



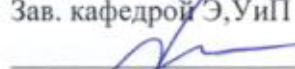
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация правового воспитания обучающихся в условиях
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«11» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Гатарыч Ксения Анатольевна 

Научный руководитель:
д.б.н., доцент кафедры ПППО и ПМ,
Сибиркина А. Р.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Основные элементы правовой культуры: правосознание и правовое поведение.....	7
1.2 Понятие и сущность правового воспитания.....	10
1	
1.4 Принципы и методы образовательного процесса по организации правового воспитания	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СМПК СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	20
2.1 Характеристика уровня организованности правового воспитания в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	20
2.2 Система организации правового воспитания студентов в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе, характеризующемся динамичными социально-экономическими и политическими преобразованиями, возрастает значимость правовой культуры личности. Правовая культура, включающая в себя знание и понимание права, уважение к закону и правопорядку, готовность к правомерному поведению, является необходимым условием для успешной социализации молодого поколения, его активного и ответственного участия в жизни общества.

Правовая культура необходима для: защиты прав и интересов. Понимание законов позволяет гражданам эффективно отстаивать свои права. Предотвращения правовых конфликтов: знание законов помогает избежать нарушений и споров. Сокращения коррупции и правонарушений: повышение правовой грамотности способствует контролю над властью и соблюдению законности. Формирования правового государства и ответственного общества: правовая культура способствует уважению к закону и развитию гражданской ответственности.

В системе профессионального образования формирование правовой культуры обучающихся приобретает особое значение. Профессиональные образовательные организации готовят специалистов для различных отраслей экономики и социальной сферы, и от их правовой грамотности, законопослушности и умения применять правовые знания в профессиональной деятельности во многом зависит эффективность функционирования данных отраслей и устойчивое развитие общества в целом.

Вместе с тем, анализ практики правового воспитания в профессиональных образовательных организациях свидетельствует о наличии ряда проблем, связанных с недостаточной разработанностью методического обеспечения, слабой мотивацией обучающихся к изучению правовых дисциплин, недостаточной интеграцией правового воспитания в образовательный процесс. В этой связи, исследование вопросов организации правового

воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации является актуальной научной задачей.

Степень изученности проблемы. Вопросы правового воспитания и формирования правовой культуры личности рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых-юристов, педагогов, психологов и философов. Значительный вклад в разработку теоретических и методических основ правового воспитания внесли такие авторы, как А.И. Александров [2], В.М. Баранов [5], В.В. Гаврилов [11], В.С. Нерсесянц [27], Т.В. Синюкова

Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных правовому воспитанию, вопросы организации правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации требуют дальнейшего изучения и разработки, особенно в контексте современных социально-экономических реалий и образовательных стандартов.

Проблема исследования: каковы педагогические условия и организационно-методические механизмы, обеспечивающие эффективное формирование правовой культуры обучающихся в процессе правового воспитания в профессиональной образовательной организации?

Тема исследования: «Организация правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель организации правового воспитания обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации, направленную на формирование их правовой культуры.

Задачи исследования:
проанализировать теоретические подходы к определению правовой культуры и правового воспитания, выделить основные элементы и аспекты формирования правовой культуры.
выявить особенности организации правового воспитания в условиях ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

пределить принципы и методы образовательного процесса по организации правового воспитания.

разработать и апробировать модель организации правового воспитания обучающихся ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

оценить эффективность разработанной модели по формированию правовой культуры обучающихся.

Гипотеза исследования: эффективность формирования правовой культуры обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации повышается при условии:

- системного и комплексного подхода к организации правового воспитания, интегрированного в образовательный процесс;
- использования активных и интерактивных методов обучения, направленных на развитие правового мышления и правовой компетентности;
- создания благоприятной правовой среды в образовательной организации, способствующей формированию уважения к закону и правопорядку;
- вовлечения обучающихся в практическую деятельность по реализации и защите прав и свобод человека.

Объект исследования: процесс правового воспитания обучающихся в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и методы формирования правовой культуры, обучающихся в условиях ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Теоретическая основа исследования: теоретическую основу исследования составляют положения теории правового государства, концепции правовой культуры личности, теория деятельности, личностно-ориентиро-

ванный подход к обучению и воспитанию, а также научные труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам правового воспитания и формирования правовой культуры.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ научной литературы, синтез, обобщение, моделирование.

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью, педагогический эксперимент, анализ документов.

Статистические методы: обработка результатов исследования с использованием методов математической статистики.

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования углубляют и расширяют теоретические представления о сущности правовой культуры личности, особенностях организации правового воспитания в условиях ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, и могут служить основой для дальнейших научных исследований в данной области.

Практическая значимость исследования: разработанная модель организации правового воспитания обучающихся и методические рекомендации по ее реализации могут быть использованы в практике не только ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, но и других профессиональных образовательных организаций для повышения эффективности правового воспитания и формирования правовой культуры обучающихся. Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебных программ и методических пособий по правовым дисциплинам.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Основные элементы правовой культуры: правосознание и правовое поведение

Правовая культура, являясь сложным и многогранным феноменом, пронизывает все сферы общественной жизни, определяя отношение граждан к праву, законности и правопорядку [1]. В условиях динамично развивающегося общества, характеризующегося ростом правовой информированности и повышением требований к качеству правового регулирования, формирование правовой культуры приобретает особую актуальность, особенно в рамках профессиональной образовательной организации, где закладываются основы профессиональной компетентности и гражданской ответственности будущих специалистов.

В структуре правовой культуры выделяют различные элементы, компоненты и уровни, однако, ключевыми из них, несомненно, являются правосознание и правовое поведение. Именно эти два элемента, находясь в тесной взаимосвязи, формируют основу правовой культуры личности и общества в целом [2].

Правосознание представляет собой систему взглядов, представлений, убеждений и оценок, отражающих отношение индивида или социальной группы к действующему праву, законности, правопорядку, а также к желаемому правовому состоянию общества [3]. Правосознание включает в себя знание правовых норм, понимание их смысла и значения, оценку их справедливости и соответствия потребностям общества, а также готовность соблюдать и исполнять требования закона.

Как отмечает известный российский правовед С. А. Авакьян, правосознание является «важнейшим элементом правовой жизни общества, своеобразным компасом, ориентирующим человека в мире правовых явлений» [1].

Именно правосознание определяет мотивацию поведения индивида в правовой сфере, его готовность к правомерным действиям и нетерпимость к правонарушениям.

В структуре правосознания выделяют различные уровни и виды. В зависимости от уровня осознанности правовых знаний и глубины понимания правовых явлений выделяют обыденное, профессиональное и научное правосознание [5]. Обыденное правосознание формируется под влиянием повседневного опыта, жизненных ситуаций и общения с другими людьми. Профессиональное правосознание характеризуется глубоким знанием и пониманием правовых норм, умением применять их на практике и критически оценивать эффективность правового регулирования. Научное правосознание представляет собой высший уровень правового мышления, основанный на научных исследованиях и теоретическом осмыслении правовых явлений.

