



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДК

Тема работы:

**Формирование умения строить логические цепи
рассуждений средствами внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
48,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » 12 2018 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 308/110-4-1
Милых Наталья Витальевна

Научный руководитель:
кан.пед.наук, доцент кафедры ПП и ПМ
Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1. Сущность и структура УУД, понятие логических УУД	6
1.2. Возрастные особенности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	12
1.3. Роль внеурочной деятельности в формировании умения строить логические цепи рассуждений.....	17
Выводы по главе I	21
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ	
2.1. Цели, задачи эксперимента, используемые методики по формированию умения строить логические цепи рассуждений.....	22
2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по формированию умения строить логические цепи рассуждений.....	24
2.3. Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» по формированию логических УУД	27
2.4. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию умения строить логические цепи рассуждений.....	54
Выводы по главе II	59
Заключение	60
Список используемой литературы	63
Приложение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Многое изменилось за последнее время и в условиях перемен в образовании и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях существует проблема формирования у младших школьников познавательных интересов, а значит и освоение ими универсальных учебных действий. Актуальность данной темы связана с тем, что основная задача по решению данной проблемы возлагается на педагогов, которые, непосредственно работают с младшими школьниками.

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и входит в общее образование. Уровень формирования универсальных учебных действий, непосредственно, проявляется в требованиях к результатам освоения содержания общего образования соответственно ступеням образовательного процесса.

Формирование универсальных учебных действий есть основа успешности усвоения содержания учебных дисциплин в начальной школе. Работа по развитию универсальных учебных действий идет быстро, стремительными темпами. Универсальные учебные действия отражены в проблемах школьного обучения – в низком уровне учебной мотивации и познавательной деятельности младших школьников, способности регулировать учебную и познавательную деятельность, недостаточного формирования познавательных и логических действий, и как следствие возрастание отклоняющего поведения, различные нарушения.

Многие авторы: Василенко Т.В., Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Лисина М.И., Федотова А.В, Пунский В.О. и др. занимались изучением проблемы формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Противоречие: между необходимостью формирования строить логические цепи рассуждений и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема исследования: каковы возможности занятий по программе внеурочной деятельности по формированию логических УУД

Цель исследования – изучение теоретических основ формирования умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Объект – формирование умений строить логические цепи рассуждений.

Предмет исследования – процесс обучения младших школьников

1. Изучить сущность и структуру понятия универсальных учебных действий;
2. Рассмотреть особенности формирования познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста;
3. Раскрыть роль внеурочной деятельности в формировании умения строить логические цепи рассуждений;
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Реализовать программу внеурочной деятельности «Умники и умницы» по формированию логических универсальных учебных действий.

Гипотеза исследования: формирование умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников будет более эффективным, если внедрить программу внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами применялись следующие **методы исследования:**

1. теоретические методы: анализ психологической, педагогической литературы;
2. эмпирические методы: эксперимент.
3. методы качественной, количественной обработки результатов

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» по формированию умения строить логические цепи рассуждений может быть использована в практической деятельности учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Методологическая база: работы педагогов, таких как: Куцакова Л.В., Парамонова Л.А, Поддяков, Н.Н, Цукерман, Г.А и др.

База исследования: МАОУ СОШ № 148 г. Челябинска, в 1–м классе, 10 детей в возрасте 7-8 лет.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: оглавление, введение, 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и структура УУД

Развитие личности обучающегося—вот главная задача на современном этапе. Изменения в обществе постоянно изменяют цели современного образования, и, следовательно, всех составляющих системы образования. Изменяют программы, требования. Введены новые стандарты, на которые все должны опираться. Задача школы в том, чтобы научить детей учиться.

Младшие школьники учатся учиться. Что, несомненно, очень важно. Именно у них главным является формирование мотива к обучению. Ведь нет мотивации—нет учения, всем известно. Культурное, личностное и познавательное развитие в комплексе—все это должна обеспечить начальная школа, а именно педагоги. Многое зависит и от учителя начальных классов. Также многое зависит и от родителей. В качестве основного результата образования идет овладение младшими школьниками универсальными учебными действиями, соответственно.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что, несомненно, новые стандарты направлены на формирование личности ребенка, формирование навыков самостоятельной деятельности и работы, раскрытие таланта детей [1].

Учение развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б. содержит последовательность формирования универсальных учебных действий у обучающихся на разных этапах развития. Кроме того, формирование учебных действий рассматривались такими учеными как Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. [3].

Для формирования универсальных учебных действий у младших школьников является формирование умения учиться, несомненно. Это прослеживается в трудах Бабанского Ю.К, Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л. и других.

Автор А.Г. Асмолов: формирование универсальных действий происходит при усвоении различных дисциплин по учебным планам. При этом, в каждом предмете, который изучают младшие школьники от содержания и форм организации учебной деятельности, как правило[7].

Другой автор Осмоловская И.М. утверждает, что в процессе обучения младший школьник понимает предметные и познавательные действия. Учебная деятельность включает части действий, операций, мотивов, задач. Известно, что универсальные учебные действия означают умение учиться, а значит способность обучающегося к самореализации и присвоения нового социального опыта, как правило. Также, универсальные учебные действия рассматривают младшего школьника как способного к самостоятельному усвоению культуры и владеет такими качествами как социальная компетентность, толерантность, отзывчивость, способность к усвоению новых знаний и умений, коммуникативность [29].

Таким образом, умение учиться значит освоение компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции: ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка. Умение учиться является важным фактором повышения эффективности освоения обучающимися знаний по предметам, формирования умений.

Функции универсальных учебных действий:

- выполнять деятельность обучения самостоятельно, ставить учебные цели, искать необходимые средства и способы их достижения, контроль и оценка процесса и результата деятельности;

-создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к образованию непрерывному; обеспечить успешное усвоение знаний, формирования умений, навыков и необходимых знаний [25].

Основными видами универсальных учебных действий являются: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки. Формирование данных умений в формировании познавательных универсальных учебных действий развивает память, наблюдательность, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

Автор П.Я. Гальперин создал теорию поэтапного формирования действий, выделил этапы формирования универсальных учебных действий: создание мотивов, формирование положительного отношения обучающегося к целям и задачам, к содержанию материала. Далее ориентиры, необходимые для эффективного запоминания материала и обучения. Преобразование действия во внешней речи. Измененная обучающимся речь становится основой самостоятельных действий. Действие во внешней речи про себя, объем действий сокращается, переходят во внутренний умственный план действий. Совершение действия в скрытой речи есть этап умственного действия. Все это должно заинтересовать младших школьников.

Создание условий для развития универсальных учебных действий по разным предметам является главным в работе педагога начальных классов, несомненно. Если школьники самостоятельно научатся решать познавательные, исследовательские и прочие задачи, то это очень благотворно скажется на процессе обучения, несомненно.

На уроке *русского языка*, например, познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, как правило, больше развиваются. Также происходит образование анализа, сравнения, установления связей, также усвоение правил моделирования [12]. Учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает

возможности для формирования универсальных учебных действий, как правило.

