



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема: Методическое обеспечение преподавания дисциплины
профессионального цикла в профессиональной образовательной организации

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

92 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2026 г.

Зав. кафедрой ППО и ПМ

[Подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1

Майданкина Светлана Викторовна

Научный руководитель:

Д.б.н., директор ППИ

Сибиркина А. Р.

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПОО..7	
1.1. Сущность, структура и нормативно-правовые требования к методическому обеспечению дисциплин профессионального цикла	7
1.2. Современные подходы к проектированию содержания дисциплин профессионального цикла (компетентностный, модульный, практико-ориентированный)	13
1.3. Проблемы и противоречия реализации методического обеспечения в современной профессиональной образовательной организации	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	38
2.1. Анализ состояния методического обеспечения дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» профессии 43.01.19 «Повар, кондитер» на примере ГБПОУ «ВАТТ-ККК»	38
2.2. Разработка комплекта оценочных средств по учебной дисциплине общепрофессионального цикла «Охрана труда»	45
2.3. Анализ результатов исследования	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития российского общества характеризуется высоким спросом на квалифицированные рабочие кадры и специалистов среднего звена. В условиях импортозамещения, цифровизации экономики и быстрой смены технологий именно система среднего профессионального образования (СПО) становится ключевым звеном в подготовке кадрового резерва страны. В связи с этим перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) ставится задача не просто учить, а формировать у студентов готовность к реальной профессиональной деятельности, мобильность и способность к непрерывному образованию [18].

Важнейшую роль в решении этой задачи играют дисциплины профессионального цикла, которые непосредственно связаны с будущей трудовой деятельностью выпускника. Однако их преподавание невозможно без качественного методического обеспечения – совокупности учебных, контрольных, методических и цифровых материалов, которые позволяют преподавателю эффективно организовывать учебный процесс, а студенту – осваивать профессиональные компетенции.

В последние годы нормативно-правовая база СПО претерпела существенные изменения: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), внедрены профессиональные стандарты, усилились требования к практико-ориентированности и независимой оценке квалификаций. На этом фоне наблюдается устойчивый запрос со стороны работодателей на актуализацию содержания дисциплин, внедрение активных и интерактивных методов обучения, использование цифровых образовательных ресурсов [6].

Тем не менее, анализ реальной практики деятельности ПОО показывает наличие ряда типичных проблем. Преподаватели дисциплин профессионального цикла зачастую вынуждены работать в

условиях, устаревших или формально составленных учебно-методических комплексов (УМК), нехватки современных практико-ориентированных материалов, слабой связи теоретического обучения с реальными производственными задачами. Кроме того, недостаточно разработаны подходы к системному обновлению методического обеспечения с учетом специфики конкретной специальности и запросов регионального рынка труда [10].

Таким образом, возникает устойчивое противоречие между объективной потребностью в высоком качестве методического обеспечения преподавания дисциплин профессионального цикла и реальным состоянием этой сферы в массовой практике ПОО. Выявление путей разрешения данного противоречия и составляет научную и практическую проблему исследования, что и обуславливает актуальность выбранной темы.

Внедрение электронных образовательных ресурсов, дистанционных и смешанных форм обучения требует постоянного обновления и совершенствования методического обеспечения, что особенно актуально в условиях цифровизации образования [17].

Цифровые технологии позволяют формировать общие и профессиональные компетенции у студентов СПО, однако ресурсы цифровой образовательной среды задействованы менее чем в половине программ подготовки

Цифровизация образовательного процесса требует разработки новых методических решений для организации смешанного и дистанционного обучения, использования симуляторов, виртуальных лабораторий и интерактивных платформ

Преподавателям необходимы методические рекомендации по интеграции цифровых инструментов в учебный процесс для повышения его эффективности и индивидуализации обучения.

Степень разработанности проблемы. Вопросы методического обеспечения высшего и профессионального образования рассматривались в

работах В.П. Беспалько, Н.В. Борисовой, Г.И. Ибрагимова, А.Н. Новикова и др. Однако специфика дисциплин профессионального цикла именно в системе СПО (ориентация на стандарты WorldSkills, дуальное обучение, электронное портфолио) требует отдельного изучения и уточнения [29].

Объект исследования – процесс преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации (ПОО).

Предмет исследования – методическое обеспечение (совокупность учебно-методических материалов, средств, форм и методов) преподавания дисциплин профессионального цикла в ПОО.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по совершенствованию методического обеспечения преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов выявить современные требования к методическому обеспечению дисциплин профессионального цикла в ПОО.

2. Провести анализ структуры и содержания существующего методического обеспечения преподавания общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», выявив его сильные и слабые стороны.

3. Разработать и апробировать элементы обновленного методического обеспечения и проверить их влияние на качество обученности студентов.

Практическая значимость. Разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы могут быть непосредственно использованы преподавателями профессионального цикла в образовательном процессе ПОО для повышения эффективности занятий и мотивации студентов. Предложенные рекомендации применимы для дисциплин технического,

естественно-научного и социально-экономического профилей. Результаты работы также могут быть полезны методическим службам и заместителям руководителей ПОО по учебной работе при проведении внутреннего аудита и обновления УМК.

Методологической основой исследования выступают:

- системно-деятельностный подход (рассмотрение методического обеспечения как целостной системы, обеспечивающей все виды учебной деятельности);
- компетентностный подход (ориентация на формирование профессиональных и общих компетенций как конечный результат);
- принципы практико-ориентированного и контекстного обучения.

В работе использован комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретические: анализ нормативно-правовых документов (ФГОС СПО, профессиональные стандарты), обзор психолого-педагогической и методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта;
- методы статистической обработки: качественный и количественный анализ полученных данных (сравнение результатов успеваемости, расчет доли студентов, освоивших компетенции);
- метод педагогического проектирования: разработка авторских компонентов методического обеспечения.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПОО

1.1. Сущность, структура и нормативно-правовые требования к методическому обеспечению дисциплин профессионального цикла

Методическое обеспечение дисциплины (в западной традиции – syllabus, от греч. «краткое оглавление») представляет собой комплекс учебно-методических материалов, регламентирующих все аспекты изучения дисциплины: цели, содержание, технологии обучения, формы контроля и критерии оценки результатов. В системе среднего профессионального образования (СПО) методическое обеспечение выполняет ключевую функцию инструментария, с помощью которого преподаватель реализует образовательную программу, а обучающийся осваивает профессиональные компетенции.

Ключевая особенность методического обеспечения в СПО – его профессиональная направленность. В отличие от школьного образования, где учебные дисциплины изучаются как самостоятельные предметы, в СПО все методические материалы должны быть ориентированы на формирование конкретных профессиональных компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности [6].

Как отмечается в методических рекомендациях «сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ СПО состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности» [8].

Это означает, что даже при изучении фундаментальных дисциплин (химии, физики, обществознания) акцент смещается на те разделы и темы, которые непосредственно связаны с профилем подготовки. Например, для будущих поваров и кондитеров приоритетными темами в химии становятся «Растворы и растворение», «Жиры», «Углеводы», «Белки», а для будущих экономистов в обществознании – разделы о налогах, предпринимательстве и правовом регулировании.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО и сложившейся образовательной практикой, методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла имеет следующую типовую структуру [7].

Нормативно-организационный блок определяет место дисциплины в образовательной программе и требования к результатам её освоения (табл. 1).

Таблица 1 – Структура методического обеспечения дисциплины [7]

Компонент	Содержательная характеристика
Рабочая программа дисциплины (РПД)	Основной документ, определяющий цели, задачи, содержание, тематический план, требования к результатам освоения, формы промежуточной аттестации. Разрабатывается на основе ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы (ПООП).
Календарно-тематический план (КТП)	Детализирует распределение учебных часов по темам и видам занятий (лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа) с указанием сроков изучения.
Фонд оценочных средств (ФОС)	Комплект контрольно-измерительных материалов (тесты, контрольные вопросы, практические задачи, экзаменационные билеты), позволяющих оценить сформированность компетенций.

Содержательно-методический блок включает материалы, непосредственно обеспечивающие процесс обучения (табл. 2)

Таблица 2 - Содержательно-методический блок [7]

Компонент	Содержательная характеристика
Учебно-методические материалы	Конспекты лекций, презентации, схемы, таблицы, опорные конспекты, глоссарии. Обеспечивают теоретическую подготовку.
Материалы для практических и лабораторных работ	Методические указания, задания, инструкции по выполнению практических работ, направленные на формирование практических умений. Важнейшая особенность СПО - практико-ориентированность: задания моделируют реальные профессиональные ситуации.
Материалы для организации самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной работы, темы рефератов, курсовых работ (при наличии), вопросы для самопроверки, списки литературы.
Дидактические материалы	Карточки-задания, кроссворды, кейсы, деловые игры, ситуационные профессиональные задачи.

Информационно-образовательный блок включает литературные и цифровые ресурсы (табл. 3)

Таблица 3 - Информационно-образовательный блок [7]

Компонент	Содержательная характеристика
Основная и дополнительная литература	Учебники, учебные пособия (предпочтительно 2019–2026 годов издания, соответствующие требованиям обновляющихся ФГОС).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Электронные учебники, онлайн-курсы, профессиональные базы данных, справочно-правовые системы (например, «КонсультантПлюс» для экономических специальностей).
Профессионально-ориентированные ресурсы	Техническая документация, нормативно-правовые акты, профессиональные стандарты, видео- и аудиоматериалы по профилю подготовки.

Нормативно-правовые требования к методическому обеспечению дисциплин профессионального цикла в СПО формируется и функционирует в

строгом соответствии с системой нормативно-правовых актов федерального и локального уровней (табл. 4).

Таблица 4 - Федеральный уровень [6]

Нормативно-правовой акт	Основные требования к методическому обеспечению
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с актуальными изменениями)	Определяет общие требования к образовательным программам, учебно-методической документации, права и обязанности участников образовательного процесса.
ФГОС СПО по специальностям/профессиям (актуальные редакции)	Устанавливают обязательный перечень дисциплин профессионального цикла, требования к результатам освоения (профессиональные и общие компетенции), соотношение теоретической и практической подготовки, максимальный и обязательный объем учебной нагрузки.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утвержден Приказом Минобрнауки России)	Регламентирует формы организации образовательного процесса, требования к учебно-методической документации, периодичность обновления учебных материалов.
Профессиональные стандарты (по соответствующим видам профессиональной деятельности)	Определяют требования к трудовым функциям, умениям и знаниям специалистов. Методическое обеспечение должно быть ориентировано на формирование компетенций, соответствующих профстандартам.

Уровень образовательной организации (локальные акты). На основе федеральных требований каждое профессиональное образовательное учреждение (ПОУ) разрабатывает локальную нормативно-правовую базу, регламентирующую методическое обеспечение (табл. 4).

Таблица 5 – Локальные акты ОО [4]

Локальный акт	Регулируемые вопросы
Положение о рабочей программе дисциплины	Порядок разработки, структура, требования к содержанию, сроки действия, порядок утверждения рабочей программы.

Положение о фонде оценочных средств	Требования к содержанию и оформлению контрольно-измерительных материалов, процедуры оценки результатов обучения.
Положение о методическом совете	Определяет функции методического совета как коллегиального органа, обеспечивающего координацию и контроль методической работы в образовательной организации.
Положение о предметно-цикловых комиссиях (ПЦК)	Регламентирует деятельность ПЦК - учебно-методических структурных подразделений, объединяющих преподавателей смежных дисциплин для разработки и экспертизы методического обеспечения.
Стандарт оформления учебно-методических материалов	Унифицированные требования к структуре, шрифтам, оформлению методических указаний, рабочих тетрадей и пр.

Современные нормативно-правовые требования определяют следующие принципиальные положения к методическому обеспечению дисциплин профессионального цикла [3]:

1. Обязательное соответствие ФГОС СПО – все компоненты методического обеспечения (цели, содержание, результаты, формы контроля) должны быть согласованы с требованиями стандарта.

2. Ориентация на формирование компетенций (компетентностный подход) – методическое обеспечение должно быть направлено не на освоение суммы знаний, а на развитие способности применять их в профессиональной деятельности.

3. Практико-ориентированность - преобладание практических, лабораторных занятий, деловых игр, кейсов, ситуационных задач над теоретическими.

