



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ  
ПРОФЕССИИ «ПОВАР»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность программы бакалавриата  
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

24 % авторского текста  
Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 20.01.2020 »  
зав. кафедрой ПППиОиТМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы № 409-083-4-1

Дилев Александр Русланович

Научный руководитель:

Заведующий кафедрой ПППиОиТМ

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск  
2020

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования критического мышления.....</b>	<b>6</b>
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам критического мышления в историческом аспекте .....	6
1.2. Сущность и содержание понятий «мышление», «критическое мышление» .....	11
1.3. Методики формирования критического мышления.....	19
<b>Выводы по Главе 1.....</b>	<b>22</b>
<b>Глава 2. Исследование применения различных методик по формированию критического мышления.....</b>	<b>24</b>
2.1. Характеристика базы исследования.....	24
2.2. Апробация различных методик по формированию критического мышления.....	26
2.3. Методические рекомендации по формированию критического мышления у обучающихся.....	30
<b>Выводы по Главе 2.....</b>	<b>36</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>38</b>
<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>45</b>

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в нашей стране происходят значительные перемены в образовании. Это связано с изменением контингента обучающихся и переходом на новые образовательные стандарты. Одной из ключевых задач современной системы образования становится раскрытие индивидуализации и адаптации всех участников педагогического процесса, представление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач не под силу без осуществления вариативности образовательных программ, в связи с чем возникают всевозможные инновационные виды образовательных учреждений, которые требуют углублённого научного и практического осмысления.

Одной из основных задач введения новых образовательных стандартов является повышение инновационного потенциала образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Методологическая основа для разработки современных методов профессиональной подготовки лиц с ОВЗ была заложена еще в 40-80-е гг. XX в. в исследованиях таких учёных, как Г.М. Дульнев, В.П. Ермакова, С.Л. Мирский, Е.П. Хохлина, И.В. Цукерман и др. Теоретические изучения по вопросу профессиональной подготовки, профессиональной адаптации выпускников профессиональных учреждений достаточно освещены в работах И.А. Бочковской, С.В. Герасимовой, Л.Е. Данилюк, В.В. Дегтяревой, Л.А. Колывановой, С.П. Мадилова, И.Н. Селемёновой, М.И. Хафизуллина, Ф.С. Яруткиной и др. Освещены концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); философские основы, связанные со спецификой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (Данел Андерсон, В.В.

Дегтярева, Н.Н. Малофеев и др.); работы по вопросам социальной, психологической и профессиональной адаптации (И.А.Бочковская, С.В. Герасимова, Л.Е. Данилюк, В.В. Дегтярева, и др.).

В настоящее время наблюдается тревожная тенденция к повышению количества людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Это происходит вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного характера, вызывающих органические нарушения мозга.

Для людей этой категории обучение общему образованию, получение профессиональных навыков, самореализация в трудовой деятельности – основа их социальной и трудовой адаптации, которая служит им как метод коррекционной работы, способствует накоплению социального опыта и общения среди нормально развивающихся людей.

Актуальность нашей работы заключается в том, что профессиональная подготовка обучающейся молодёжи, поступившей в средне-профессиональные учреждения со специальных коррекционных школ, должна быть организована так, чтобы планомерно и целенаправленно развивать их познавательные способности, воспитывать культуру их мышления, добиваться глубоких знаний, умений и профессионального мастерства. Для этого педагоги, обучающие профессиональным навыкам студентов должны гибко и эффективно выстраивать свою педагогическую деятельность, учитывая индивидуальные возможности и здоровье таких подростков. В статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 № - 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически показать необходимость профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар».

**Объект исследования:** процесс профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет исследования:** организация профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар».

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья;
3. Изучить технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании;
4. Провести исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»;
5. Разработать и предложить к апробации адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар».

**Методы исследования:**

1. Теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические – изучение рабочей документации, наблюдение, педагогический эксперимент.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1 Особенности профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время профессиональная подготовка молодёжи с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации. В связи с этим в Российской Федерации на период до 2020 года закреплена Концепция долгосрочного социально-экономического развития, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [17,56].

