

Г.М. КЛОЧЕВА

**Философия и модели
организации инклюзивного
образования**

**Учебно-методическое пособие для
студентов педагогических вузов**

Челябинск – 2018

УДК 371.9 9031)

ББК 74.5 Я73

К 50

Ключева Г.М. Философия и модели организации инклюзивного образования : учебно - методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г.М. Ключева. – Челябинск, 2018. – 207 с.

ISBN 978-5-93162-110-4

Данное учебное пособие содержит:

требования к усвоению обязательного минимума содержания учебной дисциплины; авторскую учебную программу с пояснительной запиской; примерные планы лекционных и лабораторно-практических занятий; темы для самостоятельной подготовки студентов по предмету, вопросы для контроля и самоконтроля; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; список рекомендуемой литературы, требования к оценке качества усвоения учебного курса. В приложении даются дидактические материалы для изучения и формирования профессионального портфолио (из опыта работы по изучению дисциплины студентов и выпускников факультета психологии).

Пособие подготовлено для студентов педагогических вузов, но его содержание может быть использовано преподавателями и практическими работниками в сфере образования.

Рецензенты:

Молчанов С.Г., д-р. пед. н., профессор кафедры ЮГГПУ, действительный член Академии гуманитарных наук (Санкт- Петербург)

Бароненко А.С., д-р. пед. н., профессор, директор МОУ СОШ №1 г. Копейска Челябинской области

@ Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2016 г.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Авторская учебная программа учебного курса «Философия и модели инклюзивного образования».....	7
1. 1. Учебная программа. Пояснительная записка.....	8
1.2. Цели и структура учебной программы	9
Раздел 2. Структура и содержание учебного курса «Философия и модели организации инклюзивного образования».....	12
2.1. Разделы дисциплины для дневной и заочной форм Обучения.....	12
2.2. Паспорт оценочных средств	21
2.3. Содержание самостоятельных работ студентов по дисциплине.....	22
2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
2.5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, оценка результатов усвоения дисциплины.....	29
Раздел 3. Лекции по учебному курсу «Философия и модели организации инклюзивного образования».....	83
Заключение	130
Приложение.....	67
Приложение 1. Из опыта самостоятельной работы студентов дневного обучения по моделированию системы инклюзивного образования	67
Приложение 2. из опыта самостоятельной работы студентки заочной формы обучения по разработке профессионального портфолио	68
Приложение 3. Глоссарий	

Введение

Что такое инклюзивное образование в понимании отечественной педагогики? Инклюзивное (французский: «inclusif»- включающий в себя, от латинского «include»- заключаю, включаю) или включенное образование. Этим термином в отечественном образовании пользуются для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Вместе с тем, ЮНЕСКО в основу инклюзивного образования включает формирование идеологии, которая должна исключить любую дискриминацию детей и обеспечивать им равное отношение как ко всем другим людям, создавать условия доступности образования, удовлетворяющего особым образовательным потребностям.

Инклюзивное образование (рассматривают как включенное и интегрированное) подразумевает не только доступность в плане его приспособления к различным нуждам всех детей, но и реализацию возможности получения образования на всех ступенях и уровнях (дошкольного, общего, профессионального) и реализацию себя как профессионала.

Проведение необходимых изменений в сфере образования требует в первую очередь создания безбарьерной (доступной) среды для людей с ограниченными возможностями. Это предполагает дополнительное ресурсное обеспечение: финансовое, техническое, кадровое (оснащение учебного процесса в образовательных учреждениях, методическое сопровождение, в частности, разработку специальных учебных курсов для подготовки педагогов и методик учащихся, психолого-педагогическое, правовое и социальное сопровождение) как основы создания среды для взаимодействия субъектов инклюзивного образования. Для реализации в российской образовательной системе программы инклюзивного образования **необходима подготовка профессионально-педагогических кадров, владеющих на высоком уровне не только специальными знаниями, но и способностями философски и осмысленно оценивать существующие факторы и условия среды, осуществлять научный анализ теории и практики,**

умениями разрабатывать и адаптировать модели инклюзивного образования, прогнозировать их эффективность.

Внедрение инклюзивного образования в отечественной образовательной системе основывается на реализации ряда принципов и подходов, среди которых:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Необходимо так же отметить, что инклюзивное (включенное) образование значительно отличается от интегративного, хотя многие не понимают разницы в терминологии и считают ее надуманной. Герменевтическое выявление причинно следственных связей позволяет новое понятие **ИНКЛЮЗИИ** трактовать однозначно как включение. Термин же **ИНТЕГРАЦИЯ** уже давно существовал. Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто на практике бывает именно так. Если этот ребенок не справляется с учебной программой, то, с точки зрения **ИНТЕГРАЦИИ**, это проблема ребенка, а с точки зрения **ИНКЛЮЗИИ** - это проблема образовательной среды. Одним словом, для того, чтобы **ВКЛЮЧЕНИЕ** (инклюзия) были успешными, должна быть изменена именно **СРЕДА**.

В отечественном образовании инклюзию пытаются внедрить не так давно, только в последнем десятилетии. Есть уже практический опыт и результаты отдельных исследований. В реализации инклюзивного образования одной из актуальнейших проблем является не столько решение организационных и

содержательных вопросов, сколько ПОДГОТОВКА ОБЩЕСТВА к процессам инклюзии и интеграции.

Поскольку, одни дни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов начать работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. А когда общество будет готово, тогда и можно начинать процесс внедрения инклюзии, в противном случае люди с физическими и психическими ограничениями окажутся травмированы нетолерантностью общества.

Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми потребностями. Когда закон будет последовательно защищать права таких людей, признавая их равные возможности, а те, кто подвергаются дискриминации, будут обязательно защищены, и дискриминирующие понесут конкретную ответственность. В практике внедрения инклюзивного образования доля правоты есть у тех и других. Выводы по результатам проведенных исследований указывают, что самой консервативной частью общества, настроенной в отношении инклюзии скептически являются сами педагоги общеобразовательных и специальных школ, что основывается скорее на их профессиональной ответственности. Гораздо легче выступать за инклюзию, будучи журналистом или родителем. Педагоги общеобразовательных и специальных школ много размышляют и пишут о «плюсах» и «минусах» инклюзивного образования, опасаясь того, что политики и правозащитники, ориентированные на западный опыт, бездумно начнут ломать созданную систему и навредят не только образовательной системе, но и всем детям. Сегодня уже выявилась тенденция разрушения сети специальных образовательных учреждений, при практическом отсутствии в нашей общеобразовательной системе позитивного опыта внедрения инклюзии.

В целях поиска эффективных путей решения данной проблемы необходимо выяснить: как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование.

Как правило, у нас понимается, что нуждаются в ИНКЛЮЗИВНОМ образовании дети и молодые люди, которые, могут иметь или не иметь ИНВАЛИДНОСТЬ, то есть имеют ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, которые требуют изменения и некоторой перестройки социального и психолого-педагогического подхода к ним, а также решения всех организационных проблем. В отечественном законодательстве и обществе таких детей называют с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - ОВЗ, в специальной литературе – детей с ограниченными возможностями называются детьми с особыми образовательными потребностями. Однако следует подчеркнуть, что в данной ситуации они не обязательно должны иметь установленную инвалидность, чтобы на них распространялось понятие ИНКЛЮЗИВНОЕ образование. Не следует называть таких детей «с дефектами в развитии», «больными» и употреблять их диагнозы.

Об отношении к таким детям в системе образования Запада можно судить даже по широко распространенному термину «LEARNING DISABILITY», что в переводе обозначает - имеющие ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. Такое понимание и обусловило отношение: сам ребенок с такими трудностями не справится и ему требуется особая помощь общества и школы.

Как уже было сказано для создания безбарьерного образования необходимо, прежде всего, разработать нормативную и правовую основы для осуществления инклюзии.

Одним из препятствий является, в том числе, и отсутствие гибких образовательных стандартов, несоответствие учебных планов и содержания обучения в массовой школе и детей с особыми образовательным потребностям ребенка. Существуют трудности, связанные с высокой наполняемостью классов в школе, недостаточным материально-техническим обеспечением, отсутствием соответствующей квалификации педагогов мешающей учителям взять на себя ответственность за образование ребенка. Проведение необходимых изменений в нормативной, правовой, организационной, содержательной, технологической, материально-технической, методической и финансовой сферах смогут позволить общеобразовательным

школам брать детей с особыми потребностями. Т.е. внедрять инклюзивное образование.

В образовательном процессе ребенок является субъектом права, он обладает всеми правами человека – гражданскими, культурными, экономическими, политическими и социальными, соблюдение которых необходимо для его выживания, развития и защиты, они взаимозависимы и неделимы.

Конвенция ООН о правах ребенка (1989) в ст. 1 определяет, что «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста», за исключением тех случаев, когда по закону, который применяется к данному ребенку, совершеннолетие наступает раньше.

Важнейшим принципом международного права является осуждение дискриминации в отношении детей в независимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья, рождения ребенка, его развития. Конвенция рекомендует принять все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации в связи с взглядами или убеждениями ребенка, его родителей, законных опекунов или иных членов семьи.

Поэтому в процессе образования (обучения, воспитания и развития) ребенка очень важно соблюдение педагогических и психологических законов (принципов, подходов, механизмов).

Существует тесная связь между продуктивностью педагогической деятельности и эффективностью познания личности. В этом взаимодействии особую значимость в организации инклюзивного образования приобретает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (диагностика, консультация, коррекция) всех субъектов участников инклюзии. Поскольку, как и любой человек, педагог зачастую не осознает влияния многих своих стереотипов на собственные оценки учащихся (в межличностном познании, которые играют негативную роль).

Особая роль в процессе познания личности и общения с учащимися принадлежит эмпатии (способности к сопереживанию). Владение этим качеством повышает адекватность восприятия

другого и ведет к установлению эффективных позитивных отношений. В результативности познания личности учащегося играет владение педагогом механизмами децентрации и идентификации (способности побороть свой эгоизм, взглянуть на ситуацию не со своей позиции, а глазами учащегося, способности понять и принять точку его зрения, стать на его место и рассуждать с его позиции, что в существенной мере связано с адекватностью, полнотой и глубиной познания его личности). Все это возможно не только благодаря изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям, которые должны формироваться в процессе специальной профессиональной психолого-педагогической подготовки студентов обучающихся по направлению инклюзивного образования.

Важное значение придается формированию профессионально-правовой культуры и профессиональной этики педагога, правового воспитания учащихся и их родителей. Это необходимо при взаимодействии права и ребенка, которое осуществляется, главным образом опосредованно, через родителей и педагогов. В условиях семейного и школьного воспитания ребенок должен сформировать привычки правопослушного (согласующегося с нормами права) поведения, основанные на знаниях о нравственных и правовых нормах, а также первичные навыки социальной деятельности.

Хотя термин «правовое воспитание» появился в 20 веке, но само право, отношение к нему считалось важным элементом воспитания. Роль закона в воспитании подчеркивал еще Аристотель. В России проблема преподавания и изучения государственных законов исторически возникла с утверждением просвещенного абсолютизма. И уже в 19 веке правовому воспитанию стало уделяться большое внимание (особенно в демократических кругах, начиная от А.Н. Радищева до земской интеллигенции). Традиционно как предмет обязательного преподавания права в России было основано на официальном подходе «государственной» школы (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев и др.). В то же время значительное влияние на правовое воспитание оказала школа «естественного права» (С.И. Гессен, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.). **Правовое воспитание детей и взрослых, правовое**

просвещение, правовая профессионализация педагогических работников становятся в современных условиях неотъемлемой основой субъектов образовательной деятельности при внедрении инклюзивного образования.

Философское осмысление происходящих в России перемен, требуют активного поиска новых общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения и конкретизации цели, способной соединить государственные, общественные, личные потребности и интересы. **Реализация достижений мировой цивилизации в организации и развитии образования должна быть направлена на сохранение и развитие самобытности отечественной культуры.**

Акценты в современной образовательной политике расставляются не только на транспарентности, глобализме и диверсификации, но и на социализации образования, когда принимаются законы о недискриминации по способностям, о специальном образовании, об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование не может рассматриваться ограниченно, только в рамках национальной юрисдикции. **Международными стандартами права на образование принято считать выработанные государствами, закрепленные в конвенционных актах универсальные цели и принципы образования, минимальные правовые возможности для индивида, которые ему обязано предоставить государство.** Ведь право на образование для всех признается всеми субъектами сферы образования в различных государствах.

Положения ч.4 ст.15 Конституции РФ существенным образом затрагивают образовательный процесс и влияют на содержание статуса личности, который сегодня уже не рассматривается вне международных норм о правах и свободах человека. Российские конституционные нормы (ст. 17, ч.1, ст. 63, 67, ч. 2; ст. 69) обеспечивают согласованность требований системы права, ее отраслей с императивными нормами современного международного права. Они указывают на имплементацию норм международного права внутри системы права и служат в качестве основы применения на территории государства норм иностранного права, обладают приоритетом в отношении

международно-правовых актов государства. Это становится существенной базой для дальнейшего совершенствования образовательного права.

Основные международные документы говорят о том, что: элементы образовательного права в современном международном праве следует классифицировать на: обязательные (общие) и факультативные (специальные).

К обязательным элементам права на образование в современном международном праве относится право на получение определенного уровня образования в объеме, определяемом Всеобщей декларацией прав человека («начальное образование должно быть обязательным»).

К факультативным элементам права на образование в современном международном праве относятся все иные предусмотренные возможности получения образования (основное общее, все виды профессионального образования). Их реализация осуществляется как по желанию самих субъектов (или их законных представителей), так и в соответствии с социально-экономическими возможностями государства.

В структуру международных стандартов включены общие принципы образования:

- всесторонность образования;
- поступательность и системность;
- обязательность и бесплатность начального обучения при постепенном введении всеобщей бесплатности;
- открытость и доступность для всех среднего образования, в его различных формах, включая профессионально-техническое;
- одинаковая доступность для всех высшего образования на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и др.

В соответствии с правилами образовательно-правовой компаративистики важно учитывать критерии сравнения и оценки правовых объектов (в различных отраслях права).

К этим критериям методология сравнительного правоведения относит:

- субъекта, правомочного действовать и принимать правовые решения правотворческого, правоприменительного и управленческого характера;

- объем и характер правил поведения;
- обеспеченность норм санкциями, стимулами, возможностями правомерного или неправомерного, иного рода ограничений и т.п.;
- связь конкретной правовой нормы с другими нормами;
- положение того или иного правового акта в системе отраслевого и общего законодательства, или иерархии индивидуальных (правоприменительных) актов;
- условия и время принятия правового акта;
- эффективность правового акта по отношению к гражданам и органам и другие.

С этой точки зрения состояние отечественного образовательного законодательства, особенно с внедрением инклюзивного образования требует существенного пересмотра.

Из всего сказанного можно сделать следующие выводы.

К числу наиболее важных и перспективных путей совершенствования образовательного законодательства в рамках внедрения инклюзивного образования, на наш взгляд, можно отнести следующее:

- необходима активизация не только теоретико-правовых, но и социолого-правовых исследований в сфере образовательного права;
- необходимо обеспечить оптимальное сочетание государственного и общественного элементов управления образовательным учреждением по созданию доступной образовательной среды на всех уровнях образовательного нормотворчества;
- необходимо стимулировать образовательно-правовую активность всех основных субъектов системы образования (образовательных отношений) обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, самих образовательных учреждений, общественных объединений, формирование образовательно-правовой направленности;
- исключительно важное значение приобретают тщательный анализ отечественного и зарубежного законодательства, изучение практического опыта в организации инклюзивного образования.

Изучение мирового опыта правового регулирования отношений в сфере образования способствует отражению актуальных вопросов реализации права на образование, должно послужить

формированию такого мышления, при котором осваивается все лучшее, что накоплено в образовании, что включается в структуру международных стандартов и что является эффективным при сочетании традиции и новации.

Раздел 1. Авторская учебная программа учебного курса «Философия и модели инклюзивного образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы (базовая, вариативная часть), трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.

Дисциплина «Философия и модели организации инклюзивного образования» представлена в содержании вариативной части (факультатива) образовательной программы по направлению: 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль: психология и педагогика инклюзивного образования. Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить интеграцию и структурирование базовых знаний студентов, установить связь с актуальным состоянием педагогической и психологической науки и психолого-педагогической практики. С этой точки зрения дисциплина обладает межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалавра, что позволяет обеспечить интеграцию и структурирование базовых знаний студентов, их связь с актуальным состоянием педагогической, психологической науки и психолого-педагогической практики.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7-ом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них лекционных занятий – 14 часов, практических занятий – 18 часов, лабораторных занятий - 4 часа, самостоятельной работы – 36 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет(зачет, экзамен).

Для заочной формы обучения - лекций нет, практических занятий – 8 ч., лабораторных занятий – нет, самостоятельная работа студентов – 64 ч., подготовка к зачету, форма промежуточной аттестации - зачет.

1.2. Необходимые для дисциплин знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы умения и навыки работы с научной литературой, интернет-источниками сформированные в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Культура и межкультурное взаимодействие», «Теории обучения и воспитания» «Психолого-педагогическая антропология», реализуемых ранее в очной и заочной формах обучения.

Студент должен владеть знаниями необходимыми для усвоения дисциплины знаниями, умениями и владениями, сформированными в общеобразовательной школе и в других учебных дисциплинах образовательной программы ВПО:

- знать основные законы развития социокультурной среды;
- владеть историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений;
- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие моделировать процессы психологического сопровождения и коррекции.

1.3. Дисциплина является актуальной для последующего изучения таких дисциплин (перечислить дисциплины из ОПОП): «Поликультурное образование», «История образования и педагогической мысли», «Управление образовательными системами».

1.4. Цели дисциплины.

В настоящее время проблема организации инклюзивного образования и интеграция его в традиционно организованную систему образования (общего и профессионального) становится особо актуальной. Для решения этой проблемы актуальным становится подготовка педагогов и психологов для осуществления профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Изучение курса «Философия и модели организации инклюзивного образования» позволит реализовать общие требования предметной подготовки бакалавра для профессионально-педагогической деятельности в этой сфере. Выпускник по специальности должен быть готовым к работе в образовательных учреждениях разного типа, владеть психолого-педагогическими знаниями в области организации образовательного процесса. Содержание учебной дисциплины «Философия и модели организации инклюзивного образования» наряду с остальными дисциплинами предметной подготовки способствует овладению студентами основными профессиональными видами деятельности педагога и психолога: преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской.

Цель освоения учебной дисциплины:

Формирование у студентов научных представлений о методах философского осмысления развития образовательного процесса в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, способах моделирования

интегративного и инклюзивного образования, этапах его развития и детерминированность этого процесса и его результатов.

Основные задачи курса:

- формирование основ философских знаний в сфере развития инклюзивного образования в российской образовательной системе.
- формирование умений творчески применять эти знания для решения педагогических, социальных и психологических проблем в сфере организации инклюзивного образования.
- формирование основ профессионального самосознания, ориентированного на глубокое восприятие и осмысление прав, представлений, оценок, требований, личностного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, перевод его в устойчивые и прочные убеждения, прочные навыки гуманного поведения.
- формирование понимания свободы развития личности и деятельности человека с особыми образовательными потребностями через обязательное соблюдение установленных прав и обязанностей.
- воспитание чувства ответственности, основанного на высокой нравственности, профессиональной этике, уважении прав и достоинств других людей независимо от возраста, национальности и вероисповедования.
- развитие способности к объективизации анализа и оценки психолого-педагогических ситуаций и их участников на основе применения полученных знаний в сфере организации инклюзивного образования.
- развитие понимания личной и гражданской ответственности в осуществлении социально- профессиональной деятельности, побуждение интереса к самопознанию, развитию своих интересов, потребностей, ценностных установок, организации самовоспитания, самосовершенствования себя как профессионала.
- развитие теоретических знаний психолого-педагогических основ организации и сопровождения образовательного процесса.
- развитие общеучебных и общенаучных умений, навыков и способностей формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать литературу

моделировать систему по обозначенным проблемам; планировать, анализировать самостоятельную теоретическую подготовку.

