



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога-психолога с семьей по профилактике аддик-
тивного поведения младших школьников, склонных к кибербуллингу**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

91 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите

«15» января 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

[Подпись] Волчегорская

Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/207-2-1

Пшеничникова Виктория Анатольевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

[Подпись] Жукова Марина

Владимировна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	1
ГЛАВА 1. Теоретический анализ проблемы взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения детей, склонных к кибербуллингу	12
1.1 Компьютерная зависимость как вид аддиктивного поведения .	12
1.2 Кибербуллинг как вид деструктивного поведения.....	22
1.3 Направления взаимодействия деятельности педагога-психолога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников, склонных к кибербуллингу	29
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. Методика организации экспериментальной работы.....	40
2.1 Методы диагностики уровня компьютерной зависимости учащихся начальной школы, определение типа родительских отношений.....	40
2.2 Программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу.	46
Выводы по главе 2.....	57
ГЛАВА 3. Проверка результативности программы деятельности педагога-психолога, направленная на профилактику компьютерной зависимости	59
3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента	59
3.2 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	73
Выводы по главе 3.....	80
Заключение	82
Список использованных источников	86
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обуславливается тем, что на сегодняшний день компьютеризация общества достигла огромных масштабов. И такое явление как буллинг в современном мире приобретает новую, более опасную форму: кибербуллинг, под которой понимается травля или намеренные агрессивные действия, направленные против жертвы посредством электронных гаджетов. Мы считаем, что в настоящее время проблема кибербуллинга среди школьников является актуальной как в педагогическом процессе, так и в повседневной жизни людей.

Если раньше компьютер могли себе позволить только единицы, то сегодня будет сложно найти семью, в которой его нет. А на смену обычным телефонам пришли планшеты и смартфоны, которые вполне могут заменить компьютер, и при этом всегда быть под рукой в любом месте.

Развитие компьютеризации повлекло за собой повсеместное развитие глобальной сети Интернет. Мы живем в веке информационных технологий и не удивительно, что вся наша жизнь, несомненно, связана с Интернетом. На сегодняшний день нельзя найти ни единой общественной сферы, сферы деятельности человека, которая бы могла функционировать без интернета. В наше время с каждого устройства есть свободный выход в сеть, даже школьники могут сделать это в любое время со своих смартфонов. Интернет – ключевая технология информационной эпохи.

Данные проекта «Интернет в России», проводимого фондом «Общественное мнение», свидетельствуют, что в период с 2010 до 2017 годы число интернет-пользователей в России выросло с 37 % (43,3 млн. человек) до 70 % (82,4 млн. человек). Уровень суточной аудитории поднялся с 25 % (29,4 млн. человек) до 61 % (71,6 млн. человек) [66]. Таким образом, можно прийти к выводу, что почти каждый второй житель России посещает Интернет ежедневно.

Всемирная сеть втягивает в себя как наркотик, и, вследствие чего, формируется компьютерная зависимость. Неудивительно, что с каждым разом все больше и больше людей становятся компьютерными аддиктами. Стоит также отметить, что данное явление широко распространено среди подростков и детей.

Однако мы не можем утверждать, что данное влечение только негативно сказывается на населении. С появлением Интернета и компьютера в целом с каждым днем мы можем делать все больше и больше вещей: связываться с нашими родными и близкими, получать образование, находить нужную информацию, играть с друзьями по сети. На сегодняшний день создано много интернет-платформ, где учителя могут создавать задания для учащихся, а ученики, играя, получать новые знания и отрабатывать старые, проходить олимпиады.

Но стоит отметить, что есть и обратная сторона: компьютер заменил нам живое общение. И взрослые, и дети привыкли делиться своими проблемами не в кругу семьи, а на просторе интернета. Детей привлекают компьютерные игры за их реалистичность и безграничные возможности, социальные сети за возможность казаться лучше, чем ты есть на самом деле. Все эти и другие возможности заставляют нас проводить за компьютером все больше и больше времени, что приводит к формированию компьютерной зависимости.

ФГОС НОО предъявляет требования для учащихся начальных классов к формированию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В общих положениях сказано, что выпускник начальной школы должен уметь «уметь «использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета <...>; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета» [63]. Однако данное требование может иметь негативное влияние на школьников, частое использование ИКТ влечет за собой формирование компьютерной зависимости у детей.

Под компьютерной зависимостью принято понимать влечение к занятиям, связанных с использованием компьютера, которое приводит к резкому сокращению всех других видов деятельности, а также ограниченности в общении с другими людьми.

Мы считаем, что именно в связи с компьютеризацией общества такое явление как «буллинг» (травля, агрессивное поведение), распространилось на просторах Интернета. Smith P. К выделяет такой вид деструктивного поведения, как «кибербуллинг». Кибербуллинг (или интернет-травля) – это намеренная травля, оскорбления, угрозы в Интернете, чаще всего происходящие по средствам социальных сетей, СМС, электронных писем [24].

Мы предполагаем, что зачастую дети, подверженные кибербуллингу страдают компьютерной зависимостью. Они понимают, что в компьютерном мире им избежать ответственности проще, чем в реальной жизни. Чаще всего они пользуются анонимностью социальных сетей, они могут издеваться как над слабыми и беззащитными, так и над старшими или более сильными детьми, тем самым значительно расширив круг своих жертв. Компьютер для кибербуллера как наркотик: ему хочется все чаще и чаще заходить в социальную сеть для травли и получать от этого удовольствие.

На социальном уровне значимость работы обусловлена необходимостью воспитать члена общества, который способен противостоять аддикции одной стороны, и предотвратить явление кибербуллинга с другой. Однако недостаточное внимание уделяется профилактике компьютерной аддикции у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу. Стоит понимать, что кибербуллинг влечет за собой как незначительные насмешки, которые могут не восприниматься всерьез, так и психологиче-

ский террор, который может привести к печальным последствиям и порой даже к суициду.

Необходимо отметить, что в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» есть статья №41, которая предусматривает как пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни школьников, так и охрану их здоровья [64].

На научном уровне значимость работы заключается в том, что существующие исследования направлены на профилактику компьютерной зависимости у детей и в большинстве случаев ориентированы на работу только с ребенком. Однако, на сегодняшний день необходима работа с семьей по профилактике компьютерной зависимости. Также стоит отметить, что такая проблема, как формирование компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу, имеет недостаточную степень изученности.

На практическом уровне значимость работы обусловлена недостаточностью методических материалов для работы педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у детей, склонных к кибербуллингу.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что необходима организация целенаправленной профилактической работы с семьями младших школьников, склонных к кибербуллингу, по профилактике аддиктивного поведения.

Степень разработанности проблемы. В психолого-педагогической литературе отечественными и американскими авторами и учеными уделяется большое значение проблемам аддиктивного поведения младших школьников, роли семьи в воспитании учащихся, а также буллинга.

Имеется ряд исследований, в которых анализируется проблема аддиктивного поведения, а также рассматривается компьютерная зависи-

мость, как один из видов аддиктивного поведения. Такими исследованиями занимались: Ц. П. Короленко, Е. В. Змановская, Т. И. Комарова, а также американские авторы и ученые: Р. С. Грин, К. Россер, Ж. В. Канг, Нэйл Андерсон.

Психологические теории сущности буллинга, а также кибербуллинга в образовательной среде изучали Д. Лейна, И. С. Бердышева, И. С. Кона, Д. Олвеус, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов.

Психологические теории безопасности образовательной среды раскрываются исследованиях М. А. Тоторкуловой, Н. Ю. Шульги.

Роль семейного воспитания в формировании, а также профилактике аддиктивного поведения было освещено в работах М. Маллера, З. Фрейда, Д. Винникота и др.

Несмотря на значительное количество серьезных исследований в области аддиктивного поведения детей и подростков, накопленных в теории и практике, важные аспекты взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике зависимого поведения школьников, подверженных кибербуллингу, изучены недостаточно. Вышесказанное позволяет выделить **противоречие**: с одной стороны, в современном обществе прослеживается увеличение количества детей, имеющих предпосылки к формированию компьютерной аддикции, а также склонных к кибербуллингу, а с другой стороны, существует необходимость в методологических ресурсах по совместной деятельности педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной аддикции и кибербуллинга младших школьников.

Выделение противоречия позволило сформировать следующую **проблему**: каково содержание программы работы взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, склонных к кибербуллингу?

Актуальность проблемы, недостаточная разработанность методических материалов по профилактике аддиктивного поведения младших

школьников определили выбор **темы** исследования: «Взаимодействие педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, склонных к кибербуллингу».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы взаимодействия педагога-психолога с семьей с целью профилактики компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу.

Объектом данного исследования является профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста, подверженных кибербуллингу.

Предмет исследования – совместная деятельность педагога-психолога с семьей как способ профилактики аддиктивного поведения младших школьников, склонных к травле в сети Интернет.

Гипотеза нашей работы: уровень компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу, снизится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости, особенностью которой – совместная деятельность родителей и детей. Данная программа опирается на личностно-ориентированный, системный, деятельный подходы, а также разработана с учетом нормативной документации и ФГОС НОО.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета, гипотезы, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятия «компьютерная зависимость» и «кибербуллинг».
2. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников.

3. Разработать программу взаимодействия педагога-психолога с семьёй по профилактике аддиктивного поведения детей, склонных к кибербуллингу.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной программы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют системный и деятельностный подходы. Данные подходы дают возможность рассмотреть деятельность педагога-психолога, направленную на профилактику компьютерной зависимости у школьников, склонных к кибербуллингу как целостную систему деятельности, которая включает всех субъектов образовательного процесса, а также использование активных методов социально-психологического обучения.

Теоретическая значимость данной работы: проанализировав литературные источники по проблемам аддиктивного поведения и буллинга, нами была уточнено определение такого понятия, как кибербуллинг.

Практическая значимость работы заключается в том, что составленная программа взаимодействия педагога-психолога с учащимися, склонными к кибербуллингу, и их семьями по профилактике компьютерной зависимости может быть использована в образовательных учреждениях, детских оздоровительных лагерях.

База исследования. Наше исследование проходило на базе одной из школ города Челябинска. В исследовании принимали участие школьники 4 классов в количестве 48 человек и их родители.

Логика исследования была выстроена в рамках следующих этапов:

1. На первом этапе исследования (сентябрь 2018 – апрель 2019 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, были проанализированы основные понятия, сформулированы методологические положения исследования, разработаны методики прове-

дения экспериментальной работы, был подобран методический инструментарий.

2. На втором этапе исследования (февраль 2019 – август 2019) проводился констатирующий эксперимент, было разработано содержание формирующего этапа экспериментальной базы.

3. На третьем этапе (сентябрь 2019 – май 2020) в рамках формирующего эксперимента внедрялась программа работы педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у детей школьного возраста, склонных к кибербуллингу.

4. На четвертом этапе (май 2020 – декабрь 2020) проводилась обработка и анализ полученных данных, оформление результатов, а также основных выводов исследования.

Для того чтобы решить поставленные задачи были использованы следующие **методы исследования**:

1) общетеоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики компьютерной зависимости младших школьников, кибербуллингу, влияния роли типа воспитания семьи на формирования аддикции у младших школьников;

2) эмпирические: психологические тестирования, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент;

3) методы количественной и качественной обработки данных исследования.

Апробация результатов исследования проходила путем:

– участия в XI Всероссийской заочной научно-практической конференции учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее» (26-27 апреля 2019 года, г. Шадринск);

– участие IV Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые ученые России» (7 декабря 2020 года, г. Пенза);

– участие в CVIII международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия» (7 января 2021 года, г. Новосибирск);

– публикации результатов исследования: Пшеничникова, В. А., Жукова, М. В. Компьютерная аддикция у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу [Текст] // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 825 с.;

– публикации результатов исследования: Пшеничникова, В. А., Жукова, М. В. Роль семейного воспитания в формировании аддиктивного поведения младших школьников [Текст] // Молодые ученые России: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 316 с.;

– публикация результатов исследования: Пшеничникова, В. А., Жукова, М. В. Программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу [Текст] // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам CVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2021. – 317 с.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, а также дополнено приложением. В тексте работы 21 таблица, 12 рисунков, 9 формул. Библиографический список представлен 79 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К КИБЕРБУЛЛИНГУ

1.1 Компьютерная зависимость как вид аддиктивного поведения

В современном мире мы все чаще слышим в новостях, читаем в газетах о такой проблеме, как аддиктивное поведение. Ученые не скрывают, что большинство из нас имеют опыт зависимости: одни не представляют своей жизни без еды, другие дни и ночи проводят свое время за компьютерной игрой или заваливают себя трудовой деятельностью до такой степени, что перестают думать о чем-то ином, кроме работы, а другие вообще решают свои проблемы погружением в наркотический или алкогольный мир. Но что же такое аддиктивное поведение и чем оно так опасно для современного общества?

В книге «Аддиктивное поведение и его профилактика» Гоголева Альбина Васильевна определяет аддиктивное поведение, как «одну из форм отклоняющегося, девиантного, поведения, связанную с формированием стремления к уходу от реальности» [10]. Данный уход осуществляется путем изменения психического состояния в результате приема некоторых веществ, либо постоянной фиксации внимания на каких-либо определенных предметах или активностях (видах деятельности), что вызывает развитие интенсивных эмоций. Стоит отметить, что порой данный процесс настолько захватывает человека, что может начать управлять им и его жизнью. Сам человек становится беззащитным перед этим пристрастием.

Многие ученые считают, что аддиктивное поведение является одним из видов девиантного или отклоняющегося поведения. Следует признать, что исследователи до сих пор имеют расхождения во мнениях по содержанию понятия «девиантное поведение». Первые считают, что к девиантному

поведению относятся все виды неодобряемого обществом поведения, вторые считают, что к данному типу относятся только нарушения норм права, третьи придерживаются мнения, что к отклоняющемуся поведению относятся все социальные явления, которые именуется социальными патологиями: наркомания, преступления, массовые антиобщественные выступления, а четвертые относят к данному виду все асоциальное творчество.

Несомненно, что девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует требованиям общества. В учебном пособии «Девиантология» Е. В. Змановская подчеркивает, что при отклоняющем поведении происходит устойчивость нарушения наиболее значимых социальных норм, что причиняет серьезный ущерб личности, обществу в целом, а также происходит процесс дезадаптации [20].

Также Е. В. Змановской балы разработана собственная классификация девиантного поведения, в которой выделяется три группы: *антисоциальные*, противоречащие правовым нормам, *асоциальные*, уклоняющиеся от выполнения морально-нравственных норм, *аутодеструктивные*, или саморазрушающиеся, отклоняющиеся от психологических и медицинских норм [20]. Однако данная классификация имеет недостатки, так как в ней нет места нестандартным творческим проявлениям, которые нельзя отнести к нормативным.

Н. В. Майсак была разработана матрица социальных девиаций, в которой все виды и разновидности отклоняющегося поведения были разделены по специфике и характеру направленности их проявлений [35].

По разработанной матрице социальных девиаций компьютерная зависимость относится к аутодеструктивному типу девиантного поведения по характеру направленности, аддиктивному (зависимому) виду по характеру проявления, по степени социальной одобряемости – социально-нейтральному (не представляющему общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки). Матрица приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Матрица социальных девиаций Н.В. Майсак

Аутодеструктивное	Аддиктивное (зависимое)	Нехимическая зависимость	трудоголизм, коллекционирование, шоппинг; фейсбилдинг, бодибилдинг; фитнес; приверженность к молодёжным субкультурам;	приверженность к маргинальным субкультурам; ониомания; любовные и пищевые аддикции, необычные способы достижения удовлетворения; кибераддикции (геймерство, компьютерная, Интернет-зависимость, гаджет-зависимость); нарушения пищевого поведения; перфекционизм;
		Химическая зависимость	употребление спиртных напитков; табакокурение, курение кальяна, легализация наркотиков и наркотических средств;	табакокурение; употребление спиртных напитков;
	Суицидальное	Парасуицидальное	Татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификация тела; экстремальные виды спорта, туризма, увлечений; профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья и жизни;	фобии, самоповреждающие действия; аутистическое, нарциссическое, фанатическое поведение; стритрейсинг, паркур, диблойдинг и пр. экстремальные виды увлечений; приверженность к современным субкультурам;
		Суицид	сеппуку, харакири и пр. ритуальные самоубийства; сознательный уход из жизни стариков в восточных цивилизациях;	эвтаназия

Необходимо подчеркнуть, что проблемами аддиктивного поведения занимались еще в середине 80-х годов XXвека. Такие ученые как Миллер и Лэндри рассматривали понятие аддиктивное поведение, как «злоупотребление психоактивными веществами до момента появления зависимости» [23]. Если обратиться в толковый словарь Ожегова, то можно заметить, что синонимичное слово для аддикции является пристрастие (или сильная склонность к чему-либо) [47]. А в разговорном английском addic-

tion— это страсть, пагубная привычка, целиком подчинённый к чему-либо, обреченный.

Мещеряков Б. Г. в книге «Большой психологический словарь» определяет понятие «аддитивное поведение», как одну из форм деструктивного поведения, выражающуюся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими (применение психоактивных веществ) и нефармакологическими (сосредоточение на определенных предметах и активностях, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний)» [42].

В книге Дудина И. И. «Характеристика основных форм аддиктивного поведения» выделяются две формы проявления аддиктивного поведения: *фармакологическая* (алкоголизм, токсикомания, табакокурение, наркомания и др.), и *нефармакологическая* (гемблинг (или пристрастие к азартным играм), музыкальная аддикция, аддиктивное переедание, аддиктивное голодание, пристрастие к компьютерным играм (или кибераддикция, Интернет-аддикция и др.) [14].

Важно заметить, что Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева в книге «Психосоциальная аддиктология» дают наиболее полную классификацию аддикций. В данной классификации аддикции делятся на две большие группы: химические и нехимические. Однако существует еще и третья, промежуточная, группа, которая объединяет в себе свойства первой и второй групп [29].

Химические аддикции: токсикомания; алкоголизм; прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические; наркомания; прием препаратов бытовой химии.

Нехимические аддикции: страсть к азартным играм (гемблинг), Интернет-аддикция, сексуальная аддикция, аддикция к трате денег (шопинг), аддикция отношения (созависимость).

Промежуточная аддикция: аддиктивное голодание и переедание.

Короленко Цезарь Петрович также выделил три механизма аддиктивного поведения [29]. *Конвенциональный механизм*, как следствие аддиктивной социализации. Данный механизм возникает вследствие влияния групп сверстников, а также недостатка родительского внимания и контроля. Результатом является формирование личности, не имеющей интересов, планов на будущее, а также целей. *Интегрирующий механизм* возникает как результат неустроенной жизни, переживаний, внутренних и внешних разногласий о себе. Шизофрения, аффективные психозы могут быть причиной возникновения данного механизма. *Диссоциальный механизм* возникает у людей, подверженных химическим формам аддикции. Также стоит отметить, что данный механизм зачастую определяется группой факторов, которые ведут к употреблению поверхностно-активных веществ.

В современном мире огромную роль играют компьютер и компьютерные технологии. Мы настолько привыкли к их использованию, что сейчас уже невозможно представить жизнь без домашнего интернета, без планшета или ноутбука. Дети с раннего детства знают, как включить ноутбук, куда нажать, чтобы посмотреть мультфильмы или скачать игру. Несомненно, дети копируют поведения своих родителей, старших братьев или сестер. Каждый день они видят, как мама сидит в телефоне, папа, придя с работы, первым делом включает компьютер, а сестра или брат сутки напролет проводят время в социальных сетях. Для ребенка компьютер – это объект вождления.

Стоит отметить, что данное увлечение расценивается совершенно неоднозначно. С одной стороны появление компьютера в нашей жизни намного облегчило нам жизнь: мы можем общаться с нашими родственниками в любое время, заказывать себе еду через интернет, работать, получать образование, вести переговоры, обучаться и многое другое. Но с дру-

гой стороны, мы все чаще слышим об опасном влиянии компьютера, как на детей, так и на взрослых.

В связи с этим мы считаем, что проблема компьютерной зависимости является актуальной на современном этапе. В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике под «компьютерной зависимостью» понимается пристрастие (склонность, влечение) к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми [77].

О проблеме компьютерной зависимости начали говорить еще в начале 80-х годов американские ученые. Важно подчеркнуть, что на сегодняшний день понятие «компьютерная зависимость» значительно молодеет. К примеру, еще 8-10 лет назад ею страдали подростки 14-16 лет, на сегодняшний день каждый второй школьник имеет компьютерную зависимость, а родители все чаще жалуются, что не могут отогнать от компьютера своего 6-7 летнего ребенка.

В статье Марины Владимировны Жуковой «Профилактика аддиктивного поведения» мы встречаем такое понятие, как «кибераддикция (киберзависимость)», под которой понимается патологическая привязанность к компьютеру, а также невозможность оторваться от него ни на миг [16].

Важно отметить, что не существует определённой классификации компьютерной зависимости. В разных источниках выделяются следующие типы зависимости, которые, в той или иной степени, связаны с компьютерными технологиями: Интернет-зависимость и игровая зависимость, виртуальные знакомства (переписки, участие в веб-форумах, чатах), навязчивый серфинг (поиск информации по сайтам, по базам данных), киберсекс.

В начальной школе более распространены два типа зависимостей: компьютерная зависимость (геймерство) и Интернет-зависимость.

Если еще год-два назад мы могли говорить, что у младших школьников в большей степени присутствует игровая компьютерная зависимость, то на сегодняшний день мы считаем, что Интернет-зависимость и геймерство стоят на одном уровне. Дети все чаще сидят в интернете, в социальных сетях (Вконтакте, YouTube, WhatsApp, Viber). Именно поэтому в нашей работе под компьютерной зависимостью мы будем рассматривать Интернет-зависимость.

Основоположником понятия «Интернет-зависимость» был Ivan Goldberg. В 1996 году под Интернет-зависимостью он понимал «расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера» [54].

Kandell's считала, что понятие «Интернет-зависимость» включает в себя любой вид деятельности, осуществляемый в интернете [54].

В 1998 году доктор Kimberly Young ввела другое понятие – проблемное использование Интернета (ПИИ). Характерными чертами данного понятия были: постоянное ожидание следующего выхода в Интернет, навязчивое желание проверить свой e-mail, жалобы окружающих на то, что человек тратит много денег и времени на Интернет [54].

В полном толковом словаре А. С. Никифорова под Интернет-зависимостью понимается «навязчивое стремление к пользованию Интернетом, обычно бесцельное с чрезмерной затратой времени» [44].

Таким образом, можно сделать вывод, что «Интернет-зависимость» – широкое понятие, которое трактуется каждым автором по-разному. В нашей работе под «Интернет-зависимостью» мы будем понимать «навязчивое» (компульсивное) желание войти в интернет, находясь offline, и неспособность выйти из интернета, будучи on-line [5].

Психологические признаки компьютерной зависимости схожи с психическими зависимостями другого типа. Самыми распространяемыми психологическими признаками компьютерной аддикции являются: потеря чув-

ства времени; охлаждение к друзьям, семье; безразличие к другим формам досуга; «потеря контроля» на временем; оправдание собственного поведения.

Существует несколько причин, которые влекут к появлению данной зависимости: изменение роли или принятие на себя чужой роли; неограниченный доступ к информации; возможность анонимности; возможность скрыть свою жизнь, а также возможность собственных фантазий и идей.

Таким образом, с помощью Интернета каждый из нас удовлетворяет свои коммуникативные, познавательные потребности.

Ученые считают, что симптомы, характерные компьютерным аддиктам можно разделить на психологические и физические. *Психологические*: невозможность остановиться, блаженство или эйфория от проведенного времени за компьютером, обман семьи, порой пустота и агрессия, увеличение количества времени, проводимого за Интернетом или компьютерными играми. *Физические*: головные боли, сухость в глазах, боли в спине, постоянные пропуски еды, как следствие боли в желудке, пренебрежение личной гигиеной, поражение нервных стволов руки.

Компьютерная зависимость имеет свои этапы развития: первый этап – стадия легкого увлечения, второй этап – стадия увлеченности, третий этап – стадия зависимости, четвертый этап – стадия привязанности. Однако стоит отметить, что компьютерная зависимость редко перерастает в хроническую зависимость.

Стоит отметить, что существуют стадии формирования Интернет-зависимости [57]:

1. Первая стадия – проводя время за компьютером, человек испытывает хорошее настроение, он не замечает окружающего мира, может часами «серфить» в Интернете, проводить время на сайтах.
2. Вторая стадия – если человека отлучить от Интернета, у него будет снижаться работоспособность, внимание. Возможность появления

бессонницы, депрессии, приступов страха, скачков давления, головных болей дрожание в руках (тремор), боль в глазах и руках, а также могут возникать навязчивые мысли.

3. Третья стадия – у человека появляется социальная дезадаптация, он не способен к самоконтролю, перестает обращать внимание на себя, на окружающих людей.

В книге С. В. Красновой «Как справиться с компьютерной зависимостью» можно выделить предполагаемые факторы компьютерной аддикции [32]: конфликты с родителями, безнадзорность, отвержение; возможность анонимного социального влияние на людей; возможность для реализаций фантазий и идей; «подслушивание» чужих личных состояний.

