



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания как средство обучения
дисциплине «Конституционное право» в профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**



Проверка на объем заимствований:
72,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» декабря 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1
Степанов Константин Анатольевич

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Абрамовская Ольга Ривхатовна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ | 8 |
| 1.1. Понятие и сущность дифференцированного подхода в образовательном процессе | 8 |
| 1.2. Роль и функции практических заданий в формировании профессиональных компетенций обучающихся | 11 |
| Выводы по главе 1 | 17 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО- ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» | 19 |
| 2.1. Характеристика профессиональной образовательной организации | 19 |
| 2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» | 30 |
| Выводы по главе 2. | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 40 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 48 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремится к формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Особенно это актуально в юридической сфере, где глубокое понимание норм права должно сопровождаться способностью их грамотного применения в реальных жизненных ситуациях. В условиях профессиональной образовательной организации, где обучение ориентировано на получение конкретной квалификации и развитие профессиональных компетенций, особую значимость приобретают методы обучения, способствующие активному усвоению материала и индивидуализации образовательного процесса.

Одной из ключевых дисциплин в подготовке будущих юристов и специалистов правового профиля является «Конституционное право». Данная дисциплина формирует у студентов фундаментальное понимание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, системы государственной власти и местного самоуправления. Однако традиционные формы преподавания – лекции, семинары, заучивание норм – зачастую недостаточны для развития у обучающихся навыков анализа, интерпретации и применения конституционно-правовых норм в практике.

В этой связи особую актуальность приобретает использование дифференцированных практических заданий как педагогического средства, позволяющего учитывать индивидуальные особенности обучающихся (уровень подготовки, познавательные интересы, темп усвоения материала) и одновременно развивать их профессиональные компетенции. Дифференциация заданий способствует повышению мотивации к обучению, стимулирует самостоятельную работу, а также формирует у студентов критическое мышление и способность решать правовые задачи в различных контекстах.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания конституционного права в профессиональных образовательных организациях с учетом требований ФГОС СПО, ориентированных на компетентностный подход и практико-ориентированное обучение. Целью данной дипломной работы является теоретическое обоснование и практическая апробация дифференцированных практических заданий как эффективного средства обучения дисциплине «Конституционное право» в условиях ПОО.

В работе последовательно рассматриваются теоретические основы дифференцированного обучения, анализируются особенности преподавания конституционного права в среднем профессиональном образовании, разрабатываются и тестируются дифференцированные практические задания, а также оценивается их влияние на качество усвоения учебного материала и формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение проблемы использования дифференцированных практических заданий как средства обучения, в том числе в контексте юридических дисциплин и, в частности, конституционного права, опирается на труды как отечественных, так и зарубежных ученых в области педагогики, дидактики, методики преподавания права и профессионального образования. Ниже представлены ключевые исследователи и направления, связанные с данной проблематикой.

Теоретические основы дифференцированного обучения изучали К.Д. Ушинский [42] подчеркивал необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся, их возрастных и психологических характеристик; Л.С. Выготский [10] ввел понятие «зоны ближайшего развития», что стало теоретической основой для дифференцированного подхода: обучение должно опережать текущий уровень развития и строиться с учетом потенциальных возможностей обучающегося; П.Я. Гальперин [11] и

Н.Ф. Талызина [40] разработали теорию поэтапного формирования умственных действий, которая легла в основу конструирования дифференцированных учебных заданий; И.А. Зимняя [18] и др. исследовали применение дифференцированного и компетентностного подходов в профессиональном и высшем образовании. Е.В. Гришко [13], И.В. Постникова [34], О. В. Хлопотова [47] исследовали особенности преподавания правовых дисциплин в колледжах и техникумах, подчеркивая необходимость адаптации содержания и методов к уровню подготовки обучающихся СПО; Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин [21] разрабатывали практико-ориентированные подходы к обучению праву, включая дифференциацию заданий по уровню сложности.

Применение дифференцированных заданий в профессиональном образовании в своих трудах активно исследовались А.А. Вербицкий [8] разработал концепцию личностно-ориентированного и компетентностного обучения, в которой дифференциация является ключевым элементом; М.Ю. Бершадский [6], В.В. Гузеев [14] предложили модели уровневой дифференциации учебных заданий, которые успешно применяются в различных дисциплинах, включая гуманитарные и правовые.

Таким образом, проблема применения дифференцированных практических заданий в обучении конституционному праву в профессиональной образовательной организации опирается на богатое теоретическое и методическое наследие. Однако, несмотря на наличие общих подходов к дифференциации и практико-ориентированному обучению, специфика применения таких заданий именно в дисциплине «Конституционное право» в условиях СПО остается недостаточно разработанной. Это обуславливает научную и практическую значимость настоящего исследования.

Объект исследования: процесс обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания как средство повышения эффективности усвоения учебного материала и формирования профессиональных компетенций обучающихся при изучении дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Цель исследования: разработать и обосновать методику применения дифференцированных практических заданий как средства повышения эффективности обучения дисциплине «Конституционное право» в условиях профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и теоретические основы дифференцированного подхода в образовательном процессе.
2. Определить роль и функции практических заданий в формировании профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования.
3. Провести анализ особенностей преподавания дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».
4. Разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право» с учетом уровня подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании применялись следующие методы: теоретические – в частности, сравнительный анализ научной литературы, а также эмпирические – включающие наблюдение, беседу, тестирование и педагогическое проектирование, ориентированное на разработку дифференцированных практических заданий.

Базой исследования выступило государственное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный

техникум», находящийся по адресу: Челябинская область, г.Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Объем и структура работы. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы с выводами по ним, заключение, список использованных источников. Работа изложена на 49 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Понятие и сущность дифференцированного подхода в образовательном процессе

Современная система образования находится в постоянном поиске эффективных методологических и технологических решений, способных обеспечить высокое качество обучения при одновременном учете разнообразия индивидуальных характеристик обучающихся. Одним из ключевых педагогических принципов, отвечающих этим требованиям, является дифференцированный подход. Его актуальность в условиях обновления образовательных стандартов, внедрения компетентного подхода и усиления требований к формированию личностных и метапредметных результатов не вызывает сомнений [43]. Дифференцированный подход представляет собой целенаправленную педагогическую стратегию, ориентированную на создание условий, при которых каждый обучающийся имеет возможность реализовать свой образовательный потенциал с учетом собственных возможностей, интересов, темпа усвоения знаний и уровня предшествующей подготовки [24].

Дифференцированный подход в обучении предлагался учеными давно, теоретическая база опирается на идеи развивающего обучения, разработанные Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и другими отечественными педагогами и психологами [10]. Центральное положение в этой концепции занимает зона ближайшего развития, которая подчеркивает необходимость ориентации педагога не только на достигнутый уровень развития обучающегося, но и на его потенциальные возможности. Именно это требует гибкости в организации учебного процесса и предполагает разноуровневое построение содержания, методов

и форм обучения. Таким образом, сущность дифференцированного подхода заключается не просто в делении обучающихся на группы или в предоставлении разного объема заданий, а в целостной и системной педагогической деятельности, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения каждого студента [38].

В практическом аспекте дифференциация может реализовываться по различным основаниям: по уровню обученности, познавательной активности, темпераменту, мотивации, типу восприятия учебной информации и другим психолого-педагогическим характеристикам. Наиболее распространенными формами дифференциации являются уровневая дифференциация (обучение на базовом, повышенном или углубленном уровнях), профильное обучение, индивидуализированные образовательные траектории, а также адаптированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями [23]. Важно отметить, что дифференцированный подход не означает снижения требований к части студентов или, наоборот, чрезмерного ускорения темпа обучения для других. Его цель – обеспечить достижение каждым обучающимся оптимального уровня результатов при сохранении единого образовательного пространства и соблюдении принципов справедливости и равных возможностей [43].

