



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ"  
(ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ")

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Развитие познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе  
технологической подготовки средствами игровых технологий**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
"Профессионально-технологическое образование"  
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:  
71,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

" 03 " февраля 2021 г.  
зав. кафедрой Технологии и ППД

[подпись] Кирсанов В.М.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-301/134-2-1  
Михалёва Анастасия Андреевна

[подпись]

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Ветхова Марина Юрьевна

[подпись]

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЕМЫХ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	7
1.1. Понятие и сущность технологической подготовки обучаемых.....	7
1.2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития познавательного интереса обучаемых средней школы. Критерии, уровни и показатели развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов.....	12
1.3. Анализ применения игровых технологий на уроках технологии.....	21
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЕМЫХ 5-6 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	29
2.1. Анализ состояния проблемы применения игровых технологий в педагогической практике.....	29
2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе технологической подготовки.....	36
2.3. Анализ результативности педагогических условий развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе технологической подготовки средствами игровых технологий.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе многие учителя ищут разнообразные формы проведения уроков, новые построения учебных занятий, внедрение новых технологий, которые отличаются от стандартных. Ежедневно учитель сталкивается с различными ситуациями, в которых он не может быть только исполнителем, а в каждом конкретном случае должен принимать самостоятельные решения, быть творцом учебно-воспитательного процесса.

Одна из основных причин неуспеваемости обучаемых по технологии - слабый интерес многих обучаемых (а иногда и отсутствие всякого интереса) к этому предмету. Некоторые учащиеся считают технологию легким или ненужным предметом, материал, который изучают в школе на уроке технологии, не пригодится в жизни.

Интерес обучаемых к учению является важным показателем в процессе получения и овладения ими знаниями. При условии правильной организации учебного процесса учителем у обучаемых формируется интерес к овладению знаниями. Организация учебного процесса должна быть направлена, в первую очередь, на формирование его познавательных интересов.

Исследованием вопросов познавательного интереса обучаемых средней школы занимались такие педагоги, как: Н.Г. Морозова, Л.И. Божович, Л.В. Занкова, П.Ф. Каптерева, В. Лозовая, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина. Поиском новых путей усвоения знаний занимались такие видные учёные писатели, педагоги как А.Н. Радищев, Н.И.Новиков, А.И.Герцен, В.Г. Белинский, И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович. Несмотря на различные исследования по данной теме, она остается актуальной, так как включает в себя круг вопросов: развитие мышления и способностей обучаемых, повышение интереса обучаемых к обучению в школе и самостоятельного получения знаний.

Успешная работа на уроках технологии в большей степени зависит от заинтересованности в предмете и внутренней активности обучаемых, от деятельности, которую они выполняют.

Игровые методы обучения необходимо использовать на уроках технологии для поддержания интереса к предмету, для стремления к получению новых знаний, умений и навыков.

В дошкольном возрасте игра является основополагающим видом деятельности. В школьном возрасте игра начинает терять свою ценность и постепенно заменяется учебным процессом и трудовой деятельностью. В отличие от игры, которая приносит ребенку удовольствие, данные виды деятельности имеют определенную цель. Во время процесса обучения игровые технологии представляют большой интерес для обучаемых.

Игровые технологии являются эффективной формой обучения, которая позволяет сделать работу обучаемых интересной и увлекательной. Игровые технологии положительно влияют на запоминание, повторение, закрепление и усвоение информации обучаемыми. Также во время использования игровых технологий обучаемые учатся использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. На фоне данной информации была определена актуальность темы исследования.

Одной из самых актуальных проблем образовательного процесса является построение таких моделей процесса обучения, которые способствовали бы не только эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, но и психическому развитию школьников, повышению уровня познавательного интереса. К таким моделям процесса обучения относятся уроки с использованием игровых технологий.

В результате анализа данной темы было выявлено противоречие между разнообразием игровых технологий и недостаточном использовании их потенциала учителями.

На основании выделенных противоречий нами была определена проблема исследования: разработка и апробация игровых технологий,

которые будут предоставлять возможность обучаемым проверить и развить свои способности, будут включать их в соревнования с друг с другом.

Объект исследования: организация технологической подготовки 5-6 классов с применением игровых технологий.

Предмет исследования: процесс формирования познавательного интереса обучаемых 5-6 классов.

Гипотеза исследования: игровые технологии как фактор активизации познавательного интереса обучаемых в рамках технологической подготовки в 5-6 классах будут эффективными, если в их разработке будут учитываться следующие компоненты:

- применяемые технологии будут содержать личностно-ориентированный подход, который соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний;

- при разработке игровых технологий учитывать психофизические особенности обучающихся 5-6 классов;

- в процессе применения игровых технологий на уроке будет создана ситуации успеха для всех обучающихся.

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить эффективность применения игровых технологий, как средства развития познавательного интереса, введенных в процесс технологической подготовки обучаемых 5-6 классов.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов.

2. Рассмотреть психолого-педагогические условия развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов.

3. Подобрать методы и диагностики для проведения исследования.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе технологической подготовки.

5. Проанализировать полученные данные.

Методы исследования: изучение, анализ и обобщение литературных источников; педагогическая диагностика; обработка результатов исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №102 г. Челябинска. Участники исследования: обучаемые 5-6 классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЕМЫХ 5-6 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Понятие и сущность технологической подготовки обучаемых

Сформированная образовательная модель разработана и нацелена на решение задач инновационного развития экономики государства. Современные тенденции развития Российской Федерации предусматривают подготовку энергичных специалистов, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных работников, способных к сознательному и творческому изменению окружающего мира. Значимой проблемой современного государства является формирование нового типа выпускников. Перед российскими школами поставлена задача необходимости воспитания социально-активных и функционально-грамотных личностей, которые способны к самостоятельному и ответственному формированию образовательного, профессионального и жизненного пути.

Концепция формирования всесторонне и гармонично развитой творческой личности заложена в основу педагогической деятельности отечественной общеобразовательной школы. Государство выставляет новые требования к общетрудовым и профессиональным качествам работника. Если выпускник с детства приучен добросовестно трудиться и обладает для этого необходимыми знаниями, умениями и навыками, то он имеет неоспоримые преимущества. Государство акцентирует внимание на подготовке обучаемых к конкретной профессии, на формирование личности, которая готова правильно выбрать профессию.

Технологическое образование является неотъемлемой частью современного общего образования. Оно направлено на подготовку к активной преобразовательной деятельности, позволяет выпускнику успешно адаптироваться в современной жизни.

Технологическая подготовка обучаемых является сложной образовательной системой, которая объединяет формы, цели, содержание, задачи, средства и методы базового и вариативного образования на всех этапах образовательного процесса.

Технологическая подготовка обучаемых нацелена на получение профессии. Это определяет необходимость учета системы целей и задач технологической подготовки обучаемых, которая выступает звеном всех образовательных областей, основывается на все сферы научного знания и обеспечивает их связь с практической деятельностью.

В советской педагогике большое внимание уделялось технологической подготовке обучаемых, которая является частью нового концептуального подхода к решению проблем трудового обучения и воспитания [2]. В советское время подготовка обучаемых к трудовой деятельности признавалась значимой и бесспорной, не смотря на то, что конкретные цели и формы такой подготовки в разные периоды времени и в разной социально-экономической ситуации определялись по-разному. Например, попытка введения в школе производственного обучения была предпринята в начале 1960 гг. Но к середине 1960-х гг. потерпела крах, поскольку к такому нововведению не были готовы ни учебные заведения, ни предприятия, на производственной базе которых должны были вводить трудовую подготовку обучаемых. В результате неудачной попытки производственное обучение в школах было отменено, а количество часов на трудовое обучение сокращено. После чего последовало падение престижа и качества трудовой подготовки обучаемых.

В современной школе в учебном плане место трудового обучения заняла Образовательная область "Технология". Главная цель нововведения - условия, которые побуждают разрабатывать новые подходы к трудовой и технологической подготовке обучаемых. Технология уроков по ФГОС основана на системно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Такой подход даёт возможность достичь быстро



и качественно планируемых результатов освоения образовательных программ.

Успешное самостоятельное усвоение обучаемыми компетенций, новых знаний, умений, видов и способов деятельности - основа современного образования. Следовательно, учителю необходимо овладевать такими педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать требования времени [7]. Прежде всего, это технологии проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, технология "творческая мастерская", исследовательские и дискуссионные технологии, кейс - метод, технология портфолио и т. д. Данные технологии основаны на рефлексии и самостоятельности ученика. Продуктивные рефлексивные технологии способствуют формированию творческой личности, способной найти свое место в постоянно изменяющемся мире

Главной целью изучения учебного предмета "Технология" в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет "Технология" формирует представления о воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, развитии культуры труда подрастающего поколения, технологической культуре производства, становлении системы технических и технологических знаний и умений. В основной школе обучаемые осваивают базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, изучают способы управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности, используют в практической деятельности знания, полученные во время процесса обучения [17]. Программа предмета "Технология" разработана на основе технологических знаний и опыта

трудовой деятельности обучаемых, полученных при обучении в начальной школе.

При изучении материала предмета у обучаемых происходит процесс развития технического и художественного мышления, творческих способностей личности, вырабатывается экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе выполнения лабораторных и практических работ обучаемые учатся планировать свою деятельность, работают с инструментами, оборудованием, выполняют работу с соблюдением техники безопасности, оказывают друг другу коллективную взаимопомощь.

Разнообразный набор видов деятельности и материалов для выполнения работ расширяет политехнический кругозор обучаемых, раскрывает в каждом из них индивидуальные способности, помогает найти свой материал и свою технику. Именно это оказывает положительное влияние на дальнейшее обучение и способствует осознанному выбору профессии.

Выбор явлений и процессов, на базе которых обучаемым предстоит изучить конкретные технологии определяется содержанием технологической подготовки. Каждая из трудовых сфер рассматривается с позиции предмета труда и с позиции аспектов его обеспечения. На основании анализа соответствующего комплекса областей практической деятельности определяется содержание конкретных сфер технологической подготовки. При этом учитывается каждая из обозначенных трудовых сфер и реализуется через систему практических связей по различным направлениям деятельности.

При определении содержания обучения технологии учитывается структура и соотношение личностных позиций и мотивов учебной деятельности обучаемых. Мотивация обучаемых может меняться на различных этапах технологической подготовки, это обусловлено

диалектическим развитием и возрастным изменением приоритетов практико-ориентированного обучения.

Интересы и потребности в области технологической подготовки обучаемых определяются задачами их адаптации в социальной среде. Система технологической подготовки должна быть построена по трем направлениям - технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Содержание и организация технологической подготовки меняются в соответствии с изменениями структуры ценностей обучаемых, с изменениями приоритетов каждого периода обучения.

Под влиянием различных социальных факторов при ограниченном участии школы формируются профессиональные потребности обучаемых. Этот факт демонстрирует необходимость соответствующего обеспечения развития индивидуальных профессиональных интересов обучаемых в условиях системы общего образования.

Развитие профессиональных стремлений обучаемых должно происходить в условиях комплексной системы практико-ориентированного обучения в различных сферах деятельности. После окончания основной школы у выпускников должно сформироваться адекватное представление выбора направления и форм последующего профессионально-образовательного развития [26].

Фундаментом для последующей профессиональной подготовки является возможность обучаемого проявить себя, стать участником всех видов деятельности. Во время учебного процесса обучаемый может побывать в роли художника-модельера, технолога, демонстратора готового изделия, оператора столярного производства, конструктора.

Процесс технологической подготовки обучаемых основан на реализации сдвоенного (парного) урока. Такой урок состоит из теоретической и практической части. Во время проведения урока учитель должен дать обучаемым необходимый объем знаний, которые они должны

использовать на практической части. При планировании урока технологии необходимо соблюдать его систему и логику.

Во время проведения практической части, которая занимает 50 % от урока, обучаемые должны изучить основные понятия, приемы выполнения технологических операций, технику безопасности. Без знания теоретической части обучаемые не допускаются к выполнению работы в соответствии с технологическими требованиями.

Задача учителя - четко спланировать изучение учебного материала, теоретических понятий, сопоставить изученный материал с практической частью урока, проверять и корректировать выполнение работы у каждого обучаемого.