4. Профессиональная направленность - даже общеобразовательные дисциплины должны преподаваться с учетом профиля подготовки.

5. Систематическое обновление - методические материалы должны пересматриваться и актуализироваться не реже одного раза в 3–5 лет с учетом

изменений в законодательстве, появлении новых технологий и требований рынка труда.

6. Доступность для обучающихся – методическое обеспечение должно размещаться в открытом доступе (в бумажном виде в библиотеке техникума/колледжа или в электронном виде в локальной сети, на образовательном портале).

Методическое обеспечение разрабатывается, утверждается и актуализируется в рамках определенной организационной структуры (табл. 6)

Таблица 6 – Организационная структура методического обеспечения [24]

Уровень управления	Субъект	Основные функции
Стратегический	Методический совет	Определение стратегии методической работы, рассмотрение и утверждение ключевых методических документов, анализ эффективности методической деятельности.
Тактический	Предметно-цикловые комиссии (ПЦК)	Разработка и экспертиза рабочих программ, ФОС, учебно-методических материалов по закрепленным дисциплинам и профессиональным модулям. Подготовка предложений по совершенствованию методического обеспечения.
Исполнительский	Преподаватели, мастера производственного обучения	Разработка рабочих программ, КТП, конспектов занятий, дидактических материалов. Реализация методического обеспечения в образовательном процессе.

Сущность методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в СПО заключается в создании целостного, документально оформленного и нормативно закрепленного комплекса материалов, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и запросами рынка труда. В его основе лежат принципы практико-ориентированности и профессиональной направленности.

Структурно методическое обеспечение включает три взаимосвязанных блока: нормативно-организационный (программы, планы, ФОС), содержательно-методический (учебные и дидактические материалы) и информационно-образовательный (литература и цифровые ресурсы).

Нормативно-правовые требования многоуровневые (федеральные законы, ФГОС, профстандарты, локальные акты ПОУ) и интегрированы в работу методического совета и предметно-цикловых комиссий, которые выступают основными драйверами разработки и совершенствования методического обеспечения в каждой образовательной организации СПО.

1.2. Современные подходы к проектированию содержания дисциплин профессионального цикла (компетентностный, модульный, практико-ориентированный)

Система среднего профессионального образования (СПО) в России находится в стадии активной модернизации, связанной с переходом от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. В условиях действия федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) четвертого поколения особую актуальность приобретает проблема проектирования содержания дисциплин профессионального цикла. Именно эти дисциплины формируют ядро профессиональной подготовки будущего специалиста и определяют его готовность к эффективной трудовой деятельности [31].

В настоящей работе рассматриваются три взаимосвязанных современных подхода к проектированию содержания профессиональных дисциплин: компетентностный, модульный и практико-ориентированный. Каждый из них имеет собственную теоретическую базу, принципы и технологии реализации, однако в практике современного СПО они интегрируются в единую систему проектирования образовательного процесса.

1.2.1. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования

Сущность и генезис компетентностного подхода. Компетентностный подход выступает в качестве ведущей методологической стратегии модернизации российского профессионального образования. Его становление связано с переходом от традиционной «знаниевой» парадигмы, ориентированной на передачу суммы знаний, к парадигме, ориентированной на результат образования, выраженный в языке компетенций (табл. 7).

Таблица 7 - Ключевые понятия подхода [26]

Понятие	Сущностная характеристика
Компетенция	Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности
Компетентность	Интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей
Профессиональная компетенция	Способность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков и опыта в конкретной профессиональной области

Важным методологическим положением является разграничение понятий «компетенция» (заданное требование к подготовке специалиста) и «компетентность» (состоявшееся качество личности, сформированное в результате образования).

Принципы реализации компетентностного подхода. Проектирование содержания дисциплин профессионального цикла на основе компетентностного подхода базируется на следующих принципах [40]:

1. Принцип ориентации на результат. Содержание дисциплин определяется не перечнем тем, а перечнем компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося. Это требует перехода от логики

«преподаватель знает, чему учить» к логике «работодатель и общество определяют, что должен уметь выпускник».

2. Принцип междисциплинарности. Профессиональная компетенция, как правило, не может быть сформирована в рамках одной дисциплины. Она требует координации содержания нескольких учебных курсов, что предполагает пересмотр традиционной предметной структуры.

3. Принцип деятельностного наполнения. Компетенция проявляется и формируется только в деятельности. Поэтому проектирование содержания должно идти через описание типов профессиональных задач и ситуаций, а не через перечисление теоретических разделов.

4. Принцип диагностируемости. Каждая компетенция должна быть описана в терминах, допускающих измерение уровня ее сформированности с помощью конкретных оценочных средств.

Этапы проектирования содержания дисциплин на основе компетентностного подхода

Проектирование содержания профессиональных дисциплин в логике компетентностного подхода включает следующие этапы [33]:

Этап 1. Анализ требований к подготовке специалиста. На основе профессиональных стандартов и ФГОС СПО выделяются общие и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Этап 2. Конкретизация компетенций. Каждая компетенция «расписывается» через систему знаний, умений и практического опыта, необходимых для ее формирования.

Этап 3. Распределение компетенций по дисциплинам. Определяется вклад каждой дисциплины в формирование конкретных компетенций. Одна компетенция может формироваться несколькими дисциплинами, а одна дисциплина – вносить вклад в формирование нескольких компетенций.

Этап 4. Отбор содержания обучения. Из общего «поля» профессионального знания отбирается то содержание, которое необходимо и

достаточно для формирования заданных компетенций. Критерием отбора выступает практическая востребованность знаний в профессиональной деятельности.

Этап 5. Проектирование оценочных средств. Разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

1.2.2. Модульный подход как технология структурирования содержания

Сущность и преимущества модульного подхода. Модульный подход представляет собой способ организации образовательного процесса, при котором содержание обучения структурируется в логически завершенные, автономные единицы – модули. В контексте профессионального образования модуль рассматривается как целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих контролю и оценке (табл. 8).

Таблица 8 – Отличительные черты модуля как структурной единицы содержания [27]

Характеристика	Содержание
Завершенность	Модуль имеет четко сформулированные цели обучения, конкретные результаты, поддающиеся измерению
Автономность	Модуль может изучаться независимо от других модулей, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории
Практическая ориентированность	Содержание модуля выстраивается вокруг конкретной профессиональной функции или задачи
Наличие системы контроля	Каждый модуль завершается оценочным мероприятием, подтверждающим его освоение

Преимущества модульного подхода перед традиционным предметным структурированием:

- повышение мотивации обучающихся за счет ясного понимания того, для чего изучается данный материал;

- гибкость образовательной программы (возможность комбинировать модули, заменять их, выстраивать индивидуальные траектории);
- интеграция теоретической и практической подготовки;
- прозрачность результатов обучения для всех участников образовательного процесса (включая работодателей).

Типология модулей в СПО. В практике проектирования содержания профессиональных дисциплин выделяют несколько типов модулей:

1. Базовые (фундаментальные) модули. Содержат знания и умения, являющиеся основой для освоения последующих модулей. Формируют общепрофессиональные компетенции. Как правило, инвариантны для группы родственных специальностей.

2. Профессиональные (вариативные) модули. Ориентированы на освоение конкретных видов профессиональной деятельности. Содержат интегрированные знания и умения, необходимые для выполнения определенной трудовой функции.

3. Специализированные модули. Предназначены для углубленной подготовки по отдельным направлениям профессиональной деятельности. Могут соответствовать потребностям конкретного работодателя или регионального рынка труда.

4. Междисциплинарные модули. Интегрируют содержание нескольких дисциплин для решения комплексных профессиональных задач.

Технология проектирования содержания дисциплин в модульном формате. Проектирование модульного содержания включает следующие шаги:

Шаг 1. Выделение профессиональных функций. На основе профессионального стандарта и ФГОС определяются виды профессиональной деятельности и соответствующие им трудовые функции, которые должен освоить выпускник.

Шаг 2. Формулирование целей модуля. Цели описываются в терминах компетенций («способен выполнить...», «готов к...»). Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми.

Шаг 3. Определение структуры модуля. Модуль может включать в себя более мелкие единицы – учебные элементы (темы, практические задания, лабораторные работы). Между учебными элементами устанавливаются логические и хронологические связи.

Шаг 4. Отбор содержания. Из профессиональной области отбирается содержание, необходимое для выполнения заданных трудовых функций. Отбор осуществляется на основе принципа минимизации: включается только то, что действительно востребовано в профессиональной деятельности.

Шаг 5. Распределение содержания по учебным элементам. Отобранное содержание группируется в логические блоки, каждый из которых завершается освоением конкретного умения.

Шаг 6. Проектирование оценочных материалов. Для каждого модуля разрабатываются оценочные средства, позволяющие проверить сформированность заявленных компетенций [12].

Матрица распределения компетенций как инструмент модульного проектирования. Эффективным инструментом проектирования модульного содержания является матрица соответствия между компетенциями и модулями (табл. 9).

Таблица 9 – Пример матрицы распределения компетенций по модулям

Компетенции	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
ОК 01	+	+		
ОК 02		+	+	
ПК 1.1	+			
ПК 1.2	+	+		
ПК 2.1			+	+

Условные обозначения: ОК - общие компетенции, ПК - профессиональные компетенции.

Матрица позволяет:

- визуализировать вклад каждого модуля в формирование компетенций;
- выявить дублирование содержания и неоправданные повторы;
- обнаружить «выпадающие» компетенции, не обеспеченные модулями;
- обосновать объем и последовательность модулей.

1.2.3. Практико-ориентированный подход как принцип отбора и организации содержания

Сущность практико-ориентированного подхода. Практико-ориентированный подход в проектировании содержания профессиональных дисциплин означает, что практическая деятельность обучающихся выступает не просто как способ закрепления теоретических знаний, а как ведущий фактор и системообразующий элемент всего образовательного процесса.

В отличие от традиционной модели «теория → практика», где практика является приложением теории, практико-ориентированный подход предполагает движение «от практики к теории»: содержание отбирается исходя из реальных профессиональных задач, а теоретический материал осваивается по мере необходимости для их решения (табл. 10).

Таблица 10 - Концептуальные основания подхода [11]

Основание	Содержание
Деятельностная теория учения	Знания не передаются, а конструируются обучающимся в процессе решения профессиональных задач
Контекстный подход	Обучение максимально приближено к реальному профессиональному контексту
Принцип дуального обучения	Теоретическая подготовка в образовательной организации сочетается с практической на рабочем месте

Принципы отбора содержания при практико-ориентированном подходе [10].

1. Принцип профессиональной релевантности. Содержание дисциплин должно соответствовать реальным профессиональным задачам, которые предстоит решать выпускнику. Оценивается не академическая ценность знания, а его утилитарная значимость для профессиональной деятельности.

2. Принцип контекстности. Изучение теоретического материала происходит в контексте решения конкретных профессиональных задач или анализа типовых производственных ситуаций (кейсов).

3. Принцип интеграции теории и практики. Содержание организуется не как разделение на «лекционную» и «практическую» части, а как единое поле деятельности, где теоретическое знание осваивается как инструмент решения практических задач.

4. Принцип ориентации на продукт. Результатом освоения содержания является не абстрактная оценка, а конкретный продукт (разработанный документ, выполненная операция, созданное изделие), имеющий профессиональную значимость.

5. Принцип вариативности практических контекстов. Содержание должно включать решение задач разного уровня сложности и в разных профессиональных ситуациях, чтобы обеспечить перенос сформированных компетенций.

Модели интеграции теории и практики в содержании дисциплин. В практике проектирования содержания профессиональных дисциплин используются различные модели интеграции [17].

Модель 1. «Практика ведет теорию». Освоение начинается с выполнения практического задания, в процессе которого возникает необходимость в освоении теоретического материала. Теория излагается «к месту», по запросу обучающихся.

Модель 2. «Теория как комментарий к практике». Основой выступает практическое пособие или профессиональный кейс. Теоретический материал дается в виде кратких комментариев и пояснений к алгоритму действий.

Модель 3. «Параллельная» модель. Теоретический материал осваивается малыми дозами, каждая из которых сразу же закрепляется в практической деятельности. Отсутствуют длительные лекционные блоки.