Важно отметить, что дифференцированный подход – это не противоположность индивидуальному, а скорее является его методологической основой и организационной формой. В условиях массового обучения в школе, СПО, в высшей школе индивидуальный подход вряд ли возможен, а дифференцированный подход предлагает нам реальные методы и условия для учета индивидуальных различий без нарушения целостности образовательного процесса: если индивидуальный подход предполагает работу с каждым обучающимся в отдельности, то дифференцированный подход позволяет педагогу учитывать общие характеристики групп обучающихся, сходные по определенным

параметрам, что делает процесс обучения более эффективным и управляемым [38].

Реализация дифференцированного подхода требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности: умения диагностировать уровень развития и обученности обучающихся, проектировать разноуровневые задания, гибко применять методы и формы организации учебной деятельности, а также выстраивать систему обратной связи [24]. При этом педагог выступает не только как источник знаний, но и как организатор образовательной среды в целом, способной поддерживать мотивацию и стимулировать познавательную активность каждого студента [36]. Современные цифровые технологии и средства информационно-коммуникативных технологий значительно расширяют возможности для дифференциации, которые позволяют создавать обучающие платформы, персональные тренажеры и интерактивные ресурсы, учитывающие индивидуальный темп и стиль обучения [23].

Таким образом, дифференцированный подход является не просто методическим приемом, а фундаментальным принципом построения современного образовательного процесса. Его сущность заключается в гуманистической направленности педагогической деятельности, ориентированной на личность обучающегося, его потребности, способности и потенциал. В условиях перехода к парадигме образования, ориентированного на результат и личностное развитие, дифференциация становится неотъемлемым условием обеспечения качества и доступности образования для всех категорий учащихся, независимо от их исходных возможностей. Эффективное применение дифференцированного подхода способствует формированию у обучающихся устойчивой учебной мотивации, познавательной самостоятельности, а также готовности к непрерывному самообразованию и саморазвитию – качеств, необходимых для успешной социализации в современном обществе [26].

1.2. Роль и функции практических заданий в формировании профессиональных компетенций обучающихся

Современное образование, особенно в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования, все более ориентировано на компетентностный подход, в рамках которого ключевое значение приобретает не просто усвоение теоретических знаний, а способность обучающегося применять их в реальных профессиональных ситуациях. В этом случае практические задания выступают неотъемлемым компонентом образовательного процесса, которая выполняет роль в формировании профессиональных компетенций. Под профессиональными компетенциями в педагогической литературе понимается «способность специалиста решать типовые и нетиповые профессиональные задачи, опираясь на знания, умения, личностные качества и практический опыт» [44]. Именно практические задания позволяют перевести теоретические знания в конкретные действия, тем самым обеспечивая переход от теории к практике и от усвоения знаний – к их применению.

Одна из центральных функций практических заданий – формирующая. Благодаря выполнению разнообразных практических заданий (решение юридических задач, кейсов и проектов) у студентов развиваются не теоретические знания и умения, но и формируются метапредметные навыки: критическое мышление, способность к анализу, принятию решений, работе в парах или команде, и самоорганизации. Как отмечает А. В. Хуторской, «деятельностный характер обучения предполагает, что знание становится личностно значимым только тогда, когда оно используется в реальной или моделируемой практической деятельности» [48, с. 134]. Таким образом, практические задания создают условия для активного включения обучающегося в образовательный процесс, стимулирует познавательную самостоятельность и ответственность за результат.

Одной из важнейших функций практических заданий – функция диагностики. Она позволяют преподавателю не только оценить уровень сформированности конкретных компетенций, но и выявить трудности, с которыми могут столкнуться студенты, а также пробелы в знаниях или недостаточную проработанность материала. При этом диагностика носит не только итоговый, но и текущий характер, так как многие задания проектируются как этапы учебного процесса, в ходе которого обучающийся получает обратную связь и имеет возможность скорректировать свою деятельность [23, с. 89]. Особенно эффективны в этом плане задания, основанные на методе кейсов или задачах с открытым решением, поскольку они моделируют реальные профессиональные ситуации, которые требуют не только пересказ теоретического материала, но и их творческого применения.

Не менее значимой в процессе обучения является мотивационная функция практических заданий. При выполнении практических задач студент видит взаимосвязь между теоретическими знаниями, получаемые в процессе изучения дисциплины, выполняемыми действиями при решении заданий и будущей профессиональной деятельностью, тем самым возрастает его вовлеченность в процесс обучения и мотивация к получению практических навыков. По мнению И. С. Якиманской, личностно ориентированное обучение достигает наибольшего эффекта именно тогда, когда учебная задача воспринимается студентом как значимая и релевантная его жизненным и профессиональным целям [50, с. 103].

Практические задания, особенно те, что разработаны на основе реальных производственных или социальных кейсов, способствуют формированию профессионального самосознания и готовности к будущей трудовой деятельности.

Одна из центральных функций практических заданий является интегрирующая функция. Чтобы решить такого типа задания студенту необходимо применять не только знания по конкретной дисциплине, но и

комплексные знания по другим дисциплинам, то есть использовать комплексный подход к решению проблемы. Такая интеграция способствует формированию целостной профессиональной картины мира, что является одной из ключевых целей компетентностного подхода в образовании [36, с. 67].

В процессе преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования преподавателю целесообразно учитывать следующие методические аспекты, направленные на реализацию дифференцированного подхода и повышение эффективности обучения [25]:

- активно применять уровневую дифференциацию, адаптируя учебные задачи под индивидуальные возможности и мотивацию студентов;

- обеспечивать прочное усвоение базового минимума содержания всеми обучающимися, включая регулярную отработку типовых заданий (аналогичных части «А» контрольно-измерительных материалов) с использованием раздаточных материалов, специально адаптированных для слабо подготовленных студентов;

- одновременно создавать условия для углубленного изучения предмета теми студентами, которые проявляют высокую учебную мотивацию и когнитивные способности, предлагая им задания повышенной и высокой сложности;

- уделять особое внимание глубокому и содержательному раскрытию учебного материала, выстраивая логические связи между темами и проводя аналогии в рамках курса;

- систематически отрабатывать алгоритмы решения типовых и нетиповых задач в различных профессионально и социально значимых ситуациях;

- формировать у обучающихся умения работать с заданиями разного уровня сложности – от репродуктивных до творческих и проблемных;

– в сочетании с традиционными формами контроля регулярно использовать тестовые технологии, приближенные по структуре и содержанию к официальным КИМаМ: задания с выбором ответа, кратким и развернутым ответом, охватывающие различные тематические блоки;

– применять разнообразные дидактические средства – наглядные пособия, дифференцированные карточки, цифровые ресурсы – а также современные педагогические технологии, включая групповые формы работы и элементы лично-ориентированного обучения;

– сознательно формировать у всех студентов мотивацию к освоению базового уровня, четко донося до них, что успешная аттестация невозможна без умения самостоятельно выполнять задания стандартной сложности;

– развивать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, обучая их анализировать собственные решения и корректировать результаты;

– для сильных студентов предусматривать дополнительные материалы, включающие задачи с варьированием условий, нестандартной формулировкой вопроса, альтернативными трактовками юридических понятий, а также знакомить их со стратегиями выполнения комплексных заданий;

– обеспечивать систематическое повторение пройденного материала на каждом занятии в тесной увязке с изучением новых тем;

– дифференцировать домашние задания с учетом уровня подготовки: предлагать слабым студентам тренировочные упражнения, средней группе – задания на закрепление, а сильным – задачи творческого и исследовательского характера.

