



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование учебной мотивации учеников младших классов

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60,4 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 1 » июня 2021 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева О.А.

Выполнила: студентка группы  
ОФ-410/227-4-1

Логинова Анна Юрьевна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук,  
доцент  
Мельник Елена Викторовна

Челябинск  
2021

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	
1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников.....	19
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации учеников младших классов.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	
3.1 Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов.....	52
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента .....	59
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации учеников младших классов.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики учебной мотивации учеников младших классов.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов.....	94

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учеников младших классов при реализации программы.....	106

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе востребованы мыслящие, инициативные, творческие люди. Задача школы создать условия для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего ее развитие у младших школьников. Поэтому на сегодняшний день, вопрос о мотивации является актуальным и социально значимым. Данная проблема остро поднимается именно в младшем школьном возрасте, это обоснованно тем, что именно в начальной школе начинается формирование внутренней учебной мотивации.

Ввиду этого, важное место занимает изучение специфики развития и формирования мотивационной сферы личности младшего школьника в контексте овладения ими учебной деятельностью. Это связано с тем, что в период поступления ребенка в школу, учебная деятельность становится новой, а в последствии ведущей, поэтому уровень сформированности учебной мотивации на данном этапе будет определять их дальнейшее развитие в учебной деятельности, а также положение в коллективе и уровень самооценки.

Стремительными темпами происходит изменение жизни, таким образом, у детей меняются взгляды и убеждения, возникают новые причины потери интереса к обучению в школе. В дальнейшем от снижения учебной мотивации падает качество обучения. Изучать и формировать учебную мотивацию должен каждый учитель, проводя наблюдения за учеником, его поступками и поведением, благодаря чему учитель сможет сделать выводы и разработать пути формирования учебной мотивации для каждого ребенка.

Внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования призвано обеспечить в рамках образовательного процесса достижение баланса интересов личности, общества и государства. Решать такие проблемы, как обеспечение

личностно-ориентированного характера образования и позитивной мотивации обучающихся, развитие самостоятельности и умения выбирать и отвечать за свой выбор. В нем детально прописаны все необходимые требования и нормы знаний, которыми должен овладеть выпускник начальной школы по таким предметам как: русский язык, математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура.

В связи с вышесказанным, данная проблема требует своего дальнейшего исследования и изучения. Это связано как с изменениями, происходящими в самом обществе, в сфере образования (появление негосударственных учреждений образования, новых образовательных технологий и т.п.), так и с ростом научно-технического процесса, который, в первую очередь, проявляется в тотальной компьютеризации учебного процесса.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах Д. Аткинсона, Л.И. Божович, К. Левина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, а также во всех направлениях теории личности, разработанных такими учёными как А. Адлер, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. К. Юнг и др.

Мотивация школьника рассматривается как видовое понятие по отношению к мотивации человека. В современных исследованиях (Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, М.А. Данилова, Р. Дрейкурса, Б.П. Есипова, В.С. Ильина, В. Кнорзера, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, В.Ф. Моргуна, Г. Розенфельда, С.Л. Рубинштейна, В.И. Шкуркина, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учение. Оно существенно изменяет мотивы его поведения, открывает новые

источники развития познавательных и нравственных сил, произвольного поведения (Л.С. Выготский, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Особую актуальность приобретает изучение специфики развития учебной мотивации сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации учеников младших классов.

Объект: учебная мотивация учеников младших классов.

Предмет: формирование учебной мотивации учеников младших классов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень учебной мотивации учеников младших классов изменится, после реализации психолого-педагогической программы формирования.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности учебной мотивации учеников младших классов.
3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации учеников младших классов.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Реализовать программу формирования учебной мотивации учеников младших классов.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации учеников младших классов.

Методы и методики исследования:

1) Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2) Эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование.

Методики исследования:

1. Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

2. «Методике изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов» (М. Р. Гинзбург).

3. «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова).

3) Методы математической статистики: критерий Т-Вилкоксона.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 «Ступени» г. Верхний Уфалей. В исследовании принимали участие 20 учеников 1 класса.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

## 1.1 Понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе

Существует множество подходов к пониманию сущности мотивации, ее природы и структуры, к методам ее изучения, что обусловлено сложностью и многоаспектностью этой проблемы (Б.Г. Ананьев [2], Л.И. Божович [12], А. Маслоу [43] и др.).

Под термином мотивация в широком смысле подразумевается сложный процесс побуждения человека к определенной деятельности и поведению под влиянием внутренних и внешних факторов. Термин используется во всех областях психологии, в которых исследуются механизмы и причины целенаправленной деятельности человека.

Согласно Л.И. Божович, мотивацию понимают, как индивидуальный процесс соотнесения экзогенных и эндогенных факторов, который непосредственно влияет на способы поведения отдельного индивида [12, с.87].

Термин «мотивация» является более емким и широким понятием, нежели термин «мотив». Мотив – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта. По сути, это причина, которая лежит в основе выбора поступков и действий индивида, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающая активность субъекта. Понятие мотивация в современной психологии употребляется при обозначении системы факторов, которые детерминируют поведение (потребности, цели, мотивы, стремления, намерения и другие), а также как характеристика процесса, стимулирующего и поддерживающего активность на заданном уровне [45, с. 513].

Существуют различные подходы к пониманию классификации мотивов. Можно выделить внутренние (познавательные) мотивы, которые включают учебно-познавательные, широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования, и внешние (социальные) мотивы, состоящие из широких социальных и узких социальных или позиционных мотивов, а также мотивов социального сотрудничества.

Рассматривая данную проблему с разных сторон и выдвигая зачастую противоположные теории (одни отождествляют мотив с потребностью, другие же разделяют данные понятия), они в то же время оставались схожи и едины в главном. Для того, чтобы понять сущность проблемы мотивации, необходимо окунуться в истоки зарождения данного психологического феномена [12, с. 54].

Проблемой мотивации человеческого поведения занимались еще древние философы, которые сформулировали многочисленные теории мотивации. На данный момент времени насчитывается несколько десятков таких теорий. Точка зрения на феномен мотивации и его происхождение неоднократно менялась на протяжении развития науки и человечества, однако, большая часть научных подходов находилась между следующими философскими течениями – рационализмом и иррационализмом. Таким образом, возникли самые первые собственно психологические теории мотивации: теория принятия решений, основанная на рационалистическом подходе поведения человека, и теория автомата, основанная на иррационалистическом подходе поведения животного. Такое параллельное существование двух мотивационных теорий (для человека и для животных) продолжалось длительный период времени [45, с. 517].

При этом, в трудах философов и теологов отчетливо фигурировала рационалистическая позиция, согласно которой человек является уникальным существом особого рода, не имеющим ничего общего с животными. Также считалось, что лишь человек наделен мышлением, сознанием, разумом, обладает свободой выбора действий и волей, а

источник мотивации поведения человека находится исключительно в сознании, разуме и воле самого человека. Сторонники иррационалистического течения ориентировались на поведение животных и опирались на предположение о том, что в отличие от человека поведение животного неразумно, несвободно и управляется неосознаваемыми, темными силами, идущими от первичных потребностей вида. В связи с появлением эволюционной теории Ч. Дарвина появились предпосылки к пересмотру существовавших взглядов на механизмы человеческого поведения [45, с. 517].

Благодаря Ч. Дарвину человечество обратило внимание на то, что и у человека, и у животных имеется достаточно много общих форм поведения и потребностей, в частности инстинктов и эмоционально-экспрессивных выражений. Именно в тот период началось интенсивное изучение разумных форм поведения у животных учеными В. Келер и Э. Торндайк, а также инстинктов у человека У. Макдугаллом, И.П. Павловым, З. Фрейдом и другими [66].

Проведенные исследования изменили существовавшее на тот момент представление о потребностях. До этого ученые пытались соотнести и связать потребности с имеющимися нуждами организма, а потому использовали понятие «потребность» в основном для объяснения поведения животных. Благодаря же исследованиям, данное понятие стали употреблять также для объяснения человеческого поведения. Использование понятия в отношении человека привело к его расширению – стали выделять не только биологические потребности, но и социальные. Особенностью этого этапа было то, что человеку в качестве мотивационных факторов стали приписывать органические потребности, которыми ранее наделялись лишь животные.

Психологами В. Вундтом, Г. Геффдингом, В. Джемсом, Т. Рибо проведено исследование в сфере мотивации действий и поступков человека с целью определить роль мотива в волевом акте. В тот же период

благодаря открытиям И.П. Павлова возникли два новых направления в изучении вопросов мотивации: поведенческая (бихевиористская) теория мотивации и теория высшей нервной деятельности [Цит. по: 45, с.519-520].

Появившийся позднее классический бихевиоризм был основан на психологии поведения и при исследовании деятельности человека вовсе не интересовался процессами, происходящими в психике субъекта вслед за тем или иным воздействием действительности, а ориентировался только на то, какой ответ (реакция) возникнет у человека под воздействием внешней среды (стимул). Именно совокупностью реакций на возникающие стимулы и определяли поведение человека (действия, речь, движения и другие). Поскольку классический бихевиоризм располагал лишь узким кругом категорий и весьма упрощенным методом объяснения, вскоре возникло новое течение необихевиоризм в лице Д. Уотсона, который поставил перед психологами грандиозную и труднореализуемую задачу – изучать человека с целью раскрытия закономерностей человеческого поведения [61, с. 193-194].

Наиболее известными представителями данного течения, стремящимися объяснить поведение при помощи схемы бихевиоризма «стимул-реакция», являются Б. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл. Другая теория, названная теорией высшей нервной деятельности, была разработана И.П. Павловым. Развитие теории продолжено последователями и учениками ученого, среди которых П.К. Анохин (модель функциональной системы, описывающая и объясняющая динамику поведенческого акта), Н.А. Бернштейн (теория психофизиологической регуляции движений), Е.Н. Соколов (ориентировочный рефлекс, модель концептуальной рефлекторной дуги) [Цит. по: 45, с. 520].

На смену бихевиоризму пришли концепции фрейдизма о доминирующей важности заложенных инстинктов (теории инстинктов), которые по мнению ученого являются главными движущими силами

поведения и приводят к вариативности поступков и действий человека в разных жизненных обстоятельствах. З. Фрейд выдвинул теорию о том, что инстинкты: инстинкт жизни, который можно отождествить или сильно сблизить с инстинктом половым (либидо), и инстинкт смерти или разрушения (некоторые выделяют дополнительно инстинкт агрессивности), – это источник энергии человека. По мнению З. Фрейда, практически вся энергия, которая присутствует в сознании индивида, исходит из прирожденных источников [66, с. 205-207]. По мнению З. Фрейда, сексуальность является единственной функцией живого организма, которая выходит за пределы отдельного человека и обеспечивает его связь с видом [66, с. 355].

З. Фрейд исходил из того, что основным источником поступков и действий человека является половой инстинкт. Сторонники З. Фрейда полагали, что психическая жизнь индивида отражает столкновение активно противоборствующих сил, поэтому изучению вопросов мотивации поведения индивида в их исследованиях уделено достаточно внимания. Фрейдисты свели свою концепцию к разного рода формам проявления жизненного инстинкта, особенно сексуального. Однако, лишь малая часть основных мотивов достаточна для объяснения бесчисленного количества разнообразных человеческих интересов [66, с. 211].

У. Макдугалл полагал, что существует десять инстинктов: строительства, изобретательства, бегства, любопытства, стадности, родительский (репродуктивный), драчливости, самоунижения, самоутверждения, отвращения. Позднее У. Макдугалл добавил еще восемь инстинктов, относящихся в основном к органическим потребностям. Однако, как и теория З. Фрейда, так и У. Макдугалла, не смогли ответить на имеющиеся вопросы и не позволили решить ряд существующих проблем. Поэтому понятие «инстинкт» стало употребляться все реже применительно к человеку, при этом появились новые понятия для

описания человеческого поведения: рефлекс, потребность, влечение и иные [Цит. по: 45, с. 519].

Так, например, А.С. Макаренко считал, что не только законы природы шефствуют над человеком, но и законы человеческого общества. При этом они более логичны, точны, обладают большим удобством, хотя и предъявляют более суровые требования к дисциплине и за пренебрежение ею весьма строго наказывают [39, с. 348].

Вслед за З. Фрейд теорию психоанализа продолжили А. Адлер и К. Юнг. Новое течение получило название неотрейдизм, а пансексуализм (все желания происходят от полового инстинкта) как главное начало в мотивации поведения сменился некоторыми другими важными движущими силами в поведении человека. Неотрейдизм не согласился с положением З. Фрейда о неизменности инстинктов как в ходе индивидуальной жизни индивида, так и в результате исторического развития людей [67, с. 57].

А. Адлер полагал, что главной побуждающей силой действий индивида является воля к власти и могуществу, которая определяет цели деятельности и пути достижения этих целей. Противоположностью могуществу при этом выступает некое состояние неполноценности. А динамика психической жизни человека и характер появляющихся мотивов при его действиях определяются взаимоотношениями стремления к могуществу и чувства неполноценности. Так, по мнению А. Адлера, воля к власти заменяет начало сексуальности из концепции З. Фрейда и становится побудительной силой поступков человека и мотивов действия, а также определяет психическую жизнь индивида для достижения поставленной цели [Цит. по: 61, с. 211-212].

Можно заключить, что З. Фрейд рассматривал человека как некую игрушку-марионетку, которой руководят ее собственные желания и страсти, а А. Адлер указывал на то, что человек использует свою страсть, чтобы подчинить других себе [Цит. по: 61, с. 169].

У К. Хорни встречаемся с представлением о том, что человек является носителем неких врожденных сил, основанных на детской беспомощности, которая выражается во врожденном чувстве страха и чувстве первичного беспокойства.

К. Хорни пришла к выводу о том, что проблемы внутри человека возникают в результате наличия конфликтующих и взаимоисключающих потребностей [Цит. по: 61, с. 213].

Э. Фромм в своих работах делает акцент на проблему взаимоотношений между социальными и психологическими факторами. Индивидуализация человека, все более проявляющаяся на верхних ступенях биологической лестницы, приводит к появлению у человека чувства одиночества, осознания своей собственной незначительности. И именно стремление избежать чувства одиночества, избавиться от него, формирует мотивацию человека и определяет формы поведения его личности [67, с. 213].

В определенное время стали появляться в психологической науке теории и концепции мотивации, применимые только к человеку. Первой из них была теория мотивации К. Левина, а после нее были опубликованы труды представителей психологии гуманизма – А. Маслоу, Г. Мюррея, Г. Олпорта, К. Роджерса и других [Цит. по: 45, с. 521].

Поскольку проблема мотивации поведения человека никак не разрешалась существовавшими на тот момент различными концепциями об инстинктах как основных движущих силах поведения человека, то помимо них возникали другие подходы к вопросам мотивации. В рамках гештальтпсихологии К. Левином был рассмотрен новый аспект проблемы мотивации поведения человека, основой которого явились его исследования по проблемам личности и проблемам мотивации, вопросам психологии действий и аффективных состояний. К. Левин считал, что любое намерение приводит к появлению системы напряжений, которая вызывает действия, нацеленные на выполнение данного намерения, а

также к разряжению возникшей напряженности. Также он пришел к выводу о том, что именно разрядка напряжения, которая следует за появлением возможности завершить ранее начатое действие, будет мотивировать наши дальнейшие действия. Именно поэтому людям следует лучше запоминать свои нереализованные намерения, нежели уже реализованные [Цит. по: 55, с. 47].

Исследования показали, что после того, как испытуемые прервали интересовавшую их деятельность из-за получения нового задания, они по мере его выполнения возвращались к прерванной деятельности и стремились ее закончить, причем безо всякого принуждения со стороны экспериментатора. Б. Зейгарник в своих экспериментах выявил закономерность процесса припоминания осуществленных действий и уже ставших не реальными [Цит. по 61, с. 229- 230].

С точки зрения гештальтпсихологов, незавершенный гештальт подразумевает под собою некую «незавершенную ситуацию», которая мешает формированию нового гештальта. И лишь в завершенном виде гештальт дает возможность проявиться автоматически функционирующей единицей (рефлексом) в целостном организме. Гештальтисты достаточно однобоко рассматривали мотивацию поведения индивида, опираясь на понимание психики как некоего силового поля, внутри которого происходят все взаимодействия различных внутренних сил, что и определяет все изменения мотивации. Они придерживались идеалистического подхода к психике, не признавая воздействия внешнего мира на личность. Поэтому следом появились работы психологов, изучающих проблему психологии личности с целью раскрыть черты мотивации деятельности реального человека [61, с. 237].

