



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
дисциплине "Право"

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 27 » мая 2020 г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1
Гаттаров Эдуард Рафикович

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Гордеева Дарья Сергеевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла	9
1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе	9
1.2 Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	19
1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.....	24
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Практическая работа по активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла	34
2.1 Анализ применения методов активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины «Экономика организации».....	34
2.2 Разработка и проведение учебных занятий с применением методов активизации познавательной деятельности	43
Выводы по главе 2	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	69
Список литературы	74

Введение

Неизбежным следствием научно-технического прогресса являются возрастающие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений. Поэтому роль профессионального образования в условиях современной действительности приобретает особую актуальность и значимость. Сегодняшние выпускники, оказываясь в условиях жесткой конкуренции, должны продемонстрировать не только хорошую профессиональную подготовку, но и полностью соответствовать требованиям современного общества. Это один из факторов, свидетельствующий о том, что роль профессионального образования, к качеству которого предъявляются все более высокие требования, возрастает. Это обстоятельство, безусловно, находит отражение в организации учебного процесса, который не может оставаться неизменным.

И здесь, в первую очередь, речь идет о возможностях использования современных информационных технологий, поскольку в настоящее время невозможно достичь высокого уровня профессионализма, умения принимать самостоятельные и эффективные решения без овладения методами информационно-компьютерных и игровых технологий.

Роль профессионального образования, кроме того, непосредственно связана с таким фактором, как востребованность на рынке труда специалиста определенного профиля. Ведь общеизвестно, что большие возможности получает тот, кто не только демонстрирует глубокие и прочные знания и специальные навыки в одной области деятельности, но может применить свои знания и в другой. Иными словами, речь идет о многопрофильной подготовке специалистов, которая сейчас столь популярна в сфере профессионального образования. Возможность получить хорошую

профессиональную подготовку сразу по нескольким направлениям в последнее время становится все более привлекательной.

Все это, безусловно, свидетельствует о том, что роль профессионального образования повышается, уровень его в современных условиях становится качественно иным.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. В настоящее время профессиональная подготовка выпускников не удовлетворяет потребностям научно-практической деятельности. Существующее противоречие между потребностями общества в подготовке профессиональной, инициативной личности и качеством подготовки студентов объясняется сложившейся системой преподавания, в которой выпускники слабо подготовлены к деятельности на практике и социально-трудовым отношениям. Подобная система оказывает негативное воздействие на развитие профессиональных интересов и уровень готовности выпускников к применению изучаемых предметов в профессиональной деятельности.

Актуальность, социальная значимость проблемы и педагогическая целесообразность ее решения обусловили выбор темы данного исследования: «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Право».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка учебных занятий с применением методов активизации познавательной деятельности студентов по дисциплине «Право».

Объект исследования: процесс обучения студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «Право».

В соответствии с целью, объектом и предметом работы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности студентов.

2. Определить понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения.

3. Рассмотреть методы активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях при изучении правовых дисциплин.

4. Провести анализ применения методов активизации познавательной деятельности при изучении дисциплины «Право» в НОУ СПО «ЧЮК» с применением методов активизации познавательной деятельности.

5. Разработать учебные занятия по дисциплине «Право» для студентов НОУ СПО «ЧЮК» с применением методов активизации познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающийся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Теоретико-методологическая основа исследования: труды философов и психологов Г.С. Батищева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна представлены в работах (методологические основы познания окружающей

действительности); Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Д.С. Смирнова, Т.И. Шамовой и др. (теоретические основы проблемы активизации); Д.Б. Богоявленской, А.А. Вербицкого, Д.Б. Годовиковой (теоретические основы проблемы познавательной активности); С.И. Архангельский, А.В. Брушилинский, А.М. Матюшкин, В.А. Сластенин (различные аспекты учебно-познавательной деятельности студентов).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, социальной и методической литературы, отражающей проблему активизации познавательной деятельности.

2. Анализ документации (планов, отчетов, протоколов и т.п.).

3. Изучение и обобщение педагогического опыта с целью выявления успехов и трудностей по исследуемой проблеме.

4. Наблюдение, тесты, беседы.

Практическая значимость заключается в разработке учебных занятий по дисциплине «Право» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Практическая работа проводилась на базе исследования: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»), которое находится по адресу: г.Челябинск, проспект Победы, 290 В.

Структура исследования включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты активизации познавательной деятельности на учебных занятиях по дисциплине «Право».

Во второй главе раскрыты методические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине

«Право», представлен анализа базы исследования, анализ методики преподавания учебных занятий, конспекты занятий.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла

1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе

Деятельность была предметом исследования выдающихся психологов – А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, которые основали теорию деятельности или деятельностный подход. Эта школа советской психологии была основана на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. С точки зрения А.Н. Леонтьева, деятельность – это реальная связь субъекта с объектом, в которую необходимым образом включена психика.

Дифференциация деятельности внутри учебного процесса привела к необходимости разграничить такие понятия, как «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», которая иначе выражена термином «учение». При этом «учение» следует понимать как более широкий процесс деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, преследующий научение различным видам деятельности, не только познавательной. В то же время эту деятельность нельзя полностью отождествлять с познанием, которое в конечном итоге открывает новые истины. В учебном же познании происходит лишь приобщение к истине, уже открытой человечеством [20].

Г.И. Щукина дает такое определение познавательной деятельности «в учебном процессе познавательная деятельность обучающихся – учение – представляет собой сложнейший процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через

средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания».

В процессе учебной деятельности обучающиеся проявляют ту или иную активность, направленную на получение знаний, умений. В ходе осуществления различных видов деятельности у обучающихся возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Эти новообразования состоят в проявлении у обучающихся нового отношения, новой позиции к изучаемому объекту. Такие отношения выступают как познавательная активность обучающегося.

В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

В обучении первостепенное значение мотивации подчеркивается многими авторами. Например, И.П.Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, оказывают наибольшее влияние на результат обучения, Я.Л.Коломинский приводит пример влияния мотивации на отношение человека к задаче [11].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебный мотив – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней.

В вопросе классификации учебной мотивации просматривается несколько подходов. По источнику побуждения В.Г.Асеев, Л.И.Божович, Дж.Олпорт, Л.М.Фридман и другие мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя, личностная мотивация связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост. Внешняя,

ситуационная мотивация не затрагивает глубинных основ личности человека, не рассчитана на его самосовершенствование.

