



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО КУРСУ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»
Учебное пособие

Матвеева П.А., Гордеева Д.С.

П.А. Матвеева, Д.С. Гордеева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО КУРСУ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК, 2020

УДК 371(021)
ББК 74.04я 73
М 33

Матвеева П.А. Рабочая тетрадь по курсу «Экономика образования»:
учебное пособие / П.А. Матвеева, Д.С. Гордеева. – Челябинск : Изд-во ЗАО
«Библиотека А. Миллера», 2020. – 84 с.

ISBN 978-5-93162-344-3

Учебное пособие «Рабочая тетрадь по курсу «Экономика образования» разработано на кафедре экономики, управления и права ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» для студентов различных направлений бакалавриата педагогических вузов.

Рабочая тетрадь предназначена для целенаправленной подготовки студентов к зачету на лекционных и практических занятиях по экономике образования, а также для самостоятельного контроля знаний и систематической тренировки. Преподаватель сможет эффективно организовать текущий контроль знаний студентов. В рабочую тетрадь входят: теоретический материал по основным темам курса, а также тестовые задания.

Рецензенты:
Антонюк В.С., д-р. экон. наук.
Матвеев В.В, канд. пед. наук.

© П.А. Матвеева, Д.С. Гордеева, 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»	6
ТЕМА 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ.....	20
ТЕМА 3. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	28
ТЕМА 4. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	51
ТЕМА 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
ТЕМА 6. МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ	72
<u>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</u>	81

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что страны – мировые лидеры, новые индустриальные державы подтверждают, что их экономические успехи во многом предопределены и базируются на достижениях современной науки, интеллекте, высокой общей и экономической культуре. Правительства этих стран поглощены решением проблемы повышения уровня образованности своего населения. Эта забота является сегодня приоритетной и для нашей страны. Нет сомнений, что экономическое могущество России в ближайшей перспективе также будет основываться на развитии и преумножении интеллектуальных ресурсов. Своеобразным ответом на вызовы современности в настоящее время в нашей стране стало появление сложного, многоаспектного, динамично развивающегося феномена «экономика образования». Каждый человек всегда и везде непосредственно или опосредованно погружен в экономические отношения и процессы, следовательно, он должен быть готов и способен эффективно управлять ими, принимать приемлемые решения в различных видах экономической деятельности. Поэтому закономерно, что сегодня экономические отношения и процессы складываются и интенсивно протекают в различных, в том числе и образовательных организациях. Реформирование образовательной отрасли предъявляет новые, повышенные требования к экономическим знаниям, умениям, навыкам и опыту не только руководителей различного уровня образовательных организаций и органов управления образованием, но и всех работников, занятых в этой отрасли. Особо значимые перемены в экономике отечественного образования связаны с платностью образовательных услуг. В социально справедливом решении этих вопросов уместна дифференциация инвестиций в человека. Состоятельные семьи способны оплатить образование своих детей полностью, семьи среднего достатка могут участвовать в софинансировании, а оплату образования детей из малообеспеченных семей должно взять на себя государство при активном участии работодателей и предпринимательского сообщества (частно-государственное партнерство). Существенный вклад в развитие экономической культуры подрастающих россиян и рационализацию интенсивно развивающихся экономических отношений в системе образования призваны внести педагоги, имеющие соответствующую квалификацию.

Для эффективного управления и обоснованного прогноза основных перспективных тенденций активно развивающаяся область «экономика образования» нуждается в глубоком изучении. В связи с этим в последние годы существенно возросло внимание к научному и методологическому осмыслению этой дисциплины и ее отражению в системе научного знания.

Очевидно, что развитие экономической культуры и стоящей за ней экономической компетентности будет способствовать грамотной, рациональной экономической деятельности всех участников образовательного процесса. Для освоения экономической культуры важно, чтобы обучающийся, еще находясь в стенах образовательного заведения, усвоил экономические основы отношений и процессов, участником которых он является. Рациональное

экономическое поведение как фундаментальная ценность личности и социума, а также прогрессивный отечественный и зарубежный экономический опыт должны стать основополагающими жизненными нормами каждого человека в современной достаточно распространенной в мире экономике знаний.

Экономика образования - это область научного знания, относящаяся к системе экономических наук. Эта новейшая область выделилась как самостоятельная лишь несколько десятилетий назад, гораздо позже других отраслевых экономик (экономика промышленности, экономика транспорта и др.). Кроме того, сложившись на стыке экономики и педагогики, экономика образования отличается междисциплинарной, интегральной направленностью исследований и прикладным характером.

Предполагаемый курс предназначен для студентов различных направлений бакалавриата педагогических вузов. Дисциплина «Экономика образования» нацелена на выявление своеобразия и специфических особенностей производительных сил и производственных отношений, имеющих место в системе образования в современной социокультурной действительности России.

Главная функция предполагаемого учебного пособия заключается в организации оптимального усвоения понятий, законов и теорий экономики образования на лекционных и семинарских занятиях в соответствии с учебной программой.

Учебное пособие включает:

- 6 тем для теоретического изучения материала курса «Экономика образования»;
- примерные тестовые задания после каждой темы для подготовки к аттестационным мероприятиям.

Студенты при изучении курса «Экономика образования» совместно с преподавателем на лекционных занятиях или самостоятельно при подготовке к семинарским занятиям заполняют рабочую тетрадь. Целиком заполненная рабочая тетрадь может стать конспектом для повторения пройденного материала или подготовки к зачету или экзамену.

Изучение теоретического материала, выполнение тестовых заданий, сопровождающееся чтением специальной учебной и научной литературы способствует развитию навыков самостоятельного экономического мышления. Роль преподавателя состоит в том, чтобы пробудить интерес к исследовательскому подходу к экономике образования. При этом использование тетради облегчает преподавателю планирование лекционных и семинарских занятий, а также является эффективным средством контроля усвоения знаний.

Курс «Экономика образования» изучается в течение одного семестра.

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

План:

1. *Образование как отрасль народного хозяйства.*
2. *Методологические основы дисциплины «Экономика образования»;*
3. *Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг.*
4. *Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.*

1. Образование как отрасль народного хозяйства

Национальная экономика представляет собой, ...

Влияние на специфику экономики оказывают ...

Структура национального хозяйства – это ...

Структура народного хозяйства определяется ...

Отрасль – это ...

Соответственно отраслевой структуре имеет место ...

Группа однородных отраслей народного хозяйства образует ...

Так, в соответствии со спецификой производства, а также распределения и перераспределения производственных благ выделяются:

-

-

Сфера материального производства – это ...

Социальная сфера – это ...

Образование – это ...

Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение ...

Образование становится важнейшим фактором, ...

Образование как термин обычно рассматривается в следующих аспектах:

-
-
-
-
-

Как отрасль социальной сферы, **образование** – это ...

Под **образованием** понимается (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об Образовании в РФ») - ...

Главная цель образования – ...

Положительные эффекты образования:

-
-

-
Поэтому образование является ...

Основная экономическая функция сферы образования – ...

Выполняя эту функцию, образование опосредствованно осуществляет ...

Человеческий капитал [19] – это ...

То есть, **человеческий капитал** [17, с.85]– это ...

В частности, теория человеческого капитала позволяет оценить [20, с. 62] ...

Образование представляет собой ...

Образование:

позволяет овладеть ...

способствует ...

Благодаря образованию обеспечивается ...

2. Методологические основы дисциплины «Экономика образования»

Как всякая определенная сфера деятельности, образование обладает ...

Категория «экономика» происходит от ...

Однако в современном обществе данная категория более многозначна и имеет несколько значений, а именно:

Экономика – это ...

Экономика – это ...

Экономика – это ...

Таким образом, **экономика** – это ...

Уровни экономических отношений в процессе образования

Экономическая теория	→	
Микроэкономика	→	
Мезоэкономика	→	
Макроэкономика	→	

В настоящий момент быстро развивается новое направление экономической науки – экономика образования, изучающая ...

Экономика образования может быть определена как ...

Существуют и иные точки зрения на содержание экономики образования:

Экономика образования – это ...

Экономика образования – это ...

Экономики образования – это ...

Экономика образования как прикладная наука: ...

Экономика образования как практическая деятельность: ...

Экономика образования как учебная дисциплина: ...

Методологические основы экономики образования

Категория	Экономика образования как прикладная наука	Экономика образования как практическая деятельность	Экономика образования как учебная дисциплина
Объект			
Предмет			
Цель			
Задачи			
Методы			
Субъекты			
Результат деятельности			

--	--	--	--

Преобладающая же масса образовательных учреждений призвана ...

Производство этих образовательных услуг обеспечивается ...

Всеобщее право на образование закреплено в ...

Методологической основой экономики образования является ...

Она ...

Экономика образования использует общенаучные методы познания, такие как: ...

Структура экономики образования

▼		
▼		
▼		
▼		

3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг

Образование как отрасль народного хозяйства производит своеобразный продукт – ...

Образовательная услуга [10]– это ...

Таким образом, образовательные услуги удовлетворяют:

-
-
-

Соответственно их можно рассматривать ...

С позиции отдельной личности **образовательная услуга** – это ...

С позиции предприятия **образовательная услуга** – это ...

