



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
96 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
« 27 » *мая* 20*20* г.
зав. кафедрой ЭУ и П
[подпись] Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1
Гончаренко Евгения Анатольевна
[подпись]

Научный руководитель:
кандидат юридических наук,
доцент
Золотухин Сергей Николаевич
[подпись]

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования	6
1.1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов профессиональных образовательных организаций»	6
1.2. Функции и факторы самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	20
1.3. Педагогические подходы к организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	24
Выводы по первой главе	32
Глава 2. Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	33
2.1. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов	33
2.2. Характеристика НОУ СПО «ЧЮК»	42
2.3. Разработка самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Гражданское право» реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»	44
Выводы по второй главе	58
Заключение	59
Список литературы	61

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и учились их добывать.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд затруднений. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают проблемы, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста. Анализ содержания среднего профессионального образования, которое определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, говорит о том, что все большее значение приобретает вопрос относительно организации самостоятельной работы студентов, которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано сформированием

общих (ключевых) компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций. Теперь важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к появлению новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится важной формой организации образовательного процесса. При организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях необходимо определиться в нормативно-правовом обеспечении данного вида работы как студентов, так и преподавателей, регламентировать процедуру её планирования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Не менее важным и трудоёмким видом деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических (прикладных) заданий.

Выбор темы для ВКР был обусловлен не только ее актуальностью, но и личным интересом к изучаемой проблеме.

Цель исследования данной работы: изучить проблему организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях и разработать пример самостоятельной внеаудиторной работы для студентов обучающихся правовой дисциплине.

Объектом исследования является образовательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Предметом исследования является организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Гипотезой выступает исследование внеаудиторной самостоятельной работы, как инструмента повышения качества обучения в системе образования.

Задачами исследования является:

Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов профессиональных образовательных организаций» .

Определение функций самостоятельной работы, и её классификация.

Выделение особенностей организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО «ЧЮК».

Разработка самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право» с сопутствующими методическими рекомендациями по её выполнению .

Практическая значимость. Заключение и выводы выпускной квалификационной работы дополняют сферу организации самостоятельной работы студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических исследований проблемы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

База исследования выступает НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 64 страницах. Содержит 7 таблиц, 2 приложения, список литературы содержит 45 источников литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов профессиональных образовательных организаций»

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х – начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность.

В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия. В начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голлак, Р. М. Пнискинсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания.[17].

Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в России в 1940 году. Был проведен подробный анализ опыта передовых учителей того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, решение задач, составление коллекций.

Анализ работ показал, что в этот период уделялось недостаточное

внимание инициативе учащихся, наблюдалось некоторое смещение акцента исследований с выяснения сущности самостоятельной деятельности на описание опыта школ, в которых ученики привлекались к выполнению различных видов самостоятельной работы.

В 50-х–начале 60-х гг. Б. П. Есипов, М. П. Кашин, Р. Г. Лумбг, М. И. Моро, И. Т. Гладких, М. Н. Вайсо, Г. Б. Григорян и другие рассматривают самостоятельную работу в ее дидактико-методическом аспекте. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе урока, определению ее содержания и методики организации.[19].

В 60-х–70-х гг. исследователи Л. П. Аристова, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лн, Н. А. Гурьянов, П. И. Сергеев и другие сосредотачивают внимание на выявлении характеристик познавательной самостоятельности; Н. Г. Дайри изучает признаки самостоятельной работы и вопросы педагогического руководства самостоятельной работой обучающихся. Таким образом, исследования 60-х гг. обогатили теорию самостоятельной работы выделением ее признаков и сущности.

В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой, И. Г. Широковой и другие; системы организации самостоятельной работы предложены Л. Г. Дочкин, П. Я. Григорян, А. В. Усовой, Т. И. Вылеган и другие .

На необходимость разработки методического обеспечения организации самостоятельной работы в исследованиях указывали Н. И. Капустина, И. В. Ильина, В. А. Козаков и другие [47].

Проведенный анализ специальной литературы этого периода показал, что изучены и разработаны, в основном, следующие аспекты:

-дидактические цели самостоятельной работы студентов (М. В. Буланова-Топоркова, Н. М. Зверева, А. В. Есипов, И. Я. Коменский, Н. А. Кононенко, П.

И. Сергеев, И. П. Подлесый, В. А. Попков и другие);

-виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Ильюшин, П. И. Сергеев, Л. Г. Кичилева и другие); методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Кононенко и другие);

-роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабайлов, В. В. Котельников, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие).

В области среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов чаще всего рассматривается в связи с организацией заочного обучения (М. Т. Моргунова, Ф. Н. Пискунов, А. М. Новиков, В. Г. Онушкин, Н. В. Щербаков и другие) или в рамках изучения отдельных учебных дисциплин (Е. М. Зайко, Т. Б. Шогенова, С. В. Фаустова, Е. В. Филимонова и другие) [40].

Анализ литературы по проблеме организации самостоятельной работы показал, что сущность определения «самостоятельная работа» раскрывается авторами с разных позиций (таблица 1), но при этом нет единства в его понимании.