Широко известна мотивационная концепция Г. Мюррея. Помимо выделенного У. Макдугаллом списка органических (первичных) потребностей, тождественным основным инстинктам, Г. Мюррей предложил перечень вторичных или психогенных потребностей, которые

возникают на основе инстинктоподобных влечений в результате реализации обучения и воспитания. Им выделены следующие потребности: достижения успехов, агрессии, аффилиации, противодействия, потребности независимости, унижения, уважения, защиты, доминирования, избегания вредных воздействий, привлечения внимания, покровительства, избегания неудач, порядка, игры, осмысления, неприятия, помощи, взаимопомощи, сексуальных отношений. Позднее автор концепции добавил ещё шесть человеческих потребностей: приобретения, познания, отклонения обвинений, созидания, объяснения, бережливости и признания [Цит. по: 45, с. 521].

А. Маслоу полагал, что функционирование человека оптимальным образом происходит тогда, когда он стремится к чему-то важному в своей жизни, когда он желает того, чего не имеет и когда он мобилизует все свои силы в стремлении удовлетворить свое желание. При этом, важно отметить, что удовлетворение само по себе вовсе не является гарантией счастья и подлинного довольства, поскольку данное состояние может как решать проблемы, так и актуализировать их [42, с. 26].

В отечественной психологии также возникали попытки решать проблемы человеческой мотивации.

Главной научной разработкой отечественных психологов по проблемам мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, разработанная А.Н. Леонтьевым. До этого момента исследования психологов были сосредоточены на изучении познавательных процессов. А.Н. Леонтьев в отличие от А. Маслоу, полагал, что иерархия мотивов отнюдь не строится по уровню их приближенности к биологическим потребностям, поскольку сам принцип такого распределения мотивов по уровням может быть не правомерен [36, с. 144].

По мнению А.Н. Леонтьева, проводя психологический анализ потребностей, неизбежно переходим к анализу мотивов. При этом может

возникнуть некоторое внутреннее противоречие, основанное на том очевидном представлении, что субъект действует именно потому, что хочет. Хотя индивидуальные переживания индивида, его желания и хотения не могут являться мотивами, поскольку в них нет способности производить направленную деятельность. Поэтому основным вопросом психологии является тот, который поможет понять, в чем состоит предмет имеющегося желания или хотения [36, с. 149].

Ученые до сих пор не дали прямого и четкого определения термину «учебная мотивация». Одной из причин этого может быть терминологическая неясность, которая свойственна общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле.

По А.К. Марковой «учебная мотивация это – одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [40, с. 12].

И.А. Зимняя определяет учебную мотивацию как «частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность» [Цит. по: 21, с. 49]. Учебная мотивация имеет несколько специфических только для нее факторов. Одним из таких факторов является то, что учебная мотивация во многом зависит от системы образования, образовательного учреждения. Вторым фактором, который оказывает влияние на учебную мотивацию, является способ организации образовательного процесса. В качестве третьего фактора, мы можем отметить индивидуальные особенности учеников (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка и т.д.). И, наконец, последним фактором, от которого зависит учебная мотивация, являются особенности личности самого педагога, система его взаимоотношений с учащимися, и специфика преподаваемого учебного предмета.

«Мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» – считает Л.И. Божович [12, с. 17]. В процессе исследования учебной деятельности она приходит к выводу о том, что именно мотивация является побудителем учебной деятельности. Это может быть, как внутренняя мотивация, которая основывается на самой учебной деятельности и успехом в ней, так и социальные мотивы, в основе которых лежит потребность ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. В процессе жизнедеятельности человека можно наблюдать процесс развития и изменения ведущих мотивов и их иерархизацию.

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации личности в теории психологии, пришли к заключению, что под мотивацией понимают некую совокупность разнородных внутренних и внешних психологических факторов, которые влияют на поведение и деятельность индивида. Среди видов мотивов можно выделить внутренние или познавательные мотивы и внешние или социальные мотивы. Мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой. Рассмотренные теории мотивации личности имеют свои достоинства и недостатки. Основным недостатком является то, что они не имеют возможности объяснить все особенности феномена мотивации, а могут ответить лишь на некоторую часть вопросов, существующих в данной области психологических исследований. До сих пор нет полного понимания данного феномена и исследование учебной мотивации продолжается в наши дни.

## 1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников

Младший школьный возраст считается крайне значимым периодом жизни, так как в этом возрасте закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также желание занять определенный социальный статус в обществе [21, с. 33].

Накапливая новые качества и навыки, ребёнок учится действовать самостоятельно в различных жизненных ситуациях, благодаря чему им приобретает личная ответственность за свои действия и поступки. Подобные изменения приводят к тому, что у школьника меняется мировоззрение и повышается уровень интеллектуального развития. Точно так же, как в любом возрастном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве формирования основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Необходимо учитывать, что в это время может часто возникать утомляемость, что является результатом интенсивного физического роста ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [21, с. 34].

У большинства детей в период с 6,5 – 11 лет абсолютно меняется привычный им образ жизни. Они приобретают новый социальный статус и приступают к совершенно новой для себя деятельности. Этот период характеризуется приобретением новых навыков и усовершенствованием старых. Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кто справляются с поставленной целью, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не одолевших препятствия, появляется чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я». Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть за партой. До

школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится скучным и неинтересным. Учение вносит некоторые коррективы в понятия, приобретенные до школы, житейские понятия [12, с. 13].

Важнейшей деятельностью становится – учебная. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д. Но с первых же дней возникает противоречие – требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка. Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющий обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира (А.К. Маркова) [40, с. 11-12].

Переход ребенка на новую ступень его жизни является сложным периодом в его развитии. Происходит не только быстрое развитие организма ребенка, но и полностью меняется его среда, ведущая деятельность переходит из игровой в учебную. Когда ребенок приходит в первый класс, он испытывает большой интерес к школе, ему интересна новая обстановка, новый статус-ученик, на данном этапе ведущим мотивом является отождествление себя со взрослыми, попытка приблизиться к ним через новую социальную позицию школьника.

Для учителя начальной школы учебная мотивация является большой проблемой, так как дети, еще не привыкшие к школьной жизни, могут отвлекаться, шуметь, не слушать учителя, поэтому развитие школьника

будет иметь результат только тогда, когда он будет включен в деятельность и она будет вызывать у него положительные эмоции, а педагогическое воздействие участников образовательного процесса будет доверительным. Именно от учителя зависит появится ли у ученика желание и интерес к учебной деятельности, получит ли он необходимые навыки и умения, овладеет ли навыками самоконтроля и самооценивания [22, с. 74].

На протяжении всего периода обучения в начальной школе учитель является авторитетом для каждого ученика. Существует много факторов, влияющих на положительную мотивацию: интерес к предмету и понимание его полезности, стремление к успеху, уверенность и чувство собственного достоинства, терпение и даже отношение к учителю. Учебная деятельность младших школьников полимотивированная, т.е. на нее влияет целая система разнообразных мотивов. Для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковое значение. Для одного ребенка ведущим мотивом учения будет получение отличной оценки и одобрение взрослого, для другого интерес к новым знаниям, а для кого-то просто потому, что мама сказала.

Все ученики разные и каждый имеет свою особенность в мотивационной сфере, для положительного формирования учебной мотивации необходима индивидуальная работа с каждым учеником, в особенности с неуспевающими детьми или со школьниками с низким уровнем мотивации. Знание мотивационной сферы учеников поможет учителю находить работу с ними.

А.К. Маркова выявила уровни развития мотивации школьников [40, с. 12].

1. Отрицательное отношение к учению. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению.

Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Данные уровни учебной мотивации помогают учителю выбирать направление процесса формирования мотивации. Для формирования учебной мотивации в первую очередь учитель должен развивать мотивы учения, выделенные Л.И. Божович и подобные к ней классификации М.И. Алексеевой, М.В. Матюхиной, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной.

Социальные мотивы формируются у ребенка с родителями, а затем учителем. Данная группа мотивов формирует у ребенка потребность общения со сверстниками и учителем, воспитывает чувства долга и ответственности. Желание школьника выделяться среди сверстников, добиваться похвалы взрослых. Познавательные мотивы формируются на разных школьных предметах и имеют цель освоение новых знаний, умений и навыков. Необходимо научить ребенка самостоятельно добывать знания, повышать интерес к изучению нового [12, с. 11].

Данная группа мотивов является ведущей при формировании учебной мотивации младших школьников. При формировании у

обучающихся учебной мотивации необходимо руководствоваться сочетанием познавательных и социальных мотивов. Для этого учителю необходимо правильно организовывать учебную работу, применять различные методы и приемы. Для формирования мотивов учения учитель должен использовать познавательные игры, различные жизненные ситуации, создание ситуации успеха. Создание успеха – это психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления.

По отношению к цели деятельности А.Н. Леонтьев [36], Д.Б. Эльконин [72] и др., мотивы делят на внешние и внутренние, они различаются своим возникновением [24].

Внутренние мотивы – это личные мотивы учащегося, они рождаются внутри него. Необходимо чтобы сам ученик захотел что-то выучить и сделать. Поэтому главную роль в обучении играют внутренние мотивы [13].

К внутренней мотивации, например, относят мотивацию достижения. А.Л. Тертель говорит, что «Для успешной учебы необходимо формировать мотивацию достижения» [Цит. по: 15, с. 167]

Мотивация достижения – это стремление ребенка к достижениям, результатам в своей учебной деятельности. Мотивация достижения делится на внешнюю (учусь, не потому что интересно, а потому что это нужно) и внутреннюю (учусь, потому что интересно, мне нравится учиться) [45, с. 27].

Так же автор выделяет факторы формирования внешней и внутренней мотивации. Школьники, которые ставят перед собой задачу достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель и активно работают над ее реализацией, выбирая средства для достижения поставленной цели. Деятельность вызывает у них положительные эмоции, интерес и сосредоточенное внимание.

В.С. Мухина отмечает, что первоклассник, только пришедший в школу, желает учиться на хорошо и отлично. Мотивация успеха в начальной школе становится доминирующей. Мотивация достижения выражена очень ярко, хотя и сочетается, чаще всего, с мотивом получения высокой оценки и похвалы со стороны учителя, но она все-таки направляет обучающегося на результативность и получение знаний [43, с. 127].

Мотивация успеха, чаще всего, характерна для детей с высокой самооценкой и лидерскими качествами. Она подталкивает ученика учиться лучше одноклассников, выделяться и быть первым. Если ей соответствуют достаточно развитие способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет добиваться наилучших результатов в учебной деятельности [30, с. 117].

Внешние мотивы задаются другими людьми (родители, педагоги, одноклассники и т.д.), так же они имеют форму указаний, требований, просьб, правил, команд. У неуспевающих, а иногда и средних учеников, выражена мотивация избегания неудач. Их цель не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученик не уверен в себе, боится критики, не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Чаще всего проявляют интерес к наиболее легким предметам – пение, физкультура. На уроках русского языка и математики им нравится выписывать слова, переписывать из книги предложения, но не интересуют их содержание. Заинтересовать таких детей можно только разными видами деятельности на уроке, игровыми моментами, наглядными методами. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, любые сложности вызывают страх [43, с. 87].

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей, стечением внешних обстоятельств или

обычным невезением, а успехи – везением или легкостью заданий. Необходимо развивать у обучающихся стремление к мотивации успеха, оно должно преобладать над мотивацией недопущения неудач.

Ученики с высокой учебной мотивацией любят посещать школу, учебные занятия, им интересно самостоятельно добывать знания. Они ответственно выполняют все требования учителя, активно взаимодействуют со всеми участниками учебного процесса. Такие дети знают для чего необходимо учиться. У них преобладает познавательный мотив. У высоко замотивированных детей отсутствует игровой мотив, но иногда наблюдается оценочный мотив, такие дети очень переживают из-за получения плохих отметок. У детей с низким уровнем учебной мотивации наблюдается негативное отношение к школе.

Формировать учебную мотивацию у младших школьников процесс долгий и трудоемкий, для этого необходимо соблюдать ряд требований, выделяемых М.В. Матюхиной и С.Б. Спиридоновой: отношения ребенка со сверстниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, учет изменчивости мотивации. Например, часто интерес к учебной деятельности в 1 и во 2 классах возрастает, и заметно снижается в 3 классе [Цит. по: 43, с. 31].

Снижение интереса у учеников третьего класса происходит тогда, когда учитель дает готовые знания, когда ребенка заставляют только запоминать готовый материал. Дети в этом возрасте любят проявлять самостоятельность, решать задачи, наблюдать за природой, рисовать и лепить. Еще одной причиной снижения интереса в начальной школе В.А. Сухомлинский назвал то, что учителя часто злоупотребляют плохой отметкой, из-за чего у ребенка падает уверенность в себе и стремление учиться. Л.И. Божович отмечает, что дети в этом возрасте воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества выполненной работы [12, с. 48]. Достижения школьника теперь связаны не с успехами в учебной деятельности, а в получении хорошей оценки.

Таким образом, формирование учебной мотивации происходит в недрах учебной деятельности, которая изначально формируется в учеников младших классов. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. К концу младшего школьного возраста у обучающихся необходимо сформировать познавательный мотив – интерес к новым знаниям и к способам добывания их самостоятельно, только тогда школьник сможет достичь наилучшего результата, и подготовка к урокам будет вызывать у него интерес.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования учебной мотивации учеников младших классов

Проведя анализ литературы по проблеме учебной мотивации учеников младших классов, сформулировав цели и задачи работы, можно разработать «дерево целей» исследования. Для того, чтобы наглядно представить структуру и логику исследования формирования учебной мотивации учеников младших классов, применен системный подход научного целеполагания в области психологии, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой.

Метод «дерева целей» впервые был предложен У. Черчменом и на данный момент является главным методом системного анализа. В психолого-педагогической практике метод «дерево целей» активно используется В.И. Долговой. «Дерево целей» является структурированной, построенной по принципу иерархии совокупностью целей программы или плана, в котором выделены генеральная цель, а также подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [24, с. 103].

Использование метода дает возможность получить устойчивую структуру целей, относительно стабильную на определенном промежутке времени даже при происходящих изменениях. При построении «дерева целей» используют 2 операции: декомпозицию, то есть операцию выделения компонентов, и структуризацию, то есть операцию выделения

существующих связей между изучаемыми компонентами [Цит. по: 65, с. 2- 3].

Как метод планирования, «дерево целей» базируется на теории графов и представляет из себя как траекторные, описывающие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, которые определяют достижение тактических целей, характеризующихся степенью приближения к заданным целям по заданной траектории [Цит. по: 23, с. 32].

Построение «дерева целей» начинается с формулировки главной цели. На этапе целеполагания определяется структура и поэлементный состав модели формирования учебной мотивации учеников младших классов. В основе проектирования «дерева целей» находится принцип от общего к частному. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) в виде ее элементов с установлением полного состава подцелей.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации учеников младших классов.

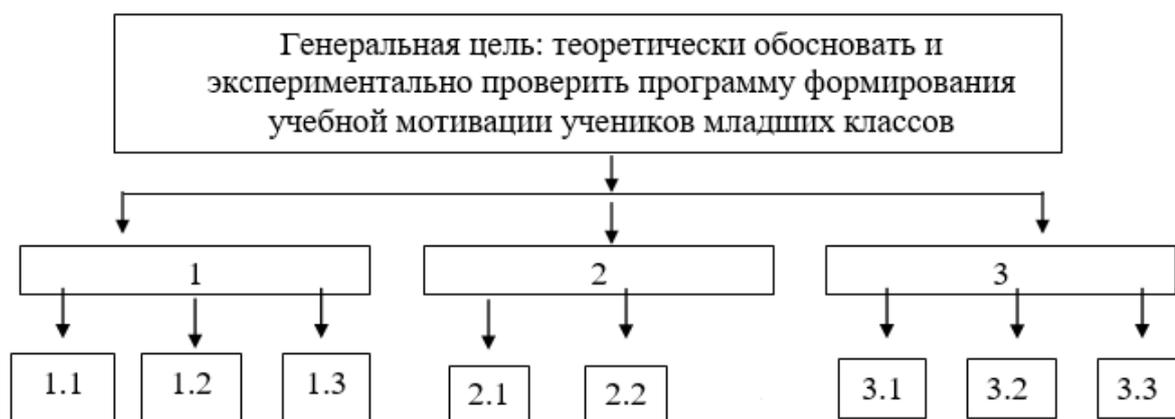


Рисунок 1 – Дерево целей формирования учебной мотивации учеников младших классов

1. Изучить теоретические предпосылки исследования формирования учебной мотивации учеников младших классов.