Таблица 1

Формирование УУД на уроке русского языка

Универсальные учебные действия		
коммуникативные	регулятивные	познавательные
преобразование письменной и устной речи умение строить монологическую речь, диалог	принять и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных ориентиров действия	осуществлять поиск нужной информации, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ

На уроке *литературного чтения* происходит развитие всех видов универсальных учебных действий, с развитием смысла и коммуникации. Литературное чтение является таким предметом, который обеспечивает овладение содержанием художественной литературы, смыслообразование, сравнения с литературными героями, развитие основ патриотизма, гуманизма, эстетических ценностей, умения строить план.

На уроках происходит освоение художественной литературы, развитие эстетического вкуса, раскрывается нравственное значение поступков героев литературных произведений.

**Формирование УУД на уроках
литературного чтения**

Универсальные учебные действия			
личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
культурное наследие России, значимость чтения	Эмоциональная отзывчивость высказывание своей точки зрения чтение вслух и про себя	самостоятельны й выбор литературы логическая последовательно сть событий действий героев	передача содержания в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделение особенностей жанров

Математика является предметом познавательным, именно она является основой развития у младших школьников познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, выработки вычислительных навыков, формирования различных приёмов решения разнообразных задач. Таким образом, работа с математическим содержанием, несомненно, позволяет поднять самооценку обучающихся, развитие понимания ценности личности [12].

Задания, которые предложены предполагают увеличить самостоятельную работу обучающихся на уроке, обеспечивают развитие мышления, разнообразную связь с другими предметами.

Формирование УУД на уроках математики

Универсальные учебные действия			
личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные
умение использовать знания в учении и быту	умение использовать различные способы рассуждения	Установление закономерностей создания и применения моделей	освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах

Таким образом, формирование универсальных учебных действий происходит при изучении предметов, в метапредметной деятельности также. Развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих психологические особенности личности, осуществляется в соответствии с возрастом. Логические универсальные учебные действия являются действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, построение рассуждений, установление связи как правило [15].

По А.Г. Асмолову логические универсальные учебные действия являются частью познавательных универсальных учебных действий и направлены на формирование процессов анализа, синтеза, сравнения, классификации, также установление связей, представление цепей объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование [1].

1.2. Возрастные особенности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Рассмотрим возрастные особенности младших школьников в познавательной деятельности. Известно, что младший школьный возраст является возрастом быстрого развития интеллекта. Психические познавательные процессы развиваются быстро, являются основным новообразованием интеллекта младшего школьного возраста.

Автор Д.Б. Эльконин считал, что главным становится развитие словесно-логического мышления. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию, младшие школьники способны успешно осваивать понятия [13]. Таким образом, произвольными и осознанными в младшем школьном возрасте становятся все психические познавательные процессы, как правило, а именно, память, мышление, воображение. Самоанализ в любой деятельности, важен, главное, чтоб ребенок научился его делать. Но, эти изменения происходят под влиянием учебной деятельности не сразу, познавательные функции развиваются постепенно, младшие школьники регулируют свое поведение и управляют им [10]. Зрение и слух улучшаются, младшие школьники хорошо ориентируются в различных формах и цветах, но их оценка в учебной деятельности способствует называнию формы и цвета. У первоклассников отсутствует анализ свойств и качеств предметов, как правило [4]. Возможности младших школьников анализировать и различать предметы, непосредственно, связаны с развитием наблюдения, особенно интенсивно складывается оно в процессе школьного обучения. На занятиях школьник получает, а затем и сам формулирует задачи восприятия. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Педагог регулярно показывает порядок выявления свойств, движения рук, глаз, рисунки, схемы. Если развито наблюдение у ребенка, то можно говорить о наблюдательности ребенка как особом качестве его личности, в дальнейшем,

что является очень важным [4]. Выделяя главное в работе восприятия, в соответствии с замыслом, важно для школьников. Такое восприятие взаимодействует с вниманием, мышлением, становится целенаправленным и произвольным наблюдением.

В начальной школе педагог контролирует формирование представлений, формирует целенаправленное произвольное наблюдение. С приходом в школу вначале произвольное внимание развито слабо, как известно. Младшие школьники обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, увлекательно, ново, на данный момент, что ярко и необычно. Это и есть непроизвольное внимание. Младший школьник постепенно учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Учится сидеть на уроках. Затем, во 2–3-м классах преобладает произвольное внимание и младшие школьники уже умело оперируют своими навыками и умениями, умело концентрируясь на нужной теме.

Произвольность внимания является важным свойством и организация действий, применять усилие воли в процессе обучения. Ведь в детском саду ребенок только играл, для него оказался не простым переход, от детского сада к школе, а здесь уже уроки, а не только игры, нужно применять усилия, учиться сосредоточиваться на главном, убирать второстепенное, находить время для игры. Если школьник научится это делать, то в дальнейшем, как правило, не возникает проблем, ни в воспитании, ни в обучении. Такой ребенок самостоятелен и уже с младшего школьного возраста умеет правильно организовывать свою деятельность, что, несомненно, влияет и на развитие личности школьника [4].

Произвольное внимание у обучающихся 1 класса, конечно же неустойчиво, так как они еще не имеют внутренней регуляции. Педагоги с большим стажем и опытом используют разнообразные виды работы на уроках, чтобы дети не утомлялись, чтобы им было интересно. например:

устный счет разными способами, решение задач и проверка результатов, объяснение нового приема письменных вычислений. Также использует эффективные методы и приемы, способствующие повышению активности младших школьников. У обучающихся вторых классов, как правило, внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий. Эту особенность важно использовать на уроках, чередуя умственные занятия с составлением схем, рисунков. Развитие внимания, непосредственно, связано также с расширением объема внимания и умением распределять его.

Поэтому, как правило, учебные задачи в обучении нужно ставить так, чтобы ребенок-школьник, выполняя свои действия, мог и следил за работой других одноклассников, сравнивать, анализировать [10]. Школьник начинает осознавать особые задачи. Он отделяет эту задачу от другой. Так происходят изменения в памяти. Также в младшем школьном возрасте развитие приемов запоминания. От простых приемов: повторение, просмотр материала, в более старшем возрасте ребенок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала [20]. Поэтому педагогу необходимо вести работу в двух направлениях:

1-развитие приемов запоминания: расчленение материала на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление.

2- развитие системы воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля

Материал делят на смысловые единицы, основан на составлении плана. А это значит объединение его основных элементов, выводов, распределение данных в таблицы и многое другое. Важно, чтобы школьник научился этому. Затем хорошо усвоил. Это связано с умением свободно переходить от одних элементов текста к другим и сравнивать. Результаты записываются в виде плана, как последовательных этапов усвоения материала, особенности подчинения его частей. В конце младшего школьного возраста от

школьников требуется смысловая группировка материала. Работа по составлению плана необходима для формирования у младших школьников приемов воспроизведения [25]. В дальнейшем, также эта работа способствует положительному в обучении и более легкому усвоению.

Приемы логики школьники начинают применять теперь для проникновения в связи и отношения, для анализа их свойств, непосредственно. Следовательно, память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения и происходит усиление роли и удельный вес логического запоминания и младший школьник может управлять своей памятью и регулировать ее проявления уже более осознанно. Это процессы запоминания, воспроизведения, как известно [27].

