



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Естигнеева Дарья Николаевна [подпись]
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Пахтусова Наталья Александровна

[подпись]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ	
1.1. Специфика работы классного руководителя	9
1.2. Основные функции и обязанности классного руководителя в школе	20
1.3. Анализ деятельности классного руководителя	29
Выводы по главе 1.....	38
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	
2.1. Цели, задачи, направления методической работы КГУ «Основная средняя школа № 14»	40
2.2. Анализ методической работы классных руководителей	43
2.3. Результаты проведенного анализа работы МО классных руководителей за 2022-2023 уч. год	53
Выводы по главе 2	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72

ВВЕДЕНИЕ

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Низкий статус воспитательной работы в конце двадцатого и начале двадцать первого века в массовой школьной практике содействовал падению эффективности деятельности классных руководителей.

Фактически складывалась ситуация, когда ограниченность возможностей для стимулирования работы классных руководителей в значительном числе общеобразовательных школ сформировала у администрации минимальные требования, состоящие в решении, прежде всего, формальных задач (ведение документации, проведение классных часов, родительских собраний).

В то же время, для меньшего числа школ стали характерны практики высокой сложности воспитательной работы с первичным коллективом (классные воспитатели, тьюторы, классные кураторы).

Определенной точкой отсчета может служить введенное с 1 января 2006 года вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ. Данное обстоятельство породило достаточно противоречивую ситуацию, которая, на наш взгляд, заключается не только в материальном подкреплении, но и в методической подготовке будущих учителей, неготовности выпускников к осуществлению функционала классных руководителей, ведь специально этому не учат, а знания студентов часто носят отрывочный характер.

Все эти явления актуализировали проблему понимания управления деятельностью классного руководителя и определения сферы его ответственности в выполнении воспитательной функции.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что особенности организации деятельности классного руководителя находят отражение в работах В.П. Сергеевой, Ф.П. Черноусовой, Б.В. Куприянова и многих других авторов, работающих в области образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что на современном этапе развития системы образования становится актуальной проблема поиска новых условий управления деятельностью классного руководителя для эффективной работы в области воспитания школьников. Все это определило выбор темы исследования: «Изучение психолого-педагогических условий успешной работы классного руководителя в школе».

Цель исследования: изучить особенности управления деятельностью классного руководителя в современной школе.

Объект исследования: управление деятельностью МО классных руководителей в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: содержание и условия эффективности деятельности МО классных руководителей в современном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективность управления успешной деятельностью классного руководителя в современной школе зависит от четкого определения направлений, содержания и грамотной организации работы МО классных руководителей.

В реализации цели выполнялись следующие **задачи**:

1. Анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

2. Характеристика содержания деятельности классного руководителя и условий эффективности его работы.
3. Оценка, сравнение и анализ методической работы МО классных руководителей КГУ «Основная средняя школа № 14».

Методологической основой исследования являются теории развития коллектива (А.С. Макаренко). Антон Семёнович считал, что в развитии воспитательного коллектива должен быть закономерный переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива. Аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе (П.В. Степанов, Д.В. Григорьева). Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Положения возрастной психологии (В.С. Мухина, В.А. Крутецкий). Идеи о развитии сплочённости младших школьников (Л.Фестингер, А.В. Петровский). Л. Фестингер считал, что изучать сплочённость в коллективе нужно через изучение коммуникативных взаимодействий между его членами и влияния на коммуникации в нём. А.В. Петровский, рассматривал понятие сплочённости как ценностно-ориентационного единства коллектива.

Положения, выносимые на защиту:

1. Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания

всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

2. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения Школы № 14 – совершенствование учебно-воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

В сравнении с прошлым годом можно наблюдать положительную динамику психологического настроя в классах, ведь по результатам опроса в 2022-2023 году классные руководители улучшили свою работу, из чего можно сделать вывод, что МО классных руководителей Школы № 14 помогает учителям в таком нелегком деле, как классное руководство.

Научная новизна: впервые было создано методическое объединение классных руководителей на базе КГУ «Основная средняя школа №14».

Теоретическая значимость исследования: рассмотрен теоретический обзор проблемы управления деятельностью классного руководителя в современной школе, специфика работы классного руководителя, основные функции и обязанности классного руководителя, был проведен теоретический анализ деятельности классного руководителя.

Практическая значимость. Выводы и результаты исследования могут быть использованы органами управления образования при

разработке программ для наиболее эффективной работы по управлению деятельностью классных руководителей.

Методы исследования. При проведении исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучение нормативно-правовой базы образования); эмпирические (наблюдение, беседа, констатирующий и формирующий эксперимент); статистические (математическая обработка полученных данных).

Экспериментальная база исследования: КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы исследования (2021-2023 гг):

Первый этап – *поисково-теоретический* – связан с изучением и анализом литературы, нормативно-правовых документов по теме исследования. В результате определилось проблемное поле исследования, конкретизировался его категориальный аппарат, вырабатывались основные базовые понятия. Разрабатывалась концепция согласно предмету исследования, выстраивалась программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – *опытно-экспериментальный* – включает в себя изучение и апробацию воспитательной деятельности классного руководителя, как условие успешной социализации младших школьников. Проведение педагогического эксперимента, осуществление количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Третий этап – *заключительно-обобщающий* - посвящен коррекции выводов; систематизации и обобщению полученных результатов; литературному оформлению выпускной квалификационной работы.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-

педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: III Международная педагогическая конференция «Профессия, что всем дает начало: роль педагога в современном образовании». Челябинск, 31 января – 08 апреля 2023 года

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1.1. Специфика работы классного руководителя

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.

Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний. Но к их решению он подходит, прежде всего, как воспитатель. Он помогает учителям в повышении качества обучения.

Следующей ступенью профессионального роста классного руководителя является мастерство. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности классного руководителя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой

отточенностью используемых учебных и воспитательных приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. В нем могут иметь место и определенные творческие элементы, оно они отнюдь не обязательны. Главное в нем - совершенная реализация и осуществление на практике психолого-педагогической теории и передового опыта учебно-воспитательной работы, которые способствуют достижению высоких показателей в обучении и воспитании [4].

Безусловно, для выработки педагогического мастерства классный руководитель, как уже отмечалось, должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, внешним обаянием и т.д. Однако несмотря на важное значение этих природных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, едва ли не определяющую роль играют качества приобретенные. А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать.

«Я убежден, - писал он, - что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить хорошим фрезеровщиком или токарем, и я учил.

В чем заключается такая учеба? Прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать, так как у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком и не знает, в каких случаях как нужно говорить. Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение... Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет» [24].

Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет классный руководитель

(воспитатель), делая необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достигаемых успехов, обогащая свой методический арсенал.

Большую часть в воспитательной работе оказывает школа. Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

Активное участие школьника в учении, труде, а также в преобразовании своей личности - важнейшая цель обучения и воспитания.

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Трудно, например, добиваться высоких результатов в обучении и воспитании, если педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен четко очерченными целями. Не менее важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев ученического коллектива, степень его влияния на учебу и поведение школьников, Все это свидетельствует об огромной роли разработки научных основ управления школой и ее учебно-воспитательной работой [25].

В школьной практике сложились следующие формы методической работы: подготовка и обсуждение докладов (рефератов) учителей и классных руководителей по важнейшим вопросам обучения и воспитания учащихся (активизация познавательной деятельности школьников, формирование научных понятий, умственное развитие учащихся в процессе обучения, стимулирование познавательных потребностей, укрепление личного достоинства школьников в коллективе и т.д.); коллективное посещение и обсуждение уроков внеклассных мероприятий; обсуждение новинок психолого-педагогической литературы; проведение научно-методических конференций; обмен опытом работы; изучение и распространение передового педагогического опыта. В последние годы

получает распространение своеобразная форма наставничества, когда более опытные учителя шефствуют над молодыми педагогами, передавая им свои достижения в обучении, приглашая их на свои уроки, делая их совместный анализ.

Основное в работе классного руководителя, это воспитание коллектива учащихся, личности в коллективе. Важными направлениями в работе классного руководителя являются такие вопросы: умение формировать межличностное отношение; организовывать совместную деятельность; помочь учащимся в выборе кружков, секций; поддержать традиции коллектива; вести индивидуальную работу и изучать учащихся; оказание педагогической поддержки: поддержка может быть в виде превентивной помощи (направленной на поддержание или на предупреждение каких-либо поступков) оперативно, воспитывать у подростков культуры общения, воспитывать в детях чувства собственного достоинства, уметь работать с педагогически-запущенными детьми [5].

«Эффективен тот труд классного руководителя, в котором высоки и процессуальные, и результативные показатели. При этом приоритетом в работе являются позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях. Вместе с тем велика роль и процессуальных показателей - тех средств воздействия и той атмосферы, которые способствовали достижению тех или иных результатов»

Классный руководитель должен быть адекватным (умение видеть и понимать), гибким (уметь перестроить свои отношения, взгляды, пересмотреть свою позицию) и прогностичным (уметь предвидеть, уметь снять шаблонность). Учителю очень важно в направлениях своей работы регулировать отношения с семьей [34].

А еще я хочу сказать, что школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные вечера, яркие доклады, не забываются и

задушевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики и после окончания школы не порывают связи со своими любимыми классными руководителями.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся:

- развитие познавательных интересов и способностей школьников,
- профессиональная ориентация,
- забота об охране здоровья учащихся.

Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим учащимся, организует работу классного коллектива в общественном полезном труде, в важнейших общешкольных мероприятиях. Он также взаимодействует с детьми на основе уважения, взаимопонимания. Классный руководитель – член педагогического коллектива. Организаторскую и воспитательную работу он проводит не в одиночку, а под руководством директора школы и его заместителей, в тесном контакте с другими учителями. Но по сравнению с другими учителями он чаще и больше общается с учащимися [27].

Его общение с ними не обрывается после звонка. Он и после уроков выступает в роли воспитателя. Воспитательная работа классного руководителя не ограничивается рамками школы. Он поддерживает тесную связь с семьёй. В процессе воспитания классный руководитель доходит до каждого ученика. Он информирует родителей об учебной работе и поведении школьников, намечает вместе с ними пути совместной работы по их воспитанию.

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость. Эти качества, конечно, необходимы каждому педагогу. Но особенно важно обладать ими классному руководителю. Ведь он воспитывает своих учеников не только словом, но и личными примерами, своим поведением. Не маловажное значение для классного руководителя имеют такие качества его личности,

как увлечённость профессией, гуманное отношение к детям, высокая требовательность к себе и своим учащимся. Классному руководителю необходимы и такие качества, как коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении.

Успех работы классного руководителя зависит и от наличия у него информационных знаний и умений. Особенно важно обладать умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, уметь убедить, привлечь к себе. К основным качествам, необходимым классному руководителю, следует отнести тактичность, выдержку и самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешнюю опрятность [35].

Успех работы классного руководителя во многом и от умения у него ряда прикладных, творческих умений: умение петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, рисовать, выразительно читать. Классный руководитель – ближайший наставник учащихся своего класса. Он призван организовать жизнь школьников, управлять их развитием. Его почётное дело – непосредственное воспитание детей и молодёжи, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно, здорового поколения.

Классный руководитель ставит и осуществляет единые воспитательные задачи. Так, он стремится приучить детей к трудолюбию, организованности, правдивости. Но пути, средства и методы достижения этих задач могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей учеников. Одних нужно вовремя поощрить, других – умело наказать за нарушение правил поведения.

А для этого нужно глубоко и всесторонне их изучить. Классному руководителю надо хорошо знать о своих учениках, понимать их, уметь организовать полезную учебно-общественную деятельность с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. Хорошее знание учащихся поможет уладить недостатки в поведении.

Эффективность и качество воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от систематической работы по повышению их квалификации.

