

Г.М. КЛОЧЕВА

**ЛЕКЦИИ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

*Учебно-методическое пособие для студентов
педагогических вузов*

Челябинск – 2014

УДК 371 (021)
ББК 74.04я73
К50

Лекции по социальной педагогике: учебно- методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г.М. Ключева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 63 с.

ISBN 978-5-91283-480-6

Кроме лекционного курса пособие содержит требования к усвоению обязательного минимума усвоения содержания учебной дисциплины; авторскую учебную программу с пояснительной запиской; примерные планы лекционных и лабораторно-практических занятий; темы для самостоятельной подготовки студентов по предмету, вопросы для контроля и самоконтроля, примерные темы курсовых и квалификационных работ, требования к зачету (или экзамену); методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; список рекомендуемой литературы, требования к оценке качества усвоения учебного курса.

Пособие подготовлено для студентов педагогических вузов, но его содержание может быть использовано преподавателями и практическими работниками в сфере образования.

Рецензенты:

Молчанов С.Г., д-р. пед. н., профессор кафедры ЧГПУ,
действительный член Академии гуманитарных наук
(Санкт- Петербург)

Бароненко А.С., д-р. пед. н., профессор,
директор МОУ СОШ №1 г. Копейска Челябинской области

ISBN 978-5-91283-480-6

©Ключева Г.М., 2014

Содержание

От автора	4
Введение	6
Раздел 1. Учебная программа курса	
«Социальная педагогика»	8
1. 1. Пояснительная записка	8
1. 2. Цели усвоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПП	9
1.3. Место дисциплины в структуре ОПП.....	10
1.4. Компетенции обучающихся в результате усвоения дисциплины «Социальная педагогика»	11
Раздел 2. Структура и содержание учебного курса	
«Социальная педагогика»	16
2.1. Распределение разделов (модулей) дисциплины по видам аудиторных занятий в часах.....	16
2.2. Распределение разделов (модулей) дисциплины по видам самостоятельной работы	18
2.3. Распределение видов аудиторных занятий по темам	20
2.4. Применяемые технологии	27
2.5. Задания для самостоятельной работы студентов	27
2.6. оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, оценки по итогам усвоения дисциплины.....	29
2.7. Характеристика уровней сформированности компетенций	31
2.8. Вопросы к экзамену (зачету)	32
Раздел 3. Учебно-методическое и информационное	
обеспечение дисциплины	35
3.1 .Список основной литературы	35
3.2. Список дополнительной литературы	35
3.3. Терминологический минимум	36
Раздел 4. Лекции по социальной педагогике	38
Заключение	62

От автора

В настоящее время происходит глубокое позитивное осмысление и оценка накопленного опыта решения проблемы социализации в науке и практике.

В новых социально-экономических и политических условиях развития общества, в рамках наступающей глобализации и интеграции культур идет поиск новых идей, теоретических положений, подходов, концепций социального становления, социального воспитания и социального развития подрастающего поколения. Новые требования предъявляются к качеству подготовки персонала, которому будет доверена организация и управление процесса социализации личности. Это обусловило место и значимость учебного предмета «Социальная педагогика» в структуре профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов. Актуальной задачей становятся отбор содержания и его структурирования, выбор образовательных средств и технологий, разработка дидактических и методических материалов удовлетворяющих требованиям Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования.

В многообразии идей, подходов и проведенных исследований предпочтение отдается общепризнанному отечественному опыту и новому знанию в теории и практике организации процесса социализации и социального воспитания личности, управления этим процессом. Опираясь на научные положения современных теорий, подходов и принципов в решении обозначенной проблемы, применение новых средств и технологий, выявленных условий эффективности изложенных в отечественной и зарубежной литературе, обобщенный практический и личный опыт автор предлагает свою концепцию изучения учебного курса «Социальная педагогика», логики его построения на основе реализации компетентностного подхода. Компетентностный подход, практическая и прикладная направленность при отборе содержания учебного курса позволяют повысить качество профессионализации выпускников в решении обозначенной проблемы.

Назначение понятийного аппарата ориентировано на формирование базовых знаний, умений и навыков, имплицитных в соответствующие компетенции студентов педагогических вузов.

Простая и доступная форма изложения научных основ организации и управления процессом социального воспитания подрастающего поколения в современных социально-экономических и политических условиях, по нашему замыслу, призвана способствовать усвоению студентами содержания учебного курса. Вместе с тем, в соответствии с требованиями выбранного жанра мы ограничивались преимущественно раскрытием тех тем и вопросов, которые обозначены ФГОСом ВПО.

Вынося на суд читателей данное учебно-методическое пособие, мы испытываем двойственное чувство: удовлетворения от проделанной работы и естественное беспокойство о том, насколько удалось реализовать поставленные нами задачи. Понимаем, что могут существовать множество других оригинальных вариантов организации изучения данного учебного курса. И вместе с тем мы надеемся, что наша работа в реальной педагогической практике окажет весомую помощь как студентам, так и начинающим преподавателям, работникам управления образованием.

Введение

Динамичное изменение социально-экономической ситуации в обществе, переход на рыночные отношения, усиление конкуренции в сфере образования требуют от организаторов процесса социализации и социального воспитания учащихся (руководителей образовательных учреждений и педагогического персонала) не только знать теорию и практику решения данных проблем, но и ориентироваться на поиск новых подходов, принципов, технологий, средств решения профессиональных задач в этой сфере.

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» изоморфна, так как интегрирует содержание педагогических, психологических, медицинских, правовых, социологических и других учебных дисциплин, на основе синтеза базовых знаний, умений и навыков, полученных из них, формируются необходимые для обозначенной деятельности профессиональные компетенции.

Вместе с тем данный курс отличают специфические особенности, к которым можно отнести: практический и прикладной характер обучения, дидактическое оснащение, логика построения и структурирования содержания учебного материала в соответствии с задачами учебно-профессиональной деятельности. Эти особенности детерминированы особенностями интеграции социально-профессиональных, психолого-педагогических знаний, умений и навыков и перенос их в функциональную плоскость. (компетентностный подход). Существенным отличием данного учебного курса является и объединение целей управленческой науки и учебной дисциплины. Первая цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в организации социального воспитания. Вторая цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств студента.

Ориентация учебного курса «Социальная педагогика» на решение задач формирования соответствующих профессиональных

компетенций и компетентностей позволяет достичь нового качественного уровня подготовки студентов - перевести усвоенные ими знания, умения и навыки в готовность и способность к выполнению конкретных профессиональных функций. Эффективность усвоения студентами содержания названного учебного курса значительно возрастает при реализации принципов личностно-деятельностного и уровневого подходов в организации его изучения.

Раздел 1. Учебная программа курса «Социальная педагогика»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Социальная педагогика» является предметом общепрофессиональной, который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования, включающего федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.

Актуальность курса заключается в том, что знание теории и практики организации процессов социализации и социального воспитания, оказания индивидуальной помощи личности в процессе ее социализации необходимы не только педагогу и психологу в социально-профессиональной деятельности, но и руководителям образования, независимо от занимаемого ими должностного поста.

В процессе освоения учебного курса решаются воспитательные задачи по формированию и развитию у студентов гражданского сознания и ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других социально-профессиональных личностных качеств.

Демократизация образования, расширение прав и свобод общеобразовательной школы усиливает ответственность не только руководителей, а и всего педагогического коллектива, персонально каждого педагога за результаты социально-профессиональной и управленческой деятельности, в частности процесса социализации личности.

Учебно - методическое пособие «Лекции по социальной педагогике» включает рекомендации для успешного усвоения курса, в который входят:

- общие требования к организации изучения курса;
- авторская учебная программа и примерное тематическое планирование занятий очной и заочной форм обучения;
- примерные планы лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий;
- вопросы для самостоятельного изучения курса и задания для практической и творческой работы студентов;
- примерные темы контрольных, курсовых и квалификационных работ, рефератов;

- общие требования к формированию предусмотренных учебным курсом социально-профессиональных компетенций;
- терминологический аппарат и перечень вопросов для контроля и самоконтроля результатов усвоения учебной программы;
- требования к зачету (или экзамену);
- список рекомендуемой для изучения литературы;
- методические рекомендации по организации изучения данного курса.

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С ОБЩИМИ ЦЕЛЯМИ ООП

Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и отражает современные научные разработки по данной проблеме. Учебная дисциплина изучается студентами дневного и заочного отделения на протяжении одного семестра. Итоговый контроль – экзамен (или зачет).

Курс «Социальная педагогика» является вариативной частью профессионального цикла и охватывает основные этапы развития социальной педагогики. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие социально-педагогического и социально-психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие отрасли педагогики рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

Учебные занятия по данной дисциплине проводятся в стандартных формах, предусмотренных методикой вузовского обучения (лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия и выполнение самостоятельных работ).

Лекции направлены на изучение категориального аппарата, этапов развития социальной педагогики, процессов социализации и социального воспитания, факторов, условий, принципов социального воспитания, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, организации взаимодействия, моделей социального поведения, видов и особенностей социального воспитания в различных типах и видах воспитательных учреждений, социальных институтах воспитания.