К внутренним мотивам относят: интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал, стремление преодолеть трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутого и др. Внешние мотивы – это: стремление получить поощрение или избежать неприятностей, желание завоевать престиж среди сверстников, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др. [2].

Встречается классификация по признаку широты содержания мотивов, т.е. по отношению к цели и источникам возникновения. Например, А.К.Маркова выделяет следующие группы мотивов: понимание обучающимся учения как необходимой подготовки к труду, из желания быть полезным в коллективе; познавательная потребность, стремление узнать что-то новое, неизвестное; привычка к систематическим знаниям, стремление к самовоспитанию; мотивы личного успеха.

Р.С.Немов выделяет два вида учебной мотивации, положив в основу отношение к приобретаемым человеком знаниям, умениям и навыкам: релевантную (связана с наличием у учащегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и навыкам) и иррелевантную (основана на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки) [20].

Из всего многообразия внутренних мотивов познавательной деятельности целесообразно выбрать для влияния познавательный интерес. По словам Г.И.Щукиной, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами: он в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается; он более доступен для

наблюдения, его легче обнаружить, вызвать; он не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется обучающийся [3].

Познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью познания, относимой разными авторами к идеальным или социальным потребностям. Познавательную потребность ряд авторов рассматривает как один из концептуально важных элементов самоактуализации личности.

В.С.Юркевич называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях – индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность – потребность в знаниях (любопытность) – носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально-значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая – усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность в накоплении знаний); вторая – исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Таким образом, в основе активизации познавательной деятельности обучающихся лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов.

Следующий компонент познавательной деятельности обучающихся – волевая саморегуляция. При всем многообразии понимания воли всеми авторами указывается, что воля выражается в способности человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения, сущность

воли заключается в том, что она есть «потребность в преодолении препятствий» [2].

Основное свойство волевого действия заключается в том, что оно всегда совершается ради достижения определенной цели, и при этом преодолевается внутреннее сопротивление, мешающее его осуществлению. Чтобы произошло преобразование потребности в действие, потребность должна быть усилена волей.

Основными психологическими функциями воли являются: усиление мотивации, регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека. К важнейшим функциям волевой регуляции также относят: выбор мотивов и целей; регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; организацию психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему; мобилизацию физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленных целей.

Признаками проявления волевых усилий обучающихся в познавательной деятельности являются следующие характеристики:

– деятельностная – наличие системы деятельности, в которой постановка промежуточных (близких) целей подчинена общей идее – перспективной цели, наличие плана действий по достижению поставленной цели, расчет в достижении намеченного на собственные силы;

– эмоциональная – желание обучающихся преодолевать трудности при изучении некоторого учебного материала и эмоциональное состояние, испытываемое при этом; всякая потребность служит источником положительных или отрицательных эмоций, обусловленных самим фактом преодоления или непреодоления преграды. На высшем уровне развития волевой регуляции – ослабление непосредственного эмоционального

удовольствия в процессе работы, но наличие глубокого морального удовлетворения при достижении поставленных целей.

Таким образом, одним из основных источников познавательной деятельности обучающихся является воля – качество личности, проявляющееся в сознательной организации и саморегуляции человеком деятельности и поведения, направленных на достижение целей.

И наконец, третий компонент и источник познавательной деятельности обучающихся – знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения познавательной деятельности составляют практическую сторону готовности обучающихся к познанию.

Процесс усвоения знаний проходит в несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых условиях, оценивание. Каждый из названных этапов может осуществляться на репродуктивном или продуктивном уровне. Выбираемый обучающимся уровень усвоения знаний зависит и от формы предъявленного задания, и от содержания изучаемого материала.

В литературе выделяют три уровня усвоения учебного материала, понимая под усвоением не только восприятие и осознанность информации, но и способность использовать полученные знания как инструмент осуществления действий при решении новых задач. Для первого уровня характерно запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала. Второй уровень усвоения – применение знаний на практике, умение пользоваться знаниями, в сходной обстановке, по образцу. Третий уровень – это применение знаний в нестандартной обстановке, это творческий подход к решению задач [12].

Таким образом, знания, умения и навыки являются одной из основ познавательной деятельности. Наиболее полно и эффективно усваивается материал, имеющий для обучающегося личную значимость. Содержание и

форма предъявления заданий влияют на формирование и развитие типа мышления (репродуктивный или продуктивный).

Итак, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [2].

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- мотивации;
- проблемности;
- обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач;
- индивидуализации;
- исследования изучаемых проблем;
- взаимообучения;
- самообучения.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Способы активизации познавательной деятельности:

- опора на интересы обучающихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

- включение обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

- использование дидактических игр и дискуссий;

- использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействия обучающихся в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение педагога побуждать обучающихся к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Наиболее эффективны для активизации познавательной деятельности обучающихся следующие методы обучения:

- проблемного обучения;

- алгоритмизированного обучения;

- эвристического обучения;

- исследовательского обучения;

- опережающих домашних заданий;

- метод Дельфи [5].

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях:

проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Проблемное обучение способствует развитию умственных сил обучающихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, аналитическое мышление, логическое мышление.

В эвристическом обучении обучающийся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нем. Полученный обучающимся продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью преподавателя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями в соответствующей области.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Частично-поисковые методы позволяют на практике создать условия для развития познавательных способностей, интереса, мотивации и др. Например, одним из частично-поисковых методов является эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, которая предполагает самостоятельный поиск обучающимся новых знаний.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение обучающимся всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку

плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. В группах с различным уровнем знаний применять на занятии исследовательский метод в его классическом варианте можно крайне редко. Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (практической или теоретической). Деятельность преподавателя заключается в подборе заданий управлению деятельностью обучающихся. Деятельность обучающихся – самостоятельный поиск новых знаний.

Приемы активизации познавательной деятельности включают:

- наглядность и иллюстративность;
- самостоятельная работа обучающихся на уроках;
- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа [7].

