МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра экономики, управления и права

Тренинг как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Проведения и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
67,77 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Чл
Клинцевич Надежда Витальевна

Научный руководитель:
Корнещук Нина Геннадьевна,
д.п.н., доцент

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2021 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент
_____ Рябчук П.Г.

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…… 3

Глава 1. Теоретические аспекты использования тренинга профессиональной направленности при обучении правовым дисциплинам в профессиональной организации……..8

1.1 Психолого-педагогические основы тренинга как активного метода обучения…… 8

1.2 Тренинг профессиональной направленности как активный метод обучения при обучении правовым дисциплинам в профессионально организации 13

Вывод по первой главе…… 21

Глава 2. Методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по дисциплине «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»……23

2.1 Характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»……23

2.2 Методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по теме « Ведения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации 27

Вывод по второй главе…… 46

Заключение…… 48

Список использованных источников…… 51

Приложение…… 55

Введение

Актуальность темы исследования.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования принципиально изменяется отношение к результатам обучения и, в соответствии с этим, к формам, методам и средствам обучения.

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких компетенций, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях; реализовать поиск и применение информации, необходимой для результативного исполнения профессиональных задач и вопросов; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сотрудниками и руководством; разбираться в обстоятельствах частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Вследствие чего, современные требования в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требуют внесение изменений в стратегию, а также тактику преподавания. Основными характеристиками современного выпускника среднего профессионального образования является его профессионализм, мобильность, конкурентоспособность, а также способность к инновациям.

В связи с этим, акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, результативности которого целиком находится в зависимости от познавательной активности самого обучающегося. Благополучность достижения цели зависит не только от содержательного компонента преподавания дисциплины, но и от того, какие формы, способы, методы и приемы обучения используются.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной, а также практической работе в ходе освоения учебного материала. Активная подготовка подразумевает

применение такого рода способов, которые направлены главным образом не на изложение педагогом готовых знаний, их усвоение и воссоздание, а на самостоятельное освоение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Характерные черты активных методов обучения заключается в том, что в их базе заложено желание к практической и мыслительной деятельности, без которой отсутствует шаг вперед к освоению знаний.

Подобным образом, актуальность активных методов обучения как средства повышения качества профессионального образования обязательна к использованию в профессиональной образовательной организации. Активные методы обучения формируют необходимые требование для формирования умений самостоятельно размышлять; разбираться в новой ситуации; находить собственные подходы к решению вопросов и проблем; формулировать и выражать собственную точку зрения; проявляют огромное воздействие на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения в организации среднего профессионального образования большое значение уделяется предметной подготовке студентов, развитию знаний, учений, методов, а также навыков. Одним из активных методов обучения профессиональной компетенции могут быть тренинги профессиональной направленности. Содержательно тренинг, целесообразно, осуществлять в рамках изучения правовых дисциплин. Использование тренинга профессиональной направленности на правовых дисциплинах способствует развитию профессиональных компетенций студентов.

Особая роль проведения тренинга в рамках изучения правовых дисциплин, дает возможность обхватить всю аудиторию студентов, классифицировать правовые знания обучающихся, сформировать заинтересованность к изучению права, проработать умения и использования правовых норм. Студенты начинают подходить к процессу изучения правовых дисциплин наиболее серьезно, осознавая при этом ценность процесса, так как наилучшие познания ведут к наилучшему результату. Благодаря этому, любой

студент проникается задачами изучения, применяя при этом собственные способности для достижения целей тренингов. Кроме того, студенты проявляют инициативу в учебной работе и значительный интерес к правовой дисциплине.

Однако, для проведения тренингов как активного метода обучения, требуется специальная психолого-педагогическая подготовка педагога, роль которого сводится не только к трансляции знаний, а к созданию проблемных ситуаций, дополнительных условий мотивации студентов и профессионального использования активных методов обучения. В системе среднего профессионального образования преподавания правовых дисциплин имеет свои особенности. Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современном мире. Однако для того, чтобы студенты успешно освоили достаточно сложную правовую дисциплину, необходимо сформировать у них интерес к изучаемому материалу, т.е., принимая во внимание цели обучения, преподаватель с особой ответственностью должен приходить к методике преподавая правовых дисциплин.

Таким образом, актуальностью данной проблемы обусловили выбор темы исследования «Тренинг как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объектом исследования является образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования выступают тренинги как активный метод обучения при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании методики проведения тренингов профессиональной направленности при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования определила следующие задачи:

1. Исследовать психолого-педагогические основы тренинга как активного метода обучения.

2. Определить психолого-педагогические характеристики тренинга профессиональной направленности как активного метода обучения при обучении правовым дисциплинам с профессиональной образовательной организации.

3. Разработать методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Ведения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать и апробировать методические рекомендации проведения тренинга профессиональной направленности по теме « Ведения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, которые могут быть использованы педагогами профессиональной образовательной организации при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

Теоретико-методологическую основу работы составляют исследования О.А. Абдуллиной, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, И.А. Колесниковой, В.В.Николиной, В.В. Полукарова, Ф.В. Повшедной, А.А. Орлова, П.Н.Осипова, В.А. Сластенина, В.В. Серикова, Л.Ф. Спирина, Л.В. Загрековой, Н.Н. Суртаева, В.А, Сухомлинского, В.А. Сластениной, Д.И. Серикова и др.

В качестве методов исследования использовались:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия;

2. Изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися в профессиональной организации при проведении тренинга

профессиональной направленности по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников».

База исследования. НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Структура исследования. Данная работа состоит из двух глав, заключения, списка литературы. Первая глава рассматривает теоретические основы тренинга профессиональной направленности при обучении правовым дисциплинам как активного метода обучения в профессиональной образовательной организации, вторая глава посвящена методическим аспектам проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Глава 1. Теоретические аспекты использования тренинга профессиональной направленности при обучении правовым дисциплинам в профессиональной организации

1.1 Психолого-педагогические основы тренинга как активного метода обучения

В осуществлении целей активизации познавательной деятельности лежат активные методы преподавания. В научной литературе по вопросу активных методов преподавания посвящено достаточно большое количество исследований в сфере психологии, а также педагогики.

Педагогические основные принципы для исследования целостной концепции развивающего преподавания, были приняты еще в 1930-е годы в работах Выготского Л.М., Эльконина Д.Б., Леонтьева С.В., Давыдова Е.Н., и др[27].

Несмотря на то, что регулярные основные принципы активных методов преподавания, начали обширно разрабатываться только лишь во 2-ой середине 1960-х и в начале 1970-х годов, в изучении специалистов по психологии и преподавателей согласно проблемному обучению. Огромную значимость в становлении и формировании активных способов преподавания стали работы М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевского, И.М. Сыроежина, С.Р. Гидрович, В.И. Рабальского, Р.Ф. Жукова, В.Н. Буркова, Б.Н.Христенко, А.М. Смолкина, А.А. Вербицкого, В.М. Ефимова, В.Ф. Комарова и т.д.

Собственные вложения в формировании активных методов преподавания привнесли А.Н. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, М.М. Левин.

А.Н. Матюшкин в собственных трудах аргументировал потребность применения активных способов обучения, в абсолютно всех типах учебной деятельности обучающихся, ввел представление диалогического проблемного преподавания как наиболее полно передающего суть действий совместной работы педагога и студентов[5].

Учебный процесс с помощью применения активных способов преподавания в условия профессионального образования, основывается на комплексе обще дидактических основ преподавания и содержит собственные характерные принципы, которые предлагает Н.Н. Балаев[4].

Поиск новейших путей организации взаимодействия между педагогами и студентами в образовательном процессе, содействует применение активных методов преподавания. Преимущество все больше отдается тренингу. Цель тренинга заключается в расширении социально-психологической компетентности специалистов, в повышении уровня их взаимодействия с дошкольниками и студентами колледжа, в формировании позитивной направленности их личности, рефлексии.

В организации тренинга основывались на положение о единстве теоретических познаний и практических действий, исходят из того, что тренинг как совокупность продуманных психолого-педагогических действий и шагов, осуществляемых в определенной последовательности, дает знания и возможность их использовать; способствует приобретению или коррекции уже сформированных умений; любой тренинг - это осознание целей, мотивов, содержания общения, личностной или профессиональной позиции будущего профессионала.

Тренинг – способ активного преподавания, нацеленный на формирование знаний, умений, навыков. Тренинг - модель интерактивного преподавания, целью которого считается формирование компетентности межличностного и профессионального действия в общении.

Несмотря на великое разнообразие психологических тренингов, для них характерны общие черты[29]:

1. Соблюдение ряда принципов групповой работы.
2. Применение активных методов групповой работы. основных метода два: групповая дискуссия и сюжетно-ролевая игра.

3. Упор на отношениях среди участников групп, интенсивное межличностное взаимодействие.

4. Пространственная организация, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников и свести к минимуму отвлекающие факторы.

5. Направленность на эмоциональную поддержку участникам группы. Результат тренинга не сводится к развитию у студентов системы знаний, умений. Огромную значимость имеет индивидуальное усовершенствование эмоционального состояния, а также получение импульса к последующему саморазвитию. По этой причине наравне с объективными критериями результативности тренинга рассматриваются и субъективные.

6. Атмосфера свободы и раскованности общения. Взаимодействие в условиях тренинга наиболее активное, эмоциональное, раскрытое, искреннее, нежели в простых межличностных контактах. В первоначальных стадиях работы со студентами главная цель педагога - создание надлежащей атмосферы, прогнозирование психологически безопасных обстоятельств подобного общения.

