



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и
литературе

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
77,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«12» декабря 2019 г.
зав. кафедрой РЯЛ и МОРЯиЛ
Шиганова Г.А. МШ

Выполнила:
студентка группы ЗФ 608/072-6-1
Анофриева Вероника Сергеевна

Научный руководитель:
доктор филологических наук,
профессор
Шиганова Галина Александровна
МШ

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ	
1.1 Исследовательские умения: виды и формы.....	8
1.2 Психолого-педагогические предпосылки к исследовательской деятельности у младших школьников.....	14
1.3 Организация и диагностика исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению.....	19
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	
2.1 Констатирующий этап опытно-поисковой работы.....	27
2.2 Разработка заданий внеурочной деятельности по литературному чтению, направленных на формирование исследовательских умений.....	35
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Российские школы осуществили переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в котором одно из основных мест занимает проблема развития исследовательских умений у школьников [31, с. 21]. В этих условиях растет интерес к человеку, обладающему исследовательскими навыками и способностями, который может самореализовываться и создать что-то новое. В обучении исследовательским навыкам важная роль отводится не столько урокам, сколько внеклассным занятиям.

Исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная деятельность учащихся, которая характеризуется концентрацией, активностью, визуализацией, мотивацией и осознанием, результатом которой является формирование модели познания действительности, исследовательских навыков, субъективных знаний или способов деятельности для учащихся.

На текущем этапе развития образования появляются новые подходы, методы и технологии обучения. Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и обеспечить условия, соответствующие поставленной цели, в частности, целеустремленность и систематичность; мотивированность; творческая среда, психологический комфорт; личность учителя; учет возрастных особенностей. Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать предположения, делать выводы.

Считаем, что в настоящее время в современных школах традиционное обучение должно основываться не столько на самовоспроизводящей деятельности, направленной на усвоение уже

готовых знаний, сколько на самостоятельных методах исследовательского поиска. Благодаря такому обучению у ребенка в существенной мере появляется основная черта исследовательского поведения – поисковая деятельность. Итогом становится приобретение ребенком навыков любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в результате делает процессы обучения, воспитания, а следовательно, и развития, способствующими самостоятельности обучающегося.

Актуальность данного исследования заключается в том, что одной из главных задач современного начального общего образования является не просто овладение знаниями, а получение обучающимися разностороннего опыта деятельности, развитие умений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Это требует создания определенных условий в образовательной практике для вовлечения обучающихся в активную познавательную исследовательскую деятельность. При организации развернутой учебной деятельности или формирования отдельных ее компонентов в современной начальной школе активно используется исследовательский метод обучения, который способствует формированию исследовательских умений.

Цель исследовательской деятельности заключается в освоении учениками навыка исследования как всесторонним способом освоения действительности, развития способности к исследовательского мышления. Осуществляется активизация личностной позиции обучающегося в учебно-воспитательном процессе на основе субъектно новых знаний – самостоятельно добытых знаний, которые являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика. Проблеме формирования у младших школьников исследовательских умений посвящены научные труды В. И. Андреева, Л. Б. Богоявленской, А. И. Савенкова, А. Н. Поддьякова, А. Я. Савченко и другие [2; 3; 29; 34; 38].

Проанализировав имеющуюся литературу, мы выявили противоречие между ценностью развития исследовательских умений младших школьников и недостаточной разработанностью условий, системы методов и приемов данной области знания для практического применения в образовательном процессе массовой начальной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путём доказать необходимость процесса формирования исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению.

Объект исследования: процесс обучения литературному чтению.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений у младших школьников в ходе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и прикладные аспекты современных подходов к понятию «исследовательская деятельность в начальной школе».
2. Выявить психолого-педагогические предпосылки способностей младших школьников к исследовательской деятельности.
3. Осуществить классификацию видов и форм внеурочной работы по литературному чтению в начальной школе.
4. Провести констатирующий этап опытно-поисковой работы по выявлению уровня исследовательских умений у учащихся 3 класса.
5. Разработать комплекс заданий, направленных на формирование исследовательских умений обучающихся и используемых во внеурочной деятельности по литературному чтению в 3 классе.

Гипотеза исследования:

Исследовательские умения младших школьников будут формироваться более эффективно при соблюдении следующих условий:

- внеурочная деятельность будет планомерной, логичной и содержательно наполненной;
- реализуемая исследовательская деятельность будет систематической и максимально ориентированной на самостоятельность обучающихся.

Методы исследования:

1. Теоретический (исследование психолого-педагогической и методической литературы, трудов отечественных и зарубежных специалистов по проблеме исследования, нормативно-правовых документов в области образования).
2. Эмпирические (тестирование, наблюдение).
3. Диагностические (диагностика уровня сформированности исследовательских умений).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Челябинска, в опытно-поисковой работе приняли участие 19 детей в возрасте 9-10 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования, структура работы.

В первой главе рассматривается сущность понятия «исследовательские умения», возрастные особенности формирования исследовательских умений младших школьников, возможности внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений у младших школьников.

Во второй главе представлены результаты опытно-поисковой работы, уровень развития исследовательских умений у младших школьников, методические разработки фрагментов программы

по литературному чтению, направленных на интенсивное формирование исследовательских умений у обучающихся.

В заключении сформированы выводы и намечены дальнейшие аспекты по изучению и углублению проблемы исследования.

Список использованных источников включает 52 источника.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

1.1 Исследовательские умения: виды и формы

Чтобы правильно выстроить этап формирования у учащихся исследовательских навыков, выяснить смысл и структуру исследовательских умений младших школьников, нужно установить их дидактическую суть. Чтобы обосновать понятие «исследовательские умения младших школьников» будем придерживаться аналитического метода исследования. Для начала подчеркнём суть понятий: «умение», «учебное умение», «исследовательские умения младших школьников». Исходя из этого, детализируем сущность базовых понятий. Исследовательские умения необходимо трактовать со стороны психологической теории деятельности, так как формирование умений предусматривает овладение конкретными видами деятельности в учебном процессе. А. Н. Леонтьев указывает, что умение есть сложное устойчивое образование, сплав системы знаний и навыков [15, с. 125].

