



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Реформирование государственного управления в
сфере образования: проблемы и пути решения**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»**

Проверка на объем заимствований:
72,09 % авторского текста

Работа Кобзева Оксана Дмитриевна к защите

«22» января 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права
П.Б. Уваров П.Б.

Выполнила:
Студентка группы
ЗФ – 305-171-2-1
Кобзева Оксана Дмитриевна

Научный руководитель:
д.и.н., декан исторического
факультета
Н.В. Коршунова Н.В.

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Содержание государственного управления в сфере образования	6
1.2 Реализуемые проекты в сфере реформирования государственного управления в сфере образования на федеральном уровне	12
1.3 Нормативно-правовое регулирование государственного управления в сфере образования и направлений реформирования	25
ГЛАВА 2 ПРАКТИКА РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	32
2.1 Состояние государственного управления образованием в Челябинской области	32
2.2 Анализ и проблемы реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области: правовой и организационный аспекты	41
2.3 Меры и направления по повышению эффективности и результативности реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема управления системой образования в настоящее время стоит остро. Отмечается значительное увеличение нагрузки на преподавательский состав, на учащихся, на родителей. При этом есть мнение, что качество получаемых знаний значительно ниже, чем 20 лет назад. Также следует отметить, что изменения в социально-экономической жизни страны также отражаются на системе образования. В частности, технический и технологический прогресс приводят к возможности использования инновационных технологий и повышению эффективности образования. Отсюда возникает проблема: как управлять системой образования, чтобы на фоне изменяющихся условий жизни общества с использованием новейших технологий обучения повысить качество и результаты обучения. Также возникает проблема снижения физического и психического здоровья детей в результате обучения. Все эти проблемы подлежат анализу. Особенно важным представляется процесс регулирования и управления сферой образования на муниципальном уровне.

На федеральном уровне предпринимаются меры по реформированию не только самой системы образования, но и государственного управления в системе образования.

Объект исследования – процесс реформирования системы образования в Российской Федерации на примере Челябинской области.

Предмет исследования – механизмы реформирования государственного управления в сфере образования.

Цель исследования – анализ механизмов реформирования государственного управления в сфере образования и определение путей их решения.

Задачи исследования:

– изучить содержание государственного управления в сфере образования;

- описать и проанализировать реализуемые проекты в сфере реформирования государственного управления в сфере образования на федеральном уровне;
- исследовать нормативно-правовое регулирование государственного управления в сфере образования и направлений реформирования;
- описать состояние государственного управления образованием в Челябинской области;
- провести анализ проблем реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области: правовой и организационный аспекты;
- разработать меры и направления по повышению эффективности и результативности реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области.

В современной российской литературе Е. Н. Рудакова, К. К. Корневая, М. Л. Агранович и иные ученые в своих работах анализировали существующие проблемы, связанные с реформированием государственной политики в области образования.

Теоретической основой исследования послужили работы таких авторов как Боренштейн А.Л., Бордовский Г.А., Гарькина И.А., Горева О.М., Панасюк В.П. и др.

Информационная база проведенного исследования представлена законодательными актами федерального, регионального и муниципального уровня управления, научными монографиями, статьями и авторефератами диссертаций по вопросам реформирования сферы образования, отчетами министерства образования и науки Челябинской области, Интернет-ресурсами.

Основными методами исследования являлись системный метод, логический и функциональный анализ, метод сравнительного анализа, различные экономико-статистические методы, методы принятия решений.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты реформирования государственного управления в сфере образования, изучено содержание государственного управления в сфере образования, проведен анализ реализуемых проектов в сфере реформирования государственного управления в сфере образования на федеральном уровне, рассмотрены особенности нормативно-правового регулирования государственного управления в сфере образования и направлений реформирования.

Во второй главе представлена практика реформирования государственного управления в сфере образования на примере Челябинской области, проведен анализ состояния государственного управления образованием в Челябинской области, выявлены проблемы реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области, разработаны меры и направления по повышению эффективности и результативности реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области.

В заключении сделаны выводы по решению всех задач, по достижению цели данной работы.

Глава 1 Теоретические аспекты реформирования государственного управления в сфере образования

1.1 Содержание государственного управления в сфере образования

Система образования в Российской Федерации представляет собой структуру из взаимосвязанных элементов: дошкольное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации.

Цели государственного управления развития образования – разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего

Задачи государственного управления развития образования [2]:

– институциональные преобразования системы образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, их преемственности и индивидуализации

– создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

– оптимизация технологического моделирования инновационной образовательной инфраструктуры и ее ресурсного обеспечения;

– формирование нормативного правового регламента и эффективных технологий экономического сопровождения инновационного развития системы образования;

– развитие многоуровневой системы подготовки специалистов различного профиля;

– развитие системы менеджмента качества образования.

В соответствии с государственными целями и задачами по развитию системы образования был принят Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», согласно которому было дано

распоряжение Правительству РФ и органам исполнительной власти субъектов РФ об устранении очередей при поступлении детей в дошкольные учреждения, с учетом платных дошкольных учреждений [8].

Государственное регулирование развития образования происходит на всех уровнях государственного управления:

- федеральном;
- региональном;
- местном / муниципальном;
- районном (рисунок 1).

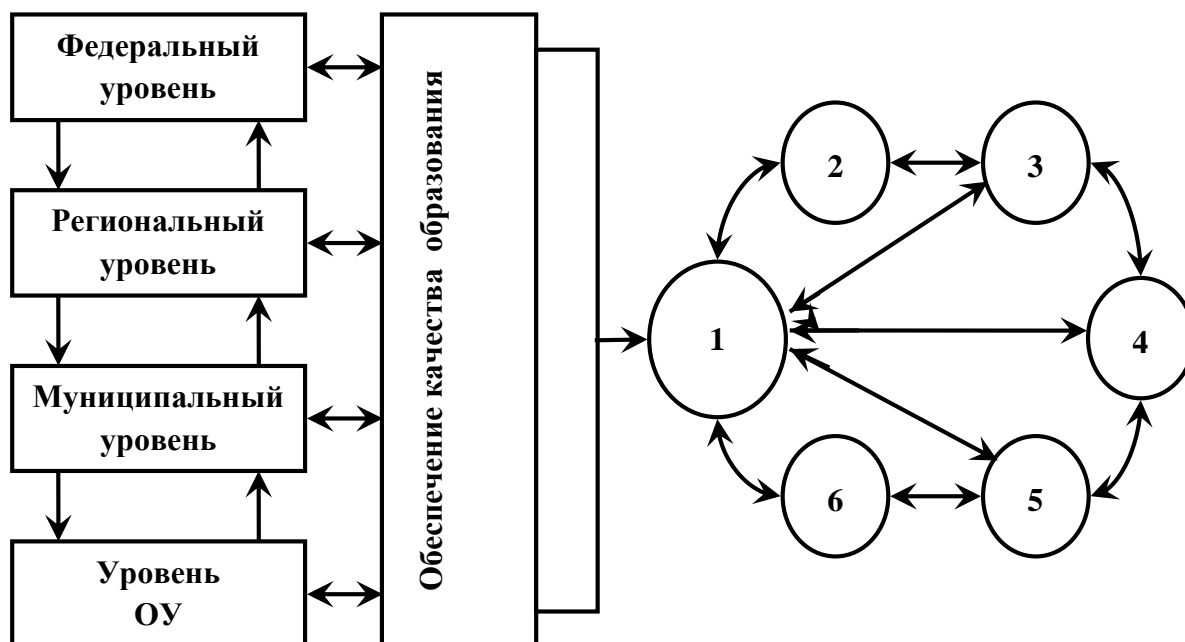


Рисунок 1 – Модель управленческого цикла [5]

Примечание:

Цифрами на рисунке обозначены: 1 – целевая функция; 2 – планово-прогнозная функция; 3 – функция анализа; 4 – функция организации и управления; 5 – контроль деятельности 6 – корректировка деятельности.

Все указанные функции связаны со всеми уровнями управления: муниципальным, региональным, федеральным, организационным. Согласно статье 89 Закона «Об образовании в РФ» управление системой образования происходит через взаимодействие органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования [16].

Реализация всех функций на всех уровнях управления предполагает формирование качественной системы образования.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» (ст. 89) на современном этапе можно выделить ряд принципов системы управления образованием [16]:

– системность – это значит, что каждое образовательное учреждение функционирует в системе взаимозависимых отношений;

– процессность – это значит, что система образования представляет собой непрерывный процесс, который также состоит из множества подпроцессов;

– информатизация – это значит, что каждое учреждение находится в информационном поле и взаимосвязано с общей системой множеством каналов связи разной направленности: телефонная связь, интернет, документационная связь, личные взаимоотношения и т.д.

– координация – т.е. взаимоотношения различных элементов, обусловленных регламентом;

– мотивация – функционирование системы обеспечено заинтересованностью различных структур в работе образовательных учреждений.

При исследовании работы системы образования важно не только оценить результаты работы системы, но и определить факторы работы системы, выявить недостатки и причины их обуславливающие.

Здесь является актуальным условия информатизации и координации, благодаря чему организуется поток документации и информации. На основе данного элемента возможна организация не просто деятельности системы, но и ее развитие.

Функционирование системы образования и реализация указанных функций производится в соответствии с действующим законодательством.

Здесь следует обратить внимание на основной документ «Закон об образовании». Здесь определяется круг задач управления системой образования на каждом уровне, а также уровень полномочий.

На федеральном уровне определен круг полномочий и функций в количестве 23. Среди них выделяются следующие группы функций [23]:

1. Группа функций, отвечающих за реализацию государственной политики в отношении образовательной системы. Эти функции обеспечивают деятельности по формированию законодательной основы, программного обеспечения образования, разработка бюджетов. Эти функции исполняются органами государственной власти.

2. Во второй группе функций объединены те, которые связаны с правовым обеспечением образовательной системы.

3. Третья группа функций связана с финансово-экономической деятельностью, в частности: система оплаты труда педагогов, установление налоговых и других льгот, обеспечение норм и правил в области медицинской, строительной деятельности в образовательных учреждениях.

4. Четвертая группа функций отвечает за взаимодействие органов власти с учреждениями образования.

5. Пятая группа функций обеспечивает государственный контроль за работой системы образования в РФ.

6. Шестая группа функций связана с реализацией иных дополнительных функций, как например: присвоение наград, переподготовка кадров, лицензирование образовательных учреждений.

Установленные законом функции управления федерального уровня реализуются федеральными министерствами и ведомствами.

На уровне субъектов Российской Федерации законодательно установленных управленческих функций несколько меньше – восемнадцать. Они во многом повторяют функции федерального уровня, но их реализация ограничивается определенной территорией субъекта федерации. Аналогично сгруппируем данные функции управления.

1 группа – формирование и осуществление государственной (региональной) политики в сфере образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования. Главным инструментом её формирования являются региональные программы развития образования, разрабатываемые в соответствии Федеральной целевой программой развития образования и направленные на решение в первую очередь региональных задач и проблем. Практически во всех регионах России работа над такими программами проводится (программы разработаны или разрабатываются). Данная группа функций закреплена в Законе «Об образовании» (ст.89) [16].

2 группа – определение специфических условий функционирования системы образования и образовательных учреждений в регионе, включая правовое регулирование в пределах своей компетенции. Установление региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

3 группа – установление дополнительных региональных льгот, экономических нормативов, различных норм и правил: льгот по уплате налогов в региональный бюджет, региональных нормативов и порядка финансирования, дополнительных по отношению к федеральным социальных льгот учащимся и работникам, строительных, эксплуатационных, медицинских и других норм и правил.

4 группа – создание учебных заведений регионального ведения и непосредственное руководство ими – осуществление функций вышестоящего органа, учредителя, прямое финансирование деятельности этих образовательных учреждений.

5 группа – контроль за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, контроль исполнения государственных образовательных стандартов. Данная группа функций закреплена в Законе «Об образовании» (ст.89) [16].