Таблица 1 – Сущность определения «самостоятельная работа»

Определение «самостоятельная работа»	Авторы	Характеристика
Самостоятельная работа как вид деятельности		
вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата	О.В. Акулова, Л. К. Наумова	педагог в ходе самостоятельной работы выступает в качестве партнера

Определение «самостоятельная работа»	Авторы	Характеристика
<p>вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности.</p>	Л. Г. Вяткин	согласно данным определениям в ходе самостоятельной работы у обучающихся формируется самостоятельность как качество личности
<p>это специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий</p>	В. А. Козаков	
<p>целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности,</p>	И. А. Зимняя	<p>акцентируется внимание на внутреннюю мотивацию обучающегося при выполнении самостоятельной работы, от которой будет зависеть как сам процесс выполнения работы, так и ее результат</p>

Определение «самостоятельная работа»	Авторы	Характеристика
доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания		
это такая деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы	Р.Б. Срода	самостоятельная работа это и есть проявление самостоятельности обучающимся
это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигать поставленной в задании цели, уподобляя свои усилия и выражая в той или иной форме результатов умственных или физических действий	Б. П. Есипов	эти определения объединяет мысль о том, что самостоятельная работа выполняется учащимися без помощи и участия педагога
Самостоятельная работа как форма обучения		
форма организации познавательной деятельности обучающихся, при которой они сознательно и активно стремятся к поставленной цели, преодолевая встающие на их пути трудности без непосредственной помощи с чьей-либо стороны в ходе выполнения работы	М. И. Моро	достижение цели обучающимися в ходе самостоятельной работы без чьей-либо помощи

Определение «самостоятельная работа»	Авторы	Характеристика
форма учебной деятельности, представляющая наибольшие возможности для индивидуализации учебно- воспитательного процесса	И. Э. Унт	обращается внимание на возможность индивидуализации процесса обучения
Самостоятельная работа как метод обучения		
метод овладения глубокими знаниями, формирование активности и самостоятельности, развития умственных способностей обучающихся	В. К. Буряк	самостоятельная работа способствует овладению глубокими знаниями, формирует самостоятельность
Самостоятельная работа как средство обучения		
это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации	П. И. Пидкасистый	в ходе самостоятельной работы пополняются знания, и развивается умение ориентироваться в потоке информации

Определение «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается авторами в различные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения. [30].

Таким образом, сравнивая подходы авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» можно отметить общие признаки, которые их объединяют: нет непосредственного участия педагога, проявление

обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

Такое разнообразие позиций авторов на определение понятия дает возможность педагогу в ходе организации образовательного процесса обозначить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной работы, подготовить методическое обеспечение, спланировать самостоятельную работу по конкретной дисциплине или междисциплинарному курсу, продумать мотивацию, контроль самостоятельной работы, для того, чтобы данная деятельность способствовала овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями.[28].

Я разделяю позицию О. В. Акуловой, Л. К. Наумовой к определению понятия «самостоятельная работа» и полагаю, что данный подход требует от педагога переосмысления собственного отношения к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа характеризуется следующими признаками:

1. наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;
2. проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
3. проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе выполнения задания;
4. выполнение задания без непосредственного участия педагога; наличие результатов работы;
5. осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся [31].

Исходя из этого, на мой взгляд, одним из основных признаков самостоятельной работы является сознательное осуществление студентом каждого действия при выполнении задания, которое подчинено одной цели.

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Л. В. Старова выделяет: фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации самостоятельной работы. Фронтальная форма организации

самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда необходимо вызвать интерес к теме. Данная форма работы позволяет педагогу легче решать организационные вопросы, эффективна такая форма организации самостоятельной работы тогда, когда результаты обсуждаются в ходе коллективной деятельности, задания носят поисковый характер. Групповая форма организации самостоятельной работы создает условия для сотрудничества обучающихся и коллективного взаимодействия. Работа в парах сменного состава, в звеньях-группах, состоящих из 4-6 человек, дает возможность обучающимся общаться друг с другом. Данная форма организации самостоятельной работы может использоваться с целью изучения нового материала, что создает условия для анализа личного опыта каждого обучающегося, а также при проведении лабораторных и практических работ, где каждый обучающийся может применить свои знания, умения, способности и опыт. Индивидуальная самостоятельная работа, по мнению Л. В. Липидной, дает возможность обучающимся проявить свою индивидуальность при выполнении заданий, исключает сотрудничество с обучающимися, а предполагает сотрудничество с педагогом [1].

Н. А. Молянина выделяет следующие формы самостоятельной работы: конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы и кружки, выпуск студентами педагогических газет и журналов, участие в неделях дисциплин, а также в разнообразных чтениях, лекториях и др.

Полагаю, что в выделенных классификациях форм самостоятельной работы прослеживается односторонность, но это не отрицает достоинств данных классификаций. [38].

