



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование

Выполнила:
Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Назарова Виктория Сергеевна

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМДО
_____ Галкина Л.Н.

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры ТиМДО
_____ Бехтерева Е.Н.

Челябинск
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО.....	6
1.1. Анализ проблемы организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	6
1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	14
1.3 Педагогические условия организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.....	23
Вывод по первой главе	37
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.....	39
2.1. Изучение организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	39
2.2 Реализация педагогических условий по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	49
2.3 Результаты опытнo - экспериментальной работы	60
Выводы по 2-ой главе	65
Заключение	67
Список литературы	70
Приложение	75

Введение

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Под нравственно–патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г, понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).[15][54]

В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым. Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно–патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного

возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С.В. Петерина; формированию гуманных отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формированию любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно–волевых качеств – А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально–положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения – Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др. [3]

Нами было выявлено, что подавляющее большинство работ содержат лишь общие характеристики нравственно–патриотического воспитания, базирующиеся на определениях советской педагогической теории и адаптированные к современным условиям. Заметим также, что в настоящее время недостаточно полно разработан теоретико–методологический инструментарий воспитания патриотического сознания и нравственных ценностей и установок у дошкольников, не создана единая универсальная воспитательная система, которую можно было бы с успехом применять в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно–экспериментальным путем проверить педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** развитие патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

3. Организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть педагогические условия патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации выделенных педагогических условий у дошкольников, на примере детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- теоретические: психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных, журнальных публикаций, документов;

- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальную базу нашего дипломного исследования составила: МБДОУ «Детский сад №15» Челябинской области, Увельского района, п. Увельский.

Структура квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ДОО

1.1. Анализ проблемы организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Как мы знаем, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.[53]

Прежде чем перейти к проблеме нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание», как центральной категории осмысления воспитательного процесса, профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей и всей науки педагогики в целом.

Исходное значение понятия «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» – это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении.[31]

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.)

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самопознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении.[48]

Воспитание – это всегда организованная деятельность ребенка, вовлекающая его в активное взаимодействие с современной ему

культурой, тем самым жизнь ребенка наполняется культурным содержанием.[38]

Воспитание – это система профессиональной деятельности педагога (педагогов), содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контексте современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.[32]

Независимо от формулировки понятия, большая часть авторов едины во мнении, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

- 1) целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально–культурного ориентира;
- 2) соответствие хода процесса социально–культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний;
- 4) создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимоотношений;
- 5) освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

Сущность воспитания заключается в том, что педагог намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек, как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). То есть это практико–преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. При этом педагог учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни. [51]

Сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное влияние, управляя своим психологическим состоянием, поведением и активностью. В таком случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы

он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.[50]

Цели воспитания – системообразующий элемент воспитательной системы, а все остальное – это средства, содержание, формы, методы, деятельность.

Содержание воспитания определяется как «система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами»[46] или вообще как «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему».[7]

Современные взгляды на воспитание предполагают внесение иных смыслов в привычные категории, а также введение новых. Содержание процесса воспитания соотносится здесь с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Все это призвано сделать содержание воспитательного процесса человеческим, оно не может быть представлено в виде обязательной программы для изучения. Содержание воспитательного процесса должно вовлекать в ситуацию мысли и показывать «что человек может делать из себя сам» (И. Кант).

Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, мы не можем не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание», иногда подменяемый понятиями «моральное

воспитание», «духовное воспитание». В последние годы все чаще и чаще используется словосочетание «социальное воспитание» и практически не встречается «воспитание нравственное». Между тем этот термин имеет совершенно определенное содержание. Значение понятия «социальное воспитание» шире: социально все, что касается человека, живущего в обществе себе подобных.[19]

Понятие «духовное воспитание» (иногда употребляется в качестве синонима «религиозное воспитание») также равнозначно понятию «воспитание нравственное». Наконец, «моральное воспитание». На взгляд автора, этого термина недостаточно, когда речь идет о развивающейся личности. Когда речь идет о моральном воспитании, предполагается, что дети должны усвоить нормы и правила поведения в обществе. Но для формирования человеческой личности важно, чтобы мораль была не только усвоена личностью, но и определяла ее образ жизни. В данном случае термин «нравственное воспитание» шире и полнее, так как предполагает осознание личностью своей ответственности за себя и за других. [1]

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания. В античности нравственное воспитание детей, по мнению Аристотеля, основывалось на «упражнении в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными».[46]

Наставления Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста «стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших».[9]

К.Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине.

В 50–80–е гг. прошлого века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин–Щиринина, Д.В. Менджеричкая, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений, где главное место уделялось формированию трудолюбия, патриотизма, интернационализма и нравственности.[20]

В конце 80–90–х гг. XX века концепция воспитания изменилась. Почти исчез из употребления термин «нравственное воспитание», меняется взгляд на патриотическое и интернациональное воспитание, на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям всей нашей планеты. Трудовое воспитание уступает место экономическому, больше внимания уделяется личностному, индивидуальному развитию коллективизма. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С.В. Петерина; формированию гуманных отношений – А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре и др.; формированию любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно–волевых качеств – А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально–положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения –

Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др. [37]

В настоящее время единого подхода к определению «нравственного воспитания» не существует. По мнению Р.С. Буре – нравственное воспитание – это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».[10]

С.А. Козлова определяет нравственное воспитание как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества».[18]

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Они проявляются в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Патриотизм, применительно к дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно–патриотическое

воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания. [42]

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание востребовано всегда.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине. [6]

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое

целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка. [36]

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.[45]

Бесспорно, нравственно–патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно нравственно–патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно–патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

1. особенности дошкольного возраста;
2. многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире;
3. отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России нравственно–патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно

обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре. [2]

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Наследие». Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я – Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно–патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. [42]

Таким образом, очевидно, что от эпохи к эпохе менялись взгляды и ценности общества в отношении методов и принципов воспитания будущего поколения граждан. Менялось представление о содержании нравственно – патриотического воспитания детей, от опосредованного влияния на развитие личности до насущной необходимости. Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма.

1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и методы организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.)
2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
3. Беседы с детьми о стране, родном городе;
4. Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

5. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

6. Знакомство детей с народной декоративной росписью;

7. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самый сильнодействующий фактор воспитания). [50]

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит чувствовать себя неотделимой частью Отечества. Это сложнейшее чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда формируются основы ценностного отношения к окружающему миру, и закладываются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольное детство как период становления личности имеет свои определенные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Осуществление такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Знакомство детей с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из главных направлений. Чем раньше начнется формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. [25]

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, могут воплотить следующее: передать культурные ценности прошлого и настоящего, познать их и сохранить их в настоящем и в будущем.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется. [26]

В детстве формируются основные качества личности. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. [34]

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Принцип личностно-ориентированного общения. Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во

взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду). [13]

Условия патриотического воспитания:

- создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

- интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком

культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов);

- интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

- результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

- единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

- использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных; [46]

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания;

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию истории родного края через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;

- воспитывать патриотизм, уважение к прошлому России;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной истории, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры;

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Челябинскую область;

Использовались следующие формы и методы работы с детьми:

- прослушивание звуков или музыкальных произведений патриотического характера;

- проведение НОД на патриотические темы;

- изготовление подарков;

- экскурсии в музей, по улицам посёлка, к историческим и памятным местам, МБУ ДО "ЦДОД" в мастерскую художника;

- выставки и экспозиции;

- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры, подвижные, настольно-печатные);

- коллажи, посвященные Великой Отечественной войне;

- создание презентаций ;

- изготовление альбомов для рассматривания;

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- анкетирование родителей ;

- фотовыставки

- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций);

- Оформление выставки книг;

- родительские собрания;

- консультации для родителей;

Таким образом, важнейшими условиями патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;

- стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края;

- интеграция условий реализации содержания образования;

- результат;

- обогащение предметно-развивающей среды;

- использование мониторинга;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

1.3 Педагогические условия организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

К педагогическим условиям организации патриотического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста мы отнесли:

-Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;

-Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;

- Организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;

Рассмотрим каждое условие.