Существует сравнительно большое количество определений термина «умение» в научной литературе. Рассмотрим этот тезис с точки зрения характера, структуры и особенностей его функционирования. В определении сущности многие учёные придерживаются мнения, что это знания в действиях. Содержание понятия «умение» в педагогической энциклопедии определяется, как способность эффективно выполнять действие; при этом оно может быть, как теоретическим, так и практическим [41, с. 736].

В современной психолого-педагогической литературе нет единого толкования термина «умение». Выделяют два основных подхода к рассмотрению этого понятия: умение – это процесс деятельности,

отдельные действия, которые человек усвоил и осуществляет осознанно (И. Я. Лернер, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) [18; 7; 44]; умение – это готовность и способность выполнять определённые виды деятельности (Г. И. Щукина) [50, с. 59]. Характеристика понятия «умение» заключается в успешном использовании знаний и умений, и в правильном применении их в незнакомых сложных обстоятельствах. В отличие от навыка, умение предусматривает активность сознания, чёткий самоконтроль, овладение собирательными средствами выполнения действий. Главная роль во внеурочной деятельности принадлежит умениям, при помощи которых учащийся познаёт реальность, обогащает багаж знаний. Рассмотрим разнообразные классификации умений. Т. И. Шамова выделяет общие, интеллектуальные и специальные умения, называя их способами учения [48, с. 32]. Интеллектуальный способ, по её мнению, включает в себя овладение уместными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Группа общих умений включает в себя навыки, связанные с планированием, познавательной деятельностью, рациональной организацией и мониторингом реализации. Специфические умения отличаются акцентом на усвоение содержания учебного предмета. А. В. Усова классифицирует все умения на две большие категории: умения познавательного характера и умения практического характера [46, с. 30].

В результате анализа психолого-педагогических исследований мы обнаружили, что в определении сущности понятия «умение» нет единого мнения. Вместе с тем обозначаются основные черты умения. Это умственные действия, практические и опыт осуществления операций и действий. Структурная характеристика умений включает систему практических и умных действий. Основными свойствами умений определены гибкость, разносторонность, качество, скорость функционирования и обобщённость. Все вышеперечисленные характеристики указывают, что понятие «умение» следует рассматривать как обладание сложной системой действий и операций, которые

подчиняются сознательной цели и используются человеком в новых для него условиях путём передачи добытых знаний и навыков.

По мнению И. Я. Лернера, суть умений состоит в осуществлении подготовки учащихся к самоорганизации обучения и соответствующей ему познавательной деятельности. Он делит их на 3 группы в зависимости от их роли в образовательном процессе [18, с. 33]. Первая группа является предметной. Это навыки по отдельным учебным предметам. Умениями второй группы являются способы овладения различными видами содержания (восприятие, осознание, запоминание, проявление творческого поиска). Третья группа включает умения, которые являются способами организации своих действий для усвоения предметного содержания. К умениям третьей группы И. Я. Лернер отнёс образовательные навыки, так как они действуют как способности, которые способствуют усвоению предметного содержания [18, с. 38].

Образовательные навыки делятся на четыре группы в зависимости от их функций: организационные, практические, интеллектуальные, психолого-характерологические.

Исследование больше сосредоточено на интеллектуальных навыках, потому что мышление и воображение играют в них доминирующую роль.

Проблема формирования исследовательских умений возникла в 1960-х годах. Это связано с созданием теории и методики развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) и теории проблемного обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов) [10; 51; 18; 21; 22]. Также формирование исследовательских умений тесно связано с проблемой познавательной самостоятельности (П. И. Пидкасистый, Т. И. Шамова), проблемой сформированности творческих данных (А. М. Матюшкин, Л. А. Венгер) [6; 20; 29; 48].

Единого, конкретного определения исследовательских умений нет, хотя они обширно освещены в литературе. В. П. Ушачёв даёт следующее определение исследовательским умениям: «Учебные исследовательские

умения – это способность учеников выполнять теоретические и практические действия, которые соответствуют научно-исследовательской деятельности, подчиняющиеся логике научного исследования, на основе знаний и умений и приобретаются в процессе изучения основ наук» [47, с. 61].

В. Н. Литовченко считает, что исследовательские умения представляют собой сочетание структурированных знаний, личностных навыков, установок и убеждений, которые определяют функциональную готовность учащихся к творческому решению познавательных задач [17, с. 17].

Так же автор делит исследовательские умения на группы:

Операционные исследовательские умения. К ним относятся умственные методы и операции, используемые в исследовательской деятельности (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, сопоставление, выдвижение гипотезы).

Организационные исследовательские умения. Эта группа включает в себя применение методов организации исследовательской деятельности, планирование исследовательской деятельности, проведение самоанализа, регулирования процесса исследовательской деятельности.

Практические исследовательские умения. К практическим умениям относится обработка литературных источников, проведение экспериментальных исследований, наблюдение за фактами, событиями, обработка наблюдений, введение результатов в практическую деятельность.

Коммуникативные исследовательские умения. Эти умения предусматривают использование методов взаимодействия в процессе научно-исследовательской деятельности, для осуществления взаимопомощи, взаимного контроля.

Д. Г. Левитес структурировал исследовательские умения: умение формулировать цель, устанавливая предмет и объект исследования,

выдвигать гипотезы, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезы [14, с. 42].

На основании исследования А. Н. Поддьякова, А. В. Леонтовича, А. И. Савенкова, под исследовательскими умениями считается навык организации собственной исследовательской деятельности, отбор и анализ информации, самостоятельный выбор и применение методов исследования, обеспечивающих желаемый результат [30; 29; 37].

Исследовательскими умениями младших школьников А. И. Савенков называет: способность видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, задавать вопросы, наблюдать, сравнивать, проводить эксперименты, извлекать информацию, давать определение понятиям, самостоятельно проводить исследования, структурировать материал, делать сравнения, оценивать, составлять план действий, обосновывать правильность точки зрения [37, с. 101]. Все выше перечисленные исследовательские навыки выделены большинством авторов, такими как П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер [7; 15; 18].

Исследовательские навыки, формируемые в младшем школьном возрасте, можно разделить на четыре группы:

– организационно-практические (способность задавать вопросы и отвечать на них, планировать работу, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представления результатов исследования);

– поисковые (способность самостоятельно выбрать тему исследования, осознать проблематику и установить цель исследования, выделять причинно-следственные связи, выбирать и применять доступные методы исследования);

– информационные (способность находить и использовать информационные источники, работать с определениями, понятиями терминами, понимать и разъяснять письменный и устный текст, закреплять информацию в виде символов, условных знаков, формулировать выводы);

– оценочные (способность оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку, предоставлять отзывы и рекомендации).