Эффективность дифференцированного подхода во многом зависит от ответов на следующие вопросы: сколько обучающихся в группе имеют особые образовательные потребности, в том числе одаренные студенты; как организовать на занятиях поддержку и развитие потенциала одаренных

обучающихся; какие современные педагогические и цифровые технологии (включая ИКТ) можно использовать для повышения интереса к правовым дисциплинам; какие нетрадиционные формы занятий (деловые игры, кейсы, дебаты) целесообразно внедрять; как организовать факультативные и индивидуальные занятия для углубленной работы с одаренными студентами; в каких конкурсах, олимпиадах, конференциях и профильных мероприятиях могут участвовать талантливые обучающиеся; какова роль семьи в поддержке образовательных и профессиональных интересов студентов [28].

Существенным признаком реализации дифференцированного обучения на занятии является значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов. Наиболее продуктивной формой ее организации выступает учебная деятельность в рамках индивидуально-типологических групп, сформированных с учетом уровня обученности, познавательных способностей и учебной мотивации обучающихся.

Учебная дисциплина «Конституционное право», входящая в состав общепрофессионального цикла, занимает особое место в системе подготовки будущих специалистов. С одной стороны, она закладывает теоретический фундамент, необходимый для успешного освоения профильных дисциплин, а с другой – выступает эффективным инструментом организации самостоятельной учебной деятельности и стимулирования познавательной активности обучающихся.

Исходя из этого, основной целью применения кейс-метода в рамках курса «Конституционное право» является формирование у студентов комплекса профессионально значимых умений [16]:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию из учебной и научной литературы;
- пополнять и систематизировать теоретические знания, а также осваивать ценностно-смысловые (аксиологические) аспекты правовой культуры;

- уверенно оперировать ключевыми категориями и базовыми понятиями гражданского права;
- применять полученные знания для решения как познавательных, так и практико-ориентированных задач;
- четко и логично формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Одним из важнейших этапов в освоении кейс-технологии считается подготовка и защита студентами презентаций. При выполнении этой работы особое внимание следует уделять развитию коммуникативных компетенций: уметь ясно излагать собственную позицию, задавать содержательные вопросы, давать аргументированные ответы, а при необходимости – убедительно отстаивать свою точку зрения или, наоборот, проявлять гибкость в зависимости от логики дискуссии и учебного контекста [28].

Важно, однако, подчеркнуть, что эффективность практических заданий напрямую зависит от грамотного построения задания. Задания должны быть:

- целенаправленными – соотноситься с конкретными планируемыми результатами обучения и профессиональными стандартами;
- вариативными – учитывать разный уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся;
- реалистичными – отражать настоящее содержание профессиональной деятельности;
- рефлексивными – предусматривать возможность анализа и оценки собственных действий.

Как отмечает Г.К. Селевко, «современные образовательные технологии требуют не просто «сделать задание», а «осмыслить путь решения», что делает практику не техникой, а культурой профессионального мышления» [36, с. 154].

Таким образом, практические задания в образовательном процессе выполняют не вспомогательную, а ведущую роль в становлении профессиональной компетентности будущего специалиста. Они выступают средством трансформации знаний в действия, инструментом диагностики и коррекции учебного процесса, а также фактором, обеспечивающим связь между теоретическим обучением и реальной профессиональной деятельностью. При грамотной методической организации практические задания становятся тем «мостом», который соединяет теорию и практику, способствуя не только профессиональному, но и личностному росту обучающегося.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования мы выяснили, что дифференцированный подход в обучении является не только методическим приемом в обучении студентов, но и фундаментом в построении образовательного процесса, что доказывается многочисленными исследованиями зарубежных и отечественных ученых и широким спектром применения в процессе обучения.

Эффективное применение дифференциации, в том числе и при составлении практических заданий по юридическим дисциплинам, способствует формированию у обучающихся таких навыков как устойчивая мотивация, познавательная самостоятельность, готовность к непрерывному развитию и самообразованию, которые, непременно, ценятся в современном обществе. Дифференцированные практические задания при грамотной методической организации обучения, являются тем связующим звеном, которое объединяет теоретические знания и их практическое применение в профессиональной деятельности.

В современных условиях внедрение кейс-метода в образовательную практику российских учебных заведений приобретает особую актуальность,

особенно в дисциплинах, требующих развития критического мышления и способности к принятию решений в условиях правовой неопределенности. В связи с этим целью данной методической разработки является описание методики применения кейс-технологии на занятиях по конституционному праву.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Характеристика профессиональной образовательной организации

Каслинский промышленно-гуманитарный техникум (КПГТ) – одно из ведущих средних профессиональных образовательных учреждений Челябинской области, расположенное в городе Касли. Учреждение имеет долгую историю и устойчивую репутацию в подготовке квалифицированных кадров для промышленности, сферы услуг и социальной отрасли региона.

История техникума берет начало с 1930-х годов, когда в условиях индустриализации страны в Каслях было организовано профессионально-техническое училище, ориентированное на подготовку рабочих кадров для местных машиностроительных и литейных предприятий, в первую очередь – для знаменитого Каслинского завода художественного литья. В последующие десятилетия учреждение неоднократно реорганизовывалось, расширяя спектр специальностей и повышая уровень образовательных программ. В 2000-е годы училище было преобразовано в техникум, а в 2010-х – получило современное название «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», отражающее диверсификацию направлений подготовки: от технических до социально-гуманитарных.

Структура техникума включает несколько учебно-производственных подразделений:

– отделение технических специальностей (машиностроение, техническое обслуживание и ремонт транспортных средств, информационные системы);

- отделение социально-гуманитарных специальностей (право и организация социального обеспечения, педагогика, экономика и бухгалтерский учет);
- отделение довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования;
- центр дистанционного и электронного обучения;
- спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, лаборатории и компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием.

Техникум активно сотрудничает с ключевыми предприятиями Челябинской области, включая ПАО «ЧЭМК», ООО «Каслинское художественное литье», региональные органы власти и образовательные учреждения, что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения и высокий уровень трудоустройства выпускников [31].

Численность обучающихся в 2024 году составляет около 800–850 студентов, включая как очную, так и заочную формы обучения. Значительная часть студентов – молодые люди из Каслинского района и соседних территорий (Кусинский, Катав-Ивановский, Саткинский районы), а также выпускники коррекционных школ и дети из социально незащищенных семей, для которых техникум предоставляет социальную поддержку и условия инклюзивного обучения.

Образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО 3+). В 2024 году техникум предлагает подготовку по следующим основным программам [35]:

15.02.08 – Технология машиностроения

23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.07 – Информационные системы и программирование

40.02.01 – Право и организация социального обеспечения

38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

44.02.01 – Дошкольное образование

44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Кроме того, техникум активно развивает программы дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки) и профориентационной работы с обучающимися школ региона.

В последние годы Каслинский промышленно-гуманитарный техникум активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс, участвует в национальных проектах «Образование» и «Профессионалитет», модернизирует материально-техническую базу, в том числе за счет создания мастерских (WorldSkills-ориентированных) и лабораторий по робототехнике и программированию. Это позволяет учреждению оставаться конкурентоспособным в условиях современных вызовов рынка труда и обеспечивать выпускникам не только диплом о среднем профессиональном образовании, но и реальные профессиональные компетенции.