1.1. Изучить понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности учебной мотивации учеников младших классов.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования учебной мотивации учеников младших классов.

2. Организовать исследование учебной мотивации учеников младших классов.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации учеников младших классов.

3.1. Реализовать программу формирования учебной мотивации учеников младших классов.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации учеников младших классов.

Опираясь на «дерево целей», разработана модель формирования учебной мотивации учеников младших классов. Под термином модель (от лат. *modulus*, от фр. *modèle* – «мера, аналог, образец») понимается система знаков или объектов, которая в заданных условиях может заменить собою оригинальный объект, воспроизводя интересующие исследователя свойства оригинала, его существенные качества и характеристики [Цит. по: 52, с.2346].

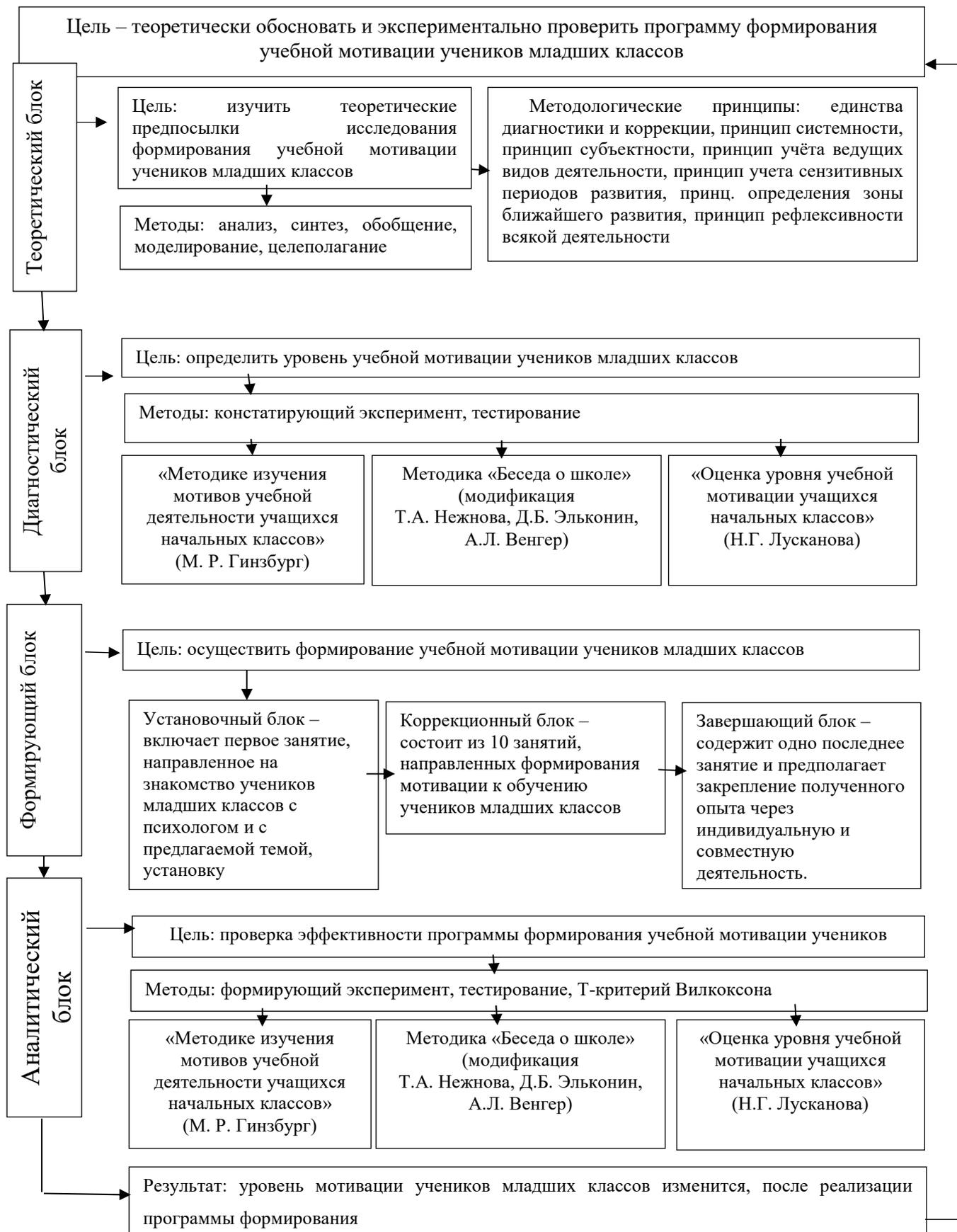


Рисунок 2 – Модель формирования учебной мотивации учеников младших классов

Как правило, моделью называется определенное изображение, схема или описание искусственно созданного исследователем процесса, объекта или явления, воспроизводящего и отображающего в упрощенном и более огрубленном виде структуру, взаимосвязи, свойства, а также отношения между элементами изучаемого объекта [22].

Проектирование и изучение различных моделей как метод познания называется моделированием. Под психологическим моделированием в психологии понимают построение моделей определенных психологических процессов путем воссоздания жизненных ситуаций в условиях лаборатории, целью которого является формальная проверка работоспособности, а также их изучение или изменение. К моделям предъявляются следующие важные требования: оптимальность (в модели представляются только те свойства и отношения, функции которых определяют дальнейший ход деятельности, поэтому модель должна упрощать реальную ситуацию) и наглядность (модель должна быстро и легко интерпретироваться) [Цит. по 24, с. 103-104].

А.С. Макаренко введен в широкую практику термин формирование личности, под которым им подразумевался процесс изменения и развития личности в результате внешнего воздействия на нее, и настаивал на необходимости создания метода, который оставаясь единым и общим, даст возможность каждому отдельному ребенку сохранить свою индивидуальность и развить свои особенности [Цит. по: 36, с. 222-223].

Термин формирование личности часто используется в значении «развитие человека». Под формированием личности необходимо понимать процесс освоения определенной сферы общественного опыта, но при этом совершенно особенный, который отличается от умений, освоения знаний и прочего. Так как в результате данного освоения возникает формирование новых потребностей и мотивов, качественное преобразование и их соподчинение [15, с. 312-313]. Именно в ходе активного взаимодействия с внешней и предметной средой формируется и раскрывается личность

посредством усвоения или же присвоения человеком выработанного обществом опыта.

Формирование учебной мотивации учеников младших классов опирается на основные потребности учебной мотивации учеников младших классов. Разработка модели формирования учебной мотивации учеников младших классов является сложным, многоступенчатым процессом, предусматривающим использование теории науки, ее закономерностей, специальных правил и опытных данных. В работе применена следующая логика построения модели: на первом этапе осуществление целеполагания, на втором этапе изучение имеющихся источников теоретического материала, на третьем этапе изучение имеющихся источников исследовательского материала, на четвертом этапе создание модели формирования учебной мотивации учеников младших классов.

По мнению В.И. Долговой, построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [27, с. 67].

Графическое изображение модели формирования учебной мотивации учеников младших классов представлено на рисунке 2.

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок: включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников. Методологические принципы: единства диагностики и коррекции, принцип системности, принцип субъектности, принцип учёта ведущих видов деятельности, принцип учета сензитивных периодов развития, принцип определения зоны ближайшего развития, принцип рефлексивности всякой деятельности.

2. Диагностический блок: выявление уровня учебной мотивации младших школьников. Для этого мы используем следующие методики:

– методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер);

– «методике изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов» (М. Р. Гинзбург);

– «оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова).

3. Формирующий блок: создание и реализация программы формирования учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

1. Определить учебные мотивы младших школьников.

2. Изучение уровня учебной мотивации учеников младших классов.

Данный блок включает в себя формирования учебной мотивации учеников младших школьников.

Принципы построения программы:

1. Принцип позитивности – создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

2. Принцип целостности развития – усиление значения пройденных этапов жизни, увеличении их позитивном значимости, организация целостного самосознания и личности ребенка, выстраивание ориентиров на позитивное будущее.

3. Принципа индивидуального подхода – брать в расчет индивидуальность и различность психологического восприятия каждого ребенка отдельно.

4. Принцип развития и саморазвития личности – выработка у детей способностей к самопознанию и самосовершенствованию, а также активизация творческих возможностей [53, с. 142].

Ниже приведен перечень форм и методов работы программы.

Методы: ролевые и подвижные, развивающие, дидактические игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, элементы танцевальной терапии, музыкотерапия; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; творческое рассказывание; дискуссии, обсуждения; работа с раздаточным материалом; тестирование; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; метод модификации поведения: тренинг поведения; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; головоломки и ребусы; приёмы релаксации [51, с. 205].

Основным методом является метод проблемного обучения, который позволяет создавать ситуации и с помощью наводящих вопросов и активного обсуждения повышает интерес учащихся к учебным занятиям.

Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и обработка результатов.

Для этого мы используем следующие методики:

- методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер);
- «методика изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов» (М. Р. Гинзбург);
- «оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова).

Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации учеников младших школьников. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации учеников младших классов. Психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации

состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

#### Вывод по первой главе

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации личности в теории психологии, пришли к заключению, что под мотивацией понимают некую совокупность разнородных внутренних и внешних психологических факторов, которые влияют на поведение и деятельность индивида. Среди видов мотивов можно выделить внутренние или познавательные мотивы и внешние или социальные мотивы. Мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой. Рассмотренные теории мотивации личности имеют свои достоинства и недостатки. Основным недостатком является то, что они не имеют возможности объяснить все особенности феномена мотивации, а могут ответить лишь на некоторую часть вопросов, существующих в данной области психологических исследований. До сих пор нет полного понимания данного феномена и исследование учебной мотивации продолжается в наши дни.

Формирование учебной мотивации происходит в недрах учебной деятельности, которая изначально формируется в младшем школьном возрасте. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. К концу младшего школьного возраста у обучающихся необходимо сформировать познавательный мотив – интерес к новым знаниям и к способам добывания их самостоятельно, только тогда школьник сможет достичь наилучшего результата, и подготовка к урокам будет вызывать у него интерес.

Составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации

учеников младших классов. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования учебной мотивации учеников младших классов. Психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Опытное-экспериментальное исследование учебной мотивации учеников младших классов состояло из 3-х этапов.

#### **1. Поисково-подготовительный этап.**

На этом первоначальном этапе проводился подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с последующим его структурированием и обобщением. Далее формулировались цели, задачи и гипотеза исследования. Поисково-подготовительный этап был посвящен изучению феномена учебной мотивации учеников младших классов, где отмечались, в том числе, возрастные особенности учебной мотивации учеников младших классов. После изучения теоретического материала, разрабатывалась модель формирования учебной мотивации учеников младших классов, основанной на «дереве целей».

#### **2. Опытное-экспериментальный этап.**

На данном этапе проводился подбор психодиагностических методик, требуемых для исследования уровня учебной мотивации учеников младших классов. После проведения диагностической работы, осуществлялся констатирующий эксперимент с последующей обработкой и интерпретацией полученных результатов. Составлялась программа формирования учебной мотивации учеников младших классов, с последующей ее реализацией.

#### **3. Контрольно-обобщающий.**

На завершающем этапе проводилась вторичная диагностика уровня учебной мотивации учеников младших классов, участвующих в программе формирования. Далее, анализировались полученные результаты

констатирующего и формирующего экспериментов, проводилась статистическая обработка зафиксированных данных с их теоретическим обоснованием. После оценивания эффективности реализованной программы, формулировались заключительные выводы и составлялись психолого-педагогические рекомендации.

В исследовании учебной мотивации учеников младших классов были использованы следующие методы и методики:

- 1) теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование;
- 2) эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование.

Методики исследования:

1. Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).
2. «Методике изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов» (М. Р. Гинзбург).
3. «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова).
- 3) Методы математической статистики: критерий Т-Вилкоксона.

Представим характеристику методов и методик исследования.

Анализ литературы – это метод научного исследования, подразумевающий операцию мысленного или реального разделения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, который реализуется в процессе познавательной или предметно-практической деятельности человека [22].

Синтез – метод, который позволяет соединить различные элементы, стороны объекта в единое целое, которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания [47].

Обобщение – это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему

понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них [22].

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи [22, с. 73].

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [22, с. 83].

Тестирование – это метод психологической диагностики с применением тестов. Тесты – стандартизированные методики психодиагностики, ограниченные во времени испытания, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости или индивидуально-психологических различий изучаемых свойств [47, с. 129].

Констатирующий эксперимент – метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта [22].

Под формирующим экспериментом понимают метод изменения психики личности в процессе направленного воздействия исследователя на испытуемого.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М. Р. Гинзбург (Приложение 1).

Цель: выявить выраженность различных мотивов, побуждающих к обучению учеников младших классов.

Методами выступают эксперимент и беседа. В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип персонификации мотивов. В ходе эксперимента испытуемым предлагается послушать рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает как личная позиция одного из персонажей. Эксперимент проводится

индивидуально в тихой обстановке. После прочтения каждого абзаца на столе перед ребенком выставляется рисунок, соответствующий содержанию рассказа, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция при разговоре с ребенком следующая: «Я прочитаю тебе рассказ о мальчиках (точно так же можно рассказывать о девочках), которые рассказывали о школе.

Обработка данных состояла в следующем:

Для каждого из шести мотивов подсчитывался процент детей, у которых этот мотив встретился хотя бы в одном выборе. Делались выводы о том, какие мотивы преобладают, а какие встречаются реже. Выделенные мотивы характеризовались следующим образом:

– учебный: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательные потребности;

– социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;

– получение отметки: мотив получения высокой оценки, одобрения, поощрения учителя;

– игровой: игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую - учебную сферу;

– позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

– внешний: подчинение требованиям взрослых и т.п.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Дети нуждаются в оценке и одобрении своих знаний и действий со стороны взрослого, поэтому на данном этапе обучения внешняя оценка является весьма эффективным рычагом управления мотивационной сферой детей. Следует отметить, что в 1 классе, по-видимому, оценочный мотив все же выражен у детей достаточно ярко. Социальный мотив в 1 классе находится на 2-м месте по значимости, уступая оценочному. Учебный мотив во 1-м классе занимает 3-е место по значимости. Следовательно, учителю можно рекомендовать активнее использовать игровые методы при работе с данным возрастом.

2. Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой (Приложение 1).

Цель: изучить уровень учебной мотивации младшего школьника.

Анкета была предоставлена каждому ребенку индивидуально. Вопросы были зачитаны вслух, предложены варианты ответов, и ребенок назвал выбранные ответы. Мы выбрали этот вариант, чтобы отправить тест, потому что первоклассники по-прежнему плохо читают (Приложение 1).

Количественная оценка состояла из следующих пунктов: Первый ответ каждого ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтениях в отношении учебных ситуаций, оценивался в 3 балла. Косвенный ответ («не знаю», «может быть по-другому» и т. Д.) Оценивался в 1 балл. Каждый последний ответ, позволяющий оценить негативное отношение ребенка к конкретной школьной ситуации, получил 0 баллов. Баллы за каждый ответ суммировались. Максимальный балл, который может получить ребенок -

30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация учиться. Не было оценок в 2 балла, потому что математический анализ показал, что при оценках в 1 и 3 балла возможно более достоверное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией. Качественная оценка заключалась в выявлении 5 основных уровней учебной мотивации.

- высокий уровень учебной мотивации и учебной активности, сформировано отношение к себе как к школьнику;

- средний уровень учебной мотивации, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм;

- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает;

- низкая учебная мотивация, отношение к себе как к школьнику не сформировано. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять

задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

3. Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (Приложение 1).

