



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

## Разработка программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Управление образованием»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПИПО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.


Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-169-2-1

Камнева Ирина Викторовна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	10
1.1 Понятие инклюзивного образования. Принципы, цели и задачи оказания образовательных услуг в области инклюзивного образования.....	10
1.2 Формы и методы реализации инклюзивного подхода в образовании .....	24
1.3 Законодательное обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Разработка программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации.....	27
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ «СОШ №92 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» .....	39
2.1 Анализ программы инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска».....	39
2.2 Реализации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска» .....	44
2.3 Результаты апробации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска».....	51
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование сталкивается с неотложной задачей обеспечения равных возможностей и доступности образовательного процесса для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. В этом контексте вопрос инклюзивного обучения выдвигается на передний план образовательной политики, представляя собой ключевой аспект, направленный на создание справедливого и инклюзивного образовательного пространства.

Требование обеспечения равных возможностей для всех учащихся влечет за собой необходимость переосмысления образовательных практик и разработки эффективных программ, направленных на успешное включение разнообразных групп детей в общеобразовательные учреждения. Инклюзивное обучение предполагает не только физическое присутствие каждого ребенка в учебной среде, но и создание условий для их активного участия, успешного обучения и социальной адаптации.

Эта задача ставит перед образовательными учреждениями ответственность по разработке инновационных методов и программ, способствующих эффективному обучению и воспитанию детей с разнообразными потребностями. Важным аспектом является также обеспечение поддержки для педагогов, работающих в инклюзивных классах, путем предоставления соответствующих обучающих программ и ресурсов.

Ключевым результатом успешного внедрения инклюзивного обучения является не только усиление гуманизации образовательной системы, но и поддержка разнообразия и уважение к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Инклюзивное образование не только открывает двери для детей с особенностями развития, но и способствует формированию более толерантного и инклюзивного общества в целом. Сегодня инклюзивное образование является передовым методом,

направленным на предоставление одинаковых образовательных возможностей для каждого ребенка. Этот подход учитывает уникальные характеристики учащихся, включая их академические успехи, языковой и культурный фон, а также физические и психические особенности. Применение инклюзивных принципов в образовании способствует не только формированию богатой разнообразием и взаимопонимания учебной атмосферы, но и играет ключевую роль в изменении общественного мнения о правах детей с ограниченными возможностями на доступное и высококачественное образование.

Внедрение инклюзивного образования также требует формирования нового типа профессионального педагогического сообщества. Педагоги, работающие в инклюзивной среде, должны обладать специальными навыками и компетенциями, включая умение дифференцировать обучение, адаптировать методики под разные потребности и создавать поддерживающую образовательную среду. Это предполагает не только новые требования к профессиональному росту педагогов, но и подчеркивает важность коллективной работы и взаимоподдержки в образовательных учреждениях.

**Целью** исследования является разработка программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации с учетом специфики различных категорий детей с особенностями развития.

**Объектом исследования** выступает образовательный процесс в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования:** разработка программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:**

На основе проведенного анализа исследований предполагается, что разработка и успешная реализация инклюзивной программы, учитывающей специфику различных групп детей, будет способствовать повышению

эффективности образовательного процесса и успешному включению учащихся с особенностями развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести анализ существующих программ инклюзивного обучения.
2. Изучить специфику потребностей различных групп детей с особенностями развития.
3. Разработать программу инклюзивного обучения, учитывающую индивидуальные особенности учащихся.
4. Проверить эффективность реализации программы в условиях общеобразовательной организации.

В основе исследования лежит анализ современных теорий инклюзивного образования, психолого-педагогических методов работы с детьми с особенностями развития, а также лучших практик, применяемых в мировой образовательной практике.

**Методическая база исследования** была разработана на основе ключевых философских и педагогических доктрин, акцентирующих внимание на ценностном восприятии личности в сфере образования. В диссертации применялись концепции известных ученых, включая К. Ясперса, П. Бергера, Т. Лукмана, Т. Парсонса, В. Дильтея, В.В. Зеньковского, Б.С. Братуся, Л.Н. Толстого и С.Л. Братченко. Эти философско-педагогические концепции вдохновили исследование на поиски путей разработки эффективных программ и методов, направленных на успешное включение детей с особенностями развития в общеобразовательные учреждения.

Исследование также опирается на достижения отечественной психологии, в частности, на культурно-историческую теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского и на подход к изучению психики, предложенный С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым.

В работе отражены теории развития взаимоотношений между государством, обществом и людьми с особыми потребностями, а также с инвалидами. Периодизация развития национальных систем специального образования, предложенная Н.Н. Малофеевым, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Н.М. Назаровой и Н.Д. Шматко, послужила основой для изучения влияния социокультурных факторов на формирование образовательной среды.

Исследование также включает идеи, основанные на теориях о значимости социальной среды и активности субъекта в процессе личностного развития. В этом контексте были исследованы работы Л.С. Выготского, Т.Н. Князевой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.А. Медведевой, В.Г. Петрова и других.

Вклад в методологию исследования внесли также идеи гуманистического подхода в образовании, представленные Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, М. Монтессори, К. Роджерсом, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, Е.А. Ямбургом.

Наконец, концепции интеграции детей с особыми образовательными потребностями, предложенные Н.Н. Малафеевым, Л.М. Шипицыной, Н.Д. Шматко, были использованы для разработки практических рекомендаций по реализации инклюзивного обучения. Эти концепции обеспечивают теоретическую основу для формулирования эффективных стратегий и подходов в области инклюзивного образования, способствуя созданию образовательной среды, которая отвечает потребностям и способностям всех учащихся.

С учетом современного законодательства и правовых актов, определяющих инклюзивный подход к обучению детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях России, были выявлены теоретические основы и практические принципы разработки программ инклюзивного образования.

В исследовании также использовались принципы теории педагогического моделирования, предложенные В.Г. Афанасьевым, А.Н. Дахиным, В.И. Михеевым, И.Б. Новиковым, В.А. Штоффом, что обеспечило теоретическую и методологическую основу для разработки и апробации инклюзивных образовательных программ.

В ходе исследования использовались методы анализа литературы, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование), а также методы обобщения и систематизации данных.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации
2. Разработанная и реализованная программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации

**Научная новизна**, в исследовании и адаптации современных международных методик. Это включает в себя разработку уникальных подходов и методик, специально предназначенных для различных категорий учащихся, а также интеграцию новейших технологий в процесс обучения.

**Теоретическая значимость** заключается в расширении и углублении существующих знаний об инклюзивном образовании. Это может быть достигнуто через комплексный анализ теорий, междисциплинарный подход к изучению проблемы, а также критический анализ существующих моделей и подходов.

**Практическая значимость** проявляется в разработке программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации, которая может быть использована в практике в данной общеобразовательной организации.

**База исследования:** МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска»

**Этапы исследования:** Исследование, проведенное в период с 2021 по 2023 год, включало три ключевых этапа, каждый из которых имеет важное значение для успешного выполнения магистерской диссертации.

В первый этап исследования входил глубокий анализ актуальной научно-педагогической литературы и нормативных документов, касающихся исследуемой проблематики. Этот этап также включал формулировку основной цели исследования, выдвижение рабочей гипотезы и определение конкретных задач. Была разработана подробная программа исследования, определяющая его методологическую основу.

Второй этап был посвящен проведению экспериментальной работы. Это включало сбор данных, их систематизацию и анализ, а также проведение практических экспериментов для проверки гипотезы исследования.

Завершающий, третий этап, занимался анализом и синтезом данных, полученных в ходе экспериментальной работы. На этом этапе происходило оформление текста исследования, подготовка иллюстративных и аналитических материалов. Формулирование основных выводов исследования, подкрепленных полученными эмпирическими данными.

Основные теоретические положения и результаты работы докладывались и получили положительную оценку на международной научно-практической конференции «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании», г. Челябинск, 31 января-08 апреля 2023 года, на международном научно-практическом форуме «ЦИРОВИЗАЦИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 17 июня 2022 года. По теме работы опубликованы две работы.

Исследование включало в себя следующие этапы: анализ литературы, разработка программы, тестирование, анализ результатов, формирование выводов.

Результаты работы внедрены в практику деятельности в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска»

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 58 страницах машинописного текста, в число которых входит



6 рисунков и 2 таблиц. Список использованных источников содержит 50 наименования, приложения занимают 16 страниц.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Понятие инклюзивного образования. Принципы, цели и задачи оказания образовательных услуг в области инклюзивного образования

Инклюзия в образовании представляет собой концепцию, направленную на активное включение каждого ребенка в образовательный процесс. Она включает в себя разработку и применение образовательных программ, адаптированных под индивидуальные способности каждого учащегося. Основной целью инклюзии является обеспечение удовлетворения уникальных образовательных потребностей каждой личности, создание условий для ее успешного сопровождения в образовательном процессе. Таким образом, инклюзия способствует не только вовлечению, но и поддержке индивидуального развития каждого ученика.

Слово "инклюзия" имеет свои корни в французском слове "inclusif", что означает «включающий», и латинском "include", переводящемся как «включаю». Современное понимание этого термина простирается далеко за пределы его первоначального значения и сейчас оно часто применяется в контексте образования, а также в более широком смысле, отражая роль человека в обществе.

В контексте образования, инклюзия чаще всего упоминается при обсуждении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Зайцева Л.А [18] описывает инклюзию как подход к организации образовательного процесса, который фокусируется не на изменении или исправлении индивидуальных особенностей ребенка, а на адаптации учебной и социальной среды к его уникальным возможностям.

В соответствии с законодательством о предоставлении образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, следующие определения применяются [32]:

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья определяются как индивидуумы, сталкивающиеся с физическими и/или психическими ограничениями, которые могут затруднить процесс обучения и требуют создания специальных условий для успешного освоения образовательных программ.
2. Физические ограничения включают в себя установленные врачом временные или постоянные дефициты в развитии или функционировании одного, или нескольких органов, а также хронические соматические или инфекционные заболевания.
3. Психические ограничения охватывают временные или постоянные нарушения в психическом развитии, включая, но не ограничиваясь, проблемы с речью, эмоционально-волевой сферой, такие как аутизм, последствия травм мозга, а также умственную отсталость или задержку психического развития, которые могут создавать трудности в обучении.

Эти определения подчеркивают необходимость адаптации образовательной среды и программ, чтобы обеспечить доступность и эффективность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в контексте педагогической дисциплины определяется как постоянно развивающийся аспект стандартного образовательного процесса, ориентированный на предоставление равных образовательных возможностей для всех студентов, особенно для тех, кто обладает индивидуальными образовательными нуждами. Главная цель этого подхода - это модификация и адаптация учебных планов и условий обучения с целью удовлетворения разнообразных потребностей каждого

учащегося, что обеспечивает им всеобщий и безбарьерный доступ к образовательным программам.

Концепция инклюзивного образования вырастает из убеждения в необходимости исключения любой формы дискриминации и обеспечения равных возможностей для всех. Л.С. Выготский [9], один из основоположников этого подхода, в 1930-е годы первым аргументировал необходимость инклюзивного обучения, объединяя элементы специального и общего образования. Его концепции, объединяющие социальную активность, окружающую среду и личностное развитие, заложили фундамент для методологии социального и образовательного включения детей с специфическими образовательными потребностями.