Первое условие – Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей [53].

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Чтобы добиться положительного влияния коллектива на личность; должно быть воздействие педагогическим коллективом на детский коллектив. От педагогического мастерства педагога-воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации.

Методическая работа в ДОО должна быть направлена на решение задач повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала педагогического коллектива, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Сложность и многообразие функций и задач в ДОО, разносторонний, постоянно обновляющийся характер его содержания, а также конкретные особенности ДОО, предполагает и достаточное разнообразие форм работы, постоянное обогащение и повышение эффективности устоявшихся традиционных форм, и новаторское применение новых форм. Основой эффективности методической деятельности была и остается методическая активность воспитателей. [52]

Проблема профессионального соответствия педагога заданным требованиям особенно актуальна во время перехода на новые программы и технологии.

Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОО, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась. Педагогам стало необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров необходимо обеспечить дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. Очень важно при этом позаботиться об использовании методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые

знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т.д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов. [28]

Для успешного достижения целей в деятельности дошкольного учреждения необходимо стремление педагогов работать эффективно. В результате внедрения в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта возникло немало новых форм повышения профессионального мастерства педагогов. [12]

Поэтому в нашем детском саду регулярно проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно осуществляется в виде:

1. Семинары, семинары-практикумы с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

2. Консультации.

Консультация – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

3. Деловые игры (исследовательские, инновационные, рефлексивные, поисково-аппробированные, учебные).

Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

4. Неделя педагогического мастерства.

На неделе педагогического мастерства опытные педагоги проводили открытые показы, воспитатели на практике могли познакомиться с

эффективными формами работы с детьми, наиболее интересными методами и приемами обучения. Это позволило им соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

5. Мастер-классы

Мастер-классы проводили опытные педагоги с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми. Открытый показ дал возможность установить тесный контакт с педагогом, получить ответы на интересующие вопросы.

6. Наставничество

Наставничество – это метод развития персонала, основанный на взаимоотношениях, в которых более опытный и осведомленный сотрудник помогает в работе менее опытному или менее осведомленному сотруднику.

7. Просмотр видеозаписей непосредственной образовательной

Деятельности коллег из других детских садов, с последующим обсуждением и оценкой.

8. Ролевые игры с инсценировкой возможных ситуаций.

Подобные игры помогли развить умение педагогов встраивать любую ситуацию в образовательный процесс, используя ее для решения задач развития ребенка.

Второе условие – вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [40].

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [18].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно–педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [51].

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения [22].

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. (Таблица 1)

Таблица 1

Формы работы педагогов с семьей

Формы работы с семьей	Особенности, рекомендации
Посещение семьи ребенка	Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них

	<p>время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи [22].</p>
<p>День открытых дверей</p>	<p>Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно–образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).</p> <p>После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.</p>
<p>Беседы (индивидуальные, групповые)</p>	<p>Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.</p>
<p>Консультации</p>	<p>Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы</p>

	<p>проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).</p>
Семинары –практикумы	<p>Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары–практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.</p>
Родительские собрания	<p>Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2–3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.</p> <p>Групповые собрания проводятся раз в 2–3 месяца. На обсуждение выносят 2–3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому–то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор – друг или враг в воспитании детей?».</p>
Совместная экскурсия	<p>Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео</p>

	репортаже, которые потом можно размножить для всех семей.
Родительские конференции	<p>Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.</p>
Нетрадиционные формы работы с семьей [40]	
Семейные клубы	<p>В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно–поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.</p> <p>Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.</p>
«Родительская почта» и	Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего

«Телефон доверия»	<p>ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.</p> <p>Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.</p>
-------------------	---

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом–психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома [52].

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа – единство воспитательных воздействий. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ДОО, семьи и общественности или, в другом варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие [54]. Если такое

единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам – Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно.

Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Третье условие – Организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. [29]

В ФГОС ДО в части 3 пункте 3.3 прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде. [49]

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В старших группах замысел детской игры основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. [34]

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В

целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Вывод по первой главе

Таким образом, патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Под нравственно–патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Осуществляя активный процесс нравственного воспитания с детьми дошкольного возраста, педагоги смогут заложить надежный фундамент будущей личности. Социализация личности начинается в детстве, от ее успеха зависит, насколько личность, усвоив моральные ценности и нормы

поведения, принятые в нашем обществе, сумеет реализовать себя в жизни. Окружающая ребенка среда, процесс социализации помогают детям понять систему прав и обязанностей, которые станут гарантией его самосохранения и сохранения его культуры.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

2.1. Изучение организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

В данном параграфе представлены материалы, раскрывающие опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» Челябинской области, Увельского района, п. Увельский с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

В экспериментальной работе приняло участие 40 семей воспитанников старших групп «Колокольчик» и «Смешарики», 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – родители и педагоги группы «Колокольчик», КГ – родители и педагоги группы «Смешарики». Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №15», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы педагогические условия по организации патриотического воспитания дошкольников.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по патриотическому воспитанию дошкольников, формулировались выводы.

Изучение исходного состояния работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

–повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

–вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

–организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

С целью выявления сформированности патриотического воспитания детей дошкольного возраста мы провели индивидуальный опрос, результаты опроса представлены в таблице 1.

- как называется страна, в которой ты живешь?

- как называется столица России?

- как называется поселок, в котором ты живешь?

- за что ты любишь свой поселок?

- какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень патриотического воспитания детей

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	3	15%
Средний уровень	12	60%
Низкий уровень	5	25%

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – высокий уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4-3 балла – средний уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2-0 баллов – низкий уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Таким образом, полученные данные показали, что преобладающим уровнем патриотического воспитания является средний уровень - у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», называют столицей Россию, а страной Москву, не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю, например, «Я люблю свой поселок за то, что он есть» и т.д. Представим полученные результаты графически (Рисунок 1)

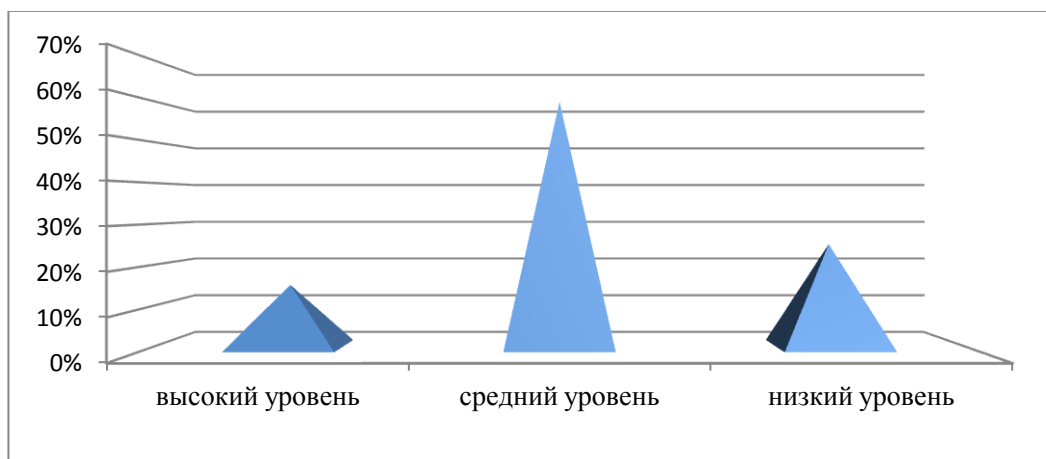


Рисунок 1. Уровень патриотического воспитания дошкольников, %

Для реализации первого педагогического условия исследования – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, нами был разработан опросник оценивания профессиональной компетентности

педагогов ДОО на основании методики Т.А. Сваталовой (Приложение 1) [36].