Исследовательские умения являются сложными и собирательными, так как обладают свойством перехода в новые условия, применяются к различному предметному содержанию, способствуют творческому применению знаний, полученных на практике.

Проанализировав научно-методическую литературу, мы сделали вывод, что ученые не имеют единого мнения о структуре исследовательских навыков. Несмотря на неоднозначность мнений, исследовательские умения должны соответствовать основным этапам исследовательской деятельности.

1.2 Психолого-педагогические предпосылки к исследовательской деятельности у младших школьников

Одним из самых ярких и ранних проявлений активности ребенка является его желание познавать и изучать окружающий его мир. Исследования являются неотъемлемой частью поведения живого существа как предпосылкой его выживания и развития в изменяющейся среде (В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко) [32; 4].

Исследовательская деятельность ребенка проявляется как внутреннее желание, которое порождает исследовательское поведение. Это создаёт условия для того, чтобы интеллектуальное развитие ребенка изначально развивалось как процесс саморазвития.

Исходя из анализа современных подходов, исследовательская деятельность может быть определена как выраженное желание субъекта, направленное на поиск решения существенной для него проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и инструментов.

Акценты в методике начального образования:

1. Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских навыков должна проходить как в классе, так и во внеурочной деятельности.

2. Мотивация. Учащиеся должны понимать суть своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы иметь возможность реализовывать свои способности, таланты и возможности.

3. Учёт возрастных характеристик. Исследование должно быть ориентировано на ребёнка, являться посильным, интересным, захватывающим и полезным. Все этапы исследовательской работы должны быть построены на доступном уровне для младшего школьника.

4. Психологический комфорт. Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя как можно лучше, поддержать, если что-то не получается, приободрить, помочь.

5. Личность учителя. Чтобы исследовательская работа была эффективной, нужен высококвалифицированный учитель, творческий в своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному.

6. Творческая среда. Преподаватель способствует созданию творческой рабочей атмосферы.

Обучение учащихся исследовательской работе призвано обеспечить следующие аспекты:

– возможность освоения методов исследования и их использование при изучении темлюбого предмета школьного курса;

– возможность развития интересов в определённых школьных дисциплинах и процесс познания окружающего мира и реальности в целом;

– возможность применять полученные знания и навыки при реализации собственных идей и интересов.

При организации деятельности учитель должен работать над формированием следующих УУД:

1. Умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).

2. Навыки и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, планирование этапов исследования, поиск информации, выбор методов решения проблемы).

3. Умение работать с источниками информации (Интернет, словари, энциклопедии, научные статьи, детские газеты и журналы, школьные учебники, телевизионные программы, фильмы и мультфильмы и др.).

4. Умение представлять результаты своей творческой работы соответствовать требованию к спикеру (грамотная речь), правильное построение выступления, оформление работ (проектов) в рукописном, печатном, электронном, художественном или иных формах.

Таким образом, в процессе исследования дети приобретают теоретические знания и практические навыки.

Формирование навыков исследовательской практики в начальной школе, как правило, проходит в несколько этапов [24, с. 28].

Первый этап подходит первому классу начальной школы. Задачи увеличения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

–поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

–развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

–формирование первоначальных представлений о работе исследователя.

Во внеурочной деятельности для исполнения задач используются методы и способы деятельности такие, как: игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап (второй класс начальной школы) направлен:

– на получение свежих представлений о специфике деятельности исследователя;

– на расширение навыка определения темы исследования, составления анализа, сравнения, умения формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

– на поддержание активности, самостоятельности и инициативы младших школьников.

В том числе приобщение младших школьников в исследовательскую деятельность происходит через создание исследовательских условий с помощью исследовательских задач и заданий, и признание ценности совместного опыта. На этом этапе во внеурочной деятельности применяются следующие методы и способы: эксперименты, ролевые игры экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады. Пошаговое развитие исследовательского опыта учеников осуществляется

наращиванием выполняемых операционных действий при урегулировании исследовательских задач и усложнением деятельности под руководством учителя от фронтальной к индивидуальной самостоятельной деятельности. Посвящение школьников в исследовательскую деятельность должно быть дифференцированным, тактичным, основанным на особенностях выявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап подходит третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно быть обогащение исследовательского опыта школьников через последующее накопление понятий об исследовательской деятельности, ее способах и средствах, восприятие закономерности исследования и становление исследовательских умений. В сравнении с другими этапами усложнение деятельности таится в повышении проблемы исследовательских задач, в переориентации развития обучения на самостоятельную постановку и решение исследовательских задач обучающимися, в детальности и осознанности рассуждений, умозаключений и выводов. Если учитывать особенности данного этапа можно выделить следующие методы и способы деятельности учеников: эксперимент, мини-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование и другие. Во время всего этапа наблюдается обогащение исследовательского опыта школьников на основе собственных достижений. Помимо внеурочной исследовательской деятельности важно активно использовать и возможности урочных форм. Домашние задания не являются обязательными для детей во внеурочной деятельности, выполнение осуществляется по желанию школьников. В итоге результаты работы детей должны быть представлены и прокомментированы учителем или детьми самостоятельно (показ, выставка). От ученика не требуется подробного рассказа о том, как он проводил исследование, но важно подчеркнуть устремлённость ребенка к реализации работ, обозначив исключительно положительные моменты. Таким образом происходит

стимулирование и поддержка исследовательской производительности ребенка.

Исследовательская работа младших школьников – это творческая деятельность, которая нацелена на познание окружающего мира, обнаружение обучающимися новых для них знаний и способов деятельности. Она гарантирует условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является способом активизации формирования интереса к изучаемому материалу, помогает развивать предметные и общие умения. Данные исследований (Л. П. Виноградова, А. В. Леонтович, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков) указывают на возможность успешного обучения элементам учебного исследования уже на раннем этапе школьного образования [5; 16; 30; 35].

