



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методическое обеспечение инновационных форм работы с  
родителями воспитанников дошкольной образовательной  
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент в дошкольном образовании»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

41,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«14» января 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

студентка группы ЗФ-302-126-2-1

Шовина Мария Александровна

Научный руководитель:

Молчанов Сергей Григорьевич

доктор педагогических наук

профессор кафедры ТМиМДО

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ .....	11
1.1 Анализ проблемы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в психолого-педагогических исследованиях.....	11
1.2 Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями .....	21
1.3 Организационно-педагогические условия методического обеспечения инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОО.....	29
Выводы по первой главе .....	39
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В МКДОУ «ЦРР - Д/С № 41» Г. САТКА .....	42
2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы .....	42
2.2 Методическое обеспечение инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с родителями .....	55
2.3 Анализ и интерпретация результатов апробации .....	61
Выводы по второй главе .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Гармоничное развитие детской личности требует согласованности и единства всей системы социализационно-образовательных влияний взрослых на ребенка. Роль семьи в формировании такой согласованности сложно переоценить. Семья как один из основных институтов социализации оказывает значительное влияние на формирование основных личностных черт ребенка, на развитие у него позитивного нравственного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, в семье устанавливаются духовные ценности, исходные, жизненные позиции.

Проблема эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и родителей воспитанников всегда выступала первостепенной задачей образовательной организации, и ее значение до сих пор не снижается. На сегодняшний день в ДОО накоплен большой опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания детей и их развития. Различные специалисты дошкольной организации (заведующие, методисты, воспитатели, социальные педагоги, практические психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования) постоянно совершенствуют формы и содержание данной работы, что позволяет добиться органичного сочетания воспитательного влияния на развитие ребенка в дошкольной организации и дома.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в том, что проблема эффективного взаимодействия ДОО и родителей воспитанников всегда выступала первостепенной задачей образовательной организации, и ее значение до сих пор не снижается.

Несмотря на многочисленные исследования в данной области, необходимо отметить, что вопрос эффективного взаимодействия ДОО с семьей в условиях модернизации образования требует проведения

дальнейших исследований в области расширения их возможностей. Одной из главных задач, которые ставит перед дошкольной организацией федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) является организация благополучной социальной среды, основанной на тесном сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, а для того необходимо создать совершенно новые условия взаимодействия. Отмечено, что основным принципом дошкольного образования должно стать сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО лечь в основу оказания помощи и поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, укреплении и охране их психического и физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их нарушений.

На сегодняшний день в дошкольной образовательной организации накоплен большой опыт организации сотрудничества с родителями с целью повышения эффективности воспитания детей и их развития. Различные специалисты дошкольной организации (заведующие, методисты, воспитатели, социальные педагоги, практические психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования) постоянно совершенствуют формы и содержание данной работы, что позволяет добиться органичного сочетания воспитательного влияния на развитие ребенка в дошкольной организации и дома.

Поэтому необходимо, чтобы основным элементом профессиональной деятельности педагогов в ДОО была организована систематическая работа с целью повышения эффективности взаимодействия специалистов организации и родителей. Следовательно, изучение особенностей взаимодействия специалистов ДОО и родителей является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста.

Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. А ведь именно ДОО – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит разностороннее развитие ребенка, уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в ДОО, какой бы высокой ни была квалификация работников, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие личности ребенка, на его духовно-нравственное воспитание. События, происходящие в жизни ДОО, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия педагогов и законных представителей воспитанников, увеличение интересов родителей к объединению усилий по воспитанию своих детей.

Результаты анализа психологических и педагогических источников свидетельствуют, что сотрудничество дошкольной организации с семьей ребенка, их объединенные усилия и взаимодействие способствуют обеспечению всестороннего развития личности. На этом настаивали классики педагогической мысли (А. Макаренко, В. Сухомлинский, К. Ушинский, С. Шацкий и др.), а также современные исследователи различных аспектов обозначенной проблемы, а именно: В.В. Белоножко, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Т. А. Данилина, Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Карцева, Р.П. Дешеулина, Н.Э. Небрatenко, Л.А. Миронова и др. Проблему организации вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО рассматривали Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, Я.И. Ковальчук, О.Н. Урбанская, и др.

Актуальность на научно-теоретическом уровне состоит в том, что результаты анализа психологических и педагогических источников свидетельствуют, что сотрудничество учебного заведения с семьей ребенка, их объединенные усилия и взаимодействие способствуют обеспечению всестороннего развития личности.

Проблемой взаимодействия ДОО и семьи занимались О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, В.Г. Нечаева, Л.В. Попова и др. В своих работах практики и учёные предлагают методы и формы плодотворного сотрудничества детского сада и семьи, описывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы взаимодействия педагогов с семьёй воспитанников (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

В современных условиях данная тема приобретает **актуальность**, поскольку современная семья развивается в качественно новой и объективно противоречивой общественной ситуации: привычными стали обострения семейных проблем вследствие падения качества жизненного уровня; усиление тенденции самоустранения родителей от обеспечения условий для воспитания и личностного развития детей. Актуальной тема исследования является в обновлении стратегии и тактики взаимодействия педагогов и родителей, изменение ее векторов и акцентов в направлении функционирования на принципах партнерства. Создание единого образовательного пространства невозможно осуществить без тесного взаимодействия, распределения обязанностей и ответственности между родителями в процессе воспитания собственных детей. Существенную роль в воспитании детей дошкольного возраста отводится для организации совместной деятельности взрослых и детей. Эта проблема остается актуальной для современной ДОО так как у педагогов отмечаются трудности в использовании инновационных форм взаимодействия с родителями.

Существует противоречие между воспитательным потенциалом семьи и возможностями его вовлечения в образовательный процесс ДОО. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО способствует открытости образовательной системы, совершенствует образовательный процесс в детском саду. Исходя из этого перед нами встала проблема: каковы инновационные формы работы дошкольной организации с родителями воспитанников.

**Цель исследования:** изучить и экспериментально проверить эффективность методического обеспечения инновационных форм работы с родителями воспитанников.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия ДОО с родителями.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия использования инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОО.

**Гипотеза исследования:** эффективность методического обеспечения инновационных форм работы с родителями будет высокой при реализации организационно-педагогических условиях:

- налаживание партнерских отношений с семьями воспитанников;
- активизация и обогащение психолого-педагогических компетенций родителей;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи исследования:**

1. Изучить зарубежные и отечественные исследования по проблеме взаимодействия дошкольной организации с родителями.
2. Рассмотреть инновационные формы работы с родителями воспитанников.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность внедрения организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы с родителями.

4. Провести апробацию и интерпретацию организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОО.

Для решения поставленных задач в работе использовались **методы** анализа, общения и классификации:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы;

– эмпирические методы: опрос, педагогическое наблюдение, качественный и количественный анализ полученных данных.

**Теоретико-методологическую основу** работы составили: исследования, раскрывающие проблему взаимодействия детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова, Е. Л. Горлова, С.Г. Молчанова, О. Л. Зверева, Л.В. Коломийченко, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова, Р.В. Овчарова, В.В. Селина и др.); исследования психического и физиологического развития детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.).

**База исследования:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №41» г. Сатка, Челябинская область.

**Этапы исследования:**

Выделенная цель, гипотеза и задачи исследования обусловили логику исследования, которое включило три этапа:

**На первом этапе (2018-2019 г.г.)** проводилось изучение отечественных и зарубежных исследований; изучались инновационные формы работы ДОО с родителями; уточнялись теоретические и методологические аспекты инновационных форм работы ДОО с родителями; формулировались противоречия, цель, объект и предмет научного исследования.

**На втором этапе (2019-2020 г.г.)** аналитически обосновывалась потребность в совершенствовании и внедрении эффективных

инновационных форм работы ДОО с родителями.

**На третьем этапе (2020-2021 г.г.)** проводился анализ эффективности применения инновационных форм работы ДОО с родителями; обобщение материалов исследования, оформление его результатов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: определена роль и возможные эффективные инновационные форм работы ДОО с родителями.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что: проведён анализ эффективности инновационных форм работы ДОО с родителями и определена необходимость в разработке и внедрении новых и результативных форм работы ДОО с родителями; описано содержание использования инновационных форм работы ДОО с родителями. Материалы исследования могут быть использованы в процессе подготовки заведующих и методистов ДОО при разработке и совершенствовании системы работы дошкольной организации с родителями.

**Достоверность результатов и обоснованность выводов** по итогам исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений; исходными методологическими позициями; анализом современных достижений в разработке инновационных форм работы с родителями в России и за рубежом; выбором и разработкой методического инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования.

**Публикации.** По теме исследования опубликовано 2 статьи в научном электронном журнале «Матрица научного познания» (ISSN 2541-8084.) в № 2021-1-1.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты и основные положения исследования апробировались в процессе опытно-

поисковой работы при внедрении в существующую систему работы дошкольной организации инновационных форм работы с родителями. Выступления с докладом по теме исследования внутри дошкольной организации на методическом объединении.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, приложения, 4 рисунка, 3 таблицы и 66 использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

## 1.1 Анализ проблемы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в психолого-педагогических исследованиях

За всю историю человечества и государства сложились два основных направления воспитания детей: семейное и общественное. Каждое из них имеет свои специфические возможности для формирования личности ребенка. В связи с этим в теории и практике дошкольной педагогики постоянно поднимается вопрос о том, что важнее для формирования личности ребенка: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные организации). Современная наука единогласно говорит о том, что без ущерба для развития ребенка, невозможно отказаться от семейного или общественного воспитания, поскольку их сила и действенность будет высока, только при их постоянной взаимосвязи. В ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольной образовательной организации указано содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество организации с семьей [64].

Добикова Т.И. отмечает, что в современном образовании акцентируется внимание на необходимости взаимодействия с семьей, поскольку именно родители несут ответственность за воспитание детей. Следовательно, задача образовательных учреждений сводится к психолого-педагогической поддержке, амплификации воспитательного потенциала семьи. Ценнейшей особенностью семейного воспитания является особый микроклимат, в котором идет закладка ценностных и мировоззренческих ориентиров, формируется отношение к себе и др. [19].

Однако, действенность, продуктивный характер семейного воспитания в онтогенетической линии развития ребенка специфицирован взаимодействием семьи и дошкольной образовательной организацией, в частности. Признавая приоритет семейного воспитания, мы отмечаем иные взаимоотношения семьи и дошкольной организации, что выражено в таких понятиях, как «взаимодействие» и «сотрудничество» [13, с. 14].

Реалии современности обозначают постулаты, принципы взаимодействия в выше обозначенных условиях:

- доверительность отношений связана с убеждением родителей в профессиональной компетентности, тактичности педагогов ДОО, их умении решать возникающие проблемы семейного воспитания;

- эмансипация – предполагает трансформацию, разрушение стереотипов, неверных установок родителей на воспитание ребенка;

- личная заинтересованность родителей, т.е. взаимодействие лично ориентировано, сопряжено с общением и совместной деятельностью с ребенком;

- утверждение самооценности родителей – это возможность максимально полно проявить свои положительные качества и способности и др.

Взаимодействие – это организация совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Таким образом, можно сказать, что инновационные формы взаимодействия детского сада с семьей представляют собой внешнее выражение взаимосвязей педагогического коллектива и родителей ребенка (членов его семьи, законных представителей), которое обличены в различные инновационные и традиционные типы сотрудничества, направленного на решение проблем воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Г.М. Андреева определяет взаимодействие как одну из частей общения. Она утверждает, что, существует связь между взаимодействием и

общением, но развести эти понятия между собой достаточно сложно. Автор исследует взаимодействие как иную, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По мнению автора, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [3, с. 113].