По состоянию на 2024 год, в штате Каслинского промышленно-гуманитарного техникума числится около 50–55 педагогических работников, из которых:

более 85% – имеют высшее профессиональное образование;

свыше 60% – обладают высшей или первой квалификационной категорией;

средний возраст преподавателей – 45–50 лет, что указывает на устойчивое сочетание опытных наставников и молодых специалистов;

более 30% преподавателей имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации:

– значительная часть преподавателей регулярно проходит курсы повышения квалификации в ведущих образовательных центрах Челябинской области (ЮУрГГПУ, ЮУрГУ, ИРО) и на федеральных онлайн-платформах;

– многие преподаватели участвуют в методических объединениях, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства;

– ряд педагогов совмещает преподавательскую деятельность с практической работой на предприятиях Каслинского района (в сфере машиностроения, бухгалтерского учета, юриспруденции), что обеспечивает тесную связь теории и практики.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таблица 1 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной и заочной форме обучения и присваиваемая квалификация.

| ФГОС коды профессий/специальностей | Формы обучения | Срок обучения | Квалификация |
|--|----------------|----------------------------|--------------|
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения | Очная | На базе 9 2 г. 10 мес. | Юрист |
| | Заочная | На базе 11 2 г. 10 мес. | |

Для исследования была выбрана дисциплина «Конституционное право».

Основной целью изучения дисциплины «Конституционное право» является формирование у обучающихся целостного представления о конституционных основах российской государственности и правового статуса личности, а также развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере социального обеспечения и правовой защиты граждан.

Цели дисциплины включают:

1. освоение ключевых положений Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего принципы правового статуса личности, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления;

2. формирование устойчивого правосознания и гражданской ответственности, основанного на понимании приоритета прав и свобод человека и гражданина, верховенства закона и принципов социального государства;

3. развитие умения применять конституционные нормы при решении профессиональных задач, связанных с оказанием правовой помощи, оформлением документов социального характера и защитой прав социально уязвимых категорий граждан;

4. создание теоретической и нормативно-правовой базы для последующего изучения профильных дисциплин («Право социального обеспечения», «Административное право», «Гражданское право», «Организация работы по делам несовершеннолетних и защите их прав» и др.);

5. воспитание уважения к правовым ценностям, правовой культуре и институтам гражданского общества, что является неотъемлемой частью профессиональной этики специалиста по социальной работе и праву.

В результате освоения учебной дисциплины «Конституционное право» обучающийся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» должен владеть:

- навыками анализа и толкования норм Конституции Российской Федерации, а также иных источников конституционного права (федеральных конституционных законов, решений Конституционного Суда РФ);

- способами применения конституционно-правовых норм при решении профессиональных задач, связанных с защитой прав и свобод граждан, в том числе социально уязвимых категорий (пенсионеров, инвалидов, детей-сирот, многодетных семей и др.);

- методами работы с правовыми актами конституционного характера, включая умение находить, выделять и интерпретировать нормы, имеющие значение для сферы социального обеспечения;

- приемами юридического аргументирования и правового обоснования при составлении заявлений, жалоб, обращений в органы власти и социальной защиты;

- культурой правового поведения и профессиональной этикой, основанной на уважении к правам человека, принципам социального государства и верховенству закона;

- навыками использования официальных правовых информационных систем и ресурсов («КонсультантПлюс», «Гарант», портал правовой информации pravo.gov.ru) для поиска и анализа актуальных конституционно-правовых норм;

- умением выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями органов государственной власти и местного самоуправления на основе понимания их компетенции и конституционных гарантий прав граждан.

В ходе прохождения производственной (педагогической) практики было проведено анкетирование среди обучающихся второго курса.

В опросе приняли участие 25 студентов очной формы обучения, осваивающих программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (Приложение 1).

Проанализируем данные исследования:

На вопрос об отношении к учебной деятельности студентов получены следующие результаты:

Очень положительное – 8 студентов (32%)

Скорее положительное – 12 студентов (48%)

Нейтральное – 4 студента (16%)

Скорее отрицательное – 1 студент (4%)

Отрицательное – 0

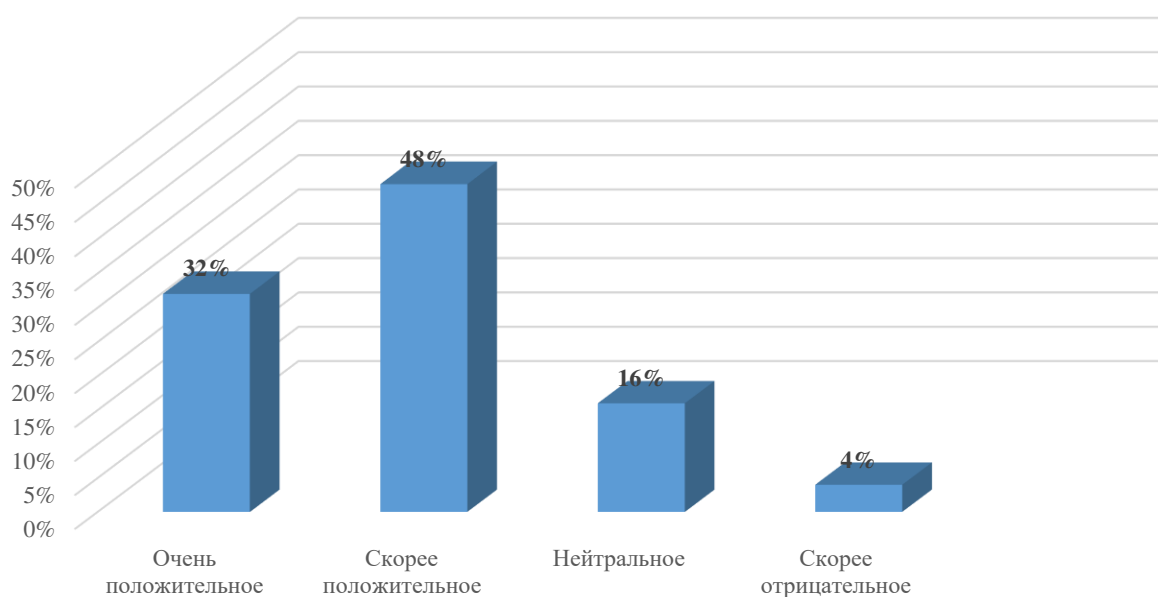


Рисунок 1 – Результаты ответов студентов на 1 вопрос анкеты

Подавляющее большинство студентов (80%) демонстрируют положительное отношение к учебе, что создает благоприятную основу для внедрения активных и дифференцированных методов обучения.