- развивать у студентов профессионально-педагогическую культуру.
- способствовать овладению студентами преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской видами деятельности.
- **развитие системы интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), необходимых способов и способностей для выполнения профессиональных функций моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования ;**
- **развитие способности к овладению необходимыми средствами, способами и технологиями профессиональной деятельности;**
- **развитие необходимых профессиональных личностных качеств.**

В процессе изучения курса решаются задачи формирования и развития у студентов профессиональной направленности (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

ОК-5 способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком,

навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
 ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
 ПКПП-5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	Владеть
1	ОК-5 способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи,	3.1. способы построения грамотного публичного выступления и работы с научными текстами по тематике курса;	У.1.1 вести конструктивный, осмысленный диалог с аудиторией;	В.1.1 понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в решении профессиональных задач; В.1.2. навыками публичного выступления и работы с научными текстами

	способен выступать публично и работать с научными текстами			
2	ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового о возрастов	3.2.1 принципы, методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования; 3.2.2. теории и модели обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	У.2.1 на практике организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования; У.2.2. применять на практике знание различных теорий и моделей обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для	В.2.1. способами проявления позиции в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования В.2.2. навыком разработки рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса сфере инклюзивного образования

			разработки рекомендаций всем субъектам образовательного процесса в организации моделей инклюзивного образования	
3	ПКПП-5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	3.3.1 теоретические основы основных образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса;	У.3.1. разрабатывать организаторские мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования;	В.3.1. способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (для очной формы обучения)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Инклюзивное образование: проблемы, пути их решения					
1	Понятие инклюзивного образования. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения	2		2	4	8
2	Система и системный подход в разработке моделей образования	2		2	4	8
	Раздел 2. Основы организации инклюзивного образования					
3	Философские основы - метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности	2		2	4	8
4	Условия организации инклюзивного образования	2		2	4	8

5	Моделирование, системный анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования	2	2	2	6	8
6	Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования	2		2	4	8
7	Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования	2	2	6	10	20
	Подготовка к дифференцированному зачету, к экзамену					
	Всего:	14	4	18	36	72

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Инклюзивное образование: проблемы, пути их решения			4		4

1	Понятие инклюзивного образование. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения				8	8
2	Система и системный подход в разработке моделей образования				8	8
	Раздел 2. Основы организации инклюзивного образования			4		4
3	Философские основы - метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности				8	8
4	Условия организации инклюзивного образования				8	8
5	Моделирование, системный анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования				10	10
6	Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования				10	10
7	Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования				12	12
	Подготовка к зачету					
	Всего:	нет	нет	8	64	72

2.3.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инклюзивное образование: проблемы, пути их решения

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть
(код контролируемой компетенции)

ОК-5

Знать:

3.1.- способы построения грамотного публичного выступления и работы с научными текстами по тематике курса;

Уметь:

У.1 .1.- вести конструктивный, осмысленный диалог с аудиторией;

Владеть:

В.1.1 - понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в решении профессиональных задач;

ОПК-4

Знать:

3.2.1 - принципы, методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;

3.2.2. - теории и модели обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь:

У.2.1- на практике организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;

У.2.2. - применять на практике знание различных теорий и моделей обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для разработки рекомендаций всем субъектам образовательного процесса в организации моделей инклюзивного образования

Владеть:

В.2.1. -способами проявления позиции в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования

В.2.2. - навыком разработки рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса в сфере инклюзивного образования

ПКПП-5

Знать:

3.3.1 -теоретические основы основных образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

У.3.1. - разрабатывать организаторские мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования;

Владеть:

В.3.1. - способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике

<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>
1. Понятие инклюзивного образования. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения	1.Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения План: 1.Выявить и описать	1. Понятие инклюзивного образования. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их решения

<p>План: 1. Понятия инклюзии, инклюзивного образования, методики обучения, методики воспитания, педагогической технологии, доступной среды 2. Различия интегрированного и инклюзивного образования 3. Процесс инклюзии и интеграции в образовании 4. Барьеры в процессе осуществления инклюзии</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>2. Система и системный подход в разработке моделей образования</p>	<p>отличительные признаки понятий «новация», «новшество», «инновация», «реформа», «методы», «технологии».</p> <p>2. Определить суть и дать характеристику компонентов структуры инновационной культуры.</p> <p>3. Назвать основные этапы истории развития педагогических систем</p> <p>4. Дать характеристику педагогического процесса как системы</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;</p>	<p>План: 1. Соотношение основных понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование 2. Процесс инклюзии и интеграции в образовании 3. Барьеры в процессе осуществления инклюзии</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>2. Система и системный подход в разработке моделей образования</p> <p>План: 1. Понятия педагогическая система, педагогическая концепция, принцип,</p>
---	--	---

<p>План: 1. Понятия педагогическая система, педагогическая концепция, принцип, метапринцип, подход, педагогический процесс, педагогическая деятельность в научно-педагогической литературе 2. Профессионально-педагогическая деятельность как система 3. Педагогический процесс как система.</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15. 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p>	<p>Схемы, мультимедийные лекции</p>	<p>метапринцип, подход, педагогический процесс, педагогическая деятельность в научно-педагогической литературе 2. Профессионально-педагогическая деятельность как система 3. Педагогический процесс как система.</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>	
<p>1. Понятие инклюзивного образования. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного</p>	<p>1. Понятие инклюзивного образования. Сходство и отличие его от интегрированного образования. Проблемы организации инклюзивного образования и поиск путей их</p>	

<p>образования и поиск путей их решения</p> <p>Подготовить доклад по теме и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных проблем в организации инклюзивного образования, пути их решения 2. Подготовить список литературы по темам модуля с использованием электронного каталога университета, с указанием кол-ва экземпляров в фондах библиотеки ЧГПУ <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, обучение, развитие, воспитание 2. Структура педагогики: дидактика, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история и философия образования 3. Факторы и условия 4. Инклюзивное и интегрированное <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15. 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>2. Система и системный подход в разработке моделей образования</p> <p>Подготовить доклад по темам</p>	<p>решения</p> <p>Выявить особенности и сравнить сходство и различие инклюзивного и интегративного образования, разработать словарь понятийного аппарата:</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, обучение, развитие, воспитание 2. Структура педагогики: дидактика, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история и философия образования 3. Факторы и условия 4. Инклюзивное и интегрированное <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15. 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>2. Система и системный подход в разработке моделей образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуры и обосновать акмеологическую (валеологическую, креативную) концепцию инклюзивного образования 2. Описать основные законы и закономерности развития
--	--

<p>и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном образовании (отечественный и зарубежный опыт) 2. Формы организации обучения и воспитания: традиции и инновации <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая концепция 2. Педагогическая система 3. Педагогическая модель <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15. 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p>	<p>педагогической системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составить словарь понятийных слов. <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая концепция 2. Педагогическая система 3. Педагогическая модель <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15. 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p>
---	--

Паспорт оценочных средств по разделу 1.

<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<p>ОК-5 - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (З.1, У.1., В.1)</p>	<p>Отчет по заданиям СРС, Контрольная работа Конспект доклада Конспект вопроса практического занятия Словарь основных понятий Терминологический диктант Выступление на практическом занятии или подготовка его конспекта</p>
<p>ОПК-4 – готов использовать</p>	

<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ((3.2.1.,3.2.2.,У.2.1.,У.2.2.,В.2.1.,У.2.2)),</p> <p>ПКПП- 5 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (3.3, У.3, В.3).</p>	
--	--

Раздел 2. Основы организации инклюзивного образования

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)

ОК-5

Знать:

3.1. - способы построения грамотного публичного выступления и работы с научными текстами по тематике курса;

Уметь:

У.1.1- вести конструктивный, осмысленный диалог с аудиторией;

Владеть:

В.1.1 -понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в решении профессиональных задач;

ОПК-4

Знать:

3.2.1- принципы, методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;

3.2.2. -теории и модели обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного,

младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь:

У.2.1 -на практике организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;

У.2.2. -применять на практике знание различных теорий и моделей обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для разработки рекомендаций всем субъектам образовательного процесса в организации моделей инклюзивного образования

Владеть:

В.2.1. -способами проявления позиции в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования

В.2.2. -навыком разработки рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса в сфере инклюзивного образования

ПКПП-5

Знать:

3.3.1 -теоретические основы основных образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

У.3.1. -разрабатывать организаторские мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования;

Владеть:

В.3.1. -способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике

3. Философские основы - метапринципы

2.Мастер – класс по системному анализу урока. Работа с

3. Философские основы - метапринципы

<p>образования, воспитания, развития и саморазвития личности</p> <p>План: 1. Роль философии образования в развитии педагогики Краткая история возникновения философии образования и направлений ее развития 2. Направления развития философии образования и их использование в моделировании инклюзивного образования 3. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике 4. Метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития Основные методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический,</p>	<p>понятийным аппаратом</p> <p>План: 1. Коллективное участие в проведение мастер-класса по теме «Выявление особенностей организации урока, внеклассного мероприятия в организации инклюзивного образования» 2. Работа с понятийным аппаратом и отчеты студентов по выполнению заданий самостоятельной работы Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p>	<p>образования, воспитания, развития и саморазвития личности</p> <p>План: 1. Роль философии образования в развитии педагогики Краткая история возникновения философии образования и направлений ее развития 2. Направления развития философии образования и их использование в моделировании инклюзивного образования 3. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике 4. Метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития Основные методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический,</p>
---	--	---

<p>гуманистический, синергетический, герменевтический</p> <p>5. Принципы моделирования инклюзивного образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>4. Условия организации инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в России. 2. Инклюзивное образование за рубежом 3. Условия организации инклюзивного образования 4. Методологические подходы в построении моделей</p>		<p>гуманистический, синергетический, герменевтический</p> <p>5. Принципы моделирования инклюзивного образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>4. Условия организации инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в России. 2. Инклюзивное образование за рубежом 3. Условия организации инклюзивного образования 4. Методологические подходы в построении моделей</p>
---	--	--

<p>инклюзивного образования</p> <p>5. Моделирование, анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Понятие модели, их разновидности, процесса моделирования. 2. Теоретическое обоснование моделей инклюзивного образования 3. Системный анализ урока и внеклассного мероприятия</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>6. Инновационные</p>		<p>инклюзивного образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>5. Моделирование, анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Понятие модели, их разновидности, процесса моделирования. 2. Теоретическое обоснование моделей инклюзивного образования 3. Системный анализ урока и внеклассного мероприятия</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные</p>
---	--	---

<p>технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников. 2. Система профориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования. 3, Разработка модели профсамоопределения учащегося инклюзивного образования 3. Информационные технологии в инклюзивном образовании</p>		<p>лекции.</p> <p>6.Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников. 2. Система профориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования. 3, Разработка модели профсамоопределения учащегося инклюзивного образования 3. Информационные технологии в</p>
--	--	---

<p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>7. Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Модернизация отечественного образования, развитие интегрированного и инклюзивного образования. 2. Теории обучения, воспитания, развития и саморазвития личности 3. Философские основы развития инклюзивного образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;</p>		<p>инклюзивном образовании</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 3, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p> <p>7. Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования</p> <p>План: 1. Модернизация отечественного образования, развитие интегрированного и инклюзивного образования. 2. Теории обучения, воспитания, развития и саморазвития личности 3. Философские основы развития инклюзивного образования</p> <p>Методическое обеспечение:</p>
---	--	---

Схемы, мультимедийные лекции.		Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.
Самостоятельная работа		
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	
<p>3. Философские основы - метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности Подготовить доклад по теме и проработать понятийный аппарат: 1. Приоритетные стратегии обучения, воспитания, развития и саморазвития личности</p> <p><i>Основные понятия:</i> 1. Теория 2. Метод 3. Методика 4. Технология 5. Развивающее обучение 6. Компетентностный подход 7. Парадигмы образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>4. Условия организации инклюзивного образования</p>	<p>3. Философские основы - метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности Подготовить доклад по теме и составить словарь понятийных слов: 1. Критерии оценки эффективности различных форм и технологий развития и саморазвития личности 2. <i>Основные понятия:</i> 1. Теория 2. Метод 3. Методика 4. Технология 5. Развивающее обучение 6. Компетентностный подход 7. Парадигмы образования</p> <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>4. Условия организации инклюзивного образования</p> <p>Подготовить доклад по теме и разработать словарь</p>	

<p>Подготовить доклад по теме и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. История развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном образовании.</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологическая концепция образования 2. Валеологическая концепция образования 3. Креативная концепция образования 4. Новация, новшество и инновация 5. Компетентностный подход 6. Компетенция 7. Компетентность 8. Модальная личность. 9. Личностный смысл. 10. Сознание. 11. Картина мира 12. Отношение. 13. Организация социального опыта. 14. Педагогическое взаимодействие. 15. Социальная и педагогическая запущенность. 16. Одаренность, талант, гениальность. 17. Задатки способностей. 18. Социализация 19. Реформа образования. <p>Методическое обеспечение:</p>	<p>понятийных слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и условия, цели и задачи организации и развития инклюзивного образования. <p><i>2. Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологическая концепция образования 2. Валеологическая концепция образования 3. Креативная концепция образования 4. Новация, новшество и инновация 5. Компетентностный подход 6. Компетенция 7. Компетентность 8. Модальная личность. 9. Личностный смысл. 10. Сознание. 11. Картина мира 12. Отношение. 13. Организация социального опыта. 14. Педагогическое взаимодействие. 15. Социальная и педагогическая запущенность. 16. Одаренность, талант, гениальность. 17. Задатки способностей. 18. Социализация 19. Реформа образования. <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p>
---	---

Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;

Схемы, мультимедийные лекции

5. Моделирование, анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования

Выполнить задания:

1. Разработать и обосновать модель организации инклюзивного образования максимально ориентированную на развитие и саморазвитие личности.
2. Составить список источников информации с кратким описанием их содержания информации по основным темам изучаемого курса на основе использования Интернет-технологий.

Методическое обеспечение:

Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;

Схемы, мультимедийные лекции

6. Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования

5. Моделирование, анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования

Выполнить задания:

1. Составить сравнительную таблицу характеризующую сходство и различие понятий «методика» и «технология»
2. Составить список с кратким обзором литературы по основным темам изучаемого курса на основе использования Интернет-технологий.

Методическое обеспечение:

Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;

Схемы, мультимедийные лекции

6. Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования

Подготовить минидоклад по теме и разработать словарь понятийных слов:

1. Описать содержание диагностического пакета методик, исследующих учебную деятельность учащихся в сфере инклюзивного
2. *Основные понятия:*

<p>Подготовить минидоклад по теме и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Описать формы дидактической игры, дать классификацию педагогических игр.</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая (дидактическая) игра 2. Лекция, семинар, конференция 3. Самостоятельная работа 4. Традиционный и инновационный урок 5. Критерии оценки урока 6. Авторские технологии обучения 7. Педагог-фасилитатор 8. Подход дифференцированный 9. Педагогическая деятельность 10. Права человека 11. Права ребенка 12. Ребенок 13. Реформа образования 14. Человек 15. Экология образования 16. Экспериментальный подход <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>7. Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая (дидактическая) игра 2. Лекция, семинар, конференция 3. Самостоятельная работа 4. Традиционный и инновационный урок 5. Критерии оценки урока 6. Авторские технологии обучения 7. Педагог-фасилитатор 8. Подход дифференцированный 9. Педагогическая деятельность 10. Права человека 11. Права ребенка 12. Ребенок 13. Реформа образования 14. Человек 15. Экология образования 16. Экспериментальный подход <p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p> <p>7. Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования</p> <p>Подготовить доклад по темам и разработать словарь понятийных слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать систему проориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования. <p>Составить электронную</p>
---	---

образования

Подготовить доклад по темам и проработать понятийный аппарат:

1. Теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников.

2. Информационные технологии в инклюзивном образовании

3. Изучить структуры проектов в образовании и выбрать наиболее эффективную для развития инклюзивного образования в России.

4. Подготовиться к выполнению контрольной работы

Основные понятия:

1. Педагогический мониторинг

2. Качество образования

3. Эвристика

4. Педагогическая соционика

5. Педагогическая акмеология

6. Педагогическая валеология

7. Педагогическая синергетика

8. Социально-профессиональное самоопределение

9. Профилирование школы

10. Личностно и профессионально-ориентированное образование

11. Системы воспитания.

презентацию модель профсамоопределения учащегося инклюзивного образования

2. Перспективы развития инклюзивного образования в России

3. Изучить структуры проектов в образовании и выбрать наиболее эффективную для развития инклюзивного образования в России.

4. Подготовиться к выполнению контрольной работы

Основные понятия:

1. Педагогический мониторинг

2. Качество образования

3. Эвристика

4. Педагогическая соционика

5. Педагогическая акмеология

6. Педагогическая валеология

7. Педагогическая синергетика

8. Социально-профессиональное самоопределение

9. Профилирование школы

10. Личностно и профессионально-ориентированное образование

11. Системы воспитания.

Методическое обеспечение:

Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;

Схемы, мультимедийные лекции

<p>Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции</p>	
Паспорт оценочных средств по разделу 2.	
<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<p>ОК-5 способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (З.1., У.1.,В.2.) ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (З.2.1.,З.2.2.,У.2.1.,У.2.2.,В.2.1.,У.2.2) ПКПП-5 – способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (З.3.,У.3.,В.3..)</p>	<p>Отчет по заданиям СРС, Контрольная работа Конспект доклада Конспект вопроса практического занятия Словарь основных понятий Терминологический диктант Выступление на практическом занятии или подготовка его конспекта</p>

Таблица 4.

2.2. Паспорт оценочных средств	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Тема 1.	
ОК- 5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП– 5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
Тема 2.	
ОК- 5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	вступление с докладом, или его конспект, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП- 5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	вступление с докладом, или его конспект, отчет по выполнению задания по теме
Тема 3.	
ОК-5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	вступление с докладом, или его конспект, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	вступление с докладом, или его конспект, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП -5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	выступление с доклад, или его конспект, отчет выполнения заданий по теме

Тема 4.	
ОК- 5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	отчет по выполнению задания по теме
ПКПП-5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
Тема 5.	
ОК-5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП-5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	доклад по теме, отчет, решение профессиональных задач
Тема 6.	
ОК-5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, 3.2. 2, , У.2.1,У.2.2. В.2.1.,В.2.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП-5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	выступление с докладом, или его конспект, отчет по выполнению СРС
Тема 7.	
ОК-5: 3.1.1, У.1.1, В.1.1.,В.1.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ОПК-4: 3.2.1, У.2.1, В.2.1.,В.2.2	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме
ПКПП-5: 3.3.1, У.3.1.,В.3.1.	минидоклад, отчет по выполнению задания по теме, контрольная работа, понятийный диктант, глоссарий

2.3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ по разделам и темам

Таблица 5

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельн ого изучения	Задание для самостоятельн ого выполнения студентом	Ко л- во час ов ДО /ОЗ О	Методичес кое обеспечен ие	Форма отчетн ости
Раздел 1. Инклюзивное образование: проблемы, пути их решения					
1. Понятие инклюзивн ого образовани е. Сходство и отличие его от интегриро ванного образовани я. Проблемы организац ии инклюзивн ого образовани я и поиск путей их решения	1. Проблемы организации инклюзивного образования	Подготовить доклад по теме и проработать понятийный аппарат: 1. Характеристика основных проблем в организации инклюзивного образования, пути их решения 2. Подготовить список литературы по темам модуля с использованием электронного каталога университета, с указанием кол-ва экземпляров в фондах библиотеки ЧГПУ	4/8	Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.	Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь), контрольная работа

		<p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Образование, обучение, развитие, воспитание</p> <p>2. Структура педагогики: дидактика, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история и философия образования</p> <p>3. Факторы и условия</p> <p>4. Инклюзивное и интегрированное образование</p>			
2. Система и системный подход в разработке моделей образования	1. Моделирование системы инклюзивного образования	<p>Подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Модели развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном</p>	4/8	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;</p> <p>Схемы,</p>	<p>Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь</p>

		<p>образовании (отечественный и зарубежный опыт)</p> <p>2. Разработать и обосновать акмеологическую (валеологическую, креативную) концепцию инклюзивного образования</p> <p>3. Педагогические законы и закономерности развития педагогической системы</p> <p>3. Формы организации обучения и воспитания: традиции и инновации</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Педагогическая концепция</p> <p>2. Педагогическая система</p> <p>3. Педагогическая модель</p>	<p>мультимедийные лекции.</p>	<p>ь), контрольная работа</p>
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------

Раздел 2. Основы организации инклюзивного образования					
3. Философские основы - метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности	<p>1. Современные концепции и теории развития образования</p> <p>2. Приоритетные стратегии развития и саморазвития личности</p>	<p>Подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Приоритетные стратегии обучения, воспитания, развития и саморазвития личности</p> <p>2. Критерии оценки эффективности и различных форм и технологий развития и саморазвития личности</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Теория 2. Метод 3. Методика 4. Технология 5. Развивающее обучение 6. Компетентностный подход 7. Парадигмы</p>	4/8	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.</p>	<p>Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь), контрольная работа</p>

		образования			
4. Условия организации инклюзивного образования	1.Цели, задачи, условия организации и развития образования	<p>Подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. История развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном образовании.</p> <p>2.Факторы и условия, цели и задачи организации и развития инклюзивного образования.</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1.Акмеологическая концепция образования</p> <p>2.Валеологическая концепция образования</p> <p>3.Креативная концепция образования</p> <p>4.Новация, новшество и инновация</p>	4/8	Методическое обеспечен ие: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.	Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь), контрольная работа

		<p>5. Компетентност ный подход</p> <p>6. Компетенция</p> <p>7. Компетентност ь</p> <p>8. Модальная личность.</p> <p>9. Личностный смысл.</p> <p>10. Сознание.</p> <p>11. Картина мира</p> <p>12. Отношение.</p> <p>13. Организация социального опыта.</p> <p>14. Педагогическое взаимодействие</p> <p>.</p> <p>15. Социальная и педагогическая запущенность.</p> <p>16. Одаренность, талант, гениальность.</p> <p>17. Задатки способностей.</p> <p>18. Социализаци я</p> <p>19. Реформа образования.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>5. Моделирование, анализ и оценка основной дидактической единицы - урока в системе инклюзивного образования</p> <p>Философские основы, концепции, парадигмы, модели и условия развития инклюзивного образования</p>	<p>Модели развития современной школы в России и за рубежом</p>	<p>Подготовить доклад по теме и выполнить задания</p> <p>1. Разработать и обосновать модель организации инклюзивного образования максимально ориентированную на развитие и саморазвитие личности.</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу характеризующую сходство и различие понятий «методика» и «технология»</p> <p>3. Составить список источников информации с кратким описанием их содержания информации по основным темам изучаемого курса на основе</p>	<p>6/10</p>	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;</p> <p>Схемы, мультимедийные лекции.</p>	<p>Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь), контрольная работа</p>
---	---	---	-------------	---	--

