

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Челябинск
2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образователь-
ное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Челябинск
2021

УДК 371 (07)
ББК 74.66 р 30
С 59

Социальная педагогика: методические рекомендации / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 53 с.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, обучающихся бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование, и представляют материалы о содержании курса и фондах оценочных средств по социальной педагогике.

Рецензенты: *Гнатышина Е.В.* – д-р пед. наук, доцент
Кавардина Е.В. – директор социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних
Тракторозаводского района г. Челябинска

- © Н.А. Соколова, составление, 2021
- © Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогии	7
Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность	13
Модуль 3. Особенности социально-педагогической деятельности в разных учреждениях и организациях	18
Модуль 4. Методика и технология социально-педагогической деятельности	20
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	24
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	27
ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	31
СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста социальной работы предполагает изучение содержания и методики социальной педагогики, необходимых для работы с разными категориями детей. Социальная педагогика – область научного знания, исследующая закономерности социализации как процесса и результата вхождения личности в социальную среду, овладения системой ценностей, нормами и правилами социального взаимодействия, поведения, а также социального воспитания как составной части процесса социализации. Изучение процесса социализации включает исследование его этапов, факторов, моделей, средств, механизмов, агентов; человека как объекта, субъекта и жертвы социализации; воспитания как института социализации.

Курс призван дать студентам целостное представление о социально-педагогической теории, становлении социальной педагогики как науки, ее теоретико-методологических основах, закономерностях и принципах, основных категориях (социализация, социальная адаптация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность), особенностях, содержании, формах, методах, технологиях социального воспитания в семье, в разных типах образовательных учреждений и воспитательных организациях.

Настоящие рекомендации основываются на государственном стандарте по данному курсу. Он предполагает изучение следующих тем:

- 1) социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации;

2) социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы; человек как объект, субъект и жертва социализации;

3) воспитание как институт социализации: понятие, виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации; социализированность, воспитанность;

4) социально-педагогическая виктимология;

5) социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях;

6) принципы социального воспитания;

7) организация взаимодействия (межличностного, группового, массового, межгруппового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях;

8) личностный, возрастной, дифференцированный, индивидуальный, гендерный подходы в социальном воспитании;

9) особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Целью курса является овладение студентами целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Задачи курса:

1) изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;

2) знакомство с взглядами философов, педагогов, психологов на социализацию, социальное воспитание, сущность социально-педагогической деятельности в социальной работе;

3) изучение нормативно-правовой базы деятельности социального педагога;

4) приобретение навыков социально-педагогического исследования в системе социальной работы;

5) изучение практики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;

6) овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

Курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Изучаемые темы представлены общим программным содержанием и формами ее изучения: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа с указанием рекомендуемой литературы. Каждая тема сопровождается методическими пояснениями по их реализации. В приложении размещены методические рекомендации по написанию квалификационной работы; словарь терминов, используемых при изучении курса; тестовые материалы и т.п. В процессе занятий используются разнообразные формы и методы работы: доклады и творческие работы студентов, деловые игры, дискуссии, диспуты, экскурсии, практика. Контроль за качеством знаний студентов осуществляется в форме экзамена, зачета, самоконтроля (задания к теме), контрольных работ, индивидуальных собеседований, тестовых заданий (содержание экзаменационных вопросов, тестовые задания прилагаются). Содержание методических рекомендаций, структура позволяют использовать его для студентов как дневного, так и заочного обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание курса делится на несколько модулей: теоретические основы социальной педагогики; социально-педагогическая деятельность; особенности социально-педагогической деятельности в разных учреждениях и организациях; методика и технология социально-педагогической деятельности.

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики

Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания произошло на рубеже XX века. Причинами этого события стали: развитие экономики и научно-техническая революция; социальные процессы (революционные события, национально-освободительные движения, парламентаризм, развитие политических партий) и потребность их осмысления: развитие социальных наук (социологии, социальной психологии). В 1911 году в книге «Социальная педагогика» П. Наторп определил предмет социальной педагогики как социальные возможности образования и образовательные возможности социума. Социальная педагогика тесно связана с такими науками, как педагогика, социальная философия, социология, социальная, возрастная психология, психология личности. *Предметом исследования социальной педагогики являются закономерности социального воспитания и обучения ребенка.*

Существуют разные *классификации принципов социальной педагогики*. М.А. Галагузова выделяет традиционные

педагогические принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма и считает, что содержание этих принципов специфично в силу особенностей содержания социальной педагогики. В.А. Никитин выделяет принципы гуманности, ориентации на личность ребенка, деятельности, социальности, развития.

Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики включает собственные и заимствованные категории. К собственным категориям относится социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность. Заимствованные категории: социализация, социальная адаптация, развитие, образование, обучение, воспитание и т.п.

