



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие личностного потенциала детей старшего дошкольного
возраста в цифровой образовательной среде**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,5 % авторского текста
Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » мая 2021 г.

Зав. кафедрой Педагогики
и психологии детства 
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 502-097-5-1
Андропова Олеся Анатольевна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 7 |
| 1.1 Понятие личностного потенциала детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2 Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в развитии детей старшего дошкольного возраста | 13 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде..... | 19 |
| Выводы по первой главе..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 31 |
| 2.1 Этапы, методы и результаты констатирующего исследования личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста | 31 |
| 2.2 Реализация организационно-педагогических условий по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде | 45 |
| 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы..... | 56 |
| Выводы по второй главе..... | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 63 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 67 |
| Приложения | 72 |

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что необходимость формирования и развития современной личности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития таких качеств, как самостоятельность, ответственность, уверенность. Они и позволяют человеку не просто задумываться над неразрешимыми проблемами, а ставить новые задачи, находить на них решения и с уверенностью реализовывать их, отвечая за свои действия. Дети дошкольного возраста проявляют в повседневной жизни задатки необходимых качеств, познавая ближайшее и дальнее окружение, общаясь с взрослыми и сверстниками.

Изучение личностных качеств дошкольников связывают с именами таких ученых как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, С.Т. Шацкий, Е.А. Аркин, В.А. Сухомлинский. Проявляя глубокий интерес и уважение к развивающейся личности воспитуемого, они выстраивали его образование через формирование психических, духовных, мыслительных актов, определяющих способ человеческого бытия. Достижения русских педагогов-гуманистов явились для нас базовыми при формулировании концептуальных положений личностного становления дошкольников.

Проблема личностного потенциала, постепенно приходящая на смену проблеме человеческого потенциала, представляет собой современную постановку сравнительно традиционной проблемы психологических факторов и механизмов динамической устойчивости и эффективности деятельности личности в изменяющемся мире. Эта проблема сама по себе не нова; она исследовалась в разном терминологическом оформлении – силы Я, защитных механизмов, совладания, саморегуляции, жизнестойкости и др. (А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, Л. Мерфи, Р. Лазарус, С. Мадди и др.), и в разных проблемных контекстах – психического здоровья, эффективности труда,

стрессоустойчивости, развития личности в онтогенезе, реакции на травму и др. (Г. Селье, И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов и др.).

Понятие «личностный потенциал» раскрывает идею «изменяющейся личности в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов), не статичное приспособление к изменяющейся действительности, а готовность и способность к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений (в целом поступки как субъекта).

Значимыми для нашего исследования являются работы, рассматривающие различные аспекты личностного становления: самооценки (Л.И. Божович, А.В. Захарова, Г.Г. Кравцов, А.А. Леонтьев, Е.Е. Сапогова, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман), самоконтроля (Л.Я. Коломинский, Е.А. Панько, Г.А. Цукерман).

Перечисленные аспекты свидетельствуют о чрезвычайной сложности и многогранности личностного развития в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка.

Таким образом, анализ реальных потребностей и тенденций развития современного дошкольного образования выявил важность проблемы личностного развития дошкольников в условиях детского сада. Резервы дошкольного образования во влиянии на личностное развитие воспитанников значительны, однако они могут оставаться таковыми, если не будет специального педагогического обеспечения их реализации.

Цель работы: теоретическое обоснование и апробация психолого-педагогических условий развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

Объект: процесс развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: организационно-педагогические условия развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

Гипотеза: процесс развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при реализации следующих условий:

- реализация цикла интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;

- повышение компетентности педагогов в сфере использования цифровых образовательных ресурсов для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;

- взаимодействие ДОО и семьи по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по проблеме развития личностного потенциала дошкольников.

2. Рассмотреть особенности организации цифровой образовательной среды в условиях ДОО.

3. Обосновать и апробировать условия развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

В исследовании использованы следующие методы:

- теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, включая анализ, обобщение, сравнение, систематизацию собранного теоретического материала),

- эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, психолого-педагогический эксперимент).

Этапы исследования:

I этап (ноябрь-декабрь 2020 г.) – поисково-констатирующий: проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

II этап (январь-март 2021 г.) – реализующий: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность реализации психолого-педагогических условий развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

III этап (апрель-май 2021 г.) – контрольно-обобщающий: проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 353 г. Челябинска» В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Теоретико-методологическая основа. В области личностных качеств личностных качеств дошкольников Аркин Е.А., Вентцель К.Н., Каптерев П.Ф., Лесгафт П.Ф., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Шлегер С.Т., Шацкий Л.К. По проблемам личностного потенциала, силы Я, защитных механизмов, совладания, саморегуляции, жизнестойкости:– Лазарус Р., Мадди С., Маслоу А., Мерфи Л., Роджерс К., З. Фрейд, и др. В проблемных контекстах – психического здоровья, эффективности труда, стрессоустойчивости, развития личности в онтогенезе, реакции на травму – Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Леонтьев А.Н., Селье Г., Сеченов И.М. и др.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение.
2. Эмпирические: диагностика, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснована необходимость исследования развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

Практическая значимость: полученные данные могут использоваться психологами и воспитателями в работе с детьми и их родителями.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие личностного потенциала детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Исследование личности человека в последние десятилетия стало одним из основных направлений отечественной психологии. Ряд авторов в разное время и в достаточно разных контекстах пытались выявить специфическое содержание личности. Можно сослаться на идею А. Н. Леонтьева о личности как особом измерении, несводимом к тому, в котором ведется изучение психических процессов, на идею В. Франкла о ноэтическом, духовном измерении, которое надстраивается над измерением собственно психологическим, идею Б. С. Братуся о разведении личности в узком смысле слова, характеризующейся особым содержанием, и личности в широком смысле слова. Во всех этих случаях под специфическим содержанием личности подразумевалось ее смысловое измерение, что нашло отражение в перекликающихся между собой вариантах понимания структуры личности, которые достаточно близки: во всех трех моделях вычленяется смысловая сфера личности как специфическая ее ткань. Начнем с определения личности по Д. А. Леонтьеву, которое гласит: «Личность – это не природный объект, это то, что человек в процессе индивидуального развития сам из себя делает. Личность – это глобальная высшая психическая функция прогрессивного овладения собственным поведением и внесения новых высших закономерностей в процессы взаимодействия с миром и саморазвития на основе социального опыта, вычерпываемого из мира, и биологической основы, с которой мы в этот мир приходим» [2, с.32]. По Дмитрию Алексеевичу Леонтьеву в структуре личности выделяется три иерархических уровня:

Первый уровень. Здесь говорится о том, что человек выражает способность к самообусловливанию, самоопределению, он владеет свободой и

ответственностью, проявляет способность к выбору и созданию вариантов выбора. Здесь речь идет об экзистенциальном уровне становления человека. Экзистенциальные проблемы, как известно, имеют связь с определением человеком смысла жизни, смерти, определением возможности самостоятельного решения, возможности взаимопонимания с другим человеком. Эти проблемы также имеют отношение к чувству одиночества, непринятия, непонимания, потери индивидуальности и неповторимости.

Второй уровень. Во втором уровне говорится о внутреннем мире человека, о его содержательных характеристиках в связях с другими. Внутренний мир составляют смыслы и оценки окружающего, характерные человеку как индивиду. Смыслы восходят к конструктам, потребностям и ценностям, которые и выступают как источники смысловых переживаний.

Третий уровень. Этот уровень личности называется внешней оболочкой личности, который, согласно Д.А. Леонтьеву, включает характер, способности и роли. Личность может иметь любую оболочку, но сама этими особенностями не исчерпывается и даже способна их оценивать и корректировать.

Для обозначения базового измерения - собственно личностного в личности - Д. А. Леонтьев ввел рабочее понятие «личностный потенциал» (ЛП), который не имеет прямую связь с интеллектуальным развитием, с глубиной и содержательностью внутреннего мира и с творческим потенциалом [2, с.59].

Д.А. Леонтьев рассматривает понятие «личностный потенциал» более глубоко и определяет его как «интегральную характеристику уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности - как внешних, так и внутренних условий».

В научной литературе существует ряд определений, которые даются понятию «личностный потенциал». Приведем некоторые из них:

Личностный потенциал – это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе

способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Это способность личности проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации.

Личностный потенциал - системное, многоуровневое и многокомпонентное психологическое образование, лежащее в основе способности человека руководить своим поведением на основе устойчивых внутренних критериев, независимо от меняющихся обстоятельств.

Личностный потенциал представляет собой устойчивую совокупность личных свойств, накопленных человеком в процессе жизнедеятельности и обуславливающих его способность (возможность) к оптимальному осуществлению деятельности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете преодоление личностью самой себя.

Исходя из вышесказанного, личностный потенциал представляет собой совокупность ресурсов личностного плана, что необходимо учитывать, поскольку, как отмечает В. Е. Ключко, «чем большие возможности приобретает система, тем вариативнее ее будущее, разнообразнее направления ее развития».

С самого раннего возраста любой ребенок начинает учиться быть собой и стремится к одобрению окружающих. И от этого и зависит: сможет ли он дальше развиваться и реализует ли он свой потенциал.

Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те, или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой.

Рассмотрение личности с точки зрения ее основных подструктур как потенциалов началось с работ М.С. Кагана [1]. Он предложил рассматривать личность как персонифицированную деятельность и описывать ее пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным потенциалами личности [1].

На основании проведенного анализа исследований, связанных с изучением разных сторон личности как потенциалов, мы выработали следующее определение личностного потенциала ребенка.

Личностный потенциал ребенка понимается нами как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности, в первую очередь, в учебной деятельности. Личностный потенциал ребенка складывается из следующих основных компонентов, каждый из которых, в свою очередь, может быть системно рассмотрен как потенциал.

Первый компонент личностного потенциала ребенка – интеллектуальный потенциал – определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность и которая складывается из знаний о внешнем мире. Ее получение зависит от природного ума, образованности и практического опыта. С этим потенциалом связана познавательная деятельность человека.

Следующий компонент личностного потенциала ребенка - коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств, умений и способностей, обеспечивающих ребенку успешность общения, понимания и взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения.

Третий компонент личностного потенциала ребенка – творческий компонент – определяется умениями, навыками и способностями к созидательному и продуктивному действию, творчеству. Предоставляет ребенку возможность творить, созидать, действовать в любой ситуации нестандартно, оригинально.

Четвертый компонент личностного потенциала ребенка - эмоционально-волевой потенциал включает систему эмоций, чувств, эмоциональных состояний, эмоциональных и волевых качеств. Развитие эмоционально-волевой регуляции связано с формированием мотивационно-смысловой сферы, мировоззрения и убеждений человека, а также способности к волевым усилиям.

Пятый компонент личностного потенциала ребенка - мотивационно-ценностный потенциал включает систему целей, ценностей и ценностных ориентаций, социально-психологических установок личности. «Мотивационно-ценностный потенциал является важнейшим компонентом личностного потенциала, наиболее тесно связан с нравственным потенциалом и составляет единый ценностно-нравственный компонент структуры личности» [4, с.115].

Раскрытие личностного потенциала - можно смело назвать одной из целей в жизни каждого человека. И педагогам, и родителям важно знать психологические условия и факторы развития личностного потенциала ребенка.