1.2. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития познавательного интереса обучаемых средней школы. Критерии, уровни и показатели развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов

В психолого-педагогической литературе понятие "познавательный интерес" рассматривается в большом количестве исследовательских работ. Каждая из них направлена на изучение формирования и развития познавательного интереса у обучаемых начального и среднего школьного возраста.

Для того чтобы использовать в работе понятие "познавательный интерес", для начала необходимо проанализировать понятие "интерес" в целом. Психолог С.Л. Рубинштейн понятие "интерес" рассматривал как заинтересованность на определенном предмете мыслей, который вызывает стремление узнать его ближе, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения. То есть, закрепление интереса на каком-либо предмете побуждает желание изучать его.

Схожее определение дал А.Н.Леонтьев: "интерес представляет собой активную познавательную направленность личности на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ней". Д.Н. Узнадзе считал, что "интерес" - это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность".

Проанализировав понятие "интерес", можно сказать, что понятие "познавательный интерес" является более узким. Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления, которые ее окружают. Познавательный интерес ориентирован на процесс познания и его результат. Он всегда направлен на стремление к цели, на преодоление трудностей. Как утверждает Г.И. Щукина, познавательный интерес является частью интереса [28].

Познание мира, его разнообразия и закономерностей являются главной целью познавательного интереса. Процесс формирования познавательного интереса имеет основное условие - занимательность, которая активизирует все мыслительные процессы обучаемых. Занимательность взаимосвязана с интересными сторонами жизни обучаемого, которые вызывают чувство удивления. Познавательный интерес - избирательная направленность обучаемых на предметы и явления окружающие действительность. Основные характеристики познавательного интереса: непрерывное стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес является основой положительного отношения к учебе, при условии его систематического развития и укрепления.

Русский педагог К.Д. Ушинский писал, что "Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса, и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет". Педагог разработал и внедрил систему пробуждения познавательного интереса к знаниям. Источниками данной системы являлись искусство рассказа учителя и воспитание внимания обучающихся.

Познавательный интерес - это понятие, имеющее собственную структуру. Оно состоит из трех компонентов:

1. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя потребность в саморазвитии, мотивы и цели обучения;
2. Содержательно-процессуальный компонент состоит из знаний, применении знаний, уровнях самостоятельности;
3. Эмоционально-волевой компонент содержит в себе эмоции, коммуникативные способности, рефлексию.

Формирование познавательного интереса происходит постепенно и характеризуется определенными стадиями:

1. Любопытство - первая стадия, она привлекает внимание обучаемого к какому-либо явлению или предмету. Она характеризуется интересом, который связан с новизной, неожиданными обстоятельствами. Обучаемый довольствуется занимательностью определенного предмета или явления. Любопытство является отправной точкой к формированию познания.

2. Любознательность - состояние, при котором обучаемый старается выйти за границы увиденного. У обучаемого возникает удивление, радость познания, появляются новые загадки, которые необходимо расшифровать. Любознательность становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности.

3. Познавательный интерес - третья стадия, которая направлена на выбор учебных предметов, мотивацию обучаемого, в ее основе лежит мотив. На этой стадии происходит поиск интересующей информации.

4. Теоретический интерес - четвертая стадия, она связана со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки. Данная ступень возможна лишь при хорошей теоретической подготовке обучаемого, она рассчитана на сильных учеников, готовых двигаться в этом направлении дальше [15].

На практике все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Обучаемый

решает проблемы и задачи, углубляется в сущность предмета. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

В своих исследованиях В.Г.Иванова отмечала, что познавательный интерес можно различать по уровню действительности и осознанности:

1. Занимательность - низкий уровень, возникающий в результате яркости впечатления, новизны предмета. Он отличается нестойкостью, непродолжительностью и легко вытесняется новыми яркими впечатлениями;

2. Заинтересованность характеризуется узким интересом в той или иной теме, в определенных фактах или в частном вопросе темы;

3. Направленности характерен широкий интерес, направленный на предмет в целом.

4. Осознанность рассматривается как индивидуальный, глубокий, специализированный, содержащий высокую степень осознанности. Данный интерес проявляется в одном из трех направлений:

а) в длительной направленности личности на изучение определенного предмета и потребности в расширении и углублении знаний по этому предмету;

б) в самостоятельном и творческом подходе к изучаемым вопросам, в дополнительном изучении ряда разделов предмета;

в) в добровольном выборе заданий повышенной трудности по интересующему предмету и их успешном выполнении.

Если рассматривать общие требования развивающего обучения, на протекание которого реагирует познавательный интерес, то, опираясь на многовековой опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить о главных условиях, при соблюдении которых будет происходить развитие познавательного интереса:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность обучаемых включает в себя решение познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновения различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Разностороннее развитие в деятельности при решении логических задач активности и самостоятельности самого ребенка. Это условие обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать обучаемых множеству умений и навыков.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Положительная атмосфера учебного процесса приносит обучаемому желание быть умнее, лучше и догадливее.

4. Благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения "ученик-учитель", "ученик-родители и близкие", "ученик-коллектив", при котором главная роль отведена учителю [5].

Соблюдение всех этих условий побуждает формированию познавательного интереса при обучении школьным предметам, в том числе и на уроке технологии.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием следующих факторов: деятельность обучаемых, содержание предмета, личность учителя и методы обучения. Основное значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Факторы, которые влияют на формирование и развитие познавательного интереса:



1. Материальные условия обучения;
2. Личность учителя;
3. Методы обучения;
4. Виды познавательной деятельности;
5. Содержание предмета;
6. Формы организации обучения;
7. Средства обучения;
8. Другие факторы (родители, друзья, экскурсии, путешествия и др.).

Из этого следует, что формировать познавательный интерес обучаемых важно как к определенному предмету, также к познанию мира в целом.

Познавательный интерес человека всегда имеет определенную предметную направленность. Каждый человек находит что-то значимое, важное и ценное именно для себя, что будет связано с его собственным развитием и опытом [10].

Познавательный интерес, по мнению ученых-педагогов, проходит этапы формирования и развития. Формировать познавательный интерес - задача, которая стоит перед образовательными учреждениями. Но начинать его формирование необходимо еще в начальной школе, выявляя способности и задатки ребенка, формируя его нравственные убеждения и потребности в определенных предметах и видах деятельности.

Уровень заинтересованности обучаемых на уроке технологии можно выявить с помощью критериев диагностики познавательного интереса. Обучаемые должны проявлять:

1. Активность в течение всего урока, дополнения, исправления ответов товарищей;
2. Сосредоточенность внимания;
3. Стремление принимать участие в обсуждении вопросов стремление выяснять непонятное; Увлеченность процессом деятельности;
4. Заинтересованность новым материалом, фактами;

5. Выбор заданий разнообразного характера;

6. Занятия по предмету в свободное время.

Существует мнение, что учить радостней и приятней тех обучаемых, которые проявляют интерес к знаниям, которые хотят учиться. И наоборот, сложнее учить тех учеников, которые не испытывают желания узнавать новое, смотрят на учение, на школу как на тяжелое бремя и сопротивляются каждому начинанию учителя.

На своих уроках учитель может заметить изменения познавательного интереса у обучаемых, если они будут вовлечены в образовательный процесс, будут общаться с учителем по теме урока, радоваться своим достижениям и успехам, будут проявлять интерес к новым знаниям. Но для этого учителю необходимо работать с учениками, общаться с ними, наблюдать за их реакцией, за их желанием учиться и стремиться к чему-то новому.

При разработке уроков необходимо учитывать индивидуальные особенности обучаемых. Психологические особенности обучаемых 5-6 классов рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в таких сферах: психологической, социальной и физиологической. Именно в этот школьный период происходит осознание самого себя, формируются жизненные перспективы, нравственные ценности, происходит изучение способностей, интересов, возможностей, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на свое будущее, на отношения между людьми, иными словами - формируются личностные смыслы жизни. Отмечается, что данный возраст - пограничный между детством и отрочеством, с которым связано два кризиса - возрастной и образовательный [24].

Возрастной кризис обусловлен физиологическими факторами. В связи с началом этапа полового созревания происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Обучаемые неадекватно реагируют на замечания,

чаще отвлекаются, иногда ведут себя вызывающе, капризны, бывают раздражены, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учителю важно знать, что все эти особенности объективны, они пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет щадящие методы и формы взаимодействия. Возрастной кризис продуктивен: без его полноценного проживания основные возрастные новообразования развиваются ущербно.

При переходе из начальной школы в основную проявляется образовательный кризис, который характеризуется резкими изменениями уклада школьной жизни: в начальной школе было собственное классное помещение, а сейчас появляется кабинетная система. Раньше был один учитель, который строил с каждым ребёнком и его семьёй полные и равноправные отношения, сейчас появляются предметники, отношения которых с учеником и его родителями становятся ограниченными в основном вопросами поведением на уроках и успешности в отдельных дисциплинах.

Успешность адаптации обучаемого к обучению в 5-6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации обучаемого.

Свидетельством низкой адаптации обучаемых к условиям обучения в 5-6-х классах являются:

- появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;

- нарушения во взаимоотношениях со сверстниками ;
- снижение интереса к учению и успеваемости.

Учителю необходимо провести серьезную подготовительную работу, чтобы помочь обучаемым в этот трудный период:

- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6-й классы);

- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и обучаемых ;

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях [24].

При подготовке к уроку учитель должен создавать оптимальные условия для включения каждого ученика в образовательный процесс:

1. Необходимо вносить элемент новизны при изучении новой темы;
2. Создавать задания разных уровней сложности, желательно в сторону усложнения заданий;
3. Для проявления жизненной позиции обучаемых необходимо использовать приёмы дискуссии, спора, анализ жизненных ситуаций;
4. Для развития интереса у обучаемых необходимо делать акцент на занимательность и необычность изучаемого материала;
5. Создание условий успеха и поощрения на каждом уроке.

Уровень творческой активности обучаемых на уроках технологии должен быть максимально высоким. Опыт показывает, что наиболее сложной и трудно реализуемой задачей для учителя является развитие творческих способностей обучаемых. Именно поэтому правильно выбранные формы и методы обучения помогают определить ту вовлеченность обучаемых в творческую деятельность, которая сделает обучение интересным в рамках учебного предмета.

Из вышесказанного следует, что познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления

действительности, характеризующаяся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям. Если та или иная область науки представляется человеку значимой и интересной, он с особым увлечением занимается ее изучением, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, которые связаны с этой областью знаний. Если интерес носит случайный, нестойкий и поверхностный характер, то можно говорить о подлинной познавательной направленности.

### 1.3. Анализ применения игровых технологий на уроках технологии

Игровые технологии в воспитании и обучении обучаемых являются самыми древними. А.С. Макаренко часто в своих трудах рассматривал вопрос игры в жизни детей. Многие педагоги утверждают, что в дошкольном возрасте игровая деятельность является потребностью и основным видом деятельности, но забывают о том, что и в последующие годы игра продолжает оставаться одним из условий и средств развития обучаемых.

Обучаемые, вовлеченные в игровую деятельность, познают и запоминают новое, ориентируются в новых и нестандартных для них ситуациях, развивают креативность и неординарность[34]. Даже те учащиеся, которые не проявляют активности на стандартном уроке, вовлекаются в игру с большим энтузиазмом и прилагают все возможные усилия для того, чтобы не подвести свою команду. Действия в игровой форме способствуют активизации учебной деятельности, обучаемых в виде проявления индивидуальных способностей обучаемых, путем применения имеющихся у них знаний, умений и навыков для достижения результатов игры.

При создании игровых технологий необходимо учитывать психофизические особенности обучаемых. Пятый класс - является переходным, обучаемым трудно привыкнуть к нескольким учителям-

предметникам вместо одной учительницы, к новым формам работы. Учитель должен постараться помочь обучаемым адаптироваться, смягчить переход из начальной в среднюю школу. Во время игры устанавливаются доверительные отношения учителя с классом, повышается его авторитетность, учитель понимает учеников, может посмеяться и пошутить вместе с ними.

Особенность игровых технологий в среднем школьном возрасте - игры нацелены на самоутверждение в обществе, развитие коммуникативных навыков. Кроме того, практически все игры подростков имеют юмористическую окраску и стремление к розыгрышу не только участников игры, но и окружающих.