Термин «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в нашем законодательстве сравнительно недавно. Изначально в правовой и педагогической практике использовались понятия «дети-инвалиды», «дети с отклонениями в развитии» или «дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии» [32,78]. Хочется отметить, что в то прошлое далёкое время вообще «дети-инвалиды» были изгоями для всего общества. Им не только не давали образование, но и даже не считали нужным показывать в свет. Таких детей очень сильно боялись. Считалось, что на родовом поколении лежит проклятье и поэтому таких детей даже пытались умертвить еще при рождении. Но, благодаря повышению качества образования, в настоящее время предприняты все формы и методы коррекции нарушений в здоровье. Найдены эффективные методы обучения и

даже разработаны адаптированные образовательные программы не только общего, но и средне-профессионального и высшего образования.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер специальных образовательных потребностей лиц с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [11,37].

Так как у таких людей различные друг от друга нарушения, то при обучении их разделяют в группы с более подобными нарушениями. Ведь достаточно трудно обучить человека слабовидящего и глухого, потому что весь учебный материал необходимо адаптировать под сохраненные функции. Так, для слабовидящего доступны слуховые видеоматериалы, а для глухого зрительные.

Право на образование детей-инвалидов было определено в Статье 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»[53,67]. Образовательные учреждения в совместной работе с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Также в положении об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года[55,89].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617 термин «с отклонениями в развитии» заменён на термин «с ограниченными возможностями здоровья». Этот термин звучит более «мягко» и научнее, он не несёт в своём понимании какого то дефекта, но в то же время точно описывает данного человека[46,115].

В Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" даётся понятие: «лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет». Следовательно, молодёжь получающая среднее профессиональное образование еще нельзя назвать взрослыми. [54,132].

В Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ноябрь 1995 г.) четко прописано, что инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение качественного общего и профессионального образования [53].

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» диктует что, в соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;



- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов [55,154].

В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя применение специальных образовательных программ и способов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения группового и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [54,136].

Специально созданные условия для людей с ОВЗ повышают уровень их самоутверждения, реализации своих навыков в жизнедеятельности и способствуют даже карьерному росту в их трудовой деятельности [21,74]. Ведь всем известно, что не все работодатели охотно берут на работу инвалидов, а если и идут на такой шаг, то предлагают профессии довольно низкого статуса. Существует такой миф о том, что люди с ОВЗ ограничены в трудовых действиях. Но это не так, они

Именно для реализации доступного получения профессиональных навыков в учреждениях среднего и профессионального образования для молодёжи с ОВЗ должны быть созданы специальные условия:

- территория учреждения должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Входы-въезды в образовательные учреждения должны быть широкими и располагаться в доступных для инвалидов местах. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию [36,57].

- В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать оснащение по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оснащение специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода среди рядов столов, замену двухместных столов на одноместные. В типовом случае в стандартной аудитории нужно первые столы в ряду у окна и в среднем ряду организовать для учащихся с нарушениями зрения и слуха, а для учащихся,

передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема [36,57].

- На каждом этаже здания образовательного учреждения необходима организация минимум одного санузла, доступного для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В универсальной кабине и остальных санитарно-бытовых помещениях, специализированных для использования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стоит обдумать необходимость установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений [36,58].

- Проектные решения зданий образовательных учреждений обязаны гарантировать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их количества и места нахождения в здании. Особенное внимание нужно уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и остальных важных мероприятиях. Пути следования инвалидов к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри учреждения необходимо проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания [36,58].

- Наличие звуковой аппаратуры, мультимедийных и других гаджетов приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с нарушением слуха [36,58].

- Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения [36,59].

- Наличие компьютерной техники со специальными программами, приспособленных для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или

другие устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Необходимо использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши [36,59].

- Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адапционных дисциплин. Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адапционных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе методом освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Подборка адапционных дисциплин осуществляется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из рекомендаций ПМПК и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [36,59].

- Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [36,60].

- Обеспечение обучающихся людей с ограниченными возможностями здоровья различными информационными носителями будто печатные или электронные , адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от

остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с различного принятия и обработки ее инвалидами, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств [36,60].

- Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности. Место прохождения практической части обучения предоставляется с 0443ётом выбора самого студента, либо в данном месте организуются специальные учебные условия для лиц с ОВЗ [36,60].

- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся проводится также адаптировано под физиологические нарушения студентов. Время на аттестацию может быть дополнительно продлено [36,60].

- Графики сессий и учебные планы также адаптируют, исходя из рекомендаций ПМПК [36,61].

- Организация рабочих мест для инвалидов с ОВЗ [36,61].

- Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения [36,61].

Таким образом, индивидуальные и психолого-педагогические особенности молодёжи с ОВЗ требуют создания специальных условий для профессиональной подготовки, предполагающих адаптационные изменения в применении предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего обучения, их корректировку, позволяющую

молодёжи с ОВЗ успешно их осваивать, развиваться и выстраивать пути дальнейшей самореализации в жизни и в выбранной профессии.

