

К.О.Ефимова, А.А. Лысова

**Социально-коммуникативное развитие ребенка с
расстройством аутистического спектра**

Учебно-методическое пособие



г. Челябинск

2022

УДК

ББК

Рецензенты:

Канд. пед. наук, доцент Л.А.Дружинина;

Канд. биол. наук, доцент Л.М.Лапшина

Социально-коммуникативное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра // К.О.Ефимова, А.А.Лысова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022.- с.

В учебно - методическом пособии раскрыты особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра, а также способы формирования у них коммуникативных и социальных навыков.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, воспитателями, а также родителями детей с расстройством аутистического спектра.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Что такое «социально-коммуникативное развитие»	4
Трудности и особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра.....	5
Как настроить себя на работу с ребёнком	8
Чему стоит уделить внимание	10
Как можно развивать коммуникативные умения детей с расстройством аутистического спектра.....	11
Как можно развивать социальные умения у ребенка с расстройством аутистического спектра с помощью игр.....	17
Заключение	22
Список литературы	23

Введение

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений работы с детьми. Исследования отечественных психологов (А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др.) подтверждают, что дошкольное детство выступает сензитивным периодом для социально-нравственного развития детей. Наличие особенностей и трудностей социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра указывает на сложности спонтанного формирования социально-коммуникативных навыков и умений у данной категории детей и необходимость организации сопровождения взрослыми этого процесса. Ученые О.С. Никольская, А.В. Хаустов и др. отмечают, что у детей с расстройством аутистического спектра нарушения социально-коммуникативной сферы выходят на первый план. Это связано со страхами детей, с отсутствием у них желания и потребности вступать в общение и взаимодействовать как с чужими, так и с близкими людьми.

В данной брошюре обобщаются сведения по проблеме формирования у дошкольников с ментальными особенностями социально значимого опыта общения в различных жизненных ситуациях, описаны особенности социально - коммуникативных умений данной категории детей, представлены способы по их формированию.

Рекомендации адресованы всем, кто интересуется вопросами образования данной категории детей.

Что такое «социально-коммуникативное развитие»

Многие ученые (Н.С. Александрова, Т.А. Антопольская, Т.В. Волосовец, Л.В. Коломиченко, И.В. Сушкова и др.) отмечают, что социально–коммуникативное развитие является одним из первых этапов социализации ребенка с учетом специфики построения отношений со взрослыми и сверстниками. Важными чертами социального и коммуникативного развития ребенка являются процесс и результат поглощения и активного использования социального опыта.

С.А. Козлова считает, что задачами социально–коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире [3].

Трудности и особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства общения – один из главных симптомов РАС. Первые симптомы появляются у двухлетнего ребенка. Уже на первом году жизни отмечаются коммуникативные трудности. Согласно исследованиям Доусона (1990), дети с РАС реже испытывают положительные эмоции. У них редко развиваются механизмы эмоциональной реакции. Они реже улыбаются при общении с матерью.

К.С. Лебединская утверждает, что у данной категории детей с раннего детства возможно несколько типов реакций со взрослыми (особенно с матерями).

1. Выраженность «комплекса оживления» крайне низка (ребенок не фиксируется на лице взрослого, не показывает реакции в виде улыбки и смеха на лице), дети не реагируют на удаление матери.

2. Ребенок может проявить негативную эмоциональную реакцию на контакт с матерью (плач, крики, отталкивание).

3. Симбиотические отношения встречаются у более старших детей, которые не хотят оставаться без матери и обеспокоены их отсутствием (одновременно нет проявлений положительных эмоций при взаимодействии с матерью). [5].