Современный образовательный процесс делает акцент активизацию и усиление процесса обучения, используя игровую деятельность в следующих случаях:

1. Самостоятельные технологии, необходимые для освоения понятий, темы и раздела учебного предмета;
2. Дополнительные элементы обширной технологии;
3. Урок или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
4. Технология внеклассной работы.

Игровые технологии построены на личностно - ориентированном обучении. При таком обучении главной становится личность ребенка, ее самобытность. При реализации такого подхода процесс обучения разрабатывается с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей обучаемых, а отношения между учеником и учителем строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора [34]. Технологии образования, психодиагностики, дискуссии, лекции, игры играют важную роль в личностно-ориентированном обучении.

При правильном использования игровых технологий, как правило, ученики, которые ранее не проявляли интерес к материалу урока, начинают активизироваться, проявлять интерес к учебному процессу, увлекаются

поиском ответов в учебниках, начинают размышлять, так как в игре присутствует не только командный дух, но и элементы соперничества. Чаще всего, победителем становится не тот, кто заучивает материал, просто больше знает и записывает необходимую информацию в тетрадь, а тот, умеет видеть, подмечать, кто развивает воображение, слушает, наблюдает, быстрее и точнее реагирует в игровой ситуации.

Выделяют следующие виды уроков с использованием игровых технологий, как средство формирования познавательного интереса:

1. Урок-игра (урок - турнир, урок - конкурс, урок - КВН, урок - эстафета);
2. Использование игр на разных этапах урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
3. Игры, используемые во внеурочной деятельности (КВН, эстафеты, вечера, олимпиады и т. п.), которые могут проводиться между учащимися с одной параллели классов.

В руках хорошего и опытного организатора детская игра превращается в средство воспитания и обучения. Такая игра требует от учителя и обучаемых значительного умственного напряжения и внимания. Познавательные игровые технологии всегда ведутся по определенным правилам, обучаемые обращаются к ранее пройденному материалу и учатся находить материал, который не вошел в учебник.

Игровые технологии выполняют следующие функции в образовательном процессе:

1. Функция пробуждения интереса доставляет обучаемым удовольствие, побуждает к различным видам деятельности, воодушевляет, удовлетворяет их потребности в познании.
2. Коммуникативная функция направлена на овладение диалектикой общения, изучение и развитие обучаемым своих коммуникативных умений и навыков.

3. Функция самореализации позволяет обучаемым получить бесценный навык практической деятельности, "примерить" на себе различные роли.

4. Игротерапевтическая функция направлена на преодоление обучаемым разнообразных трудностей, возникающих в процессе его жизнедеятельности (например, борьба со страхами).

5. Диагностическая функция направлена на выявление у обучаемых отклонений в развитии, в процессе осуществления ими игровой деятельности.

6. Коррекционная функция ориентирована на положительных изменениях в структуре личностных показателей обучаемых.

7. Межнациональная коммуникация предусматривает процесс усвоения обучаемыми социальных и культурных ценностей, которые являются общепринятыми в рамках конкретного общества (государства).

8. Функция социализации является процессом включения обучаемых в общественные отношения, их адаптацией к современному обществу посредством усвоения общечеловеческих норм.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы во время проведения урока является основным условием формирования познавательного интереса и развития личности обучаемых [20]. Данное условие затрагивает весь комплекс функций обучения - образовательной, воспитывающей, развивающей и влияет на познавательный интерес.

Правильно составленные игровые технологии на уроках создают ситуацию успеха, что позволяет стимулировать общение на уроке и мобилизовать обучаемых на учебную деятельность. Для создания ситуации можно использовать словесную похвалу, разноуровневые задания, усложнение заданий, сравнение успехов ученика с его прежними и концентрация внимания на промежуточных успехах обучаемого, использование элементов соревнования, опора на анализ жизненных ситуаций и многое другое. Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле



воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке.

В игровых технологиях должны присутствовать яркие краски и разнообразие. Они должны постоянно вызывать положительные эмоции, пополнять знания, создавать в коллективе дружескую обстановку, быть средством всестороннего развития обучаемых, их способностей.

Урок с использованием игровых технологий должен проходить на позитивной ноте, учитель не должен заставлять обучаемых принимать участие в играх, они должны сами проявлять интерес. А это значит, что урок должен быть интересен каждому обучаемому [27]. Во время игровых технологий проходит многократное повторение предметного материала, самостоятельный поиск ответа, новый взгляд на уже известные факты.

Практически все игровые технологии имеют ряд основных черт:

1. Вид свободной деятельности, которая развивается и была выбрана обучаемыми по их желанию, с целью удовлетворения собственных образовательных потребностей;
2. Импровизированная деятельность обучаемых, которая носит творческий характер;
3. Игровая деятельность должна побуждать к проявлению положительных эмоций, которые влекут за собой веселье, чувство состязательности и конкуренции, открытия чего-то нового и т.д.
4. Основное условие - наличие прямых или косвенных правил, которые отражают характер игры, ее содержание, логическую последовательность и т.д.

Игровые технологии характеризуются определенной структурой:

1. Целеполагание состоит из постановки образовательной цели, ее научного и педагогического обоснования;
2. Планирование содержит в себе подбор форм, методов и средств достижения поставленной цели, определения этапов проведения игровой технологии.

3. Реализация поставленной цели достигается путем организации игр, упражнений и заданий, в соответствии с составленным планом является основой;

4. Последний этап - анализ полученных результатов.

Во время проведения урока с использованием игровых технологий учитель должен заинтересовать обучаемых, положить начало творческой работе, умело ввести обучаемых в игру [27]. Учитель не должен "навязывать" обучаемым игру, он должен создать условия, при которых учащиеся сами заходят играть и получать новые знания.

Для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями учитель должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как, умение расположить к себе детей дружелюбие, создать атмосферу доверия в группе. Во время игры дети должны получать мотивационный толчок к исследованию нового, раскрываться, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают.

Уроки с использованием игровых технологий помогают учителю добиться следующих результатов:

1. Яркое эмоциональное восприятие учебного материала обучаемыми;
2. Развитие творческих способностей обучаемых и учителя;
3. Формирование внимания и стремления к самостоятельной деятельности;
4. Организация процесс обучения в состязательной форме;
5. Закрепление на практике полученных знаний;
6. Формирование мотивационной сферы учащихся;
7. Расширение кругозора обучаемых;
8. Формирование навыков совместной деятельности.

На уроках технологии с использованием игровых технологий обучаемые снимают с себя чувство усталости, усиливают непроизвольное

запоминание, ярче и полнее раскрывают свои способности и индивидуальность. Используя игровые технологии во время проведения образовательного процесса, у обучаемых повышается интерес к изучаемому материалу, развивается память, сообразительность, внимание, чувство времени, точность, наблюдательность, координация движений, пространственные представления и т.д. Так, например, на уроке по конструированию фартука на этапе проверке знаний и умений можно провести дидактическую игру. Такие игры способствуют активизации мыслительной деятельности обучаемых, вызывают интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал. С помощью игры можно привить обучаемым стремление пополнить недостающие знания, совершенствовать специальные умения и навыки, необходимые для повышения творческой активности.

#### Выводы по 1 главе

Технологическое образование является неотъемлемой частью современного общего образования. Оно направлено на подготовку к активной преобразовательной деятельности, позволяет выпускнику успешно адаптироваться в современной жизни.

Технологическая подготовка обучаемых является сложной образовательной системой, которая объединяет формы, цели, содержание, задачи, средства и методы базового и вариативного образования на всех этапах образовательного процесса.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием следующих факторов: деятельность обучаемых, содержание предмета, личность учителя и методы обучения. Основное значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

При правильном использования игровых технологий, как правило, ученики, которые ранее не проявляли интерес к материалу урока, начинают активизироваться, проявлять интерес к учебному процессу, увлекаются поиском ответов в учебниках, начинают размышлять, так как в игре присутствует не только командный дух, но и элементы соперничества. Чаще всего, победителем становится не тот, кто заучивает материал, просто больше знает и записывает необходимую информацию в тетрадь, а тот, умеет видеть, подмечать, кто развивает воображение, слушает, наблюдает, быстрее и точнее реагирует в игровой ситуации.

Во время проведения урока с использованием игровых технологий учитель должен заинтересовать обучаемых, положить начало творческой работе, умело ввести обучаемых в игру. Учитель не должен "навязывать" обучаемым игру, он должен создать условия, при которых учащиеся сами заходят играть и получать новые знания.

Для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями учитель должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как, умение расположить к себе детей дружелюбие, создать атмосферу доверия в группе. Во время игры дети должны получать мотивационный толчок к исследованию нового, раскрываться, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса обучаемых 5-6 классов средствами игровых технологий

### 2.1. Анализ состояния проблемы применения игровых технологий в педагогической практике

Урок в Российской школе по-прежнему остается основной формой обучения. Его развитие и совершенствование связано с двумя аспектами. Первый заключается в том, что урок является элементом целостного учебно-воспитательного процесса, его организационной формой. В этом своем качестве урок отражает содержание учебного процесса, его существенные признаки и закономерности. Второй аспект урока затрагивает связи учебного процесса с обществом, идеологией, его моралью, видами социальной деятельности, поскольку обучение один из ее видов. Поразительную жизнестойкость урок доказал за свою почти четырехсотлетнюю историю.

Задачами урока являются воспитание и развитие личности, основным средством решения которых продолжает оставаться деятельность учителя и особым образом организованная работа обучаемых. На передний план выдвигаются личность ученика, осведомленность учителя. Игровые виды деятельности и разные формы общения доминируют над научно-педагогическими [6]. В построении уроков появляются элементы проблемности, парадоксальности, новизны и многое другое.

Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса обучаемых проводилась в 5-6 классах на базе параллели пятых классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей 102 г. Челябинска" с сентября по май 2020 года.

В качестве экспериментальной группы "ЭГ" были выбраны учащиеся 5-го "А" класса лицея №102. Всего в количестве 12 человек. Возраст обучающихся 10-12 лет.

В качестве контрольной группы "КГ" были выбраны учащиеся 5-го "Г" класса лицея №102, в количестве 10 человек. Возраст детей 10-12 лет.

Исследование на выявление познавательного интереса обучаемых 5 классов проводилось с помощью следующих методик:

1. Методика для выявления особенностей познавательного интереса по В.С. Юркевичу;
2. Оценка школьной мотивации по Лускановой Н. Г.;
3. Тест "Порог активности".

Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов:

1. Констатирующий эксперимент, включает в себя первичную диагностику уровня интенсивности познавательного интереса, метод наблюдения за учащимися в естественной среде, а также изучение уровня познавательной активности в решении жизненных ситуаций.

2. Формирующий эксперимент, включает в себя разработку игровых технологий, а также их внедрение в систему обучения обучаемых 5-6 классов.

3. Контрольный эксперимент, включает в себя повторную диагностику обучаемых, для проверки эффективности игровых технологий, как средства развития познавательного интереса в рамках технологической подготовки.

Перед началом экспериментального исследования в выбранных пяти классах была проведена беседа, с целью получения информации о представлении обучаемых о деятельности на уроках технологии.

Мы задавали учащимся вопросы о том, чем, по их мнению, они будут заниматься на уроках технологии. Нам необходимо было узнать, кто из обучаемых занимается рукоделием, а кто наоборот не любит кропотливую работу и не обладает высокой усидчивостью, у кого из детей математический склад ума, а кто любит заниматься творческой работой. Из беседы стало понятно, что учащиеся ожидают от урока технологии веселье и создание поделок своими руками.

Такие ожидания связаны с тем, что на уроках технологии в начальной школе обучаемые развивают мелкую моторику, глазомер, смекалку и осязание. Они получают начальные представления о рабочих профессиях. Происходит процесс воспитания трудолюбия, работы в коллективе. Если в первом классе начальной школы обучаемые учатся отмерять на глаз, рисовать по шаблону, то, уже начиная со второго класса, все поделки вымеряются точно и рисуются самостоятельно. На уроках технологии обучаемые учатся не только создавать по образцу, но и придумывать свои работы. Они лепят, пришивают, вырезают, приклеивают различные детали из различных материалов. У обучаемых происходит процесс развития воображения, а руки приобретают навыки для дальнейшего обучения изготовлению более сложных поделок. Многие обучаемые имеют богатое воображение, но не все могут воплотить придуманное в жизнь. На уроках "технологии" учитель помогает развивать навыки воплощения своих идей в жизнь.