## **1.2 Цель и планируемые результаты обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья**

Создание доступной среды и специальных условий для людей с ОВЗ являются одним из главных направлений современной социальной политики. В свою очередь, получение доступных профессиональных навыков и умений для людей с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории молодёжи в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов. Навыки профессионального обучения позволяет молодым людям с ОВЗ утвердиться в жизненных позициях, самоутвердиться, наработать и закрепить профессиональные и трудовые навыки, создает основу жизнеспособных возможностей среди всего общества, повышает личностный статус [13,45].

В последние годы в России имеет место опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду нормально развивающихся сверстников. А действующее российское законодательство в настоящее время поддерживает и продвигает вперёд организацию обучения и воспитания данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения начального профессионального образования, другие образовательные учреждения, не являющихся коррекционными [10,18].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» во второй статье дается определение инклюзивного образования – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [54,25].

Компетентность профессиональной образовательной организации должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных

адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также предназначенные для коррекции речевых навыков, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Количество и выбор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [36,62].

Инклюзивное образование в учреждении среднего профессионального образования - это специально организованное взаимодействие педагогов с обычными студентами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. Целью данного образования является, во-первых, преодолеть барьер в образовательной практике обучения студентов с ОВЗ, во-вторых, реализовать основной принцип инклюзивного образования как принцип совместного обучения студентов, в-третьих, обеспечить использование особых организационно-педагогических условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [22,26].

Инклюзивное образование может дать:

- достижения высокого уровня социальной компетентности в инклюзивной среде по сравнению с обучающимися специальных школ и техникумов;
- навыки общения молодёжи с ОВЗ со своими здоровыми сверстниками;
- в инклюзивной среде обучающиеся с особенностями в развитии имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение профессионализма;
- адаптация в обществе студентов с ОВЗ повышается путём длительного общения со сверстниками;



- в студенческих группах инклюзивного образования должна присутствовать дружелюбная обстановка и тогда люди с ОВЗ адаптируются гораздо быстрее и чувствуют себя не ущемлёнными в общении;
- ориентация на карьерный рост, профессиональную успешность, заработная плата выпускников инклюзивных образовательных организаций, в среднем выше, чем у выпускников специальных, а их поддержка для государства обходится дешевле [29,53].

Обучение студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. В учебном процессе для таких студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных видах, обеспечивается улучшение в качестве передачи информации плакатов и наглядных стендов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограниченным функциям здоровья обучающихся. [36,62].

Преподаватели должны периодически проходить курсы повышения педагогического мастерства и повышать свою компетентность при обучении данных молодых людей с ОВЗ. Ведь от их мастерства преподавания напрямую зависит качество получения профессионального опыта студентами. А если их возможности ограничены, то тем более преподавание должно быть на высоком уровне. Педагог должен тщательно готовиться к занятию, продумывать этапы, применять различные технологии, дать учебную информацию так, чтобы она была доступна всем участникам образовательного процесса. Ведь зачастую встречаются случаи недопонимания студентами всего изученного материала. Со временем это недопонимание накапливается и в итоге при контроле качества освоения навыков обучения выявляется огромный пробел, который уже упущен во временном отрезке и очень будет трудно его восполнить. [35,17].

При разработке сайтов образовательных учреждений необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала

уступали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. располагали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для студентов с ОВЗ с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), нарушением слуха (глухих и слабослышащих), нарушением опорно-двигательной системы, нарушением речи, нарушением ментальной сферы, а также различных комбинаций множественных и сочетанных нарушений. В современном мире довольно много различных разработок сайтов. Все они соответствуют требованиям размещения информации как для нормально развивающихся людей, так и для людей с ограниченными возможностями здоровья. При своевременном размещении информации на таких сайтах, получение профессионального мастерства будет гораздо проще и доступнее воспринимать учебный материал, а также ориентироваться в течение всего учебного года в этапах обучения. [36,63].

Выбор и создание учебных материалов обязаны составляться с учетом возможности предоставления материала в разнообразных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха принятие информации зрительно, а с нарушениями зрения - аудиально. Нужно формировать текстовые версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в адаптированные формы, удобные для многих пользователей (масштабирования текста и изображений без потери качества). При этом главная мысль и качество выдаваемого материала не должно изменить своей направленности. Учебный материал должен быть так адаптирован, чтобы был доступен для людей с нарушением зрения и для людей с нарушением слуха[36,63].