Мы считаем, что основным факторов появление у детей младшего школьного возраста компьютерной зависимости является недостаток живого общения: с родителями, сверстниками, родственниками, а также конфликтные ситуации внутри семьи, проблемы коммуникации в классе и школе. Дети, которые не имеют реального общения, комфортно себя чувствуют в компьютерном мире. В социальных сетях они могут найти себе друга, или же наоборот, найти себе жертву, над которой они сами смогут «издеваться».

Таким образом:

1. Под аддиктивным поведением мы понимаем «одну из форм деструктивного поведения, выражающуюся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими и нефармакологическими».

2. Компьютерная зависимость – влечение к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

3. Под «Интернет-зависимостью» понимается «навязчивое» (компульсивное) желание войти в интернет, находясь offline, и неспособность выйти из интернета, будучи on-line.

4. Существует три стадии формирования Интернет-зависимости: увлеченность, зависимость, привязанность.

1.2 Кибербуллинг как вид деструктивного поведения

В 3-ей статье закона «Об образовании РФ» говорится о гуманистическом характере образования. Данная статья характеризуется приоритетом жизни и здоровья человека, свободным развитием личности, а также сохранением прав и свободы личности [64]. Стоит отметить, что для реализации этого принципа необходимо создать психологически-безопасную образовательную среду в классе и школе. Создание психологически-безопасной образовательной среды является необходимым и важным условием полноценного развития личности, а также развития и сохранения ее психологического здоровья. Мы считаем, что основной угрозой психологической безопасности образовательной среды является насилие [50].

Такое явление, как школьное насилие, социально-распространенное явление, однако вместе с тем, оно является мало изученным. Нельзя утверждать, что школьное насилие появилось только в последние годы. О таком понятии, как «буллинг», начали говорить еще в начале XX века. Еще в 1910 году в Вене был первый Австро-Венгерский конгресс, на котором Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Уильям Стекел обсуждали тему «О суициде в частности, о суициде учащихся в средней школы» [7]. Еще в те времена существовало такое явление, как школьное насилие.

Однако более глубокие и серьезные исследования по данной теме начались чуть более 30 лет назад. Основоположниками в области буллинга выступали ученые из Скандинавских стран. Эндрю Миллер и Дэвид Лейн дают такое определение буллингу: длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей по отношению к другому ребенку (другим детям) [25].

Многие американские ученые, такие как R. J. Hazler (1996), Д. А. Лэйн (1998), А. R. Vesag (1989), занимаются экспериментальными исследованиями по теме школьной агрессии, разрабатывают техники про-

филактики и коррекции насильственного поведения в классе и школе в целом.

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что «агрессия» и «насилие» – основные факторы данного явления. В. А. Heald рассматривала понятие «буллинг», как длительное насилие, физическое или психологическое, которое осуществляется одним человеком или группой людей и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, сосознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению [12]; Е. Н. Ушакова определяет буллинг как психологическую, физическую агрессию (нападение) с целью нанести вред жертве, запугать ее и (или) стрессировать [61].

В нашей работе под «буллингом» мы будем понимать тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [34].

Также следовало бы отметить, что существуют разные анализы психологических взглядов на такие понятия как «агрессия» и «насилие». Ниже приведена таблица 2, в которой видно, что буллинг имеет широкое понятие, и причины его возникновения варьируются.

Таблица 2 – Сравнение психологических взглядов на детерминанты буллинга (насилие и агрессия)

Психологические взгляды на детерминанты буллинга (насилие и агрессия) представителя направления	Ф.И.О.	Сущность
Психоаналитическая теория	З. Фрейд	<i>Агрессия</i> – механизм высвобождения разрушительной энергии путём смещения, которое защищает внутриспсихическую стабильность человека. <i>Насилие</i> – результат конфликта между Я и сверх-Я, отражающий противоречия реального и психического.

Продолжение таблицы 2

Неопсихоанализ	Э. Фромм	<i>Агрессивность</i> – сила, с которой человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или к самому себе. <i>Насилие</i> – разновидность агрессивного поведения (игровое, мстительное, насилие из мести, архаическая жажда крови).
Гуманистическое направление	К. Роджерс	Насилие и агрессия – это разновидность психологической защиты, маски; ответ на ограничение свободы индивида, возможности выбора.
Фрустрационный подход	Дж. Доллард	Агрессия и насилие – это реакция на фрустрацию(неудачу, расстройство): попытка преодолеть препятствия на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия.

Мы считаем, что агрессия и насилие формируются именно на ранних этапах развития детей, как результат влечений (любовь порождает агрессию, влечение к смерти вызывает насилие). Также стоит отметить, что порой такое поведение передается как модель поведения родителей, или во время воспитания.

Данные многонационального исследования HBSC, проводимого в сотрудничестве с ВОЗ (Всемирная организация здоровья) в 2010 году показали, что за последние 12 месяцев 23 % детей в РФ подвергались буллингу как офлайн, так и онлайн. Стоит отметить, что седи этих детей каждый десятый в возрасте от 9-16 лет подвергался буллингу чаще одного раза в месяц. Но чаще всего буллингу подвергаются дети 11-12 лет [46].

Таким образом, можно сделать вывод, что все чаще в школе мы можем встретить такое явление, как буллинг. Однако не все учителя могут справиться с этим, ведь проблемы в классе не являются предметом обсуж-

дения на высшем уровне. Чаще всего учитель встает перед выбором: или закрывать глаза на происходящее, или «бороться» с буллерами и их жертвами.

Также сложность заключается в том, что многие педагоги оказываются не готовыми к серьезным противостояниям одних групп детей с другими, они не знают, как работать с такими детьми. Если в младшем школьном возрасте учитель является авторитетом учащихся, то к классу 4-5 авторитет взрослого утрачивает свою силу.

Именно поэтому буллеры, чувствуя свою безнаказанность, все больше подавляют своих сверстников, издеваются над ними. Несомненно, что наличие жертв в классе влияет на психологический микроклимат в классе. Постоянные издевательства, унижения, травля на глазах у других учащихся влечет за собой агрессивность и озлобленность у одних детей, а также страх, депрессию у других.

Буллинг имеет четыре компонента: регулярность в осуществлении; происходит там, где участники имеют неодинаковую власть; агрессивность и негативное поведение; происходит умышленно [9].

Буллинг может протекать в следующих формах:

- 1) физический школьный буллинг – это умышленные толчки, пинки, телесные повреждения, порой действия сексуального характера;
- 2) психологический школьный буллинг – это насилие, которое носит психологическую травму, происходящее путем угроз, словесных оскорблений, запугивание, преследование. Существует несколько разновидностей психологического буллинга: вербальный буллинг; обидные действия или жесты по отношению к жертве; запугивание; изоляция; вымогательство; различные действия с имуществом (грабеж, воровство);
- 3) кибербуллинг – оскорбления и унижения, получаемые с помощью электронных устройств.

Если раньше буллинг принимал более грубые физические формы, то в современном мире школьное насилие принимает совершенно иную форму, которая называется кибербуллинг. Важно подчеркнуть, что не только школьники могут попасть под влияние кибербуллеров, многие взрослые, пользующиеся Интернетом, могут стать жертвами Интернет-травли.

Под «кибербуллингом» принято понимать «нападения, с целью нанесения психологического вреда, осуществляющиеся через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи» [26].

Появление Интернета повлияло на формирование «виртуального общения». В нашей работе под «виртуальным общением» мы будем понимать разновидность коммуникации, которая носит опосредствованный компьютером характер и осуществляется с помощью телекоммуникационных систем [2]. Анонимность, которая чаще всего используется в Интернете, снижает уровень личной ответственности, тем самым создает большие возможности для оскорблений, унижения. Также стоит заметить, что одной из ключевых особенностей является вневременность. Это означает, что пользователь может, как в любое время зайти в Интернет, так и выйти из него.

Именно поэтому, если раньше, чтобы избежать унижения, необходимо было покинуть некомфортную среду, то на сегодняшний день уйти от унижений и оскорблений все труднее. Травля на Интернет-площадках носит более жесткий характер. Очень сложно будет «уйти» от клейма или игнорировать его, когда оно разослано по всей сети Интернет. Кибертравля порой осуществляется по национальным или социальным мотивам, тем самым представляя разновидность экстремистских действий.

Ученые отмечают, что кибербуллинг может быть прямым или косвенным. Прямой кибербуллинг – непосредственная атака жертвы через социальные сети, Sms, e-mail. Косвенный кибербуллинг – привлечение в

травлю других людей. На сегодняшний день участились случаи, когда дети взламывают странички своих одноклассников и от их лица рассылают различные оскорбления, фотографии, тем самым разрушая коммуникативное поле жертвы [51].

Такие ученые как Р. Ковальски, С. Лимбер и П. Агатстон в книге «Кибербуллинг: Буллинг в цифровом веке» приводят следующие способы травли в современном мире [8].

1. Флейминг («flaming» (англ.) – воспламенение). Данный способ начинается с оскорбления и переходит в быстрый эмоциальный обмен репликами. Чаще всего такой тип используется публично, реже в сети-Интернет. Такой способ очень часто используется в обсуждениях на форуме.

2. Харассмент («harassment»(англ.) – притеснение). Данный вид характеризуется настойчивыми и повторяющимися высказываниями, адресованному одному человеку. Киберхарассмент чаще всего выражается в оскорбительных сообщениях, которые приводят к страху преследования, а порой и вынуждению заплатить за молчание. Одной из часто используемых форм харассмента является троллинг. Кибертролли публикуют вызывающую информацию на страницах социальных сетей, на веб-сайтах.

3. Секстинг («sexting» (англ.) – sex – секс и text – текст). Данный способ представляет собой публикацию и рассылки фото и видеоматериалов с обнаженными или же полуобнаженными людьми.

4. «Онлайнслэм-буки» (onlineslam-books). Слэм-буки – это тетради, в которых учащиеся размещают различные комментарии. «Онлайн слэм-буки» - это сайты, созданные для развлечений. На этих сайтах или группах одноклассники публикуют различные грубые комментарии, неприятные реплики: «самые глупые люди класса», «самые страшные в классе».

Ученые считают, что в кибербуллинге существуют следующие участники: зачинщики, жертвы и преследователи [12]. Под преследователями принято понимать детей, которые травят или оскорбляют жертву под воздействием зачинщиков. Существуют нейтральные преследователи, которые своим молчанием никак не препятствуют травле.

Порой встречаются ситуации, когда в классе или школе находятся защитники жертвы. И если таких защитников несколько, то это может в корне изменить ситуацию. Однако очень часто такие защитники сами становятся изгоями.

Зачинщики – это инициаторы школьной травли. Чаще всего это один или два человека. Они начинают свою травлю из-за того, что им по каким-то причинам не понравилось поведение одноклассника, которого они начали травить. Ученые отмечают, что процесс отвержения начинается слишком рано, уже в первом классе становится ясно, кто будет инициатором травли, а кто жертвой.

1.3 Направления взаимодействия деятельности педагога-психолога с семьёй по профилактике компьютерной аддикции у младших школьников, склонных к кибербуллингу

В настоящее время дети все больше свободного времени проводят не за чтением, или гуляя со своими друзьями во дворе, а играя в компьютерные игры. Именно из-за этого в современном мире актуальной становится проблема игровой компьютерной зависимости.

Как и любые зависимости, компьютерная зависимость требует своевременного вмешательства родителей или учителей, для предупреждения развития игровой компьютерной аддикции, а также устранения факторов риска.

Профилактика – это некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики [22].

А. Я. Анцупов рассматривает понятие «профилактика», как совокупность различных мероприятий, которые направлены на предупреждение того или иного явления, а также устранение факторов риска [4].

Исходя из состояния здоровья, наличия риска заболеваний или выраженных патологий можно выделить три вида профилактики компьютерной аддикции:

1. Первичная профилактика.

Это комплекс мер по предупреждению воздействия факторов риска и возникновения развития аддикции (проведение классных часов для учащихся, беседы о влиянии компьютерной зависимости на школьников, проведение конкурсов рисунков, встречи для родителей). Возможно проведение мероприятий по первичной профилактике, как с детьми, так и с их родителями [19].

2. Вторичная профилактика.

Это система мероприятий, предназначенных для устранения выраженных факторов риска, которые в определенных условиях могут привести к возникновению аддикции. В целях профилактики на этом этапе с ребёнком работает не только педагог, но и психолог [19].

3. Третичная профилактика.

Это совокупность мероприятий, выявляющих причины возникновения зависимости работа по её устранению. Поддержание состояния ремиссии, т.е. «недопущение срыва» является главной целью третичной профилактики [19].

Также основными целями третичной профилактики являются [6]:

- трудовая реабилитация: возобновление трудовых навыков;
- социальная реабилитация: развитие самоуверенности;
- психологическая реабилитация: выработка поведенческой активности;
- медицинская реабилитация: возобновление функции органов и систем организма.

В отношении к населению выделяют индивидуальную, групповую и общественную медицинскую профилактику [40]:

- *индивидуальная профилактика* состоит из соблюдения правил личной гигиены в быту и на производстве, которая осуществляется непосредственно человеком, и сводится к следованию нормам здорового образа жизни;
- *групповая профилактика* относится к проведению профилактических мероприятий с группами лиц со схожими симптомами;
- *общественная профилактика* проводится с группами населения, обществом в целом. Эта профилактика включает в себя комплекс экономических, воспитательных, санитарно-гигиенических, медицинских и социальных мероприятий, которые проводятся государством для обеспечения здорового населения.

В зависимости от времени воздействия профилактические программы подразделяются на три группы [45]:

- постоянно-действующие программы – программы, действующие постоянно: занятия по профилактике с детьми, родителями и учителями на базе школы;
- систематически-действующие программы – программы, проводящиеся регулярно, рассчитанные на конкретный промежуток времени;
- периодически-действующие программы – периодически проводящиеся программы.

Несомненно, что самым важным и первым институтом социализации ребенка является его семья. Именно семья имеет ряд функций, которые влияют на личностное развитие школьников. Важно отметить, что чем больше функций у семьи, тем богаче и ярче внутрисемейные взаимоотношения. Неблагополучные семьи рушат не только взаимоотношения между членами семьи, но также и личные качества. Шаблоны поведения в таких семьях не могут содействовать укреплению целостности личности детей, а также адекватному восприятию окружающего мира и самого себя.

В большинстве случаев типы семейного воспитания формируют у детей аддиктивные механизмы. Э. Берном сценарий характеризуется, как «постоянно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей» [75]. По словам Э. Берна именно этот психологический импульс толкает человека навстречу судьбе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что если родители привыкли искать выход из ситуации путем аддиктивного поведения, в таком случае большинстве детей унаследуют данное поведение.

Можно выделить следующие факторы, которые влияют на формирование аддиктивного поведения младших школьников [1]:

- низкий нравственный уровень семьи (обман, насилие, алкоголизм, насилие);

- отсутствие доверительных взаимоотношений с родителями;
- приучение школьников с детства к компьютерам, телефонам, планшетами и т.д.;
- неблагоприятная эмоциональная ситуация в семье (дерзость, грубость, недостаточно проведенное вместе время и т.д.);
- чрезмерность требований, санкций, запретов;
- неспособность вызвать интерес ребенка жизнью в обществе;
- отсутствие родительского контроля над периодом пребывания ребенка в сети, а также за игрой в компьютерные игры.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод о том, что необходимо взаимодействие педагога с родителями для профилактики аддиктивного поведения. Важно отметить, чтобы данные мероприятия положительно влияли на ребенка.

Следует отметить, что зачастую родители, сталкиваясь с проблемой компьютерной зависимости, начинают повышать голос на детей, ограничивают их во всем и манипулируют ими. К сожалению, такое отношение недопустимо с точки зрения воспитания. А учителя не всегда имеют достаточно возможностей для решения проблемы компьютерной зависимости. Важно, чтобы в учебном учреждении был реализован принцип открытости. Данный принцип характеризуется тем, что родители могут свободно знакомиться с деятельностью учащихся, включаясь в жизнь класса.

Сталкиваясь с проблемой компьютерной аддикции, педагогам и родителям следует быть на одной позиции. Обязательно взаимодействие семьи и педагога для решения данной проблемы в полной мере. Первоначально необходимо выбрать формы взаимодействия. Форма – это структура, устройство, система организации чего-либо [55].

Формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

– традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы обуславливаются работой со всеми родителями, или с частью.

Индивидуальные формы характеризуются дифференцированной работой с родителями учащихся.

Наглядно-информационные: опосредованное общение между педагогами и родителями.

В настоящее время учителя всё чаще используют нестандартные формы взаимодействия с родителями, которые имеют 4 основных направления [56]:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

Информационно-аналитические. Целью направления является: определение интересов, потребностей, налаживание эмоционального контакта.

К этому направлению относятся тестирование, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик», также возможны информационные корзины (для волнующих вопросов от родителей).

Досуговые. Цель направления: установка теплых, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

К досуговому направлению относятся праздники: «Встреча Нового Года», «Масленица», «Дни рождения», «Женский день 8 марта!», «Праздник пап»; различные конкурсы и соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Самый сильный папа», «Благотворительная ярмарка», «Краса класса»; театры; выставки; творческие задания; кружки и секции. Участвуя в этих мероприятиях родители и дети являются не зрителями, а прямыми

участниками: они принимают участие в театрах, сдают свои работы на выставки, поют, читают стихотворения.

Познавательные. Целью направления является: информирование родителей о возрастных и психологических особенностях детей, формирование навыков воспитания.

К данному направлению относятся собрания в нетрадиционной форме, консультации, проводятся дискуссии, практикумы, тренинги, мины-собрания, игры с педагогическим содержанием, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные. Условно данное направление делится на информационно-ознакомительные и информационно-просветительские формы.

Задача информационно-ознакомительной формы: ознакомить родителей с работой учреждения, педагогами, деятельностью школы. К этому относятся: Дни открытых дверей, видеозаписи об учреждении, электронные переписки с родителями, слайд-шоу, коллажи.

Задачи информационно-просветительской формы: развитие и воспитание детей. К данной форме можно отнести: выпуск стенгазет, презентации, выставка рисунков, стенды. Особенностью данной формы является опосредованное общение педагога и родителей.

Одной из основных форм является включение родителей в жизнь школы, организация совместной деятельности непосредственно вместе с детьми. Зачастую в начальной школе учителя приглашают родителей различных профессий (врач, автомеханик, электрик, полицейский) для проведения беседы. Родители рассказывают детям о своей профессии, приносят различные предметы, относящиеся к их профессии, возможно, предоставляют транспорт. Такие мероприятия сближают семьи, дают детям больше времени проводить с родителями.

Порой учителя привлекают родителей к субботникам территории и класса, озеленение пришкольного участка, к поездкам в театры, музеи, на экскурсии.

Часто в школах используется метод проектов. Родители также могут принимать в нём активное участие: помогать в поиске информации, заданий, делать фотографии, а после вместе с учащимися представлять общий проект на мероприятии в классе. Этот метод также позволяет сблизиться родителям, педагогам и учащимся.

При работе с родителями обязательно использовать дифференцированный подход. Он позволяет педагогу составить правильный план работы с семьей.

Дифференцированный подход строится из выделения 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

Выделяют следующие типы семей [25]:

1 тип: семьи, с высоким уровнем нравственных отношений. В таких семьях у детей есть возможности для развития своих способностей. Чрезмерное вмешательство в таких семьях не нужно, но отдельные советы по воспитанию детей не исключаются.

2 тип: семьи, с нормальными отношениями между родителями и детьми, но при этом они недостаточно обеспечивающими положительное направление в воспитании детей. Нередко у детей в таких семьях развиваются эгоистические тенденции, что требует вмешательства учителя.

3 тип: конфликтные семьи. Это семьи, в которых родители не интересуются детьми, так как они не могут разобраться и в своих отношениях. Дети в таких семьях предоставлены сами себе. Соответственно необходимо активное педагогическое участие.

4 тип: это семьи внешне благополучны, но в них присутствует бездуховность и отсутствует эмоциональная связь между родителями и детьми. Воспитательные работы с детьми таких семей особенно трудны.

5 тип: это неблагополучные семьи, которые характеризуются скандалами и грубостью. Эти семьи требуют постоянного внимания со стороны учителя, а зачастую и его вмешательства.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам прийти к следующим выводам.

1. Под аддиктивным поведением понимают одну из форм деструктивного поведения, выражающуюся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что достигается различными способами: фармакологическими и нефармакологическими».

2. Компьютерная зависимость – влечение к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

3. Под Интернет-зависимостью понимается «навязчивое» (компульсивное) желание войти в интернет, находясь offline, и неспособность выйти из интернета, будучи on-line.

4. Существует три стадии формирования Интернет-зависимости: увлеченность, зависимость, привязанность.

5. Под буллингом понимают тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

6. Буллинг может протекать в следующих формах: физическая травля, психологическая травля, кибербуллинг.

7. Кибербуллинг – нападения, с целью нанесения психологического вреда, осуществляющиеся через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи.

8. В Большом энциклопедическом словаре слово «семья» рассматривается как «основанная на браке или кровном родстве малая группа,

члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

9. Под семейным воспитанием (в узком смысле слова) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

10. Выделяют 8 типов семейного воспитания:

- эмоциональное отвержение;
- жестокое отношение;
- повышенная моральная ответственность;
- противоречивое воспитание;
- гипопротекция;
- гиперпротекция (гиперопека);
- ипохондричность;
- любовь.

11. Г. Г. Шиханцов выделяет следующие типы неблагополучных семей:

- псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания;
- неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре;
- проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;
- аморальная семья, характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;
- криминогенная семья.

12. Под профилактикой рассматривают некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы

или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики.

13. Познакомились с несколькими классификациями видов профилактики:

– в зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания рассматривают три вида профилактики компьютерной зависимости:

- 1) первичная профилактика;
- 2) вторичная профилактика;
- 3) третичная профилактика.

– по отношению к населению выделяют:

- 1) индивидуальную профилактику;
- 2) групповую профилактику;
- 3) общественную профилактику.

– в зависимости от времени воздействия профилактические программы делятся на три группы:

- 1) постоянно-действующие программы;
- 2) систематически-действующие программы;
- 3) периодически-действующие программы.

14. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя и родителей имеют 4 основных направления:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Методы диагностики уровня компьютерной зависимости учащихся начальной школы, определение типа родительских отношений.

Наше исследование проходило на базе средней общеобразовательной школы г. Челябинска. В исследовании приняли участие ученики 4 классов и их родители. Были обследованы коллективы 4 классов из 48 человек 10-11 лет и их родители (4А класс – 24 человек, 4Б класс – 24 человек). Большинство семей неполные.

Способом формирования выборки нашего исследования является формальная группа. Данную выборку мы поделили на 2 группы: контрольную – учащиеся 4 «А» класса в количестве 24 человек и их родители, и экспериментальную группу – учащиеся 4 «Б» класса в количестве 24 человек и их родителей. Данные классы учатся по общеобразовательной программе, оба классных руководителя – учителя со стажем.

Первым направлением нашей работы было определение уровня компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста с помощью адаптированного варианта «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой (приложение А).

Данный опросник состоит из 17 вопросов. Учащийся должен был ответить на вопросы, при этом выбрав или написав свой ответ на бланке. Стоит отметить, что первый вопрос включает в себя выбор 3 вариантов из 9 видов развлечений, которыми учащийся любит больше всего заниматься. Также данный вопрос включает в себя графу «другое». Младший школьник мог вписать свой вариант ответа.

Вопрос номер 13 не оценивался баллами, а служил для определения диагностики сферы интересов ребенка, а также его круга общения. Вопро-

сы со 2-12 включали в себя выбор одного ответа на вопрос, а вопросы 13 и 17 – выбор нескольких ответов.

В соответствии с ключом (приложение А), каждое совпадение оценивается 1 баллом. Сумма, которая была выше 7 баллов, позволяла внести результат учащегося в «зону риска».

Вторым направлением стало исследование буллинг-структуры среди учащихся 4-х классов по методике «Буллинг-структура» Е. Г. Норкиной (приложение В). Данная методика направлена на определение позиций, занимаемых школьниками в структуре буллинга, самооценки их ролей.

Данный тест состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе: со стороны учеников и педагогов.

По итогам данной методики класс можно будет разделить на следующие группы (классификация Ольги Львовны Глазман) [12]:

- инициатор (обидчик). Данный тип школьников характеризуется высоким уровнем агрессии. Они могут «нападать» не только на своих одноклассников или сверстников, встречаются случаи, когда они «нападают» на родителей, учителей и других взрослых людей. В большинстве случаев они не выполняют «грязную работу», они только ищут жертву, а всю работу выполняют помощники;

- помощник инициатора. Такие люди всегда стремятся помочь инициаторам, они стараются подражать им. Именно помощники всегда выполняют всю работу за обидчиками: бьют, обзывают, хейтят в интернете и т.д.;

- защитник жертв. Такая группа людей обладает авторитетом среди сверстников, но добились они его с помощью добра, отзывчивости. Они всегда готовы прийти на помощь жертве. Чаще всего, защитники не подвергаются буллингу и сами в нем не участвуют;

- жертва. Школьники, которые чаще всего подвергаются буллингу: обзывания, битье, издёвки, хейт в интернете и т.д. Такой группе

людей чаще всего свойственны такие симптомы, как депрессия, отрицательное эмоциональное проявление, высокий уровень тревожности и т.д.;

– наблюдатель (свидетель). Данная группа людей всегда участвует в буллинге, но при этом не принимает в нем никакого участия. Они как «зрители» в театре, только наблюдают за издевками, драками и хейтом. Чаще всего именно они являются инициаторами для буллинга, ведь в большинстве случаев инициаторы и помощники работают по их наводке. Стоит отметить, что эта самая многочисленная группа.