Теория, которую учащиеся получают в начальной школе, помогает в практической деятельности: когда ученики знают, что такое пластилин, картон, бумага, натуральные и синтетические ткани, какие у них свойства и как эти свойства можно использовать в работе, им легче придумывать собственные изделия. И наоборот - практика помогает осваивать теорию: прежде чем сделать вывод о свойствах тканей, бумаги, картона или природных материалов, дети экспериментируют с ними.

После анализа полученных данных, мы приступили к первому этапу экспериментальной работы.

Познавательный интерес является главным мотивом образовательного процесса, формирование которого включает в себя средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, и цель обучения. Не стоит забывать, что познавательный интерес должен быть достаточно интенсивным. У одних детей познавательные интересы хорошо развиты, у других они проявляются очень слабо. Мы использовали методику

для выявления особенностей познавательного интереса по В.С. Юркевичу. Цель выбранной методики - определение интенсивности познавательного интереса. Ученику предлагается анкета из 5 вопросов, в каждом из которых необходимо отметить один из трех ответов (Приложение 1).



Рисунок 1 - Результаты интенсивности познавательных интересов

По данным опросника нами было выявлено, что у обучающихся 5 "А" класса преобладает сильно выраженный уровень познавательного интереса. На его долю приходится 26 ответов от общего числа ответов, это составляет 38,3%. На средне выраженный уровень познавательного интереса приходится 21 ответ - 35%. На слабо выраженный уровень познавательного интереса 13 ответов - 21,7%.

В 5 "Г" классе преобладает слабо выраженный уровень познавательного интереса. На его долю приходится 21 ответ от общего числа ответов, это составляет 42%. На средне выраженный уровень познавательного интереса приходится 13 ответов - 26%. На сильно выраженный уровень познавательного интереса 16 ответов - 32%.

Выявить отношение обучаемых к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию можно с помощью методики "Оценка школьной мотивации по Лускановой Н. Г." Анкета состоит из 10 вопросов, в каждом из которых необходимо отметить один из трех вариантов (Приложение 2).



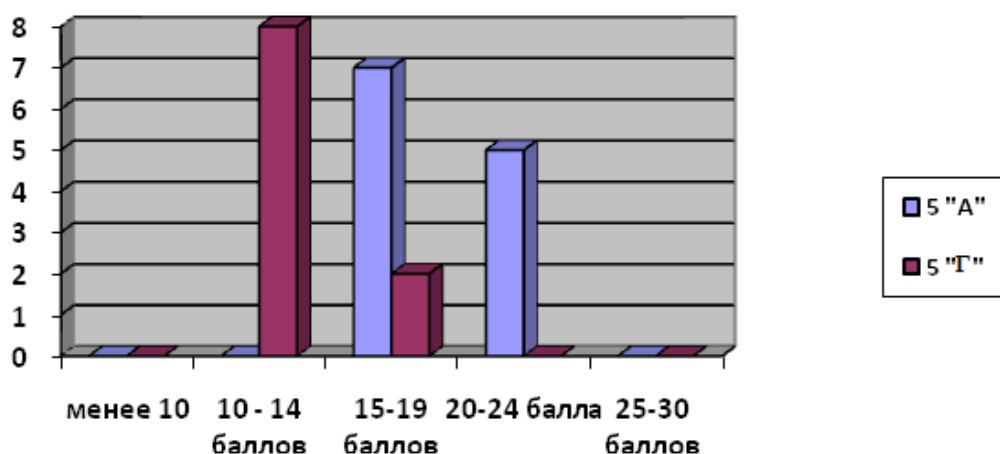


Рисунок 2 - Результаты оценки школьной мотивации по Н.Г. Лускановой

По данным анкетирования нами было установлено, что положительное отношение к школе в 5 "А" классе имеют 7 обучаемых (15-19 баллов). Это составляет 58,4% от общего количества обучаемых в классе. Такие обучаемые достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких учеников сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Хорошую школьную мотивацию имеют 5 обучаемых (от 20-24 баллов). Это 41,6% от общего количества обучаемых в классе. Такой уровень мотивации соответствует обучаемым, которые успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

В 5 "Г" классе 8 обучаемых имеют низкую школьную мотивацию (от 10-14 баллов). Это 80% от общего количества обучаемых в классе. Ученики с низкой мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Положительное отношение к школе имеют 2 обучаемых (от 15-19 баллов). Это 20% от общего количества обучаемых в классе.

Устойчивое позитивное отношение обучаемых к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении школьника проявлять интеллектуальную активность, преодолевать возникающие в процессе познания трудности. Тест "Порог активности" направлен на выявление познавательной активности обучаемых в решении жизненных проблем (Приложение 3).

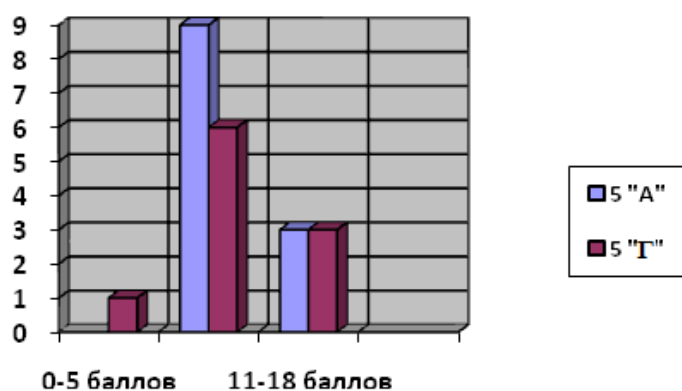


Рисунок 3 - Результаты тестирования "Порог активности"

По данным тестирования нами было установлено, что в 5 "А" классе 9 обучаемых имеют средний порог активности (6-10 баллов). Это составляет 75% от общего количества обучаемых в классе. Высший порог активности имеют 3 обучаемых (11-18 баллов) - 25% обучаемых.

В 5 "Г" классе 1 обучаемый имеет низкий порог активности (0-5 баллов). Это 10% от общего количества обучаемых в классе. Средний порог активности имеют 6 обучаемых (6-10 баллов) - 60%. Высший порог активности имеют 3 обучаемых (11-18 баллов) - 30%.

Полученные данные можно объяснить тем, что у обучаемых разный уровень подготовки, стремление к знаниям, использование полученных данных в дальнейшем. Проанализировав полученную информацию, мы стали

разрабатывать планы проведения уроков с использованием игровых технологий с целью формирования у учеников понятия, что урок технологии - единственный школьный предмет, который помогает ученикам на практике применить знания, полученные на других уроках.

Чтобы выполнить чертёж, нужно правильно отмерить длину и ширину - а для этого надо знать математику. Знания о материалах, производстве, народных промыслах не только помогут в изготовлении изделий, но и пригодятся на уроках окружающего мира. При подготовке к защите проекта ученики используют знания, полученные на уроках русского языка, чтобы грамотно построить выступление.

Ещё больше возможностей у уроков технологии в основной школе. Ученики могут обсудить технологии растениеводства и животноводства - а это биология. Когда они изучают свойства материалов, они на практике применяют знания по физике и химии. Алгебра и геометрия помогают им с расчётами и графическими построениями. И все эти знания лучше усваиваются именно потому, что ученики применяют их на практике! Они видят не сухие факты из учебников, а технологии, которые реально меняют мир - здесь и сейчас.

Одной из целей проведения уроков технологической подготовки с использованием игровых технологий - адаптация учеников к быстро меняющемуся миру. Уроки технологии дают информацию о современных технологиях и профессиях. Показывают, как на практике применить знания по другим школьным предметам. Учат думать своей головой, а не быть просто исполнителем, который работает по готовому плану. Подсказывают, как решать постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

То есть урок технологии в игровой форме поможет учащимся приобрести те знания и навыки, которые понадобятся будущему профессионалу в его карьере. Игровые технологии помогут мыслить шире, не заучивать материал по учебнику, а использовать воображение, свой опыт

и логику, научат работать в командах и нести ответственность за свои поступки и действия.

## 2.2. Реализация педагогических условий развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе технологической подготовки

Игровые технологии содержат определенную заранее поставленную цель, план и общие для всех участников правила. В процессе игры обучаемые лучше усваивают учебный материал и углубляют представление по различным вопросам, полученным в ходе учебного процесса, расширяют кругозор, обогащаются новыми сведениями. Игровые технологии, созданные на основе материала учебника, позволяет многократно повторять то, что было пройдено на уроке и что выходит за пределы учебных книг. Обучаемые 5-6 классов будут стремиться получить в ходе игры большее количество баллов и узнать новое, проверить правильность своих представлений, углубиться в материал и раскрыть свои знания и заслужить одобрение одноклассников и учителя.

Учитель может повернуть игру в нужном направлении, сделать ее интересной, обратить внимание игроков на новые детали [12]. Он может задать уточняющий вопрос, напомнить уже известный материал. Данные факторы будут способствовать не только поддержанию интереса к игре, но и дальнейшему закреплению авторитета самого учителя.

Принципы, которыми мы руководствовались при проведении уроков технологии с использованием игровых технологий, были следующие:

1. Урок должен проходить как занимательная деятельность обучаемых, а не как развлечение;
2. Игровые технологии должны поддерживать альтернативность, множественность мнений;

3. В активную деятельность на уроке должны быть вовлечены все обучающиеся класса;

4. Общение на уроке обеспечивает взаимопонимание, побуждение к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.

5. Оценка используется как формирующий, а не только результирующий инструмент.

Во время подготовки урока с использованием игровых технологий необходимо учитывать вышеперечисленные принципы. Труднее перенести учебный материал в занимательную игровую форму, возбуждающую любопытство, способствующую любознательности, поддерживающую интерес в течение всей игры у всех обучающихся.

Наш опыт составления и использования игровых технологий направлен на главное, показывает к чему нужно стремиться - это уметь не только вызвать интерес обучающихся к игре, но и добиться того, чтобы он был устойчивым и не ослабел, а, наоборот, увеличивался по ходу игры.

Для проведения формирующего этапа экспериментальной работы, мы разработали игровые технологии с учетом возвратных изменений обучающихся, их интересов и школьной программы. Разработанные игровые технологии носят универсальный характер. Каждую игровую технологию можно адаптировать под новую тему урока, изменяя содержание игры.

Урок №1 с использованием игровой технологии. Тема урока: Текстильные волокна растительного происхождения.

Цели урока:

1. Ознакомить с видами хлопчатобумажных тканей;
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету;
3. Воспитывать уверенность в себе, умение работать в группе;
4. Развитие речи, умения использовать в речи специальных терминов.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-путешествие.

Оснащение урока: мультимедиа, презентация с материалом темы урока, задания, баллы-оценки.

Методы обучения: словесные, наглядные.

Форма обучения: коллективная работа.

Ход урока:

I. Организационный момент

Добрый день. Рада встречи с вами . Сегодня на уроке присутствуют все? Спасибо. Итак начнём наш урок.

II. Изучение нового материала.

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. Для этого мы поделимся на 2 команды. На каждом этапе нашего пути будут выданы задания. Ваша задача правильно ответить на поставленные вопросы. За каждый правильный ответ команда получает баллы. В конце нашего путешествия полученные баллы можно обменять на материалы при условии, если количество ваших баллов находится в промежутке от 6-10. Если вам не хватает баллов, то вам выдается дополнительное задание.

Первый этап нашего пути - хлопковая плантация.

Вопрос: что такое волокно?

Волокно - непряжильные нити ограниченной длины естественного либо химического происхождения (определение записывают в тетрадь).

В зависимости от происхождения все волокна делятся на две группы: натуральные и химические. Сегодня мы с вами изучим волокна натурального происхождения. Волокна этой группы делятся на два вида: животного и растительного происхождения.

Наиболее известные волокна растительного происхождения в нашей стране - это хлопок и лён.

Хлопчатник представляет собой кустарник высотой около 1 м.