Модель 4. «Проектная» модель. Содержание дисциплины организуется вокруг выполнения проекта, который включает в себя как теоретическую проработку вопроса, так и практическую реализацию (разработку, изготовление, внедрение).

Формы представления практико-ориентированного содержания. Содержание дисциплин профессионального цикла при практико-ориентированном подходе приобретает специфические формы представления изложены в таблице 11.

Таблица 11 – Формы представления практико-ориентированного содержания

[23]

Форма	Содержание	Дидактическая функция
Профессиональный кейс	Описание реальной или модельной производственной ситуации, содержащей проблему	Формирование умения анализировать ситуацию, принимать решение
Практико-ориентированная задача	Задача, воспроизводящая типовую профессиональную ситуацию	Освоение алгоритмов профессиональных действий
Технологическая карта	Пошаговое описание процесса выполнения профессиональной операции	Освоение последовательности действий
Чек-лист	Перечень контрольных точек выполнения профессиональной задачи	Формирование навыков самоконтроля и самооценки
Проектное задание	Задача на разработку продукта (документа, изделия, услуги)	Интеграция знаний и умений в целостную деятельность

Форма	Содержание	Дидактическая функция
Профессиональный тренинг	Система упражнений для отработки конкретных профессиональных действий	Формирование автоматизированных профессиональных навыков

1.2.4. Интеграция подходов: компетентностно-модульное практико-ориентированное проектирование

Логика интеграции подходов. Наиболее эффективным является комплексное применение рассмотренных подходов, поскольку они решают различные задачи проектирования (табл. 12).

Таблица 12 – Интеграция подходов [29]

Подход	Основная задача
Компетентностный	Определение целей и результатов образования
Модульный	Структурирование содержания на завершённые единицы
Практико-ориентированный	Отбор и организация содержания, адекватная профессиональной деятельности

Обобщенная логика проектирования включает следующие этапы:

1. Целевой этап (компетентностный подход). На основе анализа профессиональных стандартов и требований рынка труда формулируются компетенции, подлежащие формированию у выпускника.

2. Структурный этап (модульный подход). Компетенции группируются в модули, каждый из которых соответствует отдельной профессиональной функции. Определяется логика и последовательность освоения модулей.

3. Содержательный этап (практико-ориентированный подход). В рамках каждого модуля отбирается содержание, необходимое для выполнения

соответствующей профессиональной функции. Теория включается как инструментальный для решения практических задач.

4. Процессуальный этап (интеграция). Определяются методы, формы и средства обучения, обеспечивающие формирование компетенций в практической деятельности.

5. Оценочный этап (интеграция). Разрабатываются оценочные средства, позволяющие оценить сформированность компетенций в практико-ориентированной форме (демонстрационный экзамен, защита портфолио и т.д.).

Технологическая карта проектирования (алгоритм). Ниже представлен универсальный алгоритм проектирования содержания дисциплин профессионального цикла, интегрирующий все три подхода [24].

Шаг 1. Проанализировать профессиональный стандарт и ФГОС, выделить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), относящиеся к проектируемой дисциплине.

Шаг 2. Для каждой ПК определить трудовые функции и трудовые действия, необходимые для ее реализации.

Шаг 3. Сформулировать результаты освоения дисциплины в терминах «знает – умеет – имеет практический опыт».

Шаг 4. Объединить близкие результаты в модули, каждый из которых соответствует отдельной профессиональной задаче или функции. Определить вес (трудоемкость) каждого модуля.

Шаг 5. Для каждого модуля отобрать практические задачи и ситуации, типичные для профессиональной деятельности. Задачи должны охватывать весь спектр требуемых компетенций.

Шаг 6. Определить теоретический минимум, необходимый для решения каждой практической задачи. Включить его в содержание модуля в формате «инструментария».

Шаг 7. Структурировать содержание модуля по учебным элементам. Для каждого элемента определить форму изучения (лекция с элементами практики, практическое занятие, лабораторная работа, учебная практика).

Шаг 8. Разработать оценочные средства для каждого модуля (в практико-ориентированной форме: кейс, проект, демонстрация операции).

Шаг 9. Сформировать учебно-методические материалы: сборники практических задач и кейсов, методические рекомендации по выполнению практических работ, оценочные чек-листы.

Характеристики качественно спроектированного содержания. Содержание дисциплины профессионального цикла, спроектированное на основе интегрированного подхода, должно отвечать следующим требованиям (табл. 13).

Таблица 13 – Характеристики качественно спроектированного содержания [27]

Требование	Содержательная характеристика
Компетентностная полнота	Содержание покрывает все заявленные в ФГОС и профессиональном стандарте компетенции
Модульная завершенность	Каждый модуль может быть освоен автономно и завершается контролем
Практическая адекватность	Содержание соответствует реальным профессиональным задачам и современным технологиям
Измеримость результатов	Все результаты освоения могут быть объективно оценены
Актуальность	Содержание учитывает современные тенденции развития профессиональной сферы
Минимизация	Содержание свободно от «академического балласта» — знаний, не имеющих практического применения

1.2.5. Требования к структуре и форме представления содержания

Структура рабочей программы дисциплины в логике интегрированного подхода. Рабочая программа дисциплины профессионального цикла,

разработанная на основе компетентностного, модульного и практико-ориентированного подходов, должна включать следующие структурные элементы:

1. Паспорт рабочей программы:

- область применения программы;
- место дисциплины в структуре образовательной программы;
- цели и планируемые результаты (компетенции).

2. Структура и содержание дисциплины:

- тематический план в модульном формате;
- распределение трудоемкости по модулям и видам занятий;
- перечень практических работ с указанием формируемых компетенций.

3. Условия реализации программы:

- требования к материально-техническому обеспечению (включая средства для практической подготовки);
- информационное обеспечение обучения (включая профессиональные базы данных).

4. Контроль и оценка результатов освоения:

- формы промежуточной и итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств (в практико-ориентированной форме);
- критерии оценки сформированности компетенций.

5. Приложения:

- методические указания по выполнению практических работ;
- оценочные средства (кейсы, чек-листы);
- перечень профессиональных задач для самостоятельной работы.

Формулировка результатов освоения в деятельностном формате. Важным требованием является формулировка результатов освоения в терминах, допускающих наблюдение и измерение. Недопустимы формулировки типа «знать теорию...», «понимать сущность...» (табл. 15).

Таблица 14 – Корректные формулировки [15]

Некорректно	Корректно (деятельностный формат)
«Знать основные понятия профессиональной области»	«Применять основные понятия профессиональной области при описании профессиональных ситуаций»
«Понимать принципы работы профессионального оборудования»	«Соблюдать принципы работы профессионального оборудования при выполнении операций»
«Иметь представление о нормативных документах»	«Работать с нормативными документами в соответствии с профессиональной задачей»

Критерии оценки качества спроектированного содержания. Для оценки качества спроектированного содержания дисциплин профессионального цикла могут быть использованы следующие критерии:

1. Соответствие требованиям ФГОС и профессиональных стандартов (экспертная оценка).
2. Практическая значимость (оценка работодателями: востребованы ли полученные компетенции).
3. Диагностичность (можно ли объективно измерить сформированность компетенций).
4. Логическая связность (обеспечивает ли структура модулей преемственность и последовательность освоения).
5. Полнота охвата (все ли заявленные компетенции обеспечены содержанием).
6. Соответствие трудоемкости (реально ли освоить запланированное содержание за отведенное время).

Современное проектирование содержания дисциплин профессионального цикла в системе СПО базируется на интеграции трех взаимодополняющих подходов [17]:

1. Компетентностный подход задает целевую рамку, ориентируя проектирование на формирование способности решать профессиональные

задачи, а не на накопление теоретических знаний. Результат описывается в языке компетенций, каждая из которых «расписывается» через систему знаний, умений и практического опыта.

2. Модульный подход обеспечивает технологичность проектирования, позволяя структурировать содержание в логически завершённые, автономные единицы – модули, каждый из которых соответствует отдельной профессиональной функции. Это создаёт основу для гибкости образовательного процесса и возможности выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

3. Практико-ориентированный подход определяет принципы отбора и организации содержания: содержание выстраивается вокруг реальных профессиональных задач, теоретический материал осваивается как инструментальный их решения, а практическая деятельность выступает ведущим фактором обучения.

Интеграция этих подходов в единую технологию проектирования позволяет создавать содержание профессиональных дисциплин, которое:

- соответствует реальным требованиям профессиональной сферы;
- структурировано в логике профессиональной деятельности;
- предполагает активное практическое освоение;
- обеспечивает измеримость и диагностируемость результатов.

Практические рекомендации для преподавателей и методистов СПО:

1. Начинать проектирование не с перечня тем, а с анализа профессиональных функций, которые должен освоить выпускник.

2. Формулировать результаты освоения в деятельностном, измеримом формате («применяет», «соблюдает», «выполняет», «анализирует»).

3. Структурировать содержание в модули, каждый из которых завершается конкретным оценочным мероприятием.

4. Отдавать приоритет практическим формам представления содержания (кейсы, практико-ориентированные задачи, технологические карты, чек-листы).

5. Регулярно привлекать представителей профессионального сообщества к оценке и актуализации содержания дисциплин.

6. Использовать матрицы распределения компетенций для визуализации связей между модулями и формируемыми результатами.

1.3. Проблемы и противоречия реализации методического обеспечения в современной профессиональной образовательной организации

Методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации (ПОО) представляет собой совокупность учебно-программной документации, дидактических материалов, оценочных средств и технологий обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ [11]. Однако его актуальное состояние характеризуется глубокими противоречиями между:

- требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и реальными возможностями их выполнения;
- необходимостью интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки и отсутствием механизмов такой интеграции;
- потребностями рынка труда и содержанием учебных программ;
- декларируемой практико-ориентированностью и сохраняющейся теоретической перегруженностью.

Нами был проведен анализ на выявление и систематизацию основных проблем и противоречий, возникающих при реализации методического обеспечения в современной ПОО, с последующим определением возможных направлений их разрешения.

1.3.1. Концептуальные противоречия целеполагания

Противоречие между компетентностной моделью и традиционной дидактикой. ФГОС СПО декларируют компетентностный подход как методологическую основу, однако существующая система методического обеспечения в значительной степени сохраняет черты знаниевой парадигмы [9]. Это противоречие проявляется в нескольких аспектах.

Первое. Учебные программы, особенно по общеобразовательным дисциплинам, по-прежнему структурированы по тематическому принципу, а не по видам профессиональной деятельности. Преподавателям сложно переориентироваться с передачи знаний на формирование компетенций, так как доступные методические материалы не предоставляют готовых решений для деятельностного наполнения содержания.

Второе. Оценочные средства традиционно ориентированы на проверку знаний, а не способности действовать в профессиональной ситуации. Переход к демонстрационному экзамену как форме итоговой аттестации требует принципиально иного методического обеспечения, которое пока находится в стадии становления.

Третье. Отсутствует единое понимание того, как формулировать результаты освоения дисциплин в компетентностном формате. Как следствие, в рабочих программах соседствуют формулировки «знать», «уметь», «владеть» с декларацией сформированности компетенций, но без четких механизмов их формирования и оценки.

Противоречие между требованиями ФГОС и реальными условиями реализации. ФГОС СПО предъявляют высокие требования к материально-техническому, кадровому и методическому обеспечению образовательного процесса, однако многие ПОО не располагают достаточными ресурсами для их выполнения [25].

Кадровое обеспечение. Согласно требованиям, педагоги должны проходить стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года, а также осваивать новые технологии обучения. Однако на практике

отсутствуют системные механизмы организации таких стажировок, а повышение квалификации часто носит формальный характер.

Материально-техническая база. Особенно остро эта проблема проявляется при переходе на новое программное обеспечение в рамках импортозамещения. Отсутствие методических материалов по работе с отечественным ПО, необходимость пересмотра содержания дисциплин и профессиональных модулей, недостаточная подготовка преподавателей — все это создает серьезные препятствия для качественной реализации образовательных программ.

1.3.2. Проблемы интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки

Противоречие между содержанием учебников и профессиональной направленностью. Одной из наиболее острых проблем является отсутствие учебно-методических материалов, учитывающих специфику получаемой профессии или специальности. Используемые в ПОО учебники и пособия, как правило, разработаны для системы общего образования и не содержат примеров, задач и контекстов, связанных с профессиональной деятельностью.

