



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
75,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» марта 2021 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
Рябчук П.Г.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-1  
Чуваева Оксана Сергеевна

Научный руководитель:  
к.и.н., доцент кафедры ЭУиП  
Базаев Александр Григорьевич

Челябинск  
2021

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Дидактическое обеспечение современного учебного занятия.....</b>	<b>7</b>
1.1. Дидактические и воспитательные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе.....	7
1.2. Психолого-педагогические требования к рабочей тетради, как к одному из средств обучения в профессиональной образовательной организации...	14
1.3 Конструирование рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» как дидактического средства обеспечения учебной деятельности студента.....	21
<b>Выводы по 1 главе .....</b>	<b>27</b>
<b>Глава 2. Разработка рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>31</b>
2.1 Анализ процесса обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».....	31
2.2 Разработка и применение рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум».....	34
2.3 Анализ эффективности применения рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум».....	41
<b>Выводы по 2 главе .....</b>	<b>43</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>51</b>
<b>Список использованных источников и литературы .....</b>	<b>56</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>58</b>

## Введение

В Российской Федерации остро стоит проблема совершенствования законодательства, повышения эффективности действия уже существующих норм права. Право создается и действует не только для того, чтобы на основе законности обеспечить правопорядок, сформировать те или иные варианты правомерного поведения. С помощью права изменяются, развиваются, укрепляются или вытесняются те или иные общественные отношения с целью их дальнейшего прогрессивного развития.

Можно с уверенностью сказать, что понятие правового регулирования – это одно из наиболее важных, основополагающих понятий, без которых немыслима сама государственность. Отечественными учеными и практиками, в том числе советскими и российскими юристами, был внесен значительный вклад в разработку теоретических основ правового регулирования. Вместе с тем, несмотря на научный и практический потенциал, проблема правового регулирования не лишена дискуссионных моментов.

В системе юридических дисциплин правовые основы профессиональной деятельности занимают главенствующее положение, выполняя как академическую, так и практическую роль. Правовые основы профессиональной деятельности являются фундаментальной общетеоретической юридической дисциплиной, основой формирования юридического мировоззрения у обучаемых.

Данная дисциплина призвана решать достаточно серьезные задачи в рамках формирования высококвалифицированных специалистов нового поколения, обладающих широкими и глубокими знаниями, способных активно включаться в формирование гражданского общества и правового государства.

А.В. Урумов считал, что изучение правовых основ профессиональной деятельности позволяет сформировать и расширить у обучаемых юридический кругозор, предоставляет возможность приобретения ими объема знаний, необходимого для формирования высокого уровня правовой культуры [21] .

В настоящее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Изменения, происходящие сегодня в российском обществе, способствуют формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах жизни и деятельности [51]. Одним из исходных приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности. Это возможно при разработке и применению принципиально новых средств обучения.

Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование немецкий педагог В. Ратке (1571-1635). Чешский педагог Я.А.Коменский определил дидактику как «всеобщее искусство учить всех всему», в основе было сочетание изучения материального мира с развитием мысли и речи. Именно он заложил основы развивающего обучения [10].

Одной из стратегических задач системы образования становится формирование личности с высоким уровнем интеллектуальной культуры, личности, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способной обеспечивать своей деятельностью устойчивое развитие человечества в будущем. В данной ситуации необходимы новые концептуальные подходы к учебному процессу, новые методологические, теоретические и психолого-педагогические основания для его конструирования [28].

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Особое значение имеет такая организация самостоятельной работы, которая, придавая личностный смысл получаемому образованию, учитывая уровень подготовленности к самостоятельной работе, стимулировала бы творческие силы и способности обучающихся, актуализировала внутренние познавательные мотивы учения, способствовала бы развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

В 90-е годы XX века поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись, и образования и привели к рождению нового жанра учебной литературы – рабочих тетрадей [59]. Рабочие тетради были построены на принципах индивидуализации образования. Они являются материализацией идей гуманистической школы, так как именно студент выступает соавтором, как тетради, так и организации учения и обучения [12].

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Самостоятельность студентов проявляется в следующем: качественно изменяется умение студентов работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи; студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя [61].

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в том, что всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». Способствует более качественному усвоению изучаемого материала, работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения.

Объект исследования: подготовка студентов в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Предмет исследования: разработка рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка эффективности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов профессионального образовательного учреждения.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. На основе анализа литературы определить дидактические и воспитательные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе.

2. Анализ процесса обучения по применению дидактических средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на базе преддипломной практики.

3. Конструирование рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на базе преддипломной практики.

4. Анализ эффективности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на базе преддипломной практики.

В работе использовались следующие методы исследования:

- анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение в профессиональной образовательной организации;
- изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной и планирующей документации по дисциплинам профессионального цикла;

- методы логического конструирования содержания предмета, методы разработки учебных задач и заданий, методы контроля результатов обучения дисциплины, опрос, наблюдение, эксперимент.

Практическая значимость тетрадей заключается в помощи студентам в самостоятельном изучении дисциплины, закреплении материала.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргаяшский аграрный техникум», расположенный по адресу: 456881, Челябинская обл., Аргаяшский р-н, с. Аргаяш, пл. СПТУ

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе рассматриваются дидактические и воспитательные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе, психолого-педагогические требования к рабочей тетради, как к одному из средств обучения в профессиональной образовательной организации, особенности конструирования рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Во второй главе разрабатывается и применяется рабочая тетрадь, как дидактическое средство обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», а также проводится анализ процесса обучения по применению дидактических средств, реализуемой на базе преддипломной практики.

## **Глава 1. Дидактическое обеспечение современного учебного занятия**

### **1.1. Дидактические и воспитательные возможности применения рабочих тетрадей в учебном процессе**

Жизнь настоятельно требует внедрения в практику учебных заведений новых, более прогрессивных методов обучения. Эти методы должны быть такими, чтобы у учащихся возник интерес к изучаемым предметам, а средства подачи знаний, процесс получения и способ их преподавания стояли бы на уровне современной науки. Это значит, что в учебный процесс необходимо разумно привлекать технические и иные средства обучения.

Результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Трудно представить себе современного преподавателя, не использующего в своей практике ничего, кроме учебника. Педагог, заинтересованный в успешном освоении студентами предмета, постарается максимально использовать разнообразные средства, тем самым усилив доступность и наглядность изучаемого материала. В каждом конкретном случае требуется своя система дидактического обеспечения.

Дидактическое обеспечение – предметная поддержка учебного процесса, представляющая собой совокупность ряда ресурсов, среди которых можно выделить [13]:

- учебники,
- справочники;
- сборники заданий;
- рабочие тетради;
- демонстрационные и раздаточные пособия;
- различные наглядные пособия;
- учебное кино;
- презентации;



- компьютерные программы;
- тесты.

В последнее время всё более популярными и перспективными средствами обучения являются рабочие тетради. Они представляют собой особый жанр учебной литературы. Рабочая тетрадь – разновидность учебного пособия с печатной основой, которое содержит задания для самостоятельной работы в нем учащихся.

Использование рабочих тетрадей в учебном процессе способствует:

- качественному усвоению учебного материала;
- приобретению и закреплению практических умений и навыков;
- формированию у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- развитию мышления, активизации учебно-познавательной деятельности;
- организации контроля за ходом учебного процесса.

Можно выделить следующие преимущественные дидактические возможности рабочих тетрадей:

- оперативное предъявление студентам заданий для выполнения упражнений, самостоятельных и контрольных работ;
- наличие необходимых технико-технологических сведений, рекомендаций и указаний для выполнения заданий, в некоторых случаях ответы на задачи;
- индивидуализация учебного процесса [16].

Использование рабочих тетрадей способствует рациональной организации учебного времени и учебной работы студентов. Упражнения в рабочей тетради должны быть специально подобраны, чтобы обеспечить активную и продуктивную работу студента как в аудитории, так и дома с экономией времени из-за отсутствия механической подготовительной работы (перечерчивание заданий).