Таким образом, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

1.2 Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Познавательная активность студентов в процессе обучения может тормозиться рядом факторов. Среди них важное место занимают субъективные: пассивность, характерологические особенности студентов и преподавателей и другие негативные состояния личности, что является причиной неуспеваемости в обучении. Объективные факторы, в свою очередь, обусловлены качеством организации учебного процесса. Создать условия которые способствовали бы формированию у студентов познавательной активности — это путь, который обеспечит всестороннее развитие личности [32, с. 206].

Активизация преподавателем познавательной сферы студентов происходит на основе понимания основных свойств психики человека и использования специальных приемов управления его психической деятельностью. Познавательная активность как ситуативное состояние студента в определенный момент деятельности проявляется в готовности реагировать на значимые для него сигналы. Эта готовность указывает на нахождение его психики в актуальном состоянии для восприятия и усвоения учебного материала [41, с. 127].

Началом и необходимым условием усвоения материала является внимание. Именно этот психический процесс обеспечивает выбор личностью значимых сигналов из окружающей среды и отбрасывает все неактуальное в данный момент из сферы психического анализа. Что станет актуальным в этот момент и попадет в сферу психического анализа, зависит от преподавателя. Учебной информации представляется много и в большом объеме. Даже осознание ее значения в будущем не обеспечивает ее восприятие и обработку психикой. Любые более сильные и актуальные раздражители могут отвлечь внимание студента. Таким образом, внимание в процессе занятия необходимо обеспечить в первую очередь [24, с. 127].

Следующей ступенью для усвоения материала является восприятие. Оно является более субъективным и зависит от предыдущего опыта человека. В учебном процессе необходимо учитывать как закономерности восприятия, так и приемы его активизации. Если эффективность восприятия нового материала зависит от предыдущего опыта человека, то это обеспечивается установлением связей между новой информацией и той, что сохраняется в памяти.

Необходимой основой для восприятия и усвоения учебного материала, его перехода в знания является умственная деятельность — мышление, играющее ведущую роль в процессе обучения. Мышление обеспечивает высший уровень познания. И с ним неразрывно связано воображение. Для обеспечения эффективности реализации воображения и мышления в обучении также рекомендуется использовать специальные приемы. Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для него личностный смысл. Большую роль в этом играет эмоциональный компонент. Эмоциональное состояние студента в процессе обучения является своеобразным индикатором его успешности и, кроме того, играет роль обратной связи [24, с. 143].

Также с преобразованием учебной деятельности в учебно-познавательную непосредственно связана активизация волевых усилий, потому, что волевая сфера объединяет высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и обработку учебной информации.

Таким образом, познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом.

Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения и сохранению энергоресурсов организма студентов без насилия над личными желаниями.

Приемы активизации познавательной деятельности студентов используются при проведении различных видов занятий. Так, при проведении лекций можно по ходу изложения учебного материала задавать студентам риторические вопросы. Прием заключается в том, что преподаватель по ходу изложения учебного материала задает вопрос и, после небольшой паузы, сам же на него отвечает. По сути, риторический вопрос — это вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его очевидности. Вопросительное высказывание подразумевает вполне определённый, всем известный ответ, так что риторический вопрос, фактически, представляет собой утверждение, высказанное в вопросительной форме. Риторический вопрос применяется для усиления выразительности (выделения, подчёркивания) той или иной фразы. Отличительная черта — употребление вопросительной, восклицательной интонации, благодаря чему фраза привлекает внимание аудитории [19, с. 195].

Сущность использования наводящего вопроса в том, что в случае затруднения группы с ответом, преподаватель задает вопрос, косвенно описывающий смысл изложенного ранее фрагмента сообщения.

Эффективным, на наш взгляд, является использование контрольных вопросов, когда после изложения каждого лекционного модуля преподаватель в течение 2—3 минут задает вопросы студентам. Главное — ответы на вопросы должны быть только однозначными (дата, фамилия, определение и пр.). Переключение видов

деятельности снимает напряжение и восстанавливает работоспособность студентов [19, с. 217].

С целью привлечения внимания студентов, преподаватель может использовать экстрараздражители (звуковые эффекты): постучать любым предметом, хлопнуть в ладони и пр. В случае необходимости преподаватель может использовать в качестве экстрараздражителя голосовую, темповую и тембровую модуляцию: изменять высоту голоса от шепота до крика. Темп изложения также может меняться от нарочито медленного до нарочито быстрого и пр.

Приемом активизации студентов является и конспектирование, которое организует и стимулирует студентов к активному слушанию. Особенно важно использовать в ситуации, когда есть проблемы с учебной литературой, или учебный материал объективно сложен для усвоения.

Прием «провал памяти» представляет собой якобы забывание достаточно очевидных для аудитории элементов сообщения: дата, фамилия, срок, название и тому подобное с просьбой помочь вспомнить. Поощрение активных студентов.

Прием «эхо» (перефразирование, эхо-техника) представляет собой возврат лектору его высказывания (одна или несколько фраз, их окончание) дословно или в формулировке своими словами. Главная цель «эхо-техники» — уточнение информации. Для перефразирования выбираются наиболее существенные, важные моменты сообщения. Но при «возврате» реплики не стоит что-либо добавлять «от себя», интерпретировать сказанное. Эхо-техника позволит преподавателю составить представление о том, как его поняли студенты, и акцентировать внимание на то, что в его сообщении является наиболее важным. Сущность приема в том, чтобы вернуть собеседнику его

высказывания (одну или несколько фраз), сформулировав их своими словами [18, с. 75].

Прием «резюме» предполагает воспроизведение слов лектора в сокращенном виде, краткой формулировке самого главного, подведение итога. Особенно эффективно использовать в том случае, когда обсуждение затянулось, идет по кругу или оказалось в тупике. Суть высказываний преподавателя воспроизводится в сжатом и обобщенном виде. Резюмирование помогает при обсуждении, рассмотрении претензий, когда необходимо решить какие-либо проблемы [18, с. 87].

Невербальное сопровождение предполагает установление визуального контакта с собеседником, пантомимическую поддержку внимания к студенту, готовность записывать и фиксировать самые важные моменты беседы, демонстрацию одобрения (кивок головой, словесное одобрение).

Таким образом, познавательная активность студентов рассматривается как целенаправленное сложное образование личности, которое приобретает, закрепляется и развивается под влиянием самых разнообразных факторов, в том числе под влиянием личности преподавателя, выбранной им методики преподавания — совокупности приемов и методов активизации учебно-познавательной деятельности.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование различных методов обучения.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [2].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер считают, что в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов [17].