Н.Л. Виноградова определяет взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии действий личностей, социальных групп и общностей [7].

Взаимодействие детского сада и семьи было отражено в работах Л.В. Загик, Е.В. Анисимовой, Т.В. Кротовой, Н.Ф. Виноградовой и др. Авторы считали, что педагог является не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

В работах Х.Й. Лийметса, Л.А. Левшина и других авторов рассматривались вопросы педагогического взаимодействия. В.И. Загвязинский описывал «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: воспитательных, дидактических и социально-педагогических взаимодействий, опосредованный и обусловленный учебно-воспитательной деятельностью, целями воспитания и обучения» [30, с. 160]. Педагогическое взаимодействие – это связь между участниками образовательных отношений, в результате, которого происходит взаимное обогащение эмоциональной, интеллектуальной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеющее социально-значимый характер [41].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями понимается как установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить

усилия для образования и воспитания детей, создать условия для совместных интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию новой информации [64].

Учитывая существующие современные проблемы во взаимодействии, необходимо отметить, что работа будет эффективной только тогда, когда родители будут сами являться активными участниками образовательных отношений. Поэтому одной из важных задач дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции родителей. Н.Н. Зорина считает, что для достижения этой цели необходимо устанавливать доверительные отношения между родителями и педагогами, относиться к ним как к равноценным партнерам [32].

Данную мысль подтверждает О.В. Солодянкина и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

- 1) в воспитании и обучении детей, родители и педагоги являются партнерами;
- 2) единое понимание целей и задач воспитания и обучения;
- 3) уважение, доверие и помощь ребенку, как педагогов, так родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей детского сада и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- 5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов [34].

Взаимодействие педагогов с родителями – это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень взаимодействия, тем успешнее решаются вопросы воспитания детей. Взаимодействие детского сада и семьи рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного решения педагогических проблем в области развития,

воспитания и обучения детей. (Т.И. Бабаева, И.И. Игнатович, Е.Е. Алексеева, И.А. Хоменко, Т.А. Березина, М.Н. Полякова).

Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [49, с. 158]. В работах О.Л. Зверевой говорится, что именно от педагога зависит эффективность взаимодействия [27].

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями и семьями детей. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями, утверждали Е.П. Арнаутова, А.С. Жичкина, С. Мусиенко, Т.Н. Доронова.

От взаимных установок семьи и детского сада зависит успех сотрудничества. То есть, отношения между родителями и педагогами складываются более эффективно, если все понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [43].

Проведенные исследования А.И. Захаровым и Р.Ж. Мухамедрахимовым доказывают, что взаимодействие детского сада и семьи, новый тип общения, использование новых форм работы является определяющим условием обновления системы дошкольных организаций. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной деятельности с детьми. Для того что бы работа по взаимодействию ДОО с семьей была эффективной ФГОС ДО прописывает функции:

- ознакомление родителей с методикой и содержанием учебно-образовательного процесса, организуемого в ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- распределение ответственности и обязанностей в работе (родители – воспитатель – методист – медперсонал – заведующая – специалисты).

При этом взаимодействие семьи и дошкольной организации осуществляется в детском саду как управляемый процесс. Этому способствуют специально спланированные мероприятия. В основном родители охотно взаимодействуют с воспитателями. В то же время значительная их часть не совсем довольна тем, как организована работа с детьми в дошкольной организации. Зато воспитатели недовольны взаимодействием с родителями, они считают, что все актуальные вопросы решаются эффективно в условиях современной семьи. Трудности для родителей составляют перспективы развития и обучения детей после детского сада, а для воспитателей – решение организационных вопросов. Немало родителей и воспитателей, хоть и заинтересованы в воспитании детей, однако не всегда настроены на взаимодействие. Это связано с низкой оценкой воспитателями, по сравнению с родителями, роли семьи в тех сферах обучения и воспитания, которые традиционно считаются прерогативой детского сада [34].

Поскольку сложными для воспитателей являются организационные вопросы привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольной организацией, нужны меры, которые поощряли бы родителей к участию в жизни дошкольной организации. Родители должны быть уверены, что их участие в жизни детского коллектива важна не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребенка. Они

должны понимать, какие конкретные преимущества будет иметь ребенок от их сотрудничества с дошкольной организацией.

Эффективным может быть групповое обсуждение педагогами с семьей их участия в различных формах организационных мероприятий. Большой проблемой взаимодействия родителей является отсутствие психологических консультаций по вопросам развития и обучения детей, их подготовки к школе. Воспитатели могут предложить родителям обратиться к специалистам для консультации, подсказать к кому именно целесообразно обратиться или пригласить специалистов на родительские собрания. В то же время важно, чтобы воспитатели осознавали роль семьи в воспитании и обучении ребенка. Для повышения эффективности взаимодействия целесообразно разработать конкретные программы работы для родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы с родителями могут быть разными (рис. 1).

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия педагогического коллектива ДОО и семьи воспитанников.

Как показывает практика деятельности в числе продуктивных, действенных, реализуемых форм взаимодействия могут быть обозначены:

- коллективная, представленная системой родительских собраний, занятий-тренингов, семинаров-практикумов, конкурсами различной направленности, анкетными опросами и др.;
- индивидуальная – включает в себя посещение родителями консультационных и досуговых мероприятий, включение в анализ педагогических ситуаций и др.;
- наглядно-информационная характеризуется организацией выставок детских работ, чтением информации в устном журнале или уголке группы и др.).



Рисунок 1 – Формы работы с родителями

Важно отметить и тот факт, что выше обозначенные формы сотрудничества ДОО с родителями взаимосвязаны и дополняют друг друга, как следует из опыта работы в этом направлении.

Кратко перечисленные нами формы работы ДОО и семьи, безусловно, относятся к традиционным вариантам. Многолетний опыт работы доказывает, что эти формы не всегда дают искомый эффект в виду

пассивности и безучастности многих родителей. Следовательно, обозначим условия, при которых традиционные формы сотрудничества с семьей станут более эффективными:

- информация должна быть значимой для родителей, учитывать их потребности и характер проблем;
- целесообразнее использовать активные формы работы с участием детей, что пробуждает интерес и мотивирует родителей воспитанников;
- необходимо выделить и реализовать в последующем такие способы взаимодействия с родителями, которые выведут их на активную позицию, позволят проявить заинтересованность в изучении проблематики и решении ряда проблем воспитания.

Таким образом, цель взаимодействия в рассматриваемом контексте – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Целевые ориентиры определяют новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Итак, ключевым понятием выступает диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

В вопросах взаимодействия ДОО с семьей ФГОС ДО популяризирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любой дошкольной образовательной организации требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе [64].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» также определены общие принципы и положения, регулирующие отношения в системе образования [65]. Особую значимость приобретает укрепление воспитательных и образовательных функций дошкольной организации, а также изменений, которые происходят в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и методов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей. С какими же трудностями при реализации поставленной задачи сталкиваются дошкольные образовательные организации? В качестве основных причин трудностей можно выделить следующие:

- невысокий общественный статус работы воспитателя;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- невысокий профессионализм современных воспитателей;
- отсутствие информации у родителей о жизни ребенка в дошкольной организации, а также, у воспитателей о жизни ребенка за его пределами;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- отсутствие у воспитателей желания «живого» общения, и стремление заменить его информационными стендами, анкетированием;
- недостаточный уровень взаимодействия дошкольной организации и родителями. Основной целью семьи и любой образовательной организации является формирование личности ребенка.

Родители и воспитатели – две мощные силы, роль которых в процессе формирования личности каждого человека невозможно переоценить. Чтобы воспитать из ребенка полноценного человека: культурного, нравственного, творческого и социально зрелого, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились своими знания, своим опытом и добротой с детьми. Поэтому, взаимопонимание, взаимодополняемость и совместное создание

дошкольного и семейного воспитания в образовании и воспитании подрастающего поколения имеют особое значение. Будущее развитие ребенка зависит от отношений, установленных между педагогами и родителями. Из-за нестабильных отношений между воспитателями и родителями могут пострадать интересы ребенка.

Взаимодействие в интересах ребенка родителей и педагогов может стать эффективным, если они будут единомышленниками, что даст возможность им лучше познать ребенка, и таким образом, помочь взрослым в осознании индивидуальных особенностей ребенка, развитии его способностей. Поэтому установление позитивных отношений между педагогами и родителями, разработка новых способов работы с родителями для продвижения педагогических знаний является одной из основных задач ДОО, воспитателей и специалистов.

Таким образом, в Федеральном государственном образовательном стандарте взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для образования и воспитания детей, создать условия для совместных интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию новой информации. Взаимодействие ДОО и семьи представляет собой взаимную поддержку, совместную деятельность по реализации воспитания ребенка. Формами взаимодействия ДОО с родителями являются родительские собрания, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, консультации, беседа, работа с родительским комитетом.

## 1.2 Инновационные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями

В настоящее время только совместными усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку. Поэтому отношения с родителями следует строить на основе сотрудничества и взаимного уважения. Для этого необходимо поближе познакомиться с родителями детей, узнать всех членов их семей. С этой целью можно создать социальные паспорта, которые помогут определить статус семей, в которых живут дети (полные, неполные семьи).

Использование этих форм в работе оправдано, необходимо и должно получить еще большее распространение в ДОО. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно достигнуть положительных результатов.

Таким образом, инновационные формы работы в ДОО – это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения дошкольного образования новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое.

В качестве основных возможностей эффективного взаимодействия ДОО с семьей воспитанников можно выделить четыре основных направления в рамках реализации ФГОС ДО: информационно-аналитическое, познавательное, досуговое, наглядно-информационное (рис. 1).

Информационно-аналитическое направление подразумевает выявление потребностей, интересов, пожеланий родителей, их педагогического уровня и установление эмоциональных контактов между педагогами, родителями и детьми, используя для этого методы анкетирования, опроса, интервью, тестирование.

Познавательное направление подразумевает знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических умений воспитания детей. Для эффективной реализации данного направления используются групповые собрания; индивидуальные консультации и беседы; выставки поделок и

детских работ, которые изготовлены совместно с родителями; участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; семейные проекты.

Досуговое направление нацелено на установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы ребенка, рассмотреть трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только с ребенком, но и с другими родителями. Праздники должны проводиться не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько труда и сил необходимо вложить в подготовку любого праздника.

Наглядно-информационное направление позволяет родителям получать всю информацию в доступной форме, тактично напоминая об их обязанностях. Этого можно добиться путем оформления информационных стендов, родительского уголка; объявлений и рекламы, папок-передвижек, фотовыставок. Одной из возможностей эффективного взаимодействия воспитателей детского сада и родителей является разработка единых требований по воспитанию ребенка.

«К сожалению, многие семьи в данной ситуации самоустраиваются от воспитания детей по всевозможным причинам: первые озабочены финансовым состоянием семьи, вторые, не обладая психологическими и педагогическими знаниями, перекладывают обязанности на дошкольные организации, третьи не считают необходимым интересоваться жизнью ребенка и группы. И важно четко продумать какие формы и методы работы можно использовать с данными категориями родителей» [23, с. 87].

Следующей возможностью эффективного взаимодействия выступает создание и реализация в ДОО необходимых условий: готовность педагогов взаимодействовать с родителями; настрой родителей совместно с ДОО

воспитывать своих детей; определение общих целей и задач, важных для педагогов и родителей, в рамках которых будет осуществляться взаимодействие; разработка содержания этого взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Как мы видим, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов взаимодействия – родителей и педагогов, их готовность сотрудничать [46].