При ограниченных сроках обучения немаловажное значение имеет оптимальная и методически целесообразная система задач, которая составляет основу рабочей тетради. Система задач представляет собой такую совокуп-

ность заданий, охватывающую основное содержание изучаемого курса, отвечает программным и общепедагогическим требованиям. При этом решающее значение имеет этапность заданий, построенная с учетом того, что каждое новое упражнение включает выработку нового навыка или закрепление понятия, правила. Такая система заданий позволит наиболее быстро вырабатывать у студентов требуемые навыки. Особое внимание следует уделять графическим задачам, которые играют важную роль в развитии пространственного воображения и логического мышления учащихся. Применение графических задач позволяет установить связи изучаемого предмета с техникой и промышленным производством.

Процесс решения задач является и средством эстетического воспитания, развития художественного вкуса, является одним из средств контроля знаний, умений и навыков. Умелый подбор задач позволяет ликвидировать формализм при проверке знаний студентов и значительно активизировать процесс закрепления учебного материала.

Рабочая тетрадь помогает в решении задачи увеличения объема самостоятельных умственных и практических действий студентов, создания благоприятных условий для формирования умений самостоятельно анализировать, делать выводы, обосновывать свои практические действия. При решении многих задач учащиеся самостоятельно учатся находить пути решения некоторых несложных проблем. Решение отдельных задач требует от учащихся самостоятельного поиска дополнительных материалов, процесс решения задач может являться и источником новых знаний.

Для развития навыков самоанализа и самоконтроля рабочая тетрадь предусматривает самопроверку: студенты имеют возможность сравнить свое решение или практические действия с методическими указаниями по их выполнению, приведенными в справочной части пособия. Это способствует развитию внимания, наблюдательности, формированию мыслительной зоркости, мобилизует память и желание безошибочно выполнять задание.

Вместе с тем рабочие тетради не исключают объяснения преподавателя, работу учащегося с учебником, а являются дополнением к существующим методам обучения и используются наряду с ними. Они расширяют границы учебников и побуждают учиться самостоятельно, с увлечением и даже с азартом.

В рабочей тетради заложены также и большие воспитательные возможности. Образцы выполнения заданий и хорошая графика дисциплинируют обучаемого, вырабатывают ответственность и внимательность. Работая в обычной тетради или на отдельном листе, если задание не получается и содержит множество исправлений, его можно выбросить и начать новый. В рабочей тетради такое недопустимо [9].

Для того чтобы рабочая тетрадь способствовала систематическому формированию у студентов устойчивых знаний и умений, ее содержание должно отвечать методическим и дидактическим требованиям. В структуре и содержании рабочей тетради особо следует отметить следующее:

- вариативность способов построения наглядных изображений;
- образцы выполнения заданий;
- использование цвета в решении графических задач;
- корректность и четкость формулировок заданий;
- определенную структурированность комплекта заданий, легко переходящих от одной части пособия к другой.

Рабочие тетради при соблюдении необходимых условий их применения повышают эффективность занятий и поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Однако, не смотря на все явные преимущества использования рабочих тетрадей в учебном процессе, они не получили широкого применения, особенно в системе профессионального образования, рабочих тетрадей в свободной продаже практически нигде нет.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-

воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Мультимедийная технология позволяет обеспечить решение задач автоматизации интеллектуальной деятельности.

В.Д. Лобашев рассматривал дидактические средства по сути происхождения, существования и назначения подразделяются на следующие категории:

Трансцендентальные – существующие независимо от социального сознания индивида, присутствующие на всех стадиях обучения и обеспечивающие непрерывную многократную проверку истинности приобретаемых знаний.

Искусственно создаваемые – для использования в процессе обучения и подчиненные учебному процессу и преподавателю, как его автору, либо привлекаемые для обеспечения учебного процесса.

Мотивационно ориентированные – обеспечивающие психофизиологическую ориентацию процесса обучения, стимулирующие воспитательные процессы, с использованием средств поощрения и наказания.

Технологическо-образующие – определяющие теоретическое обоснование и задающие причинностные основы практико-ориентированного синтеза педагогических методик, методов, теорий, направленных на управление учебным процессом, использующих и раскрывающих методические основы процессов обучения [25].

Оценочно-контролирующие – обеспечивающие связь изложения (преподнесения), методов (технологии) обучения и объективности регистрации результатов анализа обучения. Диапазон прикладного целеполагания дидакти-

тических средств определяется совершенством педагогической парадигмы и требованиями социума, предъявляемыми им ко всей педагогической системе.

Наиболее часто в педагогической практике исследуется одна из основных составляющих дидактических средств – дидактические материалы. Г.А. Баллу описывал дидактический материал как систему объектов, каждый из которых предназначен для использования в процессе обучения в качестве материальной, либо создаваемой воображением, модели той или иной изучаемой системы, выделенной в рамках общественного знания и опыта и служащей средством решения некоторой дидактической задачи.

Дидактический материал является необходимым наполнением учебно-воспитательного процесса, это рабочее тело процесса обучения. Выступая на занятии в виде объектов общения, познания и труда, дидактический материал становится действенным средством воспитания, используется как неотъемлемая часть многогранного методического комплекта, который представляет собой продукт конструирования процесса обучения в подчинении некоторой профессионально значимой теме [39].

Дидактические средства, в частности аудиовизуальные, выполняют такие функции, как мотивационная, информационная (передают информацию), управления процессом обучения, оптимизационная. Оптимизационная функция дидактических средств позволяет достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из них, исполняет роль доминирующего. Схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, мнемотехнические приспособления для запоминания являются одним из дидактических способов освоения культурного наследия, новых культурных ценностей. Усвоенная информация, ставшая знанием, является также первоначальным арсеналом методов и средств обучения. Из него студент черпает способы рассуждения, доказательства, расчёта, запоминания и понимания.

## **1.2. Психолого-педагогические требования к рабочей тетради, как к одному из средств обучения в профессиональной образовательной организации**

В современных условиях, когда значительно увеличивается объем информации, наиболее актуальной становится задача овладения получателями информации способами самостоятельного добывания и активного усвоения знания. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, – это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения.

Первые рабочие тетради были изданы в последней четверти прошлого столетия в Австралии и использовались «бродячими» учителями в условиях малочисленности и рассеянности населения этой страны. В европейских странах первые рабочие тетради были изданы в конце прошлого столетия, а начиная с двадцатых годов они широко распространились во многих странах мира.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов контурных карт с однообразными заданиями графического характера и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы учащихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

Первые рабочие тетради появились в России в 1913 году. Е.Я. Гурвич разработал рабочую тетрадь по естествознанию, а А.П. Нечаев по географии. Последние получили особенно большое распространение [5]. Сходными по своей структуре и содержанию были рабочие тетради С. Н. Соколова и Н. Бородина, А. А. Полякова, Б. Е. Райкова. Большая часть заданий в этих тет-

рядях носила отпечаток теории «наглядности», для них были разработаны и новые по своей направленности и целям задания. Они уже соответствовали современному пониманию задач и содержания самостоятельной работы, обучающихся в учебном процессе [17].

В основу рабочих тетрадей положены достижения психологии и дидактики, раскрывающие структуру формирования знаний и умений. Сформулированы новые цели обучения и образования. На одно из первых мест выдвигается умение самостоятельно приобретать знания.

В основном применяются рабочие тетради трех типов:

- многоцелевые и комплексные тетради. В них входят и задания по формированию знаний, и задания по развитию различных умений, в особенности умений самостоятельно приобретать знания;

- дневник – трафарет по проведению опытов, наблюдений, практических работ;

- комбинированные пособия, несущие, помимо специфических для рабочей тетради функций, также и функции учебника (в них содержатся познавательные тексты).

Многоцелевые рабочие тетради – дидактическое средство, помогающее активизировать познавательную деятельность учащихся на основе их самостоятельной работы. Для практического применения наиболее удобны рабочие тетради, оформленные в виде сборников рабочих листов. Они вполне применимы и в функции текущей контрольной работы.

Рабочие тетради должны рассматриваться как дидактическое приложение к учебнику и потому составляться в комплексе с учебником и научно-методическими руководствами для преподавателя.

Чтобы дидактическое средство приносило необходимый эффект при педагогически правильном его применении, оно должно отвечать ряду определенных дидактических требований, прежде всего соответствовать задачам подготовки специалиста. Преподаваемая с помощью средств обучения информация должна соответствовать современным научным знаниям и согла-



совываться с содержанием учебной программы и учебника. Информация, передаваемая с помощью средств обучения, должна быть доступной. Доступность проявляется не в упрощенном изложении, а в тех или иных особенностях подачи учебной информации, учитывающих опыт, круг интересов и уровень знаний студентов. В настоящее время еще не разработаны четкие психолого-педагогические требования, предъявляемые к рабочим тетрадям.