Хлопковое волокно находится в семенных коробочках хлопчатника. Волокна покрывают семена растения, то есть растут на семенах внутри плода

- коробочки. Такие волокна называют семенными. На каждом семени развивается 7-15 тыс. волосков. Это и есть хлопковые волокна. Длина волокна хлопка от 12 до 60 мм. Чем длиннее волокна, тем лучшего качества получаются пряжа и ткани.

Когда плод хлопчатника созревает, коробочка раскрывается, и волокно вместе с семенами собирают сборщики или хлопкоуборочные машины. Уборка хлопка обычно производится в два приема по мере раскрытия коробочек. Часть коробочек, не раскрывшихся до поздней осени, остается на кустах.

Ваше первое задание - соотнести названия текстильных волокон натурального происхождения с их изображениями. За каждый правильный ответ можно получить 0,5 балла. Максимальное количество 2 балла.

Таблица 1 - Текстильные волокна натурального происхождения.

1.хлопок	2.шерсть	3.лён	4.шёлк
а. 	б. 	в. 	г. 

Следующий этап нашего путешествия - прядильная фабрика.

После сбора хлопчатника происходит первичная обработка, очистка и сортировка, а затем упаковка в кипы (прессование).

Первым этапом в производстве ткани является получение пряжи из волокон.

Пряжа - это тонкая длинная нить, выработанная из коротких волокон путём их скручивания и предназначенная для производства тканей, швейных ниток, трикотажа и других текстильных изделий. На прядильных машинах с помощью веретён из ровницы вырабатывают пряжу.

Цель прядения - получение длинной, равномерной по толщине пряжи.

На прядильных фабриках работают люди различных профессий - прядильщицы, ровничницы, чесальщицы. Прядильщицы обслуживают одновременно несколько прядильных машин. Они ликвидируют обрыв ровницы и пряжи, меняют бобины, выполняют работу по уходу за оборудованием.

Ваше задание - изучить схему прядения хлопкового волокна и заполнить пропуски словами, предложенными ниже: трепание, прядение, разрыхление, чесание. За каждый правильный ответ можно получить 1 балл. Максимальное количество 4 балла.



Рисунок 4 - Процесс прядения.

Наша третья остановка - ткацкая фабрика.

Готовая пряжа поступает на ткацкую фабрику, где на ткацких станках вырабатывают ткань. На современном ткацком станке легко управляется с работой ткачиха, не прикладывая особой физической силы.

На станке ткань изготавливается путём переплетения нитей. Эти переплетения называют ткацкими. Они бывают простыми и сложными. Самое распространённое простое переплетение - полотняное. К этому классу также относятся сатиновое, атласное и саржевое.



Нити, образующие ткацкие переплетения имеют своё название. Нити, идущие вдоль полотна ткани, называются нитями основы или долевой. Нити, расположенные поперёк нитями утка.

Нить основы гладкая, тонкая, равномерная по толщине, сильно скручена и натянута, как струна, плотная, жёсткая и прочная. Не поддаётся растяжению.

Нить утка пушистая, толстая, неравномерная по толщине, гибкая и мягкая. Нити утка поддаются растяжению.

Умение определять направление нитей основы и утка имеет значение при раскрое ткани и шитье. Неправильное расположение детали относительно нити основы может привести к деформации готового изделия.

Ваша задача - определить на рисунке нить утка и нить основы. А также дать им характеристику по следующим признакам:

1. Расположение относительно кромки
2. Звук (звонкий, глухой)
3. Внешний вид нити (прямая, волнистая)

За каждый правильный ответ можно получить 0,5 балла. Максимальное количество 2 балла

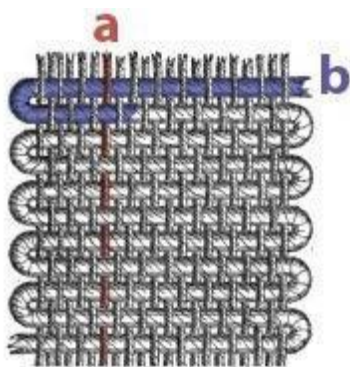


Рисунок 5 - Направление нитей основы и утка.

Последняя остановка - цех, в котором происходит отделка ткани. Данный процесс улучшает качество и свойства ткани, придает ей товарный вид и прочность.

Текстильные материалы непосредственно после изготовления (ткань, снятая с ткацкого станка) содержат различные примеси и загрязнения, их структура и внешний вид не соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Они имеют ворсистую поверхность, плохо смачиваются водой. Такие материалы называют суровыми, они непригодны для изготовления одежды и нуждаются в отделке.

При отделке текстильный материал приобретает требуемую структуру и внешний вид, соответствующий его назначению. Выравнивая по ширине и устраняя перекосы, материал подготавливают к раскрою в швейном производстве. В отдельных случаях путем специальной обработки материалу придают особые свойства (несминаемость, безусадочность, водонепроницаемость, огнестойкость).

Технология отделки суровых текстильных материалов складывается из многочисленных химических и физико-механических обработок. В зависимости от природы волокнистого сырья, вида материала и его назначения характер и условия обработки при отделке могут меняться. Однако общая схема технологического процесса отделки различных текстильных материалов в основном одинакова и состоит из четырех переходов: подготовка материала к крашению и печатанию, крашение, печатание, заключительная отделка.

Задание на этом этапе путешествия - отгадать загадки по теме урока. За правильные ответы вы можете получить 0,5 балла. Максимальное количество 2 балла.

Я из хлопка, льна и кожи, шерстяной бываю тоже. Меня люди одевают и со мной не замерзают (Одежда).

Шьёт прекрасно, порет лихо рукодельница - ... (Портниха).



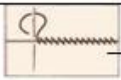
Лечебный, полезный, накормит, оденет. Человек в него влюблён. Угадали? Это ... (Лён).

Пушист, да не пух, и бел, да не снег. На поле растёт замечательный мех (Хлопок)

Наше путешествие подходит к концу, вы справились со всеми заданиями и теперь можете обменять свои баллы на схемы переплетения тканей и необходимые материалы для выполнения работы.

Дополнительное задание для команды, которой не хватает баллов. За каждый правильный ответ вы получаете 0,5 балла. Максимальное количество 4 балла.

Таблица 2 - Сетка сканворда.

Соединение и скручивание между собой коротких волокон	П →	Р	Я	Д	Е	Н	И	Е
Пушистая поперечная нить	У ↙	Изображение на бумаге с помощью чертежных инструментов	Ч →	Е	Р	Т	Е	Ж
	Г	Предназначен для хранения и переноса вещей	К →	А	Р	М	А	Н
Гладкая долевая нить	О →	С	Н	О	В	А		
	К		Ф →	А	Р	Т	У	К
Н ↘	И	Г	К	И		Ш	О	В

### III. Практическая работа.

Практическая работа проводится индивидуально. Для создания ткацких переплетений обучаемым выдаётся , клей, полоски цветной бумаги голубого цвета - нить основы (долевая нить), полоски цветной бумаги желтого цвета - нить утка (поперечная нить) и схема с переплетениями.

### IV. Подведение итогов.

Проверяет выполнение практической работы, комментирует итоги игры, задаёт домашнее задание.

Урок №2 с использованием игровой технологии. Тема урока: повторительно-обобщающий урок по разделу "Художественные ремесла".

Цели урока:

1. Обобщить и систематизировать полученные знания по разделу "Художественные ремесла".

2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

3. Воспитывать уверенность в себе, умение работать в группе.

4. Развитие речи, умения использовать в речи специальных терминов.

Тип урока: урок контроля знаний.

Вид урока: дидактическая игра.

Оснащение урока: мультимедиа, игровое поле, фишки, кубик, задания, баллы-оценки.

Методы обучения: словесные, наглядные.

Форма обучения: коллективная работа.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Приветствие. Сообщение целей и темы урока.

Здравствуйте ребята. Сегодня урок технологии пройдет в форме игры.

Цель нашего урока - проверить насколько вы усвоили материал, который мы прошли. Вы покажите свои знания по разделу "Художественные ремесла".

Прежде, чем мы начнем нашу игру, поделитесь на 7 команд, придумайте название команды и выберите командира.

III. Проверка усвоения ЗУН.

Послушайте условия игры. Будьте внимательны.

У вас на столах лежат фишки, карточки, кубик и игровое поле. Старт начинается с цифры 1. Игроки по очереди бросают кубик и отсчитывают количество "шагов", равное количеству точек на игровом кубике. Шагая, игрок вслух просчитывает количество сделанных "шагов".

Если игрок попадает на черное звено игрового поля, то получает задание - карточку с вопросом по теме урока. За каждый правильный ответ

игрок получает один балл, подсчет правильных ответов ведет командир команды.

Попав на грустное звено игрового поля, обучающийся должен следовать по направлению стрелки назад на несколько звеньев.

Попав на веселое звено игрового поля, обучающийся должен следовать по направлению стрелки вперед на несколько звеньев.

Если игрок не смог ответить на вопрос, то он пропускает один ход и лишается одного балла.

Побеждает тот игрок, кто раньше других дойдёт до финиша, получив наибольшее количество баллов. В конце победители награждаются сладкими призами.

В конце урока команда может обменять полученные баллы на шаблоны для создания прихватки в технике лоскутное шитье. У каждого игрока максимальное количество 14 баллов. Обменять баллы на шаблоны можно при наличии 20 баллов от каждой команды.

#### IV. Оценка деятельности учащихся

Учитель проводит анализ ошибок, подведение итогов, обменивает баллы на шаблоны.

Урок №3 с использованием игровых технологий  
Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по разделу "Оформление интерьера".

Цели урока:

1. Обобщить и систематизировать полученные знания по разделу "Оформление интерьера".
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
3. Воспитывать уверенность в себе, умение работать в группе.
4. Развитие речи, умения использовать в речи специальных терминов.

Тип урока: урок контроля знаний.

Вид урока: урок-викторина.

Оснащение урока: мультимедиа, презентация с игрой, задания, баллы-оценки.

Методы обучения: словесные, наглядные.

Форма обучения: коллективная работа.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Приветствие. Сообщение целей и темы урока.

Здравствуйте ребята. Сегодня урок технологии пройдет в форме викторины. Цель нашего урока - проверить насколько вы усвоили материал, который мы прошли. Вы покажите свои знания по разделу "Оформление интерьера". Прежде, чем мы начнем нашу игру, поделитесь на 2 команды, придумайте название команды и выберите командира.

III. Проверка усвоения ЗУН

Послушайте условия игры. Будьте внимательны. На экране показано табло. Команда выбирает раздел и номер вопроса. На размышление дается 2 минуты. Отвечает та команда, кто быстрее поднимет руку. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неполный ответ – полбалла. Желаем успеха нашим командам. За ходом игры и правильностью ответов следит наше жюри. Мы начинаем нашу игру. Выбирает раздел и номер вопроса команда.


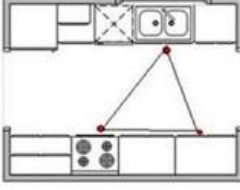
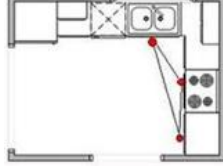
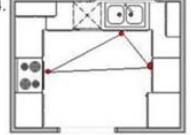
Раздел 1. Определения:

1. Что такое интерьер? (внутренний вид помещения).
2. Кухня - это помещение, состоящее из... ? (обеденной или столовой зоны и рабочей или зоны приготовления пищи).
3. Рабочий треугольник - треугольник, который задается расположением... ? (холодильника, мойки и плиты).
4. Что такое бытовые электроприборы? (приборы, которые работают от электричества и облегчают нашу жизнь при приготовлении еды).

Раздел 2. Планировка кухни (задание для командиров команд).

Соедините изображение планировки кухни с ее названием:

Таблица 3 - Планировка кухни.

1. 	2. 	3. 	4. 
А. Угловая	Б. Однорядная	В. образная	П- Г. Двухрядная

Правильные ответы: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Раздел 3. Декоративное оформление кухни:

1. Интерьер в каком стиле имеет следующие особенности: деревянные балки на потолке, ламинированная доска или керамическая плитка на полу, обои с мелким цветочным узором, деревянные доски или ткани с орнаментом, мебель из природных материалов и в природной цветовой гамме (Деревенский стиль).