Для того чтобы хорошо воспитать учащихся, им самим надо быть хорошо воспитанными и высокообразованными, постоянно пополнять и совершенствовать свои знания, педагогическое мастерство. Важнейшей формой повышения квалификации классного руководителя является самообразование. Систематическая работа классного руководителя по повышению квалификации обеспечивает постоянное движение их к вершинам педагогического мастерства [34].

Однако сегодня до сих пор четко не определены функции классных руководителей, содержание их работы, круг их полномочий и ответственности, вариативные формы решения ими педагогических задач. В связи с этим актуальной является проблема обеспечения оптимальной деятельности классного руководителя.

Классный наставник, учитель и воспитатель в одном лице является главным действующим лицом в системе вальдорфской педагогики. Стержневой идеей его деятельности является индивидуальный подход, в результате которого он должен путем выявления склонностей, способностей, типов восприятия и мышления сформировать учебный план для каждого ученика.

Классный руководитель в течение восьми лет преподает общеобразовательные предметы и обеспечивает взаимодействие учеников с другими преподавателями и родителями. Задачей вальдорфской педагогики является «искусство пробуждать» творческие природные способности человека, воспитание свободной, духовно развитой личности.

Кроме того, многие виды внеклассной работы, такие, например, как создание и воспитание ученического коллектива, организация общественно полезного труда, многочисленные виды нравственной и художественно-эстетической деятельности учащихся, непосредственно не

входят в обязанности учителей – предметников и возлагаются на классного руководителя.

Классный руководитель – педагог, осуществляющий организацию, координирование и проведение внеурочной воспитательной работы в закреплённом за ним классе.

Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и сложившимися в классе взаимоотношениями. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учетом его индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя основывается на потребностях каждого конкретного классного коллектива, каждого конкретного ребенка, и главное в ней – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем [38].

О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов 8 % педагогов обвиняет семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у них низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но, тем не менее, когда становится невмоготу, и родители приходят к учителю, бывает уже очень поздно.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ГОС нового поколения.

Поэтому неотъемлемой задачей классного руководителя стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании ребенка. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей будет эффективна только тогда, когда классный руководитель будет использовать активные формы взаимодействия с семьями своих учеников.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей.

Нужно формировать у родителей понимание принадлежности к школьному образовательному пространству. Отсутствие культуры организации взаимодействия в системе семья-школа приводит иногда к обоюдной антипатии и различного рода конфликтным ситуациям между ними.

Видеть родителей учеников, знать их отношение к школе и учебно-воспитательному процессу – это реальная возможность предотвращения проблем в обучении и воспитании.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся:

-Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, - создайте необходимые условия для общения с вами!

Не беседуйте с ними второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другое время!

-Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать и назидать; это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

-Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

-Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!

- Если есть профессиональная необходимость поделиться информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!

- Каждая встреча с родителями ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!

- Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы,

касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство слагается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников.

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива [38].

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство слагается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Классный руководитель необходим в сложном становлении коллектива учащихся и в выпускных классах, т.е. в хорошо развитом и достаточно зрелом коллективе.

1.2. Основные функции и обязанности классного руководителя в школе

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни.

Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Классный руководитель выполняет несколько функций. Рассмотрим наиболее важные функции классного руководителя.

1. Организаторская (проведение работы по всем педагогическим аспектам) – состоит в активном содействии классному самоуправлению, развитию детской самодеятельности.
2. Воспитательная – формирование личности и коллектива.
3. Коммуникативная (организация общения).
4. Координационная (согласование всех влияний, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса).
5. Коррекционная (преобразование, изменение личности).
6. Экологическая (защита ребёнка от неблагоприятных воздействий).

7. Административная (ведение личных дел учащихся и других официальных документов).

8. Идеино-воспитательная функция – проявляется как аналитико-обобщающая. Необходимость налаживать взаимодействие четырех коллективов (учащихся, учителей, родителей, общественности) подчеркивает значение функции координационно-информационной. Важность непосредственного доверительного контакта с детьми в целях своевременного снятия психических напряжений делает актуальной психологическую функцию.

9. Стимулирующе-тормозящая функция – дает возможность активизировать общественно ценную деятельность детей и приостанавливать негативную.

10. Импровизационно-творческая функция – обеспечивает классному руководителю повышенную контактность, эффективность общения, целенаправленного взаимодействия с детьми.

В качестве важнейших функций классного руководителя выступают также следующие: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая и личностно-развивающая.

Рассмотрим кратко сущность каждой из них.

а) Когнитивно-диагностическая функция (от лат. *cognitio* – знание, познание; *diagnos* – определение). Она связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учета этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию.

Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, характер их обучаемости и воспитуемости, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности,

способности и интересы, отношение к учебной работе и динамику успеваемости.

Указанные данные нужно доводить до сведения работающих в классе учителей с тем, чтобы они соответствующим образом учитывали их в процесс учебно-воспитательной деятельности.

б) Организаторско-стимулирующая функция. Она обуславливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с понуждением, ни с жестким регламентированием деятельности учащихся. Главное здесь – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к ее проведению. Даже самые традиционные виды работы (например, встреча Нового года, праздник именинников, классные часы и т.д.) каждый раз необходимо проводить по-новому, придавать им яркие, красочные формы.

в) Объединительно-сплачивающая функция. Эта функция вытекает из того, что действенным фактором воспитания является сплочение учащихся. Здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности учащихся

г) Координирующая функция классного руководителя. Обусловлена она тем, что, поскольку, как уже отмечено выше необходимость в согласовании их педагогических усилий по обучению и воспитанию учащихся, координация их деятельности и осуществления единого подхода к детям.

Подобную работу необходимо проводить также с родителями учащихся и привлекать их к совместной со школой воспитательной работе.

В качестве проблем для такой работы могут выступать и недочеты в домашнем учении учащихся, и различные отклонения в поведении, и активизация внеклассного чтения и т.д.

д) Личностно-развивающая функция. Ее осуществление требует придания проводимой воспитательной работе действенного педагогического влияния на развитие личностных качеств учащихся [36].

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий для учащихся, содействия их разностороннего развития, духовному становлению:

1. Аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;

- выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы;

- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;

- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая:

- прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива группы;

- предвидение результата намеченного дела;

- построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;

- определение перспектив жизни и деятельности учащихся, группы;

- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая:

- организация и стимулирование деятельности воспитанников;

- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности учащихся, в организации деятельности органов самоуправления;

- установление связей семьи, образовательного учреждения, социума;

- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования;

- защита прав и свобод учащихся;

- индивидуальная работа с воспитанниками;

- участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях;

- ведение документации;

- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеучебной деятельности;

- ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых мероприятий;

- формирование коллектива группы.

4. Коммуникативная:

- развитие и регулирование межличностных отношений между воспитанниками;

- помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;

- помощь учащимся в установлении отношений с социумом.

Итак, классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о каждом из своих воспитанников, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных

учащихся, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала.

Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в образовательном учреждении.

Осуществление указанных функций связано с выполнением классным руководителем целого ряда возложенных на него обязанностей.

К ним относятся:

- а) всестороннее изучение учащихся;
- б) разъяснение и внедрение правил поведения учащихся;
- в) повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся, контроль за их домашней работой, а также регулирование объема домашних заданий;
- г) периодическое проведение ученических собраний в классе;
- д) вовлечение учащихся в кружковую работу;
- е) организация общественно полезного труда;
- ж) оказание помощи в работе добровольных детских и юношеских организаций и объединений.

Основные обязанности классного руководителя определены Уставом средней общеобразовательной школы. В круг этих обязанностей входит тесное сотрудничество с другими учителями, ученическим комитетом, пионерским отрядом и организацией, с воспитателями группы продленного дня, а также советами содействия семье и школе на предприятиях и учреждениях; оказание своевременной учебной помощи учащимся; проведение мероприятий, содействующих укреплению здоровья учащихся; организация общественно полезного труда воспитанников; ведение установленной документации (составление плана работы на четверть, оформление классного журнала, контроль дневников учащихся класса); представление руководству школы сведений об успеваемости; посещаемости и поведении учащихся [36].

Классный руководитель работает под непосредственным руководством директора школы и его заместителей. Они же оказывают ему необходимую организационно-педагогическую помощь.

Деятельность классного руководителя.

Это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. классный руководитель родительский комитет [45].

Роль педагога изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика.

Обязанности классного руководителя.

1. Назначается директором по закону (со стажем не менее 5 лет).
2. Организация деятельности класса, организация учебной и внеучебной работы, изучение личности, соц. защита школьников, работа с родителями.

3. Проверка дневников.
4. Организационно-творческие дела.
5. Ведение журнала.
6. Организация дежурства класса.
7. Контроль за посещаемостью и учебой.
8. Работа с характеристиками учащихся.
9. Изучение личности школьника.
10. Контроль и учет неблагополучных семей.

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися, которые показаны в таблице 1.1. Все их многообразие можно классифицировать по разным основаниям:

Таблица 1.1
Формы работы с учащимися

Основания	Формы
по видам деятельности	учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;
по способу влияния педагога	непосредственные и опосредованные;
по времени проведения	кратковременные, продолжительные, традиционные;
по времени подготовки	формы работы, проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся;
по субъекту организации	организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;
по результату	формы работы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт;
по числу участников	индивидуальные, групповые, массовые.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением классного руководителя и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном счете определяют

успешность всех других форм. К ним относятся: беседа, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки. Главная задача классного руководителя - с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей [44].

К коллективным формам работы классного руководителя относятся, прежде всего, различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, спортивные соревнования и др.

Многообразие форм и практическая необходимость постоянного обновления их ставят классных руководителей перед проблемой их выбора.

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия - уровнем развития личностей обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

К выбору форм работы классный руководитель подходит творчески, учетом условий жизни школы, возможностей и особенностей детей,

содержания детской жизни, которую предстоит вместе с детьми осмысливать, анализировать, обобщать и корректировать [44].

1.3. Анализ деятельности классного руководителя

Роль педагогического анализа чрезвычайно велика. Глубокий и обоснованный, он способствует познанию сущности педагогического процесса, позволяет сознательно и эффективно воздействовать на его развитие. Благодаря анализу в каждой конкретной ситуации могут своевременно приниматься эффективные решения тех или иных задач, встающих перед классным руководителем.

Анализ тесно связан с целеполаганием, прогнозированием, планированием работы. Чем он глубже, тем правильнее и конкретнее будут определены цели и задачи деятельности классного руководителя на очередной период, оптимально может быть осуществлен отбор содержания и форм планируемой работы [44].

В результате анализа педагогического процесса классного руководителя определяется:

- результативность деятельности классного руководителя;
- целесообразность проводимой педагогической работы;
- условия, факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность используемых педагогических средств, степень их влияния на результаты работы;
- достижения и недостатки в организации педагогической деятельности, их причины;
- неиспользованные возможности и педагогические средства, резервы для дальнейшего совершенствования работы;
- пути развития педагогического процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Анализ работы классного руководителя осуществляется повседневно. В тоже время есть специальные ситуации, когда необходим целенаправленный анализ работы, организация аналитической деятельности учащихся, родителей, учителей, работающих в классе.

Осуществление анализа педагогической работы – это один из самых сложных вопросов. Прежде всего, важно определить главный, исходный момент анализа. Как правило, это цели, задачи, главные педагогические идеи либо функции классного руководителя. Далее следует собрать необходимую для анализа информацию:

- а) материалы, отражающие результаты проведенной работы;
- б) перечень используемых педагогических средств для решения задач;
- в) сведения об условиях проведения работы, факторах, которые могли влиять на ее эффективность;
- г) материалы о степени влияния различных педагогических средств на достигнутые результаты.