Практические и лабораторные занятия направлены на формирование системы функциональных и интегрированных знаний

по темам учебной программы, которые целенаправленно переходят в процесс формирования профессиональных компетенций, предполагающих более конкретное и углубленное владение основными теоретическими вопросами дисциплины, отработку понятийным аппаратом. Выполнение индивидуальных заданий и ответы на вопросы самоконтроля позволит выявить уровень овладения профессиональными компетенциями.

Цель курса - формирование у студентов научных представлений о возникновении и развитии социальной педагогики, процесса социализации в контексте воспитания и воспитания в контексте социализации, особенностей и результатов социального воспитания, формирование и развитие профессиональных компетенций в указанных вопросах.

Задачи курса

- Изучение процесса социализации в контексте воспитания и воспитания в контексте социализации (законы, закономерности, принципы, подходы, средства)
- Изучение и анализ функций социальных институтов, их характеристики.
- Изучение процесса социального воспитания (структурные компоненты, принципы, подходы, содержание, механизмы, агенты, факторы и условия, методы, технологии).
- Знакомство с особенностями содержания, форм, методов социального воспитания в различных типах и видах воспитательных учреждений.
- Формирование способности к интеграции, систематизации и применения полученных функциональных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социальная педагогика» выступает как важный фактор формирования у студентов профессиональных компетенций, необходимых в организации процессов социализации и социального воспитания.

В этом плане дисциплина связана межпредметными связями со всем спектром социально-педагогических, психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной дисциплине в подготовке бакалавра по указанным профилям. Она позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний в организации социального воспитания, их связи с акту-

альным состоянием педагогической и психологической науки. С этой точки зрения дисциплина связана межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалавр

1.4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ учебного курса «Социальная педагогика».

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК -1);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК 10);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВПО)	Знания, умения, навыки (ЗУН), обеспечивающие формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)	Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции
1	2	3	4
1	ОК-1 – способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды	<p>Знать: Знать основные законы развития современной социальной и социокультурной среды</p> <p>Уметь: учитывать общие и специфические закономерности, индивидуальные особенно-</p>	<p>Знать: законы и закономерности социального развития личности и организации процесса социального воспитания</p> <p>Уметь: выстраивать педагогическое взаимодействие с воспи-</p>

		<p>сти психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: владеть понятийным аппаратом социальной педагогики;</p>	<p>танниками, оказывать им педагогическую помощь, способствовать формированию у воспитанников социального опыта</p> <p>Владеть: системой понятий социальной педагогики: социализация, образование, компетентностный подход, компетенция, компетентность, стиль педагогической деятельности, педагогическое взаимодействие, диалог, факторы, агенты социализации, социальное воспитание и его компоненты, социально-педагогическая виктимология, социально-психологические технологии и др.;</p>
2	<p>ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: способы, методы, механизмы, технологии организации различных видов деятельности с учащимися и воспитанниками, способы взаимодействия и интеграции сил при организации процесса социализации личности.</p> <p>Уметь: применять различные способы организации процесса социального воспитания в воспитательных учре-</p>	<p>Знать: основные подходы к организации взаимодействия в построении процесса социального воспитания</p> <p>Уметь: применять активные методы и технологии педагогического взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами</p>

		<p>ждениях и организациях</p> <p>Владеть: способами, методами и технологиями взаимодействия в организации совместной деятельности субъектов образовательной среды и социального воспитания;</p>	<p>интеграции усилий субъектов совместной деятельности в организации и проведении процесса социального воспитания и решении профессиональных задач</p>
3.	<p>ПКСП -2 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: различные способы и технологии использования диагностики личности в организации коррекции личности и процесса социального воспитания.</p> <p>Уметь: применять различные методы и методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся и воспитанников</p> <p>Владеть: способами и технологиями организации диагностики личности в процессе социализации личности, организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности по применению результатов диагностики в коррекционных процессах.</p>	<p>Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, причин конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: применять результаты диагностики в организации педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания</p> <p>Владеть: способами и технологиями применения результатов диагностики личности в организации процессов коррекции и оказания помощи личности в ее социализации.</p>

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗДЕЛАМ (МОДУЛЯМ) ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Разделы (модули) дисциплины		
	1	2	3
ОК-1	+	-	+
ОПК-10	+	+	+
ПКСП - 2	+	-	+

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) законы и закономерности социального воспитания и развития личности, организации процесса социального воспитания, понятийный аппарат;
- 2) основные подходы к организации процесса социального воспитания;
- 3) способы интеграции сил субъектов в организации процессов социализации и коррекции социального воспитания;
- 4) способы и технологии диагностики и коррекции процессов социализации и социального воспитания.

Уметь:

- 1) применять способы и технологии решения профессиональных задач при выстраивании педагогического взаимодействия субъектов социального воспитания, оказывать им педагогическую помощь, применять методы и технологии, способствующие формированию и коррекции у воспитанников индивидуального социального опыта;
 - 2) применять активные методы и технологии педагогического взаимодействия;
 - 3) выстраивать педагогическое взаимодействие с воспитанниками, оказывать им педагогическую помощь, способствовать формированию у воспитанников социального опыта
- применять результаты диагностики в организации педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания

Владеть:

- 1) системой понятий социальной педагогики: социализация, образование, компетентностный подход, компетенция, компетентность, стиль педагогической деятельности, педагоги-

ческое взаимодействие, диалог, агенты социализации, социальное воспитание и его компоненты, социально-педагогическая виктимология, социально-психологические технологии, адаптация, социализированность, воспитанность и др.;

2) способами интеграции усилий субъектов совместной деятельности в организации и проведении процесса социального воспитания и решении профессиональных задач способами организации процесса социального воспитания и педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания;

3) способами организации межличностного взаимодействия в совместной деятельности субъектов социализации и социального воспитания, способами и технологиями применения результатов диагностики личности в организации процессов коррекции и оказания помощи личности в ее социализации

Трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 42 часа.

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Раздел 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЧАСАХ

Для второго курса (бакалавры) ДО

Содержание учебного курса распределено в три модуля:

МОДУЛЬ 1 – лекционные занятия (ДО -18 часов, ОЗО 6 часов);

МОДУЛЬ 2 – лабораторно-практические занятия (ДО - 24 часа, ОЗО -6 часов);

МОДУЛЬ 3 – самостоятельные внеаудиторные занятия (ДО-66 часов, ОЗО – 24 часа). Форма итогового контроля ДО – экзамен, ОЗО – зачет.

Модули 1,2 для ДО

№ п/п	Содержание	Лекции	Лаб.-практ.
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	2	2
2.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	2	2
3.	Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.	2	2
4.	Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.	2	2
5.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	2	2
6.	Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	2	2
7.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и	2	2

	жизнедеятельности в воспитательных организациях.		
8.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	4	8
	Итого:	18 часов	24 часа

Модули 1, 2 ОЗО

№ п/п	Содержание	Лекции	Лаб.-практ.
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	0,5	
2.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	1	
3.	Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.	0,5	
4.	Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.	0,5	
5.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	1	2
6.	Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	0,5	
7.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	0,5	
8.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	1	4
	Итого:	6 часов	6 часов

2.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для студентов ДО

Модуль 3.

№ п/п	Наименование раздела	К-во часов для внеаудитор- ной (самостоя- тельной) рабо- ты
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	5
2.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	10
3.	Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.	10
4.	Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.	8
5.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	6
6.	Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	5
7.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	8
8.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	14
	Итого:	66 часов

Модуль 3. для студентов ОЗО

№ п/п	Наименование раздела	К-во часов для внеаудиторной (самостоятельной) работы
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	2
2.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	2
3.	Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.	2
4.	Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.	2
5.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	2
6.	Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	2
7.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	2
8.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	10
	Итого:	24 часа

2.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА В ЧАСАХ

Лекции	Практические занятия, семинары и задания для самостоятельной работы
<p>Модуль 1.</p> <p>Социальная педагогика и сфера практической деятельности (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социальной педагогики. 2. Функции и задачи. 3. Структура социальной педагогики и ее взаимосвязь с другими науками. 4. Становление социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности. <p>Методическое обеспечение: схемы, таблица, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 5, 10; дополнительная 1,2,8,9,10</p>	<p>Модуль 2.</p> <p>Защита детства и социальная педагогика в истории России (5 часов)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Милосердие и благотворительность как культурно-историческая традиция социально-педагогической деятельности. 2. Защита детства и социальная педагогика в современной России <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Объект и предмет социальной педагогики. 4. Функции и задачи социальной педагогики. 5. Социально-педагогическая деятельность, ее характеристика. <p>Основные понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Милосердие 2. Благотворительность 3. Социология образования 4. Психология социального воспитания 5. Социально - педагогическая виктимология 6. Методика социального воспитания. 7. Социология воспитания. <p>Методическое обеспечение: схемы, таблицы, словари</p> <p>Литература к лекции 1.</p>

<p>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы (2 часа)</p> <p>План.</p> <p>1. Социализация как социально - педагогическая проблема: понятие, сущность, стадии, этапы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>2. Факторы социализации, их классификация.</p> <p>3. Характеристика механизмов социализации.</p> <p>Методическое обеспечение: схемы, таблица, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 5, 10; дополнительная 1,3,5,10,14</p>	<p>Социализация как социально-педагогическое явление (10 часов)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Дать характеристику факторов социализации и рассказать о их влиянии.</p> <p>2. Назвать стадии и этапы социализации, описать их.</p> <p>3. Рассказать о механизмах социализации.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>1. Социализация</p> <p>2. Факторы и условия социализации</p> <p>3. Средства социализации.</p> <p>4. Социальная среда.</p> <p>5. Социальное закаливание.</p> <p>6. Социальное воспитание.</p> <p>7. Социальный иммунитет, социальная интеграция.</p> <p>8. Социализация онтогенетическая.</p> <p>9. Социабельность.</p> <p>10. Социализированность.</p> <p>11. Интеллигентность.</p> <p>12. Субъект социализации.</p> <p>13. Функции социального воспитания.</p> <p>14. Ресоциализация.</p> <p>15. Функции социального воспитания.</p> <p>Методическое обеспечение: таблицы, словари</p> <p>Литература к лекции 2.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.