Третьим направлением нашего исследования стало определение детско-родительских отношений в семьях младших школьников. Мы считаем, что повышение роли семьи в профилактике аддиктивного поведения у школьников – одно из наиболее важных направлений профилактики формирования компьютерной зависимости у детей. Для этого мы использовали «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин (приложение С).

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Маленький неудачник».

Тест-опросник содержит 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет. Своё согласие либо несогласие родители должны выразить фразами «да» или «нет». За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Высокие тестовые баллы по со-

ответствующим шкалам интерпретируются как: отвержение; кооперация; симбиоз; контроль; инфантилизация (инвалидизация).

Ключи к опроснику.

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

3. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160.

Таблица шкал (Приложение С.1).

В процессе проведения формирующего этапа эксперимента в работу с экспериментальной группой (ЭГ) была внедрена программа деятельности педагога-психолога с семьёй, направленная на профилактику компьютерной аддикции у детей, склонных к кибербуллингу, в работе с контрольной группой (КГ) внедрялись только некоторые элементы данной программы.

Для обработки результатов экспериментального исследования нами были использованы следующие методы математической статистики:

1) Критерий хи-квадрат Пирсона

Это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы.

Для расчета критерия хи-квадрат необходимо:

1. Рассчитать ожидаемое количество наблюдений для каждой из ячеек таблицы сопряженности (при условии справедливости нулевой гипотезы).

тезы об отсутствии взаимосвязи) путем перемножения сумм рядов и столбцов с последующим делением полученного произведения на общее число наблюдений. Общий вид таблицы ожидаемых значений представлен в таблице 3:

Таблица 3 – Расчёт критерия хи-квадрат

	Исход есть (1)	Исхода нет (0)	Всего
Фактор риска есть (1)	$\frac{(A+B)*(A+C)}{(A+B+C+D)}$	$\frac{(A+B)*(B+D)}{(A+B+C+D)}$	A + B
Фактор риска отсутствует (0)	$\frac{(C+D)*(A+C)}{(A+B+C+D)}$	$\frac{(C+D)*(B+D)}{(A+B+C+D)}$	C + D
Всего	A + C	B + D	A+B+C+D

2. Находим значение критерия χ^2 по следующей формуле (1):

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad (1)$$

где i – номер строки (от 1 до r), j – номер столбца (от 1 до c), O_{ij} – фактическое количество наблюдений в ячейке ij , E_{ij} – ожидаемое число наблюдений в ячейке ij .

3. Определяем число степеней свободы по формуле (2):

$$f = (r - 1) \times (c - 1) \quad (2)$$

Соответственно, для четырехпольной таблицы, в которой 2 ряда ($r = 2$) и 2 столбца ($c = 2$), число степеней свободы составляет:

$$f_{2 \times 2} = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1$$

1. Сравниваем значение критерия χ^2 с критическим значением при числе степеней свободы f (по таблице).

Данный алгоритм применим как для четырехпольных, так и для многопольных таблиц.

2) Коэффициент корреляции Спирмена

Статистический критерий помогает выявить корреляцию между двумя переменными. Коэффициент корреляции Спирмена представляет собой безразмерную величину, которая может изменяться от -1 до 1.

Если связь между двумя переменными отсутствует, тогда $r = 0$. Чем больше величина коэффициента корреляции, тем сильнее связь. Если значения r положительные, значит это положительная, или прямая, корреляция (при увеличении одного значения, увеличивается и другое значение). Если значения r отрицательные, тогда эта корреляция отрицательная, или обратная (при увеличении одного значения, другое значение уменьшается). Определяем коэффициент корреляции Спирмена по формуле (3):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^l d_i^2}{l(l^2 - 1)} \quad (3)$$

где $\sum_{i=1}^l d_i^2$ – сумма квадратов разностей рангов, l – число парных наблюдений.

2.2 Программа взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу

Пояснительная записка

Появление компьютеров стало одним из самых значимых событий XX века, задавшее вектор дальнейшего развития человечества. Переход от постиндустриального общества к обществу информационному обеспечил беспрецедентные возможности для роста социально-экономической сферы. По данным специализированного учреждения Организации Объединенных Наций в области информационно-коммуникационных технологий – ИКТ (МСЭ) в 2016 году было зафиксировано 110 млн. пользователей (73 %) интернет в Российской Федерации. Важно отметить, что всё население Российской Федерации составляет 146,748 млн. человек. Необходимо подчеркнуть, что эти цифры с каждым годом растут, принося в нашу жизнь как, безусловно, очевидные плюсы, так и новые проблемы.

Действующий ФГОС НОО предъявляет требования к формированию ИКТ-компетентности у младших школьников. В Стандарте написано, что выпускник начальной школы должен уметь «использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета <...>; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета».

Также стоит отметить, что распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года введена в действие «Концепция информационной безопасности детей». Документ признаёт детей полноценными потребителями информационно-коммуникативных технологий и призван способствовать созданию единой государственной политики в области информационной

безопасности детей, созданию современной медиасреды, учитывающей риски, связанные с развитием Интернета и информационных технологий. Планируемым результатом к 2020 году является подготовленное подрастающее поколение к самостоятельному грамотно-ориентированному использованию киберпространства и других ИКТ.

Озабоченность данной проблемой на государственном уровне вызвана также и широким распространением среди подрастающего поколения такой формы девиантного поведения как компьютерная зависимость. Современный ребенок растет в условиях, когда компьютер занимает немало важное место. Именно поэтому на современном этапе актуальной становится проблема игровой компьютерной аддикции, под которой Друзин В. Н. понимает «...вид девиантного поведения с формированием склонности к уходу от реальности через изменение своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на интерактивном взаимодействии с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ».

Проблемой аддиктивного поведения детей и подростков занимались классики педагогики Ф. А. Дистервег, Я. А. Коменский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др., а также американские авторы и ученые: К. С. Грин, К. Россер, Ж. В. Канг, К. А. Андерсон. Проблема обучения школьника с отклоняющимся поведением рассматривалась в трудах А. С. Белкина, Л. М. Зюбина и др.

Также стоит отметить, что из-за такого продвижения компьютерных возможностей, появляется новое явление – кибербуллинг. Кибербуллинг, или интернет-травля, в настоящее время только увеличивается. Всё больше новостей мы слышим, когда травят детей в интернете неизвестные пользователи. Важно отметить, что под влияние кибербуллинга попали даже актеры, певцы и другие звёзды эстрады.

На сегодняшний день важным направлением деятельности учителя начальных классов является профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста, которые имеют склонность к кибербуллингу: учащиеся могут быть как жертвами буллинга, так и инициаторами.

В методических указаниях Шельгин К. В. рассматривает понятие «профилактика, как систему комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья».

Важно подчеркнуть, что необходимо осуществлять профилактику компьютерной зависимости не только в рамках широко распространенной в мире деятельности специализированных профилактических и коррекционных учреждений, но и в повсеместной психолого-педагогической практике. Однако в России программы осуществления профилактики компьютерной аддикции в образовательных учреждениях практически отсутствуют. К несчастью, часто бывает, что родители сами провоцируют зависимость у детей, а многие из них даже и не представляют, насколько важно начать профилактику аддикции на ее ранних этапах. Именно поэтому мы считаем актуальным и необходимым разработку программ взаимодействия педагога с родителями по профилактике компьютерной аддикции в начальной школе.

Основная цель программы: создать психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, склонных к кибербуллингу.

Основные задачи реализации программы:

1) повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания младших школьников (информирование по проблеме аддиктивного поведения школьников);

- 2) формировать понятия «кибербуллинг» у учащихся (в частности информирование по проблеме преодоления проблемных ситуаций);
- 3) формировать мотивацию родителей для систематического сотрудничества с педагогами, укрепление внутрисемейных связей;
- 4) формировать систему знаний у младших школьников по теме аддиктивное поведение, компьютерная зависимость.

Предполагаемый положительный результат:

- повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания младших школьников;
- формирование понятия «кибербуллинг» у младших школьников, осознание школьниками путей решения при кибербуллинге;
- укрепление внутрисемейных связей между учащимися и их родителями;
- формирование системы знаний у школьников по теме аддиктивное поведение, компьютерная зависимость.

На основании вышесказанного можно сделать выводы, что данная программа будет способствовать укреплению внутрисемейных отношений, что в свою очередь будет способствовать снижению факторов риска развития компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу.

Формы взаимодействия педагога с семьей: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные.

Основные методы: беседа, анкетирование, опора на положительный пример, практические упражнения, игры, лектории, мини-лекции, работа в парах, презентации.

Реализация нашей программы рассчитана на три этапа. Этапы реализации Программы:

- 1 этап – подготовительный; срок реализации: сентябрь – октябрь.

Цель – сбор информации, проведение диагностических методик с обучающимися и родителями, подготовка материально-технической базы.

2 этап – основной; срок реализации: октябрь – апрель.

Цель – реализация программ сотрудничества между педагогом и семьёй с целью предотвратить факторы риска развития компьютерной зависимости у школьников, склонных к кибербуллингу.

3 этап – контрольный; срок реализации: май.

Цель – проверка эффективности реализованной программы, путём проведения повторных диагностических методик.

План реализации программы по профилактике компьютерной зависимости среди учащихся младшего школьного возраста, а также их родителей «Скажем НЕТ компьютерной зависимости» представлен в таблицах 4-8. Конспекты занятий представлены в приложениях D, E, F.

Таблица 4 – Мероприятия подготовительного этапа

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Диагностика уровня компьютерной зависимости младших школьников	Проведение диагностических мероприятий с целью выявления количественного и качественного показателя игровых аддиктов	Сентябрь	Школьный психолог
2	Диагностика «Буллинг-структуры» среди учащихся	Проведение диагностических мероприятий с целью выявления буллинг-структуры	Сентябрь	Школьный психолог
3	Диагностика родительского отношения	Знакомство друг с другом, с целью и задачами программы. Проведение диагностических методик с целью определения типа родительского отношения	Сентябрь	Школьный психолог

Продолжение таблицы 4

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
4	Диагностика уровня компьютерной зависимости младших школьников для родителей	Проведение диагностических мероприятий с целью определить у родителей уровень компьютерной зависимости детей	Сентябрь	Школьный психолог
5	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Информирование родителей о проблеме компьютерной зависимости, а также наличие такого явления, как буллинг (кибербуллинг). Буклет - рекомендации для родителей	Октябрь	Школьный психолог, классный руководитель

Таблица 5 – Мероприятия основного этапа (работа с семьей)

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Родительское собрание «Здравствуйте, я – Аддиктивное поведение!»	Знакомство с проблемой компьютерной зависимости, ее причинами ее возникновения и признаками. Буклеты для родителей	Октябрь	Классный руководитель
2	Семинар-практикум «Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска развития компьютерной зависимости»	Информирование родителей о предпосылках формирования игровой компьютерной зависимости, поиск путей преодоления факторов риска развития компьютерной зависимости	Ноябрь	Классный руководитель
3	Беседа с родителями «В здоровом теле – здоровый дух»	Привлечение специалистов с целью сформировать знания о здоровье, помочь родителям осознать возможность разумного отношения к здоровью ребенка с самых ранних лет.	Ноябрь	Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
4	Семинар-практикум «Что такое родительские директивы? Работа над ошибками»	Познакомить родителей с понятием «родительские директивы», продемонстрировать примеры родительских директив и способы их исправления	Ноябрь	Классный руководитель, школьный психолог
5	Семинар-практикум «Общение с ребенком в семье»	Ознакомить с рекомендациями по повышению качества коммуникативных навыков детей. Выдача буклетов родителям	Декабрь	Классный руководитель, школьный психолог
6	Круглый стол «Найдем выход вместе!»	Решение типичных проблемных ситуаций воспитания детей; поиск решения проблемы, если ребёнок проводит много времени за компьютером	Декабрь	Классный руководитель
7	Игры-упражнения ««Пирамида любви», «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»	Проведение игр с целью воспитания уважительного, заботливого отношения родителей к детям, а также формирования умения родителей задавать вопросы детям	Январь	Классный руководитель
8	Семинар-практикум «Что такое компьютер? Кто он для человека?»	Расширение информативности родителей по вопросам пользы от использования компьютеров и вреда, наносимому здоровью; ознакомление с приемами, восстанавливающими организм после работы с компьютером. Создание памятки для родителей	Январь	Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
9	Круглый стол, создание стенгазеты «Выберем место для отдыха вместе»	Формирование представлений о возможностях организации доступного и увлекательного совместного досуга родителей и детей на территории Челябинской области; составление стенгазету доступных интересных мест.	Март	Классный руководитель
10	Собрание для родителей «Всем совету!»	Обсудить вопросы детско-родительских отношений, создать выставку книг по данной теме (возможна выдача книг на дом)	Март	Классный руководитель
11	Создание стендов «Нет компьютерной зависимости»	Совместная работа родителей и детей по созданию стендов	Апрель	Классный руководитель

Таблица 6 – Мероприятия основного этапа (работа со школьниками по проблеме кибербуллинга)

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Классный час «Что такое доброта?»	Формирования у детей важнейших качеств: любовь, взаимопонимание, сопереживание, помощь.	Октябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Мы с обидой не друзья!»	Формирование чувства толерантности. Научиться находить выход из ситуации. Формирование понятия «обида», найти выход из обиды. Как не обидеть человека?	Ноябрь	Классный руководитель
3	Классный час «Безопасность в интернете»	Формирование осознанного отношения к своим действиям в социальных сетях, освоение способов защиты от преследования в сети	Ноябрь	Классный руководитель

Продолжение таблицы 6

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
4	Классный час «И ужасный, и опасный кибербуллинг»	Формирование понятия «буллинг», «кибербуллинг». Формирование представления о стратегиях эффективного поведения в случае столкновения с интернет-травлей.	Декабрь	Классный руководитель
5	Игр «Кто я, жертва или нападающий?»	Знакомство со структурой кибербуллинга. Обыгрывание ситуаций, происходящих в интернете.	Январь	Классный руководитель, школьный психолог.
6	Классный час «Нет кибербуллингу»	Способствовать становлению негативного отношения к кибербуллингу. Отработать навыки правильного поведения в условиях кибербуллинга.	Март	Классный руководитель
7	Создание стенда (стенгазеты) «Вместе – мы сила!»	Формирование внутригруппового сплочения. Развивать коммуникативные, творческие, дискуссионные навыки. Воспитывать дружеские отношения.	Апрель	Классный руководитель

Таблица 7 – Мероприятия основного этапа (работа со школьниками по проблеме компьютерной зависимости)

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Классный час «Компьютер – друг или враг?»	Расширение информативности младших школьников по вопросам пользы от использования компьютеров в жизни людей и вреда, наносимому здоровью; ознакомление с приемами, восстанавливающими организм после работы с компьютером.	Октябрь	Классный руководитель

Продолжение таблицы 7

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
2	Беседа с доктором «Вредный компьютер»	Формирование у учащихся понимания о вреде компьютера, обсуждение со школьниками, как надо вести себя за компьютером.	Ноябрь	Классный руководитель, терапевт
3	Классный час «Что такое компьютерная зависимость?»	Формирование у учащихся понятия о компьютерной зависимости, поиск путей преодоления факторов риска развития компьютерной зависимости, построение алгоритма выхода из проблемы	Декабрь	Классный руководитель, школьный психолог
4	Деловая игра «Как разрешить конфликт»; Конкурс рисунков «Мой друг - компьютер»	Формирование взаимодействия в конфликтных ситуациях, воспитание уважительного отношения к окружающим людям. Способствовать творческому потенциалу школьников.	Февраль	Классный руководитель
5	Проект «Моё Хобби»	Выяснить значение слова «хобби». Выполнить проект, написав, о своем хобби, нарисовав его. Узнать, чем можно заниматься в свободное время, вместо компьютерных игр	Март	Классный руководитель, школьный психолог.
6	Круглый стол, создание стенгазеты «Чем займемся в свободное время?»	Формирование представлений о возможностях организации доступного и увлекательного совместного досуга родителей и детей на территории Челябинской области; составление стенгазету доступных интересных мест.	Апрель	Классный руководитель

Таблица 8 – Мероприятия заключительного этапа

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Повторное проведение диагностических мероприятий	Выявление сдвигов изучаемых факторов	Май	Классный руководитель, школьный психолог.
2	Собрание с родителями	Обобщение результатов и подведение итогов	Май	Классный руководитель

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Наша экспериментальная работа по выявлению уровня компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу проводилась на баз МАОУ «СОШ г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 48 младших школьников 4-х классов в возрасте 10-11 лет, а также их родители (48 семей).

Методиками констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы явились:

- адаптированная методика «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой;
- методика «Буллинг-структура» Е. Г. Норкиной;
- «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин;
- критерий хи-квадрат Пирсона;
- коэффициент корреляции Спирмена.

В ходе экспериментальной работы нами была разработана и внедрена программа взаимодействия с семьёй по профилактике аддиктивного поведения младших школьников, склонных кибербуллингу «Скажем НЕТ компьютерной зависимости!». Целью данной программы является создание психолого-педагогических условий совместной деятельности педагога и семьи по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных кибербуллингу.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения, а также рассчитана для учащихся 4-х классов, а также их родителей. Для достижения поставленной цели, а также для выполнения задач нами были использованы современные методики обучения. Все занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями школьников.

Наша программа условно делится на тематические разделы: работа с родителями для повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания младших школьников; работа с младшими школьниками по профилактики аддиктивного поведения; работа со школьниками по профилактики буллинга (кибербуллинга).

ГЛАВА 3. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

3.1 Анализ результатов констатирующего эксперимента

На констатирующем этапе нашего исследования мы определяли уровень компьютерной зависимости у младших школьников по методике «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой.

Младших школьников мы разделили на две группы: экспериментальная группа (4А класс) и контрольная группа (4Б класс).

Результаты исследования младших школьников по определению уровня компьютерной зависимости представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень склонности компьютерной зависимости экспериментальной и контрольной групп

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
1	Влада М.	6	1	Никита Б.	13
2	Даниил С.	8	2	Анвар В.	7
3	Полина М.	7	3	Мирон М.	5
4	Даша С.	13	4	Глеб Ш.	10
5	Марк Б.	10	5	Ярослав Б.	9
6	Богдан Б.	7	6	Вероника Ш.	7
7	Даниил Ю.	8	7	Полина Л.	7
8	Ярослав В.	11	8	Дима Ш.	6
9	Гордей Б.	3	9	Малина К.	8
10	Демид Л.	7	10	Маргарита В.	10
11	Никита С.	9	11	Лев М.	12
12	Федя К.	13	12	Ваня М.	8
13	Арина З.	3	13	Владислав С.	9
14	Егор Б.	8	14	Артем В.	7
15	Юлия М.	7	15	Ильнур М.	6

Продолжение таблицы 9

16	Мирон М.	9	16	Юлия О.	5
17	Саша Ч.	12	17	Артем С.	10
18	Вова А.	7	18	Кимо Д.	13
19	Архип С.	9	19	Даша А.	7
20	Степа Н.	9	20	Паша Ж.	13
21	Анжелина З.	11	21	Вероника С.	7
22	Платон З.	10	22	Наташа Ч.	8
23	Линда М.	8	23	Света С.	3
24	Глеб Ф.	7	24	Лена В.	9

Для классификации младших школьников по уровню зависимости мы разделили учащихся на две группы:

- уровень в норме;
- в зоне риска.

Исходя из классификации, нами была получена следующая таблица 10. В таблице учащиеся экспериментальной и контрольной групп разделены по уровням зависимости.

Таблица 10 – Результаты распределения экспериментальной и контрольной групп по уровням

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Норма	9 чел.	37 %	Норма	11 чел.	46 %
Зона риска	15 чел.	63 %	Зона риска	13 чел.	54 %

На основании данных можно сделать выводы о том, что из 24 учащихся 4А класса:

- в норме только 9 учащихся (37 %);
- в стадии «зона риска»: 15 учащихся (63 %).

При этом необходимо отметить, что из 9 опрошенных, находящихся в «норме», 6 младших школьников склонны попасть в «зону риска», так как их баллы равны 7.

Такая же методика была проведена среди учащихся 4Б класса. На основании данных, можно сделать вывод о том, что среди учащихся 4Б класса:

- в номер 11 учащихся (46 %);
- в стадии «зона риска»: 13 школьников (54 %).

Также мы должны отметить, что среди 11 учащихся, 6 школьников находятся на грани, и в любой момент могут попасть в «зону риска», они имеют 7 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима профилактическая работа среди учащихся 4-х классов по профилактике компьютерной зависимости. Несмотря на то, что среди учащихся 4А и 4Б классов есть школьники, которые не склонны к аддиктивному поведению, большинство учащихся нуждаются в профилактики.

Результаты исследования представлены ниже (рисунок 1).

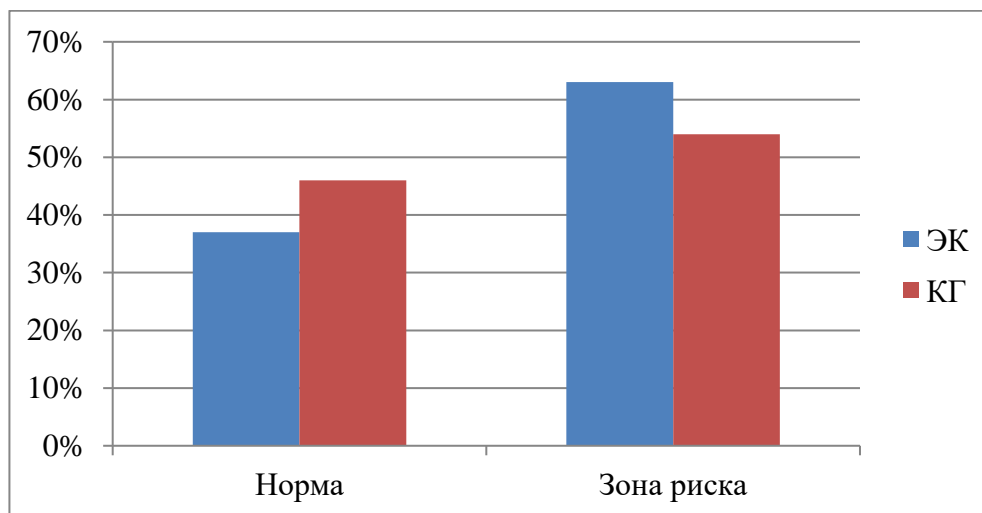


Рисунок 1 – Итоговое процентное соотношение экспериментальной и контрольной групп

Для выявления возможности сравнения экспериментальной и контрольной групп мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона.

Таблица 11 – Результаты выявления возможности сравнения экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Норма	Зона риска	
ЭГ	9	15	24
КГ	11	13	24
Всего	20	28	48

По данным таблицы 11, число степеней свободы равно 1. Значение критерия χ^2 составляет 0.343, критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 3.841. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0.559$.

Мы можем сделать вывод, что между экспериментальной и контрольной группами нет значимых различий, мы можем их сравнивать.

Следующим направлением нашего исследования был анализ «буллинг-структуры» Е. Г. Норкиной. В результате исследования были получены следующие данные, которые представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Распределение экспериментальной группы в буллинг-структуре

Показатель	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
Кол-во учащихся	7	4	2	3	8
Процентное соотношение	29 %	17 %	8 %	13 %	33 %

Результаты исследования представлены ниже (рисунок 2).

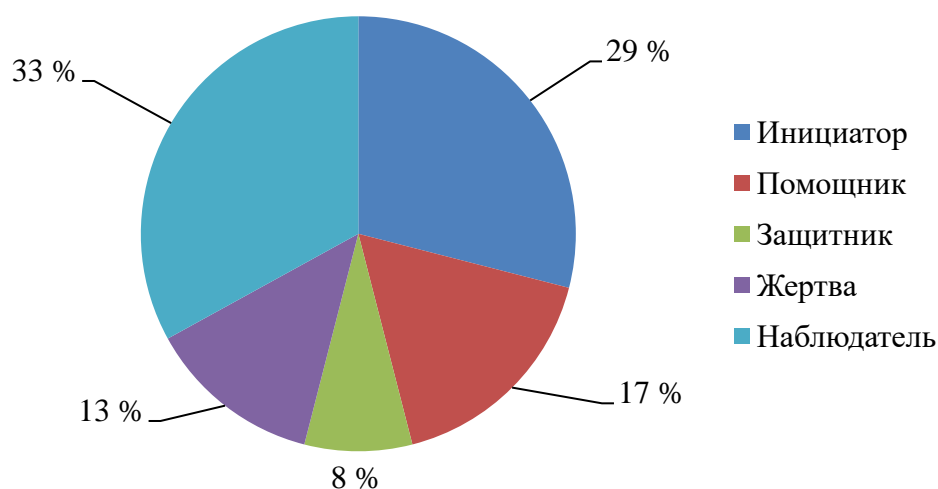


Рисунок 2 – Буллинг-структура среди экспериментальной группы

Исходя из данных, полученных в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, 7 школьников являются «инициаторами» (или «преследователями») – 28 % от класса. Эти школьники четко осознают круг своего общения, в котором их принимают.