Опросник включает в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно будет набрать, - 57 баллов, минимальное количество – 19 баллов. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов ДОО

Уровень	Характеристика
<p style="text-align: center;">Достаточный (38-57 баллов)</p>	<p>Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению</p>
<p style="text-align: center;">Допустимый (20-37 баллов)</p>	<p>Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической</p>

	цели, в оценке собственных действий по достижению
Критический (0-19 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению

Результаты анкетирования педагогов показали следующее. В ЭГ достаточный уровень профессиональной компетентности у одного педагога (50%), допустимый уровень профессиональной компетентности также у 1 педагога (50%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%). В КГ достаточного уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности у 1 педагога (50%), критический уровень профессиональной компетентности так же у одного педагога (50%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 2).

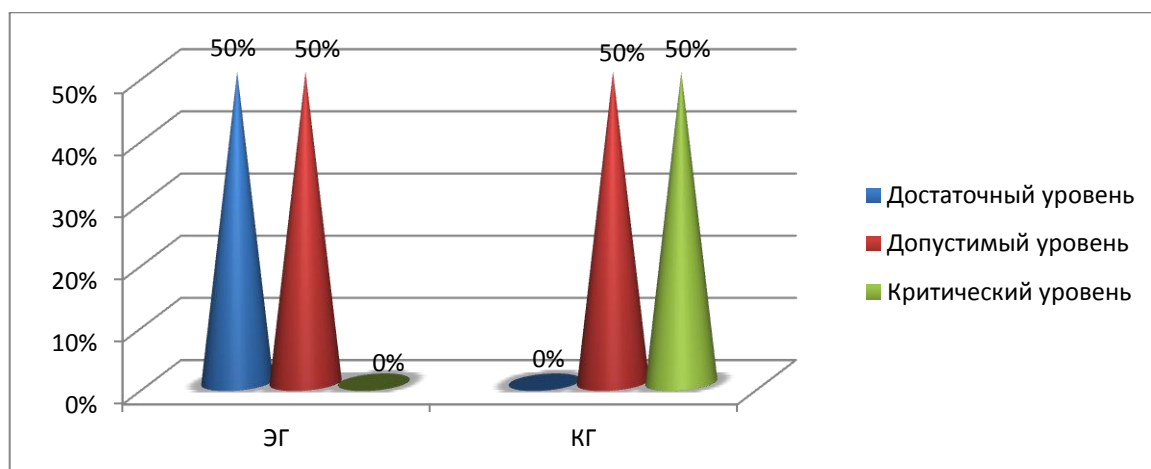


Рисунок 2 – Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов на этапе констатирующего эксперимента

Для дальнейшей реализации второго педагогического условия исследования – провели анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Для оценки полученных результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3).

Таблица 3

Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в
вопросах физического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов С – недопустимый уровень	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают как развивать патриотические чувства ребенка;

Результаты анкетирования родителей показали следующее. В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (10%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 12 семей (60%), что соответствует недопустимому уровню. В контрольной группе «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 10 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 3).

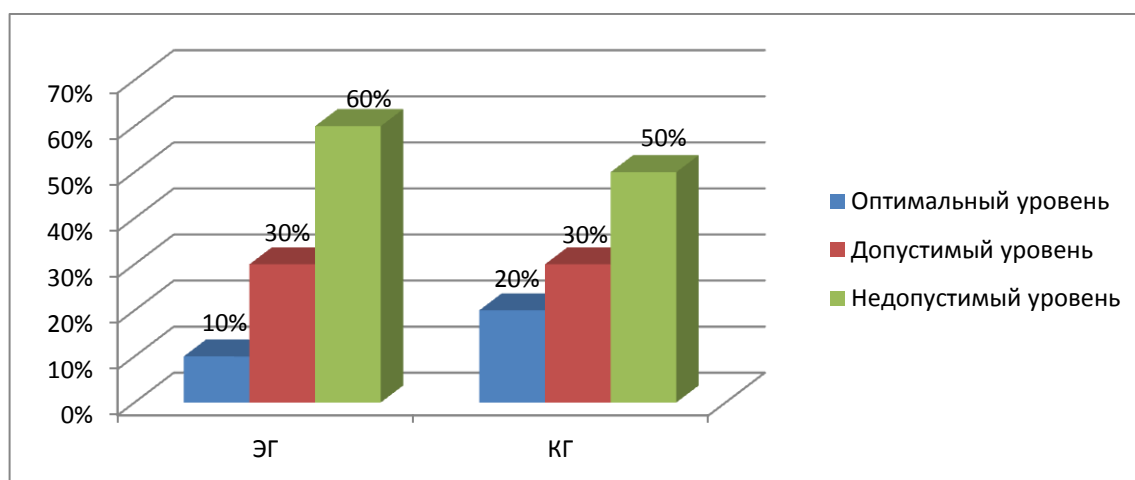


Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

Для дальнейшей реализации третьего педагогического условия исследования – организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, был проведен анализ

предметно-развивающей среды, таблица 4.

Таблица 4

Насыщенность среды в образовательных группах

Экспериментальная группа	Контрольная группа
<p>1. Познавательная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области. - Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания. <p>2. Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» - Тематические альбомы родов войск и боевой техники. 	<p>1. Познавательная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области. - Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания. <p>2. Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» - Тематические альбомы родов войск и боевой техники.

<p>- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)</p> <p>-Наборы открыток «Русский быт».</p> <p>- Кассеты с записью сказок и патриотических песен.</p> <p>3. Игровая зона:</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>4. Зона костюмирования</p> <p>- Фуражки, пилотки, бескозырки</p> <p>- накидки, плащи, воротники.</p> <p>- ремни, бинокли</p> <p>- длинные юбки</p> <p>- платки, шали.</p> <p>5.Уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница»(медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;</p>	<p>- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)</p> <p>-Наборы открыток «Русский быт».</p> <p>- Кассеты с записью сказок и патриотических песен.</p> <p>3. Игровая зона:</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>4. Зона костюмирования</p> <p>- Фуражки, пилотки, бескозырки</p> <p>- накидки, плащи, воротники.</p> <p>- ремни, бинокли</p> <p>- длинные юбки</p> <p>- платки, шали.</p> <p>5.Уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница»(медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», и др.;</p> <p>6. игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный,</p>
---	---

<p>6. игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;</p> <p>7.уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» , рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»;</p> <p>рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</p> <p>8.книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, и т.д.;</p>	<p>мелкий и средний строительные конструкторы; металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;</p> <p>7.уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» , рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»;</p> <p>рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;</p> <p>8.книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, и т.д.;</p>
--	---

Таким образом, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в ДООУ. Но есть педагоги, которые проявляют затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей.

Так же, при анкетировании родителей можно сделать вывод, что у

большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей.

При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод, что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО.

2.2 Реализация педагогических условий по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, мы организовали следующую работу. Составили перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания, представленный в таблице 5.