С позиции государства **образовательная услуга** – это ...

Услуги образования вне домохозяйства - это...

Услуги образования реализуются в форме:

-
-
-
-

Образовательная программа [10] – это ...

Образовательные программы определяют ...

Рынок образовательных услуг похож на рынок любого другого товара-услуги, но, тем не менее, у него есть ряд своих особенностей:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

Образовательные услуги реализуются на ...

Рынок образовательных услуг – это ...

Кроме этих участников рыночных отношений существуют так называемые посредники – это ...

Говоря об образовательных услугах нельзя забывать тот факт, что именно государство оказывает ...

Экономические законы, действующие в сфере продажи образовательных услуг

Экономическая категория – это ...

Экономические законы – это ...

Спрос [1, с.17-18]– это...

Предложение – это ...

На рынке образовательных услуг действуют ...

Закон спроса: ...



То есть между объемом спроса и ценой существует ...

Закон предложения: ...



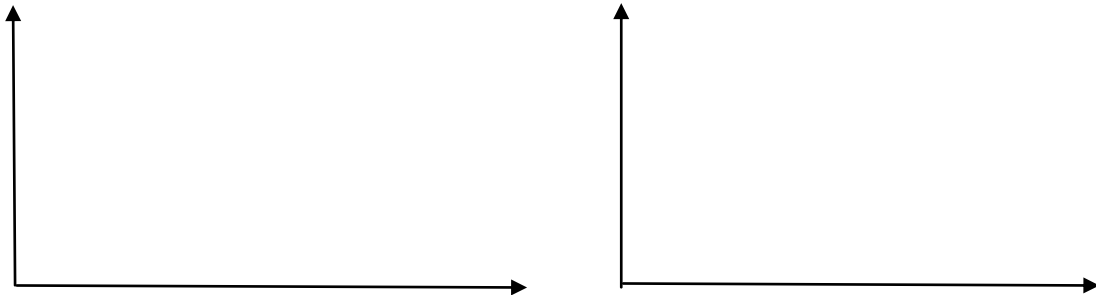


Рыночное равновесие – это ...



Дефицит – это ...

Профицит – это ...



Особенности спроса и предложения в образовании:

-
-
-
-

В сфере образования своеобразно проявляется ...

Иногда клиенты не могут ...

Цена рассматривается покупателем как ...

Закон убывающей предельной полезности – это ...

По мере того как потребитель увеличивает потребление товара или услуги, предельная полезность каждой дополнительной единицы такого товара или услуги ...

Самой главной чертой образовательного рынка является ...

Отличительной чертой образовательной услуги является ...

Образовательная услуга является товаром особого рода и отличается от продукта, производимого отраслями материального производства, следующим:

-

-

-

-

Характеристика образовательной услуги как товара

Товар	Образовательная услуга

Таким образом, образовательная услуга является ...

Специфика образовательной услуги состоит в том, что ...

4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования

Экономика образования занимается [10] ...

Целесообразная производительная деятельность имеет место при наличии трех элементов:

-
-
-

В сфере образования компоненты процесса труда ...

Любую образовательную организацию в условиях рыночной экономики можно представить ...

образовательный процесс – как ...

Полученное обучающимся образование можно рассматривать в качестве ...

Об учащемся можно говорить, как ...

о выпускнике – как ...

Образовательно-производственный процесс предполагает ...

А так как образовательный продукт обладает способностью удовлетворять потребности не только личности, но и других людей, то в этом случае можно говорить о ...

Главной целью деятельности в сфере образования оказывается ...

Материальное благо (учебники, пособия, дидактический материал и тому подобное) является ...

Результат деятельности в сфере образования ...

Причины:

-

-

Главным фактором учебно-воспитательного процесса являются ...

Это, как правило, ...

Характерная черта сферы образования – ...

В педагогической деятельности преобладает ...

Отрасли образования присущ также и своеобразный предмет труда: ...

Объектом педагогического воздействия выступает ...

Объект труда работников образования одновременно выступает [12, с. 148]

...

Главным и своеобразным «орудием труда» преподавателя, как и ученого, являются [16, с. 263] ...

Но знания, как и вещественные средства труда, подвержены ...

Поэтому их надо постоянно ...

Экономические отношения, присущие процессу обучения, ...

Они складываются ...

Образование как отрасль характеризуется ...

Специфика экономических отношений системы образования [10]

Чтобы уловить эти отношения системы образования, надо ...

Главным в производственных отношениях являются ...

Определяющим звеном в экономических отношениях и в отрасли образования выступают ...

Именно они ...

Собственность [2, с. 9]– это ...

В этих отношениях различают:

-

-

Объектом присвоения школьного коллектива ...

Образовательной организации принадлежит ...

Собственность коллектива учреждения распространяется также:

-

-

Самой специфической чертой отношений собственности в отрасли образования является ...

Интеллектуальная собственность – это ...

Основой этой собственности выступают ...

Самобытность производственных отношений в сфере образования проявляется в том, что ...

-

-

Интеллектуализация труда и других сторон человеческой деятельности в условиях социально-экономического прогресса приводят к ...

Тем самым проявляется ...

Это усиливает тенденцию ...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

- 1) Основное структурное подразделение народного хозяйства, которое представляет собой совокупность предприятий, учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства единообразные социально-экономические функции независимо от территориального расположения и ведомственного подчинения – это ...
 - а) Структура национального хозяйства;
 - б) Отрасль;
 - в) Сфера народного хозяйства;
 - г) Сфера материального производства.
- 2) Производственные отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления, создаваемых в ней благ – это ...
 - а) Объект изучения экономики образования;
 - б) Субъект изучения экономики образования;
 - в) Предмет изучения экономики образования
 - г) Методологическая основа экономики образования.
- 3) При прочих равных условиях увеличение цены товара ведет к увеличению объема спроса – это формулировка ...
 - а) Понятия спроса;
 - б) Понятия рыночного равновесия;
 - в) Закона спроса.
 - г) Закона предложения.
- 4) Что не характерно для образовательной услуги?
 - а) Продажа не связана с отчуждением. Образовательная услуга может быть продана столько раз, сколько найдется покупателей этого товара;
 - б) Имеет жизненный цикл продолжительностью 3-6 лет;
 - в) Оказывается по частям разными исполнителями с возможным территориальным разрывом;
 - г) Продажа обезличена и анонимна.
- 5) Объектом педагогического воздействия является ...
 - а) Преподаватель;
 - б) Учащийся;
 - в) Знания;
 - г) Материальное благо (учебники, пособия и т.д.).
- 6) Собственность как экономическая категория выражает ...
 - а) Вещь, которая подвергается воздействию человека;
 - б) Присвоение индивидом предметов природы;
 - в) Отношение человека к вещам;

- г) Отношения между людьми по поводу присвоения благ.
- 7) Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда – это ...
 - а) Собственность;
 - б) Интеллектуальная собственность;
 - в) Знания;
 - г) Опыт.

ТЕМА 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

План:

- 1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования*
- 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования*

1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования

Регулирование (от лат. regulare) – это ...

Государственное регулирование экономики – это ...

Объект государственного регулирования: ...

Субъект государственного регулирования: ...

При выполнении функции регулирования государство одновременно использует несколько методов [9, с. 93]: ...

Правовые методы – это ...

Административные методы – это ...

Экономические методы – это ...

По форме влияния выделяют следующие **методы государственного регулирования экономики:**

методы прямого воздействия:

методы косвенного воздействия (налоги, кредитование):

Право заниматься образовательной деятельностью обычно обуславливается ...

Государство устанавливает ...

Соблюдение этих требований является ...

Государство регулирует ...

Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются ...

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отражены в ...

Стратегическая цель государственной политики в области образования – ...

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

-
-
-
-

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования является ...

Статья 3 ФЗ «Об образовании в РФ» – Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации ...

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

Все нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования составляют ...

Законодательные основы функционирования системы образования составляют следующие федеральные нормативные акты: ...

От качества правового регулирования образования напрямую зависит ...