В своей деятельности современные воспитатели должны использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьей воспитанника, которые позволяют привлечь родителей в процесс развития, обучения и познания собственного ребенка, например:

- дни открытых дверей, позволяют родителям увидеть изнутри взаимодействие воспитателей с детьми, а также самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов;

- тренинги и мастер-классы, которые дают возможность обогатить практический опыт родителей, а также родителям самим продемонстрировать свои успехи в вопросах образования и воспитания детей;

- тематические акции, содействуют расширению представлений у родителей и детей по разным образовательным областям программы;

- родительские кружки (клубы), направлены не на назидательно-поучительную форму взаимодействия, а на совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;

- организация разнообразных творческих выставок;

- разработка сайта образовательной организации [46].

Таким образом, основными возможностями эффективного взаимодействия ДОО и родителей выступает выработка единых требований к воспитанию ребенка; создание и реализация в ДОО необходимых условий, а именно готовность педагогов к взаимодействию с родителями; настроенность родителей на совместное с педагогами

воспитание своих детей; разработки содержания этого взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В своей деятельности воспитатели должны использовать разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьей воспитанника, например: дни открытых дверей, тренинги и мастер-классы, тематические акции, родительские кружки (клубы), организация разнообразных творческих выставок, разработка сайта образовательной организации.

Обобщая изложенное, приходим к выводу, что формирование родителей как педагогов является важной проблемой в нашей стране. Ведь семья является главным звеном в воспитании ребенка, которому она должна обеспечивать достаточные материальные и педагогические условия для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития. В воспитании подрастающего поколения важным фактором должна стать семейная педагогика. Она рассматривает воспитание ребенка как определенное взаимодействие родителей в конкретных условиях, влияющих на воспитание и социальное становление личности. Воспитатели и родители должны быть хорошо знакомы с личностными качествами ребенка: его физическим и психическим здоровьем, устойчивостью нервной системы, реагированием на те, или иные виды раздражений, интересами и возможностями и тому подобное. Итак, в воспитании детей следует сочетать элементы научной педагогики и семейно-национальных традиций, обычаев в подготовке родителей и воспитателей к осуществлению ими воспитательной функции при условии повышения педагогической культуры семьи в целом.

Для того, чтобы узнать запросы родителей, с какими они сталкиваются проблемами и трудностями в воспитании и обучении своих детей, помогут личные беседы, проведение анкетирования по темам, которые предлагает воспитатель, а также темам, которые предлагают сами

родители. После анкетирования с учетом пожеланий и предложений родителей, проводить планирование работы с семьей [33].

Для привлечения родителей для совместной работы с ДОО следует применять различные инновационные формы работы – индивидуальные и групповые (рис. 2).

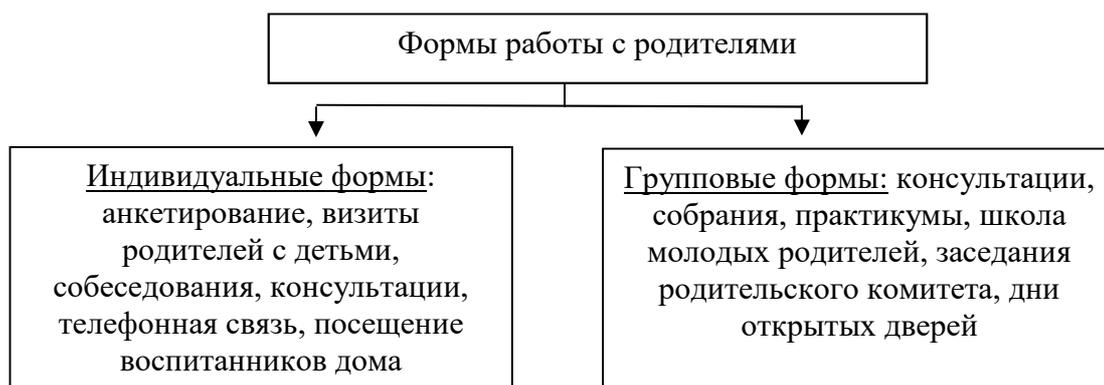


Рисунок 2 – Инновационные формы работы с родителями

Важной формой работы с родителями является консультирование родителей по организационным вопросам в период вынужденной самоизоляции дистанционно.

Дистанционные консультации дают воспитателю возможность создавать условия, проводить родительские собрания в режиме online. В условиях карантина и самоизоляции, стали активно использоваться такие интернет ресурсы, как:

- сайты дошкольной образовательной организации, сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», группы в «Одноклассники»;
- групповые чаты в мессенджерах «Telegram», «WhatsApp», «Viber»;
- платформа Zoom. [45].

На групповые консультации приглашаются родители разных групп, которые имеют схожие проблемы либо успехи в воспитании. Целью таких консультаций является получение родителями нужных им знаний, умений и навыков в решении проблемных вопросов.

Также очень эффективным мероприятием является «День открытых дверей». В процессе данного мероприятия родители знакомятся с дошкольным учреждением, узнают его правила, особенности учебно-воспитательной работы. Родителей знакомят с фрагментами работ дошкольной организации (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).

Также применяется и нетрадиционная форма общения с родителями – родительская почта и телефон или ящик доверия, куда в короткой записке можно изложить свои сомнения относительно методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью конкретного специалиста и т.д.

Очень интересными и продуктивными в плане общения ДОО с родителями являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на разные темы [23]: фотовыставки, выставки рисунков, поделок из пластилина, природного материала и т.д.

Важной миссией педагогического коллектива ДОО является помощь семье в возрождении, сохранении, поддержании традиций народной педагогики.

Детский сад, как и дошкольное детство, навсегда остается в памяти ребенка и семьи. Например, хорошим является обычай, когда, прощаясь с детским садом, дети и родители в память о группе сажают возле площадки дерево. Каждый выпуск будет иметь свое дерево, к которому впоследствии будут наведываться и дети, и взрослые. Для воспитателей и родителей уход за этими деревьями символизирует теплоту воспоминаний о совместных заботах и о том, как росли дошкольники.

Использование различных форм работы с семьей позволит пробудить чувство привязанности и доверия родителей к детскому саду.

В настоящее время, практические работники ДОО ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Семейные клубы. Здесь родителей объединяет общая проблема и поиск оптимальных форм выхода из данной проблемы, оказание помощи ребенку. Темы формулируются родителями. Существует библиотека по проблемам воспитания, обучения и развития детей [26].

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это заставляет родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми [22].

Также для совместной работы привлекается взрослое поколение – бабушки, которые могут обучить деток основам рукоделия, изготовлению поделок.

В условиях развития современного общества педагоги начинают применять разнообразные формы работы с родителями дошкольных групп с использованием информационно-коммуникативных технологий (сотовая связь, сайты детского сада, общение с родителями по электронной почте, использование личной веб-страницы). Такие формы работы, на наш взгляд, помогут решить актуальные проблемы развития детей при активном взаимодействии семьи с дошкольным образовательным учреждением.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и вступивший в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» определили приоритетной задачей дошкольных учреждений на современном этапе.

Взаимодействие детского сада и семьи – актуальная и трудная проблема дошкольного образования. В чем же проявляется ее актуальность и трудность? Актуальность, на наш взгляд, заключается в важности и необходимости участия родителей в развитии и воспитании своих детей не только в стенах дома, но и в тесном взаимодействии в образовательном пространстве ДОО с педагогами и самими детьми. Трудность же этой

проблемы проявляется в необходимости разного, а порой и индивидуального подхода к каждой семье или даже отдельным родителям, а иногда и не принятие педагогами родителей как своих партнеров в этом взаимодействии, а видение родителей как объект воспитания. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольной организации зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Современный мир постоянно усложняется, ускоряется и жизненный ритм человека, что приводит к уменьшению человеческого общения, живое общение с детьми в семьях часто заменяет экран телевизора или гаджета. Поэтому педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий и формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие проявлению заинтересованности родителей в них и отодвигающие повседневные дела на второй план. Организуя взаимодействие коллектива детского сада с родителями (законными представителями) прежде всего, необходимо самим педагогам повернуться лицом к семье, выявить степень готовности родителей к участию в образовательном процессе и уровень их психолого-педагогической компетентности, оказать им педагогическую помощь и привлечь на свою сторону в плане единых подходов к воспитанию ребенка, создание единого пространства развития ребенка.

Организуя эту работу, педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, проводят различные мероприятия, как традиционные, так и инновационные, призванные повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

### 1.3 Организационно-педагогические условия методического обеспечения инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОО

Организационно-педагогические условия методического обеспечения инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОО включают:

- налаживание партнерских отношений с семьями воспитанников;
- активизация и обогащение психолого-педагогических компетенций родителей;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Одной из инновационных просветительских форм взаимодействия с родителями в детском саду является работа Родительского университета. Уже на протяжении ряда лет в ДОО организуются встречи в рамках этого проекта. Приглашая родителей (законных представителей) на эти мероприятия, мы, прежде всего, учитываем актуальность темы для родителей, а также продумываем формат проведения мероприятия: педагогическая гостиная, круглый стол, мастер классы, почта доверия, деловая игра, мастер классы, педагогический брифинг, семинар – практикум. В проведении этих встреч принимают участие педагоги детского сада, а также представители социального окружения ДОО, кроме того, родители так же привлекаются для проведения мастер классов в рамках этих встреч.

Активное участие родители принимают в организации и проведении досуговых мероприятий. Уже стали традиционными спортивные соревнования «Вместе с мамой, вместе с папой!», «Я как папа!», соревнования по футболу. Родители стали активными участниками музыкальных, литературных мероприятий, не только принимают участие в играх и танцах на праздниках, но и являются ведущими и героями этих мероприятий (Осень на празднике осени, герои сказок в литературной викторине и другие).

Родители активно проводят творческие мастер классы для детей и педагогов (открытка для мамы, тряпичная кукла, мастерская Деда Мороза).

В детском саду регулярно организуются выставки совместных работ родителей и детей («Золотые руки наших мам» ко дню матери; «Наши руки не для скуки» – совместные поделки детей и пап ко Дню защитника Отечества; «Что нам осень подарила» – поделки из природного материала, овощей и фруктов; ко Дню Победы ежегодно вместе с родителями оформляем стену Славы, где размещаем портреты и краткую биографию ветеранов войны, родных и близких воспитанников; выставки новогодних игрушек и т. д.).

Родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада: совместные поделки по тематическим неделям, оформление территории дошкольной организации и прогулочных участков по сезонам. Наглядно-информационные формы взаимодействия представляют собой тесное переплетение традиционных и инновационных форм: современные родители, активно пользующиеся интернет ресурсами очень много информации о деятельности дошкольной организации узнают на сайте детского сада, где размещаются консультации специалистов; материалы проведенных мероприятий; основные сведения об организации образовательной деятельности; в новостной ленте отражается анонс мероприятий, планируемых в ДОО.

Но наряду с сайтом много информации специалисты и педагоги детского сада размещают в информационных уголках для родителей: консультации, буклеты. Проведение консультационных дней, дней открытых дверей, открытых просмотров образовательной деятельности дают возможность родителям получить исчерпывающую информацию об организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяет наиболее эффективно организовать совместную деятельность педагогов и родителей. Организация взаимодействия детского сада, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником

образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Для родителей создана группа в социальной сети «ВКонтакте», а также все анонсы мероприятий размещаются на официальном сайте МКДОУ «ЦРР - Д/С № 41».

Группа в социальной сети была создана с момента совместного знакомства с родителями на первом собрании, идея создания такого информационного пространства была встречена родителями с интересом. Время окончания проекта – 2022 год, вместе с выпуском группы из детского сада. Но стоит отметить, что группа существует, и родители делятся своими успехами и переживаниями. Работа в группе ведется в соответствии ниже названными разделами.