Социализация рассматривается как основная категория социальной педагогики, что определяется самим предметом ее исследования. Социализация длится на протяжении всей жизни человека и делится на стихийную и организованную. Социальное воспитание и есть организованная социализация. Социализация, в процессе которой осваиваются позитивные социальные ценности, нормы и правила поведения, называется позитивной. Освоение негативных социальных ценностей, норм и правил поведения ведет к негативной социализации. Социализация, протекающая с значительными трудностями для ребенка, определяется как «кризисная социализация» (Х. Ремшмидт). Социализироваться ребенку помогают институты (экономика, политика, религия, образование, семья) и агенты (помогающие в этом процессе люди) социализации. К механизмам социализации относятся идентификация, социальная фасилитация, подражание, внушение, конформизм.

Существуют разные подходы к выделению *этапов социализации* и их содержания: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Г.М. Андреева); адаптация, индивидуализация, интеграция (А.В. Петровский).

Классификации факторов социализации личности А.В. Мудрика (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Характеристика мегафакторов (космос, планета, глобальные природные явления), макрофакторов (страна, этнос, экономика, политика), мезофакторов (регион, тип поселения, религия, средства массовой информации), микрофакторов (семья, группа сверстников, соседи).

Концепции социализации и социального воспитания. Критическая (К. Роджерс, А. Маслоу), адаптивная (Дж. Дьюи, Парсон, О. Бримм), ролевая (Р. Дарендорф, Ф. Тенбрук, К. Лэнгтон), когнитивная (Ж. Пиаже, Л. Колбрег), психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон), психодинамическая (К. Левин, Ф. Хайдер) концепции, концепция социального научения (А. Бандура, У. Броффенбреннер, М. Миллер).

Социальное воспитание рассматривается как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств, совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания идентичны принципам социальной педагогики. *Функции социального воспитания:* создание условий для целенаправленного развития, самоопределения и самореализации членов общества; обеспечение стабильной общественной жизни; интеграция интересов, ценностей членов общества, необходимая для гармонизации

отношений в обществе. *Этапы и содержание* воспитательного воздействия общества на личность (внешнее воспитательное воздействие агентов социализации; сочетание внешнего воспитательного воздействия и самовоспитания; самовоспитание). Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Методы социального воспитания.

Социальное обучение – совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы. Освоение социальных ценностей, норм, правил, ролей, статусов рассматривается как содержание социального обучения. Возрастные этапы социального обучения соотносятся с возрастными периодами развития ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый, возраст ранней юности). В качестве средств социального обучения кроме педагогических, таких как речь, технические средства обучения, учебная литература и т.п., выступают сказки, игры, народный и детский фольклор и т.п.

Детство как объект исследования в социологии и социальной педагогике. Восприятие детства в первобытном обществе, в античное время. Изменение отношения к ребенку, к семейному воспитанию в эпоху средневековья под влиянием христианства. Формирование отношения

к ребенку как к личности в эпоху Просвещения. Детство в период капитализма, выделение подросткового возраста. Развитие ребенка в социуме. Основные теории развития ребенка: биологическая, социологическая, психоаналитическая, бихевиористическая, фокальная. Факторы развития личности ребенка: биологические (внутренние и внешние), социальные. Влияние социальной среды на развитие ребенка. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе. Ценностный мир современных детей и подростков. Понятие детской субкультуры.

Социальная адаптация как приспособление человека к условиям новой социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации. Деадаптация как невозможность или неспособность человека приспособиться к условиям новой социальной среды; постоянная неуспешность человека в реализации целей. Адаптивность как способность личности адаптироваться к условиям новой социальной среды. Адаптированность – результат адаптации личности. Выделяется несколько уровней адаптированности (табл. 1).

Таблица 1

Уровни адаптированности личности
(по внешнему и внутреннему критериям)

№ п/п	Уровень адаптации	Характеристика
1	Высокий оптимальный	Высокая успешность в деятельности и оптимальное эмоциональное состояние
2	Высокий избыточный	Высокая успешность в деятельности и выраженное психоэмоциональное напряжение
3	Средний	Невысокая успешность в деятельности и оптимальное эмоциональное состояние
4	Дезадаптация	Неуспешность в деятельности и выраженное эмоциональное напряжение

Классификации видов социальной адаптации:

- социально-психологическая, социально-культурная, социально-педагогическая, социально-бытовая, социально-трудовая;
- адаптация к экстремальным, меняющимся, постоянным, изменившимся условиям.

Модели социальной адаптации по Р. Мертону: конформная, ритуальная, инновационная, эйскепизм («параллельное существование»), бунт – как механизмы негативной или позитивной адаптации.

Виктимология как отрасль социальной педагогики о жертвах неблагоприятных условий социализации. Виктимогенность как наличие объективных обстоятельств социальной среды, способствующих виктимизации человека.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека (или группы людей) в жертву (жертв) неблагоприятных условий социализации. Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. Содержание работы с различными группами детей, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации: сироты, инвалиды, беспризорные, мигранты.