Главной формой, используемой при реализации дистанционных образовательных технологий, считается индивидуальная форма обучения. Основным достоинством такой формы обучения является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной

деятельности такого обучающегося, контролировать его действия и операции при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые корректировки, как в обучении студента, так и в педагогическую деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможность сотрудничества и коммуникации не только с преподавателем, но и с другими студентами в процессе профессиональной подготовки. Важное значение имеет организация общих мероприятий, нацеленных на сплочение коллектива студентов, общую работу, дискуссию, принятие группового решения. Достаточно эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары и конференции на различных образовательных платформах, которые могут использоваться для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы [35,21].

При необходимости для учащихся с ОВЗ должны составляться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики получения профессиональной подготовки, которые несут в себе ту же самую информацию, что и для нормальных в своём развитии студентов, но она более растянута по времени обучения и упрощена в понимании. При этом учебный год при таких условиях обучения немного сдвигается и по продолжительности становится немного длиннее. Таким образом, студент с ОВЗ получает ту же самую образовательную программу, что и нормально развивающийся студент.[35,23].

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ организуется иной способ освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных занятий, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, направленных на развитие, укрепление и поддержание

здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оснащённых спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые организуются преподавателями, имеющими подобающую подготовку. Для учащихся с ограничениями передвижения это могут быть обучение настольным, умственным видам спорта. Для полноценного занятия студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ физкультурой формируется безбарьерная среда в имеющихся спортивных комплексах и спортивных залах [32,51].

Профессиональную подготовку студентов с нарушением слуха рекомендуется организовывать с помощью последующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Своеобразную роль в профессиональной подготовке молодёжи с нарушением слуха, играют видеоматериалы, визуальные пособия с крупным шрифтом [32,51].

слепых и слабовидящих молодых людей обучают по следующим принципам:

- распределение учебных нагрузок;
- использование специальных форм и методов обучения, уникальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических девайсов, расширяющих познавательный потенциал обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации [37,39].

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих всевозможные двигательные патологии, которые нередко смешиваются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. При обучении этой категории лиц с ОВЗ надлежит сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться особыми способами получения информации, введением специальных

пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением особых персональных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна выходить из установленных рамок и составляет не более 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный отдых. С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в обучении студентов этой категории играет применение наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Также необходимо применять методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные умения [37,83].

Таким образом, можно сказать, что инклюзивное обучение является одной из тех форм профессионального обучения, которые помогают осуществлять социальную адаптацию молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. Инклюзивное образование даёт много преимуществ в обучении молодёжи с ОВЗ. Оно организует их как профессионалов в своём деле, даёт преимущества в самоутверждении, адаптирует учебные технологии для передачи более понятной учебной информации. Создание материально-технических ресурсов и применение различных специальных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов – необходимые условия их успешного обучения, социальной адаптации в жизни и дальнейшего трудоустройства.

Поэтому разработка адаптированных программ для молодёжи с ОВЗ при получении профессиональной подготовки просто необходима во всех образовательных учреждениях. При разработке адаптированных образовательных программ должны учитываться рекомендации к обучению ПМПК, должны создаваться специальные условия обучения и особая материально-техническая база, способствующие беспрепятственному получению профессиональных навыков.

### **1.3 Требования к результатам освоения адаптированной программы молодёжи с ограниченными возможностями здоровья**

К адаптированным образовательным программам не только применяют требования в подготовке, передаче, усвоении учебной информации, но и также к мероприятиям контроля усвоения учебной информации – текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации молодёжи с ОВЗ используются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и результату сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе [17,22].

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов содержит значимый смысл, поскольку позволяет вовремя раскрыть затруднения и отставания в учёбе, а также даёт возможность своевременно внести поправки в учебную деятельность [12,58].

При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов учебный контроль может проводиться в несколько этапов и с увеличением временного отрезка [12,58].

Вид деятельности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене [12,58].

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми студентам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях [15,37].

Уникальность проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ регламентируется Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и Положением о государственной итоговой аттестации [12,59].

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательное учреждение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

– для слепых: задания и прочие материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для

слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

– для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме [12,61].

Таким образом, создавая необходимые специальные условия для обучения и контроля результатов освоения адаптированной программы, молодёжь с ОВЗ может достигнуть больших успехов в освоении получения профессиональных навыков.

Только при соблюдении всех специальных условий обучения и мероприятий по контролю за ним можно полноценно и объективно оценить профессиональную подготовку молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.



## ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I

Проблема получения профессионального образования молодёжью с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначает «лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования».

В Конвенции ООН «О правах инвалидов» описывается право лиц с ОВЗ об инклюзивном образовании. Инклюзивное обучение является одной форм профессионального обучения, которое помогает осуществлять социальную адаптацию молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Для успешного профессионального обучения молодёжи с ОВЗ необходимы: разработка адаптированных программ, создание специальных условий, применение различных технологий, материально-технического оборудования, адаптированных под особые категории лиц. Контроль результатов к освоению адаптированных программ также разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия, созданные для профессионального обучения, благоприятно влияют на обучение, социализацию и дальнейшее трудоустройство молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПОВАР»**

### **2.1 Организация профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар» на базе ГБОУ СПО «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»**

В настоящее время вопрос профессионального образования и дальнейшего трудоустройства молодёжи с ограниченными возможностями в нашей стране очень актуален. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от множества элементов, в количество которых входят условия, качество воспитания и обучения на различных ступенях общего образования.

Практическая работа по организации обучению молодёжи с ограниченными возможностями здоровья проводилась на базе ГБОУ СПО «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» (далее ГБОУ СПО «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего») с сентября 2019 г. по май 2020 г. в три этапа.

1 этап (сентябрь – декабрь 2019 г.) - анализ специальной, психолого-педагогической литературы по теме исследования, постановка цели квалификационной работы, определение исследовательских задач, способов и методов их решения.

2 этап (январь – март 2020г.) - изучение особенностей молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СПО «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего», их образовательных потребностей.

3 этап (апрель – май 2020г.) - разработка и апробация адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ по рабочей профессии «Повар» в условиях инклюзивного образования на базе техникума.

В практической работе нашего исследования приняли участие 20 студентов, обучающихся по рабочей профессии 16675 «Повар», из них 3 студента с нарушением слуха различной степени.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СПО «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего», является реализация основных профессионально образовательных программ среднего профессионального образования базовой подготовки, образовательной подготовки СПО (в том числе обеспечивающее приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации), а также дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Образовательная организация занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального хозяйства и организаций общественного питания нашего города и Челябинской области.

Специфика обучения молодёжи с ОВЗ Челябинского техникума позволяет обучать данные категории лиц: инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, нарушением умственного развития. Система получения профессиональных навыков данной категории молодёжи выстроена таким образом, что не все категории лиц с ОВЗ могут обучаться на ту или иную профессию, а в соответствии с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности. В соответствии с лицензией ГБОУ СПО «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» разработан перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей. Перечень профессий представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учётом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с лицензией ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего (на основании приказа МОиН РФ № 515 от 04.08.2014г.

\* В сфере обучения и реабилитации инвалидов по слуху.

Основной целью нашей работы являлось теоретически изучить и практически показать необходимость профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар». Для достижения поставленной цели нами была изучена специальная и психолого-педагогическая литература по данной теме, а также проведено исследование организации обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего по профессии «Повар».

Как мы видим из таблицы, по рабочей профессии «Повар» могут обучаться студенты с нарушением слуха.

В данном техникуме, расположенном по адресу г. Челябинск, ул. Масленникова, 21, в соответствии с Государственной программой Челябинской области «Доступная среда» разработаны и созданы все необходимые условия, отвечающие образовательным потребностям получения профессиональной подготовки молодёжи с ОВЗ.

На территории, прилегающей к основному корпусу здания техникума, организована асфальтированная широкая пешеходная зона без барьеров и бордюров, доступная для передвижения всех категорий лиц с ОВЗ. Вход в здание оборудован пандусом для инвалидов-колясочников. Установлены широкие входные двери, где так же может свободно пройти инвалидная коляска. Внутри учебного корпуса созданы широкие пути передвижения и эвакуационные пути. Оборудованы тактильные средства на пути следования студентов с нарушением зрения. Установлены информационные табло, содержащие в себе информацию (визуальную, тактильную, звуковую) для различных категорий лиц с ОВЗ. На ступенях лестниц присутствует контрастная лента, перед лестницами уложены тактильные плитки. Установлены перекатные пандусы. Во всех учебных зонах отлажена система информации и связи.

Учтены также санитарно-гигиенические условия: широкий вход-въезд в санузел без порогов, кабинки для инвалидов с перилами, заниженные раковины для мытья рук.