«Описание» – вступительное слово, обращение к родителям, описание.

«Участники» – родители и педагоги группы (следует отметить, что группа – закрытая, и все участники утверждаются администрацией).

«Обсуждения» – информация о событиях в жизни группы. Формат данного блока ясен и прост – здесь педагоги и родители, а также родители между собой обмениваются полезными советами, статьями, ссылками.

«Фотографии и фотоальбомы» – блок, который наиболее полно представляет жизнь детей и родителей в стенах детского сада и вне таковых.

«Аудиозаписи» – подборка тематических песен, аудио сказок в соответствии с возрастными особенностями детей.

«Стена» – важная информация от педагогов и родителей. Таким образом, разработка и внедрение проекта по созданию модели единого информационного пространства для родителей позволило повысить качество воспитательного и образовательного процесса и эффективность в взаимодействии детского сада и семьи.

В данных интернет-ресурсах публикуются новости, анонсы, фотографии с прошедших мероприятий. Каждый родитель может вступить в данную группу или зайти на сайт организации и ознакомиться с информацией в свободном доступе.

Формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в основном, регулируются в виде родительских собраний.

Родительские собрания являются одной из основных форм взаимодействия по психолого-педагогическому просвещению родителей. Следует отметить, что было предложено родительские собрания не проводить в их традиционной форме, когда воспитатель знакомит родителей с какой-либо информацией, когда родители пассивные слушатели, а организовать взаимодействие с использованием нетрадиционного подхода.

После вступления, педагог переходит к обсуждению, в качестве примеров используют моменты из жизни группы (это могут быть видео материалы), включают моменты из практики воспитания и развития детей, игры, практические задания, музыкальное оформление. Совместная деятельность педагога с детьми базируется на исследовательской активности и поддержке детской инициативы. В некоторых моментах предлагается совместная деятельность родителей с детьми, затем переходят к обсуждению темы уже без детей. Учитывая большую занятость родителей домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, рекомендуем им устраивать игры. К собраниям воспитатели готовятся вместе с детьми, оформляют приглашения, готовят показ познавательной деятельности, важно отметить ценность рефлексии, полученной от родителей.

Консультации и индивидуальные беседы. Консультирование на темы: «Как вырастить ребенка любознательным», «Что нельзя и что можно делать для поддержания интереса у детей».

Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Осуществляется с целью установления уровня познавательного развития у детей дошкольного возраста и является корректным способом налаживания взаимоотношений с родителями, показ умений ребенка. Опосредованно предупреждает родителей от жестокой установки на результат и авторитарного управления развитием ребенка.

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Видеоматериалы применяются с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Совместно с родителями поиск и выявление причин негативных тенденций, и их преодоление.

Семинары-практикумы. Подготавливается краткая теоретическая информация, с включением элементов тренинга, родителей просят высказать свое мнение о причинах возникших проблем у ребенка и о способах их преодоления. Вместе с родителями обыгрываются проблемные ситуации, находят правильные решения.

Мастер-классы. Родители представляют свои достижения в области познавательного развития ребенка. Заблаговременно педагог дает тему нескольким родителям, поручает каждому провести мини-урок, где следующие объясняют всем собравшимся родителям, как они поддерживают познавательный интерес у ребенка или знакомят его с окружающим миром. В конце подводятся итоги, родители предлагают выбрать наиболее значимые советы, которые размещаются в «Копилке ценных советов».

Тренинги. Через практические упражнения отрабатываются эффективные методы воздействия на ребенка. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые аспекты его развития.

Создание буклетов, информационных листов по вопросам познавательного развития детей.

Открытые занятия для родителей по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Просмотры открытых занятий дают много полезного родителям: видение своего ребёнка в отличие от семейной ситуации. Видеть уровень его познавательного развития, учиться у педагога приёмам воспитательного воздействия.

Не все семьи в полной мере реализуют все существующие возможности воздействия на ребенка. Причины следующие: одни родители не хотят воспитывать ребенка, другие – не понимают, зачем это нужно, третьи – не умеют это делать. В любом случае необходима квалифицированная помощь дошкольной организации. Приглашение специалистов ДОО на мероприятия по взаимодействию с родителями, помогают разобраться в особенностях развития детей. Обучив родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, дать советы по преодолению ситуативных моментов в процессе воспитания, помочь в освоении новых педагогических знаний и навыков – эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно.

Четвертым направлением во взаимодействии с родителями является организация совместной деятельности семьи и детского сада. В это направление будет входить досуговое.

Используются ниже названные формы взаимодействия.

Создание в группе совместных выставок с целью формирования у детей умения содержательно организовать досуг и самостоятельно занять себя. Тематических выставок с участием родителей: «Истории вещей», «Край в котором мы живем», «Профессии наших родителей», «Любимый город», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора у детей дошкольного возраста.

Выставки поделок, детских работ, изготовленных совместно с родителями. Участвуя в совместной деятельности с детьми, родители раскрывали способности и интересы, о которых и сами не подозревали.

Совместные наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью с оформлением плакатов. Помощь ребенку в подготовке наглядных материалов или рассказа, подборе иллюстраций.

Участие родителей в проведении и подготовке праздников, досугов, развлечений, которые сближают родителей и детей, помогают настроить взаимодействие педагогов и родителей на конструктивный лад.

Посещение различных учреждений с участием родителей, совместные экскурсии (музей, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств, формирования социокультурных норм поведения в общественных местах.

Семейные проекты. Создание семейного дерева помогает ребенку осознать свою значимость, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

Совместное создание предметно-развивающей среды для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Детский сад это интересная микросреда для ребенка, с которой он сталкивается в первые моменты знакомства с миром. В детском саду педагоги стараются создать условия, в результате которых каждый ребенок может удовлетворить свои стремления и запросы, чтобы детский сад стал для него уютным, теплым, родным домом для воспитателей и родителей, открытым для него, его друзей, где он может удовлетворить свои потребности в игровой, двигательной, познавательной деятельности.

В ДОО этот мир представляет предметно - развивающая среда, которая предусматривает психологическую защищенность детей, с помощью которой формируются ЗУН, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

Предметно-развивающей среде педагоги уделяют большое внимание на родительских собраниях. Раскрывают значимость и возможности предметно-развивающей среды в жизни детей дошкольного возраста. При её создании педагоги предлагают родителям быть непосредственными участниками. Объясняя значение каждой зоны, раскрывая их цели и задачи, вовлекая родителей в этот процесс. Дифференцированный и индивидуальный подходы являются наиболее эффективными.

Игрушка, сделанная родителями с привлечением к этому процессу ребенка бесценна. Поэтому совместно с родителями было решено создать мастерскую, где родители вместе с детьми и педагогами могли изготовить атрибуты в уголки. В свободное время родители с педагогами и детьми рисуют, вяжут, шьют, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для группы. Совместные работы получались очень интересными, разнообразными, творческими. Сделанные поделки дети используют для игровой и конструкторской деятельности.

Не всегда родители сразу откликаются на призывы воспитателя. Поэтому педагоги и сотрудники ДОО стараются лично принять участие в таких мероприятиях, своим примером увлечь родителей.

Каждый год в начале учебного года в нашем ДОО проводится «Смотр-конкурс по обновлению предметно-развивающей среды», где в качестве жюри выступают воспитатели и родители.

Привлекая родителей к разного рода мероприятиям в детском саду мы смогли реализовать возможность по организации предметно-развивающей среды.

Совместно была создана лаборатория как новый элемент развивающей предметной среды. Её создали родители для развития у детей исследовательской деятельности, познавательного интереса, что способствует формированию научного мировоззрения. Так же лаборатория – это база для специальной игровой деятельности ребенка (работа в

лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят эксперименты, опыты, наблюдения).

С целью стимулирования семьи, принявшие участие в совместной деятельности награждаются дипломами и грамотами. Когда родителям вручают дипломы и призы в глазах детей мы видим радость и гордость за своих родителей.

Таким образом, семья должна стать активным участником образовательного процесса, любой деятельности, независимо от того, какая для них является приоритетной, а не сторонними наблюдателями. Главная задача педагогов выстроить продуктивное взаимодействие с родителями.

В нашем дошкольной организации основными принципами при организации взаимодействия в рамках создания новых форм работы по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста с родителями стали:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды в ДОО.

Основные направления в деятельности дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями должны быть сосредоточены на формировании компетентного родителя и осознанного родительства, что обеспечивает планомерное и полноценное взаимодействие взаимозаинтересованных в познавательном развитии ребенка взрослых.

Следует отметить, что формы и содержание работы с родителями в детском саду отличаются многообразием, здесь не может быть единого шаблона. Задачей каждого коллектива детского сада должно стать умение быть чутким к запросам родителей и компетентным в решении

современных задач развития и воспитания детей. На сегодняшний день традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников сочетаются с нетрадиционными.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является появление интереса у родителей к образовательному процессу детского сада, повышение родительской инициативы на уровне не только общения с педагогом, но и участия в мероприятиях и оказания помощи, снижение количества претензий, возникновение дискуссий между участниками образовательного процесса, осознание родителями своей ответственности за развитие ребенка.

#### Выводы по первой главе

Эффективная работа ДОО невозможна без активного привлечения семей к участию в образовательном процессе, повышения педагогической культуры родителей, формирования у них ответственного и осознанного отношения к родительству, что является предпосылкой укрепления семьи и реальной защиты прав ребенка.

Изучение и анализ методических рекомендаций позволяет выделить новые инновационные формы взаимодействия семьи и ДОО. Требования времени заставляют разнообразить, постоянно обновлять формы взаимодействия с семьями, привлекая родителей к участию во всех мероприятиях, давать им понять, что воспитатели-педагоги всегда проникаются детскими проблемами и во время пребывания ребенка в детском саду, и когда он оставляет его стены.

Инновационные формы работы в ДОО – это целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения дошкольного образования новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое.

В качестве инновационных форм взаимодействия определены: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», посещение семьи, беседы с родителями), познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты, которая выпускается самими родителями и др.)

Следует ориентироваться на главные направления взаимодействия с родителями:

– познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель с изобразительной деятельности, инструктор по физкультуре, медицинская сестра);

– наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напоминать тактично о родительских обязанностях и ответственности;

– партисипативное направление – в работе с родителями является наиболее востребованным и полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношении; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт и взаимодействие не только со своим ребенком, но и родительской общественностью в целом.

В этой связи актуальными остаются практические исследования, направленные на внедрение инновационных форм взаимодействия

детского сада с родителями детей старшего дошкольного возраста.  
Рассмотрим эти аспекты в следующей части работы.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В МКДОУ «ЦРР - Д/С № 41» Г. САТКА**

2.1 Реализация организационно-педагогических условий внедрения инновационных форм работы с родителями в МКДОУ «ЦРР - Д/С № 41» г. Сатка

Экспериментальная работа проводилась в подготовительной группе. Она состояла из 3 этапов – констатирующий, формирующий и контрольный. Для этого было отобрано четыре группы: две – родители и две – дети. Одна группа была экспериментальной, другая контрольной. В каждой группе было по восемь человек. Работа была начата с анализа работы с родителями в группе. Был рассмотрен годовой и перспективный план по работе с родителями, выяснено, что проводятся родительские собрания, на которых родители принимают участие в анкетировании и тестировании, участвуют в развлекательных мероприятиях, которые проводятся для детей, участвуют в семинарах-практикумах, которые проводятся специально для родителей.

В МКДОУ «ЦРР-Д/С №41» используются все формы сотрудничества с родителями воспитанников. Это и наглядная информация, различные тематические выставки, выставки совместного творчества детей и родителей к праздникам, дни открытых дверей. Родители привлекаются к работе Управляющего Совета ДОО, родительских комитетов групп, участвуют в субботниках, спортивных конкурсах, развлечениях для детей, украшают совместно с детьми и педагогами зимние участки.