Эта проблема особенно актуальна для преподавателей общеобразовательных дисциплин. Они сталкиваются с необходимостью интегрировать профессиональную направленность в содержание своих предметов, но не имеют ни методических рекомендаций, ни понимания того, каким образом можно, например, связать историю с промышленной автоматикой или литературу с радиотехникой.

Организационно-методические проблемы синхронизации программ. Реализация концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности порождает множество организационных трудностей [27].

Неопределенность ответственности. Не установлено, кто именно отвечает за пересмотр учебных программ по общеобразовательным предметам — ведущий преподаватель, методист ПОО, руководство или институты

развития образования. Отсутствие четкого регламента приводит к тому, что работа по интеграции ведется эпизодически и бессистемно.

Сложности синхронизации компетенций. Преподавателям общеобразовательных дисциплин необходимо синхронизировать формирование общих компетенций с личностными, предметными и метапредметными результатами, что требует междисциплинарного взаимодействия, которое в ПОО, как правило, не отлажено.

Отсутствие регламентированного взаимодействия. В ПОО не налажено системное взаимодействие между преподавателями общеобразовательных дисциплин и преподавателями профессионального цикла. Как следствие, отбор содержания профессиональной направленности осуществляется интуитивно, без учета реальных потребностей профессиональной подготовки.

Противоречие в восприятии значимости общеобразовательных дисциплин студентами. Студенты ПОО демонстрируют устойчивое стремление осваивать преимущественно дисциплины профессионального цикла, считая общеобразовательные предметы малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат.

Это противоречие имеет объективные основания. Действительно, связь между освоением, скажем, физики или литературы и будущей профессиональной успешностью для студента не очевидна. Отсутствуют исследования и данные о том, как уровень освоения общеобразовательных дисциплин влияет на карьерные траектории выпускников СПО. Утверждения о том, что общеобразовательная подготовка «является условием формирования базы профессиональных компетенций», остаются для студентов умозрительными и неподтвержденными.

1.3.3. Проблемы методической компетентности педагогов

Противоречие между требованиями к методической работе и реальной подготовкой педагогов. Эффективная реализация методического обеспечения требует от педагогов владения современными технологиями проектирования содержания, разработки оценочных средств, организации практико-

ориентированного обучения [33]. Однако система повышения квалификации педагогов СПО не ориентирована на формирование этих компетенций.

Недостаточная профильная подготовка. Преподаватели общеобразовательных дисциплин зачастую не имеют представления о содержании и специфике профессий, по которым ведется подготовка в ПОО. Как следствие, отбор содержания профессиональной направленности для них затруднен или осуществляется формально.

Разрыв между теорией и практикой. Курсы повышения квалификации часто оторваны от реальных задач, стоящих перед педагогом. Вместо освоения конкретных методик интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин, преподавателям предлагаются общие рассуждения о компетентностном подходе.

Отсутствие механизмов передачи опыта. В ПОО не созданы условия для систематического обмена опытом между преподавателями разных циклов дисциплин. Как следствие, успешные практики интеграции остаются локальным достоянием отдельных педагогов и не тиражируются.

Противоречие между традиционными методами и новыми требованиями. Даже при наличии разработанного методического обеспечения его эффективная реализация упирается в методическую компетентность педагога. Многие преподаватели продолжают использовать традиционные методы обучения, не готовы к реализации проектных и исследовательских форм работы, испытывают трудности при организации практико-ориентированного обучения.

Особенно остро эта проблема проявляется при внедрении новых форм аттестации, таких как демонстрационный экзамен. Организация такого экзамена требует от педагогов не только владения содержанием, но и умения разрабатывать вариативные оценочные материалы, организовывать объективную оценку, что для многих является новой и сложной задачей.

1.3.4. Проблемы разработки и актуализации учебно-методической документации

Противоречие между централизованными требованиями и локальной спецификой. Примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для ПОО разрабатываются на федеральном уровне и в значительной степени унифицированы. Однако каждая ПОО имеет свою специфику — профиль подготовки, особенности контингента студентов, материально-технические возможности. Возникает противоречие: как сохранить единые требования, но при этом адаптировать содержание под конкретные условия?

Результаты опроса, проведенного среди представителей ПОО, показывают, что более 80% респондентов поддерживают идею унифицированных макетов структурных компонентов образовательных программ, однако около 18% считают, что у каждой ПОО должно быть свое видение. Это свидетельствует о том, что вопрос о соотношении централизации и вариативности в методическом обеспечении остается открытым.

Проблема актуализации содержания. Содержание профессиональных дисциплин должно оперативно реагировать на изменения в технологиях, нормативной базе, требованиях работодателей. Однако механизмы такой актуализации громоздки и неэффективны.

Сложность внесения изменений. Любое изменение рабочей программы требует согласования на разных уровнях — от методического объединения до директора. Как следствие, программы обновляются медленно, не успевая за изменениями в профессиональной сфере.

Отсутствие обратной связи от работодателей. Хотя ФГОС предполагают участие работодателей в разработке и актуализации образовательных программ, на практике это участие часто носит формальный характер. Работодатели не заинтересованы в совместном решении проблем СПО.

Проблема учебников. Содержание учебников, особенно по общеобразовательным дисциплинам, обновляется крайне медленно. В результате студенты изучают устаревший материал, не соответствующий современным реалиям.

1.3.5. Проблемы цифровой трансформации методического

обеспечения

Противоречие между необходимостью цифровизации и готовностью к ней. Стратегия развития СПО до 2030 года предусматривает широкое внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [6]. Однако реализация этих задач сталкивается с серьезными проблемами.

Методическая неготовность. Отсутствуют методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов с учетом профессиональной направленности. Преподаватели вынуждены самостоятельно осваивать новые технологии, часто методом проб и ошибок.

Технические ограничения. Не во всех ПОО создана необходимая инфраструктура для полноценного электронного обучения. Отсутствие лицензионного программного обеспечения, низкая скорость интернета, недостаток компьютерной техники ограничивают возможности цифровой трансформации.

Качество электронных материалов. Многие электронные учебные курсы представляют собой просто оцифрованные лекции и тесты, без использования интерактивных форм, симуляторов, тренажеров. Такое «цифровое» обучение не обеспечивает необходимого качества подготовки.

Проблемы импортозамещения программного обеспечения. Переход на отечественное программное обеспечение создает дополнительные сложности. Отсутствие методических материалов по работе с новым ПО, необходимость пересмотра содержания дисциплин и профессиональных модулей, нехватка квалифицированных преподавателей — все это требует значительных временных и финансовых затрат.

1.3.6. Антиномии в нормативно-правовом регулировании

В современной системе СПО, по мнению исследователей, существует ряд антиномий (неразрешимых противоречий), заложенных в самих нормативных документах.

Противоречие между перечнями профессий и реальными потребностями. Существующие классификаторы профессий и специальностей чрезмерно дробны и не соответствуют современным требованиям экономики. Работодателю нужен специалист с набором смежных компетенций, а система СПО продолжает готовить узких специалистов по устаревшим перечням.

Противоречие между базовым и повышенным уровнем подготовки. В системе СПО отсутствует четкое разграничение между подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Это создает проблемы при разработке образовательных программ, подборе методического обеспечения, оценке результатов обучения.

Противоречие в системе «рабочий – техник – инженер». Нарушена преемственность между уровнями профессионального образования. Выпускник СПО, желающий продолжить обучение в вузе, сталкивается с необходимостью пересдачи ЕГЭ и адаптации к академическим требованиям, которые часто не учитывают его предшествующую профессиональную подготовку.

1.3.7. Возможные направления разрешения проблем и противоречий

Разработка унифицированных подходов к проектированию методического обеспечения. Одним из путей решения проблем является разработка унифицированных макетов структурных компонентов образовательных программ, которые обеспечат единые требования, но оставят пространство для вариативности с учетом региональной и отраслевой специфики.

Такой подход позволит:

- снизить трудозатраты на разработку учебно-методической документации;
- обеспечить преемственность между разными ПОО;

- создать основу для объективной оценки качества образовательных программ.

Создание системы методической поддержки педагогов. Необходима разработка системы методической поддержки, включающей:

- методические рекомендации по интеграции профессиональной направленности в содержание общеобразовательных дисциплин;
- примеры практико-ориентированных заданий и кейсов;
- банк оценочных средств для демонстрационного экзамена;
- программы повышения квалификации, ориентированные на формирование практических навыков проектирования содержания.

Переход к вариативным образовательным траекториям. Необходимо создание дополнительных условий для дифференциации студентов по уровням обученности в момент поступления, формирование разноуровневых групп для осуществления общеобразовательной подготовки, использование потенциала дополнительного образования для выравнивания качества подготовки.

Участие работодателей в разработке методического обеспечения. Требуется разработка механизмов реального, а не формального участия работодателей в:

- определении содержания профессиональных модулей;
- разработке оценочных средств;
- организации стажировок преподавателей;
- актуализации учебно-методических материалов.

Цифровая трансформация методической работы. Цифровая трансформация должна включать:

- создание электронных образовательных ресурсов нового поколения (симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории);
- разработку методик использования дистанционных технологий с учетом профиля подготовки;

- формирование единого банка цифровых образовательных ресурсов для ПОО;

- подготовку преподавателей к работе в цифровой образовательной среде.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что реализация методического обеспечения в современной профессиональной образовательной организации сталкивается с комплексом системных проблем и противоречий.

На концептуальном уровне это противоречия между компетентностной моделью и традиционной дидактикой, между требованиями ФГОС и реальными условиями их выполнения.

На методическом уровне – проблемы интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки, отсутствие учебно-методических материалов с профессиональной направленностью, несогласованность действий преподавателей разных циклов дисциплин.

На организационном уровне – неопределенность ответственности за разработку и актуализацию содержания, сложности синхронизации компетенций, отсутствие регламентированного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

На кадровом уровне - противоречия между требованиями к методической работе и реальной подготовкой педагогов, неготовность к использованию новых форм и технологий обучения.

На нормативном уровне – антиномии, заложенные в законодательстве, несоответствие перечней профессий потребностям экономики, нарушение преемственности между уровнями образования.

Разрешение этих противоречий требует системных изменений: от разработки унифицированных подходов к проектированию методического обеспечения до создания механизмов реального участия работодателей и цифровой трансформации образовательного процесса. Только комплексное

решение выявленных проблем позволит обеспечить качество подготовки, соответствующее современным требованиям [15].

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

2.1. Анализ состояния методического обеспечения дисциплины обще профессионального цикла «Охрана труда» профессии 43.01.19 «Повар, кондитер» на примере ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Охрана труда является одной из ключевых дисциплин обще профессионального цикла в подготовке специалистов сферы общественного питания. Для профессии 43.01.19 «Повар, кондитер» эта дисциплина приобретает особое значение, поскольку работа в горячих цехах, с электрооборудованием, режущими инструментами и химическими веществами сопряжена с повышенными рисками для здоровья и жизни.

В ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ВАТТ-ККК) подготовка по профессии «Повар, кондитер» ведется в соответствии с ФГОС СПО. Настоящий анализ посвящен состоянию методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» в данном образовательном учреждении.

Цель анализа – выявить сильные стороны и проблемные зоны в методическом обеспечении дисциплины, определить соответствие современным требованиям и предложить направления совершенствования.

2.1.1. Характеристика дисциплины «Охрана труда» в структуре ОПОП

Место и роль дисциплины. Дисциплина «Охрана труда» относится к обще профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 43.01.19 «Повар, кондитер».

Особенностью данной дисциплины является её междисциплинарный характер и тесная связь с другими дисциплинами профессионального цикла (табл. 15).

Таблица 15 – Взаимосвязь между дисциплинами (составлена автором)

Дисциплина	Характер связей с «Охраной труда»
«Техническое оснащение и организация рабочего места»	Требования безопасности при работе с оборудованием
«Безопасность жизнедеятельности»	Действия в чрезвычайных ситуациях
Профессиональные модули	Безопасные приемы выполнения профессиональных операций

Формируемые компетенции. В соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК) и формируемые знания и умения, представлены в Приложении А.

Профессиональные компетенции (ПК), в формировании которых участвует дисциплина (табл. 16).