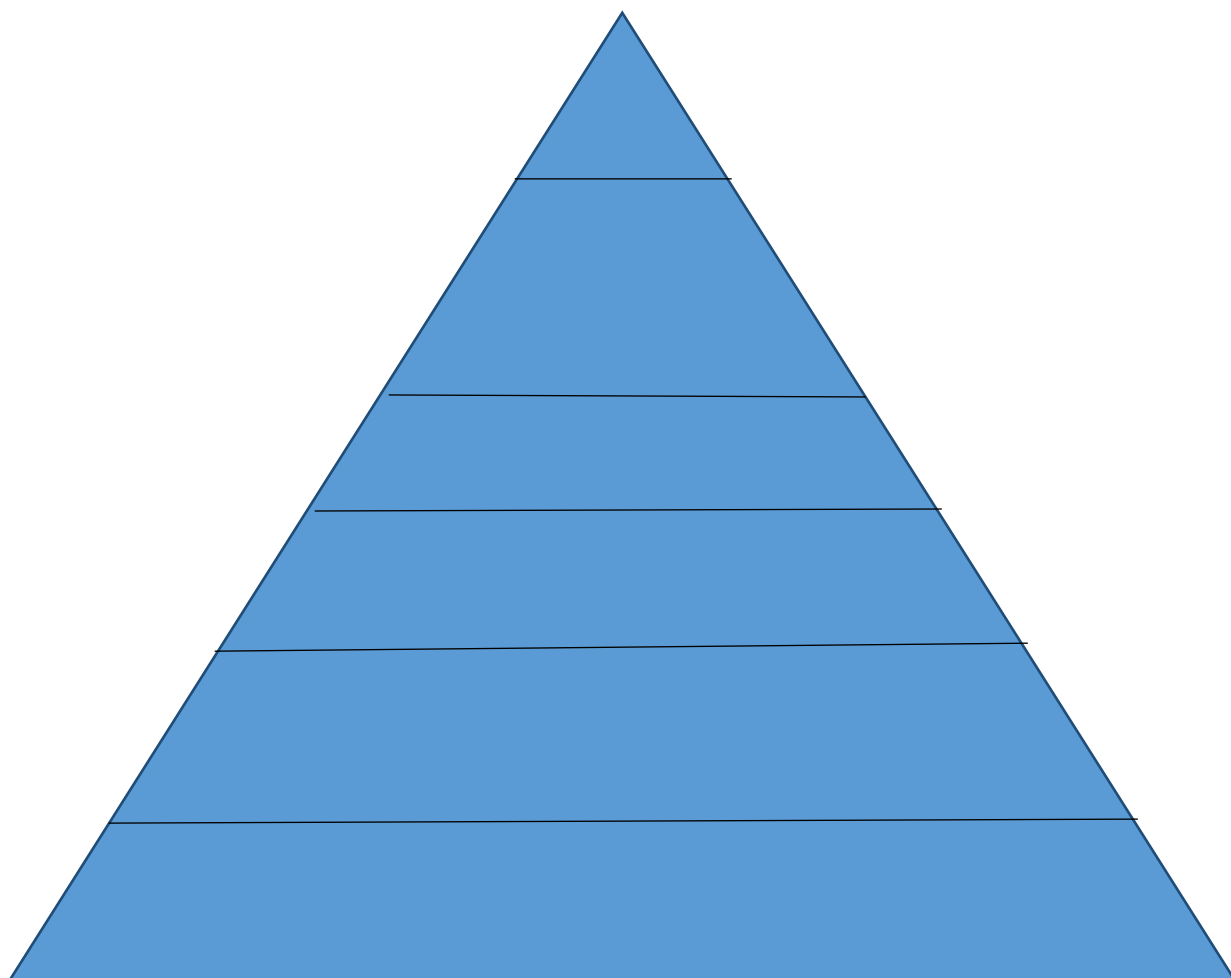
Нормы права, действующие в системе образования, отличаются ...

Законодательство в области образования регулирует широкий круг общественных отношений, в связи с чем, в его структуру включаются:

-

-

Правовое регулирование отношений в сфере образования в российской правовой системе представлено следующими уровнями:



Характеристика каждого уровня:

1. Положения *Конституции* являются ...

Конституцией РФ установлены ...

В частности, ст. 43 провозглашает следующее:

-

-

-

-

-

Внимание!!! Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность ...

Соответственно государство должно создать ...

Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путем ...

2.Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ признаются ...

Конституция устанавливает ...

3.Особое место среди федеральных законов занимает ...

Его основное содержание:

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами осуществляется ...

Трудовой кодекс РФ, принятый впервые в декабре 2001г., устанавливает государственные гарантии:

-

-

-

Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников (гл. 52), где отмечено следующее право:

-
-

Основными задачами трудового законодательства являются:

-
-
-
-
-

Нормы, регулирующие отношения в области образования, содержат ...

4. Реализуя, свое право на законотворчество, ряд субъектов РФ принял ...

Региональное законодательство дополняет и обогащает федеральное законодательство в области ...

5. *Подзаконные акты* (федеральные, субъектов Российской Федерации, муниципальные) регулируют ...

Среди них...

Ими определяются ...

6. Локальные акты, принимаемые образовательными учреждениями, устанавливают ...

Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет ...

Подводя итоги обзора законодательных основ функционирования системы образования, можно сделать следующие выводы:

-

-

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

-

-

-

-

Для негосударственных образовательных учреждений данные типовые положения выполняют функцию примерных:

-

-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Воздействие государства на определенные стороны экономики с целью обеспечения условий эффективного функционирования и развития национальной экономики, обеспечение социально-экономической стабильности в обществе – это ...
 - а. Регулирование;
 - б. Государственное регулирование экономики;
 - в. Объект государственного регулирования;
 - г. Субъект государственного регулирования.
2. Государственные образовательные стандарты (в том числе учебные планы школ), лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных организаций и т.д. – это ...
 - а. Правовые методы;
 - б. Административные методы;
 - в. Психологические методы;
 - г. Экономические методы.
3. Стратегическая цель государственной политики в области образования ...
 - а. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
 - б. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
 - в. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
 - г. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях.
4. Устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создания благоприятных условий труда, защиты прав и интересов работников и работодателей ...
 - а. Закон «Об образовании в РФ»;
 - б. Конституция РФ;
 - в. Трудовой кодекс;
 - г. Локальные акты образовательных организаций.

ТЕМА 3. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

План:

1. *Характеристика системы образования в Российской Федерации;*

2. *Формы получения образования и формы обучения;*
3. *Управление системой образования РФ;*
4. *Зарубежные образовательные системы и их особенности.*

1. Характеристика системы образования в Российской Федерации

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [10]:

- **образование** - это ...

- **образовательная деятельность** – это ...

- **образовательная организация** – это ...

- **организация, осуществляющая обучение** – это ...

- **организации, осуществляющие образовательную деятельность,** – это ...

К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются ...

Образование может быть получено в ...

В соответствии со статьей 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

1. Образовательные организации подразделяются на ...

2. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций (где образование – основной вид деятельности), реализующих основные образовательные программы:

-

-

-

-

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

-

-

Индивидуальные предприниматели могут ...

Индивидуальные предприниматели осуществляют ...

Из этого следует, что они не имеют права ...

Физические лица, которые в соответствии с трудовым законодательством не допускаются к педагогической деятельности, не вправе ...

Образовательная организация действует на основании ...

В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

-
-
-
-

Кроме того, устав образовательной организации должен содержать указание на основные характеристики образовательного процесса, в том числе:

-
-
-
-

Устав образовательной организации также может содержать и иные сведения:

В соответствии со статьей 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

1.К организациям, осуществляющим обучение (где образование – дополнительный вид деятельности) относят:

-
-
-

-

-

2. *Научные организации ...*

3. *Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе ...*

4. *Иные юридические лица вправе ...*

В соответствии со статьей 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» структура системы образования включает в себя:

1. *Система образования:*



2. Образование подразделяется на (виды образования):



Профессиональное образование – это ...

Профессиональное обучение – это ...

Дополнительное образование – ...

3. Общее образование и профессиональное образование реализуются ...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

-
-
-
-

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

-
-
-
-

6. Дополнительное образование включает в себя ...

2. Формы получения образования и формы обучения

В РФ образование может быть получено (п.1, ст.17 ФЗ):

- 1.
- 2.

Образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может быть получено:

– в очной форме: ...

– в очно-заочной форме: ...

– в заочной форме: ...

Образование может быть получено и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: ...

Семейное образование - это ...

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, проходят ...

Лица, не имеющие основного общего образования (к ним, относятся дети в случае семейной формы образования), вправе пройти экстерном такую аттестацию ...

Форма самообразования – это ...

Так же, как и при семейной форме образования, лицо, занимающееся самообразованием, вправе [22] ...

Согласно ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на ...

Гарантируются ...

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить ...

Основное общее образование ...

Особенности правового статуса обучающегося определяются в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. На этом основании обучающиеся подразделяются следующим образом:

1) *воспитанники* – ...

2) *учащиеся* – ...

3) *студенты (курсанты)* – ...

4) *аспиранты* – ...

5) *адъюнкты* – ...

б) *ординаторы* – ...

7) *ассистенты-стажеры* – ...

8) *слушатели* – ...

9) *экстерны* – ...

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обя-
заны:

-

-

-

Важным субъектом, осуществляющим образовательную деятельность, явля-
ются ...

Педагогический работник [15, с. 56]– это ...

Академические права и свободы педагогических работников [24, с. 226]:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников:

-

-

-

-

-

-

-

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются [12, с. 149] ...

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется ...

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на ...

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются ...

Педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются ...

Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются ...

Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается ...

Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются ...

3. Управление системой образования РФ [9]

Управление – это ...

Управление образованием – это ...

Важной характеристикой управления в сфере образования является ...

Управление системой образования должно строиться таким образом, чтобы ...

Согласно Национальной доктрине образования в РФ, утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, *система образования призвана обеспечить:*

-
-
-
-
-
-
-
-

Принципы управления системой образования:

-

-

-

-

-

Государство законодательно закрепляет ...

Общество со своей стороны задает ...

Управление системой образования включает в себя (п.2, ст.89 ФЗ):

-

-

Национальная доктрина образования в РФ – это ...