6 группа – реализация специфических функций – лицензирование образовательных учреждений (за исключением лицензирования по

программам высшего и послевузовского профессионального образования), организация подготовки и переподготовки педагогических работников.

Управление образованием осуществляется посредством использования методов и инструментов при наличии влияния различных факторов.

К числу факторов, влияющих на процесс управления образованием, следует отнести [17]:

- тип муниципального управления;
- уровень развития нормативно-правовой базы по управлению образованием;
- уровень социально-экономического развития муниципального образования;
- направления государственной политики в сфере образования.

Можно выделить следующие инструменты управления образованием.

- структурный инструмент;
- правовой инструмент;
- методологический инструмент.

Основным методом, используемым для развития системы общего образования в муниципальном образовании является программно-целевой.

Программно-целевой метод используется также и на региональном уровне. В качестве примеров приведем другие регионы, где также реализуются федеральные программы по развитию образования (табл.1).

Таблица 1 – Региональные программы развития образования

Субъект РФ	Целевые программы в сфере образования
Нижегородская область	1. Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях 2. Создание семейных детских садов и учительских домов в Нижегородской области в 2011-2022 годах 4. Социально-экономическая поддержка молодых специалистов

	<p>5. Областная целевая программа «Патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе в Нижегородской области» на 2011 - 2017 годы</p> <p>6. Отдых и оздоровление детей и молодежи</p> <p>7. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2017 годы»</p>
Московская область	<p>1. Пилотный проект по развитию образования</p> <p>2. Профессиональная среда</p> <p>3. Курчатовский проект</p> <p>4. Олимпиады школьников</p>
Свердловская область	<p>1. Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года</p> <p>2. Поддержка муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2017 году</p> <p>3. Реализация комплекса мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в Свердловской области в 2017 году за счёт субсидии, полученной из федерального бюджета в 2017 году</p>
Новосибирская область	<p>1. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области</p> <p>2. Сетевая дистанционная школа Новосибирской области</p> <p>3. Система управления качеством образования</p> <p>4. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни</p>

Таким образом, на всех уровнях государственного управления используется целевой метод развития образования.

1.2 Реализуемые проекты в сфере реформирования государственного управления в сфере образования на федеральном уровне

На федеральном уровне реализуются приоритетные проекты:

1. Современная образовательная среда для школьников.
2. Доступное дополнительное образование.
3. Рабочие кадры для передовых технологий.
4. Вузы как центры инноваций.
5. Экспорт образования.

6. Цифровая образовательная среда.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [5].

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024

В национальный проект «Образование» входят федеральные проекты. Их содержание и бюджет описаны в таблице 2 ниже.

Таблица 2 – Характеристика федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»

Название проекта	Задача	Основные события	Бюджет, млрд. руб.
Современная школа	внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России, создание современной материально-технической базы в 16 тысяч школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации, создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тысяч детей, участие 70% школьников в различных формах сопровождения	более 295,1

		и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, строительство и введение в эксплуатацию не менее 25 школ с привлечением частных инвестиций.	
Успех каждого ребенка	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.	более 80,5
Поддержка семей, имеющих детей	создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.	оказание не менее 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России.	более 8,5
Цифровая образовательная среда	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью	более 79,8

		соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с, создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей	
Учитель будущего	внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций	повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы	более 15,4
Молодые профессионалы	модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ	создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).	более 156,2
Новые возможности для каждого	формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики	участие не менее 20% научно-педагогических работников в реализации программ непрерывного образования, обучение по программам непрерывного образования как минимум 3 млн человек.	более 9,2
Социальная активность	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	создание и внедрение в 85 субъектах Российской Федерации системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства, ежегодно охватывающих как минимум 10 млн человек.	более 27,2

Экспорт образования	увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.	увеличение числа иностранных граждан, которые обучаются в российских вузах, до 435 тысяч человек, ежегодное обучение как минимум 15 тысяч иностранных граждан в летних и зимних школах, реализация в не менее 60 университетах минимум по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию	более 107,4
Социальные лифты для каждого	формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста	проведение 35 конкурсов с участием 1,7 млн граждан России.	более 4,7

Структура финансирования представлена ниже.

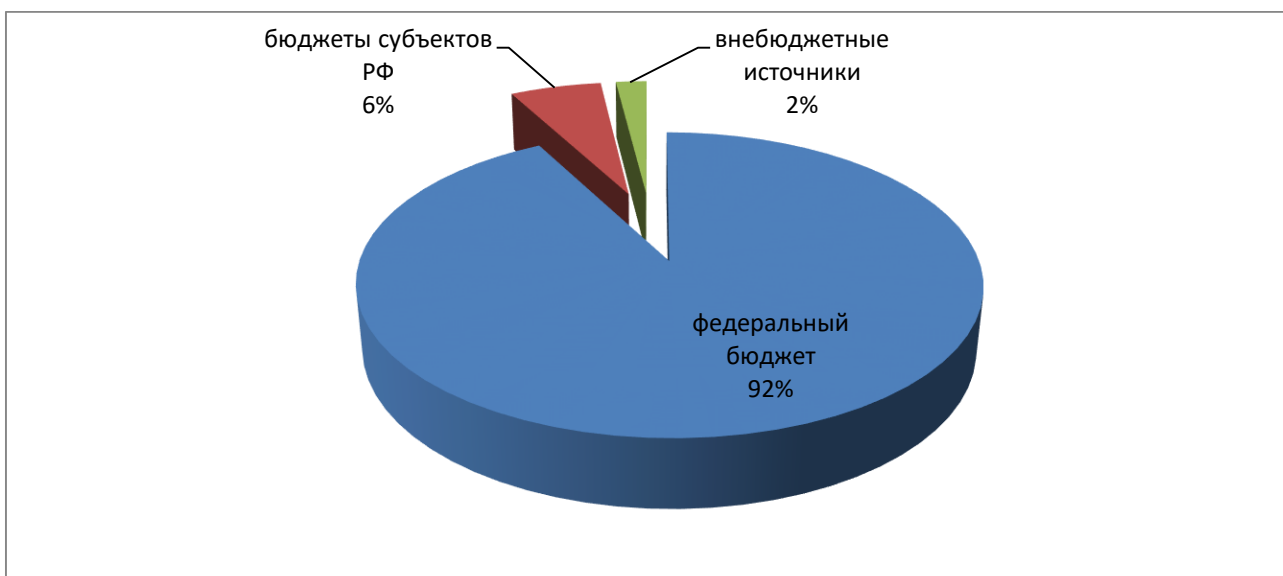


Рисунок 2 – Структура финансирования национального проекта «Образование»

Ожидаемые результаты по реализации федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование» представлены далее.

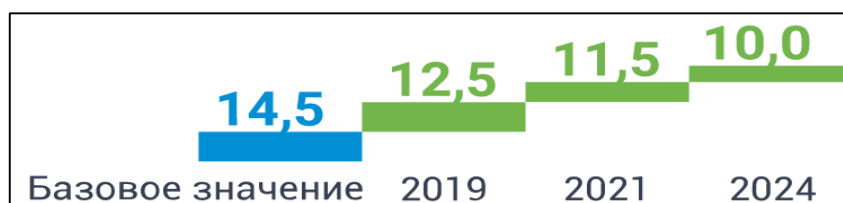


Рисунок 3 – Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований качества общего образования, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)

В Российской Федерации будет ликвидировано обучение в 3-ю смену к концу 2021 г.

70% обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к концу 2024 г.

Обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г. [5].

Будет создана сеть центров цифрового образования детей "IT-куб"

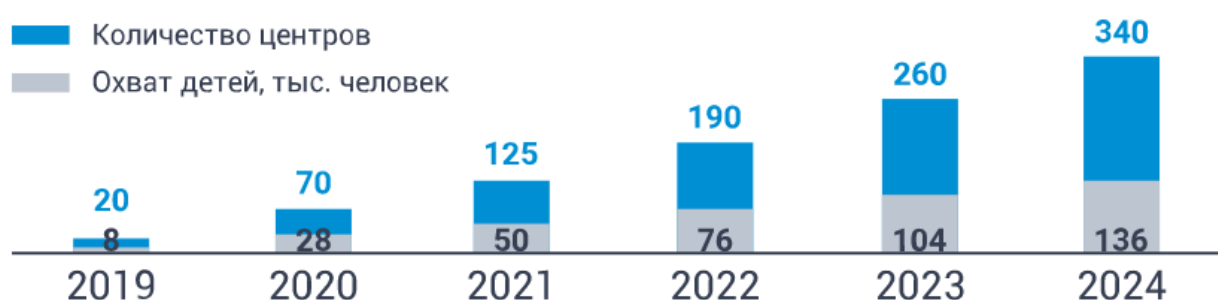


Рисунок 4 – Охват детей системой цифрового образования

24,5 тыс. детей будут обучаться на вновь созданных местах в сельских школах и в школах, расположенных в поселках городского типа, к концу 2023 г. (тыс.).

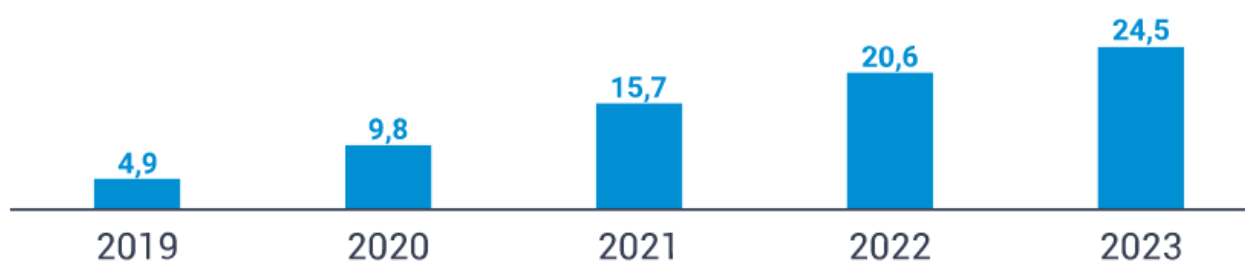


Рисунок 5 – Количество новых мест в сельской местности

25 школ будет построено и введено в эксплуатацию с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года. 230 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях (продолжение реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников») будут созданы к концу 2024 г.

В 70% школ будет работать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями, в т.ч. в обновлении образовательных программ, к концу 2024 г. На 100% будет введена национальная система учительского роста педагогических работников к концу 2020 г.

70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, к концу 2024 г. Не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 г. [5].

50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 г.

Не менее 900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»

5% обучающихся по программам основного и среднего общего образования пройдут обучение в созданных в каждом субъекте РФ региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующих с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех». В 85 субъектах РФ будет проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях РФ к концу 2024 г. [5].

Будет обновлена инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе ВДЦ «Смена» к концу сентября 2021 г.



Рисунок 6 – Динамика количества мастерских

85 субъектов РФ внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне,

соответствующим стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 г.

35 тыс. преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 10 тыс. из них – будут сертифицированы в качестве экспертов – к концу 2024 г.

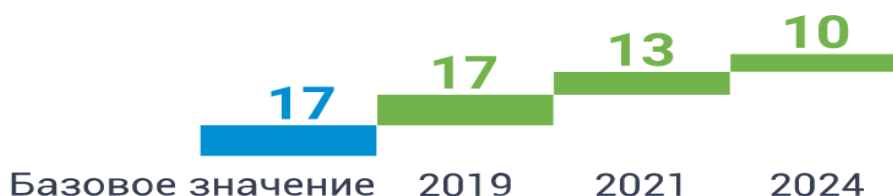


Рисунок 7 – Место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов

30 университетов (не менее 1 в каждом федеральном округе и не менее чем в 10 субъектах Российской Федерации) получают государственную поддержку на основании конкурсного отбора к концу 2020 г., будут сформированы (актуализированы) их программы развития («дорожные карты») с учетом национальных целей Российской Федерации до 2024 г.

80 вузов из 40 субъектов РФ будут включены в перечень образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в целях предоставления государственной поддержки, к концу 2019 г. [5].

20% студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню, к концу 2024 г.

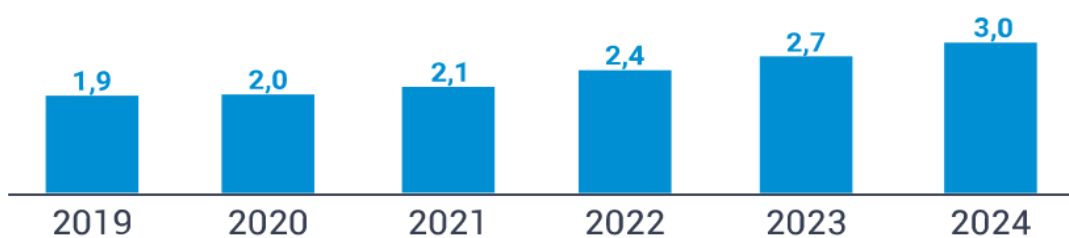


Рисунок 8 – Обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, пройдут (млн чел.)

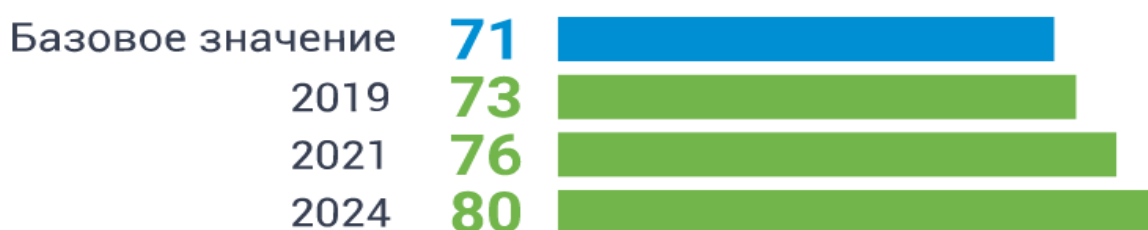


Рисунок 9 – Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)

12 млн. детей примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, к концу 2024 г.

900 тыс. детей получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее», к концу 2024 г.

Для 935 тыс. детей не менее чем в 7000 образовательных организаций, расположенных в сельской местности, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом [5].

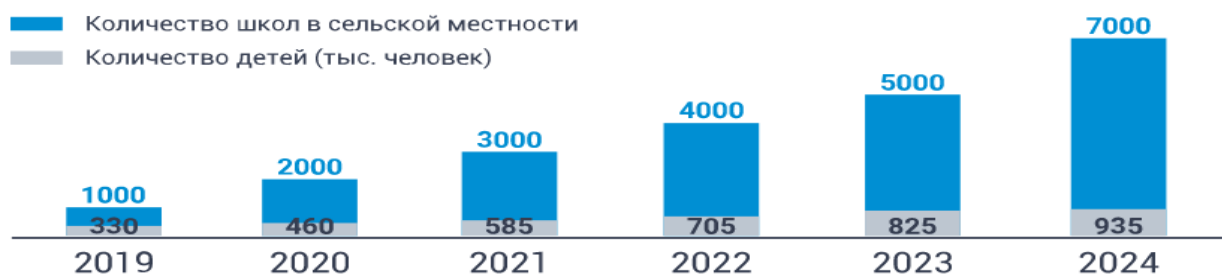


Рисунок 10 – Образование в сельско местности

Будут созданы 100 центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в вузах.

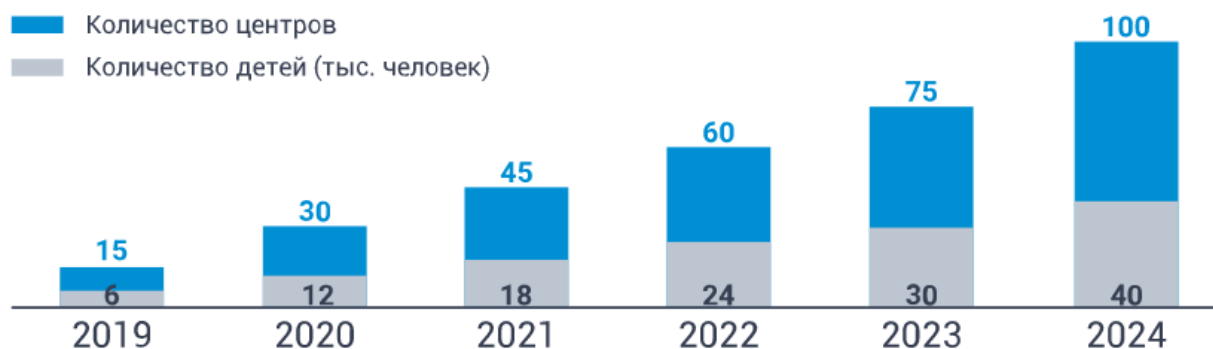


Рисунок 11 – Система дополнительного образования

В 85 субъектах РФ 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, будут построены к концу 2024 г. Их смогут посещать 2 млн детей, которые смогут изучать «Технологию» и другие предметные области.

Не менее чем в 16 тыс. школ не менее чем в 80 субъектах Российской Федерации, расположенных в сельской местности и малых городах, будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей с охватом не менее 800 тыс. детей [5].

Ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими

дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 г. 70% детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий (%).

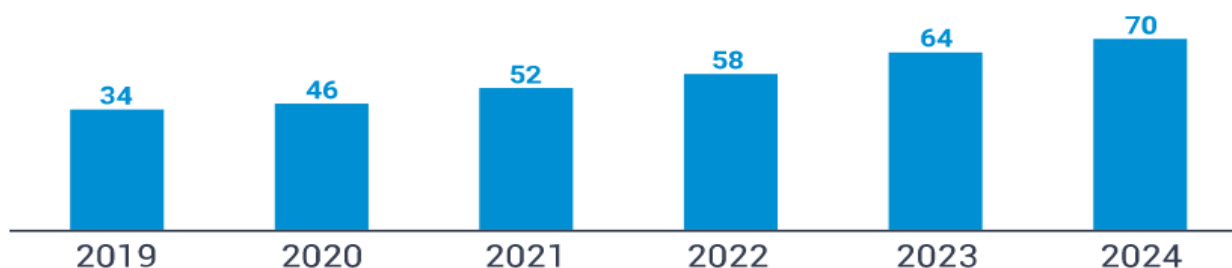


Рисунок 12 – Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья



Рисунок 13 – Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования (млн. человек)

В 85 субъектах РФ будет создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах:

- обеспечены персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность;
- будет повышен уровень мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации;

- будут учреждены награды и звания, стипендиальная поддержка (для обучающихся);
- нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности [5].

25 тыс. специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами пройдут подготовку на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества, к концу 2024 г.

До конца 2024 года будут проведены мероприятия по различным направлениям добровольчества. 1100 тыс. человек будут использовать единую информационную систему в сфере развития добровольчества, для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, к концу 2024 г.

Дополнительные результаты национального проекта [5]:

1. 1,7 млн граждан примут участие в 35 конкурсах профессионального и карьерного роста к концу 2024 г.

2. Будет внедрена система мониторинга трудоустройства выпускников вузов, учитывающая удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников в разрезе указанных организаций и реализуемых ими образовательных программ, а также соответствие направлений подготовки региональным рынкам труда и отраслевой структуре экономики, с учетом сектора самозанятости

3. 60 университетов будут реализовывать не менее чем по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию, к концу 2024 г.

4. В 2 раза будет увеличено количество иностранных студентов, обучающихся в российских вузах (до 425 тыс. человек), к концу 2024 г.

5. 77,6 тыс. новых мест появятся в студенческих городках для проживания иностранных и иногородних студентов и преподавателей к концу 2024 г. 50 ресурсных центров будут созданы для детей и педагогов с обучением на русском языке в странах-партнерах к концу 2024 г. 18 тыс. иностранных граждан пройдут обучение в летних и зимних школах, в т.ч. на базе летних оздоровительных лагерей, к концу 2024 г.

6. Ежегодно будет проводиться национальный чемпионат «Абилимпикс», организованы мероприятия по подготовке национальной сборной для участия в международных и национальных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью — к концу 2024 г.

7. В 85 субъектах РФ родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением НКО окажут 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи к концу 2024 г.

1.3 Нормативно-правовое регулирование государственного управления в сфере образования и направлений реформирования

Наряду с Программами, определяющими цели и задачи развития, в РФ создана нормативно правовая база, обеспечивающая их реализацию, что представляет собой правовой инструмент управления системой общего образования. Анализируя её, можно выделить федеральный, региональный и муниципальный уровень.

Основополагающим документом федерального уровня, регулирующим данную сферу, является «Закон об образовании в РФ». По закону система образования в РФ является непрерывной и включает в себя несколько ступеней: дошкольное образование, среднее образование, высшее образование. Также закон определяет подготовку специалистов

высших категорий. Здесь речь идет о профессиональном развитии специалистов. Нас более волнует в проблеме образования начальная ступень – т.е. дошкольное образование. Важен момент в законе о том, что деятельность по дошкольному образованию могут вести не только государственные и муниципальные учреждения, но и другие виды организаций: частные детские сады и т.д. Здесь же отмечено, что в качестве организационно-правовой формы могут выступать и индивидуальные предприниматели.

В Законе выделены отдельные нормы, посвященные [16]:

- кредитно-модульной системе организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
- сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;
- использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- обучению по интегрированным образовательным программам;
- образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе и др.

Регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Кроме того, обновлены модели экономической деятельности в сфере образования.

Далее перечислим основные нормативно-правовые акты, касающиеся развития образования.

1. Федеральный закон от 01.12.2014 № 384-ФЗ «О федеральном бюджете» Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. Здесь определены примерные затраты на развитие системы образования.

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы. Основное мероприятие 2.1 «Развитие образования» [2].

3. Постановление Правительства РФ от 29.12.2014 № 1597 «О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (вместе с «Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»).

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 № 1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [2].

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования – здесь произведено распределение обязанностей и

полномочий органов власти: государственной, региональной, местной, что необходимо для исключения дублирования полномочий.

6. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570). В данном приказе содержатся сведения о развитии образования. Методика доступна и понятна. Однако достаточно сложна для использования.

7. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 № 31528). Здесь содержатся сведения о развитии образования. Данный приказ охватывает различные стороны образования. В основном это касается материально-технического обеспечения, охвата детей системой образования. Следует отметить, что среди показателей нет таких, которые оценивали бы саму образовательную программу.

На региональном уровне принят Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543 «Об образовании в Челябинской области» [12]. Здесь описаны полномочия органов государственной власти Челябинской области в сфере образования, полномочия Российской Федерации в сфере образования и науки, переданные для осуществления органам государственной власти Челябинской области, полномочия Губернатора Челябинской области в сфере образования и науки, полномочия Правительства Челябинской области в сфере образования, полномочия органов исполнительной власти Челябинской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Также охарактеризованы меры социальной поддержки обучающихся. Выделены особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Отдельной статьей дано описание деятельности малокомплектных образовательных учреждений. Также в законе описаны типовые требования к одежде обучающихся областных государственных и

муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и расположенных на территории Челябинской области

Губернатором Челябинской области подписано Постановление № 410 «Об утверждении положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области». Здесь описаны основные функции, цели и задачи Министерства, штатная численность.

Также были приняты нормативно-правовые акты Правительством области. В их числе:

1) Постановление Правительства Челябинской области № 119-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению информации об организации общего и дополнительного образования в государственных образовательных учреждениях Челябинской области» [13].

2) Распоряжение Правительства Челябинской области от 24 мая 2011 года № 90-рп «О рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание областными бюджетными и автономными учреждениями государственных услуг и на содержание их имущества».

Также в рамках анализа нормативно-правовой базы следует рассмотреть приказы и постановления Министерства образования Челябинской области:

1) Приказ от 16.09.2014 №01/2676 «О проведении мониторинга системы образования Челябинской области».

2) Приказ № 01/2274 от 21.07.2014 г. «О проведении областного конкурса образовательных организаций, разработавших образовательные и просветительские программы по профилактике асоциальных явлений».