Таблица 16 – Профессиональные компетенции [7]

Код ПК	Наименование вида деятельности
ПК 1.1-1.4	Подготовка сырья и приготовление полуфабрикатов
ПК 2.1-2.8	Приготовление горячих блюд и закусок
ПК 3.1-3.6	Приготовление холодных блюд и закусок
ПК 4.1-4.5	Приготовление сладких блюд и напитков
ПК 5.1-5.5	Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий

Планируемые результаты ПК освоения дисциплины представлены в Приложении Б.

2.1.2. Анализ учебно-методической документации

Рабочая программа дисциплины. Анализ аналогичных рабочих программ других ПОО позволяет сделать вывод о типовой структуре документа, которая должна включать:

Паспорт программы: содержит область применения, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и планируемые результаты (компетенции, умения, знания).

Структура и содержание: включает тематический план с распределением часов по разделам и темам (Приложение В).

Краткое содержание тематического плана представлено в таблице 17.

Таблица 17 – Краткое содержание тематического плана (составлено автором)

Раздел	Количество часов
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы	16
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности	24
Раздел 3. Управление безопасностью труда	20
Итого	60

Условия реализации: материально-техническое обеспечение (кабинет охраны труда с наглядными пособиями, образцами СИЗ, средствами измерения), информационное обеспечение (перечень учебных изданий, интернет-ресурсов).

Контроль и оценка результатов: формы текущего и промежуточного контроля (зачет), критерии оценки, типовые задания.

Календарно-тематический план. Документ детализирует содержание занятий по неделям с указанием:

- тем теоретических занятий;
- тем практических занятий;
- видов самостоятельной работы;
- формируемых компетенций по каждому занятию.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении Г.

Методические разработки для преподавателя

Для обеспечения качества преподавания необходимы:

- Методические рекомендации по проведению занятий (включая сценарии проблемных лекций, деловых игр, разбор производственных ситуаций)
- Методические указания по выполнению практических работ (алгоритмы выполнения, требования к оформлению отчетов, критерии оценки)
- Дидактические материалы (карточки-задания, инструкционные карты, наглядные пособия, тесты)

Инновационные формы методической работы:

В практике СПО активно применяются интегрированные (бинарные) занятия, объединяющие содержание «Охраны труда» с профессиональными модулями. Например, занятие по теме «Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений (ОП.03)» может проводиться совместно преподавателем охраны труда и преподавателем дисциплины ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания.

Раздаточный и демонстрационный материал

Кабинет охраны труда должен быть оснащен (табл. 18).

Таблица 18 – Оснащение кабинета (составлено автором)

Вид материала	Содержание
Стенды	«Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Оказание первой помощи», «Порядок проведения инструктажей»
Средства индивидуальной защиты	Образцы СИЗ (рукавицы, фартуки, очки, респираторы)
Средства измерения	Люксметр (для измерения освещенности), психрометр, шумомер

Плакаты и схемы	Схемы эвакуации, знаки безопасности, плакаты по оказанию первой помощи
Видеоматериалы	Учебные фильмы по охране труда на пищевом производстве

2.1.4. Оценка состояния методического обеспечения в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Соответствие нормативным требованиям

Для оценки состояния методического обеспечения в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» необходимо проверить наличие и качество следующих компонентов представлено в таблице 19.

Таблица 19 – Компоненты методического обеспечения (составлено автором)

Компонент методического обеспечения	Статус	Примечание
Рабочая программа дисциплины	Проверена, имеется	Соответствует ФГОС, утверждена зам. директора
Календарно-тематический план	Проверен, имеется	Детализация по семестрам и видам занятий
Фонд оценочных средств	Проверен, имеется	Включает задания для текущего, промежуточного и итогового контроля
Учебник (основной)	Проверен, имеется	Используется учебник Васюкова А.Т. (2024г)
Методические указания для студентов	Проверены, имеются	По выполнению практических работ и СРС
Методические рекомендации для преподавателя	Проверены, имеются	По проведению занятий и оценке результатов
Дидактические материалы	Проверены, имеются	Стенды, плакаты, раздаточный материал
Технические средства обучения	Проверены, имеются	Компьютер, проектор, доступ в Интернет

Выявленные проблемные зоны

На основе анализа можно выделить следующие типичные проблемы, которые могут иметь место и в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»:

Проблема 1. Устаревание учебной литературы
Учебники по охране труда быстро устаревают из-за частых изменений законодательства (новые правила, порядки, нормативы). Использование изданий старше 3-5 лет может приводить к изучению неактуальных норм.

Проблема 2. Недостаток ситуационных заданий
Традиционные тесты и теоретические вопросы не формируют умение действовать в реальных аварийных ситуациях. Необходимо больше практико-ориентированных кейсов.

Проблема 3. Недостаточная интеграция с профессиональными модулями.
Охрана труда часто преподается изолированно, без привязки к конкретным операциям (работа с ножами, жарочным шкафом, тестомесильной машиной).

2.1.5. Рекомендации по совершенствованию методического обеспечения

Расширение банка учебно-методических материалов

1. Создать банк ситуационных задач по охране труда на пищевом производстве.

2. Разработать электронные образовательные ресурсы:

- виртуальные тренажеры по отработке действий при пожарах и травмах
- интерактивные тесты для самопроверки

3. Подготовить сборник инструкционных карт для практических работ.

Интеграция с профессиональной деятельностью

1. Организовать экскурсии на предприятия общественного питания с целью изучения реальной системы охраны труда.

2. Привлекать специалистов по охране труда с предприятий к проведению занятий и мастер-классов.

3. Использовать видеоматериалы с реальных производств для анализа нарушений.

Проведенный анализ состояния методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» для профессии «Повар, кондитер» позволяет сделать следующие выводы:

1. Нормативно-методическая база дисциплины в целом соответствует требованиям ФГОС СПО. Существуют типовые структуры рабочей программы, календарно-тематического плана, фонда оценочных средств.

2. Учебно-методическая литература представлена специализированными изданиями, полностью соответствующим ФГОС и учитывающим отраслевую специфику.

3. Практико-ориентированность является ключевым требованием к содержанию дисциплины. Необходимо наличие ситуационных задач, практических работ, деловых игр, моделирующих реальные производственные ситуации.

4. Материально-техническое оснащение кабинета охраны труда должно обеспечивать возможность демонстрации средств защиты, отработки практических навыков, использования современных информационных технологий.

Ключевые направления совершенствования методического обеспечения в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»:

- актуализация рабочей программы и фонда оценочных средств;
- расширение банка ситуационных задач и кейсов;
- усиление интеграции с профессиональной подготовкой.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» и, как следствие,

уровень подготовленности выпускников по профессии «Повар, кондитер» в части безопасного выполнения профессиональных функций.

2.2. Разработка комплекта оценочных средств по учебной дисциплине общепрофессионального цикла «Охрана труда»

Дисциплина «Охрана труда» для профессии 43.01.19 «Повар, кондитер» занимает ключевое место в формировании у обучающихся безопасных навыков профессиональной деятельности. Работа в условиях пищевого производства сопряжена с повышенными рисками: воздействие высоких температур, работа с электрооборудованием, режущими инструментами, химическими веществами.

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных этапах обучения, которая представлена на рисунке 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- └─ Паспорт ФОС
 - | └─ Перечень формируемых компетенций
 - | └─ Результаты обучения (знания, умения)
 - | └─ Формы контроля и критерии оценки
- └─ Текущий контроль
 - | └─ Тестовые задания по разделам
 - | └─ Ситуационные задачи (кейсы)
 - | └─ Контрольные вопросы для устного опроса
- └─ Рубежный контроль
 - | └─ Контрольные работы по разделам

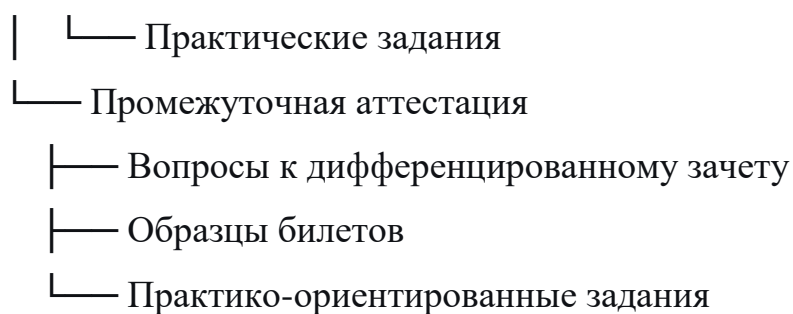


Рис. 1. Структура ФОС.

Разработка Фонда оценочных средств (ФОС) по охране труда требует учета требований ФГОС СПО и специфики профессии 43.01.19 «Повара, кондитер» сферы обслуживания «Сервис и туризм».

В данном комплексе предлагаются задания, охватывающие разделы: законодательство, инструктажи, рабочее время, безопасность на рабочем месте (электро-, пожаробезопасность) и средства защиты. Для профессии 43.01.19 акцент сделан на безопасность в закрытых помещениях и при эксплуатации оборудования.

2. Спецификация теста (План) представлена в таблице 20.

Таблица 20 – Спецификация теста (разработано автором)

Раздел дисциплины	Кол-во вопросов в итоговом тесте	Проверяемые знания/умения
Правовые основы. Трудовой договор.	3	Знание ТК РФ, режимов труда и отдыха.
Инструктажи по охране труда.	3	Знание видов инструктажей (вводный, первичный, целевой).
Опасные и вредные факторы.	2	Умение определять факторы в сфере деятельности.
Электробезопасность.	2	Знание правил эксплуатации электроустановок.
Пожарная безопасность.	2	Знание мер предупреждения пожаров и средств тушения.
СИЗ и гигиена труда.	2	Знание ПДК, норм выдачи СИЗ.
Итого:	15-20	100%

3. Разработка оценочных средств для текущего контроля

Комплект тестовых заданий (2 варианта) представлен в Приложении 4.

Инструкция для обучающегося:

**Время выполнения: 20-30 минут. **

Каждый вопрос предполагает один правильный ответ (если не указано иное).

4. Уровни освоения и критерии оценки

Для оценивания результатов тестирования рекомендуется использовать следующую шкалу, применяемую в большинстве колледжей:

- «Отлично» (5): 91% – 100% правильных ответов (например, 18-20 из 20).
- «Хорошо» (4): 71% – 90% правильных ответов (например, 14-17 из 20).
- «Удовлетворительно» (3): 51% – 70% правильных ответов (например, 10-13 из 20).
- «Неудовлетворительно» (2): Менее 50% правильных ответов (менее 10 из 20).

5. Рекомендации к составлению (для преподавателя)

При разработке ФОС для профессии 43.01.19 (например, «Повар, кондитер») учитывайте специфику:

1. Сделайте акцент на: электробезопасность при работе с тепловым оборудованием (сковороды, фритюрницы), пожарную безопасность на кухне (тушение жира, горение масла), производственную санитарию (моющие средства, травматизм ножом), безопасность при работе с газовым оборудованием.

2. Используйте ситуационные задачи (кейсы). Например, *«Официант переносит горячее блюдо в зал. Он чувствует, что ручка судка сильно нагрелась. Его действия?»* (Ответ: Использовать прихватку или полотенце, предупредить гостя).

Ситуационные примерные задачи (кейсы): представлены в Приложении Д.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример билета к дифференцированному зачету:

БИЛЕТ № 1

Теоретическая часть:

1. Охарактеризуйте права и обязанности работника в области охраны труда согласно ТК РФ.
2. Перечислите опасные производственные факторы в горячем цехе и меры защиты от них.

Практическая часть:

3. Проведите фрагмент вводного инструктажа для помощника повара по теме «Безопасная эксплуатация электромясорубки».

Критерии оценки представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Критерии оценки [34]

Оценка	Характеристика ответа
«5» (отлично)	Глубокое знание материала, свободное владение профессиональной терминологией, правильное выполнение практического задания
«4» (хорошо)	Знание основных положений, незначительные ошибки, практическое задание выполнено с небольшими недочетами
«3» (удовлетворительно)	Фрагментарные знания, ошибки в ответах, практическое задание выполнено с помощью преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Отсутствие знаний по ключевым вопросам, невыполнение практического задания

Разработка методических указаний для студентов

Цель и структура методических указаний

Методические указания для студентов разработаны с целью организации эффективной самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Охрана труда».