Исследователи (Мамайчук И.И. А.В. Хаустов и др.) описали специфические особенности коммуникации при РАС. Оказалось, что основной формой общения с другими людьми является «манипуляция», в которой дети игнорируют потребности и желания своих партнеров по общению и используют их исключительно для удовлетворения своих потребностей. Средства общения выбираются самые простые и примитивные. Ребенок может толкать, тянуть взрослого. Невербальные жесты и сигналы вызывают трудности, как для понимания, так и для отражения собственных эмоций и желаний. Таких жестов мало или вообще нет. Дети с РАС часто ведут себя неадекватно, не используя общепринятых способов общения. Они могут кричать, визжать, злиться, наносят ущерб себе и другим. При установлении зрительного контакта могут избегать взгляда в глаза или, наоборот, смотреть пристально. Подавляющее большинство детей с РАС боятся незнакомцев и не могут с ними работать. Доусон подчеркивает, что «неспособность сосредоточиться друг на друге» (неспособность работать

в единой семантической области), является основной причиной социальной отверженности детей с РАС. Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг показали, что дети с РАС «игнорируют жесты и слова и не следят за взором взрослых» [4].

У дошкольников выделяют следующие признаки РАС [9].

1. **«Уход в себя»**, который проявляется в существенном уменьшении отношений с окружающими или абсолютном отсутствии подобных контактов, в уходе в собственный внутренний мир. Эти дети не поддерживают речь, не отвечают на вопросы и хранят молчание. Только внезапные высказывания, запутанные слова, звуки и жесты могут косвенно помочь сделать вывод о его страхах, переживаниях и фантазиях.

2. **«Избегание контакта»** обнаруживается в присутствии родственников или сверстников и выражается в игнорировании окружающих и изоляции от них. У детей с РАС не проявляется сострадание к своим близким, имеется холодность и отчужденность.

3. **Повышенная чувствительность** к свету, звукам, прикосновениям и тепловым раздражителям. Внешняя среда для детей с РАС – источник дискомфорта. Дети очень чувствительны к повышенным тонам, окрикам в свой адрес. Лица окружающих также становятся негативными раздражителями. Это проявляется в отсутствии прямого зрительного контакта. Эти признаки, а также постоянный эмоциональный дискомфорт – основа для формирования разного рода страхов. Страх – одна из основных областей, в которых у этих детей развивается аутистическое поведение.

По мере взросления детей с РАС возникают социальные проблемы. Дети не хотят находиться в тесном контакте со своими родителями. Кроме того, они могут иметь страх и агрессию по отношению к родителям или родителю. А.В. Хаустов показал, что детей с расстройствами аутистического спектра мало интересует совместная деятельность. Дети не задают вопросов,

не хотят, чтобы им читали и рассказывали истории, не просят помощи от близких [4].

Дети с РАС отказываются общаться со сверстниками, не проявляют стремление найти контакт и даже могут проявить агрессию. С социальной точки зрения дети этой категории очень избирательны. Погруженность в свои внутренние эмоции и нежелание вступать в общение, непонятные реакции на взаимодействие отторгает сверстников, и все это еще больше снижает уровень общения. Очевидно, что все это затрудняет индивидуальное развитие ребенка с РАС, усвоение им правил поведения. Недостаточность эмоционального опыта общения мешает этим детям научиться идентифицировать желания, чувства и поведение окружающих. Самое главное, это затрудняет общение со здоровыми сверстниками. Для детей с РАС понимание и представление о том, что все люди разные, что у них могут быть свои мнения – это очень сложная область. С.А.Морозов объясняет сложность общения с другими непониманием текущей ситуации и неумением правильно управлять своими действиями с другими [7].

Таким образом, расстройства аутистического спектра представляют собой специфические психические расстройства, при которых отмечается неумение использовать вербальное (речевое) и невербальное (мимика, жесты, поза) общение для коммуникации с другими. Это негативно сказывается на всем ходе психического развития ребенка и процессе построения социальных отношений.