Согласно многим исследователям, интеграция - это эволюционный процесс, ведущий к единству и гармонии в системе, основывающейся на взаимосвязи разнообразных специализированных компонентов. В образовательной сфере это означает слияние различных подходов и ресурсов в единую систему, облегчающую успешное обучение студентов с разными потребностями [50].

Исследователи видят в инклюзивном образовании не статичную, трудно изменяемую систему, а динамичный процесс, ориентированный на непрерывную адаптацию образовательной среды. Эта модель акцентирует внимание на адаптации к разнообразным нуждам учеников, подчеркивая ее изменчивый и гибкий характер.

Международное признание обучения в общеобразовательных учреждениях вместе с здоровыми сверстниками подтверждает гуманную альтернативу специализированным образовательным учреждениям, подчеркивая важность совместного обучения и взаимодействия всех учащихся, независимо от их физических или психологических особенностей. Это подход поддерживает идею о том, что инклюзивное образование способствует развитию более справедливого и включающего общества [27].

Пересмотр роли ребенка в образовательном процессе, придание ему центрального положения, а также осмысление обучения с точки зрения его гибкости и вариативности привели к изменению подхода к пониманию причин трудностей в учебе, с которыми сталкиваются некоторые учащиеся. Отклонение от позиции, согласно которой неуспех в учебе обусловлен низким уровнем когнитивного и личностного развития ребенка, стало характерным чертой нового подхода.

В рамках инклюзивного подхода образовательный процесс стремится обеспечить школьникам приобретение необходимых компетенций в соответствии с образовательными стандартами. Основным субъектом инклюзивного образования выступает ребенок с ограниченными возможностями. В контексте обучения — это понятие описывает детей, которые по причине умственных, психических или физических особенностей не могут успешно освоить стандартные школьные программы и нуждаются в специально адаптированных программах, методиках и стандартах образования [17].

Раньше основным способом обучения детей с ограниченными возможностями были специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Суть инклюзивного образования заключается в создании образовательной среды, которая соответствует разнообразным потребностям таких учеников, ограничивая их как можно меньше и включая как можно больше. Для этого необходимо:

1. Интегрировать всех детей в учебную и социальную жизнь школы в их месте жительства.
2. Разработать систему в инклюзивной школе, удовлетворяющую нуждам каждого ученика.
3. Обеспечить поддержку всем детям, не ограничиваясь только теми, у кого есть особые потребности, для их успеха, ощущения безопасности и принадлежности [15].

Инклюзивное образование направлено на разработку гибкой учебной методики, адаптированной к разным потребностям учащихся. Внесение изменений в рамках инклюзивного образования направлено на повышение эффективности обучения, что будет выгодно всем детям, включая тех, кто имеет специальные потребности. Современная инклюзия - это процесс создания универсально доступного образования для каждого ребенка в общедоступных школах и образовательных учреждениях. Это также включает в себя формирование обучающихся с установкой соответствующих целей для всех учеников, а также устранение различных барьеров для обеспечения наилучшей поддержки каждому учащемуся и раскрытия его потенциала [15].

Инклюзивное образование также подчеркивает важность профессионального развития учителей и образовательных специалистов для обеспечения их готовности и способности отвечать на разнообразные потребности учащихся. Включение методов инклюзивного обучения в курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей является ключевым для поддержки этой парадигмы.

В исследовании вопросов инклюзии и её реализации в образовательной среде России, отечественные ученые опираются на разнообразный научно-теоретический фундамент. Проблематика социальной интеграции исследуется в трудах таких авторов, как С.М. Юсфин, В.В. Радаев, Е.Р. Ярская-Смирнова, Л.Г. Ионин и другие. Аспекты интегрированного обучения находят отражение в работах Л.М. Кобриной, О. Разумовой и основываются на идеях марксистской философии, лежащих в основе советской психологии (работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других), а также на исследованиях, изучающих влияние социального окружения на развитие личности [51].

Также исследователи, такие как Б.В. Белявский, Л.М. Шипицина, А.Ю. Петров, Е.Д. Худенко и другие, рассматривают проблематику

интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и социум [49].

Таким образом, инклюзивное образование предполагает создание такой образовательной среды, где каждый ученик, независимо от своих индивидуальных особенностей, может не только обучаться, но и развиваться, обретая уверенность в своих способностях и вкладе в общество.

Инклюзивное образование ориентировано на реализацию принципов равенства, доступности, гибкости и включенности. Его целью является обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их особенностей. Задачи инклюзивного образования включают в себя индивидуализацию образовательного процесса, обеспечение поддержки для учащихся с особыми потребностями, сотрудничество с родителями и обществом, а также профессиональное развитие педагогов. Результаты включают развитие уважения к различиям, достижение академического успеха, повышение самооценки и уверенности, а также подготовку к социальной адаптации. Инклюзивное образование становится важным направлением государственной политики, отражая признание ценности разнообразия и стремление к созданию благоприятной образовательной среды для всех.

Согласно доктору философских наук В.Н. Ярской и доктору социологических наук Е.Р. Ярской-Смирновой, концепция инклюзии стала широко распространенной в России не только среди исследователей социальной политики, но и среди многих специалистов, прежде всего, благодаря активным дискуссиям по проблемам инклюзивного образования в средствах массовой информации и научных обсуждениях [52].

Анализ специализированной литературы позволяет сделать вывод, что проблема обучения детей с особыми потребностями и их интеграции в общество наиболее полно отражена в теории социального конструкционизма, основанной на феноменологии, философско-этических

учениях, в гуманистической психологии и педагогике, а также в исследованиях по специальной педагогике, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Теоретические основы формирования инклюзивного образования

Область знания	Теоретические основы формирования инклюзивного образования
Философия	Концепция экзистенциализма, в которой человек рассматривается как уникальная, неповторимая и свободная личность: К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр. Теория социокультурного конструктивизма: П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, В. Дильтей.
Физиология	Теория пластичности нервной системы и ее способности к развитию: И.П. Павлов.
Психология	Культурно-историческое происхождение психики и формирование высших психических функций: Л.С. Выготский. Концепция ведущей роли обучения в развитии: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Концепция персонализации индивида: А.В. Петровский. Концепции гуманистической психологии: А. Маслоу, Ш. Бюллер, К. Роджерс.
Педагогика	Культурологическая концепция личностно ориентированного образования: Е.В. Бондаревская. Концепция адаптивной школы: Н.А. Заруба, Н.П. Купустин, Е.А. Ямбург.

В статье «Инклюзивная культура социальных сервисов» упоминается, что концепция инклюзивной школы, возникшая за рубежом в 1960-1970-х годах, постепенно приобретает значение и адаптируется к российским условиям. В то же время, понятие социальной инклюзии расширяется и применяется к таким группам, как мигранты, пожилые люди, молодежь, меньшинства и люди с особыми потребностями.



Их интерпретация социальной инклюзии включает восприятие её как процесса, направленного на создание равных условий для всех людей, независимо от их пола, возраста, социального положения, уровня образования или этнической принадлежности. Целью этого процесса является обеспечение полноценного и активного участия людей во всех аспектах жизни и в процессе принятия решений. Таким образом, социальная инклюзия рассматривается как инструмент преодоления бедности и социального исключения.

По мнению Т.В. Васкевич, длительное преобладание интересов общества над интересами индивидуума привело к формированию статуса социальной «не востребованности» людей с ограниченными возможностями. Этот факт стал основой для сохранения в России патерналистского отношения государства и общества к этой категории населения. Это отношение проявляется в существовании обширной сети в основном закрытых образовательных учреждений. Из-за этого патерналистского подхода, образовательная система для детей с ограниченными возможностями не способствует их полной адаптации к общественной жизни. Кроме того, она не предоставляет возможности получения конкурентоспособных и высокооплачиваемых профессий, что ведет к качеству жизни ниже среднего, связанному с низкооплачиваемой работой и ограниченной правовой защитой [7].

В своей научной статье «Социальная инклюзия в образовании: теоретико-методологический дискурс» Т.В. Фуряева отмечает, что «отечественная инклюзивная педагогика находится в активном поиске новых смыслов образования, учится 'инклюзивно мыслить', обращаясь к проблеме построения подлинно гуманных образовательных отношений среди всех участников образовательного процесса» [50].

Методологической основой педагогических исследований в сфере инклюзивного образования в России служит культурно-историческая психология. Этот подход акцентирует внимание на изучении эффектов

инклюзии, которые оказывают влияние на развитие и социальную адаптацию детей с различными возможностями, и на поиске подходящих психолого-педагогических условий для организации многоуровневых взаимодействий между участниками образовательного процесса.

Инклюзивный подход приносит значительные преимущества для людей с инвалидностью, включая развитие коммуникативных навыков и возможность социализации в обществе без инвалидности, а также демонстрирует улучшение в учебных достижениях по сравнению с обучением в специализированных учреждениях. Также инклюзия приносит пользу людям без инвалидности, предоставляя им шанс почувствовать себя вовлеченными в проблематику людей с инвалидностью, научиться понимать их и оказывать поддержку.

Признание права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на совместное получение образования со здоровыми сверстниками, зачастую, ограничивается лишь принятием идеологии инклюзии. Реализация инклюзивного обучения сталкивается не только с трудностями организации «безбарьерной среды», но и с социальными препятствиями, проявляющимися в стереотипах и предрассудках.

По мнению И.В. Абрамовой, главными задачами инклюзивного образования являются интеграция всех детей в единую школьную систему и обеспечение их равных прав. Это включает создание условий, которые предотвращают или уменьшают второстепенные дефекты и способствуют развитию в различных сферах: эмоциональной, общительной, физической и умственной [1].

Администрация и преподаватели общеобразовательных школ перед вызовом принятия детей с уникальными образовательными потребностями независимо от их социального фона и уровня развития. Это предполагает разработку специальных условий обучения на основе индивидуально-ориентированных психолого-педагогических методов.

В то время как обычное образование фокусируется на стандартных учебных программах для обычных учеников, специальное образование адаптируется под нужды детей с особыми требованиями. В отличие от интегрированного образования, которое стремится адаптировать детей с особыми потребностями к стандартной образовательной программе, инклюзивное образование направлено на создание универсальной и гибкой образовательной системы, учитывающей разнообразие всех учеников.

Однако сегодня встает вопрос о качестве инклюзивного образования. Развитие инклюзивной практики, основанной на научных исследованиях, представляет собой решение этой проблемы. А.Н. Рыбин подчеркивает важность формирования исследовательского мышления педагога, подкрепленного психологическими знаниями, чтобы сделать образовательную практику максимально эффективной с точки зрения развития детей с различными образовательными потребностями [39].

Принципы инклюзии в образовании выражаются в нескольких ключевых идеях:

Это подразумевает создание условий, при которых все дети, включая тех, у кого есть инвалидности, могут учиться вместе. Инклюзия в образовательной среде стремится обеспечить равные возможности для каждого ребенка.

Инклюзия не только охватывает обучение, но также уделяет внимание принадлежности к сообществу. Это включает в себя принятие каждого ученика в школьное сообщество и создание условий, чтобы каждый ребенок чувствовал себя важным и полноценным членом коллектива.