Самостоятельная работа характеризуется рядом признаков: организуется самим обучающимися; стимулируется его внутренними познавательными мотивами; осуществляется им в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время; осуществляется на основе опосредованного управления со стороны преподавателя. Управляя учебной самостоятельной деятельностью обучающихся, преподаватель планирует, организует и контролирует эту деятельность. Самостоятельная работа – важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех обучающихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от того, каким образом осуществляется контроль. Важно, чтобы контроль стимулировал обучающихся к активной самостоятельной деятельности. Этому может способствовать такое инновационное средство обучения, как рабочая тетрадь.

Под дидактическим обеспечением понимается комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук, и используемый для дистанционного образования.

Дидактическое обеспечение оценивается по следующим показателям:

- наличие банка контрольных заданий, тестов для студентов;



- наличие дидактических пособий по учебной дисциплине (аудио-видео-материалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала), тематики реферативных работ [23].

Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства. Дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, тем не менее, обогащая используемые методы обучения, они содействуют росту их эффективности.

Дидактическими средствами являются объекты, которые, предоставляя студентам сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание. Существует множество различных классификаций дидактических средств. Чаще всего используются классификации, основания которых связаны с характером воздействия этих средств, а именно визуальным, аудиальным и аудиовизуальным. В соответствии с этим критерием дидактические средства также подразделяются на визуальные (оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, диаграммы, карты и т. п.), аудиальные (радио, магнитофон и т. п.) и аудиовизуальные (звуковой фильм, телевидение).

Кроме того, известна классификация, основанная на своеобразно понимаемом принципе: «от простого и конкретного к сложному и абстрактному».

В современной педагогической науке разработаны теоретико-методологические подходы к дидактическому обеспечению учебного процесса, рассматриваются различные проблемы формирования профессионально значимых качеств специалиста. В науке созданы предпосылки для выявления специфики дидактического обеспечения учебной деятельности студентов.

В настоящее время недостаточно разработаны формы и методы дидактического обеспечения учебной деятельности студентов, и, в частности, студентов заочной формы обучения, что представляет актуальную задачу в современных педагогических условиях.

Наиболее популярными в профессиональном обучении являются отдельные методические рекомендации по отдельным дисциплинам и некоторым видам учебной деятельности, которые зачастую не отражают единой образовательной парадигмы, что негативно сказывается на качестве подготовки специалиста.

Совершенствование образования в Российской Федерации в целом и подготовка высококвалифицированных кадров в различных областях является одним из необходимых условий дальнейшего развития нашего государства. Изучение основ юриспруденции в рамках постижения курса «Правовые основы профессиональной деятельности» позволит студентам более полно усвоить смысл и содержание государственно-правовых явлений в обществе, без постижения которых в принципе невозможно на сегодняшний день получение качественного образования.

Рабочая тетрадь, как одно из средств обучения в профессиональной образовательной организации составлена исходя из требований государственных стандартов направлений и специальностей подготовки, осуществляемых по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что самостоятельная работа рассматривается исследователями с различных позиций:

- как учебная деятельность (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Б.П. Есипов, А.П. Тряпицына);
- как средство формирования познавательных способностей (Г.М. Коджаспирова, П.И. Пидкасистый);
- как способ организации учебного процесса (ЛМ. Фридман);
- как условие самоорганизации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучаемых (П.И. Пидкасистый, А.А. Полякова);
- как современная образовательная технология (О.В. Акулова, Н.В. Бардовская, О.Н. Крылова);

- как средство профессионального саморазвития (Е.Н. Воронова);
- как условие развития индивидуальности студентов (И.А. Иванов);
- как фактор становления творческой активности студента (С.Н. Гайдай);
- как условие формирования предметной компетенции (Л.А. Осипова).

Анализ рабочих тетрадей показывает, что в образовательном процессе они выполняют роль методических указаний, предлагают систему заданий и контрольные вопросы, ориентируют на выполнение лабораторных работ и предлагают форму отчетности. Можно сказать, что они выполняют две основные функции: обучающую (тренировочную) и контролирующую, хотя возможно предусмотреть и другие функции.

Актуализируются противоречия между:

- возрастающими требованиями общества к выпускнику профессиональной образовательной организации, современными требованиями к системе профессионального образования с доминированием в учебном процессе самостоятельной работы студентов и существующими условиями организации самостоятельной работы студентов;
- осознанием роли дидактических средств в системе самостоятельной работы студентов и недостаточным вниманием к разработке модели и вариантов дидактических средств.

Методика профессионального обучения является важнейшим компонентом профессиональной подготовки. Методические знания обслуживают профессиональную деятельность преподавателя, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством. Главная задача педагога профессионального обучения научить работать с учебным материалом, приемам и методам формирования технических знаний и профессиональных умений и навыков.

Эффективность того или иного методического приема формирования профессиональных знаний, умений и навыков, успешность проведения занятия во многом определяются теми психологическими закономерностями, ко-

торые лежат в основе учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности студентов. Такая зависимость обусловлена не просто связью психологии и методики, а их взаимопроникновением.

Психолого-педагогические требования к рабочей тетради, как к одному из средств обучения в профессиональной образовательной организации заключаются в восприятии учебной информации, понятийном мышлении, понимании учебной информации, мотивации.

Эти психолого-педагогические требования в основном обеспечивают разработку современных методик, технологий обучения и принятие решений педагогом. В методике профессионального обучения они выполняют ориентировочную функцию, служат основой для принятия компетентного решения при разработке или использовании различных средств обучения. Понятийное мышление является наиболее глубоким, сущностным отражением действительности. Знаки и слова служат средствами выражения понятий и средствами их образования. Именно этим определяется специфика содержания теоретических понятий. В профессиональном обучении понимание и усвоение понятий невозможны без научно-организованного процесса их формирования [32].

Процессы понимания, формируются на том, что учебная информация может быть воспринята, но не понята или недостаточно понята, и наоборот. В процессе понимания выделяют следующие этапы:

- восприятие (соотнесение языковых знаков с их значениями, формальное и смысловое предвосхищение);
- понимание текста (его осмысливание, связанное с раскрытием символов, эмоциями, оценкой, включающей умозаключение)
- интерпретация (помещение в контекст: предметный или личностный).

Восприятие смыслового содержания текста представляет собой сложную аналитико-синтетическую речемыслительную деятельность, смысл которой состоит в переводе последовательности языковых средств на метаязык образных схем, в так называемую систему универсально-предметного кода

(УПК), позволяющего представить в целостном виде те предметные отношения, о которых «идет речь» в тексте. Письменная речь наиболее важна в процессе понимания, закрепления и передачи знаний, а восприятие текста выступает в практике письменной коммуникации как заключительный этап, конечный пункт процесса передачи мысли. Поэтому в профессиональном обучении важным является вопрос о степени адекватности восприятия и интерпретации обучаемыми смысловой информации [29].

Существует тесная связь между восприятием и интерпретацией текста с его пониманием. Понимание рассматривается как трехступенчатый процесс. Первая ступень связана с пониманием предложений, переводом их в глубинные структуры, которые могут быть описаны как своего рода «фреймы», а вторая – с пониманием связного текста, поиском межпозиционных связей с помощью процедуры логического вывода, умозаключения. Третья ступень заключается в использовании знаний, имеющих отношение к тексту.

Мотивация характеризует направленность студентов на различные основы учебной деятельности. В структуре мотивов выделяется самостоятельная группа – познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Содержательной характеристикой мотива является наличие личностного смысла учения через анализ, оценку и принятие решений. На основе этого складываются относительно устойчивое отношение к учению в целом, интерес к учебному материалу, методам работы на уроке. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные психологические процессы (восприятие, мышление, речь), обусловленные психологическими программами познавательной деятельности.

Мотивация, с одной стороны, «замыкает» основные психологические программы обучения, а с другой – «открывает» любой познавательный акт. Однако, чтобы у учащегося складывалась внутренняя, устойчивая, обобщенная мотивация, его необходимо включать в самостоятельную деятельность по анализу, преобразованию учебной деятельности.