В процессе приобщения учеников младших классов в исследовательскую деятельность перед преподавателем возникает затруднение в организации решения единых учебно-исследовательских задач при разном уровне становления исследовательского опыта учащихся. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на необходимость подбирать такие приемы и формы работы, где учащиеся могут проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

1.3 Организация и диагностика исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация курсов по направлениям внеурочной деятельности имеет неразрывную связь с образовательным процессом в школе [31]. Часы, отведённые на внеклассные мероприятия, используются при стремлении учащихся и на уроках. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеклассной деятельности. Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны [31, с. 13].

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. При организации внеурочной деятельности по литературному чтению ведущими являются духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- трудовая,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

Во время внеурочных занятий по литературному чтению в начальной школе лидирующими видами являются следующие: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, экскурсия и т.д.

Наиболее активными формами внеурочной деятельности по литературному чтению являются, на наш взгляд, следующие: кружок, читательский клуб.

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Наиболее подходящими играми для реализации во внеурочной деятельности по литературному чтению являются такие игры: познавательные, конкурсные, интеллектуальные.

Результаты внеурочной деятельности.

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на образовательно-воспитательные результаты. Образовательным результатом внеурочной деятельности является прямое духовно-нравственное овладение ребёнком благодаря его участию в определённом виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (следствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на развитие личности ребёнка.

Таблица 1 – Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 класс. Первый уровень	Школьник знает и понимает общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и жизни.

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2-3 классы. Второй уровень	Школьник ценит общественную жизнь	Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.
4 класс. Третий уровень	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы.

Предмет исследования в начальной школе, как правило, лежит в зоне ближайшего развития ребенка, и ему трудно самостоятельно справиться с исследованием без помощи со стороны, поэтому, достаточно непросто диагностировать сформированность исследовательских умений у обучающегося, так как узнать степень его самостоятельности достаточно трудно.

Поэтому именно степень самостоятельности и является одним из приоритетных критериев диагностики сформированности исследовательских умений младшего школьника.

К тому же появляется возможность использовать наблюдение за ребенком с целью определить, в какой степени ребенок самостоятельно выбирает интересующую его тему исследования, обозначает этапы работы по этой теме, использует различные методы исследования (работа с литературой, наблюдение и т. д.), разрабатывает и представляет результат своей работы.

Исследователь А. И. Савенков говоря насчёт диагностики исследовательских умений, которая, на его взгляд, «может успешно

осуществляться в ходе наблюдений» [36, с. 56], полагает, что, наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо сосредоточиться на следующих критериях:

умение видеть проблемы, умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезы, умение давать определение понятиям, умение классифицировать, умения наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов, умение делать выводы и умозаключения, умение структурировать материал, умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Кроме того, можно использовать тесты, чтобы определить уровень подготовки исследовательских умений, степень самостоятельности, интерес к исследовательской деятельности, проявление творчества. Но вывод может явиться ошибочным, потому что в тестах ребенок захочет «украсить» реальность. Лучше всего использовать все методы в комбинации.

По результатам исследований А. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича [30; 16; 36], можно выделить 3 уровня сформированности исследовательских навыков у учащихся младших классов:

1. Первый: ученик не может видеть проблему самостоятельно, находить решения, но в соответствии с инструкциями учителя может найти решение проблемы.
2. Второй: учащийся без помощи преподавателя не в силах увидеть проблему, но после её формулировки может самостоятельно найти способы решения проблемы и прийти к самому решению.
3. Третий (самый высокий): учащиеся сами создают проблему, ищут способы ее решения и находят решение.

Именно последний уровень определяет умение учиться, в основе которого лежат практически все виды универсальных учебных действий. И учителя должны стремиться довести ребенка именно до этого уровня.

Тогда мы можем говорить о сформированности исследовательских умений.

Но можно ошибочно назначить высокий уровень исследовательских способностей ребенку с низким уровнем, так как родители и учитель могут ему помочь. Поэтому необходимо внимательно следить за ребенком. Ведь из-за предписания ребёнку неподходящего уровня, он может оказаться в ситуации неудачи, в случае, если учитель даст ему задание не соответствующее уровню развития его исследовательских умений.

Уровень развития исследовательских навыков у учащихся в младших классах так же определяется способностью совершения учеником действий установленной сложности. Ребёнок, чьи исследовательские умения сформированы достаточно хорошо, не сталкивается со следующими трудностями:

- неумением выбирать объект исследования, адекватное решение;
- недостаточным умением выдвигать и обосновывать гипотезы;
- отсутствием обучения общим навыкам (чтение, письмо и др.);
- отсутствием налаженных коммуникативных навыков, но желание работать в группе;
- неадекватностью подхода и принятие задания как внешнего.

Понятия «начальный уровень развития» и «высокий уровень развития» довольно условны, но необходимы для указания моментов внимания на этапе обучения. Чтобы диагностировать отдельные навыки исследования, мы определяем диапазон их развития.

Таблица 2 – Диапазон развития исследовательских умений

Исследовательские умения	Начальный уровень развития	Высокий уровень развития
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умение видеть проблему	Умение осознать некоторые противоречия, умение рассматривать предмет с разных точек зрения	Умение увидеть, осознать и сформулировать проблему

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Умение классифицировать	Умение распределять предметы на группы по определенным признакам	Умение составлять классификационные и структурные таблицы, схемы
Умение задавать вопросы	Умение задавать описательные, каузальные, субъективные вопросы	Умение ставить корректные, воображаемые, оценочные и ориентированные на будущее вопросы
Умение определить понятие	Умение дать описание предмета, разъяснить посредством примера	Умение сознательно применять логические приемы мышления: аналогию, сравнение, анализ, синтез
Умение представить понятие на языке символов	Умение придумать понятный значок для обозначения предмета	Умение найти и представить различными образными средствами смысловую идею изучаемого объекта
Целеполагание	Умение сформулировать цель исследования	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности
Рефлексия	Умение назвать этапы собственной деятельности, определить успехи, трудности, примененные способы деятельности	Умение строить разноуровневую рефлексивную модель различных видов деятельности, происходящих в индивидуально-комплексном образовательном процессе

Для определения уровня сформированности исследовательских навыков детям может быть предложен тест, нацеленный на контроль степени достижения ими исследовательских умений.

На основании полученных результатов составляется сводная таблица, в соответствии с которой определяется уровень формирования проверяемых навыков каждого учащегося в классе.