Материально-техническая база соответствует достаточным обязательным требованиям для организации обучения молодёжи с ОВЗ. На сайте техникума создан специальный раздел для инвалидов и лиц с ОВЗ, где собрана вся необходимая информация. Разрабатываются и реализуются адаптированные программы профессионального обучения для каждой, получаемой студентами, профессии. В техникуме имеются персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, а также другие средства обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари и др.);

2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и др.);

4. Наглядные плоскостные с крупным шрифтом (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и др.);

5. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и др.);

6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.);

7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Основными особенностями организации обучения в техникуме является профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар». Профессиональное

обучение студентов с ОВЗ проходит в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Профессиональная подготовка молодёжи с ОВЗ по данной профессии проходит с учётом физических нарушений и функций организма. В составе всего обучения образовательного процесса студентов с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Для рабочей профессии «Повар» есть всё необходимое технологическое оборудование для кулинарного и кондитерского производства, товароведения продовольственных товаров. А активная среда социального партнёрства обеспечивает студентов успешным прохождением учебных и производственных практик, а также благоприятствует дальнейшему трудоустройству.

Таким образом, исходя из нашего исследования можно сказать, что в ГБОУ СПО «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» созданы все специальные условия для профессионального обучения молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональной подготовки в данном техникуме способствует формированию профессиональных компетенций и дальнейшему трудоустройству.

## **2.2 Разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар»**

В соответствии с ФГОС СПО и Перечня рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с лицензией ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего, нами была разработана адаптированная образовательная программа, для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» (см. Приложение). Разрабатывалась программа на основе рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для лиц с нарушением слуха. Дальнейшая реализация данной адаптированной программы предложена к применению в ГБПОУ «ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего». Программа составлена с учетом специфики обучения молодёжи с нарушением слуха. Профессиональная подготовка по рабочей профессии «Повар» рассчитана на 1 учебный год и основана на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальных программ реабилитации данной категории студентов.

Основной целью адаптированной образовательной программы является профессиональная подготовка повара и решение проблем трудовой и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- Своевременное выявление лиц с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессии «Повар».

- Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании и т.д.).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии.

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная программа дает возможность обучающимся с ОВЗ:

- освоить навыки профессиональной подготовки по рабочей профессии «Повар» на доступном им уровне;

- повысить навыки и умения личностного развития и образования;

- догнать программу основного общего образования;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

И предусматривает:

- создание специальной развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- создание благоприятной атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование навыков сотрудничества в коллективе;

- использование вариативных форм получения профессиональной подготовки;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и преподавателей.



Основные принципы, заложенные в основу программы:

-принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей обучающихся во время практических занятий);

-принцип научности;

-принцип доступности (учет индивидуальных особенностей);

-принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);

-принцип динамичности (от самого простого к сложному);

-принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, способов приготовления блюд, разнообразие сырья);

-принцип выбора;

-принцип сотрудничества (совместная работа с обучающимися в техникуме, работниками столовой интерната, родителями).

В специально адаптированном образовательном пространстве используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- информационные;
- практические;
- репродуктивные;
- методы контроля и самооценки;
- методы мотивации к обучению;
- игровые.

В соответствии со спецификой функциональных нарушений у обучающихся применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.

Индивидуальные занятия проводятся для коррекции индивидуальных функциональных нарушений и создания мотивации к обучению. Данная форма работы эффективна при небольшом количестве студентов в группе. Занимает много свободного времени между занятиями и требует

высококвалифицированной подготовки от преподавателя. Так как именно от того как педагог объяснит учебный материал, зависит навык профессионального мастерства молодого человека с ОВЗ.

Групповые занятия проводятся в малых подгруппах, которые ведут взаимодействие, как между собой, так и с педагогом с целью реализации поставленных задач. В ходе групповых занятий очень удобно выполнять дискуссии по новым темам. Если один студент, в силу своих функциональных нарушений в здоровье может что-то не понять, то этот пробел восполнится с помощью подгруппы студентов. В данной форме занятий могут применяться различные технологии, наглядно-образные, печатные, либо визуальные или словесные. Ориентир выстраивают на ограничение в возможностях здоровья молодых людей с ограничением в здоровье.

Фронтальная форма работы учитывает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем итогов со стороны педагога. На фронтальных занятиях при инклюзивном образовании, конечно же, уровень знаний у лиц с ОВЗ снижается, но повышаются навыки коллективной работы, адаптации в кругу сверстников.

В общем образовательном пространстве получения профессиональных навыков проведение занятий при помощи различных форм способствует формированию системы обобщенных знаний у студентов с ОВЗ.