«Помощниками» оказались 4 человека (17 % учащихся). Такие школьники, как и инициаторы, не добиваются уважения в классе, они очень зависимы от инициаторов, но в тоже время они имеют большой авторитет среди одноклассников. Чаще всего именно помощники играют большую роль в буллинге, именно они издеваются, обзываются, бьют, пишут в интернете различные неприятные вещи.

В классе было выявлено 2 защитника, а именно 8 % от всего класса. У таких детей довольно таки высокий уровень удовлетворенности общением. Такие школьники хотят быть добрыми, честными для всех, добрые дела для них - основная ценность.

Среди учащихся 4А класса оказалось 3 жертвы (13 % от класса). Как видно из таблицы, жертв в классе оказалось меньше, чем инициаторов. У таких детей самый низкий социометрический статус среди учащихся. Они

наиболее зависимы, они подвергаются издевкам, обзываниям. У этих детей самая низкая самооценка, они очень недовольны собой.

И самой большой группой являются наблюдатели – 8 человек (33 % учащихся). Эти школьники наименее зависимы, они не поддаются ни под чье влияние. Они просто смотрят со стороны за происходящим. Как и в жизни, в социальных сетях множество наблюдателей, они не встают на сторону защиты, чаще всего они просто бездействуют. Это те самые «зрители», для которых чаще всего буллинг – просто шоу, за которым «интересно» наблюдать.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 4А классе достаточно высокий уровень агрессии. Это значит, что агрессия их выражается не только в буллинге, но и кибербуллинге. Они продолжают издеваться как в реальном, так и в виртуальном мире.

Стоит отметить, что помощники «выполняют» работу инициаторов, а значит, в классе создана благоприятная среда для развития буллинга и кибербуллинга. Многие учащиеся в разговоре с психологом не раз говорили, что сами становились жертвами кибербуллинга в сети Вконтакте, а кто-то говорил, что сам был инициатором этого действия.

В контрольной группе на констатирующем этапе «буллинг-структура» были получены следующие данные, которые представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Распределение учащихся контрольной группы в буллинг-структуре

Показатель	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
Кол-во учащихся	5	6	4	2	7
Процентное соотношение	21 %	25 %	17 %	8 %	29 %

Результаты исследования представлены ниже (рисунок 3).

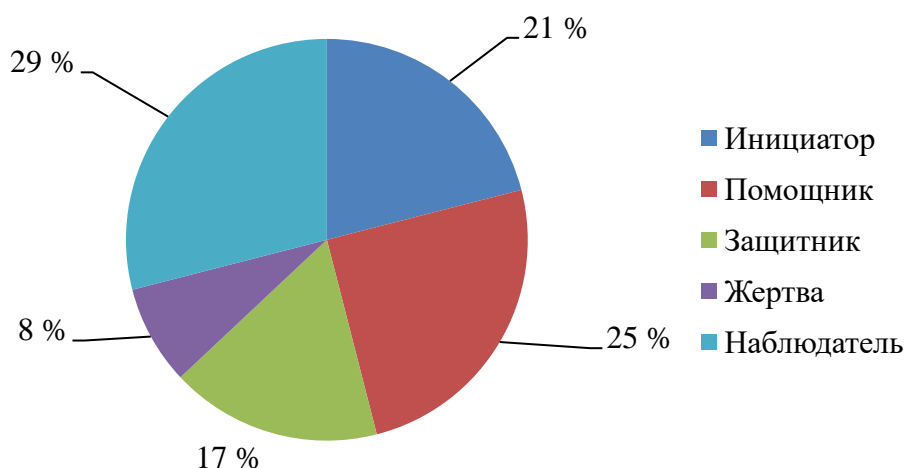


Рисунок 3 – Буллинг-структура среди учащихся контрольной группы

Исходя из данных, представленных в таблице 12 и на рисунке 2, было выявлено 5 человек «инициаторов», что составляет 21 % от всего коллектива. «Помощники» были выявлены в количестве 6 человек – 25 %. «Защитников» среди учащихся 4Б класса было 4 человека, а это 17 % от всех опрошенных. «Жертв» оказалось 2 человека – 8 %. И наблюдатели в контрольной группе представлены 7 человеками, что составило 29 % от общего числа учащихся.

Представим наглядно полученные данные в сравнении 4А класса и 4Б класса ниже (рисунок 4).

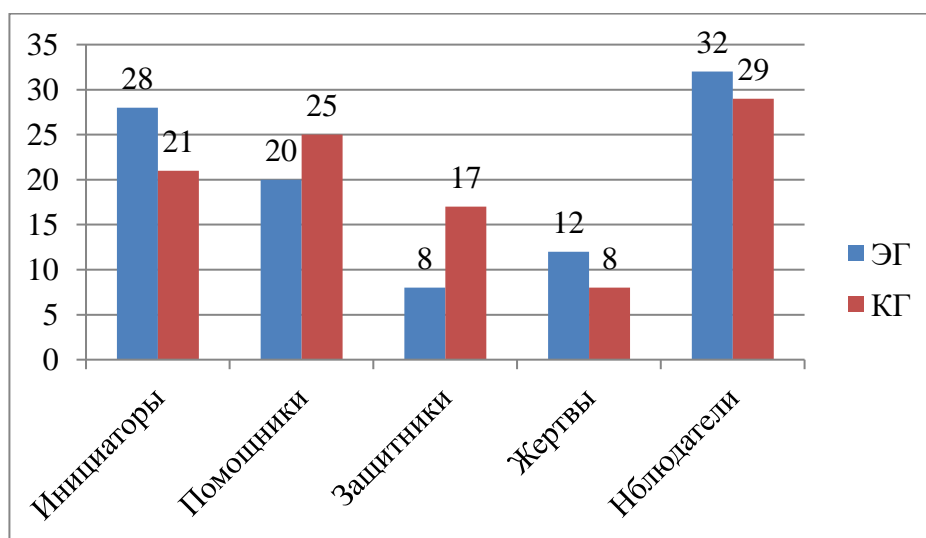


Рисунок 4 – Обобщенная буллинг-структура среди учащихся экспериментальной и контрольной групп

Наглядное представление о буллинг-структуре, представленное на рисунке, показывает, что среди учащихся двух классов, наиболее обширной группой является группа «наблюдателей». Это значит, что школьники в большинстве случаев привыкли спокойно смотреть за буллингом. В экспериментальной группе процент инициаторов превышает процент в контрольной группе. Напротив, в контрольной группе превышает процент помощников, нежели в экспериментальной группе.

Результаты данной диагностики подтверждают необходимость работы по профилактике буллинга в целом, а также кибербуллинга. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что в двух классах существует атмосфера жестокости и насилия. Школьники привыкли искать себе жертв и тем самым самоутверждаться за счет их.

Но не стоит забывать о социальных сетях, в которых школьники могут также издеваться над своими жертвами, и при этом быть безнаказанными. Также важно отметить, что школьники, которые в школе являются жертвами, могут вымещать свою злость и агрессию в виртуальном мире, тем самым быть такими же инициаторами или помощниками, но уже с помощью социальных сетей.

Следующим направлением была диагностика типа родительского воспитания. Ниже приведены результаты диагностики среди семей 4А класса.

По итогу проведения тест-опросника ОРО мы получили следующие результаты. Высокие баллы по шкале принятие-отвержение (от 24 до 33 баллов) получили 2 родителя (8 %). Эти результаты говорят о том, что у взрослого положительное отношение к ребёнку, он принимает ребёнка таким, какой он есть, поддерживает и одобряет, проводит достаточно времени и верит в него. По данному показателю эти семьи не попадают в группу риска по формированию компьютерной зависимости у ребёнка.

Ещё 17 родителей (71 %) ответили на вопросы опросника таким образом, что их нельзя отнести ни к полюсу принятие, ни к полюсу отвержение. Считаем целесообразным обратить на данную категорию внимание, внести их в группу риска по формированию компьютерной зависимости, т.к. данный опросник не отражает динамику климата семейных отношений, а значит, данный показатель может скатиться к шкале отвержения.

Третья группа родителей в количестве 5 человек (21 %) набрали сумму баллов, характеризующую отношение родителя к ребёнку как отвержение. Данные родители в большинстве случаев относятся негативно к своему ребёнку: злость, раздражение, досаду и даже ненависть. Таким семьям должно быть уделено как можно больше внимания, так они находятся в группе повышенного риска по развитию аддикций у младшего школьника.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунок 5).

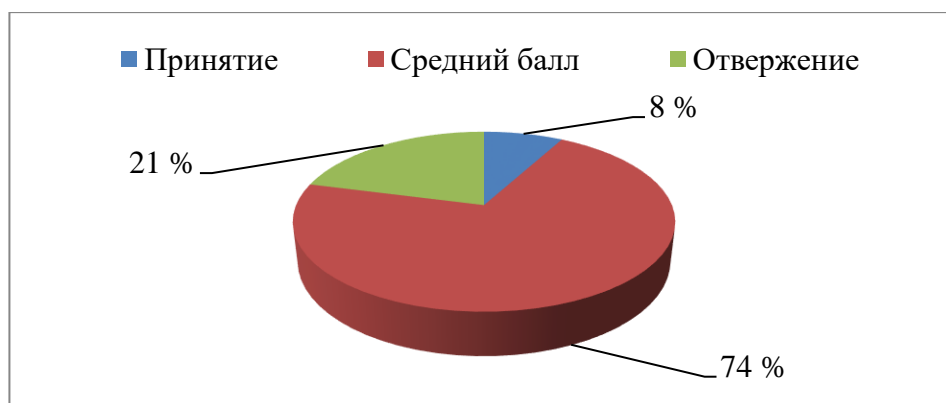


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по шкале «Принятие-отвержение»

По шкале кооперация были получены следующие результаты: 3 человека (13 %) – высокий уровень; 15 человек (63 %) – средний уровень; 6 человек (24 %) – показали низкий уровень. Высокий уровень – признак того, что его волнуют интересы ребёнка, старается быть с ним на равных, поощряет инициативу. Низкий – говорит о том, что взрослый занимает противоположную позицию по отношению к ребёнку.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунок 6).

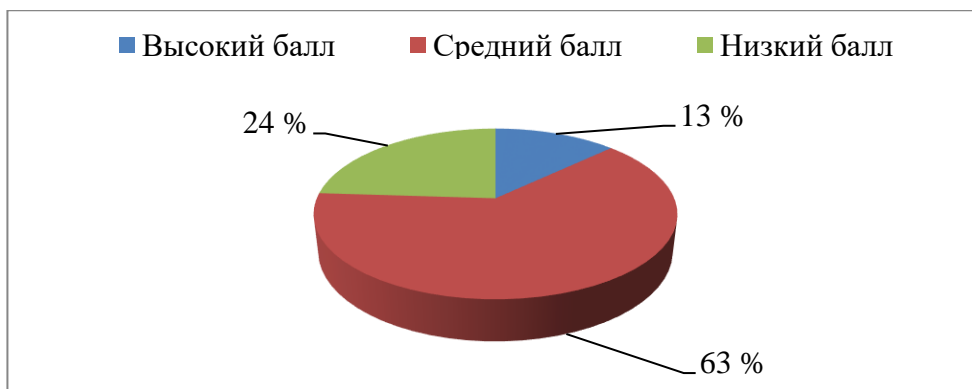


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по шкале «Кооперация»

По шкале симбиоз получены следующие результаты: высокие баллы получили 3 человека (13 %), средний балл – 13 человек (55 %), низкий балл получили 8 человек (32 %). Высокие баллы по шкале симбиоз говорят о том, что психологической дистанции между ребёнком и взрослым практически нет, родитель старается быть открытым и близким с ребёнком, разумно удовлетворяет его потребности. И напротив, низкие баллы демонстрируют значительную психологическую дистанцию. Такой родитель – плохой воспитатель своему ребёнку.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунок 7).

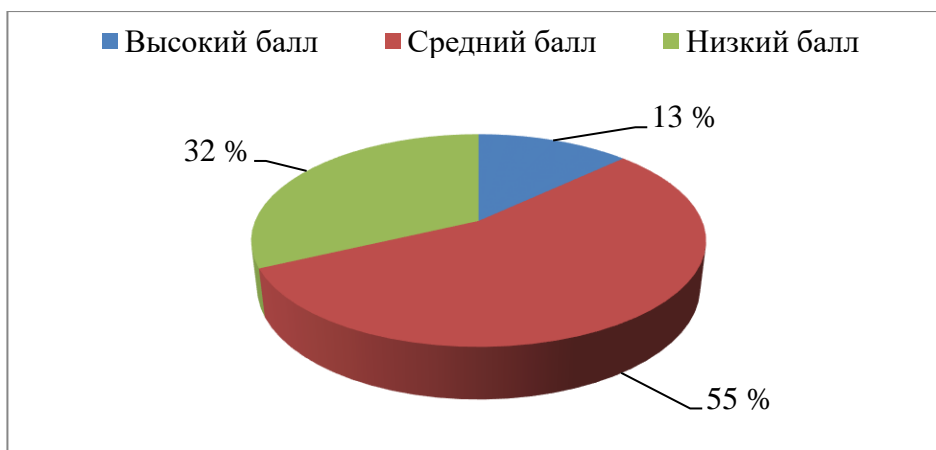


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по шкале «Симбиоз»

Высокие баллы по школе контроль получили 4 человека (17 %). Данные баллы отражают, что взрослый ведёт себя авторитарно (чрезмерно) по отношению к ребёнку. Он требует от ребёнка безоговорочного послушания, навязывает своё мнение и волю. Низкие баллы свидетельствуют о попустительстве, контроль со стороны взрослого почти отсутствует. Обраща-

ем ваше внимание на то, что таких родителей в классе оказалось довольно много 8 человек (33 %). Наиболее оптимальное (среднее) количество баллов набрали остальные 12 человек (50 %).

Результаты тестирования представлены ниже (рисунок 8).

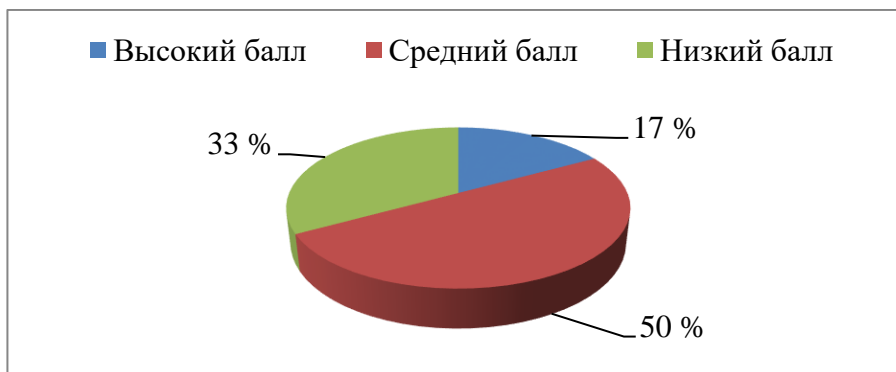


Рисунок 8 – Распределение испытуемых по шкале «Контроль»

Взрослые, относящиеся к ребёнку как к маленькому неудачнику, несмышленому существу (по шкале отношения к неудачам ребёнка) набирают высокие баллы по данному параметру. Таких родителей в классе больше всего: 6 человек (25 %), им свойственно игнорировать интересы ребёнка и не воспринимать их всерьёз. Родители, набравшие низкие баллы, напротив верят в своего ребёнка, считают его неудачи случайностью. Это необходимое качество для хорошего родителя – воспитателя. Таких человек 6 (25 %) в классе. Остальные показали среднее (промежуточное значение) – 12 человек.

Результаты тестирования представлены ниже (рисунок 9).

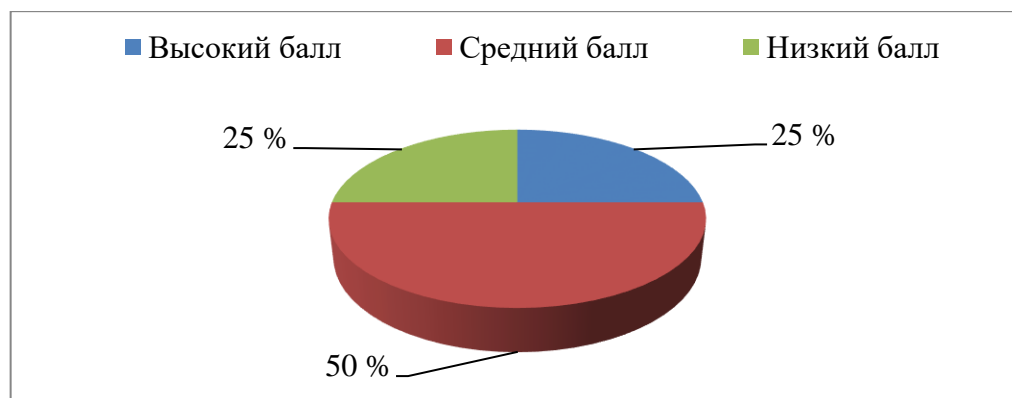


Рисунок 9 – Распределение испытуемых по шкале «Маленький неудачник»

Представим в сравнении полученные данные по диагностике типа семейного воспитания среди семей экспериментальной и контрольной групп в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнение результатов диагностики семей в экспериментальной и контрольной группах

Результаты семей экспериментальной группы			Результаты семей контрольной группы				
	Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
Принятие-отвержение	2	17	5	Принятие-отвержение	10	8	6
Кооперация	3	15	6	Кооперация	5	14	5
Симбиоз	3	13	8	Симбиоз	8	10	6
Контроль	4	12	8	Контроль	4	12	8
Маленький неудачник	6	12	6	Маленький неудачник	6	12	6

Для выявления возможности сравнения экспериментальной и контрольной групп мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона.

Таблица 15 – Результаты выявления возможности сравнения экспериментальной и контрольной групп

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
ЭГ	18	69	33	120
КГ	33	56	31	120
Всего	51	125	64	240

По данным таблицы 15, число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 5.826. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0.055$.

Мы можем сделать вывод, что между экспериментальной и контрольной группами нет значимых различий, мы можем их сравнивать.

Для того чтобы определить, существует ли корреляция между уровнем компьютерной зависимости младших школьников и типом семейных взаимоотношений, в котором воспитывается школьник, мы использовали коэффициент корреляции Спирмена по формуле (4).

$$r = 1 - \frac{\sum 6d^2 + A + B}{n^3 - n} \quad (4)$$

Коэффициент корреляции Спирмена по типу «принятие-отвержение» мы рассчитали по формуле (5).

$$r = 1 - \frac{6 * 31675 + 246.5}{48^3 - 48} = -0.721 \quad (5)$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и обратная. Корреляция обратная: при уменьшении баллов по типу «принятие-отвержение», увеличивается уровень компьютерной зависимости. Таким образом, если в семье родители всячески отвергают, не принимают ребенка, есть большая вероятность возникновения компьютерной зависимости.

Коэффициент корреляции Спирмена по типу «кооперация» мы рассчитали по формуле (6).

$$r = 1 - \frac{6 * 34631.5 + 477}{48^3 - 48} = -0.884 \quad (6)$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и обратная. Корреляция обратная: при уменьшении баллов по типу «кооперация», увеличивается балл – уровень компьютерной зависимости. Мы можем сделать вывод, что когда в семье родители держат детей на расстоянии, у школьников велика вероятность проявления компьютерной зависимости.

Коэффициент корреляции Спирмена по типу «симбиоз» нами был рассчитан по формуле (7).

$$r = 1 - \frac{6 * 33224 + 451.5}{48^3 - 48} = -0.807 \quad (7)$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и обратная. Корреляция обратная: при уменьшении баллов по типу «симбиоз», баллы по уровню компьютерной зависимости будут увеличиваться. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что если в семье преобладает попустительство, низкий контроль со стороны старших, то это влечет за собой формирование аддиктивного поведения.

Коэффициент корреляции Спирмена по типу «контроль» мы рассчитали по формуле (8).

$$r = 1 - \frac{6 * 24277.5 + 502.5}{48^3 - 48} = -0.322 \quad (8)$$

Связь между признаком Y и фактором X слабая и обратная. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что связи между уровнем компьютерной зависимости и типом семейного взаимоотношения по шкале «контроль» нет.

Коэффициент корреляции Спирмена по типу «маленький неудачник» нами был рассчитан по формуле (9).

$$r = 1 - \frac{6 * 2863 + 393}{48^3 - 48} = 0.841 \quad (9)$$

Связь между признаком Y и фактором X сильная и прямая. Корреляция прямая: при увеличении балла по шкале отношения к неудачам ребенка, увеличивается балл уровня компьютерной зависимости. Таким образом, мы можем сделать вывод, если родители постоянно говорят ребенку, что у него ничего не получится, не воспринимают интересы, а самое главное проблемы детей всерьез, то в большей вероятности у таких школьников может сформироваться компьютерная зависимость.

Проанализировав результаты экспериментальной и контрольной групп, мы пришли к выводу о том, что необходима работа с семьей по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу.

3.2 Анализ результатов контрольного эксперимента

При проведении констатирующего эксперимента нами было выяснено, что в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, в семьях уровень семейных взаимоотношений был ниже, в большинстве семей проявлялся высокий уровень гипопротекции, а также чрезмерность запретов и обязанностей. Это говорит о том, семьи экспериментальной группы нуждались в профилактике для снижения уровня неудовлетворенности в семьях, а в связи с этим и снижение уровня компьютерной зависимости. Нами была внедрена разработанная нами программа деятельности педагога-психолога с семьёй, направленная на профилактику аддиктивного поведения младших школьников, склонных к кибербуллингу.

После того, как была реализована наша программа, мы повторно провели диагностическую работу среди учащихся, а также их родителей. Диагностическая работа проводилась по тем же методикам, как и на констатирующем уровне.

Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента, отражены ниже (рисунок 10).

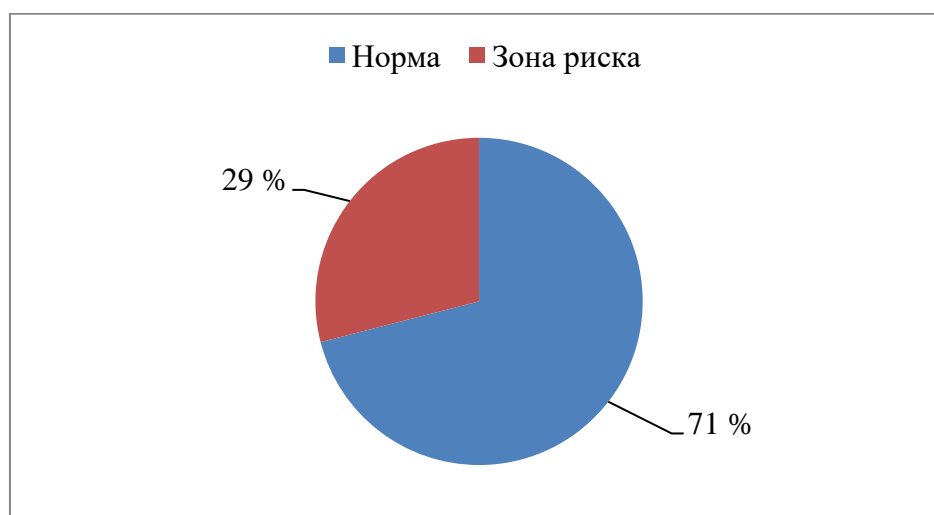


Рисунок 10 – Результаты диагностики ЭГ по адаптированному варианту С. А. Котовой

Стоит отметить, что среди 24 учащихся, среди которых была реализована наша программа, 17 школьников находятся в «норме». Важно обра-

туть внимания на то, что из 17 младших школьников 9 учащихся находятся на грани перехода в «зону риска». Однако, если сравнивать результаты экспериментального уровня, то учащихся, находящихся в уровне «норма» увеличилось.

Результаты контрольной группы, на которой применялись лишь элементы программы, представлены ниже (рисунок 11).