Содержание и методы социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, документов, обобщение, наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, опрос), тестирование, праксиметрические методы (изучение продуктов деятельности), метод экспертных оценок, мягкие методики. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе методик и проведении процедуры исследования. Основания выбора методов исследования детей. Специфика использования методик социально-педагогического исследования для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность

Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь ребенку в процессе социализации. Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» (ПД) и «социально-педагогическая деятельность» (СПД).

Таблица 2

Сравнительная характеристика понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность»

Вид деятельности	Цель	Характер	Объект	Учреждения
ПД	передача знаний, социокультурного опыта	программный, нормативный	все дети	образовательные учреждения
СПД	помощь в социализации	адресный, локальный	дети с проблемами социализации	любые, где есть дети

Классификация видов социально-педагогической деятельности: по категории детей (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми девиантного поведения); по виду учреждений (в образовательных учреждениях, в учреждениях культуры, в детских общественных объединениях, в пенитенциарных учреждениях и т.п.); социально-педагогическая деятельность с семьей. Содержание социально-педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности на современном этапе, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН «О правах ребенка», нормативно-правовых актов системы образования.

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Характеристика современной семьи. Классификации семей: по количеству детей (бездетная, малодетная, многодетная); по составу (традиционная, нуклеарная, неполная,

материнская, семья повторного брака); по однородности социального состава и уровню образования (однородная, неоднородная); по типу поселения (городская, сельская); по семейному стажу (молодожены, молодые семьи, семьи среднего возраста, пожилые супружеские пары); по лидерству в семье (авторитарные, эголитарные); по характеру отношений (благополучные, устойчивые, неблагоприятные); по особым условиям семейной жизни (гостевая, студенческая, семья творческой интеллигенции и т.п.); по характеру досуга (открытая, закрытая); по степени кооперации совместной жизни (традиционная, коллективистская, индивидуалистическая). Функции семьи: репродуктивная, первичной социализации, воспитательная, психотерапевтическая и рекреационная, хозяйственно-трудовая и экономическая, коммуникативная, гедонистическая. Роль семьи в социализации ребенка. Семейное воспитание как вид социального воспитания. Типы семейного воспитания. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы

и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер). Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая.

Причины отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микро-социальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).

Виды отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение. Виды аддикции (химическая, религиозная, игровая, сексуальная, пищевая), причины формирования аддикций. Признаки зависимого поведения: цикличность; непрерывность процесса формирования аддикции; личностные изменения и социальная дезадаптация; сверхценное эмоциональное отношение к объекту аддикции; недоверие к тем, кто пытается помочь избавиться от зависимости. Понятие, причины и характеристика делинквентного поведения детей и подростков. Принципы повышения эффективности борьбы с несовершеннолетней преступностью. Понятие,

причины и характеристика суицидального поведения детей и подростков. Виды суицида (истинный, демонстративный, скрытый). Признаки суицидального поведения. Профилактика, реабилитация, коррекция как технологии социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Теории отклоняющегося поведения: социальные (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гоффан и др.), биологические (Ч. Ламбозо, Пирс и др.), культурологические (Миллер, Селлин и др.), психологические теории (А. Адлер, М. Герберт, З. Фрейд и др.), теория «фокального» взросления (Д. Коулмен).

Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми. Различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская). Принципы развития детской одаренности; ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей. Программы развития одаренности личности: «Три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «Одиссея разума»; «Образование, ориентированное в будущее» Д. Сиск; программы предметных олимпиад; программы научного общества учащихся (НОУ). Содержание, технологии и методы социально-педагогической деятельности по развитию природных задатков и творческих способностей детей.

Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Физические отклонения как вид отклонений в развитии. Причины возникновения физических отклонений в развитии. Классификация людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии (недуг, ограниченная возможность, инвалидность). Проблемы детей с ограниченными возможностями в сфере здоровья, образования, общения, адаптации в общество, профессионального самоопределения. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей (см. рис. 1).

Модуль 3. Особенности социально-педагогической деятельности в разных учреждениях и организациях

Виды социально-педагогических учреждений. Характеристика социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты, медико-психологические центры). Цели, задачи, специфика деятельности социального педагога в разных видах социально-педагогических учреждений.

Особенности социального воспитания в детских общественных объединениях. Классификация, цели, задачи, содержание деятельности детских общественных объединений. Роль детских общественных организаций в социальном воспитании личности. Специфика деятельности детских организаций в России и за рубежом. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями.