Структура методических указаний:

1. Введение – цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам.
2. Методические указания к практическим работам – описание 6-8 практических работ с подробным алгоритмом выполнения.
3. Методические указания к самостоятельной работе – задания для внеаудиторной работы.
4. Рекомендации по подготовке к зачету – вопросы и критерии оценки.

4.2. содержание практических работ представлено в таблице 22.

Таблица 22 – Содержание практических работ (разработано автором)

Название практической работы	Формируемые умения	Объем (часы)
Изучение федеральных законов и нормативно-технических документов в области охраны труда	Работать с нормативной документацией	2
Изучение должностных обязанностей работников предприятий общественного питания	Анализировать требования к персоналу	2
Анализ производственного травматизма, расчет коэффициентов	Проводить анализ причин травматизма	2
Изучение устройства и назначения защитного заземления, зануления	Определять технические средства электробезопасности	2
Разработка инструкции по пожарной безопасности для предприятия питания	Разрабатывать нормативную документацию	2
Изучение принципов работы огнетушителей, практическое применение	Использовать средства пожаротушения	2

Отработка навыков оказания первой помощи	Оказывать первую помощь пострадавшим	2
Разработка инструкции по охране труда для повара (кондитера)	Создавать инструкции с учетом специфики профессии	2

Образец методических указаний к практической работе

Практическая работа № 3. Анализ производственного травматизма на предприятиях общественного питания

Цель работы: научиться анализировать причины производственного травматизма, рассчитывать коэффициенты травматизма и оформлять документацию.

Задания:

1. Изучить предоставленные статистические данные о несчастных случаях на пищевых производствах.
2. Рассчитать коэффициент частоты травматизма (Кч).
3. Рассчитать коэффициент тяжести травматизма (Кт).
4. Проанализировать основные причины травматизма.
5. Разработать рекомендации по их устранению.

Методические указания по выполнению:

Шаг 1. Изучите статистические данные: На предприятии за год произошло 5 несчастных случаев с временной потерей трудоспособности. Общая численность работающих – 120 человек. Общее количество дней нетрудоспособности – 45 дней.

Шаг 2. Рассчитайте коэффициент частоты травматизма $Kч = (N / P) \times 1000$, где:

- N – количество несчастных случаев за отчетный период;
- P – среднесписочная численность работающих.

Шаг 3. Рассчитайте коэффициент тяжести травматизма $Kт = Д / N$, где:

- Д – общее количество дней нетрудоспособности;

- N – количество несчастных случаев.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины травматизма на предприятиях общественного питания?
2. Какие документы оформляются при несчастном случае на производстве?
3. Как классифицируются несчастные случаи по степени тяжести?

Форма отчета: отчет оформляется в тетради для практических работ и включает: цель работы, выполненные расчеты с пояснениями, анализ полученных данных, выводы.

5. Внедрение компонентов методического обеспечения

5.1. Этапы внедрения представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Этапы внедрения (составлено автором)

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Утверждение обновленной рабочей программы на заседании ПЦК	Сентябрь 2026	Председатель ПЦК
2	Рецензирование ФОС внешними экспертами (работодателями)	Октябрь 2026	Зам. директора по УПР
3	Апробация оценочных средств в учебном процессе	Ноябрь-декабрь 2026	Преподаватель
4	Корректировка материалов по результатам апробации	Январь 2027	Преподаватель
5	Окончательное утверждение и размещение на сайте ПОО	Февраль 2027	Методист
6	Тиражирование методических указаний для студентов	Март 2027	Преподаватель

Апробация разработанных материалов

Внедрение разработанных компонентов предполагает их апробацию в учебном процессе на группах, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

План апробации:

1. Предварительное тестирование – оценка исходного уровня знаний по охране труда.
2. Реализация обновленной программы – проведение занятий по новой рабочей программе с использованием разработанного ФОС и методических указаний.
3. Промежуточный мониторинг – контроль текущей успеваемости, анализ трудностей.
4. Итоговая диагностика – сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации.

Критерии эффективности внедрения представлены в таблице 24.

Таблица 24 – Критерии эффективности

Критерий	Показатель оценки
Успеваемость	Доля обучающихся, освоивших программу ($\geq 90\%$)
Качество знаний	Доля оценок «4» и «5» ($\geq 60\%$)
Сформированность компетенций	Положительные результаты демонстрационного экзамена
Удовлетворенность студентов	Положительные отзывы ($\geq 80\%$)

Рекомендации по использованию разработанных материалов

Для эффективного использования разработанного методического обеспечения рекомендуется:

Для преподавателя:

1. Проводить вводное занятие с разъяснением структуры и содержания методических указаний.
2. Использовать ситуационные задачи на каждом практическом занятии.
3. Обеспечить доступ к актуальной нормативной документации (в электронном виде).

4. Регулярно обновлять содержание с учетом изменений в законодательстве.

Для студентов:

1. Изучить методические указания перед каждым практическим занятием.
2. Выполнять задания в соответствии с предложенным алгоритмом.
3. Пользоваться рекомендованными источниками и Интернет-ресурсами.

В ходе работы были разработаны и внедрены обновленные компоненты методического обеспечения дисциплины «Охрана труда» для профессии 43.01.19 «Повар, кондитер»:

1. Фонд оценочных средств – включает тестовые задания, ситуационные задачи (кейсы), вопросы для устного опроса и материалы для промежуточной аттестации. Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированность знаний, умений и компетенций.
2. Методические указания для студентов – содержат подробные алгоритмы выполнения 8 практических работ, задания для самостоятельной работы и рекомендации по подготовке к зачету.

Практическая значимость разработки:

- Обеспечивает методическую поддержку образовательного процесса по дисциплине «Охрана труда»
- Повышает качество подготовки обучающихся по вопросам безопасности профессиональной деятельности
- Может быть использована в других ПОО, реализующих программы подготовки по профессиям индустрии питания

Перспективы дальнейшего развития:

- Разработка электронных образовательных ресурсов (виртуальные тренажеры, тестирующие системы)
- Создание видеоматериалов с разбором реальных производственных ситуаций

- Расширение банка кейсов с учетом специфики конкретных предприятий-партнеров
- Внедрение элементов дистанционного обучения для самостоятельной работы студентов

2.3 Анализ результатов исследования

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы было проведено исследование, направленное на разработку и апробацию компонентов фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине общепрофессионального цикла «Охрана труда» для профессии 43.01.19 «Повар, кондитер». В исследовании приняли участие 23 студента ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»).

Целью исследования являлось выявление эффективности разработанных контрольно-оценочных материалов и их влияния на качество освоения дисциплины, сформированность профессиональных и общих компетенций у обучающихся.

1. Организация и методы исследования

1.1. Характеристика выборки

Характеристика выборки представлена в таблице 25.

Таблица 25 – Характеристика выборка (составлена автором)

Параметр	Значение
Общее количество участников	23 студента
Профессия	43.01.19 «Повар, кондитер»
Курс обучения	1 курс
Форма обучения	Очная

Параметр	Значение
База исследования	ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

1.2. Этапы исследования

исследование проводилось в три этапа, представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Этапы исследования (составлена автором)

Этап	Содержание	Сроки
Констатирующий этап	Предварительное тестирование для выявления исходного уровня знаний по охране труда	Сентябрь 2025
Формирующий этап	Внедрение разработанных компонентов ФОС в образовательный процесс (тестовые задания, ситуационные задачи, кейсы, методические указания)	Октябрь 2025 — Март 2026
Контрольный этап	Итоговое тестирование и анализ сформированности компетенций	Апрель 2026

1.3. Методы исследования

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы:

1. Педагогическое тестирование – оценка уровня знаний до и после внедрения разработанных материалов
2. Анализ результатов выполнения практических заданий — оценка сформированности умений
3. Наблюдение – фиксация познавательной активности и мотивации студентов
4. Анкетирование студентов – выявление удовлетворенности качеством методического обеспечения
5. Статистическая обработка данных – расчет абсолютных и относительных показателей

2. Анализ результатов констатирующего этапа

2.1. Результаты предварительного тестирования

На констатирующем этапе было проведено тестирование 23 студентов по ключевым разделам дисциплины «Охрана труда». Тест включал 20 вопросов, охватывающих следующие темы:

- правовые основы охраны труда (ТК РФ);
- виды инструктажей по охране труда;
- опасные и вредные производственные факторы;
- электробезопасность и пожарная безопасность;
- средства индивидуальной защиты.

Результаты предварительного тестирования представлены в таблице 27.

Таблица 27 – Результаты тестирования (составлено автором)

Уровень знаний	Количество студентов	Доля, %
Высокий (85-100%)	2	9%
Средний (60-84%)	8	35%
Низкий (менее 60%)	13	56%

Средний балл по группе: 52% (10,4 балла из 20).

Распределение ошибок по темам представлено в таблице 28.

Таблица 28 – Ошибки (составлено автором)

Тема	Доля ошибок, %
Виды инструктажей	48%
Нормы переноски тяжестей	52%
Средства индивидуальной защиты	44%
Действия при пожаре	38%
Правовые основы охраны труда	56%
Электробезопасность	42%

2.2. Анализ исходных знаний

Наибольшие затруднения у студентов вызвали вопросы, связанные с:

1. Правовыми основами охраны труда (56% ошибок) – студенты слабо ориентировались в Трудовом кодексе РФ, не знали прав и обязанностей работника и работодателя.

2. Нормами переноски тяжестей (52% ошибок) – многие студенты не знали установленных нормативов.

3. Видами инструктажей (48% ошибок) – студенты путали виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой).

Вывод по констатирующему этапу: исходный уровень знаний студентов по дисциплине «Охрана труда» был оценен как низкий (средний балл 52%), что свидетельствует о необходимости совершенствования методического обеспечения и активизации учебного процесса.

3. Анализ результатов формирующего этапа

3.1. Внедрение разработанных компонентов ФОС

В ходе формирующего этапа в образовательный процесс были внедрены следующие разработанные компоненты, представлены в таблице 29.

Таблица 29 – Компоненты образовательного процесса (разработано автором)

Компонент	Характеристика
Тестовые задания (4 варианта)	Вопросы с выбором одного правильного ответа, охватывающие все разделы дисциплины
Ситуационные задачи (кейсы)	Производственные ситуации по теме «Производственная травма» и «Пожар на рабочем месте»
Практические работы (8 работ)	Включая анализ травматизма, расчет коэффициентов, разработку инструкций
Методические указания для студентов	Алгоритмы выполнения практических работ, критерии оценки

3.2. Результаты промежуточной аттестации

По завершении формирующего этапа была проведена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, включавшая теоретическую часть (тестирование) и практическую часть (решение ситуационных задач).

Результаты итогового тестирования представлены в таблице 30. Средний балл по группе: 74% (14,8 балла из 20) – прирост +22%

Таблица 30 – Результаты итогового тестирования (составлено автором)

Уровень знаний	Количество студентов	Доля, %	Динамика
Высокий (85-100%)	7	30%	↑ +21%
Средний (60-84%)	12	52%	↑ +17%
Низкий (менее 60%)	4	18%	↓ -38%

3.3. Динамика успеваемости

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов представлен в таблице 31 и иллюстрируется на рисунке 2.