На вопрос о ценности обучения наиболее частые варианты ответов следующие:

Получение профессии и трудоустройство – 19 студентов (76%)

Интерес к изучаемым дисциплинам – 12 студентов (48%)

Возможность поступить в вуз – 9 студентов (36%)

Поддержка преподавателей – 7 студентов (28%)

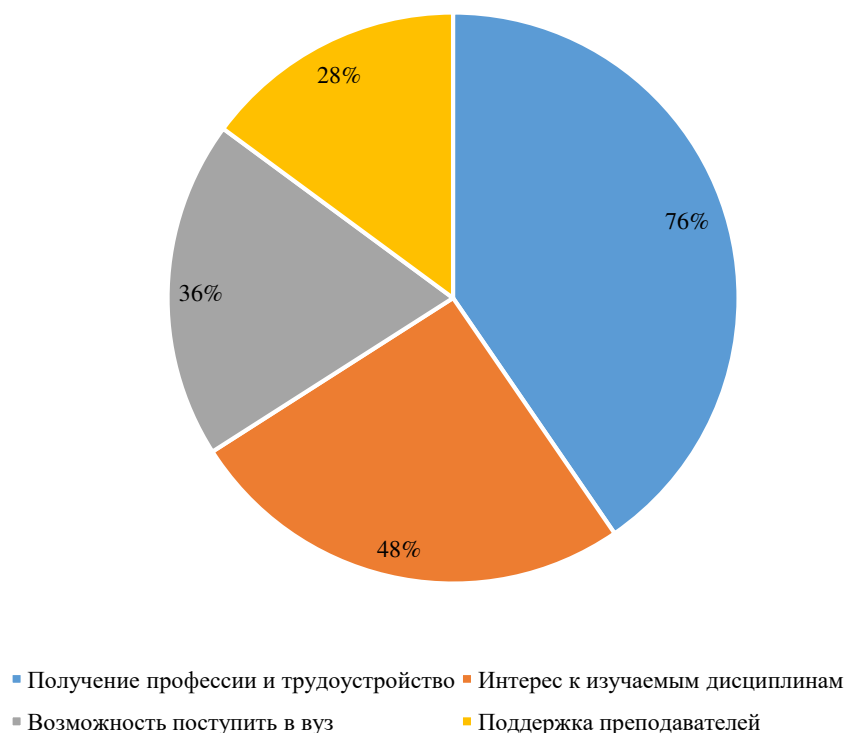


Рисунок 2 – Результаты ответов студентов на 2 вопрос анкеты

Студенты рассматривают обучение, прежде всего, как возможность дальнейшего трудоустройства. Это подчеркивает важность практико-ориентированного содержания, включая дифференцированные задания, в которых моделируются реальные профессиональные ситуации.

На вопрос о частоте использования дифференцированных заданий в процессе обучения дисциплине «Конституционное право», получены следующие результаты:

почти на каждом занятии – 2 студента (8%)

иногда – 11 студентов (44%)

очень редко – 9 студентов (36%)

никогда – 3 студента (12%)

Таким образом, более 48% студентов сталкиваются с дифференцированными заданиями редко или никогда, что указывает на недостаточную реализацию данного подхода в учебном процессе.

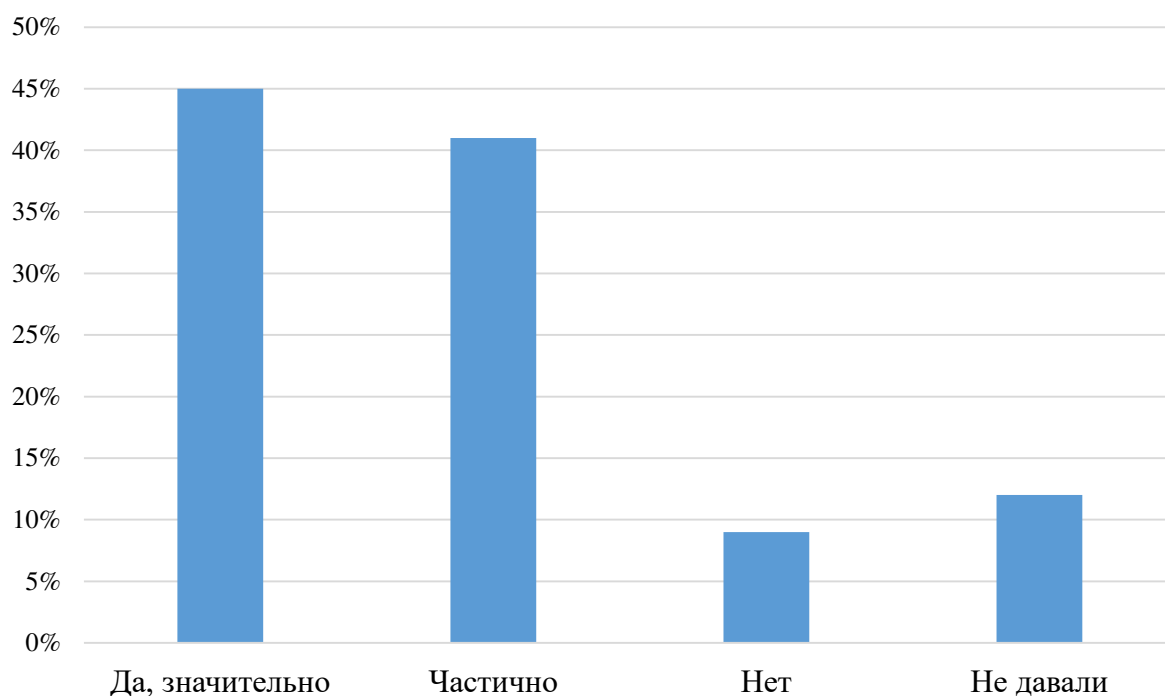


Рисунок 3 – Результаты ответов студентов на 4 вопрос анкеты

Проанализировав положительные ответы (из тех, кто сталкивался с такими заданиями, 22 студента) на вопрос «Считаете ли вы, что дифференцированные практические задания помогают вам лучше понять материал?» сделали вывод, что более 86% студентов, знакомых с дифференцированными заданиями, отмечают их полезность, что подтверждает педагогическую ценность данного метода.

На вопрос: Хотели бы вы чаще выполнять дифференцированные практические задания? Были получены следующие результаты: 14 студентов (56%) дали ответ «да, обязательно»; ответ: да, но только если понятные и посильные получены от 8 студентов (32%); нет – 2 студента

(8%); мне все равно – 1 студент (4%). Таким образом, 88% студентов выразили положительное отношение к расширению использования дифференцированных заданий, при условии их доступности и четкости.

Анализ анкетирования показал, что:

- студенты мотивированы на обучение, в первую очередь – ради получения профессии;

- опыт применения дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право» недостаточно систематичен;

- при этом студенты ясно видят пользу таких заданий и готовы активно в них участвовать;

- ключевое условие – доступность, посильность и связь с реальными профессиональными задачами (особенно в сфере социального обеспечения).

Рекомендуется расширить использование уровневой дифференциации на занятиях по «Конституционному праву», включая практико-ориентированные кейсы, разноуровневые карточки и задания с выбором степени сложности, что будет способствовать повышению качества усвоения материала и развитию профессиональных компетенций.

В ходе преддипломной практики также проводилось наблюдение за учебным процессом по правовым дисциплинам в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме.

Было отмечено, что при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам недостаточно активно используются дифференцированные задания, что, по нашему мнению, частично объясняет низкий уровень познавательной мотивации и вовлеченности студентов. В то же время именно дифференцированные практические задания способны стимулировать учебно-познавательную активность, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Исходя из этих наблюдений, была разработана анонимная анкета для преподавателей правовых дисциплин, направленная на выявление их отношения к эффективности применения дифференцированных практических заданий. Анкета включала три вопроса с предложенными вариантами ответов.

Анкетирование прошли 5 преподавателей ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарного техникум», преподающих правовые дисциплины. Результаты распределились следующим образом:

1. Используете ли Вы дифференцированные практические задания на практических занятиях?

Да – 50%

Нет – 40%

Затрудняюсь ответить – 10%

2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества применения дифференцированных практических заданий?

Способствуют проявлению индивидуальности обучающихся – 40%

Развивают навыки продуктивного взаимодействия в группе – 40%

Не являются эффективными, так как воспринимаются скорее как игра, чем как элемент профессионального обучения – 20%

3. Какова ваша позиция относительно внедрения дифференцированных практических заданий в учебный процесс?