Инклюзивная образовательная программа должна обладать достаточной гибкостью и комплексностью, чтобы удовлетворять нуждам каждого ученика. Это включает в себя разработку индивидуализированного подхода, который учитывает, как общие, так и уникальные потребности учащихся, а также предоставление необходимой поддержки для их успешного образовательного процесса.

В инклюзивной образовательной среде поддержка ученика с особыми потребностями осуществляется как сверстниками, так и другими членами школьного сообщества. Это включает обеспечение удовлетворения его специальных образовательных потребностей и формирование позитивных взаимоотношений с окружающими.

Реализация инклюзивного образования может столкнуться с различными проблемами, в том числе с необходимостью изменения восприятия инклюзии семьями детей, которые не имеют особых образовательных потребностей. Педагоги и родители должны восприниматься как партнеры в образовательном процессе, и их знания и опыт являются ключевыми элементами успешного включения детей с особенностями в развитии. Созидательное отношение к инклюзивному образованию среди родителей также является важным фактором для успешной социализации детей.

Для успешного внедрения инклюзии в образовательный процесс необходимо уделить внимание не только материальным ресурсам, просветительской и образовательной работе с педагогическим персоналом, но также важной является работа с семьями обучающихся, особенно тех, кто учится в инклюзивных классах.

Особое внимание стоит уделять формированию положительного отношения родителей к инклюзии. Это включает в себя объяснение видимой пользы инклюзии в нравственном воспитании детей и их социализации, а также демонстрацию того, что внедрение инклюзивных методов обучения не отрицает качественного усвоения знаний [39].

Проблемой внедрения инклюзии в общеобразовательные классы может стать несформированность отношения родителей к этой концепции и их недостаточные знания об инклюзивном образовании. Это может стать значимым препятствием для развития инклюзивного образования в целом.

Задачи оказания образовательных услуг в области инклюзивного образования направлены на создание условий для качественного и

доступного образования для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Они включают в себя следующие ключевые аспекты:

Создание инклюзивной образовательной среды:

1. Разработка и адаптация учебных пространств, которые доступны и комфортны для всех учащихся, включая тех, кто имеет физические, сенсорные или интеллектуальные ограничения.
2. Разработка индивидуализированных учебных программ: Составление учебных планов и программ, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, предоставление специализированных ресурсов и поддержки.
3. Обучение и профессиональное развитие педагогических кадров: Подготовка учителей и обучающего персонала к работе в инклюзивной образовательной среде, включая обучение методам специального и адаптивного обучения.
4. Содействие социальной интеграции и взаимодействию: Поощрение взаимодействия между учащимися с разными образовательными потребностями для развития взаимопонимания, уважения и социальных навыков.
5. Сотрудничество с семьями и сообществом: Взаимодействие с родителями и опекунами детей, а также с местным сообществом для создания поддерживающей среды и обеспечения последовательности в образовательном процессе.
6. Мониторинг и оценка эффективности инклюзивного образования: Проведение регулярного анализа и оценки результатов инклюзивного образования, адаптация подходов и методик в соответствии с потребностями учащихся и изменениями в образовательной среде.

7. Обеспечение психологической поддержки и консультаций:  
Предоставление услуг школьных психологов и консультантов для поддержки учащихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.
8. Повышение общественного осознания и восприятия инклюзии:  
Продвижение понимания и поддержки инклюзивного образования среди широкой общественности для формирования более толерантного и инклюзивного общества.

Цели оказания образовательных услуг в области инклюзивного образования направлены на создание равных возможностей для всех учащихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Эти цели включают в себя:

1. Обеспечение равного доступа к образованию: Гарантирование, что каждый ребенок, независимо от его физических, умственных, социальных или эмоциональных особенностей, имеет доступ к качественному образованию.
2. Развитие индивидуального потенциала каждого учащегося: Создание условий для того, чтобы каждый ребенок мог раскрыть и развить свои уникальные способности и таланты.
3. Создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды: Формирование школьной среды, где уважаются и ценятся разнообразие и индивидуальные особенности каждого учащегося.
4. Содействие социальной интеграции и взаимопониманию: Помощь детям с особыми потребностями в интеграции в общество и развитие у всех учащихся навыков социального взаимодействия и толерантности.
5. Подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности: Предоставление навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации и ведения самостоятельной жизни в

обществе, а также для будущей профессиональной деятельности.

6. Повышение качества образования: Непрерывное улучшение образовательных программ и методик для обеспечения высокого уровня образования, соответствующего потребностям всех учащихся.
7. Сотрудничество с семьями учащихся и сообществом: Активное взаимодействие с родителями и местным сообществом для создания поддерживающей и вовлекающей образовательной среды.

Эти цели способствуют созданию более инклюзивного, гуманного и справедливого образовательного процесса, который учитывает потребности и особенности каждого ребенка, способствуя их общему развитию и благополучию [1].

Инклюзивное образование направлено на учет психологических особенностей и индивидуальности каждого ребенка для обеспечения его реальных учебных возможностей на протяжении всей жизни. Это включает в себя подбор подходящих педагогических стратегий и использование инновационных методов, которые способствуют взаимопониманию и уважению между преподавателем и учениками, а также коллективное создание благоприятных условий для достижения успеха всеми участниками образовательного процесса. Ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность осуществить свое право на образование в любом учебном заведении, получая при этом необходимую специализированную поддержку.

Таким образом, инклюзивное образование представляет собой важную парадигму, требующую совместных усилий общества, образовательных учреждений и родителей для создания справедливой и включающей среды обучения, способствующей развитию и раскрытию потенциала каждого ребенка.

## 1.2 Формы и методы реализации инклюзивного подхода в образовании

В современной системе образования в России происходит значительный эволюционный скачок в восприятии и внедрении инклюзивного образования. Инклюзивный образовательный процесс предполагает специально организованное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные учебные среды в рамках общеобразовательных учреждений. Это включает обучение по адаптированным или индивидуальным программам, учитывающим уникальные образовательные потребности каждого ребенка [32].

Однако школы часто сталкиваются с проблемой отсутствия эффективного механизма для реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в школьной среде. Это включает поддержку не только детей с ограниченными возможностями, но и других участников инклюзивного процесса.

Эффективная интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья требует комплексной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из ключевых форм этого сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который позволяет специалистам эффективно сотрудничать в решении вопросов обучения, коррекционной работы и развития ребенка [44].

Психолого-педагогическое сопровождение всегда индивидуально ориентировано, даже в групповой работе, включая активное участие всех участников образовательного процесса, таких как родители, медицинский персонал, социальные педагоги, учителя, психологи, логопеды, и сам ученик. Каждый ученик вносит свой уникальный опыт и индивидуальные особенности в этот процесс.



Особенности каждого ребенка значительно влияют на содержание и форму психолого-педагогического сопровождения его образовательной деятельности. Основная цель такого сопровождения - обеспечение оптимального развития ребенка и его успешной интеграции в общество.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется рядом принципов [44]:

1. Системность: Этот принцип реализуется в ходе оказания психолого-педагогической помощи в различных направлениях, включая работу с детьми, учителями и родителями. Системность отражается в реальных ситуациях обучения, выявлении сложностей и потенциальных возможностей ученика, а также в моделировании системы психолого-педагогического сопровождения.

2. Комплексность: Этот принцип подразумевает оказание комплексной помощи ребенку со стороны педагогов, психологов и родителей, охватывая различные сферы его деятельности, включая познавательную, эмоционально-волевою и двигательную. Важной частью комплексного сопровождения является оптимизация социальных связей и отношений.

3. Приоритет особых потребностей ребенка: Данный принцип заключается в выявлении причин учебных затруднений ученика и использовании его особых потребностей как обходных путей. Это предполагает создание специальных условий для обучения, соответствующих индивидуальным потребностям ребенка.

4. Непрерывность: Принцип непрерывности подчеркивает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ученика, а также реализации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, включая все ступени образования.

Технологии инклюзивного образования охватывают организационные и педагогические аспекты, в чем Т.В. Васкевич [7] выделяет две ключевые группы:

Технологии проектирования и программирования: Эти технологии направлены на создание образовательных условий, учитывающих потребности и возможности каждого учащегося. Здесь важным является учет индивидуальных образовательных потребностей для создания более эффективных обучающих сред.

Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов: Включение в образовательный процесс не только учителя, но и многопрофильной команды специалистов, является ключевым аспектом. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является формой взаимодействия, целью которого является подбор эффективных подходов, технологий и приемов обучения, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды: Эти технологии направлены на организацию учебного процесса, учитывая особенности, возможности и интересы каждого ребенка. Создание среды, которая лучше соответствует индивидуальным потребностям, является важным элементом [7].

Педагогические технологии – это инструменты, успешно применяемые учителем на уроке, учитывая различные образовательные потребности:

Педагогические технологии классифицируются в соответствии с решаемыми задачами и ролью в организации совместного образования детей с разными образовательными потребностями.

Таким образом, технологии инклюзивного образования включают в себя комплексные подходы к организации процесса обучения, учитывая разнообразные потребности и способности учащихся.

Методы обучения в инклюзивном образовании адаптируются с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Они включают наглядные, словесные и практические подходы. Наглядные методы основаны на визуальных средствах, таких как предметы, картинки, презентации. Словесные методы ориентированы на устное общение и языковые средства для передачи информации. Практические методы включают активное участие учащихся в практической деятельности, способствуя закреплению знаний и развитию умений. Комбинированное использование этих методов обеспечивает гибкость и адаптацию обучения.

Различные методы обучения в инклюзивном образовании стремятся максимально учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности учащихся. Словесные методы, такие как рассказ, беседа, объяснение и дискуссия, являются эффективными средствами передачи информации, стимулируя активную деятельность учащихся [21].

Практические методы, такие как упражнения, лабораторные работы и метод игры, направлены на формирование практических навыков, углубление знаний и активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. Игра, особенно, обладает ценностью, близкой детям, способствуя повышенному интересу, положительным эмоциям и улучшенной концентрации внимания.

Эффективность обучения в инклюзивной среде также зависит от сочетания различных методов и их адаптации к индивидуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3 Законодательное обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. Разработка программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, инклюзивное образование в России стало более закрепленным в законодательстве, особенно в контексте обеспечения прав детей с различными

образовательными потребностями. В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, каждому человеку гарантируется право на образование, что также подтверждается статьей 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Принцип равенства в контексте инклюзивного образования включает запрет на любую форму дискриминации по причине состояния здоровья, что подчеркнуто в нормативных документах [48;32].

Дополнительно, российское законодательство усиливает права родителей на выбор формы и места образования для своих детей, а также на защиту их законных интересов и участие в управлении учебными заведениями, как это определено в Семейном Кодексе РФ и законе об образовании.

Важность этих принципов подчеркивается в статье 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации», где утверждается, что одним из ключевых аспектов государственной политики и нормативного регулирования в сфере образования является гарантирование права каждого человека на образование и неприемлемость любых форм дискриминации в этой области.