### **1.3. Конструирование рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» как дидактического средства обеспечения учебной деятельности студента**

Одним из позитивных моментов в совершенствовании знаний студентов является использование в учебном процессе практикумов. Они соответствуют требованиям государственных стандартов в них имеются вопросы для изучения дисциплины, практические задачи, список используемой литературы и нормативных правовых актов по каждой изучаемой дисциплине, тесты, примерные тематики курсовых и дипломных работ, нормы международного права, материалы судебной практики. Использование практикумов в учебном процессе позволяет комплексно решить развивающую, обучающую, воспитательную, контролирующую цели обучения.

В современном образовании возрастает роль преподавания правоведения, которое, в том числе, становится фундаментом подготовки высококвалифицированного специалиста. Курс «Правовые основы профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины основ права. Содержание рабочей тетради должно соответствовать примерной программе учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», введенной в учебные планы учреждений среднего профессионального образования и в комплексе охватывает необходимые студентам сведения о гражданском, административно-правовом, трудовом регулировании отношений с участием предпринимателей. Не отказываясь от многообразного опыта, накопленного в данной области и оправдавшего себя в практике, необходимо одновременно в большей мере приспособить его результаты к современным потребностям. В этом качестве дисциплина помогает студентам уяснить или вспомнить достаточно сложные правовые категории и конструкции и их взаимосвязь в реальных, практических ситуациях.

Учебник с его вопросами к параграфам, отдельные дидактические материалы, не обеспечивают полноценной, систематической и системной рабо-

ты студентов на занятиях и дома [11]. Вопросы и задания действующих сегодня учебников ориентируются в большей степени на прямую репродукцию текста, а дидактические материалы в основном проверяют и тренируют память, ибо носят, как правило, текстовый характер, это вовсе не означает, что не существует полноценных дидактических материалов. Они есть, но зачастую не доступны преподавателю. Причины различны: отдаленность от центра, плохая информация о вышедших учебных пособиях, малые тиражи [3].

Рабочие тетради, изданные массовым тиражом, включающие в себя определенным образом выстроенную систему вопросов и заданий, дошедшие до каждого преподавателя и студента, могут и должны быть включены в учебный процесс. Необходимо отработать модель такой рабочей тетради, которая бы в полной мере отвечала современным научным, педагогическим, дидактическим и методическим требованиям [2].

Еще в самом начале возрождения рабочих тетрадей единственным обязательным требованием к ним была заявлена «ориентация на диалог с обучающимися». Рабочая тетрадь – это не механическое соединение ученика и тетради. Рабочая тетрадь творится сознанием студентов. В идеале она должна не столько сообщать сведения, сколько формировать умение учиться, развивать творческий потенциал студентов. Комплексность и комплектность – вот главные из достоинств рабочей тетради. Рабочие тетради для профессионального образования отличаются по содержанию, целям, способам представления содержания, и приемам выполнения действий от рабочих тетрадей для общего образования [14]. Такого широкого распространения как в общем образовании рабочие тетради для профессиональной подготовки еще не нашли. Сейчас идет поиск структуры, содержания, методики составления и методики использования рабочих тетрадей для профессиональной подготовки студентов.

Цель рабочей тетради - обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.



Иногда у педагога нет возможности обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов. Объясняя новый материал, он не может быть уверен, что все студенты производят именно те операции, которые нужны, производят их так, как это необходимо, и что эти операции складываются у них в систему, педагог не имеет возможности достаточно полно управлять течением и формированием мыслительной деятельности студентов [19]. Обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля за течением этих процессов.

Внедрение этого пособия в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

- Продолжение развития мышления у студентов;
- Более прочное усвоение теоретических знаний;
- Приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- Контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине;
- Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Основным источником, обеспечивающим обратную связь педагога и студентов, являются опрос и проверочные работы. Но опрос носит эпизодический характер и требует значительных затрат времени. Проверочные работы дают педагогу главным образом результаты мыслительной деятельности студентов и не дают возможностей проникнуть в сам процесс этой деятельности. Поэтому наиболее оптимальным средством управления мыслительной деятельностью являются рабочие тетради. В рабочих тетрадях весь процесс мышления расчленен на отдельные операции, ошибка на каждом этапе учебного познания будет замечена и исправлена в том месте, где была совершена [34].

Рабочие тетради носят особое функциональное назначение:

- 1) Функция обучения. Предполагает формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков;



- 2) Способствовать устойчивому вниманию студентов на занятии. Лучше воспринимается материал урока, рациональнее используется время урока;
- 3) Аккуратность в ведении конспекта. Заполнять листы рабочих тетрадей необходимо не спеша, чтобы записи в тетради были без помарок;
- 4) Развитие мышления студентов. В рабочей тетради встречаются задания и упражнения творческого характера, для их выполнения студентам необходимо искать разные варианты решения. Педагог ставит перед ними трудности, чтобы студенты осознавали свои учебные действия;
- 5) Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля. При выполнении листов рабочей тетради они должны сами себя контролировать;
- 6) Организация работы студентов. Рабочая тетрадь разработана так, чтобы обучение студентов было организовано рационально, порциями. Эффективно используется время педагога и студентов;
- 7) Постоянный пооперационный контроль. Материал занятия разбит на этапы и педагог, совершая контроль на каждом этапе, может увидеть ошибку и помочь ее исправить студенту.

Исходя из вышеизложенного, функции рабочей тетради можно сгруппировать по типам:

- 1) Тетради для упражнений или тетради для самостоятельной работы студентов;
- 2) Тетради, основанные на принципах графического моделирования (рисуночно-знаковые познавательные задания). Под познавательными заданиями принято понимать определенные учебные условия, которые требуют от студента активизации всех познавательных процессов мышления, воображения, речи, памяти, внимания. Выделяют образные (Г.И. Годер), логические или смысловые (И.Я. Лернер, П.С. Лейбенгруб), оценочные (П.В. Гора) познавательные задания [45]. В рабочих тетрадях построение познавательных заданий основано на использовании рисунка, макета, натуры в процессе графического моделирования. Эти задания многофункциональны, занимательны для студентов, ориентированы на невербальное мышление и произвольное

внимание, позволяют получить быстрые и наглядные результаты (чем короче расстояние между целью учебной деятельности и ее результатом, тем она эффективнее), тренировать память и мышление;

3) Тетради хрестоматии. Авторы таких тетрадей дополняют учебники текстами, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы;

4) Семиотико-семантические тетради. Они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня. Под познавательными задачами понимают такие условия в учебных ситуациях, которые побуждают обучающихся не только к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и к открытию новых способов действий. Познавательные задачи нередко отождествляют с творческими заданиями (О.М. Бахтина, Г.М. Донской, И.Я. Лернер) [47]. Выделяют несколько видов познавательных задач: задача-прогноз, задача-альтернатива, задача-противоречие, задача на поиск недостающих данных, задача-фантазия, задача-размышление. Тетради данного типа весьма эффективны для развития творчества студентов, так называемого креативного мышления.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- Отражать все темы курса учебной дисциплины;
- Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, содержать дифференцированные задания;
- Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

В настоящее время в педагогике не предложена единая четкая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, свое видение предмета, свой творческий потенциал.

К структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования:

- Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам;
- Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчиненность;
- Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему;
- Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема, характера вопросов и заданий;
- В конце каждой темы внутри тетради, желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов;
- Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

Использование рабочих тетрадей как обязательных учебных пособий всеми студентами способствует выравниванию качества подготовки будущего специалиста.

Структура рабочей тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов;
- исходным уровнем подготовленности студентов;
- возрастными особенностями студентов;
- условиями обучения;
- творческими способностями педагога.

Структура рабочей тетради, предложенная Н.Г. Преображенской, включает в себя информационный комплекс, который закрепляется задачами и упражнениями для самостоятельной работы, после каждой темы идет обобщение материала и вывод, следовательно, рабочая тетрадь отражает все темы курса учебной дисциплины, содержит дифференцированные задания, сочетает в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, регулярно проверяемый преподавателем [48].

При разработке рабочей тетради учитываются психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса, закономерности развития студентов (мышления, воли, воображения, памяти), процессы формирования практических, общеучебных и интеллектуальных умений, содержание учебного материала.