3) Приказ от 24.03.2014 № 03-937 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на оптимизацию бюджетных расходов областных государственных образовательных организаций и

муниципальных образовательных организаций, подведомственных органам, осуществляющим управление в сфере образования».

4) Приказ № 01/1470 от 30 апреля 2014 года «О проведении областного конкурса муниципальных учреждений - общеобразовательных организаций на лучшую организацию питания».

5) Приказ № 01-1411 от 25 апреля 2014 года «Об отборе областных государственных бюджетных учреждений для предоставления субсидий на иные цели на приобретение оборудования для обеспечения реабилитационной помощи детям и подросткам».

6) Приказ МОиН Челябинской области от 11.02.2014 №01/390 «Об утверждении порядка проведения аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области».

Таким образом, государственное управление системой образования предполагает создание структуры управления, обеспечение условий для функционирования образовательных учреждений (кадровое, материально-техническое, информационное и иные виды обеспечения), управление системой, разработка панов развития системы образования. Государственное управление осуществляется посредством воздействия на федеральном уровне, региональном, районном, муниципальном и т.д. Законодательством обозначены принципы функционирования и развития системы.

По уровням управления распределены функции и полномочия. Так, например, на федеральном уровне обеспечивается нормативно-правовое регулирование, определяются основные приоритеты и направления развития. Так, например, в настоящее время принята стратегия модернизации системы образования. В рамках данной стратегии разработаны и реализуются национальные проекты в сфере образования. На федеральном уровне реализуются приоритетные проекты: современная

образовательная среда для школьников, доступное дополнительное образование, рабочие кадры для передовых технологий, вузы как центры инноваций, экспорт образования, цифровая образовательная среда.

Можно выделить следующие инструменты управления образованием: структурный инструмент, правовой инструмент, методологический инструмент. Основным методом, используемым для развития системы общего образования в муниципальном образовании является программно-целевой. Программно-целевой метод используется также и на региональном уровне.

Глава 2 Практика реформирования государственного управления в сфере образования на примере Челябинской области

2.1 Состояние государственного управления образованием в Челябинской области

Региональный уровень управления образованием в Челябинской области включает в себя: органы управления, организации, образовательные учреждения, систему нормативных актов, программ.

Система образования Челябинской области складывается из следующих элементов¹:

- Министерство образования и науки Челябинской области;
- Управления образования на муниципальном уровне;
- Управления образования на районном уровне;
- образовательные учреждения.

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом (Основным Законом) Челябинской области, законами Челябинской области, иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Положением о Министерстве образования и науки Челябинской области, утвержденным постановлением Губернатора Челябинской области от 09.08.2004 г. № 410 «Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области».

Основной задачей Министерства является реализация в Челябинской области единой государственной политики в сфере образования, науки,

¹ Министерства образования и науки Челябинской области. URL: <http://minobr74.ru> (дата обращения 13.02.2021)

научно-технической деятельности с учетом социально-экономических, демографических, национальных, экологических, культурных и других особенностей Челябинской области².

Структура управления образованием Челябинской области изображена на рисунке 14.

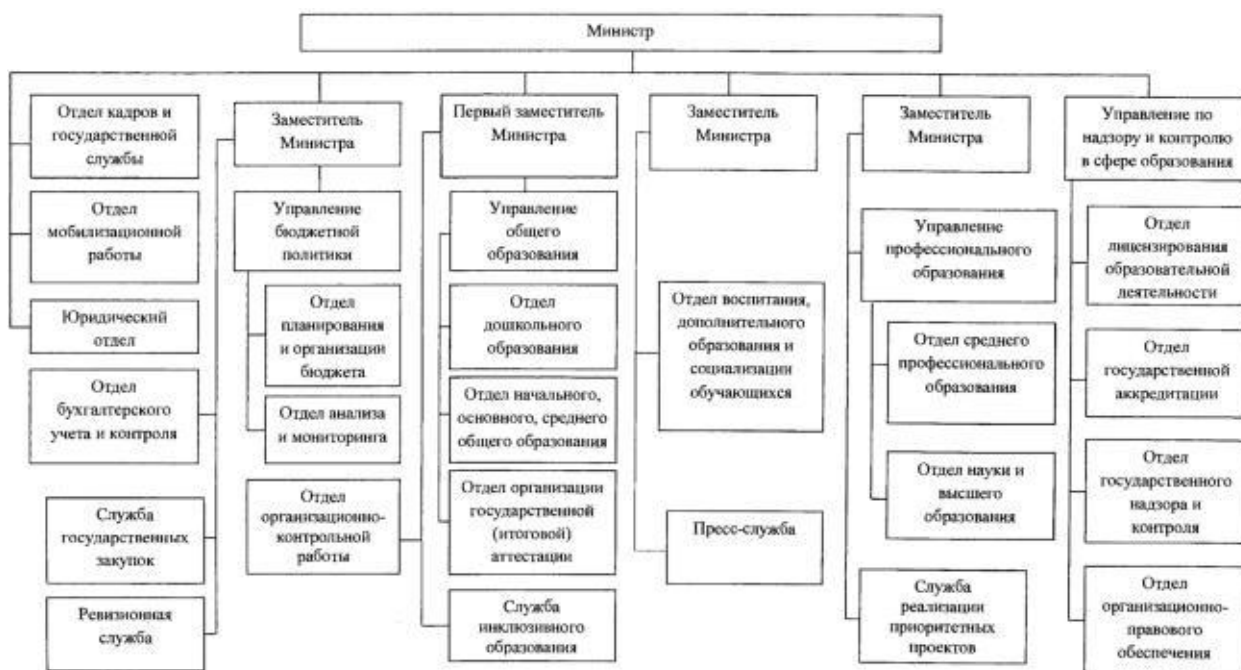


Рисунок 14 – Структура управления образованием Челябинской области³

Решение задач предполагает выполнение Министерством следующих функций в области образования и воспитания:

1) участие в разработке проектов законов и иных нормативных правовых актов Челябинской области по вопросам образования разработка проекта плана работы и прогнозных показателей деятельности Министерства;

² Положение о Министерстве образования и науки Челябинской области. URL: <http://minobr74.ru> (дата обращения 18.02.2021)

³ Постановление от 9 августа 2004 года N 410 Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области (с изменениями на 8 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» 2020.

2) разработка и реализация региональных программ развития образования в Челябинской области с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Челябинской области;

3) осуществление функций и полномочий учредителя областных государственных автономных и бюджетных учреждений, главного распорядителя средств областного бюджета в отношении областных государственных казенных учреждений в порядке, определенном Правительством Челябинской области;

4) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Челябинской области;

5) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области;

6) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области;

8) подготовка и представление в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки:

– ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей;

– необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти Челябинской области, по вопросам переданных полномочий;

– информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования и науки;

9) создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику;

10) создание, формирование и ведение государственных информационных систем, в том числе государственных информационных систем, предусмотренных статьей 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности;

12) обеспечение подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействие привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Министерство возглавляет Министр образования и науки Челябинской области (далее именуется Министр), назначаемый на должность и освобождаемый от должности Губернатором Челябинской области. Назначение на должность Министра осуществляется по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Министр имеет одного первого заместителя и трех заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Губернатором Челябинской области по представлению Министра и по согласованию с первым заместителем Губернатора Челябинской области, координирующим деятельность Министерства [15].

Финансирование деятельности Министерства осуществляется за счет средств, предусмотренных в областном бюджете, в соответствии со сметой расходов и штатным расписанием.

Министр образования и науки Челябинской области несет предусмотренную действующим законодательством ответственность за: неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение возложенных на Министерство функций; несвоевременное и противоречащее законодательству принятие решений; нецелевое использование бюджетных средств.

Штатная численность Министерства образования и науки Челябинской области представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Персонал Министерства⁴

N п/п	Наименование должности	Количество единиц	
		Количество государственных гражданских служащих	Количество единиц, не относящихся к государственным гражданским служащим
1.	Министр	1	
2.	Первый заместитель Министра	1	
3.	Заместитель министра	3	
4.	Начальник управления	4	
5.	Заместитель начальника управления	1	
6.	Начальник отдела	16	
7.	Начальник отдела - главный бухгалтер	1	
8.	Заместитель начальника отдела	4	
9.	Начальник службы	5	
10.	Консультант	9	
11.	Главный специалист	43	

⁴Постановление от 9 августа 2004 года N 410 Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области (с изменениями на 8 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» 2020.

12.	Ведущий специалист	14	
	Итого	102	
13.	Бухгалтер		4
14.	Бухгалтер-ревизор		1
15.	Заведующий канцелярией		1
16.	Старший инспектор		8
17.	Старший инспектор по кадрам		1
18.	Старший специалист		6
19.	Специалист по охране труда		0,5
	Итого		21,5
	Всего численность единиц	123,5	

Качественные характеристики персонала представлены далее.

Таблица 4 – Качественные характеристики персонала Министерства образования и науки Челябинской области

Характеристика	Численность персонала с данной характеристикой, чел.	Доля персонала с данной характеристикой, в %
1. Наличие высшего образования	123 чел.	100%
2. Абсолютное знание системы образования	102 чел.	82%
3. Знание законодательства в области управления образованием	101 чел.	82%
4. Возраст до 50 лет	71 чел.	58%

Таким образом, в целом компетенции сотрудников Министерства соответствуют желаемому уровню.

Министерство осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, их территориальными органами, органами исполнительной власти Челябинской области, Законодательным Собранием Челябинской области, органами местного

самоуправления Челябинской области, общественными объединениями и иными организациями [15].

На муниципальном уровне уполномоченными органами по реализации государственной политики в области развития образования, направленной на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, выступают органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Среди них, 17 муниципальных органов управления образованием городских округов и 26 муниципальных органов управления образованием муниципальных районов Челябинской области.

Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, осуществляются на территории Челябинской области Управлением по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и науки Челябинской области [15].

В систему образования входят также образовательные учреждения. Система образования Челябинской области представлена всеми типами образовательных организаций.

Таблица 5 – Общая характеристика сети образовательных организаций⁵

Типы образовательных организаций	Количество организаций			
	2016	2017	2018	2019
Общеобразовательные организации	834	820	839	831
Организации дополнительного образования (отрасль образования)	143	137	137	130
Профессиональные образовательные организации	47	47	45	44
Образовательные организации высшего образования	34	34	34	34

⁵ Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год – Режим доступа:

https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/181/monitoring_2019.pdf

Механизм модернизации управления образовательной системой включает в себя: нормативно-правое регулирование, программный метод, структурный элемент.

Основные вопросы, освещаемые в нормативно-правовых актах Челябинской области следующие:

- полномочия различных органов в процессе управления образованием;
- деятельность структуры образования (Министерство образования и науки Челябинской области, образовательные учреждения);
- выделение субсидий на решение проблем образования;
- информатизация образования;
- расчет нормативных затрат на оказание областными бюджетными и автономными учреждениями государственных услуг и на содержание их имущества;
- порядок осуществления мониторинга системы образования;
- оптимизация бюджетных расходов областных государственных образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций, подведомственных органам, осуществляющим управление в сфере образования;
- порядок аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей областных государственных образовательных организации, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

Далее проведем анализ программного управления развитием образования. В 2019 году реализовывались следующие государственные программы Челябинской области, представленные в таблице 6⁶:

⁶ Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год – Режим доступа:

Таблица 6 – Программы, реализуемые в Челябинской области в сфере образования

№ п/п	Наименование программы	Нормативный правовой акт, которым программа утверждена
Программы, разработчиком и координатором которых является Министерство образования и науки Челябинской области		
1	Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П (ред. от 09.09.2019)
2	Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П
3	Государственная программа «Содействие созданию в Челябинской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях»	постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2015 № 722-П
4	Государственная программа Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 г. № 666-П
Программы, в которых Министерство образования и науки Челябинской области является соисполнителем		
5	Государственная программа Челябинской области «Развитие информационного общества в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 17.11.2015 г. №571-П
6	Государственная программа Челябинской области «Доступная среда»	постановление Правительства Челябинской области от 24 декабря 2015 г. № 688-П
7	Государственная программа Челябинской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Челябинской области»	постановление Правительства Челябинской области от 24 декабря 2015 г. № 689-П
Иные планы, комплексы мер		
8	План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»	распоряжение Правительства Челябинской области от 26.04.2013 г. № 96-рп
9	План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области	Утверждена Губернатором Челябинской области 22 февраля 2017 года

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» разработаны национальные проекты по 12 стратегическим направлениям развития страны. В Челябинской области протоколом Регионального стратегического комитета от 13.12.2018 г. утверждено 53 региональных проекта, проекты реализовывались в 2019 году в системе образования Челябинской области.