Приступая к анализу деятельности классного руководителя, необходимо знать важнейшие мыслительные операции, пронизывающие аналитическую работу:

- описание явления в целом, обобщенная характеристика элемента, предмета анализа;
- расчленение явления, предмета анализа на составные части;
- сравнение с тем, что было, и того, что стало, с идеальным состоянием явления, его состоянием для различных ситуаций и условий;
- установление причинно-следственных связей;
- классификация признаков в предмете анализа, выделение основной характеристики;
- обобщение, синтезирование, позволяющее сделать выводы по результатам анализа;

- абстрагирование, предположение о возможных путях развития данного явления.

Оформление анализа решения задачи можно представить с учетом следующей схемы: Синтез 1 – анализ – синтез 2.

Синтез 1: вывод о том, как в целом решена поставленная задача – факты, цифры, подтверждающие этот вывод.

Анализ: что делалось для решения поставленной задачи, какая работа проводилась, что и как повлияло на ее решение (характеристика степени влияния различных педагогических средств на решение задачи).

Синтез 2: выводы о наиболее эффективных педагогических средствах, неиспользованных возможностях и резервах, причинах снижения результативности педагогической работы, основных направлениях дальнейшей деятельности по решению задачи [45].

Существуют различные типы анализа, которые можно классифицировать по объекту (что анализируется), субъекту (кто анализирует), содержанию, временному признаку. Выше изложенное имеет отношение к любому типу анализа. В то же время каждый из них имеет свои особенности.

Подходы к анализу формы работы могут быть различными. Поскольку она является процессом и, следовательно, относится к процессуальным системам, имеет определенные этапы, связанные между собой, то целесообразен системно-структурный анализ. Для этого необходимо иметь объективную информацию обо всех этапах проведения данной формы: о планировании, целеполагании и воздействии в процессе подготовки и проведения, подведения итогов.

Изучение результатов и эффективности работы классного руководителя – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность его работы влияют не только условия самой

школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат в данном случае невозможно.

Для оценки эффективности работы классного руководителя необходимо определить соответствующие критерии и показатели. Можно выделить две группы критериев эффективности работы классного руководителя:

-первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психологические функции. Результативные показатели отражают тот уровень, который достигают воспитанники педагога в своём социальном развитии. И вторая группа – процессуальные показатели. Они же раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность и здоровье, а также какие процессы деятельности и общения учащихся он организует.

Однако показатели не могут быть едиными для всех. Они уточняются самими участниками педагогического процесса с учётом конкретных целей и задач и служат инструментом для самоанализа и самооценки классного руководителя, детей, учителей, родителей. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых.

При изучении эффективности работы классного руководителя надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой. Более того, некоторые из них могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих педагогический процесс [44].

Возникает вопрос: «Как часто оценивается эффективность работы классного руководителя?». С одной стороны, это осуществляется постоянно, если речь идёт о наблюдении или использовании методик исследования, которые органично вписываются в педагогический процесс,

а с другой – периодически, посредством специально организуемых «срезовых» исследований (например, анкетный опрос учеников и родителей). В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отделённых во времени результатах.

Для более глубокого изучения работы классного руководителя целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную в разные периоды и различными методами.

Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения. От эффективности его работы во многом зависит успешность всего воспитательного процесса в целом.

На современном этапе тема определения эффективности работы классного руководителя становится особо актуальной в связи с введением денежного вознаграждения педагогам – классным руководителям. По мнению педагогического коллектива под руководством Е.Н. Степанова, изменение принципов и порядка оплаты труда классных руководителей не следует рассматривать в качестве самоцели. Оно должно способствовать повышению качества труда педагогов-воспитателей, формированию современной модели воспитательной деятельности, адекватной изменившейся политической, экономической и социально-педагогической ситуации жизни и развития детей.

Способы изучения эффективности работы классного руководителя.

Первая группа результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются социально-психологические функции.

Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Вторая группа: процессуальные показатели раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда его личность, каковы его работоспособность

и здоровье, а также какие процессы деятельности и общения учащихся он организует.

Эффективен тот труд классного руководителя, в котором высоки и процессуальные, и результативные показатели. При этом приоритетом в работе являются позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях.

От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми, во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой. Демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

Кроме этих основных показателей результативности труда классного руководителя, вытекающих из его целевых функций, был введен ряд дополнительных понятий:

Во-первых, это те психологические новообразования, которые возникают у самого педагога в ходе его труда.

Во-вторых, это удовлетворенность результатом работы классного руководителя со стороны учащихся, администрации, других учителей, работающих с классом, а также самого педагога.

Наконец, третьим показателем является психологическая оценка результата, то есть расход времени, эмоциональных и физических сил учащихся и педагога. Чрезмерная увлеченность педагога своей работой часто приводит к тому, что он забывает о себе, своей семье, здоровье, что отражается, в конечном счете, и на его деятельности. Труд нервного, эмоционально неуравновешенного человека, испытывающего большие проблемы в семейной и личной жизни, не может быть эффективным. Проблема «сгорания» педагога на работе в последнее время стала

настолько актуальной, что многие учителя во избежание этого пренебрегают своими обязанностями классного руководителя подходят к ним формально. Эффективной является такая деятельность классного руководителя, на которую расходуется оптимальное количество времени, физических и моральных сил.

Процесс педагогической деятельности классного руководителя основан на методах, приемах воспитательных воздействий, используемых им в своей работе, то есть средствах, направленных на достижение результата. Выбор методов и средств воспитания в огромной мере зависит от особенностей личности учителя, его индивидуальности.

Профессиональное поведение педагога в первую очередь определяется уровнем сформированности тех педагогических знаний, умений, свойств личности, которые непосредственно влияют на эффективность его деятельности. На основе этого педагогами были определены черты, из которых может складываться модель эффективной деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении. К таким чертам (условиям) целесообразно отнести следующие:

- 1) стратегическую устремленность и долгосрочную перспективу планирования процесса воспитания;
- 2) направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- 3) системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- 4) ориентацию воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- 5) технологичность работы педагога-воспитателя;
- 6) диагностическую оснащенность деятельности классного руководителя.

Для оценивания эффективности работы классного руководителя администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами

разрабатываются системы мониторинга, отражающие качество работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.

Таким образом, проведя теоретический обзор проблемы исследования, можно сделать вывод о том, что классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно - воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.

Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса [36].

Классный руководитель – педагог, осуществляющий организацию, координирование и проведение внеурочной воспитательной работы в закреплённом за ним классе.

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя.

Всю свою деятельность с родителями классный руководитель организует через классный родительский комитет, а также через учителей, работающих в данном классе. Функции родительского комитета класса в основном те же, что и общешкольного, но здесь особое внимание уделяется индивидуальному подходу к родителям учащимся, изучению школьников, осуществлению мер по устранению причин неуспеваемости и недостатков в поведении, развитию творческой активности учеников, контактам комитета со всеми учителями, работающими в этом классе.

Элементами системы работы с родителями являются: изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности; установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей; последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей; систематическое взаимное информирование о ходе развития школьника; совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей; оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости; содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей; привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне ее [36].

Работа с родителями требует от классного руководителя умения устанавливать доверительные и деловые отношения с ними, педагогического такта, выдержки, последовательного и неотступного внимания.

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.

Семейная педагогика обладает рядом преимуществ перед воспитательной деятельностью классного руководителя: родительская любовь, интимность отношений, возможность шире применять единство

морального и материального стимулирования, а также использовать в воспитательных целях совместный досуг и др. Родители имеют возможность действительно влиять на самовоспитание школьников. Классный руководитель знакомит родителей с путями более полного использования этих преимуществ семейного воспитания.

Неоценимое значение имеют личные контакты классного руководителя с родителями. Их результативность зависит прежде всего от взаимного желания сотрудничать, взаимного доверия, уважительности и взаимной требовательности. Стиль их отношений, как правило, определяет классный руководитель.

Приглашение (а не вызов) родителей в школу и посещение их на дому осуществляются по предварительной договоренности. Классный руководитель информирует родителей об успехах ученика, акцентируя их внимание на положительном, говорит о трудностях и неудачах школьника, стараясь выяснить причины и мотивы ослабления в учебе, совместно определяют методы педагогической помощи. Встречи с родителями педагог использует для изучения семьи.

Классный руководитель акцентирует внимание родителей на их специфических задачах и методах воспитания.

Выводы по главе 1

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

2.1. Организация и методы исследования

Цель исследования: изучить особенности управления деятельностью классного руководителя в современной школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективность управления деятельностью классного руководителя в современной школе зависит от четкого определения направлений, содержания и грамотной организации работы МО классных руководителей.

Для достижения цели и гипотезы нашего исследования была разработана экспериментальная программа, состоящая из 3-х этапов:

Задачей первого этапа было проанализировать цели, задачи и направления методической работы Школы № 14.

Второй этап. Задачей второго этапа было провести оценку и анализ методической работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Третий этап ставил своей задачей обработку результатов проведенного анализа работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические (анализ педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучение нормативно-правовой базы образования); эмпирические (наблюдение, беседа, констатирующий и формирующий эксперимент); статистические (математическая обработка полученных данных).

В ходе работы мы провели ряд исследований в виде анкет для учащихся, а также их родителей. Сравнили результаты ответов

респондентов за два учебных года, что позволило нам увидеть динамику работы методического объединения классных руководителей Школа № 14.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Школы № 14 города Костаная. В исследовании приняли участие классные руководители в количестве 20 человек в возрасте 23-30 лет, а также учащиеся Школы № 14 и их родители.

2.2. Цели, задачи, направления методической работы Школа № 14

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком.

Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы.

И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Методическая работа в Школе № 14 – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы Школы № 14 – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

МО классных руководителей Школы № 14 работает по теме «Создание условий для развития и воспитания социальной, нравственной компетенции». Тема согласуется с методической темой школы «Развитие познавательных и творческих способностей на уроках и во внеурочное время с учётом индивидуальных и психических способностей обучающихся».

Цель методической работы на 2022-2023 год – это оказание действенной помощи педагогам и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Основная задача методической работы в школе на 2022-2023 год по вопросам воспитания заключается в методической поддержке классного руководителя в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования по направлениям:

1. повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

2. организация программно – методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

3. вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

4. координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

5. оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива;

6. позитивная динамика личностного роста обучающихся.

2.3. Анализ методической работы классных руководителей

В Школа № 14 есть 44 класса из них - 20 начальное звено, 20 среднее звено и 4 старшее звено. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году состояло из 44 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ГОС второго поколения.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ГОС;

- рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях введения ГОС;

- духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ГОС;

- гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации;

- организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности;

- эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности по ГОС;

- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;

- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;

- индивидуальная работа с семьями обучающихся;

- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;

- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;

- причины и профилактика девиантного поведения в детской среде;

- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;

- формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;

- итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год;

- результаты диагностических исследований в классных коллективах.

Диагностика воспитанности классного коллектива;

- анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебного года;

- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

В Школе № 14 функционирует методическое объединение классных руководителей, в котором работают 20 классных руководителей. Из них

имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую – 10 человек. Стаж работы от 5 до 10 лет – 12 человек, от 10 до 20 лет – 6 человек, свыше 20 лет – 2 человека.

Основными направлениями деятельности методического объединения в течение 2022-2023 учебного года были:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов (знания различные по содержанию: предметные, частно-методические, дидактические, воспитательные, психологические, общекультурные);

- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций;

- развитие современного стиля педагогического мышления (системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность), готовность к профессиональному самосовершенствованию.

Задачами деятельности методического объединения анализируемого периода являлись:

- активно использовать во внеклассной работе разнообразные формы и методы развивающей направленности;

- продолжать формировать нравственные качества в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики у обучающихся;

- разрабатывать и применять в воспитательном процессе разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование и развитие коммуникативных качеств, социального поведения учащихся.