По мнению А. И. Ковлера, одного из основоположников отечественной социологии права, «уровень развития правосознания является одним из важнейших показателей зрелости общества и его способности к саморегулированию» [19]. Высокий уровень правосознания способствует укреплению законности и правопорядка, снижению уровня преступности и коррупции, а также формированию гражданского общества, основанного на уважении прав и свобод человека.

Правовое поведение, в свою очередь, представляет собой совокупность действий и поступков индивидов и социальных групп, регулируемых правовыми нормами [7]. Правовое поведение может быть правомерным, правонарушающим или нейтральным.

Правомерное поведение – это поведение, соответствующее требованиям правовых норм, не нарушающее прав и законных интересов других лиц и не причиняющее вреда обществу. Правомерное поведение является основой стабильности и порядка в обществе, способствует реализации прав и свобод граждан и обеспечивает эффективное функционирование государства.

Правонарушающее поведение – это поведение, нарушающее требования правовых норм, причиняющее вред обществу, государству или отдельным лицам. Правонарушающее поведение влечет за собой юридическую ответственность и может быть основанием для применения мер государственного принуждения.

Нейтральное поведение – это поведение, которое не регулируется правовыми нормами и не имеет правовых последствий.

Как отмечает А.В. Малько, «правовое поведение является внешним проявлением правосознания, его практической реализацией в жизни общества» [24]. Именно через правовое поведение индивид реализует свои правовые установки, ценности и убеждения, подтверждает свою приверженность законности и правопорядку.

Взаимосвязь правосознания и правового поведения является сложной и многогранной. Правосознание оказывает определяющее влияние на правовое поведение, формируя мотивацию и направленность действий индивида в правовой сфере. В свою очередь, правовое поведение оказывает обратное воздействие на правосознание, формируя опыт практического применения правовых норм, корректируя представления о справедливости и эффективности правового регулирования [9].

Таким образом, правосознание и правовое поведение являются двумя взаимосвязанными и взаимообусловленными элементами правовой культуры, определяющими отношение индивида к праву, законности и правопорядку. Формирование высокого уровня правосознания и правомерного поведения является одной из важнейших задач правового воспитания, особенно в условиях профессиональной образовательной организации, где закладываются основы правовой культуры будущих специалистов.

1.2 Понятие и сущность правового воспитания

В условиях современной правовой реальности, характеризующейся усложнением общественных отношений, возрастанием роли права в жизни каждого человека и общества в целом, правовое воспитание приобретает особую значимость [10]. Правовое воспитание, являясь составной частью общей системы воспитания личности, направлено на формирование у граждан правовой культуры, уважения к закону, готовности к правомерному поведению и активному участию в правовой жизни общества.

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс воздействия на сознание, чувства и волю личности с целью формирования у нее правовых знаний, убеждений, ценностей, установок и моделей поведения, соответствующих требованиям правовых норм и принципам законности [11]. Правовое воспитание направлено на формирование у граждан понимания необходимости соблюдения законов, уважения прав и свобод других людей, готовности к защите своих прав и законных интересов, а также нетерпимости к правонарушениям и коррупции.

Как подчеркивает Ю.А. Дмитриев, «правовое воспитание является важнейшим инструментом формирования правовой культуры общества, обеспечения законности и правопорядка, а также защиты прав и свобод граждан» [15]. Именно правовое воспитание способствует формированию у граждан активной гражданской позиции, готовности к участию в управлении делами государства и общества, а также ответственности за свои действия и поступки.

Сущность правового воспитания заключается в передаче и усвоении правовых знаний, формировании правовых убеждений и ценностей, а также выработке навыков правомерного поведения. Правовое воспитание не сводится только к изучению правовых норм, оно предполагает формирование у граждан понимания смысла и значения права, его роли в жизни общества, а также умения применять правовые знания на практике.

По мнению Л.Ю. Грудцыной, «эффективное правовое воспитание должно быть основано на сочетании теоретических знаний и практических

навыков, формировании позитивного отношения к праву и законности, а также развитию критического мышления и умения анализировать правовые ситуации» [14]. Важно, чтобы правовое воспитание было не формальным, а личностно-ориентированным, учитывало возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также их интересы и потребности.

Правовое воспитание включает в себя различные формы и методы воздействия на личность, такие как обучение, пропаганда, агитация, просвещение, консультирование и практическая деятельность [14]. Обучение предполагает передачу правовых знаний в рамках образовательных программ и курсов, а также самостоятельное изучение правовой литературы. Пропаганда направлена на формирование положительного отношения к праву и законности, а также негативного отношения к правонарушениям и коррупции. Агитация предполагает распространение правовых знаний и информации среди населения с целью привлечения внимания к правовым проблемам и стимулирования правомерного поведения. Просвещение направлено на повышение правовой грамотности населения, распространение правовых знаний и формирование правовой культуры. Консультирование предполагает оказание юридической помощи гражданам и организациям в решении правовых вопросов. Практическая деятельность предполагает участие граждан в правотворческой деятельности, правоохранительной деятельности, а также в защите своих прав и законных интересов.

В процессе правового воспитания важно учитывать различные факторы, влияющие на формирование правовой культуры личности, такие как семья, школа, средства массовой информации, общественные организации и государство [15]. Семья является первым институтом социализации личности, где закладываются основы правового поведения и уважения к закону. Школа является важнейшим институтом правового воспитания, где обучающиеся получают систематизированные правовые знания и формируют свои правовые убеждения. Средства массовой информации играют важную роль

в распространении правовых знаний и формировании общественного мнения о правовых проблемах. Общественные организации участвуют в правовом просвещении населения и защите прав и законных интересов граждан. Государство несет ответственность за создание условий для эффективного правового воспитания, разработку и реализацию правовых программ и проектов, а также обеспечение законности и правопорядка.

Как отмечает В.Б. Исаков, «правовое воспитание является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон» [17]. Важно чтобы правовое воспитание было систематическим, последовательным и непрерывным, осуществлялось на всех этапах жизни человека, начиная с детского сада и заканчивая зрелым возрастом.

Таким образом, правовое воспитание представляет собой целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью формирования у нее правовой культуры, уважения к закону, готовности к правомерному поведению и активному участию в правовой жизни общества. Эффективное правовое воспитание является важнейшим условием формирования правового государства и гражданского общества, обеспечения законности и правопорядка, а также защиты прав и свобод граждан.

1.3 Аспекты формирования правовой культуры через правовое воспитание обучающихся

Формирование правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях является многогранным и сложным процессом, требующим учета различных аспектов и факторов [17]. Эффективное правовое воспитание, направленное на формирование у будущих специалистов высокого уровня правосознания и правомерного поведения, должно

учитывать как теоретические, так и практические аспекты правовой реальности, а также личностные особенности обучающихся и специфику их будущей профессиональной деятельности.

Одним из ключевых аспектов формирования правовой культуры является когнитивный, связанный с приобретением правовых знаний и формированием понимания правовых явлений [18]. Обучающиеся должны получить знания об основных отраслях права, принципах законности, правах и свободах человека, а также о механизмах защиты этих прав. Важно не только усвоить формальные правовые нормы, но и понимать их смысл и значение, уметь анализировать правовые ситуации и применять правовые знания на практике.