При проведении уроков любой сложности и направленности всегда применяются различные новые технологии. Они могут быть дистанционными, в виде теоретических практикумов, тестирований, конференций, а могут быть и практическими, что предполагает присутствие студента непосредственно в учреждении. Использование разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебные пособия, адаптированные для восприятия студентами с нарушением слуха, позволяют достигнуть

максимальный уровень получения профессиональных навыков. Дистанционное обучение в нашей стране набирает всё больше и больше обороты. В наступившее нелёгкое время пандемии коронавируса все учебные образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Благодаря новым технологиям студенты могут получать профессиональную подготовку сидя дома за компьютером, планшетом или даже телефоном. Образовательная деятельность организована так, что студент, получая новый материал, изучает его, выполняет прилегающие к нему задания и высылает готовые решения через интернет платформы обратно педагогу. Таким образом, двухсторонняя связь между членами образовательного процесса хорошо налажена. Также проводятся и практические занятия. Существует большое количество образовательных платформ, где учитель может проводить конференции, он-лайн занятия, он-лайн практические работы. Педагоги все остальные студенты группы подключаются к единому каналу трансляции и обмениваются все возможными формами и видами получения знаний, умений и навыков.

Для слабослышащих студентов практикуется метод опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Лекционный материал зачитывается педагогом, либо включаются различные презентации и видеофайлы, где этот лекционный материал воспроизводится. Преподаватель также может выстраивать самостоятельные учебные ситуацию, где студент уже сам достигнет результата путём самообучения, если некоторые моменты непонятны, тогда в работу включается и преподаватель. Тем самым слабослышащие и слабовидящие студенты компенсируют пробел в образовательном процессе, и эффективнее получают доступные им навыки.

При реализации адаптированной образовательной программы используются также здоровьесберегающие технологии. Известно, что данные технологии необходимы всем участникам образовательного процесса, а для молодёжи с ОВЗ они просто необходимы, чтобы поддержать здоровые функции своего организма. Для преодоления перегрузок в обучении, количество часов уменьшено по профессиональному циклу в сравнении с действующими планами начального профессионального образования, учебный материал адаптирован и выдаётся дозированно с учетом доступности по уровню сложности заданий для данной категории молодёжи с ОВЗ. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии. То есть соблюдаются временные промежутки между слуховой нагрузкой на студента и отдыхом в тишине. Данный вид коррекции помогает снять слуховое напряжение и дать органам слуха восполнить в трудовую функцию. На занятиях должна присутствовать благоприятная дружеская обстановка на уроке, необходимо соблюдать дозировку заданий, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, чередование видов деятельности. Некоторые основные понятия и термины дополнительно прописываются на доске и контролируются в их усвоении. Также информация по дисциплинам отображается в таблицах и схемах, различной иерархии. С целью сокращения объема записей используются опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

На занятиях применяются чёткие, яркие и выразительные разнообразные наглядные материалы, таким образом, обучающимся легче выделить информативные признаки изучаемого материала, следовательно, повышается продуктивность внимания. Видеоматериалы составляют половину объёма изучаемого материала, так как студентам с нарушением слуха именно они помогают усваивать доносимую до них информацию.

Результатом освоения адаптированной образовательной программы

является овладение обучающимися с ОВЗ профессиональными и общими компетенциями:

- производить первичную обработку сырья, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов;
- производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из рыбы;
- производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы;
- производить подготовку зерновых продуктов для приготовления блюд и гарниров;
- готовить и оформлять простые супы и соусы;
- готовить и оформлять простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов;
- готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых, макаронных изделий;
- готовить и оформлять простые блюда из рыбы;
- готовить и оформлять простые блюда из мяса и сельскохозяйственной птицы;
- готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога;
- готовить и оформлять простые холодные блюда и закуски;
- готовить горячие и холодные напитки;
- готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда;
- производить подготовку жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и изделий из муки;
- готовить и оформлять простые вареные и жареные мучные блюда;
- готовить и оформлять простые хлебобулочные и мучные изделия;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- уметь пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать технологическую документацию (технологические карты) в профессиональной деятельности;
- работать в команде, общаться с коллегами, руководством, посетителями;
- готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

В программах практик отражается требование, согласно которому:

- При определении мест прохождения практики молодежью с ОВЗ образовательная организация учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации студента с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушения слуха, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.
- Выбор мест прохождения практик для студентов с ОВЗ учитывает требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Способы контроля за обучением выбираются для каждого обучающегося индивидуально, исходя из их особенностей и нарушений функций органов слуха с помощью разработанных адаптированных фондов оценочных средств. Текущая проверка знаний и умений осуществляется

путём наблюдения преподавателя за работой обучающихся на занятии, либо в процессе практической работы. Текущая проверка знаний осуществляется дозированно, в несколько этапов. При периодической проверке знаний и умений применяются как устные, так и письменные методы контроля обучения (устно в форме опроса, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование на компьютере, самостоятельные и контрольные работы, рефераты, зачеты, экзамены). Время для таких проверок знаний увеличено.