Несомненно, учебная деятельность также способствует развитию воображения в этом возрасте. Младшие школьники должны создать образ действительности в предмете, который изучается. В 1 классе в воображении деталей мало, и уже к 3-му классу обогащается, постепенно увеличиваясь. Воображение развивается при умении определять и изображать объекты, не указанные в их описании, также умения воспринимать свойства объектов[31]. Воображение, как правило, перерабатывает образы действительности. Младшие школьники изменяют сюжетную линию, представляют события во времени, изображают объекты в общем. Очень часто такие изменения и образы случайны, с точки зрения цели учебного процесса, хотя и удовлетворяют потребности ребенка в фантазии, проявлении эмоциональности.

Развитию также помогают занятия по технологии, на которых школьники изготавливают какие-либо предметы. Уроки изобразительной деятельности, требующие создать замысел, а затем применить выразительные средства, тоже помогают. Как можно заметить, в области мышления, как правило, происходят изменения. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. До обучения оно связано либо с

образами и представлениями, либо понятиями в форме чувственных обобщений. Затем оно преобразуется в мышление теоретическое.

Младшие школьники изучают научные понятия на основе связей и отношений. Они учатся рассуждать, переходить от понятия к понятию. Разработка понятий требует от младшего школьника активности, направленной на решение учебной задачи, поэтому этот процесс является еще и творческим, несомненно. Но, у всех школьников происходит по-разному, у кого-то лучше, у кого-то хуже, несомненно.

Школьники усваивают знания в начальной школе, тем самым развивая своё теоретическое мышление выходят на более высокий уровень каждый раз. Анализ явлений, понимание закономерностей, установление связи, а также осознания тех способов мышления, которые подводят его к правильным выводам. Сначала обучающиеся осознают систему рассуждений, а затем и свой процесс мышления [40]. Каким он будет, проследить можно, в дальнейшем, соответственно.

Но, как известно, что есть 3 фактора, которые могут вызвать нарушения познавательной деятельности: средства учебной деятельности; недостатки развития психических процессов; неадекватное использование обучающимися отдельных психологических особенностей.

Таким образом, младший школьный возраст является, несомненно, наиболее ответственным этапом. Высокая чувствительность этого возрастного периода определяет большие возможности развития ребенка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, к концу младшего школьного возраста школьник должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы, несомненно.

1.3. Роль внеурочной деятельности в формировании умения строить логические цепи рассуждений

По мнению педагогов и психологов, несомненно, большую роль в учебном процессе школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, как известно. Определяется формированием сторон и особенностями познавательной деятельности школьников эффективность учебного процесса. Основными логическими приемами формирования являются: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Ими должны овладеть школьники для дальнейшего успешного обучения.

В основе решения задач по математике, лежит непосредственно, логика. Эти задачи выступают условием развития такого мышления. Необходимо, чтобы дети регулярно решали задачи. Это очень развивает логику школьников. Они уже точнее рассуждают, делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. В дальнейшем им это помогает, несомненно. Полезно каждый день решать задачи. Это развивает ум, дает развитие. Ребенок таким образом, все время в развитии, многое может, многое умеет. Можно решать задачи в интернете, можно по специально-разработанным пособиям, которых сейчас в настоящее время достаточно. Литературы очень много. Также сейчас есть специальные сайты для решения задач и упражнений подобного плана, практически в каждой школе. Разрабатывается все больше и больше. Способность мыслить последовательно, по законам логики, складываются благодаря обучению в школе. Эти качества необходимы всегда, когда нужно оценить, сравнить. Специалисты считают, что необходимо все же введение в начальной школе регулярных развивающих занятий, включение детей в активную постоянную поисковую деятельность. В настоящее время все школы ввели внеурочную

деятельность, по разным направлениям, это и оригами, и экологические кружки, и английский язык, математические кружки внеурочной деятельности и еще многие другие. Тем самым дети развиваются, все время заняты, растет, несомненно, их потенциал творческий, ну и можно сказать, что родители тоже спокойны за своего ребенка.

Универсальным учебным действиям (УУД) придают огромное значение в обучении. Они очень важны. УУД – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия являются навыками, которые необходимо закладывать в начальной школе на всех уроках, непосредственно. Считается, что для человека важно не наличие у него опыта, а проявление и возможность использовать функциональные качества деятельности. Для общества очень важны люди интеллектуальные, постоянно в развитии.

Считаем, что программа «Умники и умницы», несомненно, дает условия для развития у младших школьников познавательных интересов, мышления, формирует стремление к поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Младшие школьники учатся решать учебные задачи. При решении частных задач школьники овладевают частными способами. При длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по принципу движения мысли от частного к общему. При решении же учебной задачи школьники сначала овладевают общим способом, а затем используют его при подходе к каждой частной задаче, как правило.

Считаем, что появление программы необходимо, так как недостаточно обучать только получению какой-то информации, на обычных уроках, которые являются традиционными, несомненно. Младшие школьники

должны уметь анализировать, отбирать информацию. Каждые предметы имеют свои модели, цели, но логика связывает все знания и личный опыт детей, в целом, непосредственно.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» обеспечивает условия для развития у младших школьников интереса к познанию, цель к размышлению и поиску, вызывает уверенность в своих силах и возможностях. Во время занятий происходит развитие самоконтроля, самооценки, снижается тревожность и беспокойство, уменьшаются ошибки. Что, несомненно, положительно сказывается, в дальнейшем.

Если у младших школьников возникает интерес к учебе. Значит есть процесс познания, что особенно важно в дальнейшем. Система учебных заданий и задач, которые направлены на развитие познавательных процессов у младших школьников, развитие мышления по математике, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, делать выводы, иллюстрировать их на примерах. Работа в данном кружке по УУД предлагается в виде игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников, несомненно. Все задания можно разделить на несколько групп: задания на развитие внимания, задания на развитие памяти, задания на совершенствование воображения, задания на развитие логического мышления.

Программа «Умники и умницы», непосредственно, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС, также на основе программы развития познавательных способностей младших школьников, авторы: Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. под названием «Умники и умницы», пособие О.А. Холодовой- «Юным умникам и умницам» также использовали при составлении программы. Таким образом, важной задачей является развитие познавательных способностей и учебных умений и

навыков, также формирование умения строить логические цепи рассуждений, что является актуальной задачей образования.

Поэтому считаем очень важной на начальном этапе обучения работу программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» для формирования умения строить логические цепи рассуждений.

Выводы по главе I

Понятие УУД есть совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия являются навыками, которые необходимо закладывать в начальной школе на всех уроках

Основными видами универсальных учебных действий являются: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки. Формирование данных умений в формировании познавательных универсальных учебных действий развивает память, наблюдательность, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач культурного, личностного, познавательного развития младших школьников реализуется в образовательном процессе, при изучении системы учебных предметов, во взаимосвязи предметов.

Программа «Умники и умницы», непосредственно, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС, также на основе программы развития познавательных способностей младших школьников.

Считаем очень важной на начальном этапе обучения работу программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» для формирования умения строить логические цепи рассуждений.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ

2.1. Цели, задачи эксперимента, используемые методики по формированию умения строить логические цепи рассуждений

Изучив проблему формирования у младших школьников познавательных интересов, универсальных учебных действий, мы поставили цели опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить уровень умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников;
2. Формирование универсальных логических действий младших школьников.