Таблица 5

Перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Ответственный
1.	Сентябрь	Семинар-практикум «Тематическое планирование по ознакомлению детей с родным краем»	Старший воспитатель
2.	Сентябрь	Консультация «Россия-Родина моя»	Воспитатель
3.	Октябрь	Подбор методической литературы по темам: «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя», «Мой город и область, в котором я живу», «Работа с семьей».	Старший воспитатель
4.	Октябрь	Семинар-практикум «по ознакомлению детей с Родиной, защитниками отечества»	Воспитатель
5.	Ноябрь	Консультация «Мой город и область, в котором я живу»	Старший воспитатель

6.	Ноябрь	Семинар-практикум по ознакомлению детей с русским народным творчеством	Воспитатель
7.	Декабрь	Семинар-практикум «проектирование культурно-образовательной среды ДОО»	Старший воспитатель
8.	Январь	Анкетирование «Оценивания профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию»	Старший воспитатель
9.	Январь	Игра в форме «мозгового штурма». Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста.	Старший воспитатель, педагог-психолог
10.	Февраль	Консультация «Работа с семьей»	Старший воспитатель, педагог-психолог
11.	Февраль	Деловая игра «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ».	Воспитатель
12.	Март	Практический семинар «Педагог и семья: активные формы взаимодействия»	Воспитатель
13.	Март	Консультация «Компетентность педагога в области общения с родителями»	Старший воспитатель
14.	Апрель	Консультация «Обряды и традиции».	Старший воспитатель
15.	Апрель	«Аукцион идей» обмен опытом	Старший воспитатель
16.	Май	Деловая игра «Имен героев никогда не позабудем»	Воспитатель
17.	Май	Конкурс «Лучшая организация предметно-пространственной среды»	Старший воспитатель

Приведем пример игры в форме «мозгового штурма»: «Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста» (Приложение 3).

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах с помощью которых определяется патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Для вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста, была организована следующая работа. Составлен перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию, представленный в таблице 6.

Таблица 6

Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию

Сентябрь			
№ п/п	Формы работы	Задачи	Ответственные
1.	«Моя семья» - конкурс семейного рисунка.	Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей и родственников.	Воспитатели
2.	Клуб выходного дня. Читаем вместе. Совместный поход в библиотеку.	Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей. Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.	Воспитатели
3.	Конкурс «Дары	Создать условия для общения детей с	Воспитатели

	природы» - поделки из природного материала.	родителями, объединить их общим делом. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца	
Октябрь			
1.	Выставка детского рисунка по прочитанным книгам.	Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание больше читать, помогать детям узнавать новое из книг.	Воспитатели
2	Коллажи из природного материала: цветы, деревья, бабочки, сцены из народных сказок (перья, пластилин, старые пластинки) своими руками.	Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Доставить радость общения между детьми и взрослыми, получать удовлетворение от сделанной работы.	Воспитатель, Педагог-психолог
3.	Фотовыставка: «Где мы бывали с семьей», «Путешествие по стране»	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. Узнать о семьях других детей, их занятиях, интересах. Формировать понятие «Родина», «Малая Родина».	Воспитатели
4.	Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» - читаем вместе.	Привлечь родителей к совместной деятельности дома. Доставить радость от совместного общения.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Зимняя мини олимпиада: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия в нем. Воспитывать сплоченность, коммуникабельность.	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми	Воспитатель, Педагог-психолог

	природе»	фоторепортажей.	
3.	Выставка поделок из дерева. Знакомство с русской игрушкой.	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.	Воспитатели
4.	«Золотые купола» - рассказы об увиденном. Из цикла отдыхаем всей семьей. Поход к храму.	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.	Воспитатели
2.	Участие в проектах «Елочка - иголочка», «Зеленая красавица»	Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели
3.	«Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек, семейная реликвия	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Привлечь родителей к такому важному моменту как семейные традиции и реликвии.	Воспитатели
4.	Христианские праздники в семье. Конкурс семейного рисунка на библейские темы. «Рождество».	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели
Январь			
1.	Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм» обсуждение темы за круглым столом.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Развивать двигательную активность, быстроту реакции; укреплять здоровье детей.	Воспитатели
2.	Конкурс семейного рисунка: «Мой	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Воспитание чувства прекрасного,	Воспитатели

	город»	пробудить в детях и родителях патриотические чувства. Оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию.	
Февраль			
1.	КВН «Что мы знаем о России» (две команды родителей и детей).	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России.	Воспитатели
2.	Рассказ приглашенного папы о защитниках Отечества.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатели
3.	Помощь в создании фотовыставки из репродукций «О Москве»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.	Воспитатели
4.	Празднуем вместе «Масленицу»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Воспитатели
Март			
1.	Фотомонтаж «Мама труженица» - подготовка к празднованию 8 марта.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях;	Воспитатели
2.	Совместный поход в музей	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном отдыхе , + эмоции, чувство коллективности. познакомить детей с историей страны. Воспитывать патриотические качества, гордость за прошлое России.	Воспитатели
3.	Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине –	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию	Воспитатели

	сочиняем сами (словотворчество)		
Апрель			
1.	«Почему меня так назвали?»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, Развивать творческие способности, воображение.	Воспитатели
2.	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.	Воспитатели
3	Конкурс рисунка "Герб моей семьи".	Привлечь родителей к воспитанию детей, Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. Воспитывать в детях сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели
Май			
1.	Рисование: «Моя бабушка, а папина мама» (рисуем в парах)	Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; воспитывать уважение к старшему поколению.	Воспитатели
2.	Выставка семейного рисунка Рисуют родители. Тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».	Формировать у родителей заинтересованность к выполнению творческих заданий	Воспитатели
3.	День Победы – выставка «Военная панорама».	Привлечь родителей к участию подбора материала по оформлению военной панорамы.	Воспитатели

Для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, нами предложены различные рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Разработана картотека бесед с детьми по формированию

патриотических чувств, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Картотека бесед с детьми по формированию патриотических чувств

№	Тема	Цель
1.	«Планета Земля в опасности»	Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.
2.	«Москва – столица нашего Отечества»	Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.
3.	«День матери»	Цель: закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.
4.	"Наша Армия"	Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.
5.	«Первый космонавт»	Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании,

		использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.
6.	«Народная культура и традиции»	Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастности детей к наследию прошлого.
7.	«Мой любимый детский сад»	Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

Так же разработана картотека дидактических игр с детьми по формированию патриотических чувств, представленная в таблице 8.

Таблица 8

Картотека дидактических игр с детьми по формированию патриотических чувств

№	Наименование	Цель
1.	« Мой адрес...»	Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс), номер дома, квартиры, телефона ,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища
2.	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».	Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
3.	« Флаг России»	Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

4.	«Расскажи о своей семье»	Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
5.	«Благородные поступки»	Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
6..	«Вежливые слова»	Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
7.	«Где находится памятник?»	Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Кроме того, пополнена среда ДОО приобретением современным игровым оборудованием.

К концу года образовательная среда данной группы детского сада имеет следующее оснащение:

– уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница»(медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;

– уголок ряженья (для театрализованных игр) оснащен: театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;

– книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.;

– зона для дидактических игр, имеет следующее оснащение: Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); разнообразные дидактические игры; наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) и др.;

– выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. На полочках находятся стаканчики для воды, карандаши и фломастеры, подставки с кисточками, краски и гуашью, листы бумаги для рисования и пр. Имеются образцы для рисования, а так же различные шаблоны и трафареты. Расположена коробка с разными типами и видами бумаги. В контейнере находятся дидактические игры, альбомы образцов для рисования и лепки, раскраски.;

– игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

– уголок экспериментирования, оснащен: растениями характерными для различных времен года; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; Календарь природы: «Метеостанция»;

– игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; тематические строительные наборы («Гараж», «Железная дорога», «зоопарк», « крепость», « домик»); металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;

– уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); флаги, гербы и другая символика; аудио- и видеокассеты: «Моя Родина» и др.; рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;

– математический уголок, оснащен: счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; настольно-печатные игры; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.;

– музыкальный уголок, оснащен: музыкальными инструментами: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.; нетрадиционные музыкальные инструменты; набор пальчиковых игр и т.д.