Как отмечает Н. И. Матузов, «знание права является необходимым, но недостаточным условием формирования правовой культуры. Важно не только знать, что такое право, но и понимать, зачем оно нужно, какую роль оно играет в жизни общества и каждого человека» [26]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо акцентировать внимание на разъяснении целей и задач правового регулирования, принципов справедливости и равенства перед законом, а также на формировании понимания необходимости соблюдения законов для обеспечения стабильности и порядка в обществе.

Другим важным аспектом является ценностно-мотивационный, связанный с формированием у обучающихся позитивного отношения к праву, уважения к закону и правопорядку, а также с мотивацией к правомерному поведению [20]. Правовое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся правовых ценностей, таких как справедливость, равенство, свобода, ответственность и уважение к правам других людей. Важно, чтобы обучающиеся не только понимали необходимость соблюдения законов, но и были убеждены в их справедливости и полезности для общества.

По мнению С. С. Алексеева, «правовая культура формируется не только на основе знания права, но и на основе правовых убеждений и ценностей, которые определяют отношение человека к праву и его готовность к правомерному поведению» [3]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо использовать различные методы и приемы, направленные на формирование позитивного отношения к праву, такие как обсуждение правовых проблем, анализ конкретных правовых ситуаций, участие в дебатах и ролевых играх.

Не менее важным является деятельностный аспект, связанный с формированием у обучающихся практических навыков правомерного поведения и умения защищать свои права и законные интересы [22]. Правовое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся умения применять правовые знания на практике, анализировать правовые ситуации, составлять юридические документы, обращаться в органы государственной власти и местного самоуправления, а также защищать свои права и законные интересы в суде и других организациях.

Как подчеркивает В. Н. Синюков, «правовое воспитание должно быть не только теоретическим, но и практическим, направленным на формирование у граждан умения применять правовые знания в повседневной жизни» различные формы практической деятельности, такие как участие в юридических консультациях, работа в общественных организациях, проведение правовых исследований и проектов.

Еще одним важным аспектом является эмоциональный, связанный с формированием у обучающихся эмоционального отношения к правовым явлениям, чувства справедливости и сопереживания к жертвам правонарушений [24]. Правовое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся эмоциональной оценки правовых ситуаций, чувства ответственности за свои действия и поступки, а также сопереживания к жертвам

правонарушений. Важно, чтобы обучающиеся не оставались равнодушными к правовым проблемам, а проявляли активную гражданскую позицию и готовность к оказанию помощи нуждающимся.

По мнению Т. В. Шатковской, «эмоциональный аспект правового воспитания играет важную роль в формировании правовой культуры личности, поскольку именно эмоции определяют мотивацию и направленность поведения человека в правовой сфере» [26]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо использовать различные методы и приемы, направленные на формирование эмоционального отношения к правовым явлениям, такие как просмотр фильмов и спектаклей на правовую тематику, чтение художественной литературы, обсуждение моральных дилемм и участие в благотворительных акциях.

Наконец, важным аспектом является профессиональный, связанный с формированием у обучающихся правовой культуры, необходимой для осуществления их будущей профессиональной деятельности [26]. Правовое воспитание должно учитывать специфику будущей профессии обучающихся и быть направлено на формирование у них знаний и навыков, необходимых для соблюдения законности и правопорядка в профессиональной сфере. Важно, чтобы обучающиеся понимали правовые основы своей профессиональной деятельности, умели применять правовые нормы на практике и несли ответственность за свои профессиональные действия.

Таким образом, формирование правовой культуры обучающихся через правовое воспитание требует учета различных аспектов и факторов, связанных с приобретением правовых знаний, формированием правовых убеждений и ценностей, выработкой навыков правомерного поведения, эмоциональным отношением к правовым явлениям и профессиональной деятельностью. Только комплексный и системный подход к правовому воспитанию позволит сформировать у будущих специалистов высокий уровень правосознания и правомерного поведения, необходимый для успешной профессиональной деятельности и активного участия в правовой жизни общества.

1.4 Принципы и методы образовательного процесса по организации правового воспитания

Организация эффективного правового воспитания в образовательном процессе требует соблюдения определенных принципов и использования разнообразных методов, обеспечивающих формирование у обучающихся высокого уровня правовой культуры [27]. Принципы правового воспитания определяют основные направления и требования к организации этого процесса, а методы правового воспитания представляют собой конкретные способы и приемы воздействия на сознание и поведение обучающихся.

Одним из основных принципов правового воспитания является принцип законности, который предполагает строгое соответствие всех форм и методов правового воспитания действующему законодательству, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, а также недопустимость пропаганды насилия, экстремизма и других противоправных действий [28]. Правовое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся уважения к закону, понимания необходимости соблюдения законов для обеспечения стабильности и порядка в обществе, а также нетерпимости к правонарушениям.

Как отмечает В.В. Лазарев, «принцип законности является основополагающим принципом правового воспитания, поскольку именно законность обеспечивает справедливость и равенство перед законом, а также защиту прав и свобод граждан» [22]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо акцентировать внимание на разъяснении содержания правовых норм, принципов их применения и последствий их нарушения, а также на формировании понимания необходимости соблюдения законов всеми гражданами и должностными лицами.

Другим важным принципом является принцип научности, который предполагает использование в процессе правового воспитания научно обос-

нованных знаний о праве, государстве, обществе и человеке, а также применение современных педагогических технологий и методов обучения [30]. Правовое воспитание должно быть основано на достижениях юридической науки, учитывать результаты социологических и психологических исследований, а также использовать современные интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, кейс-стади и мультимедийные презентации.

По мнению Р. З. Лившица, «принцип научности требует, чтобы правовое воспитание было основано на объективных знаниях о праве и обществе, а не на субъективных мнениях и предрассудках» [23]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо использовать достоверные источники информации, привлекать к проведению занятий квалифицированных специалистов, а также обеспечивать критический анализ правовых явлений и процессов.

Не менее важным является принцип систематичности и последовательности, который предполагает непрерывность и планомерность правового воспитания, его осуществление на всех этапах обучения и воспитания, начиная с дошкольного возраста и заканчивая профессиональным образованием [32]. Правовое воспитание должно быть организовано в соответствии с четкой программой, предусматривающей изучение правовых знаний в логической последовательности, начиная с общих понятий и принципов права и заканчивая конкретными отраслями права и правовыми институтами.

Как подчеркивает А. Ф. Черданцев, «правовое воспитание должно быть систематическим и последовательным, чтобы сформировать у граждан устойчивые правовые убеждения и навыки правомерного поведения» [35]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо разрабатывать учебные планы и программы, предусматривающие изучение правовых знаний на разных уровнях обучения, а также обеспечивать связь правового воспитания с другими видами воспитания, такими как нравственное, гражданское и патриотическое.

Важным является принцип доступности и наглядности, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использование доступных и понятных форм и методов обучения, а также применение наглядных материалов и технических средств обучения [34]. Правовое воспитание должно быть адаптировано к уровню знаний и понимания обучающихся, использовать простой и понятный язык, а также применять наглядные материалы, такие как схемы, таблицы, графики, иллюстрации и видеофильмы.