Все формы взаимодействия можно условно разделить на группы: познавательные, наглядно-информационные, досуговые. Говоря о познавательных формах взаимодействия, отметим регулярное проведение

консультаций для родителей, собраний, тренингов, исследовательских проектов.

Далее было родителям предложено принять участие в анкетировании. Анкета для изучения взаимодействия родителей с ДОО приведена в приложении 1.

Было выделено пять уровней участия семьи в жизни группы:

- оказание разовой помощи;
- организация образовательной деятельности детей в развивающей среде группы;
- добровольные помощники в группе;
- родители участвуют в принятии решений, инициируют действия;
- родители участвуют в обсуждении вопросов и принимают решения, касающиеся деятельности ДОО.

Проанализировав ответы родителей, был сделан вывод:

- родители одной и второй группы имеют поверхностное представление о воспитании детей;
- большая часть родителей (50 % – в экспериментальной и 40 % – в контрольной) не читают педагогическую литературу о правильном воспитании детей;
- большая часть родителей обеих групп практически не взаимодействуют с ДОО;
- почти для половины родителей обеих групп (60 % – экспериментальной и 50 % – контрольной) достаточно получать сведения о своих детях – их воспитании, развитии, поведении – только на родительских собраниях;
- большая часть родителей (90 % – в экспериментальной и 80 % – в контрольной) отказались от участия в совместной работе с детьми в детском саду, объясняя это занятостью на работе, данным вопросом должны заниматься только работники ДОО;

– желание вести кружок в детском саду захотели только один родитель как в одной, так и в другой группе.

Анализ изменения включенности родителей в образовательный процесс показал, что родители-лидеры составили 9 %, родители-исполнители 35 %, родители-критические наблюдатели 25 %, и уклоняющиеся родители составили 31 %.

ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Цель и задачи реализации эффективных форм взаимодействия с семьей посредством ФГОС ДО: Основная цель детского сада – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа проводилась в двух направлениях:

Для реализации второго направления была разработана пирамида из 5 составляющих (этапов):

- 1) изучение потребностей семьи;
- 2) информирование об услугах, деятельности ДОО;
- 3) способы вовлечения родителей в образовательный процесс и жизнь группы;
- 4) педагогическое просвещение родителей;
- 5) включение родителей в деятельность ДОО.

Рассмотрим формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые способствуют решению задач на каждом этапе.

Таблица 1 – Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

№№ п/п	Направления деятельности	Формы
1	2	3
1.	Изучение потребности семей	анкетирование, опрос, беседы, переписка, интервью, семейные клубы, вечер опросов и ответов, тестирование, посещение семей, совместное планирование
2.	Информирование родителей деятельности детского сада	родительское собрание (информативно-аналитическое), родительское собрание (позитивно-деловое), консультации, объявления, информационный стенд, информационные листы, специальные памятки, дни открытых дверей, справочник для родителей, письма благодарности, использование икт (переписка)
3.	Вовлечение родителей образовательную работу и жизнь группы	привлечение родителей к оценке и контролю, участие в проведении праздников, участие в конкурсах акции, родительские собрания (организационно - распределительные), родительские собрания (инструктивные), семейная гостиная, походы, экскурсии, групповые дискуссии, выставки викторины, смотры-конкурсы, клуб выходного дня, домашняя библиотека, гость группы, помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении
4.	Педагогическое просвещение родителей	ролевая игра, семинар-практикум, пресс-конференция, лекции круглый стол, психологическая мастерская, встречи с интересными людьми, игра-практикум, педагогический консилиум с родителями, творческая лаборатория, мини-лекции с использованием слайдовых презентаций
5.	Включение родителей	организация и проведение праздников, проведение мастер-классов, презентация семейных проектов, гость группы, участие в планировании, построение индивидуальной траектории развития ребенка

Выделение уровней помогает строить взаимоотношения с семьями на основе индивидуализации, признания за семьей права собственного выбора, характера и степени участия в совместной с педагогом деятельности.

Признание приоритета участия семьи в воспитании детей требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

На наш взгляд, использование инновационных форм в работе с родителями сможет интегрировать общественное и семейное воспитание

детей дошкольного возраста, вовлечь родителей в единое образовательное пространство, в образовательный процесс, осуществляемый в ДОО.

Опираясь на полученные данные в ходе проведения экспериментальной работы, предлагаем перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Таблица 2 – Планирование работы с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
1	2	3	4
Сентябрь	Анкетирование	«Формирование познавательного развития у детей»	Выявление знаний родителей специфики и особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста
	Родительское собрание «Открытый диалог»	«Что должен знать ребёнок 5- 6 лет?»	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей
	Памятка родителей Для	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Расширение педагогического кругозора родителей по возрастным особенностям детей
	Семейный вернисаж	«Наши летние эксперименты»	Поделиться положительным опытом семейного экспериментирования в летний период
Октябрь	Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Анализ информации воспитанниках и их семьях
	Педагогический всеобуч	«Что надо знать о своём ребёнке»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
	Коллаж рисунков родителей и детей	«Познакомьтесь, это я!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольной организации, родителей и детей
	Памятка для родителей	«Какие родители, такие и дети!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития детей

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Ноябрь	Практикум	«Вопрос – ответ!?»	Выработка у родителей педагогических умений по эффективному взаимодействию с детьми
	Выставка методической литературы	«Познавательное развитие детей»	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах познавательного развития детей
	Мастерская добрых дел	«Кормушка для птиц»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми
Декабрь	Родительское собрание	«Как развивать познавательные способности?»	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
	Открытое занятие для родителей воспитанников	«ТРИЗ в детском саду и дома»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей. Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и
	Проектная деятельность	«Времена года»	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность.
Январь	Тренинг	«Методы и приемы, повышающие познавательную активность дошкольников»	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
	Консультация	«Игра, как средство развития познавательной активности»	Обогащение педагогических знаний родителей
	Мастер — класс	«Мастерская познавательного общения»	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка
Февраль	Памятка в родительский уголок	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познанию»	Повышение компетентности родителей в вопросах поддержания познавательного интереса у детей
	Фотоколлаж	«Мой папа самый - самый»	Вовлечение родителей в совместную деятельность детей. Ознакомление детей с родом деятельности отцов и чувства гордости

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	Мини - Эксперимент	«Познаем окружающий мир, экспериментируя»	Включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный интерес к детскому экспериментированию
Март	Родительская гостиная	«Занимательные опыты и эксперименты с детьми»	Обсуждение подобранной литературы с опытами и для экспериментами дошкольников
	Организация предметно-развивающей среды	«Развивающая лаборатория»	Вовлечение родителей в организацию предметно - развивающей среды
Апрель	Педагогические беседы	«Основы детской любознательности»	Обмен мнениями о поддержании детской любознательности в детском саду и дома. Наметить пути дальнейшего развития
	Папка -передвижка	«Развитие детской любознательности»	Расширение знаний родителей о развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста
	Совместная экскурсия в музей	«Познаем родной край»	Расширение представлений об окружающем мире, объединение родителей - детей- педагогов
Май	Анкетирование	«Формирование познавательного развития у детей»	Выявление уровня полученных знаний родителей о специфике и особенностях формирования познавательного развития детей дошкольного возраста

Работу над проблемой поиска эффективных направлений и форм взаимодействия педагогов с родителями в данной работе мы начали с анализа взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной организации. Цель, которого было выявить особенности взаимодействия педагогов с родителями по вопросам познавательного развития в дошкольной организации. Была проведена самодиагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при взаимодействии с родителями. Выяснено, что взаимодействие педагогов с семьей в основном носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей. При выборе форм взаимодействия по вопросам познавательного развития не всегда

учитывается культурно – образовательный уровень родителей, преобладают традиционные формы взаимодействия с родителями.

Основные причины этих недостатков:

- неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности развития и воспитания детей в семье;
- низкий уровень развития коммуникативных умений педагогов.

Был выявлен уровень компетентности родителей и знаний особенностей формирования познавательного развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов показал, что большинство 13 (62 %) родителей не имеют прочной практической и теоретической базы, но осознают важность познавательного развития детей. Это проявляется в поддержке и развитии интересов ребёнка. К сожалению не все родители знают, как организовать и стимулировать познавательную деятельность ребенка, перекладывая эту функцию на педагогов.

Исходя из результатов анкетирования, появляется необходимость обучения конструктивным способам взаимодействия всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста, поиск эффективных форм при взаимодействии педагогов с родителями.

Опираясь на полученные данные, была описана работа по организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями. С целью создания единой системы взаимодействия педагогов с родителями для полноценного познавательного развития были рассмотрены основные направления и формы по совершенствованию практических навыков взаимодействия педагогов с родителями такие как:

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам познавательного развития детей.
2. Информирование родителей о познавательном развитии детей.
3. Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей в

вопросах познавательного развития дошкольника.

4. Организация совместной работы педагогов с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Предложен перспективный план работы по взаимодействию с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста с привлечением специалистов ДОО (педагог-психолог, логопед) с учетом запросов родителей и выявленных проблем, что в свою очередь обеспечит полноценное и планомерное взаимодействие заинтересованных в познавательном развитии ребенка субъектов.

Следующий этап работы строился на основе передовой практики воспитания детей в дошкольной организации, которая побуждает к многообразию и обновлению форм совместной работы детского сада и семьи:

- организация интерактивного стенда «Родительское окошечко» (родители обмениваются интересной информацией и опытом воспитания и развития детей, готовя материалы и размещая их на стенде в родительском уголке);

- организация информационно-справочных рубрик в уголке для родителей: «Приглашаем к обсуждению», «Дискуссионная трибуна», «Открытый микрофон» – своеобразной трибуны для общения родителей;

- разнообразие и наполнение новым содержанием анкеты для родителей и, конечно же, использование результатов опросов в планировании дальнейших шагов по совершенствованию взаимодействия;

- организация методов партнерского общения с участием родителей и педагогов (заседаний за круглым столом, дебаты, дискуссии и т.д.);

- осуществление косвенного влияния на родителей с помощью творческих заданий различной тематики, предусматривающие творческое взаимодействие детей и взрослых;

– внедрение совместной проектной деятельности детей, родителей и педагогов для решения актуальных задач, саморазвития всех участников и укрепление дружеских и семейных отношений;

– совершенствование индивидуальной работы с семьями благодаря таким формам работы, как «Адресная помощь», «Откровенный разговор», «Карманная библиотечка», «Как живешь, малыш?» Или «Семейный педсовет» (во время посещения семей дома);

– максимальное использование утренних и вечерних часов встречи с родителями детей дошкольного возраста для плодотворного общения [17].

Чтобы избегать формализма в отношениях с родителями воспитанников, преимущество отдается индивидуальным формам общения с членами семей, а также общим интерактивным мерам, способствуют обмену лучшим опытом семейного воспитания и популяризации прогрессивных ценностных ориентиров в этом деле.

Свое сотрудничество с семьями воспитанников возможно развивать в рамках длительного проекта «Гармонизация воспитательных воздействий на личность ребенка со стороны семьи и дошкольной организации», имеющий целью: налаживание партнерских отношений между родителями и педагогами; психолого-педагогическое просвещение родителей; определение и обеспечение условий для гармонизации воспитательных воздействий на становление личности со стороны семьи и педколлектива; проведение согласованной двухсторонней работы по развитию, воспитанию и обучению детей; выявление и анализ факторов, влияющих на эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи [6].