Статьи 1 и 5 того же закона подчеркивают обязанность федеральных, региональных и муниципальных органов власти создавать условия для обеспечения равного доступа к качественному образованию для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает меры для коррекции развития, социальной адаптации и предоставления ранней коррекционной помощи с использованием специализированных педагогических и коммуникационных подходов, наилучшим образом подходящих для этих лиц. Кроме того, законодательство предусматривает создание условий для облегчения доступа к образованию на различных уровнях и специализациях, а также для социального развития людей с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию инклюзивного образования [48].

Опираясь на нормы законодательства, статьи 1 и 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивают обязательство федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления по созданию условий для обеспечения без дискриминационного доступа к качественному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя меры для коррекции развивающихся нарушений, социальной адаптации и предоставления ранней коррекционной помощи с использованием специализированных педагогических методов, и коммуникационных подходов, наиболее подходящих для данных лиц. Кроме того, закон предусматривает создание условий, которые максимально способствуют получению образования различных уровней и направленностей, а также социальному развитию людей с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию инклюзивного образования [48].

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ, статья 79, пункт 2, образование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться в образовательных учреждениях, работающих по адаптированным общеобразовательным программам. В этих учреждениях создаются особые условия, учитывающие нужды таких учащихся. Статья также определяет, что под специальными условиями понимаются условия, которые облегчают обучение, воспитание и развитие этих учащихся. Это включает использование специализированных образовательных программ и методик, а также специальных учебных материалов, технических средств обучения, услуг ассистента, проведение коррекционных занятий и обеспечение доступности образовательных учреждений [48].

Кроме того, в соответствии с пунктом 11 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Это представляет собой

финансовую обязанность региональных органов власти Российской Федерации, за исключением случаев, когда обучение финансируется из федерального бюджета.

Инклюзивное образование в России требует соблюдения правил приема в общеобразовательные учреждения, определенных статьей 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Эти правила обязывают государственные и муниципальные образовательные учреждения принимать на обучение всех граждан, имеющих право на получение соответствующего уровня образования и проживающих на территории, закрепленной за учреждением. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на поступление в такие учреждения.

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает право учащихся на создание условий для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья. Это включает предоставление социально-педагогической, психологической и психолого-медико-педагогической коррекции [48].

Педагогические работники, согласно статье 48 закона, обязаны учитывать особенности развития и состояние здоровья учащихся и при необходимости сотрудничать с медицинскими учреждениями для обеспечения специальных условий обучения. Статья 42 закона регулирует предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, а также в процессе развития и социальной адаптации. Эта помощь предоставляется в специализированных центрах, а также психологами и педагогами-психологами образовательных учреждений на основании заявления или с согласия родителей учащихся.

Цель ФГОС - создать образовательную среду, которая соответствует как общим, так и специфическим потребностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта среда должна быть физически и

эмоционально комфортной для таких детей, быть открытой для их родителей или законных представителей и способствовать сохранению и укреплению их физического и психологического здоровья.

В соответствии с этими стандартами, образовательные учреждения, включая те, которые применяют инклюзивные подходы, должны обеспечивать условия, которые гарантируют успешное развитие и социализацию детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Изучение современного российского законодательства показывает, что оно успешно интегрирует ключевые принципы инклюзивного образования. Особое внимание в нем уделяется адаптации образовательных стандартов для удовлетворения потребностей детей с особыми образовательными требованиями. Видны значительные усилия, направленные на учет различных потребностей и потенциальных ограничений детей при создании условий для их полноценного участия в образовательном процессе. Это включает в себя разработку доступной образовательной среды и предоставление необходимых сопроводительных услуг [48].

Направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, и на создание условий для их социальной интеграции и участия. В этом контексте особое внимание уделяется не только образовательным аспектам, но и обеспечению психологического комфорта и поддержки учащихся, что важно для их полноценного развития и вовлечения в общественную жизнь.

Проанализировав программы организации инклюзивного обучения для общеобразовательной организации, мы определили, что в разработке программы важно сосредоточиться на создании условий, которые обеспечат доступность и эффективность образования для всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Программа должна начинаться с тщательного анализа текущей образовательной среды,

включая инфраструктуру школы, учебные программы и квалификацию педагогического персонала, а также определения специфических потребностей учащихся.

Очень важным аспектом является профессиональное развитие педагогов, которое включает обучение методам специального и адаптивного обучения для работы в инклюзивной образовательной среде [15].

Программа также должна включать меры по интеграции и социализации учащихся, что предполагает организацию специальных мероприятий и программ, направленных на социальную интеграцию всех учеников. Необходимо также учесть систему мониторинга и оценки эффективности программы, что включает регулярный анализ ее результатов и корректировку подходов и методик в соответствии с изменяющимися потребностями учащихся и образовательной среды. Внедрение инновационных образовательных технологий также играет ключевую роль в повышении доступности и качества обучения.

Цель программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации заключается в создании образовательной среды, где каждый ученик, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, имеет равные возможности для получения качественного образования и полноценного развития. Это включает обеспечение доступности и адаптивности учебного процесса, а также поддержку социальной интеграции и взаимопонимания между всеми учащимися (см. приложение 1).

Программа направлена на достижение следующих ключевых задач: развитие потенциала каждого ребенка, независимо от его физических, умственных или социальных особенностей; создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует



социализации, взаимопониманию и уважению разнообразия; и подготовка учеников к самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество.

Основная цель программы - обеспечить, чтобы каждый ученик мог максимально реализовать свой потенциал в рамках образовательной системы, которая поддерживает, уважает и отвечает на индивидуальные потребности всех своих участников.

В контексте разработки программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации, центральное место занимает вопрос сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Программа уделяет особое внимание не только качеству образовательных услуг, но и всесторонней поддержке семей.

В основу работы с семьями положены такие принципы, как профессионализм специалистов, которые осуществляют сопровождение, и приоритет интересов семьи. Это подразумевает, что семьи имеют возможность добровольно выбирать услуги и подходы, которые наиболее соответствуют их потребностям и жизненной ситуации. Ключевую роль играет комплексный подход к сопровождению, охватывающий различные аспекты жизни ребенка и семьи, включая медицинскую, психологическую и социально-педагогическую поддержку.

Координация и сотрудничество между разными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами инклюзивного образования, является еще одним важным принципом. Это включает в себя обмен информацией и ресурсами, а также согласование действий для наиболее эффективного сопровождения семей. Активное участие семей в процессе сопровождения также подчеркивается как важный элемент, позволяющий семьям развивать свой потенциал и становиться более самостоятельными в управлении своими проблемами и потребностями.

Конфиденциальность информации о семье сохраняется на всех этапах работы, что создает доверительную и безопасную среду для семей. Программа также стремится к последовательности и преемственности в

оказании помощи, что обеспечивает непрерывность и стабильность в поддержке семей.

Для реализации этих принципов, программа включает в себя различные функции, начиная с аналитико-диагностической, которая включает изучение личностных и социально-бытовых условий жизни детей и семей, и заканчивая психотерапевтической функцией, которая подразумевает оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов и поддержку душевного равновесия.

Программа также стремится к организации социально значимой деятельности детей и подростков, включая их в различные виды деятельности, что способствует их социальной адаптации и развитию. В целом, программа направлена на создание поддерживающей среды, в которой каждый ребенок и каждая семья чувствуют себя важными, уважаемыми и поддержанными.

Подробно были рассмотрены различные аспекты деятельности социально-педагогической службы в образовательных учреждениях, ориентированные на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Основной акцент сделан на комплексном подходе к решению социальных и личностных задач, которые стоят перед детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также их семьями.

Одним из ключевых направлений является глубокое социально-педагогическое исследование семейного уклада и психологического климата в семьях данных детей. Это позволяет выявить и оптимизировать факторы, влияющие на развитие личности учащегося. В рамках программы также осуществляется социально-педагогическая защита прав ребенка, включая активную поддержку и защиту интересов учащихся в различных социальных инстанциях.

Значительное внимание уделяется поддержке семьи в процессе формирования личности учащегося. Это включает в себя организацию образовательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового

образа жизни, а также духовно-ценностное просвещение, включающее в себя участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

Особое место занимает социально-педагогическое консультирование, охватывающее как индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, так и помощь в профессиональном самоопределении учащихся. Кроме того, программа охватывает социально-педагогические меры профилактики, коррекции и реабилитации, направленные на раннее обнаружение и предотвращение проявлений отклоняющегося поведения, а также на поддержку детей, сталкивающихся с трудностями адаптации.

Создание педагогически ориентированной среды является ключевым компонентом этой программы. Это подразумевает учет потребностей учащихся, учителей и родителей в процессе планирования учебно-воспитательной работы, с целью создания благоприятных условий для развития и обучения всех участников образовательного процесса. Также программа предусматривает поддержку социально значимой деятельности детей и подростков, включая организацию волонтерских и творческих занятий.

Организационно-методическая деятельность занимает важное место в программе, включая анализ и обобщение опыта работы, участие в профессиональных мероприятиях и разработку методических материалов на основе современных исследований и практик в области социальной педагогики.

Для интеграции описанных направлений и организационно-методической деятельности в рамках создания программы организации инклюзивного обучения в общеобразовательной организации, можно выделить следующие формы работы, которые представлены в таблице 2

Таблица 2-Формы работы

Направления деятельности	Формы работы
Работа с педагогами	Организация просветительской работы с педагогами. Проведение психодиагностики. Анализ работы. Занятия, семинары-тренинги.

	Индивидуальные консультации социального педагога и психолога.
Работа с учащимися	Организация мероприятий по защите прав ребенка. Информирование учащихся о правах и обязанностях. Проведение коррекционных занятий. Психодиагностика и исследование личностного развития. Содействие в получении помощи. Исследование социальных проблем. Индивидуально-групповые занятия. Коррекционно-развивающие занятия.
Работа с родителями	Обследование жилищно-бытовых условий. Социально-психолого-педагогическая помощь. Просвещение родителей. Психодиагностика семейных отношений. Составление и анализ социальных паспортов. Сотрудничество с различными службами. Консультации школьного психолога и социального педагога. Диагностические процедуры. Родительские собрания. Беседы на правовые темы.

Таким образом, программа нацелена на формирование комплексной системы поддержки, которая способствует гармоничному развитию и успешной социальной интеграции детей с особенностями здоровья. Она направлена на укрепление социальной и педагогической защиты этих детей, а также на оказание помощи и поддержки семьям в процессе их воспитания и развития.

Программа включает следующие аспекты:

1. Разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих специфические потребности каждого ребенка.

2. Обеспечение доступности образовательных и воспитательных ресурсов, адаптированных для детей с ограниченными возможностями.
3. Вовлечение детей в различные социальные, культурные и спортивные мероприятия для их комплексного развития и вовлечения в общественную жизнь.
4. Проведение профессиональных консультаций и тренингов для учителей и родителей, направленных на повышение их компетенций в работе и взаимодействии с детьми с особенностями здоровья.
5. Создание сети поддержки, включая психологическую помощь и консультации для семей, воспитывающих таких детей.
6. Сотрудничество с различными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами интеграции и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, для обмена опытом и ресурсами.