Цель: определить мотивацию к обучению учеников младших классов.

Методом оценивания является индивидуальная беседа. Инструктируя ребенка перед началом диагностической беседы, его просят внимательно послушать и объясняют, что сейчас будут задавать ему вопросы про школу. Набор вопросов используется как инструментарий и предлагает ребенку выбор возможных ответов.

После того, как ребенок ответил на пять вопросов собеседования, результаты заносятся в таблицу, варианты его ответов соотносятся с баллами, установленными по методике, суммируются, а затем дается окончательное значение и заданный уровень мотивации определяется исходя из заданных параметров.

4. Метод математико-статистической обработки Т-критерий Ф. Вилкоксона. Впервые метод предложен Ф. Вилкоксоном. Т-критерий Ф. Вилкоксона является непараметрическим статистическим критерием, используемым для проверки имеющихся различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или порядковой шкале. Суть примененного метода состоит в том, что исследователем сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в одном или другом направлении. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, после чего ранги суммируются. В случае, если сдвиги в одну или другую сторону происходят случайным образом, то суммы их рангов будут примерно равны. Если интенсивность сдвигов в одну сторону больше, тогда сумма рангов абсолютных значений сдвигов в обратную

сторону станет значительно ниже, чем могло бы произойти при случайных изменениях.

Таким образом, можно сделать вывод, организация опытно-экспериментального исследования учебной мотивации учеников младших классов проходит в три этапа: подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента мы ставили задачу определить уровень развития учебной мотивации учеников младших школьников. Исследование проводилось в МБОУ «Гимназия №7 «Ступени». В исследовании принимали участие ученики 1 класса в количестве 20 человек.

Характеристика школьного класса, отражающая педагогические и психологические результаты исследования, является основным документом начальной школы, без которого невозможно составить представление о классе в целом и о входящих в него учениках.

Характеристики класса позволяют выявить сильные стороны коллектива и выявить слабые стороны, требующие педагогической коррекции. В психолого-педагогической характеристике важно все: чем больше информации об учениках, тем объективнее документ.

Психолого-педагогические характеристики класса предполагают постоянный и тщательный сбор данных о учащих. Характеристика содержит информацию о поведении и успеваемости детей, об интересах и навыках, о физическом и умственном развитии. Информацию можно получить из личного дела, из материалов классного дневника, путем непосредственного наблюдения за учениками во время уроков и во время

внеклассных мероприятий, с помощью тестов, анкетирования и специальных психологических методов, а также путем разговоров с учениками и их учителями.

В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. Ребята посещают музеи и библиотеки, детские театры и выставки. Учеба большинству младших школьников дается легко. Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога. Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время высидеть на одном месте. Но большинство старается выполнять правила поведения в классе.

Они учатся правильно реагировать на происходящее, нести ответственность за свои действия. Адаптация в школьном коллективе протекает легко. У детей складываются хорошие дружеские отношения. Небольшие стычки могут возникать во время перемены.

Со всеми испытуемыми была проведена диагностика по подобранным методикам.

Результаты исследования по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург представлены на рисунке 3 (Приложение 2, Таблица 2).

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург показали, что значимыми для младших школьников являются оценочный, социальный, игровой и собственно учебный мотивы.

Очень высокий уровень мотивации обучения имеют 10 % (2 человека). Дети стараются соответствовать всем школьным требованиям. Ученики внимательно следуют указаниям учителя, очень старательно и ответственно выполняют различные задания. Они обеспокоены

получением неудовлетворительных оценок. На рисунке показан учитель на доске, учебный процесс, учебный материал и т.д.

Высокий уровень мотивации обучения имеют 10 % (2 человека). Большинство учеников начальной школы, добившихся успехов в учебной деятельности, имеют аналогичные показатели. Рисунки на школьную тематику также показывают учебные ситуации, а ответы на вопросы демонстрируют меньшую зависимость от жестких требований и стандартов. Это средний уровень мотивации.

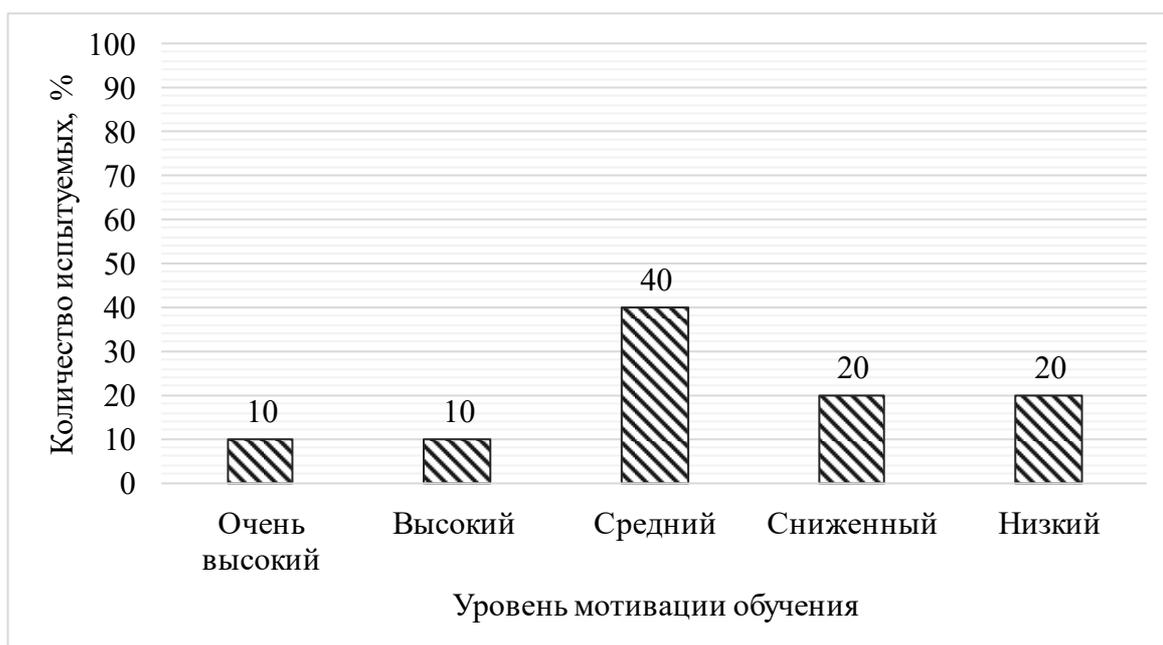


Рисунок 3 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург)

Средний уровень мотивации обучения имеют 40 % (8 человек). Дети посещают школу для того, чтобы пообщаться с друзьями, учителем. Их привлекает в школе красивые папки, ручки и тетради. Когнитивные мотивы у этих детей менее сформированы, а образовательный процесс их мало привлекает. На рисунках по школьному предмету эти ученики обычно изображают школу, а не учебные ситуации.

Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 20 % (4 человек). Дети не хотят ходить в школу и предпочитают пропускать школу. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывает большие трудности в учебной деятельности. Они находятся в состоянии нестабильной адаптации к школе. На рисунках, относящихся к школьному предмету, такие дети показывают игровые объекты, даже если они имеют косвенное отношение к школе.

Низкий уровень мотивации к обучению имеют 20 % (4 человека). У таких учеников есть серьезные трудности в обучении: они не могут заниматься учебной деятельностью, у них проблемы с общением с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителем. Они часто воспринимают школу как враждебную среду, в которой им невыносимо.

В других случаях младшие ученики могут быть агрессивными, отказываться выполнять задания и соблюдать определенные правила и положения. У этих школьников часто бывают психоневрологические расстройства. Рисунки таких детей обычно не соответствуют предложенной школьной тематике, но отражают индивидуальные предпочтения ребенка.

Изучим результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) (Приложения 2, Таблица 2).

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 10 % (2 человека). В данной уровне мотивации преобладают позиционные мотивы, с возможным присутствием социального и оценочного мотивов.

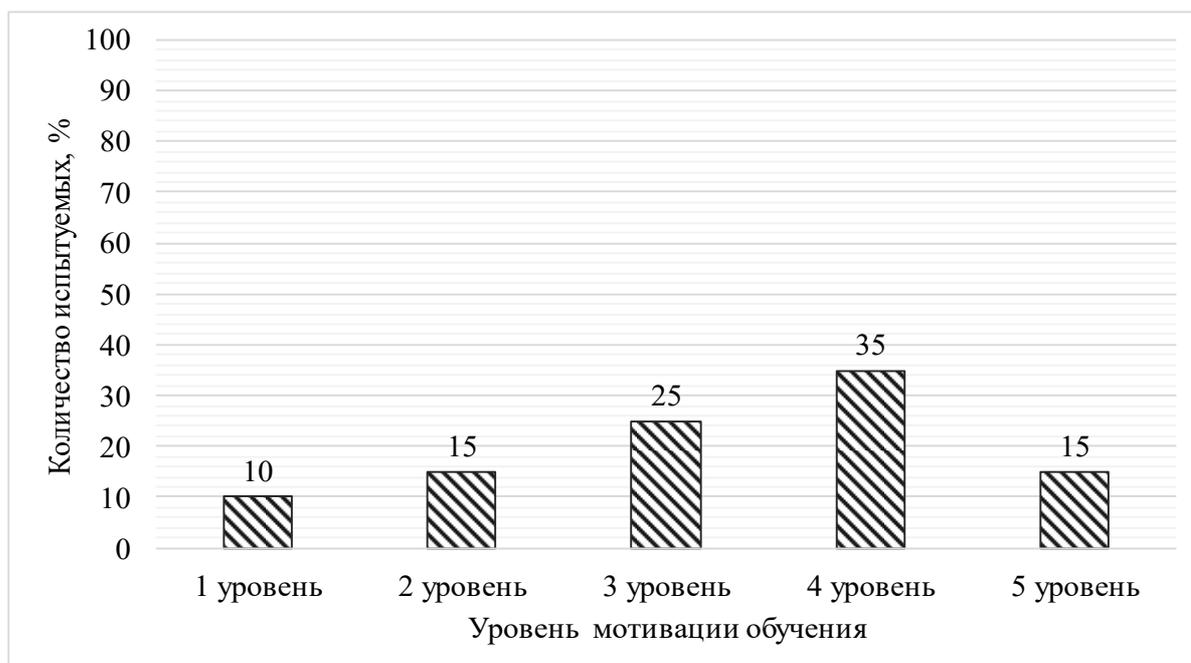


Рисунок 4 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова)

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Прослеживается у 15 % (3 человека). У испытуемых преобладают социальные мотивы, с возможным присутствием учебного и позиционного мотивов

Третий уровень – положительное отношение к школе имеют 25 % (5 человек). У младших школьников с данным уровнем мотивации преобладают позиционные мотивы, с возможным присутствием социального и оценочного мотивов.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация прослеживается у 35 % (7 человек). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, наблюдается у 15 % (3 человека). Уровень учебной мотивации, в котором у детей преобладают игровые или внешние мотивы, с возможным присутствием оценочного мотива.

Далее, было проведено исследование по методике «Беседа о школе» модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера).

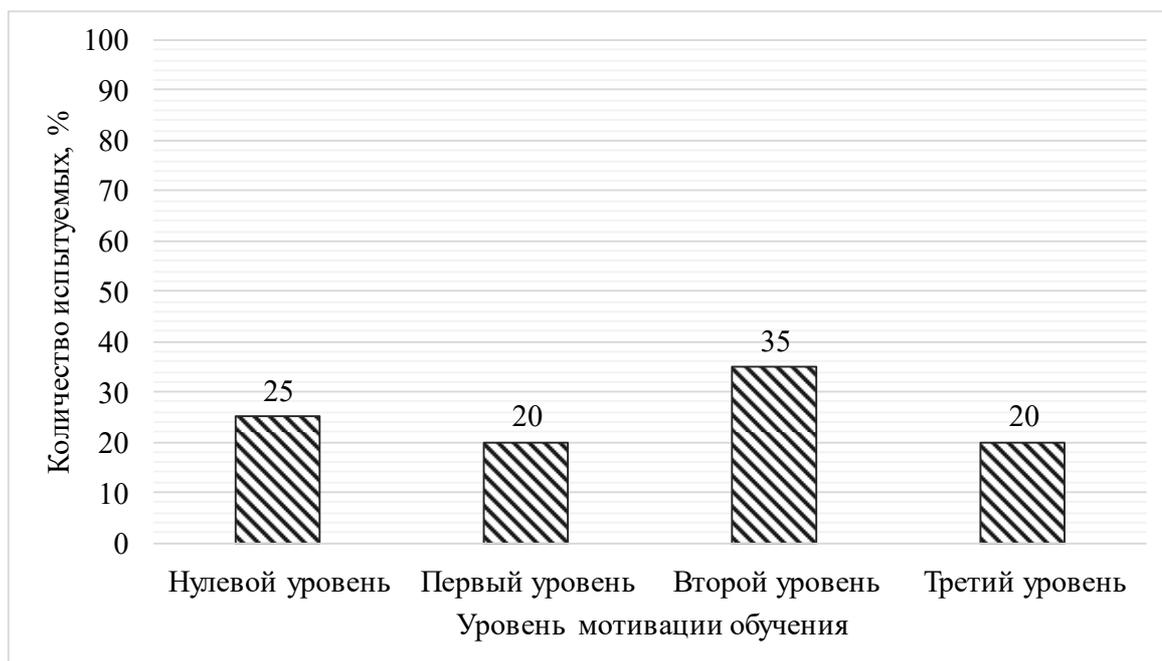


Рисунок 5 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера)

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера) показало, что нулевой уровень отношения к школе имеет 25 % (5 человека). Это свидетельствует о том, что младшие школьники данного уровня негативно относятся к школе и ее поступлению.

Первый уровень отношения к школе выявлен у 20 % (4 человека). Это свидетельствует о положительном отношении младших школьников к школе при отсутствии ориентации на содержание школы и образовательную реальность (сохранение ориентации на школу). Ребенок хочет ходить в школу, но с уважением к школьному образу жизни.

Второй уровень отношения к школе имеет 35 % (7 человек). свидетельствует об их склонности проявлять заинтересованность к внешней школьной атрибутике и будущей школьной

жизни, например, обладанию новой формой, учебниками и книгами, портфелем, пеналом и так далее. Эти дети находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Поскольку детей со средним уровнем учебной мотивации большинство, можно полагать, что программа по формированию учебной мотивации позволит увеличить количество ребят со сформированной внутренней позицией школьника, то есть психологически готовых к школьному обучению.

Третий уровень отношения к школе имеет 20 % (4 человека). У таких детей имеется выраженная ориентация на содержание учебной деятельности, что свидетельствует о наличии у них внутренней позиции школьника. Эти дети склонны проявлять интерес к чтению, занятиям, хотят научиться читать и писать, стать умными и грамотными, стремятся узнать много нового, очень хотят пойти в школу и психологически готовы к этому.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы можем установить, что среди исследуемой группы младших школьников больше всего детей имеют средний уровень учебной мотивации, который предполагает возможность формирования у них внутренней позиции школьника. Несколько детей имеют высокую учебную мотивацию, что свидетельствует о том, что внутренняя позиция школьника у них уже сформирована. Некоторое количество детей обладают низкой и сниженной мотивацией, что предполагает несформированность у них учебной мотивации. Ведущими мотивами у испытуемых являются игровой мотив и мотив достижения успеха, игнорируемыми познавательный и мотив общения. Наблюдается преимущественно средняя устойчивость мотивов, которая позволяет изменить ведущие и игнорируемые мотивы с большей вероятностью. В связи с чем, предполагаем, что предпринимаемые меры по увеличению учебной мотивации путем реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников, позволят достичь оптимального и достаточного уровня учебной мотивации

у группы детей и понизить уровень игрового мотива. Реализация программы формирования учебной мотивации учеников младших классов позволит активизировать их познавательную активность и сохранить имеющийся уровень мотивации достижения успеха, а также позволит привить им навыки общения с окружающими людьми. При этом сократится уровень игровой мотивации, который для обучения в школе не является необходимым.

Таким образом, это важные предпосылки для того, чтобы младшие школьники смогли эффективно вступать во взаимоотношения с другими людьми, чувствовали себя комфортно в школе, имели положительное отношение к учебной деятельности и высокий уровень мотивации к учебе.