Исходя из вышеизложенных задач, основных функций и направлений деятельности методического объединения за 2022-2023 учебный год были проведены следующие формы работы:

- информационно-методическое (семинары, круглый стол, представление презентаций по темам методических заседаний).

- практико-ориентированное (открытые внеклассные мероприятия.)

-инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации, консультации, создание методического банка).

Вся деятельность методического объединения (организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная) осуществлялась в рамках работы над единой методической проблемой: «Создание условий для развития и воспитания социальной, нравственной компетенции», которая содержательно связана с методической проблемой школы.

Через проведение и организацию разнообразных форм методической работы, которые способствуют профессиональному росту педагогов.

Нами было проведено анкетирование для проведения самоанализа профессиональной компетентности классного руководителя, которая состояла из 6 вопросов (приложение 1). На рисунке 2.1 показан анализ результатов анкеты «Схема самоанализа уровня профессиональной компетенции классного руководителя»:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя – 90%

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя 70%

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя – 20%

4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях -34%

5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства – 16%.

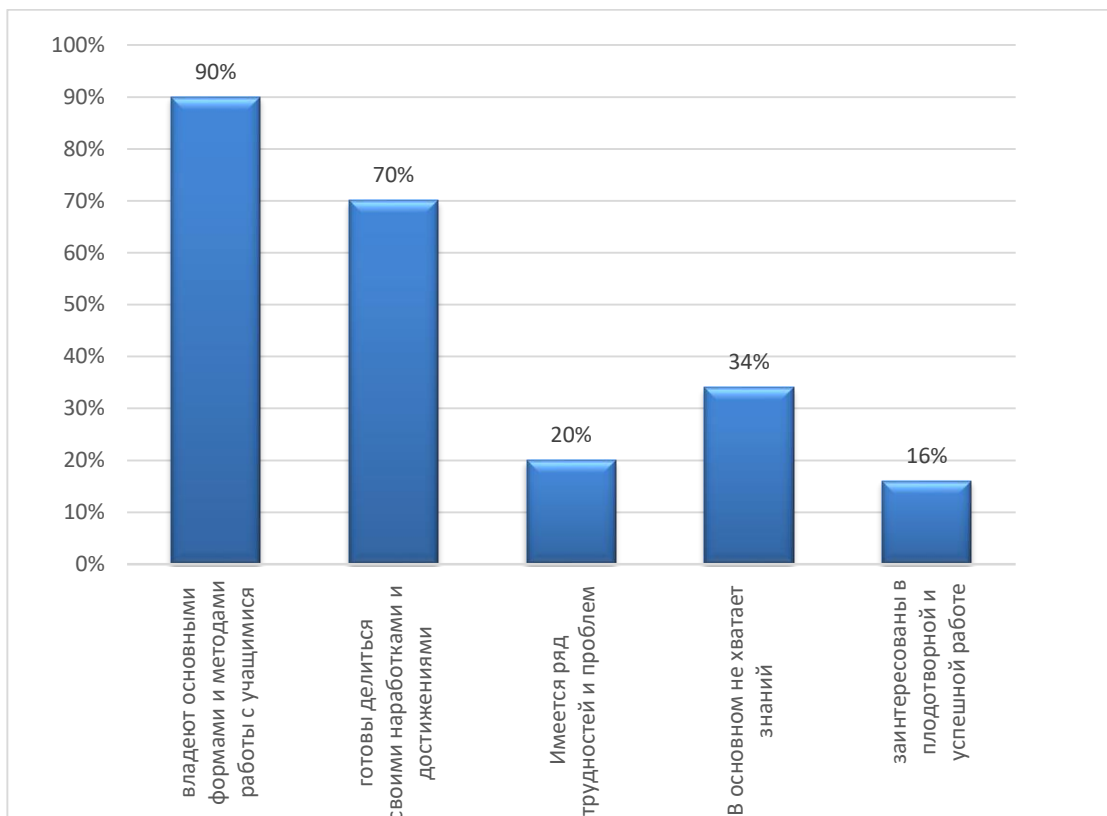


Рисунок 2.1 Результаты анкетирования «Схема самоанализа уровня профессиональной компетенции классного руководителя»

В последнюю неделю сентября проводился теоретический мониторинг, предусматривающий смотр планов воспитательной работы с классом.

На данном этапе оценивалась: информированность классных руководителей об особенностях содержания образования во вверенном классе, оценивалась содержательность текста плана и соответствие формулировок требованиям и измерители процесса его результатов.

Достаточно высокий рейтинг по теоретическому мониторингу на первом этапе имеют классные руководители 2Б, 3А, 3Б, 5А, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 11а, 11б. Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

Работа по проблеме методического объединения нашла отражение в темах и индивидуальных планах самообразования педагогов.

В течение учебного года классные руководители работали над темой самообразования, которую определили в начале учебного года, согласовали с завучем по воспитательной работе. Данные темы были отражены во внеклассных мероприятиях, проводимыми педагогами в течение учебного года

Из Таблицы 2.1 чётко прослеживается активное участие классных руководителей в работе по темам самообразования.

Таблица 2.1

Участие классных руководителей в работе по темам самообразования.

	Открытое внеклассное мероприятие	Отчёт по теме самообразования на заседании МО	Выставка: дидактический материал, презентация портфолио	Выступления по теме самообразования на педсовете	Всего
1	+	+	+	+	4
2	+	+	+		3
3	+		+		2
4	+		+		2
5	+	+	+	+	4
6	+		+		2
7	+		+		2
8	+	+	+	+	4
9	+	+	+	+	4
10	+		+		2
11	+		+	+	3
12	+		+		2

13	+	+	+	+	4
14	+	+	+	+	4
15	+	+	+		3
16	+	+	+	+	4
17	+		+		2
18	+		+		2
19	+	+	+	+	4
20	+	+	+	+	4

Все классные руководители в течение учебного года принимали активное участие в школьных мероприятиях. В представленной сводной таблице прослеживается степень участия и результативность работы педагогов.

Классные руководители при проведении внеклассных мероприятий добивались решения поставленных воспитательных целей и задач через разнообразные формы проведения мероприятий, а также через развитие и формирование познавательной деятельности у учащихся.

У каждого классного руководителя было отмечено своеобразие, которое заключалось в избрании форм и методов, творческого подхода в подготовке и проведении мероприятий.

Итак, открытые внеклассные мероприятия – это ещё одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов.

Классные руководители владеют методикой проведения внеклассных мероприятий, применяют разнообразные формы внеклассных мероприятий.

После каждого открытого воспитательного мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Заслуживает внимания то, что все участники методического объединения на достаточном уровне владеют одной и более образовательными технологиями.

В целом, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Добиваясь решения поставленных задач, педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство.

Все выше перечисленные образовательные технологии педагоги применяют в своей работе через организацию и проведение внеклассных мероприятий, что способствует созданию условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

А также формированию и развитию коммуникативных качеств, социального поведения обучающихся.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В течение учебного года все классные руководители работали по основным направлениям деятельности:

- работа с родителями;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- работа над сплочением классного коллектива;
- профориентационная работа;

- работа с неблагополучными обучающимися;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- формирование культуры общения обучающихся;
- развитие классного самоуправления;
- проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности обучающихся.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; смотр портфолио классных руководителей и классных коллективов; открытые воспитательные мероприятия; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организационное заседание методического объединения классных руководителей.

2. «Изучение воспитательного и социального потенциала семьи с целью соединения возможностей семьи и школы».

3. «Метод групповой дискуссии в работе с подростками»

4. «Создание развивающей среды, как фактора социально-нравственного, эстетического воспитания и личностного становления ребёнка»

5. Фестиваль педагогических идей, находок. Итоги работы методического объединения классных руководителей за прошедший учебный год.

2.3. Результаты проведенного анализа работы МО классных руководителей за 2022-2023 уч. год.

Первое заседание методического объединения классных руководителей Школы № 14 проводилось в форме методической оперативки по теме: «Организационное заседание методического объединения классных руководителей. Планирование работы на 2022-2023 учебный год».

Второе заседание методического объединения классных руководителей проходило в форме семинара-практикума по теме: «Изучение воспитательного и социального потенциала семьи с целью соединения возможностей семьи и школы».

Руководителем методического объединения классных руководителей были даны рекомендации: проводить мониторинг семьи 1 раз в год, по усмотрению классных руководителей. Продолжать изучать статус семей в течение года. Активно применять нетрадиционные формы работы с родителями в воспитательном процессе.

Классными руководителями с 5-9 классы, была проведена анкета «Семья глазами ребёнка» (приложение 2). Цель данной анкеты: выявление психологического комфорта ребёнка в семье.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом, которая показана на рисунке 2.2. Исходя из полученных данных, можно увидеть, что в 2022-2023 учебном году на 12% больше ребят отметили, что родители интересуются учебной деятельностью, на 33% больше обучающихся ответили, что родители посещают школу. Но, в то же время, 5% обучающихся не хотели быть похожими на своих родителей.

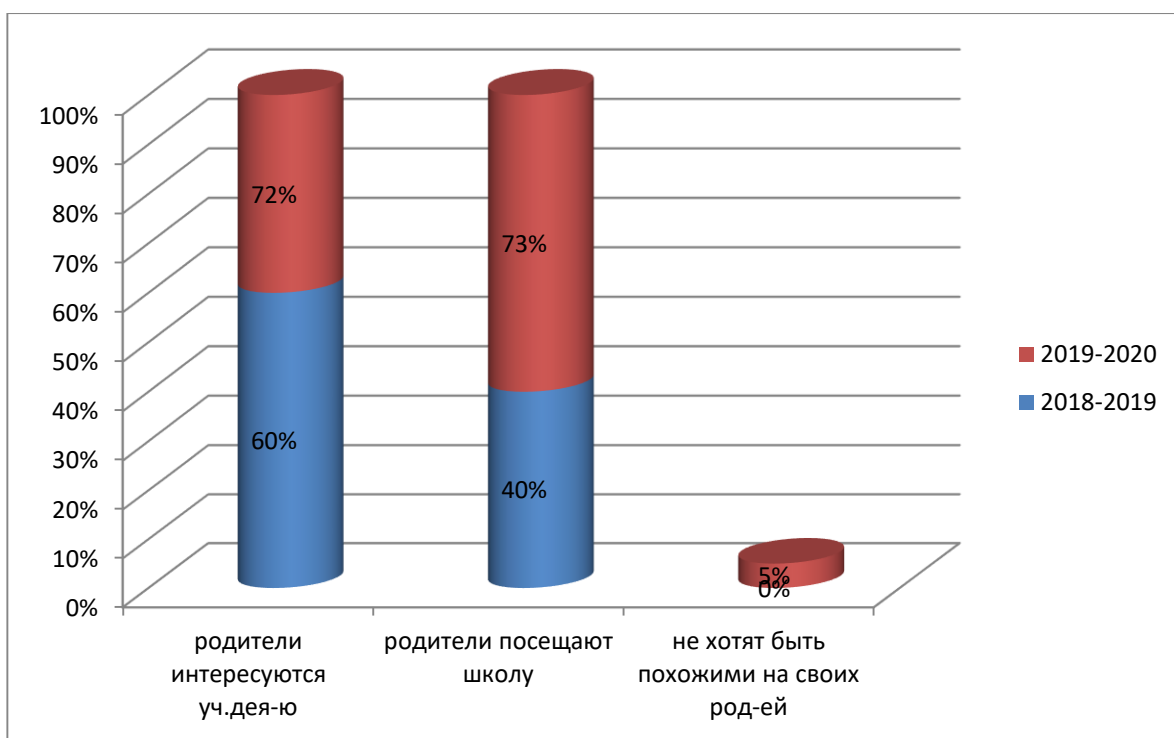


Рисунок 2.2 Анализ анкеты «Семья глазами ребенка»

Таким образом, классным руководителям и социальному педагогу необходимо продолжать вести целенаправленную работу с родителями. Запланировать и провести родительские собрания, используя нетрадиционные формы работы: мастер-класс, родительское собрание в форме пресс-конференции и другие.