2.3 Результаты опытно - экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа по обучению патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилась в ДООУ № 15. Детский сад размещен в п. Увельский, что подходяще воздействует на образовательном процессе.

После реализации предложенных условий, мы повторно провели

опытно-экспериментальную работу, в которой выявили положительные результаты от предложенных нами условий.

Нами был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на констатирующем этапе:

- как называется страна, в которой ты живешь?
- как называется столица России?
- как называется поселок, в котором ты живешь?
- за что ты любишь свой поселок?
- какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – высокий уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4-3 балла – средний уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2-0 баллов – низкий уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

Результаты опроса представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровень патриотического воспитания детей

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	8	40%
Средний уровень	12	60%
Низкий уровень	0	0%

Таким образом, преобладающим уровнем патриотического воспитания так и остался средний уровень (60 %), дети на все вопросы

ответили правильно, кроме вопроса «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», высокий уровень выявлен у 40 % детей – они правильно ответили на все вопросы, дали полные ответы на вопросы «За что ты любишь свой поселок?» и «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», свои ответы обосновали рассуждениями. Низкого уровня не отмечено. Представим результаты графически (рисунок 4).

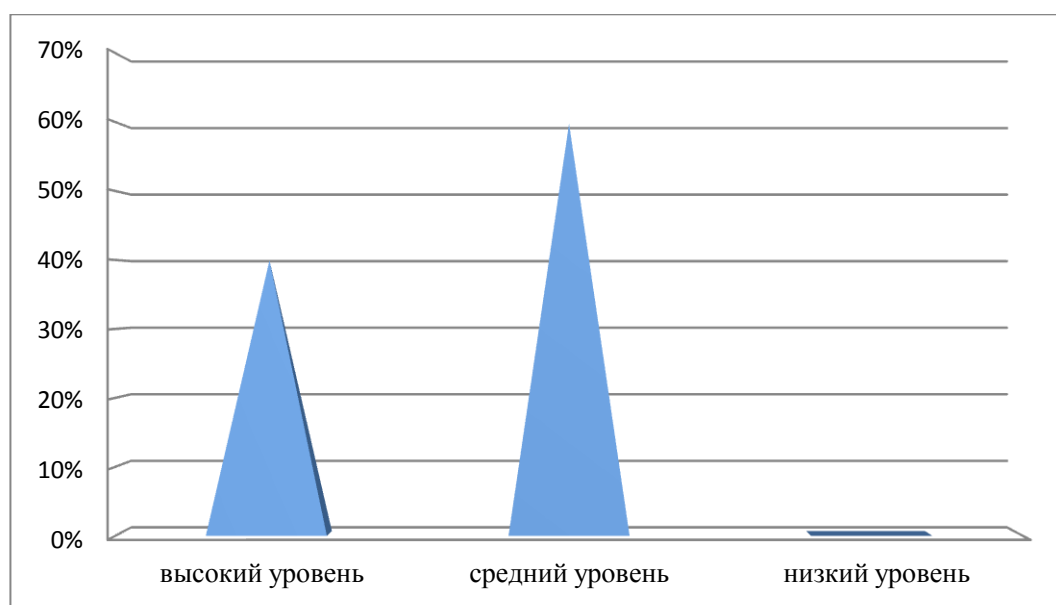


Рисунок 4. Уровень патриотического воспитания дошкольников, %

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания: высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом повысился на 25 %, средний уровень остался без изменений, а низкий уровень уменьшился на 40 %. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий.

Затем мы провели повторный опрос педагогов ЭГ (группа «Колокольчик»). Результаты анкетирования педагогов в ЭГ показали следующее: достаточный уровень профессиональной компетентности у 2 педагогов (100%), допустимого уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%).

Также повторно мы провели опрос у педагогов КГ (группа «Солнышко»). Результаты повторного опроса педагогов показали улучшенные результаты: достаточный уровень профессиональной компетентности не ни у одного педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности стал у 2 педагогов (100%), критического уровня профессиональной компетентности нет ни у одного педагога (0%).

Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 5).

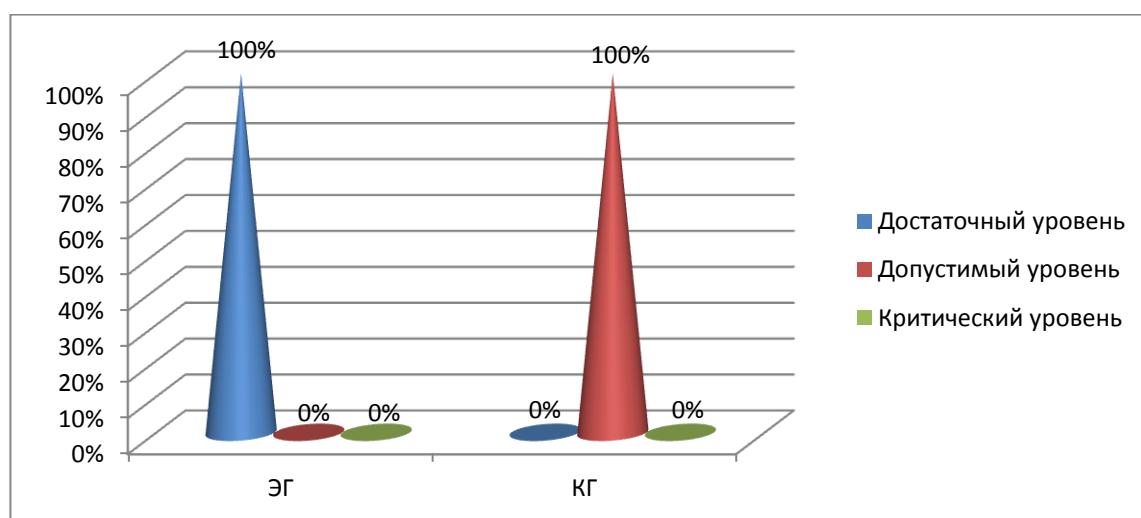


Рисунок 5 – Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов повторного опроса педагогов ЭГ, можно сделать вывод, что уровень их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей повысился. Результаты опроса КГ педагогов показали, что положительная динамика присутствует, но не в значительной степени.

Результаты анкетирования родителей ЭГ (группа «Колокольчик») на этапе констатирующего и контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 6).