Н. В. Птичкина к формам самостоятельной работы относит:

- 1) индивидуальные задания (домашние задания) – важный элемент по расширению и закреплению знаний студентов;
- 2) конспектирование лекций;

- 3) подготовка ответов на вопросы тестов;
- 4) подготовка к экзамену;
- 5) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры, конференции);
- 6) выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ;
- 7) подготовка научных докладов, рефератов, эссе;
- 8) анализ деловых ситуаций, мини кейсов и др. [21].

Использование информационных технологий открывает новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Исследователи в качестве форм организации самостоятельной работы с использованием средств ИКТ выделяют следующие:

1. Поиск и обработка информации: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ рефератов в сети на определенную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента; составление библиографического списка; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по теме; подготовка дискуссии по теме; работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети: обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися чез отсроченную телеконференцию.

3. Создание web-страниц и web-квестов: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых [2].

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной

организацией.

К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. [4].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям,

зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму ОргСРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат. Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе. [21].

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися наилучшего распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами быстрого чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Это можно успешно сделать на факультативных занятиях и курсах по выбору[1].

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие: Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии [11].

Отобранные цели отражают порядок целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей

мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). Технология конструирования заданий [1].

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.[2].

Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями.

Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при таком знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время.

Все задания должны быть примерно одинаковой трудности.

При всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов.

В каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе.

При ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами. Обучение самостоятельной работе со специальной литературой является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. [3].

Можно выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях. Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.). Получение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения студентом различных упражнений, выполнения работ аналитического характера, выполнения работ с раздаточным материалом. Одной из таких работ является проективная методика, которая в настоящее время получила широкое распространение [21].

Преимущество данной методики состоит в том, что студенты видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта. Работа над проектом – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, которая приучает их творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов – это проведение разнообразных конкурсов и педагогических олимпиад. В процессе их проведения удается решить организационные вопросы: стремление помериться своими силами, проверить знания, узнать что-то новое. Это придает деятельности студентов осознанно-мотивированный и профессионально ориентированный характер.[5].

Отдельно следует выделить особенности организации самостоятельной работы студентов заочной и вечерней форм обучения, возможности которых регулярно взаимодействовать, с преподавателем ограничены.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания.

Таким образом, преподаватель при проверке и последующей организации защиты контрольных работ сможет оценить владение студентом полным объемом материала дисциплины и глубину его знаний. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы [8].

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и

работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования [15].

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе). Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резвом повышения эффективности подготовки современных специалистов[12].

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

1.2. Функции, факторы самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- 1) Развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к

творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

2) Информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится не эффективной, либо малоэффективной);

3) Ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения добавляется профессиональное ускорение);

4) Воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные свойства специалиста);

5) Исследовательская (новый уровень профессионально-творческого понимания).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческую сосредоточенность, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.[38].

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного объёма и в развитии навыков самообразования. В целом разумная комбинация самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. Систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. Углубления и получение новых теоретических знаний.
3. Развитие познавательных способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
4. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
5. Развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- Изучить рекомендуемые литературные источники.
- Изучить основные понятия
- Ответить на контрольные вопросы.
- Решить предложенные задачи
- Выполнить контрольные работы.

Работа студентов в основном складывается из следующих фрагментов:

- Изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по дисциплине;
- Выполнение письменных контрольных работ;
- Подготовка и сдача итоговых экзаменов, написание итоговой письменной работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием [15].

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, а также учитывать индивидуальные особенности студента.[36].

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задачах формирование умений и навыков практического характера;
- 4) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, которые близко связаны между собой.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение строя текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование электронных источников и Интернет ресурсов и др.[44].
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедийных сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, к практическим работам, и др.

С точки зрения исследователя Э. А. Миндияровой, цель самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научить студента осознанно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Также необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать навыки своей квалификации. Следует отметить, что цель самостоятельной работы студентов на младших курсах – это расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий, а на старших курсах – развитие творческого потенциала студентов. [41].

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- 1) развитие способности работать самостоятельно;
- 2) развитие активности и познавательных способностей;

- 3) развитие исследовательских навыков;
- 4) побуждение самообразования и самовоспитания.

1.3. Педагогические подходы к организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности: ОК; 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.[38].

Именно самообразование, по мнению Ю. Н. Куропаткина, переводит отношение «учитель-ученик» из внешнего во внутренний план, полноценность же самостоятельной работы зависит от приобретения студентом опыта осуществления функций: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности.

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет

осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности.[39].

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская и др.). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций [10].

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания» [11].

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах:

в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. [24].

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность». Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций [12].

Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику. А. М. Мольмиков вкладывает в понятия «профессионализм» и «компетентность» следующее: «Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение человеком технологиями. Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих в основном

внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству».

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает внепрофессиональные требования к специалисту.

И.А.Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный».

М. А. Чушканов отмечает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

Итак, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности [25].

Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, за основу мы возьмем определение словаря справочника современного российского профессионального образования, где понятие «компетентность» определяется

как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности». [27].

Вместе с тем, часты случаи отождествления рассматриваемого нами понятия с понятием «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Д. Н. Ушкова пытались доказать различия между ними: «компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий» [26].