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), игры, метод проектов и т.д.

Метод дискуссии

Дискуссия – (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [16].

Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссии, позволяет выстроить следующую последовательность развития, наращивания степени инициативности участников:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия);

- дискуссия с обучающимся в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

- «круглый стол» – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью учебной группы);

- «заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (обычно четыре-шесть обучающихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всей группе. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое, впрочем, не должно перерасти в долгую речь;

- «форум» – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией»;

- «симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории»;

- «дебаты» – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемые «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от

каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны.

Методика проведения учебной дискуссии включает постановку проблемы; распределение участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии; обсуждение проблемы в малых группах; представление результатов обсуждения перед всей группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемные методы

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что метод проблемного обучения – кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных правовых, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [13].

Кейс-метод в обучении был внедрен в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году: преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача, рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения

менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [1].

Метод case-study был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы XX в. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, на которой рассматривались вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков. В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений – очень важная часть деятельности преподавателя.

Деловая игра

Теория и практика игр как формы или метод обучения разрабатывалась Н.П. Аникеевой, Ю.С. Арутюновым, А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. Деловая игра – один из сложных видов обучающих игр. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [6, с. 88].

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного

выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического) профессионального мышления обучающихся, которое проявляется в способности к анализу производственных ситуаций, в четкости и обоснованности решений, развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающихся (студентов): она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворенности и уверенности в себе [8].

Как отмечает В.Я. Платов, наиболее благоприятный момент для применения учебных игр – завершающий этап профессионального обучения, так как обучающиеся старших курсов уже обладают достаточным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать. Деловые игры проводятся, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носят межпредметный характер [23].

По мнению Т.И. Бочаровой, структура деловой игры содержит следующие элементы:

- содержание игровой ситуации;
- базовые дисциплины;
- обучающие цели;

- квалификационные требования к специалисту; состав участников деловой игры и их функции;
- содержание каждого этапа деловой игры;
- рекомендуемые источники информации для подготовки к деловой игре;
- перечень базовых предприятий и других объектов для сбора информации;
- задания «должностным лицам, специалистам» в рамках их функции;
- перечень вопросов для контроля знаний;
- систему и критерии оценки знаний студентов по итогам деловой игры [5, с. 48].

В зависимости от цели применения выделяются обучающие и исследовательские деловые игры. Обучающие деловые игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков и используются при подготовке студентов к самостоятельной работе. К ним относятся:

- дидактические – в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста;
- эвристические – в данном случае педагог не сообщает студентам готовых знаний, а умело организуя ситуации, не содержащие прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта придти к выводам [20, с. 91].

В отличие от обучающих, исследовательские деловые игры подразумевают выдвижение проблемы и поиск путей ее дальнейшего изучения. Исследовательские деловые игры по наличию или отсутствию объекта имитации можно разделить на имитационные и неимитационные. Неимитационные игры отличаются ориентированностью на проблемность, интенсификация поискового характера самостоятельной работы студентов,

но в то же время отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. К неимитационным играм, по мнению Е.В. Змиевской, относятся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов. Подобные игры включают в себя создание проблемной ситуации, генерацию идеи, анализ, проверку и выбор лучших идей и представляют собой единство двух составляющих – выдвижение идеи (одной или нескольких) и ее развитие;

- игры-упражнения – представляют собой планомерно осуществляемую программу разнообразных действий с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Среди имитационных игр выделяются:

- ролевые – в процессе организации самостоятельной работы участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы;

- ситуативные – в качестве объекта имитации выступает реальная ситуация, которая может возникнуть в профессиональной деятельности.

Моделирование ее осуществляется на примере конкретного учебного заведения и должно быть максимально приближено к реальному положению дел. Между студентами, участвующими в игре, распределяются должности (роли) и предлагаются задачи по анализу проблемной ситуации и принятию соответствующих решений;

- блиц-игры – разновидность имитационных игр, непродолжительных по времени, где участники за определенное время осуществляют проверку гипотез, поиск и накопление данных, делают выводы по результатам

проделанной работы. Блиц-игры динамичны, удобны при включении в структуру занятий, адекватны особенностям организации самостоятельной работы студентов [15].

Учебная деловая игра выступает как многофункциональный метод подготовки студентов, формирования и совершенствования у них профессиональных способностей, знаний, умений и личностных качеств. Мы выделяем следующие виды деловых игр: обучающие (дидактические игры) и исследовательские (ролевые, ситуативные, блиц-игры, игры-упражнения).

Таким образом, в процессе преподавания правовых дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Выводы по главе 1

Познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации

– формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Глава 2. Практическая работа по активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла

2.1 Анализ применения методов активизации познавательной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины «Право»

Профессиональное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) Челябинский юридический колледж организовано в 2002 году.

Челябинский юридический колледж осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Колледжа и локальными актами. Директор Колледжа назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

Основные стратегические направления развития Челябинского юридического колледжа:

- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;
- развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;

– внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В НОУ СПО ЧЮК есть два учебных отделения:

- 1) Отделение Экономики, управления и дизайна;
- 2) Отделение Права и информационных технологий.

На отделении Права и информационных технологий, осуществляется подготовка по следующим специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Земельно – имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в компьютерных системах», «Право и судебное администрирование». Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Работа будущих специалистов, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», будет связана с оценкой фактов, их сбором,

анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Выпускники могут осуществлять такие виды работ, как:

1. Порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
2. Перечень документов судов с указанием сроков хранения;
3. Нормативные условия хранения архивных документов;
4. Положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда;
5. Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях и т.д.

Сегодня на отделении «Право и судебное администрирование» обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, приобретены системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками: видеокамера, встроенная в очки, ручной детектор и т.д.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

В период прохождения практики нами была исследована группа второго курса ПСА-2-16, обучающаяся по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование», на примере дисциплины «Право».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что формами организации учебного занятия в процессе изучения дисциплины «Право» являются лекции и практические занятия.

По окончании изучения дисциплины «Право» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену.

В процессе освоения дисциплины «Право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 1.2. Обеспечивать работу архива суда.