Заключительная или итоговая проверка знаний и умений обучающихся с ОВЗ проводится в форме: текущей, промежуточной и итоговой аттестации в виде экзаменов и практической квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для студентов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми студентам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Таким образом, разработав адаптированную образовательную программу и предложив ее к осуществлению обучения, мы скорректировали содержание получения профессиональных навыков лиц с ОВЗ за счёт сокращения объема, структуры и временных рамок, применения специальных методов, форм и средств обучения. В адаптированной образовательной программе нами были соблюдены все требования к организации инклюзивного образования молодежи с ОВЗ. Данная программа позволит молодежи с ОВЗ получить профессиональную подготовку по рабочей профессии «Повар» с учётом их специфических нарушений, адаптироваться в обществе сверстников, самореализоваться, а также послужит фундаментом дальнейшего трудоустройства.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Во второй главе нами была исследована организация получения профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СПО «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Были определены условия предоставления профессиональной подготовки молодёжи с ОВЗ.

Рассмотрена специфика обучения молодёжи в техникуме, а также описана материально-техническая база, отвечающая образовательным потребностям получения профессиональной подготовки молодёжи с ОВЗ.

На основании ФГОС СПО и специальных условий получения профессиональной подготовки молодёжи с ОВЗ нами была разработана адаптированная образовательная программа для обучения лиц с нарушением слуха различной степени тяжести.

Особое внимание при разработке программы уделялось специфике нарушения слуха у студентов. Были учтены нарушенные слуховые функции. В соответствии с этим мы разработали специальные методы и формы занятий, позволяющие в полном объёме освоить студентами полученную информацию.

Данная программа была предложена к апробации в ГБОУ СПО «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время не только в нашей стране, но и по всему миру наблюдается значительное увеличение людей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит такое увеличение по различным причинам и факторам. Но так или иначе данная категория лиц имеет такие же права на своё существование, развитие, получение общего, специального и высшего образования, как и все остальные нормально развивающиеся люди. В нашей стране данные мероприятия хорошо изучены и поддерживаются государством в правовой сфере.

В ходе теоретического исследования был осуществлен анализ психолого-педагогической и специальной литературы, который показывает, что нормативно-правовая система в Российской Федерации регламентирует права на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан ряд законов и внесены поправки, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Так, право на образование детей-инвалидов было определено в Статье 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». А в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации" даётся понятие: «лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет».

В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Растёт число учебных учреждений общего, средне-профессионального и высшего образования, осуществляющих специально коррекционное и инклюзивное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создаются все специальные условия для комфортного и безбарьерного существования среди нас рождённых без ограничений в здоровье людей.

С учётом специфических нарушений разрабатываются специальные технологии, позволяющие максимально облегчить обучение, получение профессиональных навыков, самореализоваться в жизни и беспрепятственно трудоустроиться молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываются и адаптируются образовательные программы для осуществления обучения такой молодёжи.

Практическая работа по исследованию условий получения профессиональной подготовки молодёжью с ОВЗ нами была проведена в ГБОУ СПО «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Мы изучили все специальные условия, организованные в данном техникуме. Рассмотрели специфику обучения в учреждении, а также исследовали материально-техническую базу, которая отвечает образовательным потребностям получения профессиональной подготовки молодёжи с ОВЗ.

Продуктом нашего исследования стала разработка адаптированной образовательной программы для получения профессиональной подготовки по рабочей профессии «Повар».

В данной программе нами были разработаны специальные методы и формы занятий, позволяющие в полном объёме освоить студентами полученную информацию. Описаны различные адаптированные технологии, позволяющие их применение на занятиях для передачи информации студентам с ОВЗ доступным для них путём.

Даны рекомендации по организации контроля и оценки качества знаний и умений во время текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Разработанная нами адаптированная образовательная программа была предложена к апробации в ГБОУ СПО «Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» по получению профессиональной подготовки молодёжи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар».

Таким образом, цель нашей квалификационной работы достигнута в полном объёме, поставленные перед нами, задачи реализованы.