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия «компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица. Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция».

И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровье сбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий. [6].

На современном этапе образования Э. Ф. Вере поднимает проблему не с определением понятия компетенции как такового, а с содержательным наполнением понятия «на сегодняшний день компетенции, несмотря на многочисленные исследования, являются конвенциональным понятием. Иначе говоря, эмпирическое наполнение понятия еще не произошло, то есть не исследована психологическая структура компетенций, позволяющая однозначно их понимать и трактовать».

Кроме того, он характеризует психологический и педагогический аспект понимания естества компетенции «общее понимание компетенций опирается в психологическом аспекте не на содержательные знания (что именно), а на процедурные (как). Иными словами можно знать, но не уметь. Соответственно понятие компетенции концентрируется, в основном, вокруг психологического понимания умения и способностей, а в педагогическом смысле – способности применить полученные знания на практике» [9].

Несмотря на то, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Наиболее социально адаптированными оказываются люди, обладающие не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения.[39].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из

различия внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный её фактор развития.

Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гульгин, Н. Ф. Тазина, Д. Б. Печенегин) [14].

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Деятельность предполагает осуществление определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, то речь идет о процессуальном характере деятельности. При реализации деятельностного подхода к обучению обучающиеся становятся подлинными субъектами деятельности: осознают и вычленяют проблему, сами ставят цель изучения той или иной проблемы, формулируют задачи, решают их и применяют полученные знания на практике. [13].

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения [13].

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании

представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход.[15].

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов.

Анализ научно-методической литературы показал, что все чаще описывается системно-деятельностный подход, который предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Высотина, П. Я. Гульгина, А. Н. Прутина, Д. Б. Литвинова, согласно которому «сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Строгова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».[6].

Кроме того, системно-деятельностный подход придаёт особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие, обучающийся должен руководствоваться определёнными правилами осуществления деятельности. Учебную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы была осознана личностная значимость обучения.

Следовательно, с точки зрения системно-деятельностного подхода в центре внимания находится не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся и педагога, в реализации вместе выработанных целей и задач.

Выводы по первой главе

Обобщая результаты литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, я пришла к следующим выводам:

Самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с задачами исследования представляется целесообразным более подробно остановиться на рассмотрении понятия «организация самостоятельной работы». Понятие «организация» близко с понятиями «руководство», «управление», используемыми в педагогической литературе, но не всегда дифференцируемые.[13].

Тмин «организация», как отмечает Б. П. Антенев, имеет несколько значений: 1) упорядочивание, налаживание, устройство, приведение в систему чего-либо; 2) строение, взаимосвязь, взаимное расположение, соотношение частей целого; 3) добровольное объединение, союз людей для решения каких-либо общих задач, достижения общих целей.

Первые два значения данного термина характеризуют организацию в функциональном и структурном смысле. Б. П. Антенев подчеркивает, что любая организация должна отвечать на вопросы: что надо сделать для выполнения поставленной задачи и чем, то есть какими силами, средствами и способами. Таким образом, в этом понятии фиксируются динамические закономерности организации, относящиеся к функционированию и взаимодействию элементов. В контексте нашего исследования мы используем понятие «организация» в первом значении [40].

В педагогической литературе публикуются разные точки зрения на соотношение понятий «организация» и «управление». В. И. Якушенко отмечает, что замена выражения «организация и управление» выражением «организация управления» является ошибочным. «Под организацией понимается структура, осто́в, в рамках которого производятся определенные мероприятия. Управление же – это совокупность скоординированных

мероприятий, направленных на достижение цели. Организация – это своего рода «анатомия» предприятия, а управление его физиология».

По мнению Л. В. Трубиной, организация самостоятельной работы - это действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного ее выполнения.[42].

Н. Е. Турбина рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как процесс и результат взаимодействия преподавателей и студентов по созданию условий успешного продвижения студентов к более высокому уровню этой деятельности при постоянном снижении внешнего и усилении внутреннего контроля за процессом и результатом этой деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов - сложный и многомерный процесс, который включает в себя формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, а также выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы.

Исходя из этого, от организации самостоятельной работы студентов будет зависеть успешность ее выполнения. Организация самостоятельной работы студентов включает в себя планирование, обеспечивающее ее непрерывность, упорядоченность и последовательность в обучении.[19].

Составление тематического плана является исходным этапом организации самостоятельной работы студентов, включающим осмысление учебного материала, оценку степени сложности материала, определение норм времени, необходимого для выполнения задания, отбор средств обучения, выбор форм организации самостоятельной работы студентов.

На современном этапе организация самостоятельной работы продолжает оставаться актуальной темой исследования и привлекает внимание ученых, педагогов. Организацию самостоятельной работы

студентов с использованием

информационных технологий исследовали С. А. Капустин, Е. В. Бадя, А. В. Станиславская, Я. И. Мелешко и другие.