Работа педагогического коллектива над проектом характеризуется поэтапностью, четким планированием в решении насущных проблем, нацеленностью на успех и достижение положительных результатов, рефлексией приобретенного опыта и составлением планов на будущее. Именно такой подход к работе, по нашему мнению, является самым

эффективным в решении задач совершенствования сотрудничества педагогов дошкольной организации и семьи и предоставления помощи семьям в укреплении межличностных отношений.

Реализуя проект, используются различные нетрадиционные формы и методы работы с семьями. Некоторые из них опишем ниже [19].

Тематические миниатюры. Эту форму работы используют для того, чтобы отойти от обычного регламентированного занятия и традиционного стиля взаимодействия воспитателя и ребенка, разнообразить содержание детской деятельности. Целью тематических миниатюр является формирование у каждого ребенка ценностных ориентиров, а также умение мыслить, выражать собственное мнение и аргументировать его. Тематические миниатюры позволяют поощрять детей к общению, используя ситуации из их жизненного опыта, а также привлекать родителей к образовательному процессу. Местом для реализации этой формы работы может быть как помещение детского сада, так и игровая площадка, парк, библиотека и др.

Алгоритм проведения тематической миниатюры.

Шаг первый. Обмен мнениями, опытом по определенной теме в кругу друзей (в часы утреннего приема, во время наблюдения, утренней встречи).

Шаг второй. Ознакомление детей с темой: проведение беседы, чтение художественной литературы или обсуждение жизненных ситуаций (дети размышляют, доказывают собственное мнение).

Шаг третий. Моделирование с детьми конкретных ситуаций или инсценировка произведений, направленных на глубокое проживание определенной темы или ситуации (работа в подгруппах).

Шаг четвертый. Побуждение детей к творчеству (рисование, составление рассказов из собственного опыта, решение творческих задач самостоятельно и с помощью родителей).

Шаг пятый. Презентация детьми собственного опыта по теме или создания коллективной творческой работы.

Приведем пример: Тематическая миниатюра «Моя семья»

Цель. Воспитывать уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи. Углублять и закреплять знания детей о семье, ее составе, взаимоотношениях между членами семьи.

План-схема занятия включает в себя:

1. Беседа с детьми «Кто меня любит».
2. Дидактическое упражнение «Скажи ласково о своих родных».
3. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеева «Печенье».
4. Рисование «Моя семья».
5. Презентация детьми своих рисунков.
6. Домашнее задание. Создание вместе с родителями фотоколлаж «Традиции нашей семьи».

Интерактивный стенд «Родительское окошечко». Идея создания такого стенда связана с необходимостью привлечь внимание родителей к наглядной просветительской информации, которую обычно, когда она просто размещена в родительском уголке, игнорируют. «Родительское окошко» позволяет активизировать самообразование родителей и повысить его эффективность. В этой работе педагоги руководствуются лозунгом «От родителей – для родителей – ради детей».

Этапы работы:

- проведение блиц-анкетирования родителей «Целесообразность и польза наглядной просветительской информации для родителей»;
- изготовление родителями фотопрезентаций и фотоколлажей: «Как мы отдыхаем», «Наш ребенок», «Наши дети с друзьями нашими меньшими», «Самое большое наше достижение»;
- поиск родителями интересной и полезной информации по выбранной теме в профессиональной литературе и периодике, Интернете, ее оформление и размещение на стенде;

– подготовка и размещение родителями наглядной информации из опыта семейного воспитания «Достойный поступок нашего ребенка», «Решение конфликтной ситуации в семье» и другие;

– участие семей в обсуждении актуальных вопросов взаимодействия с детьми в рамках так называемой «дискуссионной трибуны» [19, с. 27].

День родительского самоуправления. Такая мера дает родителям возможность почувствовать атмосферу внутренней жизни дошкольной организации, попробовать себя в роли педагога, помощника воспитателя и даже заведующего детского сада. Подготовку и проведение дня осуществляется в несколько этапов.

Этапы работы:

– подготовительный этап – информирование родителей о проведении мероприятия; подготовка руководителем дошкольной организации приказа о проведении Дня родительского самоуправления; проведение инструктажа для родителей по вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности, круга их «должностных обязанностей»;

– этап реализации – участие родителей в образовательном процессе и организации жизнедеятельности детей в детском саду;

– рефлексия – заседание «круглого стола», обмен впечатлениями, рефлексивное блиц-интервью с детьми «Оцени сегодняшний день», празднование положительных моментов и анализ ошибок [22].

Проведенные в рамках проекта мероприятия качественно меняют характер общения родителей и детей. Родители по-новому могут посмотреть на своих детей, осознать их неповторимость и уникальность, родителей растёт интерес к потребностям детей и желание быть интересными для них. Они поняли, что у детей можно многому научиться, если слушать, слышать и понимать их. В такой работе родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, в результате

чего достигается эффективное взаимодействие современного детского сада и родителей.

## 2.2 Методическое обеспечение инновационных форм работы дошкольной образовательной организации с родителями

В своей профессиональной деятельности современный воспитатель, приходя к детям, реализует образовательную программу, разработанную с учетом требований ФГОС ДО, в котором сказано, что одним из основных принципов дошкольного образования являются «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (п.1.4.3. ФГОС ДО), а также «сотрудничество Организации с семьей» (п.1.4.5 ФГОС ДО). И как следствие, одной из целей, на достижение которых ориентирован Стандарт, выступает «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [65, с. 16].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что сегодня родитель в дошкольной образовательной организации – полноценный участник образовательных отношений, следовательно, несет ответственность за свое участие в жизни детского сада, в частности своего ребенка.

Всестороннее наиболее эффективное развитие детей возможно лишь при условии сотрудничества и взаимодействия, сопричастности и сотворчества всех участников образовательных отношений, которыми, мы повторяем, являются «три кита» – воспитанники, педагоги ДОО и представители родительской общественности. Думаем, нельзя не согласиться с тем, что к современным родителям, как и современным детям нужен адекватный и актуальный времени инновационный подход.

С целью вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО и повышения уровня компетентности представителей родительской общественности в вопросе всестороннего развития своих детей, рекомендуем использовать при планировании социализационно-образовательного процесса следующие совместные детско-родительские мероприятия, представленные в виде вариативных форм: родительский игровой клуб, квест-игры, мастерклассы от родителей для детей, от детей, для родителей, творческие вечера (мастерская, литературная гостиная, семейный театр, телепередача «Звездный час» и пр.), проектная деятельность, конкурсы. Инициаторами данных мероприятий могут выступать не только педагоги, но и дети, и сами родители.

При организации социализационно-образовательного процесса важно учитывать пожелания, предложения и потребности всех участников образовательных отношений. К примеру, родитель выразил желание презентовать детям мастер-класс по созданию текстильных кукол-вязанок. Ему рекомендуется включить данное мероприятие в план, оповестить о его проведении семьи воспитанников, уточнить у родителя-организатора ход мастер-класса, наличие необходимого оборудования, обсудить организационные вопросы и т.д.

Рекомендуем согласовывать план сотрудничества с родителями непосредственно с ними самими, объяснив его гибкость, то есть возможную коррекцию в течение учебного года, которая может возникнуть исходя из потребностей детей, воспитателя или представителей родительской общественности. Возможность проведения и коррекции плана совместных мероприятий рекомендуем обсуждать на родительских собраниях, индивидуально, а также по требованию.

Еще одной эффективной формой сотрудничества ДОО и семьи является привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Так, в рамках темы недели «Морские обитатели», рационально предложить родителям совместно с детьми

изготовить макет аквариума для природного уголка, или принять участие в оформлении тематической выставки – изготовить совместно с детьми книжки-малышки, муляжи морских обитателей, атрибуты для тематических сюжетно-ролевых игр по теме, принять участие в выставке детско-родительских рисунков «Обитатели морского дна». Возможно, кто-то из родителей владеет ИКТ-технологиями, тогда почему бы не привлечь родителей к соавторскому созданию обучающих мультимедийных презентаций для детей. Нужно отходить от той модели, когда было верным лишь то, что говорит воспитатель или учитель и делать нужно именно так, как он говорит, не учитывая мнение и желание других участников образовательных отношений.

Наша с вами задача работать в тандеме с родителями и действовать, исходя из интересов, образовательных и индивидуальных потребностей и возможностей детей. Только сообща мы сможем подготовить к следующей ступени образования любознательного, самостоятельного, уверенного в себе, всесторонне развитого первоклассника, умеющего сотрудничать не только со сверстниками, но и со взрослыми.

В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Это, конечно, не приносит позитивных результатов.

1. Информировать семью по вопросам организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи: оформлять информационные стенды, размещать информацию на сайте организации, проводить беседы и консультации.

Информировать необходимо обе стороны так как это очень важно в организации сотрудничества. Отсутствие знаний и представлений по

какому-либо вопросу затрудняет слаженную работу в коллективе дошкольной образовательной организации, и приводит к недопониманию при работе с семьями. В современном мире сайт образовательной организации – это источник информации, который доступен практически всем и должен нести легкую для понимания информацию. Можно донести информацию традиционным способом – с помощью информационного стенда. Так же в устной форме можно донести информацию.

2. Оказывать поддержку семьям по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

3. Сформировать единую информационную базу, содержащую описание положительного опыта организации вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, где показать все существующие формы организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Данная рекомендация способствует обобщению имеющегося опыта в области организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Все участники образовательного процесса могут в свободной форме ознакомиться с имеющейся информацией по данному вопросу и перенести положительный опыт на свою дошкольную образовательную организацию.

Ниже приведены рекомендации для повышения эффективности организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи:

1. Для преодоления трудностей в организации инновационных форм сотрудничества рекомендуется организация и проведение тренингов для родителей, которые будут направлены на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения.

При организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи очень важна эмоциональная составляющая. Организация тренингов в рамках данной тематики будет способствовать сплочиванию коллектива, понимая значимости как педагогов, так и членов

семей в управлении, налаживанию доброжелательных отношений и взаимоподдержки.

2. С целью налаживания отношений и продуктивного решения возникающих проблем рекомендуется проведение совместной деятельности с родительской общественностью.

Такая деятельность позволит наладить доброжелательные отношения с семьями, обеспечит положительный эмоциональный настрой на совместное решение проблем, позволит понять необходимость сотрудничества и совместного управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Организовать проведение конференций, круглых столов, семинаров, посвященных вопросу организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Конференции, круглые столы, семинары и т.д. позволят лично обсудить проблему организации сотрудничества в государственно-общественном управлении, возможно проведение исследований по данной теме и представление его результатов.

Проведение Дня открытых дверей, в рамках которого будет представлен публичный отчет организации, подведены итоги деятельности, будет способствовать открытости дошкольной организации являясь главной составляющей организацией сотрудничества.

Открытость дошкольной организации является важной составляющей организацией сотрудничества.

Таким образом, представленные методические рекомендации направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, на понимание значимости сотрудничества, на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения, взаимоуважения, на взаимопомощь, на благоприятное сотрудничество, на налаживание доброжелательных отношений.

К организационным условиям вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО относится:

– положительный образ ДОО с позиции родителей – это эмоционально окрашенный образ организации, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Эта работа должна проводиться, для родителей, давая им возможность стать активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей;

– положительная мотивация к сотрудничеству, создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– моделирование общения на предстоящую деятельность. Именно на этом этапе должно осуществляться своеобразное моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи и подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями;

– субъектная позиция родителей в образовательном процессе, обозначенная заведующим при первой встрече, должна проходить через все последующие контакты с ними: на общих родительских собраниях, педагогических советах с приглашением родителей, в индивидуальных беседах, через родительские уголки и информационные стенды;

– педагогическое обеспечение процесса – это специально организованное во времени и в пространстве дошкольной организации взаимодействия педагогов и учеников, направленное на достижение целей образования;

– использование нетрадиционных и инновационных форм в работе с родителями, таких как мастер-класс, дискуссии, интернет-страницы, группы в социальных сетях, родительские клубы, фотовыставки, проекты;

– создание условий заинтересованного участия родителей в реализации образовательного процесса, установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

### 2.3 Анализ и интерпретация результатов апробации

На последнем контрольном этапе анализировалась результативность проделанной работы. Было проведено повторное анкетирование родителей.