Преодоление этих особенностей поможет в самостоятельной жизни взрослеющего ребенка с РАС. Социально-коммуникативные навыки помогут взрослому человеку с аутизмом в умении делать выбор, в навыках проведения досуга (занятия чем-либо с другими людьми могут очень подкрепить значимость пребывания в обществе), самостоятельности и

независимости в функциональных (жизненных) навыках (как покупать продукты, как пользоваться автобусом и т.д.). [12]

Как настроить себя на работу с ребёнком

Для ребенка с расстройством аутистического спектра семья должна выполнять свою главную задачу – быть основным и наиболее важным эмоциональным пространством в жизни – средой для коррекционного развития. Участие родителей и членов семьи в образовательном процессе, является обязательным условием эффективного сопровождения ребенка с РАС. Семья имеет возможность на постоянной основе осуществлять общение с ребенком, постоянно вовлекая его в совместные действия, делая его полноправным участником семейных отношений. К какому бы хорошему специалисту родители не привели своего ребёнка, только мама знает своё дитя, чувствует его на ментальном уровне. Поверьте в себя и в своего ребёнка. Любящая семья может всё.

Бывает, что родители после ряда неудачных попыток привлечь ребенка к совместной деятельности, со временем обращаются к нему все реже. Трудно поддерживать общение, когда ребенок кажется совсем безразличным ко всем вашим стараниям. Если вы понимаете трудности, с которыми сталкивается ваш ребенок, то сможете помочь ему компенсировать недостаток умения поддерживать коммуникацию. Если вы будете продолжать раз за разом обращаться к нему и привлекать его к совместной деятельности, не обращая внимания на существующие дефициты, то ваше упорство со временем будет вознаграждено. По наблюдениям Алана Яо (Alan Yau), большинство аутичных детей со временем начинают реагировать на людей, которые пытаются взаимодействовать с ними. Постепенно сферу общения стоит расширять. Взрослым, вступающим в общение с ребенком с

расстройством аутистического спектра, следует придерживаться следующих правил:

1. Наберитесь терпения. Это главное во взаимодействии с ребёнком с РАС. Вряд ли ребёнок сразу и с охотой будет идти на контакт с вами. Ещё более проблематично, что он с первого или даже с десятого раза поймет, что вы от него хотите. Но со временем поймёт. Поэтому терпение и только терпение, вера в себя и ребенка.

2. Ситуация успеха. На первых порах старайтесь взаимодействовать с ребёнком, исходя из его интересов и возможностей. Важно, чтобы он чувствовал ситуацию успеха, что у него всё получается. Найдите то, что представляет интерес для ребенка, и поддержите его. Присоединяйтесь к его занятиям в той форме, в которой он вам это позволит. Пусть на первых порах он диктует правила, по которым будет строиться ваше общение, но вы вполне можете осторожно пытаться привнести в нее что-то новое, если он позволит. Если ребенок полностью поглощен своим занятием, едва ли он будет пытаться бегать по потолку или стараться выскочить в окошко, особенно если вы рядом и также как он, увлечены вашим общим занятием. Подойдите к процессу с фантазией, позвольте себе стать немного волшебником – не одно, так другое обязательно заинтересует вашего ребенка [11].

3. Разговаривайте с ребёнком. Говорите всегда, даже если он пока не владеет речью, даже если в ответ он произносит одно-единственное бессмысленное слово. Всегда проговаривайте свои эмоции, свои действия, свои намерения, так вы личным примером учите ребенка общаться, устанавливаете с ним незримую связь, закладываете в его мозг программу, которая, со временем, сможет быть активирована вашими же усилиями. Так вы оказываете ребенку колоссальную поддержку[2].

1. Объясняйте ребенку необходимую информацию только тогда, когда видите, что он ориентирован на вас и у вас есть контакт, иными словами – когда ребенок обращает на Вас внимание.
2. Все что вы объясняете должно звучать медленно, четко, и ясно, теми словами, которые ребенок понимает и на которые реагирует. Вам придется повторять информацию много раз, прежде чем ребенок ее усвоит.
3. Если вы что-то просите, то указание, данное ребенку должно быть кратким, простым и ясным.
4. Если Вы просите ребенка совершить какое-либо действие, вы всегда должны демонстрировать то, что Вы у него просите. Например, вы просите ребенка поднять одну из игрушек. Проговаривая это, Вы должны поднять одну из игрушек. Действия должны быть наглядными.
5. Хвалите ребенка и поощряйте выполнение им действия.
6. Не кричите на ребенка и не применяйте силу – очень важно дать понять ребенку с РАС, что мир вокруг не так плох и враждебен, и что есть те, кто способен его поддержать. [1].