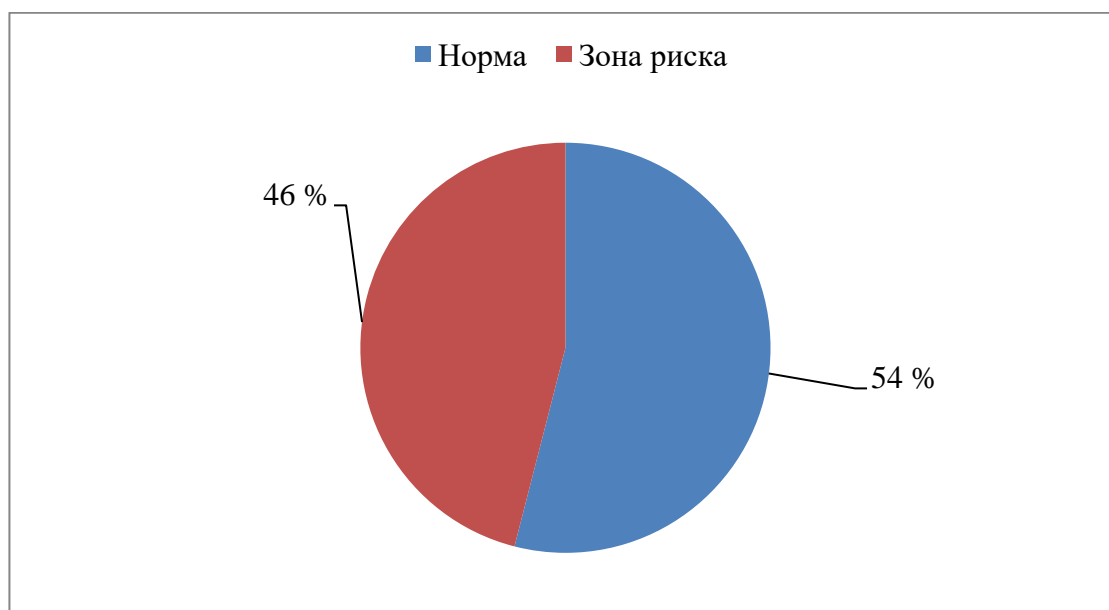


Рисунок 11 – Результаты диагностики КГ по адаптированному варианту С. А. Котовой

По результатам в контрольной группе можно сделать вывод о том, что среди 24 школьников, 13 учащихся (54 %) находятся на уровне «норма». Стоит также отметить, что 5 из них находятся на границе, и если не проводить профилактические мероприятия дальше, они снова могут оказаться на уровне «зона риска».

На рисунке 12 можно увидеть сводную таблицу среди участников экспериментальной и контрольной групп.

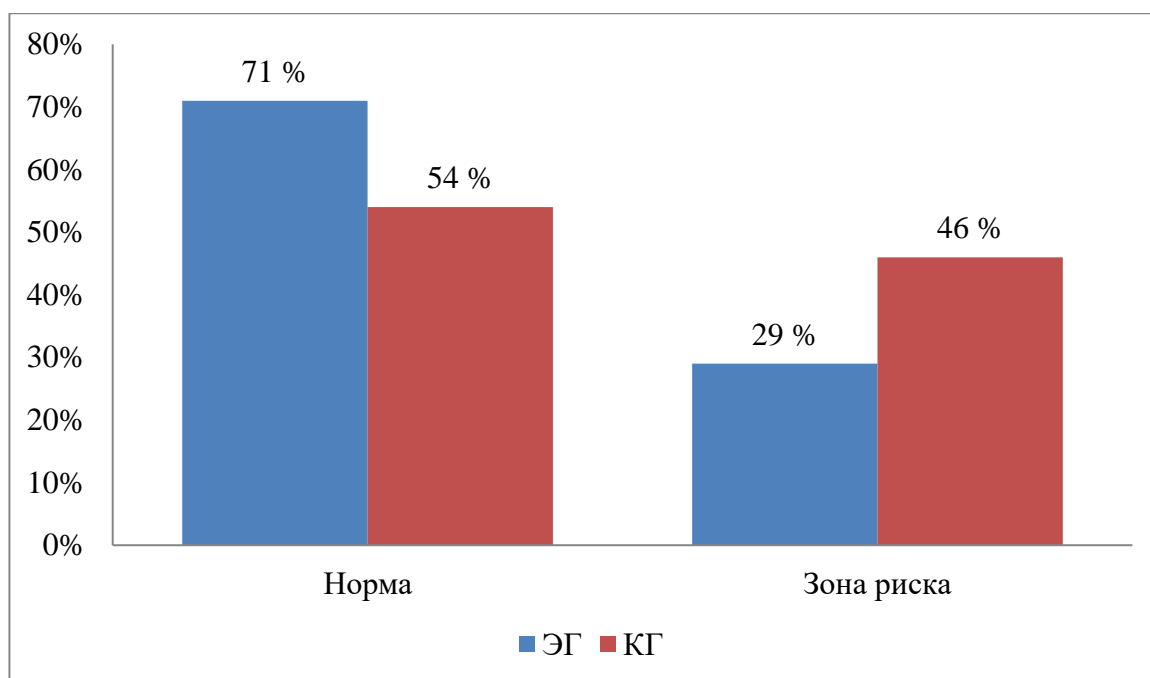


Рисунок 12 – Сводная таблица

Для выявления изменений, полученных после внедрения разработанной программы по снижению уровня компьютерной зависимости, мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона.

Для этого мы сравнили результаты, полученные учащимися до и после коррекционной работы в обоих классах. Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Показатели ЭГ после констатирующего и контрольного экспериментов

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Норма	Зона риска	
Конст. ЭГ	9	15	24
Контр. ЭГ	17	7	24
Всего	26	22	28

По данным таблицы 16 нами были получены следующие результаты: число степеней свободы равно 1, значение критерия χ^2 составляет 5.371. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 3.841. А это значит, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.021$.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате внедрения программы в образовательный процесс среди учащихся экспериментальной группы уровень компьютерной зависимости значительно понизился. Среди учащихся 4А класса повысился уровень школьников, которые перешли в «норму». Однако важно обратить внимание на то, что еще многие школьники находятся на уровне перехода в «зону риска». А это значит, что необходимо продолжать профилактическую работу среди учащихся.

Что касается контрольной группы, результаты применения критерия Хи-квадрат Пирсона представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Показатели КГ после констатирующего и контрольного экспериментов

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Норма	Зона риска	
Конст. КГ	11	13	24
Контр. КГ	13	11	24
Всего	24	24	28

Число степеней свободы равно 1, значение критерия χ^2 составляет 0.333. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 3.841, что свидетельствует о том, что связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0.564$.

Следующим нашим направлением было проведение диагностической работы среди экспериментальной и контрольной групп по методике «буллинг-структура». Нами были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Показатели ЭГ и КГ по методике «буллинг-структура»

	инициатор		помощник		защитники		жертва		наблюдатель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	4	17	4	17	5	21	2	8	9	37

Продолжение таблицы 18

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	4	17	5	21	5	21	2	8	8	33

Используя таблицу 18, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе снизился процент инициаторов на 12 %. В то время как в контрольной группе процент снизился лишь на 4 %. Также в экспериментальной группе на 5 % снизился процент жертв, а в контрольной группе количество жертв осталось прежним.

Важно отметить, что в экспериментальной группе значительно вырос процент защитников – на 13 %. В то время как в контрольной группе процент повысился лишь на 4 %.

Благодаря таблице 17, мы можем сделать вывод: в экспериментальной группе уменьшился процент инициаторов и жертв, но значительно вырос процент защитников. В то время как в контрольной группе изменений практически не произошло. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что программа позволила снизить уровень буллинга среди учащихся 4А класса.

Для того, чтобы определить, как поменялось отношение в семье в экспериментальной группе, где была внедрена программа, мы использовали методику диагностики родительских отношений А. Я. Варга, В. В. Столин.

Данные экспериментальной группы представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Тип семейного воспитания в экспериментальной группе

	высокий		средний		низкий	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Принятие-отвержение	2	5	17	17	5	2
Кооперация	3	4	15	18	6	2
Симбиоз	3	5	13	15	8	4
Контроль	4	2	12	19	8	3

Продолжение таблицы 19

	высокий		средний		низкий	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Маленький неудачник	6	3	12	15	6	6

Для выявления изменений, полученных после внедрения разработанной программы по улучшению семейных взаимоотношений, мы использовали критерий Хи-квадрат Пирсона.

Для этого мы сравнили результаты, полученные родителями до и после коррекционной работы в обоих классах. Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Показатели ЭГ после констатирующего и контрольного экспериментов

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
Конст. ЭГ	18	69	33	120
Контр. ЭГ	19	84	17	120
Всего	37	153	50	240

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 6.618. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991. Это значит, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.037$.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в результате внедрения программы в образовательный процесс среди семей учащихся 4А класса уровень семейных взаимоотношений значительно вырос. Большинство семей получили средние баллы, что свидетельствует о том, что родители стали прислушиваться к своим детям, считаться с их мнением и интересами. Однако важно обратить внимание на то, что еще многие семьи набрали «пограничные» баллы по многим критериям, а это значит,

что необходимо продолжать профилактическую работу среди семей и учащихся.

Что касается контрольной группы, результаты применения критерия Хи-квадрат Пирсона представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Показатели КГ после констатирующего и контрольного экспериментов

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
Конст. КГ	33	56	31	120
Контр. КГ	31	60	29	120
Всего	64	116	60	240

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 0.267. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 5.991. Значит связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0.05$. Уровень значимости $p = 0.875$.

Мы можем сделать вывод о том, что родители и дети в экспериментальной группе, в отличие от контрольной группы, после реализации программы стали лучше общаться между собой. Родители больше времени уделяют своим детям и стараются прислушиваться к своим детям. Именно поэтому учащиеся меньше времени проводят за компьютером, а значит, уровень аддиктивного поведения уменьшается.

Таким образом, можно говорить о том, что после реализации нашей программы по снижению уровня компьютерной зависимости у младших школьников в экспериментальной группе ситуация в семьях стабилизировалась, а значит скорректирована с помощью нашей программы. Следовательно, можно сказать о том, что разработанная программа является средством профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

На констатирующем этапе первым направлением было определение уровня компьютерной зависимости у младших школьников по методике «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой.

По данным было выявлено, что среди учащихся 4А и 4Б классов повышен уровень компьютерной зависимости, и большинство учащихся находятся в «зоне риска». Так, среди учащихся 4А класса из 24 человек 15 учащихся (63 %) находятся в «зоне риска». Среди учащихся 4Б класса из 24 школьников 13 человек (54 %) уже имеют компьютерную зависимость.

Следующим направлением было определение «буллинг-структуры». Стоит отметить, что среди младших школьников повышен процент таких участников, как инициатор, наблюдатель и жертва. Экспериментальная группа: 7 инициаторов (29 %), 8 наблюдателей (33 %), и 3 жертвы (13 %). Контрольная группа: 5 инициаторов (21 %), 7 наблюдателей (29 %), 2 жертвы (8 %). Таким образом, можно сделать вывод о том, что среди учащихся 4-х классов уже повышен уровень агрессии, и среди школьников мы можем видеть такое явление, как буллинг и кибербуллинг.

Нашим третьим направлением было определение уровня родительских отношений. Было выявлено, что среди родителей повышен процент по таким критериям, как: отвержение, неприятие, а также авторитарность и безнадзорность.

Результаты диагностики показали, что существует корреляция между стилем воспитания и риском формирования аддиктивного поведения. Как правило, в тех семьях, у которых есть отклонения в стиле воспитания, у детей возникает повышенный уровень компьютерной зависимости. И наоборот, в семьях, где присутствует тепло, уважение и любовь, у детей группа риска развития компьютерной зависимости отсутствует.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что необходимо внедрение программы взаимодействия с семьей по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников, склонных к кибербуллингу.

Формирующий эксперимент заключался в апробации нашей программы, которая направлена на профилактику компьютерной зависимости. После апробации программы были проведены диагностические работы для подтверждения эффективности нашей программы.

Для начала, мы выявили уровень компьютерной зависимости у экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, мы получили следующие данные: в экспериментальной группе число степеней свободы равно 1, значение критерия χ^2 составляет 5.371, критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 3.841. А это значит, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.021$. В контрольной группе таких изменений не наблюдалось.

Вторым направлением было определения родительских отношений в семьях 4А и 4Б классов. В классе, где применялись лишь элементы программы, значительные изменения не прослеживались. Однако в экспериментальной группе мы заметили изменения: больше семей стали набирать средний уровень, а это значит, что родители стали больше обращаться внимания на своих детей, а также больше времени проводить именно с ними, ценить и уважать их.

Все полученные нами данные позволяют сделать вывод об успешности и эффективности разработанной нами программы. Таким образом, задача экспериментальным путём проверить результативность программы деятельности педагога-психолога с семьями по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу полностью решена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашего исследования нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы. Выявлено содержание «аддиктивного поведения», а также определены виды аддиктивного поведения.

Под компьютерной зависимостью в нашей работе мы понимали «влечение к занятиям, связанным с использованием компьютера, а также приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности».

Нами было определено, что существует три стадии формирования Интернет-зависимости, а именно увлеченности, зависимостью, привязанность. К сожалению, на сегодняшний день большинство школьников уже имеют стадию зависимости, а многие геймеры (игроманы) даже стадию привязанности.

Общество давно знакомо с таким понятием, как буллинг (социальная агрессия). Владимир Железняков в своем произведении «Чучело» рассказывал нам о травле Лены Бессольцевой. Уже тогда мы встречали агрессию со стороны школьников. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день буллинг может протекать и в других формах, таких как физическая травля, психологическая травля и кибербуллинг.

Именно кибербуллинг сейчас встает на первое место. Это так просто: унижать, оскорблять посторонних людей, и при этом быть невиновным. Ведь очень сложно в сети Интернет определить, с какого аккаунта идет буллинг.

Также важно отметить, что в большинстве случаев и проявление аддиктивного поведения, и проявления буллинга (кибербуллинга) зависят от того, какие взаимоотношения происходят в семье. Важно помнить, что от стиля семейного воспитания зависит, будет ли ваш ребенок сутки напролёт пропадать в интернете, за компьютером или нет.

В узком смысле слова по «семейным воспитанием» понимается взаимодействие родителей с детьми, которое основано на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и направленное на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребенка.

Нами были выделены 8 типов семейного воспитания, а также 5 типов неблагополучных семей по классификации Г. Г. Шиханцова.

Для того, чтобы уровень семейных взаимоотношений увеличивался, а уровень аддиктивного поведения и агрессии снижался, необходимо проведение профилактических работ.

Под профилактикой рассматривают некий комплекс различного рода мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики.

Третьей поставленной задачей нашего исследования было экспериментальным путем проверить результативность программы взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников, склонных к кибербуллингу.

В качестве экспериментальной базы была выбрана МАОУ «СОШ г. Челябинска»: экспериментальная группа – 4А класс (24 человека) и их родители, а также контрольная группа – 4Б класс (24 человека) и родители.

На констатирующем этапе первым направлением было определение уровня компьютерной зависимости у младших школьников по методике «Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой.

По данным исследования было выявлено, что среди учащихся 4А и 4Б классов повышен уровень компьютерной зависимости, и большинство учащихся находятся в «зоне риска». Так, среди учащихся 4А класса из 24 человек 15 учащихся (63 %) находятся в «зоне риска». Среди учащихся

ся 4Б класса из 24 школьников 13 человек (54 %) уже имеют компьютерную зависимость.

Следующим направлением было определение «буллинг-структуры». Стоит отметить, что среди младших школьников повышен процент таких участников, как инициатор, наблюдатель и жертва. Экспериментальная группа: 7 инициаторов (29 %), 8 наблюдателей (33 %), и 3 жертвы (13 %). Контрольная группа: 5 инициаторов (21 %), 7 наблюдателей (29 %), 2 жертвы (8 %). Таким образом, можно сделать вывод о том, что среди учащихся 4-х классов уже повышен уровень агрессии, и среди школьников мы можем видеть такое явление, как буллинг и кибербуллинг.

Нашим третьим направлением было определение уровня родительских отношений. Было выявлено, что среди семей повышен процент по таким критериям, как: отвержение, неприятие, а также авторитарность и безнадзорность.

Результаты диагностики показали, что существует корреляция между стилем воспитания и риском формирования аддиктивного поведения. Как правило, в тех семьях, у которых есть отклонения в стиле воспитания, у детей возникает повышенный уровень компьютерной зависимости. И, наоборот, в семьях, где присутствует тепло, уважение и любовь, у детей группа риска развития компьютерной зависимости отсутствует.

Формирующий эксперимент заключался в апробации нашей программы, которая направлена на профилактику компьютерной зависимости младших школьников. После апробации программы были проведены повторные диагностические работы для подтверждения эффективности нашей программы.

Для начала, мы выявили уровень компьютерной зависимости у экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, мы получили следующие данные: в экспериментальной группе число степеней свободы равно 1, значение критерия χ^2 составляет 5.371, критическое значение χ^2

при уровне значимости $p=0.05$ составляет 3.841. А это значит, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.021$. В контрольной группе таких изменений не наблюдалось.

Вторым направлением было определения родительских отношений в семьях 4А и 4Б классов. В классе, где применялись лишь элементы программы, значительные изменения не прослеживались. Однако в экспериментальной группе мы заметили изменения: больше семей стали набирать средний уровень, а это значит, что родители стали больше обращать внимания на своих детей, а также больше времени проводить именно с ними, ценить и уважать их. Результаты анкетирования были проверены по методике Хи-квадрат Пирсона. В результате было выявлено, что между показателями контрольной и экспериментальной групп существуют различия.

Все полученные нами данные позволяют сделать вывод об успешности и эффективности разработанной нами программы. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. Гипотеза о том, что уровень компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста, склонных к кибербуллингу, снизится, если в учебно-воспитательный процесс внедрить программу работы взаимодействия педагога-психолога с семьей по профилактике компьютерной зависимости подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова, Э. В. Факторы, влияющие на формирование аддитивного поведения подростков [Текст] / Э. В. Абдрахманова, О. Д. Стародубец // Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире. – 2019. – С. 21–26.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Андресен, Н. Преодоление аддиктивного поведения [Текст] / Н. Андерсен // Серия «Победа над тьмой». – Veathany House Publishers, 2003. – 160 с.
4. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ, 2015. – 551 с.
5. Баранова, В. В. Работа педагога с семьей по профилактике Интернет-зависимости у детей младшего школьного возраста [Текст] : дис. / В. В. Баранова. – Челябинск, 2019. – 41 с.
6. Бейзеров, В. А. Компьютерные игры : плюсы и минусы [Текст] / В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2004. – №1. – С. 42–43.
7. Ботикова А. В. Проблема буллинга в образовательной среде [Текст] / А. В. Ботикова // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении : сборник материалов II международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2017. – С. 168–170.
8. Бочавер, А. А. Кибербуллинг : травля в пространстве современных технологий [Текст] / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т.11. – №3. – С. 177–191.

9. Бучельникова, Л. В. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах [Текст] / Л. В. Бучельникова, А. Е. Довиденко, А. П. Третьякова. – Екатеринбург, 2014. – 29 с.

10. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Гоголева. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

11. Голянич, В. М. Психологическое здоровье школьников подросткового возраста [Текст] / В. М. Голянич, А. Ф. Бондарчук, О. В. Ходаковская, М. В. Загашева // Здоровье – основа человеческого потенциала : проблемы и пути их решения. – 2016. – № 1. – С. 194–196.

12. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Изв. Рос. гос. пед. ун-та имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 105. – С. 159–165.

13. Диривянкина, О. В. Аддиктивное поведение. Причины возникновения, характерные особенности и этапы развития [Текст] / О. В. Диривянкина // Педагогика и психология в современном мире : теоретич. и практич. исслед. : сб. статей по мат. III междунар. научн.-практич. конф. – Москва : ООО «Интернаука», 2017. – С. 13–17.

14. Дудин, И. И. Характеристика основных форм аддиктивного поведения: методическое пособие [Текст] / И. И. Дудин. – Благовещенск : ООО «Бегемот», 2009. – 28 с.

15. Жукова, М. В. особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] / М. В. Жукова. – Сер.3. – Челябинск : вестн. ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ, 2003. – 121 с.

16. Жукова, М. В. Профилактика аддиктивного поведения : теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст] : учеб.-

метод. пособие / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.

17. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] / М. В. Жукова // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 69–75.

18. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте [Текст] / М. В. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 96с.

19. Заиченко, Н. У. Психологические аспекты и возможности разрешения межличностных конфликтов [Текст] / Н. У. Заиченко // Психология конфликта. – Москва : МГУПС, 2010. – Часть II – 60 с.

20. Змановская, Е. В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

21. Ковалько, В. И. Здоровье сберегающие технологии : школьник и компьютер [Текст] / В. И. Ковалько. – Москва : Вако, 2007. – 145 с.

22. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

23. Козер, Л. А. Функции социального конфликта [Текст] / Пер. с англ. О. Назаровой под общ. ред. Л. Г. Ионина. – Москва : Дом интеллектуальной книги : Идея-пресс, 2000. – 295 с.

24. Козлова, Н. Травля под статьей [Текст] / Н. Козлова // Российская газета. Федеральный выпуск. – 2020. – №176.

25. Козлова, Т. В. Права ребенка в семье и ответственность родителей за здоровое развитие детей [Текст] / Т. В. Козлова // Семья как единое

правовое пространство всех ее членов и основа здорового развития детей : метод. пособ. – Самара, 2005. – 45с.

26. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – №11. – С.15–18.

27. Контарева, Н. К. «Здоровье круглый год» – долгосрочный проект внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] / Н. К. Контарева // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск : Ассоц. науч. сотrud. «Сибирская академическая книга», – 2014. – №39–2. – С. 44–48.

28. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск : изд-во «Олсиб», 2001. – 251с.

29. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе : деструктивное поведение в современном мире [Текст] / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск, "НЕСТОР", 2005. – 296 с.

30. Комарова, Т. С. Дети младшего возраста и информационные технологии / Т. С. Комарова, И. И. Комарова // Педагогика, 2011. – № 8. – 59–68с.

31. Краснова С. В. Как справиться с компьютерной зависимостью [Текст] / С. В. Краснова, Н. Р. Казарян, В. С. Тундалева, Е. В. Быковская. – Издательский дом : Эксмо, 2008. – 123 с.

32. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.

33. Курбатов, В. И. Конфликтология : учебное пособие [Текст] / В. И. Курбатов. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Феникс, 2009. – 445 с.

34. Лейн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Текст] / Д. А. Лейн // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–276.

35. Майсак, Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2010. – №4. – с. 78–86. URL : – www.science-education.ru/92-4505 (дата обращения 18.12.2019).

36. Макларен П. Жизнь в школах : введение в критическую педагогику [Текст] / Питер Макларен // Вопросы образования : образовательная среда. – 2006. – №2. – С. 61–73.

37. Малкова, Е. Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков [Текст] / Е. Е. Малкова, Н. И. Калинин // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. – 2012. – №4. – 15 с.

38. Малыгин, В. Л. Нехимические аддикции : патологический гемблинг, Интернет-зависимость. Клиника и критерии диагностики. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Текст] / В. Л. Малыгин, Б. Д. Цыганков, А. С. Искандирова // Вопр. психич. здоровья детей и подростков. – 2009. – №2. – С. 12–24.

39. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления [Текст] / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет. – 2009. – №7. – С. 51–54.

40. Медведева, И. Я. Ребенок и компьютер [Текст] / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова – Клини. : Христианская жизнь, 2007. – 114 с.

41. Мерцалова, С. Т. Насилие в школе : что противопоставить жестокости и агрессии? [Текст] / С. Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – №3. – С. 25–32.

42. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672с.

43. Михайловская, И. Б. Трудные ступени : профилактика антиобщественного поведения [Текст] / И. Б. Михайловская, Г. В. Вершинина. – Москва : Просвещение, 2010. – 143 с.

44. Никифоров, А. С. Неврология. Полный толковый словарь [Текст] / А. С. Никифоров. – Москва : Эксимо, 2010. – 464 с.

45. Новосельцев, В. И. Компьютерные игры : детская забава или педагогическая проблема? [Текст] / В. И. Новосельцев // Директор школы – 2003. – № 9. – С. 13–18.

46. Об исследовании «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC) [Электронный ресурс]. URL : – <https://www.euro.who.int/ru/home> (дата обращения 15.11.2019).

47. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – 4-е изд., дополненное. – Издательство «Атберг 98» , 2013. – 944 с.

48. Прибылова, Ю. О. психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий [Текст] / Ю. О. Прибылова // Естествознание в школе. – 2005. – №4. – С. 35–39.

49. Профилактика и пути решения конфликтов в инновационной школе [Текст] : Метод. реком. / Сост. В. Н. Покусаев. – Волгоград : Перемена, 2011. – 36 с.

50. Психологическая безопасность образовательной среды / Е. В. Царева [Электронный ресурс]. URL: – <https://psy.su/feed/6769/#:~:text=Таким%20образом%2C%20основная%20угроза%20психологической,отсутствием%20референтной%20значимости%20образовательной%20среды>. (дата обращения 20.04.2020).

51. Рожина, С. В. Кибербуллинг и особенности совладания с ним у подростков [Текст] / С. В. Рожина. – Lambert, 2015. – 72 с.

52. Рубцов, В. В. Ученик за компьютером : что можно, что нельзя [Текст] / В. В. Рубцов // Основы социально генетической психологии. – Москва : Воронеж, 2006. – 23 с.

53. Савинова, С. Ю. Компьютерная зависимость подростка как психопедагогическая проблема [Текст] / С. Ю. Савинова, Т. И. Олешко // Студенческая наука XXI века : материалы XII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (12). – С. 209–210.

54. Саличети Ф. Интернет-Зависимость [Текст] / Ф. Саличети // Социальные и поведенческие науки. – 2015. – №191. – С.72–76.

55. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс]. URL : – <http://ng.sibstrin.ru/wolchin/umm/eskd/glosar/ru/F/form.htm> (дата обращения 15.04.2020).

56. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. URL : –<http://39frspb.caduk.ru/p34aa1.html>(дата обращения 10.012.2020).

57. Спиркина, Т. С. Исследование динамики Интернет-зависимости [Текст] / Т. С. Спиркина // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 311. – С. 159–161.