## Выводы по первой главе

Инклюзивное образование представляет собой инновационный подход, направленный на обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, вне зависимости от их особых образовательных потребностей или ограниченных возможностей здоровья. Основные принципы инклюзии включают в себя создание включающей среды, учет индивидуальных потребностей и содействие социальной интеграции.

Цель инклюзивного образования заключается в обеспечении максимально полноценного участия каждого ученика в образовательном процессе, а также в их социализации. Для достижения этой цели используются разнообразные формы, включая общие классы, специальные группы и индивидуальное обучение. Методы обучения ориентированы на создание доступной среды, применение наглядных, словесных и практических подходов, а также использование современных технологий.

Реализация инклюзивного образования требует не только технологических и методических инноваций, но и широкого вовлечения педагогов, родителей и специалистов в сфере образования. Важным аспектом является формирование положительного отношения общества и родителей к инклюзии, а также создание условий для взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Инклюзивное образование представляет собой переосмысление подходов к образовательной среде, направленное на создание инклюзивного общества, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал, а образование становится доступным и адаптированным для всех.

## ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБОУ «СОШ №92 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

### 2.1 Анализ программы инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска»

Анализ программы инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска» выявляет ряд ключевых аспектов, важных для понимания эффективности и особенностей данной образовательной модели. Программа, реализуемая в школе, нацелена на обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель программы — создание адаптивной учебной среды, способствующей развитию и социальной интеграции каждого ребенка.

В рамках программы осуществляется адаптация учебных планов и методик, что включает в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особенностями развития. Преподавательский состав школы проходит специальное обучение для работы в инклюзивной образовательной среде, что включает изучение специфики взаимодействия с детьми, имеющими различные виды нарушений.

Дополнительно, программа подчеркивает важность индивидуального подхода в образовании. Создание персонализированных учебных планов и адаптация учебного материала под конкретные потребности каждого ученика способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков учащихся. Такой подход не только улучшает академические результаты, но и способствует социальной адаптации и развитию чувства уверенности у учеников.

Одной из ключевых особенностей программы является акцент на междисциплинарном подходе, объединяющем усилия педагогов,

психологов, социальных работников и родителей. Это обеспечивает комплексную поддержку учащихся, позволяя адресовать их учебные и социально-эмоциональные потребности более эффективно.

Анализируя результаты программы, можно отметить улучшение академических показателей среди учащихся с особыми образовательными потребностями, а также повышение уровня их социальной интеграции. Однако необходимо учитывать и некоторые трудности, такие как необходимость дополнительных ресурсов и профессиональной подготовки педагогов для более эффективной работы в инклюзивной среде.

Плюсы и минусы программы инклюзивного обучения

Плюсы:

Программа значительно увеличивает доступность образования для учащихся с различными образовательными потребностями. Инклюзивная среда способствует развитию социальных навыков и эмпатии у всех учащихся.

Создание персонализированных учебных планов и адаптация учебного материала под потребности каждого ученика. Регулярное обучение учителей методам работы в инклюзивной среде. Внедрение технологий делает учебный процесс более доступным и интерактивным.

Минусы:

Высокие требования к ресурсам для реализации программы. Сложность в индивидуализации обучения для каждого ученика. Возможность социальной изоляции учащихся с особыми потребностями. Дополнительная работа для учителей, связанная с адаптацией учебных планов. Риск снижения общих академических стандартов.

Таким образом, в рамках анализа программы инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» было выявлено, что программа вносит значительный вклад в обеспечение равноправного доступа к образованию для всех категорий учащихся. Она успешно реализует многогранный подход, который включает адаптацию учебных программ, обучение и



подготовку педагогов, а также внедрение адаптивных технологий. Эти элементы способствуют созданию эффективной и инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик получает необходимую поддержку и возможности для развития.

В рамках оценки качества инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска», было проведено анкетирование среди, учителей, специалистов учебного заведения и родителей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) [47].

Целью опроса было получение оценок качества программы, охватывающим различные аспекты инклюзивного образования (см. приложение 2;3).

В исследовании участвовали 50 педагогов из общеобразовательных школ и 35 родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Анализ анкет показал, что качества инклюзивного образования были оценены в 40%, что свидетельствует о не идеальном уровне реализации инклюзивной программы. Однако, среди педагогов замечено, что качество инклюзии в некоторых аспектах требует дополнительного внимания. Особенно это касается материально-технического обеспечения образовательной организации для инклюзивного образования. Учителя и специалисты указывают на недостаточность материально-технической базы для полноценного внедрения инклюзивных практик.

Также, педагоги подчеркивают нехватку специальных компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса в условиях инклюзии. Отмечается потребность в дополнительном обучении и повышении квалификации для улучшения качества инклюзивного образования и обеспечения его более эффективной реализации в школе.

В целом, результаты анкетирования подчеркивают значительный прогресс в области инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска», одновременно выявляя области, требующие дальнейшего

внимания и улучшения для достижения оптимальной инклюзии всех учащихся.

Как показывают результаты анкетирования, высокую оценку получила система специальной поддержки при освоении образовательной программы детьми в инклюзивных условиях и психологическую готовность обычных учащихся к инклюзивному образованию - 50%.

В то же время, определенные аспекты программы требуют дальнейшего развития. Среди них - материально-техническое обеспечение для реализации инклюзивного образования и повышение квалификации педагогических кадров. Педагоги указывают на недостатки в материально-технической базе, что затрудняет полноценную реализацию инклюзивных практик, а также на нехватку специальных компетенций для эффективной работы в инклюзивной среде (рисунок 1).

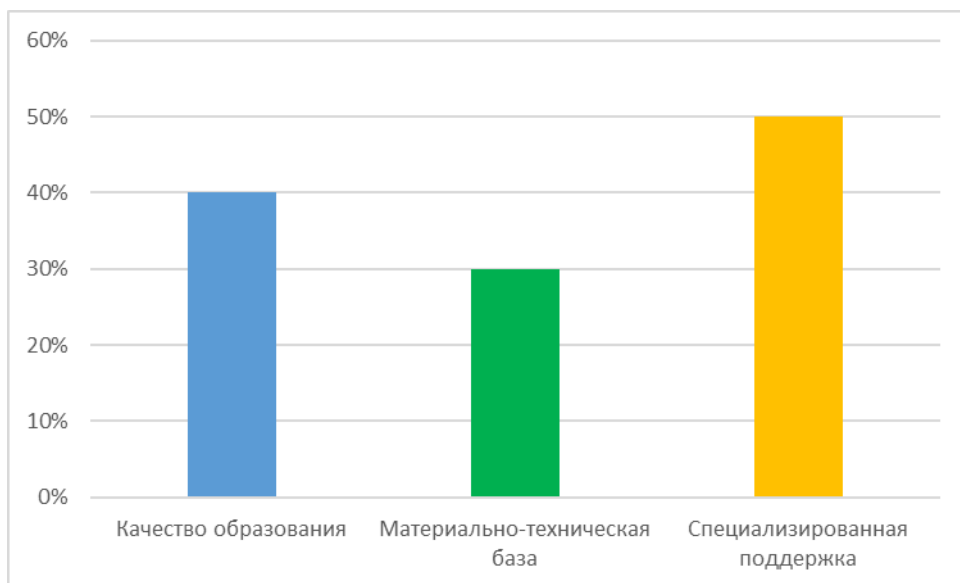


Рисунок 1 – Критерии оценки качества инклюзивного образования

Общая оценка качества программы инклюзивного обучения в школе показывает, что, хотя были достигнуты значительные успехи в некоторых ключевых областях, существует необходимость в дальнейшем развитии и усовершенствовании программы, особенно в части материально-технического обеспечения и профессионального развития педагогов. Это позволит обеспечить более высокий уровень инклюзии и качества образования для всех учащихся.

Родители заполняли анкету, которая включала как открытые вопросы, так и вопросы с выбором нескольких вариантов ответов.

В ходе опроса, направленного на изучение уровня осведомленности родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогов общеобразовательных учреждений об инклюзивном образовании, были получены следующие результаты.

Отвечая на вопрос о преимуществах инклюзивного образования, 45% родителей указали на возможность социализации их детей, 20% - на поддержку со стороны сверстников, 15% - на полноценное самочувствие ребенка, и еще 15% - на адекватное развитие. 25% отметили, что инклюзия открывает больше возможностей для самореализации, в то время как 5% не видели в ней преимуществ. Данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Преимущества инклюзивного образования

По поводу информированности об инклюзивном образовании, 60% родителей ответили, что они об этом знают, получая информацию из разных источников, включая интернет, других родителей и сотрудников специальных школ. Однако 40% признали, что у них нет четкого представления об инклюзии.

Из результатов опроса выяснилось, что только половина родителей имеет хотя бы базовые знания об инклюзивном образовании. Это подчеркивает необходимость проведения консультационной работы с

родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья для повышения их осведомленности об инклюзии в рамках специальных школ.

## 2.2 Реализации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»

В рамках реализации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» были осуществлены действия, направленные на создание эффективной, доступной и адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа включала комплексный подход, охватывающий как структурные, так и методические аспекты инклюзивного образования.

Первый шаг программы заключался в разработке и адаптации учебных планов и методик, специально предназначенных для детей с различными образовательными потребностями. Особое внимание уделялось созданию условий для интеграции этих детей в общеобразовательный процесс, обеспечивая им равный доступ к образованию и возможность полноценного участия в учебной деятельности.

Реализация программы инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» началась с тщательной разработки и адаптации учебных планов и методик, специально созданных для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей. Этот этап имел первостепенное значение, так как целью было создать такую образовательную среду, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, смог бы получить качественное образование и полноценно участвовать в учебном процессе [15].

В рамках этой работы были пересмотрены и модифицированы существующие учебные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Это включало разработку специальных учебных модулей и адаптивных учебных материалов, а также интеграцию специальных образовательных технологий и подходов. Была уделена особая

внимание не только академическим аспектам обучения, но и социально-эмоциональному развитию детей, что является критически важным для их успешной интеграции в общеобразовательный процесс.

Нами были разработаны и внедрены механизмы для индивидуальной диагностики и оценки уровня развития каждого ребенка, что позволило точно определить их образовательные потребности и адаптировать учебные планы для максимально эффективного обучения.

Ключевым моментом являлось обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам и возможностям. В этом контексте были предприняты шаги для создания без барьерной среды в школе, включая адаптацию физического пространства школы (например, установку пандусов, адаптацию санитарных помещений) и обеспечение доступа к специализированному оборудованию и технологиям.

Этот первоначальный этап положил основу для последующих шагов по реализации инклюзивного образования, создав условия для успешной интеграции и обучения каждого ребенка в рамках общеобразовательной среды.

Важной составляющей программы было профессиональное развитие педагогических кадров. Программа включала мероприятия по повышению квалификации учителей, а также разработку и внедрение эффективных педагогических техник и подходов, способных удовлетворить разнообразные потребности учащихся.

Особое внимание уделялось созданию среды, способствующей социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Это включало разработку индивидуальных образовательных планов, оценку и диагностику индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также организацию дополнительных коррекционных и развивающих занятий.

Программа также включала меры по укреплению партнерства между школой и семьями учащихся. Работа с родителями и их включение в образовательный процесс рассматривалась как ключевой фактор успеха

инклюзивного обучения. Организация семинаров, тренингов и консультаций для родителей помогала укреплять взаимопонимание и сотрудничество между семьей и школой.