		использования Интернет-технологий.			
6.Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в организации инклюзивного образования	Инновационные технологии в образовании	<p>Подготовить минидоклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1.Описать формы дидактической игры, дать классификацию педагогических игр.</p> <p>3. Описать содержание диагностического пакета методик, исследующих учебную деятельность учащихся в сфере инклюзивного</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Педагогическая (дидактическая) игра</p> <p>2. Лекция, семинар,</p>	4/10	Методическое обеспечение: Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16; Схемы, мультимедийные лекции.	Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат (диктант, или словарь), контрольная работа

		<p>конференция</p> <p>3. Самостоятельная работа</p> <p>4. Традиционный и инновационный урок</p> <p>5. Критерии оценки урока</p> <p>6. Авторские технологии обучения</p> <p>7. Педагог-фасилитатор</p> <p>8. Подход дифференцированный</p> <p>9. Педагогическая деятельность</p> <p>10. Права человека</p> <p>11. Права ребенка</p> <p>12. Ребенок</p> <p>13. Реформа образования</p> <p>14. Человек</p> <p>15. Экология образования</p> <p>16. Экспериментальный подход</p>			
7.		Подготовить			

<p>Основные концепции, парадигмы, модели организации и условия развития инклюзивного образования</p> <p>Инновационные технологии и инновационные школы: возможность и опыт их применения в инклюзивном образовании и</p>	<p>Основные концепции, модели и направления развития инклюзивного образования</p>	<p>доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников.</p> <p>2. Описать систему профориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования. Составить электронную презентацию модель профсамоопределения учащегося инклюзивного образования</p> <p>3. Информационные технологии</p>	<p>10/12</p>	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Литература: 1-4, 5, 6-18, 10, 14-15, 16;</p> <p>Схемы, мультимедийные лекции.</p>	<p>Доклад, отчет по СРС, понятийный аппарат, контрольная работа</p>
---	--	--	--------------	---	---

		<p>в инклюзивном образовании</p> <p>4. Перспективы развития инклюзивного образования в России</p> <p>5. Изучить структуры проектов в образовании и выбрать наиболее эффективную для развития инклюзивного образования в России.</p> <p>6. Подготовиться к выполнению контрольной работы</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Педагогический мониторинг</p> <p>2. Качество образования</p> <p>3. Эвристика</p> <p>4. Педагогическая соционика</p> <p>5. Педагогическая акмеология</p> <p>6. Педагогическая валеология</p> <p>7. Педагогическая синергетика</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>8.Социально-профессиональное самоопределение</p> <p>9.Профилирование школы</p> <p>10.Личностно и профессионально-ориентированное образование</p> <p>11.Системы воспитания.</p>			
--	--	---	--	--	--

2.4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

- 1.Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2.Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 152 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов на\Д., 2010.
4. Ключева Г.М. Модернизация образования: проблемы, поиски, решения / Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке. - Челябинск, ЦИЦЕРО, 2014. - 87 с.
6. Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: Научно-методические материалы. – СПб: ООО»Книжный Дом», 2008.
5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М., 2008.
6. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
7. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие для вузов. - М.: Академия, 2008.
8. Педагогическая психология /под ред. Л.Регуш, А.Орловой. СПб.: Питер, 2010

Дополнительная литература

9. 13. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе. Лекция, консультирование, тренинг [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.
10. Социальная психология: учебник для студентов вузов/Под ред. А.М. Столяренко – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2009. Гриф Минобразования РФ.
11. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Трудовая подготовка в школе: быть, или не быть, и какой ей быть в школе XXI века, (статья) Сборник научных трудов, РИНС «Новый взгляд. //Международный научный вестник» Педагогические науки Выпуск 4.-Новосибирск: ЦРНС, 2014.- С.43-50 (0,4 п.л.)

13. Социально-трудовая компетентность как основа функциональной деятельности и способ социализации на каждом возрастном этапе развития личности (статья) //Профессиональное образование: проблемы. Поиски, решения. Часть 5 / отв.ред С.Е. Матушкин.-Челябинск: Энциклопедия, 2014, 92-106 С. (0,4 п.л.)
14. Когнитивный компонент психологической безопасности личности (статья ВАК) Журнал «Научное мнение», рецензируемый ВАК,- Психолого-педагогические и юридические науки: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум.- Спб., 2014.- № 9.- 2014.- С.33-37 (0,5 п.л.)
15. Управленческая культура как детерминанта профессионализации педагога (статья) Сборник научных трудов, РИНС «Новый взгляд. Международный научный вестник» Педагогические науки Выпуск 4.-Новосибирск: ЦРНС, 2014.- С.51-60 (0,4 п.л.)
- 16.Философия и модели инклюзивного образования Г.М. Ключева.- Электронная библиотека ЮУрГГПУ (рукопись)

Информационные ресурсы

Составные элементы ЭИОС ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»:

1.Электронные информационные ресурсы:

- Внутренний облачный Портал ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» www.cspu.sharepoint.com,
- Официальный сайт ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» www.cspu.ru;
- Официальная группа «Студенческое сообщество ЮУрГГПУ» ВКонтакте <https://vk.com/id172953539>;
- Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
- Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
- Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>

- Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);
 - Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>;
2. Электронные образовательные ресурсы:

3. Информационные системы:

- Система с применением асинхронного и синхронного электронного обучения
<https://cspu.sharepoint.com/sites/edudistance/>
- Корпоративная служба электронной почты mail.cspu.ru;
- Единая информационная система ЮУрГГПУ АСУ 1С:Университет;
- Справочно-правовая система «Консультант»;
- Система «Антиплагиат».

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Садырин В.В. Управление образовательными системами: курс лекций. – Челябинск, Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. - 124 с
- Управление образовательными системами: **учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке** /Г.М. Ключева – Челябинск: Цицеро, 2014.- 110 с.
- Лекции по социальной педагогике: **учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке** /Г.М.Ключева.- Челябинск: Цицеро, 2014.- 63 с. (2,8 п.л.)
- Модернизация образования: проблемы, поиски, решения: **учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке** / Г.М.Ключева- Челябинск: Цицеро, 2014.- 87
- Электронная страница преподавателя домен ЧГПУ информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2.5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Таблица 6

Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>Знать:</p> <p>3.1. способы построения грамотного публичного выступления и работы с научными текстами по тематике курса;</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1.1 вести конструктивный, осмысленный диалог с аудиторией;</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО – экзамен, ОЗО -зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и</p>

<p>Владеть:</p> <p>В.1- В.1.1 понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в решении профессиональных задач;</p>	<p>практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО – экзамен, ОЗО -зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО – экзамен , ОЗО -зачет</p>
<p>ОПК-4</p>	
<p>Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции</p>	<p>Оценочные средства контроля формирования компетенций</p>
<p>Знать:</p> <p>3.2.1 принципы, методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;</p> <p>3.2.2. теории и модели обучения,</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная</p>

<p>воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь:</p> <p>У.2.1 на практике организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;</p> <p>У.2.2. применять на практике знание различных теорий и моделей обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для разработки рекомендаций всем субъектам образовательного процесса в организации моделей инклюзивного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>В.2.1. способами проявления позиции в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования</p> <p>В.2.2. навыком разработки рекомендаций для всех субъектов образовательного</p>	<p>система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО- экзамен, ОЗО -зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО- экзамен, ОЗО -зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО- экзамен, ОЗО -зачет</p>
---	---

<p>процесса сфере инклюзивного образования</p>	
<p>ОПК-11</p>	
<p>Знать:</p> <p>3.3.1 теоретические основы основных образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>У.3.1. разрабатывать организаторские мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>В.3.1. способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО- экзамен, ОЗО -зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине</p> <p><u>Промежуточная аттестация:</u> ДО- экзамен, ОЗО - зачет</p> <p><u>Текущий контроль:</u> Отчет по выполнению заданий</p>

<p>просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике</p>	<p>СРС, выступление и обсуждение докладов, наличие конспектов лекций и практических занятий, владение понятийным аппаратом, сформированная система знаний по дисциплине <u>Промежуточная аттестация:</u> ДО – экзамен, ОЗО -зачет</p>
---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вопросы текущего контроля

1. Соотношение основных понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование
2. Процесс инклюзии и интеграции в образовании
3. Барьеры в процессе осуществления инклюзии
4. Определить суть понятий педагогическая система, педагогическая концепция, принцип, метапринцип, подход, педагогический процесс, педагогическая деятельность в научно-педагогической литературе
5. Профессионально-педагогическая деятельность как система
6. Педагогический процесс как система.
7. Роль философии образования в развитии педагогики
8. Краткая история возникновения философии образования и направлений ее развития
9. Направления развития философии образования и их использование в моделировании инклюзивного образования
10. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике
11. Метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития Основные методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический
12. Принципы моделирования инклюзивного образования

13. Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в России.
14. Инклюзивное образование за рубежом
15. Условия организации инклюзивного образования
16. Методологические подходы в построении моделей инклюзивного образования
17. Понятие модели, их разновидности, процесса моделирования.
18. Теоретическое обоснование моделей инклюзивного образования
19. Системный анализ урока и внеклассного мероприятия
20. Теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников.
21. Система профориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования.
22. Разработка модели профсамоопределения учащегося инклюзивного образования
23. Информационные технологии в инклюзивном образовании
24. Модернизация отечественного образования, развитие интегрированного и инклюзивного образования.
25. Теории обучения, воспитания, развития и саморазвития личности
26. Философские основы развития инклюзивного образования

Вопросы контроля и самоконтроля усвоения содержания курса, подготовки к контрольной работе, экзамену и зачету.

1. Перечислить основные проблемы в организации инклюзивного образования
2. Дать характеристику психолого- педагогических и нормативно-правовых условий организации инклюзивного образования.
3. Основные понятия инклюзии, инклюзивного образования.
4. Методы, методики, технологии обучения, воспитания и развития в инклюзивном образовании.
5. Понятие «доступная среда» способы ее организации.
6. Назвать различия интегрированного и инклюзивного образования.

7. Дать характеристику процессов инклюзии и интеграции в образовании.
8. Описать основные барьеры в процессе осуществления инклюзии.
9. Понятие системы и системный подход в построении моделей образования.
10. Понятия «педагогическая система», «педагогическая концепция», «принцип», «метапринцип», «методический и методологический подход».
11. Педагогический процесс, педагогическая деятельность в научно-педагогической литературе.
12. Дать характеристику профессионально-педагогической деятельности как системы, педагогического процесса как системы.
13. Дать характеристику философской основы (метапринципов образования, воспитания, развития и саморазвития личности) в инклюзивном образовании)
14. Краткая история возникновения и развития философии образования и ее основных направлений.
15. Роль философии образования в развитии педагогики и ее основных направлений.
16. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике.
17. Дать характеристику метапринципов образования, воспитания, развития и саморазвития.
18. Описать основные методологические принципы (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический).
19. Назвать основные принципы моделирования инклюзивного образования.
20. Модернизация отечественного образования в контексте развития интегрированного и инклюзивного образования.

Иные материалы и задания для контроля и самоконтроля усвоения содержания учебной дисциплины

1. Подготовить доклад «Характеристика основных проблем в организации инклюзивного образования, пути их решения
2. Выявить и описать отличительные признаки понятий «новация», «новшество», «инновация», «реформа», «методы», «технологии».
3. Определить суть и дать характеристику компонентов структуры инновационной культуры.
4. Назвать основные этапы истории развития педагогических систем
5. Дать характеристику педагогического процесса как системы
6. Подготовить доклад «Модели развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном образовании (отечественный и зарубежный опыт)»
7. Разработать и обосновать акмеологическую, валеологическую, креативную (на выбор) концепцию инклюзивного образования
8. Описать педагогические законы и закономерности развития педагогической системы
9. Подготовить доклад «Формы организации обучения и воспитания: традиции и инновации»
10. Назвать приоритетные стратегии обучения, воспитания, развития и саморазвития личности
11. Назвать основные критерии оценки эффективности различных форм и технологий развития и саморазвития личности
12. Разработать и обосновать модель организации инклюзивного образования максимально ориентированную на развитие и саморазвитие личности.
13. Составить сравнительную таблицу характеризующую сходство и различие понятий «методика» и «технология»
14. Составить список источников информации с кратким описанием их содержания информации по основным темам изучаемого курса на основе использования Интернет-технологий.
15. Описать формы дидактической игры, дать классификацию педагогических игр.
16. Описать содержание диагностического пакета методик, исследующих учебную деятельность учащихся в сфере инклюзивного

17. Дать теоретическое обоснование дифференциации и интеграции школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников.
18. Описать систему профориентационной деятельности в сфере инклюзивного образования. Составить электронную презентацию модель профсамоопределения учащегося инклюзивного образования
19. Информационные технологии в инклюзивном образовании
20. Перспективы развития инклюзивного образования в России
21. Изучить структуры проектов в образовании и выбрать наиболее эффективную для развития инклюзивного образования в России.
22. История развития и саморазвития педагогических систем в инклюзивном образовании.
23. Факторы и условия, цели и задачи организации и развития инклюзивного образования.

Терминологический минимум

1. Акмеологическая концепция образования
2. Валеологическая концепция образования
3. Креативная концепция образования
4. Новация, новшество и инновация
5. Компетентностный подход
6. Компетенция
7. Компетентность
8. Модальная личность.
9. Личностный смысл.
10. Сознание.
11. Картина мира
12. Отношение.
13. Организация социального опыта.
14. Педагогическое взаимодействие.
15. Социальная и педагогическая запущенность.
16. Одаренность, талант, гениальность.
17. Задатки способностей.
18. Социализация
19. Реформа образования.

20. Образование, обучение, развитие, воспитание
21. Структура педагогики: дидактика, теория и методика обучения, теория и методика воспитания, история и философия образования
22. Факторы и условия
23. Инклюзивное и интегрированное образование
24. Педагогическая концепция
25. Педагогическая система
26. Педагогическая модель
27. Теория
28. Метод
29. Методика
30. Технология
31. Развивающее обучение
32. Компетентностный подход
33. Парадигмы образования
34. Педагогическая (дидактическая) игра
35. Лекция, семинар, конференция
36. Самостоятельная работа
37. Традиционный и инновационный урок
38. Критерии оценки урока
39. Авторские технологии обучения
40. Педагог-фасилитатор
41. Подход дифференцированный
42. Педагогическая деятельность
43. Права человека
44. Права ребенка
45. Ребенок
46. Реформа образования
47. Человек
48. Экология образования
49. Экспериментальный подход
50. Педагогический мониторинг
51. Качество образования
52. Эвристика
53. Педагогическая соционика
54. Педагогическая акмеология
55. Педагогическая валеология
56. Педагогическая синергетика

- 57. Социально-профессиональное самоопределение
- 58. Профилирование школы
- 59. Личностно и профессионально-ориентированное образование
- 60. Системы воспитания.

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции ПКПП-5 способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

Таблица 7

№	Уровни усвоения ЗУВ			
	Шкалы оценивания			
	порядка	наименования	отношения	интервалов
3	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p>	<p>распознавание, запоминание, понимание применение владение</p>	<p>I: II: III</p> <p>1:3:5 : 7:9</p>	<p>I: II: III</p> <p>1:3:5 : 7:9</p> <p>36 : 28 : 36</p>

Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации (по компетенции ПКПП-5 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей):

Первый уровень заданий - знать:

3.3.1 теоретические основы основных образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса;

Вопросы, задания, задачи (вопросы 1-4, 14, 18,19)

Второй уровень заданий - уметь:

У.3.1. разрабатывать организаторские мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования;

У.3.2. разрабатывать мероприятия просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования

Вопросы, задания, задачи (вопросы 5,7,8,11, 12, 17, 20)

Третий уровень заданий - владеть:

В.3.1. способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике

В.3.2. методикой разработки моделей и мероприятий просветительского характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования

Вопросы, задания, задачи (6, 9,10, 13,15, 16)

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУ1, КУ2, КУ3) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа:

1) студент должен описать число признаков (а) определенного явления (первое задание). Он описал из них часть признаков число (б). Коэффициент успешности выполнения этого задания составляет:

$$КУ1 = \frac{б}{а}$$

КУ рассчитывается по всем заданиям.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация).

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$\text{ККОМ} = \text{КУ1} + \text{КУ2} + \text{КУ3}$$

Расчитаем коэффициент сформированности компетенций для приведенного выше примера

3. Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два этапа: допуск к экзамену и экзамен

Первый этап - проводится в форме контрольной работы.

Контрольная работа разрабатывается преподавателем и включает задания на проверку элементов компетенций, преподаватель может выбрать для оценивания не все компетенции, а ключевые для данной дисциплины, в этом случае сформированность других компетенций оценивается в текущем контроле. (Приложение 1).

При разработке заданий используется технологическая карта, которая предназначена только для преподавателя и в РПД не показывается.

Таблица 8

Технологическая карта проектирования промежуточной формы контроля и расчета освоения компетенции

Компетенции	Конкретизированные цели освоения дисциплины (ЗУВ), вынесенные на промежуточную аттестацию	Вопросы или задания для проверки освоения конкретизированной цели обучения	Коэффициент успешности	Коэффициент сформированности компетенции
ОК-5 – (способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами)	Знать			$U_{ком} = (0,36 * K_{y1}) + (0,28 * K_{y2}) + (0,36 * K_{y3})$
	3.1.1. способы построения грамотного публичного выступления и работы с научными текстами по тематике курса;	1. Составить структуру доклада по выбранной теме 2. Назвать способы и приемы а) публичного выступления; б) назвать способы работы с научными текстами	$K_{y1} = n/m;$	
	Уметь			
	У.1.1 вести конструктивный, осмысленный диалог с аудиторией;	Назвать основные правила и способы ведения конструктивного диалога с аудиторией с приведением конкретных примеров	$K_{y2} = n/m;$	
	Владеть		$K_{y3} = n/m;$	

	<p>В.1.1 понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>В.1.2. навыками публичного выступления и работы с научными текстами;</p>	<p>Знать понятийный аппарат и уметь его использовать в профессиональном общении.</p> <p>Осуществить публичное выступление по актуализации проблем инклюзивного образования</p>		
<p>ОПК-4 (готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего</p>	<p>Знать</p>		<p>Ky1=n/m;</p>	
	<p>3.2.1 принципы, методы и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования;</p> <p>3.2.2. теории и модели</p>	<p>Теоретически обосновать модель организации и развития инклюзивного образования.</p> <p>Назвать основные современные теории и концепции, подходы и принципы использованные при разработке модели системы</p>		

K_{у1}=(0,36* K_{у1})+(0,28* K_{у2})+(0,36* K_{у3})

школьного и подросткового возрастов)	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	образования.		
	Уметь У.2.1 на практике организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного образования; У.2.2. применять на практике знание различных теорий и моделей обучения, воспитания и	Провести анализ и оценку ситуации в сфере образования, принять профессиональное решение по формулировке рекомендаций (решение профессиональных задач). Обосновать и разработать модель инклюзивного образования и ее интеграции в общеобразовательную систему, определив в ней дерево целей, структуру, условия	Ку2=n/m;	

	<p>развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов для разработки рекомендаций всем субъектам образовательного процесса в организации моделей инклюзивного образования</p>	<p>эффективного функционирования</p>		
	<p>Владеть</p>			
	<p>В.2.1. способами проявления позиции в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в сфере инклюзивного</p>	<p>На основе анализа конкретной ситуации в образовании обосновать профессиональную позицию в совместной деятельности и межличностном общении</p> <p>Разработать</p>	<p>$Ky3=n/m;$</p>	

	<p>образования В.2.2. навыком разработки рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса сфере инклюзивного образования</p>	<p>конкретные рекомендации для субъектов инклюзивного образования по проблеме развития и саморазвития личности</p>		
	<p>3.3.1 теоретические основы ведущих образовательных и воспитательных технологий, возрастных особенностей учащихся, методику разработки мероприятий просветительского характера и основы консультирования субъектов образовательного процесса в сфере инклюзивного</p>	<p>Назвать отличительные признаки методики и технологии, описать ведущие из них, их использование при осуществлении мероприятий просветительского характера в сфере инклюзивного образования</p>	<p>$Ky3=n/m;$</p>	<p>$Уком=(0,36* Ky1)+(0,28* Ky2)+(0,36* Ky3)$</p>

	образования		
	Уметь		
	У.3.1. разрабатывать организаторск ие мероприятия просветительс кого характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования	Разработать план мероприятий по организации: а) родительского всеобуча; б) плана самообразования педагогов инклюзивного образования	
	Владеть		Ку3=n/m;

	<p>В.3.1. способами разработки мероприятий по организации моделей и мероприятий просветительс кого характера для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования и уметь их реализовывать их на практике</p>			
--	--	--	--	--

Второй этап – зачет (экзамен). Форма проведения его определяется преподавателем, используется модульно-рейтинговая система. В рабочую программу включены вопросы и задания для подготовки к зачету (экзамену).