Общение в обстоятельствах психологического тренинга основывается в последующих принципах, которые следует обговаривать перед началом проведения тренинга:

1. Активность каждого студента;
2. Правило микрофона (один говорит, другие молчат);
3. Рассказывать коротко и по существу;
4. Уважать каждого выступающего;
5. Отключаем мобильные телефоны.

Тренинг делится на три вида:

1. Коммуникативные.

Главная цель – установка поведенческих способностей. Преподаватель принимается объяснить эффективному поведению в разных моментах общения. Подразумевается, то, что умения и навыки, сформированные в искусственно созданных, а также «безопасных» обстоятельствах психологического тренинга, могут помочь справиться и преодолеть проблемы

и трудности в настоящее время. Например, если вы боитесь или стесняетесь чего-либо, вам помогут закрепить необходимые навыки, еще и еще раз проигрывая эту ситуацию с другими членами группы. Для этого применяются специализированные упражнения, моделирующие разнообразные жизненные условия. Выполняя их, участники тренинга обучаются налаживать взаимоотношения с иными людьми, выражать интерес ко всему, что происходит на невербальном уровне и вступать в контакт с поддержкой других средств, чем слово(мнение, поза, взгляд, жесты и т.д.).

2. Тренинг личностного роста.

Представляют собой разновидность коммуникативных упражнений, в которых с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть свои трудности.

3. **Бизнес-тренинг**.

Представляем собой развитие навыков персонала для успешного выполнения бизнес-задач, повышения эффективности производственной деятельности, управленческих взаимодействий. Бизнес-тренинги можно еще назвать навыковыми тренингами. Это тренинги по продажам и обслуживанию клиентов, тренинги по формированию управленческих навыков, тренинги наставничества на рабочем месте.

Ученые Е.П. Сидоренко т М.П. Битянова рассматривают тренинг как форму активного обучения, которая позволяет[32]:

1. Сформировать навыки построения конструктивных межличностных отношений.
2. Осуществлять продуктивную деятельность.
3. Анализировать, возникающие ситуации.
4. Развивать способности познания и понимая себя и других (в процессе общения и деятельности).

Для проведения тренинга педагог поддерживает внешний уровень активности участников тренинга с помощью:

1. Включение в сущность тренинга элементов самостоятельность;

2. Широкое использование деловых игр, дискуссий и т.д.

Тренинг как способ профессионального преподавания считается подобным методом взаимозависимой работы преподавателя и студента, который ориентирован на овладении новыми профессиональными действиями, которые необходимо качественно, результативно, без погрешностей, целесообразно и благополучно, осуществлять на рабочем месте. В таком случае, речь идет о способности применения метода обучения в ходе взаимодействия преподавателя со студентом, если подготовка тесно связана в основном с овладением студентом с помощью управления совокупности профессиональных действий. Тренинг как любой вид преподавания обладает собственными достоинствами и недочетами. К достоинствам можно отнести: освоение определенным концепциям за короткий период, вероятность использования в обучении приобретенных познаний, способностей и навыков, повышении мотивации, сплочение группы. К недочетам можно отнести: потребность формирования высококачественной и обдуманной программы тренинга.

Тренинг подразумевает не только активную, умственную работу студентов, но и работу с эмоциями и чувствами. Тренинг дает возможность очень быстро объединить группу студентов, для решения поставленных задач, а также результат тренинга в коррекции поведения, в формировании профессиональных навыков и в решении личностных проблем.

Принимая во внимания все без исключения плюсы тренингов как метода профессионального развития, можно допустить, что этот вид преподавания станет очень эффективным.

1.2 Тренинг профессиональной направленности как активный метод обучения при обучении правовым дисциплинам в профессионально организации

Категория профессиональной направленности традиционно включается в такие области психологической теории и практики как профориентации и профессионализации личности, освоение профессиональной деятельности субъектом[27].

В ходе обучения в колледже огромный интерес уделяется предметной подготовки учащихся, развития познаний, знаний, умений, способностей, а также навыков. Процедура формирования личности учащихся, опосредованного приобретаемой специальности нередко формируется спонтанно, неравномерно. Как такого целенаправленного развития профессионализма у студентов за период обучения не совершается.

Понятие «профессиональная направленность» содержит 2 аспекта. Во-первых, аспект собственно направленности личности. Во-вторых, аспект, взаимосвязанный с профессиональной работой, профессионализацией. В соответствии с этим, более содержательными суждениями, отражающими сущность профессиональной направленности, выступает направленность личности, а также профессиональное самоопределение (сформированный образ будущей специальности).

В психологической литературе можно отметить ряд точек зрения на предмет и объект профессиональной направленности.

В профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога И.М. Никереев акцентирует 3 типа формирования[23]:

1. Собственно-педагогическая, в основе, которой лежат темы – «общественная значимость труда педагога», «работы с молодежью», «убежденность в способности своей профессии», «подражание либо советы другого педагога», «опыт работы».

2. Нецелостность на объект, в основе которой находится причина – «возможность заниматься любимым делом».

3. Ситуативная нацеленность, характеризуемая подобными темами, как «стремление приобрести высшее образование».

На основании вышесказанного, акцентируется 3 степени профессионально-педагогической направленности[25]:

1. Высокий уровень.
2. Средний уровень.
3. Низкий уровень.

К высокому уровню можно отнести, оптимальное сочетание собственно-педагогической и предметной направленности. К среднему уровню относится существенное преобладание предметной направленности. А к низкому уровню характерно наличие двух разновидностей направленности: предметной и ситуативной. Собственно-педагогическая направленность отсутствует.

Применение тренинга профессиональной направленности способствует формированию образа бедующей профессиональной деятельности студентов, тем самым обеспечивая качество подготовки студентов.

Тренинг, в качестве средства активизации профессиональной направленности, представляет собой систему организованных развивающихся взаимодействий между студентами.

Тренинговый процесс можно разделить на три этапа[33]:

Первый этап - формулирование темы и составление программы тренинга. А также подготовка помещения, оборудования, раздаточных материалов. Отталкиваясь из полученных данных, составляется план тренинга, и готовятся раздаточные материалы для проведения тренинга.

Второй этап - проведение тренинга. Он включает в себя диагностику потребностей группы, формулирование целей, задач и вопросов, приготовление нужной информации, обработка навыков и способностей, а также получение обратной связи.

Третий этап – применение полученного опыта на практике.

Тренинг как форма преподавания направлен в первую очередь на то, чтобы предельно применять возможности, знания, опят и навык любого студента. Одной из отличительных черт тренинга считает относительно небольшая группа: не более 30 человек. При таком присутствием студентов проведение тренинга является более успешным. Успешность определяется оптимальным для каждого студента количеством времени и внимания, уделяемым со стороны других студентов и педагога.

Тренинг обладает широким запасом методов обучения, которые можно объединить в 3 группы[7]:

1. Презентационные. Короткие лекции, видео-лекции, видео-иллюстрации, презентации, демонстрации.
2. Проведения тренинга. Инсценированные ситуации.
3. Дискуссионные. Групповая, межгрупповая, структурированная.

Таблица 1 – Основные трудности, встречающиеся в ходе проведения тренинга, и пути их преодоления[29]:

Трудности	**Способы их преодоления**
Пассивность участников	ать вопросы, обращенные к конкретным студентам, отмечать активность студентов.
рессивное поведение одного из студентов	ставить возможность группе дать обратную связь этому студенту.
рицательное мнение одного из студентов о занятии	нить, является ли это мнение общим.
Неисправность видеотехники	лжить занятие без видеотехники, во время перерыва попытаться ее исправить.
Волнение перед группой	сстраиваться это как слабость и не скрывать своего волнения. Если пытать подавить эмоции, они только усиливаются, а если не бояться их проявить, это приводит к разрядке и их исчезновению.
отеряли ориентацию и не знаете, что делать дальше	етиться и не нервничать. Если не знаете, что делать, то и не надо ничего делать. Посидите, помолчите вместе со студентами.

	Рассказать, как любите тишину в группе, какие важные процессы в это время происходят.
вуете сильную усталость вовремя или после тренинга	ость свидетельствует о том, что вы делаете (делали) что-то неправильно. Это говорит о несоответствии между вашим состоянием и состоянием группы.

В системе среднего профессионального образования, преподавания правовых дисциплин имеет свои особенности. Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современном мире. Однако для того, чтобы студенты успешно освоили достаточно сложную правовую дисциплину, необходимо сформировать у них интерес к изучаемому материалу, т.е., принимая во внимание цели обучения, преподаватель с особой ответственностью должен приходить к методике преподавая правовых дисциплин.

Во-первых, важнейшей особенностью методики преподавания правовых дисциплин является тесная связь учебного материала с действующим законодательством**.**

Изучение любой правовой дисциплины, как известно, направлено, в том числе, на получение объективных знаний в соответствующей области. Основные особенности образовательного процесса, такие как стадийность, ограниченность жесткими временными рамками, предметная насыщенность, различия в уровнях подготовки и способностях обучающихся, приводят к необходимости существенной переработки и адаптации учебного материала. Любая научная абстракция всегда сводит изучаемые объекты к упрощенным моделям для облегчения преподавания и усваиваемой информации.