На ранних стадиях онтогенеза (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст) существует три основных фактора, которые могут помочь раскрыть ребенку свое маленькое «я»: привязанность, принятие своей беспомощности и зрелость [2]. Данная версия принадлежит Гордону Ньюфелду - человеку, который занимался клинической психологией и психологией развития, отцу пятерых детей. Он посвятил свою жизнь общению с детьми, и своим опытом делится, продолжая разрабатывать различные курсы для преподавателей и родителей. В своей теории привязанности Г. Ньюфелд доказывает, что ребенок нуждается во внимании взрослого человека без которого, развитие потенциала будет практически невозможной задачей. Г. Ньюфелд выделил шесть ступеней психологической зависимости, последовательно сменяющих и взаимодополняющих друг друга в раннем и дошкольном возрасте: привязанность через ощущения новорождённого, желание походить на родителей у годовалого ребенка, чувство принадлежности и преданности у трёхлетнего ребенка, желание собственной значимости в четыре года, эмоциональная близость на пятом году жизни и стремление быть

познанным в шесть лет. По мнению автора, психологическая близость с родителями поможет ребёнку стать независимой и яркой личностью [3].

Второй пункт концепции Г. Ньюфелда указывает на то, что каждый человек может быть уязвим. И это ощущение заставляет нас обороняться все больше и больше от неприятных ситуаций или источников боли. Поэтому необходимо не дать закрыться ребенку в себе. Ведь недоверие к миру не дадут ему развиваться и шагать вперед в будущем. Кроме того, сильная броня не дает человеку познавать свое внутреннее «я».

Третий фактор, как ни странно, не зависит от взрослого человека напрямую. Как бы кто ни старался, но невозможно создать искусственного, иными словами, запрограммированного, идеального человека, в которого можно было бы заложить все свои пожелания и мысли. Любой ребенок должен совершать свои собственные ошибки [2]. И не всегда его действия будут нравиться его воспитателям и учителям, но зато это будут его шаги во взрослую жизнь. Только так он может стать зрелой личностью. Задача же взрослого человека, состоит в том, чтобы обеспечить ребенка заботой, уютом поддержкой, а также не дать ему замкнуться в себе. Из этого следует, что третий фактор – является основным, и именно из него вытекают предыдущие два.

Как мы уже выяснили, ребенку необходима помощь в развитии своего личностного потенциала. И если на ранних стадиях развития эту помощь могут и должны оказывать родители, то в дошкольном возрасте – это задача педагогов. Как пишет Г.В. Сорокоумова, особая ответственность за развитие личностного потенциала ребенка возлагается на педагога, например, «творческая личность педагога является решающим условием развития творческих потенциалов учащихся» [4, с.5].

Таким образом, Д.А. Леонтьев рассматривает понятие «личностный потенциал» как «интегральную характеристику уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой

деятельности - как внешних, так и внутренних условий». Как отмечает В. Е. Ключко, «чем большие возможности приобретает система, тем вариативнее ее будущее, разнообразнее направления ее развития». М.С. Каган предложил рассматривать личность как персонифицированную деятельность и описывать ее пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным потенциалами личности.

1.2 Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в развитии детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Возникает необходимость в цифровизации учебного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе цифровой среды, заменять их или добавлять новые. Потребности и интересы

детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровой образовательный ресурс – это некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Если трактовать это название более широко, в соответствии с указанным выше смыслом, то в качестве «ЦОРа» мы должны будем признать любой фрагмент аудиовизуальной информации, так или иначе представленный на компьютере в виде отдельного файла или группы взаимосвязанных файлов. То есть в качестве ЦОРа мы можем рассматривать любой фрагмент текста, запись формулы, электронную таблицу, рисунок, фотографию, анимацию, аудио- или видефрагмент, презентацию или базу данных, тест, интерактивную модель (в том числе – «виртуальную лабораторию», позволяющую свободно манипулировать представленными в ней модельными объектами в рамках представленной модельной среды) и т.д.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость,

трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью цифровых средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Актуальность подчеркивается также преемственностью между школой и детским садом. Современные занятия с использованием компьютерных технологий и интернет ресурсов плотно вошли в жизнь школ и высших учебных заведений, и педагоги образовательных организаций отмечают большую заинтересованность обучающихся, повышение интереса к познанию при работе с ними. Они предполагают использование информационных и интерактивных технологий в образовательном процессе и позволяют реализовать разнообразные формы работы с ними,

Дошкольная образовательная организация, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Чтобы идти в ногу со временем, сделать обучение осознанным и эффективным, в работе с детьми просто необходимы нестандартные подходы, инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются электронные образовательные ресурсы и ИКТ, широко применяющиеся в области образования как адаптивные и индивидуализированные средства обучения. Они несут в себе функции технических и аудиовизуальных средств обучения, в том числе и компьютерных, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, а значит и повышение качества образования

Организация современной цифровой среды способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, (обогащения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения). Дошкольник лучше воспринимает информацию, заключенную в формуле «звук – цвет – анимация». Кроме того, цифровые технологии являются частью детского социально-культурного опыта вне образовательных учреждений. Принцип автодидактизма, механизмы программированного контроля, на которых построены современные цифровые технологии, помогают педагогу избегать руководящих инструкций в процессе обучения, становясь на позицию помощника, выступающего с ребенком «на равных» в образовательном процессе. Кроме того, цифровые технологии дают быструю реакцию на правильность или неправильность выполнения задания детьми, могут рекомендовать индивидуальный образовательный маршрут, в то время как в условиях массового образования у педагога это может вызывать сложности. И наконец, цифровые технологии позволяют сделать образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровые технологии становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада и семьи, в том числе, при организации дистанционного обучения (это помогло нам в работе в период самоизоляции, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Очень важна работа Консультационного центра с родителями неорганизованных детей. Почти вся работа данного центра осуществляется по средствам интернет.

Цели цифровой среды:

Для дошкольников:

расширение возможностей построения образовательной траектории;

– доступ к самым современным образовательным ресурсам;

– растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

– расширение образовательных возможностей для ребенка;

– повышение прозрачности образовательного процесса;

– облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для воспитателя:

– снижение работы за счет ее автоматизации;

– снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий воспитанниками за счет автоматизации;

– повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

– формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

– формирование новых условий для мотивации дошкольников при выполнении заданий;

– формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ребёнка;

– облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории дошкольника.

Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.

2. Дистанционное образование, повышение квалификации.

3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия.

4. Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.

5. Занятия на основе готовых программных продуктов.

6. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.

7. Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

Работа с детьми:

1. Познакомить с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.

2. Начать развивать компьютерную грамотность в рамках дополнительного образования дошкольников.

Использование различных форм ИКТ в учебном процессе

1. Презентации.

2. Тестирование.

3. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Создание учебно-методических материалов.

5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам.

8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.

Таким образом, в нашем исследовании мы будем придерживаться определения цифровой образовательной среды (ЦОС), как – открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе цифровой среды, заменять их или добавлять новые.

1.3 Организационно-педагогические условия развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде

В гипотезе нашего исследования нами было предположено, что процесс развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при условии реализации следующих условий:

- реализация цикла интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- повышение знаний компетентности педагогов в сфере использования цифровой образовательной среды для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие ДОО и семьи по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое условие подробнее.

Реализация цикла интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Игра является феноменом общечеловеческой культуры. Она обучает, развивает, социализирует (А.С. Шмаков). Вот почему данная проблема не теряет актуальности в дошкольной педагогике в разные периоды времени.

Л. Френк предположил, что игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Включаясь в процесс игры, дети учатся в современном мире. Игра помогает ребенку раскрепостить своё воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. «Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности».

Учитывая широту существующих научных исследований в области игровой деятельности (И.Байер, Г. Спенсер, К. Гросс, Г.Шурц, Д.Эльконин и др.)

мы отдали предпочтение российскому ученому Д.Эльконину, но совершенно не отвергая идеи других ученых, взяли для практической работы модель игровой деятельности дошкольника, в которой выделили 5 блоков:

- 1) физические игры;
- 2) психологические игры-тренинги;
- 3) интеллектуально-творческие;
- 4) социальные;
- 5) комплексные.

Рассматривая модели игровой деятельности дошкольника, хочется отметить что, все они детерминированы. Причинная обусловленность игры отражает те направления развития ребенка, которые можно назвать универсальной сферой «самости» ребенка. Говоря об универсальных качествах личности ребенка-дошкольника, применительно к социуму, мы подразумеваем такие качества личности, как: самооценка, самопроверка, самовыражение, самоопределение, самостоятельность, - что очень важно для ребенка.

В игре ребенок учится управлять собой, своим поведением в целом и отдельными действиями, соотносить свои желания с желаниями других детей. Вместе с тем игра – при правильном её использовании мощное средство развития важнейших психических средств, способностей ребенка и его личностных качеств. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Он сам заинтересован собственно игрой, её процессом. Он может сам создать замысел игры и реализовать его. Он сам выполняет необходимые ему действия, сам переживает неудачи и поражения. Именно игра делает ребенка самостоятельной личностью.

Современная российская система образования находится в стадии постоянного динамического обновления. Развитие образования определяется противоречием между развитием инновационных преобразований и их слабой изученностью. Этим обусловлен научный и практический интерес к инновационным тенденциям, в частности изучению интерактивных игр, их влияние на формирование и развитие универсальных личностных качеств

ребёнка-дошкольника, необходимых для его социализации. На основе этого мы увидели противоречие между социальной потребностью в воспитании молодого поколения с достаточно высоким уровнем адаптированности к социальным условиям, с одной стороны, и слабым воспитанием характерологических универсальных черт личности ребенка- дошкольника, способствующих этому, с другой.

Всё вышесказанное ещё раз подтверждает целесообразность введения интерактивных игр в педагогический процесс. Это может показать возможности влияния интерактивной игры на развитии универсальных личностных качеств детей старшего дошкольного возраста. Эти качества способствуют более успешной адаптированности дошкольников к социальным условиям. Ведь только в условиях свободного выбора ребёнок может стать свободной, раскрепощённой, самостоятельной личностью, лишённой комплексов и неуверенности в себе, которому можно указать на собственные возможности и активизировать их.

Повышение знаний компетентности педагогов в сфере использования цифровой образовательной среды для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность современного педагога неразрывно связана с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижения данных требований невозможно без осознания своей высокой педагогической ответственности, без постоянного обновления знаний практических умений в процессе повышении квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание

профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.

Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Слостениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

Организация образовательной деятельности современного детского сада должна осуществляться на основе тех современных требований к качеству образовательных услуг, которые ставятся перед нами в новых и обновленных нормативно-правовых документах, регулирующих работу ДООУ. Тем более учитывая такой немаловажный факт как то, что именно система дошкольного образования является начальной ступенью, первым звеном раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Основой профессиональной компетентности педагогов, несомненно, является объем обретенных им знаний. Поэтому непрерывное педагогическое образование, постоянное повышение профессионализма педагогических кадров должны стать приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения.

Методическая работа в современном дошкольном образовательном учреждении может осуществляться по различным моделям.

Структурная модель.