Оценивания знаний, умений и владений студентов при промежуточной аттестации

Аттестация проводится в два этапа. Первый – контрольная работа, положительная оценка которой означает допуск к экзамену или зачету. Модульно рейтинговая система предполагает накопление баллов выставляемых за усвоение каждой темы, успешном выполнении всех заданий СРС, знании понятийного аппарата. Своевременная отчетность добавляет баллы рейтинга, в то же

время невыполнение студентом заданий самостоятельной работы, или нарушение сроков ее сдачи сопровождается понижающим коэффициентом при подведении итогов промежуточной аттестации. Каждый критерий оценивания оценивается от 0 до 10 баллов.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту:

- со сформированными компетенциями на высоком уровне, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту:

- со сформированными компетенциями на уровне выше среднего, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту:

- со сформированными компетенциями на среднем уровне, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту:

- если указанные компетенции сформированы на низком уровне, или не сформированы вообще, знания отсутствуют, не владеет способами профессиональной деятельности в решении задач моделирования процесса инклюзивного образования

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту ОЗО у которого необходимые компетенции сформированы не ниже среднего уровня.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту ОЗО, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках

основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Учебно-методические обеспечение указания

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Подготовка к промежуточно	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, электронную

й аттестации	<p>страницу преподавателя, электронную библиотеку в ресурсах ЧГПУ, методические рекомендации по изучению дисциплины, критерии оценки усвоения дисциплины, вопросы для самопроверки и подготовки к экзамену или зачету, задания для самостоятельной работы (инвариантная и вариативная части), список терминологического минимума, учебное пособие для студентов, информационные ресурсы и дидактические материалы</p>
--------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: РПД, дидактические материалы, использование информационных справочных систем, информационных технологий при чтении лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, электронных ресурсов базы данных вуза, электронной страницы преподавателя, информационных справочных систем, взаимодействие со студентами по электронной почте.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю): компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитория специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр, специализированная электронная библиотека в соответствии с реализуемым профилем программы

Раздел 4. Лекции по учебному курсу «Философия и модели инклюзивного образования»

Лекция 1, 2 «Условия организации инклюзивного образования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «методология образования», «методика обучения и воспитания», педагогическая технология», «доступная среда».

2. Отличия инклюзивного и интегрированного образования.

Процесс инклюзии и интеграции в образовании.

3. Барьеры в процессе осуществления инклюзии

1. Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное обучение», «методология образования», «методика обучения», «педагогическая технология», «модель образования», доступная среда.

Что такое инклюзивное образование. Определение, понятие.

Инклюзивное (франц. *inclusif*- включающий в себя, от лат. *include*- заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

ЮНЕСКО в основу инклюзивного образования **положила идеологию, которая:**

- исключает любую дискриминацию детей;
- обеспечивает равное отношение ко всем людям;
- создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование (рассматривают как включенное, интегрированное) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов:

– образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих

способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании. В 2009 году для домов-интернатов начал разрабатываться специальный образовательный стандарт.

– форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

– вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

– комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы.

Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Многие не понимают разницы в терминологии и считают ее надуманной. Важно понимать, по какой причине было введено новое понятие ИНКЛЮЗИИ (ВКЛЮЧЕНИЯ) в то время, как термин ИНТЕГРАЦИЯ существовал. Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто на практике бывает именно так.

Если этот ребенок не справляется с программой, то, с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть, для того чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными должна быть изменена именно СРЕДА.

Целью изменений является создание бесбарьерной (доступной) среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Это предполагает **ресурсное (финансовое, техническое и кадровое) оснащение учебного процесса в образовательных учреждениях, методическое сопровождение (разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, психолого-педагогическую, правовую и социальную поддержку, направленных на развитие их взаимодействия субъектов инклюзивного образования.**

Вопрос о том, можно ли **ПОДГОТОВИТЬ ОБЩЕСТВО** к процессу инклюзии и интеграции всегда остается открытым.

Одни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов и пр. работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли бы принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. И только когда общество будет готово, возможно начинать процесс перехода на инклюзивное

образование, так как иначе люди с нарушениями будут сильно травмированы нетолерантностью общества.

Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми образовательными потребностями. Когда закон будет последовательно защищать права этих людей на равные возможности, и те, кто дискриминирован, будет обязательно защищен, а тот, кто дискриминирует – понесет ответственность. Доля правды есть и в той, и другой позиции.

По многим проведенным исследованиям известно, что самая консервативная часть общества, настроенная в отношении инклюзии скептически – это педагоги общеобразовательных и специальных школ. Их можно понять, ведь это их основная работа и понимание ответственности. Гораздо легче выступать за инклюзию, будучи журналистом и даже родителем. Педагоги специальных школ много размышляют и пишут о «плюсах» и «минусах» инклюзивного образования, опасаясь того, что политики и правозащитники, ориентированные на западный опыт, бездумно начнут ломать созданную систему и навредят всем детям.

Как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование

Дети и молодые люди, которые нуждаются в ИНКЛЮЗИВНОМ образовании, могут иметь или не иметь ИНВАЛИДНОСТЬ. Но в любом случае, они имеют ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование.

В Законе об образовании РФ такие дети названы детьми с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями называются детьми **с особыми образовательными потребностями**. Главное, что они не обязательно должны иметь установленную инвалидность, чтобы на них распространялось понятие ИНКЛЮЗИВНОЕ образование. Не следует называть таких детей – дефективными, больными, а также употреблять диагнозы. На Западе широко распространен термин LEARNING DISABILITY, что обозначает ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. Это

значит, что сам ребенок с такими трудностями не справится, и ему требуется особая помощь школы и общества.

Как законодательство может устранять барьеры в процессе осуществления инклюзии?

Безусловно, отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка мешают учителям взять на себя ответственность за образование ребенка. Можно сослаться и на недостаточное материально-техническое обеспечение, и на недостаточную квалификацию педагогов.

Изменения в законодательстве позволяют школам брать детей с особыми потребностями в общие школы не только на основании общих, но и специальных законов.

Законодательство РФ в области образования представляет собой комплекс документов, в который входят Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» (1992, 2013 гг.), принятые и принимаемые в соответствии с ними другие законы и нормативные акты РФ, а также законы и иные нормативные и правовые акты субъектов Федерации.

Законы в области образования:

- разграничивают компетенцию и ответственность федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Федерации;
- регулируют вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами РФ
- вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Федерации и в соответствии с которыми, последние осуществляют собственное правовое регулирование.

Законы, принимаемые субъектами РФ, не могут противоречить федеральным законам. Физические и юридические лица несут ответственность за нарушения законодательства в сфере образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» дает четкое определение понятия «Образование»

Под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества,

государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством уровней (образовательных цензов)», которое удостоверяется соответствующим документом.

Этот Закон опирается на ст.43 Конституции (Основного Закона), что образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ.

Образование в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами Международного права.

Международный уровень: нормативно-правовые акты ООН и ЮНЕСКО:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948)
- Декларация прав ребенка (1959)
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (1975)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
- «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.
- Всемирная декларация об образовании для всех (Джонтьен, 1990)
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.
- Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000)
- Конвенция ООН о правах инвалидов Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Федеральный уровень:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.
4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).
5. «Об образовании» – Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009).
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6. дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.
17. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» – Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.
18. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» – Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.

19. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.
20. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
21. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
22. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
23. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
24. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» – Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.
25. «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» – Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.
26. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.
27. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

28. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.
29. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.
20. и другие (см. прил. 1.)

Лекция 3, 4. «Система и системный подход в построении моделей образования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятия «педагогическая система», «педагогическая концепция», «педагогическая модель», «принцип», «метапринцип», «подход», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность» в научно-педагогической литературе.
2. Профессионально-педагогическая деятельность как система
3. Педагогический процесс как система

1. Понятия «педагогическая система», «педагогическая концепция», «педагогическая модель», «принцип», «метапринцип», «подход», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность» в научно-педагогической литературе.

Педагогическая система.

По-гречески слово «система» означает целое, состоящее из частей. Понятие система имеет глубокое философское обоснование. Еще

древнегреческий философ, ученый-эциклопедист Аристотель (384-322 век д.н.э.) разделил философию на три составляющие:

- теоретическую (умозрительную), цель которой знание ради знаний;
- практическую, цель которой знание ради деятельности;
- поэтическую (творческую), цель которой знание ради творчества. Таким образом, система:
- в педагогической деятельности **означает целостное единство закономерно связанных** между собой компонентов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т.д.).
- в образовании - это совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Системный подход является одним из перспективных в педагогической деятельности. Он является общенаучным методом для решения теоретических и практических проблем.

Разработка теории функциональных систем П.К. Анохиным позволила использовать его в педагогике, психологии, социологии и других отраслях науки. Он говорил, что системой можно назвать такой комплекс, где взаимоотношения и взаимодействия компонентов приобретают характер взаимодействия.

Системный принцип (подход) считается общенаучным и относится к метапринципам.

Педагогическая концепция

Система научных взглядов и научных теорий позволяющих найти и теоретически обосновать эффективные пути решения конкретной проблемы с учетом обозначенных факторов, условий, аспектов в которых будет осуществляться заданная деятельность. В педагогической практике концепцию считают теоретической моделью (где сформулированы и обоснованы цели, задачи, содержание, принципы, условия, средства, формы организации, структура и прогноз предполагаемого результата).

Педагогическая модель

Слово модель трактуется как идеальный образ.

Модель в определенном смысле отображает (воспроизводит) какие-либо стороны и предполагает наличие соответствующих теорий и гипотез, использует различные общенаучные и специальные методы, в особенности тесно связанные с экспериментом.

Моделирование рассматривается:

- как метод исследования объектов на их моделях (аналогах определенного фрагмента природной, или социальной реальности);
- как построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений, конструируемых объектов.

Форма моделирования зависит от используемых моделей и сферы их применения.

По характеру моделей выделяется предметное и знаковое (информационное) моделирование.

Моделирование в обучении имеет два аспекта:

- моделирование содержания, которое учащиеся должны усвоить и
- моделирование как учебное действие, средство обучения.

С помощью моделирования удастся свести изучение сложного к простому, невидимого к видимому, незнакомого к знакомому.

Система научных моделей, аппарат для их исследования, методика использования на практике полученных результатов входят как компонент в основы наук, составляющих содержание учебного предмета.

Для изучения сложных самоорганизующихся систем используют кибернетическое моделирование (создается функциональная модель основанная на более простых явлениях, чем изучаемая система).

С введением ИКТ- технологий применяется компьютерное моделирование.

2. Профессионально-педагогическая деятельность выступает как система, рассмотрим ее основные компоненты.

В педагогике существуют многочисленные варианты применения общей теории систем к педагогической деятельности. Так, например, Н.В. Кузьмина, вводя понятие П.С., выделяет не

только ее структурные составляющие, но и функциональные компоненты педагогической деятельности. В рамках этой модели выделяется пять структурных компонентов:

- субъект педагогического воздействия;
- объект педагогического воздействия;
- предмет их совместной деятельности;
- цели обучения;
- средства педагогической коммуникации.

Обозначение компонентов пока еще нельзя назвать системой, поскольку центральной задачей является определение взаимосвязей их друг с другом.

Разрабатывая проблему педагогической деятельности Н.В. Кузьмина определила и структуру деятельности учителя, в которую входят:

- гностический компонент;
- проектировочный компонент;
- конструктивный компонент;
- коммуникативный компонент;
- организаторский компонент.

Компоненты структуры труда учителя.

В отсутствии одного из компонентов в структуре труда учителя:

- профессионально педагогических и психологических знаний;
- профессионально-педагогических умений;
- профессионально-психологические позиций, установок учителя, требуемых от него профессией;
- личностных особенностей, обеспечивающих овладение учителем профессиональными умениями и навыками,
он не имеет права и не может заниматься проф. деятельностью.

Педагогическая деятельность

всегда является не индивидуальной, а носит характер совместной. Она оказывается наиболее эффективной, если является согласованной. Высшим критерием согласованности (ансамлевости) является взаимодействие. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах педагогической деятельности (познавательной, трудовой, творческой).

В основе П.Д. лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека. П.Д. может рассматриваться как процесс индивидуальный (между воспитанником и воспитующим), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и как интегральный (объединяющий различные педагогические воздействия в конкретном обществе). Педагогическая деятельность предполагает равенство отношений (С-С отношения). Важное место во взаимодействии принадлежит педагогическому общению, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. От стилей общения существенно зависит результативность обучения и воспитания. Среди стилей общения и руководства (авторитарный, демократический, либеральный и попустительский). Следствием применения демократического стиля становятся позитивная внутренняя мотивация деятельности, повышение групповой сплоченности, взаимопомощи, дружелюбия во взаимоотношениях, чувство гордости за общие успехи.

Существует тесная связь между продуктивностью педагогической деятельности и эффективностью познания личности.

(Как и любой человек, педагог зачастую не осознает влияния многих стереотипов поведения на собственные оценки учащихся, а в межличностном познании они играют негативную роль).

Особая роль в процессе познания личности и общения с учащимися принадлежит эмпатии. Способность к сопереживанию повышает адекватность восприятия другого и ведет к установлению эффективных позитивных отношений.

Важную роль в процессе познания педагогом личности учащегося играют механизмы **децентрации и идентификации**. Со способностью побороть свой эгоизм, взглянуть на ситуацию не со своей позиции, а глазами учащегося, со способностью понять и принять точку его зрения, стать на его место и рассуждать с его позиции в существенной мере связаны **адекватность, полнота и глубина познания** его личности.

Все это возможно не только благодаря изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям, которые могут быть сформированы в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки.

Функционально важным в педагогической деятельности является правовая культура выступающая неотъемлемой частью профессионализации педагога и психолога.

Понятие «культура» многогранно. Это и уровни достижений личности человека (культура речи), достижений общества и цивилизации (культура Древней Греции). Это совокупность установленных норм, морали, правил поведения (этическая, нравственная, профессиональная, социальная, гуманитарная, общая и др. культуры). Когда говорят о культуре человека, то подразумевают целую структуру, которая включает: интеллектуальную (познавательную), нравственную, физическую, эстетическую, этическую, общую, экологическую, экономическую, технологическую, правовую и другие виды культуры). Таким образом, **культура представляет собой целостное и интегративное общественное явление и выступает как специфическая функция человеческого бытия.**

3. Педагогический процесс тоже рассматривается как система

Педагогический процесс – это система, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, формирования и развития личности и коллективов.

Системность в реальной педагогической деятельности реализуется посредством следующих педагогических принципов:

- целостности;
- внутрипредметных, межпредметных и надпредметных связей;
- комплексного подхода в обучении, воспитании и саморазвитии личности и коллектива.

Чтобы понять суть и сущность педагогической системы необходимо научиться различать педагогические категории «педагогические принципы», «педагогические законы», «педагогические закономерности». Философская трактовка закона показывает **внутренние связи и взаимообусловленности явлений, которым свойственны устойчивость, повторяемость, целостность.**

Педагогический закон – это педагогическая категория, обозначающая общность и устойчивость повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между

компонентами ПС, которая отражает механизмы самоорганизации, функционирования, развития и саморазвития целостной педагогической системы.

Образовательная система – это сеть учреждений разного типа и вида и уровней, стандарты образования и органы управления образованием.

Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности (Закон РФ «Об образовании в РФ»).

Лекция 5,6 «Основные направления философии образования. Философские основы – метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности»

Рассматриваемые вопросы:

1. Краткая история возникновения философии образования и направления ее развития. Роль философии образования в развитии педагогики.
2. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике.
3. Метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития.
4. Основные методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический.
5. ПРИНЦИПЫ моделирования инклюзивного образования.

1. Краткая история возникновения философии образования и направления ее развития. Роль философии образования в развитии педагогики.

Область исследования общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований в образовании, принципов формирования его содержания и направленности называют **философией образования.**

Эта область стала разрабатываться со второй половины XX века сначала в США, Англии, Германии, где действовали соответствующие научные общества, выпускались периодические издания и преподавалась во многих университетах как учебная дисциплина.

Исследования философии образования носят междисциплинарный характер. Ее оформлению как научной дисциплины предшествовали влиятельные разработки социально-педагогических концепций, развивающихся на основе бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа и философской антропологии в первой половине XX века.

Ее появление связано и с кризисными явлениями в образовании, недостаточной практической эффективностью подходов при решении проблем социализации, воспитания и обучения детей и молодежи. Важными импульсами послужили массовые общественные движения за гуманизацию образования, альтернативные школы и т.п.

В философии образования выделилось несколько направлений.

Направление 1. Аналитическая философия образования

Это направление основано в начале 60-х И. Шефлером и представлено главным образом трудами Э. Макмиллана, К. Маклелланда (США), Р. Питерса, Х. Херста (Англия) и других.

Цель образования - теоретики вначале рассматривали как овладение знаниями, отвечающими критериям научной проверяемости. Затем, в 70-х Херст включает в сферу интересов житейские представления и ценности, а Питерс добавляет необходимость отражения эмоциональных и социально-ценностных основ поведения человека и его нравственного воспитания.

Направление 2. Критико-рационалистическая философия образования

Основывалось на трудах немецких теоретиков В. Брецинки, Р. Лохнера и др.

Цель образования – создать целостное обоснование «воспитательной науки» при широком использовании социологии. Образовывание формулируется как культивирование критического мышления личности в качестве основы ее учебной и социальной активности.

3. Несколько направлений объединенных гуманитарным течением философии образования

Оно восходит к философским и педагогическим идеям В. Дилтея и его последователе Г.Ноля, Э. Шпрангера, Т. Литта и др.

В центре внимания теоретиков экзистенциональное самовыражение, автономия личности, межличностное общение, сторонники течения отстаивают также автономию сферы образования по отношению к государственно-политической жизни. К гуманитарному относят и педагогические концепции, созданные в развитие **диалогической философии** М. Бубера, психологической теории К. Роджерса.

Наиболее значительное место среди гуманитарных направлений философии образования занимает в 60-80-е годы **педагогическая антропология**.

Направление 4. Критико-эмансипаторская философия образования

Представлена трудами К. Молленхауэра, В. Клавки и др. Развитию этого направления послужили идеи Франкфуртской школы. В русле концепции противоречия образования рассматриваются как проявление социальных конфликтов индустриального общества и его идеологий. Теоретики утверждают, наоборот, что политика «конструирует» педагогику, обязывая школу «воспитывать так, чтобы не повторился «Освенцим» (Т.Адорно). В отечественной педагогической литературе это направление рассматривается как **социально-критическая педагогика**.

Направление 5. «Поворот к повседневности»

Теоретики В. Фишер и Д. Ленцен (Германия) в конце 70-х объявили, что традиционная педагогика несовместима с какой-либо систематической теорией, поскольку стандартизированные в научных терминах представления о человеке исключают «схватывание» многообразия жизни людей.

Создание школьных систем как безликих образовательных институтов лишает их своих естественных целей. Если такие школы освободить от политики, то образовательные функции могут распределиться между семьей, системой массовой коммуникации, профессиональной подготовки и другими

социальными институтами. В этой позиции они смыкаются с идеологами антипедагогике.

2. Интерпретация философских течений в отечественной педагогике.

Все течения подвергались конструктивной критике с позиций официального марксизма. В центр внимания выходили главным образом практико-педагогические положения вытекающие из отдельных концепций.

В связи с тенденциями к обновлению теоретического содержания педагогики и реформами в образовании в 90-х появляется интерес к проблематике и методологическим подходам философии образования.

Некоторые специалисты считают возможным и перспективным развитие философии образования на основе переосмысления наследия П.П. Блонского, Л.С. Выготского и его школы, изучения и продолжения философско-методологических идей Э.В. Ильенкова, Г.П. Щедровицкого, разработки теории «Диалога культур» В.С. Библера и других.

3. Метапринципы образования, воспитания, развития и саморазвития личности

Во все века педагоги неизменно выходили на философское осмысление целей, ценностей, методологических принципов исследования проблем в сфере образования, воспитания и развития. Философское осмысление современных проблем в образовании исключительно важно не только для разработки философско-методологических основ педагогики, но и для профессионального становления учителя, философского осмысления этой миссии.

Интерес к философским проблемам воспитания особенно усилился в 60-80-е годы прошлого века в США, Англии, Германии в университетах были созданы специальные кафедры философии воспитания. Это было обусловлено кризисом в разработке теорий воспитания и педагогической практике.

Стремление философски осмыслить и обосновать наиболее общие по своей значимости философские методологические стратегии – метапринципы решения современных педагогических проблем образования, воспитания, развития и саморазвития личности.

Вместе с тем, многие современные ученые-педагоги считают, что педагогика как наука имеющая свой предмет исследования не нуждается ни в каких философско-психологических основаниях и обоснованиях. Ограниченность этого понимания в учебниках педагогики в разделах «Философия образования», «Философские основы педагогики» можно объяснить только тем, что многие исследователи не могут подняться до уровня философского осмысления наиболее сложных и глобальных педагогических проблем.

Один из глубоко и масштабно мыслящих педагогов XX века С.И. Гессен сказал «...даже частные и конкретные вопросы педагогики возводятся в последних своих основах к чисто философским проблемам...борьба различных педагогических течений между собой есть только отражение более глубоких философских противоположностей» (Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию.- М.: Школа-пресс, 1995.- С.20)

Философское обоснование современной педагогики, знание философско-методологических принципов позволяет выйти на принципиально новый уровень педагогу-исследователю, увидеть и осмыслить современные проблемы педагогики.

4. Основные методологические принципы

Аксиологический метапринцип – методологический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании, развитии и саморазвитии человека (*понятие введено в 1902 г. Французским философом П.Лапи*). Речь идет о ценностях и смыслах, категориях совести, свободы личности, свободы выбора, приоритетных ценностях, личностных ориентирах.

Культурологический метапринцип (*основоположник культурологии немецкий философ И.Г. Гардер (1744-1803) определил культуру как «уровень человечности, второе рождение человека) (мера образованности, степень овладения той или иной*

деятельностью, уровень достижений и т.д, более 250 определений понятия (культура).

Этот принцип связан с историческим подходом (анализом исторического опыта зарождения, становления и успеха обшколы интеллектуального развития разовательно-воспитательных систем: школы учебы И. Гербарта, школы –лаборатории Дж. Дьюи, школы свободного воспитания М. Монтессори, Вальдорфской школы, школы труда А.С. Макаренко, школы радости В. Сухомлинского, школы развития Л. Занкова и В. Давыдова и многих др.