Во-вторых, при изучении правовых дисциплин **должны прослеживаться межпредметные и внутрипредметные связи.** Под межпредметными связями принято понимать учебные связи по текущему предмету с содержанием смежных им по направлению дисциплин. Внутрипредметные связи – связи между разделами и темами внутри

рассматриваемой дисциплины. Предшествующие темы служат базой для изучения новой темы. В свою очередь, текущая тема благодаря внутрипредметным связям может являться основой для изучения следующих тем[10].

В-третьих, при составлении рабочей программы юридической дисциплины необходимо четко представлять, какую **практическую пользу принесет усвоение того или иного теоретического раздела**, изначально определить, как сможет обучающийся использовать его в своей будущей деятельности[10]. Моменты сопряжения теории и практики при преподавании правовых дисциплин должны быть особенно акцентированными педагогами на занятиях. В процессе соприкосновения теории и практики уместно объяснение того, каким образом это пригодится студентам при решении личных вопросов и в процессе профессиональной деятельности.

В-четвертых, необходимо осуществлять подачу теоретического материала, используя **творческий подход** в процессе преподавания. Использование творческого подхода в процессе преподавания сложного материала позволит студентам лучше запомнить его[9].

В-пятых, особая роль при преподавании правовых дисциплин должна принадлежать **аргументированности и доказательности.** Преподавателю следует постоянно обращать внимание обучающихся на то, что любое юридическое дело должно решаться с соблюдением установленного порядка на основании норм законодательства с учетом всех фактических обстоятельств, имеющих значение для данного дела. Особенности распределения бремени доказывания, а также специфика самого процесса доказывания зависят от вида юридического процесса и категории дела. Однако в качестве универсального правила, из которого, безусловно, есть исключения, студентам необходимо уяснить, что каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений[9].

В-шестых, любой преподаватель правовых дисциплин должен понимать, что ни одна из форм учебного процесса (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, зачеты, экзамены и т.д.) не является универсальной и способной заменить собой другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Таким образом, методика – не просто наука и учебная дисциплина, а рычаг постижения актуальной правовой информации. Методика преподавания правовых дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Так, например, дополнение к разработанности методики преподавания правовых дисциплин сказывается на качестве проведения лекций, а также эффективности усвоения учебного материала студентами[5].

Задачи каждого конкретного тренинга непосредственного зависят от целей и отображают, какие именно изменения должны случиться в создании эмоционально-мотивационной сферы участников в рамках тренинга.

Характерной особенностью тренингов от других форм обучения считается активное взаимодействие студентов и преподавателя. Такой подход носит название интерактивный, что предполагает использование активных методов обучения, в которых высока вовлеченность каждого студента, поскольку именно тренинг становится основным способом решением поставленных задач и вопросов. Деятельность педагога ориентирована на формирование именно тех навыков, которые необходимы каждому студенту[6].

Студент среднего профессионального образования становится партнером с педагогом в процессе поиска решений задач, что является принципиально значительной чертой интерактивного подхода в обучении. Интерактивный тренинг организован подобным способом, что студент ставить свои задачи, и принимает решение с помощь ресурсов, предоставленных

педагогом. При организации проведения тренинга педагогу следует принимать во внимание несколько особенностей обучения студентов во избежание снижения мотивации участников тренинга, степени их вовлеченности и в конечном результате эффективности усвоения материала.

Тренинг как форма интерактивного обучения рассматривается учеными как форма и как метод интерактивного преподавания. Он считается формой, потому что в него могут входить прочие методы: мозговой штурм, решение ситуаций с использованием правовых дисциплин.

Опираясь на концепцию интерактивной формы обучения и развитию студентов, в рамках тренинга сформулирован набор основных требований и концепций, которыми должен обладать каждый педагог профессиональной образовательной организации:

- Сформулировать цель и задачи тренинга, с учетом выбранной темы.
- Спроектировать проведения тренинга, для решения поставленных задач.
- Обеспечить мотивацию к участию в тренинге, развитию деятельности и решению задач;
- Обеспечить образовательный эффект, ожидаемый от тренинга, посредством использования активных методов обучения.
- Применять необходимый набор навыков и соборностей, позволяющих использовать методы обучения.

Применение тренинга профессиональной направленности способствует формированию образа будущей профессиональной деятельности студентов. Тренинг рассматривается как наиболее продуктивная гуманистическая технология, которая хорошо зарекомендовала себя в образовательном процессе.

Методическое обеспечение тренинга предназначено для словесной и несловесной передачи информации, создания насыщенной информационной среды, поддержания уровня удовлетворения потребностей и вовлечение определенным образом в организованную деятельность.

В процессе тренинга студент осуществляет последовательный процесс учения, приобретая профессиональный опыт с учетом достоинств и недостатков, личностных и индивидуальных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности.

Вывод по первой главе

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной, а также практической работе в ходе освоения учебного материала. Активная подготовка подразумевает применение такого рода способов, которые направлены главным образом не на изложение педагогом готовых знаний, их усвоение и воссоздание, а на самостоятельное освоение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Характерные черты активных методов обучения заключается в том, что в их базе заложено желание к практической и мыслительной деятельности, без которой отсутствует шаг вперед к освоению знаний.

Принимая во внимания все без исключения плюсы тренингов как метода профессионального развития, можно допустить, что этот вид преподавания станет очень эффективным.

Тренинг – это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетенции межличностного и профессионального поведения в общении.

По мнению И.П. Вачкова, - проведения тренинга по правовой дисциплине, это особая форма группой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами[6]. По своей сути тренинг представляет собой форму и метод обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных возможностей. Особенностью обучения этой формой в том, что студент занимает в ней в активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе личного опыта[6].

Не все учебные заведения, будь это университет или колледж, не дает необходимого уровня практических знаний, которого требует реальная практика. Тренинг как форма и метод интерактивного обучения может дать пережить ту или иную ситуацию, которая возможно встретится в реальной практике. При этом весь научный материал для проведения тренинга, и весь

процесс прохождения тренинга контролирует преподаватель, помогает студенту зафиксировать полезную модель поведения.

Тренинг профессиональной направленности и формирования образа будущей профессиональной деятельности, представляет собой систему специально организованных развивающих взаимодействий между его участниками, каждое из которых характеризуется единством таких составляющих: развивающие ситуации; процесс взаимодействия; способы организации и реализации этого взаимодействия.

Тренинг включает заимствованные и модифицированные в целях исследования элементы тренингов, описанных в психолого-педагогической литературе. В психологической литературе тренинг рассматривается как метод работы преподавателя со студентом, когда студент делает то, чему он пришел учиться.

Использование тренинга в процессе профессиональной направленности актуализирует осмысление возможной коррекции тех или иных характеристик, необходимых в бедующей профессиональной деятельности, к постановке конкретных целей и путей их достижения. В ходе проведения тренинга процесс получения знаний и навыков становится личностно значимым, а подход к профессиональному самоопределению обоснованным. Тренинг профессиональной направленности позволяет повысить уровень мотивации к формированию профессионального будущего.

Глава 2. Методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по дисциплине «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1 Характеристика НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Челябинский юридический колледж крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного Урала. Челябинский юридический колледж основан в 1993 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, по наиболее востребованными на рынке труда специальностями. Полное наименование в соответствии с Уставом Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом НОУ СПО ЧЮК. Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич. Место нахождения 454112, г.Челябинск, проспект Победы, д.290В.

Таблица 2 - Структура и органы управления образовательной организацией:

Руководство
Директор
Первый заместитель директора
Заместитель директора по АХЧ
Заместитель директора по дополнительному образованию
Заместитель директора по общим вопросам
Заместитель директора по учебной работе
Заместитель директора по развитию

Отделение права и Информационных технологий - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники отделения успешно строят карьеру в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации.

Учебные лаборатории по направлениям и специальностям дают возможность нашим студентам воочию увидеть, потрогать, прикоснуться, почувствовать и понять с чем будет связана их деятельность в дальнейшем. В учебном процессе юристами используются системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками. На базе колледжа студенты обучаются стрельбе из оружия в электронном тире, а на выездных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», студенты обучаются обращаться с боевым оружием.

Студенты, будущие специалисты судебного администрирования, оттачивают свои навыки в зале судебных заседаний. Обучение юристов проводится с учетом последних обновлений законодательной системы Российской Федерации. Обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант - Плюс». Обучающиеся по специальности «Земельно-имущественные отношения» учатся работать с теодолитами, нивелирами, работают в программе «ГИС-Панорама», составляют карты для сопровождения земельно-имущественных отношений и проходят практику в ведущих фирмах, специализирующихся на оценке недвижимого имущества и земельных участков.

Целенаправленно ведется работа по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня.

Студенты всех специальностей отделения в соответствии со специализацией во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. Вместе с дипломами об окончании колледжа выпускники получают документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики, которые являются действующими сотрудниками МВД, оценочных фирм, риэлтерских фирм, кадастровых палат.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

Каждый студент имеет возможность проявить себя в разных направлениях деятельности: в учебе, науке, творчестве, что материально поддерживается администрацией. Лучшие студенты получают именную стипендию директора.

Главной задачей отделения Экономики, управления и дизайна является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области экономики, управления, туризма, сервиса, дизайна, а также защиты в чрезвычайных ситуациях.

Стратегическая цель отделения – не просто подготовка экономистов и управленцев, но и передача студентам предпринимательского духа, воспитание бизнесменов новой формации, с завершенными интересного формата бизнес-Startup-проектами. Это возможно только при параллельном взаимовыгодном развитии науки, образовательных технологий и предпринимательства.