58. Старшенбаум, Г. В. психология и психотерапия зависимостей [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр. Серия : Клиническая психология, 2008. – 368 с.

59. Тоторкулова, М. А. Профессиональные деформации педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / М. А. Тоторкулова // Наука и образование : новое время. Научно-методический журнал. – 2016. – №1. – С. 13–15.

60. Трафимчик, Ж. И. Зависимость от компьютерных игр : причины формирования, особенности и последствия влияния на личность / Ж. И. Трафимчик // Вестник БГУ. Серия 3. – 2010. – №2. – С. 42–45.

61. Ушакова, Е. Н. Буллинг – новый термин для старого явления [Текст] / Е. Н. Ушакова // Социальная педагогика. – 2009. – №6. – С. 84–87.
62. Файзуллин, Р. Ш. Психологический портрет зависимой личности [Текст] / Р. Ш. Файзуллин // Молодой ученый, 2018. – № 45 (231). – С. 219–222. URL : <https://moluch.ru/archive/231/53633/> (дата обращения: 13.11.2019).
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2015.
64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL : – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.10.2020).
65. Федоров, А. В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилием» [Текст] / А. В. Федоров // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 45–49.
66. Фонд «Общественное мнение». Интернет [Электронный ресурс]. URL : – <https://fom.ru/> (дата обращения 15.09.2019).
67. Фортова, Л. К. Игровая и оккультная аддикция : механизмы формирования и коррекции [Текст] : учеб. пособие / Л. К. Фортова, С. А. Звразжин. – Москва : МСЭУ, 2004. – 90 с.
68. Фрейд, З. Психоанализ детских неврозов [Текст] / З. Фрейд. – Москва : Госиздат. Перевод К. Б. Фельцман и М. В. Вульфа. – 269 с.
69. Фрейд, З. Психология бессознательного : сборник произведений. [Текст] / З. Фрейд. – Москва : Просвещение, 2015. – 426 с.
70. Фролова, Е. В. Профилактика потребления психоактивных веществ : теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст] / Е. В. Фролова, М. В. Жукова. – Челябинск : ЧГПУ, 2001. – 115 с.

71. Хасан, Б. И. Разрешение конфликтов и ведение переговоров [Текст] : учеб. пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. – Москва, – 2001. – 236 с.
72. Черников, А. В. Структура семьи [Текст] / А. В. Черников // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – №1. – 13 с.
73. Чернышев, А. С. Практикум по разрешению конфликтных педагогических ситуаций : учебник для вузов [Текст] / А. С. Чернышев. – Москва : Педагогическое общество в России, 2009. – 186 с.
74. Шишкина, К. И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста [Текст] / К. И. Шишкина, И. А. Акульшина // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 404–407.
75. Штайнер, К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна [Текст] / К. Штайнер. – Санкт-Петербург, 2019. – 416 с.
76. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 417 с.
77. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]. URL : – <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm> (дата обращения 01.02.2019).
78. Юдкина, А. А. Аддиктивное поведение учащихся : организация профилактической работы [Текст] / А. А. Юдкина // Сибирский учитель. – Май-июнь 2003. – №3. – С. 25–28.
79. Ярычев, Н. У. Предотвращение конфликтов как аспект профессиональной деятельности учителя [Текст] / Н. У. Ярычев, Т. Р. Саралиева. – 2014. – № 2. – 25 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк адаптированного варианта

«Опросник, обращенный к младшему школьнику» С. А. Котовой

Фамилия и имя _____

Возраст: _____ лет

Класс: _____

Дорогой друг!

Пожалуйста, заполни анкету, выбрав подходящие для себя ответы.

1. Выбери и подчеркни 3 вида развлечений, которыми ты больше всего любишь заниматься после уроков:

- 1) прогулка, игры на улице;
- 2) рисование, моделирование (изготовление моделей);
- 3) помощь родителям по дому;
- 4) занятия спортом;
- 5) просмотр фильмов, мультфильмов, передач по телевидению;
- 6) чтение книг;
- 7) общение с друзьями;
- 8) занятия в кружках;
- 9) занятия с компьютером;
- 10) другое _____.

2. В течение дня за компьютером я провожу:

- a) очень много времени;
- b) более часа;
- c) более 30 минут;
- d) не более 30 минут.

3. В неделю я использую компьютер:

- a) 7 дней;
- b) более 3 дней;

- c) меньше 3 дней;
- d) не каждую неделю.

4. Я играю в компьютерные игры:

- a) всегда;
- b) часто;
- c) редко;
- d) никогда.

5. Я сержусь, когда меня отвлекают от компьютерных игр:

- a) да, очень сильно;
- b) да, но не слишком;
- c) нет, только изредка;
- d) нет, не раздражает.

6. Мне кажется, что компьютерные игры сильно мешают мне в учебе, отнимают много времени от других дел:

- a) да, наверняка;
- b) да, но не сильно;
- c) совсем не мешает;
- d) не задумывался над этим.

7. Я легко выключаю компьютер, когда родители просят меня об этом:

- a) долго спорю;
- b) с большим трудом;
- c) сразу, но расстраиваюсь, что пришлось закончить;
- d) сразу и легко.

8. Бывает, что я провожу за компьютером целый день:

- a) часто;
- b) редко;
- c) постоянно;
- d) никогда.

9. Я забываю обо всех неприятностях, об уроках, домашних делах, когда играю в компьютерные игры:

- a) да, это так;
- b) частенько это происходит;
- c) иногда;
- d) нет, никогда.

10. Я могу целый день есть одни бутерброды, сидя за компьютером, лишь бы не отвлекаться на еду долгое время:

- a) да, я часто так делаю;
- b) да, если бы разрешали родители;
- c) иногда такое бывает;
- d) нет, я лучше плотно пообедаю, а потом продолжу игру.

11. Я с удовольствием обсуждаю с друзьями компьютерные игры и все, что с ними связано (новинки, коды, свои успехи в прохождении уровней и т.д.):

- a) постоянно;
- b) да, очень часто;
- c) да, иногда;
- d) нет.

12. Мне не нравится, когда взрослые говорят мне, что я слишком много времени играю в компьютерные игры:

- a) да, не нравится;
- b) мне все равно;
- c) мне так никогда не говорят;
- d) меня это сильно раздражает.

13. Чаще всего контролирует время, которое я провожу за компьютером (можешь выбрать несколько вариантов ответа):

- a) мама;
- b) папа;

- с) брат;
- д) сестра;
- е) бабушка, дедушка.

14. Я провожу время за компьютером для того, чтобы:

- а) снять усталость и утомление после школы;
- б) занять свободное время;
- с) научиться хорошо владеть компьютером;
- д) не знаю.

15. Когда я играю на компьютере, мне кажется, что все происходит на самом деле:

- а) да, всегда;
- б) да, иногда;
- с) возможно;
- д) нет, это всего лишь игра.

16. Я бываю в Интернете:

- а) нет;
- б) да, самостоятельно, но редко;
- с) только с помощью старших;
- д) да, самостоятельно, часто.

17. Приемы работы с компьютером я узнаю (можешь выбрать несколько вариантов ответа):

- а) от учителя;
- б) от сверстников;
- с) от родителей;
- д) от старших братьев и сестер;
- е) самостоятельно.

Таблица А.1 – Ключ к адаптированному варианту методики С. А. Котовой
«Опросник, обращенный к младшему школьнику»

1	-	10	a,b
2	a,b	11	a,b
3	a,b	12	a,b
4	a,b	13	-
5	a,b	14	a,b
6	a,b	15	a,b
7	a,b	16	b,d
8	a,b,c	17	e
9	a,b		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика на выявление «буллинг-структуры»

(Норкина Е. Г.)

1. Среди одноклассников у меня много друзей:
 - А) да, я дружу со всеми;
 - Б) у меня есть пару друзей;
 - В) нет, я ни с кем не дружу;
 - Г) мне бы хотелось дружить со всеми.
2. Для меня важна внешность окружающих:
 - А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
 - Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
 - В) я сам страдаю из-за своей внешности;
 - Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.
3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:
 - А) да, один или два;
 - Б) нет, мне приятны все;
 - В) мне все не нравятся;
 - Г) да, но они не приятны всем в классе.
4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:
 - А) да, во всем;
 - Б) иногда;
 - В) нет, на меня все равняются;
 - Г) нет, я не чувствую себя хуже других.
5. Если мой одноклассник пришел в очках:
 - А) буду общаться с ним так же как всегда;
 - Б) буду смеяться над ним;
 - В) перестану с ним общаться;
 - Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

А) да мы очень дружны;

Б) нет, мы почти не общаемся;

В) в основном да, если не считать некоторых;

Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;

Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;

В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;

Г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

А) да, но это бывает редко;

Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;

В) нет, мне с ними не интересно;

Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

А) да это так и мне это неприятно;

Б) нет, со мной все дружат;

В) да, но меня это устраивает;

Г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

А) да, я думаю, что я один из них;

Б) да, но они этого не заслуживают;

В) нет, у нас таких нет;

Г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;

Б) нет, у нас таких нет;

В) я и сам из их числа — меня все боятся;

Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

А) да, мне не нравится наш коллектив;

Б) нет, меня все устраивает;

В) иногда, после ссоры с одноклассниками;

Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

А) да это самый действенный способ;

Б) нет, лучше решать «мирным» путем;

В) иногда без этого не обойтись;

Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

А) да и мне их жаль;

Б) нет, мы все дружим;

В) да, но они этого заслуживают;

Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):

- А) да, постоянно ссоры и драки;
- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;
- Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками то я:

- А) пройду мимо это меня не касается;
- Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;

Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

20. По-моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- А) капитаном;
- Б) помощником капитана;
- В) обычным матросом;
- Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- А) это повод для насмешек;
- Б) я с таким не буду общаться;
- В) меня это не беспокоит, буду общаться;
- Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- А) я буду поступать так же как все;
- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- А) да, для меня это очень важно;
- Б) нет-мне все равно;
- В) я всегда пользуюсь успехом;
- Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы **13, 17** и **20** позволяет узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Таким образом, данная методика дает возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга.

Таблица В.1 – Ключ для методики на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е. Г.)

№	И	П	З	Ж	Н
1	А	Б	А	Б	Г

Продолжение таблицы В.1

№	И	П	З	Ж	Н
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
13					
14	Б	Б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
17					
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
20					
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Методика диагностики родительского отношения (ОРО)

А. Я. Варга, В. В. Столин

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.

19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособляться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Таблица С.1 – Таблица шкал (интерпретация результатов)

1 шкала	«Принятие - отвержение»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			
2 шкала	«Кооперация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	

Продолжение таблицы С.1

Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65	
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6		
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76		
5 шкала	«Маленький неудачник»								
«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Мероприятия основного этапа (работа с семьей)

Занятие №1 «Здравствуйте, я – Аддиктивное поведение!»

Цель: информировать родителей о проблеме компьютерной зависимости у учащихся.

Оборудование: презентация, мультимедиа, диаграммы, видеорепортаж CNL «Компьютерная зависимость. Миф или реальность?», буклеты «Рекомендации для родителей» (рисунок D.1-D.2).

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! На первых занятиях в нашем классе проходили диагностические работы, направленные на выявление уровня склонности к зависимости от компьютерных игр учащихся нашего класса, а также был проведен тест-опросник для диагностики родительского отношения.

Основная часть занятия

Учитель: Стоит заметить, что высокий уровень зависимости часто связан с типом родительского отношения в семьях. Игровая компьютерная аддикция – это вид девиантного поведения, т.е. это уход от реальности, посредством постоянного взаимодействия с игровыми компьютерными программами или с другими пользователями с помощью этих программ. Чаще всего дети стремятся занять место у компьютера не только потому, что это интересно, необычно или ново, но и потому, что компьютер помогает заменить отсутствие общения с близкими людьми.

Стоит отметить, что чаще всего игровая компьютерная зависимость возникает в тех семьях, где родители мало уделяют времени своему ребенку, либо в семьях, где родители чрезмерно опекают своего ребенка. Конечно, существует несколько причины возникновения компьютерной зависи-

мости, и с ними мы познакомимся на следующих занятиях. Но я хочу донести до Вас одно: компьютерная зависимость быстро развивается в современном обществе. И, несмотря на то, что дети много времени проводят в школе, семья была и есть важнейшим институтом воспитания ребёнка. И только вместе мы сможем решить данную проблему.

А сейчас хотелось бы посмотреть видео, которое раскрывает проблему компьютерной зависимости. На канале CNL существует передача, и вот одна из тем данной передачи была «Компьютерная зависимость. Миф или реальность?»

Рефлексия

Как Вы поняли, компьютерная игровая зависимость – очень серьезное заболевание. И чаще всего она зависит от отношений в семье. Если Вам хочется узнать результаты диагностики уровня склонности к зависимости от компьютерных игр, можете подойти ко мне после завершения нашего занятия. А сейчас, я бы хотела выдать буклеты «Рекомендации для родителей».



Рисунок D.1 – Буклет для родителей

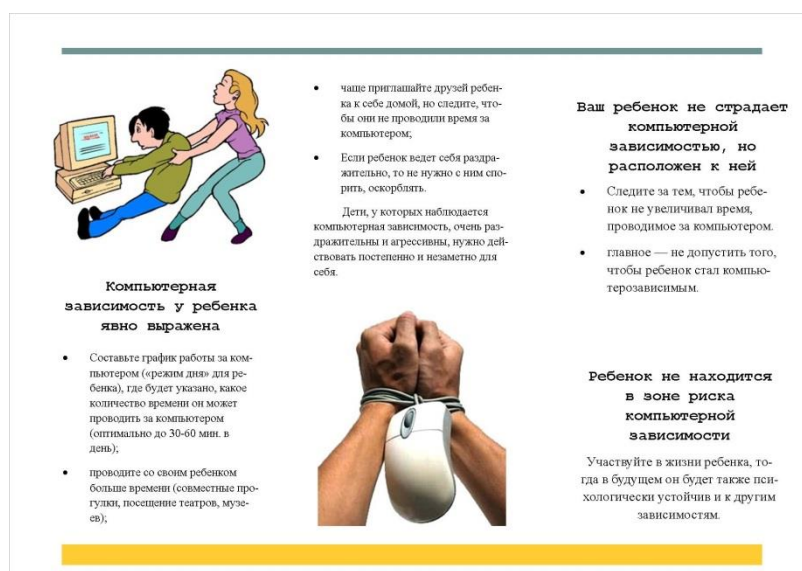


Рисунок D.2 – Буклет для родителей

Занятие №2 ««Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска развития компьютерной зависимости»

Цель: информировать родителей о предпосылках формирования игровой компьютерной зависимости, поиск путей преодоления факторов риска развития компьютерной зависимости.

Оборудование: презентация для родителей, карточки для родителей, разноцветные сердечки, чаша «чувств».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Как известно, компьютерная зависимость наиболее распространена в современном мире. Мы смотрим фильмы, читаем книги, учимся, играем в компьютере. Порой, компьютер заменяет нам живое общение с людьми. Но почему в настоящее время так сильно распространена детская игровая компьютерная зависимость, как вы считаете?

Учитель: Как бы печально это не звучало, но именно мы, родители, виноваты в том, что наши дети стали так часто проводить время за компьютером. Папа вечно занят на работе, а мама уделяет все свое время млад-

шему брату или сестре, а может мама воспитывает детей одна и у нее просто не хватает время на детей? Знакомая ситуация, не правда ли? Именно такое отношение побуждает ребенка все чаще проводить время в виртуальном мире, где о нем заботятся, где его любят и уважают.

Основная часть занятия

Учитель: Несомненно, что именно в семье начинают формироваться ценности личности, ценностные ориентиры, которыми будет руководствоваться ребенок на протяжении всей своей жизни. А вы когда-нибудь замечали, идет папа с ребенком, папа выкидывает мусор на дорогу и ребенок, повторяя действия папы, также выкидывает мусор на дорогу? Тоже самое происходит и при формировании компьютерной зависимости. Мама целыми днями сидит в социальных сетях, папа играет в Танки, что будет делать ваш ребенок? Конечно же, он будет все время проводить в компьютере. Родителям можно, а чем я уже? А сейчас хотелось бы поговорить с вами о влиянии типа семьи на формирование компьютерной зависимости.

Таблица D.1 – Влияние типа семьи на формирование аддиктивного поведения

Тип	Особенности	Причины формирования аддикции
Псевдоблагополучная семья	Ярко выраженный деспотический характер, полное подчинение одному из родителей; жестокое обращение в семье, физические наказания.	отсутствие отзывчивости, сочувствия, сострадания; агрессивность, порой реализующаяся в компьютерных играх; непонимание со стороны родителей; снижение школьной успеваемости.

Продолжение таблицы D.1

<p>Неполная семья</p>	<p>Материально-бытовые трудности в семье, педагогические проблемы в воспитании ребенка. Психологический климат характеризуется переживаниями из-за отсутствия одного из родителей. Наиболее распространенные стили воспитания: неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.</p>	<p>эмоциональный дискомфорт (у мальчика из-за отсутствия отца); чувство ущербности, неполноценности, зависти; недоброжелательное отношение к одному из родителей, бросившему семью.</p>
<p>Проблемная семья</p>	<p>Соперничество между родителями за лидерство в семье; отсутствие сотрудничества между членами семьи, изоляция между родителями и детьми.</p>	<p>постоянное чувство напряженности из-за ссор; стремление детей как можно реже находиться дома; отсутствие связей между детьми и родителями; чувство ненужности, брошенности.</p>
<p>Аморальная семья</p>	<p>Правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, постоянные конфликты, драки и скандалы, развратное поведение родителей.</p>	<p>причинение родителями детям травмы, как результат: детей нет привязанности к родителям; снижение успеваемости; созависимость детей; отсутствие условий для интеллектуального, физического и эмоционального развития ребенка.</p>
<p>Криминогенная семья</p>	<p>Преступное поведение членов семьи – образец антиобщественного поведения, порождает или углубляет внутрисемейные конфликты.</p>	<p>формирование асоциальной личности; отсутствие контроля со стороны родителей; постоянные скитания.</p>

Упражнение «Обсуди-ка»

Учитель: У каждой пары лежат карточки с ситуациями. Прочтите описание ситуации и определите, в чем ошибка родителей.

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!».

Вариант ответа: «Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.

2. Родители говорят: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться».

Вариант ответа: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя».

3. Родители говорят: «И даже не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!».

Вариант ответа: «Давай будем учиться правильно тратить деньги, которые дают тебе на карманные расходы».

4. Родители говорят: «Ты опять разбил стакан! Руки дырявые что ли? Вечно у тебя все из рук валится!».

Вариант ответа: «Я знаю, что ты не хотел этого. В следующий раз надо быть внимательным. Давай вместе уберем и сядем за стол».

Учитель: Для каждого родителя важно научить преподносить любую информацию в позитивном ключе, не кричать и не биться в истериках, что ваш ребенок что-то сделал не так, как хотели вы. Какие бы правила вы выделили, чтобы было как можно меньше конфликтов в семье в зависимости от типа семейного воспитания? (записываются на доске).

Рефлексия

Учитель: Каждому из вас я раздала разноцветные сердечки. Напишите на них самые главные чувства, которые необходимы ребенку. Когда вы напишите, мы их положим в «чашу чувств». Я очень надеюсь, что в каж-

дой семье будет своя чаша чувств, и она всегда будет наполнена самыми сокровенными чувствами. Любите и цените ваших детей.

Занятие №3 «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: сформировать знания о здоровье, помочь родителям осознать возможность разумного отношения к здоровью ребенка с самых ранних лет.

Оборудование: плакаты на доске о здоровье; презентация; листочки с Викториной.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте уважаемые родители! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! А Вы когда-нибудь задумывались, почему в приветствии заложено пожелания здоровья?

Несомненно, что самая главная ценность для каждого человека – здоровье. Сегодня на занятии мы с Вами поговорим о здоровье наших детей.

Основная часть занятия

Учитель: Интересно, что до 1940 года люди считали, что здоровье означает отсутствие болезней. Родители, а Вы согласны с таким утверждением?

Вот такой пример: есть человек, у которого ничего не болит, но вот слышит он плохо, как Вы считаете, он здоровый человек? Скажите, пожалуйста, а как Вы понимаете, что такое здоровье?

Учитель: Под здоровьем понимается не только отсутствие болезней, но и состояние физического, социального и психологического благополучия. А как Вы считаете, от чего зависит здоровье?

На доске есть таблица, на которой написаны факторы здоровья и факторы, ухудшающие здоровье.

Таблица D.2 – Факторы здоровья и факторы, влияющие на ухудшение

Факторы здоровья	Факторы, ухудшающие состояние здоровья
Спорт	Курение
Движение	Употребление алкоголя
Питание	Наркомания
Режим	

А сейчас я хотела бы провести с Вами небольшую Викторину и узнать, как хорошо Вы разбираетесь в здоровье.

Вопросы:

1. Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья? (Да)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет)
3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (Нет)
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибает 10000 человек? (Да)
5. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (Да)
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма?
(Да)
7. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (Нет)
8. Отказаться от курения легко? (Нет)
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (Нет)
10. Взрослые чаще, чем дети, ломают ноги? (Да)
11. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (Да)
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на весь год?
(Нет)
13. Правда ли, что ежедневно надо выпивать по два стакана молока?
(Да)
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься лёгкой атлетикой? (Да)
15. Правда ли, что ребёнку достаточно спать ночью 8 часов? (Нет)

А теперь давайте проверим, те, у кого больше 10 правильных ответов – Вы хорошо разбираетесь в вопросах здоровья.

А теперь скажите, пожалуйста, чьи дети никогда не болеют? А у кого ребенок болеет раз в год? А у кого более двух раз? Мы привыкли, что болеть – это нормальное явление. Но это ошибочное мнение. Человеку свойственно быть здоровым. Ученые доказали, что человек должен жить до 150-200 лет. Но что же нужно делать для этого?

А Вы знали, что чтобы говорить о здоровье надо вспомнить и о стрессе? Стресс подстерегает наших детей повсюду. Ранний подъем – стресс, вызов к доске – стресс, ссора с родителями – стресс. А Вы знаете какие-нибудь способы, чтобы снять стресс? (покричать; порвать бумагу; сосчитать до 10; включить музыку).

Я бы хотела познакомить Вас с одним из приемов снятия стресс, который Вы можете везде использовать. Этот способ – растирание ладоней. А как Вы думаете, зачем люди испокон веков всегда пели: стирали и пели, косили траву и пели? Конечно, Вы правы, это помогало им бороться со всеми трудностями и невзгодами. Попробуйте и этот способ со своим ребенком.

Учитель: Я часто слышу, что курение помогает снять стресс, но это совершенно неверно! И как бы ни печально это не звучало, дети с раннего возраста знакомы с такими словами, как алкоголь, курение, наркотики. Каждый из Вас должен объяснить своему ребенку, что все это вред, и ни алкоголь, ни курение, ни тем более наркотики не помогут ему справиться с какими-либо проблемами. О вреде алкоголя, наркотиков и курения нам сейчас расскажет врач-нарколог.

Врач-нарколог: рассказывает о вреде зависимостей, признаках поведения, способах борьбы с ними.

Учитель: А как Вы считаете, что мы еще не назвали? Конечно, это питание. Питание – самое важное в нашей жизни, и не случайно говорят:

«Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть». Молодому растущему организму еженедельно требуется 20 видов разнообразных продуктов. А как Вы считаете, разнообразие в питании способствует здоровью или нет?

Рефлексия

Учитель: А как бы Вы закончили фразу «формула здоровья – это...»? Будут ли здоровыми наши дети или нет, зависит от нас с вами, от каждого из нас! Я бы хотела, чтобы дома Вы с детьми сделали стенгазеты на тему: «Формула здоровья в нашей семье».

Занятие №4 «Что такое родительские директивы. Работа над ошибками»

Цель: познакомить родителей с понятием «родительские директивы», продемонстрировать примеры родительских директив и способы их исправления.

Оборудование: доска; мультимедиа; фразы-карточки «Делайте»; презентация «Не делайте».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Добрый вечер, дорогие родители. Сегодня на занятии мы с Вами затронем интересную тему «Родительское внушение». Всем известно, что если с малых лет ребенку внушать какие-то определенные формулы, то к тому моменту, когда он вырастет, они прочно засядут в его самооценке.

Психологи выяснили, что чаще всего, родители передают своим детям те формулировки, которые когда были переданы их родителями. И, конечно же, это не удивительно, мы учим детей тому, что умеем сами.

А сейчас давайте порассуждаем над особенностями поведения людей в следующих ситуациях:

Почему такое случается, что многие взрослые провоцирует вокруг себя одни конфликты, при этом сами того не желая?

Почему так бывает, что сообразительные и умные сотрудники всю жизнь работают «на кого-то», а недалекие – с легкостью пробиваются в начальство?

Бывает ли у Вас такое, что перед тем как начать какое-либо важное дело, Вы вдруг вспоминаете о домашних делах: срочная уборка, невымытая посуда?

Основная часть занятия

Для того, что понять, почему так происходит, надо ответить на важные вопросы.

Посмотрите на доску, знакомы ли вам такие фразы.

1. Горе ты мое луковое...
2. И за что мне такое наказание?
3. Если бы не ты, я бы смогла построить хорошую карьеру!
4. Ну и когда же ты уже поумнеешь?
5. Хватит ныть, ты уже большая/ая.
6. Не умничай!