По мнению Л. И. Спиридонова, «принцип доступности и наглядности требует, чтобы правовое воспитание было понятным и интересным для обучающихся, чтобы они могли легко усваивать правовые знания и применять их на практике» [30]. Поэтому в процессе правового воспитания необходимо использовать различные игровые формы обучения, проводить конкурсы и викторины на правовую тематику, а также организовывать экскурсии в суды, правоохранительные органы и другие организации, связанные с правовой деятельностью.

Наконец, важным принципом является принцип активности и самостоятельности, который предполагает активное участие обучающихся в процессе правового воспитания, стимулирование их самостоятельности и инициативы, а также развитие у них критического мышления и умения анализировать правовые ситуации [36]. Правовое воспитание должно быть направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к участию в правотворческой деятельности, защите своих прав и законных интересов, а также нетерпимости к правонарушениям.

Что касается методов, выделяют: убеждение, упражнение, поощрение, соревнование, метод примера, метод проблемного обучения, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), интерактивные методы (дискуссии, дебаты, ролевые игры), метод проектов [37].

Таким образом, организация эффективного правового воспитания в образовательном процессе требует соблюдения определенных принципов,

таких как законность, научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, активность и самостоятельность, и использования разнообразных методов, обеспечивающих формирование у обучающихся высокого уровня правовой культуры и активной гражданской позиции.

Выводы по главе 1.

В заключение первой главы следует отметить, что формирование правовой культуры обучающихся в профессиональной образовательной организации является сложным и многогранным процессом, в основе которого лежит правовое воспитание. Рассмотрение основных элементов правовой культуры, таких как правосознание и правовое поведение, позволяет выделить ключевые направления деятельности по ее формированию.

Правовое воспитание, в свою очередь, представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность, направленную на формирование у обучающихся уважительного отношения к праву, законам и правопорядку. Эффективное правовое воспитание способствует усвоению правовых знаний, формированию правовых убеждений и развитию навыков правомерного поведения.

Реализация задач формирования правовой культуры через правовое воспитание требует учета различных аспектов, включая теоретическую подготовку, формирование практических навыков и стимулирование активной гражданской позиции. Важным условием успешности данного процесса является соблюдение принципов и использование эффективных методов образовательного процесса, ориентированных на активное вовлечение обучающихся в правовую деятельность.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СМПК СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Характеристика уровня организованности правового воспитания в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Формирование правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования, в частности, в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, выступает не просто дополнением к профессиональной подготовке, а ключевым элементом становления компетентного и ответственного гражданина. Эффективность этого процесса напрямую зависит от уровня организованности правового воспитания, который представляет собой многоаспектное понятие, охватывающее нормативно-правовую базу, кадровое обеспечение, методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение и, конечно же, оценку результатов.

Для определения уровня организованности правового воспитания необходимо провести комплексную диагностику, включающую анализ документации, оценку деятельности педагогического коллектива и, самое главное, исследование уровня правовой культуры студентов. Важным этапом является сбор эмпирических данных, которые позволяют объективно оценить состояние правового воспитания и выявить зоны для совершенствования.

В рамках данного исследования, в качестве примера, представим диагностику уровня правовой культуры студентов первого курса (15 человек) ГАПОУ СМПК. Цель диагностики – определение начального уровня знаний и представлений студентов о праве, их отношения к правовым нормам и го-

товности к их соблюдению. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, тестирование и индивидуальные беседы.

Анкетирование. Анкета включала вопросы, направленные на выявление у студентов знаний об основных отраслях права (конституционное, гражданское, уголовное, административное), основных правах и обязанностях граждан, а также об органах государственной власти и местного самоуправления. Оценивалась также степень осознания студентами необходимости соблюдения правовых норм и их готовность к участию в правовом просвещении.

Тестирование. Тест состоял из вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Вопросы охватывали различные аспекты правовой тематики, включая знание основных понятий и терминов, понимание сущности правовых норм и умение применять их на практике.

Индивидуальные беседы. Индивидуальные беседы проводились с каждым студентом после анкетирования и тестирования. Цель беседы – уточнение ответов, выявление причин затруднений в понимании правовых вопросов и определение индивидуальных потребностей в правовом просвещении.

На основе полученных данных был проведен анализ уровня правовой культуры студентов первого курса, результаты которого представлены в таблицах.

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов первого курса ГАПОУ СМПК (в

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
З на н ие ос н ов н ы х от ра сл ей п ра ва			
З на н ие ос н ов н			

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ы х п ра в и о бя за н н ос те й гр а ж да н			
З на н ие о рг			

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ан ов го су да рс тв ен н о й вл ас ти и м ес тн ог о са м оу п ра			

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
вл ен и я			
О со зн ан ие не о бх о д и м ос ти со б л ю де н и			

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
я п ра во в ы х н о р м			
Г от ов н ос ть к у ча ст и ю в п			

К р и т е р и й	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ра во во м п р ос ве щ ен и и			

Анализ результатов анкетирования показывает, что большинство студентов имеют средний уровень знаний об основных отраслях права, правах и обязанностях граждан, а также осознают необходимость соблюдения правовых норм. Однако, уровень знаний об органах государственной власти и местного самоуправления оставляет желать лучшего.

Таблица 2

Результаты тестирования студентов первого курса ГАПОУ СМПК (в

У р о в е н ь з н а н и й	% студентов
Вы со- ки й	
Ср ед- ни й	
Ни зк ий	

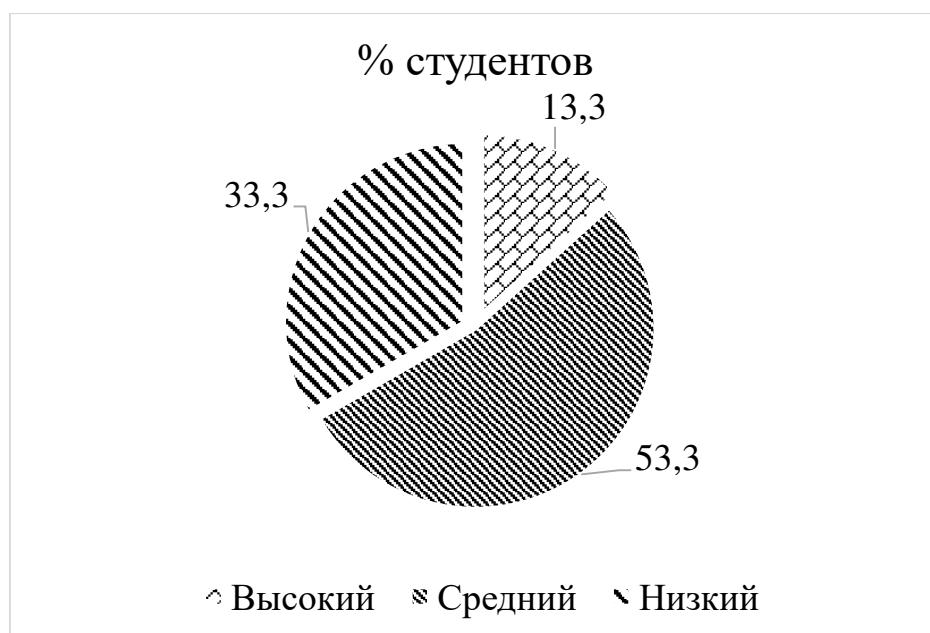


Рис.1 Результаты тестирования студентов первого курса ГАПОУ
СМПК (в %)

Результаты тестирования подтверждают данные анкетирования. Наибольшее количество студентов демонстрирует средний уровень знаний. Треть студентов имеют низкий уровень знаний, что свидетельствует о необходимости усиления работы по правовому просвещению.