#### Вывод по второй главе

Организация опытно-экспериментального исследования учебной мотивации учеников младших классов проходило в три этапа: подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

По результатам констатирующего эксперимента мы можем установить, что среди исследуемой группы младших школьников больше всего детей имеют средний уровень учебной мотивации, который предполагает возможность формирования у них внутренней позиции школьника. Несколько детей имеют высокую учебную мотивацию, что свидетельствует о том, что внутренняя позиция школьника у них уже сформирована. Некоторое количество детей обладают низкой и сниженной мотивацией, что предполагает несформированность у них учебной мотивации. Ведущими мотивами у испытуемых являются игровой мотив и мотив достижения успеха, игнорируемыми познавательный и мотив общения. Наблюдается преимущественно средняя устойчивость мотивов, которая позволяет изменить ведущие и игнорируемые мотивы с большей

вероятностью. В связи с чем, предполагаем, что предпринимаемые меры по увеличению учебной мотивации путем реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников, позволят достичь оптимального и достаточного уровня учебной мотивации у группы детей и понизить уровень игрового мотива.

Реализация программы формирования учебной мотивации учеников младших классов позволит активизировать их познавательную активность и сохранить имеющийся уровень мотивации достижения успеха, а также позволит привить им навыки общения с окружающими людьми. При этом сократится уровень игровой мотивации, который для обучения в школе не является необходимым.

Таким образом, это важные предпосылки для того, чтобы младшие школьники смогли эффективно вступать во взаимоотношения с другими людьми, чувствовали себя комфортно в школе, имели положительное отношение к учебной деятельности и высокий уровень мотивации к учебе.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

#### **3.1 Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов**

В психолого-педагогической программе формирования учебной мотивации учеников младших классов принимали участие 20 учеников. Экспериментальная группа выявилась по результатам исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации учеников младших классов.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации у детей.
2. Активизация умственной активности ребенка.
3. Формирование умения сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации.
4. Заложение основ мотивации достижений успеха у учеников младших классов.
5. Развитие способности детей к пониманию эмоционального мира своих сверстников через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

В данной работе использовались программы авторов А.В. Микляева и П.В. Румянцева – «Трудный класс», А.М. Прихожан «Развитие

уверенности в себе и способности к самопознанию у детей (курс занятий)», а также К. Рудестама «Групповая психотерапия».

Принципы построения программы:

1. Принцип позитивности – создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

2. Принцип целостности развития – усиление значения пройденных этапов жизни, увеличении их позитивной значимости, организация целостного самосознания и личности ребенка, выстраивание ориентиров на позитивное будущее.

3. Принцип индивидуального подхода – брать в расчет индивидуальность и различность психологического восприятия каждого ребенка отдельно.

4. Принцип развития и саморазвития личности – выработка у детей способностей к самопознанию и самосовершенствованию, а также активизация творческих возможностей [53, с. 142].

Ниже приведен перечень форм и методов работы программы.

Методы: ролевые и подвижные, развивающие, дидактические игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, элементы танцевальной терапии, музыкотерапия; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; творческое рассказывание; дискуссии, обсуждения; работа с раздаточным материалом; тестирование; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; метод модификации поведения: тренинг поведения; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; головоломки и ребусы; приёмы релаксации [51, с. 205].

Основным методом является метод проблемного обучения, который позволяет создавать ситуации и с помощью наводящих вопросов и активного обсуждения повышает интерес учащихся к учебным занятиям.

Адресат: младшие школьники; общая наполняемость группы: 20 человек; продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут.

Сроки проведения: 3 месяца – одно занятие в неделю (с января по апрель).

Общее количество занятий: 10.

Приведём тематический план, описание программы представлено в приложении 3.

Темы и план занятий:

Занятие 1 «Давайте знакомиться».

Цель: знакомство с целями данного блока занятий: создание положительной мотивации и освоение приемов самодиагностики.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Знакомство.

Упражнение 1 «Это мое имя».

Упражнение 2 «Круг воли».

Упражнение 3 Части моего «Я».

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

Рефлексия.

Занятие 2 «Кто я в этом мире».

Цель: поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения. Ход мероприятия:

Ритуал приветствие.

Упражнение 1 (разминка) «Мое имя».

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет».

Упражнение 3 «Ролевая карта».

Упражнение 4 «Учимся расслабляться».

Рефлексия.

Занятие 3 «Учебная деятельность и Я».

Цель: использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.

Ход мероприятия:

Шеринг. Разминка «Это моё имя». Создание «Колеса баланса «Я и школа».

Проективное упражнение «Самореклама».

Рефлексия.

Занятие 4 «Создаем маршрут школьной деятельности».

Цель: развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни, разработка маршрута учебных действий.

Ход мероприятия:

Шеринг.

Разминка «Подарок». Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе».

Упражнение «Самомотивация».

Рефлексия.

Занятие 5 «Что такое страх и тревога».

Цель: углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

Ход мероприятия:

Шеринг.

Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».

Упражнение 1 «Нарисуй свой страх».

Упражнение 2 «Дыхание».

Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов».

Рефлексия.

Занятие 6 «Учимся саморегуляции».

Цель: облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии, формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.

Ход мероприятия:

Шеринг. Разминка.

Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...».

Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым».

Рефлексия.

Занятие 7 «Назад в будущее».

Цель: ориентация младших школьников на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни».

Упражнение 2 «Мой самый лучший день в будущем».

Упражнение 3 «Формула удачи».

Рефлексия.

Занятие 8 «Учимся планировать».

Цель: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Цели и дела».

Упражнение 2 «Закончи предложения».

Упражнение 3 «Четыре сферы».

Рефлексия.

Занятие 9 «Развитие самостоятельности и ответственности».

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у учащихся младших классов.

Ход мероприятия: Ритуал приветствия.

Разминка «Продолжи предложение».

Упражнение «Составь рассказ».

Рефлексия.

Занятие 10 «Подведение итогов».

Цель: развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ход мероприятия:

Шеринг.

Упражнение 1. «Должен или выбираю».

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».

Упражнение 3 «Я – подарок человечеству».

Рефлексия.

Результат от применения программы по формированию учебной мотивации учащихся младших классов проявляются не явно и не так быстро, как например про обучения детей письму или чтению. В связи с этим, не стоит ждать моментального показательного эффекта, но исходя из практического опыта, положительные результаты начинают проявляться постепенно. У школьников появляется тяга и желание ходить в школу, чтобы получать знания и появляются навыки, которыми ранее не обладали и не проявляли интерес [17, с. 103].

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня учебной мотивации учеников младших классов;
- формирование «внутренней позиции ученика»;
- возникновение эмоционально-положительного отношения к школе;
- новый уровень самосознания.

Требования к современному уроку. С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующее:

– по возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое;

– ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла;

– постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета;

– стараться, когда это, возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся. Формирование учебной мотивации учащихся начальных классов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции [31, с. 215].

Таким образом, программа формирования учебной мотивации учеников младших классов состоит из принципов: принцип позитивности; принцип целостности развития; принципа индивидуального подхода; принцип развития и саморазвития личности. Продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут, в количестве 10 занятий.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

С целью обработки и обобщения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках формирующего эксперимента проведено повторное исследование в той же группе детей, на основании чего были оформлены полученные результаты психолого-педагогического эксперимента. В ходе повторной диагностики использовался тот же пакет психодиагностических методик, что и в констатирующем эксперименте. Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов представлены в сравнении с данными первичной диагностики.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург, которые представлены на рисунке 6 (Приложение 4, Таблица 4) после опытно-экспериментального исследования.

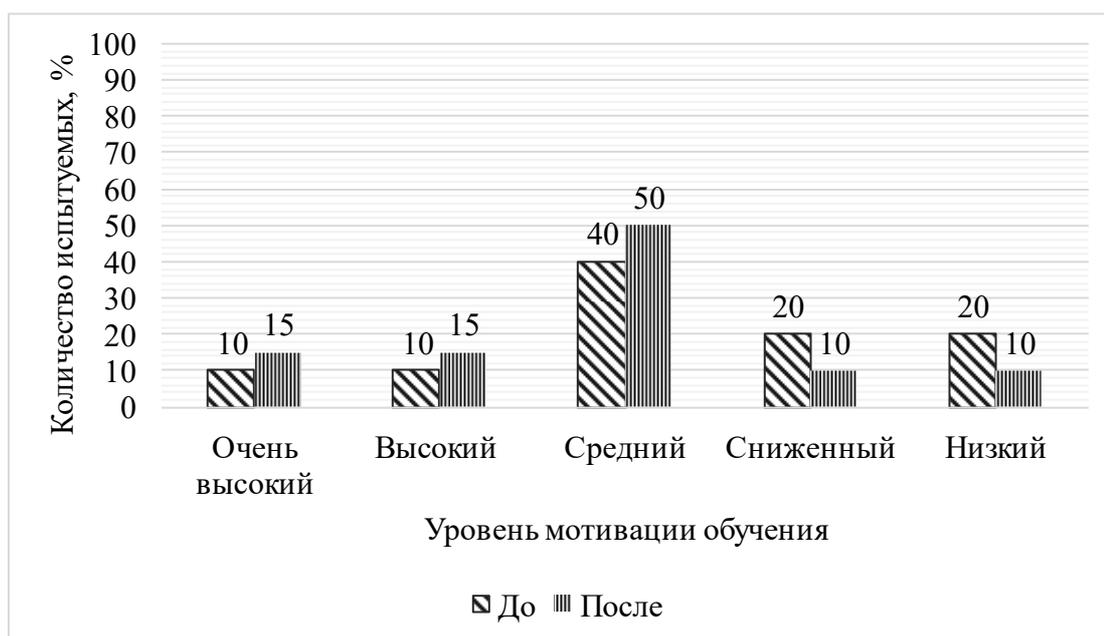


Рисунок 6 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) до и после эксперимента

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург показали: очень высокий уровень мотивации

обучения – 15 % (3 человека). Дети стараются соответствовать всем школьным требованиям. Школьники внимательно следуют указаниям учителя, очень старательно и ответственно выполняют различные задания. Они обеспокоены получением неудовлетворительных оценок. На рисунке показан учитель на доске, учебный процесс, учебный материал и т.д.

Высокий уровень мотивации обучения – 15 % (3 человека). Большинство учеников, добившихся успехов в учебной деятельности, имеют аналогичные показатели. Рисунки на школьную тематику также показывают учебные ситуации, а ответы на вопросы демонстрируют меньшую зависимость от жестких требований и стандартов. Это средний уровень мотивации.

Средний уровень мотивации обучения – 50 % (10 человек). Дети посещают школу для того, чтобы пообщаться с друзьями, учителем. Их привлекает в школе красивые папки, ручки и тетради. Когнитивные мотивы у этих детей менее сформированы, а образовательный процесс их мало привлекает. На рисунках по школьному предмету эти ученики обычно изображают школу, а не учебные ситуации.

Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 10 % (2 человек). Дети не хотят ходить в школу и предпочитают пропускать школу. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывает большие трудности в учебной деятельности. Они находятся в состоянии нестабильной адаптации к школе. На рисунках, относящихся к школьному предмету, такие дети показывают игровые объекты, даже если они имеют косвенное отношение к школе.

Низкий уровень мотивации к обучению – 10 % (2 человека). У таких учеников есть серьезные трудности в обучении: они не могут заниматься учебной деятельностью, у них проблемы с общением с коллегами и во взаимоотношениях с учителем. Они часто воспринимают школу как враждебную среду, в которой им невыносимо.

Изучим результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) (Приложения 4, Таблица 5) после опытно-экспериментального исследования, представленные на рисунке 7.

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 15 % (3 человека). В данной уровне мотивации преобладают позиционные мотивы, с возможным присутствием социального и оценочного мотивов.

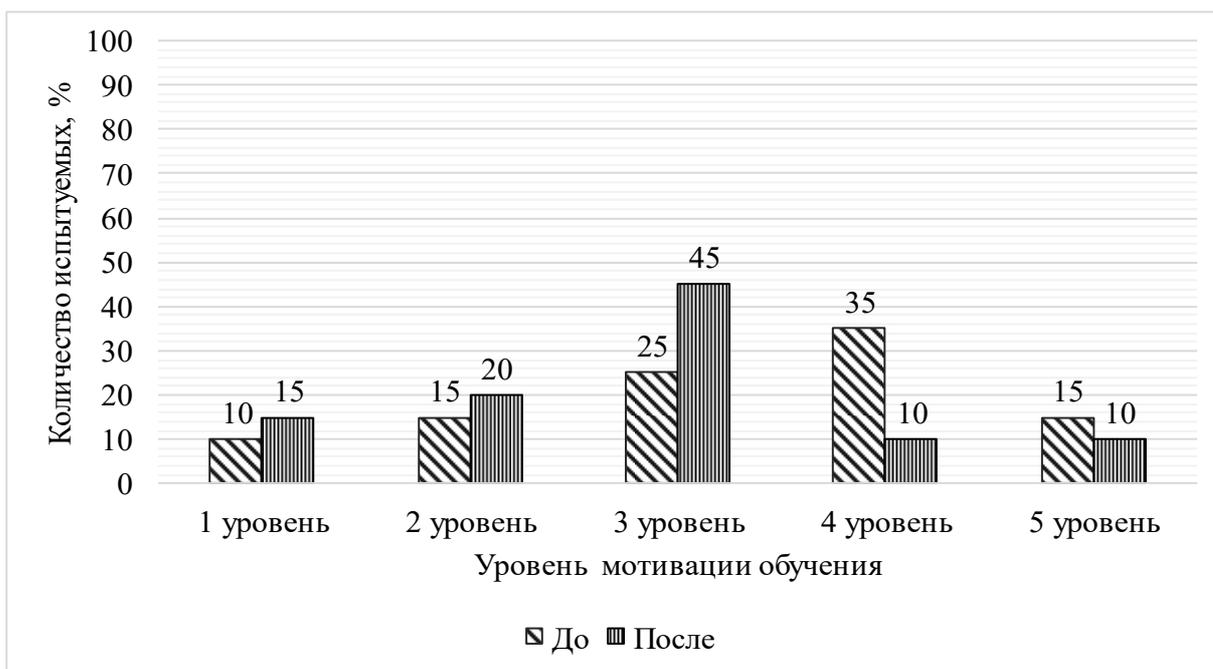


Рисунок 7 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) до и после эксперимента

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Прослеживается у 20 % (4 человека). У испытуемых преобладают социальные мотивы, с возможным присутствием учебного и позиционного мотивов.

Третий уровень – положительное отношение к школе имеют 45 % (9 человек). У младших школьников с данных уровнем мотивации

преобладают позиционные мотивы, с возможным присутствием социального и оценочного мотивов.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация прослеживается у 10 % (2 человек). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, наблюдается у 10 % (2 человека). Уровень учебной мотивации, в котором у детей преобладают игровые или внешние мотивы, с возможным присутствием оценочного мотива.

Далее, было проведено исследование по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) (Рисунок 8, Приложение 4, Таблица 6).

Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) показало, что нулевой уровень отношения к школе имеет 10 % испытуемых (2 человека). Это свидетельствует о том, что младшие школьники данного уровня имеют отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

Второй уровень отношения к школе имеет 45 % (9 человек) испытуемых. Это свидетельствует о том, что у этих младших школьников присутствует ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Третий уровень отношения к школе имеет 35 % (7 человек) испытуемых.