ПК 1.3. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

ПК 1.4. Осуществлять извещение лиц, участвующих в судебном разбирательстве, производить рассылку и вручение судебных извещений.

ПК 1.5. Поддерживать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

В результате выполнения практических работ по дисциплины «Право» студенты должны уметь:

- осуществлять прием, регистрацию учет и хранение судебных дел, вещественных доказательств и документов;
- использовать компьютерные технологии при подготовке судебных и иных служебных документов, информационном обеспечении и поддержке принятия решений, организации и контроле работы, составлении отчетности;
- размещать в сети Интернет на сайте суда сведения о находящихся в производстве делах, а также тексты судебных актов;
- обеспечивать в сети Интернет формирование и размещение информации о деятельности суда в сетях общего пользования и на официальном сайте суда;

Учебным планом специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» очной формы обучения продолжительностью 2 года и 10 месяцев предусмотрено изучение дисциплины «Право» завершается в пятом семестре сдачей экзамена.

Трудоёмкость дисциплины составляет 102 часа из которых:

- 70 часов – аудиторная нагрузка.
- 32 часа - самостоятельная работа.

В приложении 1 представлен тематический план курса «Право», содержание учебной дисциплины «Право» разработанные и утвержденный на базе практики.

Таким образом, организация учебного процесса преподавателями НОУ СПО ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наблюдение за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа, показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования, проблемных ситуаций. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, опрос, тесты, карточки-задания индивидуальные и групповые с разным уровнем трудности, что позволяет осуществлять индивидуальный подход на уроках.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования. Было опрошено 17 студентов.

В результате первичной беседы видно, что большинству студентов (67 %) не нравятся дисциплина «Право», им трудно и не интересно заниматься, они хотели бы, чтобы занятия по «Право» были более интересными и интенсивными, оставшимся (33 %) студентов нравятся дисциплина «Право», им интересно заниматься.

В результате анализа учебного занятия, мы можем сказать, что студентам присуща слабая активность, нет интереса к выполнению практических заданий, что приводит к плохим результатам качества выполненных работ и неудовлетворительным оценкам. У них нет интереса к самоподготовке и получению более обширной информации. Это говорит о том, что занятия проходят в обычной форме, подбирается неинтересный материал.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности:

1. В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности:
 - 1.1. Знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;
 - 1.2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;
 - 1.3. При помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
 - 1.4. Показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;
 - 1.5. Раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в колледже знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.
2. В организации процесса обучения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:
 - 2.1. Постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;
 - 2.2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;
 - 2.3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

- 2.4. Практиковать задачи на примере знаний на производстве;
 - 2.5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;
 - 2.6. Шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.
3. Нахождение важнейших путей побуждения студентов к учению является необходимым условием развития их познавательной активности:
 - 3.1. Оживлять уроки, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;
 - 3.2. Побуждать обучающихся задавать вопросы преподавателям, одноклассникам.
 - 3.3. Развивать на занятиях коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов;
 - 3.4. Практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
 - 3.5. Рекомендовать студентам дополнительную литературу.
 4. В колледже важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении:
 - 4.1. Выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы;
 - 4.2. Вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;
 - 4.3. Готовить выступления перед одноклассниками;

4.4. Направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

При этом следует отметить, что недостаточно эффективно используется потенциал активных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

2.2 Разработка и проведение учебных занятий с применением методов активизации познавательной деятельности

В группе ПСА-2-16 (специальность «Право и судебное администрирование») дневного отделения (2-й курс) с целью повышения уровня формирования знаний и умений по теме «Уголовное право» была проведена деловая игра в рамках дисциплины «Право».

До проведения учебного занятия с применением методов активации познавательной активности студентов, нами была проведена лекция по дисциплине «Право» на тему «Уголовное право». Конспект лекции приведен в приложении 2.

Далее с целью определения уровня подготовки, студентам было предложено решить следующие задачи по пройденной теме и ответить на вопросы теста.

Примеры решения задач:

1. Условие задачи:

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Решение:

Уголовный закон РФ действует в границах определенной территории. Уголовный кодекс устанавливает принципы его действия в пространстве:

территориальный, дипломатического иммунитета, гражданства, специальной миссии (специального режима), реальный, универсальный.

Территориальный принцип действия уголовного закона означает распространение его обязательной силы на определенную территорию независимо от государственной принадлежности лица, совершившего преступление на этой территории. Данный принцип отражает суверенитет государства на уголовное преследование любых лиц, совершивших преступление на его территории.

Все лица, совершившие преступления на территории РФ, подлежат ответственности по ч. 1 ст. 11 УК РФ. К ним относятся: граждане РФ, иностранные граждане, а также лица без гражданства. Лица без гражданства (апатриды) не являются гражданами России и не имеют доказательств наличия у них гражданства (подданства) другого государства.

Территориальный принцип действия уголовного закона связан с вопросом о месте совершения преступления. Местом совершения преступления следует считать территорию того государства, где было не только совершено действие, но и наступили общественно опасные последствия, включая и случаи, когда действие (бездействие) выполнено на его территории, а последствия наступили в другом государстве. Таким образом, гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

2. Условие задачи: Бубнов попал в автомобильную аварию и был отправлен в ближайшую больницу. Однако, узнав, что пострадавший

является военнослужащим, дежурный врач Портнов не оказал Бубнову помощь, заявив, чтобы его везли в военный госпиталь. В связи с тем, что время для оказания помощи было потеряно, Бубнову пришлось ампутировать ногу. Бубнов обратился в прокуратуру с заявлением о привлечении врача Портнова к ответственности по ч. 2 ст. 124 УК. Однако прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, сославшись на то, что Бубнов должен был лечиться в госпитале, а не в больнице.

Решение:

В действиях дежурного врача Портнова имеется состав преступления, предусмотренный ч. 2 ст. 124 УК РФ.

Родовым объектом данного преступления является личность, ее права и свободы.

Видовым объектом является жизнь и здоровье личности.

Непосредственным объектом является здоровье Бубнова, в данном случае жизнь и здоровье больного человека.

Потерпевшим является Бубнов, находящийся в состоянии нуждающимся в срочной медицинской помощи.