2. Интерьер в каком стиле имеет следующие особенности: на потолке используется однотонная побелка или натяжное полотно, керамическая плитка, ламинированная доска или камень на полу, на стенах лепнина, фактурная штукатурка, керамическая плитка или деревянные панели, мебель массивная, с резьбой (Классический стиль).

3. Интерьер в каком стиле имеет особенности: глянцевое натяжное полотно, кафель или ламинат на полу, стены покрыты глянцевой краской, пластиковыми панелями или однотонными обоями, мебель имеет яркие цвета, металлические и стеклянные элементы (Модерн).

4. Интерьер в каком стиле имеет следующие особенности: глянцевое натяжное покрытие или однотонное покрытие потолка краской, ламинат, паркет или камень на полу, стены покрашены однотонной краской или

используются однотонные обои, мебель строгой прямоугольной формы, преобладает ровная поверхность, стекло (Минимализм).

#### Раздел 4. Бытовые электроприборы:

1. Устройство, предназначенное для мойки посуды. (посудомоечная машина).
2. Электрическое или механическое приспособление для переработки мяса или рыбы в фарш. (мясорубка).
3. Аппарат для обжарки кулинарных и кондитерских изделий путём погружения их в горячий жир. (фритюрница).
4. Аппарат для обжарки кулинарных и кондитерских изделий путём погружения их в горячий жир. (электрический чайник).

#### IV. Оценка деятельности учащихся

Итоги нашей викторины подведет жюри. Учитель проводит анализ ошибок, подведение итогов, награждение победителей памятными сувенирами.

В разработанных нами игровых технологиях четко прослеживаются признаки личностно-ориентированного подхода:

1. Эффективное накопление каждым участником команды своего собственного личного опыта;
2. Использование различных учебных заданий и форм работы (командной и индивидуальной);
3. Побуждение обучающихся к самостоятельному поиску путей решений заданий;
4. Побуждение команд обсуждать возникающие вопросы и самостоятельно искать пути их решения.

При создании игровых технологий мы учитывали психофизические особенности обучаемых 5-6 классов:

1. У обучаемых 5-6 классов развивается мечтательность, уход от реальности в фантастический мир, поэтому эффективно было использовать уроки с использованием элементов путешествия;



2. Использование заданий с различным уровнем сложности, с учетом повышенной утомляемостью обучаемых;

3. Для поддержания дисциплины в командах был выбран командир, который следил за поведением участников.

Также на уроках технологии были созданы ситуации успеха:

1. При недостаточном количестве баллов были разработаны дополнительные задания, при выполнении которых команды получали необходимое количество баллов;

2. За каждое правильно выполненное задание командам выдаются баллы. Такой способ создания успеха способствует увеличению производительности.

3. Выполнялась педагогическая поддержка на протяжении всего урока (краткие реплики, выражение похвалы).

Преимущества и недостатки представленных использования игровых технологий в процессе технологической подготовки обучаемых 5-6 классов:

Преимущества:

- повышение интереса к предмету;
- активизация обучаемых на различных этапах урока;
- лучшее усвоение материала;
- объединение коллектива, проявление лидерских качеств;
- развитие мышления и творческих способностей при выполнении разноуровневых заданий;
- снижение напряжения, смена деятельности на уроке.

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности обучаемых на уроке:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной, так как все хотят выиграть;
- подходит не для каждой теме урока;

- сложность в оценке обучаемых, так как многие привыкли, что они получают оценку на уроке, но не все игры подразумевают выставление оценки;

- работа одних и тех же обучаемых.

При проведении уроков технологии с использованием игровых технологий необходимо опираться на интересы обучаемых, на понимание учащимися полезности приобретаемых ими знаний. Великий русский революционер-демократ Н.А. Добролюбов писал: "Как бы ни хорошо убедилась учительница в пользе предмета, она все-таки не будет им заниматься с любовью и охотой, пока не почувствует сердечного влечения к занятиям [10]. А известно, что когда занимаются с охотой, то дело идет легче и успешнее, чем при занятиях по необходимости, из-под палки". Если игровой материал труден, подается без учета известного и неизвестного учащимся, если не ясна цель, невозможно рассчитывать на живой интерес обучаемых к подобным формам работы.

Таким образом, применение игровых технологий не может стать основной формой работы, но их применение дает хорошие результаты, вызывает познавательную активность и интерес обучаемых к учебной деятельности.

### 2.3. Анализ результативности педагогических условий развития познавательного интереса обучаемых 5-6 классов в процессе технологической подготовки средствами игровых технологий

Познавательный интерес активизирует познавательную деятельность и психические процессы, которые лежат в основе поисковой, творческой, исследовательской деятельности. Под его влиянием активней происходит восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение. Именно интерес двигает поиском, догадкой.

Деятельность обучаемых становится продуктивней, когда развит познавательный интерес, направленный на изучение содержания учебных предметов.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, которая обращена к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [10]. Он побуждает их учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда.

После апробации игровых технологий в 5х классах была проведена повторная диагностика в обеих группах.

Для выявления особенностей познавательного интереса была использована методика по В.С. Юркевичу (Приложение 4).

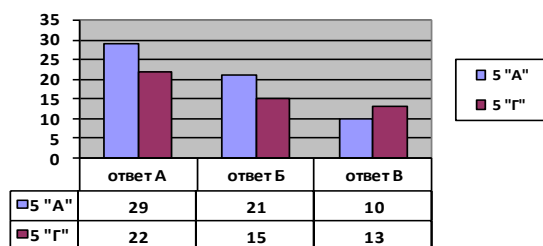


Рисунок 6 - Результаты интенсивности познавательных интересов

По данным опросника нами было выявлено, что у обучаемых 5 "А" класса изменился сильно выраженный уровень познавательного интереса. На его долю приходится 29 ответов от общего числа ответов, это составляет 48,3%. Средне выраженный уровень познавательного интереса остался прежним 21 ответ - 35%. Слабо выраженный уровень познавательного интереса уменьшился 10 ответов - 16,3%.

В 5 "Г" классе увеличился сильно выраженный уровень познавательного интереса 22 ответа от общего числа ответов, это составляет 44%. Также увеличился средне выраженный уровень познавательного интереса, на его долю приходится 15 ответов. Это составляет 35%. Слабо

выраженный уровень познавательного интереса уменьшился до 13 ответов от общего числа - это составляет 26 %.

С помощью методики "Оценка школьной мотивации по Лускановой Н. Г." мы выявили отношение обучаемых к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию (Приложение 5).

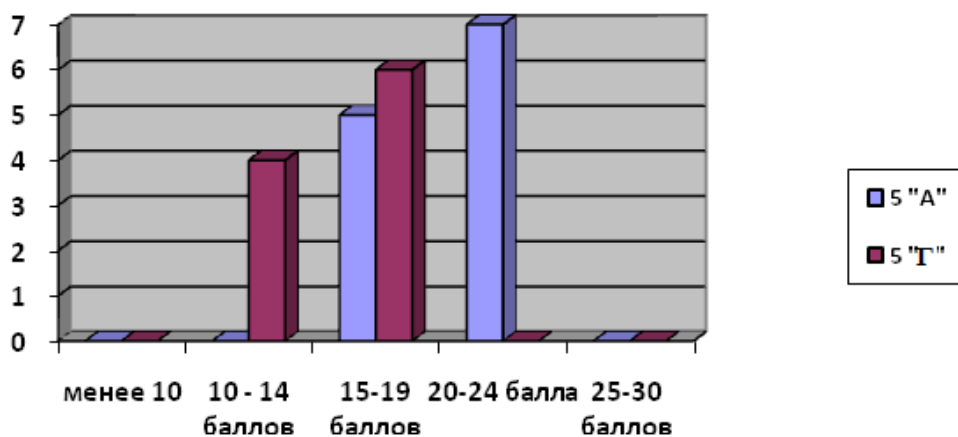


Рисунок 7 - Результаты оценки школьной мотивации по Н.Г. Лускановой

По данным повторного анкетирования нами было установлено, что положительное отношение к школе в 5 "А" классе имеют 5 обучаемых (15-19 баллов). Это 41,6% от общего количества обучаемых в классе.

Уровень хорошей школьной мотивации увеличился у двух обучаемых, теперь такой уровень имеют 7 обучаемых (от 20-24 баллов). Это 58,4% от общего количества обучаемых в классе.

В 5 "Г" классе уменьшилось количество обучаемых, которые имеют низкую школьную мотивацию (от 10-14 баллов). Теперь учеников с низкой мотивацией 6 - это 60% от общего количества обучаемых в классе.

Положительное отношение к школе увеличилось у обучаемых 5 "Г" класса (от 15-19 баллов). Теперь учеников с положительным отношением к школе 4 - это 40% от общего количества учеников в классе.

Повторный тест "Порог активности" направлен на выявление познавательной активности обучаемых в решении жизненных проблем (Приложение 6).

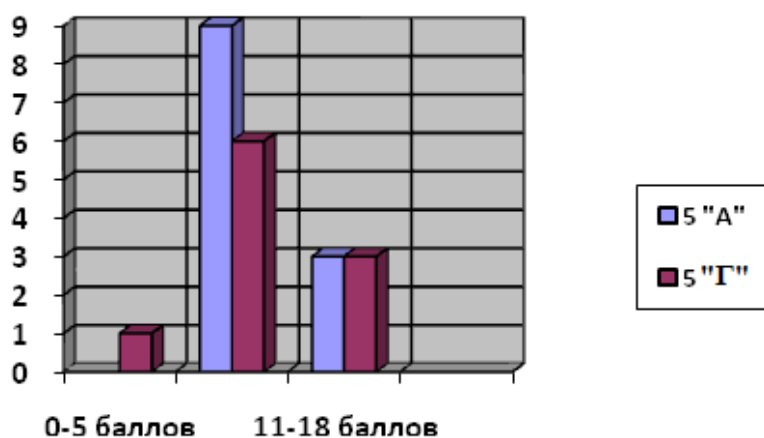


Рисунок 8 -Результаты тестирования "Порог активности"

По данным повторного тестирования нами было установлено, что в 5 "А" классе 8 обучаемых имеют средний порог активности (6-10 баллов). Это составляет 66,7% от общего количества обучаемых в классе. Высший порог активности имеют 4 обучаемых (11-18 баллов) - 33,3% обучаемых.

В 5 "Г" классе средний порог активности имеют 6 обучаемых (6-10 баллов) - 60%. Высший порог активности имеют 4 обучаемых (11-18 баллов) - 40%.

Изучив литературу, исследовав условия гипотезы и используя на практике разработанные задания, мы доказали, что игровые технологии как фактор развития познавательного интереса обучаемых в рамках технологической подготовки в 5-6 классах эффективны при наличии следующих компонентов:

- применяемые технологии будут содержать личностно-ориентированный подход, который соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

При проведении уроков с использованием игровых технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников. В качестве игровых технологий должны выступать задания с теоретическим, практическим и творческим акцентом. Воспроизведение знаний на творческом уровне дает возможность более полного и глубокого осознания

учащимися учебного материала. Творческая практическая деятельность становится одним из основных средств усвоения знаний.

При разработке игровых технологий учитывать психофизические особенности обучающихся 5-6 классов.

Психологические особенности обучаемых 5-6 классов связаны с кризисом и перестройкой в таких сферах: психологической, физиологической и социальной [31]. Именно в этот период формируются жизненные перспективы, нравственные ценности, происходит осознание самого себя, своих возможностей, интересов, способностей, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на отношения между людьми, на жизнь, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни.

Создание ситуации успеха на уроке технологи для каждого обучаемого.

При подготовке к уроку с использованием игровых технологий учителю необходимо стремиться к созданию оптимальных условий для включения каждого обучаемого в активную познавательную деятельность, в этапы урока необходимо вносить этапы новизны, усложнять предъявленные задания, использовать приёмы дискуссии, спора, анализ жизненных ситуаций, в которых проявлялась бы жизненная позиция каждого обучаемого [34]. При изложении материала целесообразно делать акцент на необычность, занимательность, вызывающую интерес обучаемых. Следует на каждом уроке находить возможности для поощрения учеников, создавая, тем самым, атмосферу успеха.