База исследования:

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №148 г. Челябинска, 1 класс.

В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста, в возрасте 7-8 лет.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностики, с учетом возрастных особенностей детей.
2. Провести диагностику уровня умения строить логические цепи рассуждений
3. Выявить результаты диагностики.
4. Развивать у школьников умение строить логические цепи рассуждений.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа:

– констатирующий этап: диагностика уровня умения строить логические цепи рассуждений;

- формирующий этап, в ходе которого была разработана программа «Умники и умницы», по развитию универсальных учебных действий;
- контрольный этап – повторная диагностика, с целью выявления эффективности программы.

Предполагаемый результат: диагностика может определить уровень умения строить логические цепи рассуждения, планировать дальнейшую работу, направленную на повышение уровня диагностики.

Для проведения констатирующего эксперимента нами были использованы методики: Выделение существенных признаков. Автор: Э.Ф. Замбацявичене и Диагностика универсальных учебных действий- Автор: Г.А. Цукерман.

Констатирующий эксперимент проходил в спокойной и естественной для детей обстановке – классе, индивидуально. Содержание диагностического задания было доступно, точная и четкая инструкция присутствовала.

Таблица 1

Характеристика уровней умения строить логические цепи рассуждений у детей младшего школьного возраста по методике Э.Ф. Замбацявичене

№ п/п	Критерии оценки уровня	Уровень
1	<p>Быстро понимает инструкцию. Способен отделять главные признаки предметов или явлений от второстепенных. Рассуждения последовательны.</p> <p>Не всегда может структурировать ответ. Способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы, объяснить свой выбор.</p> <p>Анализирует, классифицирует. Может выполнять задания самостоятельно, но с ошибками</p>	Высокий уровень

2	<p>Может сделать выводы по результатам работы с педагогом. Рассуждения ребенка частично последовательны. Не всегда может объяснить свой выбор.</p> <p>Понимает инструкцию, может выполнить задания, допускает ошибки</p>	Средний уровень
3	<p>Не может сделать выводы по результатам работы, объяснить свой выбор. Рассуждения не последовательны. Не может структурировать ответ. Не понимает или плохо понимает инструкцию, выполняет задания с большим количеством ошибок.</p>	Низкий уровень

Таблица 2

Критерии оценки заданий по методикам

Баллы	Уровень
24-34бб	Высокий
13-23бб	Средний
4-12бб	Низкий

2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по формированию умения строить логические цепи рассуждений

Итак, после диагностики мы распределили младших школьников по уровням умения строить логические цепи рассуждений и получили результаты, которые представлены в таблице 4.

**Распределение детей по уровням умения строить логические цепи
рассуждений**

№	Имя, фамилия	Уровень
1	Савелий А.	Средний
2	Кирилл С.	Низкий
3	Ваня Н.	Низкий
4	Артем П.	Средний
5	Арсений К.	Высокий
6	Лавров М.	Средний
7	Арсений Ж.	Средний
8	Саша Б.	Низкий
9	Вероника Б.	Средний
10	Дима Д.	Средний

Из таблицы 4 видно, что 3 школьника имеют низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений, 6 человек – средний уровень и 1 человек относится к высокому уровню.

В таблице 4 данные уровней формирования умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников.

**Данные уровней умения строить логические цепи рассуждений у детей
младшего школьного возраста**

Кол-во человек	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
10	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	3	30%	6	60%	1	10%

Результаты таблицы 4 представлены на рисунке 1.

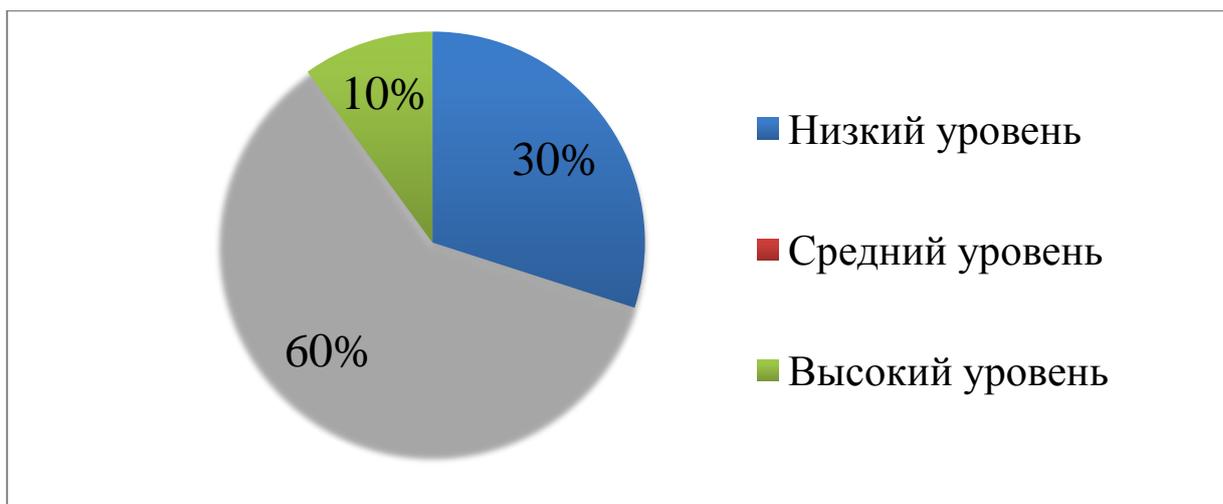


Рис.1 Уровни умения строить логические цепи рассуждений

По результатам диаграммы видно, что 30% детей младшего школьного возраста относится к низкому уровню умения строить логические цепи рассуждений, 60 % относится к среднему уровню и 10% -относится к высокому уровню. Низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений у 3 ребят. Ученики даже при значительной помощи со стороны педагога не могут сделать выводы по результатам работы, объяснить свой выбор. Рассуждения детей не последовательны, ответ не структурирован.

Средний уровень умения строить логические цепи рассуждений у 6 человек. Школьники могут сделать выводы по результатам работы вместе с педагогом. Рассуждения детей частично последовательны. Но не всегда могут объяснить свой выбор.

Высокий уровень умения строить логические цепи рассуждений у 1 школьника. Школьник выделяет существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Рассуждения ребенка последовательны. Способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы, объяснить свой выбор.

По результатам методик мы сделали вывод, что у обучающихся 1 класса логические универсальные учебные действия, умение строить логические цепи рассуждений, сформированы недостаточно.

Универсальные логические действия у младших школьников сформированы недостаточно, так как низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений составил – 30%. Таким образом, нами было выявлено, что большинство детей младшего школьного возраста имеют средний уровень умения строить логические цепи рассуждений.

Для повышения уровня формирования логических универсальных учебных действий, умения строить логические цепи рассуждений, нами разработана программа внеурочной деятельности для младших школьников «Умники и умницы».

2.3. Программа «Умники и умницы» по формированию логических УУД

С целью формирования логических универсальных учебных действий, нами была разработана дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для детей младшего школьного возраста.