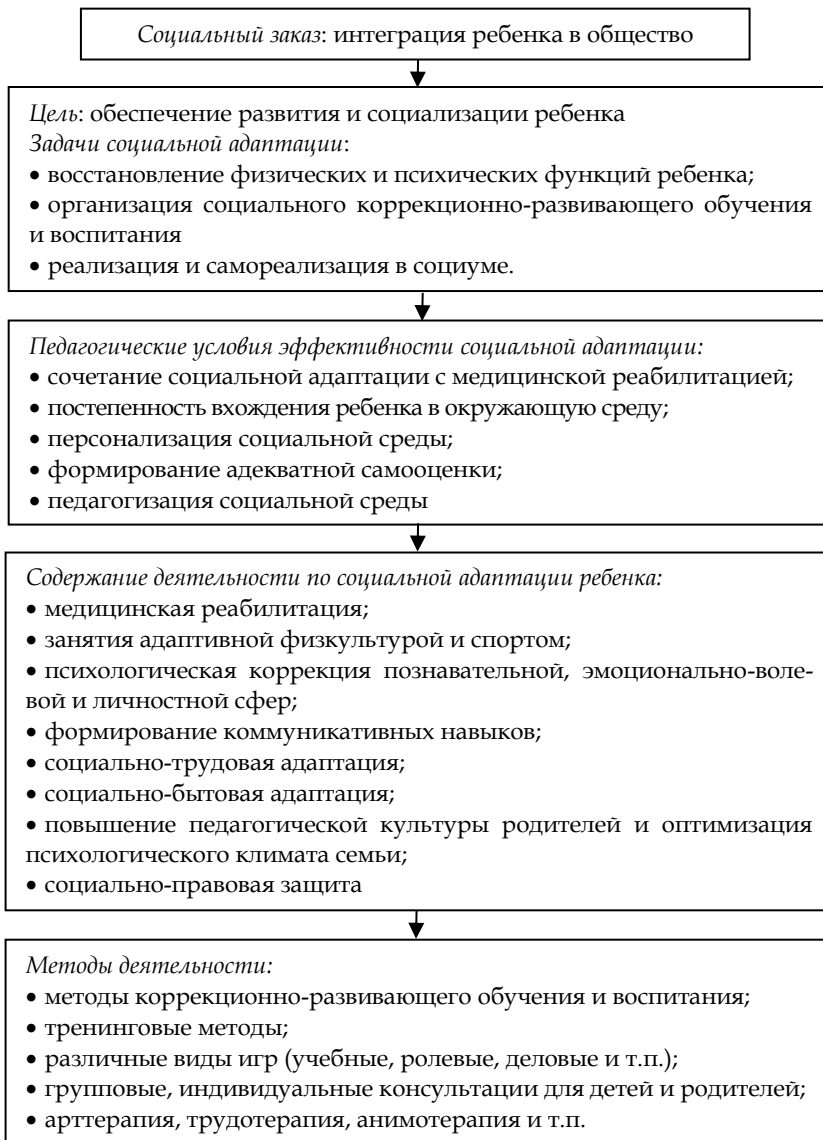


Рис. 1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальное воспитание в системе дополнительного образования детей. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, задачи, особенности педагогики дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Типы учреждений дополнительного образования детей (многопрофильные, однопрофильные учреждения, загородные детские лагеря). Особенности социального воспитания в разных типах учреждений дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая деятельность в системе пенитенциарных учреждений. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных несовершеннолетних. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная терапия в местах лишения свободы. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных несовершеннолетних.

Модуль 4. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая диагностика. Социальная диагностика, ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Принципы и методы социального диагностирования. Единство количественных,

качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Проблемы объективности социального диагноза.

Адаптационные технологии. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально-психологические, социальные. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технологии регулирования процессов социальной адаптации. Сущность адаптационных технологий. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность и группу в решении задач социальной адаптации. Технологии помощи адаптации личности в профессионально-трудовой, досуговой и социокультурной сферах. Особенности адаптационных технологий в работе с различными категориями клиентов: беженцы, инвалиды, молодежь и др.

Технологии социальной экспертизы и социального предвидения. Понятие социальной экспертизы. Функции, цели и задачи социальной экспертизы. Порядок заказа социальной экспертизы, компетенция и компетентность органа, принимающего решения. Организационные модели социальной экспертизы («Рецензия», «Мониторинг», «Проект»). Методы работы с экспертами (очная и заочная формы). Социальные инновации: особенности, структуры, типы. Фазы инновационного исследования. Технологии социального прогнозирования. Методы и процедуры прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур. Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы. Уровни моделей.

Технологии социальной реабилитации. Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная, социокоммуникативная. Социальная реабилитация: сущность, принципы, методы, формы. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

Технологии социальной профилактики. Профилактика: сущность и содержание. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Профилактика, суицида, подростковой преступности, безнадзорности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. Правовые основы профилактической деятельности.

Опека и попечение как социальная технология. Причины современного сиротства в России. Социальная опека и попечительство: сущность и функции. Институт усыновления и опекуна. Правовое поле и особенности технологического процесса опеки и попечительства. Взаимосвязь технологий различного уровня при осуществлении деятельности

по оформлению опеки и попечительства. Этические дилеммы технологий опеки и попечительства. Новые виды и формы опеки и попечительства: приемные семьи, семьи на выходные и т.д. Зарубежный опыт профилактики социального сиротства. Усыновление (удочерение) как социальная технология.