В Челябинской области реализован комплекс мер по модернизации общего образования. За счет средств областного и федерального бюджетов обеспечено выполнение следующих мероприятий: приобретение оборудования; пополнение фондов школьных библиотек; повышение квалификации педагогических и управленческих кадров; оснащение центров дистанционного образования; обеспечение энергоэффективности; развитие школьной инфраструктуры. Капитально отремонтированы школьные здания, создана в школах современная цифровая образовательная среда, привлечены к работе молодые специалисты. Созданы условия для повышения престижа педагогической профессии. Создание в общеобразовательных учреждениях условий, отвечающих современным требованиям, обеспечило переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

2.2 Анализ и проблемы реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области: правовой и организационный аспекты

Для эффективной реализации национальных проектов в Министерстве применяется проектное управление. Этим достигается:

- достижение запланированных результатов;
- соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;

- повышение эффективности использования ресурсов;
- прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений;
- повышение эффективности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия между участниками проектной деятельности за счет использования единых подходов проектного управления.

Проектное управление применяется в деятельности Министерства в порядке, определенном Постановлением Правительства Челябинской области №358-П от 29.06.2017. Структура проектного управления изображена на рисунке 15.

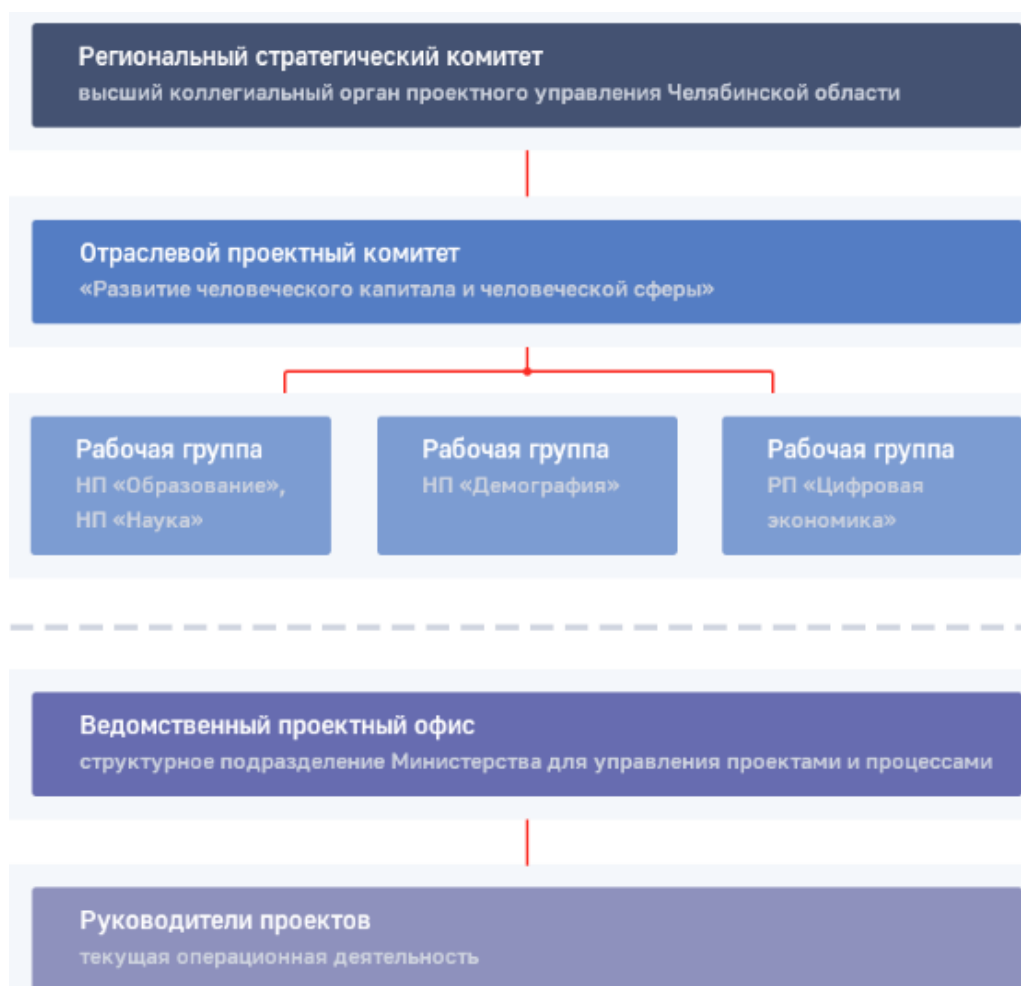


Рисунок 15 – Структура проектного управления

Отраслевой проектный комитет «Развитие человеческого капитала и социальной сферы» – основной орган управления реализацией национальных и приоритетных проектов Челябинской области [14].

Проектный офис выполняет функции:

- обеспечение соответствия процесса управления проектами установленным стандартам;
- совершенствование инфраструктуры управления проектами;
- осуществление контроля за процессами управления проектами;
- подготовка рекомендаций по принятию решений по реализации проектов;
- ведение мониторинга реализации проектов;
- управление процессом документооборота в рамках проектов.

Разработаны дорожные карты [3]:

1. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Челябинской области». «Дорожная карта» направлена на повышения эффективности и качества услуг в образовании, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

2. План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Челябинской области «Дорожная карта» направлена на развитие конкурентной среды на территории Челябинской области.

На территории Челябинской области национальный проект «Образование» реализуется в рамках 9 региональных проектов. Все проекты взаимосвязаны между собой и направлены на достижение цели обеспечения высокого качества образования для решения задач социально-экономического развития Челябинской области.

Таблица 7 – Характеристика проектов в рамках модернизации системы образования на территории Челябинской области

Проект	Цели
--------	------

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Региональный проект «Молодые профессионалы»	Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
Региональный проект «Социальная активность»	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Региональный проект «Современная школа» Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».
Региональный проект «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
Региональный проект «Учитель будущего»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» разработаны национальные проекты по 12 стратегическим направлениям развития страны.

Министерство образования и науки Челябинской области в рамках своих полномочий принимает участие в реализации четырех национальных проектов: «Образование», «Демография», «Цифровая экономика РФ», «Наука» [3].

С целью реализации национальных проектов на территории Челябинской области разработаны и реализуются региональные проекты:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Поддержка семей, имеющих детей».
4. «Цифровая образовательная среда».

5. «Учитель будущего».
6. «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».
7. «Социальная активность».
8. «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет».
9. «Кадры для цифровой экономики».
- 10.«Информационная инфраструктура».
- 11.Приоритетный проект «Наука» [3].

Талица 8 – Значимые итоги реализации региональных проектов за 2019 год.

Название проекта	Цели и задачи	Достигнутые результаты в 2019 году	Бюджет на 31.12.19, млн. руб.
Региональный проект «Современная школа»	создание новых мест в общеобразовательных организациях.	- веден объект на 1100 мест - школа в микрорайоне «Яблочный» Тракторозаводского района г. Челябинска; - снижение доли обучающихся во вторую смену – 17,9% (в прошлом году – 19,1%).	553,808
Региональный проект «Успех каждого ребенка»	Обновление материально-технической базы спортивных площадок (спортивные залы и плоскостные сооружения)	Работы проведены в образовательных организациях муниципальных образований: Верхнеуфалейский, Аргаяшский, Уйский, Еткульский, Ашинский, Карталинский, Верхнеуральский, Красноармейский, Кунашакский, Нагайбакский, Сосновский, Увельский, Чебаркульский МР	77,474

	участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов	173 тыс. детей приняли участие	
Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	Открытие центра цифрового образования (IT-куб)	Открытие состоялось 20 декабря 2019 года в г. Миассе на базе МАОУ ДО «Детский дом творчества «Юность» им. В.П. Макеева	34,137
	Наличие интернета во всех образовательных учреждениях с заданными параметрами а также гарантированным Интернет-трафиком	26,5 % (132% от плана) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Челябинской области обеспечены Интернет-соединением с необходимой скоростью соединения	
Региональный проект «Учитель будущего»	Исполнение показателей регионального проекта запланировано с 2020 года	В 2019 году в рамках проекта в штатном режиме проведены все конкурсы профессионального мастерства	17,589
Региональный проект «Молодые профессионалы»:	Создание 10 мастерских в образовательных организациях Челябинской области, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций	Показатели по проекту достигнуты в полном объеме – открыто 35 мастерских, поскольку 7 профессиональных образовательных организаций Челябинской области стали получателями грантов из федерального бюджета на сумму 110,7 млн. рублей при областном софинансировании 28,7627 млн. рублей	183,438
Региональный проект «Социальная активность»	Открытие и функционирование межведомственного совета по развитию добровольчества (волонтерства) и социально	Исполнение показателей по проекту достигнуто в полном объеме	60,886

	ориентированных некоммерческих организаций на территории Челябинской области		
Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Реализация проекта предусмотрена с 2020 года	В текущем году были проведены мероприятия по разработке нормативно-правовой базы проекта	Финансовое обеспечение на реализацию проекта в 2019 году не было предусмотрено
Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»	Обеспечение местами в дошкольных учреждениях 100% детей с трех лет	Выкуплены 10 зданий детских садов. Построено 4 здания детских садов	1918,3416
Региональный проект «Кадры для цифровой экономики»	Реализация проекта предусмотрена с 2020 года	В текущем году были проведены мероприятия по разработке нормативно-правовой базы проекта	Финансовое обеспечение на реализацию проекта в 2019 году не было предусмотрено
Региональный проект «Информационная инфраструктура»:	1. Обеспечение Интернет-соединением всех образовательных учреждений. 2. Обеспечение развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций	Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме	Федеральный бюджет: 411,06 млн. руб., Областной бюджет: 17,12 млн. руб.
Приоритетный проект «Наука»	Основная реализация проекта начнется с 2020 года.	26 ноября 2019 года на заседании Регионального стратегического комитета был утвержден паспорт приоритетного проекта «Наука». Все предусмотренные показатели проекта	Финансовое обеспечение на реализацию проекта в 2019 году не было предусмотрено

		выполнены в полном объеме	
--	--	---------------------------	--

Более подробно мероприятия по проектам описаны ниже.

Региональный проект «Современная школа»:

Строительство школы на 1000 мест в мкр. №145 г. Магнитогорска.

Региональный проект «Успех каждого ребенка»:

– Обновление 4 спортивных залов и 5 плоскостных сооружений (спортзалы): Аргаяшский, Ашинский, Варненский, Верхнеуральский, Еткульский, Кизильский, Нагайбакский, Пластовский, Увельский муниципальные районы;

– Создание 4985 мест дополнительного образования в муниципалитетах: Миасский городской округ, Увельский, Красноармейский, Ашинский, Каслинский, Пластовский муниципальные районы;

– Создание мобильного технопарка «Кванториум» для обучающихся сельской местности и малых городов, общий охват - 1000 человек в год (прикрепляется к технопарку в г. Челябинске);

– Создание центра выявления и поддержки одарённых детей (по типу фонда «Талант и успех») на базе Челябинского областного многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей.

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

Создание двух центров оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование своих детей в семейной форме (за счет грантов из федерального бюджета):

– ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»;

– МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»:

– Создание центра цифрового образования детей «IT-куб» в г. Южноуральске с охватом обучающихся – 400 чел.,

– Предоставление грантов в 2020-2022 годах на обновление информационно-коммуникационного оборудования 733 образовательным организациям общего и среднего профессионального образования (85% от общего количества), которые стали победителями конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, размер гранта составляет 2,2 млн. рублей на одну организацию.