Стратегические цели образования;

-

-

-

-

"Управление системой образования" включает в себя ...

Он предполагает:

-
-
-
-

Постановлением Правительства РФ принята государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Целью Программы является ...

Задачами Программы являются:

-
-
-

В каждом субъекте Российской Федерации, как правило, действует ...

Мониторинг системы образования – это ...

К основным задачам мониторинга как отдельного вида управленческой деятельности относятся:

-
-
-
-

Государственная регламентация направлена на ...

Государственный контроль в сфере образования, как правило, включает ...

Государственный контроль в сфере образования включает в себя ...

Специфика государственного контроля в сфере обучения проявляется в том, что ...

Деятельность образовательных организаций контролируется по поводу: ...

Государственный контроль в сфере образования носит ...

Основной задачей контрольных мероприятий является ...

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п.3, ст.89) называет субъектов государственного управления:

-
-
-

Государственное управление в сфере образования осуществляют ...

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется (п.3, ст. 89) ...

Система органов управления образованием включает три уровня:

-
-
-

Федеральную составляющую системы органов управления образованием в Российской Федерации формирует ...

К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, относятся:

-

-

-

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации отличаются ...

Так, органами управления образованием в субъектах Российской Федерации могут быть ...

Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации:

-

-

-

-

-

В *муниципальных районах и городских округах* управление в сфере образования осуществляется ...

В структуре местной администрации могут создаваться органы управления образованием – ...

Органы местного самоуправления осуществляют:

-

-

-

4. Зарубежные образовательные системы и их особенности

Мы рассмотрим зарубежные образовательные системы на примере образовательных систем стран, чье образование считается лучшим по качеству в мире.

Канада

В Канаде два государственных языка: ...

Иностранцы имеют возможность учиться ...

Дошкольное образование

В Канаде дошкольное образование начинается для детей в возрасте с ...

(зависит от провинции страны), но не является ...

Дошкольное образование предоставляется ...

Учебный год начинается в ...

Он разделён на ... семестра. Но многие детские сады ...

Школьное образование

В отличие от многих развитых стран, в Канаде нет ...

Системы образования в каждой провинции страны ...

Каждая такая система образования отражает ...

Профессиональное образование

В Канаде насчитывается около ...

Они делятся на ...

Во франкоговорящем Квебеке действует ...

Высшее образование

Высшее образование считается во всем мире одним из самых ...

и занимает ... место после США. Правительство страны ежегодно тратит на развитие своей образовательной системы больше, чем любое другое государство «большой восьмерки». Дипломы канадских учебных заведений ...

Германия

Дошкольное образование

В Германии дети от 3 до 6 лет обучаются ...

Некоторые из этих учреждений располагаются ...

Также существует сеть ...

Дошкольная подготовка детей не является ...

Исключением в большинстве земель является ...

Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается ...

Размеры этих вложений зависят от ...

Школьное образование

Каждая школа в Германии подчиняется ...

Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны ...

Общая продолжительность обучения в Германии составляет ...

Система школьного образования состоит из ... этапов:

Начальная школа. Обучение длится Образовательная программа на данном этапе обучения ...

Средние школы Германии различаются ... Их учебные планы и направления образования существенно ... То есть ученик уже в средней школе ...

Среднее образование в Германии дается в ...

Высшее образование

Германия — это страна с многовековыми традициями классического высшего образования. На сегодняшний день система высшего образования в Германии объединяет ... учебных заведений. В них можно получить высшее образование по более ... специальностям. Кроме того, в стране действуют более ... вузов теологической направленности. Подавляющее большинство университетов (98%) —

Все они открыты для студентов ...

Частных вузов сравнительно немного, всего ...

Возрастает приток иностранных студентов, так что во многих немецких университетах возможно обучение на ...

Япония

Дошкольное образование

В Японии огромное внимание уделяется ...

По традиции оно начинается ... В детских садах маленьких японцев собирают в ...

Таким образом, с самого раннего детства они ...

Существует определенная система формирования этих групп: ...

Группы формируются под действием того, что ...

Школьное образование

Школьное образование в Японии длится ... лет, половина которых уходит на ...

В японских классах могут обучаться до ... детей. Учебный год в Японии длинный — ... дней. Начинается он ... и заканчивается ... следующего года. Делится на триместры: ...

Согласно предписанию Министерства образования, науки и культуры Японии в средней школе второй ступени используется вузовская система оценки знаний ...

Профессиональное образование

Профессиональное образование в Японии ориентировано на тех, ...

Срок обучения — ...

Японские колледжи по статусу могут быть приравнены к ...

Они делятся на: ...

Младший колледж - ...

Выпускники имеют право ...

Прием в младшие колледжи проводится ...

Технологический колледж: ...

Поступить можно ...

В первом случае срок обучения составляет ... лет, во втором — ... года.

Колледж специальной подготовки:

Высшее образование

Высшее образование в Японии входит в ...

Самыми престижными государственными университетами являются: ...

Из частных наиболее известны университеты ...

Существует также множество «карликовых» вузов ...

Великобритания

Образование в Великобритании является ...

И делится на ...

Примечательно, что в Великобритании в соответствии с административным делением и сложившимися традициями уживаются три образовательные системы: ...

Англия, Уэльс и Северная Ирландия по своему обучению отличаются ...

В системе образования Шотландии имеются ...

Дошкольное образование

Дошкольное образование в Великобритании можно получить ...

Система дошкольных учреждений состоит из ...

Кроме этого, многие дети посещают ...

С 5 лет начинается ...

Такие школы обычно организуются ...

Школьное образование

Традиционное школьное британское образование продолжается ...лет: ...

В Великобритании найдется ...

Существуют ...

Британские школы в целом можно подразделить на виды:

-

-

-

-

Профессиональное образование

Профессиональное образование в Великобритании можно получить ...

В целом этот сегмент носит название ...

Профессиональным обучением занимаются ...

Промежуточной ступенью между школой и вузом является ...

В настоящее время политехнические колледжи являются в Великобритании ...

Они дают подготовку по ...

Высшее образование

Традиционно английское высшее образование является ...

Всем известны названия крупнейших элитных университетов Великобритании: ... Британское правительство поощряет ...

Всего в туманном Альбионе насчитывается ... университетов и ... других высших учебных заведений. Старейшие университеты: ...

Для поступления в университет в Британии, необходимо ...

Продолжительность обеих программ — два года:

A-level — ...

Включает в себя ...

В Шотландии система немного другая: ...

A-level представляет собой ...

Набор предметов может ...

Все предметы студент подбирает ...

International Baccalaureate — ...

Программа IB признана ...

В рамках программы предполагается ...

К концу программы каждый студент должен ...

Высшее образование Великобритании построено по классическому европейскому образцу:

Первая степень:

Программа бакалавриата Undergraduate degree (UG) обычно рассчитана ...
Четвертый год обучения дает студентам ...

Исключение составляют ...

При этом первый год обучения на программе UG в Великобритании ...

Вторая степень:

Получение магистерской степени занимает в большинстве британских вузов ...

Третья степень:

Подготовка более индивидуальна и в зависимости от области научных исследований обычно занимает ...

Степень присваивается ...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана – это ...
 - а. Организация, осуществляющая обучение;
 - б. Организация, осуществляющая образовательную деятельность;
 - в. Образовательная организация;
 - г. Образование.
2. Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения – это ...
 - а. Организация дополнительного образования;
 - б. Общеобразовательная организация;
 - в. Профессиональная образовательная организация

- г. Образовательная организация высшего образования.
3. Что не является обязательной информацией в уставе образовательной организации?
- а. Тип образовательной организации;
 - б. Учредитель образовательной организации;
 - в. Виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
 - г. Сведения об имуществе организации.
4. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это ...
- а. Общее образование;
 - б. Профессиональное образование;
 - в. Профессиональное обучение;
 - г. Дополнительное образование.
5. В случае осуществления профессионального обучения без отрыва от трудовой деятельности, занятия чаще всего проводятся несколько раз в неделю в вечернее время, при этом объем аудиторных занятий является меньшим относительно очной формы – это ...
- а. Очная форма обучения;
 - б. Заочная форма обучения;
 - в. Очно-заочная форма обучения;
 - г. Форма самообразования.
6. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры – это ...
- а. Учащиеся;
 - б. Студенты (курсанты);
 - в. Адъюнкты;
 - г. Слушатели.
7. Что не является принципом управления системой образования?
- а. Законность;
 - б. Централизация образовательных организаций;
 - в. Демократия;
 - г. Государственно-общественный характер управления.
8. Принципы дошкольного образования: образование начинается в семье; в детских садах собирают группы и выделяют собственное рабочее место, с детства учат работать в коллективе ...
- а. Германии;

- б. Великобритании;
 - в. Канады;
 - г. Японии.
9. Система школьного образования: каждая школа подчиняется правительству своей земли; общая продолжительность обучения 13 лет; образовательная программа начальной школы едина для всех учебных заведений; средние школы различаются по типам: ученик в средней школе делает выбор, специалистом какого направления и уровня он хочет стать ...
- а. Германия;
 - б. Великобритания;
 - в. Канада;
 - г. Япония.
10. Система высшего образования: высшее образование считается во всем мире одним из самых оптимальных по соотношению цена-качество и занимает второе место после США; правительство страны ежегодно тратит на развитие своей образовательной системы больше, чем любое другое государство «большой восьмерки»; дипломы учебных заведений признаются во всем мир ...
- а. Германия;
 - б. Великобритания;
 - в. Канада;
 - г. Япония.