Существует три точки зрения по решению современных проблем в отечественном образовании:

-образование и воспитание в России находится «во мгле» (Б.С. Гершунский и др.);

- все лучшее наработанное в образовании осовременить и соединить с лучшими западными моделями;

- наша отечественная педагогика должна опираться на прежде всего на отечественные философские идеи творческого развития и саморазвития, не отрицая ценного в мировой образовательной системе необходимо опираться на самих себя, свои культурно-образовательные традиции, этнопедагогику, на критическое осмысление и освоение зарубежного опыта (примером может служить модель «Школа диалога культур» В.С. Библера.

Основная идея его формировать не ЗУНы, а виды и элементы культуры (прошлого, настоящего и будущего). Элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания среднего образования и развивать у учащихся культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, этическую культуру, эстетико-художественную культуру, политическую, психологическую и физическую культуру. При этом необходимо обязательное условие – чтобы учитель обладал достаточно высоким уровнем профессионально-педагогической культуры.

Антропологический метапринцип

Антропология в энциклопедических словарях определяется как наука о происхождении и развитии человека. Основоположник педагогической антропологии К.Д. Ушинский говорил о том, что в центре наук о человеке должен быть сам человек «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех его отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях. По

мнению известных отечественных ученых (В.П. Зинченко, Б.М. Бим-Бада и др.) в современных условиях глобальных реформ антропология может дать новый импульс для развития человека на основе совершенствования образовательно-воспитательных систем.

Антропологический подход в педагогике – это философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития воспитательно-образовательных систем.

В связи с реализацией этого принципа в аспекте познания человека педагогика должна значительно усилить свои диагностические функции (не только учебных достижений, но и диагностику индивидуально-психологических, генетических и других особенностей своих учеников).

В рамках антропологического подхода как методологического метапринципа в изучении эволюции человека можно выделить несколько наиболее характерных и относительно самостоятельных течений и частных подходов:

- **лично-детельностный** (интеграция знаний о человеке, которые дает философия, психология, физиология, педагогика, искусство и т.д.), *ему следовали отечественные ученые: М.М. Рубинштейн, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский и др., среди зарубежных: М.Монтессори, М. Мак-Миллан, О.Декроли и др.*

- **духовно-нравственный** (духовно-нравственное развитие и опора на духовно-нравственные критерии при выборе целей, ценностей, смыслов жизни в процессе становления и развития свободной, целостной личности), яркий представитель этого направления Рудольф Штайнер, его книги «Философия свободы (1894), «Мистика на заре духовной жизни нового времени (1901), «Теософия. Введение в сверхчувствительное познание мира и назначение человека», «Духовное водительство человека и человечества»(1911), «Антропософский календарь души» (1912), «О загадке человека»(1916), «О загадках души» (1917), «Антропософские руководящие положения» (1924) и др.

- **биолого-генетический и экспериментальный** (изучение представлений о человеке, особенностях и механизмах при опоре на научные факты и экспериментальные данные), представители направления З.Фрейд, В.Штерн, А. Бине, Э Торндайк, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанова и др.

- **социальный** (исследования П.А. Кропоткина, Н.А. Рубакина, Э. Дюркгейма, М. Вебера, С.Г. Шацкого показали, что превращение человека из биологического существа в социальное есть специфический процесс социализации, который имеет особенности и закономерности.

Т.о., антропологический подход в педагогике, как и современная педагогическая антропология, синтезирует и активно использует для решения своих задач достижения многих наук: философии, культурологии, логики, психологии, кибернетики, науковедения, физиологии, биологии, медицины, генетики, этики, эстетики, искусства, музыки, театра, кино, телевидения и др. Синтез этих знаний об эволюции человека дает целостное знание о нем, позволяет по – новому, целенаправленно и эффективно решать задачи обучения и воспитания.

Гуманистический метапринцип

Слово «гуманизм» переводится с латыни как человеческий, человеческий, в философском смысле – это исторически изменяющаяся система воззрений, признающая:

- особую ценность человека как личности,
- его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих сил и способностей,
- считающая блага человека приоритетным критерием в оценке деятельности социальных и институтов.

Гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом с учетом признания приоритетной ценность личности педагога и учащегося, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.
Традиционная система обучения часто бывает безличностной, а педагогика «бездетной». Традиционная система образования характеризуется как знаниецентристская, не учитываются механизмы развития, саморазвития личности, познавательной

активности, способность к творческой деятельности не является критерием обученности.

Личностно ориентированная педагогика (личностно-ориентированный подход) выводят на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать самого себя.

Еще родоначальник классической философии Иммануил Кант, размышляя над общим вопросом «Что есть человек?» утверждал, что человек может быть охарактеризован как субъект автономного поведения и собственного самосовершенствования. Значительно позже эта идея будет взята на вооружение экзистенциалистами, для которых «человек делает себя сам», однако, в этом трудном и сложном процессе самосовершенствования человеку, чтобы изменить самого себя и преобразоваться в цивилизованного человека, надо победить в себе варвара.

Содержание образования (общего и профессионального) всегда считалось ведущим звеном в учебно-воспитательном процессе. Централизованно, без учета личностных факторов задавалось содержание образования. Поэтому сейчас все чаще на первый план выдвигается вопрос «открытого содержания» образования (вариативность учебного материала и конкретизация его педагогом. Встают проблемы гуманизации и гуманитаризации содержания (формирование у обучающего особой формы отношения человека к окружающему миру и к себе, своей собственной деятельности в нем).

Гуманизация образования – это прежде всего совершенствование функционирования и развития образовательных систем с ориентацией на общечеловеческие цели и ценности, на создание условий для расцвета и реализации сущностных сил каждого конкретного учителя, ученика, студента, безотносительно к его достоинствам и недостаткам.

Усиление гуманитаризации в образовании, хотя и положительная тенденция, но высветилась проблема ущербности естественно-математического образования, что снизило высокий статус и уровень образования, в частности в нашей стране.

Поэтому этот принцип нельзя универсализировать, он требует глубокого научного осмысления.

Синергетический метапринцип

Начиная с Аристотеля эволюция природы и человека рассматривалась как нескончаемая цепь причинно-следственных связей, без скачков и отклонений. Однако дальнейшее развитие науки и научных направлений стали активно разрабатываться другие парадигмы, другой подход, получивший название синергетического, где **главный акцент делается на изучение открытых систем (обменивающихся энергией и веществом с внешним миром), где система рассматривается с позиций самоуправления, самоорганизации, саморазвития.**

Синергетический подход, законы синергетизма получили наиболее фундаментальную и системную разработку в «концептуальной экологии (Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология.- М.: Молодая гвардия, 1992 г.) Понятие «синергия» (единство), смысл которого раскрывается в контексте анализа самоорганизации и саморазвития больших систем. Философское осмысление синергетических идей П.Анохиным, Е. Князевым, И.Пригожиным и другими пришло к выводу о том, что синергетика ориентирована на поиск неких универсальных законов эволюции и самоорганизации сложных систем, законов эволюции, в том числе применимых для исследования образовательных систем.

Синергетизм педагогических систем это процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящих к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.

Синергетика как наука о системах позволяет осуществлять многие основные философско-методологические метапринципы, такие как аксиологический, гуманистический, антропологический и герменевтический.

Рассматривая с-о и с-с отношения в процессе учителя и ученика в процессе познания сложных самоорганизующихся и

саморазвивающихся систем определены три критерия эффективности научного анализа систем.

Первый – обеспечить права человека на его взаимодействие с природой (как с живой системой), самореализовываться только как часть окружающего его мира.

Второй – задает требования к процессу восприятия объекта и субъекта в ходе его изучения, исследования посредством использования множества уровней описания, т.е. позволяет осуществить системный и многомерный подход.

Третий призван формировать новую и постоянно обновляющуюся логику развития знания в рамках теории самоорганизации и саморазвития. Может быть представлен как норматив, которому необходимо удовлетворять процесс отбора теоретических конструкций, концепций, гипотез для теории самоорганизации и саморазвития системы.

Таким образом, синтез достижений синергетики и педагогики несомненно обогатят развитие современной педагогики и дадут ей новый импульс для развития и саморазвития.

Герменевтический метапринцип

Слово герменевтика с древнегреческого переводится как разъясняю, истолковываю. Герменевтику сегодня рассматривают и как теорию, и как искусство истолковывания текстов, перевод их культурного содержания из знаково-отвлеченных форм в реально-временные, культурные формы и смыслы.

Герменевтический метапринцип наиболее характерен для гуманитарных наук, таких как философия, литература, история, право, педагогика. С ним связана надежда на целостное смысловое понимание целого ряда наук и определения их значения для понимания культурных общечеловеческих ценностей, поиск универсальных смысловых критериев в оценке и интерпретации как известного, так и нового научного знания.

В педагогике он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и приобщить молодое поколение педагогов к осмысленному овладению различными видами и формами педагогических инноваций.

Актуализации смыслотворческой функции учителя (не информировать, а разъяснить, активировать и мотивировать) пока еще слабо исследована и слабо реализуется в реальной практике обучения и воспитания. Вместе с тем, уже сейчас рассматривается ряд стратегий и перспектив реализации личностно-ориентированного подхода в образовании через активацию процесса смыслотворческой функции учителя путем расширения и углубления представлений личности о духовно-нравственных, творческих, коммуникативных, практических и других ценностях. Вот почему в процессе обучения необходимо знать не только уровень знаний и умений, которые получил ученик, но и то, произошел ли обмен личностных смыслов между учителем и учеником, расширилось ли смысловое поле, в котором они находятся.

Модернизация отечественного образования, развитие интегрированного и инклюзивного образования.

В то же время развитие образовательного законодательства не может происходить автономно, без учета наиболее узких мест государственной образовательной политики. Такие узкие места были отчетливо выражены в Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации. Президентом Российской Федерации сформулированы целевые ориентиры следующие важнейшие развития отечественного образования: «Совсем недавно, вместе с профессиональным сообществом мы обсуждали базовые параметры модернизации школы. Её главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». В своем Послании Президент РФ определил пять приоритетных направлений в ее реализации. Реализацию путей развития отечественного образования Президент затронул и в последнем Послании в ноябре 2009 года: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать

личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Первое. Уже в 2014 году, мы, во-первых, разработаем и введём новые требования к качеству образования, соответственно, расширим список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый гос. экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, мы введём мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенции и способностей. Особое внимание надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения будут прямо связаны с выбором специальности.

Второе. Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий. Это давно пора сделать. Они начали использоваться повсеместно уже с 2011 года. Задача сконструировать так называемое умное здание, то есть современное, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием. Все школы будут иметь доступ уже не к обычному, а к широкополосному интернету. Уже в следующем году будет введён новый норматив занятий физкультурой – не менее трёх часов в неделю и обязательно с учётом индивидуальных особенностей детей. Вообще всё нужно делать с учётом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребёнке.

Третье, что мы должны сделать, – расширить самостоятельность школ, причём как в определении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Со следующего года самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов в национальном проекте «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения, а обязательная отчётность таких школ будет резко сокращена в обмен на, естественно, открытость информации о результатах работы. С директорами таких школ будут заключены

контракты, предусматривающие особые, с учётом качества работы, контрактные условия труда.

Четвёртое. Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам – доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, вообще в целом для российской провинции.

Пятое, что нужно сделать: систему педагогического образования также ждёт серьёзная модернизация. Будут внедрены обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации на базе лучших российских вузов и школ. Средства на повышение квалификации должны предоставляться с возможностью выбора образовательных программ, а педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Мы начнём привлекать для работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая, кстати, и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования. Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей».

**Теория и технология педагогической инноватики.
Методологические основы и принципы работы с
нововведениями**

Инновационный процесс является сложным, его отличают многофакторность, многогранность, динамичность, длительность и недостаточно высокая предсказуемость.

Понятие «новация» коррелирует с понятием «нововведение». Однако это не совсем одно и то же, поскольку к нововведению можно отнести обновление материально-технической базы, внедрение автоматизированных систем управления и т.д. Новация – это, прежде всего, новшество, изобретение и внедрение которого позволяет кардинально изменить весь процесс (в частности, педагогический) и значительно повысить его эффективность. Любая новация создается либо конкретным автором, либо авторским коллективом. Она защищена законодательством по охране авторских прав и может быть запатентована. Понятием «инновация» обозначают внедрение в процесс чего-то совершенно нового и оригинального, требующего применения различных способов и средств к ее адаптации в новых условиях.

П.Щедровицкий (Новшества и инновации //Учительская газета.- 1995.- №22) пояснил смысловое значение понятия «инновация» в образовании.

Смысл первый – изменение целей, ценностей, внедрение идей педагогического сотрудничества, обучения без принуждения, акцентирования процесса развития личности. Он имел в виду учителей новаторов, деятельность которых в 80-е годы, не совсем одобрялась централизованными органами управления образованием. Среди них: Амонашвили, Лысенкова, Шаталов и другие.

Смысл второй заключается во внедрении новых педагогических систем, например, развивающего обучения Давыдова, Занкова, Эльконина. Вместе с тем, идеи педагогики М. Монтессори и Вальдорфской школы, разработанные и внедренные в образовании еще в начале 20 века, в нашей стране в конце восьмидесятых стали распространяться как инновационные технологии.

Смысл третий заключается в том, что коллективы, работающие в инновационном режиме, столкнулись с рядом актуальных проблем развития образования. Среди которых:

а) обновление содержания, его структурирование, разработка инновационных программ;

б) подготовка педагогов к инновационной деятельности;
в) разработка новых методов, методик, технологий,
дидактических средств.

Это потребовало обучения педагогического персонала технологиям проектирования, новым технологиям обучения, воспитания, развития и управления.

Смысл четвертый заключается в том, что любая инновационная деятельность требует значительных ресурсных затрат (финансовых, кадровых, временных, материально-технических, методологических и методических), т.е., учебное заведение, работающее в инновационном режиме становится своеобразной «точкой роста» и приобретает статус инновационной площадки.

Суть пятого смысла заключается в том, что педагогический коллектив включившись в инновационный процесс, не может работать без творчества, т.е. педагогическая инновационная деятельность приобретает устойчивый характер.

Таким образом, инновация в образовании – это разработка, внедрение и распространение нового содержания, форм и методов (т.е. технологий), это принципиально новое направление на обновление процессов обучения, воспитания и развития.

Использование понятия «инновационная школа» означает, что учебное заведение отличают работа в инновационном режиме, где активно внедряются новшества, проходят исследования, формируется инновационный опыт, вырабатываются стратегии реформирования. Например, авторские школы В.А. Караковского, А.А. Тубельского, В.С.Библера, в которых ярко проявились развитие наиболее прогрессивных педагогических идей, тенденций, стратегий развития.

Понятие «инновационная технология в образовании» характеризует педагогическую технологию, в которой доминируют процессы проектирования и практического внедрения. Применение их адекватно данной технологии и учитывает педагогические законы, закономерности, подходы и принципы проектирования и внедрения содержания, форм, методов, средств обучения, воспитания и развития и обеспечивает высокий уровень эффективности, воспроизведения и тиражирования.

Таким образом, технологию от методики различают по следующим показателям:

- целенаправленности (ясность, точность, проработанность);
- концептуальность (опора на современные теории);
- системность (цели, содержание, формы, методы, средства, условия в целостной системе);
- диагностичность (критерии, качественные и количественные, показатели оценки, диагностический характер);
- гарантированность качества обучения (коэффициент усвоения не менее 0,7);
- новизны (опора на новые и новейшие достижения науки и техники).

В современных научных исследованиях понятие «инновационная культура» обозначается как умение, как качество, как способность, как совокупный результат инновационной деятельности, как компонент пояса защиты и как образ жизни.

Чтобы выяснить смысл и суть этого понятия необходимо выяснить, что означает само ключевое понятие «культура». В толковых словарях культура понимается как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей (например, культура древних греков) и как высокий уровень достижения чего-нибудь, высокое развитие, умение (например, культура речи). Эти объяснения показывают, что носителями культуры могут являться как общности людей, так и отдельные личности. В любом случае культура может рассматриваться и как показатель деятельности и как уровень ее развития. Только в первом случае акцент делается на результате (совокупность достижений), а во втором – на процессе (высокое развитие, умение, способность).

Исходя из выше изложенного, можно определить и основную суть понятия «инновационная культура в образовании» как вида социально-педагогической деятельности, направленного на разработку и, или, внедрение новации, это развитие инновационной компетенции личности.

В современном образовательном пространстве России огромное число педагогических инноваций, множество школ стабильно и эффективно работающих в инновационном режиме. Несмотря на аутентичность и оригинальность отдельных

инноваций, по целям, содержанию, методам, подходам решения тех или иных педагогических проблем, инвариантные технологии имеют много общего. В частности, общий алгоритм движения: от определения актуальных проблем, предмета, задач педагогической инновации до определения приоритетных стратегий их решения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что творческий и конструктивный подход решения актуальных педагогических проблем путем педагогической инноватики присутствовал всегда. Так, например обобщение освоение и распространение передового педагогического опыта являлся одним из вариантов передачи инновационной идеи, способов ее реализации.

Из практики отечественного образования нам известно, что массовое внедрение новых и новаторских идей сопровождается реформами образования. Только в советский период развития система общего среднего образования реформировалась шесть раз, и не все реформы приводили к желаемому результату. После вступления в болонский процесс высшая школа России проходит широкомасштабный процесс реформирования. Многие реформы заранее были обречены на неуспех, поскольку они приводили к разрушению устоявшейся педагогической системы по ряду причин, среди которых:

- слабые связи теоретической и практической основы реформирования (на уровне тезисов и деклараций, слабой проработанности средств реализации, неподготовленность участников образования, недооценка фактических условий реализации нововведений и др.);
- трудности реализации на практике системно – комплексного подхода (интеграция зарубежной модели одной ступени образования в целостную образовательную систему России, например уровневое образование в высшей школе привело к резкому снижению качества профессиональной подготовки выпускников);
- внедрение любых нововведений приводит к изменению всех системных компонентов, т.е. к перестройке всей системы;
- отсутствие органичного единства в разработке и осуществлении процесса реформирования (планирование реформы в кабинетах, осуществление ее «сверху» без учета реальных условий и готовности к этому процессу учащихся, учителей, родителей, без

учета опыта, и критического осмысления традиции и новации, прогностики ее эффективности).

Таким образом, суть и содержание понятия «реформа в образовании» заключаются в преобразовании, переустройстве, нововведении, обеспечивающих повышение эффективности функционирования и развития образовательной системы. Иными словами, реформа – это система нововведений, направленных на кардинальное преобразование образовательного учреждения и его управления.

В.И. Андреев описывает более двадцати критериев для классификации нововведений, основные из которых:

- кратковременные и долговременные;
- охватывающие учителей, учащихся, родителей,
- охватывают цели, содержание, структуру, технологии, формы организации.

И предлагает возможные стратегии: социологическая, личностная, управленческая, историческая, генетическая, бинарная (с позиции учителя и ученика), содержательная, процессуальная, критериальная, понятийная и др.). (Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-С.438-439).

Для разработки теории и технологии педагогической инноватики необходимо выполнить следующие шаги.

Шаг 1.

Начинать с оценки факторов и условий развития и саморазвития педагогической системы. Сравнительный анализ Н.Ш. Чинкиной и И.В. Золотухиной (Н.Ш. Чинкина Факторы и барьеры творческого саморазвития учителей в условиях инновационных школ: Автореф. дис. ... канд. Пед. наук.- Казань, 1995, И.В. Золотухина. Сравнительный анализ творческой самореализации учителей в условиях инновационных и традиционных школ: Автореф. дисс. кан. пед.н. Наук.- Казань, 1997), позволяет выделить наиболее значимые из них:

- психологические (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к инновациям, способность к видению проблем и способов их решения);

- профессионально-педагогические (интерес к новым идеям, стремление к высоким результатам труда, способность к творчеству, и сотрудничеству, творческом применению передового опыта других, профессионализм);
- организационно-педагогические (возможность повышать профессионализм);
- социальные (материальное и моральное стимулирование, психологический климат.)

Кроме условий необходимо оценить состояние педагогической системы, установить причинно-следственные связи, обуславливающие эффективность и неэффективность ее функционирования, выявить тенденции развития, оценить потенциальные возможности к осуществлению нововведений.

Шаг 2.

Изучение банка педагогических идей, актуальных педагогических проблем и путей их решения. Источниками педагогических идей, актуальных проблем и путей их решения могут стать: научная литература, материалы научно-практических конференций, диссертационные исследования по актуальным проблемам, газеты, журналы, педагогическая практика (открытые уроки, мастер-классы, методические бюллетени, методические недели, школа передового педагогического опыта и другие).

Шаг 3.

Педагогическая диагностика и оценка результатов образовательной деятельности.

а) возможностей повышения качества работы педагогического персонала;

б) педагогического мониторинга результатов образования (при этом необходимо учитывать, что диагностическое поле педмониторинга значительно шире, чем традиционная оценка знаний, умений и навыков).

Шаг 4.

Разработка стратегии, моделирование (или развития учреждения) нововведения (выбор стратегии и обоснование этого выбора, составление Дерева целей нововведения и карты его внедрения).

Для того чтобы оценить стратегически значимые возможности развития системы необходимо соотнести

существующую традицию и реализуемую инновацию, осмыслить принципиально новые подходы в решении проблемы и прогнозировать результаты новации.

В поисках новых стратегий можно обратиться к концептуальным идеям, законам и закономерностям (принципам и подходам), которые открывают новое видение старых педагогических проблем.

Среди них можно рассматривать:

а) различные парадигмы образования: знаниевую, воспитательную, развивающую, компетентностную и др.)

в) педагогическую синергетику;

г) педагогическую соционику;

в) педагогическую акмеологию;

г) педагогическую валеологию;

д) идеальную модель личности ученика;

е) педагогические системы С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, В.С. Библера, Вальдорфской школы, М.Монтессори и многих других.

д) теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина:

е) теории дифференцированного, модульного, деятельностного, лично - ориентированного обучения;

ж) авторские учебные программы и технологии образования, воспитания, развития;

з) эффективные методы, методики технологии организации и оценки результативности педагогической системы;

и) модели развития учебных заведений;

к) традиционные и инновационные теории воспитания, обучения и развития;

л) опыт решения аналогичных проблем в педагогической практике и другие.

Разработка Дерева целей является элементом моделирования.

Дерево целей представляет собой структуру целей и задач, которые необходимо решить в процессе реализации нововведения.

Карта внедрения описывает этапы теоретического и эмпирического изучения проблемы, использования средств реализации, охватывает всю работу с нововведением (проектом,

программой, технологией и т.д.) с момента разработки до оценки результатов эффективности, выявления теоретической и практической значимости.

Таким образом, инновационный процесс начинается с преддиагностики, анализа и оценки, продолжается прогностикой, моделированием и проектированием, завершается внедрением, постдиагностикой, анализом и оценкой целостного процесса (т.е. выявляется уровень достижения поставленных проектом задач, в том числе оценка эффективности проекта, его воспроизводимости и тиражирования).

Инновационный процесс является чрезвычайно сложным, поскольку включает в себя множество подпроцессов: изучения, создания, освоения, использование и распространение новшества.

Методологические основы и принципы работы с нововведениями.

Философское осмысление происходящего процесса модернизации в образовании (теории и практики) убеждает нас в том, что использование новых и новейших подходов, реализация научных принципов и метапринципов позволяют, с одной стороны – выйти на качественно-новый уровень развития образования, увидеть и осмыслить современные проблемы педагогики; с другой стороны – не все нововведения, проведенные в отечественном образовании реформы, были эффективны и нуждались во внедрении.

Но, вместе с тем, уже сейчас рассматривается ряд стратегий и перспектив реализации многих подходов.

К общим стратегиям развития – т.е. метапринципам относятся:

- аксиологический (ценностный);
- гуманистический (отношение к человеку как наивысшей ценности);

- культурологический (подготовка личности к интеграции в поликультурном обществе);
- антропологический (использование в педагогике системного знания, достижений всех наук о человеке);
- синергетический (ориентация на поиск универсальных законов эволюции и самоорганизации сложных систем, таких как нелинейность, неустойчивость, неравновесность, бифуркация развития и др.);
- герменевтический (рассматривается как важная основа развития педагогики, реализация которого предполагает целостное смысловое понимание знания).

Так, например, применение последнего принципа требует оценить реальность, осмыслить и переосмыслить необходимость разработки и внедрения конкретной инновации.

В выборе приоритетов развития аксиологический принцип привлекает внимание к выбору ценностей, соотношению целей и ценностей в образовании, к выработке способности критического мышления, учету иерархии динамично развивающихся ценностей.

Реализация культурологического принципа совпадает с положениями ФЗ «Об образовании» и акцентирует внимание на уровне образованности, стремлении личности к самообразованию и саморазвитию, творческом применении достижений современной культуры, умение интегрировать себя в поликультурное пространство. В контексте идеи культуры может рассматриваться и исторический подход (антропология зарождения, развития педагогики, педагогических систем, их саморазвитие, в том числе и приобщение идей народной педагогики).

Реализация антропологического подхода позволяет проводить исследование педагогических явлений с учетом достижений всех наук о человеке. Это создает возможность получить целостное и системное сознание о человеке, об условиях его развития и саморазвития, об условиях развития и саморазвития образовательных систем.

Синергетический подход связан с исследованием саморазвития и самоорганизации систем (социальных и биосистем). Педагогическая система в контексте этого подхода

выступает как диссипативная система, что позволяет характеризовать ее как саморазвивающуюся подсистему.

Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика

Без управления не существует организации. В последние годы теория и практика управления образовательными системами значительно обогатилась новыми идеями, стала самостоятельной отраслью.

Учителю, и особенно учителю-исследователю необходимо овладеть системой надежных и объективных методик контрольно-оценочной деятельности учащихся, которые как компонент входят в педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных показателей эффективности функционирования и развития образовательной системы. Это система сбора, обработки и хранения информации о результатах деятельности педагогической системы.

Назовем некоторые приоритетные проблемы педагогического мониторинга:

- изучение и оценка целей, структуры, содержания и самих учебных программ;
- разработка эффективного применения государственно-образовательных стандартов;
- оценка качества содержания учебников, учебных пособий, дидактических и технических средств, включая компьютерные технологии обучения и воспитания;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания;
- оценка деятельности школьных служб (социальной, психологической, медицинской, валеологической);
- комплексная оценка эффективности развития и саморазвития инновационных образовательных систем;
- комплексная экспертная оценка эффективности использования зарубежных образовательных систем, возможностей их творческого переноса.

В рамках педагогического мониторинга разрабатываются

Диагностические карты изучения личности, включающие следующие параметры:

- состояние здоровья;
- уровень воспитанности;
- уровень обучаемости;
- интересы, склонности;
- самоорганизация;
- условия для воспитания и развития в семье;
- условия микросоциума.

Под стандартом понимается некий образец соответствия определенным признакам, свойствам, качества. Стандарт – это эталон. Государственный образовательный стандарт обозначает нижнюю инвариантную границу результатов образования.

Введение ГОСТов позволяет точнее сформулировать цели образования, которые должен знать учитель, ученик и родители, сделать цели диагностичными, определить минимум требований к знаниям, умениям и навыкам, осуществлять единый федеральный контроль за качеством образования на всем образовательном пространстве России.

Качество образования – это интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результата образования соответствующего требованиям образовательных стандартов, или превосходят их.

Необходимо развести понятия «измерение», «оценка», «отметка».

Измерение – это процедура сбора информации, сравнение этого с эталоном,

Оценка – процесс принятия решения о результатах измерения, об уровне проявления измеренного параметра.

Отметка – способ фиксирования результата.

Этические правила контрольно-оценочной деятельности учителя:

- быть всегда честным справедливым, объективным;
- требования и критерии оценки должны быть ясными, четкими и адекватно воспринимаемыми учениками;

- не стремиться к «выпячиванию» недостатков и ошибок, а находит достоинства и успехи;
- оценочные суждения должны быть ясными, очевидными и убедительными;
- оценка не должна унижать ученика;
- при необходимости откровенно признавать свои промахи и ошибки;
- прежде, чем ставить ученику двойку, следует подумать, все ли сделано для того, чтобы ее не было;
- создавать в классе атмосферу доверия, чтобы ученики стремились к честной и объективной оценке своего труда.

Педагог от греческого *paidagogos* – воспитатель, т.е. лицо, ведущее работу по воспитанию, обучению и развитию детей и молодежи, имеющее соответствующую подготовку в этой области. Сущность понятия «педагогическое мастерство» наиболее полно была раскрыта А.С. Макаренко. По его мнению, - это знание учителем (воспитателем, школьным практическим психологом) особенностей педагогического процесса, умение его выстроить и привести в движение. Чаще всего педагогическое мастерство понимают как владение системой специальных знаний, умений и навыков, педагогическими технологиями. Но это не совсем так, поскольку это лишь внешнее проявление педагогического мастерства. По глубочайшему убеждению А.С. Макаренко педагогом не может стать каждый желающий. Даже полученное соответствующее образование не означает еще владение педагогическим мастерством, поскольку последнее формируется на основе практического опыта и целенаправленной постоянной работы над собой. Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться.

Однако, не любой опыт может стать источником педагогического мастерства. Это сплав осмысленной и проанализированной педагогической деятельности, профессиональных компетенций, личностных и профессиональных качеств. Учитель - мастер своего дела отличается от начинающего учителя тем, что он, используя свои педагогические и психологические знания и практический опыт,

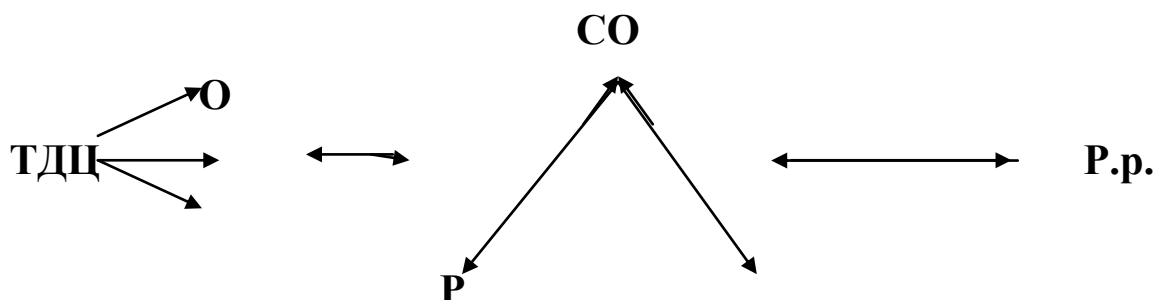
умело конструирует педагогический процесс и профессионально им управляет.

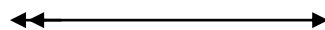
В.И. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев, 1969.- С.513).

Понятие «методика» восходит к понятию «метод», т.е. способ. Методика означает описание системы различных методов применяемых в профессиональной деятельности. Различают: общую методику воспитания и обучения и частные методики (например, методика преподавания математики).

Понятие «технология» пришло в педагогику из производственной сферы, где этим понятием обозначают производственный (технологический) процесс. Поэтому длительный период после введения этого термина в педагогический процесс было много дискуссий о том, в чем же существенные различия понятий «методика» и «технология». Включает ли последнее в свою структуру содержание, организационные формы? Ответ на эти вопросы были даны Ю.А. Конаржевский, разработавший теорию и технологию системного анализа педагогического процесса и его дидактической единицы – урока.

Если взять за основу его системную теорию, то дидактическую систему можно представить в виде следующей схемы:





ФОПД

МО

Где, первый компонент системы:

ТДЦ – триединая дидактическая цель, которая декомпозируется в задачи:

О – обучить;

В – воспитать;

Р – развить.

Второй компонент системы обозначен треугольником, содержит:

СО – содержание образования;

ФОПД – формы организации познавательной деятельности;

МО – методы обучения.

Третий компонент системы представлен Р.Р – реальным результатом, поскольку цель обозначает направление движения и программируемый результат.

Согласно алгоритма:

цель ---- средства ----- результат,

мы видим, что цель и результат детерминированы средствами, которые и составляют технологию. Следовательно, в состав технологии входят и содержание образования, и организационные формы, и методики.

В.А. Сластенин и другие исследователи, под технологией осуществления педагогического процесса понимают «совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательных и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля» (Сластенин В.А. и др. Педагогика Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.; Издательский центр «Академия», 2002.- С. 439).

В настоящее время в педагогике широкое распространение получила модель личности, разработанная академиком В.С.

Ледневым, она представляет совокупность характеристик структуры личности, сформированной на основе известных работ А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, М.С. Кагана и других (Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., Высш. шк., 1991.- 224 с.). Эта модель содержит три группы компонентов:

- социально-профессиональный опыт личности;
- функциональные механизмы психики (восприятие, речь, память и др.);
- типологические свойства личности (характер, темперамент, задатки, способности и т.д.).

В структуре педагогических способностей выделяют следующие компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Первый представляет собой систему знаний и умений (общекультурных и профессиональных), составляющих основу профессиональной деятельности. Второй компонент включает способности, которые обеспечивают реализацию поставленных целей и задач. Третий компонент включает способности организации и самоорганизации. Четвертый компонент обеспечивает эффективность общения и воздействия и взаимодействия в управленческом процессе.

Традиционное представление о профессионально-педагогической культуре связано с выделением этических норм, правил педагогической деятельности, педагогической техники и педагогического мастерства. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- профессиональные знания и умения;
- личностные качества педагога и руководителя;
- опыт творческой и управленческой деятельности. При этом выделяется три уровня педагогической культуры: репродуктивный, профессионально-адаптивный и профессионально-творческий.

Управленческая культура в сфере образования выступает как часть профессионально-педагогической культуры. Управленческая культура руководителя школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой

деятельности. Основными компонентами управленческой культуры являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент содержит совокупность управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в практическом руководстве современной школой. Например, это усвоение руководителем новых теорий и концепций управления и их творческое применение на практике.

Технологический компонент содержит способы, приемы и технологии управления. Уровень управленческой культуры зависит от степени овладения приемами и способами, технологиями решения актуальных проблем и задач как управленческой, так и управляемой систем.

Личностно-творческий компонент содержит способности руководителя к творчеству в освоении и применении новых технологий управления.

Гуманизация образования тесно связана с развитием творческих способностей педагога. Созданием реальных возможностей для обогащения интеллектуального, эмоционального, нравственного потенциала личности, стимулирования стремления к развитию, саморазвитию и самоосуществлению. Только такая идеальная гуманистическая цель, по мнению известного философа Э.В. Ильенкова, позволит вывести человека в его индивидуальном развитии на передний край человеческой культуры, на границу познанного и непознанного, сделанного и не сделанного. Идея личностного развития выводит цель педагогического образования за пределы традиционных представлений о системе профессиональной педагогической подготовки.

Оценка эффективности развития и саморазвития, а так же диагностика резервных возможностей мастерства педагога вопрос весьма непростой. Это связано не только с личностным развитием и результативностью профессионального роста, но и с оценкой уровня сформированности способности к саморазвитию. Судить о том, овладел ли ею педагог С.Б. Елканов (Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.,1989) предлагает следующие действия:

- целеполагание (умение ставить перед собой логические связанные цели и задачи саморазвития);
- планирование (выбрать средства, способы, приемы и действия для саморазвития);
- самоконтроль (сопоставлять ход и результаты саморазвития, критически оценивать);
- коррекция (вносить поправки в процесс саморазвития).

Выделяются три стадии саморазвития:

- начальная (неопределенность, вялость протекания, потребность помощи извне);
- вторая стадия (большая определенность и конкретность, растут опыт саморазвития, рассудительность, самоинструкция, самокритичность);
- третья стадия (целеполагание самостоятельное, поднимается от частных качеств до общепрофессиональных свойств, легко планирует работу над собой, контроль и самокоррекция осуществляются автоматически).

Педагогическая прогностика резервных возможностей качества работы учителя позволяет:

- 1) на основе анализа и интерпретации результатов можно сделать выводы о качестве обучения, воспитания и развития как учащихся, так и профессионализма учителя, уровня развития его культуры;
- 2) с помощью диагностики и самодиагностики усиливаются контрольно оценочные функции деятельности учителя;
- 3) применение диагностических и оценочных средств совершенствуются оценочные технологии и процедура, их оригинальность, надежность и доказательность.

Телетестинг – это модель будущей всероссийской системы оценки знаний, умений и навыков, которая, предполагается, займет доминирующее место. В него будут входить: диалоговое тестирование, телекоммуникационная обработка информации, информационная безопасность и гарантированность качества.

На современном этапе развития образования оценка качества образования (диагностические и методические материалы, участие экспертов и проведение экспертизы) постоянно совершенствуется. Проводится множество исследований эффективных путей и средств оценки качества образования.

Для оценки деятельности школы, качества образования, эффективности развития и саморазвития можно использовать и традиционные методики, например, рекомендованные В.И. Андреевым анкеты, диагностические методики (Андреев В.И. Педагогика Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд.. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С.532 - 588.)

5. ПРИНЦИПЫ моделирования инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Заключение

Для успешного усвоения учебного курса необходимо соблюдение четырех основных организационно-педагогических и методических условий.

Условие первое.

Подготовить информационно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса, подобрать научную, справочную, учебную и методическую литературу, подготовить рекомендательный список с аннотацией для студентов.

Определить объем и содержание занятий, дидактически переработать и структурировать подобранный материал, подобрать активные и интерактивные формы и методы работы, подготовить дидактический и раздаточный материал.

Условие второе.

Использовать воспитательные средства учебного курса для формирования профессионально значимых качеств личности студента, будущего специалиста и выработки индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности, стереотипов профессионального поведения и профессиональной культуры.

Условие третье.

Формировать позитивное отношение к учебному курсу, избранной профессии и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической и прикладной направленности, перманентный переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, что будет способствовать осознанному формированию профессиональных компетенций (квалификаций), включающих социально-профессиональную направленность, совокупность профессионально значимых личностных качеств и свойств будущего специалиста.

Условие четвертое.

Управление образовательным процессом студентов при изучении данного курса.

Основная задача управления образовательным процессом студентов состоит в координации их деятельности в процессе изучения курса. Степень совпадения образовательных и воспитательных целей студентов и преподавателя усиливает мотивацию их учебно-познавательной деятельности.

Переход к обобщенным (интегрированным) предметным знаниям и умениям, выработка жизненных и профессионально-важных навыков в содержании учебного курса, применение активных форм контроля (в том числе тестовых и автоматизированных) за усвоением студентами учебного материала способствуют значительному повышению качества усвоения студентами данного учебного курса.

Вхождение в профессию педагога, считают психологи, есть «врастание в суперроль», во многом определяющую образ жизни (мотивы, отношение, ответственность, мировоззрение, установки, поступки и т.д.). Личностное развитие и профессиональный рост должны стать единой целостностью при выборе и осуществлении профессии педагога.

В современных условиях гармонично сочетаются как традиционные, так и инновационные формы развития профессионально-педагогической культуры. Среди них:

- методическая и научно-методическая работа в школьных методобъединениях;
- работа учителя над решением конкретной проблемы профессиональной деятельности;
- самообразование;
- участие в научно - практических конференциях, семинарах, практикумах;
- обучение в рамках системы переподготовки и повышения квалификации, дополнительного профессионального образования;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта (выпуск методических бюллетеней, мастер – классы, наставничество, школа передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий и др.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Из опыта работы по изучению учебной дисциплины студентов четвертого курса группы ОФ-098/410-4-1 Панариной Екатерины Игоревны и Кузнецовой Екатерины Александровны.

Модель инклюзивного образования.

Источник: Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.; – (В помощь реабилитологу)

Педагогическое проектирование выступает как особый вид полифункциональной педагогической деятельности, в результате которой возможно предопределить создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развития доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях муниципальной образовательной системы. Основания, критерии и показатели инклюзивного образования представлены в таблице. Можно выделить следующие критерии оценки эффективности модели образования:

1. Актуальность
2. Целевое назначение (согласованность действий и результатов)
3. Системность (связь компонентов)
4. Концептуальность (опора на научное знание)
5. Управляемость
6. Компьютеризированность (возможность автоматизации процесса)
7. Воспроизводимость (возможность применения в других системах образования)
8. Универсальность
9. Эффективность
10. Наличие нормативно-правовой основы.

Таблица: Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Компоненты	Критерии	Показатели
Полисубъектный: педагоги, родители, учащиеся, сотрудники и представители учреждений и организаций	Толерантность субъектов интегрированного образовательного процесса.	В – толерантное отношение ко процессу инклюзии, С – принятие частичное, ценност уровне законно-правового отно Н – неприятие.
	Формирование территориального банка данных о педагогических работниках, прошедших переподготовку по направлению «Инклюзивное образование».	В – банк данных ежегодно обно С – банк данных не обновляется Н – банка данных нет.
	Проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного образования.	В – проводятся регулярно, С – проводятся эпизодически, Н – не проводятся.
Педагогические условия		
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативных материалов по проблеме инклюзивного обучения федерального уровня, муниципального, учрежденческого уровня	В – имеются, С – незначительный объем инф Н – не имеются.
Межведомственное взаимодействие	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными объединениями.	В – тесное сотрудничество, С – имеются фрагменты, незна Н – не ведется.
Методическое обеспечение	Обеспечение ОУ справочно- информационными изданиями, учебно- методическими пособиями.	В – обеспечение полное, С – обеспечение частичное, Н – не ведется

	База диагностического инструментария, специальных коррекционных методик, мультимедийных пособий.	В – постоянно обновляется, Н – база не обновляется, С – база данных отсутствует.
Материально-технические ресурсы	Сформированность материально-технической базы	В – сформирована полностью, С – частично, Н – не сформирована.
Информационное обеспечение	Информирование населения округа о проблеме интегрированного образования.	В – регулярные публикации в С С – публикации эпизодические Н – публикаций в СМИ нет.
Организационно-содержательный компонент	Диагностика	
	Наличие двухуровневой диагностической системы (ПМПК - городская/ областная, ПМПК - школьная).	В – система функционирует в п объёме, С – наличие одного из compone системы, Н – отсутствие системы диагно
	Дидактическая система	
	Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения.	В – наличие сопровождения с п комплектацией специалистов, С – наличие сопровождения с ч комплектацией специалистов, Н – отсутствие сопровождения.
	Использование технологий поэтапного включения детей с ООП в образовательный процесс.	В – владение технологиями, С – частичное использование т Н – технологии не используют
	Вариативная составляющая ОП.	В – введение коррекционного компонента, С – частичное введение коррек компонента, Н – отсутствие коррекционного компонента.
Организация внеурочной интегративной внеурочной деятельности.	В – план мероприятий полный, отвечающий современным треб включения детей с ООП, С – план поверхностный, Н – плана нет.	

	<p>Организация дополнительных занятий с узкими специалистами.</p>	<p>В – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован, С – занятия проводятся, штат специалистов укомплектован ч. Н – занятия не проводятся из-за отсутствия специалистов.</p>
--	---	---

На основе мониторинга, разработанного специалистами интегрированного образования Челябинской области, установлены показатели, определяющие результативность деятельности по формированию доступного образования для детей с ООП. Таким образом, из таблицы видно, что каждый выделенный нами компонент имеет определённый критерий сформированности, который определяется следующими показателями: высокий (В) – полная сформированность критерия, средний; (С) – частичная сформированность критерия; низкий (Н) – отсутствие критерия.

Приложение 2.