Таблица 3

Результаты индивидуальных бесед со студентами первого курса
ГАПОУ СМПК

ФИО студента	Уровень знаний об основных отраслях права	Знание прав и обязанностей	Понимание сущности правовых норм	Отношение к правопорядку	Потребность в правовом просвещении
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена

ФИО студента	Уровень знаний об основных отраслях права	Знание прав и обязанностей	Понимание сущности правовых норм	Отношение к правопорядку	Потребность в правовом просвещении
Студент	Низкий	Низкий	Низкое	Нейтральное	Выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Не выражена
Студент	Высокий	Высокий	Высокое	Положительное	Не выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена
Студент	Низкий	Средний	Низкое	Нейтральное	Выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена
Студент	Низкий	Низкий	Низкое	Нейтральное	Выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Не выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена
Студент	Низкий	Низкий	Низкое	Нейтральное	Выражена

ФИО студента	Уровень знаний об основных отраслях права	Знание прав и обязанностей	Понимание сущности правовых норм	Отношение к правопорядку	Потребность в правовом просвещении
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Не выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена
Студент	Высокий	Высокий	Высокое	Положительное	Не выражена
Студент	Средний	Средний	Среднее	Положительное	Выражена

Индивидуальные беседы позволили выявить, что у ряда студентов имеются пробелы в знаниях о конкретных правовых институтах. Некоторые студенты затрудняются в применении правовых норм на практике. Большинство студентов положительно относятся к правопорядку, но у некоторых отмечается нейтральное отношение. Большая часть студентов выражает потребность в правовом просвещении.

Представленная выше диагностика уровня организованности правового воспитания в ГАПОУ СМПК на примере первого курса (15 человек) выявила ряд ключевых моментов.

Во-первых, существует значительная дифференциация в уровне правовой культуры студентов, что требует индивидуального подхода к организации правового воспитания.

Во-вторых, большинство студентов нуждаются в дополнительном правовом просвещении, особенно в таких областях, как административное, гражданское и конституционное право.

В-третьих, необходимо активизировать использование интерактивных методов обучения, таких как деловые игры, разбор кейсов и моделирование судебных заседаний, для повышения эффективности правового воспитания.

В-четвертых, важно привлекать к правовому просвещению специалистов-практиков, таких как юристы, адвокаты и сотрудники правоохранительных органов.

На основе полученных результатов диагностики и предложенных рекомендаций необходимо разработать и реализовать комплексную программу повышения правовой культуры студентов ГАПОУ СМПК, включающую в себя учебную и внеучебную деятельность, а также индивидуальные консультации и тренинги. Реализация данной программы позволит повысить уровень правовой культуры студентов, сформировать у них уважение к закону и готовность к его соблюдению, а также подготовить компетентных и ответственных граждан.

2.2 Система организации правового воспитания студентов в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Система организации правового воспитания студентов в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж представляет собой сложный и многогранный комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, тщательно разработанных для достижения главной цели – формирования у студентов не просто знаний о праве, а глубокого понимания правовой культуры, осознанной законопослушности и ак-

тивной гражданской позиции. Эта система, подобно кровеносной, пронизывает весь образовательный организм колледжа, органично вплетаясь в учебный процесс и расширяясь за его рамки во внеучебную деятельность, обеспечивая, таким образом, непрерывное и целенаправленное формирование не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для полноценного участия в жизни правового общества.

Основные элементы этой системы – это не просто отдельные мероприятия или разрозненные направления работы, а тщательно выстроенная последовательность действий, направленных на достижение общей цели.

Таблица 3

Основные элементы системы правового воспитания студентов ГАПОУ СМПК:

Элемент системы	Описание	Примеры реализации	Ожидаемые результаты
Нормативно-правовое обеспечение	Комплекс локальных нормативных актов, регламентирующих организацию правового воспитания. Обеспечение доступа к актуальной правовой информации.	Разработка положений о правовом воспитании, планов мероприятий, программ. Предоставление доступа к правовым справочникам, базам данных, интернет-ресурсам.	Создание правовой базы для организации и осуществления правового воспитания. Повышение правовой грамотности студентов.
Учебная деятельность	Интеграция вопросов правового воспитания в учебные дисциплины. Использование активных методов обучения. Организация учебных экскурсий.	Рассмотрение вопросов конституционного строя РФ в рамках «Обществознания». Деловые игры и разбор кейсов при изучении «Гражданско-правовых договоров». Посещение судебных заседаний.	Формирование теоретических знаний в области права. Развитие практических навыков применения правовых норм. Повышение интереса к правовым дисциплинам.
Внеучебная деятельность	Организация правовых кружков, клубов, дебатов, конкурсов. Проведение тематических	Правовой кружок «Юный юрист». День Конституции РФ. Участие в рейдах по выявлению	Формирование активной гражданской позиции. Развитие коммуникативных

Элемент системы	Описание	Примеры реализации	Ожидаемые результаты
	<p>недель и дней права. Привлечение к участию в правоохранительной деятельности. Организация встреч с юристами. Поддержка студенческого совета.</p>	<p>нарушений правил дорожного движения. Встреча с сотрудником прокуратуры. Организация консультаций по правовым вопросам студенческим советом.</p>	<p>навыков. Углубление знаний в области права. Повышение правовой культуры.</p>
Информационное обеспечение	<p>Создание и поддержание работы сайта колледжа. Использование информационных стендов и наглядной агитации. Организация выставок литературы по правовой тематике.</p>	<p>Размещение информации о правовом воспитании на сайте колледжа. Размещение плакатов по правовой тематике в колледже. Организация тематической выставки в библиотеке.</p>	<p>Обеспечение доступности правовой информации для студентов. Повышение правовой грамотности и информированности.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Назначение ответственного за организацию правового воспитания. Повышение квалификации педагогических работников. Привлечение специалистов-практиков.</p>	<p>Назначение заместителя директора по воспитательной работе ответственным за правовое воспитание. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей права. Приглашение адвокатов и сотрудников правоохранительных органов для проведения лекций.</p>	<p>Обеспечение квалифицированного сопровождения процесса правового воспитания. Повышение качества преподавания правовых дисциплин.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Обеспечение доступа к компьютерной технике и сети Интернет. Приобретение учебной литературы. Оборудование кабинета правовой культуры.</p>	<p>Создание компьютерных классов с доступом к сети Интернет. Закупка учебников и пособий по праву. Оборудование кабинета правовой культуры мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Создание комфортных условий для изучения права. Обеспечение доступа к современным информационным ресурсам.</p>

Элемент системы	Описание	Примеры реализации	Ожидаемые результаты
Оценка результатов	Проведение мониторинга уровня правовой культуры. Анализ эффективности мероприятий. Внесение корректировок.	Анкетирование студентов. Анализ результатов участия в правовых конкурсах. Корректировка программ и планов мероприятий по результатам анализа.	Оценка эффективности системы правового воспитания. Своевременное выявление проблем и внесение корректировок.