В итоге, реализация программы инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» способствовала формированию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый ученик, независимо от своих индивидуальных особенностей, имел возможность получить качественное образование, развить свои способности и успешно социализироваться в обществе.

Проект по внедрению инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» нацелен на достижение целого ряда важных результатов, включая социальную интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями. Ожидается, что проект обеспечит реализацию прав этих детей на образование в соответствии с конституционными нормами, повысит общее качество их жизни и создаст условия для дистанционного обучения тех учеников, кто по состоянию здоровья не может посещать школу. Также предполагается оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

Критерии оценки успешности проекта включают реализацию индивидуального подхода в обучении, создание условий для активной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие партнерских отношений со семьями и междисциплинарный подход в диагностике и обучении, а также повышение профессиональной компетентности педагогов.

В рамках реализации программы предусмотрен ряд мероприятий (см таблицу 2)

Таблица 2- Мероприятия по реализации программы инклюзивного обучения

№	Наименование мероприятий	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение		
1.1	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов : приказы, положения, функциональные обязанности	Администрация школы
1.2	Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда)	Директор
1.3	Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединения, курсы, профессиональные конкурсы)	Директор
1.4	Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) .	Заместитель директора по УВ

Продолжение таблицы 2

1.5	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями	Заместитель директора по УВ
1.6	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды; -Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, кабинета технологии, мастерских, кабинета дистанционного обучения их соответствие требованиям СанПиНа) .	Администрация
2. Работа с родителями		
2.1	Анкетирование и опросы, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	Педагог-психолог
2.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	Специалисты, учителя
2.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	Специалисты, учителя



Продолжение таблицы 2

3. Организация образовательного процесса		
Обучающиеся		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог
3.2	Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	Классные руководители
3.3	Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».	Классные руководители
3.4	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	Классные руководители, учителя.
Учителя		
3.5	Индивидуальное планирование работы учителями	Завуч, учителя-предметники
3.6	Проведение диагностики по УУД в интегративных классах	Завуч, учителя-предметники
3.7	Адаптирование тематических блоков в программе интегративных классов	Завуч, учителя-предметники
3.8	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам.	Завуч, учителя-предметники
3.9	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	Завуч, учителя-предметники
4.0	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	Завуч, учителя-предметники

*Продолжение таблицы 2*

4.1	Методический анализ результатов и хода осуществления	Завуч, учителя-предметники
4.2	Научно-методический семинар педагогов: "Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения интегративного образовательного пространства"	Администрация школы
4.3	Подготовка и проведение тематического семинара по итогам второго года эксперимента	Администрация школы

Нормативно-правовое и организационное обеспечение: Это включает в себя разработку соответствующей нормативно-правовой базы, обеспечение необходимого финансирования, кадровое обеспечение, методическую и информационную поддержку, а также материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Работа с родителями: Важной частью проекта является сотрудничество с родителями через анкетирование, опросы, консультации и обучение, направленное на совместную работу с детьми.

Организация образовательного процесса: Здесь ключевым является проведение индивидуальных и групповых занятий, а также включение детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности, способствующие их всестороннему развитию.

Методическая работа с учителями: Она предполагает планирование, диагностику, адаптацию учебных программ, совместное планирование уроков, междисциплинарные семинары и взаимопосещение уроков для обмена опытом и повышения квалификации учителей.

Таким образом, реализация данного проекта способствует созданию инклюзивной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, в

которой каждый ученик, независимо от индивидуальных особенностей, сможет реализовать свой потенциал и полноценно интегрироваться в общество.

### 2.3 Результаты апробации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»

В процессе апробации программы организации инклюзивного обучения в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска» были достигнуты значительные результаты в создании адаптивной и доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа, охватывающая как структурные, так и методические аспекты, позволила разработать и адаптировать учебные планы, удовлетворяющие различные образовательные потребности. Благодаря этому каждый ребенок получил возможность участвовать в общеобразовательном процессе на равных условиях.

Особое внимание было уделено модификации учебных программ, интеграции специальных образовательных технологий и подходов, а также социально-эмоциональному развитию детей. Внедрение индивидуальных диагностических методов позволило точно определить образовательные потребности каждого ученика, обеспечивая тем самым эффективное обучение.

Был проведён комплекс мероприятий, охватывающих правовые, организационные, методические и образовательные аспекты. Включало в себя создание образовательных планов, учитывающих специфические потребности и возможности каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья. Основной акцент делался на максимальной адаптации учебного материала, чтобы обеспечить доступность и эффективность обучения для всех детей.

Проведение диагностики по учебно-воспитательным деятельности (УУД) в интегративных классах позволило оценить уровень усвоения

материала учащимися и своевременно корректировать учебные программы. Это дало возможность отслеживать прогресс каждого ребенка и быстро реагировать на любые трудности в обучении.

Адоптированные тематические блоки в программе интегративных классов стало ключевым моментом в обеспечении качественного и индивидуализированного образования. Учителя, работая в тесном сотрудничестве с психологами и другими специалистами, модифицировали учебные планы таким образом, чтобы они соответствовали различным образовательным потребностям и целям учащихся.

Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам укрепило командный подход к образовательному процессу. Учителя обменивались опытом и знаниями, что способствовало повышению общего качества обучения и воспитания.

Взаимопосещение уроков и проведение открытых занятий учителями-предметниками позволило педагогам наблюдать и анализировать различные образовательные методики в действии, что способствовало профессиональному росту и обмену лучшими практиками.

Работа по преемственности начальной и основной школы обеспечила плавный переход детей между уровнями образования, поддерживая их учебную мотивацию и адаптацию к новой образовательной среде.

Методический анализ результатов и хода осуществления дал возможность оценить эффективность проводимых мероприятий и внести необходимые корректировки в программу.

Научно-методический семинар для педагогов, посвященный критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения интегративного образовательного пространства, способствовал углублению знаний учителей и созданию единого понимания ключевых аспектов инклюзивного образования.

Тематический семинар, проведенный по итогам второго года эксперимента, позволил подвести итоги, оценить достигнутые успехи и

определить направления для дальнейшего развития инклюзивного образования в школе.

В ходе повторного опроса, направленного на оценку эффективности внедренной программы инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска», было отмечено значительное улучшение показателей. Если ранее качество инклюзивного образования оценивалось в 40%, то после реализации программы этот показатель возрос до 62%, что свидетельствует о положительных изменениях в уровне реализации инклюзивной программы. Такой скачок указывает на увеличенную осведомленность и вовлеченность педагогического состава в процесс инклюзивного обучения, а также на более глубокое понимание необходимости усовершенствования инфраструктуры и методической поддержки. Педагогические работники также выразили потребность в расширении своих профессиональных компетенций. Если ранее о желании повышения квалификации говорили 50% опрошенных, то теперь этот показатель увеличился на 20%, что говорит о стремлении педагогов к лучшему пониманию и более квалифицированному подходу к инклюзивному образованию. Схема базы данных представлена на рисунке 3.

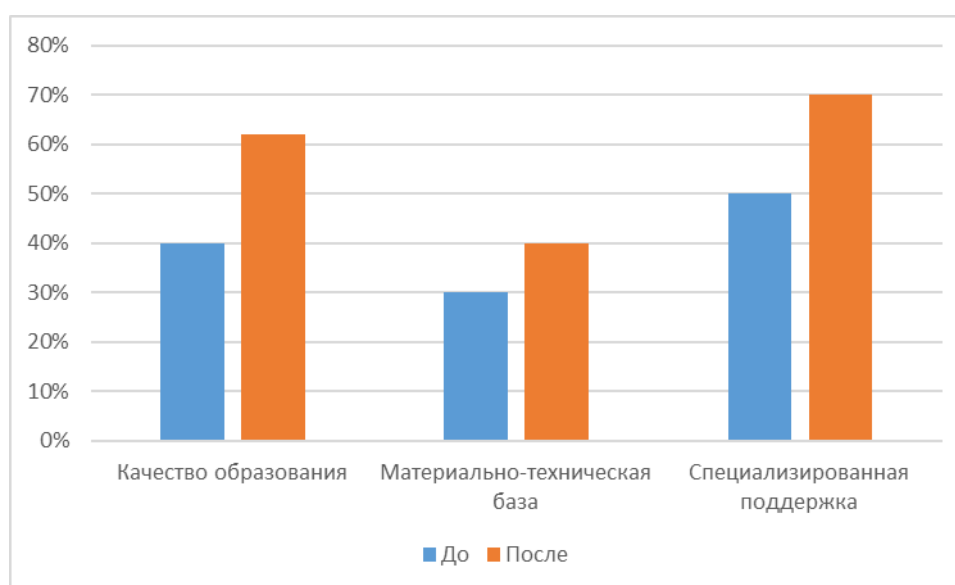


Рисунок 3 – Сравнительная оценка критериев качества инклюзивного образования

После внедрения программы инклюзивного обучения, значительные улучшения наблюдались в различных аспектах образовательного процесса и социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Анкетирование и опросы среди родителей выявили высокий уровень удовлетворенности программой. Было отмечено, что консультации для родителей стали более целенаправленными и полезными, обеспечивая им необходимые знания и навыки для поддержки своих детей.

В частности, родители отмечали значительное улучшение в их способности вовлекать детей в совместные деятельности, что способствовало лучшему пониманию и взаимодействию в семье. Обучение родителей приемам коррекционной работы помогло им лучше понять особенности своих детей и адаптировать домашнюю среду для их развития.

Со стороны родителей также наблюдается значительное повышение уверенности в том, что их дети получают качественное образование и поддержку. Они отмечают, что благодаря регулярным консультациям и обратной связи со школой, они чувствуют себя более вовлеченными в образовательный процесс своих детей.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 4

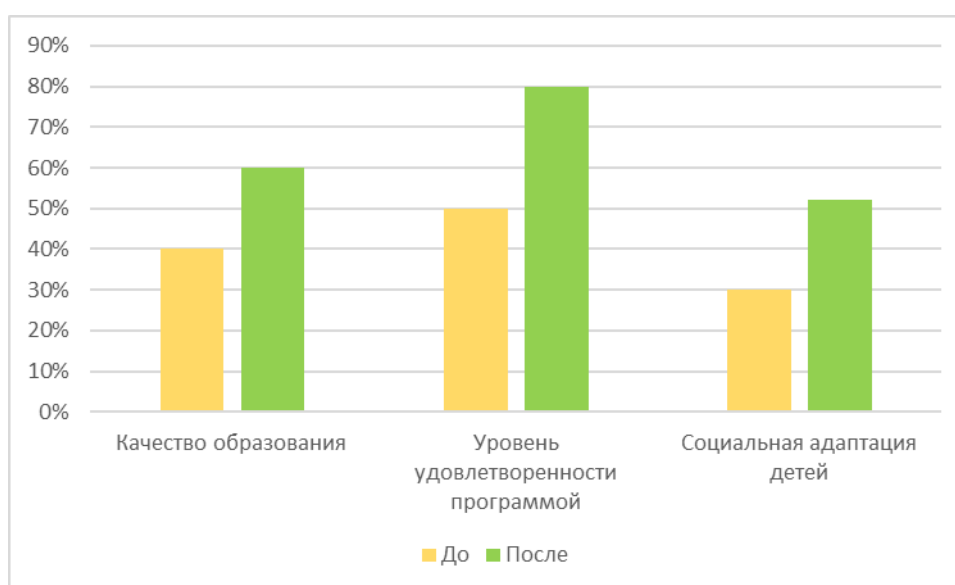


Рисунок 4 – Сравнительная оценка программы инклюзивного образования

Таким образом, итоги анкетирования подчеркивают положительные изменения в образовательной среде школы и одновременно указывают на

сферы, где необходимы дальнейшие усилия для достижения оптимальной интеграции и высокого качества обучения для всех учащихся.