После поведения повторной диагностики для контрольной и экспериментальной групп можно сделать вывод о том, что значительные позитивные изменения по данным всех трех методик прослеживаются в результатах диагностики экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанных и предложенных нами игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых 5-6 классов.

Вывод по 2 главе.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

В этом смысле познавательный интерес и составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения обучаемых к школе, знаниям, который побуждает учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда.

Нами были разработаны и проведены уроки с использованием игровых технологий. Данные технологии содержат личностно-ориентированный подход, который соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Учитываются психофизические особенности обучаемых 5-6 классов. В процессе игры создаются ситуации успеха для всех обучающихся.

Перед проведением экспериментальной работы мы провели несколько диагностик с целью выявления уровня познавательного интереса обучаемых 5 классов.

Полученные данные можно объяснить тем, что у учеников разный уровень подготовки, стремление к знаниям, использование полученных данных в дальнейшем. Проанализировав полученную информацию, мы стали разрабатывать планы проведения уроков с использованием игровых технологий с целью формирования у учеников понятия, что урок технологии - единственный школьный предмет, который помогает ученикам на практике применить знания, полученные на других уроках.

После апробации игровых технологий в 5х классах была проведена повторная диагностика в обеих группах.

По данным опросника В.С. Юркевича нами было выявлены следующие изменения:

1. У обучающихся 5 "А" класса сильно выраженный уровень познавательного интереса с 26 ответов вырос до 29. Средне выраженный уровень познавательного интереса остался прежним - 21 ответ. Слабо выраженный уровень познавательного интереса уменьшился с 13 до 10 ответов.

2. У обучающихся 5 "Г" класса сильно выраженный уровень познавательного интереса с 16 ответов вырос до 22. Средне выраженный уровень познавательного интереса увеличился с 13 ответов до 15. Слабо выраженный уровень познавательного интереса уменьшился с 21 до 13 ответов.

По данным анкетирования по Н.Г. Лускановой нами было установлены следующие изменения:

1. В 5 "А" классе положительное отношение к школе уменьшилось с 7 до 5 обучаемых. Хорошая школьная мотивация увеличилась с 5 до 7.

2. В 5 "Г" классе уровень низкой школьной мотивации уменьшился с 8 до 6. А положительное отношение к школе увеличилось с 2 до 4 обучаемых.

По данным тестирования "Порог активности" нами было установлены следующие изменения:

1. Средний порог активности уменьшился с 9 до 8 обучаемых. Высший порог активности увеличился с 3 до 4 обучаемых.

2. В 5 "Г" классе низкий порог активности уменьшился с 1 до 0 обучаемых. Средний порог активности остался на прежнем уровне - 6 обучаемых. Высший порог активности увеличился с 3 до 4 обучаемых.

После поведения повторной диагностики для контрольной и экспериментальной групп можно сделать вывод о том, что значительные позитивные изменения по данным всех трех методик прослеживаются в результатах диагностики экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанных и предложенных нами игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых 5-6 классов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес - избирательная направленность обучаемых на предметы и явления окружающие действительность. Основные характеристики познавательного интереса: непрерывное стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес является основой положительного отношения к учебе, при условии его систематического развития и укрепления.

Технологическое образование является неотъемлемой частью современного общего образования. Оно направлено на подготовку к активной преобразовательной деятельности, позволяет выпускнику успешно адаптироваться в современной жизни.

Технологическая подготовка обучаемых является сложной образовательной системой, которая объединяет формы, цели, содержание, задачи, средства и методы базового и вариативного образования на всех этапах образовательного процесса.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Программа предмета "Технология" составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В разработанных нами игровых технологиях четко прослеживаются признаки личностно-ориентированного подхода:

1. Эффективное накопление каждым участником команды своего собственного личного опыта;
2. Использование различных учебных заданий и форм работы (командной и индивидуальной);

3. Побуждение обучающихся к самостоятельному поиску путей решений заданий;

4. Побуждение команд обсуждать возникающие вопросы и самостоятельно искать пути их решения.

При создании игровых технологий мы учитывали психофизические особенности обучаемых 5-6 классов:

1. У обучаемых 5-6 классов развивается мечтательность, уход от реальности в фантастический мир, поэтому эффективно было использовать уроки с использованием элементов путешествия;

2. Использование заданий с различным уровнем сложности, с учетом повышенной утомляемостью обучаемых;

3. Для поддержания дисциплины в командах был выбран командир, который следил за поведением участников.

Также на уроках технологии были созданы ситуации успеха:

1. При недостаточном количестве баллов были разработаны дополнительные задания, при выполнении которых команды получали необходимое количество баллов;

2. За каждое правильно выполненное задание командам выдаются баллы. Такой способ создания успеха способствует увеличению производительности.

3. Выполнялась педагогическая поддержка на протяжении всего урока (краткие реплики, выражение похвалы).

После поведения повторной диагностики для контрольной и экспериментальной групп можно сделать вывод о том, что значительные позитивные изменения по данным всех трех методик прослеживаются в результатах диагностики экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанных и предложенных нами игровых технологий в рамках технологической подготовки обучаемых 5-6 классов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. Пособие [текст]/ Г.И. Щукина [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. - 354с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития [текст]/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [текст]/Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2010. - 334 с.
4. Атутов, П.Р. Технология и современное образование [текст]/ П. Р. Атутов. - М.: Педагогика, 2000. - №2 - 14 с.
5. Байкова, Л. А. Технология игровой деятельности: Учебное пособие [текст]/ Л. А. Байкова - Рязань: РГПУ, 1994. - 119 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [текст]/Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2012. - 324 с.
7. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие [текст]/ В.М. Букатов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. - 152 с.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций [текст]/ Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. - М.: Юрайт-Издат, 2009. - 197 с.
9. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления [текст]/ Якиманская С. И., Столетнев В. С., Каплунович и др. - М.: Педагогика, 1989. - 224 с.
10. Воробьева, Г. В. Методы педагогических исследований [текст]/ Г. В. Воробьева. - М.: Педагогика, 2000. - 256с.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд. [текст]/ Л.С. Выготский - М.: 2007. - 94 с.

12. Гаврилычева, Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей [текст]/ Г. Ф. Гаврилычева. - М.: Просвещение, 2011. - 55с.
13. Горенков, Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и обучаемых в дидактической системе [текст]/ Е. М. Горенков. - М.: Просвещение, 2014. - 124 с.
14. Гурова Л.Л. Функция наглядно-образных компонентов в решении задач [текст]/ Л. Л. Гурова - М.: Просвещение, 1998. - 85 с.
15. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность обучаемых - основа развивающего обучения [текст]/ В. А. Далинер. - М.: Просвещение, - 2010. - 211 с.
16. Есипов Б. П. Самостоятельная работа обучаемых на уроках [текст]/ Б. П, Есипов. - М.: Учпедгиз, 1990. - 239 с.
17. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [текст]/ С. Д. Забрамная - М.: Просвещение, 1995
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - 2 изд. [текст]/ И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2002. - 284 с.
19. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии [текст]/ М. В. Кларин. - М.: Эксперимент, 1995. - 176 с.
20. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов [текст]/ А. А. Люблинская - М.: Просвещение. 1971, - 415 с.
21. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы [текст]/ В. Н. Максимова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.
22. Малышев, М. Л. Экономическое воспитание обучаемых 7-8 классов в процессе производственного труда [текст]/ М. Л, Малышев. - М.: - 1999. - 16с.

23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [текст]/ А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2011. - 196 с.
24. Мастерство психологического консультирования [текст]/ А. А. Бадхен, С. М. Зелинский, М. Я. Соловейчик, П. А. Тимошенко и др.; Гл. ред. А. А. Бадхен. - СПб.: Речь, 2006 - 240 с.
25. Меерович, М. И. Теории решения изобретательских задач [текст]/ М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. - Минск: Харвест, 2003 - 428 с.
26. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе. Кн. для учителей нач. классов [текст]/ В. С. Мухина - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
27. Немерова, О. М. Теория и методика обучения истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. М. Немерова ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - Чита, 2011. - 118 с.
28. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [текст]/ Т. А. Новикова. - М.: Просвещение, 2001. -
29. Омеличев, В. П. Триз. Основы технологии решения интеллектуальных задач [текст]/ В. П. Омеличев - Челябинск. 1995, - 121 с.
30. Петрова, И. А. Обучение, воспитание и развитие детей подросткового возраста: Пособие для учителя [текст]/ И. А. Петрова - М.: Просвещение. 2015, - 95 с.
31. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [текст]/ Н. Н. Поддьяков - М.: Педагогика. 1977, - 147 с.
32. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов обучающихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу [текст]/ Ф.К.Савина. - Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича. 2013, - 267с.
33. Тамарова, З. Б. Проектирование модели методической подготовки учителей технологии [текст]/ З. Б. Тамарова. - М.: Киров: Изд-то ВятГПУ, 2001. - 91 с.

34. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов [текст]/ Л. И. Уманский - М.: Просвещение, 2000. - 160 с.
35. Шемякин, Б. П, Экономическое воспитание школьников: Вопросы теории и методики [текст]/ Б. П, Шемякин. - М.: Педагогика, 2005. - 448 с.
36. Щербланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики [текст]/ Е. И. Щербланова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО "МОДЭК", 2004 - 368 с.
37. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучаемых [текст]/ Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2010. - 208 с.
38. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности обучаемых в учебном процессе [текст]/ Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2012. - 197 с.
39. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие [текст]/ Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2010. - 354с.
40. Эльконин, Д.Б. Психология игры [текст]/Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2011. - 225 с.
41. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [текст]

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика "Изучение особенностей познавательного интереса" (В.С. Юркевич)

Цель: определение интенсивности познавательного интереса.

Ход выполнения: ученику предлагается анкета, в которой необходимо отметить один из трех ответов.

Стандартизированная анкета включает пять вопросов.

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?

- А) часто,
- Б) иногда,
- В) очень редко.

2. Что подразумевается, когда задан вопрос на "сообразительность"

- А) "помучиться", но самому найти ответ,
- Б) когда как,
- В) получить ответ от других.

3. Много ли читаешь дополнительной литературы?

- А) постоянно много,
- Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,
- В) мало, или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?

- А) очень эмоционально,
- Б) когда как,
- В) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли задаешь вопросы?

- А) часто,
- Б) иногда,
- В) очень редко.

Интерпретация результатов. Необходимо определить, какие ответы преобладают - "А", "Б" или "В".

Преобладание ответов "А" свидетельствует о сильно выраженных познавательных интересах.

Преобладание ответов "Б" свидетельствует о средней выраженности познавательных интересов.

Преобладание ответов "В" свидетельствует о слабой выраженности познавательных интересов.

Суммарный балл высчитывается:

Ответы "А" оцениваются в 2 балла.

Ответы "Б" оцениваются в 1 балл.

Ответы "В" оцениваются в 0 баллов.

Таблица 4. Результаты анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	Ответ "А"	Ответ "Б"	Ответ "В"	Суммарный балл (сумма всех баллов)	Средний балл (суммарный балл поделить на кол-во вопросов)
1.	Яна Е	3	1	1	7	1,4
2.	Арина З	3	1	1	7	1,4
3.	Екатерина И	3	2	0	8	1,6
4.	Елизавета К	1	1	3	3	0,6
5.	Ева К	1	3	1	5	1
6.	Елизавета М	2	3	0	7	1,4
7.	Вера П	1	2	2	4	0,8
8.	Валерия Т	1	3	1	5	0,8
9.	Ангелина Ф	3	1	1	7	1,4
10.	Анна Ф	3	1	1	7	1,4



Продолжение таблицы 4. Результаты анкетирования 5 "А" класса

11.	Ксения Ш	2	2	1	6	1,2
12.	Яна Я	3	1	1	7	1,4

Таблица 5. Результаты анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	Ответ "А"	Ответ "Б"	Ответ "В"	Суммарный балл (сумма всех баллов)	Средний балл (суммарный балл поделить на кол-во вопросов)
1.	Арина А	1	2	2	4	0,8
2.	Дарья Г	1	2	2	4	0,8
3.	Полина К	2	1	2	5	1
4.	Дарья К	3	1	1	7	1,4
5.	Алиса К	1	1	3	3	0,6
6.	Арина К	1	1	3	3	0,6
7.	Анна М	1	1	3	3	0,6
8.	Екатерина П	2	2	1	6	1,2
9.	Лица С	2	1	2	5	1,1
10.	Дарья Ч	2	1	2	5	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н. Г.)