Соглашусь с мнением Н. В. Лепёшкиной о том, что в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, дифференциации и вариативности, слабого контроля не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач. При этом автор отмечает, что при наличии положительной мотивации к познанию, потребность в регулярной самостоятельной работе, в самообразовании и самоактуализации у студентов не сформирована.

Таким образом, активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы образования рассматривается как условие инновационного развития экономики и общества. В документе отмечается, что реформирование системы образования всех уровней даст возможность обеспечить качественным образованием, соответствующим современным потребностям личности и общества.

Обществу нужны творческие, предприимчивые, самостоятельные люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно формировать умение добывать знания и применять их в практической деятельности, развивать активность, творческие способности.[22].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в статье 17 обозначено, что «В Российской

Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме самообразования)».

Исходя из этого, становится очевидным, что в стремительно развивающемся информационном обществе самообразование становится неотъемлемой составляющей получения той или иной специальности. Необходимо изменение технологий обучения, совершенствование форм обучения, что на наш взгляд, будет способствовать активизации, развитию самостоятельности обучающихся, выбору ими индивидуальной траектории обучения.

Следовательно, приобретение навыков самообразования является важной составляющей в подготовке квалифицированных специалистов.

Поскольку в современном динамично развивающемся обществе приобретенные знания и умения быстро устаревают, следовательно, без способности к самообразованию специалист не может соответствовать современным требованиям.[20]

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Исходя из данного требования, я полагаю, что существующий подход к организации самостоятельной работы на современном этапе оказался малоэффективным и не обеспечивает овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, так как в основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Все это требует пересмотра и изменения психолого- педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся, на мой взгляд, будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности.[28].

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице.

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение

приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы студентов должна способствовать переводу студента в позицию

«активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций.

Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента. Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию. [31].

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение

курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом».

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, можно сделать следующие выводы:

1) усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;

2) методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;

3) в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии.

Следовательно, вызовы времени диктуют необходимость вновь обращаться к проблеме организации самостоятельной работы студентов.

По мнению А. Мешбанка, Г. Кошкиной, Н. Злых для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

1) комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;

3) обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации)

И.В.Брюль выделяет условия, обеспечивающие эффективную

организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении. К условиям, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении относятся:

1) четкое и обоснованное планирование самостоятельной работы обучающихся в тематическом планировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса;

2) материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

3) наличие учебной и учебно-методической литературы;

4) внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий учебно-профессиональной деятельности;

5) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте образовательной организации;

6) обеспечение компьютерной поддержки организации самостоятельной работы обучающихся для оперативной выдачи учебных материалов, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний;

7) дифференциация содержания учебного материала в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности;

8) повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы обучающихся;

9) создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы;

10) расширение и повышение ценности самостоятельной работы для

обучающихся за счет использования форм и методов поощрения за успехи в учебе и творческой деятельности. [13].

Исходя из вышеизложенного, результативность самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательного учреждения, во многом будет зависеть как от подготовки каждого преподавателя (использование электронных ресурсов, разработанности учебно-методического обеспечения и т. д.), так и от всего педагогического коллектива, от четкой и слаженной работы предметных цикловых комиссий, методической службы, библиотеки по данной проблеме. Для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования необходимо создание педагогических условий, способствующих развитию инициативы, активности, ответственности студентов за выполнение различных видов учебной деятельности. [10].

Таким образом, педагогический анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал, что данная проблема интереса педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС. В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной проблемы. Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

2.2 Характеристика НОУ СПО «ЧЮК»

Профессиональное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) Челябинский юридический колледж организовано в 2002 году.

Челябинский юридический колледж осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Колледжа и локальными актами. Директор Колледжа назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

Основные стратегические направления развития Челябинского юридического колледжа:

- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;
- развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными

видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В НОУ СПО ЧЮК есть два учебных отделения:

- 1) Отделение Экономики, управления и дизайна;
- 2) Отделение Права и информационных технологий.

На отделении Права и информационных технологий, осуществляется подготовка по следующим специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Земельно – имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в компьютерных системах», «Право и судебное администрирование». Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Работа будущих специалистов, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», будет связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, провкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Выпускники могут осуществлять такие виды работ, как:

1. Порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
2. Печень документов судов с указанием сроков хранения;
3. Нормативные условия хранения архивных документов;
4. Положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда;

5. Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях и т.д.

Сегодня на отделении «Право и судебное администрирование» обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, приобретены системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками: видеокамера, встроенная в очки, ручной детектор и т.д.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

2.3. Разработка самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Гражданское право» реализуемой в НОУ СПО «ЧЮК»

Рассмотрим паспорт программы учебной дисциплины «Гражданское право». Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к профессиональному циклу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- 1) применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций,
- 2) составлять договоры, доверенности,
- 3) оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,

4) анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений,

5) логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: понятие и основные источники гражданского права, понятие и особенности гражданских правоотношений, субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, понятие, виды и условия действительности сделок, основные категории института представительства, понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности, юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства, гражданско-правовая ответственность.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. 45

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Дисциплина опирается на дисциплины «Основы права», «Конституционное право» и выступает опорой дисциплин «Административное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное регулирование», «Права человека и механизм их обеспечения», «Правовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций», «Муниципальное право».