Результаты опроса показали, что программа инклюзивного обучения не только улучшила образовательный процесс для детей с особыми потребностями, но и способствовала созданию более инклюзивной, толерантной и поддерживающей образовательной среды. Это привело к повышению осведомленности и понимания инклюзии среди учащихся, педагогов и родителей, способствуя созданию более гармоничного и эффективного образовательного сообщества.

Учительский состав подчеркивает, что благодаря программе они стали лучше понимать и уважать разнообразие учащихся и их уникальные потребности. Это привело к разработке более гибких и разнообразных учебных планов, что, в свою очередь, улучшило академические результаты и социальное взаимодействие в классе.

## Выводы по второй главе

Анализ инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска» выявил, что с момента реализации программы организации инклюзивного обучения были достигнуты существенные улучшения. Показатели качества инклюзивного образования возросли с 50% до 70%, что свидетельствует о значительном прогрессе и положительном воздействии программы на образовательную среду школы.

В ходе апробации программы было выявлено, что административные и учебные работники, а также родители учащихся с ОВЗ признали улучшение качества образования для детей с особыми потребностями. Несмотря на это, было также обнаружено, что определенные области требуют дополнительного развития. Особенное внимание требуется уделить усилению материально-технической базы и повышению профессиональных компетенций педагогического состава для эффективной реализации инклюзивного образования.

Таким образом, что, несмотря на наличие областей для дальнейшего улучшения, программа инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №92 г. Челябинска» показала свою эффективность и положительно сказалась на образовательной среде школы. Следует продолжить работу по улучшению условий для всех участников образовательного процесса, особенно в части обеспечения необходимыми ресурсами и профессионального развития педагогов, что позволит школе достичь более высокого уровня инклюзии и обеспечить качественное образование для каждого ученика.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование в современной России стоит в ряду ведущих и важнейших направлений развития образовательной системы страны. Это направление не просто отражает требования времени, но и является воплощением базового права каждого ребенка на доступ к качественному образованию, учитывающему индивидуальные психофизические особенности и способности учащегося.

Инклюзивное образование представляет собой сложный социально-педагогический процесс, основанный на интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общее образовательное пространство. В рамках этого процесса такие дети обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками, активно участвуют в разнообразных формах детской деятельности, а также получают специализированную педагогическую поддержку и коррекционную помощь, нацеленную на удовлетворение их уникальных образовательных потребностей.

Инклюзивное образование направлено на создание образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и учтенным, где учитываются и уважаются различия между учащимися. Целью такого подхода является не только академическое развитие, но и социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ. Это подразумевает сотрудничество педагогов, родителей и специалистов различных областей для создания инклюзивной, поддерживающей и развивающей образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Современная педагогическая практика сталкивается с вызовом включения в образовательный процесс всех категорий детей, особенно тех, кто имеет особые образовательные потребности. Инклюзивное образование открывает двери для каждого ребенка, предоставляя ему равные возможности для развития и получения образования, соответствующего его

уровню развития и потребностям, независимо от его социального статуса, этнической принадлежности или физических и умственных особенностей.

Реализация инклюзивного образования представляет собой многоаспектный процесс, требующий участия и интеграции различных ресурсов: правовых, научно-методологических и административных. Этот подход является эффективной стратегией совместного образования обычных и нетипичных детей, сопровождаемой необходимыми адаптациями и модификациями, направленными на улучшение участия нетипичного ребенка как в академическом, так и в социальном аспектах образовательного процесса.

Современные тенденции в педагогической теории и практике подчеркивают важность интеграции детей с ограниченными возможностями в общество. Это, в свою очередь, акцентирует внимание на необходимости формирования у педагогов компетенций для работы в инклюзивной среде, особенно в дошкольных образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование как базовая стратегия включения нетипичных детей в социум требует от каждого участника образовательного процесса знания, умения и навыка для эффективной интеграции этих детей в учебно-воспитательную деятельность. В этом контексте ключевую роль играет профессиональная компетентность учителя, которая является основой для расширения академических и социальных возможностей нетипичного ребенка.

Роль междисциплинарного подхода в инклюзивном образовании, который включает в себя сотрудничество между учителями, психологами, родителями и другими специалистами. Это сотрудничество необходимо для создания поддерживающей и адаптивной образовательной среды, в которой каждый ребенок может процветать и достигать своего полного потенциала.

Опыт МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска» демонстрирует, как инклюзивные практики могут быть внедрены в образовательный процесс.

Важным аспектом является создание адаптивной обучающей среды, которая способствует развитию каждого ребенка, независимо от его физических или умственных особенностей. Реализация инклюзивного образования также требует квалифицированного педагогического подхода и сопровождения, а также эффективного взаимодействия с родителями.

Этот опыт показывает, что успешное внедрение инклюзивного образования возможно при наличии четкой стратегии, включающей в себя подготовку учителей, адаптацию учебных программ и создание поддерживающей образовательной среды. Это способствует не только улучшению качества образования для детей с ограниченными возможностями, но и воспитывает толерантность и взаимопонимание среди всех учащихся.

Разработка программы инклюзивного образования и его апробация в МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска». Исследование, проведенное в ходе разработки и успешной реализации инклюзивной программы, которая учитывала специфику различных групп детей, подтвердило представленную гипотезу. Результаты исследования свидетельствуют о том, что инклюзивная программа действительно способствует повышению эффективности образовательного процесса и успешному включению учащихся с особенностями развития.

В процессе реализации программы было учтено разнообразие потребностей и специфики каждой группы детей, что позволило создать индивидуализированные подходы к обучению и поддержке. Участники образовательного процесса, включая детей с особенностями развития и их родителей, выразили высокую удовлетворенность результатами программы

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями Здоровья [Текст]: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012 – № 11 – С. 98–102.
2. Артюшенко, Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст]/ Н.П. Артюшенко // Школьный логопед. – 2011. – № 1. – С. 5–24.
3. Беленкова, Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии [Текст]/ Л.Ю. Беленкова // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 59–64.
4. Бердяев, Н.А. Судьба человека в современном мире [Текст]/ Н.А. Бердяев // Новый мир. – 1990. – № 1. – С. 207–232.
5. Брук, Ж.Ю. Педагогика многообразия: зарубежный опыт [Текст]/ Ж.Ю. Брук // Казанский педагогический журнал. – 2015. – Т. 2, № 5 (112). – С. 265–268.
6. Бурлова, Н.Б. Социальная защита детства [Текст] / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 56–60.
7. Васкевич, Т.В. Анализ теоретико-методологических основ инклюзивного образования [Текст]/ Т.В. Васкевич // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 5 (3). – С. 47–50.
8. Воронич, Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании [Текст] // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА», Бугульма. – № 1(16), 2013. – С. 18.
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
11. Голиков, Н.А. Отношение к детям-инвалидам [Текст]: реалии и перспективы / Н.А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47–54.
12. Гордеева, И. Инклюзия: плюсы и минусы [Текст]/ И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 2–17.
13. Гулидов, П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений [Текст]/ П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – № 7. – С. 42–45.
14. Доронькина, М.А. Отношение современных родителей к инклюзивному образованию [Текст]: проблема недостаточной информированности при внедрении инклюзии в школы / М.А. Доронькина // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. науч. тр. – Москва: Издательство МГПУ, 2017. – С. 457–459.
15. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями [Текст]: Учебное пособие/Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова. - М., 2012.-128с.
16. Дьюи, Д. От ребенка к миру, от мира – к ребенку [Текст]/ Д. Дьюи. – М.: Карапуз, 2009. – 350 с.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание[Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
18. Зайцева, Л.А. Инклюзия – новый шаг в образовании [Текст]/ Л.А. Зайцева // Образование: традиции и инновации. – 2015. – С. 198–199.
19. Зайцев, Д.В. [Электронный ресурс] Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences> (дата обращения: 10.09.2023 г.)..

20. Зиневич, О.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст]/ О.В. Зиневич, В.В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115–123.
21. Кантор, В.З. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст]/ В.З. Кантор, И.П. Волкова, А.А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. – 2014. – № 4. – С. 20–23.
22. Кац, А.М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст]/ А.М. Кац // Социальная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 5–16.
23. Кораблева, Л.В. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы адаптации ребенка с особыми возможностями в условиях общеобразовательного учреждения [Текст]/ Л.В. Кораблева, Е.Ю. Медведева, Т.А. Трубникова. – СПб.: Знание – сила, 2017. – 205 с.
24. Курнешова, Л.Е. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями [Текст]: теория и практика / Л.Е. Курнешова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5. – С. 4–10.
25. Лопатина, Н.В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст]: опыт включенного наблюдения / Н.В. Лопатина // Вестник высшей школы. – 2014. – № 5. – С. 99–103.
26. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование [Текст]: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 23–28.
27. Назарова, Н.М. Образование человека с особыми образовательными потребностями [Текст]: социальный заказ и системные риски / Н.М. Назарова // Педагогический вестник. – 2012. – № 11. – С. 2–3.
28. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст]/ Н.М. Назарова // Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. – Москва: Академия, 2000. – С. 112–118.

29. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]/ Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – М.: Академия, 2011. – 563 с.
30. Немова, Н.В. Управление образованием [Текст]/ Н.В. Немова // Образование и наука. – 2012. – № 6 (95). – С. 43–64.
31. Огороднова, О.В. Региональные аспекты межведомственного взаимодействия в инклюзивном образовании [Текст]/ О.В. Огороднова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 5 (3). – С. 119–124.
32. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и Культуры (ЮНЕСКО) [Электронный ресурс] <http://www.un.org/ru/events/downsyndromeday/links.shtml> (дата обращения: 21.10.2023 г.).
33. Офстад, Х. Ценность человека в нашем обществе [Текст]/ Х. Офстад // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. – СПб., 2003. – С. 125–135.
34. Певзнер, М.Н. Подготовка педагогов к работе в гетерогенной среде [Текст]: концепция и ожидаемые результаты нового международного проекта / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, А.Г. Ширин // Непрерывное образование. – 2014. – № 4 (10). – С. 4–9.
35. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]/ Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во УЮГГПУ, 2016. – 149 с.
36. Попова, Т.М. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как ведущая цель инклюзивного образования [Текст]/ Т.М. Попова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. – Москва: Изд-во МГПУ, 2015. – С. 123–127.