Данная модель определяет уровни и объемы знаний, систематизирует их. Структурная модель характеризуется конкретным составом форм повышения профессиональной компетентности педагогов и направлена на обязательное выполнение данной программы:

- базовое образование;
- участие в методической работе (консультации, семинары, открытые просмотры, педагогические советы и т. д.);

- курсы повышения квалификации;
- аттестация.

Использование структурной модели позволяет педагогам приобрести необходимый объем педагогического опыта и повысить профессиональную компетентность в рамках требований к подготовке и участию в конкретном мероприятии, не прогнозируя иную востребованность. Таким образом, снижается педагогическая заинтересованность в совершенствовании и развитии. Отсутствие новых связей, ориентиров и преобразований тормозит инициативу, сворачивает активность, а в последствие снижает эффективность педагогического труда.

Модель, реализующую решение актуальных задач педагогического коллектива в определенном «поле проблем», «спектре проблем» психолого-педагогического, методического, научно-теоретического характера будет являться комбинированной или конструктивной в зависимости от целеполагания или предполагаемой гипотезы.

Комбинированная модель.

Методическая работа и ее формы в области повышения профессиональной компетентности, системно повторяются при решении задач ДООУ. Отличны только комбинации из определенных форм методической работы. Результат заранее предопределен.

Конструктивная модель.

Методическая работа и ее формы в области повышения профессиональной компетентности, взаимовлияют на результат решаемых в ДООУ задач. Это более прогрессивная модель. Соблюдаются концептуальные подходы к методической работе, влияние на прогностическую оценку работы ДООУ и определение проблем, задач. В свою очередь, поставленные задачи предполагают активизацию методической работы. Подобный «виртуальный заказ» вынуждает конструировать такие формы повышения профессиональной компетентности, которые раскрывают связи методической работы с актуальным опытом

педагогического коллектива и соответствуют ожидаемому результату при решении задач ДООУ.

Например, завершение опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении позволяет определить позитивы и негативы, но при этом педагоги еще по инерции продолжают творить, разрабатывать и необходимо успеть вовремя снять «лавры», обозначив новые цели и задачи, и дать возможность инноваторам развиваться дальше. Это и будет взаимовлиянием. Необходимо сконструировать модель развития педагогов в рамках ожидаемого результата и включающей в себя компоненты нескольких видов моделей.

Интегративная модель.

Данную модель повышения профессиональной компетентности образуют и характеризуют две составляющие при включении компонентов других моделей:

Первая модель - это повышение профессиональной компетентности вне образовательного учреждения:

– повышение квалификации педагогов с использованием всех ресурсов: курсы повышения квалификации; семинары, конференции и т.д.

Вторая модель - это повышение профессиональной компетентности внутри образовательного учреждения:

– различные формы методической работы: педагогические школы или университеты; курсовая работа при участии методистов города, старших воспитателей, специалистов, организованная для педагогов ДООУ по какой-либо методике или программной задаче и т.д.;

– действенной формой повышения квалификации педагогических кадров внутри ДООУ является тематическая учеба педагогического коллектива или обучение в проблемной группе;

– другие активные формы методической работы.

Структурная, комбинированная, конструктивная и интегративная модели имеют общие характеристики:

– самостоятельны, так как могут быть реализованы отдельно друг от друга, выполняя лишь формирующую функцию в области знаний, убеждений, навыков, деятельности и т.д.;

– результативны при ориентированных методах и содержательности.

При наложении конструктивной модели на структурную или комбинированную модель образовательное учреждение ставит перед педагогами определенные задачи, предоставляет право выбора, изначально подключает их профессиональный опыт, способности к прогнозированию и совместной работе.

Взаимодействие ДООУ и семьи по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Традиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей:

Общее родительское собрание.

Познакомить родителей с сущностью приоритетного направления ДООУ. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. Можно познакомить родителей с результатами проведенной диагностики психического развития детей.

Круглый стол. по проблеме интеллектуального развития дошкольников.

В нем принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Такие заседания можно провести в каждой из возрастных групп, ставя акценты на задачах программы, по которой работает ДООУ. Целесообразно использовать

такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. Например, можно подготовить для родителей в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предложить наглядный материал, на формирование памяти, внимания, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми.

Консультации для родителей могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например, «Развитие представлений об окружающем», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей». Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящик или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. Педагог обрабатывает «почту», готовит ответы на интересующие вопросы в разной форме, например, информации на стенде «Консультация по вашей просьбе», «Спрашивали — отвечаем» или «Вечер вопросов и ответов».

Дискуссия по проблеме умственного воспитания детей.

Такую дискуссию хорошо провести с родителями подготовительной группы, заранее пригласив специалистов: учителей начальных классов, психолога, воспитателей подготовительной группы. Можно использовать такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций.

«Устные журналы».

Эта форма может проводиться регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Чем и как занять ребенка» и др.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, советы может дать психолог, физиолог, врач и другие специалисты. Главное — сделать эти встречи неформальными, а заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, не увлекаться теорией вопроса, а преподносить материал убедительно, доступно, опираясь на их опыт.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно

присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Одна из распространенных и интересных форм информационно-аналитической работы – «почтовый ящик». Это коробочка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Ещё одна эффективная форма работы с родителями – наглядно-информационная – Родительский клуб. Обычно проходит 4 заседания клуба в год. Встречи должны быть интересны родителям, не превращаться в скучные лекции, поэтому всегда темы нужно выбирать с учетом пожеланий родителей (руководствуясь результатами анкетирования). «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребенок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребенка» – вот некоторые темы встреч. Кроме того, дети тоже могут принимать участие в заседании, необходимо включить практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме.

Также о жизни группы родителям расскажет информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия,

конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.п.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией стало ежегодное проведение оздоровительных мероприятий, не зависящих от времени года. В ходе похода «На природу», цель которого была в сотрудничестве с семьей формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Также ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Курс молодого бойца», «Все на лыжню». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что Д.А. Леонтьев рассматривает понятие «личностный потенциал» как «интегральную характеристику уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности - как внешних, так и внутренних условий». Как отмечает В. Е. Ключко, «чем большие возможности приобретает система, тем вариативнее ее будущее, разнообразнее направления ее развития». М.С. Каган предложил рассматривать личность как персонифицированную деятельность и описывать ее пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным потенциалами личности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

2.1 Этапы, методы и результаты констатирующего исследования личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста

Как было выявлено, личностный потенциал ребенка понимается нами как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности. Личностный потенциал ребенка складывается из следующих основных компонентов, каждый из которых, в свою очередь, может быть системно рассмотрен как потенциал.

Первый компонент личностного потенциала ребенка – интеллектуальный потенциал – определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность и которая складывается из знаний о внешнем мире. С этим потенциалом связана познавательная деятельность человека.

Следующий компонент личностного потенциала ребенка - коммуникативный потенциал - представляет собой систему свойств, умений и способностей, обеспечивающих ребенку успешность общения, понимания и взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения.

Третий компонент личностного потенциала ребенка – творческий компонент – определяется умениями, навыками и способностями к созидательному и продуктивному действию, творчеству. Предоставляет ребенку возможность творить, созидать, действовать в любой ситуации нестандартно, оригинально. (Смирнова Т.А.)

За основу методики мы выбрали вышеперечисленные 3 компонента личностного потенциала детей. Базой исследования являлся МБДОУ «ДС № 353

г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Методы исследования

| Критерии | Показатели | Методики |
|----------------------------|---|---|
| Интеллектуальный потенциал | наглядно - действенное и словесно-логическое мышление | Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) |
| Коммуникативный потенциал | <p>1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.</p> <p>2. Умение получать необходимую информацию в общении.</p> <p>3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.</p> <p>4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.</p> <p>7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</p> <p>8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.</p> <p>9. Умение принимать и оказывать помощь.</p> <p>10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p> | <p>Диагностика социально-коммуникативной компетентности. (О.В. Дыбина, 2008 г.)</p> |
| Творческий потенциал | Креативные (творческие) способности детей, развитие творческого воображения. | Тест Е. Торренса (1990) «Неполные фигуры» |

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Детям предлагается 5 карточек, на которых изображены различные предметы: по 4 на каждой карточке. Мы просили детей определить лишний предмет на карточках, сказать, почему он лишний. После этого предложили каждому ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Критерии оценки:

- правильно найти все лишние предметы и назвать обобщенным словом - высокий уровень образно-логического мышления;
- если из 5 заданий справились с тремя и назвали обобщенным словом - средний уровень;
- если неправильных ответов более трех, то ребенок не справился с поставленной задачей - низкий уровень

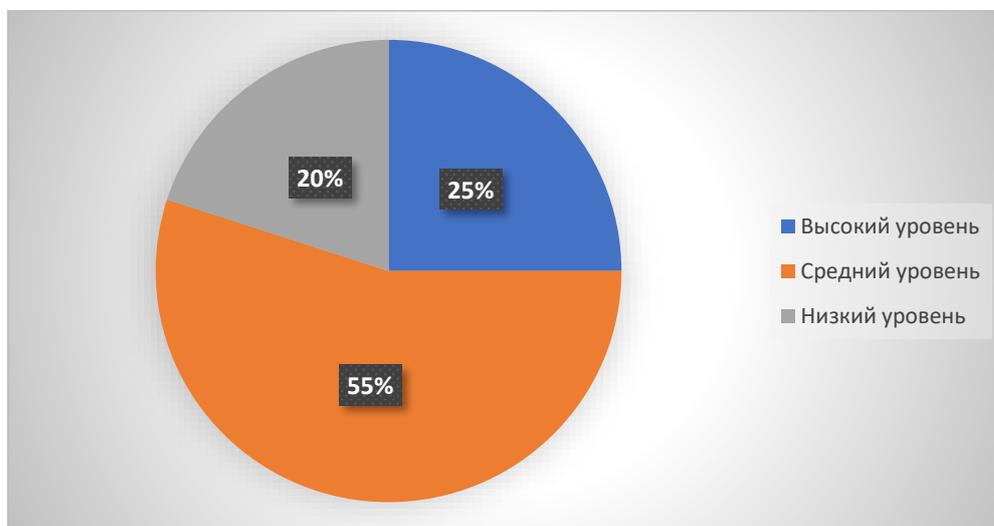


Рисунок 1 - результат теста «Лишний предмет»

Таким образом, большинство детей обладают средним уровнем наглядно - действенного и словесно-логического мышления, 25% детей находятся на высоком уровне, 20% - на низком.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Методический материал по диагностике

Диагностическое задание 1.

«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов

3 балла –ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2.

«Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла–ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3.

«Интервью»

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла – ребенок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4.

«Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

–С чего бы вы начали свое существование на острове?

–Решите, какие предметы необходимо взять с собой.

–Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.

– Кого бы вы выбрали командиром?

–На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?

–На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

1 балл –ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5.

«Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
 - помочь дедушке – у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
 - помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
 - помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.
- + умение проявляется;
- умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэр).

Оценка результатов

3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.

«Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов

3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень – от 24 до 30 баллов;

средний уровень – от 16 до 23 баллов;

низкий уровень – от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (24–30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому. Средний уровень (10–15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6–9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Результат диагностики социально-коммуникативной компетентности на констатирующем этапе представлен на рисунке 2.