(2 часа)

План.

1. Человек в процессе социализации (объект, субъект, жертва).

2. Социально-педагогическая виктимология.

Методическое обеспечение: схема, таблица, демонстрация слайдов.

3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с беспризорными и безнадзорными детьми.

5. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

Литература:

основная 5,10;

дополнительная 1,3,5,10,14

Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология. (10 часов)

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

Основные понятия:

1. Адаптация.

2. Адаптация социальная.

3. Апперцепция.

4. Ведущие стратегии поведения

5. Взаимодействие, педагогическое взаимодействие.

6. Виктимология.

7. Виктимность.

8. Виктимогенность.

7. Специальная педагогика и ее разделы.

8. Преступление и правонарушение.

9. Опекa и попечительство.

10. Дети с особыми образовательными способностями.

11. Дееспособность.

Методическое обеспечение:

таблица, словарь

Литература к лекции 3.

<p>Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность. (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика воспитания как социального института 2. Виды и системы воспитания, их характеристика. 3. Результаты социализации, воспитания и социального воспитания. 4. принципы социального воспитания. <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 1,2,3,10 дополнительная 1.3,15,16,20</p>	<p>Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность (8 часов)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная, региональная и муниципальная системы воспитания. 2. Гуманистические системы воспитания, их роль в социализации. 3. Религиозные системы воспитания и их роль в социализации личности. 4. Семейное воспитание и его роль в социализации личности 5. Воспитательные организации и их роль в социализации личности <p>Основные понятия: Воспитательные учреждения. Воспитание. Виды воспитания. Семья. Общественные детские организации. Высшие психические функции. Системы воспитания. Методическое обеспечение: таблица, словарь. Литература к лекции 4.</p>
<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. (2 часа)</p> <p>План.</p>	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. (6 часов)</p> <p>Практические задания: под-</p>

<p>1. Социальное воспитание: сущность и основные компоненты.</p> <p>2. Особенности социального воспитания в школе, семье, в учреждениях дополнительного образования, в детских оздоровительных учреждениях.</p> <p>3. Роль воспитательных организаций в социальном воспитании.</p> <p>4. Образование и индивидуальная помощь в воспитательных организациях.</p> <p>5. Методика работы социального педагога по оказанию помощи в социализации личности.</p> <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 6,7,8,10; дополнительная 8,11,17</p>	<p>готовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Дать понятие социального воспитания и характеризовать его компоненты и особенности.</p> <p>2. Особенности социального воспитания в школе, в учреждениях дополнительного образования, в детских оздоровительных учреждениях, молодежных объединениях.</p> <p>3. Деятельность школьного психолога и социального педагога в социальном воспитании школьников.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>1. Девиант.</p> <p>2. Делинквентное поведение.</p> <p>3. Асоциальное поведение.</p> <p>4. Диссоциальное поведение.</p> <p>5. Модальная личность.</p> <p>6. Личностный смысл.</p> <p>7. Сознание.</p> <p>8. Картина мира</p> <p>9. Отношение.</p> <p>10. Организация социального опыта.</p> <p>11. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>12. Социальная и педагогическая запущенность.</p> <p>13. Одаренность, талант, гениальность. 14. Задатки способностей.</p> <p>15. Социальное воспитание.</p> <p>16. Социализация.</p> <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь.</p> <p>Литература к лекции 5.</p>
<p>Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, диф-</p>	<p>Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный,</p>

<p>дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании (2 часа) План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, подходы социального воспитания, их классификация. 2. Характеристика принципов и подходов в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, гендерный, возрастной, индивидуальный). 3. Методы социального воспитания (пример, требование, упражнение, поручение, соревнование, поощрение, наказание, словесные методы), условия их эффективного использования. <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 9,10 дополнительная 1,7,14,18.</p>	<p>дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании (5 часов) Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, гендерный, возрастной, индивидуальный и другие) 2. Дать характеристику методов социального воспитания и описать условия их эффективного использования. <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь.</p> <p>Литература к лекции 6.</p>
<p>Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях (2 часа) План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического взаимодействия в социальной педагогике. 2. Понятия безнадзорность и преступность, профилактическая деятельность по снижению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Методы работы с неблагополучными детьми. Специализированные воспитательные учреждения. 	<p>Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях (8 часов) Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия педагогического взаимодействия и его характеристику. 3. Особенности педагогического взаимодействия, организации быта и жизнедеятельности в школе, в воспитательных организациях, детских и религиозных объединениях, семье.

<p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 1,2,3,6,7,10 дополнительная 1,12,18</p>	<p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь. Литература к лекции 7.</p>
<p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях (6 часов)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. 2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в семье. 3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования, загородных лагерях, в молодежных объединениях и общественных организациях 4. Особенности содержания, форм и методов религиозного воспитания. <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь, демонстрация слайдов.</p> <p>Литература: основная 1,2,3,4,6,8; дополнительная 1,2,4.</p>	<p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях (14 часов)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, методика и условия оказания индивидуальной помощи в воспитательных организациях. 2. Стратегии поведения. <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь.</p> <p>Литература к лекции 8.</p>
<p>Практические задания, формы самостоятельной работы и формы отчетности</p> <p>Практические задания даны в темах для подготовки к практическим и семинарским занятиям по темам Форма самостоятельной работы – составление конспектов, подготов-</p>	

ка выступлений

Форма отчетности – выступления на семинарских занятиях, сдача тетради для проверки самостоятельной работы, подготовка автореферата, аннотации, мультимедийной презентации, обзор литературы, конспектирование, выставление текущей оценки преподавателя по результатам контрольной работы.

Литература для самостоятельной работы указана в лекциях по каждой теме.

2.4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

включают в себя следующие виды деятельности студента:

- лекции с мультимедийным сопровождением;
- практические занятия в форме семинаров,
- выполнение практических и лабораторных работ по темам;
- самостоятельное изучение учебной и научной литературы;
- конспектирование глав, разделов, монографий;
- подготовка публичного выступления по научной литературе;
- составление аннотации к научным изданиям;
- подготовка реферативного исследования;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка электронной презентации по теме учебного курса.

Виды контроля:

- текущий контроль по всем темам;
- проведение контрольных работ по первому модулю;
- проверка результатов самостоятельной работы
- итоговый контроль экзамен ДО) и зачет (ОЗО)

2.5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий, преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы, а также оказывает помощь студентам по правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие образовательные технологии:

Самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
Проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
Написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
Работа с понятийным аппаратом
Выполнение учебно-исследовательской работы;
Выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
Участие в конкурсах самостоятельных работ по дисциплинам кафедры;
Составление схем, таблиц;
Определение основных понятий по дисциплине в самостоятельно составленном словаре;
Составление конспектов научных статей из монографий, первоисточников;
Составление библиографического каталога литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения;
Составление микролекций;
Моделирование.

Самостоятельная работа выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, творческого и логического мышления, формирования и развития профессиональных компетенций. Данный вид работы позволяет развивать у студента следующие общеучебные умения:

Правильно ставить цели и задачи;
Правильно распределять время и планировать свою работу;
Овладевать навыками работы с книгой;
Учиться вести записи, конспектировать, учиться запоминать, пользоваться своей памятью и мышлением, выстраивать логику мыслей;
Максимально использовать для повышения уровня своих знаний все формы учебных занятий;
Приобретать навыки научно-исследовательской работы;
Овладевать культурой речи и общения;
Формировать функциональные знания на основе структурирования и обобщения усвоенных знаний, умений и навыков с переходом их в способности использования в решении профессио-

нальных задач, т.е. названные профессиональные компетенции.