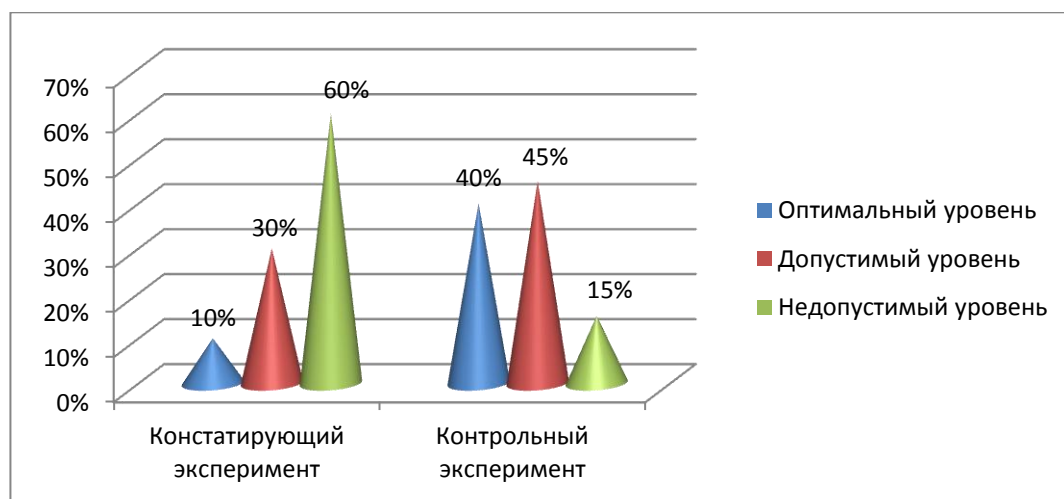


Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей ЭГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Изучив диаграмму, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Обогащение среды пособиями для формирования патриотических чувств, так же способствуют развитию познавательной активности и представлений о патриотическом развитии. Многие дети заинтересованно используют различные дидактические пособия, оборудование и оснащение игровых зон в повседневной жизни детского сада. Глядя на полученные результаты у детей, можно сделать вывод о том, что, они доказывают эффективность выбранных педагогических условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, проведенная нами во время проведения опытно - экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей.

Выводы по 2-ой главе.

Проведенная нами опытно – экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО была реализована с помощью педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.
2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.
3. Организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС №15». В экспериментальной работе приняло участие 40 семей воспитанников старших групп «Колокольчик» и «Смешарики», 4 педагога. Семьи и педагоги были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 20 семей и по 2 педагога в каждой группе). ЭГ – родители и педагоги группы «Колокольчик», КГ – родители и педагоги группы «Смешарики». Изучение состояния педагогических условий в МБДОУ «ДС №15», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Проводимые исследования педагогов, родителей и среды на констатирующем этапе, мы можем сделать вывод. Опрос педагогов показал, что не было таких специалистов, которые не считали бы важной проблемой организацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Но при опросе было выяснено, что некоторые затруднялись в описании последовательности действий по

патриотическому воспитанию детей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями. Большинство опрошенных семей не было сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами патриотического воспитания.

После проведения анализа, нами был разработан план по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Так же был разработан перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию. И организована работа для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты.

Заключение

В соответствии с задачами исследования были изучены теоретические аспекты обучения патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Было выяснено, что одного подхода к определению «патриотическое воспитание» нет, но большая часть современных преподавателей представляют данный термин как постоянное действие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного сообщества, создание у них нравственных качеств, уверенности в значительности нравственных норм. Патриотическое воспитание детей, по всеобщему мнению, является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у детей любви и привязанности к собственной семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважение к труду, расширение представлений о стране, формирование чувств ответственности и гордости за заслуги страны, уважение к другим народам.

Работа проводится последовательно, от более близкого (семья, детский сад), к более сложному (город, государство). Именно поэтому, семья ребенка является главным звеном патриотического воспитания дошкольников. В свете концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит мысль о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные общественные институты призваны посодействовать, помочь и увеличить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств нужно выполнять в тесной взаимосвязи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную взаимосвязь с семьей. Необходимость включения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением разъясняется особенными педагогическими способностями,

которыми владеет семья и которые не может заменить дошкольная организация: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их социальная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создает подходящие условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в собственной работе с семьёй обязан базироваться на родителей не только лишь как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОО, семьи и общественности. Предъявляя детям согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. В патриотическом воспитании особый смысл имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных образцах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с такого, что принято именовать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДОО – приобщить родителей к педагогическому процессу, увеличить сферу роли родителей в организации жизни дошкольника в ДОО, формируя условия для творческой самореализации не только преподавателей, детей, но и родителей.

Предложенная программа взаимодействия работы специалистов ДОО и родителей, направлена на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Воспитание патриотизма, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому – очень важно

привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

Список литературы

- 1) Азизова Н.Р. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума/ Н.Р. Азизова // Социальная педагогика в России, 2013. – №5. – С. 22–29.
- 2) Актуальные проблемы дошкольного образования: науч. – метод. сопровождение ФГОС дошкольного образования сб. матер. 12 междунар. науч. – практ. Конф.: в 2 ч. Ч. 1. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 393 с.
- 3) Александрова Е.Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Государственное издательство «Учитель», 2007. – 208 с.
- 4) Алябьева Е.А. "Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками". – М.: Сфера Страниц, 2009. – 128 с.
- 5) Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. М.: Детство-Пресс, 2010. - 112 с.
- 6) Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов 2–е изд., доп. и перераб / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 366 с.
- 7) Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 52 с.
- 8) Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г .Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. 2003. № 1. – С. 82 – 92
- 9) Бордовская Н.В., Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 340 с.
- 10) Буре, Р.С. Воспитатель – дети. / Р.С Буре., Л.Ф Островская. – М.: изд. «Сатис», 1985. – 204 с.
- 11) Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: 2005. – С.78.

- 12) Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
- 13) Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
- 14) Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.
- 15) Жуковская Р.И., Родной край./ Р.И. Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А Козлова. – М.: Аргос, 1990. – 213 с.
- 16) Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание/ Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5. – С. 20 – 25.
- 17) Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. / А. В . Козлова., Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 114 с.
- 18) Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей./ А. В Козлова., Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
- 19) Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 6 с.
- 20) Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 10 с.
- 21) Кондрыкинский, Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинский. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.
- 22) Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

- 23) Маханева М.Д. Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.– 96 с.
- 24) Меренков А. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. – 2001. – № 8. – С. 61 – 64.
- 25) Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.
- 26) Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С.О Николаева. – М.: Владос, 2007. – 112 с.
- 27) Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание. М.: Линка – Пресс, 2003 г. – 200 с.
- 28) Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Авт.-сост. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103 с.
- 29) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: Мозаика – синтез, 2010. – 304 с.
- 30) Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей Дошкольное воспитание / Л.О. Павлова // 2002. № 8. – С. 8 – 13.
- 31) Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 367 с.
- 32) Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 377 с.
- 33) Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 385 с.

- 34) Пименова Л. В. «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». – Пермь: Синти Про, 2000. – 92 с.
- 35) Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 2.: Процесс воспитания. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 199. – 27 с.
- 36) Подласый И.П. Педагогика. Книга 1: Общие основы: Учебник для вузов. – М.: Владос, 2008. – С. 435
- 37) Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. – С. 24 – 27.
- 38) Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников Ребёнок в детском саду/ О. Сакавиче // Ребенок в детском саду, – 2006. – №3. – С. 24 – 27.
- 39) Сваталова Т.А. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования / Т. А. Сваталова // Дошкольное воспитание. – 2011. - №1 С. 95.
- 40) Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. - 1960. - № 7. – 208 с.
- 41) Сусллова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сусллова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5-14.
- 42) Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
- 43) Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ/ Л.Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2011. – №3. – С. 22–28.
- 44) Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя. – 2010. - №3.- С.4.
- 45) Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х. Цеева, Н.В.Петрова. – Майкоп: изд. АГУ, 2004. – 340 с.

- 46) Шаламова Е. Патриотическое воспитание. / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6. – С. 13 – 16.
- 47) Шаламова Е. Патриотическое воспитание/ Е. Шаламова// Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 13 - 16.
- 48) Шамова Т.И., Управление образовательными системами. /Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 319 с.
- 49) <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>
- 50) www.spb-tei.ru
- 51) www.portal-slovo.ru.
- 52) www.portal-slovo.ru
- 53) www.gumer.info
- 54) www.archives.ru

Приложение 1

Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию (по Т.А. Сваталовой)

Уважаемые педагоги! Вам предлагается оценить степень выраженности имеющихся у Вас теоретических представлений и способов профессиональной деятельности.