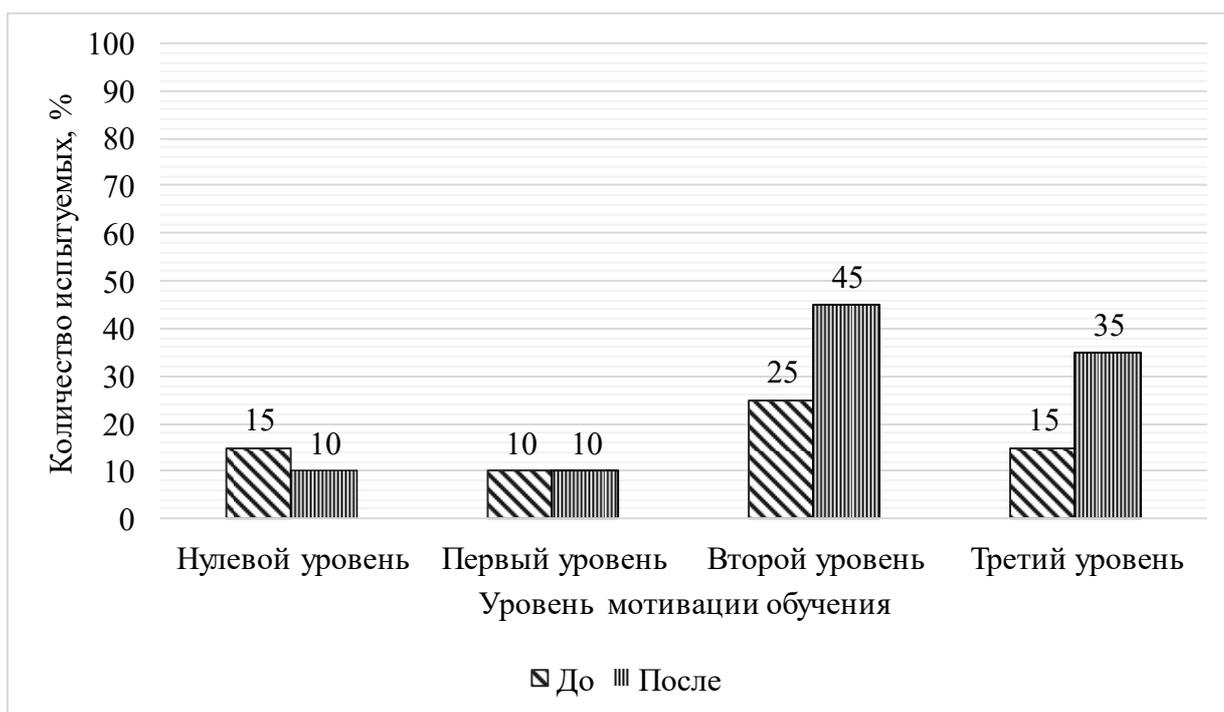


Рисунок 8 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) до и после эксперимента

Произведем расчёт по оценке уровня учебной мотивации учащихся начальных классов до и после опытно-экспериментального исследования, используя результаты диагностики методики «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова). Пробранный расчёт представлен в таблице 8 (Приложение 4).

В первую очередь определим  $H_0$  и  $H_1$ :

$H_0$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации учеников младших классов, не превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации учеников младших классов, превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

$$T = \sum R_t = 0$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n = 7$  (с учётом нулевых сдвигов):

$T_{кр}=0$  ( $p \leq 0.01$ );

$T_{кр}=3$  ( $p \leq 0.05$ ).



Рисунок 9 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова)

Итак, по результатам расчёта Т-критерия Вилкоксона видно, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации учеников младших классов, превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

Таким образом, с целью обработки и обобщения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках формирующего эксперимента проведено повторное исследование в той же группе детей, на основании чего были оформлены полученные результаты психолого-педагогического эксперимента. В ходе повторной диагностики использовался тот же пакет психодиагностических методик, что и в констатирующем эксперименте. Результаты диагностики, полученные по трём методикам, после реализации программы формирования, показали положительные изменения в уровне сформированности учебной мотивации: увеличилось общее число учеников младших классов с высоким и средним уровнем учебной мотивации. По результатам расчёта Т-критерия Вилкоксона видно, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной

мотивации учеников младших классов, превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию учебной мотивации учеников младших классов

При формировании мотивации учеников учителю необходимо быть нацеленным на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Для этого нужно ориентировать на возрастные особенности деятельности и мотивации как важной характеристики младшего школьника, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, последующим за данным. Поэтому формирование мотивации должно быть ориентировано на её реальный уровень, сложившийся в дошкольном возрасте, предполагает определение ближайших перспектив её развития (в младшем школьном возрасте) и далёких перспектив её развития (в последующем возрасте) [14, с. 15].

Пути формирования мотивации:

Первый путь – его называют иногда путём «сверху вниз» – состоит в привитии ученикам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. На это направлена вся система нравственного воспитания. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами предлагаемые обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений.

Второй путь – «снизу-вверх» – состоит в том, что ребёнок включается взрослым в реальные различные виды деятельности и так приобретает практический опыт нравственного поведения. Здесь у школьника складываются реально действующие мотивы. Недостаточность этого пути состоит в том, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимо [29, с. 54].

Единство же этих путей воспитания должно дать правильное сочетание и «знаемых» и реально действующих мотивов, обеспечивающих зрелость личности школьника, единство слова и дела [29, с. 58].

Рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации младших школьников:

1. Пробуждение интереса к информации. Педагогам важно всячески поощрять интерес у детей, связанный со всем неизвестным ранее, формировать познавательную потребность у учеников младших классов. Многие дети приходят в школу с огромным желанием узнать и понять, как все устроено на самом деле, заглянуть туда, куда до этого не было возможности проникнуть. Именно поэтому учеников младших классов можно назвать «почемучками», ведь такой повышенный интерес к происходящему вокруг зачастую встречается лишь у детей дошкольного возраста.

2. Формирование и стимулирование интереса к способу действия. Для человека важно понять, как что-либо делается, а затем постараться сделать это еще лучше, то есть найти самому эффективный способ решения задачи. В таком случае возникает удовольствие творца, первооткрывателя, исследователя. Когда педагог передает своим подопечным готовые способы действия, часто не давая времени ребенку самому подумать и поразмышлять, учит детей механически выполнять им предложенное и доверять правильности этого единственного решения, то собственными силами он отнимает у детей возможность получить наслаждение и радость от собственного открытия [14, с. 23].

3. Развитие интереса к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем. Одних детей интересует сам учебный процесс, других тот результат, который будет получен в итоге, а кого-то интересует возможность построения отношений и общения с новыми людьми. Для многих детей, которые впервые приходят в школу, огромным стимулом является именно возможность общаться в ходе учебного процесса. Однако,

стоит помнить, что в этом случае общение должно быть встроено в учебный процесс, то есть следует не мешать ему, а наоборот способствовать. Если процесс обучения выстроен таким образом, что у детей появляется возможность выстраивать отношения с педагогом, которые невероятно ценны для ребенка, это может стать стимулом для целой группы детей [14, с. 23].

4. Открытие в младших школьниках потребности в самовыражении и самопрезентации. У некоторых детей есть склонность демонстрировать себя, свои способности, возможности, таланты, навыки, успехи и достижения. Не стоит такое ценное качество заглушать и подавлять, поскольку это может привести к искажению имеющегося у ребенка дара выражать и презентовать самого себя, что может повлечь за собою склонность к кривлянию, нарушению заведенного порядка, устраиванию представлений, находясь в роли негласных комиков или шутов. Необходимо позволить таким детям проявлять себя наиболее приемлемым для всех способом, узаконить их право на самовыражение. Однако, стоит помнить, что не только демонстративным детям необходимы ситуации, которые позволят научиться презентовать себя, но и всем другим, так косвенно они поспособствуют уверенной позиции и дадут стимул к учебе.

5. Закладывание потребности в самопознании и самовоспитании. Педагогам необходимо создавать для детей разнообразные ситуации преодоления самих себя в процессе обучения, чтобы заложить у учеников младших классов ресурс для актуализации потребности в самовоспитании.

6. Актуализирование творческой позиции. Важно использовать ситуации, которые предполагают проявление креативности, нестандартности и творчества, создания совершенно нового продукта, хотя бы в учебных целях. Именно такой способ повышения интереса к учебе можно считать самым оптимальным, поскольку задействует в себе внутренние ресурсы человека и позволяет сформировать креативное мышление, которое станет фундаментом для дальнейшей жизни [14, с. 28].

7. Возможность осознать значимость происходящего для себя и других. Педагогам необходимо возвращать у детей осознанную учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Если такая устойчивая позиция будет подкреплена еще и эмоциональным интересом, то к окончанию школы у человека окажется сформированной осознанная мотивация учения. Для этого следует наблюдать за тем, к чему имеются склонности у конкретного ребенка [14, с. 35].

8. Отслеживание и развитие интересов ребенка. Важно вовремя понять и осознать, какие у каждого ребенка имеются таланты и способности. Если этого не сделать, то чем старше будет становиться ребенок, тем больше сопротивления будут получать родители и педагоги при посещении им нелюбимых секций и занятий. Зато те предметы, которые вызывают искренний интерес у ребенка, могут помочь найти то дело, которое будет двигать и мотивировать его в жизни.

9. Одобрение и поддержание потребности в социальном признании. Определенная группа детей имеет склонность к тому, чтобы хорошо и усердно учиться ради уважения и любви значимых для них взрослых. Это стоит взять на вооружение и целенаправленно использовать, поскольку дает возможность мягко направлять ребенка на достижения и свершения без особых временных и трудовых затрат у взрослых.

10. Избегание как физических, так и моральных наказаний. Получение материальных выгод и преимуществ, а также использование мотивов избегания наказания, довольно часто является действенным способом стимуляции активности. В случае, если внутренние мотивационные источники слабы, желание быть в центре внимания и заявить о себе не присутствует, то без таких мотивов сложно обойтись. Однако, необходимо знать, что данные стимулы требуют подпитки в виде увеличения размеров и масштабов как наказания, так и поощрения. Когда же они являются единственным источником активности, ждать от ребенка хороших результатов в учёбе не стоит [14, с. 47].

11. Настрой учеников младших классов на получение выгод и преимуществ, возникающих при высокой мотивированности и включенности в образовательный процесс. Следует объяснять на примерах и подкреплять действиями, насколько может быть полезной активность в освоении новых знаний, умений и навыков. Относительно рекомендаций родителям, заметим, что, анализируя показатель личностной готовности – самооценку ребенка – следует учитывать, что почти у всех школьников с трудностями обучения самооценка занижена. При этом, детям 6-7 лет напротив свойственна завышенная самооценка, так как они пока не способны критически оценивать себя. Таким образом, в результате постоянного давления и замечаний взрослых относительно плохой учебы, поведения, трудолюбия, родителями и учителями прививается детям неуверенность в себе, которая приводит к дальнейшему неуспеху и неудачам как в учебе, так и в жизни в целом. Взрослым необходимо учитывать эмоциональную незащищенность ребенка, его ранимость, потребность во внимании и поддержке [6, с. 107- 108].

Рекомендации родителям по формированию учебной мотивации школьников:

1. Наказание следует применять только один раз. Необходимо выработать в семье следующую тактику поведения – за плохие оценки порицают в школе, дома лучше создать спокойное и ровное отношение к плохим отметкам и настроить ребенка на то, что члены семьи готовы прийти ему на помощь. Обучение в школе рано или поздно заканчивается, а вместе с ребенком вам еще многое придется пройти. Доверие сына или дочери к вам как к мудрому родителю ценно само по себе.

2. Принятие ребенка таким, какой он есть. Много лет родители имеют возможность наблюдать за ребенком с высоты своего положения, пережитого опыта и накопленных знаний, и наверняка знают многие его особенности, привычки и склонности. Чтобы искоренить в ребенке какие-либо нежелательные проявления стоит замечать максимум один

недостаток вашего ребенка за один раз. Знание меры и способность вовремя себя остановить может помочь избежать излишней критики, которая приводит к нечувствительности к критике, отстранению ребенка и полному отсутствию реагирования на родителей.

3. Похвала исполнителя, критика исполнения. Ребенок при критике со стороны родителя, часто воспринимает ее как неудовлетворительную оценку своей личности. В силах родителя помочь отделить оценку личности ребенка от оценки его работы. Положительная оценка должна относиться к личности ребенка, который благодаря выполнению какого-либо задания стал немного более знающим и умелым («Как здорово, что ты постарался сам решить такое сложное задание»). Возможно, именно благодаря искренней похвале, ребенок поверит в свои силы, начнет уважать в себе озвученное родителями качество и станет с большим интересом погружаться в новые знания. Критика при использовании персональной похвалы, в идеале должна быть безличной («Такое упражнение следует решать с помощью этой формулы, а не той, которую ты выбрал»). Подобный подход к критическим замечаниям способствует желанию ребенка исправить ошибку при сохранении веры в свои собственные силы и возможности, не разрушает детское желание учиться [6, с. 108].

4. При критике ребенка использовать правило 3 К: комплимент – критика – комплимент. Когда хочется донести что-то до ребенка, следует начать разговор с озвучивания комплимента («Ты у нас уже взрослый и самостоятельный ребенок»), продолжить, мягко указывая на критичное поведение или исполнение («Однако, сегодня твое поведение не заслуживает моего одобрения. Мне было не по себе, когда я узнала, что ты натворил»), а закончить снова комплиментом («Я очень надеюсь, что в силу своей разумности и ответственности, ты постарайся вести себя на занятиях лучше»). Важно говорить четко и достаточно строго, но при этом

корректно и со спокойным тоном. Чем чаще прибегать к такой линии поведения, тем гармоничнее станут ваши отношения с ребенком.

5. Пообщаться с ребенком, педагогом или педагогом-психологом детского сада и выяснить, какие типы заданий вызывают у вашего ребенка сложности, внутреннюю тревогу и желание бросить начатое дело. Оценить самим или с помощью педагога-психолога детского сада, насколько именно данный несформированный навык может пригодиться вашему ребенку в школе. Если у ребенка имеются выраженные проблемы с важными для обучения в школе параметрами: физической подготовкой, осанкой, ходьбой и бегом, мышлением, речью, вниманием, логикой, знанием букв и цифр, простым счетом, чтением по слогам, умением правильно держать карандаш или ручку, способностью к пересказу коротких рассказов и другим, следует постараться за оставшийся период до начала обучения в школе устранить или существенно минимизировать данную проблему. Это позволит вашему ребенку начать обучение наравне с другими детьми, не имеющими подобных особенностей развития, и как следствие сконцентрироваться на учебе [6, с. 108].

6. Оценивать ребенка необходимо только с позиции его вчерашних и сегодняшних успехов, не сравнивая своего ребенка с другими детьми, нормами, стандартами и самими собой в таком же возрасте. Такое некорректное сравнение разрушает мотивацию ребенка и поселяет в нем зерно неверия в вашу безусловную любовь к нему, способствует снижению самооценки и желанию доказывать вам свою пригодность к учению или к нежеланию совсем ничего делать [48, с. 38].

7. Хвалить своего ребенка, но не перехваливать. Мальчиков лучше хвалить за результат приложенных усилий, а девочек за сам процесс выполнения с должным настроем и желанием. Любого ребенка, даже того, кто по меркам педагога не успешен, не усидчив, не настроен на обучение, всегда можно найти за что вознаградить словом или действием. Следует найти то, что вызывает у родителей чувство гордости за своего ребенка

(смелость, разумность, чувство юмора, общительность, трудолюбие, сострадание, активность, инициативность, доброта, любознательность, открытость, искренность и другое) и хвалить за это проявленное качество [48, с. 39].

8. Применять технику оценочной безопасности. Оценивать труд ребенка нужно дробно, дифференцировано. Глобальная оценка, содержащая в себе плоды самых разных усилий ребенка: и навыки решения определенных задачи, и грамотность описания, и внешний вид работы, и правильность при вычислении результата, – затрудняет понимание ребенком за что именно его хвалят. При дифференцированной оценке труда у ребенка не возникает ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полного провала. Между тем возникает настоящая мотивация учения: «Пока не знаю, но хочу узнать и научиться».

9. Перед ребенком необходимо ставить конкретные и реально достижимые цели. Лишь в этом случае он сделает попытку их достигнуть и сумеет это сделать. Когда родители требуют от ребенка выполнить заведомо невыполнимые цели, ему ничего не остается кроме как начать обманывать своих родителей. Например, если ваш ребенок допускает 10 ошибок при написании диктантов, попросите его в следующий раз постараться допустить не более 8 ошибок. И только когда эта цель будет достигнута и закреплена, переходите к сокращению ошибок до 6 и менее. Радуйтесь вместе с ребенком этой маленькой победе [48, с. 40].

10. Ребенок должен быть соучастником своей оценки, а не ее объектом. Необходимо научить ребенка самостоятельно оценивать свои достижения, поскольку данный навык является необходимым компонентом умения учиться, а также главным средством преодоления трудностей при обучении. Приучение к самооценке стоит начать с ее дифференциации. Культивируемые в семье принципы безболезненного и дифференцированного оценивания позволят не страдать самооценке вашего ребенка, когда он столкнется с суровой школьной отметочной

системой. Ребенка необходимо хвалить не только за оценки, а также за скорость выполнения задания, красивое оформление, выполнение уроков вовремя и без излишней помощи со стороны родителей.