Методические рекомендации по подготовке публичного выступления:

1. Ознакомиться в УМКД со списком рекомендуемой литературы.
2. Выбрать из указанного списка источники по предложенной теме.
3. В содержании литературных источников найти материал по теме.
4. Прочитать и проанализировать указанный материал.
5. Выбрать из прочитанного материала основные тезисы, отражающие суть темы.
6. Законспектировать вышеуказанные тезисы и их краткое обоснование, ориентируясь на проанализированные тексты.
7. Продумать вопросы для аудитории.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНКА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания студентов оцениваются в соответствии с нормативными требованиями и положениями о зачетах, курсовых экзаменах в ЧГПУ. К экзамену допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме и сдавшим отчет о самостоятельной работе в течение семестра. Форма проведения итоговой аттестации по предмету – экзамен, проводимый по утвержденным на кафедре билетам. В экзаменационных билетах содержится по два теоретических вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы по теоретической и практической части учебного курса. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться учебной программой.

Пересдача экзамена для получения более высокой оценки допускается только с разрешения декана факультета. Автоматическая сдача экзамена по курсу не предусматривается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

- ответ по существу вопроса;
- глубина ответа;
- владение научными понятиями;
- выделение главного, теоретические обобщения;
- логика мышления и аргументация;
- умение устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями;
- проявление собственной позиции и отношения по вопросу.
- владение профессиональными компетенциями по предмету.

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной шкале.

«Отлично», если студент показал результат по владению компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, в полном объеме раскрывает вопросы, владеет основными понятиями, обобщает и анализирует педагогические явления, ситуации, устанавливает причины и взаимосвязи, свободно владеет терминологией, проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Хорошо», если студент владеет компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, владеет основными теоретическими понятиями, допускает незначительные затруднения в обобщении и анализе, логике изложения, аргументации, устанавливает взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями, допускает незначительные затруднения в трактовке понятий, проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Удовлетворительно», если студент слабо владеет компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, и, вместе с тем, раскрывает поставленные вопросы, хотя и не в полном объеме, допускает неточности в трактовке понятий, затрудняется в обобщении и анализе педагогических явлений и понятий, хотя и может устанавливать взаимосвязи между ними, не в полном объеме владеет терминологией, слабо проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Неудовлетворительно», если студент не раскрывает вопросы, не демонстрирует владение профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, затрудняется в трактовке основных педагогических понятий, не может анали-

зирать и обобщать педагогические явления и понятия, не устанавливает взаимосвязи между ними, не владеет терминологией, не проявляет собственного профессионального отношения к психолого-педагогическим проблемам.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ:

– очень низкий (стихийно-эмпирический) – студент характеризует случайные, не закономерные единичные факты компетенции;

– низкий (эмпирический) - может обобщать теоретические и практические факты профессиональной деятельности, но проявляет недостаточный теоретический уровень подготовки;

– средний (теоретико-эмпирический) – теоретическая подготовка предшествует практическому воплощению идей, проявляется стремление к профессиональному становлению студента;

– выше среднего (теоретико-экспериментальный) - теоретический уровень расширяется за счет получения дополнительных знаний, проявляется интерес к исследованию, стремится нестандартно мыслить, проявляет творчество;

– высокий (теоретико-модернизирующий) – систематическая учебная деятельность, инновационно-рациональный подход к решению профессиональных и личностных задач, обновление и расширение видов деятельности, поиск эффективности, рациональности и новшества.

Степень выраженности каждого показателя соответствует оценочной шкале:

– 5 баллов – признак выражен четко, устойчиво, в полной мере;

– 4 балла – признак выражен в большей степени, имеются незначительные недочеты;

– 3 балла – признак выражен умеренно, тенденция к слабому проявлению;

– 2 балла – признак выражен слабо и редко;

– 1 балл – признак не проявляется.

Общая оценка сформированности компетенции выводится путем установления среднего балла из суммы оценок выраженности каждого показателя.

2.7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (зачету)

Социальная педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.

Структура социальной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.

Становление социальной педагогики в России как науки и сферы практической деятельности.

Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально – педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.

Социализация: понятия и сущность. Этапы социализации (различные подходы).

Факторы социализации, их классификация.

Агенты, средства и механизмы социализации.

Метафакторы и макрофакторы социализации, их влияние на развитие личности.

Мезофакторы социализации. Их влияние на развитие личности.

Микрофакторы социализации. Их влияние на развитие личности.

Человек как объект и субъект социализации.

Социально-педагогическая виктимология. Человек как жертва социализации. Понятия «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность».

Понятия «социализированность», «воспитанность»: сущность и характеристика.

Проблема социализации личности в философских и психологических теориях. Проблема социализации личности в педагогических теориях.

Понятие системы воспитания. Государственная система воспитания в РФ.

Понятие системы воспитания. Региональная система воспитания.

Понятие системы воспитания. Муниципальная система воспитания: задачи, функции, структура.

Религия как социальный институт. Функции религии в обществе.

Православие и образование в России. Особенности и принципы христианского воспитания.

Понятие и характеристика воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации ребенка.

Понятие и характеристика воспитательных организаций. Контркультурные организации как фактор десоциализации.

Понятие социального воспитания в истории педагогической науки.

Современный подход к понятию социального воспитания.

Объект и субъекты социального воспитания. Целеполагание социального воспитания.

Понятие «принципы воспитания», принципы социального воспитания.

Подходы в социальном воспитании, их характеристика.

Методы социального воспитания.

Понятия опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Попечение сирот в современных условиях (усыновление, государственное попечение).

Понятие опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей (этапы, функции, методы).

Понятие опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.

Понятие девиации. Девиация как социально-педагогическая проблема.

Понятие девиации. Типы девиации. Причины девиации.

Понятие девиации. Основные подходы к профилактике девиаций.

Понятие девиации. Реабилитация подростков девиантного поведения.

Понятие безнадзорности и беспризорности. Деятельности по профилактике явлений беспризорности и безнадзорности.

Понятие безнадзорности и беспризорности. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми в специализированных учреждениях.

Одаренность как психолого-педагогическая проблема (понятие одаренность, одаренный ребенок). Признаки одаренности.

Одаренность как социально-педагогическая проблема. Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми.

Социальный опыт: понятие, структура, механизмы обновления.

Понятие социального опыта. Быт воспитательной организации и его влияние на социальный опыт ребенка.

Понятие социального опыта. Жизнедеятельность воспитательной организации и ее влияние на социальный опыт ребенка.

Понятие социального опыта. Взаимодействие в воспитательной организации как фактор становления социального опыта ребенка.

Образование как компонент социального воспитания. Функции образования как социального института.

Образовательное пространство как фактор социализации ребенка. Роль обучения, просвещения и самообразования в развитии личности.

Содержание индивидуальной помощи ребенку в воспитательных организациях.

Методика и условия оказания индивидуальной помощи ребенку в воспитательных организациях.

организация социального опыта в школе как составляющая социального воспитания. Особенности социализации ребенка в школах различного типа.

Особенности процесса образования в школе. Содержание индивидуальной помощи ребенка в школе.

Функции, направления, формы работы школьного социального педагога.

Понятие «дополнительного образования», «учреждения дополнительного образования». Цели и задачи учреждений дополнительного образования.

Виды учреждений дополнительного образования и направления их деятельности. Причины посещения ребенком учреждений дополнительного образования.

Особенности организации социального опыта, оказание индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.

Цели, задачи, принципы деятельности детского оздоровительного лагеря.

Особенности быта. Жизнедеятельности и взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

Принципы и методика организации детского досуга в детском оздоровительном лагере.

Детские общественные объединения как социальный институт. Цели, задачи, принципы деятельности детских общественных объединений и организаций.

Роль детских и молодежных содружеств в социализации личности. Классификация детских и молодежных содружеств.

Пионерская и скаутская организации, особенности их функционирования.

Особенности быта, жизнедеятельности и взаимодействия в детских и молодежных объединениях и организациях.

Раздел 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Список основной литературы

Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.,2003.- 192 с.

Давицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками (конспект лекций).-Ростов-на Д.,2005.

Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи.- М.,2003.- 83 с.

Косарецкая С.В.,Синягина Н.Ю. О неформальных объединениях молодежи.- М., ВЛАДОС, 2004.- 159 с.

Мустаева Ф.А. Социальная педагогика.- М.- Екатеринбург, 2003.- 528 с.

Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., И.Ф. Дементьева Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.- М., 2004.- 256 с.

Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Под .ред. .Ф.А.Мустаевой.- М.,2003.

Сидорова Л.К.Организация и содержание работы с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей.- М... 2004.

Словарь по социальной педагогике Авт.-сост. Мардахаев Л.В..- М.,2002

Степанов П.В.,Григорьев Д.В. Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.- М.,2003.

3.2. Список дополнительной литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т, А. Социальная педагогика: Курс лекций.- М.,2000.-440с.

2. Голованова Н. Ф. Социализация младших школьников: педагогическая реальность и забота воспитателя // Воспитание школьников.- 2003.- № 4.- С.2-7

Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.- М.- 2004.- 272 с.