Социальное консультирование. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Процедура социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Особенности социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Особенности посреднической деятельности с различными категориями детей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Семья как фактор социализации ребенка.
2. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка.
3. Группа сверстников как фактор социализации ребенка.
4. Влияние кризисной социализации на становление личности ребенка.
5. Образовательное учреждение как фактор социального воспитания ребенка.
6. Клуб по месту жительства как фактор социального воспитания ребенка.
7. Дополнительное образование как фактор социального воспитания ребенка.
8. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
9. Влияние подростковой субкультуры на процесс социальной адаптации в группе сверстников.
10. Молодежная субкультура и ее влияние на социальное становление личности подростка.
11. Деятельность социального педагога по формированию ценностных ориентаций детей и подростков.
12. Социально-педагогическая деятельность по защите чести и достоинства ребенка.
13. Социально-педагогическая деятельность по формированию правовой культуры подростков.
14. Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.

15. Социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
16. Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения детей и подростков.
17. Социально-педагогическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков.
18. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга в условиях образовательного учреждения.
19. Социально-педагогическая адаптация подростков.
20. Социально-педагогическая деятельность по организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
21. Социально-педагогическая поддержка как социально-педагогическая технология.
22. Профилактика как социально-педагогическая технология.
23. Коррекция как социально-педагогическая технология.
24. Использование арт-терапии в социально-педагогической деятельности.
25. Детский рисунок как реализация диагностической функции в деятельности социального педагога.
26. Реализация правозащитной функции в деятельности социального педагога.
27. Реализация посреднической функции в деятельности социального педагога.
28. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни.
29. Социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала ребенка.

30. Социально-педагогическая деятельность по развитию творческого потенциала ребенка.
31. Специфика деятельности детских общественных организаций в России и за рубежом.
32. Специфика использования средств массовой информации в процессе социального воспитания.
33. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
34. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания.
35. История становления и развития социальной педагогики в России.
36. История развития благотворительности в России.
37. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
38. Семейное воспитание как вид социального воспитания ребенка.
39. Роль социального педагога в коррекции типов семейного воспитания.
40. Ценности как средство социального обучения ребенка.
41. Игра как средство социального обучения ребенка.
42. Народная сказка как средство социального обучения ребенка.
43. Детская и подростковая субкультура как средство социального обучения.
44. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
45. Социально-педагогические технологии деятельности детских и молодежных общественных объединений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2. Место социальной педагогики в структуре других наук.
3. Социализация – одно из основных понятий социальной педагогики.
4. Концепции социализации.
5. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.
6. Социальное обучение как категория социальной педагогики.
7. Социальная адаптация – одно из основных понятий социальной педагогики.
8. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
9. Функции социальной педагогики как науки.
10. Сущность и задачи социально-педагогического исследования.
11. Методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, опрос, мягкие методики.
12. Этапы социально-педагогического исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-издательский.
13. Методические принципы получения и анализа информации о детях и подростках.

14. Методы работы социального педагога: методы убеждения и упражнения, методы поощрения и наказания.
15. Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе; в античное время; в эпоху Средневековья; в эпоху Просвещения; детство в период капитализма.
16. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.
17. Понятие детской субкультуры. Проявления детской субкультуры.
18. Ценностный мир современных подростков.
19. Факторы социализации личности.
20. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых.
21. Понятие «кризисная социализация».
22. Понятия «норма», «отклонение от нормы».
23. Критерии отклонения от нормы.
24. Виды отклонений от нормы: физические, психические, педагогические, социальные.
25. Теории отклонений (социальные, медицинские, психологические культурологическая, теория фокального взросления).
26. Положение семьи в современном обществе. Функции семьи.
27. Типы семей и семейных отношений.
28. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.
29. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей.

30. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности.

31. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса.

32. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.

33. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.

34. Характеристика девиантного поведения.

35. Характеристика делинквентного поведения

36. Характеристика суицидального поведения.

37. Характеристика агрессивного поведения.

38. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.

39. Общая характеристика технологий работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

40. Содержание коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной, внеурочной работе.

41. Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения.

42. Реабилитация в социально-педагогической работе.

43. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.

44. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.

45. Сущность работы социального педагога с одаренными детьми.

46. Виды одаренности, их характеристика.

47. Методы работы социального педагога с одаренными детьми.

48. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.

49. Дополнительное образование детей как фактор социального воспитания.

ТЕСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Объектом исследования социальной педагогики является:

- социализация;
- человек, ребенок;
- социальная адаптация личности в обществе;
- социально-педагогическая деятельность.

2. Предметом исследования социальной педагогики являются:

• закономерности социализации и социального воспитания ребенка;

- социальные институты;
- факторы социализации;
- педагогическая деятельность.