11. Положительную оценку родителя следует выражать в обозримых знаках. Для только начинающих обучение в школе детей важно, чтобы оценка родителей выражалась не только в словах, но и была материализована. Для этого можно использовать графики, таблицы, «линеечки» и тому подобное, которые позволят наглядно сравнить вчерашние и сегодняшние достижения ребенка [48, с. 42].

12. Отслеживать имеющиеся склонности и интересы ребенка. Невозможно одинаково любить все предметы в школе, поэтому важно своевременно расставить приоритеты и уделять любимым предметам, занятиям и кружкам больше времени и сил, нежели остальным. Именно в той сфере, в которой имеются способности и задатки, можно отыскать источник дальнейшей мотивации ребенка. Для ребенка, впервые пришедшего в школу, поначалу все достаточно сложно и не понятно. То, что взрослым кажется простым и легким, для детей, только адаптирующихся к статусу школьника, новому режиму и впервые возникшим обязанностям, появившимся друзьям и педагогу, может быть тяжелой ношей. Недостаточная физическая подготовка, неразвитые коммуникативные навыки, слабая память, нарушение внимания, плохая координация - тот груз и багаж, с которым ребенок может подойти к обучению в школе. Именно от того, как настроены родители по отношению к своему ребенку, насколько важен им он сам, его неповторимая личность со своими особенностями характера и нюансами поведения, зависит то, куда со своей проблемой, болью или страхом побежит ваш ребенок. Безусловно, лучше, чтобы это были родители. Вера в успех ребенка и его возможности дадут ему необходимый заряд энергии и правильный вектор приложения сил, что позволит ребенку в дальнейшем мотивировать на обучение самого себя [48, с. 44].

Родителям останется лишь продолжать подпитывать ребенка своей безусловной верой в его возможности.

Важную и основную роль при формировании учебной мотивации у учеников младших классов играют педагоги и родители. То, насколько эти люди заинтересованы в дальнейшем развитии детей, определяет эффективность дальнейшего становления будущих первоклассников.

Таким образом, в ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволят посмотреть на мир детей другими глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей.

#### Вывод по третьей главе

Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов состоит из принципов: принцип позитивности; принцип целостности развития; принципа индивидуального подхода; принцип развития и саморазвития личности. Продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут, в количестве 10 занятий.

Использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей учеников младших классов, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

С целью обработки и обобщения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках формирующего эксперимента проведено повторное исследование в той же группе детей, на основании чего были оформлены полученные результаты психолого-педагогического

эксперимента. В ходе повторной диагностики использовался тот же пакет психодиагностических методик, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты диагностики, полученные по трём методикам, после реализации программы формирования, показали положительные изменения в уровне сформированности учебной мотивации: увеличилось общее число учеников младших классов с высоким и средним уровнем учебной мотивации. По результатам расчёта Т-критерия Вилкоксона видно, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации учеников младших классов, превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

В ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволят посмотреть на мир детей другими глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей. Использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей учеником младших классов, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации личности в теории психологии, пришли к заключению, что под мотивацией понимают некую совокупность разнородных внутренних и внешних психологических факторов, которые влияют на поведение и деятельность индивида. Среди видов мотивов можно выделить внутренние или познавательные мотивы и внешние или социальные мотивы. Мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой. Рассмотренные теории мотивации личности имеют свои достоинства и недостатки. Основным недостатком является то, что они не имеют возможности объяснить все особенности феномена мотивации, а могут ответить лишь на некоторую часть вопросов, существующих в данной области психологических исследований. До сих пор нет полного понимания данного феномена и исследование учебной мотивации продолжается в наши дни.

Формирование учебной мотивации происходит в недрах учебной деятельности, которая изначально формируется в младшем школьном возрасте. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. К концу младшего школьного возраста у обучающихся необходимо сформировать познавательный мотив – интерес к новым знаниям и к способам добывания их самостоятельно, только тогда школьник сможет достичь наилучшего результата, и подготовка к урокам будет вызывать у него интерес.

Составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации учеников младших классов. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу

формирования учебной мотивации учеников младших классов. Психолого-педагогическая модель формирования учебной мотивации состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Формирование учебной мотивации учеников младших классов проходит в три этапа: подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий. Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

По результатам констатирующего эксперимента мы можем установить, что среди исследуемой группы младших школьников больше всего детей имеют средний уровень учебной мотивации, который предполагает возможность формирования у них внутренней позиции школьника. Несколько детей имеют высокую учебную мотивацию, что свидетельствует о том, что внутренняя позиция школьника у них уже сформирована. Некоторое количество детей обладают низкой и сниженной мотивацией, что предполагает несформированность у них учебной мотивации. Ведущими мотивами у испытуемых являются игровой мотив и мотив достижения успеха, игнорируемыми познавательный и мотив общения. Наблюдается преимущественно средняя устойчивость мотивов, которая позволяет изменить ведущие и игнорируемые мотивы с большей вероятностью.

В связи с чем, предполагаем, что предпринимаемые меры по увеличению учебной мотивации путем реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников, позволят достичь оптимального и достаточного уровня учебной мотивации у группы детей и понизить уровень игрового мотива. Реализация программы формирования учебной мотивации учеников младших классов позволит активизировать их познавательную активность и сохранить имеющийся уровень мотивации достижения успеха, а также позволит привить им навыки общения с окружающими людьми. При этом

сократится уровень игровой мотивации, который для обучения в школе не является необходимым.

Это важные предпосылки для того, чтобы младшие школьники смогли эффективно вступать во взаимоотношения с другими людьми, чувствовали себя комфортно в школе, имели положительное отношение к учебной деятельности и высокий уровень мотивации к учебе.

Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов состоит из принципов: принцип позитивности; принцип целостности развития; принципа индивидуального подхода; принцип развития и саморазвития личности. Продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут, в количестве 10 занятий.

Использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей учеников младших классов, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь скажется на успешности в учебной деятельности.

С целью обработки и обобщения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках формирующего эксперимента проведено повторное исследование в той же группе детей, на основании чего были оформлены полученные результаты психолого-педагогического эксперимента. В ходе повторной диагностики использовался тот же пакет психодиагностических методик, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты диагностики, полученные по трём методикам, после реализации программы формирования, показали положительные изменения в уровне сформированности учебной мотивации: увеличилось общее число учеников младших классов с высоким и средним уровнем учебной мотивации. По результатам расчёта Т-критерия Вилкоксона видно, что эмпирическое значение попадает в зону значимости, из чего следует, что гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза  $H_1$ :

интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня учебной мотивации учеников младших классов, превышает интенсивность сдвигов в сторону его увеличения.

В ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволяют посмотреть на мир детей другими глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей. Использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей учеником младших классов, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

Гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей [Текст]: учеб. пособие / Инна Алтунина. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 224 с.: ил.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст]: учеб. пособие / Борис Ананьев. – Москва: Педагогика, 2000. – 232 с.: ил.
3. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст]: учебное пособие / Татьяна Андреева. – Изд. 3-е. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 336 с.: ил.
4. Балабанова, Е. А. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр [Электронный ресурс] / Е.А. Балабанова, Т.Ю. Медузова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2016. – № 8. – С. 27–36. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/479869>. – Загл. с экрана.
5. Батлер-Боудон, Т. 50 великих книг по психологии [Текст]: учеб. пособие / Том Батлер-Боудон; пер. с англ. В. Соколовой. – Москва: Эксмо, 2019. – 448 с.: ил.
6. Безруких, М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование [Текст]: книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – Москва: Дрофа, 2018. – 160 с.
7. Безруких, М. М. Ступеньки к школе [Текст]: книга для педагогов и родителей / Марьяна Безруких. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2006. – 254 с.: ил.
8. Безруких, М. М. Ступеньки к школе [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – Москва: Дрофа, 2018. – 100 с.: ил.
9. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе [Текст]: причины, диагностика, комплексная помощь / Марьяна Безруких. – Москва: Эксмо, 2009. – 464 с.: ил.

10. Белова, Т. В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе [Текст] / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – Москва: Ювента, 2007. – 64 с.
11. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С.Аванесов. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 440 с.
12. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы личности. Изучение мотивации детей и студентов [Текст]: учеб. пособие / Лидия Божович. – Москва: Академия, 2002. – С. 7-14.
13. Буркова, Е. В. Формирование познавательной мотивации младших школьников в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: дис. маг.: 44.04.02: защищена 31.01.2017 / Буркова Елена Викторовна. – Челябинск, 2017. – 93 с.: ил.
14. Вартанова, И. И. Проблема мотивации учебной деятельности [Текст] / Ирина Вартанова // Вестн. моск. ун-та. – Сер. 14. Психология. – 2000. – С. 33-41.
15. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – Москва: Владос, 2017. – 80 с.
16. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / Витис Вилюнас. – Москва: МГУ, 1990. – 288 с.: ил.
17. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст]: учеб. пособие / Лев Выготский. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 432 с.: ил.
18. Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] : лекции по педологии / Лев Выготский. – Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 2016. – 294 с.: ил.
19. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Юлия Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2019. – 352 с.: ил.
20. Гиппенрейтер, Ю. Б. Родителям. Как быть ребенком [Текст] / Юлия Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2016. – 384 с.: ил.

21. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / Сергей Головин – Минск: Харвест., 1997. – 551 с.: ил.
22. Гуманистическая педагогика [Текст]: хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы / под общей ред. Е.А. Хилтунен. – Екатеринбург: Народная книга, 2015. – 416 с.: ил.
23. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст]: монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – Москва: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
24. Долгова, В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я.А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. –Т. 31. – С. 1–5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95507.htm>. – Загл. с экрана.
25. Долгова, В. И. Моделирование процессов формирования профессионально коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Е.В. Мельник // Сборник трудов Международной виртуальной интернет-конференции. – 2012. – С. 66–69. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/403>. – Загл. с экрана.
26. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст]: методические рекомендации / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская. – Изд. 5-е перераб. и дополненное. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 139 с.
27. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст]: учеб. пособие / Владимир Дружинин. – Москва: Латерна Вита, 2017. – 152 с.: ил.
28. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. пособие / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 320 с.: ил.

29. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. – Москва: Просвещение, 1991. –375 с.
30. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. –512 с.: ил.
31. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: учебное пособие / Евгений Ильин. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 586 с.: ил.
32. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / Александр Карелин. – Москва: Эксмо, 2007. – 410 с.: ил.
33. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика [Текст] / Римантас Кочюнас. – Москва: Академический Проект, 2000. –240 с.: ил.
34. Крыжановская, Н. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Крыжановская, Е.В. Буркова // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 11–15. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56080.htm>. – Загл. с экрана.
35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие / Алексей Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва: Смысл; Издательский центр Академия, 2005. – 352 с.: ил.
36. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]: учеб. пособие / Мая Лисина. – Москва: РГБ, 2014. – 384 с.: ил.
37. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика [Текст]: учеб. пособие / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – Москва: Сфера, 2004. – с. 35.
38. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] / Антон Макаренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 352 с.: ил.

39. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 583 с.: ил.
40. Маркова, А. К. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов // Формирование мотивации учения. –Москва: Просвещение, 1990. –С. 11-21.
41. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]: учеб. пособие / А. Маслоу. – 3-е изд.; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с.: ил.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Валерия Мухина. – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с. 101
43. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник / Людмила Обухова. – Москва: Роспедагенство, 2016. – 215 с.
44. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Текст]: учебно-методические рекомендации / Фредерик Перлз; пер. с нем. М. Папуша. – Москва: Академический проект, 2019. – 256 с.
45. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка [Текст] / Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 288 с.: ил.
46. Петровский, А. В. Психологический словарь [Текст] / А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М., 1990. –244 с.
47. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон; под редакцией Е. Борисовой. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.
48. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Рогов. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 384 с.: ил.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 705 с.: ил.

50. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов [Текст] / Любовь Семенюк // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – изд.2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. –304 с.
51. Сидоренко, Е. Т. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 350 с.: ил.
52. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Елена Смирнова. – 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 304 с.: ил.
53. Соловейчик, С. Л. Непрописные истины воспитания. Избранные статьи [Текст] / Симон Соловейчик. – Москва: АСТ, 2017. – 224 с.: ил.
54. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик; авт. пред. А. Максимов. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 384 с.
55. Соловейчик, С. Л. Учение с увлечением [Текст] / Симон Соловейчик. – Москва: АСТ, 2019. – 240 с.: ил.
56. Степанов, С. С Популярная психологическая энциклопедия [Текст] / Сергей Степанов. – изд.2-е, испр. и доп. –Москва: Эксмо, 2005 – 672 с.: ил.
57. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов / Людмила Столяренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 592 с.: ил.
58. Ткаченко, Л. М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации студентов [Электронный ресурс] / Леонид Ткаченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2015. –No S1. – С. 21-25. –Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75005.htm>. – Загл. с экрана.
59. Тутушкина, М. К. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / Марина Тутушкина. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2000. –368 с.: ил.

60. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов / Галина Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 251 с.: ил.
61. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Давид Фельдштейн. – М., 1995. – 512 с.: ил.
62. Формирование интереса к учению школьников [Текст] / под ред. А.К. Марковой. – Москва: Просвещение, 2012. – 140 с.: ил.
63. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / Зигмунд Фрейд; пер. с немецкого Т.В. Барышникова; предисл. Э. Марона; примеч. В. Брушлинского. – Москва: АСТ, 2019. – 720 с.
64. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Эрих Фромм; пер. с англ. А.В. Александровой. – Москва: АСТ, 2018. – 288 с.
65. Хвастунова, О. Как сформировать у детей положительное отношение к школе [Электронный ресурс] / О. Хвастунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2018. – №4. – С. 32–35. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/628417>. – Загл. с экрана.
66. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Хайнц Хекхаузен // – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер; Москва: Смысл, 2003. – 860 с.: ил.
67. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст]: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2013. – 194 с.
68. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге [Текст] / Нина Хрящева. – Москва: Изд-во Ювента, 1995. – 217 с.: ил.
69. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Даниил Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 245 с.: ил.
70. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст]: сборник статей / Акад. пед. наук РСФСР.

Ин-т психологии; Под ред. Д. Б. Элькони́на, В. В. Давы́дова. – Москва:  
Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 287 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики учебной мотивации учеников младших классов

### 1. Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения: Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен во втором классе, так как дети еще плохо читают.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю

- не хотел бы
- хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся

Таблица 1 – Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург

Цель методики: выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Инструкция. Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки (см. приложение 4), а ты слушай меня внимательно. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил» (рис. а).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился» (рис. б).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (рис. г).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем захочешь» (рис. д).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?

2. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

3. С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Мотивы: внешний (а), учебный (б), игровой (в), позиционный (г), социальный (д), мотив — оценка (е).

В этой методике основными являются учебно-познавательные мотивы (учебный, социальный, отметка), но нужно учитывать, почему ребенок выбирает данный мотив. Если ученик выбирает учебно-познавательные мотивы, отвечая «я хочу учиться», «в школе выучишься и получишь профессию», «если бы не было школы, я бы все равно учился», то за такой ответ ставится 1 балл. Если же он выбирает учебно-познавательный мотив, потому что «пятерки хорошо получать», «отвечать и руку поднимать», «в школе лучше, чем дома», «потому что он отличник, с ним нужно дружить», «потому что она красивая», — за такой ответ ставится 0 баллов. Также 0 баллов ставится, если ребенок выбирает мотив, не связанный с учебной деятельностью (внешний, игровой, позиционный). Это говорит о том, что он еще не готов к учебной деятельности и, скорее всего, в процессе адаптации к школе у него могут возникнуть трудности: нежелание учиться, ходить в школу, пропуски уроков и т.п.



#### Анализ

Количественный: если ответы ребенка оцениваются в 3 балла, то уровень учебной мотивации нормальный. Если 2 балла — уровень учебной мотивации средний. Если 0—1 балл, уровень низкий.