Дополнительное образование детей: Словарь – справочник / Автор-сост. Д.Е. Яковлев.- М.,2002. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие / Под ред. О.Е. Лебедева.- М., 2000

Енин А. Отрицательная социализация нужна школьнику?! // Воспитательная работа в школе. - 2006.- № 4.- С.24-30

Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология.- Ростов- на- Дону, 2000

Международное десятилетие культуры ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.) Интернет

Мудрик А.В. Основы социальной педагогики.- 2006.- 208 с.

Мудрик А.В. Социализация человека.- М.,2004

Никитина Л.Е. Развитие социальной педагогики в России: Автореф. Дисс....д-ра пед.наук.- М.,2001

Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе.- М.,2003.- 112 с.

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.- М.,2005

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.,2001

Педагогика: педтеории, системы, технологии / Под. ред. И.А. Смирнова.- М. : Академия, 2001.- С.39-60

Семья и личность / Под. ред. Е.И. Сермяжко.- Могилев, 2005

Семья в российском социуме: проблемы, опыт, перспективы / Сборник тезисов.- Архангельск, 2000.- 97 с.

Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. - Н.Новгород, 2004.- 96 с.

Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М.,2004

Шмаков С.А. Дети на отдыхе.- М.,2001

Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс.- М.,2004.- 112 с.

Адреса в Интернет:

[Http://www.Sinergi.ru/dok/sbor32/-12.asp](http://www.Sinergi.ru/dok/sbor32/-12.asp)

[Http://www.libraru.ru//data/003/094.htm](http://www.libraru.ru//data/003/094.htm)

[Http://www.altai.fio.ru/projekts/SCHOOL/vlasiha/la...](http://www.altai.fio.ru/projekts/SCHOOL/vlasiha/la...)

[Http://www.Учитель.ru](http://www.Учитель.ru)

3.3. Терминологический минимум

Агенты социализации, адаптация, адаптация социальная, апперцепция, асоциальное поведение, ведущие стратегии поведения, взаимодействие, виктимология, виктимность, возрастной подход, воспитание, социальное воспитание, воспитанность,

воспитательные учреждения, высшие психические функции, гендерный подход, гуманизация, девиант, деликвентное поведение, дезадаптация, демократизация, дефектология, жертва социализации, дидактогения, знак, индивидуальный подход, индивидуальный социальный опыт, интеллигент, институты социализации, интериоризация опыта, картина мира, конформист, культура, личность, личностный смысл, механизмы социализации, модальная личность, образование, отношение, организация социального опыта, понятие, педагогическое взаимодействие, принцип культуросообразности, принцип персонализации, ресоциализации, социальная и педагогическая запущенность, социальное воспитание, социальная среда, социальный иммунитет, сознание, социализация, социальная интеграция, социализация онтогенетическая, социальная реабилитация, средства социализации, стадии социализации, социализированность, социабельность, специальная педагогика, субъект социализации, типы взаимодействия, факторы социализации, функции социального воспитания, язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс обучения сопровождается мультимедийными презентациями (лекции), использованием Интернет-технологий для получения оперативной учебной информации (в практической части курса), использование Интернет-библиотеки и Интернет-каталога (в процессе самостоятельной работы студентов).

Раздел 4.

Лекции по социальной педагогике

Лекция 1.

Тема: «Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание, осуществляемое в воспитательных учреждениях и организациях, для которых оно является ведущей функцией»

Термин «социальная педагогика» введен Ф.А. Дистервегом, как научное направление оформилось в середине 19 века.

Предметом социальной педагогики является исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации путем интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций с целью создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

Объектом изучения социальной педагогики является разработка теории и методики социального воспитания, целей и способов интеграции воспитательных сил, поиск путей эффективного совершенствования влияния на процессы социализации в социально-педагогическом, организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах, разработка целей и способов совершенствования процессов развития личности и ее самореализации.

Представление о педагогике как об интегративном знании позволяет определить следующую **структуру социальной педагогики:**

– раздел социология воспитания, исследует общество как воспитательную среду, процесс и факторы социализации человека, помогает определить пути и способы использования воспитательных возможностей общества, нивелирования отрицательных и усиления положительных влияний на развитие человека в процессе его социализации;

- раздел социология образования;
- раздел психологии социального воспитания;
- раздел социально-педагогическая виктимология;
- методика социального воспитания.

Социология образования – это отрасль социологии, исследующая саму систему образования в целом, ее уровневые подси-

стемы, соответствующие институты и групповых агентов, их взаимосвязи и взаимодействие с другими сферами общества, а так же функции образования в системе общественного воспроизводства, в том числе социализации и социальной политике в области образования.

Психология социального воспитания изучает механизмы социализации личности, определяет психологические особенности и условия эффективности взаимодействия субъектов воспитания.

Социально-педагогическая виктимология (лат. Victime – жертва) – область знаний, изучающая различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации. Предметом является изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социально-педагогической помощи. К ним относятся инвалиды, дети-сироты, дети, лишенные попечения родителей, дети из неблагополучных семей, вынужденных переселенцев, беженцев и др.

Методика социального воспитания рассматривает способы интеграции воспитательных сил общества, организации взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов воспитания, технологии управления социальным воспитанием на общенациональном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

Лекция 2.

Тема: «Социализация в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации»

Социализация (лат. socialis - общественный) – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

(Термин заимствован из политэкономии, применительно к человеку стал использоваться в конце 19 в. после опубликования книги американцем Ф.Г. Гиддингсом «Теория социализации», в которой он вложил смысл, близкий к современному).

Социальное воспитание – это возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях, это планомерный процесс по созданию условий относительно целенаправленного и позитивного развития и духовно-ценностной ориентации личности.

Социальное воспитание – составная часть относительно контролируемой социализации, наряду с семейным, религиозным, коррекционным и диссоциальным воспитанием.

Процесс социализации можно представить как совокупность трех составляющих:

– *стихийной* социализации, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социально-культурными условиями, сложившимися в обществе;

– *относительно направляемой социализации*, когда государство предпринимает экономические, законодательные, организационные меры, которые объективно влияют на жизненный путь возрастных и профессиональных групп населения (образовательный минимум образования, возраста, сроков службы в армии, возраста выхода на пенсию и т.д.);

– *относительно контролируемой* социализации, когда планируется обществом и государством создание условий для развития (воспитания) человека, его самоизменения (более или менее осознанного), имеющего просоциальный, асоциальный, или антисоциальный вектор.

Сущность процесса социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления (интеграции) человека в условиях конкретного общества.

Объективное содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладели социальными ролями (полоролевая социализация), стали субъектами экономической жизни (профессиональная социализация), создали семью (семейная социализация), были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т.д. Таким образом, человек рассматривается как субъект социализации.

Субъективное содержание процесса социализации заключается в том, что человек, как субъект социализации, усваивает социальные нормы, культурные ценности в единстве с социализацией проявляет свою активность и личностное саморазвитие, т.е. проявляет свою субъективность.

Важное значение в решении социально-культурных и социально-психологических проблем на каждом этапе развития человека имеет возрастной подход. Поскольку, задачи, не решенные на каком-либо возрастном этапе могут в дальнейшем стать причиной задержки развития личности, проявиться в поступках, которые могут восприниматься как немотивированные.

Человек осознанно, или неосознанно определяет реальность и успешность достижения своих целей. Обнаружив расхождение между своими запросами и возможностями их удовлетворения, он может изменить свои цели, найти другие, наилучшие пути их достижения, т.е. активно проявить свою субъективность в процессе социализации.

– Человек в той, или иной мере является жертвой социализации.

При успешной социализации человек адаптируется к обществу и в то же время способен противостоять его негативным воздействиям.

Жертвой социализации можно считать человека:

– полностью идентифицирующего себя с обществом (конформиста);

– не адаптированного к обществу (девианта).

Из этого следует, что процесс и результат социализации содержат в себе внутренний, до конца неразрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Этот конфликт в каждом конкретном случае связан:

– с типом общества,

– стилями воспитания в обществе;

– социокультурным слоем, в котором живет человек;

– семьей;

– воспитательными организациями.

Целые группы людей становятся жертвами неблагоприятных условий социализации.

Социальное воспитание осуществляется во взаимодействии различных субъектов:

– индивидуальных (конкретных людей),

– групповых (коллективов),

– социальных (воспитательных организаций и органов управления).

В воспитательных учреждениях процесс социальное воспитание находится во взаимосвязанных и относительно автономных по формам, содержанию, способам и стилям взаимодействия в процессе субъектов, его **структура** включает:

1) организацию социального опыта воспитуемых,

2) их образования и

3) оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта - это организация быта и жизнедеятельности в формализованных группах (коллективах), обучения опыту, стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (неформальные объединения).

Индивидуальный социальный опыт – это единство различных знаний и способов мышления, умений, навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации.

Образование включает в себя:

- систематическое обучение (формальное образование);
- просвещение, пропаганда и распространение культуры (неформальное образование);
- стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия человеку в решении проблем, создания специальных ситуаций для позитивного самораскрытия, повышения статуса, самоуважения, самовоспитания, стимулирование саморазвития личности. Это осознанная попытка помочь человеку приобрести знания, установки, умения, необходимые для удовлетворения потребностей и интересов других людей, в развитии самосознания, адекватной самооценки, в развитии чувства самоуважения, уважения окружающих, чувства причастности к семье, группе, социуму, в самоопределении, в выработке стратегии адаптации и обособления в социуме.