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А.С. Макаренко;
- П. Наторп;
- Р. Мертон;
- С.Т. Шацкий.

4. Социальная педагогика – это наука:

• о закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;

- о последовательности развития общества;
- о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
- о закономерностях социализации ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность – это:

- профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

6. Социальное воспитание – это:

- передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств;
- совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- развитие адаптивных способностей ребенка.

7. Социальное обучение – это:

- совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли;

- целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;

- целенаправленный процесс социальной адаптации ребенка;

- целенаправленный процесс социализации ребенка.

8. Социализация – это:

- приспособление человека к новым социальным условиям;

- превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

- процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;

- целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

9. Назовите, что относится к макрофакторам социализации:

- планета, космос;

- страна, этнос, политика, экономика;

- средства массовой информации, регион, тип поселения;

- семья, группа сверстников, школьный коллектив.

10. Социальная адаптация – это:

- приспособление человека к условиям новой социальной среды;

- освоение человеком системы социальных ценностей;

- освоение человеком новых социальных ролей;

- социальное обучение ребенка.

11. Выделите функции современной семьи (подчеркните правильные ответы):

- репродуктивная;
- диагностическая;
- хозяйственно-экономическая;
- моделирующая;
- рекреационная, психотерапевтическая;
- гедонистическая;
- профилактическая;
- социализирующая;
- программирующая;
- организационно-педагогическая;
- воспитательная.

12. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы):

- образовательный;
- воспитательный;
- психологический;
- посреднический;
- социальная защита;
- правовая защита.

13. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей направлена:

- на создание условий для успешной социализации;
- на реализацию вариативности образования;
- на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся;
- на диагностику детской одаренности.

14. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- в образовательных учреждениях;
- в правоохранительных учреждениях;
- в общественных организациях.

15. Социально-педагогическая деятельность в школе направлена:

- на организацию учебной деятельности школьников;
- на организацию досуга;
- на психологическое консультирование родителей;
- на создание условий для успешной социализации ребенка.

16. Девиантное поведение – это:

- законопослушное поведение;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм;
- преступное поведение;
- агрессивное поведение.

17. Аддикция – это:

- зависимость;
- склонность к самоубийству;
- агрессия;
- потребность в наркотиках.

18. Социально-педагогическая профилактика – это:

- совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении;

- социально-педагогическая деятельность, направленная на разрушение негативных социальных ценностей;
- система мер, направленная на интеграцию человека в общество;
- информирование человека о негативных последствиях его поведения.

19. Социальная норма – это:

- совокупность требований, правил, которые общество предъявляет к поведению своих членов;
- исторически меняющиеся правила поведения;
- законодательные акты, регулирующие правила поведения в обществе;
- показатели личностного и возрастного развития человека.

20. Социальное отклонение – это:

- отклонение от социальных норм, принятых в обществе;
- зависимость от алкоголя;
- отклонение в физическом и психическом развитии;
- отклонение в состоянии здоровья.

21. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:

- социологические теории;
- биологические теории;
- культурологические теории;
- психологические теории.

22. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогикой, в основном исследует проблемы социализации:

- Л.И. Аксенова;
- М.А. Галагузова;
- А.В. Мудрик;
- В.А. Никитин.

23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:

- на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
- на развитие их интеллектуальных способностей;
- на развитие их творческих способностей;
- на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

24. Социальное воспитание в современных детских общественных организациях ориентировано:

- на формирование будущих лидеров государства;
- на приобщение детей к политической жизни общества;
- на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
- на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

25. Виктимизация – это:

- отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;

- процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;

- предрасположенность человека стать жертвой насилия;

- объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.

26. Социализированность – это:

- результат социализации;
- уровень социализации;
- процесс социализации;
- успешность социализации.

27. Опека и попечительство – это:

- форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;

- социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;

- функция деятельности социального педагога.

28. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- посредническую;
- правозащитную;
- социализирующую;
- воспитательную.

29. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется:

- уголовным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- религиозными нормами.

30. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- на получение образования и профессии;
- на получение системы правовых знаний.

СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕРМИНОВ

Адаптация социальная – приспособление человека к условиям новой социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации.

Аддикция – зависимость. Выделяется несколько видов аддикции: химическая (к которой относится алкогольная, наркотическая зависимость, а также токсикомания), пищевая, игровая, религиозная, сексуальная.

Аддиктивное поведение – зависимое поведение.

Безнадзорность – отсутствие воспитательного воздействия и контроля за ребенком со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Беспризорность – отсутствие у детей места жительства или места пребывания.

Деадаптация социальная – невозможность или неспособность человека приспособиться к условиям новой социальной среды; постоянная неуспешность человека в реализации целей.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека (или группы людей) в жертву (жертв) неблагоприятных условий социализации.

Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Виктимогенность – наличие объективных обстоятельств социальной среды, способствующих виктимизации человека.