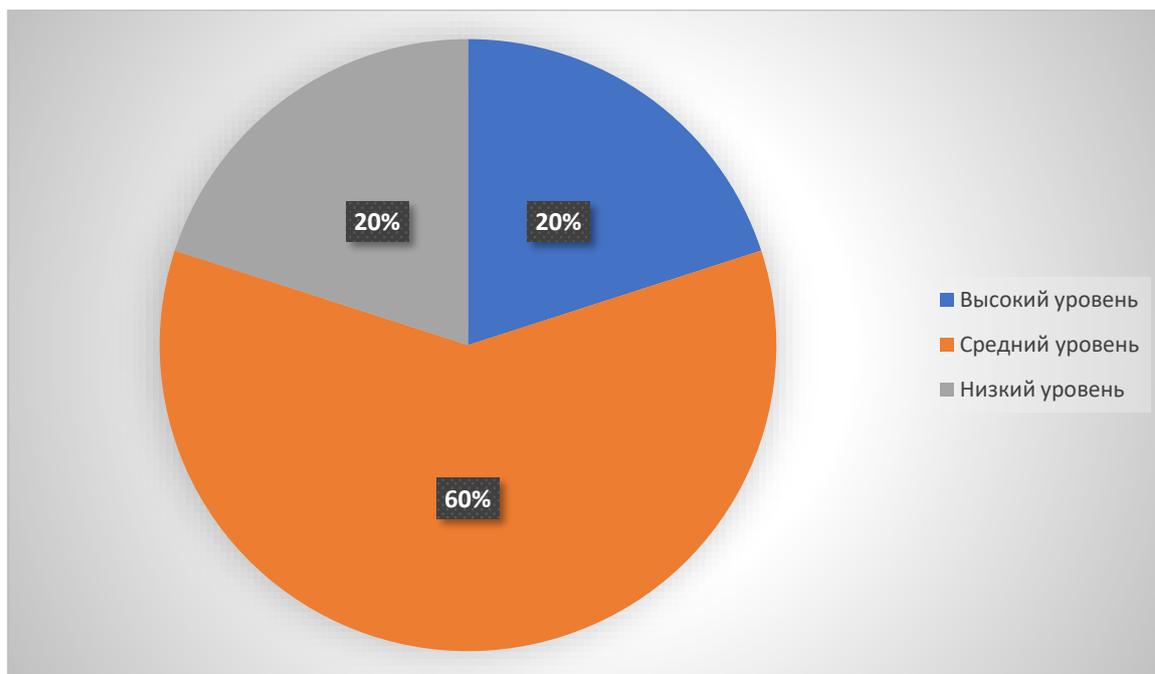


Рисунок 2 - диагностика социально-коммуникативной компетентности

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности большинство детей легко контактировали со сверстниками, стремились к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризовалось избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредовалось совместной деятельностью, отмечались трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. 20% детей обладают высоким уровнем, что означает, что дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. И 20% детей на низком уровне - не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Творческий компонент по нашему замыслу будет выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

Инструкция: на листе изображены геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Дорисуйте их так, чтобы получилось осмысленное изображение какого-либо предмета. Причем дорисовывание может проводиться, как внутри контура фигуры, так и за ее пределами при любом удобном, для ребенка, повороте листа и изображении фигуры, т.е. использовать каждую фигуру в разных ракурсах.

Качество рисунков с точки зрения их художественности, соблюдения пропорций и т.д. при анализе не учитывается, поскольку в первую очередь нас интересует сам замысел композиции, многообразие возникающих ассоциаций, принципы воплощения идей.

Анализ результатов.

Все работы детей можно поделить на 4 группы.

1 группа – оригинальные изображения во всех 3х случаях.

2 группа – оригинальные изображения в 2х случаях.

3 группа – оригинальные изображения в одном случае.

4 группа – нет оригинальных изображений.

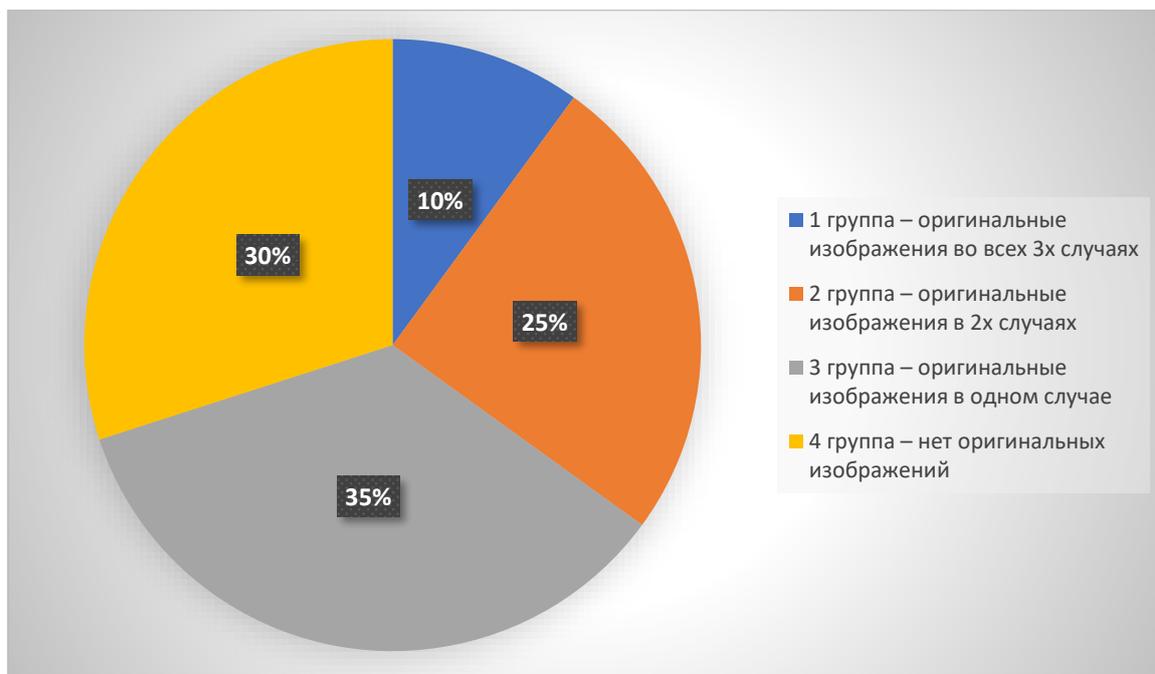


Рисунок 3 - результаты теста Е. Торренса «Неполные фигуры»

В результате данного теста 10% детей обладают высоким уровнем креативных (творческих) способностей, 25% - выше среднего, 35% ниже среднего и 30% - низким. Это означает, что большинство детей сталкиваются с проблемами в области креативных (творческих) способностей.

Проведенный анализ результатов на констатирующем этапе нашего исследования выявил необходимость развития -интеллектуального, коммуникативного и творческого компонентов личности дошкольников, так как большинство детей так или иначе справлялись с заданиями на среднем и низком уровнях.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде

В сформулированной нами гипотезе мы предположили, что процесс развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее эффективно при реализации следующих условий:

- реализация цикла интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- повышение компетентности педагогов в сфере использования цифровых образовательных ресурсов для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие ДОО и семьи по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста.

С целью реализации этих условий нами был составлен и реализован перспективный план с использованием интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста. Также в перспективный план была включена работа с педагогами и родителями воспитанников.

Для проведения работы был подобран комплекс развивающих и обучающих интерактивных игр. В него включены и логические игры, и игры на развитие внимания, памяти, восприятия, другие обучающие и развивающие игры. Все игры подобраны таким образом, чтобы в них содержался и воспитательный компонент. В процессе некоторых игр ребёнку необходимо оказать помощь герою или героям игры, что воспитывает в нём сострадание, доброту, чувство ответственности.

Все интерактивных игры были сгруппированы по блокам. Каждый блок содержит три игры различной направленности, длительности и интенсивности. Время пребывания ребёнка за компьютером во время игры не превышало 15 минут. По окончании проводилась гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика. За время проведения работы было проведено два групповых занятия с применением интерактивных игр, а основную часть игры на компьютере мы проводили в индивидуальной форме. Нами был разработан перспективный план экспериментальной работы, в соответствии с которым и проводились наши исследования.

Таблица 2 - перспективный план работы по развитию личностного потенциала

| Месяц | Неделя | Содержание работы |
|-------|--------|--|
| Март | 1 | <p>1) беседа с детьми об интерактивных играх</p> <p>2) проведение первого блока игр с детьми:</p> <p>а. «Найди пару»- игра из серии «Найди пару» Цель игры: развитие логического мышления и внимания</p> <p>б. «Даша – путешественница на пазл-мосту». Цель игры: развитие логического мышления, внимания, способности к сопереживанию.</p> <p>с. «Кто сказал «Мяу»?» Цель игры: развитие внимания, памяти, ознакомление с некоторыми животными.</p> |
| | 2 | <p>1) проведение игр первого блока с детьми на</p> <p>2) подготовка консультации для родителей на тему «Цифровые ресурсы. Плюсы и минусы» (Приложение 1)</p> <p>3) Проведение педагогического совета «Использование икт в ДОО» (Приложение 2)</p> |
| | 3 | <p>1) проведение игр второго блока с детьми в виде группового занятия:</p> <p>а) «Выдели» Цель игры: развитие внимания, логического мышления,</p> <p>б) «Изучаем цвета в звериной школе» Цель игры: закрепить знания основных цветов, развитие логического мышления, внимания, воспитание сочувствия и желания помогать другим.</p> <p>с) «Лесная прогулка» Цель игры: развитие внимания и логического мышления</p> |
| | 4 | <p>1) проведение интерактивных игр второго блока с детьми</p> <p>2) выступление на родительском собрании с консультацией на тему «Цифровые ресурсы. Плюсы и минусы»</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| Апрель | 1 | проведение интерактивных игр второго блока с детьми |
| | 2 | <p>проведение интерактивных игр третьего блока:</p> <p>а) «Фигуры и цвета».</p> <p>Цель игры: развитие внимания и логического мышления, закрепления знания основных цветов и геометрических форм,</p> <p>б) «Занимаемся вместе с Хомой»</p> <p>Цель игры: развитие логического мышления, внимания, обучение счёту, воспитание стремления помогать окружающим.</p> <p>с) «Угадайка с Зайкой»</p> <p>Цель игры: развитие памяти, внимания и логического мышления</p> |
| | 3 | проведение интерактивных игр третьего блока |
| | 4 | <p>проведение интерактивных игр четвёртого блока в форме группового занятия:</p> <p>а) «Найди лишнее»</p> <p>Цель игры: развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>б) «Приключения Кенгурчика»</p> <p>Цель игры: развитие логического мышления, внимания, памяти, расширение кругозора ребёнка, воспитание стремления помогать окружающим.</p> <p>с) «Запомни и найди»</p> <p>Цель игры: развитие зрительной памяти и внимания</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| Май | 1 | проведение интерактивных игр четвёртого блока |
| | 2 | проведение интерактивных игр пятого блока с детьми: а) «Незнайка» Цель игры: развитие внимания. б) «Найди тень» Цель игры: развитие внимания, логического мышления. с) «Сосчитай утят» Цель игры: развитие внимания, обучение счёту |
| | 3 | 1) проведение к интерактивных игр пятого блока с детьми: 2) подготовка необходимого материала и оборудования для проведения диагностики развития детей. |

Нами использовался комплекс, состоящий из 15 игр.