Необходимо активнее внедрять в учебно-воспитательный процесс – 50%

Следует исключить их использование – 0%

Целесообразно провести педагогические семинары для ознакомления коллег с инновационными технологиями и обмена опытом применения интерактивных методов – 50%

Анализ ответов показал, что только половина опрошенных преподавателей регулярно применяют дифференцированные задания, а 40 % – не используют их вовсе. При этом те педагоги, кто уже внедрил такие

методы в практику, отмечают их высокую эффективность: по их мнению, подобные задания не только способствуют более глубокому усвоению учебного материала, но и повышают интерес студентов к дисциплине. Они также подчеркивают, что такая форма работы требует от обучающихся большей самостоятельности и ответственности, но при этом делает процесс обучения более осмысленным и лично значимым.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о недостаточной распространенности дифференцированных практических заданий – в частности, заданий, предполагающих уровневую дифференциацию по степени сложности. В то же время как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов наблюдается готовность и заинтересованность в применении активных и гибких форм учебной деятельности.

На основании полученных выводов было принято решение разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право», ориентированный на специфику подготовки студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и направленный на повышение качества формирования профессиональных и общих компетенций.

2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Практические занятия по дисциплине «Конституционное право» представляют собой форму учебной деятельности, в ходе которой преподаватель организует углубленное изучение студентами ключевых теоретических положений конституционного права и способствует формированию умений их практического применения через выполнение

специально подобранных заданий. Центральное место в структуре таких занятий занимает самостоятельная работа обучающихся с использованием справочно-правовых систем, таких как «КонсультантПлюс» или «Гарант», а также официальных источников: текста Конституции Российской Федерации, решений Конституционного Суда РФ, федеральных конституционных законов.

Предлагаемые практические задания по разделам дисциплины «Конституционное право» носят не только обучающий, но и воспитательный характер, тем самым реализуя важнейший дидактический принцип – связь теории с практикой. Они направлены на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- формирование профессионально значимых умений, необходимых будущему специалисту в сфере социального обеспечения при взаимодействии с гражданами, органами власти и правозащитными институтами;
- развитие способности анализировать и объяснять правовые явления, закрепленные в конституционных нормах;
- повышение уровня учебной самостоятельности и ответственности студентов.

С целью повышения качества освоения дисциплины целесообразно разработать дифференцированные практические задания, дифференцированные по уровню сложности.

Задания базового уровня:

Составить тестовые задания по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина» для промежуточного контроля знаний;

Разработать обобщающие таблицы или схемы (например, «Классификация прав и свобод по Конституции РФ», «Система органов государственной власти»);

Подготовить подборку простых ситуационных задач с опорой на конкретные статьи Конституции РФ.

Задания повышенного уровня сложности:

Разработать кейс-задание, моделирующее реальную профессиональную ситуацию (например, нарушение социальных прав гражданина), и предложить критерии его оценки;

Подготовить мини-проект по теме «Как реализуется принцип социального государства (ст. 7 Конституции РФ) в деятельности органов социальной защиты?».

Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать уровень сложности задания в зависимости от их учебных возможностей и мотивации. Ниже представлена таблица, отражающая ранжирование практических заданий по уровню сложности.

Таблица 2 – Ранжирование практических заданий по уровню сложности по разделу «Конституционные права и свободы человека и гражданина» дисциплины «Конституционное право»

| Уровень сложности | Тип задания | Соответствующая оценка |
|-------------------|--|------------------------|
| Базовый | Тест, таблица, простая ситуационная задача | Удовлетворительно |
| Повышенный | Кейс с анализом, проект, разработка критериев оценки | Хорошо / Отлично |

Такой подход позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории, стимулировать познавательную активность и обеспечивать доступность и одновременно профессиональную направленность обучения по дисциплине «Конституционное право».

Для разработки дифференцированных практических заданий по уровню сложности мы выбрали тему «Конституционные права и свободы человека и гражданина»

Уровень I – Базовый (для студентов с низким уровнем мотивации или слабой подготовкой).

Цель: усвоить основные понятия, научиться находить информацию в Конституции РФ)

Задание 1.

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации статьи, в которых закреплены следующие права: право на образование; право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право на судебную защиту.

Заполните таблицу:

| Право | Номер статьи | Краткая формулировка |
|---------------------------------|--------------|----------------------|
| Право на образование | | |
| Право на охрану здоровья | | |
| Право на социальное обеспечение | | |
| Право на судебную защиту | | |

Задание 2. Выполните тест по теме: «Конституционные права и свободы человека и гражданина».

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите правильный(ые) ответ(ы). На выполнение теста отводится 15–20 минут.

Задание 2 (выберите один правильный ответ). Какая статья Конституции РФ закрепляет право на социальное обеспечение по старости, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и других случаях, установленных законом?

- а) статья 34
- б) статья 37
- в) статья 39
- г) статья 41

Задание 3 (выберите один правильный ответ).

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам и свободам?

- а) право на труд
- б) право на участие в управлении делами государства
- в) право на неприкосновенность частной жизни
- г) право на образование

Задание 4 (выберите один правильный ответ).

Какой орган в РФ уполномочен рассматривать жалобы на нарушение конституционных прав граждан?

- а) Президент РФ
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- г) Федеральное Собрание

Задание 5 (выберите несколько правильных ответов).

Какие из перечисленных прав относятся к социальным правам, закрепленным в Конституции РФ?

- а) право на бесплатное медицинское обслуживание
- б) право на защиту чести и достоинства
- в) право на жилище
- г) право на образование
- д) право на свободу мысли и слова

Задание 6 (выберите несколько правильных ответов). Согласно Конституции РФ, каждый имеет право:

- а) на бесплатное высшее образование при успешной сдаче экзаменов
- б) на получение начального, основного и среднего общего образования бесплатно
- в) на выбор языка общения
- г) на получение высшего образования бесплатно по конкурсу

Задание 6 (выберите один правильный ответ).

Какой принцип закреплен в статье 2 Конституции РФ?

- а) верховенство права
- б) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- в) суверенитет российской федерации
- г) ответственность государства перед гражданином

Задание 7 (установите соответствие между правом и статьей Конституции РФ)

| Право | Статья Конституции |
|--|--------------------|
| 1. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь | а) Ст. 37 |
| 2. Право на труд | б) Ст. 41 |
| 3. Право на жилище | в) Ст. 40 |
| 4. Право на социальное обеспечение | г) Ст. 39 |

Задание 8 (выберите один правильный ответ). Может ли гражданин РФ быть лишен своего гражданства или права изменить его?

- а) да, по решению суда
- б) нет, это запрещено конституцией
- в) да, в случае длительного проживания за границей
- г) да, если он приобрел гражданство другой страны

Задание 9 (выберите несколько правильных ответов). Какие из перечисленных положений характеризуют Россию как социальное государство (ст. 7 Конституции РФ)?

- а) гарантии достойной жизни граждан
- б) развитие частного предпринимательства
- в) поддержка семьи, материнства, отцовства и детства
- г) обеспечение права на труд и защиту от безработицы

Задание 10 (выберите один правильный ответ). Какое из перечисленных прав может быть ограничено при введении чрезвычайного положения в соответствии с Конституцией РФ?

- а) право на жизнь
- б) право на неприкосновенность личности
- в) право на свободу передвижения

г) право на судебную защиту

Задание 11.

Прочитайте ситуацию:

Гражданин Иванов, пенсионер, обратился в органы социальной защиты за назначением ежемесячной денежной выплаты, но получил отказ без объяснения причин.

Укажите, какое конституционное право нарушено в данной ситуации. Назовите статью Конституции РФ.