Виктимология – социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации.

Воспитание социальное – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение в человеке социально значимых личностных качеств.

Девиянтное поведение – поведение, не соответствующее социальным нормам, принятым в данном обществе (алкоголизм, наркозависимость, проституция, беспризорность и т.п.).

Делинквентное поведение – преступное поведение; отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, влекущее за собой уголовную ответственность.

Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для реализации общих целей в совместной деятельности.

Дети одаренные – особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

Детская одаренность – наличие у каждого ребенка определенного интеллектуально-творческого потенциала, степень выраженности и развития которого может различаться.

Дети с признаками одаренности – проявление в отдельные периоды развития ребенка возрастных факторов одаренности в силу их сензитивности для данного возраста.

Дополнительное образование – тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных

интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком содержания и видов деятельности.

Деятельность чаще всего сводится к нескольким компонентам: 1) активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, 2) обусловленность мотивами и потребностями человека, направленность на познание или преобразование окружающего мира, 3) результатом деятельности является продукт духовной или материальной культуры, развитие личности. Сущностными характеристиками педагогической деятельности является открытость, системность, уровневость, гибкость, кольцевой характер, универсальность, динамичность.

Деятельность социально-педагогическая – вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь ребенку в процессе социализации.

Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Это саморазвитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. Конкретное сочетание мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов,

привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей и других особенностей человека. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, развивается и преобразуется в процессе социализации и воспитания, реализуется через поведение, в ситуациях деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса [БЭС]. Исходя из этого определения, можно рассматривать *педагогическую закономерность* как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами образовательного процесса.

Компонент – понятие, близкое понятию «элемент», которое рассматривается как определенная часть системы.

Коррекция – технология социально-педагогической деятельности, направленная на разрушение негативных установок, представлений, мотивов, ценностей, стереотипов поведения и формирование новых с целью успешной социализации ребенка в общество.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки, суждения.

Личность – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Модель – «некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замечая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в отношении сходства (подобия), благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале» (В.А. Штофф). Признаки модели:

- адекватность изучаемому объекту относительно выбранной системы ее характеристик (простота, оптимальность, наглядность, конструктивность, наличие языка естественного или искусственного);
- присутствие в моделях элементов обобщенности, абстракции, научной фантазии, аналогии, гипотетичности.

Наркомания – вид зависимого поведения, характеризующийся наличием психоневрологического расстройства, при котором нормальная жизнедеятельность организма человека зависит от постоянного приема наркотических веществ.

Норма социальная – правила поведения, образец действия, мера допустимого поведения, принятая в данном обществе; обусловленный социальной практикой инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества.

Образовательный процесс – система построения взаимодействия обучения и учения, воспитания и самовоспитания, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности.

Образовательные учреждения – организации, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ. Выделяются следующие образовательные учреждения: дошкольные,

общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования), дополнительного образования.

Обучение социальное – совместная целенаправленная деятельность ребенка и взрослого (педагога, родителей), в ходе которой осуществляется развитие личности посредством освоения социальных знаний, к которым относятся социальные ценности, роли, нормы.

Опека и попечительство – форма устройства и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отклонение социальное – отклонение от социальных норм.

Педагогика социальная – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социализации, социального воспитания, обучения, самоопределения человека, а также содержание и методику социально-педагогической деятельности.

Педагогические условия – совокупность мер, направленная на повышение эффективности педагогических процессов и явлений, в том числе и социально-педагогической поддержки ребенка.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса, систему технологических единиц, сориентированных на конкретный результат (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая поддержка – деятельность педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем в области обучения, общения, творчества, здоровья, досуга.

Пенитенциарные учреждения – учреждения, осуществляющие деятельность по исправлению лиц, совершивших преступления и осужденных к различным видам наказаний.

Показатель – количественная или качественная характеристика объекта, описывающая какое-либо его свойство; показатель степени выраженности, то, по чему можно судить о развитии и ходе чего-либо.

Принципы – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению; основополагающие требования, которыми руководствуются при организации процесса обучения и воспитания.

Профессионально-педагогическая компетентность – владение, обладание учителем компетенциями, включающими знания, умения, навыки, способы деятельности, а также личностное отношение педагога к ним, предмету своей деятельности, и способностью к самореализации и самоактуализации в педагогической деятельности.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских, педагогических, психологических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение, нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного вида социальные отклонения в поведении; социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая технологии.

Работа социальная – область научного знания, изучающая закономерности человеческой деятельности в социальной сфере как профессиональной и общественной деятельности государственных, общественных и частных организаций и лиц, направленные на решение социальных проблем отдельных людей, социальных групп, слоев общества.

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания посредством его взаимодействия с окружающими и овладения достижениями человечества. Развитие личности осуществляется в процессе деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. Потребности выступают в качестве предпосылок и результата развития личности.