Мера систематичности, интенсивности, характера, форм и способов организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи зависит от возраста, пола, географического и этнического проживания, социально-культурной принадлежности. В различных видах воспитательных учреждений объем и содержание этих составляющих различен, зависит от функций организации. Различие определяет характер взаимодействия.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества цепочек:

- а) воспитательная организация и составляющие ее формализованные группы (коллективы) – личность;
- б) коллектив – личность;

- в) коллектив, входящие в него микрогруппы – личность;
- г) педагог – коллектив;
- д) педагог – личность и др.

Содержание взаимодействия включает обмен информацией, ценностными установками, способами общения, познания, деятельности и т.д. Взаимодействие – это диалог воспитателей и воспитуемых, эффективность которого определяется по тому, какие личности в нем участвуют, в какой мере они осуществляют себя личностями и видят ли личность в каждом, с кем взаимодействуют.

Лекция 3.

Тема: «Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы»

Характеристика, возрастная градация периодов социального развития личности введена Л.С. Выготским, они отражают единственное и неповторимое для каждого возраста отношения между личностью и социальной средой, определяют объективное место социальных отношений, соответствующих ожиданий и требований, предъявляемых обществом.

Каждый этап социального развития личности характеризуется особенностями понимания занимаемой социальной позиции, своих отношений с окружающими (приятие или неприятие).

На каждом возрастном этапе ставятся специфические задачи, решение которых составляет содержание психического развития личности в данном возрасте.

Достижения психического развития приходят к возникновению противоречий со средой, что приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой. Вновь возникают противоречие между новыми, более высокими социальными ожиданиями, требованиями к личности (ребенку) и его возможностями. Это противоречие разрешается опережающим развитием психологических особенностей личности. (Скачкообразное изменение социального развития является одним из компонентов возрастных кризисов).

Все факторы, влияющие на социализацию можно объединить в четыре группы:

мегафакторы (космос, планета, мир);

макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);

мезофакторы (условия социализации больших групп, выделяемых по месту или типу поселения (регион, село, город), по принадлежности к аудитории сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, интернет и др.), по принадлежности к той, или иной субкультуре;

микрофакторы (семья, соседство, группы сверстников, микросоциум, воспитательные, общественные, религиозные организации).

Микрофакторы влияют на человека через своих агентов социализации, т.е. лиц из ближайшего социального окружения.

Социализация осуществляется с помощью универсальных средств и механизмов воспитания. Существуют различные подходы к классификации механизмов социализации.

Традиционный механизм социализации представляет собой неосознанное и некритическое восприятия и усвоения человеком норм, взглядов, характерных для семьи, друзей и т.д., которые одобряются, или не одобряются обществом.

Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и государства, которое способствует накоплению социально одобряемого опыта поведения, а так же его имитации.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках субкультуры.

Межличностный механизм социализации реализуется в процессе общения человека с субъективно значимыми для него личностями (родители, учителя, друзья и т.д.).

Действие механизмов социализации в большей или меньшей мере опосредуется рефлексией– внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает ценности, свойственные обществу, группе, семье и т.д., т.е., человек формируется и изменяется в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в ней и самого себя.

Включение воспитанников в ситуации, которые требуют их волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей социальной среды, называется социальным закаливанием, выработкой социального иммунитета, устойчивости к стрессам рефлексивной позиции.

Поскольку подросток в реальной жизни не умеет противостоять негативным влияниям М. Ганди ввел термин «**социальные прививки**», по которым понимал постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработку социального иммунитета против них (познание физических страданий, духовной опустошенности, преодоление страха, непротивление злу насилием и др.).

Существуют различные способы **социального закаливания**:

включение детей в различные реальные и имитированные социальные ситуации (социальные пробы);

диагностирование волевой готовности к социальным отношениям;

стимулирование самопознания детей, определение их личностной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

помощь детям в анализе социальных проблем и вариативном проектировании своего поведения.

Некоторые советы:

1. Проблемы детей должны решаться вместе с ними, а не за них.

2. Легкий успех не всегда самый лучший, поскольку умение преодолевать трудности – залог дальнейшей успешной жизни.

3. Не только радость, но и страдания воспитывают человека.

4. Волевые усилия для преодоления трудностей нужно формировать постепенно.

5. Нельзя предусмотреть все трудности, но можно научить человека их преодолевать.

Лекция 4.

Тема: «Воспитание как институт социализации: виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации»

Воспитание - относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп, организаций, в которых оно осуществляется. Воспитание относительно контролируемый и направляемый процесс непрерывной социализации.

Воспитание многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему,

воздействие, взаимодействие и т.д. Многие исследователи отождествляют его социализации.

В широком педагогическом смысле воспитание - это целенаправленный процесс, осуществляемый в рамках учебно-воспитательных учреждений. В узком смысле – это система воспитательной работы, направленная на формирование у детей определенных качеств, взглядов, убеждений. Еще в более узком значении – решение воспитательных задач.

По содержанию выделяют следующие виды воспитания:

- умственное,
- трудовое,
- физическое,
- нравственное,
- эстетическое,
- экологическое,
- экономическое,
- правовое и др.

По институциональному признаку:

- семейное,
- религиозное,
- социальное,
- диссоциальное.

С точки зрения характера отношений:

- целенаправленное воздействие и
- взаимодействие.

По доминирующим принципам и стилям:

- авторитарное,
- свободное,
- демократическое.

Воспитание как социальный институт- это исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества по использованию духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для планомерного создания условий удовлетворения важнейшей социальной потребности – возвращение членов общества на протяжении всей их жизни.

На ранних этапах развития этого института воспитание практически сливалось с социализацией (подготовке к жизни и труду) и ограничивалась освоением опыта, передаваемого от поколения к поколению.

Усложнение структуры и жизнедеятельности общества привело к выделению воспитания в автономную составляющую процесса социализации и дифференцировалось на:

- семейное,
- религиозное,
- социальное.

Затем появились виды: диссоциальное (в криминальных, тоталитарных политических); коррекционное воспитание (приспособление к жизни в социуме отдельных категорий людей с теми или иными нарушениями и отклонениями в физическом и психическом здоровье).

Выросло значение воспитания, оно стало функцией общества, превратившись в социальный институт.

Как социальный институт воспитание обладает определенными составными элементами, функциями, социальными группами и индивидами, скрытыми (латентными) компонентами.

Наиболее общие функции:

- планомерное создание условий развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
- подготовка необходимого для общества «человеческого капитала», адекватного человеческой культуре;
- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию достижений культуры;
- регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений с учетом интересов половозрастных и социально-профессиональных групп, что обеспечивает внутреннюю сплоченность общества.

Латентные функции весьма многочисленны и существенно различны, в зависимости от типа и культуры личности (социальная и духовно-ценностная селекция членов общества, адаптация к меняющейся социально-экономической ситуации и др.).

Воспитание как социальный институт располагает **средствами** (духовными, материальными, финансовыми, кадровыми) и организациями, необходимыми для реализации своих функций.

Институт воспитания обладает набором определенных санкций, как позитивных (поощрительных), так и негативных (наказание), применяемых в отношении воспитателей и воспитуемых.

Все санкции делятся на:

- регламентированные (зафиксированные в соответствующих документах);

– неформальные (используемые в рамках традиций, обычаев, системы воспитания, воспитательных организаций, субъектами воспитания).

Как социальный институт воспитание обладает **универсальными характеристиками**, имеет более или менее существенные содержательные различия, связанные с историей развития, социально-экономическим уровнем, типом политической организации и культурой общества.

Лекция 5.

Тема: «Социализированность и воспитанность»

Результат социализации – **социализированность личности**. Существуют разные точки зрения на понятие социализированности.

В наиболее общем виде это понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.

С другой точки зрения – это усвоение личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать личность на следующей стадии развития («заглядывание вперед» у американца А. Инкельса).

Выделяются характеристики личности, обеспечивающие успешную социализированность:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

Социализированность имеет мобильный характер, она может превращаться из успешной в неудачную, и в этом случае возможность вновь достичь успеха зависит от способности личности адаптироваться к новым условиям.

Поэтому возникло новое понятие «ресоциализация» - изменение ставших неадекватными ценности человека в соответствии с новыми социальными предписаниями.

Отсюда задача педагогики – учитывая тенденции социализации на каждом этапе развития общества, использовать ее позитивные и компенсировать негативные потенции в процессе воспитания.

Воспитанность – это умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Под воспитанностью понимают учтивое, вежливое поведение человека, с хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях.

Воспитанный человек характеризуется: вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета.

Воспитанность в широком смысле воспитания означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающую его мировоззрение. В этом смысле воспитанность является неотъемлемым качеством **интеллигентности**.