А теперь подумайте и скажите, а Вы в детстве слышали такие слова? А как часто Вы говорите такие слова своему ребенку?

Такие и подобные выражения принято называть **родительскими директивами**. Психологи считают, что они очень опасны для ребенка. А как Вы считаете, какую опасность они представляют для ребенка?

Смысл таких внушений: облегчить управление ребенком, при этом рождая в нем постоянное чувство вины. Психологи пишут, что чаще всего ребенок получает эти директивы в раннем детстве, но хранятся они в его голове всю жизнь.

А как Вы думаете, что может рождать это внушение в душе взрослого человека? Конечно же такой человек постоянно стремится доказать себе, что он что-то значит. Порой такие люди не верят, что его кто-то может полюбить, и что он вообще кому-то нужен в этой жизни! Такая директива

как «не делай этого, я сама все сделаю...» может привести к тому, что ребенок всю жизнь будет бояться начинать новое дело, в его голове будет постоянно крутиться одна мысль: ты ничего не сможешь сделать сам! Не удивительно, что из-за такого рода родительских директив появляется чрезмерное стремление к вредным привычкам.

Но что же делать тогда? К сожалению, полностью избежать родительских директив в воспитании ребенка невозможно. Очень важно нам самим освободиться от этих директив, высказанных когда-то в детстве нам, и постараться оградить детей от подобных высказываний.

Упражнение «Делайте»

Учитель: У Вас на партах лежат фразы. Сейчас каждая пара читает фразу и старается показать пример детско-родительского взаимодействия:

- Разговаривайте с ребенком успокаивающим, заботливым тоном;
- Когда ребенок рассказывает Вам что-то, слушайте его со вниманием;
- Находите время читать ребенку каждый день;
- Старайтесь комментировать свои действия (объяснения должны быть понятными и простыми);
- Старайтесь радоваться Вашему ребенку;
- Помогайте ребенку выучить стихотворения, имена учителей и одноклассников;
- Будьте терпеливы со своим ребенком, не теряйте чувство юмора.

Учитель: А теперь мы посмотрим презентацию «Не делайте».

- Ни в коем случае не перебивайте своего ребенка.
- Не заставляйте его делать то, к чему он еще не готов.
- Нельзя требовать слишком много от своего ребенка.

- Не поправляйте постоянно ребенка, если он что-то делает не так фразой: «Не так, быстро переделывай!».
- Не следует устанавливать для ребенка много правил, он просто перестанет их замечать.
- Не заставляйте ребенка что-то делать, если он устал, его внимание рассеяно, лучше отвлеките его, почитайте, поиграйте с ним.
- Никогда не сравнивайте своего ребенка с другом, братом, одноклассником.
- Не ждите, что ребенок поймет все ваши чувства, объяснения и рассуждения.
- Не лишайте своего ребенка любви, заботы и тепла.

Рефлексия

Дорогие родители, как Вы понимаете, что такое родительские директивы? Как можно бороться с ними? Дорогие мамы и папы, очень важно любить и уважать своего ребенка, помогать ему, советовать и подсказывать. Если у Вас возникли какие-либо вопросы или есть ситуации, которые Вы хотели бы обсудить наедине, я оставляю Вам мой номер и номер нашего школьного психолога! Очень важно показать ребенку, что он Вам не безразличен!

Занятие №5 «Найдем выход вместе!»

Цель: решение типичных проблемных ситуаций воспитания детей; поиск решения проблемы, если ребёнок проводит много времени за компьютером.

Оборудование: презентация; видео-выпуск «Как оттащить ребенка от компьютера?».

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! На прошлом занятии мы с вами начали тему общения с детьми. Однако на теории все получилось гладко. Но что будет на практике? Сегодня я бы хотела поиграть с вами. Я буду рассказывать вам ситуации, а вы мне скажите, правильно ли поступают родители и, если нет, в чем ошибка.

Основная часть занятия

Учитель:

Ситуация 1. Выходной день. Мама готовит на кухне, папа сидит в комнате и смотрит телевизор, маленький Витя играет.

– Витя иди ко мне! – позвала мама.

Но Витя не отозвался. Через некоторое время мама опять позвала его. Снова молчание. Мама позвала Витю в третий раз и спросила, слышит ли он. На что Витя ответил, что слышит. В его голосе был оттенок недовольства.

– Но если ты меня слышишь, почему ты не идешь ко мне? Я же звала тебя три раза.

– Подожди! Я очень занят. Что ты хотела мне сказать?

Мама промолчала. Позже Витя сам позвал к себе маму. Мама бросила все дела и тут же подошла к сыну. Позже папа сделал замечание маме – она воспитывает непослушание, неуважение к старшим у сына.

– Ну что ты, я наоборот подаю пример послушания и отзывчивости ему. Витя позвал меня, и я сразу пришла на его зов.

На что папа возразил: Но ведь ты сама звала Витю 3 раза, и он так и не пришел к тебе!

– Понимаешь, Витя еще маленький, и его надо воспитывать на примере взрослого. Это более педагогично, чем приказывать, потребовать исполнения.

– Может ты и права, – ответил папа.

А как вы считаете, правильно ли понимает мама, как воспитывать у ребенка такие качества, как уважение к старшим и послушание?

(Ответы родителей).

Ситуация 2. Мама, папа бабушка, шестилетняя Маша, четырёхлетний Витя обедают обычно за одним столом на кухне. Бабушка часто объясняла внукам: «Мы все вместе обедаем за одним столом, пока у нас нет гостей. Если же придут гости, то вы будете есть в кухне, а взрослые – в большой комнате. Вы поняли, Маша, Витя, о чём я говорю?»

Маша ответила: «Мы все поняли. Когда придут гости, мы будем на кухне».

Родители слушали эти наставления молча, но однажды мать сказала бабушке: «Хватит об одном и том же говорить несколько раз. Они и так все поняли». Отец согласился с матерью. На что бабушка промолчала.

Однажды пришли гости. Мама накрыла на стол в большой комнате, пригласила гостей. Бабушка приготовила кушанья для детей на кухне, усадила их, пожелала приятного аппетита и ушла в большую комнату. Через некоторое время дети позвали маму на кухню и сказали, что им на кухне очень скучно, что они хотят быть вместе со взрослыми. Мать попросила отца поставить ещё два стула за общим столом, что тот и сделал. Дети начали усаживаться, причём каждый из них стремился оказаться рядом с мамой. Маша заняла место первой, но Витя не хотел уступать его сестре.

Мама была вынуждена взять Витю на руки. Бабушка ушла, сославшись на головную боль. Пока мама занималась детьми, произошла некоторая заминка. Но папа провозгласил очередной тост, затем гости начали разговоры на «взрослые» темы. Тут Витя заявил, что он не желает сидеть на коленях у мамы. Маша и Витя принялись снова делить стул. Началась возня, слёзы. Тогда детей попросили выйти из-за стола и поиграть. Они встали и в этой же комнате начали баловаться. Папа и мама пытались урезонить ребят, попросили их уйти на кухню, но дети вновь заявили, что там

им скучно. Один из гостей вышел из-за стола, попытался поиграть с детьми. Вскоре за ним последовал другой гость, но занять детей не удавалось. Мама пошла в комнату бабушки, возвратилась оттуда расстроенной. Разговор за столом не клеился, и вскоре гости поднялись, ссылаясь на то, что им уже пора домой. Папа пытался уговорить их остаться, но безуспешно. Как вы считаете, кто был прав? Кто допустил ошибки, и какие? О чём могла говорить мама с бабушкой в её комнате?

Возможный ответ: бабушка была права. К сожалению, отец и мать не поддержали, помешали воспитанию полезной привычки у детей. Мать напрасно разрешила детям сесть за общий стол, а отец зря её поддержал. В семье отсутствует единство в воспитании детей, в чём виноваты родители. Они не способствуют развитию у детей чувства уважения к старшим. Возможно, что мама ушла попросить бабушку забрать детей к себе, но бабушка не согласилась. На что мама обиделась.

Учитель: Очень часто в семье происходят конфликты. Я предлагаю вам правила эффективной коммуникации в конфликте.

Следите за интонациями вашего голоса. Интонация придает речи образность: мягкая – разряжает напряженность, теплая – сближает.

Следите за своими словами. Слово – не воробей: вылетит, не поймаешь. Злые и агрессивные высказывания, даже не направленные на собеседника, все равно создают напряженность. Старайтесь ни о ком не отзываться дурно.

Стройте общение на равных.

Будьте осторожны с раздачей советов. Если они даются не в ответ на просьбу, то очень редко учат, гораздо чаще злят.

Не будьте категоричны. Старайтесь не давать отрицательных суждений и оценок мнения собеседника, напротив, отмечайте все удачные места в его высказываниях, поддерживайте в нем ощущение компетентности и научитесь обходиться без резкости и категоричности.

Умейте прощать и искренне попросите сами прощения.

Учитель: Но что делать, если ваш ребенок постоянно сидит за компьютером? Конечно, надо как-то отвлечь ребенка от этой пристрастии. Для начала необходимо договориться с ребенком о распорядке дня. Выбрать время, когда он может сидеть за компьютером. Больше уделять время ребенку. Если вы весь день проводите на работе, приходите домой уставшая и ложитесь спать, чем еще заниматься вашему ребенку? Не нужно полностью запрещать компьютер, вы можете придумать историю, которая будет примером для вашего ребенка. А сейчас, я хотела бы показать вам видео, которое называется «Как оттащить ребенка от компьютера?».

Рефлексия

Учитель: Спасибо вам за занятие. Уделяйте больше времени вашему ребенку, смотрите, во что он играет, с кем общается, чем занимается за компьютером.

Занятие №7 «Выберем место для отдыха вместе»

Цель: способствовать формированию представлений о возможностях организации доступного и увлекательного совместного досуга родителей и детей на территории Челябинской области; составить стенгазету доступных интересных мест.

Оборудование: презентация; доска; листочки для заданий; картинки достопримечательностей, надписи мест Челябинска и Челябинской области.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Здравствуйте, дорогие родители! Мы с Вами много говорили о формировании компьютерной зависимости, а также о причинах ее возникновения. И теперь каждый из Вас знает, что самой главной причи-

ной формирования зависимости является детско-родительское отношение в семье.

Основная часть занятия

Учитель: Нет сомнений, что родители должны как можно больше времени проводить со своим ребенком, способствовать культурному, физическому и интеллектуальному развитию. В современном мире взрослые все чаще работают, и у них совсем не остается времени на своего ребенка.

Константин Дмитриевич Ушинский говорит: «Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в дошкольном и школьном возрасте вся принадлежит детскому саду и школе. Оказывается, образовательное учреждение (детский сад, школа) имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо больше влияния оказывают время, природа и семейная жизнь». А сейчас я хотела бы услышать ответы на следующие вопросы:

- Как Вы считаете, возможен ли совместный отдых детей и родителей?
- Есть ли необходимость в таком отдыхе?

Учитель: Совсем недавно была проведена беседа с детьми о проведенных выходных, и из этой беседы я поняла, что очень мало семей проводят выходные вместе. Совместное времяпровождение – это самый лучший способ сплотиться со своим ребенком, больше узнать о нем.

У Вас на партах лежат листочки, я бы очень хотела, чтобы Вы написали, куда Вы ходили с ребенком за этот месяц. У кого в списке больше 5 мест, поднимите руку. Очень важно проводить совместный досуг с ребенком, ведь это поможет в формировании физически и психически здоровой, интеллектуальной развитой личности.

А сейчас назовите места, куда Вы можете отправиться со своим ребенком в выходной день, либо на каникулах:

- театры;

- музеи;
- кинотеатры;
- боулинг;
- бассейн и т.д.

Сегодня я бы хотела сделать с Вами стенгазету, на которой мы с Вами покажем места, куда можно отправиться вместе с ребенком. На партах лежат ватман, картинки, названия мест и достопримечательностей. Наша задача: сообща составить стенгазету «Куда я пойду с ребенком?», которая будет висеть у нас в классе.

Рефлексия

Учитель: Дорогие родители, наше занятие заканчивается. Я бы хотела узнать, как Вы считаете, какую роль играет совместное времяпровождение с ребенком? Так ли это важно для него? Я Вам желаю как можно больше времени проводить с Вашими детьми! Спасибо за занятие.

Занятие №8 «Всем советую!»

Цель: обсудить вопросы детско-родительских отношений, создать выставку книг по данной теме.

Оборудование: методические ресурсы; презентация.

Ход занятия

Организационный момент

Приветствие

Учитель: Семейное воспитание – сложная система. Оно должно основываться на определенных принципах и иметь определенное содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребенка. Оно должно основываться на определенных принципах:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;

- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Основная часть занятия

На детско-родительские отношения сказывается тип семьи, позиция, которую занимает взрослый, стили отношений, а также роль, которая отводится ребенку в семье.

Важно знать каждому взрослому, что на отношения родителя к ребенку влияют:

- детский опыт самих родителей. Очень часто люди, став взрослыми, в своей семье проецируют отношения, которые сложились в семье родителей, воспроизводят те проблемы, которые они сами не смогли решить в детстве;
- нереализованные потребности родителей. Порой родители боятся взросления своего ребенка. Со временем они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир;
- личностные особенности родителей. Можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка;
- отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе

будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя;

– обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как «болезненного» или «беззащитного», то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш.

Учитель: На самом деле, это далеко не все аспекты, влияющие на отношения между родителями и детьми. Сегодня я хотела бы познакомить вас с некоторыми книгами, которые будут полезны вам в воспитании детей.

1. И. Ю. Млодик «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить».
2. И.Ю. Млодик «Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться».
3. Катрин Дюмонттей-Кремер «Между "можно" и "нельзя". Как установить границы для ребенка».
4. Юлия Бердникова «Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их решения».
5. Алис Миллер «Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я».
6. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Свободные родители. Свободные дети».
7. Ричард Темплар «Правила родителей».
8. Т.Л. Шишова «Чтобы ребенок не был трудным».
9. Е.М. Ижванова «Проблемы детско-родительских отношений».
10. О.Н. Истратова «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практика».

Рефлексия

Учитель: Если вас заинтересовала какая-то книга, вы можете взять ее домой. Очень важно научиться *правильно* воспитывать детей. Если вас интересуют личные вопросы, вы также можете поговорить с нашим психологом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Мероприятия осинового этапа (работа со школьниками по проблеме кибербуллинга)

Занятие №1 «Что такое доброта?»

Цель: Дать детям понятие, что доброта – одно из лучших качеств человека.

Задачи:

1. Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь.
2. Способствовать развитию сочувствия, сопереживания.
3. Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Учитель: Добрый день, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, пошлем добрые мысли и улыбки своим одноклассникам. Добрая улыбка всегда поднимет настроение, подбодрит и поддержит и в трудную минуту, и в минуту радости.

Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве, без которого человек не может называться человеком. Послушайте стихотворение и скажите, о чём будет разговор?

Слово это серьёзное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нём забота и ласка, тепло и любовь.

В нём стремление на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живёт

И о боли других позабыть не даёт.

И оно поважнее, чем лица красота.

- Догадались что это?

- Что такое доброта?

Продолжите предложение: Доброта – это ...

Многие верно понимают и чувствуют, что такое доброта. В толковом словаре Ожегова можно прочесть следующее определение: (*читает ученик*)

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Подумайте и скажите: По отношению к кому люди должны быть добрыми? (*По отношению к родным и близким, по отношению к окружающим, по отношению к природе.*)

Что произошло бы в мире, если бы в нем не стало доброты?

В каждом из нас есть маленькое солнышко – доброта. Она нужна и вам самим, и вашим родным, друзьям и тем, кто вас окружает. Ведь доброта и забота согревают людей. Каждый человек должен оставить добрый след на земле. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил дерево и воспитал ребенка”.

Сегодня мы будем строить Дом ДОБРОТЫ. Чтобы заложить фундамент Дома ДОБРОТЫ, надо **выполнить задание**.

Задание 1. Вспомните, о каких сказочных героях говорится и какие добрые поступки они совершили? (Задание на листочках).

1 группа

Герой этого произведения говорил такие волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли – быть по-моему вели» (В.Катаев.«Цветик – семицветик»).

- Все ли волшебные лепестки были использованы на добрые дела?

На какое доброе дело был использован последний лепесток волшебного цветка?

2 группа

«Жил–был доктор. Он был добрый». Кто это? Какие добрые дела он сделал? (К.Чуковский «Доктор Айболит»).

Вспомните, в каких сказках добро побеждает зло?

1 кирпичик Дома Доброты – добрые слова.

У меня в руках «Сердечко». В нём стрелы обид от плохих поступков и слов. Вынем их и увидим, что раны заживают, но шрамы остаются на всю жизнь. Хочется вылечить такие сердечки добрыми словами, делами. Давайте подарим самые добрые слова друг другу. Пусть ваша доброта поселится в других сердцах. *(Передают «сердечко» и говорят добрые слова, пожелания)*

Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые мысли.

О доброте высказывали свои мысли великие люди.

Высказывания великих людей о доброте:

– Доброта это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее в жизни – от человека. (Михаил Пришвин - писатель)

– Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно. (Эдуард Асадов-поэт)

– На свете, кроме тебя, есть другие люди, и они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, в твоей защите и помощи. (Лев Кассиль-писатель)

– Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе. (Вильям Шекспир – английский писатель).

– «Чтобы поверить в добро, надо его делать». (Л. Толстой).

Как вы думаете, во что могут превратиться добрые слова и добрые мысли?

Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые поступки.

Я думаю, что у вас доброе сердце и каждый из Вас совершил уже добрый поступок, а может быть и не один! Расскажите о своих добрых делах (рассказы детей 2-3 уч.)

– Ждали ли вы после доброго поступка похвалы, одобрения? Почему?

– Какие чувства вы испытывали, делая добро?

Доброе дело – это то, что дарит радость другому человеку. Нужно проявлять живой, искренний интерес к окружающим людям. О том же говорит и Библия: «Относись к другому как к самому себе, люби ближнего своего как самого себя». Делайте добро! Это принесет вам счастье.

Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики:

- добропорядочность,
- добросердечность,
- добродушие,
- добронравие,
- доброжелательность

Вот мы и построили Дом Доброты.

Рефлексия. Рядом с домом надо посадить дерево Доброты. Какие добрые дела мы можем совершить сами? Выберите листочки с записанными на них добрыми делами для Дерева Доброты:

- сделать уборку в доме;
- навести порядок в школьном дворе;
- накормить бездомную собаку;
- подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов;
- отнести вещи в организацию по социальной защите населения;
- помочь детям сиротам и инвалидам;
- сделать кормушки птицам зимой;
- сделать скворечники весной;
- помочь пожилому человеку нести сумку.
- обидеть маму;
- поссориться с товарищем;
- равнодушно пройти мимо плачущего малыша;

- замахнуться палкой на собаку;
- не покормить домашнего питомца;
- не позаботиться о младшем братике или сестрѐнке;
- подражаться с мальчиками;
- не позаботиться о пожилой бабушке.

Каждый ваш хороший поступок, это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От неё становится теплее, светлее и радостнее.

Правила доброты (на цветах)

1. Будь приветлив, вежлив.
2. Будь внимателен к людям.
3. Делай добрые дела.
4. Не отвечай злом на зло.
5. Прощай другим их ошибки.
6. Жалей других, а не себя.
7. Относись к людям так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе.

Я хочу, чтобы каждый новый день своей жизни вы начинали с улыбки и не стеснялись улыбаться себе самому, новому дню, маме, папе, учительнице, одноклассникам и всем прохожим. Я надеюсь, что вы вырастаете добрыми, вежливыми, порядочными людьми и будете следовать законам доброты потому, что добрые дела и поступки живут вечно.

Занятие №2 «Безопасность в интернете»

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Ход урока

1. Организация начала урока. Постановка цели урока.

Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность

доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всем мире. Но с другой стороны, миллионы компьютеров получи доступ к вашему компьютеру. И не сомневайтесь, они воспользуются этой возможностью. И ни когда-то, а прямо сейчас (просмотр видеоролика «дети и интернет»). Главный вопрос урока: как сделать работу в сети безопасной?

2. Изучение нового материала.

Игра «за или против». Учитель предлагает игру «за или против». На слайде – несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного Образования. И это хорошо!

2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!

3. Общение в интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет Реальное общение виртуальным.

4. Интернет является мощным антидепрессантом.

5. В интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас?», «Какие виртуальные грабли лежат у нас на пути?». (Целесообразно заранее нескольким обучающимся подготовить короткие сообщения по темам: «интернет-зависимость», «вредоносные и нежелательные программы», «психологическое воздействие на человека через интернет», «материалы нежелательного содержания», «интернет-мошенники»).

Физ. Минутка «Собери рукопожатия».

Участникам предлагается в течение 10 секунд пожать руки как можно большего числа других людей. Обсуждение: кому, сколько человек уда-

лось поприветствовать?; у кого-то возник психологический дискомфорт? Если – да, то чем он был вызван? Анализ ситуации.

Общаясь в интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей. В свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. Как много информации про человека мы можем узнать от Ника или рукопожатия? Однако очень важно знать, что есть рядом люди, готовые выслушать, оказать поддержку, помочь в трудную минуту. Учитель предлагает ответить на главный вопрос урока – «как сделать работу в сети безопасной?»

Практическая работа. Что можно? Что нельзя? К чему надо относиться осторожно? Обучающимся предлагается посмотреть ресурсы.

Учитель спрашивает, что об этом можно прочитать на web-страницах и просит обучающихся сформулировать правила безопасной работы.

Закрепление изученного материала.

Интернет – это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен. Попробую сформулировать некоторые простые рекомендации, используя хорошо известные образы.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке. И помните, интернет может быть прекрасным и полезным Средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и Реальный мир – сеть тоже может быть опасна!

Занятие №3 «И ужасный, и опасный кибербуллинг»

Цель: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете, помочь избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети.

Ход занятия

Как часто вы пользуетесь сетью? Что вам больше всего нравится в Интернете? Как ваши родители воспринимают ваши занятия, времяпрепровождение в Интернете? Почему?

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для саморазвития и общения. Сегодня количество пользователей российского сегмента сети составляет десятки миллионов людей, из них внушительная часть – дети и подростки. Но Интернет может быть не только кладезем возможностей, но и источником угроз.

Многие не подозревают, что оставляя на различных сайтах или социальных сетях конфиденциальную информацию, подвергают риску собственную жизнь. Не секрет, что многие преступники своих жертв ищут именно через Интернет.

А в последнее время становится всё более распространённым такое понятие как кибербуллинг. Это настоящий психологический террор. И нередко такая травля из виртуального пространства переходит в реальную жизнь.

Травля сверстников в социальных сетях стала модной забавой среди школьников и студентов.

«Если ребёнку на улице сказали «дурак», он будет переживать. Если ему в Интернете написали «дурак», он будет переживать точно так же. И плюс это видят на его страничке куча его друзей. На улице вообще никто не мог не услышать, а здесь 10-20 человек были свидетелями его оскорбления».

Кибер-буллинг (cyber-bullying), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull — бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придирааться, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге является глагол аналогичного происхождения — быковать.

О последствиях буллинга реального приходится слышать часто: сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти.

Кибер-буллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб – нераспознанным. Но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы.

Различия кибербуллинга от традиционного реального обусловлены особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

Реальный буллинг – это ситуация в школьном дворе, где старшие или более сильные дети терроризируют младших, слабых, он заканчивается, когда ребенок приходит из школы домой. Кибербуллинг продолжается все время.

Определение участников интернет-травли:

– Между участниками интернет – травли возникает «Стена отчуждения». Стена не только разделяет, она подразумевает, что по обе стороны от неё кто-то находится. Каковы ваши предположения, кто находится по обе стороны?

– Жертва и преследователи.

– Да, по одну сторону «стены отчуждения» всегда находится жертва, а по другую – только ли преследователи?

– Всегда есть те, кто лично в травле не участвует, но знает о ней. Тем не менее они ничего не делают для того, чтобы вмешаться в ситуацию. Это наблюдатели.

– Совершенно верно. Наблюдатели. Итак, мы с вами определили участников интернет травли. Это ЖЕРТВА, ПРЕСЛЕДОВАТЕЛИ и НАБЛЮДАТЕЛИ.

– Среди кого жертве найти поддержку? Наверное, пока мы не вполне готовы ответить на этот вопрос, поэтому мы ещё вернемся к этому вопросу, на чью же помощь может рассчитывать подросток, подвергшийся травле, в конце нашего классного часа.

Тренинг «Скульптура» (определение психологического портрета каждого участника травли).

Мы уже убедились с вами, что виртуальное общение занимает значительную долю нашего личного времени, но не означает, что общаясь виртуально, мы утрачиваем свои достоинства и недостатки, которые существуют во взаимоотношениях людей в реальном мире.

Ребята, хотелось бы вам понять, почему между участниками интернет-травли складываются такие деструктивные отношения?

Что может помочь нам сформировать психологический портрет жертвы, преследователя и наблюдателя? (выслушиваются предложения воспитанников).

Каждой группе дается задание. Они в течение минуты должны придумать, как один из участников их группы изобразит жертву (преследователя (ей), наблюдателя (ей)). «Скульптуры» собираются в общую композицию и удерживают положения тел и выражения лиц до тех пор, пока идет обсуждение с классом.