Цель: выявить отношение обучаемых к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - а. не очень
  - б. нравится
  - в. не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а. чаще хочется остаться дома
  - б. бывает по-разному
  - в. иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
  - а. не знаю
  - б. остался (осталась) бы дома
  - в. пошёл (пошла) бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - а. не нравится
  - б. бывает по-разному
  - в. нравится
5. Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - а. хотел (а) бы
  - б. не хотел (а) бы
  - в. не знаю
6. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - а. не знаю
  - б. не хотел (а) бы
  - в. хотел (а) бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - а. часто
  - б. редко
  - в. не рассказываю
8. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - а. точно не знаю
  - б. хотел (а) бы
  - в. не хотел (а) бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - а. мало
  - б. много
  - в. нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - а. нравятся
  - б. не очень
  - в. не нравятся

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

Таблица 6. Ключ к анкете "Оценка школьной мотивации" (по Лускановой Н. Г.)

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

25-30 баллов -высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

20-24 балла -хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов -низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

ниже 10 баллов -негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Таблица 7. Результаты анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Суммарный балл
1.	Яна Е	Б	Б	А	А	Б	А	В	В	Б	Б	19
2.	Арина З	А	В	В	А	В	Б	А	А	Б	Б	22
3.	Екатерина И	Б	Б	В	В	Б	Б	А	А	Б	А	23

Продолжение таблицы 7. Результаты анкетирования 5 "А" класса

4.	Елизавета К	А	В	А	А	В	Б	Б	В	Б	Б	20
5.	Ева К	А	В	В	Б	А	Б	А	А	Б	Б	19
6.	Елизавета М	Б	Б	А	А	В	А	А	А	В	Б	15
7.	Вера П	А	В	В	А	А	Б	А	А	Б	Б	21
8.	Валерия Т	Б	Б	А	В	В	А	А	В	Б	А	19
9.	Ангелина Ф	А	Б	В	А	А	А	А	А	Б	А	19
10.	Анна Ф	Б	В	В	А	В	Б	Б	В	А	А	24
11.	Ксения Ш	Б	В	В	Б	Б	А	А	В	Б	Б	24
12.	Яна Я	Б	В	Б	А	В	Б	Б	В	Б	В	20

Таблица 8. Результаты анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Суммарный балл
1.	Арина А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	А	15
2.	Дарья Г	Б	А	А	Б	В	А	Б	Б	А	А	14
3.	Полина К	А	В	А	А	А	А	В	В	В	А	14
4.	Дарья К	В	А	Б	Б	А	А	Б	В	Б	Б	10
5.	Арина А	А	А	Б	Б	А	Б	Б	А	В	А	10
6.	Дарья Г	В	Б	В	Б	А	В	В	В	В	А	11
7.	Полина К	В	В	А	Б	А	В	А	Б	В	А	11
8.	Дарья К	А	В	А	В	Б	В	В	Б	В	А	11
9.	Алиса К	В	А	В	Б	А	В	Б	В	В	А	11
10.	Арина К	Б	В	В	В	А	А	А	В	В	А	19

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Тест "Порог активности"

Инструкция: Внимательно читайте каждое утверждение и решите "верно" или "неверно" данное утверждение по отношению к вам. Если "верно", то на бланке ответов напротив номера этого утверждения поставьте "+"(да), если "неверно" - знак "-" (нет).

Тест "Порог активности".

1. Прежде, чем сделать что-то важное, я долго настраиваюсь, "собираюсь с духом".
2. Если передо мной встает сложная проблема, я не успокоюсь, пока не испробую все способы ее решить.
3. Мне кажется, что мои знакомые легче решаются на какие-то поступки, чем я.
4. Я предпочитаю работать один (одна), чтобы поменьше взаимодействовать с другими людьми.
5. Иногда мне кажется, что я могу горы свернуть.
6. По-моему, если размышления не заканчиваются реальным делом, то это пустая трата времени.
7. Я часто отказываюсь от интересных и полезных дел, если это связано с организационными трудностями (доставание билетов, сбор справок, стояние в очереди).
8. Я редко чувствую в себе бодрость, прилив сил, желание активно действовать.
9. Я не боюсь ошибиться, когда что-то делаю, так как ошибки неизбежны, если хочешь двигаться вперед.
10. Когда я долго нахожусь среди людей, я физически ощущаю необходимость побыть одному (одной).
11. Я не люблю людей, которые постоянно сомневаются, вместо того, чтобы действовать.

12. Мне кажется, если я сделаю что-то не так, то это сразу все заметят, и я буду выглядеть глупо.

13. Я предпочел (предпочла) бы такую работу, где надо больше думать, чем делать.

14. Если я принял (приняла) решение что-либо сделать, то обязательно его выполню.

15. Я хорошо себя чувствую лишь тогда, когда активно действую.

16. Я предпочитаю отдыхать за чтением книги или у телевизора, чем ехать в гости или на загородную прогулку.

17. Я готов (готова) вставать ни свет ни заря и весь день простоять в очереди, чтобы попасть на интересный спектакль или выставку.

18. Я часто откладываю свои дела "на потом".

Обработка : Ключ. 1 да, 2 нет, 3 да, 4 да, 5 нет, 6 нет, 7 да, 8 да, 9 нет, 10 да, 11 нет, 12 да, 13 да, 14 нет, 15 нет, 16 да, 17 нет, 18 да.

Интерпретация: За ответ, совпадающий с ключом, присваивается "1" балл, за несовпадающий - "0" баллов. Подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами.

3 балла - 0 - 5 балла - низкий порог активности. Активная жизненная позиция, деятелен, несклонен долго обдумывать поступки и последствия. Уверен тогда, когда активно действует, настойчив в достижении целей, не склонен к рефлексии. и признанию своих ошибок, трудно поддается коррекции.

2 балла - 6 - 10 баллов - Средний порог активности отражает сбалансированное гармоничное сочетание реальной деятельности и внутренних переживаний и размышлений.

1 балл - 11 - 18 баллов. Высший порог активности, субъект инертен, "тяжел на подъем", более склонен к "внутренней жизни", нежели к внешней активности. Необходимые действия откладывают до последней возможности. Не любит взаимодействовать с другими людьми, предпочитает работать и



отдыхать в одиночестве. Подолгу переживает свои проблемы, любит копаться в себе.

Таблица 9. Результаты анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Суммарный балл
1.	Яна Е	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	11
2.	Арина З	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	8
3.	Екатерина И	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	8
4.	Елизавета К	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	9
5.	Ева К	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	10
6.	Елизавета М	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	11
7.	Вера П	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	6
8.	Валерия Т	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	8
9.	Ангелина Ф	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	8
10.	Анна Ф	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	10
11.	Ксения Ш	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	10
12.	Яна Я	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	11

Таблица 10. Результаты анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Суммарный балл
1.	Арина А	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	10
2.	Дарья Г	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	10
3.	Полина К	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	11
4.	Дарья К	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	9

Продолжение таблицы 10. Результаты анкетирования 5 "Г" класса

5.	Алиса К	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	12
6.	Арина К	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	7
7.	Анна М	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	9
8.	Екатерина П	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	11
9.	Лика С	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	5
10.	Дарья Ч	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	9

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика "Изучение особенностей познавательного интереса" (В.С. Юркевич)

Таблица 11. Результаты повторного анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	Ответ "А"	Ответ "Б"	Ответ "В"	Суммарный балл (сумма всех баллов)	Средний балл (суммарный балл поделить на кол-во вопросов)
1.	Яна Е	3	1	1	7	1,4
2.	Арина З	3	1	1	7	1,4
3.	Екатерина И	3	2	0	8	1,6
4.	Елизавета К	2	2	1	6	1,2
5.	Ева К	1	3	1	5	1
6.	Елизавета М	2	3	0	7	1,4
7.	Вера П	3	1	1	7	1,4
8.	Валерия Т	1	3	1	5	0,8
9.	Ангелина Ф	3	1	1	7	1,4
10.	Анна Ф	3	1	1	7	1,4
11.	Ксения Ш	2	2	1	6	1,2
12.	Яна Я	3	1	1	7	1,4

Таблица 12. Результаты повторного анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	Ответ "А"	Ответ "Б"	Ответ "В"	Суммарный балл (сумма всех баллов)	Средний балл (суммарный балл поделить на кол-во вопросов)
1.	Арина А	2	2	1	5	1
2.	Дарья Г	3	2	0	7	1,4

Продолжение таблицы 12. Результаты анкетирования 5 "Г" класса

3.	Полина К	2	2	1	5	1
4.	Дарья К	3	1	1	7	1,4
5.	Алиса К	1	1	3	3	0,6
6.	Арина К	2	2	1	5	1
7.	Анна М	3	1	1	7	1,4
8.	Екатерина П	2	2	1	6	1,2
9.	Лица С	2	1	2	5	11
10.	Дарья Ч	2	1	2	5	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н. Г.)

Таблица 13. Результаты повторного анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Суммарный балл
1.	Яна Е	Б	Б	А	А	Б	А	В	В	Б	А	22
2.	Арина З	А	В	В	А	В	Б	А	А	Б	Б	22
3.	Екатерина И	Б	Б	В	В	Б	Б	А	А	Б	А	23
4.	Елизавета К	А	В	А	А	В	Б	Б	В	Б	Б	20
5.	Ева К	А	В	В	Б	А	Б	А	А	Б	Б	19
6.	Елизавета М	Б	Б	А	А	В	А	А	А	В	Б	15
7.	Вера П	А	В	В	А	А	Б	А	А	Б	Б	21
8.	Валерия Т	Б	В	А	В	В	А	А	В	Б	А	21
9.	Ангелина Ф	А	Б	В	А	А	А	А	А	Б	А	19
10.	Анна Ф	Б	В	В	А	В	Б	Б	В	А	А	24
11.	Ксения Ш	Б	В	В	Б	Б	А	А	В	Б	Б	24
12.	Яна Я	Б	В	Б	А	В	Б	Б	В	Б	В	20

Таблица 14. Результаты повторного анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Суммарный балл
1.	Арина А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б	А	15
2.	Дарья Г	Б	А	А	Б	В	А	Б	Б	А	А	14
3.	Полина К	Б	В	А	А	А	А	В	В	В	А	16

Продолжение таблицы 14. Результаты повторного анкетирования 5 "Г" класса

4.	Дарья К	В	А	В	Б	А	А	А	В	Б	Б	15
5.	Алиса К	А	А	Б	Б	А	Б	Б	А	В	А	10
6.	Арина К	В	Б	В	Б	А	В	В	В	В	А	11
7.	Анна М	В	В	А	А	А	В	А	Б	В	А	15
8.	Екатерина П	А	В	А	В	Б	В	В	В	В	А	11
9.	Лица С	В	А	В	А	А	В	Б	В	Б	А	16
10.	Дарья Ч	Б	В	В	В	А	А	А	В	В	А	19

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Тест "Порог активности"

Таблица 15. Результаты повторного анкетирования 5 "А" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Суммарный балл
1.	Яна Е	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	11
2.	Арина З	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	8
3.	Екатерина И	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	8
4.	Елизавета К	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	11
5.	Ева К	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	10
6.	Елизавета М	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	11
7.	Вера П	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-	6
8.	Валерия Т	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	8
9.	Ангелина Ф	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	8
10.	Анна Ф	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	10
11.	Ксения Ш	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	10
12.	Яна Я	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	11

Таблица 16. Результаты повторного анкетирования 5 "Г" класса

№.	Ф.И.О. Обучаемых.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Суммарный балл
1.	Арина А	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	10
2.	Дарья Г	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	10
3.	Полина К	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	11

Продолжение таблицы 16. Результаты повторного анкетирования 5 "Г"

класса

4.	Дарья К	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	9
5.	Алиса К	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	12
6.	Арина К	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	7
7.	Анна М	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	12
8.	Екатерина П	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	11
9.	Лица С	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	7
10.	Дарья Ч	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	9