Преподавательский коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами, среди которых кандидаты наук, педагоги с высшей квалификационной категорией, а также преподаватели,

отмеченные почетными знаками и званиями Министерства образования Российской Федерации. В целях обеспечения требований современных образовательных стандартов образовательный процесс в колледже затрагивает не только теоретические, но и практические области знаний. Для того, чтобы студенты как можно ближе познакомились со спецификой будущей профессии и будущими профессиональными обязанностями, проводятся занятия в учебных лабораториях и мастерских, студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику в ведущих профильных учреждениях города.

Сегодня на отделении «Права и информационных технологий» обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, приобретены системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф, лаборатория криминалистики. Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные сотрудники СПО, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы. Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями. В колледже функционирует современная структура методической службы, соответствующая типу образовательного учреждения, реализуется все основные направления методической работы педагогического персонала. Студенты отделения активно вовлечены в инновационную предпринимательскую среду колледжа. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

2.2 Методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по теме « Ведения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации

Педагогический тренинг как способ активного обучения в настоящее время представляет собой единственный из более востребованных и динамично развивающихся видов преподавательской деятельности.

Для педагогического тренинга характерны следующие черты[17]:

1. Выполнения ряда основных принципов групповой работы, таких как: активность студентов, коллективное решение поставленной задачи, осуществление обратной связи.
2. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы.
3. Пропуски практических занятий по правовой дисциплине не приветствуются, а обсуждать с другими студентами других групп события за пределами аудитории не рекомендуется, поскольку это ведет к потере той или иной информации, которая должна применяться в процессе тренинга.
4. Пространственная организация, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения студентов и свести к минимуму внешних отвлекающих факторов.
5. Атмосфера раскованности и свободы общения. Общение в условиях тренинга более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем в обычных межличностных контактах. На начальных этапах работы со студентами основная задача преподавателя — создание соответствующей атмосферы, моделирование безопасных условий для такого общения.

Общение в условиях педагогического тренинга строится на следующих принципах[38]:

1. «Здесь и сейчас» — разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент; исключение общих, абстрактных рассуждений.

2. Персонификация высказываний — отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю».

3. Акцентирование языка чувств — избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний.

4. Активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.

5. Доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств.

6. Конфиденциальность — рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы.

В подавляющем большинстве случаев педагогический тренинг проводится в групповой форме, что дает ряд дополнительных преимуществ.

В частности, отмечаются такие преимущества групповой формы работы:

Студент может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров[35]:

1. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания студента.

2. Взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по прояснению и решению проблем, а также поставленных задач.

Выбор педагогического направления, в рамках которого должен осуществляться тренинг, зависит от целей, которые ставит перед собой преподаватель, а это, в свою очередь, предопределяет технологии его работы. В то же время для достижения конкретной цели могут использоваться различные технологии тренинговой работы, но далеко не все они одинаково уместны для достижения поставленных целей.

Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель. **Целями проведения тренингов могут быть[32]**:

• информирование и приобретение участниками тренинга новых профессиональных умений и навыков;

• привитие навыков сотрудничества, принципов толерантности путем определения границы собственной терпимости и уважения прав и свобод других людей;

• развитие навыков анализа первоисточников и дефиниций;

• формирование навыков логического мышления, анализа, выбора и презентации информации или проблематике;

• овладение новыми технологиями в профессиональной образовательной организации;

• изменение стереотипов, взглядов на проблему, процесс обучения, чтобы осознать его преимущества и понять, что он может оказывать воодушевление и удовольствие;

• повышение способности студентов относительно позитивного отношения к себе и к жизни;

• поиск эффективных путей решения поставленных проблем благодаря объединению в тренинговой работе усилий группы обучающихся.

Структура тренингового занятия должна быть четко определенной. Типовая структура, цель и задачи тренинга вместе служат основой для составления плана его проведения (таблица 1), который может иметь различные формы (таблица, перечень последовательных действий, схема и т. п), но его составление является обязательным, поскольку именно заранее составленный план помогает придерживаться выбранной темы и добраться до желаемой цели.

Примерная структура планирования тренинга[26]:

1. **Часть тренинга**
2. **Задания**
3. **Упражнения**
4. **Длительность**
5. **Вступительная**

- Создание благоприятного условия работы;
- Выработка, принятие усвоения привил работы со студентами;
- Наложение прямой и обратной связи «студент-группа» и «группа-студент»;
- Прогнозирование ожидаемых результатов.
- Продолжительность для тренинга 1,5-2 часа.

Основная:

- Оценка уровня осведомленности по проблематике;
- Актуализация проблемы и конкретных задач для ее решения;
- Предоставление информации, усвоение знаний;
- Формирование навыков, методов, способов;

Заключительная:

- Подведение итогов проведения тренинга;
- Оценка полученного опыта;
- Упражнение на рефлексию;
- Восстановление сил студентов;
- Прощание.

Последовательность подготовки и проведения педагогического тренинга

Подготовка к проведению тренинга охватывает три последовательных этапа:

1. **Проработка содержания тренинга**.

Составить четкое представление относительно содержания тренинга педагогу помогает проработка семи важных вопросов, которые сначала можно зафиксировать на черновике.

Во-первых, следует записать *цель тренинга*, то есть то, чего хочет достичь педагог в результате всей работы, учитывая потребности студентов.

Во-вторых, надо знать *предыдущий опыт и уровень знаний студентов тренинга*, чтобы не только дать им новую информацию, но и предсказать возможное столкновение взглядов.

В-третьих, необходимо четко представлять *ожидаемые результаты тренинга*, то есть то, что студенты должны понять или чему научиться в ходе тренинга (педагог кратко записывает, что изменится для студентов после проведения тренинга, формулируя свои записи так, чтобы понять потенциал для изменений).

В-четвертых, следует определить, *каким должно быть содержание тренинга*, которое будет преподаваться на тренингах правовой дисциплине, то есть о чем студентам необходимо узнать в процессе обучения. Педагог должен владеть материалом в полном объеме, но, планируя конкретный тренинг, спросить себя, о чем слушателям совершенно необходимо узнать в связи с данной темой; что было бы полезным, но не абсолютно необходимым; о чем студентам было бы желательно узнать, если бы времени было достаточно.

Распределив согласно этому принципу содержание по каждой теме на три блока, педагог разрабатывает содержательные материалы к конкретному тренингу и использует их в зависимости от лимита времени, который выделяется для проведения практики учебного процесса.

Итак, в-пятых, нужно точно знать *продолжительность тренингового курса*. Знание отведенного времени помогает определить приоритеты содержания материалов тренинга, в определенной степени определяет методы обучения, дает возможность рационально спланировать тренинг, обеспечивая достаточно времени на интеллектуальные и двигательные упражнения, изучение содержания, обсуждение работы, вопросы студентов и тому подобное.

В-шестых, педагогу необходимо зафиксировать, готовясь к работе, *методы, которые будут применяться в ходе обучения*. Выбор педагогом тренинговых методов, техник и технологий их применения в каждом конкретном случае будет зависеть от временных границ, содержания

материалов, уровня подготовки и характера взаимоотношений в аудитории, технических условий помещения и оборудования, наличия и качества наглядных материалов.

Напоследок педагогу следует внимательно *ознакомиться с будущим местом проведения тренинга*: предусмотреть, как можно изменить расположение столов и стульев и так далее.

2. **Разработка плана проведения занятий[32].**

План занятия - это документ, который содержит сведения, необходимые педагогу для проведения тренинга, руководство и ресурсный материал, что дает возможность рационально и организованно провести занятия.

Последовательность разработки плана занятия[36]:

1. Отбор содержательных материалов занятия, их общее описание в нужной последовательности.

2. Отбор методов для каждого компонента занятия.

3. Определение времени на каждый компонент занятия, установление временных границ целостного занятия в общей продолжительности тренинга.

4. Определение временных границ перерывов.

5. Выделение времени в начале каждого учебного дня для анализа основных достижений, ответов на вопросы и объяснения невыясненных вопросов предыдущего дня.

6. Предусмотренное временя в конце каждого учебного дня для вопросов и замечаний участников, ответы на которые будут даваться на следующее утро.

7. Предусмотренное временя в конце последнего учебного дня для решения всех невыясненных вопросов и предоставления студентам возможности завершить тренинг рефлексией (это обеспечивает педагога информацией о том, какие компоненты занятий были отработаны эффективно, а какие стоит улучшить в будущем).

План тренинга должен содержать определенную обязательную информацию:

На первой странице плана приводятся такие данные:

- название тренинга;
- цель тренинга;
- ожидаемые результаты;
- характеристика группы;
- название занятия;
- основные учебные методы, которые предполагается использовать;
- раздаточные материалы;
- техническое оборудование и аппаратура;

Текст плана состоит из вступления, где должны быть отражены:

- организация процедуры знакомства педагога со студентами;
- хозяйственные вопросы (расположение мест для коротких перерывов, удовлетворения гигиенических потребностей участников, порядок использования мобильных телефонов во время занятий и тому подобное);
- общий обзор тренингового курса;
- общий обзор первого занятия.
- Далее в тексте отражаются содержание занятия и методы, которые будут применяться, в том числе приводятся:
- подробное описание темы;
- время, отведенное для оценивания каждой темы;
- замечания по использованию технических средств;
- замечания по использованию различных методов обучения;
- замечания для тренера относительно определенных действий (раздать материалы, выполнить определенное упражнение и тому подобное).