Объективная сторона характеризуется бездействием в виде неоказании помощи больному. То есть невыполнение действий, которые возложены на виновного законом или специальным правилом, повлекшим причинение здоровью больного вреда средней тяжести. Обязательное наличие причинной связи между бездействием и причинением вреда. Исходя из смысла статьи, диспозиция является бланкетной, требующей изучения иных нормативных документов и инструкций. Чаще всего это касается скорой медицинской помощи, врачи и фельдшеры которой обязаны оказывать населению первую медицинскую помощь.

Не будет считаться преступным бездействие лица при наличии особых уважительных обстоятельств (крайняя необходимость, непреодолимая сила, отсутствие необходимых медикаментов и т.п.).

Дежурный врач Портнов обязан был оказать первую медицинскую помощь, так как это регламентируется ст. 39 основного законодательства РФ об охране здоровья граждан, говорится, что при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства (при несчастных случаях, травмах, отравлениях и т.д.), скорая медицинская помощь осуществляется безотлагательно лечебно–профилактическими учреждениями независимо от территориальной, ведомственной подчиненности и форму собственности, а так же лицами, обязанными ее оказывать в виде первой помощи.

Общественно опасное последствие данного преступления – тяжкий вред здоровью Бубнова.

Причинно следственная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием установлена. Имеется все 3 критерия причинно следственной связи (временной, необходимости, неизбежности).

Субъективная сторона характеризуется двумя формами вины по отношению к невыполнению своих профессиональных обязанностей по оказанию помощи больному должен быть установлен умысел. А последствия в виде причинения тяжкого вреда здоровью больного психическое отношение которого проявляется в форме неосторожности.

Лицо предвидит, что в следствии того, что он не оказал помощь больному, может быть причинение вреда здоровью больному, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Субъект – специальный, дежурный врач Портнов – физическое, вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, обязанное оказывать помощь больному в соответствии с законом или специальными правилами.

По конструкции состав материальный.

По структуре сложный, преступление с двумя формами вины.

По степени общественной опасности: состав производный квалифицированный.

Что касается отказа прокурора в отказе возбуждении уголовного дела, то соответственно отказ не правомерен.

Тестовое задание

Выбрать единственно правильный ответ.

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

А) допускается;

Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

А) не подлежат выдаче этому государству;

Б) подлежат выдаче этому государству;

В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это ...

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются...

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

- Б) вменяемость, наличие определенной профессии;
- В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;
- Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

- А) четырнадцатилетнего возраста;
- Б) шестнадцатилетнего возраста;
- В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

- А) только умышленно;
- Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

- А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;
- Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных

последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

16. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для

совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

- А) группой лиц;
- Б) группой лиц по предварительному сговору;
- В) организованной группой;
- Г) преступным сообществом.

17. Эксцесс исполнителя - это...

- А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;
- Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;
- В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

- А) 13;
- Б) 10;
- В) 9;
- Г) 7.

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

- А) основные наказания;
- Б) дополнительные наказания;
- В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

- А) да, абсолютно все;
- Б) нет;
- В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

Студентам группы ПСА-2-16 было предложено «зарабатывать» баллы за решения задач и тестов. Все работы оценивались по шкале от 0 до 5 баллов. В рамках этой системы нами были выделены 3 уровня сформированности знаний и умений студентов по теме «Уголовное право»: высокий, средний, низкий.

- Студенты с высоким уровнем должны получить от 8 до 10 баллов за 2 задания.
- Студенты со средним уровнем должны получить от 5 до 7 баллов за 2 задания
- Студенты с низким уровнем должны получить от 0 до 4 баллов за 2 задания.

Некоторые студенты по уровню знаний и умений были отнесены к категории «низкий», так как получили недостаточное количество баллов ввиду отсутствия усвоения ими материала лекций, а также недостаточной работы на практических занятиях. Студенты, имеющие «средний» уровень знаний и умений, ими набрано от 3 до 4 баллов за решение задач и тестового задания. Это свидетельствует о достаточно прочном усвоении материала лекций, и решение задач и тестовых заданий с небольшим количеством ошибок.

Студенты с высоким уровнем знаний и умений отличились высокими баллами (от 4 до 5) решение задач и тестовых заданий. Данной категории студентов присущи отличные знания по заданным темам, хорошие умения в области выполнения расчетов.

При анализе полученных результатов выяснилось, что особые затруднения вызвали вопросы, при ответе на которые необходимо было провести ряд логических рассуждений, а также вопросы, в которых был важен творческий, оригинальный подход. Существует проблема в

сформировавшихся знаниях и умениях студентов по темам «Понятие судебного разбирательства».

Так же проведенным анализом установлено, что при изучении дисциплины «Право» технология деловых игр как метод активизации познавательной активности в НОУ СПО ЧЮК не применяется.

Изучив состояние проблемы активизации учебного процесса обучения, был разработан и проведен в группе ПСА-2-16 занятие – деловая игра «Судебный уголовный процесс».

Ход занятия

Цели занятия: **Обобщение, систематизация и расширение знаний о уголовном процессе**, изучить проблему преступности в молодежных кругах, познакомиться со статьями Уголовного Кодекса о несении уголовной ответственности за совершение преступления.

Задачи занятия:

Обучающая – студент должен усвоить основные стадии уголовного процесса, сущность статей 207 и 213 УК РФ, разобраться в терминах «отвод», «ходатайство», знать права обвиняемых в процессе, овладеть знаниями основ юриспруденции.

Развивающая - развитие у студентов образного мышления, командной работы, развитие навыков, идей смысл которых может быть использован в жизни, способности излагать свои идеи, мысли, оценивать своих друзей и одноклассников.

Воспитательная – воспитание интереса к основам права, уголовному процессу, судебному разбирательству, изучению законов РФ. Воспитание нравственности, чувства ответственности за сделанные поступки. формирование потребности в знании законов у студентов.

Ожидаемые результаты: Освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном

разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования.

Формируемые компетенции: Ценностно-смысловые компетенции- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции- формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений.

Учебно-познавательные компетенции- умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции - владение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

Коммуникативные компетенции- получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовые компетенции- выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании

психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности.

При подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих занятиях по «Праву», студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней.