Чему стоит уделить внимание

А.В. Хаустов выделяет 7 основных направлений работы при формировании социально – коммуникативных навыков у детей с РАС:

1. Формирование умений выражать просьбы/требования;
2. Формирование социальной ответной реакции;
3. Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;

5. Формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. Формирование социального поведения;
7. Формирование диалоговых навыков

Способами формирования данных навыков служат игровые методы и приемы. В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. [10]. Более подробно с этими способами можно познакомиться, прочитав книгу А.В. Хаустова Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – Москва : ЦПМССДиП, 2019. – 87 с.

Однако до тех пор, пока ребенок не обратит на вас внимания, вам будет трудно научить его чему бы то ни было. Скорее всего, у него есть уже целый спектр разнообразных интересов – используйте их! Если вы сумеете распознать его интересы и используете эти знания при планировании ваших занятий, процесс обучения доставит гораздо больше удовольствия вам обоим[11]. Например, формирование навыка приветствия будет происходить гораздо быстрее, если приветствие вы будете «отрабатывать» на любимой игрушке или, заходя/выходя из самодельного домика, который так любит строить ваш ребёнок.

Как можно развивать коммуникативные умения детей с РАС

Следуйте за ребенком

Попробуйте следовать за ребенком и тем, что ему интересно, а не руководить им. Если вы позволите ребенку самому выбирать занятие и материалы для него, то он скорее будет обращать внимание на вас и на то, что вы делаете.

Говорите на том же уровне развития речи или на один уровень выше, чем уровень речи ребенка. Если ребенок только начинает говорить, старайтесь общаться с ним с помощью одиночных слов, а не предложений. Например, называйте его любимую игрушку, и повторите это название, когда ребенок тянется к ней. Затем постепенно расширяйте свою речь в зависимости от речи ребенка. Например, если ребенок может сказать одно слово, расширяйте это слово до простой фразы. Если ребенок говорит «машина», вы можете ответить «да, синяя машина». Таким образом, усложнение информации, которую должен воспринимать на слух ребенок, происходит очень постепенно. «Забронируйте» время на развитие коммуникации с ребенком каждый день.

Правильно организуйте помощь ребенку

Когда коммуникация человека ограничена, то возникает соблазн просто делать все за него. Например, принести ему ботинки, завязать шнурки, дать печенье. В результате, из жизни ребенка исчезают ситуации, в которых он мог бы отрабатывать коммуникативные навыки. Бывает сложно решить, в какой степени нужно что-то делать за ребенка. Подумайте о повседневных событиях в жизни ребенка и добавьте к каждому из них всего лишь несколько дополнительных минут. Подумайте, что происходит в эти моменты, и что ребенок мог бы сказать во время этих событий. Например, вместо того, чтобы бросаться помогать ребенку, подскажите ему попросить вас о помощи, например, сказать «помоги». Подождите, если он молчит, подскажите второй раз, и только после этого помогайте ему.

Будьте лицом к лицу с ребенком

Старайтесь находиться лицом к лицу с ребенком во время общения, чтобы у вас всегда была возможность оценить его уровень заинтересованности. В этом случае и ребенок учится воспринимать эмоции на вашем лице, которые сопровождают вашу речь. Однако помните, что

некоторым детям сложно воспринимать зрительную информацию и речь одновременно. Постепенно ребенок привыкнет к взаимодействию с вами, так что он начнет ожидать вашего присутствия и искать вас, если вы не находитесь рядом.

Имитируйте действия ребенка

Имитируйте действия и слова ребенка. Например, если он стучит ложкой по столу, вы можете попробовать делать то же самое. В этом случае ребенок скорее обратит на вас внимание. Вы также можете имитировать сенсорное поведение ребенка, например, потрясти кистями рук. Когда ребенок заметит, что вы имитируете его действия, он может попробовать повторять действия за вами. В этот момент вы можете расширить это действие и добавить к нему что-то новое, например, попробуйте не только стучать ложкой, но и «покормить» из нее игрушку.