Игра 1. Найди пару. Игра из серии «Найди пару». Необходимо найти соответствие между предметами. Каждому предмету из одного ряда нужно подобрать соответствующую пару из другого ряда. Игра развивает логическое мышление и внимание. Игра непродолжительная по времени, все дети легко с ней справляются.



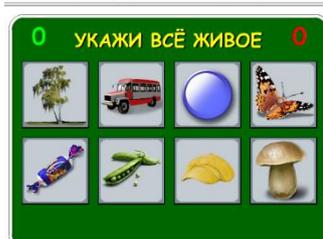
Игра 2. Даша-путешественница на пазл-мосту. Игра на развитие логики. Герой игры - Даша. Необходимо помочь перебраться Даше на другую сторону берега, для этого нужно починить мост, состоящий из пазлов. Развивает также и внимание. Воспитывает в ребёнке стремление помочь. Для большинства детей прохождение этой игры не представляет особой сложности.



Игра 3. Кто сказал "Мяу"? Красочная игра, в которой перекликаются между собой забавные зверята. Необходимо слушать внимательно, голос какого животного будет слышно, на того и нужно нажать "мышкой". Там, где вопросительный знак - подсказка. Чтобы выйти из подсказки - снова нажать на вопросительный знак. Игра развивает внимание. Все дети очень легко справляются с заданием.



Игра 4. Выдели. Игра, состоящая из нескольких наборов картинок. Необходимо выделить «всё живое». Игра развивает внимание, логическое мышление. Для некоторых детей данная игра оказалась сложной, но большинство легко справляются с игрой.



Игра 5. Изучаем цвета в звериной школе. Очень объемная и насыщенная онлайн-игра, которая поможет изучить цвета вместе с лесными жителями и одновременно учениками звериной школы. Преподавателем является умная козочка. Она расскажет всем, какие цвета как называются, как их отличать. Козочка будет давать разные задания, нужно помогать ученикам их выполнять. Данная детская игра поможет выучить и закрепить все цвета радуги в легкой

игровой форме. Ребенок наблюдает, как учатся зверята, и участвует в обучении сам. Ведь ученикам звериной школы так иногда нужны подсказки. Развивает также внимание и мышление. С этой игрой не все дети справляются сразу. В ней несколько заданий разной степени сложности, у некоторых детей они вызывают затруднения.



Игра 6. Лесная прогулка. Онлайн-игра, состоящая из 10 уровней разной сложности. Ребёнку необходимо собрать корзинку грибов или ягод. На пути ребёнку встретятся разнообразные дары леса - земляника, черника, малина, ежевика, брусника, лесные орехи, грибы жёлуди. Но положить в корзинку можно не всё. Нажимать мышкой можно только на ягоды, грибы или орехи, которые нарисованы на корзинке. Игра развивает внимание и логическое мышление. Игра средней степени сложности, вызывает затруднения только у тех детей, у которых недостаточно развито внимание или наблюдается быстрая утомляемость.



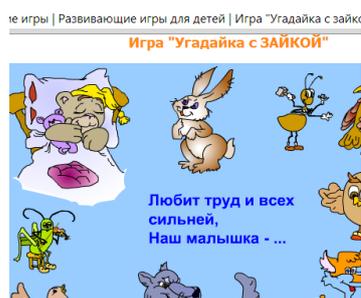
Игра 7. Фигуры и Цвета. Красочная онлайн-игра. Эта игра помогает ребёнку изучить фигуры и цвета, соотносить фигуры по форме и цвету. Игра на развитие внимания и логического мышления. Очень интересная игра, хотя и вызывает затруднение у некоторых деток.



Игра 8. Занимаемся вместе с Хомой. Объёмная игра, в которой необходимо помочь Хоме справиться с заданиями. Игра развивает логическое мышление, обучает счёту. Вызывает желание ребёнка помочь милому хомячку. Содержит несколько уровней различной сложности, поэтому некоторые дети с ней справляются не сразу.



Игра 9. Угадайка с Зайкой. Данная онлайн-игра содержит блок загадок. Необходимо помочь Зайке отгадать загадки. Игра развивает память, внимание и логическое мышление, обогащает речь ребёнка. Большинство детей легко справляются с этой игрой.



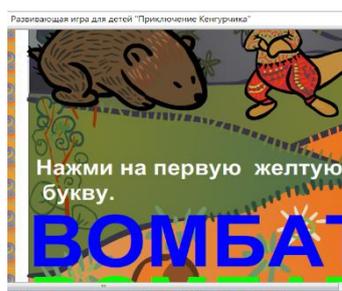
Игра 10. Найди лишнее. Онлайн-игра состоит из набора картинок. Необходимо выбрать лишний предмет из ряда. Игра развивает логическое мышление, внимание и память. Некоторые дети не всегда справляются с заданием.

Логические игры

Найди лишнее



Игра 11. Приключения Кенгурчика. Объёмная онлайн-игра. Герой игры - Кенгурчик, который играет со своими друзьями в прятки. Знакомит детей с жителями Австралии - Динго, Вомбатом, утконосом и другими забавными зверушками. Необходимо нажимать на буквы таким образом, чтобы выполнять разные задания, чтобы на шаг приблизиться к поискам вашего потерянного сынка. В задания также можно отнести сложение, вычитание, нажатия на буквы. Каждая локация подразумевает под собой разные задания. Начинается игра с того, что маленький кенгуренок отправился в путешествие, но растерял по дороге всех своих друзей. Ребенку предстоит помочь ему, попутно знакомясь с героями игры, при наведении мышки на одного из персонажей всплывает окно с его описанием и главными отличительными особенностями. Развивает логику, внимание, обучает счёту, расширяет кругозор ребёнка. Очень познавательная игра, у детей вызывает повышенный интерес.



Игра 12. "Запомни и найди". Игра состоит из набора разнообразных картинок, сменяющих друг друга. Необходимо внимательно посмотреть на картинку в течение 5-10 секунд и запомнить её. Затем закрыть рисунок, щелкнув на стрелку и найти такой же среди других изображений. Игра развивает зрительную память и внимание. Дети легко справляются с заданием.



Игра 13. Незнайка. Игра из серии «Найди картинку». Содержит 15 заданий. В окружности помещён фрагмент картинки. Нужно узнать и указать его место на самой картинке. Игра развивает внимание, логическое мышление. Данная игра очень интересна детям, хотя и вызывает у некоторых детей затруднения.



Игра 14. Найди тень. Объёмная игра, в которой ребёнку предстоит искать правильные тени для пяти забавных зверушек. Необходимо внимательно посмотреть на героя игры, расположенного в центре экрана, и мышкой выбери его тень из нескольких похожих вариантов. Каждый правильный ответ будет открывать следующее увлекательное задание. Игра развивает внимание, логическое мышление. Для многих детей игра оказалась сложной, не все справляются с прохождением данной игры.



Игра 15. Сосчитай утят. Красочная игра, героями которой являются мама-утка с маленькими утятами. Уточка предупредила своих детишек, чтобы во время купания они не отплывали далеко друг от друга и всегда держались вместе.

Но утята не послушались и уплыли в разные стороны. Теперь мама-утка не может сосчитать своих утят, и ребёнку необходимо помочь ей в этом! Нужно сосчитать утят на картинке и мышкой выбрать правильный ответ из трёх вариантов. Игра развивает внимание, обучает счёту, вызывает желание помочь маме-утке. Большинство деток неплохо справляются с заданиями данной игры.



Дети на протяжении всего времени проведения работы с удовольствием играли в интерактивные игры. Нами был отмечен огромный познавательный интерес к данным играм. Им очень нравилось, что они смогут узнать что-то новое в игре, или убедиться в том, что они уже многое знают. Это повышает в детях уверенность в собственных силах, возрастает самооценка, стимулируется интерес к познанию нового.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в дидактические, сюжетно-ролевые игры. Интерактивные игры также могут содержать и дидактические компоненты, и сюжетно-ролевые. Они развивают логическое мышление, волевые качества, способствуют повышению интереса к обучению. Да и поднимают настроение ребёнка, ведь он получает удовольствие от успешно завершённой игры.

В проведённом нами исследовании мы установили, что прохождение некоторых игр не вызывают затруднений у детей, а какие-то игры представляют сложность. Но при этом не снижается интерес к игре, и дети с удовольствием снова начинают играть в игру, при этом они уверены, что обязательно с ней справятся.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения работы по реализации условий, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Детям предлагается 5 карточек, на которых изображены различные предметы: по 4 на каждой карточке. Мы просили детей определить лишний предмет на карточках, сказать, почему он лишний. После этого предложили каждому ребенку подумать и сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Критерии оценки:

- правильно найти все лишние предметы и назвать обобщенным словом - высокий уровень образно-логического мышления;
- если из 5 заданий справились с тремя и назвали обобщенным словом - средний уровень;
- если неправильных ответов более трех, то ребенок не справился с поставленной задачей - низкий уровень

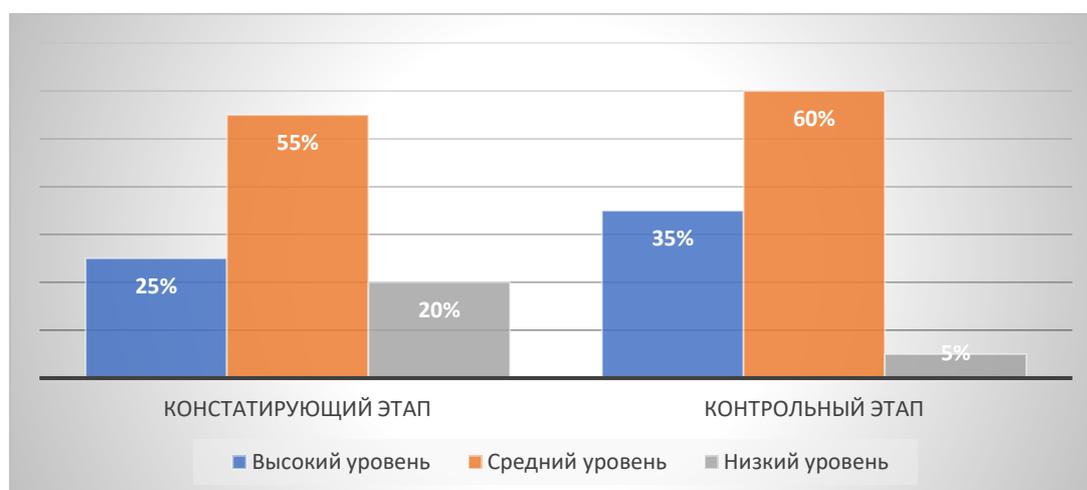


Рисунок 4 - результат теста «Лишний предмет»

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе детей с высоким уровнем интеллектуального потенциала стало на 10% больше, со средним – на 5% больше, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 15%.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2. Умение получать необходимую информацию в общении.