После того, как был проведен анализ ответов родителей экспериментальной группы, были сделаны следующие выводы. Сравнительные результаты анкетирования родителей приведены на рисунке 3.

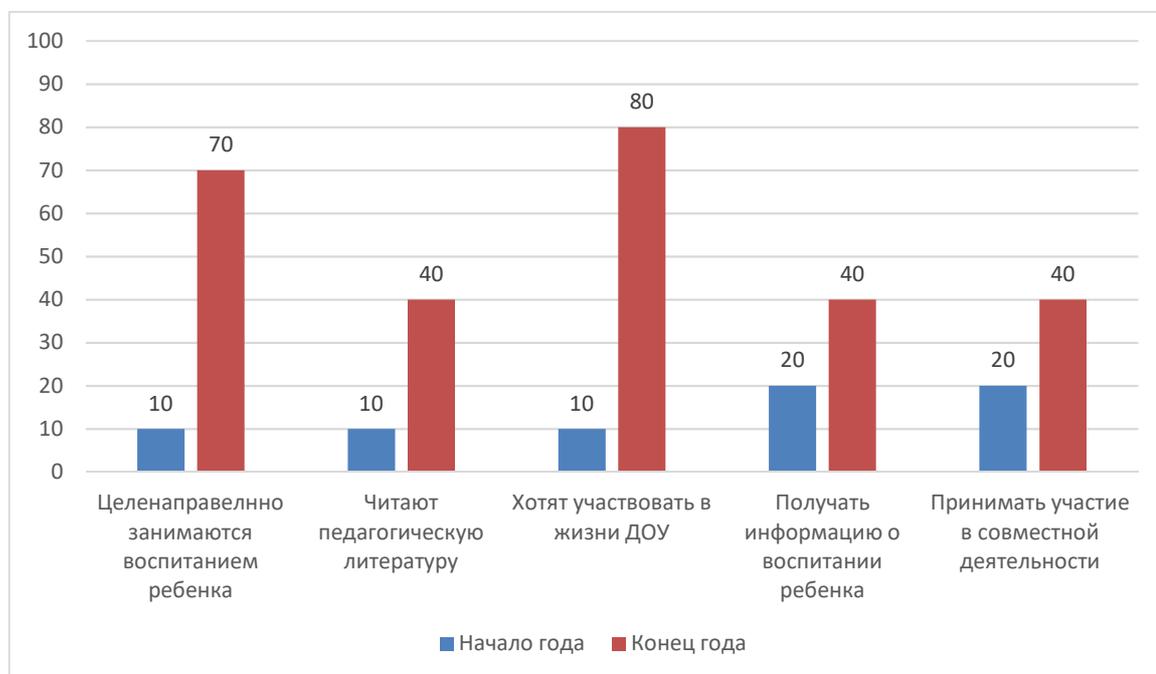


Рисунок 3 – Сравнительные результаты анкетирования родителей в %

1. Большая часть родителей стали прицельно заниматься воспитанием своих детей. Их стали интересовать вопросы, касающиеся патриотического, нравственного, эстетического воспитания детей, культуры поведения, и т.д. Эта часть родителей составляет 70 % родителей экспериментальной группы (ранее – 10 %).

2. Все родители экспериментальной группы стали читать педагогическую литературу (40 % – регулярно). Ранее это было 10 %.

3. Большинство родителей (80 %) хотят участвовать в жизни детского сада (ранее – 10 %).

4. Получать информацию о воспитании своих детей хотят 40 % родителей. (ранее – всего 20 %).

5. Родители хотят принимать участие в совместной творческой деятельности (40 %): «Лепка из соленого теста», «Вязание крючком», «Юный техник», «Умелые руки», «Юный спортсмен» (ранее – 20 %).

Ответы родителей контрольной группы отличаются от ответов родителей экспериментальной группы. Это связано с тем, что с этими родителями не проводилась активная работа по их педагогическому обучению и привлечению к сотрудничеству с ДОО.

Анализ ответов родителей контрольной группы показал следующее.

1. Некоторые родители начали проявлять больший интерес к проблемам воспитания своих детей. Если раньше их волновал в основном вопрос взаимоотношения с детьми, то теперь они стали интересоваться проблемами физического воспитания и здорового образа жизни ребенка, культуры поведения и приобщения детей к культурным ценностям – всего 60 % против 30 % на констатирующем этапе. По всей вероятности, это связано с тем, что родители экспериментальной группы делились своими впечатлениями от занятий в ДОО с родителями контрольной группы.

2. Отношение к педагогической литературе не изменилось, но периодические издания по вопросам воспитания детей начали читать 80 % родителей (регулярно – лишь 10 %).

3. В совместной работе с детьми изъявили желание участвовать 40 % родителей – немного больше, чем на констатирующем этапе (20 %), но намного меньше, чем родители экспериментальной группы (80 %).

4. Получать информацию о воспитании своих детей в игровой форме хотят 20 % родителей. Большинство же предпочитают традиционные формы – родительские собрания и индивидуальную беседу – 80 %.

5. Родители контрольной группы не испытывают большого желания проводить кружки: лишь двое родителей были согласны это делать – «Юный техник», «Юный спортсмен», то есть 20 % (табл. 3).

Новые технологии должны способствовать созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры. Одной из главных задач современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентоспособном мире. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей дошкольного возраста – это взаимная деятельность и ответственность взрослых. Поэтому в условиях жизни в современном, стремительно развивающемся обществе педагогу необходимо разобраться во многих вопросах.

Таблица 3 – Анализ изменения включенности родителей в образовательный процесс

Категория родителей	Начало года	Конец года
Родители-лидеры	9 %	15 %
Родители-исполнители	35 %	55 %
Родители-критические наблюдатели	25 %	20 %
Уклоняющиеся родители	31 %	10 %

Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы показал, что в следствие использования разнообразных форм работы с родителями, вовлечения их в образовательный процесс ДОО увеличилась активность родителей, наметилась тенденция к росту родителей-лидеров, которые

инициируют различные формы взаимодействия ДОО и семьи (клубы по интересам, сообщества в социальных сетях, проведение детских праздников, организация экскурсий и походов, выходов в театр и др.).

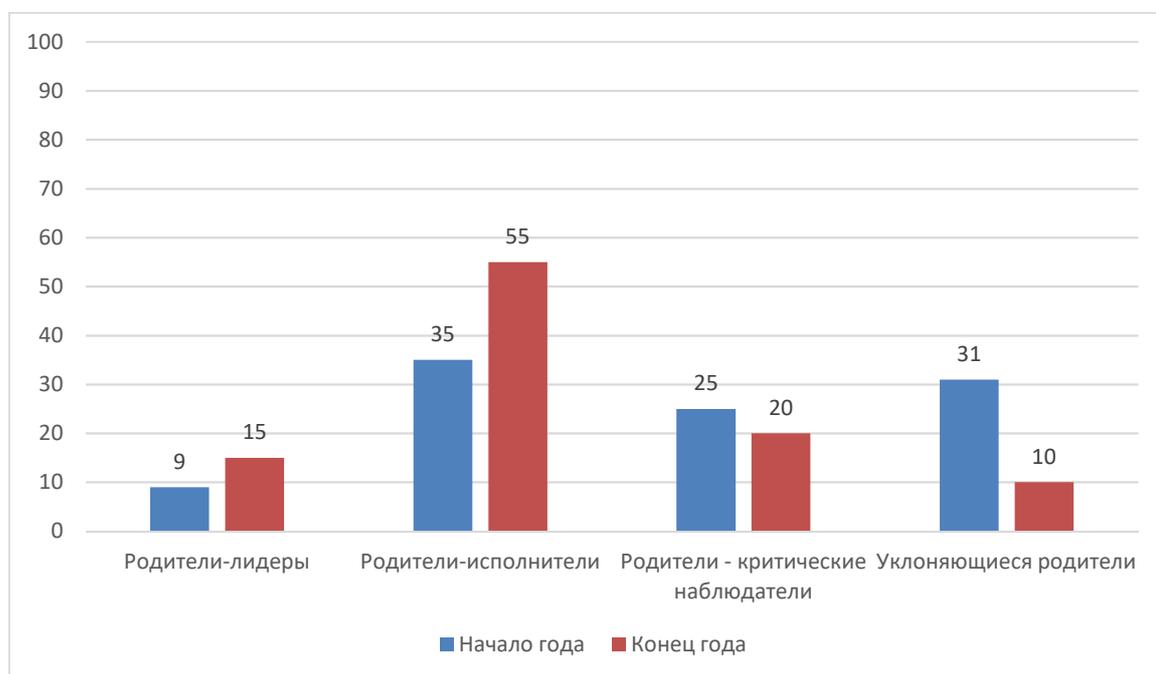


Рисунок 4 – Анализ изменения включенности родителей в образовательный процесс в %

Большую заинтересованность в работе ДОО стали проявлять родители, которые раньше пассивно взаимодействовали с ДОО, степень вовлечения их в образовательный процесс повысилась, как и возросла в процентном отношении данная группа (55 %) исполнителей. Незначительно снизилась в процентном отношении критически настроенная группа. Это группа, как правило, высокостатусных родителей, которые не ждут реализации высоких задач со стороны ДОО, так как ждут от него только присмотра и ухода. Группа уклоняющихся родителей стала небольшой: 10 % от численности родителей.

Таким образом, создание в ДОО организационно-педагогических условий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО способствовало повышению родительской. К этим условиям относятся:

- положительный образ ДОО с позиции родителей;

- положительная мотивация к сотрудничеству;
- субъектная позиция родителей в образовательном процессе;
- педагогическое обеспечение процесса взаимодействия с родителями (освоение новых форм, методов, направлений работы);
- использование традиционных и инновационных форм в работе с родителями;
- открытость детского сада по отношению к родителям;
- создание условий заинтересованного участия родителей в реализации образовательного процесса;
- возможность корректировать родителями воспитательные воздействия на ребенка.

Таким образом, опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с ДОО по проблемам детского воспитания и развития.

#### Выводы по второй главе

В настоящее время взаимодействие с родителями рассматривается как наиболее актуальное направление деятельности дошкольного учебного заведения, которое было и остается одним из стратегических.

Взаимодействовать с родителями как с единомышленниками в деле воспитания, развития и обучения детей означает полноценно обеспечивать процесс гармоничного становления личности. Для этого необходимо

изменить традиционные педагогические подходы на результативные, интересные современным родителям.

В качестве инновационных форм взаимодействия были апробированы следующие формы работы: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», посещение семьи, беседы с родителями), познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты, которая выпускается самими родителями и др.)

Эффективная работа дошкольной организации невозможна без активного привлечения семей к участию в образовательном процессе, повышения педагогической культуры родителей, формирования у них ответственного и осознанного отношения к родительству, что является предпосылкой укрепления семьи и реальной защиты прав детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации. Выяснили, что семья и дошкольной организации – два равноценных и важных по значимости института социализации детей, с разными воспитательными функциями, но для полноценного познавательного развития необходимо их взаимодействие.