Сложность диагностики исследовательских умений младших школьников заключается в том, что из-за возрастных особенностей у ребёнка ещё не сформирована способность ставить цель, задачи,

выбирать тему, он делает это с помощью преподавателя. В этом случае диагностика приводит к неверному результату. Возможно, чтобы получить более надёжный результат следует разработать новую методику проверки исследовательских умений.

На сегодняшний день критерии и уровни сформированности исследовательских умений детей младшего школьного возраста недостаточно хорошо разработаны, что, соответственно, усложняет процедуру диагностики исследовательских навыков младшего школьного возраста. Эта проблема остается актуальной и недостаточно развитой, считаем, что необходимо уделить ей больше внимания.

Выводы по главе 1

Развитие исследовательских умений рассматривается как один из результативных способов познания окружающего мира школьником. В работе понятие «умение» понимается нами как обладание сложной системой практических действий и умственных операций, которые подчиняются осознанной цели и используются учеником в новых для него условиях путём передачи добытых знаний. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процедура формирования новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека, и является сложным навыком так как применяется к разному предметному содержанию, способствует практическому применению теоретических знаний.

Умения делятся на 3 группы в зависимости от их роли в образовательном процессе. Первая группа является предметной. Это навыки по отдельным учебным предметам. Умениями второй группы являются способы овладения различными видами содержания (восприятие, осознание, запоминание, проявление творческого поиска). Третья группа включает умения, которые являются способами организации своих действий для усвоения предметного содержания.

Исследовательская работа младших школьников – это творческая деятельность, которая нацелена на познание окружающего мира, обнаружение обучающимися новых для них знаний и способов деятельности. Она гарантирует условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является способом активизации формирования интереса к изучаемому материалу, помогает развивать предметные и общие умения.

Отмечаем, что целесообразно оценивать именно степень самостоятельности, потому что она является одним из приоритетных

критериев сформированности исследовательских умений младшего школьника.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА ФОРМИРОВАНИЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2.1 Констатирующий этап опытно-поисковой работы

В соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы нами была проведена опытно-поисковая работа. Цель опытно-поисковой работы заключалась в выявлении уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников по литературному чтению во внеурочной деятельности.

Опытно-поисковая работа включала в себя констатирующий этап. Констатирующий этап опытно-поисковой работы проводился на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Челябинска, 3 класс.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы участвовало 19 человек. В его задачи входило:

- определение критериев и показателей уровней сформированности исследовательских умений у младших школьников;
- разработка диагностического материала для выявления состояния уровня развития сформированности исследовательских умений у младших школьников;
- проведение диагностики уровня развития исследовательских умений у младших школьников.

Основываясь на трудах А. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, мы выделили 3 уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников [16; 38; 39]:

1. Первый: ученик не может видеть проблему самостоятельно, находить решения, но в соответствии с инструкциями учителя может найти решение проблемы.

2. Второй: учащийся без помощи преподавателя не в силах увидеть проблему, но после её формулировки может самостоятельно найти способы решения проблемы и прийти к самому решению.

3. Третий (самый высокий): учащиеся сами создают проблему, ищут способы ее решения и решают.

Педагог раздаёт детям карточки с напечатанным заданием, обучающиеся изучают материал и отвечают на вопросы самостоятельно. При необходимости допускается разъяснение, уточнение, переформулировка вопросов.

Для выявления уровня сформированности исследовательских умений по литературному чтению у младших школьников применялись такой диагностический метод как тестирование и такой формирующий метод как анализ фактов при сборе данных.

С целью выявления уровня сформированности исследовательских навыков по литературному чтению мы предложили учащимся младших классов комплекс следующих заданий, направленный на измерение нескольких умений:

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ К НЕМУ

Каждому из нас с детства знакомо кукованье незаметной серой птицы, но немногие её видели и знают по внешности: кукушка довольно осторожна, и часто к ней не удаётся подойти ближе, чем на 50-80 метров.

Кукушка немного мельче голубя. Самцы и большинство самок имеют пепельно-серую окраску верха тела и головы и поперечнополосатую окраску низа, хвост с белым кончиком. Благодаря длинному хвосту (15-19 см) и крыльям (20-30 см) кукушка кажется более крупной птицей, особенно на лету, чем она есть на самом деле (вес её

всего 85-120 граммов). Самец издаёт всем известное «ку-ку», но редко кукует больше десяти раз подряд, поэтому не стоит спрашивать, сколько лет вам осталось жить.

Эта птица обитает от Англии до Японии, занимая с запада на восток всю территорию России. Кукушки довольно рано, в конце августа, отправляются на места своих зимовок в Африку, на юг Азии. Прилетают же кукушки в нашу полосу в конце апреля – начале мая. Кукушка отличается неприхотливостью в выборе летних мест обитания: она встречается и в хвойных, и в лиственных лесах, в степных оврагах, заросших кустами, в тростниках у озёр. Для неё не так важны особенности леса, как обилие мелких птиц: трясогузок, пеночек, мухоловок, которым она подбрасывает свои яйца.

Одна из самых интересных особенностей кукушки – «гнездовой паразитизм», подкладывание яиц в чужие гнёзда, при котором все заботы о высиживании и выкармливании птенца выполняют «приёмные родители». Кукушка кладёт яйца днём, что помогает ей улучшить момент отсутствия хозяев гнезда. Каждая кукушка кладёт от 9 до 15, а то и до 20 яиц. Яйца кукушки, по сравнению с её величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц-хозяев. При этом каждая самка кладёт яйца только определённого цвета. Одна – голубые, подбрасывая их в гнёзда с яйцами того же цвета, другая – серые, третья – пятнистые. Поисками чужих гнёзд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве.

Кукушонок обгоняет в росте птенцов приёмных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика. Известен случай, когда кукушонок, выкормленный в клетке, съел за день 18 ящериц, 39 больших зелёных кузнечиков, 43 капустных гусеницы, 5 личинок майского жука, 4 пауков-крестовиков и 50 мучных червей.

Эта прожорливая птица в течение всего лета истребляет вредных гусениц, особенно волосатых, которых избегают почти все мелкие птицы (100 гусениц в час – норма кукушкиной еды), ест майских жуков, бабочек, мягкие ягоды. Желудок её часто бывает настолько забит волосками гусениц, что имеет вид заросшего шерстью. (По М. Пришвину).