3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9. Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить

задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

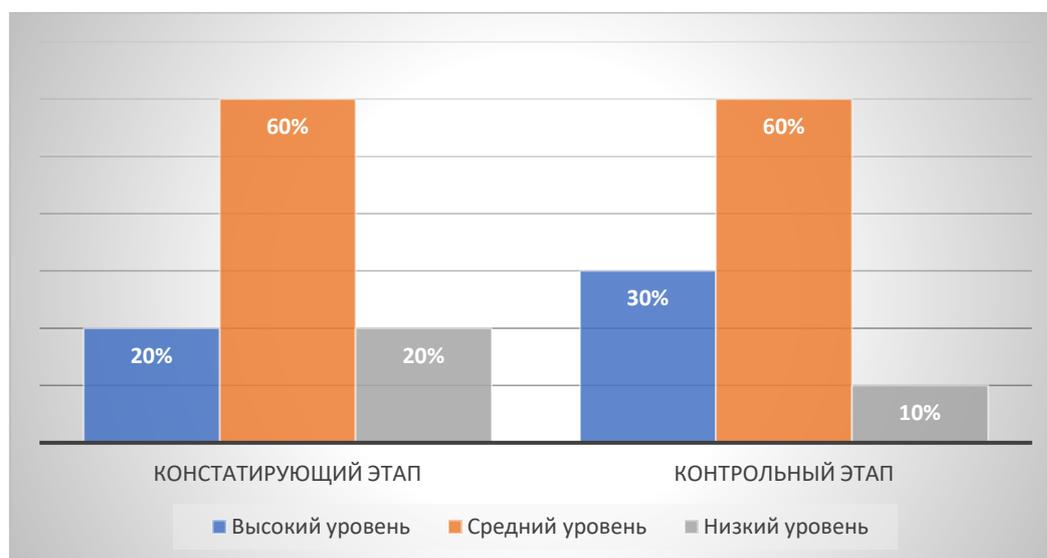


Рисунок 5 - диагностика социально-коммуникативной компетентности

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности мы также выявили положительную тенденцию: детей с высоким уровнем стало на 10% больше, со средним уровнем количество детей не изменилось, но с низким уровнем уменьшилось также на 10%.

Творческий компонент был повторно выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

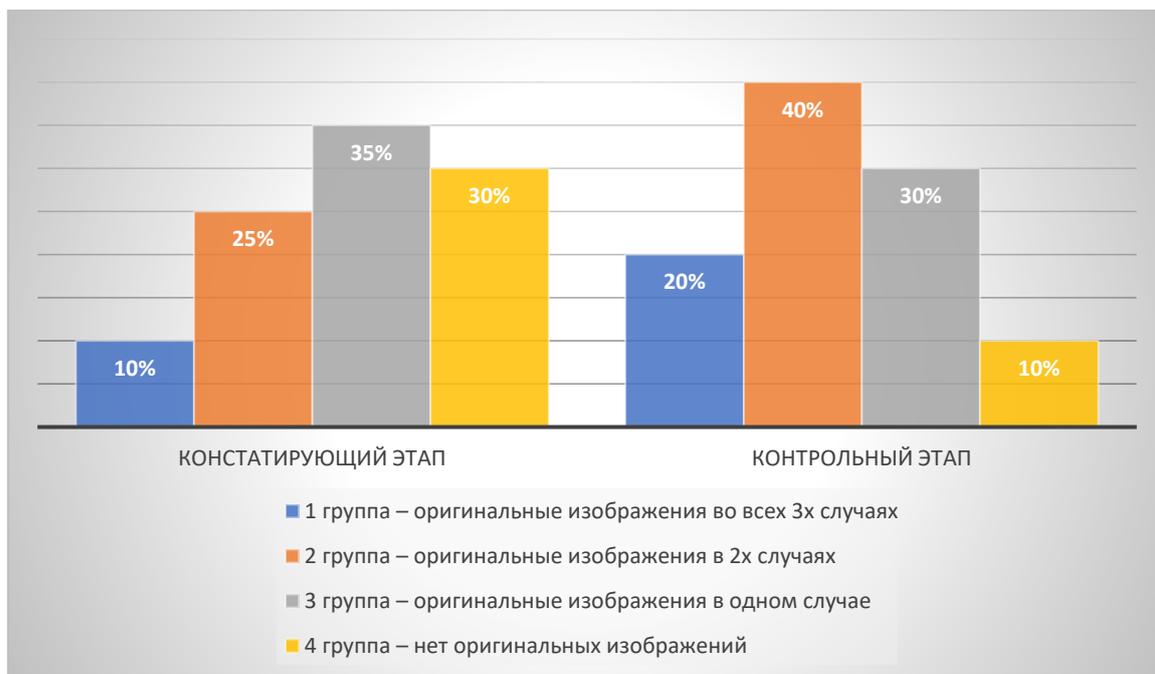


Рисунок 6 - результаты теста Е. Торренса «Неполные фигуры»

По результатам диагностики на контрольном этапе нами было выявлено увеличение количества детей 1 и 2 групп на 10% и 15% соответственно. А в 3 и 4 группах количество детей снизилось на 5% и 10%.

Таким образом, положительная динамика практически по всем показателям свидетельствует о том, что работа по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде была эффективной. Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования выполнены.

Выводы по второй главе

За основу методики мы выбрали 3 компонента личностного потенциала детей. Базой исследования являлся МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Большинство детей обладают средним уровнем наглядно - действенного и словесно-логического мышления, 25% детей находятся на высоком уровне, 20% - на низком.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности большинство детей легко контактировали со сверстниками, стремились к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризовалось избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредовалось совместной деятельностью, отмечались трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. 20% детей обладают высоким уровнем, что означает, что дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. И 20% детей на низком уровне - не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Творческий компонент по нашему замыслу будет выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики

креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

В результате данного теста 10% детей обладают высоким уровнем креативных (творческих) способностей, 25% - выше среднего, 35% ниже среднего и 30% - низким. Это означает, что большинство детей сталкиваются с проблемами в области креативных (творческих) способностей.

Проведенный констатирующий этап нашего исследования выявил необходимость развития интеллектуального, коммуникативного и творческого компонентов личности дошкольников, так как большинство детей так или иначе справлялись с заданиями на среднем и низком уровнях.

С целью реализации условий нами был составлен и реализован перспективный план с использованием интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста. Также в перспективный план была включена работа с педагогами и родителями воспитанников.

Для проведения работы был подобран комплекс развивающих и обучающих интерактивных игр. В него включены и логические игры, и игры на развитие внимания, памяти, восприятия, другие обучающие и развивающие игры. Все игры подобраны таким образом, чтобы в них содержался и воспитательный компонент. В процессе некоторых игр ребёнку необходимо оказать помощь герою или героям игры, что воспитывает в нём сострадательность, доброту, чувство ответственности.

В проведённом нами исследовании мы установили, что прохождение некоторых игр не вызывают затруднений у детей, а какие-то игры представляют сложность. Но при этом не снижается интерес к игре, и дети с удовольствием снова начинают играть в игру, при этом они уверены, что обязательно с ней справятся.

После проведения работы по реализации условий, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе детей с высоким уровнем интеллектуального потенциала стало на 10% больше, со средним – на 5% больше, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 15%.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности мы также выявили положительную тенденцию: детей с высоким уровнем стало на 10% больше, со средним уровнем количество детей не изменилось, но с низким уровнем уменьшилось также на 10%.

Творческий компонент был повторно выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

По результатам диагностики на контрольном этапе нами было выявлено увеличение количества детей 1 и 2 групп на 10% и 15% соответственно. А в 3 и 4 группах количество детей снизилось на 5% и 10%.

Таким образом, положительная динамика практически по всем показателям свидетельствует о том, что работа по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде была эффективной. Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что Д.А. Леонтьев рассматривает понятие «личностный потенциал» как «интегральную характеристику уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности - как внешних, так и внутренних условий». Как отмечает В. Е. Ключко, «чем большие возможности приобретает система, тем вариативнее ее будущее, разнообразнее направления ее развития». М.С. Каган предложил рассматривать личность как персонифицированную деятельность и описывать ее пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным потенциалами личности.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

За основу методики мы выбрали 3 компонента личностного потенциала детей. Базой исследования являлся МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Большинство детей обладают средним уровнем наглядно - действенного и словесно-логического мышления, 25% детей находятся на высоком уровне, 20% - на низком.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности большинство детей легко контактировали со сверстниками, стремились к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризовалось избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредовалось совместной деятельностью, отмечались трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. 20% детей обладают высоким уровнем, что означает, что дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия. И 20% детей на низком уровне - не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Творческий компонент по нашему замыслу будет выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

В результате данного теста 10% детей обладают высоким уровнем креативных (творческих) способностей, 25% - выше среднего, 35% ниже среднего и 30% - низким. Это означает, что большинство детей сталкиваются с проблемами в области креативных (творческих) способностей.

Проведенный констатирующий этап нашего исследования выявил необходимость развития интеллектуального, коммуникативного и творческого компонентов личности дошкольников, так как большинство детей так или иначе справлялись с заданиями на среднем и низком уровнях.

С целью реализации условий нами был составлен и реализован перспективный план с использованием интерактивных игр для развития личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста. Также в перспективный план была включена работа с педагогами и родителями воспитанников.

Для проведения работы был подобран комплекс развивающих и обучающих интерактивных игр. В него включены и логические игры, и игры на развитие внимания, памяти, восприятия, другие обучающие и развивающие игры. Все игры подобраны таким образом, чтобы в них содержался и воспитательный компонент. В процессе некоторых игр ребёнку необходимо оказать помощь герою или героям игры, что воспитывает в нём сострадательность, доброту, чувство ответственности.

В проведённом нами исследовании мы установили, что прохождение некоторых игр не вызывают затруднений у детей, а какие-то игры представляют сложность. Но при этом не снижается интерес к игре, и дети с удовольствием снова начинают играть в игру, при этом они уверены, что обязательно с ней справятся.

После проведения работы по реализации условий, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Для выявления первого компонента личностного потенциала ребенка был выбран Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972) Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе детей с высоким уровнем интеллектуального потенциала стало на 10% больше, со средним – на 5% больше, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 15%.

Для выявления коммуникативного потенциала выбрана Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

В результате диагностики социально-коммуникативной компетентности мы также выявили положительную тенденцию: детей с высоким уровнем стало на 10% больше, со средним уровнем количество детей не изменилось, но с низким уровнем уменьшилось также на 10%.

Творческий компонент был повторно выявлен посредством теста Е. Торренса «Неполные фигуры», предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения.

По результатам диагностики на контрольном этапе нами было выявлено увеличение количества детей 1 и 2 групп на 10% и 15% соответственно. А в 3 и 4 группах количество детей снизилось на 5% и 10%.

Таким образом, положительная динамика практически по всем показателям свидетельствует о том, что работа по развитию личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде была эффективной. Таким образом, гипотеза доказана, задачи исследования выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т.П. Психология игры - современный подход: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Т.П. Авдулова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 208 с.
2. Акопов, Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа / Г.В. Акопов. – Самара, 2018. – 206 с.
3. Арушанова, А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Аршунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - №5. – С. 10-14.
4. Берн, Э. Что вы говорите после того, как сказали «привет», или Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М., 2014. – 167 с.
5. Бондаревская, Е.В., Методологическая сфера образования: Монография / Е.В. Бондаревская, - Ростов н/Д, 2007. - 121 с.
6. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. - М., Просвещение, 2019. - 112с.
7. Вайнер, М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: учеб. пособие / М.Э. Вайнер. - М., 2004. - 215 с.
8. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб., 2018. – 187 с.
9. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: книга для логопедов / Г.А. Волкова. – СПб., 2003. - 264 с.
10. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Волосовец, О.Н. Сазонова. – М., 2014. – 164 с.
11. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2001.- 512 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 2011. - 536с.

13. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 416 с.
14. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М., 2012. – 155 с.
15. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М., 2010. – 206 с.
16. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. 2004. – 308 с.
17. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002. – 251 с.
18. Гуляева Е.В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е.В. Гуляева, Ю.А. Соловьева // Психологическая наука и образование. 2012. - №2. – С. 5-12.
19. Гурьев С. В. Использование новых информационных технологий в процессе воспитания дошкольников : учеб.-метод. Пособие / С. В. Гурьев. - Екатеринбург: [б. и.], 2013. - 123 с.
20. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Компьютерные технологии в обучении [сайт]. URL: http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php] (дата обращения 3.05.2021)
21. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников / Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 106 с.
22. Детские игры [Электронный ресурс] // Теремок [сайт]. URL: <http://www.teremos.ru/game/game140.htm>] (дата обращения: 28.04.2021)
23. Дудченко, В. О природе консультационной коммуникации: Международный форум НГПК. Методологические проблемы в консалтинге / В. Дудченко, Г. Сартан. – М., 2006. – 143 с.

24. Занько, С.Ф. Игра и учение / С.Ф. Занько. - М., 2011. - 87 с.
25. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. – М., 2016. – 84 с.
26. Зацепина, М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду / М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая. - М., 2011. - 110с.
27. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб., 2008. – 118 с.
28. Игры для детей [Электронный ресурс] // Играемся [сайт]. URL: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatnaya-igra-na-vnimanie-lesnaya-progulka>] (дата обращения: 28.05.2021)
29. Игры для детей 5-6 лет [Электронный ресурс] // Логозаврия[сайт]. URL: <http://www.logozavr.ru/370/>] (дата обращения: 28.04.2021)
30. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 148 с.
31. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве учеб. пособие / М.В. Ильяшенко, О.С. Ушакова. – Елец, 2013. – 173 с.
32. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М. : Вентана-Граф., 2015. – 386 с.
33. Ключева, Н.В., Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 2006. – 165 с.
34. Кобелева, Г.Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дис. ... канд. психол. наук / Г.Р. Кобелева. – Самара, 2004. - 207 с.
35. Козлова, С.А. Мой мир: Сб. для педагогов дошк. учреждений. Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С.А. Козлова. - М., 2002. – 176 с.

36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2019. – 34 с.
37. Корепанова, М.В. Влияние взрослого на становление внутреннего мира ребенка-дошкольника / М.В. Корепанова. – Челябинск, 2007. - 243 с.
38. Кравцова, Е.Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова.– М. : Вентана-Граф., 2015. – 127 с.
39. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д, 2017. - 140с.
40. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков [Электронный ресурс] // Роскомнадзор[сайт]. URL: http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_5.pdf] (Дата обращения: 20.04.2021)
41. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. - СПб., 2002. – 116 с.
42. Кудрявцев, В.Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика: пособие для психолога / В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф.,2015. – 206 с.
43. Кудрявцев, В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф., 2017. – 114 с.
44. Куликовская, И.Э. Становление картины мира ребенка в процессе обучения / Э.И. Куликовская. – Краснодар, 2004. - 219 с.
45. Кумова, И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / И.А Кумова. – Ростов н/Д, 2004. – 189 с.
46. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М., 2001. –269 с.
47. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой. - Воронеж: НПО "Модэк", 2014. - 64 с.

48. Лисина, В.Р. Общение педагога с ребенком как средство создания положительного микроклимата в группе детского сада / В.Р. Лисина – М., 2014. – 164 с.
49. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Питер. - СПб., 2019. – 163 с.
50. Макаренко, А.С. Игра. /А.С. Макаренко. - М., 2012. - 208с.
51. Маланов, С.В. Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности. / С.В. Маланов // Начальная школа: плюс до и после. - 2013. - № 6. – С. 8 – 14.
52. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. / Л.В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 388 с.
53. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. / Д.В. Менджерицкая. - М., Просвещение, 2009. - 65с.
54. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком. / Н.Я. Михайленко. - М., 2011. - 111с.
55. Юдина А. Г. Лого - среда для развития мышления / А.Г. Юдина // Информатика. -2015 - № 33. - С 28.

Приложения

Приложение 1. Родительское собрание на тему «Цифровые ресурсы. Плюсы и минусы»

Родительское собрание на тему «Цифровые ресурсы. Плюсы и минусы»

ЦЕЛЬ: донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила здоровьесбережения при организации взаимодействия ребенка с ИКТ в домашних условиях.

Задачи родительского собрания:

Образовательные: формировать у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей

Воспитательные: формировать понимание важности поддержания эмоционального контакта с ребёнком во избежание развития у него компьютерной зависимости.

Организационные: выработать согласованные действия ДООУ и семьи по правильной организации работы детей с ИКТ.

Информационные: предложить практические советы по организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

Подготовка к родительскому собранию

Подбор и анализ литературы по данной теме.

Анкетирование родителей, анализ и обобщение полученных результатов.

Подготовка памяток по теме собрания.

План родительского собрания

Эмоциональный настрой. Вступительное слово воспитателя. Результаты анкетирования. Распределение родителей по группам. (5 мин.)

Работа родителей в группах, обмен мнениями (8мин.)

Классификация компьютерных игр, требования к игре (3 мин)

Подведение итогов собрания. (2 мин).

Вступительное слово воспитателя.

Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. Во многих семьях, как только ребенок научится сидеть, его устраивают перед экраном телевизора, который все больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные, разговоры с отцом. Экран становится главным воспитателем ребенка. С одной стороны, это очень облегчают нашу жизнь. В самом деле, ребенок не пристаёт, ничего не просит, не подвергается риску и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации. А с другой – мы вынуждены платить за это физическим и психическим здоровьем наших детей. Так что же приносят компьютеры нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на родительском собрании мы попытаемся

ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей на компьютере.

Вначале давайте познакомимся с результатами анкетирования родителей по вопросу пользования ИКТ в их семье.

Подведение итогов анкетирования.

Итак мы видим, что отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий в нашу жизнь.

В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но способствует ли это развитию ребенка дошкольного возраста или напротив, сдерживает его?

Психологи и логопеды бьют тревогу. В последние годы у детей часто наблюдается задержка речевого развития: поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, речь бедна и примитивна. Сидя у экранов телевизора, ребенок не учится говорить, а учится лишь подражанию звуков. Овладение

речью в раннем возрасте происходит только в живом общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и является участником диалога: задает вопросы, отвечает.

Все чаще отмечается у детей неспособность к фантазии и творческой активности. У них нарушается внимание и способность к концентрации на каком-либо занятии, нет заинтересованности в делах. Многим трудно воспринимать информацию на слух, они не могут удержать в памяти цепочку

из нескольких предложений, связать их одним смыслом. Поэтому детям не интересны и скучны книги

Становление внутреннего мира ребенка, формирование его личности происходит именно в детском возрасте и только в совместной жизнедеятельности со взрослыми. Отсутствие внутреннего мира, душевная пустота порождают детскую агрессию и жестокость.

Все сказанное, конечно, не означает полностью исключить современные ИКТ из жизни ребенка. При рациональном использовании они могут стать средствами, которые способны развить творческие способности ребенка, его интеллектуальную сферу, моторику, зрительно-моторную координацию.

Для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Давайте попробуем выявить все «+» и «-» влияния ИКТ на развитие ребенка дошкольного возраста:

Одна группа доказывает, что компьютер положительно влияет на ребенка, другая – называет отрицательные моменты влияния компьютера на ребенка.

| | |
|---|---|
| Положительное влияние компьютера | Отрицательное влияние компьютера |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Развитие мелкой мускулатуры руки, моторики | Большая нагрузка на глаза |
| Познавательная мотивация | Стеснённая поза |
| Выработка усидчивости | Развитие остеохондроза Заболевания суставов кистей рук |
| Улучшение памяти, внимания | Психическая нагрузка |
| Ориентирование в современных технологиях | Компьютерная зависимость |
| Быстрое нахождение нужной информации, следовательно увеличение свободного времени | Нервно-эмоциональное напряжение |

Исследования ученых показывают, что компьютер становится доступен пониманию ребенка примерно с 5 лет. Если вы решили, что ваш ребенок уже в три года может пользоваться компьютером, необходимо знать временные ограничения.

По мере утомления в процессе общения с компьютером психическое состояние и поведение детей изменяются тоже по-разному: у одних появляется неуверенность, тревожность, ухудшается настроение, появляются негативные мысли, страх отказ от других занятий, уход в себя. Если телевизор или компьютер не мешают ребенку нормально развиваться, общаться со взрослыми и сверстниками, бывать на прогулке, заниматься

физической культурой, то причин для беспокойства нет. А если наоборот, стоит задуматься

Очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие игры играет ваш ребенок.

Условно все многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

Адвентурные – иначе (приключенческие) главным подспорьем в данных играх служат находки – различные предметы, которые встречает персонаж, путешествуя в игровом пространстве внушительных размеров.

Ролевые – целью этих игр может быть отыскание, человека или заклинания, здесь проявляется главный принцип ролевой игры – использование нужного персонажа в нужное время и в нужном месте.

Стратегии – цель этих игр управление ресурсами, полезными ископаемыми, войсками. Эти игры развивают у ребенка усидчивость к планированию своих действий, тренируют многофакторное мышление.

Игры типа «Убей их всех» - сугубо развлекательные. Они развивают моторные функции, но плохо познавательные, при этом сомнительные в плане развития мышления и тем более нравственного воспитания. В них особенно необходимо чувство меры.

Развивающие игры, – которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.

Логические игры – развивают навыки логического мышления, это головоломки, задачи на перестановку фигур или составление рисунка.

Игры симуляторы – т.е. имеется какая-нибудь приставка: авто- авиа – спортивная. В этих играх большое значение придается реализму ответственных реакций окружающей виртуальной среды, вплоть до мельчайшего соблюдения технических показателей.

Графические игры – связанные с рисованием, конструированием.

На самом деле очень трудно выбрать компьютерную игру для ребенка: их так много, и каждый производитель говорит, что его игра лучшая!

Специалистами разработаны требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста.

Если соблюдать эти требования и правила, то компьютер не нанесет вреда ребенку, а польза его очевидна.

-в игре не должно быть текстовой информации

-шрифт символов должен быть больше по размеру, чем традиционный

-изображение на экране должно быть крупным, без мелких отвлекающих деталей

-темп движений на экране не быстрый

-нежелательно применение системы оценок в баллах

-программа должна иметь логическое завершение – построен дом, нарисован рисунок

А также разработаны гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при организации игровой деятельности.

* ребенок может играть за компьютером не более 15 минут в день

* лучше играть в первой половине дня

* в течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3 раз

* комната, в которой он работает должна быть хорошо освещена

* мебель соответствовать росту ребенка

*расстояние от глаз ребенка до монитора 60 см;

*после игры нужно обязательно сделать зарядку для глаз

* игровую деятельность сменить физическими упражнениями

Хочется ещё раз отметить, что, несомненно, компьютер - эффективное средство развития ребенка. Но во всём необходимо соблюдать чувство меры. Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени у компьютера. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике.

У ребёнка появляется компьютерная зависимость. Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила.