Классный руководитель 5 класса поделилась из опыта работы по привлечению родителей к организации воспитательного процесса, а также рекомендовала книгу «В помощь классному руководителю», в которой содержится интереснейший материал по проведению классных часов и родительских собраний. Она отметила, что «92% семей считают, что в семье нет конфликтов».

После рассмотрения вопросов повестки тематического заседания, руководителем методического объединения классных руководителей был сделан вывод о том, что «Сотрудничество семьи и школы начнётся тогда, когда будет общая цель: стремление воспитать из каждого ученика

нравственно полноценную личность, способную ориентироваться в современных социокультурных условиях».

На третьем заседании методического объединения классных руководителей по теме: «Метод групповой дискуссии в работе с подростками» выступила классный руководитель 9 класса.

Она рассказала о приёмах эмоционального стимулирования в ходе дискуссии. Социальный педагог раскрыла понятие «групповая дискуссия», этапы данного метода.

Она отметила преимущества данного метода в работе со старшеклассниками. Привела примеры различных схем проведения дискуссии: общая дискуссия, дискуссия – ранжирование, дискуссия «В два круга», дискуссия с наблюдателями.

Четвёртое заседание методического объединения воспитателей и классных руководителей проходило в форме круглого стола по теме: «Создание развивающей среды, как фактора социально-нравственного, эстетического воспитания и личностного становления ребёнка» выступила руководитель методического объединения классных руководителей.

Она предложила педагогам разнообразные виды работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности, а также отметила важнейшие направления профилактической деятельности учащихся с асоциальным поведением.

Заместитель директора по воспитательной работе отметила новые основные положения для написания и составления воспитательной программы.

Итоговое заседание методического объединения проводилось в мае. Оно было направлено на знакомство с информационными материалами, главными педагогическими достижениями за прошедший учебный год, педагоги представили портфолио за прошедший учебный год.

На последнем заседании методического объединения классных руководителей была предложена анкета «Основные направления

деятельности классных руководителей» с целью оказания методической помощи и планирования на следующий учебный год.

Результаты анкетирования педагогов показали, что наибольшее затруднение вызывает у педагогов развитие классного самоуправления и оказание психологической поддержки ученикам.

Таким образом, руководителю методического объединения классных руководителей необходимо запланировать на следующий учебный год темы методических заседаний: «Развитие классного самоуправления», «Оказание психологической поддержки ученикам».

Участники методического объединения проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм воспитания, освоение педагогических технологий.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности, что находит выражение на открытых мероприятиях.

Подводя итоги работы за год, можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед методическим объединением классных руководителей были выполнены;
- повысился профессиональный уровень классных руководителей;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые технологии воспитания;
- разрабатываются более эффективные формы работы с обучающимися.

Наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей следует отметить и недостатки:

- совершенствовать воспитательную работу в классах;

- уделять внимание развитию классного самоуправления;
- вести разнообразные формы работы с семьями обучающихся.

Необходимо запланировать и провести методическую неделю классного руководителя или «Неделя творчества».

Методическая неделя включает в себя:

- открытые классные часы;
- творческие дела по различным технологиям воспитательной работы;
- презентации книг по теории, практике и методике воспитательной работы;
- методический семинар по теме «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классного руководителя»
- конкурс «Самый классный-классный».

В следующем учебном году методическое объединение воспитателей и классных руководителей планирует продолжить работу над проблемой: «Создание условий для развития и воспитания социальной, нравственной компетенции у обучающихся».

С целью решения данной методической проблемы следует запланировать следующие темы методических заседаний классных руководителей:

1.«Оказание психологической поддержки ученикам». Форма проведения: психологический практикум (Ноябрь)

2.«Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления». Работа классного руководителя с родителями. Форма проведения: дискуссия. (Январь)

3.«Развитие классного самоуправления». Форма проведения: круглый стол. (Март)

Итак, в последующие учебные года методическое объединение классных руководителей планирует решать следующие задачи: создание условий и привитие интереса к систематическому самообразованию;

формирование и развитие устойчивых профессиональных ценностей и взглядов; способствование развитию интеллектуальных, нравственных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе; содействие развитию личности в коллективе; продолжать работу над усилением роли семьи в воспитании детей, активнее применять в педагогической деятельности разнообразные формы работы с родителями.

Таким образом, исследовав систему управления деятельностью классного руководителя, можно говорить о том, что работа методического объединения играет одну из ведущих ролей в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в Школе №14.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт. На методическом объединении классных руководителей Школы № 14 рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения Школы № 14 – совершенствование учебно-воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

В целях выявления отношения школьников к своим наставникам и взаимодействия учащихся в коллективе МО классных руководителей совместно с социальными педагогами Школы № 14 было проведено

анонимное анкетирование «Классный руководитель моими глазами» (Приложение 3).

В анкетировании приняли участие 304 школьника (90%) 9-10 классов.

Результаты анкетирования в сравнении с прошлым учебным годом отображены на рисунках 2.3 – 2.12.

По анализу ответов на вопрос: «С каким настроением ты идешь в школу?» можно сделать вывод, что 35% старшеклассников Школа № 14с радостью идут в школу, 47% учеников посещают школу с привычным равнодушием, 1,9% школьников идут в школу с предчувствием неприятностей, а 16% с нетерпением ждут конца уроков. Результаты ответов прошлого года: с радостью идут в школу – 25%, посещают школу с привычным равнодушием – 25%, идут в школу с предчувствием неприятностей – 16%, с нетерпением ждут конца уроков – 34%.

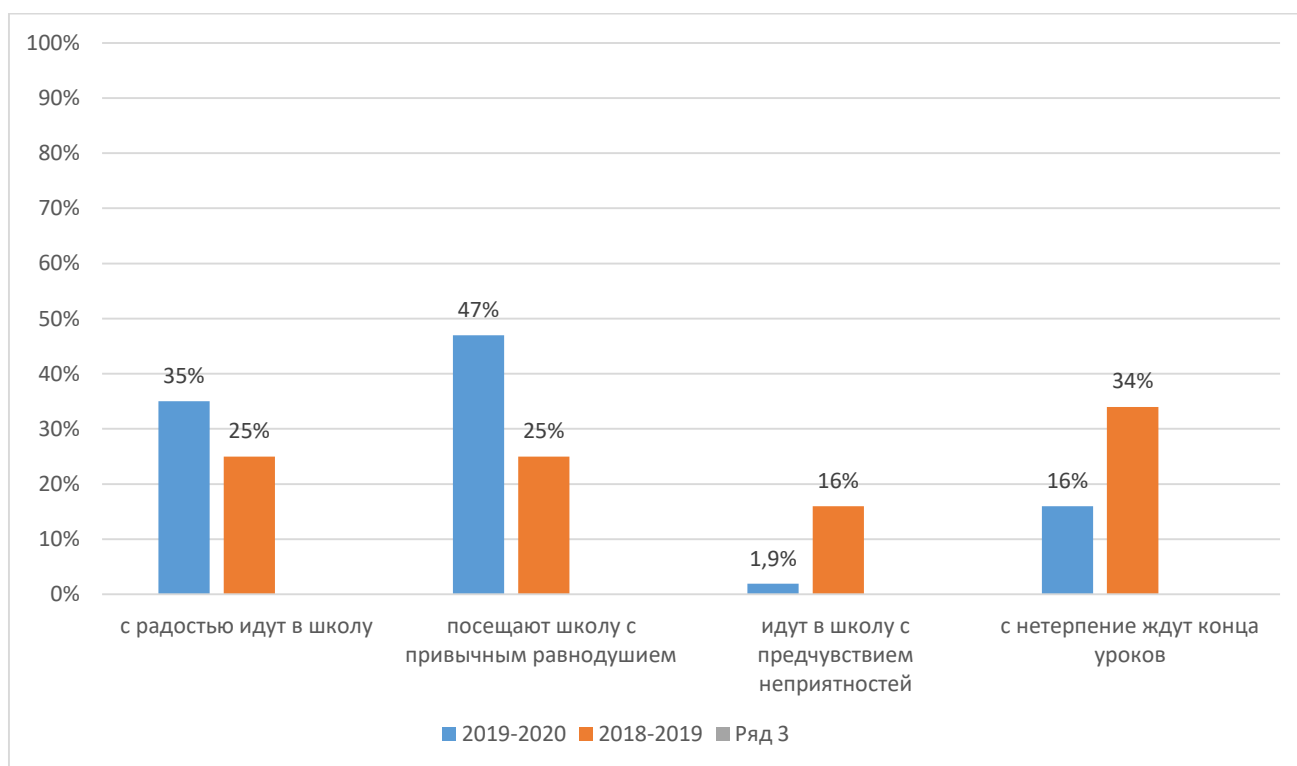


Рисунок 2.3 Результаты ответов на вопрос «С каким настроением ты идешь в школу»

На вопрос: «Бывают ли у тебя в школе неприятности?» 7% школьников ответили, что часто, 82% учеников ответили, что в школе неприятности бывают редко, 11% учеников школ района ответили, что неприятности в школе никогда не бывают. Тогда как в прошлом году никогда – 6%, часто – 15%, редко – 79%.

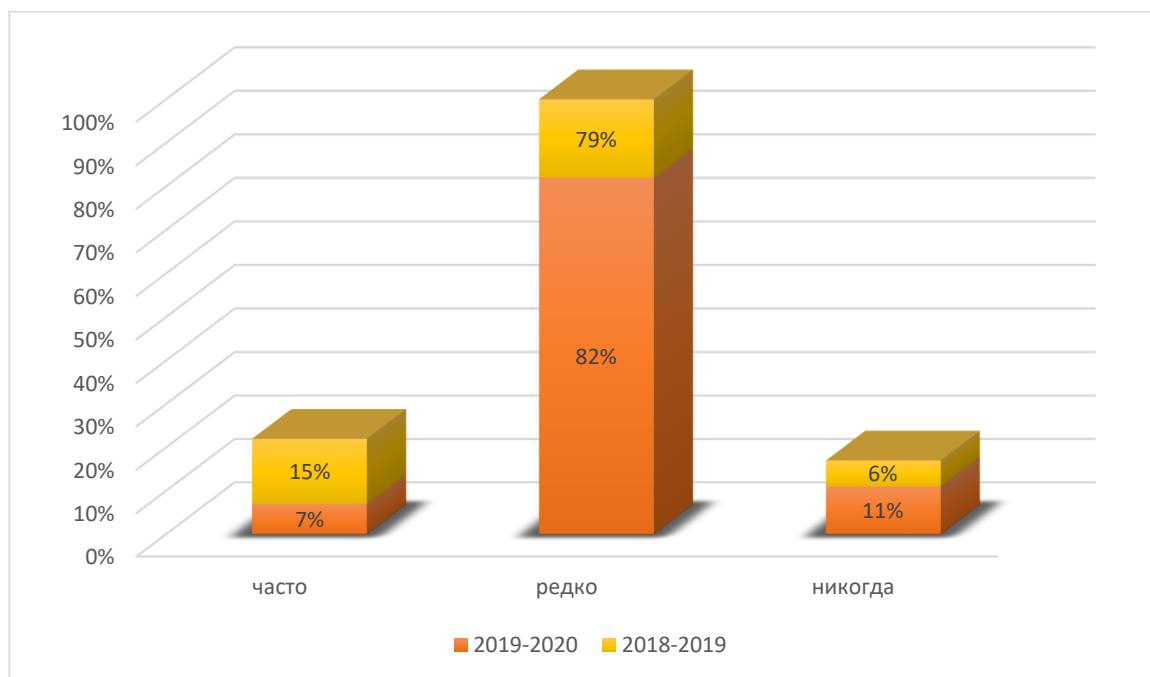


Рисунок 2.4 Результаты ответов на вопрос «Бывают ли у тебя неприятности в школе»

В результате ответа на вопрос: «откуда исходят неприятности?» 45% учеников считают, что неприятности в школе исходят от учителей-предметников, у 9% учеников неприятности исходят от классного руководителя, от самих учеников неприятности исходят у 37% школьников. В то время как в прошлом учебном году: от учителей предметников – 40%, от классного руководителя – 15%, от учеников – 35%.