Нормативно-правовое обеспечение – это фундамент, на котором строится вся система правового воспитания. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, таких как положения о правовом воспитании, детальные планы мероприятий на год, адаптированные программы для различных специальностей и курсов, – это не формальность, а насущная необходимость. Именно эти документы определяют цели, задачи, содержание и формы правового воспитания, а также распределяют ответственность между различными подразделениями и сотрудниками колледжа. Не менее важным является обеспечение свободного и легкого доступа студентов к нормативно-правовой информации. Это не только собрание обязательных правовых справочников и баз данных в библиотеке, но и создание удобной навигации по онлайн-ресурсам, организация консультаций по вопросам поиска и использования правовой информации, а также проведение обучающих семинаров по работе с правовыми системами.

Учебная деятельность, являясь ядром образовательного процесса, играет ключевую роль в формировании правовой культуры студентов. Включение вопросов правового воспитания в содержание учебных дисциплин, будь то общеобразовательные предметы, такие как «Обществознание», где рассматриваются основы конституционного строя Российской Федерации, права и обязанности граждан, избирательное право, или профильные дисциплины, например, «Основы права» или «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», где студенты получают углубленные знания в сфере

соответствующего законодательства, – это не просто добавление информации, а интеграция правовых аспектов в канву учебного процесса. Использование активных методов обучения, таких как деловые игры, требующие от студентов применения знаний в смоделированных ситуациях, разбор кейсов с реальными правовыми коллизиями, требующими анализа и выработки решения, или даже моделирование судебных заседаний, позволяющее студентам примерить на себя роли участников судебного процесса, – это не просто развлечение, а мощный инструмент повышения интереса к праву и формирования практических навыков. Организация и проведение учебных экскурсий в правоохранительные органы, суды, органы государственной власти и местного самоуправления – это окно в реальный мир права, позволяющее студентам увидеть, как работают правовые институты, как применяются законы на практике, и глубже понять роль права в обществе.

Внеучебная деятельность – это та сфера, где правовое воспитание выходит за рамки обязательной программы и становится личным выбором студента. Организация правовых кружков, клубов по интересам, дебатов, конкурсов, викторин и других мероприятий по правовой тематике – это создание пространства, где студенты могут свободно обсуждать правовые вопросы, делиться знаниями, развивать критическое мышление и лидерские качества. Например, правовой кружок «Юный юрист» может стать площадкой для углубленного изучения актуальных проблем, подготовки докладов и участия в конференциях.

Проведение тематических недель и дней права, приуроченных к значимым датам в истории российского права, таким как День Конституции РФ, – это возможность привлечь внимание широкой аудитории к правовым вопросам и сформировать положительное отношение к праву.

Привлечение студентов к участию в правоохранительной деятельности, будь то волонтерство в общественных организациях, оказывающих юридическую помощь, или участие в профилактических мероприятиях по

предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, – это формирование активной гражданской позиции и ответственности за соблюдение законности.

Организация встреч с представителями правоохранительных органов, юристами, адвокатами и другими специалистами в области права – это не только возможность задать вопросы и получить информацию из первых рук, но и шанс познакомиться с реальными примерами профессиональной деятельности и вдохновиться на будущую карьеру юриста.

Создание и поддержка работы студенческого совета, который осуществляет деятельность по правовому просвещению и защите прав студентов, – это важный инструмент вовлечения студентов в управление колледжем и формирования у них навыков самоорганизации и защиты своих прав.

Информационное обеспечение – это создание среды, в которой правовая информация становится доступной и понятной для каждого студента. Создание и поддержание работы информативного сайта колледжа, на котором размещается актуальная информация о правовом воспитании, нормативные документы, полезные ссылки на правовые ресурсы и другие материалы, – это современный и эффективный способ донесения информации до студентов.

Использование информационных стендов, буклетов, плакатов и других средств наглядной агитации, размещенных в общедоступных местах колледжа, – это традиционный, но не менее эффективный способ привлечения внимания к правовым вопросам и повышения правовой грамотности студентов.

Организация тематических выставок литературы по правовой тематике в библиотеке колледжа – это способ познакомить студентов с классическими и современными произведениями в области права и стимулировать их интерес к чтению юридической литературы.

Кадровое обеспечение – это залог успешной реализации программы правового воспитания. Назначение ответственного за организацию правового воспитания в колледже, который координирует деятельность всех подразделений и сотрудников, участвующих в правовом воспитании, – это важный шаг к обеспечению системности и целенаправленности этой работы.

Повышение квалификации педагогических работников в области права, путем организации семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации, – это необходимое условие для обеспечения высокого качества преподавания правовых дисциплин и эффективного использования активных методов обучения.

Привлечение к правовому воспитанию специалистов-практиков, таких как юристы, адвокаты, сотрудники правоохранительных органов, – это способ обогатить учебный процесс реальным опытом и знаниями, а также мотивировать студентов на будущую профессиональную деятельность.

Материально-техническое обеспечение – это создание условий, необходимых для эффективной организации правового воспитания. Обеспечение доступа студентов к современной компьютерной технике и высокоскоростному Интернету – это необходимое условие для использования современных информационных технологий в учебном процессе и для доступа к правовой информации.

Приобретение актуальной учебной и методической литературы по правовой тематике, включая учебники, учебные пособия, сборники нормативных актов и практикумы, – это способ обеспечить студентов необходимыми знаниями и материалами для самостоятельной работы.

Оборудование специализированного кабинета или уголка правовой культуры, оснащенного современной мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием и библиотекой юридической литературы, – это создание комфортной среды для изучения права и проведения правовых мероприятий.

Оценка результатов – это необходимый этап для анализа эффективности проводимой работы и внесения корректировок в систему правового воспитания.

Проведение регулярного мониторинга уровня правовой культуры студентов, с использованием анкет, тестов, индивидуальных бесед и других методов, – это способ получить объективную информацию о знаниях, умениях и навыках студентов в области права, а также об их отношении к правовым ценностям.

Анализ эффективности проводимых мероприятий по правовому воспитанию, путем изучения отзывов студентов, анализа результатов участия в конкурсах и олимпиадах, а также оценки влияния правового воспитания на поведение студентов, – это способ выявить сильные и слабые стороны проводимой работы и определить направления для дальнейшего совершенствования. Внесение своевременных корректировок в систему организации правового воспитания на основе полученных результатов, путем изменения содержания учебных программ, внедрения новых методов обучения и совершенствования форм внеучебной работы, – это залог постоянного повышения эффективности правового воспитания и соответствия его современным требованиям.