ТЕМА 4. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

План:

- 1. Вклад высшего образования в экономику;***
- 2. Экономическая эффективность образования для личности;***
- 3. Экономическая эффективность образования для государства.***

1. Вклад высшего образования в экономику

Роль высшего образования как производительной отрасли экономики носит двойственный характер:

Во-первых, ...

Во-вторых, ...

Прямой вклад высшего образования в экономику

В настоящее время можно привести ...

Так, например, по некоторым оценкам доходы от экспорта высшего образования занимают в бюджете США ... место и превысили ... в год, в Австралии и Новой Зеландии доходы от предоставления услуг высшего образования гражданам других стран сопоставимы ...

В настоящее время, в условиях общества знаний, требующего ...

ежегодный потенциал внутреннего рынка высшего образования США оценивается в ...

Под потенциалом здесь понимается ...

Поскольку (согласно данным статистики образования) в настоящее время в США ...

то потенциал внутреннего рынка образования США в условиях общества знаний составляет ...

Косвенный вклад высшего образования в экономику

Согласно исследованиям, доля ВВП РФ, приходящаяся на работников с высшим образованием, составляет порядка ... Доля лиц с высшим образованием в общей численности работников в России (83,02 млн.чел.) составила ...

Обозначим X – производительность работников с высшим образованием, Y - производительность работников без высшего образования и N – число работающих.

Тогда получим 2 выражения:

...

...

Поделив первое соотношение на второе получаем ...

Аналогичная оценка для США, которая дала превышение производительности лиц с высшим образованием над лицами его не имеющими от ...

За счет перехода к обществу знаний, требующему увеличения доли лиц с высшим образованием до 60% можно ...

Данные по налоговым поступлениям в год от одного работающего с высшим образованием и без высшего образования

Категория граждан	Налоговые поступления в пересчете на 1 работника в год (тыс. руб.)			
	НДС	Налог на прибыль	Подходный налог	Единый социальный налог
Работники с высшим образованием
Работники без высшего образования

Следует отметить, что ...

Оно является ...

Так, например, в США реальная норма эффективности от инвестиций в образование превышает ... (для сравнения: норма эффективности вложений в акции – ..., в облигации – ...).

Что касается РФ, то, как уже отмечалось выше, по результатам исследований материалах ВЦИО: ...

Результаты исследования ВЦИОМ также на практике подтвердили реальную возможность повышения благосостояния личности при реализации принципа «Образование через всю жизнь» [25, с. 100]: ...

При этом лица с высшим образованием ...

Исследования ВЦИОМ также показали ...

Кроме того, доля официально зарегистрированных безработных в социальной группе лиц, не имеющих высшего образования ...

Важный *социально-экономический эффект* - ...

Прямым следствием этого, например, является ...

Образование влияет на [8, с. 83] ...

ВНИМАНИЕ! Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что ...

Самый низкий уровень образования у лиц, ...

Государство имеет доход и от высшего образования ...

2. Экономическая эффективность образования для личности

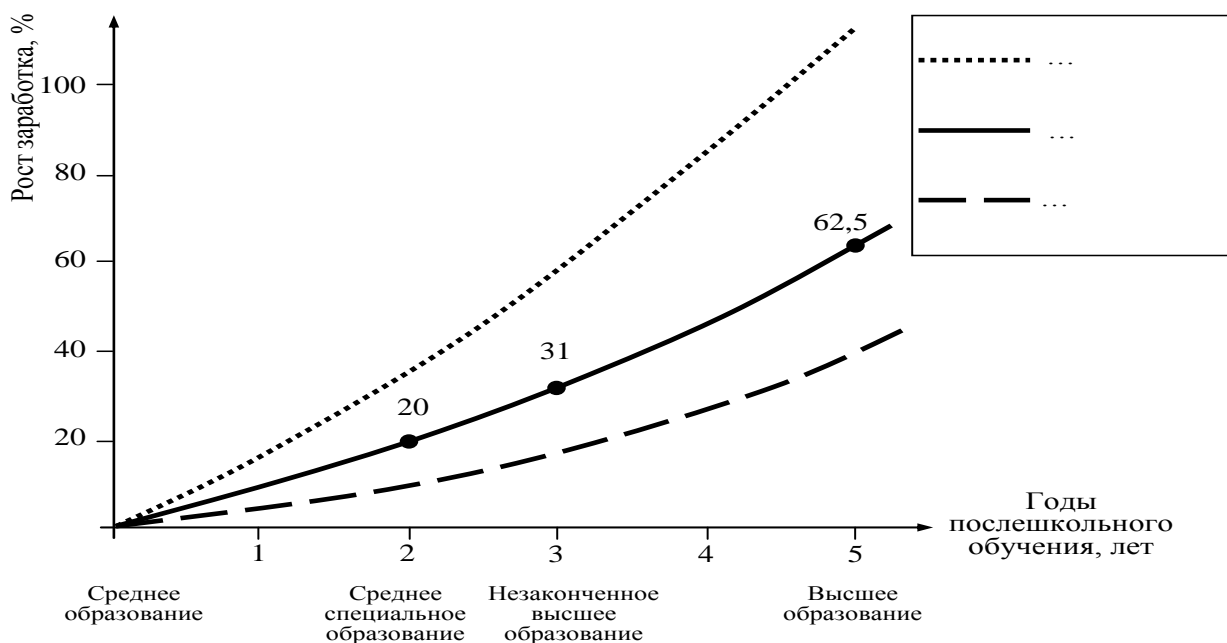
Образование во всем мире является:

-
-

В современной России лица с высшим образованием имеют ...

Таким образом, заработная плата человека за каждый год (см. рис.) ...

Влияние высшего образования на зарплату

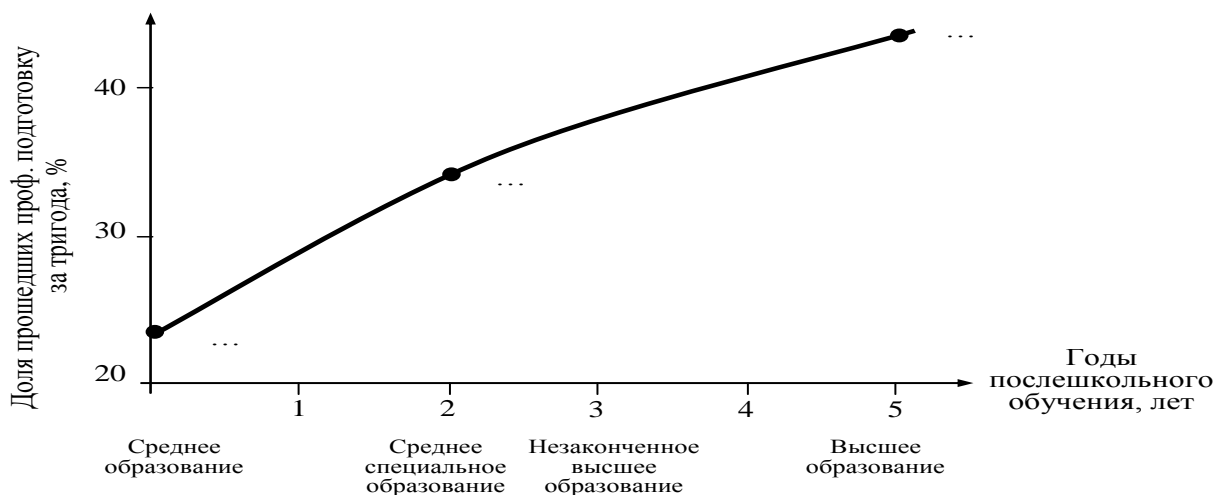


То есть за 5 лет послешкольного обучения (уровень высшего образования) заработная плата для «рыночной волны» (те, кто обучались после 90-го года) ...

При этом с увеличением количества лет послешкольного образования

возрастает (см. рис) ...