Воспитанность проявляется не только по отношению к людям, но и к животным, окружающей природе. Она формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системой воспитания в семье, учебном заведении и др.

Лекция 6.

Тема: «Социально-педагогическая виктимология»

Виктимология (лат. Viktime, жертва) – социально-педагогическая область знания, изучающая различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации. *(Термин заимствован из криминологии, специального раздела юридической виктимологии, исследующего проблемы людей – жертв преступлений).*

Предметом изучения социально-педагогической виктимологии является изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и педагогической помощи.

К ним относятся: инвалиды, дети сироты и дети, лишенные попечения родителей, дети из неблагополучных семей, семей вынужденных переселенцев, беженцев и др.

Признаки, позволяющие отнести человека к числу таких **жертв имеют постоянный характер** (сиротство, инвалидность и др.), **или проявляются со временем** (социальная дезадаптация, наркомания и др.). Некоторые из них нельзя устранить (например, сиротство), другие

можно предотвратить и изменить (например, различные социальные отклонения).

Виктимология разрабатывает:

- методы диагностики виктимности личности, виктимогенности группы и микросоциума;
- содержание, формы, методы профилактики и реабилитации жертв социализации, определяет степень их эффективности;
- рекомендации по стратегии и тактике общества, государства, социальных институтов по отношению к различным категориям жертв.

На основе исследования типов жертв социализации (виктимных личностей), психических физических и социальных отклонений в развитии людей **ВИКТИМОЛОГИЯ** предлагает конкретные меры по коррекции этих отклонений и по предотвращению негативных влияний на развитие личности.

Вместе с тем, социальная педагогика тесно связана со специальной педагогикой

Специальная педагогика – это отрасль педагогики, обслуживающая людей с отклонением от нормального развития, связанного с врожденными или приобретенными дефектами формирования и функционирования нервной системы.

В специальной педагогике выделяются:

- тифлопедагогика (педагогика для слепых);
- сурдопедагогика (педагогика для глухих);
- олигофренопедагогика (педагогика умственно отсталых детей: с временными задержками психического развития, с нарушениями речи и др.).

Специальная педагогика как и специальная психология входят в состав **дефектологии** – комплексной научной дисциплины, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и развития.

Предмет изучения специальной педагогики:

теоретические основы специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

методики диагностики специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

коррекционные программы специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

система теоретических и прикладных методик, которые включают в себя изучение особенностей развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

Объект изучения специальной педагогики:

путь от нетерпимости к людям с отклонениями развития до осознания государственной необходимости их защиты;

осознание возможности и целесообразности обучения глухих и слепых детей, признание их способности к более полноценной жизни;

осознание необходимости организации системы специального обучения для детей с различными нарушениями в развитии;

совершенствование национальной системы специального обучения, осознание множественных нарушений в системе;

переосмысление основ организации системы специального обучения, разработка первых идей интеграции

Специальное образование детей с ограниченными возможностями представляет собой специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Специальное образование ориентировано на реализацию **антропологического подхода**. Сущность антропологического принципа в специальной педагогике, заключается в:

– в отборе и интеграции всех необходимых знаний о человеке и его социализации в норме, а затем и при отклонениях в развитии в контексте специальной педагогики с последующей внутридисциплинарной конкретизацией по специальным предметным областям:

– коррекции и компенсации недостатков развития как средств обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Лекция 7.

Тема: «Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях»

Взращивание человека в специально организованных условиях для его целенаправленного позитивного развития и духов-

но-ценностной ориентации осуществляется во взаимодействии различных субъектов:

индивидуальных (конкретных людей);
групповых (коллективов);
социальных (воспитательных организаций и органов управления).

Социальное воспитание в воспитательных организациях реализуется в трех относительно автономных, но и взаимосвязанных процессах:

организации социального опыта воспитуемых;
образовании воспитуемых;
оказании им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта осуществляется через:
организацию быта и жизнедеятельности formalизованных групп (коллективов);

организацию взаимодействия, а так же обучения ему;
стимулирование самодеятельности в formalизованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (неформальные объединения).

Индивидуальный социальный опыт в широком смысле – это единство знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации).

Образование включает в себя:

систематическое обучение (formальное образование как основное, так и дополнительное);

просвещение (пропаганда и распространение культуры (неформальное образование), стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия человеку в решении проблем, создания специальных ситуаций в воспитательных организациях для его позитивного самораскрытия, повышения статуса, самоуважения, самовоспитания, стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь – это:

– осознанная попытка помочь человеку приобрести знания, установки, умения, необходимые для удовлетворения потребностей и интересов других людей;

- в сознании менять свои ценностные установки, в развитии самосознания, в самоопределении и самореализации;
- в коррекции самооценок, самоуважения и самовосприятия;
- в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к индивидуальным, групповым и социальным проблемам;
- в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму;
- выработке стратегии адаптации и обособления в социуме.

Систематичность, интенсивность, характер, формы и содержание, способы организации социального опыта, образования и оказания индивидуальной помощи зависят от возраста и пола воспитуемых, от этнической и социально-культурной принадлежности.

В различных типах и видах воспитательных организаций объем и соотношение этих трех составляющих различны. Различия зависят от функции учреждения, от ценностных установок, устремлений и концепций воспитания, имеющих у педагогов данной воспитательной организации.

Взаимодействие в процессе социализации осуществляется в виде множества цепочек.

Содержание взаимодействия в социальном воспитании представляет собой диалог, обмен информацией, ценностными установками, типами и способами общения, познания, деятельности, игры, поведения. Отбор их имеет индивидуально избирательный характер.

Социальное воспитание дает человеку опыт взаимодействия с людьми, создает условия для позитивно направляемых самопознания, самоопределения, самореализации и самоопределения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в социуме.

Лекция 8.

Тема: «Принципы социального воспитания»

В рамках ЮНЕСКО и Международной социологической ассоциации действует Исследовательский комитет проблем молодежи, осуществляющей свою деятельность под эгидой Европейского центра координации исследований и документации в области социальных наук (Вена).

Международный конгресс развития образования предложил стратегию конструирования содержания образования (обуче-

ния, воспитания, развития), опирающуюся на принципы **гуманизации, демократизации, лично-деятельностного и компетентностного подходов**, поскольку ОСНОВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по ЮНЕСКО) связана с основными «СТОЛПАМИ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ
НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ
НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ
НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Среди и метапринципов воспитания как социального института можно выделить главную ориентацию – социализацию личности в процессе ее развития.

При чем, чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие Л., тем более свободным и творческим человек становится реализации культурно-гуманистической функции. Это позволяет сформулировать главный принцип – непрерывного общего и профессионального развития.

Принцип природосообразности в современном понимании означает, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. Содержание, методы и формы должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранительного поведения.

Развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы Я и ближайшего социума, помогая осознать чувства своей сопричастности природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие.

Развитие личности с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания. Этой закономерностью обусловлен **принцип культуросообразности (аксиологический, ценностный)**. Он предполагает, что, воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях с учетом

особенностей этнической и региональной культур: приобщать к решению задач бытовой, физической, материальной, духовной, физической, политической, эстетической, правовой, интеллектуальной, нравственной, сексуальной и других видов.

Культура реализует свою функцию развития личности только в том случае, если она активизирует, побуждает ее к деятельности. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение человеческой и профессиональной культурой.

Деятельность как раз и является тем механизмом, который позволяет преобразовывать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукты развития. Это обуславливает важность **принципа деятельностного подхода** как метапринципа гуманистического воспитания.

Процесс развития приобретает оптимальный характер, когда воспитанник выступает субъектом воспитания. Личностный подход как метапринцип требует отношения к учащемуся как уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Отношение к человеку как к ценности, а не средству для достижения своих целей. Это связано с готовностью воспринимать каждого человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других.

Личностный подход связан с **принципом персонализации педагогического взаимодействия**, который требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих действий, поступков). Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминируется ролевыми предписаниями, что противоречит другому гуманистическому **принципу диалогического подхода**.

Кроме названных метапринципов воспитания как социально организованного процесса интериоризации, общечеловеческих ценностей необходимо назвать такие принципы как:

индивидуально-творческий подход (создание благоприятных условий);

профессионально-этической взаимответственности (забота о судьбе);

принцип воспитания и обучения детей в коллективе;

связи воспитания с жизнью и производственной практикой;

принцип эстетизации детской жизни;

принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его жизни;

принцип согласованности требований школы, семьи и общест-венности;

принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий (А.С. Макаренко);

взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.

Основополагающие идеи, или ценностные основания социального воспитания человека отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, определяют его стратегию, уели, содержание, методы воспитания, общие направления его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания.

Принцип незавершенности социального воспитания вытекает из мобильного характера социализированности, который свидетельствует о незавершенности развития Л. на каждом этапе. В каждом человеке всегда есть нечто незавершенное.

Принцип вариативности социального воспитания определяется многообразием и мобильностью потребностей и интересов личности и общества. Это предполагает создание многообразных типов и видов воспитательных организаций

Принцип коллективности социального воспитания (коллектив важнейшее средство социализации, адаптации и индивидуализации).