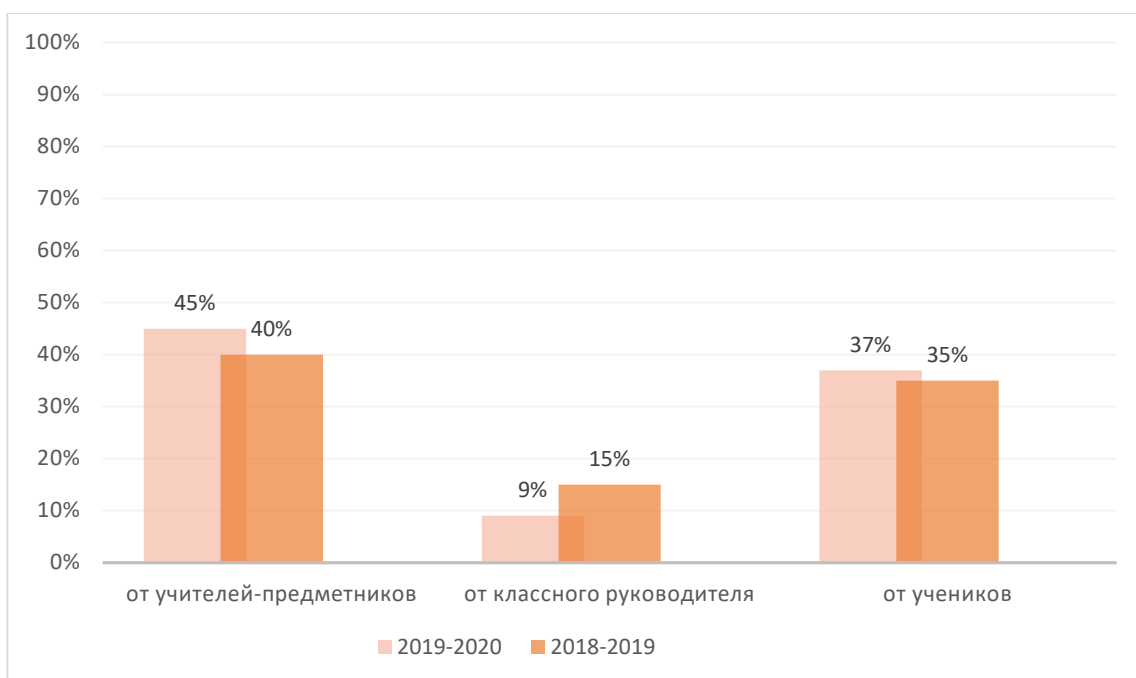


Рисунок 2.5 Результаты ответа на вопрос «откуда исходят неприятности»

Частые конфликты с классным руководителем бывают у 5% школьников 9-10 классов, 35% учеников считают, что у них редко бывают конфликты с классным руководителем, у 60% учеников никогда не бывает конфликтов с классным руководителем. В 2022-2023 уч. году: часто – 10%, редко – 35%, никогда – 55%.

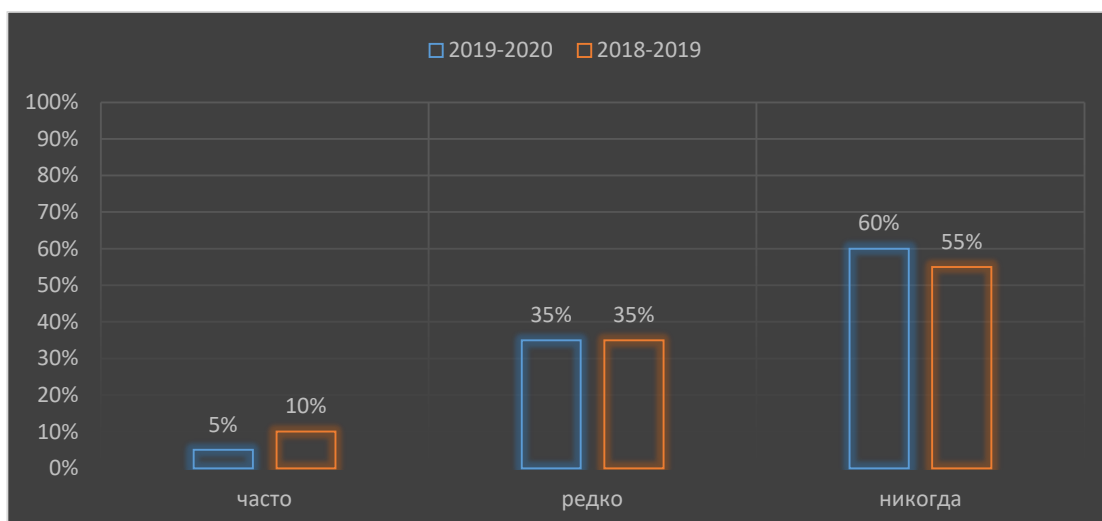


Рисунок 2.6 Результаты ответа на вопрос «Как часто бывают конфликты с классным руководителем»

«Какую роль, по-твоему, играет в классе твой классный руководитель?» 67% школьников считают, что главная роль классного руководителя в классе – это контроль за успеваемостью и дисциплиной. Для 39 % учеников классный руководитель – вторая мама. 12% школьников считают, что классный руководитель – это организатор досуга и помощник ребят в трудных обстоятельствах. А для 11% учеников классный руководитель – это старший товарищ. В 2022-2023 учебном году: контроль за успеваемостью – 54%, классный руководитель – вторая мама – 26%, организатор досуга и помощник ребят в трудных ситуациях – 10%, классный руководитель – старший товарищ – 10%.

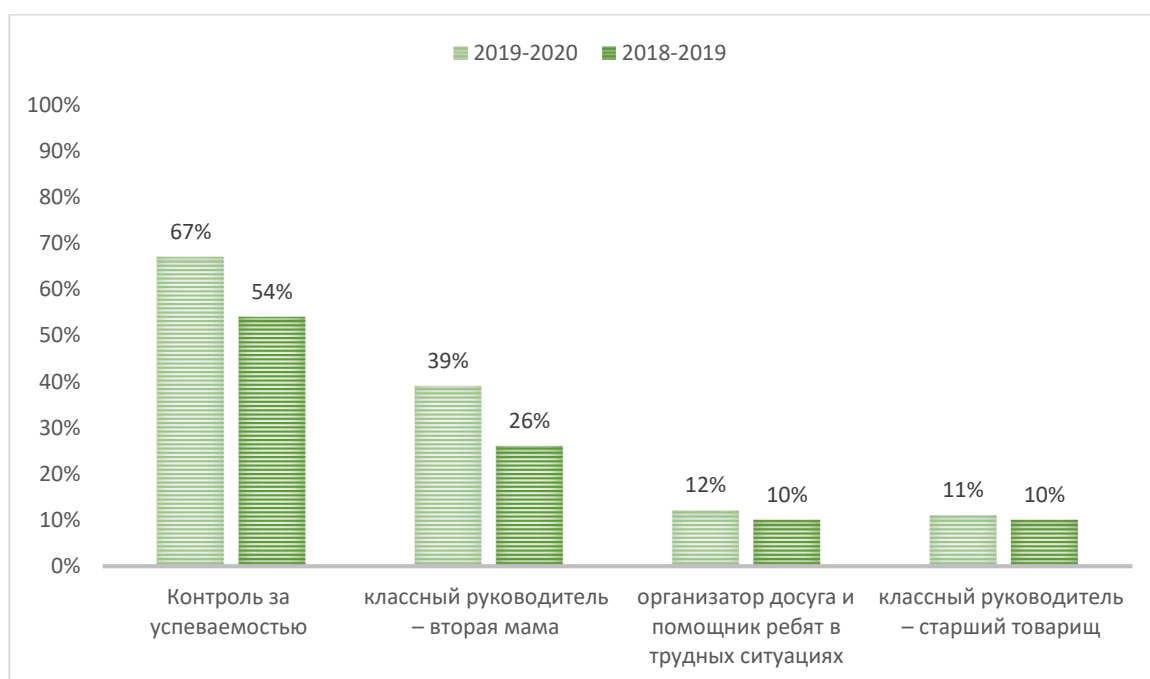


Рисунок 2.7 Результаты ответа на вопрос «Какую роль играет классный руководитель»

По анализу ответов на вопрос: «Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?» можно сделать вывод, что почти половина школьников испытывают к классному руководителю чувство уважения и доброжелательности, но 1 учащийся испытывает к своему классному руководителю чувство недоверия, тогда как в прошлом году таких учащихся было 3.

В результате ответа на вопрос: «Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?» 37% учеников считают – хвалить, 58% - подбадривать, 49% - делать замечание, 6% учеников считают, что классному руководителю присуще ругать, 5% - жаловаться родителям и 4% учеников считают, что классному руководителю присуще быть вечно недовольным. В 2022-2023 учебном году мнения разделились так: хвалить – 30%, подбадривать – 54%, делать замечания- 30%, ругать -12%, жаловаться родителям – 7%, быть вечно недовольным – 15%.

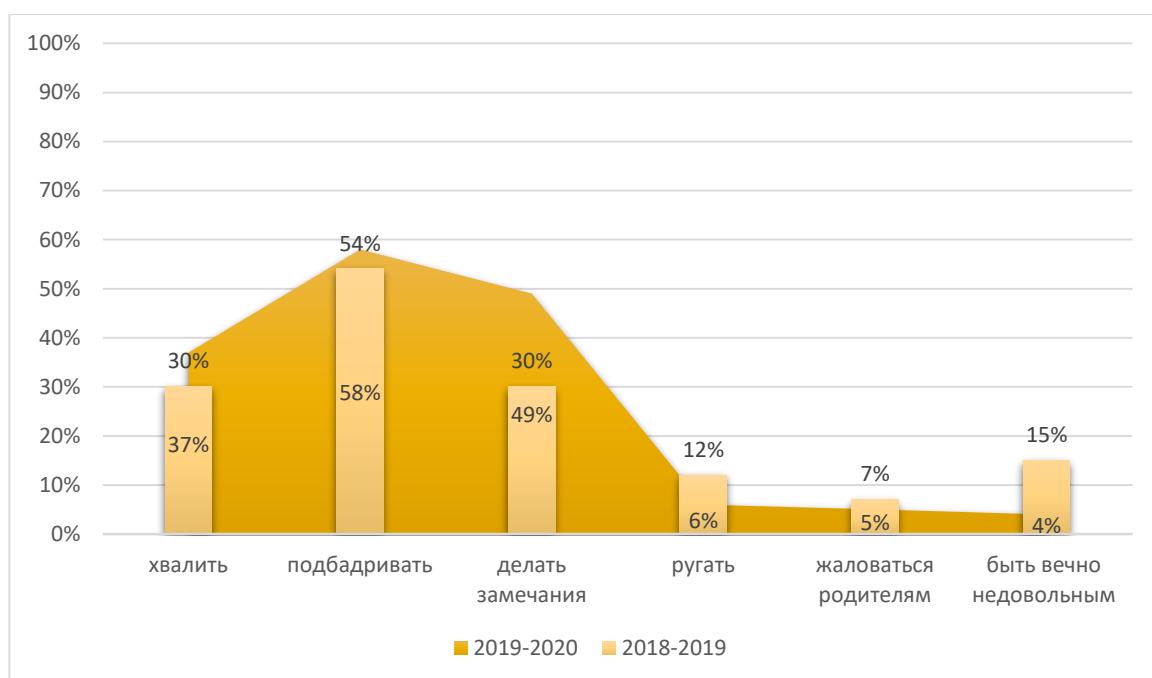


Рисунок 2.8 Результаты ответа на вопрос «Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?»