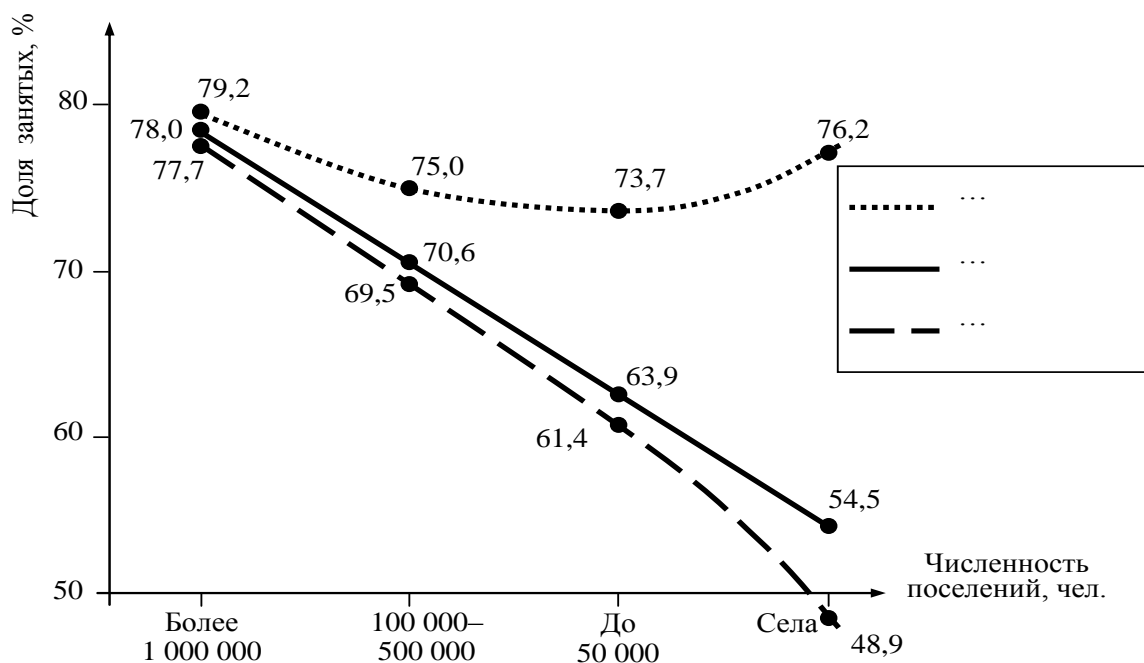
Зависимость прохождения профессиональной подготовки от уровня образования



Лица с высшим образованием ...

На рисунке ниже видно, что ...

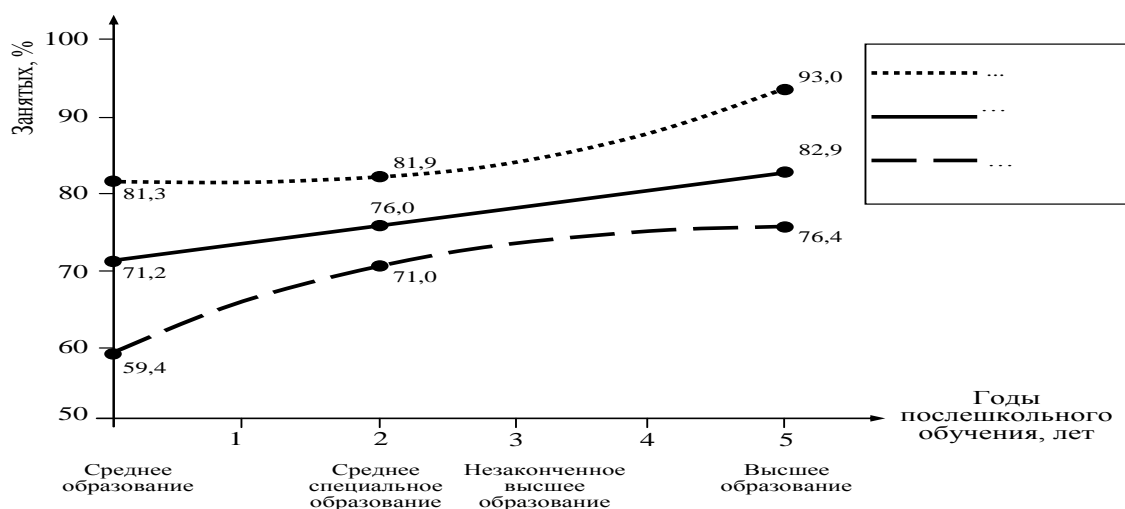
Занятость населения в зависимости от числа жителей поселений



Из этого же исследования ВЦИОМ на рис. 4 показаны ...

Все три кривые (см. рис) показывают ...

Тренды занятости групп наибольшей экономической активности населения



При этом для женщин ...

Для мужчин дело обстоит совсем иначе – ...

Рассмотрим и сравним три стратегии экономического поведения личности после получения общего среднего образования:

- 1)
- 2)
- 3)

Для определенности под обучением в вузе понимается бакалавриат (4 года, очная форма обучения).

В этом случае имеем следующие исходные данные для расчета:

– средняя продолжительность трудовой деятельности, с учетом подходов, и обучения на уровне бакалавриата, для работников с высшим образованием составляет 35,5 лет, а без него – 39,5 лет;

предположим:

– прожиточный минимум на душу населения в сельской местности примерно 10 тыс. руб.;

– прожиточный минимум на душу населения в городах составил примерно 12 тыс. руб.;

– при средней начисленной заработной плате около 30 тыс. руб., и доля работников с высшим образованием – 25,6% (без учета мигрантов);

– средняя стоимость обучения в вузе за год составляет 70 тыс. руб.

Дальнейшее рассмотрение проведем исходя из предположения, что исходных данных по заработной плате и прожиточному минимуму не меняются.

Среднемесячная заработная плата (по данным ВЦИОМ) работников с высшим образованием в 1,62 раза больше, чем заработная плата у работников без высшего образования (обозначим ее через S); с учетом среднего значения начисленной заработной платы и доли работников с высшим образованием получим:

... (1)

Из уравнения (1) получим, что среднемесячная заработная плата работников без высшего образования

$$S \approx \dots$$

а у работников с высшим образованием – примерно ...

Если работник выбрал первую стратегию экономического поведения (поступление на работу по окончании общеобразовательной школы), то с учетом 13 % подоходного налога и прожиточного минимума в сельской местности оценку его чистого годового дохода получим равной:

...

Таким образом, работник без высшего образования за экономически активную жизнь получит в среднем чистый доход равный:

...

Учтем: ежегодно 14% от фонда заработной платы работника идут на

его индивидуальный счет (накопительная и/или страховая части) в Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР). За 39,5 лет работник, выбравший первую стратегию, получит на счет в ПФР:

...

Оценим суммарный чистый доход и размер средств на счете в ПФР для **второй стратегии** (обучение в вузе другого города по кампусной технологии). В рассматриваемом случае затраты студента на получение высшего образования (включая оплату питания, одежды и проживания на уровне прожиточного минимума и оплату собственно за обучение) составят:

...

Тогда чистый доход работника за трудовую жизнь при этой стратегии составит (в предположении того, что если работник уехал учиться из сельской местности в город, то он там и останется работать):

...

Для рассматриваемой экономической стратегии среднее значение размера счета работника в ПФР составит:

...

И, наконец, рассмотрим **третью экономическую стратегию**, в которой работник выбирает после школы обучение с применением информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии. В этом случае средняя стоимость обучения составляет 50 тыс. руб./год. Тогда затраты на получение высшего образования составят:

...

В этом случае чистый доход за всю экономически активную жизнь (в предположении, что работник при этой стратегии останется после окончания вуза в родном городе) составит:

...

На счету в ПФР по окончании трудовой деятельности у работника в этом случае будет также примерно

Таким образом:

Результаты выбора работником различных стратегий экономического поведения

Результаты	Стратегии экономического поведения личности после получения общего среднего образования		
	поступление на работу сразу после школы	обучение в вузе по кампусной технологии	обучение в СГА на месте проживания с применением информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии
Затраты на получение высшего образования – обучение и проживание, млн руб.	–
Чистый доход работника за трудовую жизнь, млн руб.
Размер счета в ПФР по итогам трудовой деятельности, млн руб.

Из таблицы видно, что ...

При этом, ...

3. Экономическая эффективность образования для государства

Вклад отрасли высшего образования в экономику через реализацию образовательных услуг на внутреннем и внешнем рынках

В современном мире все страны осознали ...

Более того, сама *образовательная отрасль* становится ...

Здесь следует выделить две составляющие экономического потенциала этой отрасли:

1.

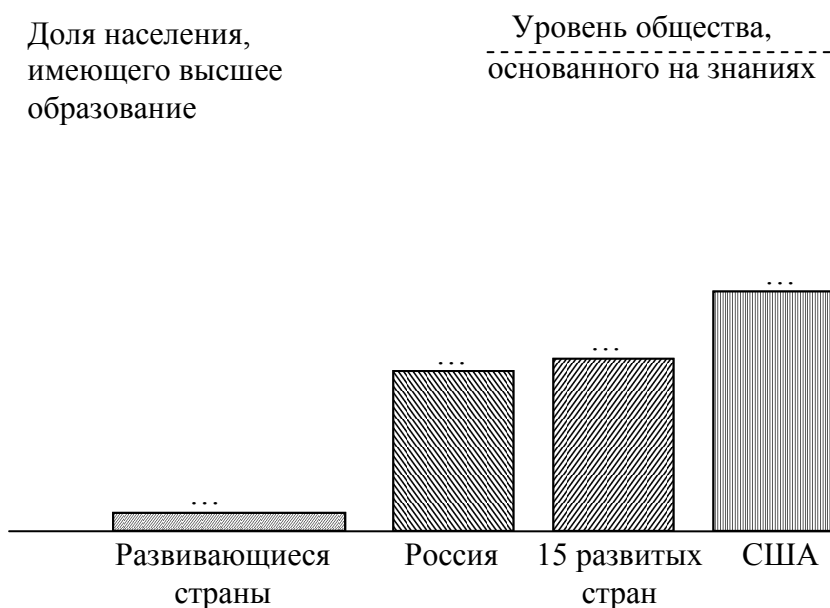
2.