В тексте плана также отражается порядок подведения итогов тренинга, процедуры и упражнения, которые будут выполняться в завершении работы. К плану прилагаются приложения, которые содержат все необходимые дополнительные материалы тренинга.

3. **Детальная проработка процесса ведения тренинга в соответствии с его структурой**.

Как уже упоминалось ранее, тренинг имеет достаточно четкую структуру, части которой имеют определенное содержательное наполнение и рекомендуемые временные пределы (Таблица 3).

Таблица 3. Структура тренинга

1. **Часть тренинга**
2. **Этап части тренинга**
3. **Рекомендованная**
4. **продолжительность этапов, % общего времени**

1. **Вступительная:**

Вступление – 5 минут

Знакомство – 5 минут

Правила – 5 минут

Ожидания – 5 минут

2. **Основная*:***

Оценка уровня информированности о проблеме – 10 минут

Актуализация проблемы – 20-30 минут

Поиск путей решения проблемы, получение информации 20-40 минут

Развитие практических навыков – 30-60 минут

3. ***Заключительная:***

Рефлексия, завершение работы – 5-10 минут

Вступительная часть тренинга.

Для нее наиболее характерными компонентами является собственно вступление, правила, знакомство и ожидания.

Вступление включает:

• представление;

• сообщение темы тренинга;

• ознакомление участников с методическими и организационными особенностями работы в тренинге.

Правила групповой работы предусматривают, что[20]:

• основные правила предлагает преподаватель;

• правила записываются на большом листе бумаги и располагаются на видном месте;

• после написания каждого правила, важно, чтобы каждый студент согласился с ним, для этого педагог использует уместные формулировки: Правило принимается? Принимается! Спасибо!).

• в случае нарушения правил, педагог или студенты напоминают об этом, ссылаясь на перечень;

• правила принимаются ежедневно в начале работы, при этом форма презентации правил может постоянно меняться (надпись на листе бумаги; изображение рисунком, пиктограммой; сценка, разыгранная индивидуально, в паре или группой участников и тому подобное).

Совместно составленные и принятые правила способствуют избеганию ситуации принуждения и создают атмосферу добровольности и общих действий. Если кто-то не согласен с одним или несколькими правилами, следует объяснить важность их соблюдения для достижения цели тренинга. Можно также пригласить группу высказать свои мысли относительно этого. Наконец, можно предложить несогласному студенту довериться педагогу в начале работы, а позже, после приобретения опыта практического использования соответствующего правила, вернуться к обсуждению его важности / неважности для работы группы, но уже с точки зрения практики применения.

Знакомство.

Первым здоровается с группой педагог. Например: «Приветствую вас. Предлагаю начать работу со знакомства. Меня зовут….»

Можно разнообразить способ знакомства, можно разбить группу на пары и попросить каждого участника тренинга подготовить небольшой

рассказ о своем одногрупнике по заранее составленному плану (имя, фамилия, номер группы, самая большая последняя удача, хобби, общие характеристики и т.д.), а затем представить его группе. Чтобы знакомство не затянулось, рекомендуется регламентировать время для подготовки от пяти до десяти минут, а для выступления – не более 1-2 минуты.

Ожидания.

Для успешности тренинга важно знать, с какой целью студенты пришли на занятия и какие знания по тематике тренинга они уже имеют. Высказывания участников относительно их ожиданий от обучения помогут правильно направить работу группы. Поэтому перед началом проведения тренинга педагог и студенты должны договориться относительно желаемого результата совместной работы.

Основная часть тренинга обычно состоит из трех последовательных блоков, направленных на определение проблемы, которой посвящен тренинг, поиск путей ее решения, развитие практических навыков, нужных для этого. В частности:

а) блок определения и актуализации проблемы, направленный на более четкое выяснения проблемы, которую должна решить группа, степень ее важности для каждого участника. Он также способствует введению участников в круг понятий и терминов темы занятия, помогает выявить причины актуальности выбранной тематики тренинга и последствия введенного обучения для каждого члена группы;

б) блок поиска путей решения проблемы и предоставление необходимой для этого информации включает упражнения / методы разработки планов конкретных действий для решения поставленных задач, необходимых для решения проблемы тренинга; стимулирование индивидуального поиска каждым участником собственных путей решения этой проблемы; предоставление участникам необходимой информации по проблеме;

в) блок развития практических навыков. Особенно важен в том случае, когда работа включена в задачи тренинга (формирование новых практических

навыков определенных действий или изменение соответствующих старых стереотипов).

Основная часть предполагает **анализ конкретной ситуации, выявление проблем и их обсуждение**. Основная задача этого этапа - помочь участникам соотнести свой опыт с предлагаемыми подходами и моделями, провести их обсуждение в ходе групповой работы, самостоятельно выработать ориентиры и способы действий в реальных условиях.

Заключительная часть. Ежедневно тренинговые занятия завершаются специальными упражнениями, которые входят в ритуал прощания. Предшествует прощанию о ц е н к а - а н а л и з занятия, цель которого - проверить эффективность обучения, прежде всего, установить, что из выполненного на занятиях было полезным для студентов, помогло им изменить некоторые взгляды, возможно, и поведение. Оценка способствует самоанализу участников тренинга, стимулирует рождение новых идей, помогает понять, насколько студенты достигли поставленной цели, и скорректировать планы следующих занятий.

Очевидно, что студент среднего профессионального образования должен:

1. хотеть изучать правовую дисциплину;
2. знать, как это делается;
3. уметь найти решения, для более легкого и точного изучения правовой дисциплины.

Тренинг позволяет студентам среднего профессионального образования осваивать правовую дисциплину, посредством непосредственного соприкосновения с ней на практических занятиях в организации среднего профессионального образования.

Тренинги находят широкое использование при оказании педагогической помощи, в преподавании правовых дисциплин.

Методические аспекты проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Ведения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации, заключается в том, что в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов педагогической работы. Для проведения тренинга профессиональной направленности характерны некоторые черты:

1. Соблюдение ряда принципов групповой работы (активность участников, групповое общение, осуществление обратной связи);
2. Применение активных методов обучения;
3. Акцент на взаимоотношении между участниками группы;
4. Пропуски встреч не приветствуются, а обсуждать происходящее в группе события за ее пределами запрещается;
5. Атмосфера раскованности и свободы общения. Общение у условиях тренинга более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее.

Выбор направления, в рамках которого должен осуществляться тренинг, зависит от целей, которые ставит перед собой педагог. Для достижения конкретной цели могут использоваться различные технологии тренинговой работы, но не все они уместны для достижения поставленных целей.

2.3 Методические рекомендации проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации

Прежде чем приступить к изучению основ дисциплины «Уголовное право», студенту необходимо изучить с объемом учебной дисциплины и видам учебной работы.

Лекции по уголовному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов в учебной дисциплине.

Одно из основных назначений лекций по уголовному праву состоит не только в получении необходимой знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую преподаватель ставит перед студентами. По ходу лекции важно запоминать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать и применять в практике новые термины.

Самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений и навыков без помощи преподавателей. Повышения внимания к самостоятельной работе студентов обусловлено изменения в организации учебного процесса в СПО, которые предполагают достижение главной цели – повышения качества подготовки студентов. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком усвоении учебного материала и в развитии самообразования.

Представлены методические рекомендации проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Введения переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации.

Дата: *22.04.2020*

Группа: *ПД-1-19, ПД-2-19*

Тема: «Взаимодействие с потенциальными террористами. Особенности переговорного процесса».

Тренинг: «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников».

Цель урока:

1. **Учебная.** Дать понятие терроризм. Переговорный процесс,
2. **Воспитательная.** Воспитывать уважение к закону, интерес к избранной профессии.
3. **Развивающая**. Развивать внимание, аналитические и познавательные способности.
4. **Вид занятия** Урок изучения нового материала
5. **Наглядные пособия** Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ
6. **Материально – техническое оснащение:** в качестве материально – технического оснащения, может потребоваться проектор.

Организационная форма обучения: урок-тренинг

Метод обучения: интерактивный

Средства обучения: дидактический материал, технические средства обучения.

Проведение тренинга

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

- Технология точного восприятия и эффективного воздействия на партнера по общению;
- Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению;
- Психологические основы переговорного процесса с лицами, захватившими заложников;
- Этапы построения психологического профиля лица, захватившего заложников;
- Алгоритм ведения переговоров с лицами, захватившими заложников;

- Тактико-психологические особенности противодействия манипулятивному воздействию и нагнетанию конфликта со стороны лица, захватившего заложников.

Целевая аудитория:

- Студенты НОУ СПО ЧЮК

Количество слушателей:

- 35 человек;

Продолжительность:

- 80-100 минут

Цель:

- Показать и провести со студентами НОУ СПО ЧЮК тренинг по ведению переговорной деятельности с лицами, захватившими заложников.

Содержание тренинга:

Вступительное слово. Достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения.

Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты. Сегодня в этом кабинете мы проведем тренинг, которая может в определенной ситуации спасти вам жизнь или спасти жизнь своему товарищу.

Название тренинга: «Введение переговоров с лицами, захватившими заложников».

Основная часть.

Студенты НОУ СПО ЧЮК разделены на 4 группы по 6 человек в каждой группе. Для каждой группы будет дана ситуация, в которой любыми способами группа должна убедить террориста отпустить заложника.

1 и 2 группа – заложники;

3 группа – преступник;

4 группа – сотрудники правоохранительных органов.

При проведении тренинга будет присутствовать сотрудник полиции, который поможет студентам колледжа, правильно поставить действия студентов, при введении переговоров с лицами, захватившими заложников.