Пояснительная записка

Дополнительная программа внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий «Умники и умницы», несомненно, имеет социальную и педагогическую направленность.

Актуальность программы. Уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления играет большую роль, несомненно. Поэтому мы считаем, что

развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, которая расширяет возможности младших школьников в учебной деятельности.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей, учебных умений и навыков. Программа создает условия для развития у младших школьников познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит развитие самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибок, снижается тревожность и беспокойство. Элементы данной программы есть в разделах программ: Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык.

Вид: Модифицированная.

Цель программы:

1. Развитие познавательных способностей и учебных умений и навыков у младших школьников.
2. Расширение зоны ближайшего развития

Задачи программы внеурочной деятельности

1. развитие мышления, формирование основных приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать, делать выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. формирование четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, доказывать свое мнение
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельного мышления

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплин на практике

Задачей программы является развитие познавательных способностей и учебных умений и навыков.

Сроки реализации – 4 года

Режим занятий – 1 раз в неделю – 1 час, всего – 33-34 часов.

1 года - 33 часа из расчета 1 час в неделю, 2-4года обучения – 34часа.

Принципы построения

1. системность: задания располагаются в определённом порядке
2. принцип спирали: через каждые 7 занятий задания| повторяются
3. принцип от простого - к сложному: задания постепенно усложняются
4. увеличение объёма
5. повышение темпа выполнения заданий
6. смена видов деятельности

Формы занятий программы

Занятия проводятся, в основном для младших школьников в форме игры, что очень привлекает и, несомненно, очень заинтересовывает младших школьников. На занятиях школьники сами выполняют логические задания, поисковые задания, задания логические. Благодаря этому у младших школьников формируются умения самостоятельно действовать, решать, управлять собой в сложных ситуациях, школьники анализируют, синтезируют и выполняют многое другое. После самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Главное здесь то, чтобы школьники узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие решения не являются верными. Они должны понимать это и уметь доказывать.

У младших школьников, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо из-за слабо развитых психических процессов памяти, внимания, самооценка повышается. Один вид деятельности быстро сменяется другим. Это позволяет сделать работу младших школьников полной и благодаря смене мыслительной деятельности, не утомляющей их. Занятие - игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, решение логических и поисковых заданий. Детям все вполне нравится.

Ожидаемые результаты: формирование памяти, внимания, воображения; формирование и развитие учебных умений и навыков; формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы; развитие речи, развитие мышления: анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, развитие движений.

В своей работе мы разработали программу для младших школьников «Умники и умницы», она предлагается для закрепления и лучшего усвоения материала. Необходимо сделать так, чтоб ребятам было интересно. Для оценки эффективности занятий оказывает помощь взрослый при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса, при выполнении которых выявляем, справляются ли ученики с этими заданиями сами; показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, наблюдения педагога за работой обучающихся, а именно повышение активности.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект, состоящий из двух рабочих тетрадей для учащихся, методического руководства для учителя. В рабочие тетради включены специально подобранные логические задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Педагог, который работает по этим тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исходя из возможностей школьников и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи для школьника.

В процессе выполнения заданий в тетрадях, непосредственно, у школьников происходит развитие всех познавательных процессов. Все задания условно можно разбить на несколько направлений: задания на развитие внимания, задания на развитие памяти, задания на совершенствование воображения задания на развитие логического мышления.

Задания на внимание

Различные лабиринты и упражнения, направленные на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие умения сосредоточиться, решая различные задачи, которые, несомненно, помогают и в жизни, развивают все функции головного мозга, креативность, нестандартное мышление.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование также входят в УМК. Применение специальных приёмов, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений осмысливают и сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и

слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность

Задания на развитие и совершенствование воображения: рисование не сложных рисунков из геометрических тел или линий до какого-либо изображения, выбор фигуры нужной формы для восстановления целого, вычерчивание фигур, составление фигур из спичек, выбор пары похожих фигур сложной формы, выделение заданных фигур, деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных

Задания, развивающие мышление

Упражнения на построение правильных суждений, доказательств без теоретического освоения законов и правил логики. Младшие школьники учатся сравнивать, анализировать, синтезировать, находить связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания по алгоритму. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все 3 дидактической цели: познавательные, развивающие и воспитывающие.

Модель занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Мозговая гимнастика- 1-2 мин

Выполнение упражнений для улучшения мышления, работы мозга является важной частью занятия. Развиваются психические процессы, лежащие в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение задач

Разминка 3 минуты

Вопросы для разминки обычно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов-10 минут

углубляют знания благодаря методам и приёмам познавательной деятельности. Уровень трудности заданий возрастает постепенно.

Весёлая переменка -3-5 минут

Недолгая пауза развивает двигательную сферу младших школьников, способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логические задания -10 минут**Корректирующая гимнастика для глаз -2 минуты*

Поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления

Графический диктант, штриховка -10-15 минут

Выполнение графического рисунка под диктовку, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, вышивают фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только помогает усвоению основ симметрии, композиции, но, непосредственно, развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка, развивая моторику. При регулярном выполнении появляется сосредоточенное внимание, уверенность при держании карандаша, твердый нажим, воспитывается трудолюбие, усидчивость у школьников. Графические диктанты являются способом развития речи, так как младшие школьники составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Также при работе с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности. Что несомненно очень важно для детей младших классов, для их дальнейшего обучения.

**Учебно – тематический план программы внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
	Всего за год:	33 часа

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Всего за год:	34 часа

3 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Всего за год:	34 часа

4 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мышления Развитие умения решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	5
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мышления Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Всего:	34 часов

Календарно-тематическое планирование программы

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант Упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (коллективная форма работы)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки;	1
7	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти; участие в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание)	1

11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13	Развитие аналитических способностей. Графический диктант. Развитие мышления	1
14	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу упражнения на формирование умения выделять главное и существенное	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. (тренировочные упражнения на развитие способности устойчивости, концентрации внимания (коллективная форма работы))	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты (тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания)	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. (тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала (групповая)	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания,	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. (выполнение задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями	1
20	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Графический диктант. вычерчивание уникальных фигур	1
21	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисование по образцу.	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Тренировочные упражнения на развитие способности концентрации внимания	1

23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти;	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант.	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. задания на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

2 год обучения

№ п/п	Тема занятий Виды и формы организации деятельности детей	Кол- во часов
1	Развиваем способности. Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. (упражнения на выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации)	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры)	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. тренировочные упражнения на развитие способности переключать	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мышления Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. упражнения на формирование умения выделять главное и существенное	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. (тренировочные упражнения на развитие способности переключать)	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка памяти. Совершенствование мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
21	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23	Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. упражнения на формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений;	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать.	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей.	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций	1

30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей.	1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей.	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. (тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности (групповая форма работы))	1
34	Конкурс эрудитов. (выявление уровня развития познавательных способностей)	1

3 год обучения

№ п/п	Тема занятий Виды и формы организации деятельности детей	Кол- во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (групповая))	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мышления тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание	1
3	Развитие умения решать нестандартные задачи. тренировочные упражнения и дидактические игры	1
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (упражнения на составление, моделирование и штриховку предметов (групповая))	1
5	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти)	1
6	Тренировка зрительной памяти (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти;	1