Уровень II – Повышенный (для студентов со средним уровнем подготовки).

Цель: применить знания в типовых ситуациях, развивать правовое мышление.

Задание 1. Проанализируйте три реальные (или модельные) ситуации, связанные с нарушением социальных прав граждан (например: отказ в приеме в детский сад, задержка пенсии, непредоставление льгот инвалиду).

Для каждой ситуации:

- определите нарушенное конституционное право;
- укажите статью Конституции РФ;
- предложите, какие шаги должен предпринять гражданин для защиты своего права (с указанием возможных инстанций: прокуратура, суд, Уполномоченный по правам человека и др.).

Задание 2. Сравните социальные права (ст. 37-40 Конституции РФ) и личные права (ст. 20-27). В чем их сходство и различие? Почему именно социальные права особенно важны для специалиста по социальному обеспечению?

Уровень III – Высокий / Творческий (для мотивированных, сильных студентов).

Цель: развивать критическое мышление, аналитические и проектные навыки.

Задание 1. Кейс-задача:

В вашем городе органы местного самоуправления сократили финансирование программы «Социальное такси» для маломобильных граждан. Группа инвалидов обратилась к вам как к специалисту по социальному обеспечению с просьбой помочь защитить их права.

Выполните следующее:

1. Определите, какие конституционные нормы нарушены (с ссылками на статьи).
2. Подготовьте проект обращения в прокуратуру или Уполномоченному по правам человека от имени граждан.
3. Предложите альтернативные решения проблемы на уровне муниципалитета, не нарушающие конституционных гарантий.

Задание 2. Мини-исследование:

Почему статья 7 Конституции РФ (о России как социальном государстве) считается «основополагающей» для вашей будущей профессии?

1. Сформулируйте 3 аргумента.
2. Приведите примеры из практики социальной работы, где реализуется принцип социального государства.
3. Какие риски возникают, если органы власти игнорируют данную статью?
4. Методические рекомендации преподавателю:
5. Студенты самостоятельно или по рекомендации преподавателя выбирают уровень задания в зависимости от своих возможностей.

На одном занятии можно предложить все три уровня, организовав групповую работу: сильный студент – координатор (уровень III), средний – аналитик (уровень II), слабый – исполнитель базовой части (уровень I).

Для проверки:

Уровень I – оценивается по точности и полноте;

Уровень II – по умению применять нормы в ситуациях;

Уровень III – по глубине анализа, аргументации и креативности.

По завершении заданий рекомендуется рефлексия: «Какой уровень вы выбрали? Почему? Что было трудно? Какие права кажутся вам наиболее уязвимыми в реальной жизни?».

Выводы по главе 2

Проведя анализ психолого-педагогической и методической литературы зарубежных и отечественных авторов, мы пришли к выводу, что на данном этапе развития общества внедрение в образовательный процесс дифференцированных практических задач необходимо, так оно формирует гармонически развивающую творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, которая способна анализировать, систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» – представляет собой современное учреждение среднего профессионального образования, сочетающее в своей деятельности как промышленные, так и гуманитарные направления подготовки. В структуре техникума реализуются программы, ориентированные на формирование у студентов не только профессиональных компетенций, но и общекультурных, правовых и гражданских качеств. Учреждение располагает необходимой материально-технической базой, квалифицированным педагогическим составом и активно внедряет инновационные подходы в образовательный процесс. Это создает благоприятные условия для разработки и внедрения дифференцированных образовательных практик, в том числе по таким дисциплинам, как «Конституционное право».

Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Конституционное право» направлена на учет индивидуальных особенностей обучающихся, их уровня подготовки, познавательных интересов и профессиональной направленности. Предложенные задания

позволяют формировать у студентов как базовые правовые знания, так и навыки применения конституционных норм в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Дифференциация осуществляется по уровню сложности, типу заданий (аналитические, проектные, ситуационные задачи и др.) и степени самостоятельности выполнения. Такой подход способствует повышению мотивации к изучению правовых дисциплин, развитию критического мышления и правовой культуры, а также обеспечивает более эффективное достижение образовательных результатов в условиях среднего профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование практических заданий в образовательном процессе нацелено на повышение его эффективности. Такой подход способствует внедрению современных форм, методов и средств обучения, а также оптимизации учебной деятельности за счет системного и целостного взаимодействия всех ее компонентов – как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. В результате усиливается творческая активность студентов на занятиях. В условиях современного общества выпускник должен обладать высоким уровнем творческого потенциала, позволяющим самостоятельно выявлять и решать профессиональные и социальные задачи, а также быть готовым к непрерывному самообразованию.

В рамках теоретической части исследования были успешно решены следующие задачи:

1. определены специфические особенности преподавания правовых дисциплин в организациях среднего профессионального образования (СПО);
2. раскрыты особенности разработки и использования дифференцированных практических заданий при обучении правовым дисциплинам в условиях СПО.

Практическая глава посвящена характеристике базы проведения исследования – ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». В рамках этой части были сформулированы и реализованы следующие задачи:

1. проанализирован опыт использования дифференцированных практических заданий при изучении дисциплины «Конституционное право» в колледже;
2. разработан авторский комплекс дифференцированных практических заданий по указанной дисциплине с учетом специфики данного учебного заведения.

Обе задачи успешно выполнены. Применение предложенных заданий, по предварительной оценке, может способствовать более эффективному усвоению нормативно-правовых актов, развитию профессиональных компетенций, рациональному освоению большого объема учебного материала в ограниченные сроки, а также формированию у студентов навыков принятия взвешенных решений и повышению их самооценки.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди студентов второго курса по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», а также среди преподавателей, ведущих правовые дисциплины.

Анализ полученных данных показал, что инновационные методики на практических занятиях по праву применяются педагогами крайне редко. В то же время студенты выразили четкую заинтересованность и готовность к работе с активными и инновационными формами обучения.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авакьян, С.А. Конституционное право России: учебник для вузов/ С. А. Авакьян. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. – 624 с.
2. Анциферова, О.И. Дифференцированный подход в обучении правовым дисциплинам в колледже: методические рекомендации/ О.И. Анциферова // Профессиональное образование. – 2024. – № 5. – С. 42-48.
3. Аргинская, И.И. Дифференциация обучения в начальной школе: теория и практика/ И.И. Аргинская. – Москва: Академия, 2003. – 128 с.
4. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для бакалавров/ М.В. Баглай. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2024. – 848 с.
5. Беляева, Л.А. Активные и интерактивные методы формирования правовой компетентности студентов СПО / Л. А. Беляева // Юридическое образование и наука. – 2025. – № 1. – С. 55–63.
6. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания деятельностного подхода в образовании/ М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2003.
7. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие/ М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 560 с.
8. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: теория и практика/ А. А. Вербицкий. – 2-е изд., доп. – Москва: Логос, 2021. – 368 с.
9. Волкова, Е.Н. Практико-ориентированные задания по конституционному праву для студентов юридических специальностей СПО / Е. Н. Волкова // Право и образование. – 2024. – № 3. – С. 29-36.