1. Ты прочитал(а) текст, в котором в основном говорится о том, что:

- А) какой образ жизни ведёт кукушка;
- Б) где обитают кукушки в нашей стране;
- В) какие птички кормят «приёмшей»;
- Г) сколько может съесть птенец кукушки.

2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что:

- А) не стоит спрашивать у кукушки, сколько лет проживёшь;
- Б) сто гусениц в час – это обычная норма кукушкиной еды;
- В) кукушка – очень своеобразная птица;
- Г) крик «ку-ку» издаёт самец кукушки.

3. Теперь ты знаешь, что:

- А) увидеть кукушку в лесу несложно;
- Б) кукушка откладывает яйца днём;
- В) окрас кукушки полностью серый;
- Г) кукушки живут только в лесах.

4. Прочитав текст, ты узнал, что:

- А) кукушки улетают на зиму в тёплые края;
- Б) кукушонок ничем не отличается от птенцов приёмных родителей;
- В) в полёте кукушка кажется бо́лее мелкой, чем в действительности;
- Г) кукушка ест только волосатых гусениц.

5. Прочитав текст, ты узнал, что:

- А) вес кукушки всего 20-30 граммов;
- Б) кукушки прилетают к нам в конце мая;

- В) длина крыльев кукушки – 15 см;
- Г) кукушка – очень прожорливая птица.

6. После чтения текста стало понятно, что:

- А) кукушка способна маскировать свои яйца под яйца других птиц;
- Б) кукушки всегда откладывают одинаково малое количество яиц;
- В) кукушки выбирают для жизни места, свободные от других птиц;
- Г) из-за своего аппетита кукушка наносит огромный вред природе.

7. Выбери самое подходящее заглавие к тексту:

- А) «Ку-ку»;
- Б) Нерадивая мамаша;
- В) Кукушка знакомая и незнакомая;
- Г) От Англии до Японии.

8. Представь, что хочешь подробно пересказать текст о кукушке своему другу. Для этого нужно составить план. Расположи обозначенные буквами пункты в соответствующей очерёдности.

- А) Места обитания кукушек.
- Б) Трудности для приёмных родителей.
- В) Норма кукушкиной еды.
- Г) Осторожная птица.
- Д) «Забота» о потомстве.
- Е) Внешний вид кукушки.

1	2	3	4	5	6

9. Тебе встретились незнакомые слова, которые редко употребляют, но их значение понятно, если прочитать текст.

Найди во втором столбце правильное толкование для каждого слова из первого столбца.

<i>СЛОВО</i>	<i>ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА</i>
паразитизм	А) капризность, разборчивость
	Б) умение довольствоваться малым, самым необходимым для жизни
неприхотливость	В) сожительство двух организмов, при котором организм-паразит питается соками, кровью и т.п. другого организма (хозяина)
	Г) тунеядство, жизнь за счёт чужого труда.

Запиши в таблицу каждую выбранную букву под номером слова:

1	2

**10. Что ты считаешь самым интересным из прочитанного?
Почему?**

Для ответа используй таблицу.

Самое интересное
Потому что.....

ОТВЕТЫ:

1. 1

2. 3

3. 2

4. 3

5. 4

6. 1

7. 3

8.

1	2	3	4	5	6
Г	Е	А	Д	Б	В

9.

1	2
В	Б

Для более удобного подсчета результатов, нами была выведена бальная система оценивания 1 балл за 1 правильный ответ. Всего учащийся может набрать максимально 16 баллов

Обработка результатов: 0-7 баллов – низкий уровень, 8-12 баллов – средний уровень, 13-16 – высокий уровень.

Результаты диагностики на выявление уровня сформированности исследовательских умений показали, что у 21 % учащихся высокий уровень, у 42 % учащихся – средний уровень, и 39 % учащихся – низкий уровень (см. Приложение 1).

Для наглядности мы поместили результаты диагностики уровня развития исследовательских умений у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы на диаграмме (рисунок 1).

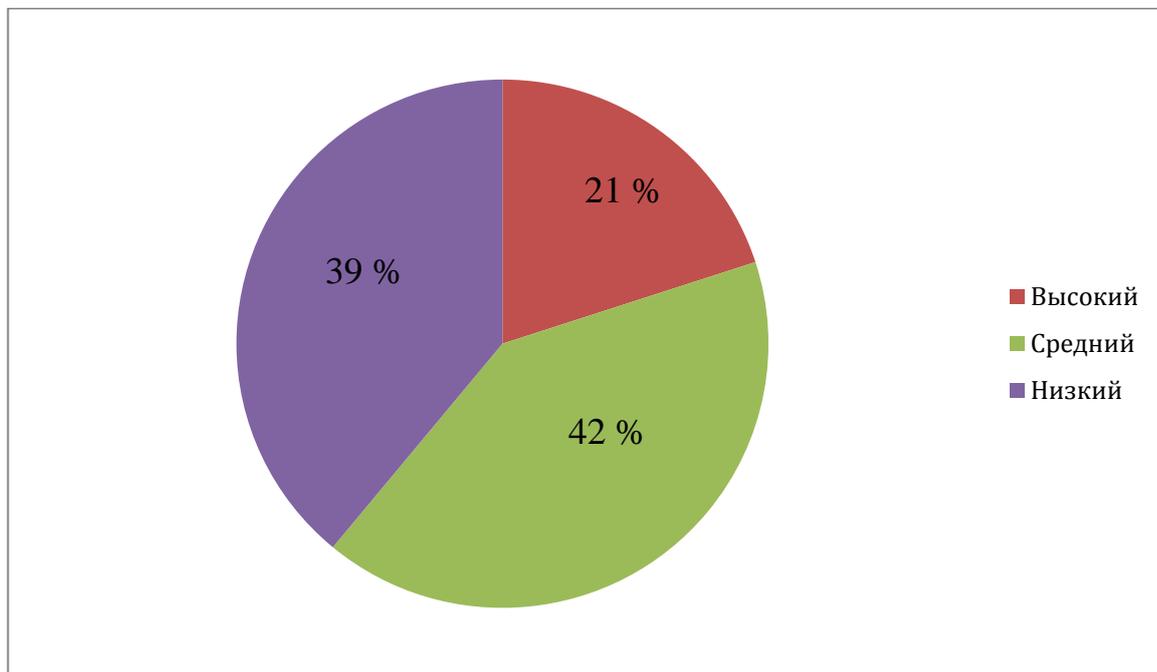


Рисунок 1– результаты диагностики уровня развития исследовательских умений у младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы.