Конкретные примеры организации правового воспитания в ГАПОУ СМПК:

интегрированный курс «Основы права и противодействия коррупции» – это инновационная форма обучения, объединяющая изучение основ российского права с вопросами противодействия коррупции, что позволяет студентам получить целостное представление о правовой системе и ее роли в борьбе с этим негативным явлением. Курс включает в себя не только лекционные занятия, но и интерактивные практические занятия в форме деловых игр и разбора кейсов, а также самостоятельную работу студентов по подготовке докладов и презентаций, что способствует активному усвоению материала.

студенческий правовой клуб «Фемида» – это добровольное объединение студентов, проявляющих интерес к вопросам права и правового воспитания, создающее благоприятную среду для обмена знаниями, обсуждения актуальных правовых проблем и развития навыков исследовательской работы. В рамках клуба проводятся регулярные заседания, на которых обсуждаются актуальные правовые проблемы, организуются встречи с опытными юристами и адвокатами, проводятся деловые игры и конкурсы, что способствует формированию активной гражданской позиции и профессиональной ориентации студентов.

конкурс эссе «Мое право – мой выбор» – это эффективный способ развития у студентов умения анализировать сложные правовые ситуации, формулировать свою собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать, что является важным навыком для будущих специалистов в любой области. В конкурсе могут принять участие все студенты колледжа, что позволяет охватить широкую аудиторию и стимулировать интерес к правовым вопросам.

день правовой помощи населению – это социально значимая акция, в рамках которой студенты-юристы оказывают бесплатную юридическую помощь населению по различным правовым вопросам, приобретая при этом ценный практический опыт и формируя чувство социальной ответственности. Мероприятие проводится совместно с юридической клиникой колледжа и другими организациями, оказывающими бесплатную юридическую помощь, что обеспечивает профессиональную поддержку и качество оказываемых услуг.

проект «Правовой ликбез для студентов» – это инновационный проект, в рамках которого студенты-волонтеры, обладающие знаниями в области права, проводят лекции и семинары для студентов младших курсов по основным вопросам российского права, что способствует повышению правовой грамотности и формированию активной гражданской позиции молодежи.

активное участие в работе Молодежного парламента при Государственном

Собрании – Курултае Республики Башкортостан – это уникальная возможность для студентов колледжа получить практический опыт законотворческой деятельности, выразить свою точку зрения по актуальным вопросам молодежной политики и внести свой вклад в развитие региона.

Система организации правового воспитания студентов в ГАПОУ СМПК, таким образом, представляет собой непрерывный процесс, который постоянно совершенствуется и адаптируется с учетом последних изменений в законодательстве, передового опыта в области правового образования и потребностей самих студентов. Администрация колледжа и педагогический коллектив, осознавая всю важность этой работы, прилагают все усилия для того, чтобы сформировать у студентов не только высокий уровень правовой культуры, но и такие качества, как законопослушность, уважение к правам других людей, активная гражданская позиция и готовность к участию в построении правового государства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение рассмотренной темы формирования правовой культуры в условиях профессиональной образовательной организации следует подчеркнуть, что правовая культура – это не просто знание законов, а глубоко усвоенная и осознанная необходимость следовать им в повседневной жизни. Она является фундаментом для построения правового государства и справедливого общества, где каждый член уважает права и свободы других.

Правовое воспитание, в свою очередь, представляет собой целенаправленный и систематический процесс, направленный на формирование у обучающихся уважения к закону, понимания его роли в жизни общества и готовности к правомерному поведению. Эффективное правовое воспитание – это инвестиция в будущее, способствующая предотвращению правонарушений, развитию гражданской ответственности и укреплению законности.

Аспекты формирования правовой культуры, рассматриваемые в работе, подчеркивают многогранность этого процесса, охватывающего как теоретическое изучение правовых норм, так и практическое применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Важно помнить, что правовое воспитание – это не только задача образовательных организаций, но и всего общества в целом, включая семью, средства массовой информации и другие социальные институты.

Принципы и методы образовательного процесса, направленные на организацию правового воспитания, должны быть ориентированы на личность обучающегося, учитывать его возрастные и психологические особенности, а также активно использовать интерактивные формы обучения, способствующие формированию критического мышления и самостоятельности в принятии решений. Только комплексный и системный подход к правовому воспитанию позволит сформировать у обучающихся высокую правовую культуру, необходимую для успешной адаптации в современном обществе.

В заключение следует подчеркнуть, что формирование правовой культуры студентов является важнейшей задачей системы среднего профессионального образования. Правовая культура, в свою очередь, является необходимым условием для построения правового государства и развития гражданского общества.

Проведенный анализ уровня организованности правового воспитания в ГАПОУ СМПК Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж показывает, что в колледже проводится целенаправленная работа по формированию правовой культуры студентов. Однако, результаты диагностики уровня правовой культуры студентов первого курса свидетельствуют о необходимости совершенствования данной работы.

Необходимо усилить методическое обеспечение правового воспитания, повысить квалификацию педагогических работников в области права, активизировать внеучебную деятельность по правовому просвещению и усилить взаимодействие с правоохранительными органами и другими организациями, занимающимися правовым просвещением.

Реализация предложенных мероприятий позволит повысить уровень правовой культуры студентов ГАПОУ СМПК, сформировать у них уважение к закону и готовность к его соблюдению, а также подготовить компетентных и ответственных граждан.

В перспективе необходимо разработать и внедрить в колледже систему непрерывного правового образования, которая охватывает все этапы обучения и учитывает индивидуальные потребности студентов. Также необходимо создать условия для активного участия студентов в правовом просвещении и правозащитной деятельности.

Только при условии целенаправленной и систематической работы по формированию правовой культуры можно сформировать у студентов осознанное уважение к закону, готовность к его соблюдению и активную гражданскую позицию. Это, в свою очередь, будет способствовать построению правового государства и развитию гражданского общества в России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Авакьян, С. А. Конституционное право России: учебный курс: учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / С.А. Авакьян. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 720 с.
- Александров, А. И. Правовая политика России: монография / А.И. Александров, Д.В. Винницкий, А.В. Иванчин. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 480 с.
- Алексеев, С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. / С.С. Алексеев. – М.: Статут, 2019. – 712 с.
- Бабаев, В. К., Баранов, В. М. Теория государства и права: учебник для юридических вузов / В. К. Бабаев, В. М. Баранов. – Москва : Юрайт, 2019. – 640 с.
- Баранов, В. М. Правовая культура и правосознание: категории советской теории права / В.М. Баранов // Советское государство и право. – 1985. – № 12. – С. 43-51.
- Беляева, Г. С. Правовая культура как фактор формирования гражданской идентичности молодежи / Г.С. Беляева // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 25-29.
- Бондарев, А. С. Правосознание и правовая культура в механизме противодействия коррупции / А.С. Бондарев // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 1 (41). – С. 23-27.
- Венгеров, А. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов / А.Б. Венгеров. - М.: Омега-Л, 2021. - 608 с.
- Власенко, Н. А. Теория государства и права: учебное пособие / Н.А. Власенко. – Москва: Проспект, 2020. – 416 с.
- Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: Учебное пособие / Н. Н. Вопленко. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020. - 139 с.