Я хочу вам раздать памятки «Профилактика компьютерной зависимости», «Зрительная гимнастика».

ПАМЯТКА

Для профилактики компьютерной зависимости психологи советуют следующее:

Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И, если отец разрешает играть сыну не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.

Ограничьте время работы с компьютером, объяснив, что компьютер – не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя.

Если ребёнок уже склонен к компьютерной зависимости, он может проводить за компьютером два часа в будний день и три – в выходной, но обязательно с перерывами.

Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.)

Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры).

Обращать внимание на игры, в которые играют дети, т.к. некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.

Обсуждать игры вместе с ребёнком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребёнка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

Если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, необходимо обращаться к психологам.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

ДНИ НЕДЕЛИ.

«Весёлая неделька».

| | |
|--|--|
| <p>- Всю неделю по - порядку, Глазки делают зарядку. - В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.</p> | <p><i>Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i></p> |
| <p>- Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда.</p> | <p><i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i></p> |
| <p>- В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.</p> | <p><i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)</i></p> |
| <p>- По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.</p> | <p><i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)</i></p> |
| <p>- В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.</p> | <p><i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)</i></p> |
| <p>- Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.</p> | <p><i>Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)</i></p> |
| <p>- В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.</p> | <p><i>Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)</i></p> |
| <p>- Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя!</p> | |

Приложение 2. Педсовет "Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ»

Задачи:

1) Знакомство педагогов с информационно-коммуникационной технологией, с достоинствами и недостатками использования данной технологии.

2) Знакомство педагогов с некоторыми интернет-ресурсами и формами работы с использованием ИКТ.

3) Формирование положительной мотивации к использованию ИКТ в практической деятельности.

Предварительная работа:

1) Анализ интернет-ресурсов, которые педагог ДОУ может активно и продуктивно использовать в своей деятельности.

2) Анкетирование педагогов:

«-Какие формы работы с использованием ИКТ вы используете в практической деятельности?»

-Оцените уровень мотивации к использованию ИКТ в своей педагогической деятельности

-Оцените реальную возможность использования ИКТ в своей педагогической деятельности»

План педагогического совета:

1) Теоретическая справка:

- актуальность темы педагогического совета;

- определение ИКТ;

-возможные формы работы с использованием ИКТ;

-достоинства и недостатки ИКТ;

-требования безопасности при использовании ИКТ.

2) Презентация интернет-ресурсов и форм работы с использованием ИКТ.

Ход педсовета:

I. Теоретическая справка

1. Актуальность темы педагогического совета

- На экран выведена цитата:

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи, американский педагог)

- Необходимость освоения педагогами дошкольного образования информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) и ее активного применения в практической деятельности диктуется самим временем – веком активного развития и применения медиасредств (радио, телевидение, компьютер, пресса, уличные информационные щиты, дисплеи и иные конструкции, носители информации в транспорте, общественных местах, мобильные средства связи и так далее) и закрепляется в действующих нормативных актах:

- Единый квалификационный справочник должностей работников образования: «воспитатель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием»;
- Профессиональный стандарт педагога (вступает в действие с 01.01.2015г.): «трудовые действия: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); необходимые умения: владеть ИКТ-компетентностями»; педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Владение ИКТ-компетенциями является первым критерием при определении требований, предъявляемых к первой и высшей квалификационным категориям.

Таким образом, владение ИКТ является обязательным компонентом профессиональной компетенции воспитателя детского сада.

2. Определение «ИКТ»

Сочетание «ИКТ» связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология

Коммуникационная технология

Комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства.

Определяет методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Основная задача, которая стоит перед внедрением ИКТ, является ***адаптация человека к жизни в информационном обществе***

Вопрос педагогам: «Исходя из расшифровки ИКТ, что относится к ИКТ? (компьютер, интернет, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедийный проектор, аудиовизуального оборудования, радио, планшет, система контроля, интерактивная доска, видеоконференцсвязь, интерактивный пол, интерактивный стол, анимация Zu3d - то есть все то, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

(В это время на экран выводятся слайды с изображением и кратким описанием возможностей интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, анимации Zu3d, системы контроля, демонстрируется видео с функционированием интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола).

3. Формы работы с использованием ИКТ

- Вопрос присутствующим: «В каких из перечисленных направлениях работы в ДОУ могут быть использованы ИКТ?»»

(На экран выводится слайд с направлениями работы воспитателя (работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, самообразование, работа с документацией), в которых используется ИКТ).

- ***Анализ данных анкетирования «Какие формы работы с использованием ИКТ применяются в практике нашего ДОУ»***

- Упражнение «Мозговой штурм»: «Какие формы работы с использованием ИКТ можно отнести к каждому из направлений?»»

(После формирования в устной форме банка форм работы с использованием ИКТ зачитывается перечень форм работы, которые используются педагогами ДОУ на сегодняшний день. Затем на экран выводится таблица с перечнем форм работы и представления о данных формах работы уточняются и расширяются).

Дистанционное консультирование (посредством skype)

Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых ситуаций

Веб-дискуссии (с воспитанниками других ДОУ)

Анимация сказочного героя как образца выполнения определенных действий

Использование визуальной модели (демонстрация произведений искусства, явлений природы, объектов социального мира и т.п.)

4. Достоинства и недостатки использования ИКТ

- ***Экспресс-опрос*** «В чем достоинства использования ИКТ?»»

- После экспресс-опроса дополнить.

Достоинства использования ИКТ:

- облегчение подбора и демонстрации наглядного материала;

- возможность демонстрировать жизненные ситуации, явления природы, объекты социального мира, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;

- организация подгрупповой работы;
- контроль системы знаний;
- привлечение внимания;
- формирования положительной мотивации у детей к НОД;
- разнообразии форм работы;
- интеграция видов деятельности и образовательных областей;
- расширение возможностей для детей с ОВЗ (например, для детей, которые в силу особенностей не имеют реальной возможности контактирования с окружающим миром);

- экономия временных ресурсов;
- эстетика оформляемых материалов;
- расширение информационного поля;
- облегченный доступ к информационным ресурсам;
- возможность хранения большого объема информации;
- удобство корректировки документации;
- экономия материальных ресурсов (бумаги, краски при демонстрации различных объектов в электронном виде; почтовые расходы; транспортные расходы и т.д.);

- расширение конкурсного движения;
- упрощения процедуры публикации педагогического опыта
- и др.

- *Экспресс-опрос* «В чем недостатки использования ИКТ?»

- *После экспресс-опроса дополнить.*

Сложности внедрения ИКТ:

-деятельность с использованием ИКТ не регламентируется образовательной программой;

- отсутствуют методические рекомендации, методика использования ИКТ;
- недостаточная материальная база ДОУ (техническое оснащение, создание локальной сети внутри учреждения);

- низкая компьютерная грамотность педагогов, отсутствие специальной подготовки.

Недостатки использования ИКТ:

- уменьшение доли живого общения детей с родителями дома;

- негативное влияние медиа средств на физическое и психическое состояние ребенка и взрослого:

– Активное развитие медиа средств, увеличение их в доме приводит к снижению двигательной активности детей, к снижению коллективных игр в жизни ребенка, в том числе на свежем воздухе;

– Большой объем виртуального общения приводит к снижению социальной адаптивности, к развитию аутизма (характерно для детей, начиная со школьного возраста, и взрослых);

– Проблемы речевого развития;

– Длительно времяпровождение за компьютером ведет к нарушению зрения, к нарушению осанки, ожирению;

– Общий фон излучения в целом негативно сказывается на работе организма;

– Формирование негативных, дезадаптивных программ поведения в зависимости от «поглощаемого» материала (агрессивная тематика, сказочные персонажи непонятной половой идентификации, явно искаженные образы животных, людей, «страшилки» и т.п.);

– Социально дезадаптивным детям (агрессивным, конфликтным, с неадекватной (заниженной или завышенной) самооценкой, замкнутым) противопоказан интернет, т.к. есть возможность анонимного и безнаказанного, не получающего негативную оценку проявления асоциального поведения. Таким образом, создается виртуальный мир, который подкрепляет и усугубляет социальную дезадаптацию.

В целях профилактики негативного влияния использования ИКТ в образовательном процессе с детьми необходимо соблюдать определенные ***требования безопасности:***

1) СанПиН 2.4.1.2660-10:

– Просмотр телевизора, диафильма возможен, начиная со 2 младшей группы;

– Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин.

– Просмотр телепередач допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

– Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

– Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

– Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров допускается с детьми 5-7 лет

– НОД с использованием компьютеров следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг.

– После работы с компьютером проводят гимнастику для глаз и двигательные упражнения.

– Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут.

– Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с

использованием компьютера должна быть сокращена: для детей 5 лет - до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 минут.

– Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

– Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей.

– Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

2) Общие требования:

– В помещении, где работает компьютер, пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий не допускается.

– Для предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий.

– Монитор компьютера должен быть жидкокристаллическим или плазменным. Размер экрана не менее 35-38 см. по диагонали. Дисплей должен быть подвижным.

– Монитор компьютера должен стоять на расстоянии не менее 60 см. от окна (окно должно располагаться слева от компьютера).

– При работе компьютера при недостатке естественного дневного света нельзя использовать неоновые лампы.

– При выполнении развивающих заданий за компьютером размер шрифта должен быть не менее 14, цвет шрифта всегда черный, цвет экрана всегда белый. В цветовой гамме можно периодически использовать желто-зеленые тона.

– При появлении у ребенка признаков утомляемости во время работы с компьютером (потирание глаз, зевота, отвлекаемость, приближение к монитору и т.п.) работу необходимо прекратить.

– Работа ребенка в интернете должна проходить только в присутствии взрослого.

3) При создании педагогом компьютерной презентации, электронного документа для демонстрации необходимо придерживаться рекомендаций.

Требования безопасности и рекомендации оформлены заранее в виде памяток и сброшюрованы. Воспитатели каждой группы получают такую брошюру.

Вопрос присутствующим: «Из всего сказанного, какой вывод напрашивается?» (что необходимо просвещение родителей по вопросам использования компьютера и других медиа средств в жизни дошкольника)

II. Презентация интернет-ресурсов и форм работы с использованием ИКТ

1) Воспитатель проводит:

- презентацию в онлайн-режиме сайта ДОУ и возможности создания персональной страницы каждым педагогом;

- презентацию в онлайн-режиме сайтов, которые могут быть полезны воспитателю в практической деятельности.

2) Воспитатель проводит:

- презентацию в онлайн-режиме некоторых форм работы с использованием ИКТ.

III. Подведение итога педсовета

1) Принятие решения педагогического совета

2) Рефлексия

Каждый педагог заполняет анкету (анонимно)

Оцените актуальность темы педагогического совета

(от 0 до 5 баллов)

Оцените доступность теоретической информации, полученной в ходе

педсовета

(от 0 до 5 баллов)

Оцените доступность практической информации, полученной в ходе педсовета

(от 0 до 5 баллов)

Оцените практическую значимость для своей педагогической деятельности информации, полученной в ходе педсовета

(от 0 до 5 баллов)

Оцените уровень своей мотивации к использованию ИКТ в своей педагогической деятельности

(высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)

Оцените реальную возможность использования ИКТ в своей педагогической деятельности

(высокая, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая)

Ваши замечания и пожелания по ходу проведения педагогического совета.