Реабилитация – система медицинских, педагогических, психологических мер, направленных на восстановление нарушенных физиологических, психических функций организма, интеграцию человека в общество.

Рефлексивность – внутренняя психологическая деятельность, направленная на осмысление действий.

Самоактуализация – внутреннее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей и способностей.

Самореализация – сложилось два подхода к определению феномена самореализации. Первый подход (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) рассматривает самореализацию как «поиск себя» и предполагает самопознание личностью своих возможностей, задатков, способностей и их реализацию. Второй подход выходит на проблему

самореализации через мотивационно-смысловой аспект «смыслотворчества» (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Наумова и др.). А.Н. Леонтьев вводит понятие смыслообразующего мотива, под которым понимается мотив, побуждающий к деятельности и придающий ей личностный смысл. Основное внимание в данном подходе уделяется жизненному выбору, жизнетворчеству, смыслу жизни, пространственно-временным моделям жизненного пути.

Саморазвитие – самосовершенствование личности в процессе приобщения к культуре общества, постоянного повышения уровня своих знаний и активной реализации себя в жизни.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей, средств самосовершенствования в конкретных обстоятельствах жизни, механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Суть процесса самоопределения – выявление и утверждение индивидуальной позиции в проблемных ситуациях.

Семья – малая социальная группа, характеризующаяся наличием супружеских отношений и родственных связей, совместным ведением общего хозяйства, взаимной моральной ответственностью.

Система – это целостное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимообусловленных компонентов, обладающее новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах.

Социализация – это процесс и результат вхождения человека в социальную среду, содержанием которого является

овладение системой ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения.

Социально-личностная компетенция – познание человеком своих интеллектуальных, творческих, личностных особенностей, потребностей, умение реализовывать свой потенциал в социально значимой деятельности посредством целеполагания, самоорганизации и самодеятельности.

Социально-личностная компетентность предполагает владение социально-личностной компетенцией и определяется через степень самореализации личности. Структура социально-личностной компетентности: когнитивно-рефлексивный, ценностный, волевой, деятельностный компоненты.

Социально-педагогическая поддержка ребенка – составная часть педагогической деятельности, ориентированная на помощь в развитии ребенком собственной индивидуальности, субъектности, самоопределение и самореализацию, опирающаяся на потенциал и педагогические условия системы дополнительного образования детей.

Среда – «все то, что окружает субъекта и посредством чего он реализует себя как личность» (Ю.С. Мануйлов). Среда может обогащать или обеднять, побуждать, развивать познавательную, творческую мотивацию или подавлять ее, поддерживать интерес к научно-педагогическому творчеству или ослаблять его. Среда формирует личность, детский и взрослый коллектив, влияет на развитие индивидуальности посредством установок, идей, взглядов, оценок, господствующих в ней. Среда образовательного учреждения формируется педагогическим и детским сообществом.

Структура – внутреннее устройство, предполагающее установление устойчивых связей и отношений между элементами системы.

Субъект – индивид или группа как источник познания или преобразования действительности, носитель активности (А.В. Брушлинский, А.К. Дусавицкий, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леоньев, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.). Субъектность предполагает активную роль человека в процессе жизнедеятельности, им самим организуемую, развиваемую и контролируемую активность.

Субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (педагога и ребенка) в процессе деятельности друг на друга, порождающий их совместную обусловленность и связь. Каждая из взаимодействующих сторон (педагог и ребенок) выступает как причина и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие субъектов.

Суицид – вид отклоняющегося поведения; акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галагузова, М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики: сб. науч. трудов / М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 168–184.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2003.
3. Клейнберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю.А. Клейнберг. – Москва: Сфера, 2001.
4. Конвенция о правах ребенка // Педагогический энциклопедический словарь. – Москва: БРЭ, 2003. – С. 508–515.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие / Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 1999.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник. – Москва: изд-во РГПУ, 2013.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2011.
8. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. пособие / Ф.А. Мустаева. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
9. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001.
10. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебн. пособие / Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Н.А. Соколова, А.А. Шевченко / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 350 с.

11. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.П. Артемьева, В.Ф. Жеребкина, Е.В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.В. Сиврикова, Т.П. Скребцова, Н.А. Соколова, А.А. Шевченко / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Москва: Юрайт, 2020. – 309 с.
12. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – Москва: Владос, 2009.
13. Черняк, Е.М. Социология семьи: учеб. пособие / Е.М. Черняк. – Москва: ИТК «Дашков и К^о», 2003.

Учебное издание

Социальная педагогика
Методические рекомендации

Составитель Надежда Анатольевна Соколова

Работа рекомендована РИС ЮУрГППУ
Протокол № 24, 2021 г.

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор А.Г. Петрова

Издательство ЮУрГППУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 26.10.2021

1,6 уч.-изд. л. (3,1 усл. п.л.)

Формат 60 × 84 1/16

Тираж 100 экз.

Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГППУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69