Сопровождайте свою речь жестами и визуальной поддержкой

Когда говорите с ребенком, попробуйте использовать дополнительный метод коммуникации одновременно со словами. Например, когда предлагаете ребенку попить, сложите руку так, как будто держите стакан и поднесите руку ко рту, изображая питье. Подчеркнуто кивайте или мотайте головой, когда говорите «да» и «нет». Машите рукой, когда говорите «привет» и «пока». Также попробуйте указывать на предметы или изображения, когда говорите с ребенком. Например, когда говорите «к нам придет бабушка», указывайте на фотографию бабушки. Используйте различные методы визуальной поддержки (расписания из предметов или изображений, рисунки, карточки-подсказки), чтобы ребенку было проще понять, о чем вы говорите.

Используйте песни и ролевые игры

Пойте вместе с ребенком его любимые песни, делайте при этом паузы, чтобы посмотреть, будет ли он продолжать песню за вами. Возможно, при этом вам нужно будет подсказывать ребенку, подавая нужную ноту. Постепенно учите ребенка петь по очереди с вами.

Для моделирования социальных ситуаций используйте игры по ролям, в том числе с помощью игрушек или другого человека. В ролевой игре показывайте ребенку, что произойдет или чего следует избегать.

Поощряйте ребенка за коммуникацию

Награждайте ребенка за любые попытки понять или сообщить вам что-то. Так вы повысите вероятность того, что ребенок попробует снова. Хвалите его и объясняйте, чего он добился, чтобы для ребенка появилась связь между вашими словами и определенными действиями с его стороны.

Предоставляйте ребенку причины для коммуникации

Вы можете искусственно создавать в жизни ребенка ситуации, в которых у него будут возможности для коммуникации и взаимодействия с другими людьми.

Поощряйте просьбы

Убирайте любимые игрушки или еду так, чтобы ребенок мог их видеть, но не мог их достать сам, например, с верхней полки. Или положите важный для ребенка предмет в прозрачный контейнер, который трудно открыть, например, стеклянную банку с крышкой. Подсказывайте ребенку, как он может попросить у вас эти предметы, если у него возникают с этим затруднения. Таким образом, он чаще будет обращаться к вам и будет больше взаимодействовать с вами. Есть игрушки и игры, которые не могут включить дети, либо ими нельзя управлять в одиночку. Предложите такую игрушку ребенку, дайте ему время, чтобы разобраться. Если ребенок начнет проявлять недовольство, подскажите ему, как попросить вас о помощи.

Найдите увлекательное занятие, в котором есть возможность для коммуникации. Есть занятия, которые хорошо подходят для взаимодействия двух людей, например, воздушные шары или мыльные пузыри. Вы можете надуть шарик и запустить его в воздух. Затем надуть следующий шарик лишь частично и подождать, подсказывая при необходимости, просьбу ребенка надуть шарик полностью. То же самое можно сделать с пузырями. Если они нравятся ребенку, то выдуйте пузыри в его сторону. Убедившись, что вы привлекли его внимание, закройте контейнер, и подскажите ему попросить «пузыри».

Давайте ему то, что он хочет, не сразу, а постепенно. Если желанный предмет можно разделить на части, то следует это сделать, чтобы у ребенка была возможность обратиться к вам несколько раз, а не один. Например, если ребенок попросил булочку, ее можно разломать на маленькие кусочки и давать только по одному кусочку в ответ на каждую новую просьбу.

Позвольте ребенку решить, когда можно завершить занятие

Во время игры или любого совместного занятия продолжайте его, предоставляя ребенку возможность сообщить, что с него достаточно. Следите за тем, когда ребенок начнет морщиться или пытаться оттолкнуть предметы. Если он не пользуется речью, чтобы показать, что он закончил, сопровождайте его невербальные сигналы словами, например, «хватит» или «все».