Таблица 31 – Сравнительный анализ результатов (составлено автором)

Показатель	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Средний балл	52%	74%	+22%
Доля студентов с высоким уровнем	9%	30%	+21%
Доля студентов со средним уровнем	35%	52%	+17%
Доля студентов с низким уровнем	56%	18%	-38%

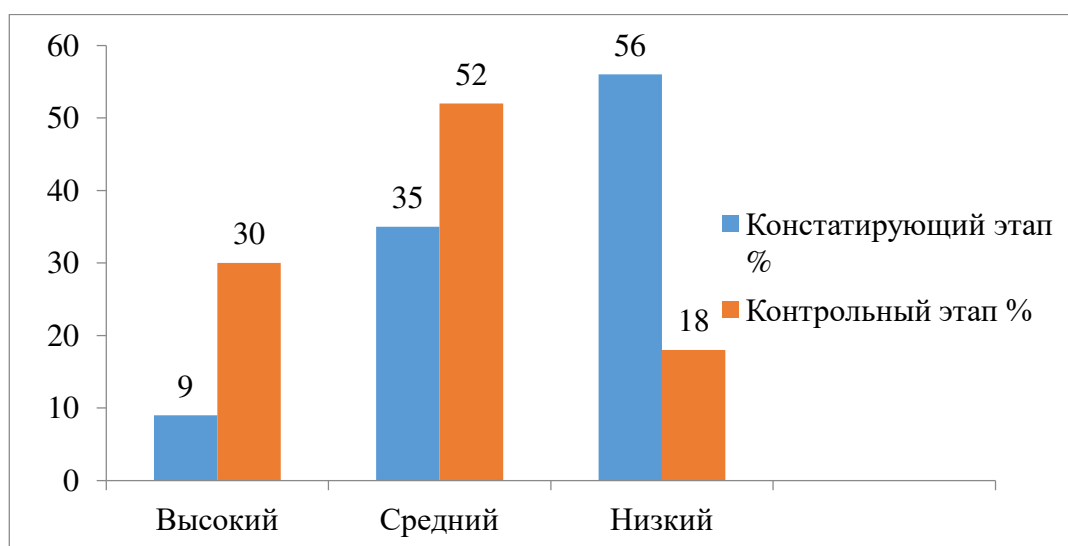


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов

3.4. Результаты выполнения практических заданий

В рамках дисциплины студенты выполнили 8 практических работ. Анализ результатов выполнения представлен в таблице 32.

Таблица 32 – Анализ результатов (составлено автором)

Название практической работы	Средний балл	% выполнения
Изучение нормативно-правовых документов	4,2	84%
Изучение должностных обязанностей	4,0	80%
Анализ производственного травматизма, расчет коэффициентов	3,8	76%
Изучение устройства защитного заземления	4,1	82%
Разработка инструкции по пожарной безопасности	4,3	86%
Изучение принципов работы огнетушителей	4,5	90%
Отработка навыков оказания первой помощи	4,4	88%
Разработка инструкции по охране труда для повара	4,2	84%

Средний балл по практическим работам: 4,2 (84% выполнения)

Наибольший интерес и высокие результаты студенты показали при выполнении практических работ № 6 (огнетушители) и № 7 (первая помощь), что связано с их практико-ориентированным характером и возможностью непосредственного применения навыков.

4. Результаты анкетирования студентов

По окончании формирующего этапа было проведено анкетирование студентов с целью выявления их удовлетворенности качеством методического обеспечения и оценки эффективности разработанных материалов.

Вопросы анкеты и результаты представлены в таблице 33.

Таблица 33 – Результаты анкеты (составлено автором)

Вопрос	Положительные ответы
Понятны ли тестовые задания по формулировкам?	87%
Помогают ли ситуационные задачи (кейсы) лучше понять применение правил охраны труда на практике?	91%
Удобны ли методические указания для подготовки к практическим занятиям?	83%
Способствуют ли разработанные материалы более качественной подготовке к зачету?	78%
Удовлетворены ли Вы в целом качеством методического обеспечения дисциплины?	85%

Средний показатель удовлетворенности: 84,8%

Открытые ответы студентов (наиболее частые комментарии):

- «Ситуационные задачи помогают понять, как действовать в реальной ситуации»
- «Практические работы с расчетами коэффициентов травматизма были полезными»
- «Хотелось бы больше видеоматериалов по оказанию первой помощи»
- «Тесты помогли систематизировать знания перед зачетом»

5. Анализ сформированности компетенций

5.1. Оценка сформированности общих компетенций

В процессе освоения дисциплины оценивалась сформированность следующих общих компетенций (ОК)

Методы оценки: наблюдение за работой в группах при решении кейсов, анализ качества выполнения практических заданий, оценка самостоятельной работы.

5.2. Оценка сформированности профессиональных компетенций

Наиболее высокий уровень сформированности ПК отмечен по виду деятельности «Приготовление горячих блюд и закусок» (ПК 2.1-2.8), что

объясняется наибольшим количеством практических заданий, связанных с безопасностью работы на тепловом оборудовании.

6. Обсуждение результатов

6.1. Эффективность разработанных компонентов ФОС

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности разработанных компонентов ФОС. Положительная динамика (+22% среднего балла) подтверждает, что:

1. Тестовые задания (4 варианта) позволили систематизировать знания студентов и выявить проблемные темы.
2. Ситуационные задачи (кейсы) способствовали формированию практических навыков и умению применять теоретические знания в профессиональных ситуациях.
3. Практические работы обеспечили закрепление материала и развитие профессиональных компетенций.

6.2. Факторы успешной апробации

К факторам, способствовавшим успешной апробации, относятся (табл. 34).

Таблица 34 – Факторы успешной апробации (разработано автором)

Фактор	Влияние на результат
Профессиональная направленность заданий	Повышение мотивации, связь с реальной профессией
Комплектность ФОС (тесты + кейсы + практические работы)	Комплексное формирование знаний, умений, компетенций
Наличие подробных методических указаний	Организация эффективной самостоятельной работы
Систематический контроль	Своевременное выявление и коррекция пробелов

6.3. Выявленные проблемные зоны

Несмотря на положительную динамику, были выявлены следующие проблемные зоны:

1. Правовые основы охраны труда остались наиболее сложной темой для студентов (доля ошибок – 38% на контрольном этапе). Требуется дополнительная работа с нормативными документами.
2. Индивидуальные различия – 4 студента (18%) остались на низком уровне. Для них требуется организация дополнительных консультаций.
3. Ограниченность материально-технической базы – отсутствие тренажеров для отработки навыков первой помощи и макетов средств защиты.

7. Выводы

На основе проведенного анализа результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Разработанные компоненты ФОС (тестовые задания, ситуационные задачи, методические указания к практическим работам) показали свою эффективность. Средний балл успеваемости студентов повысился с 52% (констатирующий этап) до 74% (контрольный этап), что составляет прирост +22%.
2. Доля студентов с высоким уровнем знаний увеличилась с 9% до 30% (+21%), а доля студентов с низким уровнем снизилась с 56% до 18% (-38%). Это подтверждает результативность внедрения разработанного методического обеспечения.
3. Наиболее эффективными формами контроля оказались ситуационные задачи (кейсы) и практико-ориентированные задания, моделирующие реальные производственные ситуации. Наибольший интерес и высокие результаты студенты показали при выполнении практических работ по пожарной безопасности и оказанию первой помощи.
4. Уровень удовлетворенности студентов качеством методического обеспечения составил 84,8%, что свидетельствует о положительном восприятии разработанных материалов.

5. Наиболее сложной темой для освоения остаются правовые основы охраны труда (ТК РФ, нормативные документы), что требует дополнительного внимания при дальнейшем совершенствовании методического обеспечения.

6. Разработанные материалы могут быть рекомендованы к использованию в других профессиональных образовательных организациях, реализующих программы подготовки по профессии «Повар, кондитер» и смежным специальностям сферы общественного питания.

8. Рекомендации

На основе проведенного анализа предлагаются следующие рекомендации (табл. 35).

Таблица 35 – Рекомендации (разработано автором)

Рекомендация	Содержание
Для преподавателей	Регулярно обновлять банк ситуационных задач с учетом изменений законодательства; активнее использовать интерактивные формы контроля
Для методической службы ПОО	Обеспечить доступ к актуальным нормативным документам и электронным образовательным ресурсам
Для администрации ПОО	Рассмотреть возможность приобретения тренажеров для отработки навыков первой помощи и макетов СИЗ
Для дальнейших исследований	Провести сравнительный анализ эффективности традиционных и разработанных оценочных средств на большей выборке студентов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое в рамках выпускной квалификационной работы исследование, посвящённое проблеме методического обеспечения преподавания дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации (ПОО), позволяет сформулировать следующие обобщающие выводы и результаты, соответствующие поставленным цели и задачам.

1. Выявление современных требований к методическому обеспечению.

На основе анализа психолого-педагогической, методической литературы и нормативно-правовых документов (ФГОС СПО, профессиональные стандарты, локальные акты) установлено, что методическое обеспечение дисциплин профессионального цикла представляет собой целостную систему, включающую нормативно-организационный, содержательно-методический и информационно-образовательный блоки. Ключевыми требованиями к его реализации являются:

- обязательное соответствие ФГОС СПО;
- ориентация на формирование компетенций (компетентностный подход);
- практико-ориентированность и профессиональная направленность содержания;
- систематическое обновление (не реже 1 раза в 3–5 лет);
- доступность для обучающихся, в том числе в цифровом формате.

Выявлено, что современное проектирование содержания базируется на интеграции трёх подходов:

- компетентностного (задающего целевую рамку результатов);
- модульного (обеспечивающего структурирование содержания в логически завершённые единицы – модули, соответствующие профессиональным функциям);

- практико-ориентированного (определяющего отбор содержания исходя из реальных профессиональных задач, где теория выступает инструментом их решения).

2. Анализ состояния методического обеспечения в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Проведённый анализ методического обеспечения дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» для профессии 43.01.19 «Повар, кондитер» показал:

- нормативно-методическая база (рабочая программа, КТП, ФОС) в целом соответствует требованиям ФГОС СПО;

- учебно-методическая литература представлена специализированными изданиями, однако наблюдается проблема устаревания учебников из-за частых изменений законодательства;

- выявлены типичные проблемные зоны: недостаток ситуационных заданий (кейсов), слабая интеграция с профессиональными модулями, недостаточная практико-ориентированность традиционных тестов и теоретических вопросов, а также ограниченность материально-технической базы для отработки навыков оказания первой помощи.

3. Разработка и апробация элементов обновлённого методического обеспечения.

Для устранения выявленных недостатков были разработаны и внедрены следующие компоненты методического обеспечения:

- фонд оценочных средств (ФОС), включающий тестовые задания (4 варианта), ситуационные задачи (кейсы) по производственным ситуациям («Производственная травма», «Пожар на рабочем месте»), вопросы для устного опроса и материалы для промежуточной аттестации.

- методические указания для студентов, содержащие подробные алгоритмы выполнения 8 практических работ (от анализа нормативной документации до разработки инструкции по охране труда для повара), задания для самостоятельной работы и рекомендации по подготовке к зачёту.

Апробация разработанных материалов проведена с участием 23 студентов 1 курса ГБПОУ «ВАТТ-ККК». Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предложенных изменений:

- динамика успеваемости: средний балл по группе повысился с 52% (констатирующий этап) до 74% (контрольный этап), что составляет прирост +22%.

Распределение по уровням знаний:

- доля студентов с высоким уровнем (85–100%) увеличилась с 9% до 30% (+21%).

- доля студентов со средним уровнем (60–84%) выросла с 35% до 52% (+17%).

- доля студентов с низким уровнем (менее 60%) снизилась с 56% до 18% (–38%).

Удовлетворённость студентов: средний показатель удовлетворённости качеством методического обеспечения составил 84,8 %, при этом 91,0 % студентов отметили, что ситуационные задачи помогают лучше понять применение правил охраны труда на практике.

Наиболее эффективными формами контроля признаны практико-ориентированные задания (расчёт коэффициентов травматизма, отработка действий с огнетушителями, оказание первой помощи) и кейсы, моделирующие реальные производственные ситуации. Наибольшие затруднения у студентов сохранились по теме «Правовые основы охраны труда» (доля ошибок на контрольном этапе – 38,0 %), что требует дополнительного внимания при дальнейшем совершенствовании ФОС.

Общий вывод: разработанные и апробированные компоненты методического обеспечения (обновлённый ФОС и методические указания для студентов) доказали свою практическую эффективность: они способствуют повышению качества знаний, формированию профессиональных и общих компетенций в области охраны труда, а также росту мотивации и удовлетворённости обучающихся. Предложенные материалы могут быть

рекомендованы к использованию в других ПОО, реализующих программы подготовки по профессии «Повар, кондитер» и смежным специальностям сферы общественного питания. Перспективой дальнейшей работы является разработка электронных образовательных ресурсов (виртуальных тренажёров), расширение банка кейсов с учётом специфики конкретных предприятий-партнёров и внедрение элементов дистанционного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 197-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2001] : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21.12.2012] : [с изм. и доп.]. – Текст : непосредственный.
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении Порядка разработки примерных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 18.04.2019 № 24н. – Текст : непосредственный.
6. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98. – Текст : непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.19 Повар, кондитер : утв. Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1569 (с изменениями и дополнениями). – Текст : непосредственный.