Региональный проект «Учитель будущего»:

Создание центра повышения профессиональных компетенций и независимого центра профессиональных квалификаций.

Региональный проект «Молодые профессионалы»:

Создание 10 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций.

Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»:

– Ввод в эксплуатацию 11 детских садов суммарной проектной мощностью 2750 мест;

– Создание 60 дополнительных мест для детей в возрасте до 3-х лет в частных детских садах за счет субсидии из федерального бюджета.

Выкуплены 10 зданий детских садов:

– Детский сад в микрорайоне «Чурилово Lake City» г. Челябинск, 230 мест, ввод в эксплуатацию – 5 декабря 2019 г.

– Детский сад в мкр. № 48 жилого района № 11 Краснопольской площадки № 1 в Курчатовском районе г. Челябинска, 150 мест, ввод в эксплуатацию – 13 ноября 2019 г.

– Детский сад д. Шигаево, Сосновский район, 155 мест, ввод в эксплуатацию – 13 декабря 2019 г.

– Детский сад в микрорайоне № 30 в Калининском районе г. Челябинск, 200 мест, акт ввода в эксплуатацию от 16.09.2019 г.

– Детский сад в мкр. «Звездный» п. Красное поле, Сосновский район, 230 мест, ввод в эксплуатацию – 3 декабря 2019 г.

– Детский сад г. Челябинск, ул. Яблочкина, 10, 106 мест (помещение на первом этаже жилого дома), разрешение на ввод – 7.10.2019г.

– Детский сад г. Челябинск, ул. Российская, 271, 56 мест (помещение на первом этаже жилого дома), разрешение на ввод – 30.01.2017г.

– Детский сад г. Челябинск, ул. Витебской, 13 в, 30 мест (помещение на первом этаже жилого дома), разрешение на ввод – 26.04.2018г.

– Детский сад г. Копейск ул. Калинина, д.11, 104 места, ввод в эксплуатацию – 20 ноября 2019 г.

– Детский сад г. Копейск ул. Калинина, д.11а, 76 мест, ввод в эксплуатацию – 20 ноября 2019 г.

Не выкуплен объект в г. Коркино, ул. Терешковой, 25 (помещение на 1 этаже), 50 мест, разрешение на ввод – 7.02.2018г.

Построено 4 здания детских садов:

– Детский сад в микрорайоне «Яблочный» Тракторозаводский район, 220 мест, – ввод в эксплуатацию – 23 декабря 2019 г.;

– Детский сад в мкр. №3 Академ Риверсайд, 290 мест, ввод в эксплуатацию – 23 декабря 2019 г.;

– Детский сад в мкр. №34, 230 мест, ввод в эксплуатацию – 23 декабря 2019 г.;

– Детский сад в границах улиц: Коммуны, Володарского, Энгельса, пр. Ленина в Центральном районе, 120 мест, ввод в эксплуатацию – 23 декабря 2019 г.

Приоритетный проект «Наука»:

– 80 мероприятий, направленных на развитие человеческого потенциала, создание условий в формировании и развитии рынков Национальной технологической инициативы;

– 110 проектов фундаментальных научных исследований, в том числе научных исследований, выполняемых молодыми учеными, которым была оказана государственная поддержка;

– 3600 аспирантов, кандидатов и докторов наук в организациях, расположенных на территории Челябинской области [3].

В рамках национального проекта «Наука» на июнь 2020 года совместно с Курганской и Свердловской областями было запланировано участие в формировании и подаче заявки для участия в конкурсе на отбор научно-образовательных центров «Цифровая индустрия. Ракетно-космическая отрасль» на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет». Все предусмотренные показатели проекта выполнены в полном объеме, а именно:

1. Количество мероприятий, направленных на развитие человеческого потенциала, создание условий в формировании и развитии рынков Национальной технологической инициативы – 50 мероприятий. Показатель соотносится с комплексом мер («дорожной картой») по формированию базовых условий для развития Национальной технологической инициативы на территории Челябинской области. В разделе «Генерация знаний» отражены мероприятия, направленные на развитие человеческого потенциала, формирование высококвалифицированных кадров, выявление и развитие талантов. Например, созданы и обеспечено функционирование детских технопарков - «Кванториум» в рамках направлений НТИ. Показатели 2,3 рассчитаны на основании сведений, представленных образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории Челябинской области.

2. 162 проектам фундаментальных научных исследований (в том числе научных исследований, выполняемых молодыми учеными) была оказана государственная поддержка (данный показатель достигнут с увеличением: план на 2019 г. – 100, план на 2020 г. – 110).

3. Численность аспирантов, кандидатов и докторов наук в организациях, расположенных на территории Челябинской области, составила 3546 чел.

Региональный проект «Молодые профессионалы»:

Мастерские открыты в профессиональных образовательных организациях (по 5 мастерских в каждой организации):

- ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»;
- ГБПОУ «Челябинский радиотехнический колледж»;
- ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»;
- ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»;
- ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»;
- ГБПОУ «Южноуральский энергетический колледж».

В региональных, окружных и национальных конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. VII Национальный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)») приняли участие обучающиеся 49 (75 %) профессиональных образовательных организаций.

Региональный проект «Кадры для цифровой экономики»:

Соглашением о реализации проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» не запланировано достижение показателей в 2019 году. В связи с этим, план мероприятий по реализации регионального проекта, предусматривает реализацию мероприятий и достижение показателей проекта, начиная с 2020 года [3].

Вместе с тем, в 2019 году Управлением государственной службы и противодействия коррупции Правительства Челябинской области реализовано мероприятие регионального проекта «Обеспечение системой дополнительного профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих Челябинской области

компетенциями цифровой экономики государственных и муниципальных служащих». Всего в 2019 году по программам повышения квалификации «Управление, основанное на данных» и «Руководитель цифровой трансформации» обучено 350 государственных и муниципальных служащих Челябинской области, еще 250 обучаются в настоящее время.

В декабре 2019 года МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова» вошел в перечень получателей грантовой поддержки из средств федерального бюджета на реализацию мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в 2019-2020 годы в объеме 5,9 млн. руб. [3].

Региональный проект «Информационная инфраструктура»:

Министерством в рамках своих полномочий по проекту реализуется 2 мероприятия:

1. «Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа».

В течение 2019-2021 годов предусмотрено подключение 520 образовательных организаций всех 43 муниципальных образований Челябинской области к Единой сети передачи данных. В 2019 году подключено 137 организаций (100% от плана) в 34 муниципальных образованиях области:

- 128 общеобразовательных организаций (в т.ч. 2 – областные государственные организации ОЦДиК и ШПЛП);
- 9 профессиональных образовательных организаций.

Одновременно осуществлено подключение организаций к Единой сети передачи данных, предусматривающей предоставление доступа Интернету, защиту данных, передаваемых с использованием сети Интернет, ограничение доступа к информации, распространение которой запрещено, мониторинг безопасности доступа к сети Интернет.

2. Мероприятие «Обеспечение развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций».

В 2019 году реализованы подготовительные мероприятия в части приобретения оборудования для создания и модернизации в 2020 году информационно-телекоммуникационной инфраструктуры на площадках 219 объектов, подключаемых к высокоскоростному Интернету и Единой сети передачи данных, локальных вычислительных сетей.

Работы осуществляются в два этапа: I этап – 2019 год – приобретение оборудования на сумму 411,06 млн. рублей из средств федерального бюджета и 17,12 млн. рублей из средств областного бюджета; II этап – 2020 год – выполнение проектно-изыскательных, пуско-наладочных, строительно-монтажных работ.

2.3 Меры и направления по повышению эффективности и результативности реформирования государственного управления в сфере образования в Челябинской области

Можно назвать следующие проблемы функционирования системы управления образованием в регионе:

- отставание в сроках строительства, сдачи новых школ и ремонта;
- отсутствие технических возможностей для педагогов использовать современные модели и технологии обучения школьников;
- недостаток цифровой инфраструктуры для организации дистанционного обучения;

– нехватка технических и финансовых возможностей для подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

По каждому из выделенных показателей проведем анализ.

1. Отставание в сроках строительства, сдачи новых школ и ремонта старых.

Одной из проблем является система освоения бюджетных средств. Согласно законодательству, выделенные бюджетные средства должны быть в короткий срок освоены образовательным учреждением. При этом период выделения средств заранее неизвестен. Нередки случаи, когда выделение средств происходит в конце сезона (например, в августе) на выполнение ремонтных работ (например, ремонт кровли). Учреждение должно в срочном порядке организовывать тендер и производить выбор поставщиков на ценовой основе, что также является проблемой, поскольку, при выборе по цене не всегда получается необходимое качество. К этому времени могут быть сложности с проведением ремонтных работ (по причине погодных условий). Но откладывать ремонт нельзя, поскольку бюджетные средства необходимо использовать на выделенные цели в короткий срок.

Следует отметить, что средства выделяются своевременно – в год реализации. Но ряд работ (наружные, ремонтно-строительные) сложно выполнить в осенний сезон, поскольку не позволяют погодные условия выполнять работы на улице. А внутренние работы выполнять трудно, поскольку все группы уже наполнены, дети вернулись из отпусков. Такая ситуация касается только строительных работ. На это выделяется около 28% бюджета. В 75% случаев деньги выделяются в конце летнего сезона, что создает проблемы по их освоению. Причины невыделения средств ранее не сообщаются. Есть законодательно установленный срок их выделения. Это положение закона выполняется. Для изменения ситуации необходимо предусмотреть периоды выделения финансовых средств на ремонтно-строительные работы – они должны быть выделены не позднее весеннего периода, чтобы руководство школы имело возможность провести тендер,

выбрать подрядчиков, провести строительные работы, их оплатить. Это изменение должно быть произведено на уровне законодательства (процедура выделения средств на целевые программы).

2. Отсутствие технических возможностей для педагогов использовать современные модели и технологии обучения.

Не во всех учреждениях установлено необходимое оборудование: проекторы, телевизоры, компьютеры.

3. Недостаток цифровой инфраструктуры для организации дистанционного обучения.

На сегодняшний день в Челябинской области есть населенные пункты, в которых отсутствует высокоскоростной интернет. Имеются семьи, где не хватает электронных гаджетов, компьютеров. Все это не позволяет охватить всех школьников электронными ресурсами.

4. Нехватка технических и финансовых возможностей для подготовки и переподготовки управленческих и педагогических кадров.

Опять же не все педагоги имеют необходимое оборудование: компьютеры, интернет. Для обучения за свой счет не все педагоги могут выделить средства для обучения.

Следующей проблемой можно назвать дефицит финансовых ресурсов. Выделяемых средств явно недостаточно на достижение желаемых целей. Выделяемые финансовые ресурсы покрывают потребности по реализации мероприятий на 91%. Также здесь встает вопрос о качестве использования бюджетных средств.

Одной из проблем можно считать недостаточную проработку нормативно-правовых актов (анализ проведен в п.1.3)

Таким образом, сформированная система и структура управления образования в Челябинской области позволяет выполнять формальные задачи, поставленные Правительством РФ в области реализации основных функций, проведении политики государства по вопросу образования, реализации федеральных программ в области развития образования. Однако

формальный бюрократизированный подход замедляет период решения насущных проблем.

На основе анализа состояния функционирования системы образования Челябинской области определены приоритетные направления развития отрасли.

Цель – реализация в Челябинской области единой государственной политики в сфере образования и молодежной политики на основе принципов проектного управления, программно-целевого планирования, общественного участия и в соответствии с ориентирами Стратегии социально-экономического развития Челябинской области.