7	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. упражнения на выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации,	1
9	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. (деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей)	1
10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания)	1
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти	1
14	Развитие логики. Обучение поиску закономерностей.	1
15	Развитие умения решать нестандартные задачи. задания на умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мышления (тренировочные упражнения на развитие способности устойчивости, концентрации внимания)	1
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания)	1
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания)	1
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты	1

	запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала)	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. (выполнение задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями)	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения на развитие способности концентрации внимания (групповая форма работы))	1
24	Развитие умения решать нестандартные задачи. (упражнения на формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности)	1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мышления	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. (упражнения на выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации)	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления	1
30	Концентрация внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
31	Тренировка слуховой, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Решение занимательных задач. (задания на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками)	1
33	Конкурс эрудитов	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года тренировочные упражнения и дидактические игры	1

4 год обучения

№ п/п	Тема занятий Виды и формы организации деятельности детей	Кол- во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (групповая работы))	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. (упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости)	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности)	1
4	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи (упражнения на составление, моделирование и штриховку предметов)	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. (развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки)	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. (упражнения на выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации, выделение общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка)	
8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. (развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания)	1

10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти; участие в играх,	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. задания на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений,	1
14	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. умение выделять главное, умение сравнивать предметы, выделять различия, сходства, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения)	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. (тренировочные упражнения на развитие способности устойчивости, концентрации внимания)	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (развитие точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала)	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. (вычерчивание уникальных фигур)	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакций. Развитие умения решать нестандартные задачи. (тренировочные упражнения на развитие способности концентрации внимания)	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мышления	1
24	Тренировка внимания.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мышления (упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти)	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций.	1
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. выполнять простые виды анализа и синтез	1
31	Тренировка внимания Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. (выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать)	1
33	Тренировка зрительной памяти Развитие умения решать нестандартные задачи. тренировочные упражнения и дидактические игры	1
34	Развитие логического мышления Конкурс «Умники и умницы»- выявление уровня развития познавательных способностей	1

Планируемые результаты

1 год обучения

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения ;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты – регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

2 год обучения

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты – регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 год обучения

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты – регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**4 год обучения – требования к личностным, метапредметным
и предметным результатам**

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты – регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;

- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или»

Содержание программы

Задания в программе направлены на развитие познавательного интереса к предметам. Определенная система заданий, которая помогает преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведет к развитию мышления. Использование практических действий. Вначале работы с заданиями можно угадывать ответы, решения. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, что очень важно для детей, выделение главного при рассуждении, обоснование решения, которое выбрали. Просим обосновать ответ.

Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения уменьшались, и, одновременно повышалось участие школьников в поиске решения предложенной задачи. На следующих этапах переход на самостоятельное выполнение заданий из программы предполагает возможность посоветоваться с учителем, соседом, работа парами или группами в поисках определенного решения. Вообще, очень полезна работа в парах, а также групповая работа, ведь что-то лучше делать индивидуально, что-то коллективно, это дает развитие анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию. Дети, несомненно, лучше усваивают материал. и

несомненно. Поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения очень важно, важно хвалить детей, чтоб они чувствовали успех и радовались, ведь тогда и мотивация на дальнейшую деятельность будет, несомненно, прочнее. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число школьников влилось в неё.

Самостоятельную деятельность школьников необходимо сопровождать проверкой, обсуждать все способы решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок, делать акцент внимания на наиболее лучших и правильных способах решения каких-то заданий. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития. Проверяем с помощью сравнения. Они не всегда могут успевать. Где-то необходимо пояснять более подробно, особенно сейчас, когда в классах появляется все больше и больше детей с ограниченными возможностями здоровья и интегрированное обучение для нас не новость, таких детей становится все больше. Конечно, наша программа более разработана для детей с нормальным уровнем развития. Но, если говорить об этой проблеме, то дети, конечно же приходят в школу с разным уровнем развития, кто-то с генетическим, кто-то с приобретенным заболеванием. Чтобы выяснить, мы сопоставим данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, затем определяем динамику роста познавательных способностей младших школьников.

2.4. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию умения строить логические цепи рассуждений

С целью выявления эффективности формирующего этапа экспериментальной работы, нами был организован контрольный этап эксперимента. Для проведения контрольного этапа, мы использовали ту же методику, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Итак, после повторной диагностики мы распределили младших школьников по уровням умения строить логические цепи рассуждений и получили результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Распределение детей по уровням умения строить логические цепи

№	Имя, фамилия	Уровень
1	Савелий А.	В
2	Кирилл С.	Н
3	Ваня Н.	С
4	Артем П.	В
5	Арсений К.	В
6	Лаврова Ю.	С
7	Арсений Ж.	С
8	Саша Б.	С
9	Вероника Б.	В
10	Дима Р.	В

Из таблицы 6 видно, что 1 младший школьник имеет низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений, 4 человека – средний уровень и 5 человек – высокий уровень.

В таблице 7 мы представили данные уровней формирования умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников в процентном соотношении.

Таблица 7

Данные уровней умения строить логические цепи рассуждений у детей младшего школьного возраста

Кол-во человек	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
10	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	10%	4	40%	5	50%

Результаты таблицы 7 представлены на рисунке 2.

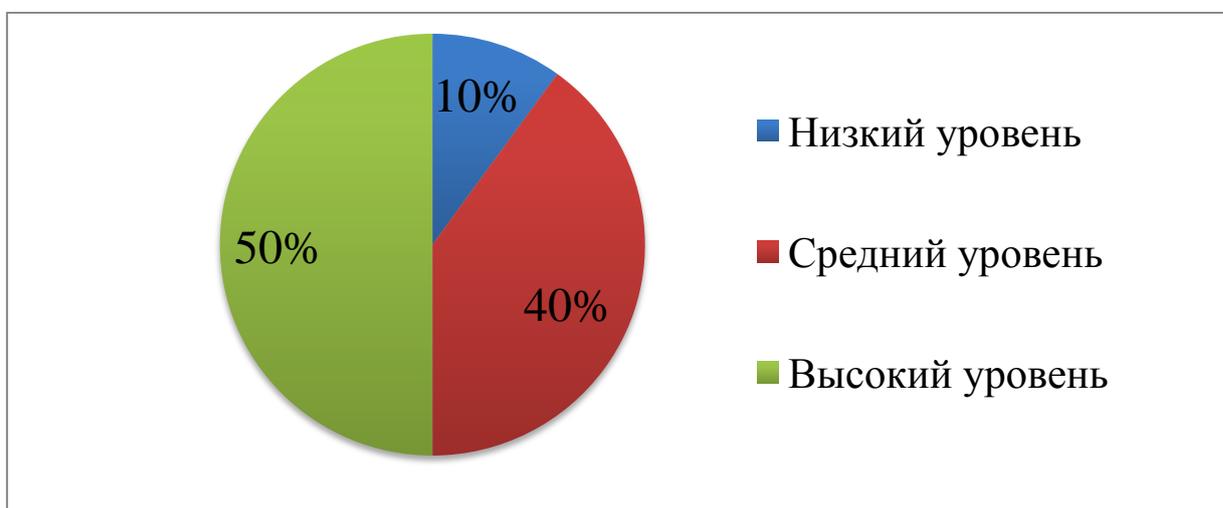


Рис.2 Уровни умения строить логические цепи рассуждений

По результатам диаграммы рис.2 мы видим, что 10% детей младшего школьного возраста имеет низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений, 40 % - средний и 50% -относится к высокому уровню.