Из опыта работы психолога, выпускника факультета психологии Коробейниковой Елены Юрьевны по формированию профессионального портфолио

ФГБОУ ВПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теоретической и прикладной психологии



Портфолио

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА **КОРОБЕЙНИКОВОЙ ЕЛЕНЫ ЮРЬЕВНЫ** / _____

(фамилия, имя,

отчество)

(личная подпись

Челябинск, 2016

**ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
КОРОБЕЙНИКОВА**

Педагог-психолог, по совместительству преподаватель информатики и ИКТ в МОУ Краснопольская СОШ, замещаю преподавателя технологии и обслуживающего труда на период отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

Образование высшее, ЧГПУ, факультет психологии, кафедра теоретической и прикладной психологии

Телефон: **8 951 777 69 85**

e-mail: elena.Korobeynikova.74@mail.ru

Правовые и экономические основы инклюзивного образования
Нормативно-правовое обеспечение

Название документа	Когда и кем принят	Краткое описание
Всеобщая декларация прав человека	Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года	Состоит из преамбулы и 30 статей. Декларация на основе положений Устава ООН, посвященных необходимости развития сотрудничества между народами, всеобщего уважения и соблюдения прав человека и основных свобод. Провозгласила элементарные права личности: равенство всех людей без какой либо дискриминации; право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность чести, репутации и жилища; на защиту своих прав беспристрастным судом. Декларация также провозгласила политические и гражданские свободы, социально-экономические права (право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы, на равную оплату за равный труд и т.д.). Провозглашенными правами и свободами должен обладать каждый человек без какого бы то ни было различия в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного или сословного или иного положения. В развитии Декларации прав человека был разработан ряд международных конвенций: о политических правах женщин (1952), об упразднении рабства и работорговли (1956), о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960) и др.

Конвенция ООН о правах ребенка	20 ноября 1989 года была принята Генеральной Ассамблеей ООН, вступила в силу для РФ 15 сентября 1990 г.	Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – Членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция о правах ребенка ратифицирована всеми странами – членами ООН, кроме США и Сомали
Конституционное право на образование	Конституция СССР 1936 год	Граждане СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается всеобщеповязательным начальным образованием, бесплатностью образования, включая высшее образование, системой государственных стипендий. Обучением в школах на родном языке
	Конституция СССР 1977 год	Ст. 45 Обязательное среднее образование молодежи, широкое развитие профессионально-технического, среднего-специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью и с производством
	Конституция РФ 1993 г.	Ст. 43 Государство обязано гарантировать гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования и начального профессионального образования. Определяет различные подходы к получению основных видов образования. Государство устанавливает общеобразовательные стандарты: федеральный и региональный
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	29.12.2012 № 273-ФЗ	1. Предметом регулирования настоящего ФЗ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. 2. настоящий ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования
Закон Челябинской области «Об	От 29 августа 2013 г №515-ЗО	К полномочиям органов государственной власти Челябинской области в сфере образования относятся:

<p>образовании в Челябинской области»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация региональных программ развития образования в Челябинской области с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской Области 2. Создание, реорганизация, ликвидация областных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей областных государственных ОО 3. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных ОО, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОО Организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Челябинской Области 4. Организация предоставления общего образования в областных государственных образовательных организациях
<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ■ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ■ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ■ адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

	<p>Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования</p>	<p>1. Обучающимся предоставляются академические права на: ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;</p>
	<p>Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: 1) обеспечить получение детьми общего образования;</p>
	<p>Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</p>	<p>3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.</p>
	<p>Статья 58. Промежуточная</p>	<p>■ 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего</p>

	<p>аттестация обучающихся</p>	<p>образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p>
	<p>Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении</p>	<p>13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p>
	<p>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.</p> <p>3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,</p>

		<p>осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.</p> <p>11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.</p> <p>12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность</p>
О ратификации	Федеральный закон от 3	<i>В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:</i>

Конвенции о правах инвалидов»	мая 2012 г. № 46-ФЗ	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; ■ обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; ■ доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; ■ предоставление эффективных <i>мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;</i> ■ создание условий для освоения социальных навыков; ■ обеспечение подготовки и переподготовки педагогов. <p>Статья 24. ...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования</p>
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Статья 18	Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Нормативно-правовые акты ООН и ЮНЕСКО

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

Декларация прав ребенка (1959)

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971)

Конвенция ООН о правах инвалидов (1975)

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)

Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

Всемирная декларация об образовании для всех (Джонтьен, 1990)

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993)

Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)

Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000)
Конвенция ООН о правах инвалидов

К О Д Е К С

**профессиональной деятельности практического психолога
системы образования.**

1. Профессиональная деятельность психолога системы образования отличается особой ответственностью перед детьми.
2. Чтобы быть в силах помочь детям, психолог нуждается в доверии и соответствующих правах. При этом психолог несёт ответственность за правильное использование каждого пункта таких прав.
3. Деятельность психолога должна опираться на соответствующие морально-этические и юридические основы.
4. Деятельность практического психолога направлена на достижение исключительно гуманных целей, предполагающих снятие ограничений на пути интеллектуального и личностного развития каждого ребёнка.
5. Психолог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности каждого ребёнка. Уважает и активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые всеобщей декларацией прав ребёнка.
6. Психолог обеспечивает полноценное развитие каждого ребёнка, выступая одним из основных защитников его интересов перед всеми людьми и общественными организациями.
7. В работе с детьми психолог руководствуется принципами ответственности, честности и искренности. Он должен быть осторожен и осмотрителен в выборе психодиагностических и психокоррекционных методов, в своих рекомендациях.
8. Психолог не должен принимать участия в том, что как-то ограничивает развитие ребёнка, его человеческую свободу, физическую и психическую неприкосновенность. Наиболее тяжкое нарушение этики психолога представляет его содействие или непосредственное участие в делах, наносящих ребёнку вред. Лица, замеченные в подобных нарушениях, лишаются права пользоваться дипломом или иным документом профессионального психолога, лишаются права работать с детьми, а в определённых законом случаях, подлежат суду.
9. Психолог обязан информировать тех, кому он подчинён, а также свои профессиональные объединения о замеченных им нарушениях прав ребёнка, о случаях негуманного отношения к детям.
10. Психолог должен противодействовать любым политическим, экономическим и личным влияниям, способным привести к злоупотреблениям и нарушениям прав ребёнка.
11. Психолог имеет право оказывать лишь такие услуги, для которых он имеет достаточное образование, квалификацию, знания и умения.
12. Психолог в своей работе должен применять только апробированные методики, отвечающие научным стандартам.
13. В случае, когда личные интересы ребёнка вступают в противоречие с интересами учебно-воспитательной организации, других детей и людей, психолог обязан выполнить свои функции с максимальной беспристрастностью.

14. Работа психолога основана на принципах профессиональной независимости и автономии, его решения являются самостоятельными и не могут никем быть продиктованы, включая администрацию учебно-воспитательной организации, вышестоящие управленческие и профессиональные организации.
15. Отменить решение психолога вправе только специальная комиссия из высококвалифицированных специалистов в данном случае – научно-методический центр при областном (краевом) управлении народного образования.
16. Обязательной составной частью практического психолога является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений.
17. В случае вынужденного применения психодиагностических методик, не прошедших достаточной апробации или не полностью отвечающих научным стандартам, психолог должен предупредить об этом всех заинтересованных лиц и быть весьма осторожным в своих выводах.
18. Дети подросткового и старшего школьного возраста имеют право на консультации без присутствия третьих лиц, включая учителей и родителей. Психолог в свою очередь не должен препятствовать тому, чтобы обследование или консультация ребёнка по его желанию проводилась в присутствии третьих лиц, за исключением особых случаев, связанных с проведением психологической экспертизы.
19. Данные индивидуального психологического обследования детей в подростковом и раннем юношеском возрасте психолог имеет право передавать третьим лицам только с согласия детей. При этом ребёнок имеет право знать, что и кому о нём будет сказано. Во всех остальных случаях психолог обязан хранить тайну.
20. Допускается сообщение учителям, родителям, администрации только таких данных о детях младшего возраста, которые этими лицами не могут быть использованы во вред ребёнку.
21. Все психологические данные, как результаты психодиагностического обследования, так и сведения о психологической коррекции могут быть доступны только профессиональным психологам, в чьи обязанности входит неразглашение этих данных среди некомпетентных лиц.
22. Психолог не имеет права передавать некомпетентным лицам психодиагностические методики.
23. Психолог обязан препятствовать использованию методов психодиагностики и психологического воздействия некомпетентными, профессионально неподготовленными людьми, предупреждать об этом тех, кто о незнании пользуется услугами таких людей.
24. Пользуясь органами и средствами массовой информации, психологи обязаны предупреждать о возможных отрицательных последствиях их обращения за психологической помощью к непрофессионалам и указывать, где и у кого они могут получить необходимую психологическую помощь.
25. Когда интересы психологического обследования или вмешательства требуют тесного сотрудничества с профессионалами из других областей, психолог должен обеспечивать соответствующее взаимодействие так, чтобы оно было в интересах ребёнка.
26. Психолог не должен позволять вовлекать себя в профессионально неясные ситуации, где его роль и функции становятся неуместными и двусмысленными.

27. Психолог должен соблюдать осторожность в том, чтобы не вызвать необоснованных ожиданий, не давать обещаний, которых он не в состоянии будет выполнить.
28. Если обследование ребёнка, или психологическое вмешательство осуществляется по требованию другого лица представителя органа образования, врача, судьи, то психолог обязан известить об этом родителей ребёнка, или лиц, заменяющих их.
29. Психолог несёт личную ответственность за хранение в тайне информации о детях, которых он обследует.
30. При приёме на работу в учебно-воспитательной организации психолог должен оговорить, что в пределах своей компетенции он будет действовать независимо и ознакомить администрацию и других заинтересованных лиц с содержанием настоящего положения. Он должен обратить внимание всех лиц, с которыми он будет связан в профессиональной работе, на необходимость хранить профессиональную тайну. Психолог должен предупредить, что профессиональное руководство его работой может осуществляться только более компетентным психологом. Психолог должен также оговорить невозможность выполнения им неэтичных и непрофессиональных требований.
31. Нарушение требований настоящего Кодекса рассматривается судом чести ассоциации профессиональных психологов области (края), а при необходимости – более высокой профессиональной организацией практических психологов

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

Педагога-психолога службы практической психологии образования России

Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

ОБ	ИСПОЛЬЗОВАНИИ	РАБОЧЕГО	ВРЕМЕНИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Письмо	Министерства	образованию	Российской
от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6			Федерации

Настоящее инструктивное письмо предлагается для руководства в организации деятельности педагогов-психологов службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных

учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения Минобразования России, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, экспертно-консультационную, учебно-воспитательную, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися; воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- остальное время в пределах установленной педагогу–психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации при осуществлении инспекционных проверок в государственных и муниципальных образовательных учреждениях рекомендуется использовать установленное распределение рабочего времени педагога-психолога.

Письма Минобразования России от 01.03.99 № 3 и от 01.03.2000 № 27/970–6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

Заместитель министра Е.Е. ЧЕПУРНЫХ

**Положение о психологической службе в
МОУ « Краснопольская СОШ»**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Основные цели психологической службы – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

1.2. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем МОУ « Краснопольской СОШ.

1.3. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании детей и подростков.

1.4. Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава МОУ « Краснопольская СОШ и настоящего положения.

1.5. Деятельность психологической службы обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог» (диплом установленного Гособразованием стандарта).

1.6. Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в МОУ « Краснопольская СОШ, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.7. Сотрудники психологической службы МОУ « Краснопольская СОШ осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и уч-ся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.8. Психологическая служба МОУ « Краснопольская СОШ ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

2. Основные задачи работы психологической службы

2.1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2.2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

- 2.3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- 2.4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.
- 2.5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации МОУ «Краснопольская СОШ».
- 2.6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.
- 2.7. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
- 2.8. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
3. Содержание работы психологической службы МОУ «Краснопольская СОШ»
 - 3.1. Изучение психологических особенностей учащихся.
 - 3.2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.
 - 3.3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
 - 3.4. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения.
 - 3.5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития учащихся.
 - 3.6. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи: коррекционной, реабилитационной и консультативной.
 - 3.7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.
 - 3.8. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их поиску и развитию.
 - 3.9. Осуществление психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - 3.10. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.
 - 3.11. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.
4. Организация работы психологической службы
 - 4.1. Психологическая служба формируется из педагогов-психологов, которые осуществляют психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей учащихся.
 - 4.2. Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:
 - психологическое просвещение: формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения

обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика: углубленное психолого - педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.3. Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

5. Документация

5.1 Обязательными являются следующие документы:

- Перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы;

- Индивидуальные психолого-педагогические карты на отдельных учащихся;

- Журнал учета групповых форм работы;

- Журнал консультаций;

- План работы по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ, утвержденный директором школы;

- Отчет о проделанной работе за учебный год.

6. Обязанности работника психологической службы

Работник психологической службы обязан:

6.1. Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы.

6.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

6.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

6.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.

6.5. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.

6.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

6.7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

6.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации.

6.9. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей.

6.10. Выполнять распоряжения администрации образовательной организации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

7. Права работника психологической службы

Работник психологической службы имеет право:

7.1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации.

7.2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

7.3. Отказываться от выполнения распоряжения администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением.

7.4. Знакомиться с документацией образовательной организации, обращаться с запросами в медицинские учреждения.

7.5. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

7.6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в образовательной организации групповые и индивидуальные психологические исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.

7.7. Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

Утверждаю

Директор

МОУ Краснопольская СОШ

_____ Мешкова Т.Н.

**План работы
педагога-психолога
МОУ «Краснопольская СОШ»
на 2016-2017 учебный год**

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Задачи:

- 1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- 2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- 4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
- 5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 6) активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения;
- 7) создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Виды работ: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская

Сентябрь

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Психологическое обследование первоклассников	Обучающиеся 1-х классов	Индивидуальная Групповая	Обследование Беседы наблюдение
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная Групповая	Практические занятия
Психологическое	Методические рекомендации по	Педагоги	Индивидуальная	Индивидуальное

консультирование	адаптации учащихся 1 классов в школе	родители		консультирование
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации	Обучающиеся 1-х классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Участие в заседании ПМПК по теме: «Утверждение плана работы на новый учебный год»	Члены ПМПК	Групповая	Сообщение

Октябрь

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Приемы и методы
Психологическая диагностика	1. Изучение школьной мотивации обучающихся 5, 10 классов 2. Изучение уровня тревожности у школьников 5,10 классов	Обучающиеся 5,10 классов	Индивидуальная Групповая	Диагностика Анкетирование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Методические рекомендации по адаптации обучающихся 5, 10 классов	Педагоги Родители	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в период их адаптации	Обучающиеся 5, 10 классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Беседы с родителями о результатах исследования	Родители	Индивидуальная	Беседы

Ноябрь

Направление работы	Содержание	Категория	Форма работы	Методы и приемы
--------------------	------------	-----------	--------------	-----------------

		взаимодействия		
Психологическая диагностика	Изучение межличностных отношений среди обучающихся 5-х классов	Обучающиеся 5-х классов	Групповая	Социометрическое исследование, анкетирование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Консультирование педагогов по результатам исследования межличностных отношений среди обучающихся 5-х классов	Классные руководители обучающихся 5-х классов	Индивидуальная	Сообщение
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической помощи по итогам обследования	Обучающиеся 5-х классов	Индивидуальная Групповая	Беседы Тренинги
Психологическое просвещение	Участие в работе педагогического совета по теме: «Развитие форм нравственного воспитания обучающихся школы»			

Декабрь

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Изучение межличностных отношений среди обучающихся 10-х классов	Обучающиеся 10-х классов	Групповая	Социометрическое исследование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Консультирование педагогов по результатам исследования межличностных отношений среди	Классный руководитель	Индивидуальная	Сообщение

	обучающихся 10-х классов	10-го класса		
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической помощи по результатам обследования	Обучающиеся 10-х классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Участие в заседании ПМПК по теме: «Диагностика обучающихся, нуждающихся в медико-педагогическом сопровождении и выработка рекомендаций по работе с этими детьми. Преимущество в работе учителя и психолога»	Члены ПМПК	Групповая	Сообщение

Январь

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Изучение профессиональных интересов обучающихся 7-х, 8-х классов	Обучающиеся 7-х, 8-х классов	Групповая	Анкетирование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Ознакомление педагогов с результатами психологического обследования	Классные руководители 7-х, 8-х классов	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической помощи по	Оказание психолого-педагогической помощи по результатам обследования	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Участие в заседании педагогического совета по теме: «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»			

Февраль

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Изучение профессиональной направленности обучающихся 9, 11 классов	Обучающиеся 9, 11 классов	Групповая	Анкетирование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Ознакомление педагогов и родителей с результатами обследования	Педагоги родители	Индивидуальная	Беседы
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической помощи по результатам обследования	Обучающиеся 9,11 классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Участие в заседании ПМПК по теме: «Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями в адаптационный период»	Члены ПМПК, классные руководители	Групповая	Сообщение

Март

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Диагностика межличностных отношений среди обучающихся 4-х классов	Обучающиеся 4-х классов	Групповая	Социометрическое исследование
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная Групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Консультирование педагогов по результатам исследования межличностных отношений	Классные руководители 4-х классов	Индивидуальная	Сообщение

Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической помощи по результатам исследования	Обучающиеся 4-х классов	Индивидуальная	Беседы, анкетирование
Психологическое просвещение	Участие в заседании педагогического совета по теме: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Педагоги	Групповая	Сообщение

Апрель

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
Психологическая диагностика	Выявление и снятие ситуативной тревожности в экзаменационный период	Обучающиеся 9, 11 классов	Групповая	Анкетирование тренинг
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Консультирование педагогов и родителей по результатам исследования тревожности в экзаменационный период	Педагоги родители	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся в экзаменационный период	Обучающиеся 9, 11 классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Приемы эффективного запоминания в период сдачи и подготовки в ГИА, ОГЭ. Приемы избавления от стресса в период сдачи и подготовки в ГИА, ОГЭ. (По запросу учителя, родителей)	Родители Педагоги	Индивидуальная	Беседы

Май

Направление работы	Содержание	Категория взаимодействия	Форма работы	Методы и приемы
--------------------	------------	--------------------------	--------------	-----------------

Психологическая диагностика	Психологическая подготовка первоклассников к школе	Дошкольники	Индивидуальная	Диагностика Беседы Наблюдение
Психологическая коррекция	Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов (в течение года)	Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе 7 вида	Индивидуальная групповая	Практические занятия
Психологическое консультирование	Методические рекомендации по результатам исследования первоклассников	Педагоги Родители	Индивидуальная	Сообщение
Психологическая профилактика	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в экзаменационный период	Обучающиеся 9, 11 классов	Индивидуальная	Беседы
Психологическое просвещение	Участие в заседании ПМПК по теме: «Анализ работы ПМПК за 2016-2017 учебный год»	Члены ПМПК	Групповая	Сообщение

Педагог-психолог: Коробейникова Елена Юрьевна

Принято:
Педагогическим советом
МОУ Краснопольской СОШ
Протокол
 № _____ от _____

Утверждаю:
Директор
МОУ Краснопольской СОШ
 _____ **Т.Н. Мешкова**

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА МОУ КРАСНОПОЛЬСКОЙ СОШ

Общие положения

- Психолого-медико-педагогический консилиум (в дальнейшем ПМПк) создается с целью организации системы адекватных условий обучения и социально-психологической коррекции для детей с особенностями развития и /или состоянием декомпенсации.
- Механизм формирования модели оптимальной поддержки детей с особенностями развития осуществляется через взаимодействие с Психолого-медико-педагогической комиссией Сосновского муниципального района – структурным подразделением Управления образования Сосновского муниципального района.
- ПМПк создается в образовательной организации приказом по школе независимо от количественного и качественного состава учащихся.
- ПМПк является диагностико-консультационным и коррекционно-развивающим органом, защищающим интересы детей в образовательном пространстве.
- Методическое руководство деятельностью консилиума осуществляется ПМПк Сосновского муниципального района, функционирующей на данной территории.
- Отношения между консультацией и консилиумом определяются нормативными актами, действующими на данной территории, контролируются Управлением образования Сосновского района Челябинской области.

Деятельность ПМПк регулируется следующими документами:

- «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 29.12.12 г. №273
- «О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ с дополнениями и изменениями.
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 г. № 379 н.
- «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. От 10 марта 2009 г.)

- О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 27/2887 – 6
- «Об утверждении и порядка регламентации отношений участников образовательного процесса на дому» - Постановление Правительства Челябинской области от 19 ноября 2014 № 599
- МОУ Краснопольская СОШ

Основные направления работы ПМПк

Задачи ПМПк:

- Изучение личности ребенка, выявление особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- Определение путей интеграции в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления в ПМПк Сосновского района;
- Определение продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- Диагностика – первичное выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социально-психологической адаптации ребенка, диагностика среды. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся детей. Обследование проводится специалистами школы (учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-предметником) с учетом возрастных психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся.
- Коррекция – организация системы комплексного сопровождения в образовательной среде, в форме: занятия в кабинете педагога-психолога и внеурочной деятельности.
- Консультирование – консультации педагога-психолога и социального педагога для педагогов школы и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции недостатков развития с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

- Образование – обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития и детей с нормой развития в общеобразовательном учебном классе или в классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Формирование банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов школы.
- Формирование банка консультационного материала для педагогов школы и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями развития.

Состав и структура ПМПк

Состав консилиума:

- Руководитель консилиума – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Классный руководитель.

Привлекаются к работе консилиума:

- Учителя предметники;
- Родители (законные представители);
- Учителя общеобразовательных классов.