Преимущества рабочих тетрадей в том, что это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы, быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности.

Рабочая тетрадь – это централизованная и упорядоченная система, открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие.

Л.Н. Ланда описывал последовательность правильных шагов для получения студентом заданного результата [16]. Алгоритм, по Л.Н. Ланде, есть правило, предписывающее последовательность элементарных действий (операций), которые в силу их простоты однозначно понимаются, исполняются всеми. Алгоритм – это система указаний (предписаний) об этих действиях, о том, какие из них и как надо производить.

Алгоритмический процесс представляет собой систему действий с объектом. Алгоритмы служат предметом усвоения для студентов и средством обучения, показывающим, какие действия и в какой последовательности нужно выполнить, чтобы усвоить новые знания.

Одним из преимуществ алгоритмизации обучения является возможность формализации этого процесса и его модельного представления, поскольку алгоритмы представляют собой пошаговую программу деятельности учения и преподавания. Процесс алгоритмизации можно наглядно отразить в рабочей тетради, при осуществлении непрерывной обратной связи от студента к преподавателю.

Рабочая тетрадь – это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы. Студенты, работающие с тетрадью, учатся выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение, выстраивать алгоритм действий. Именно это позволяет поставить студентов в позицию исследователей. Рабочие тетради, заполненные студентами, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию.

Педагогическая деятельность по своей сути устремлена в будущее. Провозглашенный, в свое время, в нашей стране курс на становление правового государства поставил перед образовательными учреждениями задачу воспитания граждан, ориентированных на установление и поддержание правовых отношений в обществе. Правовая система России, претерпела значительные изменения. В рамках правовой реформы на принципах верховенства права и закона произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина утверждается как высшая ценность в обществе, усиливается роль суда, как независимого гаранта соблюдения прав человека. В последние годы в образовании заметно активизировалась работа в области преподавания правовых дисциплин. В связи с тем, что работодателем затребованы специалисты компетентные не только в своей деятельности, но и владеющие знаниями в области управления и права.

Правовое образование – это одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции, является объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков на протяжении многих лет [25].

Включение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не случайно. Уделяется огромное значение правовому образованию, определяя долгосрочную перспективу, учитывая вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе формирования правовых взглядов.

Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы права», и тесно связана с дисциплинами «Основы экономики», «Экономика отрасли», «Охрана труда» и другие.

Содержание правовой дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» состоит из пяти разделов:

- Основные положения Конституции РФ;
- Основы гражданского права;
- Основы трудового права;
- Административные правонарушения и административная ответственность;
- Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.

Каждый раздел содержит основы правовых знаний из различных правовых областей права. Это именно тот необходимый минимум правовых знаний, который так важен для выпускников средних профессиональных образовательных учреждений в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Юридический язык, или, как его называют, язык закона, достаточно труден для восприятия обычного человека. Труден прежде всего потому, что в любом законе всегда найдется немало непонятных терминов, которые в самом тексте нормативно-правового акта не объяснены. Изучение курса «Правовые основы профессиональной деятельности» позволит научиться понимать этот язык, находить в законодательстве нормы права, необходимые для решения конкретных жизненных ситуаций [39].

Для эффективности изучения материала каждый раздел дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» условно разбит на несколько частей: теоретический материал, практические задания и самостоятельную работу студентов.

Теоретический материал студентам очень доступно объясняется, перед решением задач и выполнением других практических заданий. Закрепление теоретического материала будет гораздо эффективнее при дублировании его в рабочей тетради дисциплины. Студенты могут самостоятельно повторить объемный теоретический материал, вспомнить юридическую терминологию и закрепить свои знания в практическом задании.

В рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является важным терминологический словарь. Наиболее сложные юридические термины, встречающиеся в текстах нормативных документов, разъясняются дополнительно. Эти термины студентам предлагается запомнить, они понадобятся для того, чтобы успешно работать с текстом законодательства.

Учебное пособие, учебники в среднем профессиональном образовании ограничены в доступе для студентов. Пользование учебниками и учебными пособиями возможно только в учебное время. Следовательно, возникает ряд проблем для повторения, закрепления пройденного материала. В этом очень удобно, использование рабочей тетради по дисциплине, в которой ряд теоретических положений проиллюстрирован схемами и может выдаваться в виде дополнительного раздаточного материала, назначение которого состоит в том, чтобы помочь студентам из массы специфической информации выделить то, что является наиболее важным и определяющим в той или иной теме курса.

После ознакомления с теоретическим материалом, студентам предлагается закрепление сложной юридической терминологии.

Самая сложная часть рабочей тетради – практикум. Она содержит в себе задания, целью которых является работа с текстом того или иного законо-

дательного акта, разрешение на его основе конкретной юридической ситуации. В ряде случаев может быть предложено, опираясь на соответствующие образцы, самостоятельно составить важнейшие юридические документы: доверенность, претензию, исковое заявление в суд, трудовой договор. Выполнение таких заданий требует внимательности и точности. Вместе с тем практикум содержит другие задания, которые не имеют однозначного решения. Выполняя эти задания, студенты должны постараться аргументировано изложить и защитить именно свой ответ, свою точку зрения.

Для лучшего усвоения учебного материала некоторые случаи иллюстрируются из судебной практики, что позволяет студентам рассмотреть конкретную жизненную ситуацию на реальном событии.

В процессе изучения данной дисциплины студенты смогут:

- получить представление о роли и месте того или иного законодательства в общей системе российского права, формировании гражданско-правовых и трудовых правоотношений, рынка труда;
- приобрести знания принципов, системы, основных норм различных отраслей права;
- овладеть навыками применения на практике норм российского законодательства.

В определенной степени этому будет способствовать изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», а эффективное закрепление знаний возможно при систематическом, поэтапном освоении рабочей тетради по данной дисциплине, которая сочетает в себе как теоретический материал, так и практику. Однако помимо учебного пособия, учебника рабочей тетради, студенты, должны знакомиться с новыми законодательными актами, материалами судебной практики, публикациями в профессиональных журналах и других периодических изданиях.

Знание российского законодательства необходимо всем и каждому, ибо все трудоспособные граждане во многих случаях становятся либо работниками, либо работодателями, тем самым включаются в сферу трудовых и



иных правоотношений, которые регулируются правовыми нормами. Несоблюдение этих юридических правил порождает отрицательные последствия, социальные конфликты и нестабильные ситуации в обществе. Молодые люди, изучающие правовые дисциплины, смогут почерпнуть из них представления о ведущих отраслях системы права: гражданского, трудового, административного и предпринимательского.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», позволят составить наиболее полное представление о профессиональной деятельности в современных правовых условиях Российской Федерации, помогут им зарекомендовать себя компетентными специалистами, обеспечить перспективу дальнейшего продвижения по служебной лестнице.

В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования, его деятельности характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач. Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех средних профессиональных образовательных учреждениях в ходе изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» и на этапе обучения, важно, закрепить знания через систему повторения, которая возможна благодаря внедрению рабочей тетради.

В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции Российской Федерации, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятель-

ности, а также быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение.

Основополагающей целью внедрения в процесс обучения в средней профессиональной организации рабочих тетрадей по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям. Правовое образование в СПО – это формирование правовых компетенций, которые реализуются в недостаточном объёме. В большинстве программ подготовки специалистов среднего звена отсутствуют правовые дисциплины, как отдельные и изучаются лишь внутри отдельных предметов. Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Правовое обучение этой категории является необходимым.

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования. В связи с этим, необходимость разработки, апробации рабочих тетрадей по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является необходимым эффективным дидактическим средством, который позволит получить, закрепить, повторить знания о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, правовом положении субъектов правоотношений, правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности.

## Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа студента является важнейшим этапом процесса обучения. А рабочая тетрадь – один из главных помощников в этом. Общеизвестно, что студенты часто обладают знаниями в определённой области, но не умеют решать задачи. Психологи и педагоги часто объясняют этот факт, говоря, что их студенты просто не знают, как правильно мыслить, они не способны приложить свои знания, в их мышлении отсутствуют, не сформированы принципы и процессы анализа и синтеза. Рабочая тетрадь – это централизованная и упорядоченная система, открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие, алгоритм работы, последовательность правильных шагов для получения студентом заданного результата. В существующей методической литературе не прописаны единые требования, предъявляемые к рабочим тетрадям. В зависимости от функции рабочей тетради, можно определить ее вид, тип. Соответственно отсюда и можно определить структуру всей рабочей тетради и задания.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, пояснительная записка, краткий теоретический и практический материал, задание для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Рабочая тетрадь – не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие.