Низкий уровень умения строить логические цепи рассуждений на контрольном этапе выявлен у 1 ребенка, по сравнению с 3 детьми на констатирующем этапе. Средний уровень умения строить логические цепи рассуждений на контрольном этапе выявлен у 4 человек, по сравнению с 6 детьми на констатирующем этапе. Высокий уровень умения строить

логические цепи рассуждений на контрольном этапе выявлен у 5 детей, по сравнению с 1 школьником на констатирующем этапе.

Итак, по результатам методик контрольного этапа эксперимента мы можем сделать вывод, что уровень умения строить логические цепи рассуждений у младших школьников повысился со среднего на высокий.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования представлены на рисунке 3.данного исследования.

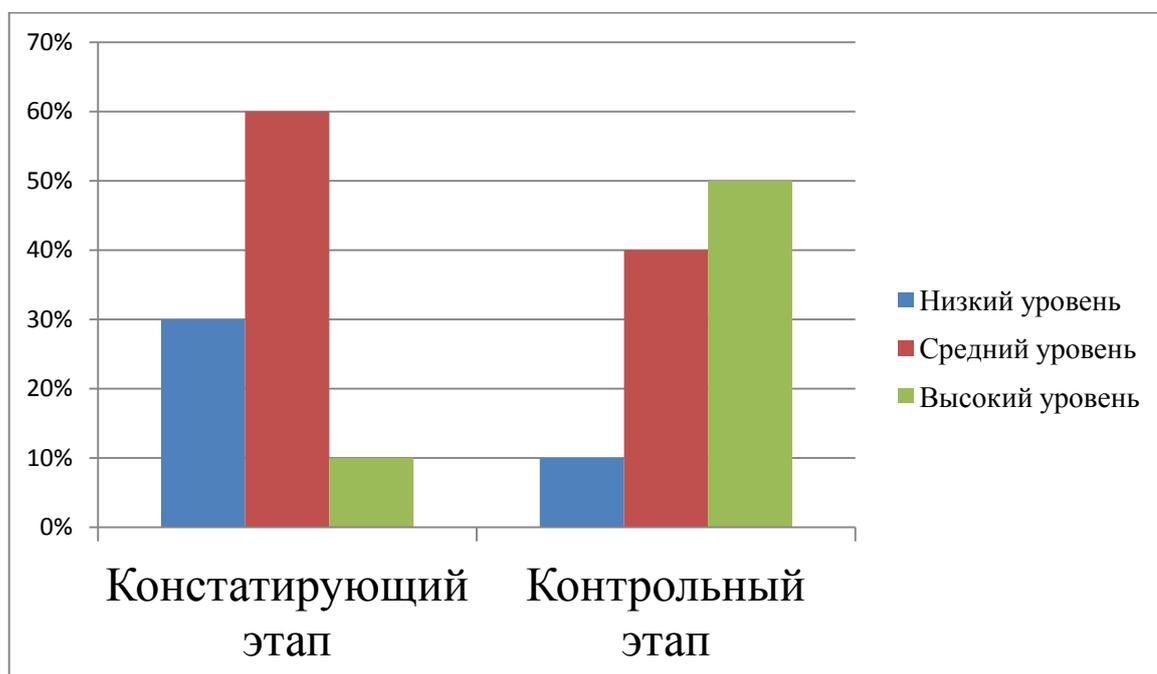


Рис.3 Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования

По данным результатам эксперимента мы можем сделать вывод о том, что уровень формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников повысился. У некоторых детей уровень повысился со среднего на высокий и с низкого на средний.

Итак, после проведения формирующего этапа исследования большинство детей младшего школьного возраста на высоком уровне умения строить логические цепи рассуждений.

Таким образом, полученные результаты сравнительного анализа свидетельствуют о положительной динамике уровня логических универсальных учебных действий.

Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная нами программа «Умники и умницы» имеет большие возможности для формирования логических универсальных учебных действий, развития потенциала и расширения кругозора ребенка, способствует развитию психических познавательных процессов.

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы, нами была проведена экспериментальная работа, с целью выявления уровня умения строить логические цепи рассуждений у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 148 г. Челябинска, в 1 классе. В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста, в возрасте 7-8 лет.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения констатирующего и контрольного эксперимента, нами были применены методики: Выделение существенных признаков – Э.Ф. Замбацявичене; Диагностика универсальных учебных действий автора Г.А. Цукерман.

В ходе констатирующего этапа исследовательской работы, было выявлено, что большинство детей младшего школьного возраста имеют средний уровень умения строить логические цепи рассуждений.

Низкий уровень – 3 школьника, средний уровень – 6 человек, высокий уровень – 1. Исходя из результатов методик, мы сделали вывод, что у учащихся 1 класса логические универсальные учебные действия, умение строить логические цепи рассуждений, сформированы недостаточно. Для повышения уровня формирования логических универсальных учебных действий, умения строить логические цепи рассуждений нами разработана программа «Умники и умницы».

Для выявления эффективности программы, нами был проведен контрольный этап эксперимента, в ходе которого мы выявили, что уровень формирования логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста повысился.

Заключение

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования универсальных логических действий младших школьников является одной из актуальных проблем. Формирование универсальных учебных действий обеспечивают решение задач культурного, личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в образовательном процессе, в ходе изучения учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности младших школьников.

Развитие системы универсальных учебных действий в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действиях, определяющих психологические способности личности младшего школьника, осуществляется в возрастном развитии личностной и познавательной сфер ребенка. Логические универсальные учебные действия являются овладения действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, следственных связей и аналогий, построение рассуждений.

Таким образом, важной задачей является именно развитие познавательных способностей, учебных умений и навыков, также развитие умения строить логические цепи рассуждений, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Во второй главе мы провели экспериментальную работу, с целью выявления уровня умения строить логические цепи рассуждений у детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ N 148 г. Челябинска, в 1-м классе. В исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста, в возрасте 7-8 лет.

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа: констатирующий, контрольный и формирующий этап. Для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента нами были использованы следующие методики: Выделение существенных признаков, автор Э.Ф. Замбацявичене, Диагностика универсальных учебных действий, автор Г.А. Цукерман.

В ходе констатирующего этапа работы, нами было выявлено, что большинство детей младшего школьного возраста имеют средний уровень умения строить логические цепи рассуждений.

Нами было выявлено, что: низкий уровень – 3 человека, средний уровень – 6, высокий уровень – 1.

Исходя из результатов методик мы сделали вывод, что у обучающихся 1 класса логические универсальные учебные действия, умение строить логические цепи рассуждений, сформированы недостаточно. Поэтому, с целью развития уровня умения строить логические цепи рассуждений, нами была разработана программа «Умники и умницы» по развитию логических универсальных учебных действий.