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Гражданское право» и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	46

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Объем часов
– оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Итоговая аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета	

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Эта работа требует не только большого упорства, но и умения, без которого затрата сил и времени не дает должного эффекта. Читать, понимать прочитанное и применять его практически – вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) составление и решение ситуационных задач;
- 2) работа с нормативно-правовой документацией;
- 3) конспектирование;
- 4) составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- 5) составление теста и эталона к нему – составление или решение кроссворда на юридические понятия, определения и т.п. ;
- 6) творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.)
- 7) подготовка проекта.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- 1) уровень усвоения студентом учебного материала;
- 2) умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- 3) сформированность общих и профессиональных компетенций;
- 4) обоснованность и четкость изложения материала; - уровень оформления работы.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин: на учебных занятиях – уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик.

Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по правовым дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схем, конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое – это широко распространенные в колледже формы внеаудиторной СРС.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки выполненных работ. В рабочих программах правовых дисциплин планируется внеаудиторная работа студентов по определенным темам, форме контроля итогов СРС.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В расписании учебных занятий внеаудиторная СРС не отражается. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:

- 1) закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;
- 2) формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;
- 3) мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности; - развивать самостоятельность мышления;
- 4) развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки. Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и представляют колледж на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО [33], в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [35].

Нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов (выборка составила 15 преподавателей по дисциплинам: «Уголовное право», «Административное право», «Правоведение», «Теория государства и права»).

Центральным вопросом при исследовании стал «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?» .

Из рисунка 1 видно, что значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых преподавателями с различным

стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее.

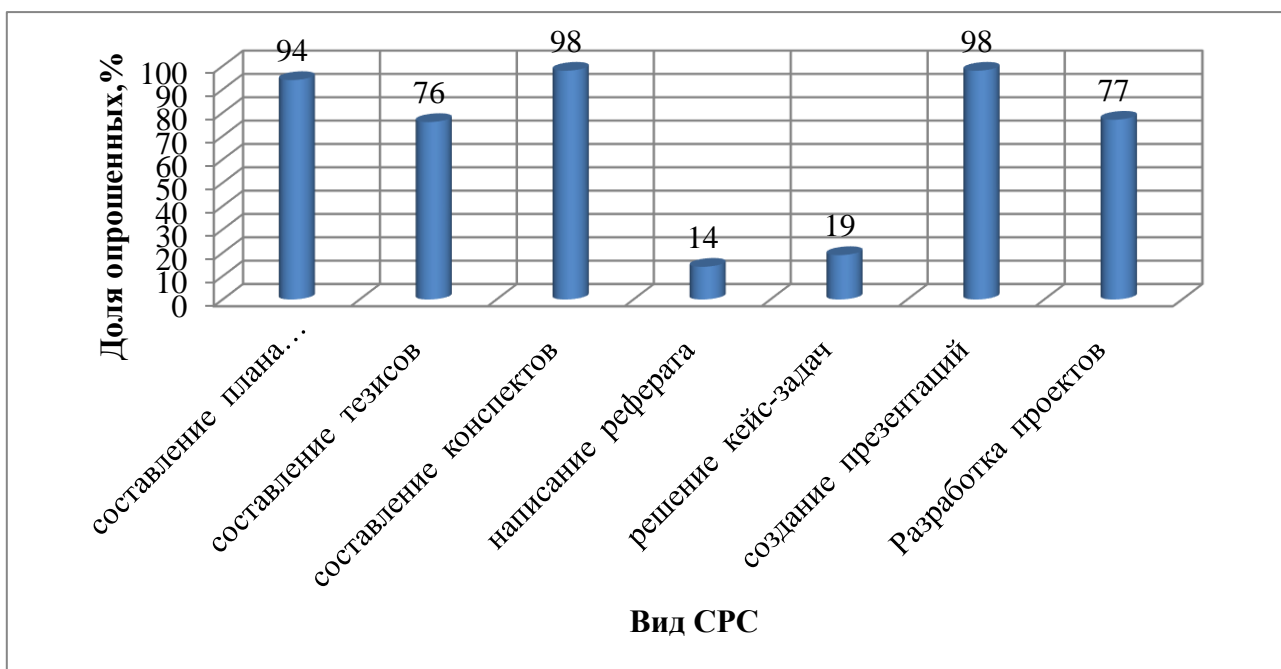


Рисунок 1 – Использование форм внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах. Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?».

Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов. Отсутствие завершеного варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с

требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Гражданское право»: 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена.

Таким образом, результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Основными видами СРС в при изучении правовых дисциплин являются:

1) подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);

2) подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

3) конспектирование и реферирование литературы;

4) аннотирование учебников, статей;

5) самостоятельный поиск информации в Интернете.

Планирование СРС по конкретной правовой дисциплине (модулю) осуществляется преподавателем кафедры в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины и предполагает, как правило,

определение: содержания СРС; формы контроля; критериев и шкалы оценки выполнения СРС; рекомендуемой литературы; вариантов заданий для выполнения СРС.