Даже если вам не удастся заинтересовать ребенка каким-то совместным занятием, вы все равно можете найти возможности для коммуникации и общения. Например, если ребенок выстраивает машинки в ряд, вы можете присоединиться к нему и подавать ему машинки. Таким образом, ребенок включает вас в то, что он делает. Если ему интересно просто бросать кубики на пол, вы можете собрать их в корзину, а потом давать их ребенку, чтобы у

вас появился повод для взаимодействия и коммуникации. Ребенок постепенно будет учиться тому, что общение с другим человеком может быть источником веселья.

Обучайте ребенка альтернативной или дополнительной системе коммуникации

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо устной речи, которая помогает человеку в социальных ситуациях. Аутичные дети, не владеющие устной речью, часто проявляют самый высокий уровень проблемного поведения, потому что у них нет иного способа выразить свои потребности и чувства. Альтернативная коммуникация может позволить им сообщать о своих желаниях, также ее применение повышает вероятность того, что ребенок начнет использовать устную речь. Есть разные виды альтернативной и вспомогательной коммуникации. При выборе системы коммуникации важно учитывать двигательные, познавательные, коммуникативные навыки, а также стиль обучения и уровень грамотности ребенка.

Примеры использования альтернативной или вспомогательной коммуникации:

– Система коммуникации с помощью обмена изображениями (PECS). Это система обучения ребенка инициативной коммуникации с помощью картинок, которые он использует для просьб и комментирования.

– Жесты, например, русский жестовый язык (РЖЯ), Макатон и тому подобные системы. Символические жесты также используются в «тотальной коммуникации», когда окружающие ребенка люди сопровождают свои слова жестами и изображениями.

– Коммуникативные доски и папки, в которых ребенок указывает на фотографии, картинки или напечатанные слова.

– Карточки-подсказки для коммуникации. Это метод вспомогательной коммуникации для людей, которые могут говорить устно, но им нужны «шпаргалки», чтобы помнить, что сказать. Также такие карточки используются как замена речи, если человеку сейчас трудно говорить, например, в стрессовой ситуации.

– Разговорные книги, то есть тетради с текстом, изображениями или фотографиями для поддержания диалога с другими людьми.

– Коммуникативные устройства с синтезатором речи, например, приложения для планшета или мобильного телефона, в которых человек может нажимать на изображения или символы, а устройство озвучивает слова и фразы, которые связаны с ними. Такие устройства часто являются оптимальным решением для детей более старшего возраста и взрослых, но человеку понадобится систематическое обучение, чтобы понять, как пользоваться этой системой.

Как можно развивать социальные умения у ребенка с расстройством аутистического спектра с помощью игр

Умение считывать и понимать социальные сигналы не приходит к нашим детям естественным образом. Ниже перечислены игры и упражнения, которые вы можете использовать для формирования социальных умений ребенка.

I. Контакт глазами

Хороший и стабильный контакт глазами демонстрирует взаимный интерес в разговоре, а также уверенность в нашей способности слушать.

1. Поиграйте в «гляделки»

Традиционное состязание, выясняющее, кто сможет дольше смотреть другому человеку в глаза, не моргая. Такая игра может увлечь некоторых детей, особенно если у них есть склонность к соревнованию.

2. Глаза на лбу

Во время совместной игры с ребенком прикрепите на лоб стикер, нарисовав на нем пару глаз. Поощряйте ребенка смотреть на стикер. Это не то же самое, что и смотреть в глаза, но это тренировка взгляда в верном направлении, и это смешной и менее угрожающий способ это сделать.

3. Качели

Попробуйте поддерживать контакт глазами с ребенком, когда он качается на качелях. Это можно сделать в игре, во время которой ребенок должен дотянуться до вас ногами.

Каждый раз, когда ребенок смотрит вам в глаза, хвалите его за это.