10. Выготский, Л.С. Педология школьного возраста/ Л. С. Выготский// Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию/ П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
12. Григорьева, С.В. Дифференциация учебных заданий как условие развития профессионального мышления будущих юристов/ С. В. Григорьева// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 71-79.
13. Гришко, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования/ Е.В. Гришко // Юридическое образование и наука. – 2019. – № 4. – С.45-52.
14. Гузеев, В.В. Образовательные технологии: от конструирования к реализации/ В. В. Гузеев. – 2-е изд., перераб. – Москва: Народное образование, 2023. – 208 с.
15. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения/ В. В. Давыдов. – Москва: Интор, 1996. (в 2021 г. переиздано издательством «Академия») – 2-е изд. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
16. Егорова, М.А. Методика применения уровневых практических задач по дисциплине «Конституционное право» в колледже/ М. А. Егорова// Педагогика и психология в образовании: теория и практика. – 2025. – Т. 12, № 1. – С. 102-110.
17. Зайцева, И.К. Современные образовательные технологии в преподавании конституционного права в среднем профессиональном образовании/ И. К. Зайцева// Юридическая наука и образование. – 2024. – № 6. – С. 88-95.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2021. – 400 с.

19. Иванова, Д.С. Формирование правовой культуры студентов СПО через дифференцированные учебные задания/ Д. С. Иванова// Образование и общество. – 2025. – № 2. – С. 33-39.

20. Истомина, Н. Б. Дифференциация обучения на основе личностно-ориентированного подхода/ Н. Б. Истомина// Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 23–28. (автор продолжает публиковаться, но прямого обновления статьи нет; оставлено)

21. Кашанина, Т.В. Методика преподавания права в профессиональных образовательных организациях/ Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2023. – 272 с.

22. Козлова, А.Р. Практические задания как инструмент реализации компетентностного подхода при изучении конституционного права/ А.Р. Козлова// Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 22 (496). – С. 145-152.

23. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Г. Ю. Ксензова. – 2-е изд., доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2022. – 240 с.

24. Кулько, В.А. Формирование у учащихся умений учиться: дифференцированный подход/ В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистренко// Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 112-118.

25. Лебедева, Н.В. Проектирование дифференцированных заданий на основе уровневой модели усвоения знаний (на примере дисциплины «Конституционное право») / Н. В. Лебедева // Электронный научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2024. – № 11. – С. 67-74.

26. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А. М. Матюшкин. – Москва: Логос, 2022. – 392 с.

27. Морозова, Т.Ю. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях ФГОС СПО нового поколения/ Т. Ю. Морозова, А. В. Петров// Среднее профессиональное образование. – 2025. – № 3. – С. 24-31.

28. Нестерова, Е. А. Применение кейс-метода и дифференцированных задач при обучении конституционному праву/ Е. А. Нестерова// Право и правовая система: инновации в образовании. – М.: Проспект, 2024. – 192 с.
29. Окуньков, Л.А. Конституционное право Российской Федерации: курс лекций/ Л. А. Окуньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 448 с.
30. Орлова, Е.В. Методическое сопровождение изучения конституционного права в колледже: практико-ориентированный подход/ Е.В. Орлова // Юридическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 77-84.
31. Официальный сайт Каслинского промышленно-гуманитарного техникума [Электронный ресурс]. – URL: <https://kaspt.ru> (дата обращения: 19.12.2025).
32. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л. П. Крившенко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2024. – 560 с.
33. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е. С. Полат, М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2023. – 336 с.
34. Постникова, И. В. Формирование правовой компетентности студентов СПО средствами активных методов обучения/ И. В. Постникова // Профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 38-44
35. Реестр образовательных организаций СПО Минпросвещения РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://spor.fgosvo.ru> (дата обращения: 19.12.2025).
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ Г. К. Селевко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Народное образование, 2021. – 304 с.

37. Смирнова, Е.С. Психолого-педагогические основы дифференцированного обучения / Е. С. Смирнова. – Москва: Академия, 2022. – 176 с.
38. Смирнова, Н. В. Дифференциация и индивидуализация обучения: теория и практика / Н. В. Смирнова // Педагогика. – 2022. – № 7. – С. 50–58. (обновлено до новой статьи по той же теме)
39. Соколова, К.М. Дифференцированные задания как средство формирования ОК и ПК у студентов юридических специальностей/ К.М. Соколова // Профессиональное образование: инновации и перспективы. – 2025. – № 1. – С. 50-57.
40. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.
41. Туманов, В.А. Избранные труды по конституционному праву / В.А. Туманов. – Москва: Норма, 2018.
42. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский// Собрание сочинений: в 11 т. – Москва: АПН РСФСР, 1950. – Т. 8. – 584 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»: утв. приказом Минпросвещения России от 19.04.2013 № 292. – Редакция с изменениями от 15.03.2024 (действующая).
45. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 15.03.2024).
46. Фёдорова, Л.Н. Психолого-педагогические аспекты дифференциации обучения правовым дисциплинам в СПО/ Л. Н. Фёдорова// Педагогика и психология. – 2024. – Т. 10, № 4. – С. 112-120.

47. Хлопотова, О.В. Практико-ориентированные задания как средство формирования профессиональных компетенций студентов юридического профиля/ О. В. Хлопотова// Юридическое образование и наука. – 2023. – № 3. – С. 62–69.

48. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие/ А.В. уторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 320 с.

49. Чернова, А.И. Конституционное право в системе СПО: учебно-методическое пособие с дифференцированными практическими заданиями/ А.И. Чернова. – Москва: Юрайт, 2025. – 216 с.

50. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе/ И. С. Якиманская. – 2-е изд., доп. – Москва: Сентябрь, 2021. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Уважаемый студент!

Просим вас ответить на несколько вопросов об отношении к учебной деятельности и использованию практических заданий по дисциплине «Конституционное право». Ваши ответы помогут улучшить качество преподавания. Анкета анонимна – укажите, пожалуйста, только курс и группу.

Как вы оцениваете свое общее отношение к учебной деятельности в техникуме?

- Очень положительное
- Скорее положительное
- Нейтральное
- Скорее отрицательное
- Отрицательное

Что в первую очередь делает обучение в техникуме ценным для вас? (можно выбрать не более двух вариантов)

- Получение профессии и трудоустройство
- Возможность поступить в вуз
- Интерес к изучаемым дисциплинам
- Поддержка преподавателей
- Общение с одноклассниками
- Другое: _____

Как часто на занятиях по «Конституционному праву» вы выполняете практические задания, адаптированные под ваш уровень подготовки (например, разные по сложности, объему или форме)?

- Почти на каждом занятии
- Иногда
- Очень редко
- Никогда

Предлагались ли вам практические задания по «Конституционному праву» разного уровня сложности (базовый, повышенный, творческий)?

- Да, регулярно
- Да, несколько раз
- Нет, все задания одинаковые для всех
- Затрудняюсь ответить

Считаете ли вы, что дифференцированные практические задания помогают вам лучше понять материал дисциплины?

- Да, значительно
- Частично
- Нет, не замечаю разницы
- Задания такого типа мне не давали

Какой формат дифференцированных заданий вам кажется наиболее полезным? (можно выбрать один)

- Задачи с выбором уровня сложности («сделайте то, что вам по силам»)
- Индивидуальные карточки/тренировочные листы
- Групповая работа с распределением ролей и задач
- Проектные или кейсовые задания с разной степенью детализации
- Другое: _____

Используются ли в заданиях по «Конституционному праву» реальные жизненные или профессиональные ситуации, близкие вашему опыту (например, из сферы социального обеспечения)?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда
- Не замечал(а)

Как вы оцениваете влияние дифференцированных практических заданий на вашу учебную мотивацию?

- Повышает – чувствую, что могу справиться
- Нейтрально – не влияет
- Снижает – вызывает неуверенность
- Не могу оценить (не сталкивался)

Хотели бы вы чаще выполнять дифференцированные практические задания по дисциплине «Конституционное право»?

- Да, обязательно
- Да, но только если они будут понятными и посильными
- Нет, предпочитаю одинаковые задания для всех
- Мне все равно