Каждая группа будет меняться ролями в данном тренинге.

Для группы будет дано время 30 минут, для каждого студента по 5 минуты на переговоры с преступником.

Ситуация:

Из мест лишения свободы совершил побег осужденный Н., ранее неоднократно судимый за грабежи и разбойные нападения, 27 лет, лидер организованной преступной группы. После побега Н. совершил очередное преступление – с целью получения выкупа, похитил жену генерального директора ИЧП «Нара». Сотрудники уголовного розыска и ОБОП определили местонахождения преступника и 3-х других членов ОПГ. В начале операции был захвачен один бандит. Однако Н. заявил, что в случае активных действий сотрудников ОБОП он убьет заложницу.

Требование преступника:

1) предоставить для вылета в соседнюю республику вертолет с экипажем;

2) доставить и передать им крупную сумму денег в рублях и валюте;

3) обеспечить питанием, медикаментами, спиртными напитками, наркотиками;

4) предоставить оружие и боеприпасы.

Студенты имеют право действовать по своему усмотрению, предпринимать любые силовые действия (только называя их).

После проигрывания ситуации педагог организует обсуждение происшедшего, обращая внимание членов группы на успешно примененные приемы и методы ведения беседы, перехватывания инициативы в беседе, на результаты демонстрации уверенности и неуверенности участников переговоров.

Педагог должен обратить внимание на самочувствие тех игроков, которые действовали в роли террористов.

В связи с этим сотрудники правоохранительных органов должны владеть основами психологии профессионального общения, а также осуществления переговорного процесса в экстремальных условиях. В то же время сотрудники правоохранительных органов должны владеть специальными технологиями и психотехниками вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе и умением вести переговоры с преступниками, захвативших заложников. Также от современного представителя охраны правопорядка требуется умение находить психологически обоснованные пути и способы эффективного правомерного воздействия на правонарушителей.

Не менее важным является использование специальных технологий и психотехник вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе и ведения переговоров с преступниками, захвативших заложников.

Специалист по ведению переговорной деятельности должен иметь сформированные навыки построения психологического профиля преступника, захватившего заложников, владеть приемами психологического присоединения (раппорта) в процессе переговоров по освобождению заложников.

Также важно умело противостоять манипуляторному воздействию и нагнетанию конфликта со стороны лиц, захвативших заложников.

Заключительная часть.

Подведение итогов по проделанной работе. Оценка полученного опыта, знаний. Ответы на поставленные вопросы, как со стороны педагога, так и со стороны студентов по пройденной теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников». Упражнение на рефлексию и восстановление сил после проведение тренинга. Прощание.

Психолого-педагогические основания заключаются в том, что развитие личности, как потенциальных, так и творческих возможностей, способностей и качество обучения, подготовка студентов является основной задачей системы образования.

В соответствии с концепцией качества обучения и подготовки студентов в средней профессиональной организации, следует оценивать по трем характеристикам – уровня развития научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей, сформированности психологической деятельности, которая характеризуется наличием мотивации, информационной базы деятельности, программирования, прогнозирования, принимать решения на поставленные задачи, что определяет психологическую готовность выпускника средней профессиональной организации к профессиональной деятельности.

Данный тренинг дает возможность результативно решать проблемы, задачи, связанные с формированием знаний, умений, навыков, способов у студентов. Тренинг как метод активного обучения направлен на то, чтобы помочь студентам организации среднего профессионального образования освоить правовую дисциплину.

Методические рекомендации проведения тренинга профессиональной направленности по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» в профессиональной образовательной организации заключается в достижении поставленных целей и решений задач при проведении тренинга.

Методические рекомендации представляют из себя алгоритм действий, которая раскрывает порядок, логику, практические навыки, опыт для изучения выбранной темы тренинга. Их цель - представить наиболее эффективные и самые простые варианты, применительно к применению изучения темы при проведении тренинга по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников», базирующихся на достижении навыков и опыта, учитывая конкретные условия и особенности деятельности, для более точного достижения успехов в образовательной деятельности.

Для достижения высокого уровня профессионализма у студентов при проведении тренинга, основной задачей является повышение уровня навыков по вопросам терроризма, а также формирование стимула для практического применения, при попадании в конкретную ситуацию в реальной жизни.

В связи с этим, сотрудники правоохранительных органов должны владеть основами психологии профессионального общения, а также осуществления переговорного процесса в экстремальных условиях.

В то же время сотрудники правоохранительных органов должны владеть специальными технологиями и психотехниками вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе и умением вести переговоры с преступниками, захвативших заложников. Также от современного представителя охраны правопорядка требуется умение находить психологически обоснованные пути и способы эффективного правомерного воздействия на правонарушителей.

Вывод по второй главе

В организации тренинга основывались на положение о единстве теоретических познаний и практических действий, исходят из того, что тренинг как совокупность продуманных психолого-педагогических действий и шагов, осуществляемых в определенной последовательности, дает знания и возможность их использовать; способствует приобретению или коррекции уже сформированных умений; любой тренинг - это осознание целей, мотивов, содержания общения, личностной или профессиональной позиции будущего профессионала.

Тренинг – способ активного преподавания, нацеленный на формирование знаний, умений, навыков. Тренинг - модель интерактивного преподавания, целью которого считается формирование компетентности межличностного и профессионального действия в общении.

Цели обучения тренинга – это развитие у студентов четко формулировать свою позицию и одновременно учитывать в процессе принятия решений, точку зрения других студентов. Развитие навыков формирования атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в своем коллективе, при ответе на поставленные задачи и вопросы, при проведении тренинга по правовой дисциплине. Распределение ролей и функций в группе.

Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Проведение тренинга по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» содержит систематизированную, отвечающую требованиям методики преподавания систему знаний об одной из важнейших публичных отраслей права, регулирующей управленческие отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти. Без знаний основных принципов построения управленческих структур, а также положений законодательства в области регулирования уголовно-правовых отношений.

Тренинг по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов российского законодательства об исполнительной власти, ее месте в системе органов государственной власти, а также предусматривает изучение основных уголовно-правовых институтов.

Поэтому при разработке тренинга по дисциплине профессионального цикла преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Тренинг позволяет студентам среднего профессионального образования осваивать правовую дисциплину, посредством непосредственного соприкосновения с ней на практических занятиях в организации среднего профессионального образования.

Методика проведения тренингов профессиональной направленности заключается в том, что эффективное проведение и использования методики проведения тренинга зависит от преподавателя. Он должен владеть педагогическими аспектами преподавания и умело применять в учебном процессе, владеть методами преподнесения научной информации студентам. При организации тренинга следует уделять внимание основным этапам его проведения. Первый этап – информационный блок, в рамках которого стоит задача дать основную теоретическую информацию (лекция, презентация). Второй этап – развитие практических навыков, в рамках которого любые теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями. Третий этап – подведение итогов, является заключительным, задачей которого является рефлексия и оценка проведенного тренинга.

Заключение

Механизм вовлечения студентов в обучающую деятельность направлен на конкретное изменение организационного поведения, формирование профессиональной деятельности студентов. Результативность тренинга в зависимости от умения и мастерства педагога сохранять равновесие и баланс между личностным ростом и развитием студентов, формированием комфортной атмосферы и четким рабочим процессом.

Тренинг подразумевает не только активную, умственную работу студентов, но и работу с эмоциями и чувствами. Тренинг дает возможность очень быстро объединить группу студентов, для решения поставленных задач, а также результат тренинга в коррекции поведения, в формировании профессиональных навыков и в решении личностных проблем.

Сложность изучения данной отрасли российского права заключается в большом количестве действующих и вновь принимаемых правовых актов, регламентирующих деятельность исполнительной власти.

Правовые тренинги развивают креативную, социальную и правовую компетенции учащихся. Тренинг позволяет реализовать межпредметные связи, создать психологически комфортную обстановку в процессе обучения, повышает уровень знаний о праве, работает над формированием у учащихся опыта социально-полезной деятельности как средства гражданско-правового воспитания, тем самым способствует профилактике правонарушений среди подростков. Содержание, четкость структуры тренинга, применение приемов поддержания внимания — все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Во второй главе было представлена разработка и проведения тренинга по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» решение поставленных задач и обсуждение вопросов и сделаны выводы по теме

тренинга. В структуре тренинга предусмотрена активная работа студентов, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в проведении тренинга является приемы обучения, направленные на развитие навыков обращения к методическим рекомендациям и нормативно-правовым актам.

Тренинг по теме «Ведение переговоров с лицами, захватившими заложников» предназначен для углубленного изучения дисциплины. Проведение тренинга по правовой дисциплине играет важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Проведения тренинга призвано углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Методика проведения тренинга может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель, которая должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам.