С целью решения первой задачи, была проанализирована литература по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Проанализировав все используемые источники сделан вывод, что взаимодействие педагогов и родителей – это способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий, направленных на повышение результата работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Было выявлено, что целью взаимодействия педагогов с родителями должно стать повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс. Активная совместная работа позволяет лучше узнавать друг друга, способствует улучшению их взаимоотношений и направлено на выработку и реализацию основных направлений и форм в условиях ДОО.

В процессе решения второй задачи было определено, что основные направления взаимодействия – это изучение запросов семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической грамотности, консультирование родителей, информирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность дошкольной организации и семьи. В соответствии с направлениями при организации познавательного развития детей дошкольного возраста, выбираются формы по

взаимодействию педагогов с родителями.

Для решения третьей задачи были изучены современные аспекты взаимодействия детского сада и семьи, с помощью инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, таких как, например, вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Разнообразие инновационных форм вовлечения с родителями позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления по различным образовательным областям

В процессе решения четвертой задачи было выявлено, что инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей – это способы организации совместной деятельности и общения. Основой всех видов форм взаимодействия ДОО с семьями – это доброжелательные отношений между детьми, родителями и педагогами, которые объединяют их в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, думать, искать совместный выход из ситуации.

В качестве инновационных форм взаимодействия определены: информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», посещение семьи, беседы с родителями), познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.), досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.), наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты, которая выпускается самими родителями и др.)

Опыт по внедрению инновационных технологий в работу с родителями показал, что в результате их внедрения позиция родителей в отношении взаимодействия с детским садом становится более активной,

они становятся активными участниками различных мероприятий, ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза исследования подтвердилась: основными условиями эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи являются: партнерские отношения с семьями детей; объединение усилий взрослых для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональной поддержки; активизация и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей; поддержка уверенности родителей в их педагогических возможностях, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, наше исследование могут использовать для организации практической работы в триаде – воспитатель, родитель, ребенок. Результаты исследования могут быть полезны руководителям дошкольных образовательных организаций с целью организации эффективного взаимодействия с семьями детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – Москва: Эксмо, 2015. – 496 с. – ISBN 978-5-699-81368-1.
2. Азаров Ю. П. Взаимодействие с родителями: семейная конференция в ДОУ / Ю. П. Азаров // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 3. С. 68-76. – ISBN 978-5-699-81368-1.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
4. Бабич О. В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДОУ: Материалы городской конференции работников образования. 24-25 августа 2006 года/ О. В. Бабич. – Омск, 2006. – 72 с.
5. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – Москва: Владос, 2014. – 357 с. – ISBN 978-5-91327-090-0.
6. Белоножко В.В. Инновационные формы работы с родителями // Челяб. гуманитарий. – 2017. – № 2. – С. 35-41. – ISBN 978-5-7057-3774-1.
7. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2013. – 510 с. – ISBN 978-5-534-03348-9.
8. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста // Материалы конференции: сборник тезисов – Москва: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. – 381 с. – ISBN 977-2-3086-4000-4.
9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с. – ISBN 978-5-9916-6156-0.

10. Виноградова Н. Ф. Использование интерактивных web сервисов для подготовки электронного анкетирования с целью организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи / Н. Ф. Виноградова С. С. Кузнецова // Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно практической конференции (1 ноября 2015 г., г. Уфа). / в 2 ч. 4.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 254 с. (С.112- 114). – ISBN: 2307-2334.
11. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: монография / И. В. Гребенников. – Москва: Школа-пресс, 1991. – 267 с.
12. Григорьева И. Ю. Методические рекомендации по взаимодействию ДОУ с семьёй: монография / И. Ю. Григорьева. – Оренбург: ООИПКРО, 2005. – 82 с.
13. Григорьева Н. В. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. В. Григорьева, Л. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С.23-31 – ISBN 978-5-891-4484-4-5.
14. Давыдова А. М. Родительское собрание как форма вовлечения воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А. М. Давыдова, Т. Е. Макарова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 47-55.
15. Давыдова О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – Москва – 2015. – 142 с. – ISBN 5-89144-577-8.
16. Данилина Т. В. Современные проблемы вовлечения дошкольного учреждения с семьей/ Т. В. Данилина //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. С.44-59.
17. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография / Т. А. Данилина. – М. : Айрис-пресс, 2003.

18. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-88210-950-8.
19. Добикова Т. И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий / Т. И. Добикова // Проблемы педагогики.— 2015. — №5 (6). — ISBN 2410-2881.
20. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. — «Сфера». — 2012. —114 с. — ISBN 5-09-013659-9.
21. Доронова Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Д. Доронов // Дошкольное воспитание. — 2014. — №1. — С. 495. — ISBN 5-7151-0068-2.
22. Духанина Л. Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов [Текст] / Л. Н. Духанина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — Москва: Мозаика-Синтез. — 2016. — № 5. — С. 577-579.
23. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2009. — 144 с.
24. Евдокимова Е. С. Система работы дошкольного учреждения в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева // Дошкольная педагогика. — 2013. — №8. — С. 68-70. — ISBN 984-5-96775-447-9.
25. Захарова Т. Н. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления образованием в условиях стандартизации дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Захарова // Воспитание и обучение детей младшего возраста / Издательство «Мозаика-Синтез». — Москва. — 2014. — № 2. — 79 с.

26. Зверева О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Дошкольное воспитание». – Режим доступа: [http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016\\_05/2.pdf](http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/2.pdf)

27. Иванова В. М. Вовлечение родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания [Текст] / В. М. Иванова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 59-61.

28. Каратаева Н.А. Семейные ценности в зеркале сюжетно-ролевой игры современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 12. – С. 46-55. – ISSN 2220-9700.

29. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – Москва: Дашков и К, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-394-01759-9.

30. Кисленко О.В. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Первое сентября». – Режим доступа: <http://qps.ru/eRp0X>

31. Князева Н.И. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьей в нравственном воспитании детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Князева Н.И. – Москва, 2002. – 220 с.

32. Ковальчук Я. И. Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Я. И. Ковальчук // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XL Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС. – 2016. – 170 с. – ISBN 978-5-00068-033-9.

33. Ковтун Е. Вовлечение родителей в образовательный процесс (ФГОС ДО): пути решения [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал. – Режим доступа: <http://qps.ru/Bg2A8>

34. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 416 с. – ISBN 5-7695-0816-7.
35. Козлова А. В. Работа с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг // А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.
36. Куликова Т. А. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ. 2017. – 328 с.
37. Левшина Н. И. Сотрудничество с семьей в создании предметно- развивающей среды для детей раннего возраста [Текст] / Н. И. Левшина, О. С. Грачева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №2. – С. 53-59.
38. Лонэвская Н. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство повышения ответственности у детей старшего дошкольного возраста // Восп. и обучение детей мл. возраста. – 2016. – № 5. – С. 720-722. – ISBN 978-5-534-10463-9.
39. Лопсонова З.Б. Модель развития детско-взрослого сообщества // Вестн. Северо-Восточ. федер. ун-та им. М.К. Аммосова. – 2014. – Т. 11, № 2. – С. 129-135
40. Мальцева А. В. Социально-педагогическое проектирование в области педагогического взаимодействия ДОО и семьи как средство возрождения традиций семейного воспитания // Восп. и обучение детей мл. возраста – 2016. – № 5. – С. 751-752.
41. Меренков А.В. Педагоги и родители в системе дошкольного образования: проблемы и противоречия взаимодействия / Меренков А.В.,

Антонова Н.Л. // Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 2. – С. 275-281 – ISBN 5-8112-0848-0.

42. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9.

43. Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду: Методическое пособие / Н.В. Микляева. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0654-5.

44. Минина А. В. Использование сайта в работе методического центра [Текст] / А. В. Минина, О. Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя. – 2012. – № 5. – С. 14-20.

45. Молчанов С.Г., Мордвинова Е.А. Дистанционная технология воспитания детей [Текст] / Молчанов С.Г., Мордвинова Е.А. // Детский сад от А до Я, научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2020. – №4 (106). – С. 38-46.

46. Мухитдинов А. Н Дошкольное образование в ритме наукограда [Текст] / А. Н. Мухитдинов // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2014. № 6. – С. 5-7.

47. Наумова Т. В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива // Дошк. восп. – 2015. – № 1. – С. 113-117. – ISBN 0012-561X.

48. Небрятенко Н. Э. Совместное взаимодействие педагогов и родителей по социальному развитию дошкольников / Н. Э. Небрятенко, Л. А. Миронова // Шк. как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы IV регион. науч.-практ. (оч.-заоч.) конф. – Волгоград-Котово, 2017. – С. 33-35. – ISBN 978-5-9916-2618-7.

49. Никитина Я. В. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе социализации дошкольников / Я. В. Никитина, Т. В.

Сипович // Мой профессиональный стартап : сб. ст. по материалам IV Всеросс. студ. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2017. – С. 158-160.

50. Орлова Ю.Е. Педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении // Ярослав. пед. вестн. – 2012. – № 3, ч. 2. – С. 43-47.

51. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОО и семьи / И. О. Пастухова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 43 с. – ISBN 978-5-89144-808-7.

52. Паутова Н. Г. Совместная деятельность детей и родителей в период адаптации к условиям детского сада [Текст] / Н. Г. Паутова, Е. А. Игонина, А. В. Багатова // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 3. – С. 42-47.

53. Петровский А. В. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции [Текст] / А. В. Петровский, И. Е. Вопилова, А. К. Нисская // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 95-101.

54. Прадун И. В. Особенности взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в проектировании социальной ситуации развития ребенка // Традиции и новации в системе дошкольного образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. / под ред. С. О. Домбек. – Псков, 2017. – С. 102-108.

55. Привалова Е. В. Совместная деятельность детей, педагога и родителей «Ярмарка «Город мастеров» [Текст] / Е. В. Привалова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8. – С. 65-67.

56. Румянцева Т.А. Организация взаимодействия педагога и родителя в условиях ДОО / Т.А. Румянцева, А.Ю. Деньгина, Н.В. Рядинская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №1. – С. 25–27.

57. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – Москва: Academia, 2017. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-6543-4.

58. Тимофеева Л. Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у

дошкольников» [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 8-13.

59. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология / И.В. Ткаченко. – Москва: КРЕДО, 2009. – 278 с.

60. Титов В.А. ВПС: Дошкольная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: Приор, 2002. – 192 с.

61. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – Москва: Флинта, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0906-1.

62. Тонкова Ю. М. Современные формы вовлечения ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий. – 2012. — С. 71-74.

63. Урбанская О. Н. Система работы ДОУ в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / О. Н. Урбанская // Дошкольная педагогика. – 2014. № 7. – С. 62-67.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] :федер. закон от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «ГАРАНТ». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/12:0>

65. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

66. Харчев А. Г. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках семейного клуба выходного дня [Текст] / А. Г. Харчев // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 54-57. – ISBN: 0012-561X

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для изучения взаимодействия родителей с ДОО

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?	
Взаимоотношения между детьми	
Взаимоотношения между детьми и родителями	
Организация здорового образа жизни ребенка	
Приобщение к культурным ценностям	
Другие (назовите)	
2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?	
Читаю регулярно	
Читаю иногда	
Не читаю	
3. Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?	
Читаю регулярно	
Читаю иногда	
Не читаю	
4. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?	
На родительских собраниях	
На родительских конференциях	
В индивидуальных беседах со специалистами	
На занятиях, в игровой форме	
Другие (назовите)	
5. Желаете ли Вы участвовать в работе с детьми Вашей группы?	
Да	
Нет	
6. Какой кружок вы могли бы вести в группе?	
«Вышивка»	
«Лепка из соленого теста»	
«Оригами»	
«Вязание крючком»	
«Юный техник»	
«Умелые ручки»	
«Юный спортсмен»	
Другие (назовите)	