Организации работы ПМПк

- Первичный консилиум проводится для идентификации факторов возникновения проблем.
- Диагностическая работа проводится с целью определения причин школьной неуспеваемости.
- Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем и их ранжирование для выработки стратегических алгоритмов их разрешения
- Консультации проводятся для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.
- Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик для родителей и педагогов образовательной организации, консультативных материалов для родителей и педагогов школы, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов ПМПк.
- Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые; периодичность определяется реальным запросом образовательной организации, но не реже 1 раза в четверть.

- Коррекционная, профилактическая работа осуществляется систематически, согласно индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ)
- Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в год, в конце учебного года.

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями
Учитель	1. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками	1. Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума. 2. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ развития обучающихся	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса

Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Воспитатель	1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся	1. Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися	1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время.
Учитель физической культуры	1. Информация о физическом состоянии, развитии двигательных навыков	1. Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся.	1. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии. 2. Консультирование педколлектива и родителей.

Утверждаю:

Директор
МОУ Краснопольской СОШ
_____ Т.Н. Мешкова

**Модель психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС НОО
МОУ Краснопольская СОШ Сосновского района
Челябинской области**

Пояснительная записка

Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением федерального образовательного стандарта второго поколения является реализация развивающего потенциала основного общего образования, в связи с этим актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся,

индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС НОО.

Субъектом психолого-педагогического сопровождения являются:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Данная модель психолого-педагогического сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы начального общего образования МОУ Краснопольской СОШ Сосновского района Челябинской области. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УИР и ВР.

Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется в период 2015 – 2019 г.г.

Цель ППС: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС НОО

Принципы ППС:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Задачи ППС:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.

4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
- адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и

саморазвития;

- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы в общении со сверстниками;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика девиантного поведения;

- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Условия реализации ППС:

☉ **Финансово-экономические условия реализации ООП НОО обеспечивают:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

☉ **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

☉ **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО**

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. Образовательная организация также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

☉ **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе

является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Дивесификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную

школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного организации

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка

конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются

учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Коррекционн-развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении..

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. - Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**Муниципальное образовательное учреждение
МОУ Краснопольская СОШ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол
№ ___ от «___» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы
Мешкова Т.Н.

Приказ № ___ от «___» _____ 2016 г

**ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном образовательном маршруте
для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинская область, Сосновский район,
п. Красное Поле, 2016 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПк, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется на детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.4. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения. Воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования Индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п. 2, ст. 34).

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), утверждается директором образовательной организации.

1.7. Порядок корректировки индивидуальных образовательных программ определен этим положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1 Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в образовательной организации службы социально-психологического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в образовательной организации выступает ПМПк.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед – представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализируя требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор образовательной организации несет ответственность за содержание и выполнение образовательной программы.

3.5. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание на индивидуальной образовательной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

3.6. Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса;

Предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями, для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры ИОМ, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем ПМПк.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика с перечнем сформированных универсальных учебных действий и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный промежуток времени. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования на дому.

4.4. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока:

Блок 1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации районной ПМПк, рекомендации специалистов сопровождения: учителя логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях образовательной организации.

Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают уровень сформированности УУД по каждому изучаемому предмету.

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 4. Социализация, которая включает мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

4.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности УУД. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы

выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- ❖ Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- ❖ Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПк).
- ❖ Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребенком и его родителями; с родителями, учащимися и педагогами образовательной организации.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня сформированности УУД, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

МОУ Краснопольская СОШ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Краснопольская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Мешкова Т. Н.

ФИО родителя (законного представителя)

Дата и № протокола ПМПК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. _____

Срок реализации:

_____ - _____ учебный год

Общие сведения:

Фамилия, имя отчество обучающегося:

Дата рождения: ____ возраст:

Школа: __класс:

Домашний адрес:

Телефоны для связи:

Состав семьи:

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

Мать:

Отец:

Особенности семейного воспитания:

Сведения о дополнительном образовании

Ф.И.О педагогов:

Основной (классный руководитель):

Учитель иностранного языка:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Председатель ПМПк:

Заключение ПМПк:

Рекомендации ПМПк:

Рекомендации специалистов сопровождения:

- педагога-психолога:
- учителя-логопеда:
- медицинский работник: инвалидность или т.п.

Создание специальных условий, безбарьерной среды (для ребенка-инвалида).

Коррекция психофизического развития:

- научить выполнять учебные или игровые задания;
- ликвидация пробелов знаний;
- повышение общего уровня развития;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
- дополнительная помощь;
- дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы;
- развитие коммуникативной культуры;
- коррекция недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонетического слуха и речи;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- формирование выразительности речи и культуры общения.

Развитие трудовых навыков.

- обучение анализу образца изделия;

- обучение ориентировке в заданиях;
- обучение описанию образца;
- использование речевого сопровождения;
- обучение рациональным приёмам работы;
- коррекция мелкой моторики рук;
- воспитание сенсорной культуры.

Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

Сведения об учебной программе (УМК):

Инвариантная часть

Учебные предметы	Количество часов
1	
2	
3	
4 и т.д.	

Коррекционный блок

Направления коррекционной работы педагогов, специалистов сопровождения:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Расписание уроков, занятий.

_____ 201.../201... учебный год

С Уставом школы, программой обучения, учебным планом ознакомлена: _____

С расписанием уроков ознакомлена: _____

С назначенным учителем согласна: _____

РАСПИСАНИЕ**УЧАЩЕГОСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Ф.И.О. –

КЛАСС –

УЧИТЕЛЬ –

День недели	№ п/п	Время	Урок
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

Прим.: первое полугодие/второе полугодие

Психолого-педагогическое сопровождение

День недели	время
Логопед	
Психолог	

Информация о программах

Предмет (образовательная область) и название рабочей программы	На основе чего разработана рабочая программа	Данные об утверждении (дата и № протокола)

Виды мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Направления работы
------------------	------------------	---------------	--------------------

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для __ класса			
Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для __ класса			
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 4__ класса			
Рабочая программа по предмету «Математика» для __ класса			
Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для __ класса			
Рабочая программа по предмету «Искусство (ИЗО)» __ класс			
Рабочая программа по предмету «Технология (Труд)» для __ класса			
Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для __ класса			
Рабочая программа по музыке для __ класса			
Рабочая программа по физической культуре для __ класса			

Социализация

Общие мероприятия по социализации

Внеклассные мероприятия Дополнительное образование Фестивали, праздники, конкурсы Экскурсии	В течение учебного года	Классный руководитель: _____ Педагог-психолог: _____	- гражданско-патриотическое воспитание; - воспитание толерантности: профилактика преступлений и правонарушений, культура поведения, правовые аспекты; - духовно-нравственное воспитание; - воспитание здорового образа жизни: профилактические беседы по вредным привычкам; - профессиональная ориентация и трудовое воспитание; - художественно-эстетическое воспитание; - работа с родителями: планирование вызова родителей по вопросам успеваемости и поведению, темы бесед на родительских собраниях; - участие в общешкольных, районных мероприятиях.
---	----------------------------	--	--

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в Краснопольской СОШ Я,

_____ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ (подпись)

Примерная номенклатура дел педагога-психолога ОУ.

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела</i>	<i>Срок хранения</i>
07-01	Утвержденная номенклатура дел педагога-психолога	ДМН (до минования надобности)
07-02	Нормативно-правовая документация	в течение срока действия
07-03	Организационно-распорядительная документация	
07-03.1	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Российской Федерации	в течение срока действия
07-03.2	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Челябинской области	в течение срока действия
07-03.3	Нормативные и инструктивные документы Управления по делам образования г. Челябинска	в течение срока действия
07-03.4	Нормативные и инструктивные документы Управления образования Калининского района	в течение срока действия
07-03.5	Внутренняя документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОУ	в течение срока действия
07-04	Дислокация ОУ Калининского района	1 год
07-05	Документация по организации деятельности педагога-психолога	
07-05.1	Годовой план работы педагога-психолога	5 лет
07-05.2	Циклограмма работы педагога-психолога	1 год
07-05.3	Рабочие журналы педагога-психолога	ДМН
07-05.4	Картотека (паспорт) кабинета педагога-психолога	до замены новыми
07-05.5	Отчетная документация о результатах работы педагога-психолога по психологическому сопровождению обязательных видов деятельности	5 лет
07-05.6	Организационно-методическая документация педагога-психолога	ДМН
07-05.7	Карты индивидуального развития детей	ДМН
07-06	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ОУ	
07-06.1	Методические материалы по психодиагностической работе с участниками образовательного процесса	по мере необходимости

07-06.2	Коррекционно-развивающие программа по работе с участниками образовательного процесса	постоянно
07-06.3	Методические материалы по просветительско-профилактической работе с участниками образовательного процесса	по мере необходимости
07-06.4	<p>Материалы по приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям ОУ ■ Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья ■ Психологическое сопровождение выпускников 9-11 классов в период подготовки и сдачи государственной (итоговой) аттестации ■ Психологическое сопровождение сохранения и укрепления психологического здоровья участников образования ■ и др. 	по мере необходимости
07-06.5	Программы, материалы конференций, семинаров, педагогических чтений	ДМН

Психологическое представление на ребенка

Ф.И. ребенка _____ Класс _____

1.1. Характеристика поведения в ситуации обследования _____

1.2. Уровень культурного развития, лексикон и характер общих представлений о себе и окружающем мире _____

1.3. Общее развитие моторной сферы. Особенности развития мелкой и крупной моторики, координации движений обеих рук, реципроктной координации движений _____

1.4. Особенности произвольной организации собственной деятельности. Целенаправленность, степень саморегуляции и самоконтроля. Критичность, восприятие помощи _____

1.5. Особенность динамики психической деятельности. Темп, равномерность – неравномерность, инертность, латентный период, работоспособность _____

1.6. Особенность восприятия. Точность, дифференцированность, целенаправленность, объем _____

1.7. Особенности внимания. Объем, колебания, концентрация, переключение, распределение _____

1.8. Особенности развития мнестической сферы. Особенности развития кратковременной и долговременной памяти. Механической и осмысленной, доминирующая модальность, общая продуктивность мнестических процессов. Наличие патологических симптомов (персеверация, конфабуляции) _____

1.9. особенности мыслительной деятельности. Понимание инструкций, разноплановость, соскальзывание, инертность, конкретность, абстрагирование, развитие основных видов мышления _____

1.10. эмоционально-волевая сфера. Общий эмоциональный фон, адекватность, наличие особых реакций _____

1.11. особенности личностной сферы. Самооценка, уровень притязаний, личностные конфликты

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Ф.И.О. _____ **психолога**

Особенности обучения детей с умственной отсталостью в школе

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением

взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Представлениям свойственна фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности[3].

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Своеобразие протекания психических процессов у школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических

особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Рекомендации родителям ребенка с умственной отсталостью

- 1) Избавьтесь от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями.
- 2) Узнайте о возможностях развития вашего ребенка через службу раннего обучения.
- 3) Узнайте о состоянии здоровья, в котором находится Ваш ребенок, посредством медицинского обследования и дальнейшего наблюдения педиатра.
- 4) в значительной степени вам может помочь справиться с ситуацией общение с группой родителей, дети которых тоже страдают умственной отсталостью, поскольку эти родители помогут вам развеять те негативные переживания, которые они сами уже испытали.

Какой бы необходимой и своевременной ни была информация, полученная от специалистов, какими бы важными ни были поддержка и понимание со стороны ваших друзей и соседей, - они не окажутся для Вас такими благотворными, как контакт с родителями детей с теми же проблемами.

Уважаемые родители!

Если вы получили заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения Вашего ребенка по специальным программам, важно своевременно подобрать ребенку образовательную организацию (школу), в которой он будет проходить обучение. Если у вашего ребенка выявлена умственная отсталость, то Вам необходимо ознакомиться со списком специальных образовательных организаций для детей с такого рода нарушениями здоровья.

Если Вы ведете своего ребенка в обычную школу, то при собеседовании с руководителем образовательной организации, в которую Вы собираетесь привести Вашего ребенка, надо уточнить:

- реализуется ли в школе адаптированная образовательная программа (АОП) для таких детей;
- входят ли в штат организации педагогические, медицинские и социальные работники, понимающие особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку, инженер, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры;
- есть ли у организации сетевые формы реализации образовательных программ, благодаря которым можно привлекать специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с детьми с умственной отсталостью;
- осуществляются ли в рамках сетевого взаимодействия консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.);
- при наличии соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется ли медицинское сопровождение обучающихся;
- есть ли психолог, иной специалист узкого профиля, осуществляет ли он курсы "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)", "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия";
- есть ли в организации программа сотрудничества с семьей обучающегося, направленная на обеспечение взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.
- какие созданы условия для перемещения ребенка по школе, есть ли возможность у ребенка безбарьерно перемещаться внутри школы, а именно:
 - 1) обеспечен ли на территорию образовательной организации беспрепятственный доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения, к объектам инфраструктуры организации;
 - 2) предусмотрено ли в помещениях для обучающихся специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности;
 - 3) есть ли в классах зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов;
 - 4) есть в организации специализированные помещения – логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованные спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн;

5) каким образом для ребенка будет осуществляться внеурочная деятельность. Также Вам необходимо знать, что обучение детей с умственной отсталостью может осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Если образовательная организация (школа), в которую Вы планируете привести своего ребенка, соответствует Вашим требованиям с учетом особенностей обучения и воспитания, прописанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, то Вы смело можете записывать ребенка в такую школу.

Особенности обучения детей с задержкой психического развития в школе

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди причин возникновения могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Все обучающиеся испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, вызванные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР являются:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей) и др.

Рекомендации родителям ребенка с задержкой психического развития

1) Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам.

2) Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

3) Для того чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.

4) Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.

5) Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

6) Желательно обследование ребенка врачом–психоневрологом: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

Уважаемые родители!

Если вы получили заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения Вашего ребенка по специальным программам, важно своевременно подобрать ребенку образовательную организацию (школу), в которой он будет проходить обучение.

При собеседовании с руководителем образовательной организации, в которую Вы собираетесь привести Вашего ребенка, надо уточнить:

- *реализуется ли в школе адаптированная образовательная программа (АОП) для таких детей;*

- входят ли в штат организации специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинские специалисты;

- есть ли у организации сетевые формы реализации образовательных программ, благодаря которым можно привлекать специалистов (педагогов, медицинский работников) других организаций к работе с детьми с ЗПР;

- осуществляются ли в рамках сетевого взаимодействия консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.);

- при наличии соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется ли медицинское сопровождение обучающихся;

- какие созданы условия для организации пространства ребенка в школе, есть ли возможность у ребенка безбарьерно перемещаться внутри школы, а именно:

1) есть ли в школе доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

2) организовано ли рабочее место обучающегося с ЗПР с учетом возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

3) есть ли в классах зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов;

4) есть в организации специализированные помещения – логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованные спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн;

5) каким образом для ребенка будет осуществляться внеурочная деятельность.

Также Вам необходимо знать, что обучение детей с задержкой психического развития может осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, сильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Если образовательная организация (школа), в которую Вы планируете привести своего ребенка, соответствует Вашим требованиям с учетом особенностей обучения и воспитания, прописанных в ФГОС начального общего образования обучающихся с

задержкой психического развития, то Вы смело можете записывать ребенка в такую школу.

Приложение 3.

Глоссарий

- 1. Всеобщая Декларация прав человека** - рекомендованный для всех стран-членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди.
- 2. Гражданин** - физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству.
- 3. Гражданство** - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности.
- 4. Декларация** - название нормативно правового акта, имеющее целью придать ему торжественный характер, подчеркнуть его особо важное значение для судеб соответствующего государства
- 5. Демократия** - политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
- 6. Дискриминация** - это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе
- 7. Дисциплина** – это поведенческая модель человека, направленная на следование порядку, закону или установленным правилам.
- 8. Достоинство** – это уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория.
- 9. Закон** - свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения.
- 10. Законность** означает соблюдение законов, положение, при котором жизнь общества охраняется законами.
- 11. Законодательство** подразумевает совокупность законов (российское законодательство), составление и издание законов.

12. Имя – это имя, даваемое при рождении, обычно одно, но в древности могло даваться и несколько имён

13. Индивидуальность - совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.

14. Инклюзивное образование - один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

15. Интегрированное образование –

16. Омбудсмен – это должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением прав и законных интересов лиц.

17. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

18. Конвенция - это особые социальные нормы, описывающие обыденное и рутинное поведение

19. Конституция – (устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства

20. Конституция — учредительный документ государства, в котором изложены основные цели создания государства. В подавляющем большинстве стран Конституция принимается учредительным собранием либо путём референдума.

21. Культура - представляет собой целостное и интегративное общественное явление и выступает как специфическая функция человеческого бытия

22. Культура общения - особая разновидность языка. Когда нормы и правила, зафиксированные в разного рода словарях и грамматике не совсем пригодны.

23. Культура поведения - соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения с окружающими.

24. Культура правовая - это не просто то или иное отношение к праву, но прежде всего уважительное отношение к его нормам.

25. Легитимность - согласие народа с властью, когда он добровольно признаёт за ней право принимать обязательные решения

26. Манифест - публичное письменное объявление человеком, сообществом или организацией собственных принципов, намерений, программы и т. п..

27. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ

28. Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей

29. Мораль - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

30. Наказание - мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление.

31. Нормативно-правовая основа - совокупность нормативно-правовых документов обеспечивающих функционирование в рамках существующего правового поля.

32. Органы внутренних дел — государственные органы исполнительной власти, составная часть

правоохранительной системы, главной задачей которой является о обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, а также иными правонарушениями.

33. Органы опеки и попечительства - орган государственной исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены функции по опеке и попечительству.

34. Органы управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения - понимать государственную организацию, которая, являясь частью государственного аппарата, имеет структуру, территориальный масштаб деятельности, собственную компетенцию, закрепленную правовыми актами и призвана осуществлять повседневную управленческую деятельность по руководству отраслью здравоохранения в соответствии с установленным для него профилем и функциями.

35. Органы управления образованием - выделяют следующие государственные органы управления образованием:

- Министерство образования;
- отраслевые министерства и ведомства, имеющие учебно-воспитательные учреждения;
- местные органы власти и управления, их соответствующие структурные подразделения.

36. Органы управления социальной защитой - основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области труда, занятости и социальной защиты населения, является Министерство труда и социального развития Российской Федерации.

37. Педагогическая деятельность - то деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической

38. Попечительский совет при воспитательных колониях уголовно- исполнительной системы

38. Права человека - права, образующие основу правового статуса личности. Составляют ядро конституционного права правовых государств.

40. Право это:

- совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе (а также наука, изучающая эти нормы);
- охраняемая государством узаконенная возможность что-нибудь делать (права и обязанности граждан, право голоса, права собственности и др.);
- права человека (п. личности, гражданские, политические, социально-экономические права и свободы; право на жизнь, свободу, неприкосновенность личности, на равенство всех перед законом, на труд и социальное обеспечение, на отдых, на образование и т.д.);
- возможность действовать и поступать каким-либо образом (право контроля, предъявление требования, право высказывать свое мнение и т.д.);
- основание причины (не может, не имеет права, т.е. ограничение);
- документ, удостоверяющий официальное разрешение (водительские права).

41. Право на неприкосновенность личности - принцип, согласно которому человек не может быть произвольно лишён свободы. Статья 9 Всеобщей декларации прав человека предусматривает, что «никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию».

42. Правомочный - обладающий законным правом и полномочием.

43. Правонарушение - нарушение права, проступок, преступление

44. Правонарушитель — лицо, совершившее правонарушение, преступление.

45. Права ребенка - свод прав детей, зафиксированный в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее 20 лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые

46. Правоведение - совокупность юридических наук (юриспруденция).

47. Правомерное поведение - основанный на праве (поступок).

48. Правопорядок - закрепленный правовыми нормами порядок общественных отношений.

49. Правоспособность граждан - (о гражданах и юридических лицах) способность иметь право и нести установленные государством обязанности.

49. Правосудие - деятельность судебных органов, справедливое решение дела, спора

50. Презумпция невиновности - один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Основной принцип презумпции невиновности гласит: «Обвиняемый не виновен, пока не доказано обратное»

51. Преступник - Человек, который совершает или совершил преступление.

52. Прокурор - это государственный служащий, задачей которого является осуществление надзора за точным и единообразным исполнением законов всеми учреждениями, должностными лицами, гражданами; ведение приемов граждан по личным вопросам; защита прав граждан.

53. Противоправное поведение - социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию и воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующие в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия.

54. Ратификация документа - процесс придания юридической силы документу (например, договору) путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон.

55. Ребенок - Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

56. Реформа образования - комплекс мероприятий, проводимых Правительством Российской Федерации по модернизации системы российского **образования**

57. Свобода поведения

58. Символ - это **знак**, изображение какого-нибудь предмета или животного, для обозначения качества объекта; условный **знак** каких-либо понятий, идей, явлений 2. Иногда **знак** и **символ** различаются, поскольку, в отличие от **знака**, **символу** приписывают более глубокое социально-нормативное (духовное) измерение.

59. Собственность - Имущество, находящееся во владении, в полном распоряжении кого-чего-н., принадлежащее кому-чему-н

60. Совесть - способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности.

61. Уполномоченный по правам человека - это независимое публичное должностное лицо, призванное осуществлять контроль за соблюдением законных **прав** и свобод человека

62. Федеральная инспекция труда - единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов (государственных инспекций труда).

63. Человек - общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры

64. Экология - наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.