II. Распознавание лиц / Интерпретация эмоций

Это очень важные умения, которые необходимы как дома, так и в школе, и на улице. Многие недоразумения в жизни детей с аутизмом связаны с тем, что они неправильно понимают чужие эмоции, им сложно разобраться и понять то или иное выражение на лице партнера по общению. Они легко могут решить, что разочарование означает злость, принять беспокойство на лице за веселость. Специально подобранные игры помогут в решении данной проблемы.

1. Эмоциональный «крокодил»

Вместо того чтобы загадывать обычные для этой игры слова, используйте различные эмоции. Запишите названия чувств на листочках бумаги или распечатайте их и вырежьте. Игрок вытягивает слово наугад, а затем пытается изобразить его значение без слов, чтобы остальные могли его

угадать. Вы можете заменить слова на картинки, изображающие те или иные эмоции. По желанию дети могут не изображать эмоции, а пытаться нарисовать их, чтобы остальные угадали слово по рисунку. Игру можно усложнить, если запретить рисовать лица при изображении эмоции. Вместо этого дети могут изображать на картинке язык всего тела или различные ситуации, которые приводят к такой эмоции (например, если слово «грусть», можно нарисовать понурого мальчика, который сидит на обочине под дождем).

2. Игра в зеркало

Такие игры – это отличный способ поработать над социальным взаимодействием. Попробуйте «зеркально» копировать мимику и движения аутичного ребенка. Затем пусть ребенок попробует имитировать вас (например, потрогает нос или высунет язык). Корчите смешные рожи, которые ребенок по правилам игры должен скопировать. Детям с дефицитом социальных навыков трудно читать выражения лица во время общения, а такие упражнения позволяют им привыкнуть к этому и почувствовать себя более комфортно.

3. Эмоциональное лото

Вы можете использовать фотографии различных эмоций вместо карточек лото. К ним вы можете сделать карточки с названиями эмоций, а затем вы можете попросить ребенка соотнести названия и изображения, или вы можете поиграть с детьми в традиционное лото.

III. Умение придерживаться темы разговора

Когда люди беседуют, они выбирают определенную тему разговора. Каждый человек что-то добавляет по теме до тех пор, пока беседа не окончена, или тема не меняется. Детям с расстройством аутистического спектра зачастую бывает трудно придерживаться одной темы или принимать

участие в обычной беседе. Вот некоторые упражнения, которые могут им в этом помочь.

1. Сценарий разговора

Запишите на карточках самые простые сценарии разговоров, оставьте вместо некоторых фраз пробелы, чтобы их заполнил ребенок. Попробуйте проговорить каждый сценарий с ребенком. Каждая карточка сопровождается визуальными подсказками о том, что нужно смотреть на собеседника, говорить, а потом слушать. Детям напоминают, что после каждой собственной фразы они должны слушать собеседника.

2. Рассказы-импровизации

Для этой игры положите изображения различных эмоций на стол. Игроки вместе решают, какие элементы должны появиться в рассказе (например, айсберг, лемур и банан). Цель игры состоит в том, чтобы игроки по очереди составляли рассказ, учитывая идеи друг друга, и (со временем) использовали все заявленные элементы.

Для начала, первый игрок выбирает изображение и начинает рассказ. История может принимать любой поворот, но он обязательно должен использовать эмоцию, изображенную на картинке. Через минуту или две другой игрок выбирает карточку и продолжает историю. Игроки продолжают делать это по очереди, пока не используют все элементы истории и не придут к удовлетворительному финалу.

IV. Работа с идиомами.

Образные выражения (идиомы) могут ставить в тупик даже обычных детей. Что же касается детей с аутизмом, их они буквально сводят с ума (это тоже идиома?)

Занятия, которые помогут детям лучше понимать идиомы, включают:

1. Книга об идиомах

Существуют различные книги, где иллюстрируются и объясняются идиомы, а также приводится история каждого выражения. Читайте такие книги вместе с ребенком. Начните составлять собственную книгу услышанных образных выражений. Например, если ребенок слышит выражение «Тянуть кота за хвост», сделайте вместе с ним страницу об этой идиоме, проиллюстрировав ее и описав ее значение.

2. Сайты в Интернете

На многих сайтах есть списки и словари идиом или даже игры, где предлагается угадать их значения.