Рабочие тетради, заполненные студентами, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», позволят составить наиболее полное представление о профессиональной деятельности в современных правовых условиях Российской Федерации, помогут им зарекомендовать себя компетентными спе-

циалистами, обеспечить перспективу дальнейшего продвижения по служебной лестнице.

В рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» закрепляется теоретический материал, юридическая терминология, оттачиваются знания на практическом задании.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» сложна юридической терминологией, каждый раздел содержит основы правовых знаний из различных правовых областей права. Это именно тот необходимый минимум правовых знаний, который так важен для выпускников средних профессиональных образовательных учреждений в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности. В связи с этим, необходимость разработки, апробации рабочих тетрадей по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является необходимым эффективным дидактическим средством, который позволит получить, закрепить, повторить знания о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, правовом положении субъектов правоотношений, правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности.

## **Глава 2. Разработка рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации**

### **2.1 Анализ процесса обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»**

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в состав общепрофессиональных дисциплин и предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины – это использование необходимых нормативно-правовых документов, защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализ и оценка результатов и последствий деятельности с правовой точки зрения.

Знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлены на изучение и применение основных положений Конституции Российской Федерации [34], Трудового Кодекса Российской Федерации [36], прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, правового положения субъектов предпринимательской деятельности, прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности, порядка заключения трудового договора и основания его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения, права социальной защиты граждан, понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника, видов административных правонарушений и административной ответственности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Форма и методы организации правового обучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум» включают в себя общие составные элементы, ориентированные на освоение правовых знаний, как пример, анализ нормативно-правовых актов, решение казусов, правовых задач.

Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме.

К особенностям организации форм обучения относятся:

- внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями);
- установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, занятие, пара);
- постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии;
- порядок построения общения преподавателя со студентами оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность.

На этапе прохождения преддипломной практики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум», мною были посещены несколько занятий по дисциплине ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» в группе 301-Д. Преподаватель по дисциплине – Заварухина Ольга Хабировна.

Обобщающий анализ посещенных занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» отражаются в форме, разработанной в образовательной организации:

Группа: 301-Д

Курс: III

Специальность: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Дисциплина: ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Организация начала занятия в группе: студенты приветствовали педагога, проводилась проверка посещаемости и готовности обучающихся к занятию. Организация начала занятия осуществлялась не в полном объеме.

Записи на доске: дата проведения занятия, тема занятия, вопросы изучения темы, домашнее задание, вновь вводимые термины.

Проверка домашнего задания: психологическая атмосфера во время опроса нормальная, при проверке применялись типовые и нетиповые вопросы и задания, средний процент охвата студентов опросом, аргументация выставления оценок не проводилась, оценки в основном объективные.

Целевая ориентация: обеспечивалась в полном объеме, обучающиеся получили четкое представление о требованиях к результатам усвоения темы, педагог называет и характеризует перечень целей, соотносит их с вопросами изучения темы, выделяет цели на разные уровни усвоения.

Мотивация и стимулирование предстоящей учебной работы: педагог формирует позитивное отношение к предстоящей учебной деятельности, создает условия для усиления интереса к теме занятия, условия для понимания значимости изучения темы для предстоящей профессиональной деятельности.

Актуализация опорных знаний: этап актуализации опорных знаний студентов осуществлялся в форме беседы, педагог добивался аргументированных ответов, создавал основу для формирования новых понятий и способов деятельности.

Объяснение нового материала: материал излагался доступно, логично, знания давались в системе, осуществлялись внутри и межпредметные связи по всем вопросам изучения темы, приводились примеры из жизни и предстоящей деятельности, связь с обучающимися посредством контрольных вопро-

сов осуществлялась постоянно, преподаватель демонстрировал полное владение предметным содержанием.

Закрепление знаний: преподаватель, выдавая, объясняет задания, но не показывает примеры их выполнения, дифференцирует задания только для сильных студентов и пассивно наблюдает за деятельностью обучающихся проверяя правильность выполнения заданий, не организует обсуждение.

Выдача и объяснение домашнего задания: выдача домашнего задания происходила без объяснения способов выполнения и оформления, выдавались рекомендации по применению литературы, проверка записи домашнего задания в тетради и понимания домашнего задания не проводились.

На этапе проверки домашнего задания в аудитории была напряженная психологическая атмосфера, многие студенты не выполнили домашнее задание из-за непонимания алгоритма его выполнения, некоторые стеснялись выступать публично при сверстниках. В образовательном процессе базы практики по данной дисциплине страдает организация самостоятельной работы обучающихся. Грамотная организация самостоятельной работы позволяет создать такую учебную среду, в которой обучающийся может добиться дальнейшей активизации учебно-познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации.

Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа выполняет развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую, стимулирующую, воспитывающую функцию.



Одним из средств организации самостоятельной деятельности является рабочая тетрадь.

Для решения проблемы самостоятельной работы обучающихся необходимо создать рабочую тетрадь по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», которая будет состоять из терминологического словаря, курса краткого теоретического материала, набора практических заданий для закрепления теории, составленная в строгом соответствии с действующей рабочей программой и охватывающий определенный курс или значительную его часть [38].

Для создания рабочей тетради используется рабочая программа обще- профессиональной дисциплины ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности» разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 «Поварское кондитерское дело» реализуемая в рамках группы профессий, специальностей направлений подготовки 43.00.00 Сервис и туризм [40].

## **2.2. Разработка и применение рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине**

### **«Правовые основы профессиональной деятельности» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум»**

Рабочая тетрадь по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Рабочая тетрадь предусматривает терминологический словарь. Большой объем часов программой дисциплины отводится практической работе студентов. Поэтому качественное выполнение практических работ и усвоение теоретических знаний зависит от умений студентов работать самостоятельно.

Основной задачей рабочей тетради является формирование компетенций, направленных на развитие умений и способов самостоятельной работы с различными источниками. Предложенные задания позволят студенту лучше усвоить лекционный материал и освоить в процессе обучения профессиональные и общие компетенции. При помощи заданий в рабочей тетради студенты будут закреплять, оттачивать свое умение использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Рабочая тетрадь студента состоит из разделов, представленных в рабочей программе:

Раздел 1 - Основные положения Конституции РФ;

Раздел 2 - Основы гражданского права;

Раздел 3 - Основы трудового права;

Раздел 4 - Административные правонарушения и административная ответственность;

Раздел 5 - Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.

Рабочая тетрадь содержит краткий курс теоретического материала, порядок выполнения практических занятий. Тематика практических работ соответствует рабочей программе и методическим указаниям для студентов очной формы обучения для выполнения практических заданий.

Выполнение заданий из рабочей тетради способствует развитию умения применять нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов профессиональной деятельности и различных жизненных ситуаций. Практические занятия построены таким образом, чтобы студент мог работать в максимальной степени самостоятельно. Рабочая тетрадь включает в себя задания, целью которых является работа с гражданским, трудовым, административным законодательством и Конституцией РФ, составление схематических заданий, заполнение блок-схем, тестовые задания, составление договоров и решение задач. Все это способствует усвоению полученных основных положений правовых основ профессиональной деятельности.

Для самоконтроля в рабочей тетради после каждой темы, практического задания студентам представлен тест на выбор, где надо выбрать один правильный ответ, закрытые тесты, где надо продолжить фразу или вставить слово (словосочетание) в предложение, тесты на соответствие, где необходимо установить соответствие между приведенными понятиями, тесты на установление последовательности, работа с фрагментами документов, анализ судебной практики. Под каждым заданием есть строка для записи правильного ответа.

Использованные в Рабочей тетради задания помогут преподавателям в организации учебного процесса, а студентам – в усвоении основных идей и понятий дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Рабочая тетрадь представлена в приложении 1.

Применение рабочей тетради было актуально для самостоятельной работы. План-конспект учебного занятия по внедрению методической разработки:

Раздел 1 «Основные положения Конституции РФ».