На основании проведённого исследования мы можем сделать вывод, что развитию исследовательских умений у младших школьников уделяется недостаточно внимания.

2.2 Разработка заданий внеурочной деятельности по литературному чтению направленных на формирование исследовательских умений

Цель второго этапа опытно-поисковой работы – разработать задания, направленные на формирование исследовательских умений обучающихся.

В ходе разработок мы учитывали результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

Фрагменты рабочей программы «В мире книг», реализуемой в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению в 3 классе

(УМК: «Школа России»)

Составитель:
студентка ЗФ 608/072-6-1
Анофриева Вероника Сергеевна
г. Челябинск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы Е. В. Веряскина, Д. В. Кочергина («Внеклассное чтение. 3 класс»), направленной на развитие у детей интереса к чтению и способствует расширению читательского пространства.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель: формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи:

–создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

–расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

– формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на полгода обучения для обучающихся 9-10 лет. Специфика организации занятий заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках

литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время всего 16 часов.

Формы организации занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты.

Предполагаемый результат деятельности:

Освоение программы формирует умения, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- признавать важность чтения для развития личности;
- формирование необходимости в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (вводное, учебное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой по учебному алгоритму;
- самостоятельно уметь работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектных мероприятиях и литературных играх;
- быть в состоянии определить свою роль в общей работе и оценить свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- перед чтением прогнозировать содержание книги, используя информацию из аппарата книги;
- классифицировать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с библиотечным фондом);
- кратко комментировать прочитанные книги;
- использовать словари, энциклопедии, справочники.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в обсуждениях по прочитанной книге, высказывать личное мнение и обосновывать свою точку зрения;
- анализировать поведение героев с точки зрения нравственности, формировать свою моральную позицию;
- высказывать своё мнение о дизайне и содержании книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать общепринятые нормы общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить нужную литературу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать подходящую по тематике, жанру и автору книгу;
- конкретизировать и излагать свои впечатления о персонажах в книге, которую прочитали;
- характеризовать книгу, обозначать тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- упорядочивать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Содержание программы

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Формируемые исследовательские умения: умение структурировать материал; проявление креативности.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Формируемые исследовательские умения: умение структурировать материал, умение классифицировать.

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Формируемые исследовательские умения: умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезы, умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи, умение делать умозаключения.

Тема 4. Крупицы народной мудрости

Книги-сборники (4 ч) Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Формируемые исследовательские умения: умение давать определение понятиям, умения наблюдать, умение структурировать материал.

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и другие). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Формируемые исследовательские умения: умение структурировать материал, умение делать выводы и мозаключения, умение объяснять и доказывать свои идеи, умение ставить вопросы.

Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Дневник читателя».

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие предметно-исследовательские умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- составлять список прочитанных книг;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге;
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;
- выбирать тему, видеть проблему, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, обосновывать свою оценку.

Список литературы к фрагментам разработанной программы.

Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Под. ред. Мартыновой Я. Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Литературное чтение : 3 класс : учебник для учащихся Л64 общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Сост. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 192 с. : ил. : вкл. – (Российский учебник)

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. – сост. П. А. Николаев. – Москва : Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П. А. Николаев. – Москва : Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. – Москва: Вентана-Граф, 2011.

Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – Москва: Педагогика, 1980.

Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – Москва Педагогика, 1980.

Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.

Выводы по 2 главе

Основными задачами констатирующего этапа опытно-поисковой являлись следующие:

- определение критериев и показателей уровней сформированности исследовательских умений у младших школьников;
- разработка диагностического материала для выявления состояния уровня развития сформированности исследовательских умений у младших школьников;
- проведение диагностики уровня развития исследовательских умений у младших школьников.

Результаты опытно-поисковой работы показали, что исследовательские умения у младших школьников в 3 классе недостаточно развиты, большинство уровневых показателей граничат с нижней границей нормы.

Целью второго этапа опытно-поисковой работы являлась разработка комплекса заданий, направленных на формирование исследовательских умений обучающихся. Нами был разработан фрагмент программы «В мире книг», реализуемый во внеурочной деятельности по литературному чтению и способствующий повышению уровня исследовательских навыков у младших школьников.

Считаем, что исследовательские умения у учащихся 3 класса продуктивно формируются во внеурочной деятельности по литературному чтению, так как самостоятельная работа с книгой учит детей мыслить, фантазировать, формирует умение грамотной речи и выражение своих идей, со стороны наблюдать за чужими чувствами, мыслями, поступками и делать мудрые выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время произошли кардинальные изменения в обществе о целях образования и способах его реализации. Произошёл переход от признания знаний, умений и навыков в качестве результатов образования, к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности занять активную позицию, успешно решать насущные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к стремительному переучиванию в ответ на обновленные знания и требования.

В ходе проведения исследования были решены следующие теоретические и практические проблемы: рассмотрена сущность исследовательских навыков и установлена возрастная специфика их развития у обучающихся в младших классах; выявлен потенциал внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений у младших школьников по литературному чтению; проведена проверка уровня развития исследовательских умений у младших школьников; разработаны фрагменты программы по формированию исследовательских умений у младших школьников на этапе реализации внеурочной деятельности по литературному чтению.

Исследование и анализ психолого-педагогической литературы позволили нам прийти к заключению, что исследовательская деятельность лучше всего подходит для того, чтобы обучаемый был всесторонне развитой и максимально социализированным человеком, который может конкурировать и необычно мыслить, подходить творчески к решению проблем.

При организации исследовательской деятельности младших школьников следует помнить о психологических особенностях развития, связанных с возрастом, у младших школьников вербально-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания,

письменности, символического мышления. Внеурочные мероприятия тесно связаны с реализацией принципов исследовательской деятельности и могут служить основой для формирования исследовательских навыков на ранней стадии обучения. На этапе проверки констатирующего этапа опытно-поисковой работы был выявлен недостаточный уровень развития исследовательских умений.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования были решены, цель достигнута. Гипотеза нашла подтверждение в том, что процесс развития исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективен, если: внеурочная деятельность будет планомерной, логичной и содержательно наполненной; реализуемая исследовательская деятельность будет систематической и максимально ориентированной на самостоятельность обучающихся.