Принцип диалогичности и центрации социального воспитания личности (помощь человеку в становлении, совершенствовании, создание благоприятных условий развития и обмена ценностями).

Лекция 9.

Тема: «Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях»

Под взаимодействием понимается не только обмен знаками (общение), но и организация совместных действий, позволяю-

щих личности, группе и коллективам реализовать общую деятельность.

В ходе общения участники не только обмениваются информацией, но и организуют обмен действиями, планируют общую деятельность, вырабатывают формы и нормы совместных действий.

Существует несколько видов социальных мотивов взаимодействия, с которыми человек выступает во взаимодействие с другими людьми):

- максимизации общего выигрыша (мотив кооперации);
- максимизации собственного выигрыша (индивидуализм);
- максимизации относительного выигрыша (конкуренция);
- максимизация выигрыша другого (альтруизм);
- минимизация выигрыша другого (агрессия);
- минимизация различий в выигрышах (равенство).

Соответственно перечисленным мотивам можно определить **ведущие стратегии поведения во взаимодействии:**

1. Сотрудничество, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей (кооперация или конкуренция);
2. Противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм);
3. Компромисс реализуется в частичном достижении цели партнеров ради условного равенства;
4. Уступчивость предполагает жертву собственных целей ради достижения целей партнерства (альтруизм);
5. Избегание представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей ради исключения выигрыша другого.

Можно выделить также несколько **типов взаимодействий:**

- дихотомическое деление (кооперация и конкуренция; согласие и конфликт);
- приспособление и оппозиция);
- теории межличностного взаимодействия.

Таблица 1.

Теории межличностного взаимодействия

Название теории	Представители	Основная идея
Теория обмена	Джордж Хо-манс	Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты
Символический интеракционализм	Джордж Мид, Герберт Блумер	Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают
Управление впечатлениями	Эрвин Гоффман	Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления
Психоаналитическая теория	Зигмунд Фрейд	На межличностное взаимодействие оказывают сильное влияние представления, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период жизни

В последние годы прослеживаются позитивные тенденции в совершенствовании деятельности воспитательных учреждений, которое можно представить в виде блоков расширения предметной деятельности.

Культурологический блок. Развитие у учащихся стремления к общечеловеческим ценностям, формирование научного мировоззрения, общекультурных ценностей и идеалов, знакомство с культурой, как своего народа, так и других стран, овладение основами этики, риторики, изучение иностранных языков, экономики.

Психологический блок. Развитие Я - концепции, углубление представлений о себе и о своих друзьях. Изучение спецкурсов типа «Познай себя», «Культура общения», «Самоменеджмент», «Конфликтология» и др.

Экономический блок. Изучение основ экономики, предпринимательства, развитие экономического мышления, конкурентоспособности, расширение кругозора и стимулирование способностей к самостоятельному труду в области предпринимательской деятельности. Изучение спецкурсов типа «Основы предпринимательской деятельности», «Основы бизнеса» и др.

Юридический блок. Развитие потребностей воспитанников в правовых знаниях, воспитание ответственности и обязательности в выполнении законов. Введение спецкурсов типа «Основы правовой культуры».

Экологический блок. Ориентация природоохранительной деятельности детей, организация экспедиций экологической направленности, научно - исследовательской деятельности, участие в различного уровня конкурсах, выставках, конференциях.

Валеологический блок. Формирование поведения и опыта здорового образа жизни, проведение массовых оздоровительных мероприятий, туристической деятельности, обучение приемам и методам закаливания, рационального питания, профилактика наркомании и курения и др.

Творческое саморазвитие. Участие в детских общественных движениях и организациях, духовно-нравственное, гражданское патриотическое, эстетическое воспитание, занятие различными видами творчества.

В организации социального воспитания реализуются: личный, возрастной, гендерный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Гендерный подход означает учет в процессе воспитания особенностей пола (гендер – это пол).

Дифференцированный подход - учет социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в обществе детей (формальных и неформальных), что помогает повысить результативность воспитательной работы на основе индивидуального, группового и коллективного взаимодействия. Эффективность ДП зависит от творческой атмосферы сотрудничества в воспитательной организации и демократического управления ею.

Индивидуальный подход – осуществляется с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и др.), в значительной степени влияющих на поведение воспитанников в различных жизненных ситуациях. Суть такого подхода заключается в гибком

использовании педагогом различных форм и методов воспитания в целях достижения оптимальных результатов. Индивидуальный подход необходим как к трудному, так и благополучному ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Лекция 10.

Тема: «Характеристика типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих социальное воспитание»

Социальное воспитание является относительно контролируемой, специально организуемой и управляемой частью социализации и реализуется в воспитательных организациях и учреждениях, а также в различных общественных организациях и движениях.

Реализация принципа вариативного образования как важное направление образовательной политики позволяет создавать разные виды и типы образовательно-воспитательных и специальных воспитательных учреждений и организаций.

Среди них: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты для детей, для инвалидов, для пожилых людей, воспитательные колонии (спецшколы и спецучилища для правонарушителей до 18 лет), детско-юношеские движения, и организации, учреждения дополнительного образования для детей и взрослых, школы для одаренных детей, школы и школы-интернаты для детей с нарушениями и отклонениями в развитии, специальные коррекционные образовательные учреждения с разными формами задержки психического развития, классы выравнивания (с выраженной формой ЗПР церебрально-органического происхождения), классы компенсирующего обучения (для детей группы риска, ЗПР конституционального, психогенного и соматогенного характера), классы коррекционно-развивающего обучения (новая форма дифференцированного обучения для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, умственной отсталости, аутизма, опорно-двигательной системы), воскресные религиозные школы, клубы по месту жительства и др.

Образовательно-воспитательные учреждения позволяют удовлетворять потребности в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных пси-

хологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психо-физиологов, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами.

Складываются новые подходы к дальнейшей дифференциации понятия «особые образовательные потребности» для разных категорий детей с нарушениями психо-физического и социального развития на каждом возрастном этапе.

Лекция 11.

Тема: «Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в коррекционных учреждениях»

Основной задачей коррекционных и специальных образовательных учреждений является создание условий комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии. В этих учреждениях используются специальные частные методики формирования школьно значимых навыков и способностей, обеспечивающих возможность детям с нарушениями в развитии получения цензового образования; специальные педагогические технологии, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у них нарушений вторичной и третичной природы. К началу 90-х система коррекционных образовательных учреждений имела развитую горизонтальную и вертикальную структуру, включающую восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слабовидящих, умственно отсталых, детей с речевыми нарушениями, ЗПР, нарушениями опорно-двигательного аппарата), шестнадцать типов специального обучения (специальные дошкольные и постшкольные общеобразовательные и профессиональные учебные заведения).

Для каждого типа определены принципы обучения, формы построения учебно-воспитательного процесса, разработаны средства и методы обучения. Для каждой учебной дисциплины создана система специальных учебников, методик и большое количество оригинальных наглядных пособий. Все школы, за исключением вспомогательных (для умственно отсталых), дают выпускникам цензовое образование, сопоставимое с уровнем общего образования, что дает возможность учащемуся возможность для дальнейшего обучения в техникумах и вузах.

Заключение

Для успешного усвоения учебного курса необходимо соблюдение четырех основных организационно-педагогических и методических условий.

Условие первое.

Подготовить информационно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса, подобрать научную, справочную, учебную и методическую литературу, подготовить рекомендательный список с аннотацией для студентов.

Определить объем и содержание занятий, дидактически переработать и структурировать подобранный материал, подобрать активные и интерактивные формы и методы работы, подготовить дидактический и раздаточный материал.

Условие второе.

Использовать воспитательные средства учебного курса для формирования профессионально значимых качеств личности студента, будущего специалиста и выработки индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности, стереотипов профессионального поведения и профессиональной культуры.

Условие третье.

Формировать позитивное отношение к учебному курсу, избранной профессии и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической и прикладной направленности, перманентный переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, что будет способствовать осознанному формированию профессиональных компетенций (квалификаций), включающих социально-профессиональную направленность, совокупность профессионально значимых личностных качеств и свойств будущего специалиста.

Условие четвертое.

Основная задача состоит в управлении образовательным процессом студентов, в координации их деятельности в процессе изучения курса. Степень совпадения образовательных и воспитательных целей студентов и преподавателя усиливает мотивацию их учебно-познавательной деятельности.

Переход к обобщенным (интегрированным) предметным знаниям и умениям, выработка жизненных и профессионально-важных навыков в содержании учебного курса, применение активных форм контроля (в том числе тестовых и автоматизированных) за усвоением студентами учебного материала способствуют значительному повышению качества усвоения студентами данного учебного курса.

Учебное издание

Галина Михайловна Клочева,
к.п.н., доцент ЧГПУ, член - корреспондент Академии гуманитарных наук (Санкт-Петербург)

Лекции по социальной педагогике

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических вузов

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60.

Подписано в печать 05.05.2014. Формат 60х90/16
Усл. п. л. 2,8. Тираж 50 экз.
Бумага офсетная Заказ №533
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69