Оценивание проводится по трехбалльной шкале по разным критериям.

1. Теоретические представления

– **3 балла** – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию их детей, т.е. описать, почему надо делать именно так.

– **2 балла** – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешне наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так.

– **1 балл** – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделении и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

Таблица 1

№ п/п		Балл
1.	О содержании дошкольного образования в области патриотического воспитания	
2.	О формировании системы целей и задач дошкольного образования в области патриотического воспитания	
3.	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
4.	О принципах построения образовательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию	
5.	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса для патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
6.	О передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве,	

	педагогических инновациях в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
7.	О социальном заказе, предъявляемом родителями к дошкольной образовательной системе в области патриотического воспитания детей	
8.	О создании патриотической среды в ДОО	
9.	О проектировании самообразовательной деятельности во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию детей	
10.	О функциях педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12.	Об организации совместной деятельности с детьми и родителями по патриотическому воспитанию	
13.	О демонстрации родителям выполнения дошкольниками видов познавательной активности	
14.	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности по патриотическому воспитанию	
15.	О педагогической оценке, ее функциях	
16.	О педагогическом общении с родителями	
17.	О создании положительного психологического климата в общении с родителями	
Всего баллов		

2. Способы профессиональной деятельности

– **3 балла** – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели по патриотическому воспитанию детей, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию их детей, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

– **2 балла** – Вы применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленных задач в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, оцениваете полученный

результат с точки зрения его соответствия, поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

– **1 балл** – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей, затрудняетесь в определении педагогических целей, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи в области взаимодействия с родителями, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной цели и собственных действий по его достижению.

Таблица 2

№ п/п		Балл
1.	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
2.	Анализ образовательной информации с учетом педагогических целей	
3.	Анализ содержания обучающего материала	
4.	Анализ эффективности форм организации обучения и форм НОД	
5.	Анализ своей деятельности	
6.	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
7.	Выбор содержания, форм, методов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
8.	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на взаимоотношения с родителями	
9.	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть во взаимодействии с родителями	
10.	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11.	Планирование различных форм и видов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12.	Проектирование системы приемов стимулирования активности родителей	
13.	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
14.	Проектирование этапов самообразовательной деятельности в области патриотического воспитания детей	
15.	Фиксация результатов собственной деятельности в области	

	патриотического воспитания детей	
16.	Постановка перед родителями целей и задач по патриотическому воспитанию детей	
17.	Формулирование вопросов для родителей в доступной форме	
18.	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях	
19.	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения с родителями	
20.	Создание положительного психологического климата в общении с родителями	
21.	Разрешение педагогических конфликтов	
22.	Определение степени вовлеченности родителей в проблему патриотического воспитания их детей	
Всего баллов		

**Характеристика уровней профессиональной компетентности
педагогов дошкольного образования**

Таблица 3

Уровень	Характеристика
Достаточный (38-57 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению
Допустимый (20-37 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности

	<p>действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению</p>
<p>Критический (0-19 баллов)</p>	<p>Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению</p>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников.

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему патриотического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?
 - A. Нет.
 - B. Редко.
 - C. Да.
5. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?
 - A. Да.
 - B. Иногда.
 - C. Нет.
6. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?

- A. Да.
- B. Иногда.
- C. Нет.

7. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- A. Да.
- B. Частично.
- C. Нет.

8. Считаете ли Вы, что в вопросах патриотического воспитания ребенка необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

- A. Да, конечно.
- B. Допускаю варианты сотрудничества.
- C. В этом нет необходимости.

9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах патриотического воспитания вашего ребенка?

- A. Нет.
- B. Частично.
- C. Да.

Спасибо за сотрудничество!

Игра в форме «мозгового штурма»
Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного
возраста

Цель: уточнить и закрепить знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- повысить педагогическую компетентность в вопросах патриотического воспитания;
- обобщить знания педагогов о целях, задачах и средствах с помощью которых определяется патриотическое воспитание дошкольников;
- развивать способ анализа своей деятельности и деятельности другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- способствовать приобретению опыта коллективной работы.

Ход игры.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам принять участие в игре в форме мозгового штурма «Педагогический ринг».

Сегодня мы будем выявлять Ваши знания по патриотическому воспитанию. Игра состоит из нескольких раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать правильные ответы, а также следить за ходом игры, соблюдать педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет все раунды.

За каждый правильный ответ команда получает шоколадную медаль.

Хочу представить членов жюри, которые будут оценивать игру:

- *заведующий МБДОУ № 15*, уважаемая И.И. Игуменцева;
- *музыкальный руководитель*, уважаемая С.Н. Могилёва.

Итак, начинаем нашу игру!!!

На ринге встречаются две команды:

- 1 команда «*Лидер*»;
- 2 команда «*Фортуна*».

Прошу команды занять свои места.

1 раунд. «Мозговая разминка». (*Бой в бубен!!!*)

(*За 1 минуту нужно дать как можно больше правильных ответов.*)

1. Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей, иными словами – это модель учебно – воспитательного процесса в ДОУ? (*Образовательная программа ДОУ*).
2. Принцип заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта? (*Принцип дифференциации*).
3. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственно – патриотического воспитания. Что это? (*Предметно – пространственная развивающая среда*).
4. Земля, где ты родился? (*Родина*).
5. Древнее название России? (*Русь*).
6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (*Гражданин*).
7. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (*Культурное наследие*).
8. Своеобразие, непохожесть на других? (*Самобытность*).
9. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (*Патриотизм*).
10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (*Страна*).
11. Что означает «эмпирические знания»? (*Знания, основанные на опыте*).
12. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимовлияния? (*Этнография*).

13. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (*Государство*).
14. Кто несет ответственность за воспитание ребенка? (*Родители*).
15. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (*Флаг*).
16. Официальная эмблема государства? (*Герб*).
17. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (*Традиция*).

2 раунд. «Педагогическая эрудиция». (Бой в бубен!!!)

1 команда.

1. Объясните понятие.

- Нравственно – патриотическое воспитание – это

Перечислите задачи нравственно – патриотического воспитания:

2 команда.

1. Цель нравственно – патриотического воспитания:

2. Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу, учитывая следующие принципы:

3 раунд. «Мозговая атака». (Бой в бубен!!!)



Герб



Гимн



Россия



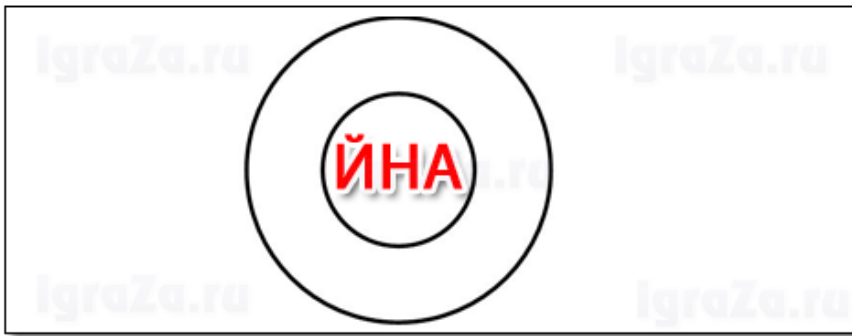
Честь



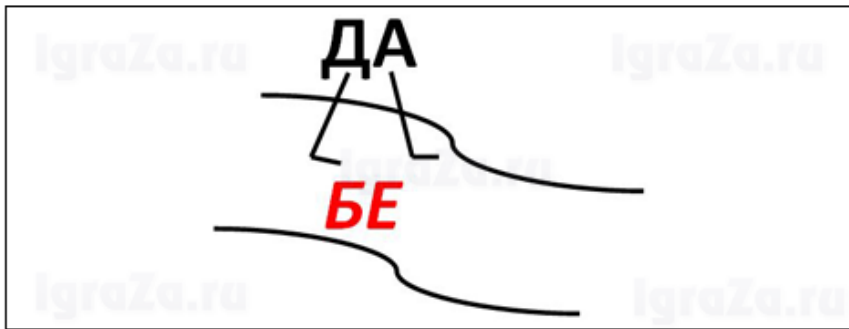
Родина



Москва



Война



Победа



Ордена



Память

4 раунд. «Бой пословиц». (Бой в бубен!!!)