аврилов, В. В. Правовое воспитание в современной России: проблемы и перспективы / В.В. Гаврилов // Юридическая техника. – 2019. – № 13. – С. 151-

рафский, В. Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2020. — 752 с.

ревцов, Ю. И. Очерки теории и социологии права / Ю.И. Гревцов. - СПб.: Изд-во В.С. Элементарные формы и генезис. - 1996. - 67 с.

рудцына, Л. Ю. Юридическая деонтология: учебное пособие / Л.Ю. Грудцына. – Москва: КноРус, 2021. – 208 с.

митриев, Ю. А. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Ю.А. Дмитриев, И.А. Измайлова, М.В. Филимонова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 807 с.

анина, Т. М. Правовая культура личности как условие эффективности профессиональной деятельности юриста / Т.М. Занина // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – № 3 (35). – С. 254-258.

саков, В. Б. Теория государства и права: учебник / В.Б. Исаков. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 560 с.

арташов, В. Н. Теория правовой системы общества: в 2 т. / В.Н. Карташов. - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - Т. 1. - 344 с.

овлер, А. И. Европейское право прав человека: учебник для вузов / А.И. Ковлер. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 608 с.

омаров, С. А. Общая теория государства и права: учебник / С.А. Комаров. – 8-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 512 с.

орнев, А. В. Теория государства и права: учебник / А.В. Корнев. – Москва: Проспект, 2023. – 512 с.

азарев, В. В., Липень, С. В., Мартынов, А. В. Теория государства и права. - М.: Юрайт, 2021. - 520 с.

ившиц, Р. З. Теория права. Учебник. М.: Издательство «БЕК», 2001. - 304 с.

алько, А. В. Теория государства и права: учебник / А.В. Малько. – 6-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2020. – 304 с.

арченко, М.Н. Общая теория государства и права. Академический курс в 3 томах. Том 1 / Отв. ред. М.Н. Марченко. - М.: Издательство «Зерцало», 2007. - 528 с.

атузов, Н. И., Малько, А. В. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский дом

Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 704 с.

Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник для вузов / В.Д. Перевалов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 423 с.

Синюков, В. Н. Теория государства и права: учебник / В.Н. Синюков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 400 с.

Спиридонов, Л. И. Теория государства и права: учебник / Л.И. Спиридонов. – Москва: Проспект, 2020. – 304 с.

Тарасов, Н. Н. Методологические проблемы юридической науки / Н.Н. Тарасов. - Екатеринбург: [б. и.], 2001. - 262 с.

Теория государства и права: учебник / под ред. М.Н. Марченко, Н.Н. Мельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 720 с.

Тихомиров, Ю. А. Курс административного права России: учебник / Ю.А. Тихомиров. – 2-е изд., изм. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 816 с.

Хропанюк, В. Н. Теория государства и права: учебное пособие / В.Н. Хропанюк. – Москва: Омега-Л, 2020. – 384 с.

Черданцев, А. Ф. Теория государства и права: учебник для вузов / А.Ф. Черданцев. – Москва: Юрайт, 2023. – 400 с.

Шатковская, Т. В. Правовая культура и правосознание: учебное пособие / Т.В. Шатковская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 224 с.

Яковлев, В. Ф. Избранные труды. В 3 т. Т. 1. Теория государства и права / В.Ф. Яковлев. – СПб.: Издательство Юридический центр Пресс, 2004. - 598 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы анкетирования, тестирования и индивидуальной беседы

1. Анкета

Цель: Выявление уровня знаний студентов об основных отраслях права, правах и обязанностях граждан, органах государственной власти и местного самоуправления, а также степени осознания необходимости соблюдения правовых норм и готовности к участию в правовом просвещении.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите наиболее подходящий вариант ответа.

1. Какие отрасли права вы знаете? (Можно выбрать несколько вариантов)

- a) Конституционное право
- b) Гражданское право
- c) Уголовное право
- d) Административное право
- e) Трудовое право
- f) Семейное право
- g) Другое (укажите) _____

2. Назовите основные права и свободы, закрепленные в Конституции

Р

Ф 3. Назовите основные обязанности граждан РФ. (Напишите не менее

т

р 4. Какие органы государственной власти РФ вы знаете? (Можно выбрать несколько вариантов)

Ю а) Президент РФ

а б) Федеральное Собрание РФ (Государственная Дума и Совет Федерации)

и в) Правительство РФ

ш д) Конституционный Суд РФ

и е) Верховный Суд РФ

т ф) Другое (укажите) _____

е 5. Какие органы местного самоуправления вы знаете? (Напишите не

м

н

н

е

6. Считаете ли вы необходимым соблюдать правовые нормы?

- a) Да, безусловно
- b) Скорее да, чем нет
- c) Скорее нет, чем да
- d) Нет, не считаю
- e) Затрудняюсь ответить

7. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях по правовому просвещению (лекциях, семинарах, круглых столах и т.п.)?

- a) Да, с удовольствием
- b) Скорее да, чем нет
- c) Скорее нет, чем да
- d) Нет, не готов
- e) Затрудняюсь ответить

2. Тест

Цель: Оценка уровня знаний студентов по различным аспектам правовой тематики.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что такое Конституция?
 - a) Основной закон государства
 - b) Сборник законов
 - c) Договор между государством и гражданами
 - d) Программа развития государства
2. Кто является главой государства в РФ?
 - a) Председатель Правительства РФ
 - b) Председатель Государственной Думы

с) Президент РФ

д) Председатель Конституционного Суда РФ

3. Что такое гражданская правоспособность?

а) Способность иметь гражданские права и нести обязанности

б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

с) Способность совершать сделки

д) Умение защищать свои права в суде

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение тяжких преступлений?

а) С 14 лет

б) С 16 лет

с) С 18 лет

д) С 21 года

5. Что такое административное правонарушение?

а) Общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ

б) Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях РФ установлена административная ответственность

с) Нарушение условий договора

д) Несоблюдение правил дорожного движения

3. План индивидуальной беседы

Цель: Уточнение ответов, выявление причин затруднений в понимании правовых вопросов и определение индивидуальных потребностей в правовом просвещении.

Вопросы для беседы:

1. Что вам больше всего запомнилось из курса "Правоведение" (или другого правового курса)?

2. Какие правовые вопросы вызывают у вас наибольшие затруднения?

3. Сталкивались ли вы в своей жизни с ситуациями, требующими знания правовых норм?

4. Как вы оцениваете свое знание основных прав и свобод человека и гражданина?

5. Как вы оцениваете свое знание обязанностей граждан?

6. Видите ли вы необходимость в дальнейшем изучении правовых вопросов?

7. В каких формах вы хотели бы получать правовые знания (лекции, семинары, тренинги, деловые игры и т.п.)?

8. Какие темы в области права вам наиболее интересны?

9. Как вы относитесь к правопорядку в целом?

то, по вашему мнению, необходимо сделать для повышения правовой культуры молодежи?