37. Пустоутова, Т.С. Цели и ценности инклюзивного образования [Текст]/ Т.С. Пустоутова // Студенческая наука 21 века. – 2016. – № 1 (8). – С. 123–124.
38. Рыбальченко, Л.И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования [Текст]/ Л.И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – № 6. – С. 29–33.
39. Рыбин, А.Н. Современный взгляд на инклюзию в образовании [Текст]/ А.Н. Рыбин, И.Г. Рыбина // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: сб. науч. тр. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2016. – С. 142–144.
40. Садовски, М.В. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений [Текст]/ М.В. Садовски, Н.А. Терентюк // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 75–81.
41. Сальный, А.М. Инклюзия как средство обеспечения права граждан с ОВЗ на образование [Текст]/ А.М. Сальный // Сборник научных трудов кафедры правовой культуры и защиты прав человека. – 2017. – С. 146–152.
42. Самсонова, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия / Е.В. Самсонова, В.Л. Рыскина // Социальная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 57–66.
43. Самсонова, Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]/ Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян. – М.: Академия, 2012. – 431 с.
44. Сунцова, А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования [Текст]/ А.С. Сунцова // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 26–32.



45. Сырвачева, Л.А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ [Текст]/ Л.А. Сырвачева // Школьный логопед. – 2014. – № 4. – С. 58–72.
46. Тамарская, Н.В. Особенности управления инклюзивным образованием в образовательной организации [Текст]/ Н.В. Тамарская // Научный альманах. – 2015. – № 7. – С. 487–490.
47. Тимохина, Т.В. Актуальные вопросы инклюзии в начальном общем образовании [Текст] / Т.В. Тимохина // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – № 1. – С. 37–40.
48. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995 – № 48 – Ст. 4563
49. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Логопедия. – 2014. – № 3. – С. 78–82.
50. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия в образовании: теоретико-методологический дискурс [Текст]/ Т.В. Фуряева // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1. – С. 98–107.
51. Чепракова Е.А. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования [Текст] /Е.А. Чепракова, И.М Ауппе, И.С. Морозова // Справочник педагога-психолога, 2014 год, №3. – с.4-18
52. Ярская, В.Н Инклюзивная культура социальных сервисов [Текст]/ В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 133–140.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Научные, методологические и методические основания Программы

I. Нормативно-правовая база:

- ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"

□ ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

□ ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

□ ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

□ Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.

II. Методическая литература:

□ Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.

□ Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.

□ Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

□ Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012

□ Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>

□ Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября», 2003 – 2009.

□ Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.

□ Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>

III. Нормативно-правовая база школьного уровня:

- Локальные акты образовательного учреждения.
- Программа развития школы «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся».
- Устав школы.

Основные исполнители Программы

1. Администрация школы, в лице заместителя директора по УВР, осуществляет контроль и координацию работы в целом.

2. Классные руководители организуют работу с учителями предметниками родителями, медико-психолого-педагогической службой школы.

3. Учителя предметники обеспечивают работу на уроке.

4. Социально-психолого-педагогическая служба: психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социуме:

- обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов школы.

5. Библиотекарь: обеспечивает информационно-методическую базу работы с детьми инвалидами и с ОВЗ.

6. Медицинские работники школы ведут учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивают медицинскую помощь по активную работу с специализированными медицинскими учреждениями для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Родители обучающихся (воспитанников) обеспечивают получение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, согласно Семейному кодексу РФ.

8. Участники межведомственного взаимодействия:

- Лечебно-профилактические учреждения оказывают помощь по организации лечения и регулярных профилактических осмотров детей, направляют семьи для получения социально-медицинских услуг.

- Бюро медико-социальной экспертизы организует проведение мероприятий по установлению инвалидности и степени ограничения жизнедеятельности ребенка-инвалида, составляет индивидуальную программу реабилитации ребенка.

- ППМК города (СС СППС ОУ)- проводят комплексное обследование ребенка-инвалида для определения индивидуального образовательного маршрута.

- Учреждения социального обслуживания населения по месту жительства семьи предоставляют социальные услуги семьям и детям-

инвалидам в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

□ Учреждения культуры и спорта обладают ресурсами для организации социокультурной, творческой и спортивной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов и создания условий для их интеграции в общество.

□ Центры занятости населения организуют работу по профориентации детей-инвалидов и оказывают помощь в трудоустройстве безработных родителей.

□ Благотворительные фонды города оказывают благотворительную и спонсорскую помощь.

□ Благотворительные организации занимаются поиском средств для организации лечения детей, приобретения реабилитационного оборудования.

□ Волонтеры (добровольцы) оказывают посильную помощь по проведению социокультурных мероприятий и оказанию социально-бытовой помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

#### Этапы реализации Программы

1. Диагностический этап: сентябрь-декабрь 2021-2022г.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

□ Изучение нормативных документов;

□ Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;

□ Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

□ Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

Экспериментальный этап: 2021 – 2022 г.

□ Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

□ Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.

□ Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

Контрольно- обобщающий этап: 2022-2023 г.

□ Анализ работы по Программе.

□ Подведение итогов реализации программы.

□ Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Содержание Программы

(принципы, функции, учебно-тематическое планирование методы работы, формы работы).

Принципы сопровождения семьи:

1. Профессионализм и высокая квалификация специалистов, осуществляющих процесс сопровождения.

2. Приоритет интересов семьи и добровольность получения услуг.

3. Комплексный подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.

4. Координация работы и сотрудничество различных учреждений, организаций и специалистов, то есть межведомственный подход к сопровождению семьи.

5. Активное участие семьи в процессе сопровождения и развития собственного потенциала семьи.

6. Конфиденциальность информации о семье.

7. Последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи.

8. Полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат.

Функции:

1. Аналитико-диагностическая:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, подростка, а также различного рода проблем.

## 2. Прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально-педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;

- планирование своей социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий год;

## 3. Организационно-коммуникативная:

- установление деловых и личностных контактов;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

## 4. Коррекционная:

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

## 5. Социально-профилактическая и реабилитационная:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

## 6. Координационно-организационная:

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой микросреде;

- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований.

## 7. Социально-педагогическая поддержка и помощь учащимся:

- оказание квалификационной социально-педагогической помощи ребёнку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

#### 8. Охранно-защитная:

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- взаимодействие с органами социальной защиты.

#### 9. Психотерапевтическая:

- забота о душевном равновесии ребёнка;

- установление доверительных отношений с ребёнком, подростком, взрослым;

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтах, снятие депрессивного состояния;

- оказание содействия в изменении отношения ребёнка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе.

#### 10. Посредническая:

- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка.

#### Направления деятельности

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ

-изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях детей инвалидов и детей с ОВЗ;

-изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на личность учащегося и разработка мер по его оптимизации;

-социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.



- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;

- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- создание банка данных;

пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

- духовно-ценностное просвещение:

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;

- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам.

4. Социально-педагогическое консультирование.

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей

- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;

- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;

- организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс).

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. - сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями

7. Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства) - проведение игр и творческих занятий с детьми;

8. Организационно-методическая деятельность. - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.

Анкета для родителей по оценке эффективности и принципов инклюзивного образования в образовательных учреждениях

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас поделиться своими мнениями и взглядами на процесс инклюзивного образования в нашем учебном заведении. Ваше мнение поможет нам улучшить процесс обучения и воспитания всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Ваш ответ может включать несколько вариантов или свои собственные мысли, если они не представлены в списке. Анкета анонимна, а результаты будут использоваться только в собранной форме.

1. Что для вас означает понятие «инклюзивное образование»?

---

---

---

2. Как, по вашему мнению, можно решить вопрос адаптации детей с ОВЗ в обществе?

- а) Отдельное воспитание от других детей
- б) Совместное воспитание с здоровыми детьми
- в) Другое (укажите)

3. Поддерживаете ли вы идею внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения?

---

---

---

4. Какие условия должны быть соблюдены для эффективного инклюзивного образования? (перечислите возможные условия)

---

---

---

5. Какие преимущества, по вашему мнению, могут получить ученики общеобразовательных школ от совместного обучения с детьми с ОВЗ?

---

---

---

6. Какие потенциальные трудности могут возникнуть у учащихся при совместном образовании с детьми с ОВЗ?

---

---

---

7. Какие преимущества могут ожидать ребенка с ОВЗ и его родителей от совместного образования в общеобразовательных классах?

---

---

---

8. Какие условия, по вашему мнению, необходимы для внедрения инклюзивного образования?

---

---

---

9. Какими дополнительными навыками и умениями, по вашему мнению, должны обладать педагоги и воспитатели, работающие в системе инклюзивного образования?

---

---

---

10. Какие факторы могут препятствовать успешному внедрению инклюзивного образования?

---

---

---

11. Какая информация об инклюзивном образовании была бы для вас интересна?

---

---

---

12. Были ли у вас ранее источники информации об инклюзивном образовании и насколько вы с ними знакомы?

---

---

---

Благодарим за ваше участие!

Анкета для педагогов общеобразовательной школы

Уважаемые коллеги-педагоги!

Мы приглашаем вас принять участие в опросе, направленном на оценку вашей информированности об инклюзивном образовании и качества реализуемых программ. Этот опрос поможет улучшить и развить наши методы обучения, а также обеспечить более качественное образование для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Как вы определяете инклюзивное образование и его цели?

---

---

---

2. Насколько хорошо вы осведомлены о принципах и методах инклюзивного образования?

а) Очень хорошо информирован(а)

б) Достаточно информирован(а)

в) Мало информирован(а)

г) Не информирован(а)

---

---

---

3. Как вы оцениваете качество программы инклюзивного образования в нашей школе?

---

---

---

4. Какие, на ваш взгляд, ключевые аспекты эффективного инклюзивного образования?

---

---

---

5. Какие трудности вы сталкиваете при реализации программы инклюзивного образования?

---

---

---

6. Какие ресурсы (методические, технические, финансовые и т.д.) необходимы для более эффективной работы в рамках инклюзивного образования?

---

---

---

7. Какие изменения в программе инклюзивного образования вы бы предложили для её улучшения?

---

---

---

8. Какие дополнительные обучающие курсы или материалы вы считаете необходимыми для повышения своей квалификации в области инклюзивного образования?

---

---

---

9. Каково, на ваш взгляд, влияние инклюзивного образования на общую образовательную среду школы?

---

---

---

10. Какие виды поддержки со стороны администрации школы вы считаете необходимыми для успешной реализации инклюзивного образования?

---

---

---

11. Как вы считаете, насколько важно взаимодействие с родителями учащихся в процессе инклюзивного образования?

---

---

---

12. Насколько эффективно, по вашему мнению, реализуется инклюзивное образование в отношении удовлетворения потребностей всех учащихся?

---

---

---

Благодарим за ваше участие и ценное мнение!



Портфолио магистранта по теме выпускной квалификационной работе  
имею две научные статьи:

1 Камнева, И.В. Организация инклюзивного обучения в  
общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / И. В. Камнева,  
Д.А. Баева//Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023 – с. 150-152.-  
Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54376381&pff=1>

2 Камнева, И.В. Программа организации инклюзивного обучения в  
общеобразовательной организации [Электронный ресурс] / И. В. Камнева,

Д

.

А

.

Б

а

е

в

а

/

/

И

з

д

а

т

е

л

ь

с

т

в

о