Тема занятия: «Основные положения Конституции РФ».

Обучающая цель: изучение теоретических знаний о Конституции РФ, основных положений, конституционных форм осуществления народовластия.

Развивающая цель: развитие умения анализировать, обобщать теоретический материал по пройденной теме «Основные положения Конституции РФ».

Воспитательная цель: воспитание самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий, умение работать в коллективе.

Методы обучения: наглядный (обзор мультимедийной презентации), интерактивный (задания, которые работают на взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, словесный (рассказ беседа), практический (работа в рабочей тетради).

Формы организации учебной деятельности: диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Оборудование занятия: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (конституция РФ, рабочая тетрадь).

Тип занятия: комбинированный.

Время занятия: 90 минут.

Ход занятия:

Организационный момент: приветствие студентов. Определение отсутствующих. Проверка готовности студентов к занятию. Организация внимания.

Мотивация учебной деятельности. Целевая установка: активация познавательной деятельности студентов, акцент на значимости темы для будущей профессии специалиста.

Теоретическое осмысление учебного материала: фронтальный опрос с целью определения ориентации в основных вопросах по данной теме.

Изложение нового материала: знакомство студентов с основными положениями Конституции РФ, правами и свободами человека и гражданина,

механизмами их реализации, конституционными формами осуществления народовластия.

Осмысление и систематизация полученных знаний: закрепление материала осуществляется в форме выполнения практикума, выполнения тестовых заданий в рабочей тетради (приложение 1, раздел 1).

Домашнее задание и инструкции по его выполнению: выполнить практическое задание в рабочей тетради, выучить основные определения, повторить лекционный материал.

Подведение итогов урока. Рефлексия: обсуждаются итоги работы студентов на занятии.

### **2.3. Анализ эффективности применения рабочей тетради по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум»**

Студентам 301 – Д группы были выданы рабочие тетради для практических, семинарских занятия и самостоятельной работы по дисциплине ОП.06 «Правовые основы профессиональной деятельности». Рабочие тетради были выданы 12 января 2021 года. Срок сдачи 11 февраля 2021 года. В силу того, что дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» по учебному плану начинается в 6 семестре, апробация рабочей тетради проходила по первому разделу, теме 1.1. и 1.2. рабочей тетради.

Применение рабочей тетради показало, что из 25 студентов по списочному составу, на 100 % тетрадь выполнили только 10 студентов, а именно 8 заданий. На 75 % тетрадь выполнили 12 студентов – это 6 заданий. На 50 % тетрадь выполнили 3 студента – 4 задания.

Студентам предлагается пройти устный опрос о работе в рабочей тетради:

Понравилось ли вам работать самостоятельно с помощью рабочей тетради? – Большинство студентов дали положительный ответ;

Хотели бы вы работать в рабочей тетради чаще? – Большинство студентов дали положительный ответ;

Были ли у вас затруднения при работе в рабочей тетради? – Большинство студентов ответили, что затруднений не возникло.

Что бы Вы добавили, изменили в данной рабочей тетради? – Большинство студентов ответили «Ничего».

Поскольку одной из задач, применения рабочей тетради в учебном процессе, является более прочное усвоение теоретических знаний, необходимо узнать, насколько эффективно применение данной рабочей тетради на этапе усвоения материала.

На одном из занятий, студентам предлагается выполнить несколько заданий по итогам работы в рабочей тетради.

Дайте определение:

- 1) Конституция – это...
- 2) Конституционные нормы – это...
- 3) Преамбула – это...
- 4) Правовой статус человека – это...
- 5) Социальная защита населения – это...
- 6) Заполните пропуски в тексте:

Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное \_\_\_\_\_ государство с \_\_\_\_\_ формой правления.

- 7) Заполните пропуски в тексте:

Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, несет равные \_\_\_\_\_, предусмотренные \_\_\_\_\_.

- 8) Впишите количество субъектов Российской Федерации входящих в состав Российской Федерации \_\_\_\_\_.

- 9) Перечислите города федерального значения: \_\_\_\_\_.

- 10) Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России? \_\_\_\_\_.

Студентам необходимо было выполнить задания в письменной форме, возможно своими словами. Время выполнения было ограничено и обозначено в двадцать минут. После проверки письменных работ, можно подвести итог и составить диаграмму (рисунок 1).

Из опрошенных 25 студентов группы 301 – Д, первый раздел «Основные положения Конституции РФ», тему 1.1. «Основные положения Конституции РФ» усвоили 75 % обучающихся группы, а именно 13 человек. Тему 1.2. первого раздела усвоили также 12 человек. Исходя из опроса можно рассчитать средний коэффициент. Необходимо сложить все полученные результаты и разделить на количество разделов. А именно:  $75 + 74 + 70 + 80 + 90 +$

$100 + 80 + 75 + 100 + 100 = 844/10 = 84,4\%$  – процент усвоения материала группой студентов из 25 опрошенных обучающихся.



Рисунок 1 – Результаты письменных работ

Таким образом, можно считать, что применение рабочей тетради как дидактического средства обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» весьма продуктивно. Практически 85 % из 100%. Но для более точного анализа необходимо применение всех разделов и тем рабочей тетради. Внедрение в использование всех видов рабочих тетрадей, внедрение их в процесс обучения и более расширенный опрос помогут получить более точную картину о продуктивности рабочей тетради как дидактического средства обучения в средних профессиональных образовательных организациях.



## Выводы по второй главе

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и обучающихся, является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь разработана для практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Содержание рабочей тетради состоит из пяти разделов:

- 1) Основные положения Конституции РФ;
- 2) Основы гражданского права;
- 3) Основы трудового права;
- 4) Административные правонарушения и административная ответственность;
- 5) Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.

Рабочая тетрадь как дидактический комплекс по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» должен стать основой фонда оценочных средств по специальным дисциплинам. Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины или междисциплинарного курса.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Уметь применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами, анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нор-

мам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

## Заключение

Анализ теоретического материала и практики педагогической деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Аргаяшский аграрный техникум» показал, что разработка рабочей тетради требует от ее разработчика не только компетентности в области разработки дидактических средств обучения, а также изучения ее структуры и содержания. Ведь качественно разработанная рабочая тетрадь, соответствующая всем нормативным документам и правилам, является одним из залогов качественной профессиональной подготовки будущего специалиста.

Знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлены на изучение и применение основных положений Конституции Российской Федерации [35], Трудового Кодекса Российской Федерации [38], прав и свобод человека и гражданина, правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно-правовых форм юридических лиц, правового положения субъектов предпринимательской деятельности, прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности, порядка заключения трудового договора и основания его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения, права социальной защиты граждан, понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника, видов административных правонарушений и административной ответственности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Рабочая тетрадь представляет собой материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в воспитательно-образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и обучаемого. Использование рабочей тетради по дисциплине, в которой ряд теоретических положений проиллюстрирован схемами и может выдаваться в

виде дополнительного раздаточного материала, назначение которого состоит в том, чтобы помочь студентам из массы специфической информации выделить то, что необходимо, доказало, что является наиболее важным и определяющим. Практическая часть рабочей тетради содержит в себе задания, целью которых является работа с текстом того или иного законодательного акта, разрешение на его основе конкретной юридической ситуации.

Теоретическое обоснование применения рабочей тетради в процессе обучения было основано на анализе литературы, определении психолого-педагогических требований к составлению рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов профессиональной образовательной организации. На первом этапе были рассмотрены теоретические аспекты разработки рабочей тетради. А именно требования к составлению рабочей тетради, особенности разработки, типы и структуру рабочей тетради.

Современная рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

- Рабочая тетрадь должна оказывать своё специфическое воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
- Рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеучебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;
- Разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития учащихся, включая психофизиологические особенности развития

Строгих требований для разработки и оформления рабочих тетрадей пока нет, поскольку рабочие тетради не нашли широкого распространения в системе СПО.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: предисловие, введение, список рекомендуемой литературы. Предисловие необходимо для пояснения обращения к обучающимся. Тетрадь должна повто-

рять логику изучения темы/раздела учебной дисциплины. Различают три вида рабочей тетради:

Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает обучающимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.

Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения обучающийся допускает ошибку и в процессе занятий устранить ее.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения, формирует навыки самостоятельности у студентов, тем самым осуществляя профессиональную подготовку будущего профессионала, компетентного в своей области деятельности и способного конкурировать на современном рынке труда. Так же целью являлась разработка и экспериментальная проверка эффективности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов профессионального образовательного учреждения, но прежде необходимо было выполнить анализ процесса обучения по применению дидактических средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на базе преддипломной практики.

На основе анализ процесса обучения по применению дидактических средств была разработана смешанная рабочая тетрадь на основе рабочей программы по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» с теоретическим материалом, практическими заданиями и тестовыми заданиями четырех типов: тесты на выбор, где надо выбрать один правильный от-

вет. Тесты закрытые, где надо продолжить фразу или вставить слово (слово-сочетание) в предложение. Тесты на соответствие, где необходимо установить соответствие между приведенными понятиями. Тесты на установление последовательности. Всего 5 разделов, в каждом из них отдельно рассмотрены темы раздела, после каждой темы есть практические задания и тестовые задания для проведения самоконтроля знаний. Так же присутствует введение, список литературы. После внедрения рабочей тетради был проведен анализ эффективности, который показал, что внедрение рабочей тетради для обучающихся вполне интересно и продуктивно. Но для более точного анализа необходимо применение всех разделов и тем рабочей тетради. Внедрение в использование всех видов рабочих тетрадей, внедрение их в процесс обучения и более расширенный опрос помогут получить более точную картину о продуктивности рабочей тетради как дидактического средства обучения в средних профессиональных образовательных организациях. Разработка листов рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студента, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. А если этот материал будет освоен неправильно, то ничего уже не поправить. Листы рабочей тетради позволяют заметить ошибки в момент свершения.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что решение следующих задач реализовано в полном объеме: определены психолого-педагогические требования к составлению рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов профессиональной образовательной организации, раскрыты особенности разработки рабочей тетради, изучены типы и структура рабочей тетради, разработана и применена рабочую тетрадь по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на базе

преддипломной практики, выполнен анализ эффективности результатов исследования.

## Список использованных источников и литературы

1. Алексюк, А.Н. Взаимосвязь дидактических методов в процессе изучения нового материала на уроке, как средство повышения эффективности обучения: Учебник / А.Н. Алексюк. – Киев, 2002. – с.25-28
2. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Учебное пособие / Н.А. Алексеев –Тюмень, 2007. – с.134-156
3. Алексеев, Н.А. Личностно - ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Учебное пособие / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Издательство «ТОГИРРОД», 2006. – с.176-185
4. Агафонова Е. С., Данилов О. Е., Иванов Ю. В. и др.; Рабочая тетрадь по педагогической практике / Под ред. В. В. Майера. — Глазов: ГГПИ, 2003. — С.60-90
5. Белов В.А, Абросимова Е.А., Правоведение: учебник для СПО под ред. В.А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – с.96-105
6. Батырь В.А., Коробовский Ю.В., Шишкина В.В., Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания/ К. Сухарев-Дериваз, Т.Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000. – с.89-90
7. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – с.112-156
8. Болдырева, Н.Н. Формирование у студентов умений организации учебно-познавательной деятельности / Н.Н. Болдырева. «Специалист», 2004. № 5 – С.30-32
9. Ботович, Е.Д. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий. В сборнике: «Нетрадиционные оценки качества знаний школьников. Психологический аспект» / Е.Д. Ботович. – Н.: Новая школа, 2005. – С.15-35



10. Вильвовская, А.В. Теоретические основы формирования содержания обучения при личностно-ориентированном подходе к образованию: Научная статья / А.В. Вильвовская. – М., 2006. – С.18-21
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: Учебник/ Л.С. Выготский – М.: Педагогика – Пресс, 1999 – С.345-347
12. Генецинский, В.И. Знание как педагогическая категория. Опыт педагогической деятельности: Учебное пособие/ В.И. Генецинский. Л.: Издательство ЛГУ, 2004. – С.128-134
13. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов // Известия РГПУ им. Герцена. – 2008. № 54, – С.68-125
14. Грибов В.С. Рабочая тетрадь в курсе истории // Открытая школа. - 2006. - №5. – С.15-16
15. Долгова, О. О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов // СПО, 2000 № 12. – С.10-15
16. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)//Электронный ресурс: режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
17. Кашанина Т.В., Кашанин А.В., Основы российского права: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2003. – с.56-76
18. Кухарев, Н. В. Формирование познавательных интересов учащихся / Г.Г. Гусева А.В. Шороп, – Гомель: ГОСПО БССР, 2014. – С. 41-43
19. Карсонов, В.А. Самостоятельная работа на уроках // Специалист, 2009. № 11-12 – С.23-24
20. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М.: Просвещение, 1966. – С. 23-26
21. Лернер Г.С. Рабочие тетради по биологии // Биология в школе. – 1995. – № 2. – С.31-33

22. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер, – М.: Знание, 2013. – С.45-47
23. Лернер И. Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся / Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 2013. – С.49-51
24. Мальков Б. С Бодалева А. А Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В. В. Столина. - М., 2014. – С.28-37
25. Малышев Б.В., Воронцов А.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-1. – С.34-39
26. Подковко Е.Н. Научно- Педагогические основы мониторинга качества обучения / Е. Н. Подковко. –М., 2013. – С.14-21
27. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования// Е.А. Певцова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – с.9-102
28. Право для экономистов и менеджеров: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. –2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – с.256-269
29. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — с.215-234
30. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. – с.148-151
31. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 13-56
32. Подковко Е.Н. Научно- Педагогические основы мониторинга качества обучения / Е. Н. Подковко. –М., 2013. – С.27-29

33. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.С. Паниной. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – С.147-151
34. Педагогика: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. - 3-е изд. - М.: ШколеПресс, 2015. – С.56-58
35. Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. С. Пономарева, Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. – С.113-118
36. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь /Минск, «Соврем. слово», 2006. – с.685-688
37. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский Центр «Академия», 2018. – с.58-73
38. Сборник основных требований к комплексу и отдельным видам средств обучения. – М.: Издательство ВНМ центра, 2004. – С.27-38
39. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Учебное пособие / В.В. Сериков. – Волгоград: «Перемена», 2004. – С.104-110
40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебник /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – С.215-218
41. Селеменев С.В. Опорный конспект: другой взгляд: Учебное пособие /С.В. Селеменев – М., 2007. – С.174-176
42. Сырый А. А Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей / А. А Сырый – М., 2015. – С.12-18
43. Скаткин М. Н. В творческом поиске // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 2014. – С.22-26
44. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Ме-

- ренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — С.66-72
45. Сырый А. А. Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей / А. А. Сырый – М., 2015. – С.39-46
46. Сборник основных требований к комплексу и отдельным видам средств обучения. – М.: Издательство ВНИИ центра, 2004. – С.37-56
47. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Учебное пособие / В.В. Сериков. – Волгоград: «Перемена», 2004. – С.124-126
48. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебник /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – С.221-234
49. Самородский П. С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение»/ Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ. – 2016. – С.23-34
50. Семушина Л. Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2014. – С.25-31
51. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. – М.: Научно-исслед. институт общего и политехнического образования АПН РСФСР, 2015. – С.34-36
52. Сырый А. А. Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей / А. А. Сырый – М., 2015. – С.12-18
53. Халилов Р. Ш., Атажанова Р. Р. Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе // Молодой ученый. — 2018. — №7. — С.15-19
54. Хабирский А. А. Проблемы теории обучения Клинберг Л.Н./ А.А. Хабирский, Б.Н. Смирнов. – 2015. – С.21-27
55. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права: учебник – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – с.45-67

56. Шалагинова, Е.П. Повар. Рабочая тетрадь: практические основы профессиональной деятельности: Практикум / Е.П. Шалагинова, Н.Н. Шабалина, С.В. Соколова, Т.Н. Жегалина. – М.: Академкнига, 2006. – С.198-210
57. Щеткин, Б.Н Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов / Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – с.86-90
58. Щеткин, Б.Н Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С.89-90
59. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения:учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.Е. Эрганова. М.: «Академия», 2007. – С.13-56
60. Эрганова, Н.Е. методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – С.13-40
61. Фролова П.И. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г.– Омск: СибАДИ, 2014. – С.245-267