Качественный: внешний — собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный — ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой — в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повисить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный — ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, — так говорят родители.

Отметка — ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

выборы	Мотивы ( №№ картинок)					
	1	2	3	4	5	6
I	+	-	+	-	+	+
II	-	+	+	-	+	+
III	+	+	+	-	-	+

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

- Внешний мотив — 0 баллов;
- игровой мотив — 1 балл;
- получение отметки — 2 балла;
- позиционный мотив — 3 балла;
- социальный мотив — 4 балла;
- учебный мотив — 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (табл. 4).

Уровни мотивации	Выборы картинок			Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
	1	2	3	
I	5	5	5	13—15
II	4	4	4	10—12
III	3	3	3	7—9
IV	2	2	2	4—6
V	0—1	0—1	0—1	До 3

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования второклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;

- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;

- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной (модификация Т.А. Нежная, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)

Цель методики – выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Методика подходит для проведения в группе детей в возрасте 7 – 8 лет. Методом оценивания является индивидуальная беседа. Инструктируя ребенка перед началом диагностической беседы, его просят внимательно послушать и объясняют, что сейчас будут задавать ему вопросы про школу. В качестве инструментария применяется набор вопросов, предлагающих ребенку выбор вариантов ответов.

В ходе исследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из пяти уровней ориентации в отношении школы и учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков во 2 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит:

«Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения школьного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;  
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки. Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «школьного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) школьным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение школьной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении школьного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов

Таблица 1 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	20	Очень высокий уровень
2	13	Высокий уровень
3	1	Низкий уровень
4	1	Низкий уровень
5	6	Сниженный уровень
6	6	Сниженный уровень
7	1	Низкий уровень
8	1	Низкий уровень
9	6	Сниженный уровень
10	13	Высокий уровень
11	12	Средний уровень
12	12	Средний уровень
13	12	Средний уровень
14	20	Очень высокий уровень
15	6	Сниженный уровень
16	12	Средний уровень
17	12	Средний уровень
18	12	Средний уровень
19	12	Средний уровень
20	12	Средний уровень

Итого:

Очень высокий уровень мотивации – 10 % (2 человека).

Высокий уровень мотивации – 10 % (2 человека).

Средний уровень мотивации – 40 % (8 человек).

Сниженный уровень мотивации – 20 % (4 человека).

Низкий уровень мотивации – 20 % (4 человека).

Таблица 2 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова)

Код испытуемых	Баллы	Уровень
1	25	Первый уровень
2	5	Пятый уровень
3	20	Второй уровень
4	15	Третий уровень
5	22	Второй уровень
6	13	Четвертый уровень
7	5	Пятый уровень
8	15	Третий уровень
9	5	Пятый уровень
10	27	Первый уровень
11	15	Третий уровень
12	24	Второй уровень
13	15	Третий уровень
14	11	Четвертый уровень
15	11	Четвертый уровень
16	15	Третий уровень
17	11	Четвертый уровень
18	11	Четвертый уровень
19	11	Четвертый уровень
20	11	Четвертый уровень

Итого:

Первый уровень –10 % (2 человека).

Второй уровень –15 % (3 человека).

Третий уровень –25 % (5 человек).

Четвертый уровень –35 % (7 человек).

Пятый уровень – 15 % (3 человека).

Таблица 3 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

Код испытуемого	Ответы	Уровень учебной мотивации
1	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
2	Ответы А преобладают	Второй уровень
3	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
4	Ответы А преобладают	Второй уровень
5	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
6	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
7	Ответы А преобладают	Второй уровень
8	Ответы А преобладают	Второй уровень
9	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
10	Ответы А преобладают	Второй уровень
11	Ответы А преобладают	Второй уровень
12	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
13	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
14	Ответы А преобладают	Второй уровень
15	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
16	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
17	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
18	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
19	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
20	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень

Итого:

Нулевой уровень – 25 % (5 человека).

Первый уровень – 20 % (4 человека).

Второй уровень – 35 % (7 человек).

Третий уровень – 20 % (4 человек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования учебной мотивации учеников младших классов

Одним из достоинств предложенной программы можно назвать на преобладание увлекательного учебно-игрового материала, который может применяться для учеников с разными уровнями развития [46, с. 279].

Основным методом является методов проблемного обучения, который позволяет создавать ситуации и с помощью наводящих вопросов и активного обсуждения повышает интерес учащихся к учебным занятиям.

Адресат: младшие школьники - 7-10 лет; общая наполняемость группы: 20 человека; продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут.

Сроки проведения: 3 месяца – одно занятие в неделю (с января по апрель).  
Общее количество занятий: 10

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: знакомство с целями данного блока занятий: создание положительной мотивации и освоение приемов самодиагностики.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Знакомство. С помощью выбора метафорической карты из набора, ребенок рассказывает о себе, психолог задает наводящие вопросы.

Упражнение 1 «Это мое имя»

Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

Упражнение 2 «Круг воли» (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии»)

Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.

Заполнение бланка «Круг воли»

Ф.И. \_\_возраст \_\_\_\_дата\_\_

Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность 2. Настойчивость 3. Смелость 4. Самостоятельность  
5. Целенаправленность 6. Инициативность 7. Выдержка 8. Дисциплинированность

Упражнение 3 Части моего «Я»

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).

Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Дети обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Рефлексия.

Занятие 2 «Кто я в этом мире»

Цель: поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствие. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя»

Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет»

Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.

Упражнение 3 «Ролевая карта»

Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

Рефлексия.

Занятие 3 «Учебная деятельность и Я»

Цель: использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общего психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Разминка «Это моё имя»

Ребенок предлагается поискать в кабинете предметы, которым они могли бы дать своё имя. После чего, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные черты и недостатки.

Создание «Колеса баланса «Я и школа», которое позволяет оценить подростку свою удовлетворенность школьной жизнью. Обсуждение.

### Проективное упражнение «Самореклама»

Ребенку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А также, придумать слоган. Обсуждение.

Рефлексия

### Занятие 4 «Создаём маршрут школьной деятельности»

Цель: развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни, разработка маршрута учебных действий.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Разминка «Подарок»

Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся в кабинете.

Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе». Совместно с психологом ученики разрабатывают «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом, что для этого может сделать сам подросток».

Упражнение «Самомотивация»

В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы? Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик, несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:

А – в школе \_\_\_\_\_ Б – дома \_\_\_\_\_

Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества:

А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

В основном я не могу свыкнуться с этим видом деятельности: А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

Эту работу я начинаю выполнять следующим образом: А Первый шаг \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_ Б Первый шаг \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Обсуждение.

Рефлексия

### Занятие 5 «Что такое страх и тревога»

Цель: углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны»

Страх – это негативное эмоциональное переживание, которое испытывает человек при встрече с угрозой или при ее ожидании. Угроза, вызывающая страх, может затрагивать жизнь и здоровье человека (биологические страхи), его материальное благополучие или статус в обществе (социальные страхи), а также не иметь материального подтверждения, а быть отражением его собственных мыслей (экзистенциальные страхи).

Тревога – это расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет (а может быть, и не будет) реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой

комбинацию из нескольких эмоций – страха, печали, стыда и чувства вины. Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход мысли: человек находит в своем прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем проецирует этот опыт в свое будущее.

Рассмотрим подробнее отличия состояния тревоги и страха, так как эти эмоции являются предметом исследования в данной работе. Тревога несет в себе адаптивные функции, предупреждая о внешней или внутренней опасности, подсказывает организму, что надо принять необходимые меры для предупреждения опасности или смягчения ее последствий. Эти меры могут быть осознанными, например, подготовка к экзамену, или бессознательными (к ним относятся механизмы психологической защиты).

Исследования ученых показывают, что умеренно развитая тревожность, как личностное качество, повышает шансы человека достичь успехов в учебе или карьерном росте. Другое дело, что ценой такого успеха может быть повышенное беспокойство, нарушение сна и преобладание негативных переживаний над позитивными эмоциями. Существует два типа тревожности: один - как более или менее устойчивая черта личности, и второй - как реакция индивидуума на угрожающую ситуацию. Хотя эти два типа тревожности представляют собой вполне самостоятельные категории, между ними имеется определенная связь. То есть любой человек, повстречавший поздним вечером на пустынной улице группу пьяных подростков, встревожится (ситуативная тревожность), но, если человек только собирается выйти на улицу и при этом уже тревожится по поводу возможного нападения преступников, значит он обладает повышенным уровнем личностной тревожности. Особенно сильное влияние на поведение склонных к повышенной тревожности людей оказывают боязнь неудачи, поэтому такие индивидуумы особенно чувствительны к сообщениям о неуспехе их деятельности, ухудшающие показатели их работы. Напротив, обратная связь с информацией об успехе (даже вымышленном) стимулирует таких людей, повышая эффективность их деятельности.

Таким образом, повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность человека перед лицом общественных требований и установок. Это лишний раз подчеркивает социальную природу явления «тревожности», в то время, как страх в большей степени опирается на биологические факторы. При этом отрицательные негативные эмоции, сопровождающие тревожность, являются той ценой, которую вынужден платить человек за повышенную способность лучше приспособляться к социальным требованиям и нормам.

Страх более конкретная и предметная эмоция, чем тревога. Тревогу можно сравнить с предварительной командой «боевой готовности» приводящий организм в состояние относительной мобилизации. Страх же можно сравнить с сигналом

«Внимание! Нас атакуют!». Человек рождается бесстрашным. Маленький ребенок не боится дотронуться до огня или змеи, споткнуться, упасть и т.п. Все эти страхи приходят потом, с полученным опытом. На разных этапах нашей жизни нас могут одолевать разные страхи. Но вместе с полезными, конструктивными страхами часто приобретаются и иррациональные. Когда они становятся слишком сильными и приобретают регулярный характер, их называют фобиями.

Беспокойство – это переживание является вариантом тревоги, при котором происходит логический перебор будущих негативных вариантов развития событий. Человек, испытывающий беспокойство, испытывает неуверенность по поводу будущего, и это неуверенность заставляет его напряженно размышлять о том, какие неприятности его могут ожидать впереди и как он может с ними справиться.

Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.

Упражнение 1 «Нарисуй свой страх»

Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.

#### Упражнение 2 «Дыхание»

Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3-5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.

#### Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов»

Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.

#### Рефлексия

#### Занятие 6 «Учимся саморегуляции»

Цель: облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии, формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.

#### Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

#### Разминка

Ребенку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаще всего мне снится...», «Меня беспокоит...»

#### Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»:

в кругу разложен набор метафорических карт. Детям предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.

Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым». На листе А4 ребенку необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение

#### Рефлексия

#### Занятие 7 «Назад в будущее»

Цель: ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

#### Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

#### Упражнение 1 «В поисках смыслов жизни».

Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение – это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?
2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?
3. Как я отношусь к тому, как я живу? Хотелось бы что-то поменять в

своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?

Упражнение 2 «Мой самый лучший день в будущем»

Из набора метафорических карт каждый участник берёт по одной карте, которая характеризует его самый лучший день в будущем.

Обсуждение.

Упражнение 3 «Формула удачи»

Детям предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду – это ваши трудные события в жизни.

Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.)

А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями.

Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Рефлексия

Занятие 8 «Учимся планировать»

Цель: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Детям предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нём.

Упражнение 1 «Цели и дела»

Важно уметь отличать дела от целей. Дела – то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели – хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убраться в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.

Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».

Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.

Трудно ли было составить план действий?

Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?

Упражнение 2 «Закончи предложения»

Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»; «Я пойму, что счастлив, когда ...»;

«Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?

У ребят могут возникнуть затруднения в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.

Упражнение 3 «Четыре сферы»

Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми — семьей, друзьями? Для своего творчества — развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»

Обсуждение

Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.

Рефлексия

Занятие 9 «Развитие самостоятельности и ответственности»

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Разминка «Продолжи предложение». Ребенку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов «Я хожу в школу, потому что...».

Упражнение «Составь рассказ». Ребенку предлагается выбрать 20 метафорических карт из колоды. Раскладывая по порядку выбранные карты, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты». Затем ребенку необходимо выбрать карту, которую учащийся хотел бы сделать гербом школы его мечты. Возможна дорисовка на листе А4.

Обсуждение.

Рефлексия

Занятие 10 «Подведение итогов»

Цель: развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ход мероприятия:

Шейринг — обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Упражнение 1 «Должен или выбираю»

С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому «должен», но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном «долженствованием», значит, хозяин

положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные.

Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день «приводя» себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.

Однако, когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор.

Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.

Переход от «я должен» к «я хочу» означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы

Я должен	Я хочу
Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни
Я должен вечером прийти на тусовку со Сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками
Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме

выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору».

Обсуждение

В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение?

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».

Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений – «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».

Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

Упражнение 3 «Я – подарок человечеству»

Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я – подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения.

Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не

убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

Рефлексия

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учеников младших классов при реализации программы

Таблица 4 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников»  
М.Р. Гинзбург после опытно-экспериментального исследования

Код испытуемого	Баллы	Уровень
1	20	Очень высокий уровень
2	12	Средний уровень
3	16	Высокий уровень
4	1	Низкий уровень
5	6	Сниженный уровень
6	12	Средний уровень
7	1	Низкий уровень
8	15	Высокий уровень
9	6	Сниженный уровень
10	13	Высокий уровень
11	12	Средний уровень
12	12	Средний уровень
13	12	Средний уровень
14	20	Очень высокий уровень
15	20	Очень высокий уровень
16	12	Средний уровень
17	12	Средний уровень
18	12	Средний уровень
19	12	Средний уровень
20	12	Средний уровень

Итого:

Очень высокий уровень: 15% (3 человек);

Высокий уровень: 15 % (3 человека);

Средний уровень: 50 % (10 человек);

Сниженный уровень: 10 % (2 человек);

Низкий уровень: 10 % (2 человека).

Таблица 5 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова) после опытно-экспериментального исследования

Код испытуемых	Баллы		Уровень
1	25	25	Первый уровень
2	11	5	Четвертый уровень
3	20	20	Второй уровень
4	15	15	Третий уровень
5	22	22	Второй уровень
6	13	13	Четвертый уровень
7	5	5	Пятый уровень
8	15	15	Третий уровень
9	5	5	Пятый уровень
10	27	27	Первый уровень
11	15	15	Третий уровень
12	24	24	Второй уровень
13	15	15	Третий уровень
14	27	11	Первый уровень
15	20	11	Второй уровень
16	15	15	Третий уровень
17	15	11	Третий уровень
18	15	11	Третий уровень
19	15	11	Третий уровень
20	15	11	Третий уровень

Итого:

Первый уровень – 15 % (3 человека).

Второй уровень – 20 % (4 человека).

Третий уровень – 45 % (9 человек).

Четвертый уровень – 10 % (2 человек).

Пятый уровень – 10 % (2 человека).

Таблица 6 – Результаты исследования учебной мотивации учеников младших классов по методике «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) после опытно-экспериментального исследования

Код испытуемого	Ответы	Уровень учебной мотивации
1	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
2	Ответы А преобладают	Второй уровень
3	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
4	Ответы А преобладают	Второй уровень
5	Ответы А преобладают	Второй уровень
6	Ответы А преобладают	Второй уровень
7	Ответы А преобладают	Второй уровень
8	Ответы А преобладают	Второй уровень
9	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
10	Ответы А преобладают	Второй уровень
11	Ответы А преобладают	Второй уровень
12	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
13	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
14	Ответы А преобладают	Второй уровень
15	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
16	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
17	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
18	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
19	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
20	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень

Итого:

Нулевой уровень – 10 % (2 человека).

Первый уровень – 10 % (2 человека).

Второй уровень – 45 % (9 человек).

Третий уровень – 35 % (7 человек).

Таблица 7 – Результаты расчёта Т-критерия Вилкоксона по методике «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов» (Н.Г. Лусканова)

До реализации программы	После реализации программы	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	11	6	6	5
11	27	16	16	7
11	20	9	9	6
11	15	4	4	2.5
11	15	4	4	2.5
11	15	4	4	2.5
11	15	4	4	2.5
Сумма				28

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=28$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+7)7}{2} = 28$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=7$ :

$$T_{кр} = 0 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 3 \quad (p \leq 0.05)$$