Основная учебная и учебно-методическая литература

8. Ананьева, Т. Н., Князева, Т. Н. Методическое обеспечение реализации ФГОС (III поколение) для среднего профессионального образования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-obespechenie-realizatsii-fgos-iii-pokolenie-dlya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2025).

9. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.—192 с.: ил. ISBN 5-7155-0099-0.

10. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-11931-2.

11. Борисова Н.В., КУЗОВ В. Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно ориентированных учебных программ дисциплин \ модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения»: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с.

12. Вальтер, А. И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-elektronnyh-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 01.12.2025).

13. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : непосредственный.

14. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ–ИНФРА-М, 2023. – 448 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-376-7. – Текст : непосредственный.

15. Ибрагимов Г.И. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография / Г.И. Ибрагимов, Р. Г. Гайнутдинов; под ред. Г.И. Ибрагимова. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 196 с.

16. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – Москва :Юрайт, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-9916-6544-3. – Текст : непосредственный.

17. Лукичев, А. Н., Чечелева, В. Н., Янгез, Д. И., Зимин, С. В., Цветкова, Е. А., Колесникова Е. С., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-i-innovatsii-v-prepodavanii-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-programm-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2025).

18. Маркова, С. М., Полунин, В. Ю. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы // Педагогика и психология образования. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-teoreticheskie-osnovy> (дата обращения: 01.12.2025).

19. Ткачева, Г. В. Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. – Москва :КноРус, 2025. – 130 с. – URL: <https://book.ru/book/957681> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. – ISBN 978-5-406-14600-2. – Текст : электронный.

20. Охрана труда : учебник для СПО / [авт. кол.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52370-2. – Текст : непосредственный.

21. Лушников, А. М. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор) : научно-практическое пособие / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. – Москва : Проспект, 2025. – 248 с. – ISBN 978-5-392-17988-2. – Текст : непосредственный.

Практикумы и методические пособия

22. Конюхова, С. Н. Методическая разработка по охране труда (вводный инструктаж) / С. Н. Конюхова ; ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум». – Бегуницы, 2024. – Текст : непосредственный.

23. Куценосов, Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ВНЕДРЕНИЕ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС // ВВО. 2025. №2 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-pedagogicheskikh-eksperimentov-vnedrenie-ih-rezultatov-v-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 01.12.2025)

24. Мендубаева, З. А. Структура учебно-методического комплекса / З. А. Мендубаева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2021 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2021. — С. 216-219. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367>

25. Методическая работа в среднем профессиональном образовании : методические рекомендации [электронный ресурс] / сост. Н. А. Платонова, И. Д. Агафонова, Л. В. Иванова. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. — 68 с.

26. Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова (30 января 2018 г.). Составители: Аксенова М.А., Гудилина С.И., Яковлева М.Б.

Под науч. редакц. Никитин М.В., Ломакина Т.Ю. /ФГБУ РАО. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – 431 с.- ISBN 978-5-900471-38-9.

27. Планирование и организация методической работы в образовательных организациях среднего профессионального образования и профессионального обучения [Текст]/ общ.ред. Л.Н. Арешидзе. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2021, – 21с

28. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда : практикум для СПО / Н. Н. Симакова. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 164 с. – URL: <https://profspo.ru/books/139103> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Литература по разработке учебно-методического обеспечения и контрольно-оценочных средств

29. Баишева, В. Н. Интегрированные (бинарные) занятия как способ формирования метапредметных умений и навыков у обучающихся в СПО / В. Н. Баишева, Ю. М. Сидорова. – Текст : непосредственный // Повышение качества образования в современных условиях : сборник материалов. – Нижний Бестях, 2024. – С. 132–136.

30. Беляев, А. А. Цели, структура и содержание методического проектирования // Вестник ТГУ. 2021. №2 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-struktura-i-soderzhanie-metodicheskogo-proektirovaniya> (дата обращения: 01.12.2025).

31. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2021. – 192 с. – ISBN 5-7155-0099-0. – Текст : непосредственный.

32. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – ISBN 978-5-534-15853-3. – Текст : непосредственный.

33. Комкова, О. Г. Проблемы и практика проектирования учебно-методических комплексов в вузах // Педагогический журнал Башкортостана.

2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-praktika-proektirovaniya-uchebno-metodicheskikh-kompleksov-v-vuzah> (дата обращения: 01.12.2025)

34. Плахутина, Е. Н. Методика оценки качества учебно-методического комплекса // Вестник ЧГАКИ. 2021. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-kachestva-uchebno-metodicheskogo-kompleksa> (дата обращения: 01.12.2025)

35. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования / И. В. Фоминых. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2021. — С. 307-309. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767>

Государственные стандарты и системы нормативных документов

36. ГОСТ 12.0.004-90. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. — Москва : Стандартинформ, 2021. — Текст : непосредственный.

37. ГОСТ Р 12.0.006-2002. Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации. — Москва : Госстандарт России, 2022. — Текст : непосредственный.

38. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации : ППБ 01-03. — Москва, 2023. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

39. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

40. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. — URL: <https://profspo.ru> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Таблицы 36). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 36 - Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Таблица 37 - Профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5,	-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	-воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.

Код ПК	Наименование вида деятельности
ПК 1.1-1.4	Подготовка сырья и приготовление полуфабрикатов
ПК 2.1-2.8	Приготовление горячих блюд и закусок
ПК 3.1-3.6	Приготовление холодных блюд и закусок
ПК 4.1-4.5	Приготовление сладких блюд и напитков
ПК 5.1-5.5	Приготовление хлебобулочных и кондитерских изделий

ТАБЛИЦА – 38 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы			
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание учебного материала		
	1. Основы охраны труда	2	ПК 1.1-1.5 ОК 01- 09
	2. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на предприятиях на организм человека. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	3. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	4. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Лабораторные и практические занятия	2	
	1. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)		
Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01- 09
	1. Механизированные производственные процессы. (ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
	2. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты. (ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Лабораторные и практические занятия		

	1. Применение средств коллективной защиты (ОП.03Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания) 2. Применение средств индивидуальной защиты (ОП.03Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности			
Тема 2.1. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01- 09
	1.Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. (ОП.03Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
	2.Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений (ОП.03Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
	3. Электробезопасность предприятий ОП. Действие электрического тока на организм человека. (ОП.03Техническое оснащение и организация рабочего места профессионально-ориентированного содержания)	2	
	4.Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на предприятиях. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	5.Первичные средства пожаротушения (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	6. Определение запылённости воздуха (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	Лабораторные и практические занятия Применение средств пожаротушения (практическое занятие) (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5

Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях общественного питания	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01- 09
	2.Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах (ОП.08Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	3.Обучение работников предприятий безопасности труда (ОП.08Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	5. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.	2	
	Лабораторные и практические занятия	2	
	1. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах (ОП.08Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)		
Раздел 3. Управление безопасностью труда			
Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01- 09
	1.Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. (ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	2.Основополагающие документы по охране труда (ОП.04Экономические и правовые основы профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	3.Система стандартов безопасности труда. (ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	4.Комплекс мер по охране труда. (ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	

	5. ТК РФ (ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 01- 09
	1.Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	2.Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. (ОП.08Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	2.Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. (ОП.08 Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
	3.Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа (ОП.08Безопасность жизнедеятельности профессионально-ориентированного содержания)	2	
Зачет:		2	
Всего:		36	

Вариант 1

1. Дайте определение понятия «Охрана труда» согласно ТК РФ.

- а) Система организационно-технических мероприятий, предотвращающих аварии.
- б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия.
- в) Совокупность норм, регулирующих трудовой договор между работником и работодателем.

Правильный ответ: б)

2. Какова нормальная продолжительность рабочей недели, установленная Трудовым кодексом РФ для большинства работников?

- а) 36 часов
- б) 40 часов
- в) 48 часов

Правильный ответ: б)

3. Какой инструктаж проводится с работником при выполнении разовых работ, не связанных с его прямыми обязанностями (например, уборка территории после снегопада)?

- а) Вводный
- б) Целевой
- в) Внеплановый

Правильный ответ: б)

4. Опасный производственный фактор — это фактор, воздействие которого на работника может привести к:

- а) Ухудшению самочувствия, проходящему после выходного дня.
- б) Травме или смерти.

в) Хроническому профессиональному заболеванию.

Правильный ответ: б)

5. Кто должен производить мытье и чистку светильников общего освещения в офисном помещении?

а) Специально обученный электротехнический персонал.

б) Секретарь-референт.

в) Уборщица (после отключения рубильника).

Правильный ответ: а) (Выполнение работ в электроустановках требует допуска).

6. Какое из перечисленных средств относится к первичным средствам пожаротушения?

а) Автоматическая спринклерная система.

б) Огнетушитель углекислотный (ОУ).

в) Брезентовая ткань (кошма).

Правильный ответ: б)

7. Каким должен быть максимальный вес груза, который допускается поднимать и перемещать женщинам вручную (при чередовании с другой работой до 2 раз в час)?

а) 15 кг

б) 10 кг

в) 7 кг

Правильный ответ: в) (Нормы предельно допустимых нагрузок).

8. В какой цвет окрашены баллоны с кислородом, используемые в профессиональной деятельности?

а) Белый

б) Голубой

в) Черный

Правильный ответ: б)

Вариант 2

1. Вводный инструктаж по охране труда проводится:

- а) С руководителями подразделений.
- б) Со всеми принимаемыми на работу лицами, а также с командированными.
- в) Только с несовершеннолетними работниками.

Правильный ответ: б)

2. При какой максимальной продолжительности ежедневной работы (смены) не требуется устанавливать перерыв для отдыха и питания (обед)?

- а) Если продолжительность смены не превышает 4 часов.
- б) Если продолжительность смены не превышает 6 часов.
- в) Перерыв обязателен при любой продолжительности смены.

Правильный ответ: а) (ТК РФ допускает работу без обеда при условии, что смена длится не более 4 часов).

3. Что из перечисленного не является основанием для проведения внепланового инструктажа?

- а) Ввод в действие новых нормативных актов по охране труда.
- б) Перерыв в работе более 60 календарных дней.
- в) Очередная плановая проверка знаний раз в 3 года.

Правильный ответ: в) (Это периодическая проверка, а не внеплановый инструктаж).

4. В чем отличие понятия «вредный производственный фактор» от «опасного»?

- а) Вредный фактор всегда приводит к летальному исходу, опасный — к болезни.
- б) Вредный фактор может привести к заболеванию, опасный — к травме.
- в) Разницы нет, это синонимы.

Правильный ответ: б)

5. Каким огнетушителем безопаснее всего тушить электроустановку под напряжением до 1000 В в помещении (серверная,

кухня)?

- а) Порошковым (ОП).
- б) Воздушно-пенным (ОВП).
- в) Водным (ОВ).

Правильный ответ: а) (Пенный и водный проводят ток; порошковый — нет, но может навредить оборудованию, хотя безопасен для человека).

6. Согласно законодательству, за счет каких средств должны приобретаться средства индивидуальной защиты (СИЗ) для работников (спецодежда, обувь)?

- а) За счет средств работника (вычет из зарплаты) или ФСС.
- б) За счет средств работодателя.
- в) За счет профсоюзного комитета.

Правильный ответ: б)

7. Что обозначает сигнальный цвет «Желтый» на знаках безопасности и разметке?

- а) Запрещение опасного поведения.
- б) Предупреждение возможной опасности (Внимание!).
- в) Предписание во избежание опасности.

Правильный ответ: б)

8. Что необходимо сделать перед началом работы на технологическом оборудовании (миксер, мясорубка, кофемашина) на предприятии общественного питания?

- а) Визуально проверить исправность, заземление и наличие ограждений.
- б) Обработать рабочую поверхность дезинфицирующими растворами.
- в) Заполнить путевой лист.

Правильный ответ: а)

Кейс №1 «Производственная травма»

Ситуация: В горячем цехе повар при работе с ножом для нарезки овощей получил порез левой руки. Кровотечение обильное.

Задания:

1. Определите вид травмы и степень опасности.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.
3. Оформите запись в журнале учета микроповреждений.

Кейс №2 «Пожар на рабочем месте»

Ситуация: Во время жарки во фритюре произошло возгорание масла на электрической плите.

Задания:

1. Определите класс пожара.
2. Выберите тип огнетушителя и обоснуйте выбор.
3. Опишите последовательность действий.