На вопрос: «Что бы тебе хотелось перенять от классного руководителя?» 27% школьников ответили, что они хотят перенять от классного руководителя великодушный характер, 10% - манеру поведения, 13% учеников - умение хорошо выглядеть, а разносторонние знания - 48% старшеклассников Школы. В 2022-2023 учебном году: великодушный характер – 15%, манеру поведения – 7%, умение хорошо выглядеть – 50%, разносторонние знания – 28%

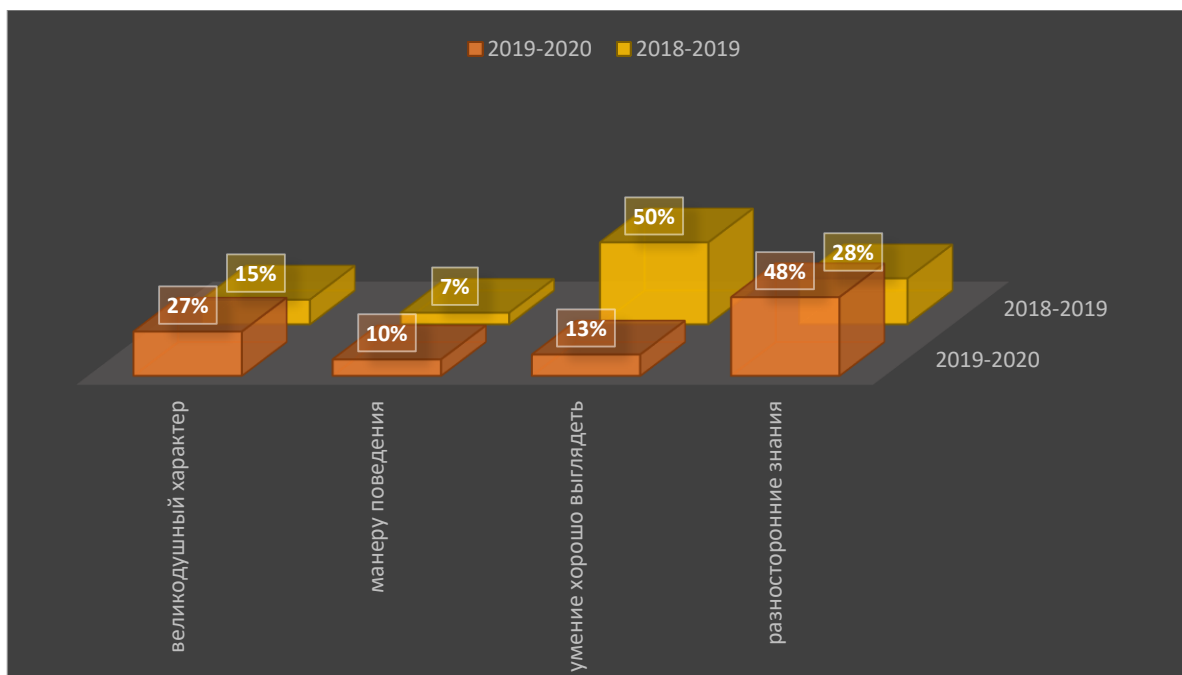


Рисунок 2.9 Результаты ответа на вопрос «Что бы тебе хотелось перенять от классного руководителя?»

Дружным и сплоченным свой класс считают 62% учеников, 34% школьников считают, что их класс разбит на группы, «каждый живет сам по себе» - считает 9% учеников. В 2022-2023 учебном году в результате ответа на тот же вопрос получились следующие данные: дружный и сплоченный класс – 40% класс разбит на группы – 41%, «класс живет сам по себе» - 19%,

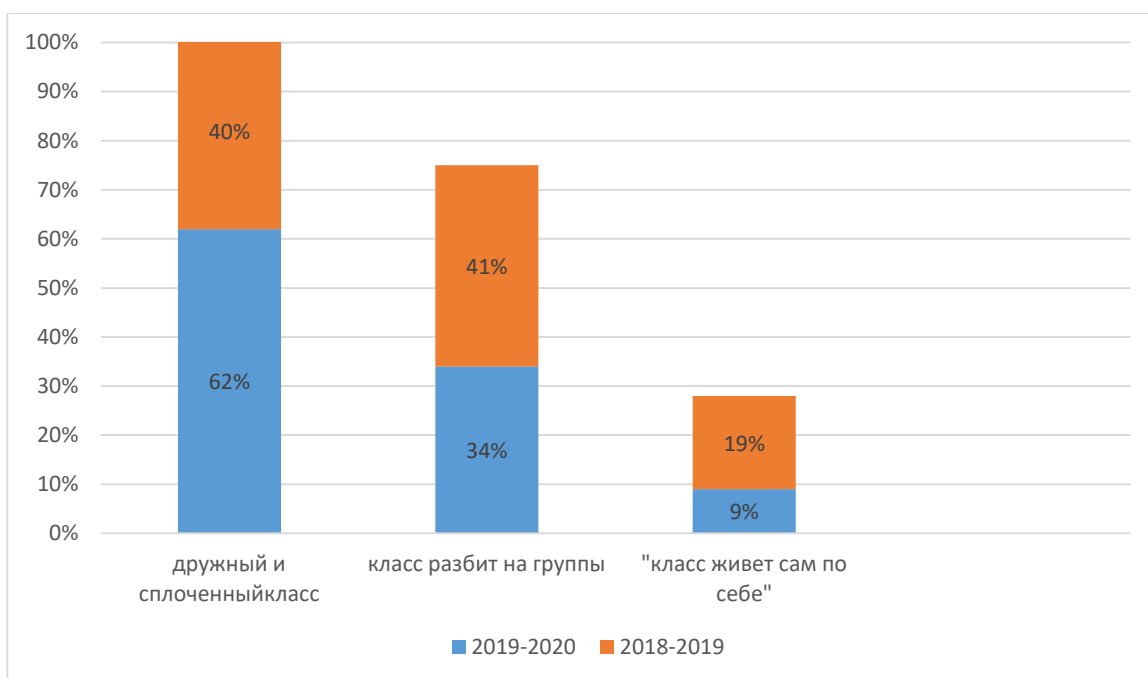


Рисунок 2.10 Результаты ответа на вопрос «Ты считаешь, что твой класс...»

На вопрос: «Можно ли сказать, что тебе повезло, что учишься в этом классе?» 92% школьников считают – да, 12% считают – нет. В прошлом году да – 80%, нет – 20%.

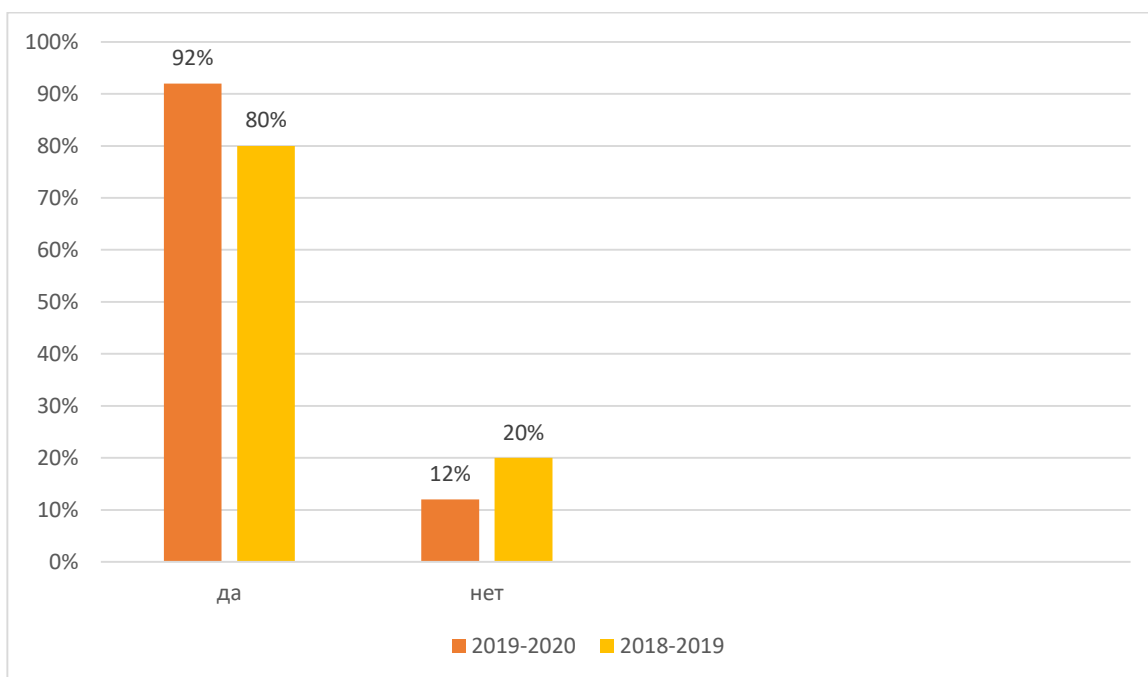


Рисунок 2.11 Результаты ответа на вопрос «Можно ли сказать, что тебе повезло, что учишься в этом классе?»

Старшеклассники утверждают, что в современном учителе главное – это: 50% - доброта; 8% - деловитость; 17% - порядочность; 25% - интеллект. В 2022-2023 учебном году: 30% - доброта; 12% - деловитость; 19% - порядочность; 39% - интеллект.

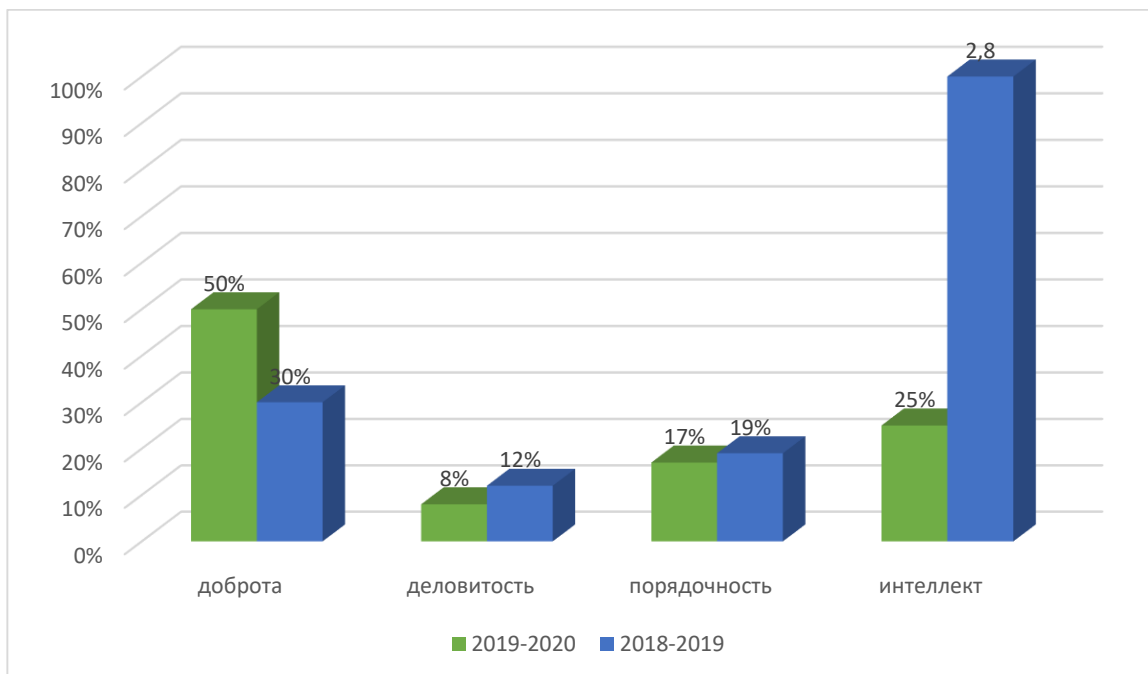


Рисунок 2.12 Результаты ответа на вопрос «Что ты считаешь главным в современном классном руководителе?»