Для совершенствования процесса организации самостоятельной работы студентов была выбрана дисциплина «Гражданское право».

Первая рекомендация – индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения. Суть данной рекомендации заключается в определении студентом индивидуального учебного плана, разработке индивидуальной образовательной программы и ее реализации с применением технологии тьюторского сопровождения в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности.

Индивидуальные образовательные планы в профессиональной образовательной организации ЧЮК разрабатываются для студентов:

- 1) испытывающих трудности в освоении общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей, прохождении учебно-производственных практик;
- 2) желающих самостоятельно получить более глубокие знания по учебным дисциплинам (общеобразовательным и профессиональным дисциплинам) и освоить дополнительный учебный материал;
- 3) проявляющих желание участвовать в общеобразовательных олимпиадах и профессиональных конкурсах;
- 4) имеющих пропуски учебных занятий (как по уважительным, так и по неуважительным причинам).

Вторая рекомендация – подготовка продуктивного взаимодействия «студент-родители-преподаватель» в образовательном процессе. Сущность реализации данной рекомендации заключается в установлении связей между студентами, родителями и преподавателями в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности и рассматривается нами как способ взаимодействия семьи и

профессиональной образовательной организации, направленный на изменение отношений между родителями и студентами, между родителями и преподавателями.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана самостоятельная работа для студентов одной из групп, обучающихся на отделении «Право и информационные технологии» ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Гражданское право».

Для разработки была выбрана тема «Гражданско-правовой договор».

Задания, предложенные студентам профессиональной образовательной организации, для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, имеют многоуровневый характер.

Задания первого уровня позволяют работать с нормативными актами и учебной литературой, изучать нормативно-инструкционный и справочный материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет. Критерием оценки самостоятельной работы студентов над заданиями первого уровня является: полнота выполнения задания; ясность изложения; аккуратность оформления; использование в работе электронных образовательных ресурсов.

При выполнении заданий второго уровня студенты учатся работать по образцу, находить ответы на поставленные вопросы, составлять алгоритм решения проблемы по предложенному варианту. Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: полнота выполнения задания; четкость формулировок; наглядность; лаконизм и экономичность.

В качестве заданий третьего уровня предложены задания для решения задач, выходящих за пределы известного образца, и требуют способность к логическим выводам дедуктивного или индивидуального характера. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы. Знания, необходимые для решения, студент уже имеет, но трудность заключается в их отборе, преобразовании текстовой информации в структурно-логические

графы. Работы этого типа учат обобщать явления. Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: наглядность; четкость формулировок; лаконизм и экономичность решения.

Задания четвертого уровня направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем, и предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах. Студент сам определяет пути решения задач и находит их. Решение казусов должно быть полным и развернутым. Критерием оценки самостоятельной работы на данном этапе работы является: соответствие сделанных выводов гражданскому законодательству; логическая последовательность решения; аргументированность и конкретность выводов.

Предложенные задания пятого уровня – творческие самостоятельные работы способствуют формированию профессиональной готовности, заключается в готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить профессиональную деятельность. Критерием оценки данного этапа самостоятельной работы является: оригинальность идеи; новизна идеи; четкость формулирования проблемы; содержательность выводов; сформированность собственной позиции, ее оценка и аргументация.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Гражданско-правовой договор

Памятка для студентов при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы

1. Внимательно прочитайте вопросы темы, выносимые на самостоятельное изучение.
2. Ознакомьтесь с предложенными заданиями пяти уровней.

3. Поставьте цель работы и перечислите свои действия по выполнению задания, необходимые для достижения поставленной цели.
4. Выполните запланированное задание соответствующего уровня.
5. В конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

Вопросы для самостоятельного изучения: содержание гражданско-правового договора.

Цель работы: _____ (заполняет студент)

Задание 1 уровня

Изучите положения ст. 420-454 ГК РФ, необходимые выводы оформите в таблице

Содержание гражданско-правового договора			
Виды условий	Существенные условия	Обычные условия	Случайные условия
Договор купли-продажи			
Договор аренды			
Договор займа			
Договор подряда			

Задание 2 уровня

Составьте макет гражданско-правового договора, используя образцы соответствующих документов, отразив необходимые элементы и условия договора.

Методические рекомендации студентам по составлению
гражданско-правового договора

При составлении договора обратите внимание на следующее:

1. Условия договора должны соответствовать действующему законодательству. 2. Договор является основным документом, регулирующим отношения его сторон в процессе выполнения предусмотренных в нем обязательств. Условия договора отражают частные особенности деятельности его участников и отношений между ними, которые не могут в полной мере регулироваться обобщенными положениями законодательных и нормативных актов.

3. Договорные отношения строятся на основе юридической и экономической самостоятельности сторон, равных прав и свободного волеизъявления при взаимном интересе в выполнении договора. При заключении договора стороны, кроме прав, закрепленных за ними в ГК РФ, приобретают обязанности, определенные в договоре.