1 команда.

Восстановите пословицы

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
В хорошей семье	Родины нашей.

2 команда.

Восстановите пословицы

Человек без Родины,	дороже всякого богатства.
В своем доме и	счастье дорогу не забывает.
Народное братство	что соловей без песни.
В семью, где лад,	а в ленивом доме пусто.
В прилежном доме – густо	стены помогают.

Уважаемые коллеги! Внимание на экран! Правильный ответ!!!

Музыкальная пауза «С чего начинается Родина»

5 раунд. «Мозголомы». (Бой в бубен!!!)

Кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»

1. Присущий, свойственный гражданину.
2. Населенный пункт.
3. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

4. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

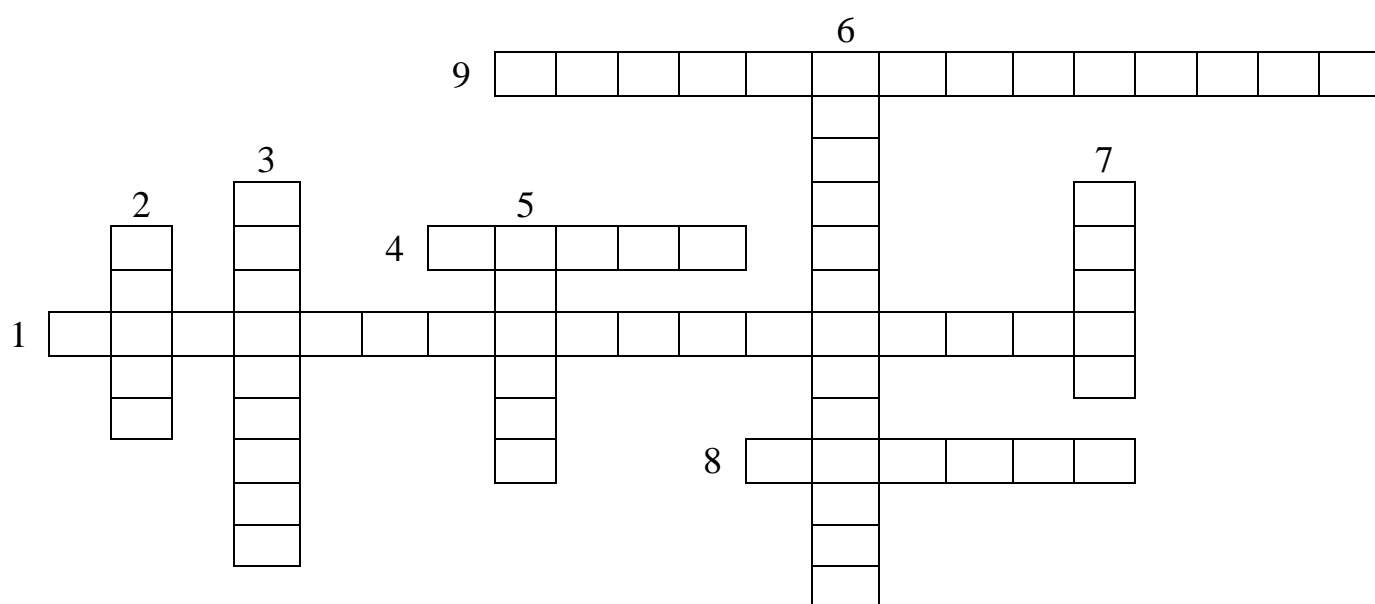
5. Страна, в которой мы живем.

6. Качество человека, выраженное в принятии другого, в желании понять и услышать его.

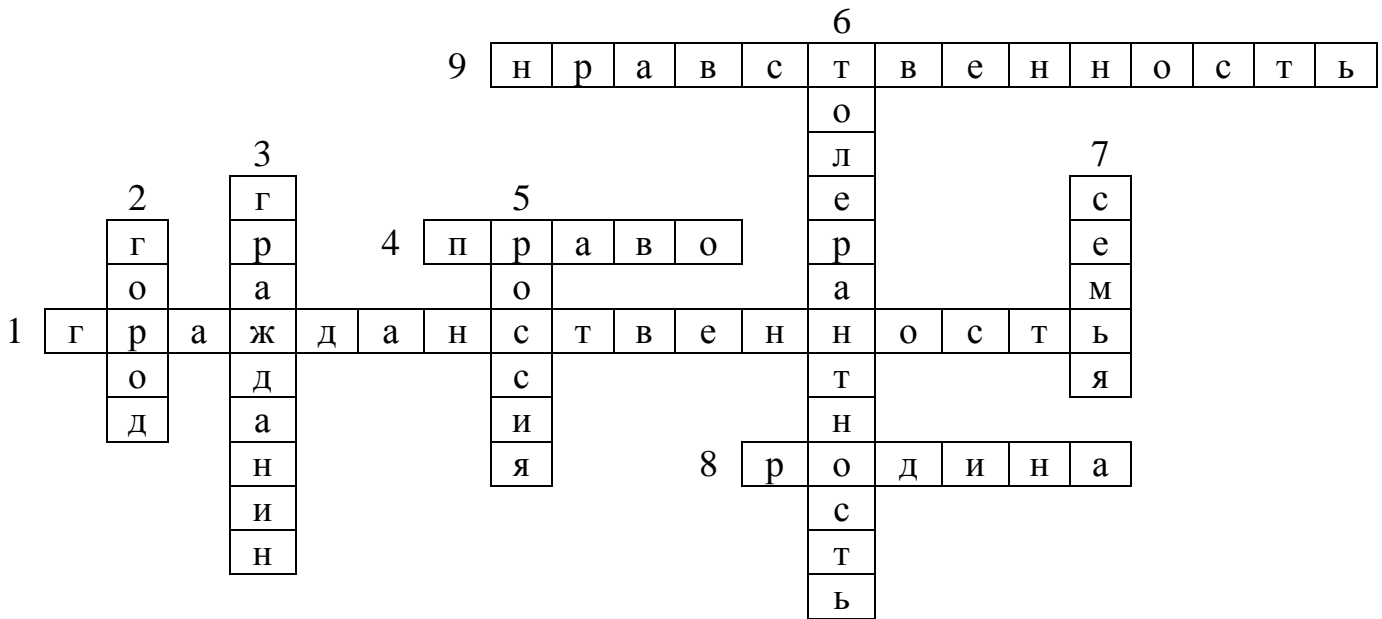
7. Ячейка общества.

8. Место рождения, происхождения кого –нибудь или чего –нибудь.

9. Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.



Ответы на кроссворд «Нравственно – патриотическое воспитание»



6 раунд. «Черный ящик». (Бой в бубен!!!)
Против команд играют родители ДОУ.

Внимание! Вопрос!

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (*Самовар*).

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (*Яблоко*)

Рефлексия «Всё в наших руках»

На основании проведенной игры, предлагаю Вам выбрать и записать на гранях куба, что Вы считаете самым важным в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.»

А.С. Макаренко

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

Подведение итогов жюри.

Клип «Родина».