Обществу, основанному на знаниях, требуется, ...

Это позволяет ...

Он равен ...

Потенциал рынка высшего образования



ВНИМАНИЕ! Традиционные, кампусные образовательные технологии принципиально не могут ...

Необходимое для достижения 60% доли работников с высшим образованием в экономически активной части населения РФ может быть ...

Опыт по реализации информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии подтверждает ...

Как уже отмечалось, потенциал внутренних рынков высшего образования развитых стран ...

В связи с этим следует обратить внимание на ...

Кроме того, условиях демографического спада в России наблюдается и будет возрастать ...

Экспорт образовательных услуг позволит:

1. ...
2. ...
3. ...

Вклад образования в экономику через увеличение производства

Экономическая наука уже много десятилетий разрабатывает концепции, согласно которым ...

Различные аспекты этого направления были разработаны еще ...

Наиболее полно данная проблема рассмотрена ...

Современная экономическая наука позволяет:

-
-

Этому вопросу во всем мире уделяется ...

Особую остроту проблема образованности работников приобретает в ведущих странах мира, для которых ...

Инновационная экономика может развиваться ...

Так, например, по оценкам экспертов, в странах с наиболее развитой экономикой ...

При этом для США ...

Высокие темпы роста производительности труда (на ... в год) в США связаны с ...

Проведенные А. Мэддисоном исследования показали

Было установлено, ...

Кроме того, по некоторым оценкам, в развитых странах

Изучение влияния образования на экономический рост было проведено также в странах ЕС. В результате получены убедительные доказательства ...

В частности, данные исследования показали, что:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

Проблемы конкурентоспособности российского образования как отрасли экономики

На сегодняшний день достаточно молодая отрасль науки – экономика образования – в России мало кем рассматривается как отрасль производства. Однако, в большинстве развитых стран это ...

Так, в США на образование ежегодно тратится ...

Причем, большая часть средств инвестируется в ...

В России же, к сожалению, ...

Соответственно, если образование рассматривать как отрасль экономики, встает вопрос о ее эффективности.

Одна из точек зрения на решение данного вопроса – ...

В последние годы совокупные расходы на вузовскую ...

Но для того, чтобы отставание России не нарастало, а наше образование выдерживало международную конкуренцию, необходимо реализовывать следующее:

-
-
-
-

-
-

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. В США реальная норма эффективности в образовании немногим превышает ...
 - а. 5%
 - б. 7%;
 - в. 10%;
 - г. 15%.
2. Если доля ВВП страны X, приходящаяся на работников с высшим образованием – 60%; доля лиц с высшим образованием в общей численности работающих в стране – 20%, а численность населения страны – 5,2 млн. человек, тогда отношение производительности работников с высшим образованием и без него в стране X составляет ...
 - а. 5 раз;
 - б. 6 раз;
 - в. 8 раз;
 - г. 10 раз.
3. Срок обучения в вузе (бакалавриат) – 4 года. Средняя продолжительность трудовой деятельности и обучения на уровне бакалавриата для работников с высшим образованием – 35,5 лет, без высшего образования – 39,5 лет. Прожиточный минимум на душу населения в регионе – 6,2 тыс. руб. Средняя начисленная заработная плата в регионе – 18,2 тыс. руб. Доля работников с высшим образованием – 25%. Средняя стоимость обучения в вузе – 60 тыс. руб. Среднемесячная заработная плата работников с высшим образованием в 1,62 раз больше, чем заработная плата у работников без высшего образования. 13% - подоходный налог. Найдите чистый доход индивидуума за экономически активную жизнь при поступлении на работу сразу после среднего учебного заведения (без получения высшего образования).
 - а. 3,56 млн.руб.;
 - б. 4,05 млн.руб.;
 - в. 2,35 млн.руб.;
 - г. 5,32 млн.руб.

ТЕМА 5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

План:

- 1. Источники финансирования образования;**
- 2. Типы государственных и муниципальных учреждений.**

1. Источники финансирования образования

Важность выбора источников финансирования образования определяется

Принадлежность имеет ...

Логика их применения в экономике связана с возможностью ...

При этом, чем короче сроки получения прибавочной стоимости, тем ...

Если для какого-либо направления использования финансовых ресурсов такой заинтересованности нет, это направление ...

Конечно, финансовые ресурсы для неприоритетного направления могут расходоваться под влиянием ...

Но даже в этом случае их владелец будет стремиться ...

Существует три вида источников финансирования образования:

- 1.
- 2.
- 3.

Затраты на рассматриваемый вид услуг относятся к категории ...

В среднем, такая величина времени достигает порядка ...

Это затраты, которые при учёте считаются затратами, ...

Финансирование предприятиями, организациями и частными предпринимателями характеризуется: ...

Финансирование физическими лицами, получающими образование: ...

2. Типы государственных и муниципальных учреждений

С 01 января 2011 года действует Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ

...

С принятием Закона № 83-ФЗ вступили в силу ...

Закон № 83-ФЗ полностью изменил:

-
-

В соответствии со ст. 6 Закона № 83-ФЗ и ч. 2 ст. 120 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) все государственные и муниципальные учреждения делятся на три типа:

-
-
-

Рассмотрим основные характеристики правового статуса каждого из перечисленных типов.

Казенные учреждения

В соответствии со ст. 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации:

Казенное учреждение – это ...

Особенности правового положения казенных учреждений установлены статьей 161 БК РФ.

Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется ...

Бюджетная смета – это ...

Лимит бюджетных обязательств – это ...

Лимит бюджетных обязательств устанавливает, ...

Сверх лимита бюджетных обязательств казенное учреждение не имеет права ...

При составлении бюджетной сметы ...

Требования к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет установлены ...

Согласно этому нормативному документу главные распорядители средств бюджета имеют право ...

В соответствии с Приказом № 112н на сегодняшний день разработаны для подведомственных казенных учреждений и действуют ...

Получателем бюджетных средств, наряду с государственными органами, органами местного самоуправления и местной администрации, является ...

При составлении бюджетной сметы казенные учреждения применяют ...

В соответствии с ч. 4 ст. 298 БК РФ:
Казенное учреждение может осуществлять ...

Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в ...

Перечень казенных учреждений ...

Так, ч. 1 ст. 31 Закона № 83-ФЗ предусмотрено создание федеральных казенных учреждений путем изменения типа следующих федеральных государственных учреждений:

-
-
-
-
-

Данный перечень является ...

Бюджетные учреждения

Правовое положение бюджетных учреждений установлено ...

Бюджетное учреждение – это ...

Бюджетное учреждение осуществляет ...

В соответствии со ст. 7 Закона № 7-ФЗ «Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются:

- 1)
- 2)
- 3)

Орган государственной власти (орган местного самоуправления), осуществляющий функции и полномочия учредителя в отношении бюджетного и автономного учреждения, определяет ...

В целях реализации данного положения Министерством финансов России установлены ...

Структура плана финансово-хозяйственной деятельности



Установленные требования распространяются на:

-
-
-

План ФХД составляется на ...

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, вправе ...

По требованию учредителя План ФХД может составляться ...

Хотя План ФХД составляется по форме, утвержденным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя (далее – учредитель), он должен

...

При составлении Плана ФХД бюджетными или автономными учреждениями применяется ...

Остальные классификации бюджетными и автономными учреждениями не применяются.

Основанием для внесения изменений в План ФХД могут являться:

-

-

-

Бюджетные и автономные учреждения могут ...

В этом случае учреждение обязано ...

Сведения об операциях с целевыми субсидиями утверждаются:

-

-

Целевые субсидии могут предоставляться ...

Порядок определения объема и условия предоставления субсидий на иные цели из федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов, местных бюджетов устанавливаются соответственно:

-

-

-

-

Операции с целевыми субсидиями, поступающими в учреждение, учитываются ...

Порядок санкционирования бюджетных и автономных учреждений, источником финансирования которых являются субсидии на иные цели, определен ...

Для предоставления субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, целевых субсидий между органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и бюджетным (автономным) учреждением *заключается ...*

Бюджетное учреждение сверх установленного государственного (муниципального) задания, вправе ...

В дальнейшем, в ходе реформирования учреждений бюджетной сферы предусматривается ...

Бюджетное учреждение вправе ...

Крупная сделка может быть ...

Крупная сделка – это ...

Имущество бюджетного учреждения закрепляется ...

Собственником имущества бюджетного учреждения является ...

Бюджетное учреждение без согласия собственника не вправе ...

Правовое положение автономных учреждений определяет ...

Автономное учреждение

Автономное учреждение – это ...

Перечень сфер закрытый, в иных сферах могут быть только ...

Автономное учреждение отвечает ...

Исключение составляет ...

Государственное (муниципальное) задание для автономного учреждения формируется и утверждается ...

Финансовое обеспечение основной деятельности осуществляется ...

Автономное учреждение без согласия учредителя *не вправе* ...