Следует организовывать тренинг по правовой дисциплине так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной работой, поисками правильных и точных решений. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

Следует отметить, что методика проведения тренингов профессиональной направленности ориентировано на воздействие, целенаправленное групповое развитие с помощью организации интерактивного взаимодействия. В процессе проведения тренингов профессиональной направленности, студенты слышат и принимают во внимания разные точки зрения, общаются, аргументируют и защищают свою

позицию, что дает возможность подвести итоги на фоне других рассуждений. Успешные действия студентов подкрепляют соответствующей реакцией группы. Этому способствует открытое общение и принятие критики в рамках проведения тренинга. Во время работы группы осуществляется обратная связь между ее участниками. Таким образом, знания, умения и навыки, полученные студентами на тренинге профессиональной направленности, могут использоваться в последующей групповой совместной работе, а также закрепляются в памяти будущих специалистов, что способствует развитию личности.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Изд-во ИКАР, 2018. - 176с.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст] / Под ред.: М.Н. Новик, Е.Г. Зарукина, Н.А.Логинова - СПб: СПбГИЭУ, 2016. – 191с.
3. Бакли, Р., Кэйпл, Дж. Теория и практика тренинга [Текст] / Р. Бакли, Дж. Кэйпл.- Санкт-Петербург: Питер, 2015. -240с.
4. Балаев Н.Н. Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. -546с
5. Бобченко Т.Г. Основы тренинговой работы: курс лекций. - Владимир: Издательство ВлГУ. - 2018. -589с.
6. Бондареский В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В.Б. Бондареский. М.: Просвещение, 2017. - 144с.
7. Борисенков, В.П. Важная отрасль педагогического знания / В.В. Борисенков // Педагогика, №2, 2016. -193с.
8. Вачков И.П. Тренинг как метод интерактивного обучения [Текст] / Вачков И.П. –М: Прометей, 2016. -245с.
9. Гарипова Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебнометодический комплекс / Н.П. Гарипова – Минск: БГУ, 2016. – 350с.
10. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебнометодическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. -96с.
11. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО: учебно-

методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск, 2018. -130с.

12. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах.- Книга 1. – Челябинск, 2016. – 185с.

13. И.В. Куртикова, К.Н. Лаврова, Всеволод Ли. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика — М., 2015. – 54-55 с.

14. Ибрагимова, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г.И. Ибрагимова // Среднее профессиональное образование. №6, 2017. -196с.

15. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С. С. Кашлев. – М. : Смысл, 2016. – 352с.

16. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – М. : Школа-Пресс, 2015. – 12-17 с.

17. Кобелев, О.М. Повышение качества подготовки специалистов / О.М.Кобелев // Среднее профессиональное образование. №2, 2017. – 140-144с.

18. Крамаренко, В.П. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В. П. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 2017. -347с.

19. Куменкая, И.Б. Подходы к разработке методических комплексов для проведения практик по уголовному праву / И.Б. Куменкая // Среднее профессиональное образование. — 2018. – 20с.

20. Левин, М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: учебное пособие / Левина М.М. – М.: Прометей, 2015. – 672с.

21. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб: Питер, 2016. – 14-16с.

22. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб., 2016. – 75с.

23. Матюшкин А.Н. Теория и практика педагогического знания / А.Н. Матюшкин// Педагогика, 2017. – 175с.

24. Методика пеподавания правовых дисциплин : учеб-метод пособия. [Текст] / Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск, 2016. – 208с.

25. Методика преподавания правовых дисциплин в высшей школе: учебнопрактическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. -375с.

26. Н.В. Бордовской Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н.В. Бордовской, 3-е изд. — М.: КНОРУС ученый. —, 2016. - С. 195-225.

27. Никереев,И.*М.* Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никереев. – М. – Воронеж, 2016. – 99с.

28. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения / И. С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. — Текст: непосред-ственный, электронный // Молодой,2017. - 85с.

29. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения / И. С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. – С. 32-36.

30. Певцов, Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е.А. Певцов – М.: Наука, 2018. - 55с.

31. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. По ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, -2016. – 288с.

32. Пидкасистого, П. И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П. И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 63с.

33. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: МГУ 2017. – 645с.

34. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Роботова А.С., Леонтьева С.В., Шапошникова И.Г. - Москва: Академия, 2012. – 96с.

35. Русецкий, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкий.– М.: МИТСО, 2016. - 120с.

36. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2018. 96с.

37. Сидоренко Е. В. Технологии тренинговой работы. М., Университет «Синергия», 2018. - 32с.

38. Сидоров С. В. Тренинг как форма активного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. // Наука и жизнь 2015. – С. 159-165.

39. Трофимова, В.Г. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / В.Г. Трофимова. – Мн.: РИВШ БГУ, 2018. – 202с.

40. Тургалин, Г.Т. Педагогический словарь [Текст] / С.Ю. Калинина. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 96с.

41. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2015. – С. 305-310.

42. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2015. – 203с.

43. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2016. -351с.

44. Яблочкова В.Н. Технология ведения тренингов. М.: Логос, 2015. – С.145-150.

45. Якушина Е.Ю. Образовательные интернет-ресурсы в учебном процессе / Е.Ю. Якушина// Народное образование. 2016. С. 133-139.

Приложение

ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

1 План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)
3. Актуализация знаний. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. (60 мин.)
5. Применение знаний на практике. (40 мин.)
6. Контроль полученных знаний. (15 мин.)
7. Подведение итогов урока. (15 мин.)
8. Рефлексия. (_ мин.)
9. Выдача домашнего задания. (10_мин.)

Методические особенности занятия

А. Этап актуализации знаний

Перечень вопросов для повторения:

1. Какие права граждан могут быть ограничены при проведении контртеррористической операции?

2. Каковы особенности терроризма как социально - правового явления?

3. Как взаимосвязан терроризм с организованной преступностью

4. В каких формах может проявляться преступный экстремизм

Б) Этап изучения нового материала

План изучения темы:

1. Основные понятия терроризма.

2. Психотехнологии обеспечения переговорного процесса и выявления лиц, вынашивающих противоправные намерения и преступный замысел.

3. Методы (приёмы) выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы.

В современном мире как никогда остро стоит вопрос терроризма и защиты граждан от террористических актов. Последние террористические акты в Париже и в небе над Синаем при взрыве российского самолета показывают, что сотрудники органов внутренних дел должны проявлять бдительность и быть готовыми к определению террористов и общению с ними

Признаки ситуаций захвата заложников и типы преступников.

Успех операций по освобождению заложников и аресту преступников достигается, как правило, объединенными усилиями ряда подразделений. Для проведения успешной операции необходимо:

1) определить тип преступника;

2) определить тип оперативной ситуации;

3) решить вопрос выбора тактики ведения переговоров;

4) выяснить имеющиеся силы и средства контроля;

5) организовать командный пункт и обеспечить связь.

На основании опыта отечественных и зарубежных правоохранительных органов может быть выделен целый ряд мотивов захвата заложников и характерных признаков, связанных с этим экстремальным событием. В реальной жизни каждая ситуация захвата заложников естественно, имеет частные особенности оперативно-тактической и морально-психологической обстановки. И, тем не менее, существует классификация наиболее вероятных признаков ситуаций захвата заложников и типов преступников. Рассмотрим лишь те из них, когда:

1. Преступники, действуют по психологическим мотивам. Их поступки непредсказуемы. Они в любой момент могут прибегнуть к насилию. Выделяют три вида этого типа преступников:

а) Самоубийца. Угроза самоубийства - это одна из наиболее сложных разновидностей инцидентов, связанных с захватом заложников, так как здесь преступник является одновременно и жертвой. Иногда человек, не способный покончить с собой самостоятельно, умышленно вызывает на себя огонь

милиции. Для ликвидации таких инцидентов лучше всего использовать спасательные команды.

б) Психически больной. Захватывая заложника, действует бессознательно. Милиции в этом случае важно выяснить, произошел ли захват под воздействием временного расстройства психики или имеет место серьезное заболевание.

в) Лицо, захватывающее заложников из мести. Человек, способный приносить в жертву окружающих, если этого требует достижение его личных целей.

2. Преступники (террористы), действующие по уголовным мотивам. Они, как правило, соглашаются на переговоры и не причиняют вреда заложникам. Это чаще всего рационалистически мыслящие люди, умеющие правильно оценить обстоятельства, определить, насколько сильны его противники, и действовать соответственно своим оценкам. Различают три вида преступников, действующих по уголовным мотивам:

а) Преступник, берущий заложников, будучи застигнутым на месте преступления, не имеет заранее разработанного плана захвата заложников и охотно идет на переговоры.

б) Преступник, берущий заложников, находясь в заключении, действует по заранее подготовленному плану. Его цель - добиться освобождения или изменения условий содержания.

в) Вымогатель пытается заставить близких потерпевшего выполнить его условия, действует расчетливо и методически.

Психологический аспект обеспечения освобождения заложников, включающий в себя:

1. Подготовительный этап. На этом этапе в рамках служебной деятельности осуществляются основные мероприятия по организации психологического обеспечения и психологической подготовке личного состава к проведению специальных операций.

2. Этап переговоров (несиловой) – от момента установления факта захвата заложников до освобождения всех заложников или до начала боевых действий. На этом этапе в задачи психологического обеспечения входит:

- стабилизация морально-психологической обстановки;

- психологическое воздействие на преступника;

- формирование психологической готовности участников переговорного процесса к выполнению необходимых функций;

- морально-психологическая поддержка заложников и участников переговорного процесса;

- психологическое сопровождение переговорного процесса;

- оказание помощи нуждающимся.

3. Этап силовых мероприятий (силовой) – от начала непосредственной подготовки к боевым действиям до освобождения всех заложников. На этом этапе основными задачами обеспечения являются формирование психологической готовности участников силовых мероприятий к выполнению необходимых функций, психологическое сопровождение боевых действий и оказание психологической помощи нуждающимся.

4. Восстановительно-реабилитационный этап - от момента освобождения заложников, выхода операции до устранения имеющихся у них последствий психического стресса и нормализации состояния.

Психотехнологии обеспечения переговорного процесса и выявление лиц, вынашивающих противоправные намерения и преступный замысел.