Задачи:

1) поэтапное достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в соответствии с параметрами региональной составляющей национальных проектов «Образование», «Наука», «Демография», «Цифровая экономика» в рамках полномочий Министерства;

2) реализация региональных приоритетных ведомственных проектов и государственных программ Челябинской области в сфере образования и молодежной политики;

3) развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного начального, основного, среднего общего и дополнительного образования детей;

4) совершенствование условий и механизмов доступного качественного профессионального образования для обеспечения экономики региона кадровыми ресурсами в соответствии с требованиями современного производства;

5) содействие социализации, самоопределению, ранней профориентации обучающихся, развитию молодежных инициатив,

волонтерства и наставничества на основе духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни;

б) координация научной и научно-технической деятельности образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих деятельность на территории Челябинской области;

7) совершенствование технологий управления образовательными системами по результатам оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования с использованием автоматизированных информационных систем;

8) реализация концепции информационной политики в сфере образования, расширение открытости и публичности системы образования, продвижение ее позитивного имиджа;

9) совершенствование модели контроля и надзора в сфере образования.

Анализ в п. 2.2 показал, что модернизация образования реализуется посредством региональных проектов, разработанных на базе национальных проектов. В целом цели и задачи региональных проектов соответствуют не только государственным целям, но и соответствуют основным проблемам сферы образования. План реализации исполняется в назначенные сроки.

Вопросом остается система мониторинга и оценки результатов.

В Челябинской области сложилась практика формирования экспертного сообщества для оценки результатов и процессов модернизации образования, обсуждения стратегий развития образования в регионе, для формирования современного положительного имиджа педагогической профессии. В состав экспертов входят специалисты системы образования, представители общественных организаций, в том числе родительской общественности, обучающиеся, представители органов законодательной и исполнительной власти, профсоюзов, ветераны педагогического труда. В области действует Региональная общественная организация «Гильдия

школьных учителей», объединяющая 11 ассоциаций учителей-предметников, некоммерческое партнерство «Центр содействия распространению методов активного воспитания», «Челябинская региональная общественная организаций «Совет родителей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Челябинской области». Действует Общественный совет при Министерстве.

Общественные организации принимают активное участие в поиске оптимальных решений проблем образования.

Контроль достижения целевых ориентиров системы образования осуществляется через систему индикаторов и показателей эффективности реализации областных и ведомственных целевых программ и планов.

Решением Общественной палаты Челябинской области в 2018 году создан Общественный совет по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при Министерстве образования и науки Челябинской области (Общественный совет по НОК). Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности:

- за 2017 год – 1399 организаций;
- за 2018 год – 1324 организации;
- за 2019 год – 640 организаций;
- за 2020 год – 630 организаций.

По результатам независимой оценки для образовательной организации разрабатываются рекомендации по улучшению качества оказания деятельности.

Можно сделать вывод, что модернизация образования в Челябинской области обеспечена:

- финансовыми ресурсами;
- материально-техническими;
- информационными.

Что касается кадрового обеспечения, то сам процесс модернизации полностью обеспечен кадрами, что было показано в п.2.1. Однако для обеспечения качественного образования в образовательных учреждениях должны работать грамотные педагоги. В этом вопросе сейчас есть определенные трудности. Молодые педагоги не всегда обладают достаточным уровнем энтузиазма, как стажисты. При этом у них не хватает практики и знаний. Однако они более креативны, мобильны и легко осваивают современные цифровые технологии. Учителя со стажем имеют опыт объяснения материала, поддержания необходимой дисциплины, отличные знания по предмету и методикам его преподавания. Но они в меньшей степени используют цифровые технологии, испытывают в этом затруднения. Это ухудшает результаты цифровизации образования. До сих пор система сталкивается с трудностями по переходу на дистанционные формы. В отдаленных районах области в сельской местности не всегда есть доступный интернет. Причем это не проблема школы, а проблема информационного обеспечения данной местности.

Считаем целесообразным провести мониторинг готовности образовательных учреждений и их участия в модернизации. Все проанализированные мероприятия были исполнены органами власти. Но насколько образовательные учреждения улучшили свою работу не вполне ясно. В определенной мере данные получаются благодаря независимой системе оценки (НОК). Однако оценка осуществляется родителями и в значительной мере субъективна. Ее результаты однозначно необходимы, но недостаточны для полноценной картины. С другой стороны проводится оценка качества знаний учащихся (ежегодные ВПР, экзаменационные работы, ОГЭ, ЕГЭ). Однако не всегда известно состояние самих образовательных учреждений. Здесь мы и предлагаем провести проверки их состояния.

Проблемы контрольной деятельности:

– формально-бюрократизированный подход;

- отвлечение руководства образовательных учреждений от непосредственной организации и реализации образовательной деятельности;
- контроль выполняет карательную функцию, а не оказывает помощь в повышении качества образования.

Результаты проверок приводят к назначению штрафных санкций и других взысканий. При этом по результатам контрольной деятельности не составляется перечень общих проблем, препятствующих выполнению образовательным учреждением основных функций.

Также до сих пор в районных Управлениях образования присутствуют личные взаимоотношения с руководителями образовательных учреждений, которые «прикрывают» существующие нарушения последних.

Выделим основные цели контроля качества образования:

1. Повышение уровня выявления нарушений.
2. Повышение качества работы образовательных учреждений и в целом системы образования.

В связи с этим необходимо:

- во-первых – усилить контроль путем применения перекрестных методов;
- во-вторых ввести в практику составления отчетов по результатам проверок заполнения отдельного бланка с выявленными причинами нарушений (версия руководителей образовательных учреждений) – на основе собранных данных по всем проверкам года составить единый перечень существующих проблем и разработать программу их преодоления в случае наличия массовых причин по каким-либо нарушениям;
- сделать процедуру контроля минимально затратной по времени, чтобы не отвлекать руководителей образовательных учреждений от основной деятельности;
- улучшить систему поступления замечаний и предложений от родителей по проблемам деятельности образовательных учреждений, а

также создать качественный порядок обработки и использования полученной информации.

С целью улучшения системы контроля качества образования целесообразно внести следующие предложения:

Разработать на федеральном уровне:

– методические указания по спорным вопросам осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования;

– форму договора с аккредитованными экспертами и экспертными организациями, привлекаемыми к проведению мероприятий по контролю.

С целью повышения эффективности государственного контроля (надзора) в области качества образования необходимо продолжить осуществление следующих мероприятий:

– формирование методической базы (обращения за разъяснениями законодательства в федеральные органы государственной власти (Рособрнадзор, Минобрнауки России);

– организация методической работы с проверенными образовательными учреждениями по вопросам, выявленным в ходе осуществления государственного контроля (надзора) в области образования;

– приведение к единообразию правоприменительной практики по делам об административных правонарушениях в области образования;

– формирование базы контрольно-измерительных материалов для проведения экспертизы уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Кроме того, следует обратить внимание на качество деятельности педагогических кадров. Целесообразно ввести рейтинг педагогических кадров по различным параметрам (качество преподавания, качество оценки результатов обучающихся, качество объяснения материала, система взаимоотношений с обучающимися и т.д.). Данный рейтинг может быть

общегородским ресурсом, размещаемом в рамках образовательного портала города Челябинска либо на сайтах районных отделов образования.

Из всего вышесказанного сформулируем основные цели и задачи совершенствования контрольной деятельности в Челябинской области.



Рисунок 16 – Пирамида целей и задач

Далее проработаем каждую задачу отдельно (табл. 9)

Таблица 9 – Конкретизация задач по совершенствованию системы контроля качества образования

Основные мероприятия по проекту	Сущность и содержание мероприятия	Ресурсы	Ответственный
Улучшение системы отбора образовательных учреждений для плановых проверок	Большее внимание следует уделить организациям, имеющим серьезные нарушения ранее и являющимся потенциально	Кадровые: - главный специалист Управления (в порядке исполнения)	Зам.начальника

	способными к нарушениям	должностных обязанностей)	
Усиление контроля путем применения перекрестных методов	В случае предположения о грубом нарушении законодательства проверка может быть проведена разными подразделениями	Кадровые, организационные	Зам.начальника
Улучшение системы поступления замечаний и предложений от родителей по проблемам деятельности образовательных учреждений	Заключается в самостоятельном рассмотрении жалоб родителей, а не передаче их в районные управления. Либо – проверки районных Управлений по переданным им жалобам.	Кадровые, организационные	Начальники отделов
Составление отчета по результатам проверок, содержащего причины нарушений с целью оказания помощи образовательным учреждениям	Главный специалист, участвующий в проверке, составляет отчет о причинах, которые мешают руководителям организаций реализовывать свои обязанности. В случае повторяющейся ситуации в разных образовательных учреждениях не обходимо предпринимать меры по предотвращению этих причин	Кадровые, организационные	Главный специалист, участвующий в проверке
Снижение временных затрат образовательных учреждений на процедуры проверок	Пересмотр системы проведения проверки таким образом, чтобы она минимально отрывала руководства учреждений от основной деятельности: сокращение плановых проверок, и другое	Кадровые, организационные	Начальник Управления

Распределим по времени предполагаемые мероприятия (табл.10)

Таблица 10 – Матрица Ганта

Мероприятие	2021 год							2022 год				
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Улучшение системы отбора образовательных учреждений для плановых проверок												
Определение целевых показателей в новой системе отбора организаций для проверки												
Разработка новой системы отбора												
Тестирование новой системы отбора												
Усиление контроля путем применения перекрестных методов												
Определение факторов, на основе которых принимается решение о применении перекрестных методов проверок												
Определение участников таких проверок												
Определение условий их взаимодействия												
Улучшение системы поступления замечаний и предложений от родителей по проблемам деятельности образовательных учреждений												
Разработка системы проверки жалоб родителей, переданных на рассмотрение в районные Управления												
Разработка системы самостоятельной проверки организаций и учреждений по факту поступления жалоб												
Составление отчета по результатам проверок, содержащего причины нарушений с целью оказания помощи образовательным учреждениям												
Определение функциональных обязанностей участников проверок и выделение сотрудника для составления отчета												
Разработка порядка дальнейшего рассмотрения отчета												
Снижение временных затрат образовательных учреждений на процедуры проверок												
Пересмотр плана проверок												
Пересмотр порядка проверок												

Таким образом, реализация мероприятий запланирована сроком на 1 год.

Кроме того, Министерство образования и науки Челябинской области, осуществляя деятельность по руководству образовательными учреждениями, столкнулось с рядом проблем.

Выявлена проблема в управлении качеством педагогического персонала образовательных учреждений, о чем мы уже говорили. Педагоги проходят переподготовку, которая не отвечает современным вызовам.

Многие педагоги образовательных учреждений умеют пользоваться тем же компьютером хуже, чем ученики школы. Для решения данной проблемы Управления образования должны отправлять преподавателей на специальные курсы по обучению современным информационным технологиям.

Выявлена текучесть в управляющих системах, обусловленная низким уровнем заработной платы. В настоящее время заработная плата педагогов должна подниматься. Но по факту она остается низкой.

Такая диспропорция приводит к тому, что управлять в целом системой образования некому. В ближайшем будущем, если эта ситуация не изменится к лучшему, то уровень профессионализма в этих структурах снизится.

Качество и набор услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, не в полной мере отвечают требованиям государства.

Часть детей охвачены домашним обучением, что требует квалифицированного социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи со стороны как муниципальных органов управления, так и образовательных учреждений.

До сих пор отмечается отток высококвалифицированных работников из системы образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности.

Кроме того, выявляется недостаточность и несвоевременность финансирования развития системы дошкольного образования.

В таблице 11 представлены выявленные проблемы и варианты их решения.

Таблица 11 – Варианты решения проблем

Проблема	Решение
1. Несовершенство законодательной базы в плане отсутствия показателей по качеству образовательных программ и степени подготовки детей к обучению в школе, а также сложности при использовании методики расчета показателей мониторинга системы образования	Доработка нормативно-правовой базы и методики расчета показателей мониторинга системы образования
2. Проблема организации дистанционного образования	Разработка правовой базы дистанционного образования. Определение стандартов качества и методики дистанционного образования. Обеспечение электронными ресурсами школьников за счет школы
3. Текучесть в управляющих системах, обусловленная низким уровнем заработной платы	Пересмотр системы заработной платы
4. Отток высококвалифицированных работников из системы образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности	Повышение имиджа педагогов образовательных учреждений
5. Недостаточный уровень финансирования	Привлечение финансовых ресурсов за счет государственно-частного партнерства

С целью доработки нормативно-правовой базы предлагаем следующее.

В Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года) ввести дополнительные показатели, которые оценивали бы соответствие существующих программ общественным потребностям. Кроме того должны быть показатели, оценивающие качество

образовательных программ: степень их усвоения, уровень интереса к ним со стороны детей и т.д.

По проблеме организации дистанционного образования следует разработать правовую базу дистанционного образования, определить стандарты качества и методики дистанционного образования, обеспечение электронными ресурсами школьников за счет школы.

По проблеме текучести в управляющих системах, обусловленной низким уровнем заработной платы, необходим пересмотр заработной платы и занятости, доведение минимальной заработной платы до определенного уровня.

По проблеме оттока высококвалифицированных работников из системы образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности необходимы мероприятия по повышению имиджа педагогов. Для этого возможно:

- проведение конкурсов с целью привлечения внимания к данной категории работников;
- выделение служебного муниципального жилья;
- увеличение финансирования на заработную плату.

По проблеме недостаточного финансирования образовательных организаций возможно развитие частно-государственного партнерства, которое будет заключаться в создании новых вариантивных моделей охвата детей образованием.

Новой формой привлечения инвестиций в сферу образования является частно-государственное и социальное партнерство, которое успешно апробировано учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Частно-государственное партнерство (далее ЧГП) является эффективной формой взаимодействия органов государственной власти и бизнеса, в целях обеспечения финансирования сооружений, реконструкций, управления и содержания объектов инфраструктуры или предоставления определенной услуги. Характерными чертами ЧГП являются:

долгосрочный характер отношений, объединение ресурсов для достижения конкретных результатов, распределение ответственности и рисков между частным и государственным партнерами.

Совместная деятельность сторон строится на основании Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ и Методических рекомендаций по созданию частно-государственного партнерства в сфере образования Департамента общего образования МО РФ.

Таким образом, будет решена проблема не только финансирования, но и обеспечения детей образованием, в том числе, воспитывающихся дома.

Таблица 12 – План реализации мероприятий

Направление совершенствования	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации
1. Несовершенство законодательной базы в плане отсутствие показателей по качеству образовательных программ и степени подготовки детей к обучению в школе, а также сложности при использовании методики расчета показателей мониторинга системы образования	Разработка дополнительных показателей, которые оценивали бы соответствие существующих программ общественным потребностям	Отдел организационно-правового обеспечения	Апрель 2021
	Разработка программного обеспечения, упрощающего расчет показателей мониторинга системы образования	Отдел программ и инноваций	март-апрель 2021
2. Проблема организации дистанционного обучения	Разработка правовой базы дистанционного образования.	Министерство образования и науки РФ	май 2021
	Определение стандартов качества и методики дистанционного образования.	Управление образования	март – июнь 2021
3. Текучесть в управляющих системах, обусловленная низким уровнем заработной платы	Пересмотр системы заработной платы	Отдел кадров и госслужбы	апрель 2021
4. Отток высококвалифицированных работников из системы	Разработка мероприятий по привлечению педагогов	Управление образования	март – июнь 2021

образования по причине финансовой и имиджевой непривлекательности	(конкурсы, распределение служебного жилья, повышение заработной платы)		
5. Недостаточный уровень финансирования	Развитие частного-государственного партнерства	Управление бюджетной политики Министерства образования и науки по Челябинской области	февраль – декабрь 2021

Оценка эффективности предлагаемых мероприятий, в первую очередь, заключается в сравнении индикативных показателей развития системы образования области за прошедший период с планируемыми.

Таким образом, практика реформирования государственного управления в сфере образования была проведена на примере Челябинской области. Система образования Челябинской области складывается из следующих элементов: Министерство образования и науки Челябинской области; Управления образования на муниципальном уровне; Управления образования на районном уровне; образовательные учреждения.

Реформирование системы образования в Челябинской области осуществляется посредством разработки проектов и программ, основанных на национальных проектах развития образования. Созданы структуры, ответственные за проектную деятельность в сфере образования. Это: проектный офис, проектный комитет, региональный стратегический комитет, отраслевой проектный комитет, ведомственный проектный комитет, руководители проектов.

Разработаны и реализуются региональные проекты: Региональный проект «Современная школа», Региональный проект «Успех каждого ребенка», Региональный проект «Цифровая образовательная среда», Региональный проект «Учитель будущего», Региональный проект «Молодые профессионалы», Региональный проект «Социальная

активность», Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», Региональный проект «Кадры для цифровой экономики», Региональный проект «Информационная инфраструктура» приоритетный проект «Наука».

Проекты реализуются в соответствии с планами. Достижения есть. Мониторинг системы образования проводится в разных плоскостях: это и независимая оценка качества образования, ВПР и другие формы контроля. Однако отсутствует массовый мониторинг состояния отдельных образовательных учреждений и их проблем. Предложено разработать этот проект и решить данный вопрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственное управление системой образования предполагает создание структуры управления, обеспечение условий для функционирования образовательных учреждений (кадровое, материально-техническое, информационное и иные виды обеспечения), управление системой, разработка панов развития системы образования. Государственное управление осуществляется посредством воздействия на федеральном уровне, региональном, районном, муниципальном и т.д. Законодательством обозначены принципы функционирования и развития системы. По уровням управления распределены функции и полномочия. Так, например, на федеральном уровне обеспечивается нормативно-правовое регулирование, определяются основные приоритеты и направления развития. Так, например, в настоящее время принята стратегия модернизации системы образования. В рамках данной стратегии разработаны и реализуются национальные проекты в сфере образования. На федеральном уровне реализуются приоритетные проекты: современная образовательная среда для школьников, доступное дополнительное образование, рабочие кадры для передовых технологий, вузы как центры инноваций, экспорт образования, цифровая образовательная среда.

Можно выделить следующие инструменты управления образованием: структурный инструмент, правовой инструмент, методологический инструмент. Основным методом, используемым для развития системы общего образования в муниципальном образовании является программно-целевой. Программно-целевой метод используется также и на региональном уровне.

Практика реформирования государственного управления в сфере образования была проведена на примере Челябинской области. Система образования Челябинской области складывается из следующих элементов: Министерство образования и науки Челябинской области; Управления

образования на муниципальном уровне; Управления образования на районном уровне; образовательные учреждения.

Реформирование системы образования в Челябинской области осуществляется посредством разработки проектов и программ, основанных на национальных проектах развития образования. Созданы структуры, ответственные за проектную деятельность в сфере образования. Это: проектный офис, проектный комитет, региональный стратегический комитет, отраслевой проектный комитет, ведомственный проектный комитет, руководители проектов.

Разработаны и реализуются региональные проекты: Региональный проект «Современная школа», Региональный проект «Успех каждого ребенка», Региональный проект «Цифровая образовательная среда», Региональный проект «Учитель будущего», Региональный проект «Молодые профессионалы», Региональный проект «Социальная активность», Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», Региональный проект «Кадры для цифровой экономики», Региональный проект «Информационная инфраструктура» приоритетный проект «Наука»

Проекты реализуются в соответствии с планами. Достижения есть. Мониторинг системы образования проводится в разных плоскостях: это и независимая оценка качества образования, ВПР и другие формы контроля. Однако отсутствует массовый мониторинг состояния отдельных образовательных учреждений и их проблем. Предложено разработать этот проект и решить данный вопрос.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники:

1. Боренштейн А.Л. Реформирование государственного управления в сфере образования: проблемы и пути решения. Известия Юго-Западного Государственного Университета. Серия: история и право, 2014. – №3 – С. 40-44. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22651442/> (дата обращения: 13.01.21).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения: 13.01.21).
3. Итоговый отчет Министерства образования и науки Челябинской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год. – Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/181/monitoring_2019.pdf / (дата обращения: 23.01.21).
4. Модернизация общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/> (дата обращения: 13.01.21).
5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> / (дата обращения: 20.01.21).
6. Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 № 706 (в ред. от 15.08.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации - 2013. - № 34. - Ст. 4437.
7. О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам:

Постановление Правительства РФ от 24 мая.2013 № 438 (в ред. от 03.06.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2013. – № 22. – Ст. 2821.

8. Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации: Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582 (в ред. от 22.07.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2013. – № 29. – Ст. 3964.

9. Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации: Постановление Правительства РФ от 20 июля 2013 № 611 (в ред. от 29.07.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2013. – № 30 (ч. 2). – Ст. 4120.

10. Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну: Постановление Правительства РФ от 25 июля 2013 № 627 «» (в ред. от 05.08.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2013. – № 31– Ст. 4223.

11. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 № 678 (в ред. от 19.08.2013 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2013. – № 33– Ст. 4381.

12. Об образовании в Челябинской области: Закон Челябинской области от 30 августа 2013 № 515-ЗО (с изменениями на 19 августа 2020 года) // [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ.

13. Об Административном регламенте по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации об организации общего и дополнительного образования в государственных образовательных учреждениях Челябинской области: Постановление Правительства Челябинской области от 26 июня 2013 № 119-П (с изменениями на 24 сентября 2018 года) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ.

14. Постановление от 28 декабря 2017 года N 732-П О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 19 августа 2020 года) [Электронный ресурс] // Собрание законодательства РФ.

15. Постановление от 9 августа 2004 года N 410 Об утверждении Положения, структуры и штатной численности Министерства образования и науки Челябинской области (с изменениями на 8 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» 2020.

16. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации: (ред. от 13.07.15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru

Литература:

17. Богословский, В.И. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы / В.И. Богословский, Н.Ю. Конасова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – № 152 – С. 180-185.

18. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: Монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.

19. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России /В.Н. Волков // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020. – № 174. – С. 17-25.
20. Гарькина, И.А. Системный подход к повышению качества образования / И.А. Гарькина, А.М. Данилов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.
21. Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.
22. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании / Т.П. Грибоедова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – № 68. – С.50-60.
23. Денисенко, Г.М. / Результаты мониторинга экономики образования: динамика за последние два года [Электронный ресурс] / Г.М. Денисенко, Я.Я. Козьмина, Л.М. Филатова. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/>(дата обращения: 13.01.21).
24. Деятельность Министерства образования РФ [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 23.01.21).
25. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем / О.В. Ковальчук //Человек и образование. –2018. – № 3 (36). – С. 92-97.
26. Медведева, Н.В. Инновационный подход к управлению системой образования. Материалы Ивановских чтений / Н.В. Медведева. 2018. – Т.1. – № 2. – С. 96 -100.
27. Мельник, Т. Е. РИО+20: достижения, проблемы и направления дальнейших действий в образовании в интересах устойчивого развития /

Т.Е. Мельник // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 11. – С. 442-447.

28. Мерцалова, Т.А. Информационная открытость системы образования: Вопросы эффективности государственной политики / Т.А. Мерцалова // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С.40-76.

29. Методика комплексной оценки и оптимизации деятельности органов исполнительной власти Челябинской области как фактор повышения эффективности и результативности государственного и муниципального управления / Под ред. Е.К. Шибановой. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2017. – 332 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://chel.ranepa.ru/nauka/redakcionno-izdatelskiy-otdel/doc/.pdf> (дата обращения: 25.01.21).

30. Панасюк, В.П. Развитие теории и современные проблемы управления и оценки качества образования / В. П. Панасюк (Санкт-Петербург) Развитие теории и современные проблемы управления и оценки качества образования // Человек и образование. – 2013. – № 3. – С. 98-105.

31. Пожаров, В..А. Методология разработки и практика реализации среднесрочных программ социально-экономического развития муниципальных образований (на примере Саратовской области) / В.А. Пожаров // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2013. – № 7. – С. 61-66.

32. Соловьев, И.В. Интегральные оценки качества образования / Соловьев И.В., С.В. Филатов // Интеграция образования. – 2014. – № 2. – С.14-20.

33. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.