В сравнении с прошлым годом можно наблюдать положительную динамику психологического настроения в классах, ведь по результатам опроса в 2022-2023 году классные руководители улучшили свою работу, из чего можно сделать вывод, что МО классных руководителей Школы №14 помогает учителям в таком нелегком деле, как классное руководство.

Школьники советуют своим классным руководителям оставаться такими, какие они есть, не бояться становиться современными, но при этом быть построже с учениками, доверять ученикам, изменить точку зрения по отношению к современной молодежи, чаще проводить классные вечера, ходить в походы.

Старшеклассники Школы №14 ждут от своего классного руководителя, ответственности, доброты.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей;
- работа над темами самообразования;
- инновационная деятельность классных руководителей;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

100% состава МО классных руководителей Школы №14 осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам, тематика которых описана в таблице 2.2:

Таблица 2.2

Тематика воспитательных программ Школа № 14

№	Класс	Классный руководитель	Название программы
1.	5а	1	«5 шагов в будущее»
2.	5б	2	«5 шагов в будущее»
3.	5в	3	«5 шагов в будущее»
4.	5г	4	«5 шагов в будущее»
5.	6а	5	«По ступеням успеха»
6.	6б	6	«По ступеням успеха»
7.	6в	7	«По ступеням успеха»
8.	6г	8	«По ступеням успеха»
9.	7а	9	«Творческий городок»
10.	7б	10	«Творческий городок»
11.	7в	11	«Творческий городок»
12.	8а	12	«В поисках себя»
13.	8б	13	«В поисках себя»
14.	8в	14	«В поисках себя»
15.	9а	15	«Я расту»
16.	9б	16	«Я расту»
17.	9в	17	«Я расту»
18.	10а	18	«Поколение будущего»
19.	10б	19	«Поколение будущего»
20.	11а	20	«Путь успеха»

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной

организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Выводы по главе 2

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения Школы № 14 – совершенствование учебно-воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

В сравнении с прошлым годом можно наблюдать положительную динамику психологического настроения в классах, ведь по результатам опроса в 2022-2023 году классные руководители улучшили свою работу, из чего можно сделать вывод, что МО классных руководителей Школы № 14 помогает учителям в таком нелегком деле, как классное руководство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные точки зрения относительно определения направлений и содержания деятельности классного руководителя, но все они сходятся в том, работа классного руководителя должна охватывать такие стороны жизнедеятельности классного коллектива, как здоровье, обучение, общение и воспитание.

Результат работы классного руководителя зависит от ряда условий:

- 1) стратегической устремленности и долгосрочной перспективы планирования процесса воспитания;
- 2) направленности содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- 3) системности осуществления воспитательного взаимодействия;
- 4) ориентации воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- 5) технологичности работы педагога-воспитателя;
- 6) диагностической оснащенности деятельности классного руководителя.

Четкое знание классным руководителем своих функций, направлений и содержания работы, условий для повышения эффективности воспитательного процесса позволяет качественно выполнять возложенную на него миссию.

Эффективность работы классного руководителя оценивается на основании разрабатываемых критериев относительно ведущих направлений деятельности самим педагогом и администрацией образовательного учреждения.

В ходе работы нами был проведён анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, описана

характеристика содержания деятельности классного руководителя и условий эффективности его работы, а также оценка эффективности работы классного руководителя. Задачи работы были выполнены.

Таким образом, можно говорить, что выдвинутая нами гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что эффективность управления успешной деятельностью классного руководителя в современной школе зависит от четкого определения направлений, содержания и грамотной организации работы классного руководителя подтвердилась в результате проведенной исследовательской работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Н.А. Стресс и рабочее пространство / Н.А. Акимова Психологическая наука и образование. – М., 2012. - 24 с.
2. Акимов, М.К. Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимов, В.Т. Козлова. - М., 2012. – 200 с.
3. Алоева, В.А. Настольная книга классного руководителя: 5-8 классы / В.А. Алоева, В.Е. Бейсова. - Ростов: Феникс, 2014.
3. Алешина, И. В. Паблик Рилейшнз для менеджеров: Курс лекций / И. В. Алешина. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2012. – 480 с.
4. Анцыфирова, Л.А., Идентификации / Л. А. Анцыфирова, В. А. Соснин; Российская социологическая энциклопедия. - М.: Норма, 2020. - 672 с.
5. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - М., 2013.
6. Бардин, К. В. Чтобы ребёнок успешно учился / К. В. Бардин. – Москва, 2021.
7. Баландина, Т. М. Социология управления / Т. М. Баландина. – М., 2015. – 296 с.
8. Бермус, А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: монография / А.Г. Бермус. – М.: Канон +: Реабилитация, 2008. – 384 с.
9. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие, доп. УМО / В.С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 382 с.
10. Бикметов, Е.Ю. Образование как социокоммуникативный процесс: теоретико-методологические проблемы управления / Е.Ю. Бикметов. – М.: РАГС, 2015. – 181 с.
11. Бинецкий, А.Э. Паблик рилейшнз: защита интересов и репутации бизнеса / А.Э. Бинецкий. – М.: ЭКСМО, 2023. – 240 с.

12. Богданов, Е.П., Зазыкин В.Г. Психологические основы «Паблик рилейшнз» / Е.П. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
13. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя: учебно-методическое пособие / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.
14. Богуславский, М.В. Педагогические идеалы / М.В. Богуславский / Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2020. - № 9. -С. 89-102.
15. Васеленко, О.Ю. Мотивация трудовой деятельности преподавателей вузов / О. Ю. Васеленко; Университет глазами социологов. - Омск, 2011. – 220 с.
16. Вашкевич, О.Д. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. [Электронный носитель]: материалы сайта «Социальная сеть работников образования» - nsportal.ru.
17. Вишневский, Ю.Р., Дидковская Я.В. Адаптация первокурсников: общие проблемы и тенденции / Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская; Университетское управление: практика и анализ. – М., 2011- №4. с. 75
18. Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М., 5-е изд , 2014. – 576 с.
19. Гребенщиков, И.В. / И.В. Гребенщиков; Школа и семья. – Москва, 2015.
20. Геворкян, Е.Н. Рынок образовательных услуг: аспекты модернизации / Е.Н. Геворкян. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 384 с.
21. Гришин, Н.А. Профилирование и оценка профессиональной компетентности как элементы системы профессиональной поддержки безработной молодежи / Н.А. Гришин; Управление персоналом. – М, 2010 - №5. с.22

22. Давыдова, А.В. Роль управленческой культуры в формировании системы эффективного управления образовательной средой / А. В. Давыдова // *Философия образования*. – 2011. – № 6 (39). – С. 74-81.
23. Донкин, Р.К. Время мотивации / Р.К. Донкин; *Успешный рекрутмент*. – М., 2003 - №8.с.48
24. Ендовицкий, Д.А. Маркетинговый анализ потребительских предпочтений / Д. А. Ендовицкий // *Высшее образование в России*. – 2010. – № 4. – С. 74-80.
25. Ермоленко, И. Специфика осуществлений PR-деятельности в сфере платного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pr-club.com/PR_Lib/Ermolenko.shtml. – (Дата обращения: 08.11.2023).
26. Елканов С.Б. «Профессиональное самовоспитание учителя» / С. Б. Елканов. - М.: Просвещение, 2011 г.
27. Замерченко, Н.И. Брэндинг в образовании / Н.И. Замерченко // *Ярославский педагогический вестник*. – 2022. – № 2 (2). – С. 79-81.
28. Запесоцкий, А.С. Образование и культура: проблемы российской модернизации / А.С. Запесоцкий // *Социология образования*. – 2010. – № 7. – С. 14-20.
29. Задиора, В. Новый взгляд на адаптацию персонала / В. Задиора // *Управление персоналом*. – М., 2010-№2
30. Замфир, К. Удовлетворённость трудом. Мнение социолога / К. Замфира. - М.: Политиздат, 2013.-142 с.
31. Зборовский, Г.Е *Общая социология* / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2014.-592 с.
32. Зверинцев, А.Б. *Коммуникационный менеджмент* / А.Б. Зверинцев. - СПб., 2012. – 248 с.
33. Зимняя, И.А. *Педагогическая психология* / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2012, 480 с.

34. Канн-Калик, В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Канн – Калик. - СПб.: Нева, 2012.-326 с.
35. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер. – М.: ИД «Вильямс», 2007. – 656 с.
36. Лапкин, Г.И. Ценностные размежевания и социально-политическая дифференциация в России / Г.И. Лапкин, Н.К. Пантин; Мировая экономика и международные отношения. - М., 2010 - № 4.с.37
37. Лещинский, В.И. «Учимся управлять собой и детьми», Педагогический практикум / В.И. Лещинский, С.В. Кульневич. - М.: Просвещение, 2015г.
38. Лизинский, В.М. «Работа администрации школы с учителем» / В.М. Лизинский. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010г.
39. МакКены, Е. Психология бизнеса и поведение в организации / Е. МакКены. - М.: Новое издательство, 2010.-313 с.
40. Маркова, А.К. Психология профессионала / А.К. Маркова. - М.: Знание, 2010. - 308 с.
41. Малинина, Е. Адаптация сотрудника: случайности или подготовленная программа / Е. Малинина, Новый персонал. – М., 2014. - №5. с. 39-41
42. Микульский, К. Формирование новой модели занятости молодежи/ К. Микульский. – М.: Экономист, 2015 - №3.с.47-52
43. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека/ В.И. Моросанова, Е.М. Коноз; Вопросы психологии. – М., 2020. №2.с.118-125
44. О’Рейл, К.Ф. Культура как социальный контроль / К. Ф. О’Рейл. - СПб.: Питер, 2013. - 406 с.
45. Панкрухин, А.П. Коммуникации и продвижение образовательных услуг на рынке / А.П. Панкрухин // PR в образовании. – 2014. – № 1. – С. 34- 40.

46. Подымов, Н.А. «Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя», автореферат / Н.А. Подымов. - М., 2013 г.
47. Сальникова, Л.С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии: учебник для бакалавров / Л.С. Сальникова. – М.: Юрайт, 2013. – 303 с.
48. Синяева, И.М. Маркетинг услуг: Учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова. – М.: Дашков и К, 2015. – 252 с.
49. Столяренко, А.М. «Общая и профессиональная психология» / А.М. Столяренко. - М.: Издательство Юнити-дана, 2010г.
50. Станкин, М.И. «Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения» / М.И. Станкин. - М.: Московский психолого-социальный институт, Издательство «Флинта», 2010г.
51. Феофанов, О.А. Реклама: новые технологии в России / О.А. Феофанов. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
52. Шевченко, С.Д. «Школьный урок: как научить каждого» / С.Д. Шевченко. - М.: Просвещение, 2011г.
53. Employer branding. A no-nonsense approach. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.cipd.co.uk/NR/rdonlyres/D0AC3CB0-BC5F-44F5-886D-4C00276F2208/0/empbrandguid.pdf> /). – (Дата обращения: 6.11.2023).