (3ур.)	566 (выс.)
5.	186 (3ур.)	186 (2ур.)	176 (3ур.)	536 (сред.)
6.	166 (4ур.)	136 (3ур.)	176 (4ур.)	466 (сред.)
7.	136 (5ур.)	286 (1ур.)	236 (4ур.)	646 (выс.)
8.	226 (2ур.)	246 (1ур.)	276 (3ур.)	736 (оч.выс.)
9.	186 (3ур.)	246 (1ур.)	256 (3ур.)	676 (выс.)
10.	156 (4ур.)	136 (3ур.)	276 (3ур.)	556 (выс.)
11.	186 (3ур.)	156 (3ур.)	146 (5ур.)	516 (сред.)
12.	186 (3ур.)	146 (3ур.)	216 (4ур.)	536 (сред.)
13.	206 (3ур.)	236 (2ур.)	266 (2ур.)	696 (выс.)
14.	186 (3ур.)	176 (3ур.)	146 (3ур.)	496 (сред.)
15.	166 (4ур.)	136 (3ур.)	246 (3ур.)	536 (сред.)
16.	186 (3ур.)	186 (2ур.)	236 (2ур.)	596 (выс.)
17.	176 (4ур.)	356 (1ур.)	256 (1ур.)	776 (оч.выс.)
18.	186 (3ур.)	156 (3ур.)	236 (2ур.)	566 (выс.)
19.	196 (3ур.)	236 (2ур.)	256 (3ур.)	676 (выс.)
20.	176 (4ур.)	336 (1ур.)	296 (1ур.)	796 (оч.выс.)
21.	166 (4 ур.)	116 (4 ур.)	286 (2 ур.)	556(выс.)

Таблица 6–Результаты исследования по «Методика изучения мотивации обучения» для учащихся 10 -11-ых классов (М.И. Лукьяновой) (2-ая часть)

№	I. (а)	II. (б)	III. (в)	Уровень	Вед.мотив	Реал. в пов.
1.	5б (внутр.)	5б (позиц.)	20б (реал.)	Сред.	Внутр.;позиц.	+
2.	15б (внутр.)	5б (дост. усп.)	10б (реал.)	Оч.выс.	Внутр.;дост. усп.	+
3.	15б (внутр.)	20б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	+
4.	15б (внутр.)	10б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	+
5.	5б (внутр.)	10б (дост. усп.)	10б (реал.)	Сред.	Внутр.; дост. усп.	+
6.	15б (внутр.)	10б (дост. усп.)	5б (реал.)	Сред.	Внутр.;дост. усп.	+
7.	5б (внутр.)	5б (позиц.)	5б (реал.)	Выс.	Внутр.; позиц.	+
8.	15б (внутр.)	5б (позиц.)	5б (реал.)	Оч.выс.	Внутр.;позиц.	+
9.	5б (внутр.)	5б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	+
10.	15б (внутр.)	10б (дост. усп.)	5б (реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	+
11.	10б (внутр.)	10б (дост. усп.)	10б (реал.)	Сред.	Внутр.;дост.усп.	+
12.	10б (внутр.)	5б (дост. усп .)	5б (реал.)	Сред.	Внутр.; дост.усп.	+
13.	15б (внутр.)	5б (дост. усп.)	-5б(не реал.)	Выс.	Внутр.; дост.усп.	-
14.	15б (внутр.)	5б (дост. усп.)	5б (реал.)	Сред.	Внутр.; дост.усп.	+
15.	5б (внутр.)	5б (дост. усп.)	10б (реал.)	Сред.	Внутр.; дост.усп.	+
16.	15б (внутр.)	10б (дост. усп.)	5б (реал.)	Выс.	Внутр.; дост.усп.	+
17.	15б (внутр.)	10б (дост. усп.)	5б (реал.)	Оч.выс.	Внутр.;дост. усп.	+
18.	15б (внутр.)	5б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.; дост.усп.	+
19.	15б (внутр.)	15б (дост. усп.)	10б (реал.)	Выс.	Внутр.; дост. усп.	+
20.	5б (внутр.)	10б (дост. усп.)	5б (реал.)	Выс.	Внутр.;дост. усп.	+
21.	15б(внутр.)	5б(позиц.)	10б (реал.)	Оч.выс.	Внутр.;позиц.	+

Таблица 7– Результаты исследования по «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана)

№	ВМ	ВПМ	ВОМ	Вывод
1.	5	4	3,5	ВМ >ВПМ>ВОМ
2.	4	3,5	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
3.	5	4,5	4	ВМ >ВПМ>ВОМ
4.	4,5	4,5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ
5.	4	4,5	5	ВОМ>ВПМ>ВМ
6.	5	4,5	2	ВМ >ВПМ>ВОМ
7.	4	4,5	5	ВОМ>ВПМ>ВМ
8.	3	3,5	4,5	ВОМ>ВПМ>ВМ
9.	4,5	4	2	ВМ >ВПМ>ВОМ
10.	4,5	4	3,5	ВМ >ВПМ>ВОМ
11.	4,5	3,5	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
12.	4	3,5	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
13.	4	3,5	3	ВМ >ВПМ>ВОМ
14.	3	4	4,5	ВОМ>ВПМ>ВМ
15.	3	3,5	5	ВОМ>ВПМ>ВМ
16.	4,5	4,5	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
17.	5	4,5	4	ВМ >ВПМ>ВОМ
18.	5	3,5	2	ВМ >ВПМ>ВОМ
19.	5	4,7	3,5	ВМ >ВПМ>ВОМ
20.	5	4,5	4	ВМ >ВПМ>ВОМ
21.	4,5	4	3,5	ВМ >ВПМ>ВОМ

Таблица 8–Результаты исследования по «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

№	$\Sigma_{\text{п}} / 2$	$\Sigma_{\text{с}} / 2$	Преобладание МОТИВОВ
1.	26	23	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
2.	19	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
3.	6	12,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
4.	25	20	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
5.	21	20	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
6.	20,5	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
7.	28,5	22,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
8.	26,5	26	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
9.	15,5	13	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
10.	15	13	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
11.	27,5	24	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
12.	29	25	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
13.	25,5	25	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
14.	23	20	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
15.	10	22,5	$\Sigma_{\text{с}} > \Sigma_{\text{п}}$
16.	12,4	12	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
17.	18	13	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
18.	21	15	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
19.	27,5	24	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
20.	19	15,5	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$
21.	22	20	$\Sigma_{\text{п}} > \Sigma_{\text{с}}$

Таблица 9 – Подсчет количества сдвигов и их сумма после реализации разработанной программы

Количество сдвигов в группе	По шкалам диагностических методик				
	М.И.Лукьяновой		2 (К.Замфир,А.А. Реана)	3 (И.С.Домбровской)	Σ
	1(а)	1(б)			
После реализации программы					
Положительные	21	15	1	9	46
Отрицательные	0	3	5	0	8
Нулевые	0	3	15	12	30
Σ	21	21	21	21	