Введение в игру:

Организация места проведения занятия: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемая 2*". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

Ход игры:

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина *Обвиняемый 1* и гражданку *Обвиняемая 2*. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* в совершении преступления,

предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

1. Понять состав преступления, заслушав прокурора.
2. Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,
3. Заслушать показания обвиняемых
4. Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.
5. Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: *(поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой)* Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

Ответ подсудимого (обвиняемого)

– Год, месяц, день и место Вашего рождения

Ответ подсудимого

– Владеете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

Ответ подсудимого

– Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

– Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

1. Председательствующий судья Ф. И. О.
2. Помощник судьи ФИО
3. Государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы
ФИО (студент)
4. защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации
№ 5 г. Москвы ФИО (студент)
5. Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)
6. В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО
(студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. **Отвод** в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица.(например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов)

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на **защиту** – это означает, что вы можете защищаться

как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. Вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств.

Ходатайство – это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника; сказать последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ. Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до **пяти** лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина *Обвиняемый 1* и *Обвиняемая 2* по статьям 213 и 207 УК РФ. 24 декабря 2011 года, был учебный день *Обвиняемая 2*, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары *Обвиняемой 2*, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла *Свидетель 1* (которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась *Обвиняемая 2* и вместе с ней *Обвиняемый 1*, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока *Обвиняемая 2* и *Обвиняемый 1* отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения *Свидетель 1*.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: *Свидетель 1*, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как *Обвиняемая 2* в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: *Свидетель 1*, дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: *Обвиняемая 2* сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, *Свидетель 1*, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного *Свидетеля 2*: Ф. И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: *Свидетель 2*, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с *Обвиняемой 2*?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с *Обвиняемой 2*. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с *Обвиняемым 1* о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к *Свидетелю 2* как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от *Обвиняемой 2* что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря *Обвиняемая 2* пришла в колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия *Обвиняемая 2* разговаривала с *Обвиняемым 1*, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить *Свидетеля защиты 1*

Адвокат: Скажите, *Обвиняемая* хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и , что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую вопрос является провокационным.

Судья: Протест принимается.

Адвокат: *Свидетель защиты 1*, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ.суд приступает к пеням сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор: ... (речь готовит студент)

Адвокат: ... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2* выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

1. Виновен или не виновен?
2. Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.)

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

- 1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?
- 2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан?
- 3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?
- 4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?
- 5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?
- 6) Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином *Обвиняемый 1* и гражданкой *Обвиняемой 2*, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношении кнаши обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых го не было.
2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке *Обвиняемой 2*, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.
3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Подведение итогов

В ходе игры студенты усвоили новые понятия, такие как «ходатайство», «отвод» и сущность прав и обязанностей участников уголовного процесса. Определили основные этапы ведения уголовного процесса. Конкретизацию изученных вопросов в ходе прения сторон в уголовном процессе, деятельности присяжных. Научились применять полученные знания в конкретных ситуациях, соответствовать своей роли в

деловой игре. Выступать по индивидуальным самостоятельным заданиям, полученным на предыдущем уроке.

Студенты выполняли задания согласно отведенным ролям в деловой игре, усвоили основные понятия темы, применяли знания в ходе анализа типичной ситуации.

Осуществление самооценки, соотнесение результатов деятельности с поставленной целью, формулирование конечного результата своей работы на занятии.

Осознание своих успехов и затруднений в изучении нового материала, его значимости в жизни и профессиональной деятельности

Все студенты получили по 5 баллов за участие в игре.

Контрольный этап исследования был проведен с целью определения основных уровней сформированности знаний и умений у студентов группы (ПСА-2-16) после проведения формирующего этапа (деловой игры).

На контрольном этапе проводились 2 практических занятия, содержащие выполнение 2 домашних заданий.

Некоторые студенты были отнесены к низкому уровню сформированности знаний и умений, так как отсутствовали на занятиях. Студенты, имеющие средний уровень сформированности знаний и умений, посещали каждое практическое занятие. Ими набрано от 3 до 5 баллов за решения задач и тестов. Это свидетельствует о достаточно прочном усвоении материала лекций, выразившиеся в решении задач и тестов с небольшим количеством ошибок. Студенты с высоким уровнем сформированности знаний и умений отличились высокими баллами (от 4 до 5) за решения задач и тестов. Данной категории студентов присущи отличные знания по заданным темам.

Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

После проведения деловой игры получили, что доля студентов с высоким уровнем знаний и умений выросла на 8 % (с 36 до 44 %). Доля студентов со средним уровнем знаний осталась на прежнем уровне и составила 52%. Доля студентов с низким уровнем знаний и умений снизилась на 8% (с 12 до 4%).

Ценность этой игры заключается в том, что в процессе игры студенты в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

Таким образом, для формирования у студентов прочных знаний, приобретение ими умений, использование активных методов обучения и, в частности, деловой игры, является необходимым в педагогическом процессе.

Выводы по Главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации учебного процесса по изучению дисциплины «Право» в НОУ СПО ЧЮК.

Выпускники, обучающиеся по специальности «Право», должны быть готовы вести порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования, знать перечень документов судов с указанием сроков хранения, нормативные условия хранения архивных документов положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда.

Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях к профессиональной деятельности по составлению плана составления документов, ведению судебной документации и т.д.

Организация учебного процесса преподавателями НОУ СПО ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания экономических дисциплин.

Деловые игры позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов методов обучения.

Таким образом, в процессе изучения правовых дисциплин целесообразно использовать активные методы обучения, такие как деловые

игры. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше правовой информации, необходимую для принятия компетентных решений. Деловая игра, актуализирующая ранее приобретенные правовые знания, позволяет их глубоко понимать.

Все деловые игры в той или иной степени решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развлекательную. Благодаря рассмотренному методу, становится возможным легкое и глубокое погружения учащегося в реальные условия получаемой им профессии. Полученные после участия в деловых играх навыки особенно ценны для студентов, поскольку позволяют не только укрепить имеющийся теоретический фундамент, но и послужить отправной точкой для приобретения других более сложных профессиональных умений.

Заключение

В результате проведенного исследования рассмотрена сущность проблемы активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях по дисциплине «Право».

Анализ научно-методической литературе по проблеме активизации познавательной деятельности студентов показал, что познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На занятиях для активизации познавательной деятельности студентов необходимо использовать активные методы обучения. В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов. Во время прохождения практики мы провели анализ методов активизации познавательной активности студентов в процессе изучения дисциплины «Право» в НОУ СПО «ЧЮК».