Как вы думаете, ребята. Что сейчас чувствует жертва? Преследователь? Наблюдатель?

Почему каждый из них оказался именно в данной роли? Какие качества характера проявляет каждый из них?

Какие мысли посещают Вас сейчас?

Травля ни в ком не вызывает положительных эмоций и не формирует положительных качеств.

Можно сделать вывод: в травле нет «нейтральных», она затрагивает и уродует всех.

Но как разрушить стену отчуждения? Почему подобная ситуация иногда длится годами? Возможно, наше следующее задание даст нам ответ на этот вопрос?

Упражнение-тренинг на невербальную поддержку «Круг защиты».

В комнату заходит участник с завязанными глазами, остальные участники предупреждены о том, что будут говорить неприятные для участника слова (или толкать его). Затем в какой-то момент 2 человека подходят и берут участника тренинга за руки, образуя «круг защиты». Затем происходит интервьюирование.

- Что чувствовал вначале? - Что изменилось, когда понял, что тебя взяли за руки? Делается вывод о важности поддержки со стороны окружающих тому, кто терпит нападки.

Памятка «Как защититься от хамства и оскорблений в интернете»

1. Не спеши выбрасывать свой негатив в кибер-пространство. Советуйся со взрослыми, прежде чем отвечать на агрессивные сообщения. Прежде чем писать и отправлять сообщения, следует успокоиться, утолить злость, обиду, гнев.

2. Создавай собственную онлайн-репутацию, не покупайся на иллюзию анонимности. Хотя кибер-пространство и предоставляет дополнительные возможности почувствовать свободу и раскованность благодаря анонимности, нужно знать, что существуют способы узнать, кто стоит за определенным никнеймом. И если некорректные действия в виртуальном пространстве приводят к реальному вреду, все тайное становится явным. Интернет фиксирует историю, которая состоит из публичных действий участников и определяет онлайн-репутацию каждого – накопленный образ личности в глазах других участников. Запятнать эту репутацию легко, исправить – трудно.

3. Храни подтверждения фактов нападения. Если тебя очень расстроило сообщение, картинка, видео и т.д., следует немедленно обратиться к родителям за советом, сохранить или распечатать страницу самостоятельно, чтобы посоветоваться со взрослыми.

4. Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать – часто кибер-буллинг вследствие такого поведения останавливается на начальной стадии. Опытные участники интернет-дискуссий придерживаются правила: «Лучший способ борьбы с неадекватными–игнор».

5. Если ты стал очевидцем кибер-буллинга, правильным поведением будет: а) выступить против агрессора, дать ему понять, что его действия оцениваются негативно, б) поддержать жертву – лично или в публичном виртуальном пространстве предоставить ей эмоциональную поддержку, в) сообщить взрослым о факте некорректного поведения в кибер-пространстве.

6. Блокируй агрессоров. В программах обмена мгновенными сообщениями есть возможность блокировки сообщений с определенных адресов. Пауза в общении часто отбивает у агрессора желание продолжать травлю.

7. Не стоит игнорировать агрессивные сообщения, если письма неизвестного вам отправителя систематически содержат угрозы. В этом случае следует скопировать эти сообщения и обратиться к правоохранителям. Если оскорбительная информация размещена на сайте, следует сделать запрос к администратору для ее удаления.

Полностью искоренить кибер-буллинг, так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно. Поэтому следует держать взрослых (родителей) в курсе своих проблем.

Занятие №4 «Нет кибербуллингу»

Цель: способствовать становлению негативного отношения к кибербуллингу. Отработать навыки правильного поведения в условиях кибербуллинга.

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята, сегодня мы проведем необычное занятие. Тему нашего занятия-квеста мы с вами сформулируем немного позже. А сейчас, я предлагаю нам посмотреть кукольный спектакль «Заюшкина избушка».

Что происходило с зайчиком в сказке? *Ответы детей.*

Как вы думаете, можно ли назвать поведение лисы как травля зайчика? *Ответы детей.*

Да, именно такое поведение называется буллинг (травля), который нередко случается в подростковой среде. Вашему вниманию предлагаю посмотреть презентацию «Скажем кибербуллингу – нет!».

А теперь отправимся в наше путешествие и пройдем испытания.

Свою первую подсказку вы найдете, выполнив задание:

Ты избушку обойди

И подсказку там найди.

Назовите сказки, книги, фильмы, мультфильмы, где есть проявления буллинга.

Ответы детей. (*Гадкий утенок, книга и фильм Чучело, Морозко, 12 месяцев и др.*)

Выбираются два смельчака и разыгрывают небольшую сценку:

Иван: *Сидит на стуле.*

Коля: *Подходит к сидящему. Слезь быстро с моего стула!*

Иван: *А почему он твой, я тут сидел.*

Коля: *А теперь я тут сижу, иди на последнюю парту, ты мне не нравишься.*

Бывают ли такие ситуации в жизни?

Как себя вести, и какой выход можно предложить я предлагаю вам выступить в роли примирителей и помочь разрешить сложившуюся ситуацию.

(Дети обсуждают и предлагают пути решения).

- Переходим к следующему заданию. И вот моя подсказка:

Звери, куклы и мячи

Сидят на полке у печи

Там подсказку ты ищи.

(Среди игрушек спрятано фото-подсказка, куда двигаться дальше).

Задание

Придумайте и изобразите эмблему «Нет буллингу!».

Ребята выполняют задание.

Молодцы, справились с заданием, а теперь слушайте внимательно, где искать следующую подсказку.

В ней ромашковый букет

Или килограмм конфет.

Догадаетесь вы сразу,

То, что перед вами...

Пройдя все испытания, давайте сформулируем еще раз тему нашего занятия: Скажем буллингу – нет!

Рефлексия: сегодня мы с вами прожили, пусть и в игре, проявления буллинга и научились ему противостоять. Давайте составим правила, которым все будут следовать, и тогда в нашем коллективе не возникнет проблема буллинга, и все будут жить дружно.

Совместное составление правил, дети по очереди записывают их на ватмане.

- Не выяснять отношения с кулаками;
- Не оскорблять друг друга;
- Не быть равнодушным к проблемам других людей;

- Не смеяться над чужими недостатками;
- Не портить чужие вещи, имущество;
- Принимать мнение другого человека, его верование;
- Уважать права других;
- Признавать равенство других;
- Уметь поставить себя на место другого и сделать выводы;
- Уважать чувства человеческого достоинства;
- Принимать человека таким, какой он есть со всеми его положительными и отрицательными качествами;
- Признавать многообразие людей, мнений.

Дорогие дети, сегодня вы приняли участие в квесте, узнали много нового и интересного, получили положительные эмоции, что-то заставило вас задуматься. Во время прохождения испытаний вы сблизились друг с другом и поняли, что все люди разные, у каждого есть свои особенности. Важно воспитывать у себя сострадание, доброту и тогда количество детей пострадавших от буллинга снизится. Все участники нашего квеста – молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ F

Мероприятия основного этапа (работа со школьниками по проблеме компьютерной зависимости)

Занятие №1 «Компьютер – друг или враг?»

Цель: расширение информативности младших школьников по вопросам пользы от использования компьютеров в жизни людей и вреда, наносимому здоровью; ознакомление с приемами, восстанавливающими организм после работы с компьютером.

Организационный момент.

Дорогие, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычный классный час. Но для начала давайте узнаем, о чем сегодня пойдет речь? Для этого нам с вами нужно отгадать загадку:

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает

И даёт прогноз погоды.

Миллионы вычислений

Может сделать за минуту.

Догадайтесь, что за гений?

Ну, конечно же ... (компьютер).

Есть такая сеть на свете,

Ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети,

чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

и чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну конечно - интернет

Правильно. А тема нашего классного часа «Компьютер – это наш друг или враг?». Можно ли ответить на этот вопрос однозначно? В этом вопросе мы и попробуем сегодня разобраться.

А наш классный час будет необычным. Он будет проходить в форме дискуссии. Что такое дискуссия? Посмотрим на экран. Дискуссия - это спор, обсуждение какого-нибудь вопроса в беседе.

И для начала давайте подумаем – зачем нам нужен компьютер?

Первая часть

Перед нашим классным часом мы с вами проводили анкетирование, и выяснилось, что многие из вас проводят достаточно много времени за компьютером и многие используют его для получения нужной информации. Конечно, в интернете сейчас можно найти очень много полезной и нужной информации. Вы согласны?

Так какой мы можем сделать вывод? Действительно, компьютер может приносить нам ощутимую пользу. Но здесь нужно знать меру, т.к. иногда польза может перерасти во вред, если не знать меру. Сейчас мы с ребятами разыграем сценку, а вы внимательно смотрите.

Ребята, а теперь обсудим влияние компьютера на Старшего сына. Ведь он у царя был умным детиной. И что с ним стало? (уч-ся перечисляют).

Как вы думаете, почему всё это произошло? Мы сегодня постараемся выяснить, компьютер для вас друг или враг. Но прежде чем мы с вами затронем эту тему, давайте немного отдохнем и отгадаем загадки по теме «Компьютер». А кто окажется самым догадливым – получит приз.

Вторая часть

Да, вы отлично знаете устройство компьютера. Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Всеобщая компьютеризация сильно влияет на человека. А каково это влияние, положительное или отрицательное? У нас есть мешочек, в котором лежат листочки с написанными факторами влияния компьютера на человека. Давайте будем вытаскивать их по одному и попробуем разобраться, что они означают и в каком случае компьютер у нас друг и помощник, а в каком враг.

Надписи на листках

- Общение с друзьями
- Игры, развлечения
- Источник информации
- Можно научиться рисовать

- Печатная машина
- Счётная машина
- Хранит большой объём информации
- Вредит зрению.
- Вредит позвоночнику (много проводим времени в сидячем положении и в напряжении).
- Перегрузка суставов кисти.
- Присутствует головная боль, нарушение сна, нарушение памяти.
- Мало читаем, а отсюда мало воображаем, представляем, фантазируем.
- Получаем стресс при неудачах во время игры.
- Электромагнитное излучение

Так какой мы можем сделать вывод? Компьютер помогает человеку работать, учиться, развиваться, познавать окружающий мир. Компьютеры сделались настолько обыденными, что невольно забываются связанные с их использованием опасности. Как и любое достижение прогресса, будь то автомобиль, самолёт, телевизор, компьютер является источником негативных воздействий на человека, приносит вред его здоровью при неправильном применении, может вызвать профессиональные заболевания. Чтобы избежать этого, нужно знать меру и, конечно, соблюдать правила пользования компьютером. Давайте их посмотрим:

- 1) проводить за компьютером не более 20 минут;
- 2) часто проветривать комнату, где находится компьютер;
- 3) сидя за компьютером ровно держать спину;
- 4) глаза от монитора должны находиться на расстоянии 70 см;
- 5) вставать из-за компьютера и делать разминку;
- 6) время от времени выполнять гимнастику для глаз (каждые 10 минут).

Теперь мы с вами знаем, что нужно делать, чтобы компьютер не приносил вреда нашему здоровью. И в конце мы с вами еще раз поиграем и проверим, насколько хорошо вы знаете устройство компьютера, ответив на веселые вопросы. Кто быстрее и правильнее всех ответит на большее кол-во вопросов – получит приз.

Конкурс «Не зевай, поспевай»

1. Какой из перечисленных элементов входит в состав компьютера: канат, антенна, системный блок, пропеллер?
2. Как называют новичков в компьютерном деле: кофейник, чайник, самовар, утюг?
3. Как иначе называют Internet: телешоу, вирусная программа, телескоп, всемирная паутина?
4. Как называют людей, которые при помощи компьютера вскрывают секретные файлы спецслужб: хакеры, тараканы, вирусы, блохи?
5. Печатающее устройство, которое выводит информацию на бумагу: модем, сервер, печатная машина, принтер.
6. Устройство, при помощи которого можно управлять игрой на экране: мышь, указка, собака, палец.
7. Рычаг, служащий для управления игрой на экране монитора: джойстик, карандаш, гайка, шуруп.
8. Устройство служит для длительного хранения информации и для переноса информации с одного компьютера на другой: блокнот, дискета, кассета, сумка.
9. Область на диске или другом носителе информации, там хранятся тексты программ, документы и любые другие данные: файл, склад, библиотека, полка.
10. Специально написанная программа, обладающая свойством размножаться и разрушать компьютерные программы: бактерия, папирус, вирус, хакер.

Да, удивили вы меня. Со всеми заданиями справились.

Рефлексия

Вот теперь, дружок, немноготы с компьютером знаком. Если дальняя дорога приведет его в твой дом, то скажи ты всем вокруг: «Вот компьютер – лучший друг!».

Я надеюсь, что вы сможете найти золотую середину в общении с компьютером, сделав его другом, помогающим решать различные задачи вашего развития, а не врагом вашего здоровья.

Занятие №2 «Вредный компьютер»

Цель: формирование у учащихся понимания о вреде компьютера, обсуждение со школьниками, как надо вести себя за компьютером.

Эмоциональный настрой

Здравствуйте ребята, улыбнитесь друг другу и садитесь на свои места. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему при встрече люди желают друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. К сожалению, обычно мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем.

Вступительная беседа учителя

А что такое здоровье? Дайте определение.

Здоровье – это когда тебе хорошо.

Здоровье – это когда ничего не болит.

Здоровье – это красота.

Здоровье – это сила.

А от чего зависит наше здоровье?

Дайте определение понятию здоровый образ жизни.

А что у нас входит в здоровый образ жизни?

Сообщение (лежит на столе у ученика)

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит на 50 % от образа жизни, на 17-20 % от социальных и при-

родных условий, на 17-20 % от особенностей наследственности, на 8-9 % от эффективности работы органов здравоохранения.

Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

Объявление темы и целей урока

Мы с вами уже выяснили, что на здоровье влияет образ жизни. И в нашу жизнь все больше входит различная техника. А какой техникой чаще всего в настоящее время пользуется человек?

А как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Правильно тема сегодняшнего урока «Компьютер и здоровье человека».

С чем мы должны познакомиться и узнать на сегодняшнем уроке?

Не секрет, что на состояние здоровья сильно влияет всеобщая компьютеризация, и целью нашего урока является выяснение того, как компьютер влияет на здоровье и как уменьшить его вредное воздействие на организм. И девизом урока я предлагаю сделать следующие слова:

«Нельзя допустить, чтобы за достижения цивилизации человек платил своим здоровьем!»

Почти все мы имеем компьютер и проводим за ним немало времени. Какие же основные, вредные факторы воздействуют при этом на человека? Но не надо забывать, что компьютер обладает и положительными сторонами, ведь для чего-то его создали. Перед вами лежит вот такая таблица, и вы должны ее заполнить, ответив на вопросы: положительные стороны компьютера и отрицательные стороны, т.е. на что влияет компьютер?

Рассмотрим эти факторы по отдельности (*слово предоставляется нескольким ученикам*):

- повышенная нагрузка на зрение;
- сидячее положение;
- электромагнитное излучение;

- компьютер и пищеварительная система;
- стресс при потере информации.

Для того, чтобы избежать отклонений в работе за компьютером, существуют различные упражнения, которые мы с вами сейчас рассмотрим.

1 упражнение

Исходное положение – сидя на стуле, спина прямая, руки на коленях. Отведите прямую правую руку в сторону, разверните корпус, проводя ладонь взглядом, – вдох, положите руку снова на колено – выдох. Затем повторите движение левой рукой.

Упражнение активизирует дыхание и включает группы мышц грудного и шейного отдела, которые больше всего напряжены.

2 упражнение

И. п. – то же. Согните руки в локтях, сжимая пальцы в кулак, носки ног при этом приподнимите над полом и потяните на себя. Опуская руки в исходное положение, приподнимите пятки над полом, сделайте перекаат с пяток на носки.

Упражнение улучшает периферическое кровообращение.

3 упражнение

И. п. – кисти к плечам.

Делайте круговые движения локтями назад и вперед.

Упражнение укрепляет грудной отдел позвоночника и благотворно влияет на сердце.

4 упражнение

И. п. – руки в замок, кисти захватывают предплечья.

Делайте круговые движения перед собой вправо и влево.

При этом разминаются затёкшие плечи, лопатки, грудные мышцы, улучшается работа суставов.

Следует помнить, что при работе за компьютером, чтобы избежать переутомления, необходимо делать перерывы и достаточно хотя бы встать

с кресла, походить и сделать комплекс упражнений. А чтобы у вас не произошло переутомления, сделать физкультминутку.

В нашей стране существует большое количество людей, зависимых от компьютера. Сейчас я предлагаю посмотреть видео о компьютерной зависимости.

Итак, давайте обобщим, что относится к первым признакам компьютерной зависимости:

- ест, пьет чай, готовит уроки у компьютера;
- провел хотя бы одну ночь у компьютера;
- прогулял школу – сидел за компьютером;
- приходит домой и сразу садится за компьютер;
- забыл поесть, умыться (раньше такого не было);
- пребывает в плохом настроении, не может ничем заняться, если компьютер сломался;
- конфликтует, угрожает, шантажирует в ответ на запрет сидеть за компьютером.

Большинство школьников не знают норм работы за компьютером, недостаточно заботятся о своем здоровье, проводя за компьютером слишком много времени, что может привести к возникновению различных заболеваний, в том числе и психических.

А сейчас мы познакомимся с пятью правилами безопасности.

Рекомендации при работе на компьютере.

1. Работать за современными компьютерами с хорошо освещенным рабочим столом.
2. Положение монитора должно соответствовать направлению взгляда, а середина экрана монитора располагаться на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 см ниже.
3. Экран монитора должен быть установлен на расстоянии не менее 50-60 см от глаз.

4. Проводить за компьютером не более одного часа в день.
5. Каждые 10 минут вставать из-за компьютера и делать комплекс упражнений для позвоночника.
6. Каждые полчаса делать комплекс упражнений для кистей рук.
7. Каждые полчаса делать гимнастику для глаз.
8. Обязательно чередовать работу за компьютером с прогулкой на свежем воздухе.
9. После занятий на компьютере следует воздерживаться от просмотра телепередач в течение 2-3 ч.

Итог урока:

1. О чем мы сегодня говорили на уроке?
2. Какое негативное влияние оказывает компьютер на здоровье?
3. Сможем ли мы сказать: «Мы с Вами знаем, как сохранить здоровье?»
4. Как сохранить свое здоровье при работе на компьютере?

Рефлексия

Итак, ребята урок наш подошел к концу. Тема нашего раздела «Здоровье человека и факторы, влияющие на здоровье человека» закончилась. Я думаю, что сегодняшняя тема вам понравилась. У вас прекрасное настроение. И свое настроение вы сможете сейчас выразить нам. Перед вами изображен компьютер. Прикрепите смайлики к нему по цвету вашего настроения.

Занятие №3 «Как разрешить конфликт?»

Цель: формирование взаимодействия в конфликтных ситуациях, воспитание уважительного отношения к окружающим людям; способствовать творческому потенциалу школьника.

Добрый день, ребята! Как я рада вновь приветствовать вас на нашем классном часе. Давайте встанем в круг и скажем: «Здравствуйте!». Как я рад тебя видеть!

Ребята, прежде чем определить тему нашего сегодняшнего классного часа, я хочу провести с вами игру.

Игра «Невидимая связь»

«Известно, что давным-давно на свете жил один удивительный человек. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Никто не знал, откуда он пришёл, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким как все. Менялись поколения и все люди ощущали себя под его защитой. И вот пришел день, когда мудрец отправился в путь. Он обошёл всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характер, привычки, желания и стремления. «Как непросто всем уживаться друг с другом, - думал мудрец, – что бы такое предпринять? Чтобы им помочь – размышлял он. И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью».

«Действительно нить – эта была уникальна, совершенно незаметна для человека. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, при примирении оборванные концы связывались вновь. Такой узелок напоминал о прошлой ссоре. Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая тайну из поколения в поколения. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно менялся. Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими и друзьями и партнерами».

Ребята, сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый по-

тянет её на себя. Она натянется и станет «резать» руки. Такие отношения называют «натянутыми».

А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет этого делать? Что будет, давайте попробуем. О таких ситуациях говорят: «Он тянет одеяло на себя».

Разные эксперименты можно проводить с этой нитью многие люди посвящают этому целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел.

Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела.

1. Ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца?

2. Что было легко, а что трудно, в этой игре?

3. Чему эта игра может научить?

Всегда есть нечто, что объединяет людей. Ощущение связи помогает установить доверительные отношения в коллективе. Комфортность взаимоотношений зависит от того, в каком состоянии находится нить, натянутом или свободном.

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Ребята, сможете ли вы теперь назвать тему нашего классного часа?

А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

Послушайте, что же говорится об этом в толковом словаре.

Ребята, а как вы думаете, часто ли происходят конфликты между людьми?

Значит, чему же мы будем учиться сегодня на классном часе?

Мы узнаем, почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет нашей задачей.

Анализ ситуаций

А) Карточка № 1 для 1 группы.

Петя, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Сережа.

Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Петя и убежал.

А Сережа даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

Главное, чего не смогли сделать мальчики?

Б) Карточка № 2 для 2 группы.

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина. Из-за чего возник конфликт? Какую цель преследовал каждый из мальчиков?

Главное, чего не смогли сделать мальчики? (*Понять друг друга и договориться*).

Вывод: После совместного разбора ситуаций учащимися определяются основные причины возникновения конфликтов:

- неумение слушать,
- непонимание;
- неумение договориться;
- несдержанность.

Ребята, цель нашего занятия анализировать, познавать причины поступков не только окружающих нас людей, но и самих себя. Подумайте, а как вы ведёте себя в конфликтной ситуации?

Подумайте, хотелось бы вам научиться вести себя по-другому?

Да, конфликты, к сожалению, существовали и, будут существовать. Но почему же все-таки они возникают, как вы думаете?

Конечно же, последствия конфликтов зависят от поведения каждого из нас, от нашего умения общаться друг с другом. А что значит - уметь общаться?

Правила вежливости:

- будь всегда приветлив;
- здоровайся при встрече, а уходя, прощайся;
- благодари за помощь;
- не заставляй о себе волноваться;
- не капризничай, не ворчи, твой каприз может испортить настроение другим;
- веди себя так, чтобы другим было приятно с тобой;
- помогай всегда слабым, больным, маленьким, старым, попавшим в беду;
- прощай ошибки других;
- не жадничай;
- не завидуй;

1. Чаще говорите вежливые слова.
2. Говорите всегда правду. Ложь не красит человека.
3. Не перебивайте старших.
4. Не загрязняйте свою речь нецензурными словами.
5. Помните, по своей природе общение-это ежедневный труд.

Итог занятия:

Так что же нового и полезного для жизни вы сегодня узнали для себя и чему научились?

А я желаю всем вам, чтобы в нашей жизни как можно меньше было конфликтов. А если даже они произойдут, то главное – чтобы они всегда разрешались только положительно. Согласны?

Занятие №4 «Моё хобби»

Цель: выяснить значение слова «хобби»; выполнить проект, написав о своем хобби, нарисовав его.

Здравствуйте! Ребята, наш классный час называется «Мир моих увлечений. Как к этому относятся окружающие?» Сегодня мы узнаем о способах проведения досуга, о том, как можно интересно и с пользой провести свободное время. И узнаем об увлечениях друг друга. Цель нашего классного часа – благодаря нашим увлечениям лучше узнать друг друга. Найти себя, найти свои увлечения и узнать, как к этому относятся окружающие.

Вступление

В жизни каждого человека есть увлечения. Ребята, а какие знаете вы увлечения?

Основная часть

Ребята, давайте мы с вами подумаем и дадим определение, что такое «хобби»? *Хобби* – это увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Многие считают, что это слово произошло от английского языка, однако корни у него немецкие. Так в 18 веке крестьяне называли детскую игрушечную лошадку.

Ребята, а как нам помогает хобби?

Хобби помогает нам сблизиться с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни. Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души.

Игра «Что коллекционируют эти люди?»

Нумизматы – коллекционеры монет (картинки)

Филателисты – коллекционеры марок

Филуменисты – коллекционеры спичечных этикеток

Филотаймисты – коллекционеры календарей

Филокартисты – коллекционеры открытки

Букинисты – коллекционеры книги.

Работа в парах

Я предлагаю вам попробовать себя в роли поэтов и приобщиться к такому хобби как поэзия, сочинительство. Ребята, знаете ли вы что значит слово «Буриме»? «Буриме» - стихотворение, написанное на заранее заданные рифмы.

Футбол, баскетбол, друзья, семья

Пример для учителя: я люблю футбол, друг мой баскетбол. Мы отличные друзья, вместе мы одна семья!

Рыболовство, садоводство, туризм, букинизм

Ребята, вам понравилось сочинять? Молодцы! Вы настоящие поэты!

Основная часть

Учащиеся рассказывают и показывают свои увлечения.



Рисунок F.1 – Пример проекта «Моё хобби»

Рефлексия

Какое из увлечений вам показалось интересным, неожиданным?

Какие новые слова вы узнали сегодня?

Какие увлечения могут отвлекать и мешать занятиям в школе?

А что может помочь заниматься любимым делом и не отстать в учебе?

Благодарю всех ребят, принявших активное участие в этом классном часе.