3. Игра на соответствие или память

Запишите на одних карточках различные образные выражения, а на других – их значение. Дайте детям задание совместить одни карточки с другими. Вы можете сделать игру интереснее, если нарисуете буквальное значение идиомы, чтобы проиллюстрировать, как выглядит то или иное выражение.

Таким образом, данные рекомендации, представленные игры и упражнения помогут вам, взрослым, преодолеть недостатки социально-коммуникативного поведения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Заключение

Формирование социально-коммуникативных навыков является важным звеном в полноценном становлении личности абсолютно каждого человека. Кому-то такие навыки даются легко, кому-то нужна специальная помощь для понимания себя и окружающего мира вокруг. Знание и понимание взрослыми особенностей социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра, а также способов формирования у них коммуникативных и социальных умений поможет им адаптироваться в окружающем социальном мире. Конечно, от родителей и педагогов потребуется терпение и много любви, но в результате это поможет ребёнку находить общий язык и взаимопонимание с окружающими.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, воспитателями, а также родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1. К. О. Ефимова, А. А. Лысова Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка с расстройством аутистического спектра во взаимодействии с семьей // материалы Международной научно- практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция - 2021: вербальная и невербальная коммуникация и коррекционно-образовательные технологии в цифровую эпоху» 15–16 октября 2021 г., г. Саратов
2. Ильина К.Д., Евтушенко И.В. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 246-260;
3. Кириллова, Е.Л. Лучшие практики по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (опыт Республики Коми). / Е.Л. Кириллова // Методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Коми. – Сыктывкар, 2019. – 120 с.
4. Козлова, С.А. Социально–коммуникативное развитие дошкольников: современный аспект [Текст] / С.А. Козлова // Социально–коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. – Москва : ООО «Русское слово». – 2015. – С. 11–16.
5. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] // Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., М. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 449 с.

6. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм [Текст] / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. - М.: Просвещение, 1989
7. Меджидова, Э. С. Социально–коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно–педагогическая проблема [Текст] / Э. С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 799–803
8. Морозов, С.А. Детский аутизм и основы его коррекции [Текст] / С.А. Морозов. – Москва : АСТ, 2014. – 382 с.
9. Реализуем образовательную область «Социально–коммуникативное развитие» [Текст] // Справочник педагога–психолога. Детский сад. – 2016. – № 7. – С. 4–8.
10. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / А.В. Хаустов,. – Москва : ЦПМССДиП, 2019. – 87 с.
11. Alan Yau 2012 – AutismSparksLtd, www.autismsparks.com [Электронный текст]
12. Кейтлин «Мо» Тейлор: Быть успешным взрослым с аутизмом <https://nakedheart.online/articles/keitlin-mo-teilor-byt-uspeshnym-vzroslym-s-autizmom> [Электронный текст]

Не всегда всё будет складываться, так, как хочется – это нормально.

Обращаться за помощью можно и нужно!

**Адреса и телефоны управлений социальной защиты населения
Администрации г. Челябинска:**

Калининский район – ул. Шенкурская, 7-Б, тел. 790-67-93;

Курчатовский район – Комсомольский проспект, 107/а, тел. 731-55-35;

Ленинский район – ул. Гагарина, 42-А, тел. 274-43-16;

Металлургический район – ул. Дегтярева, 49-Б, тел. 720-47-92;

Советский район – ул. Цвиллинга, 63, тел. 260-00-02;

Тракторозаводский район – ул. Артиллерийская, 109, тел. 775-53-22;

Центральный район - ул. Советская, 36, тел. 263-53-75

**Челябинская областная общественная организация помощи детям
«ОТКРЫТОЕ СЕРДЦЕ»**

г. Челябинск, ул. Овчинникова, д. 11 тел. 8 351 223-03-36

Фонд помощи детям и молодежи «Обнажённые сердца»–
благотворительная организация для помощи людям с аутизмом и другими
нарушениями в развитии - 8 (800) 500-66-75