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные,

наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

В процессе практической работы была проведена диагностика по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования. Было опрошено 17 студентов.

В результате первичной беседы видно, что большинству студентов (67 %) не нравятся дисциплина «Право», им трудно и не интересно заниматься, они хотели бы, чтобы занятия по «Право» были более интересными и интенсивными, оставшимся (33 %) студентов нравятся дисциплина «Право», им интересно заниматься.

Исходя из результатов диагностики, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности.

Также был разработан комплекс занятий по дисциплине «Экономика организации» с использованием игровых технологий как средства активизации познавательной активности студентов профессиональной образовательной организации. Нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности:

1. В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов

столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности:

1.1. Знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;

1.2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

1.3. При помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

1.4. Показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;

1.5. Раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в колледже знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.

2. В организации процесса обучения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

2.1. Постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

2.2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

2.3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

2.4. Практиковать задачи на примере знаний на производстве;

2.5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;

2.6. Шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.

3. Нахождение важнейших путей побуждения студентов к учению является необходимым условием развития их познавательной активности:

3.1. Оживлять уроки, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

3.2. Побуждать учащихся задавать вопросы преподавателям, одноклассникам.

3.3. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов;

3.4. Практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы;

3.5. Рекомендовать студентам дополнительную литературу.

4. В колледже важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении:

4.1. Выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы;

4.2. Вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;

4.3. Готовить выступления перед одноклассниками;

4.4. Направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

Таким образом, в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом были проведены учебные занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций [Текст] / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-39.
2. Алипханова, Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников [Текст] / Д. Ю. Алипханова // Педагогика. – 2008. – №1. – С. 119-121.
3. Багаев, Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л. Багаев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm?printversion>
4. Баранников, К. А. Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов [Текст] / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. – С. 9-12.
5. Биткина, И.К. Повышение качества финансового образования за счет применения инновационных форм обучения [Текст] / И.К. Биткина // Научный Вестник ВАГС, сер. «Экономика». – 2011. – № 6. – С. 13-15.
6. Блэквелл, Э. Как составить бизнес-план. Пер. с англ. [Текст] / Э. Блэквелл. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 160 с.
7. Бобкова, Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст] / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 74-78.
8. Бочарова, Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. И. Бочарова. – Ставрополь, 2006. – 190 с.
9. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов [Текст] / А.Н. Булыко. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мартин, 2005. – 848 с.

10. Бушева, З.Г. Применение деловой игры при обучении будущих инженеров-менеджеров [Текст] / З.Г. Бушева // Стандарты и качество. – 2009. – № 1. – С. 88-90.
11. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами [Текст] / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – С. 37-40.
12. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
13. Горемыкин, В.А. Бизнес-план: Методика разработки [Текст] / В.А. Горемыкин, А.Ю. Богомолов. – М.: Ось-89, 2002. – 864 с.
14. Данилова, А.А. Игровое пространство в проектировании деловых игр: опыт организации в вузе [Текст] / А.А. Данилова // Обучение и воспитание: методика и практика 2013-2014 учебного года: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 130-134.
15. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода [Текст] / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". – 2009. – №5. – С. 12.
16. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.
17. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
18. Евтихов, О.В. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 106-112.

19. Ефимов, В.В. Бизнес-план инвестиционного проекта [Текст] / В.В. Ефимов. – М.: Академия менеджмента и рынка, 1996. – 99 с.
20. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся. Учеб. пособие [Текст] / Л.В. Жарова. – М., 2008. – 59 с.
21. Коломиец, С. М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей : монография [Текст] / С. М. Коломиец. – М. : Перо, 2010. – 181 с.
22. Королева, Л.Р. Сборник деловых игр и кейсов по экономическим дисциплинам учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Р. Королева. – Челябинск: Юж.-Урал. ин-т упр. и экономики, 2011. – 329 с.
23. Косякин, Ю.В. Мотивационная роль преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / Ю.В. Косякин, Л.И. Абдуевская // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 42-44.
24. Манукян, М.К. Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов: дисс. канд. пед. наук [Текст] / М.К. Манукян. – М., 2006. – 154 с.
25. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
26. Матюшкина, А.А. Научная школа А.М. Матюшкина в исследовании продуктивного мышления [Текст] / А.А. Матюшкина // Психология и школа. – 2008. – №1. – С. 52-55.
27. Москвин, В. Деловые игры для развития компетентностей: рекомендации по разработке [Текст] / В. Москвин // Инвестиции в России. – 2014. – № 5. – С. 17-21.
28. Назарова, О.Г. Экономическая компетентность выпускников учреждений начального профессионального образования: структура и

содержание [Текст] / О.Г. Назарова // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 34 (74): аспирантские тетради. Ч. II. (Педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2008. – С. 200-203.

29. Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 438 с.

30. Нефедова, Н.А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Н.А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51-54.

31. Никулина, Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку. Деловая игра как метод обучения дискуссионной речи на иностранном языке [Текст] / Л.П. Никулина // Проблемы филологии и межкультурной коммуникации на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции. – Якутск, 2008. – С. 141-144.

32. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессионально-ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности [Текст] / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 72-75.

33. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 91.

34. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

35. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
36. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] / В.Я. Платов. – М.: Высшая школа, 1999. – 156 с.
37. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.
38. Пузиенко, Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Пузиенко // Аналитика культурологии. – 2007. – № 2(8). – <http://www.analiculturolog.ru/>
39. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 79 с.
40. Романова, М.Ю. Экономическое образование в школах США [Текст] / М.Ю. Романова, О. С. Корнеева // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 112-117.
41. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 1999. – № 4.
42. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 1998. – 256 с.
44. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

45. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 512 с.
46. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с.
47. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 365 с.
48. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 109 с.
49. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25-27.
50. Узарханова, А.С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения: дисс. канд. пед. наук [Текст] / А.С. Узарханова. – М., 2011. – 158 с.
51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
52. Федорова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Т.А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 15-17.
53. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.

54. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

55. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: Учебник для вузов [Текст] / В.З. Черняк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 470 с.

56. Четина, Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Т.Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7-9.

57. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1982. – С. 26-29.

58. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.

59. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

60. Яковлева, И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И.Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2 – С. 57-62.