Переговоры с преступниками имеют свою закономерности, стратегию и тактику, психологические особенности. Рассматривая психологическую сторону ведения переговоров, следует обратить внимание на основные принципы взаимодействия с преступниками:

- «сотрудничество» - реализуется путем непрерывного диалога с противоборствующей стороной, целенаправленного использования всех возможных приемов и средств организационно-тактического и

психологического воздействия на преступника для установления «доверительных» отношений и достижения в конечном итоге взаимоприемлемого соглашения;

- «уклонение» – используется в тех случаях, когда преступник выдвигает резко противоречащие закону требования и настаивает на безусловном их выполнении в установленные сроки.
- «вынужденный компромисс» – применяется в исключительных случаях и только тогда, когда жизни заложников угрожает неотвратимая опасность, устранить которую с использованием вышеуказанных приемов невозможно.

Методы (приемы) выявления лиц, вынашивающих преступные замыслы.

При поиске успешных методов переговоров необходимо знание не только визуализации личности с учётом вербальных характеристик, но и теории потребностей личности. Оно позволяет выявить относительную значимость той или иной потребности оппонента и выбрать наиболее действенные методы для ее удовлетворения.

Ошибочно полагать, что большое количество фактов, которыми одна сторона подкрепляет занятую на переговорах позицию, всегда будет достаточным для мотивирования другой стороны. Факты редко побуждают человека действовать так, как этого хотят другие. Главное – не просто изложить факты, а показать их связь с позициями, потребностями и интересами оппонента. Интересы являются мотивировкой поведения людей на переговорах. Они являются движущей силой на фоне споров из-за позиций. Позиция стороны – это ее точка зрения, принцип, положенные в основу поведения либо ее действий. Ее интересы – это то, что заставило ее принять это решение. Позиция – это общее восприятие проблемной ситуации, это форма и способ, каким участники переговоров выражают свои интересы. Таким образом, с некоторой долей условности можно полагать, что интересы – это то, что именно отстаивает оппонент, а позиция – это то, каким образом

он свои интересы защищает. Совершенно очевидно, что рассмотреть за позицией интересы – дело очень перспективное, но и довольно сложное. Позиция, как правило, конкретна и ясна. Интересы же, стоящие за позицией, могут быть плохо выражены, трудноуловимы, непоследовательны. Чтобы прояснить интересы, необходимо получить как можно больше информации о том, что заставило преступника предпринять эти действия. Наиболее удачные переговорщики берут себе за правило сосредотачиваться на интересах, а не на позициях.

Поскольку в ситуациях с захватом заложников могут возникнуть обстоятельства, когда преступник не настроен на переговоры, психологически к ним не готов, либо выдвигает предварительные требования, то возникает необходимость специального психологического воздействия, направленного на убеждение преступника. Далее мы рассмотрим приемы убеждения преступника пойти на уступки, приемы психологического воздействия для получения информации, а также психологического воздействия при подготовке силовых мероприятий.

Важно помнить, что лица, захватившие заложников, безусловно, находятся в кризисном состоянии. Независимо от того, почему они попали в поле зрения правоохранительных органов – они опасаются за свою жизнь, подавлены и переживают стресс. Во многих случаях степень их возбуждения и беспокойства настолько велика, что оказывает сильное влияние или вообще лишает террористов способности хладнокровно мыслить и принимать решения. Их эмоциональное состояние намного превосходит пик, характерный даже для преступника после совершения выстрела в человека или дорожно-транспортное происшествие. Поскольку такой стресс длится достаточно долго, можно представить себе возможные последствия происшедшего.

Нарушителей, захвативших заложников и находящихся в состоянии крайнего возбуждения, невозможно быстро или легко обезвредить. Для мирного разрешения проблемы в этой ситуации требуется время и высокий

профессионализм специалистов, умеющих выслушать террористов и направить их действия в необходимом направлении. Подобные лица далеко не всегда способны плавно и постепенно перейти от агрессивности к умению разумно мыслить. Как правило, этот переход сопровождается многочисленными взлетами и падениями их настроения, что создает лицам, ведущим переговоры, дополнительные трудности, а руководителю операции не дает возможности быстро найти выход из кризисного положения.

Поэтому крайне важным является поиск признаков, по которым можно понять, что ситуацию, связанную с захватом заложников, можно разрешить мирным путем.

Практики выявили определенные закономерности смены эмоций у правонарушителей, захвативших заложников - это, прежде всего, циклический, а не постепенный характер их ослабевания. Именно этот циклический характер ослабевания эмоций и составляет основную проблему при проведении переговоров в ситуациях, связанных с освобождением заложников. В большинстве случаев, связанных с захватом заложников, нарушители переходят от агрессивности к разумному мышлению, а затем и к состоянию релаксации. Однако этому процессу свойственны многочисленные эмоциональные взлеты и падения, особенно в самом конце операции, когда преступник близок к капитуляции. Его колебания усиливаются из-за драматического изменения социальных ролей.

Первоначальный переход от роли вооруженного грабителя к роли лица, захватившего заложников, носит спонтанный характер. Он происходит на фоне эмоций и приводит к увеличению адреналина, дающего террористу силы к сопротивлению. Последующий процесс капитуляции невозможен без некоторого смещения фазы между принятием решения и исполнением задуманного. Хотя преступник и решил капитулировать, он пока не готов к этому *ни* психологически, ни физиологически. В данном случае его можно сравнить с очень пьяным человеком, который решил «протрезветь». Принятие решения и его выполнение - две особые, хотя и взаимосвязанные, составные

части. Ведь телу явно не успеть за разумом: человек может хотеть протрезветь, однако его организм не может сразу избавиться от всего принятого алкоголя. Нечто подобное происходит и с преступником, захватившим заложников: хотя в уме он уже решил сдаться, он все еще может быть «пьян от гормонов и адреналина». Нужно время, чтобы он смог осуществить принятое решение. Следует также помнить о том, что захватчик находится в состоянии постепенного снижения эмоций. Он медленно приходит к способности реально мыслить. Этот достаточно продолжительный переход создает определенную напряженность и отсутствие единодушия среди лиц, занимающихся разрешением кризисной ситуации. Однако необходимо набраться терпения и дать этому процессу завершиться. Естественно, что при первом контакте с лицом, захватившим заложников, отмечается высокий уровень агрессивности, который может существенно снизиться уже при следующем контакте. Уменьшение ярости и силы эмоциональной возбудимости указывают на возможность мирного разрешения конфликта.

При ведении переговоров с лицом, захватившим заложников, необходимо не только контролировать сам процесс, но и регистрировать время, состояние, темы разговоров и степень напряженности террорист.

В) Этап применения знаний на практике

Практическое задание (формулировка):

✓ Постройте таблицу на тему: «Формы проявления современного экстремизма»; «Предпосылки терроризма»; «Формы экстремизма».

Г) Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):

1. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является… (1 балл)

а) вандализм;

б) терроризм;

в) хулиганство;

г) похищение граждан;

д) ограбление.

2. Если самолёт, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо: (2 балла)

а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолёта;

б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению;

в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;

г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впередистоящего кресла и закрыть её руками;

д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

3. Экстремизм угрожает: (4 балла)

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) соблюдению законности в государстве;

г) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;

д) безопасности выполнения домашних хозяйственных работ;

е) законным политическим правам и свободам граждан;

ж) гражданскому миру и национальному согласию;

з) духовной, религиозной терпимости в обществе.

4. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются: (1 балла)

а) криминогенными;

б) нетипичными;

в) экстремистскими;

г) антиобщественными.

5. Вставьте в текст подходящие слова: (2 балла)

а) *...?* - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.

б) *...?* - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

6. В число правил, которые надо соблюдать, чтобы уменьшить риск похищения, входят следующие: (5 баллов)

а) необходимо хорошо знать местность проживания, её наиболее безопасные участки;

б) не следует открывать дверь квартиры, если вы не знаете, кто звонит, особенно если находитесь дома один;

в) если незнакомый человек кажется вам добрым и симпатичным, лучше сразу ему довериться;

г) следует открыть дверь квартиры представителям коммунальных служб или полицейским, потому что у них может быть неотложное дело, которое касается многих жильцов дома;

д) следует смело садиться в любую машину, если опаздываете к условленному времени встречи, так как ваша непунктуальность может серьёзно обидеть ожидающих вас людей;

е) не следует садиться к незнакомым и малознакомым людям в автомобиль;

ж) если кто-то преследует вас, необходимо повернуться и проверить свои подозрения. В том случае, если эти подозрения подтвердились, следует изменить направление, темп ходьбы иди спасться бегством;

з) целесообразно отказаться от вечерних прогулок через пустыри и строительные площадки.

Ответы:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

1 – Б

2 – БГ

3 – ВЕЖЗ

4 – А

5 – А-вандализм, Б-терроризм

6 – АБЕЖЗ

Поставленные оценки:

«5» – количество: 10

«4» – количество: 4

«3» – количество: 2

Д) Домашнее задание(текст):

Подготовьте реферат на одну из приведенных тем ниже:

✓ Общая характеристика современного терроризма в России;

✓ Терроризм – угроза обществу;

✓ Терроризм – угроза национальной безопасности России;

✓ Терроризм как реальная угроза безопасности;

✓ Терроризм и современность;

✓ Терроризм. Истоки. Последствия;

✓ Религиозный экстремизм;

✓ Терроризм и экстремизм: характеристика и предупреждение;

✓ Международный терроризм;

✓ Влияние СМИ на терроризм.