Наше исследование не претендует на то, чтобы быть окончательным решением проблемы развития исследовательских навыков у учащихся в младших классах во внеурочной деятельности, и может быть продолжено в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – Москва: Народное образование, 2001. – С. 64–68.
2. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности [Текст] / В. И. Андреев. Москва : Высш.шк., 2014. – 240 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] / Д. Б. Богоявленская: сб. статей. Москва : 2010. – С. 40–50
4. Бондаренко, С. М. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной школы [Текст] / Образование и педагогика. Сб. статей. – Шадринск: 2016 – С. 92–98.
5. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения [Текст] / Л. П. Виноградова: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Комсомольск-на -Амуре, 2014. – 21 с.
6. Венгер, Л. А. Формирование познавательного отношения к учебной деятельности [Текст] / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. 1989. № 3. – С. 42
7. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка. Москва.: МГУ, 1985. – 82 с.
8. Громова, Т. И. Критерии сформированности исследовательской деятельности [Текст] // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.

9. Громыко, Ю. В. Исследование и проектирование в образовании [Текст] / Ю.В. Громыко, Н. В. Громыко // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 89
10. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения : сб. статей / Сибирский институт развивающего обучения. Томск : Пеленг, 1995. – 142 с.
11. Ивашова, О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О.А. Ивашова. – Санкт-Петербург : Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385 с.
12. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И. В. Комарова. Санкт-Петербург: Каро, 2015. –128 с.
13. Кравец, Т.Н., Телеганова Н.В., Спугай С.М. Младшие школьники проводят исследования [Текст] / Т. Н. Кравец, Н. В. Телеганова, С. М. Спугай // Нач. образование. – 2005. – № 2. – С. 45
14. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д. Г. Левитес. – Москва - Воронеж, 2012. – 288 с.
15. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Политиздат, 1975.– 304 с.
16. Леонтович, А. В. Разговор об исследовательской деятельности. Публицистические статьи и заметки. [Текст] // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – Москва. – 2006.– 112 с.
17. Литовченко, В. Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР: автореф. дис. канд. пед. наук. Минск, 1990. – 26 с.
18. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с.

19. Ляхова Л. В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Л. В. Ляхова // Начальная школа. – № 7. – 2009. – С. 68
20. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. [Текст] / Москва : Педагогика, 1972.– 208 с.
21. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1998. – 291 с.
22. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе [Текст] – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.
23. Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности [Текст] / В. С. Мухина // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под редакцией А. С. Обухова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 137 с.
24. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А. М. Новиков. Москва : Эгвес, 2015. – 176 с.
25. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т.А. Новикова // Народное образование. — 2000. –№ 7. – С. 151–157.
26. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности : сборник методических материалов; отв. редактор С. В. Солодовникова [Текст] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 325 с.
27. Орлова, Л. А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе [Текст] / Л.А. Орлова // Начальная школа. – 2007. –№ 1. – С. 45
28. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. [Текст] // Москва.: Педагогика, 1980. 240 с.

29. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддьяков. Москва : Просвещение, 2010. – С. 45
30. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст] / А. Н. Поддьяков: Дисс. д-ра психолог. наук. Москва, 2011.– 350 с.
31. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644) [Электронный ресурс] : база данных КонсультантПлюс. – режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/.
32. Ротенберг, В. С. Творчество как поиск. – Развитие исследовательской деятельности учащихся//Исследовательская работа школьников.– 2004. – №3. – С.61–63
33. Румянцева, Н. Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Н. Ю. Романцева. Москва : Просвещение, 1999.– 234 с.
34. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. Ярославль.: Академия развития, 2002. – С. 208.
35. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – Москва : «Ось-89», 2006. – 164 с.
36. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А. И. Савенков. Санкт-Петербург, 2014. – 272 с.

37. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. Москва : «Сентябрь», 2013. – 204 с.
38. Савченко, А. Я. Дидактика начальной школы [Текст] / А. Я. Савченко. Москва : Абрис, 1997. – 416 с.
39. Савченко, А. Я. Учебная среда как фактор стимулирования исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / А. Я. Савченко // Научные записки Малой академии наук Украины. – 2012. – № 1. – С. 41
40. Свиридова, В. Ю. Литературное чтение. 1-4 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.
41. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е. С. Рапацевич. – Минск «Современное слово», 2001. – 928 с.
42. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников [Текст] / М. В. Степанова. Москва : Каро, 2015.–96 с.
43. Стругацкая, В. Через исследования – к самообразовательной компетентности учащихся [Текст] / В. Стругацкая // Начальное образование. 2012. – № 28. – С. 20–24.
44. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
45. Тихомиров, А. В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики [Текст] / А. В. Тихомиров. Красноярск. : Изд- во Красноярского педагогического университета, 2008. – 213 с.
46. Усова, А. В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] // Усова А. В., Бобров А. А. Москва. : Знание, 1987. 80 с.
47. Ушачев, В. П. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе производственной практики на основе активного использования знаний по физике: Дис. канд. пед.наук. – Челябинск, 1988 – 189 с.

48. Шамова, Т. И. Проблемность стимул познавательной активности [Текст] / Народное образование – 1966. – № 3. с 32–37.
49. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова. – Москва : Просвещение, 2011. – 157 с.
50. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. Москва.: Педагогика. 2008. – 208 с.
51. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика. – 1989. – 560 с.
52. Якимов, И. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] // Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно-ориентированных классов в области литературы и искусства: Сборник научных трудов. – Москва : Компания Спутник+, 2008. – С 61–65.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты проведения опытно-поисковой работы.

Таблица 1.1 – Уровень сформированности исследовательских умений младших школьников по литературному чтению во внеурочной деятельности

№ уч.	Вопросы										Общее кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	0	0	1	0	5	2	2	13	высокий
2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	7	низкий
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	средний
4	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	9	средний
5	0	0	1	1	0	0	1	5	0	0	8	средний
6	1	1	1	1	0	1	1	4	2	2	14	высокий
7	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	8	средний
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
9	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	низкий
10	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	15	высокий
11	1	0	1	0	0	0	0	5	0	0	7	низкий
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	низкий
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	средний
14	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	13	высокий
15	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	низкий
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	низкий
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	средний
18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	низкий
19	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	низкий