Остальным имуществом, в том числе недвижимым имуществом, автономное учреждение *вправе* ...

Доходы автономного учреждения поступают ...

Собственник имущества автономного учреждения не имеет права ...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы – это...
 - а. Автономное учреждение;
 - б. Коммерческое учреждение;
 - в. Казенное учреждение;

- г. Бюджетное учреждение.
- 2. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах (ст. 9.2. БК РФ) – это ...
 - а. Автономное учреждение;
 - б. Коммерческое учреждение;
 - в. Казенное учреждение;
 - г. Бюджетное учреждение.
- 3. Документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения – это ...
 - а. Бюджетная смета;
 - б. План финансово-хозяйственной деятельности;
 - в. Лимит бюджетных средств;
 - г. Устав организации.
- 4. Общие требования к порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения приказом от 28.07.2010 № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» не распространяются на ...
 - а. Автономные учреждения;
 - б. Казенные учреждения;
 - в. Бюджетные учреждения;
 - г. Обособленные (структурные) подразделения бюджетных и автономных учреждений без прав юридического лица, осуществляющие полномочия по ведению бухгалтерского учета.

ТЕМА 6. МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

План:

- 1. Менеджмент в образовательной сфере;*
- 2. Теоретические вопросы планирования и прогнозирования. Особенности планирования и прогнозирования в образовании;*
- 3. Учебные планы. Планирование контингента.*

1. Менеджмент в образовательной сфере

Управление – это ...



Планирование – это ...

Организация – это...

Мотивация - ...

Контроль – это ...

Менеджмент – это ...

Менеджеры – это ...

Цели управления – это ...

Критерий достижения цели – это ...

Критерий всегда имеет ...

Виды целей управления

1.Стратегическая цель – это ...

2.Тактическая цель – это ...

-
Децентрализация – это ...

Централизация – это ...

-

-

-

-

-

Службы управления образовательными системами

-

-

-

-

-

-
-

Виды общих методов управления в обществе

-

-

-

-

В процессе конкретного решения управленческих проблем полезно ...

2. Теоретические вопросы планирования и прогнозирования. Особенности планирования и прогнозирования в образовании

Результат планирования – это ...

Прогнозы, как правило, предшествуют ...

Для плана характерно ...

Для прогноза характерно ...

Виды планирования

1. Индикативное (пожелательное) планирование – это ...

Индикативный план имеет ...

Он дополняется ...

2. Директивное планирование – ...

Используется в странах с ...

При планировании развития образования необходимо учитывать его специфику:

-
-
-

В настоящее время наиболее широко применяемым инструментом реализации политики государства в области планирования являются ...

Основные достоинства ФЦП:

-
-
-
-
-
-

Другие виды планирования

Стратегическое планирование [10] - это ...

Этапы стратегического планирования:

-
-
-
-
-
-

Тактическое планирование – это ...

Тактическое планирование в области образовательных услуг - это ...

2. Учебные планы. Планирование контингента

Учебный план – это ...

Этот документ имеет ...
действует в ...

Основой их составления являются ...

Учебный план рассматривается как ...

Учебные планы разрабатываются ...

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций РФ является ...

Федеральный базисный учебный план определяет ...

В структуре Федерального базисного учебного плана в явном виде выделены:

-

-

Индивидуальный учебный план – это ...

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы является ...

Переход на обучение по индивидуальным учебным планам бывает ...

Обучение по индивидуальному учебному плану обычно влечет ...

Порядок такого обучения устанавливается ...

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, *не вправе* ...

Планирования контингента школьников

Определяющим фактором величины объемов учебно-воспитательной и плановой работы служит

От нее зависит ...

Контингент учащихся и количество и классов в школах определяется по ...

Рассчитывается также ...

Численность учащихся (Т) делится на количество учеников, составляющих норму наполняемости класса (Н), и количество классов определяется по формуле:

...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения – это ...
 - а. Планирование;
 - б. Организация;
 - в. Мотивация;
 - г. Контроль.
2. Планирование, носящее информационно-ориентирующий характер и состоящее в определении экономических приоритетов – это ...
 - а. Индикативное планирование;
 - б. Директивное планирование;
 - в. Стратегическое планирование;
 - г. Тактическое планирование.
3. Определение долгосрочных целей и задач – это ...

- а. Индикативное планирование;
 - б. Директивное планирование;
 - в. Стратегическое планирование;
 - г. Тактическое планирование.
4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся – это ...
- а. Учебный план;
 - б. Федеральный базисный учебный план;
 - в. Индивидуальный учебный план;
 - г. Календарный учебный график организации.
5. Методы управления, которые базируются на способах мотивации общественного воздействия на людей через « мнение коллектива » - это ...
- а. Административные методы;
 - б. Экономические методы;
 - в. Психологические методы;
 - г. Социологические методы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балынина П.А. Рабочая тетрадь по курсу «Экономика»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / П.А. Балынина. – Челябинск, 2011. – 86 с.
2. Балынина П.А. Рабочая тетрадь по курсу «Институциональная экономика»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / П.А. Балынина. – Челябинск: изд-во «ЛИР», 2012. – 59с.
3. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст]: Учебное пособие /Л. Е. Басовский, В. А. Панин. -М.: ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
4. Беляков С.А. Оценка вклада высшего и среднего профессионального образования в экономику российских регионов [Электронный ресурс]/ Беляков С.А., Клячко Т.Л.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дело, 2016. — 82 с.
5. Гордеева Д.С. Сетевое взаимодействие в области эколого-экономического образования// Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. №3 (16). С. 99-102.
6. Демидова, С. Е. Экономика образования [Текст]: методические указания по проведению практических занятий / С.Е. Демидова, – Псков: Псковский государственный университет: 2015. – 40 с.
7. Галустов, Р.А. Экономика образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / Р.А. Галустов, Е.В. Крыжанстовская. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 252 с.
8. Гнатышина Е.А., Гордеева Д.С., Якупов В.Р., Матвеева П.А., Матвеев В.В. Истоки проблем самоидентификации современного преподавателя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8 № 3 (28). С. 82 – 85.
9. Гордеева Д.С., Литвиненко В.А. Выжить в кризис: маркетинг в образовании//Проблемы экономики, управления и права современной России: сборник научных трудов по материалам I региональной научно-практической конференции. – 2016. – С. 92-96.
10. Гордеева Д.С. Экономика образования [Текст]: учебное пособие для студентов / Д.С. Гордеева, Н.А. Дегтярева. – Челябинск: – «Цицеро», 2017. – 95с.
11. Гордеева Д.С., Савченков А.В. Эффективность экономики образования в условиях нарастающего экономического кризиса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017.– № 3. – С. 37-42.

- 12.Евплова Е.В., Матвеева П.А., Матвеев В.В., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф.Х. Система оценки высококлассных сотрудников // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т 8 № 4 (29). С. 146 – 150.
- 13.Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения[Текст]: учебное пособие/ Л.А. Захарчук. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-112с.
- 14.Матвеева П.А. Рабочая тетрадь для семинарских занятий по курсу «Микроэкономика» [Текст]: учебно-методическое пособие / В.В. Матвеев, П.А. Матвеева. – Челябинск: изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 46с.
- 15.Матвеева П.А., Матвеев В.В. Теоретико-экономические аспекты формирования антиобщественного сегмента сферы занятости населения / Итоги научных исследований: сборник статей Международной научно-практ. конф. – М.: РИО ЕФИР, 2015. - с.55 – 58.
- 16.Матвеева П.А., Матвеев В.В., Рябчук П.Г., Евплова Е.В., Апухтин А.С. Территориальная специфика развития сферы занятости населения. // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т.8 № 2 (27). – С. 261 – 265.
- 17.Матвеева П. А., Матвеев В.В. Особенности занятости населения: через призму трансформации и кризисов: Монография / П.А. Матвеева, В.В. Матвеев. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. – 204 с.
- 18.Матвеева П.А., Матвеев В.В. Возможности статистического анализа экономического поведения субъектов сферы занятости / Актуальные проблемы экономического развития: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Аэтерна, 2013.
- 19.Матвеева П.А., Матвеев В.В. Теоретико-экономические аспекты формирования занятости населения / Экономическая наука: прошлое, настоящее и будущее: сб. ст. междунар. науч. – практ. конф. - Уфа: Аэтерна, 2013.
- 20.Матвеева П.А. Оценка эффективности региональной политики в сфере занятости населения / Современные технологии в мировом научном пространстве: методы, модели, прогнозы: Монография. – Петрозаводск МЦНП «Новая наука», 2020. С. 60 – 76.
- 21.Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы I Региональной научно-практической конференции/ А.В. Агишева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014.— 342 с.
- 22.Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы: Монография. - Челябинск, 2017. 172с.
- 23.Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии // В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобаль-

- ных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
24. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов // В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.
25. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики // В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.
26. Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с.

Учебное издание

П.А. Матвеева, Д.С. Гордеева

Рабочая тетрадь по курсу «Экономика образования»

Учебное пособие

Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 07.07.2020.
Объем 2,1 уч.-изд. л
Формат 60x84/16
Тираж 100экз. Заказ 331.
Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69