4. При составлении текста договора каждая из сторон учитывает собственный опыт составления договоров, особенности нового предмета договора и старается максимально обеспечить защиту своих интересов при уважении интересов другой стороны и доброй воли сотрудничества.

5. При составлении текста договора следует руководствоваться следующими принципами: предметность и объективность условий договора; полнота содержания договора, предусматривающая все возможные изменения внешних и внутренних обстоятельств; необходимость и достаточность содержательной части договора; уважение требований другой стороны и конфиденциальность; возможность внесения изменений и дополнений в договор в пределах срока его действия;

6. Договор подписывается сторонами в количестве экземпляров, необходимых для каждой стороны (не менее двух).

Задание 3 уровня

Проанализируйте ситуацию. ООО «Надежда» г. Челябинска заключило с ООО «Строитель» в простой письменной форме договор подряда. В договоре было установлено, что основной договор подряда будет подписан сторонами не

позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена выполнения работ. В обусловленный срок ООО «Строитель» отказался выполнить работу на согласованных условиях, поскольку цены на рынке строительных материалов существенно подскочили, и общество получило значительно более выгодное предложение. ООО «Надежда» обратилось в суд с требованием о понуждении ООО «Строитель» к заключению договора подряда.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задание 4 уровня

Изучив требования, предъявляемые к форме и содержанию гражданско-правового договора, составьте его проект на условиях, предусмотренных ситуацией уровня 3.

Задание 5 уровня

Проведя исследования в области законодательного регулирования отношений, возникающих при заключении, изменении и прекращении гражданско-правового договора:

а) выявите проблемы, возникающие в данной области;

б) сделайте предложения по законодательному урегулированию данной проблемы, содержащие: основную идею, цели и предмет законодательного урегулирования, круг лиц, на которых предлагается распространить соответствующие предложения, их права и обязанности; общую характеристику и оценку состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений в данном направлении с анализом действующего в этой сфере законодательства;

в) оформите идею в форме законопроекта

Удалось ли реализовать поставленную цель: _____

Оценка _____

Выводы по второй главе

Организации самостоятельной работы студентов в НОУ СПО «ЧЮК» уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин. Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых преподавателями с различным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее.

Большинство преподавателей выдают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в устной форме, так же указывали письменную форму при помощи доски. Лишь 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий, и у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В рамках исследования разработана самостоятельная работа для студентов изучающих дисциплину «Гражданское право». Задания, предложенные студентам профессиональной образовательной организации, для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, имеют многоуровневый характер. А так же содержат подробные методические рекомендации к их выполнению.

Таким образом, цель поставленная в выпускной квалификационной работе достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Организации самостоятельной работы студентов в НОУ СПО «ЧЮК» уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин. Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Значительная часть преподавателей при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых преподавателями с различным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее.

Большинство преподавателей выдают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в устной форме, так же указывали письменную форму при помощи доски. Лишь 54,2 % выдают студентам методические

рекомендации для выполнения заданий, и у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов.

В рамках исследования разработана самостоятельная работа для студентов изучающих дисциплину «Гражданское право». Задания, предложенные студентам профессиональной образовательной организации, для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, имеют многоуровневый характер. А так же содержат подробные методические рекомендации к их выполнению.

Таким образом, цель поставленное в выпускной квалификационной работе достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загрязкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2006. - 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2005. - № 6. С. 26-28.
4. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEI, 2002. – 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 59-63.
7. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст] / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2005. - № 2 (221). - С. 15-18.
8. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 15-16.

9. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 4. - С. 40-42.
10. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа учащихся по географии [Текст]: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 1967. - 91 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 1982. - 192 с.
12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1987. - 80с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и Психология»; № 6).
13. Бакнолл К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. образования / Кевин Бакнолл. - Челябинск, 1999. - 231 с.
14. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 1979. - С. 6-8.
15. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2000. - 426 с.
17. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 1989. - 66 с.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.
19. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 1989. - 144 с.: ил С. 7-37.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 1989. - 192 с.
21. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст] / М. Р. Битянова // Директор школы. - 1997. - № - С. 4-12.
22. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2000. - С. 67.
23. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 1995. - 212 с.
24. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] : кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
25. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. - 184 с.
26. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. - № 8. -С. 71-78.
27. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст]: книга для учителя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
28. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2008. - № 9. - С. 4-8.
29. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д, 2001. - 126 с. - (50 способов).
30. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для

студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2002. – 191с.

31. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с. - (Профессиональное образование. Федеральный комплект учебников).

32. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И.Дереклеева. - М., 2001. – 46 с.

33. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. – 206 с.

34. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н.Карандашев. - М., 2002. - 79 с.

35. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.

36. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М., 2002. - 287 с.

37. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Организация и контроль самостоятельной работы студентов.

38. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 1996. – 94 с.

39. Папкина М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.

40. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза,

магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2000. - 181 с.

41. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

42. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2001. - 201 с.

43. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2001. - 237 с.

44. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 1996. – 120 с.

45. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

46. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.

47. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. - М., 2003. - 238 с.