С целью выявления эффективности формирующего этапа экспериментальной работы, нами был организован контрольный этап эксперимента. По данным результатам эксперимента мы выявили, что уровень формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников повысился. У некоторых детей уровень повысился со среднего на высокий и с низкого на средний.

Итак, после проведения формирующего этапа исследования большинство детей младшего школьного возраста стали находиться на высоком уровне умения строить логические цепи рассуждений на занятиях кружка.

Мы считаем очень важной на начальном этапе обучения работу программы «Умники и умницы» для формирования умения строить

логические цепи рассуждений, что подтвердилось на контрольном этапе экспериментальной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 31 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
3. Акимова, М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников [Электронный ресурс] /М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Режим доступа: <http://www.psyparents.ru/read/books/10102/>
4. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.К. Акимова // Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/450157/>
5. Асмолов, А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013. – 295с.
6. Боришевский, М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации / М.И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2013. - С. 162-170.
7. Бритвина, Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках // Начальная школа. – 2010. – №6.–С. 67-90.
8. Бруннер, Дж. Психология познания / Дж. Бруннер. – М.: Норма, 2013. – 413 с.
9. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, Ф.М. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс] / Л.Ф. Бурлачук // Режим доступа: http://kpnemo.ws/ebook/2010/08/08/burlachuk_l_f_morozov_s_m_slovar_spravoc_hnik_po_psihodiagnostike_izdanie_2_e/

- 10.Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов / пособие для работников школ/Т.В. Василенко. - М.: Грамотей, 2013.– 32 с.
- 11.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / Сост. Дубровина, И.В., Прихожан А.И, Зацепин В.В – М.: Просвещение, 2013. – 368 с.
- 12.Волков А.Е. Модель Российское образование - 2020 / А.Е. Волков и др. // Вопросы образования. –2012 – N 1. – С. 32-64.
- 13.Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя //2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.–176 с.
- 14.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
- 15.Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Норма, 2015. – 336 с.
- 16.Герасимов, С.В. Когда учение становится привлекательным / С.В. Герасимов. – М., 2013. – 650 с.
17. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук А.А. Горчинская. - Челябинск, 2012. – 187 с.
- 18.Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Просвещение, 2014. – 157с.
- 19.Долгова, В.И., Аркаева, Н.И., Капитанец, Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 213 с.
- 20.Зайцева, И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! - 2011. – С. 4-6
- 21.Зверьева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М., 2013. – 566 с.

22.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 512 с.

23.Кайдаш, Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Е.Г. Кайдаш // Начальная школа. – 2015. – 12. – С. 14-19.

24.Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования: / учебное пособие для образовательных учреждений/ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова / М., – 2013. – 86 с.

25.Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия.: учебное пособие для вузов/ Е.В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2014. – 47 с.

26.Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения /А.А. Кузнецов.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М.:2012. –N2.–С. 3-6.

27.Лебедева, А.В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А.В. Лебедева // Начальная школа. – 2010. – N 3. – С. 100-103.

28.Лебедева, А.В. Уровни развития познавательных интересов у младших школьников / А.В. Лебедева Школа педагога. – 2010. – N 2. – С. 62-64.

29.Лежнева, Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы / Н.В. Лежнева //М.: 2012. – N 1. –С.14.

30.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2013. – 352 с.

31.Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения: кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

32.Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа + до и после. – 2011. – N 11. – С. 59.

33. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. // Педагогика и психология. –1979. – N 2. – С. 5–46.

34. Мухина, В.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Норма, 2015. – 432 с.

35. Немов, Р.С. Психология: учебник в 3 кн. Книга 3. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. // Режим доступа: http://text.tr200.biz/referat_psihologija/?referat=556678&page=1

36. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012 – N 10 – С. 6-12.

37. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.:, 2014. – 239 с.

38. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 – 321 с.

39. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2015 – 191 с.

40. Савченко, А.Я. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников / А.Я. Савченко. - Киев: рад. шк., 2014 - 176 с.

41. Слостенин, В.А., Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школьная Пресса, 2015. – 278 с.

42. Усова, А.В. Учись самостоятельно учиться / А.В. Усова, В.А. Беликов. - М.: Просвещение, 2016. – 126 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 434 с.

44. Хлебникова, А.А. Развитие логического мышления на уроках математики / А.А. Хлебникова // Начальная школа. – 2015.- N4. - С.53.

45. Холодова, О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). М.,: РОСТ книга, 2014. _324 с.

46. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М., 2014 – 224 с.

47. Шамова, Т.И., Активизация учения школьников [Текст] / М.: Педагогика, 2012. – 208 с.

48. Щукина, Г.И., Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: книга для учителя [Текст] / М.: Просвещение, 2015. – 144с.

49. Эльконин, Д.Б., обучения младших школьников [Текст] / / Избранные психологические труды – М.: Педагогика, 2014. – 561с.

1. Методика «Выделение существенных признаков»

Автор Э.Ф. Замбацявичене

Оцениваем универсальные учебные действия – познавательные логические:

1. Анализ объектов и выделение существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации, обобщения по заданным критериям.
3. Формирование логического действия– умозаключения, умения устанавливать аналогии, непосредственно
4. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Форма проведения: письменный опрос.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого. Для исследования можно использовать специальный бланк. Предварительно дают инструкции.

Инструкция: В каждой строчке найдите одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните. Слова в задачах подобраны так, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад: растение, садовник, собака, забор, земля.
2. Река: берег, рыба, рыболов, тина, вода
3. Города: автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед
4. Сарай: сеновал, лошади, крыша, скот, стены
5. Чтение: глаза, книга, картинка, печать, слова.
6. Газета: правда, приложение, бумага, редактор
7. Игра: карты, игроки, штрафы, наказания, правила

Ключ: 1. Растение, земля. 2. Берег, вода. 3. Здание, улица. 4. Крыша, стены. 5. Глаза, печать. 6. Бумага, редактор. 7. Игроки, правила.

В ходе выполнения задания необходимо было высказать свое мнение, ответ структурировать, приводить доказательства и делать выводы.

Анализ и обработка результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделить лишнее слово).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.). Результаты затем обсуждались с каждым испытуемым, выяснялось, упорствует ли испытуемый в своих неправильных ответах, и чем объясняет свой выбор.

Критерии:

- высокий уровень – 11-14 баллов;
- средний уровень – 8-10 баллов;
- низкий уровень – 4-7-баллов.

два правильно выбранных слова-2 балла

за одно правильно выбранное слово -1 балл

за оба неверных выбранных слова-0 баллов

После выполнения детьми диагностического задания, нами были определены три уровня умения строить логические цепи рассуждений: высокий, средний и низкий, которые представлены в таблице 1.

2. Диагностика универсальных учебных действий.

Автор Г.А. Цукерман

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках, подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).

4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).

6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).

7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).

9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.

6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

7. Саша, Петр, Нестеров, Иван, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

правильно выполненное одно задание-1 балл

0 баллов – неверно выбранное слово.

Критерии оценивания задания:

– *высокий уровень – 15-20 баллов;*

– *средний уровень – 9-14 баллов;*

– *низкий уровень – 0-8 баллов.*