

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

***ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ***

*ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА*

Челябинск 2003

УДК 371. 011 (021)

ББК 74. 200. 51 я73

О - 75

Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Программа спецкурса. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 22 с.

Программа предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по разным специальностям, и посвящена подготовке будущих педагогов к одному из актуальных направлений современного воспитания – духовно-нравственному воспитанию. Главным отличием программы от аналогичных является отражение в ней особенностей современного состояния духовно-нравственного воспитания школьников, а именно, существование нескольких направлений деятельности педагога в этой области воспитания.

Составитель: Н.П. Шитякова, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты: А.Ф. Аменд, д-р пед. наук, профессор ЧГПУ

Н.П.Рябинина, д-р пед. наук, профессор ЧГПУ

© Издательство Челябинского государственного  
педагогического университета, 2003

## Пояснительная записка

Спецкурс «Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях» разработан с целью совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания», являющейся составной частью государственного стандарта высшего педагогического образования. Предназначен для углубленного изучения студентами таких вопросов вышеназванной учебной дисциплины, как базовые теории воспитания, принципы культуросообразности и гуманизации воспитания, национальное своеобразие воспитания, формы и методы воспитания на примере деятельности педагога по духовно-нравственному развитию детей.

Актуальность предлагаемого спецкурса связана с возникшим противоречием между социальным заказом на воспитание духовности подрастающего поколения и недостаточной подготовкой будущих педагогов к соответствующей деятельности.

Целью спецкурса является самоопределение будущих педагогов в направлениях духовно-нравственного воспитания школьников на основе осмысления личной системы ценностей и совершенствования профессионально-педагогической подготовки.

### Задачи спецкурса

1. Углубление психолого-педагогических и этических знаний студентов по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников.
2. Развитие интереса будущих педагогов к исследованию и решению этих проблем.
3. Стимулирование молодых людей к осознанию собственной системы ценностей.
4. Формирование исследовательских и конструктивных умений студентов в области духовно-нравственного воспитания детей.

## Принципы формирования содержания спецкурса

- соответствие содержания образования требованиям развития личности и общества;
- единство аксиологического, информационного и операционного компонентов содержания образования;
- обеспечение активного, творческого усвоения студентами теории духовно-нравственного воспитания;
- фундаментализация образования, предполагающая наличие межпредметных связей и вооружение будущих педагогов методами самостоятельной познавательной деятельности.

Программа спецкурса имеет три блока: общекультурный, психолого-педагогический и методический. В содержание общекультурного блока входят некоторые духовно-нравственные категории (духовность, нравственность, прощение, справедливость, любовь и др.). Он имеет своей целью не только более глубокое понимание сущности данных понятий, но, прежде всего побуждение студентов к самостоятельной напряженной внутренней работе по приобщению к духовным ценностям, по поиску истины, по самоопределению.

Психолого-педагогический блок содержит такие вопросы, как возрастные особенности нравственного развития школьников, диагностика нравственной воспитанности детей; цели, принципы, содержание, методы и формы духовно-нравственного воспитания школьников и др.

Методический блок спецкурса знакомит будущих учителей с вариантами программ и методик духовно-нравственного воспитания.

Каждый из названных блоков имеет аксиологическую, информационную и операционную составляющие.

В связи с характерными свойствами духовно-нравственного воспитания, проявляющимися в особенном внимании к внутреннему миру человека, его самосознанию и субъективным путям восхождения к духовным вершинам бытия, мы считаем, что содержание подготовки будущих учителей к такому воспитанию должно быть личностно ориентированным. Педагог должен обладать

стремлением, желанием осуществлять соответствующую деятельность, поэтому одной из эффективных форм профессиональной подготовки, на наш взгляд, является спецкурс, так как он предполагает свободный и осознанный выбор изучаемой педагогической проблемы.

Разрабатывая содержание спецкурса «Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях», мы опирались на следующие положения личностно ориентированного подхода, выдвинутые Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др.:

- учебный материал должен быть субъективно значим для учащегося, в нашем случае, для студента;
- содержание учебного материала следует организовать таким образом, чтобы у студента оставалось право выбора, возможность выбора учебных задач, заданий;
- учебный материал должен стимулировать к самоценной образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование, в саморазвитие;
- организация учебного материала должна соответствовать логике и методологии научного познания;
- в содержание образования должна быть включена «пирамида понятий, когда «движение» сверху вниз, от общего к частному, от вершины пирамиды к ее основанию является столь же характерным, как и обратный процесс восхождения к вершинам абстрактного мышления» (13, 129).

Построение «пирамиды понятий» по принципу от общего к частному в таких темах программы как «Духовное и нравственное развитие детей в различные возрастные периоды», «Ценности как основа целей духовно-нравственного воспитания» позволяет студентам самостоятельно сделать некоторые выводы. При изучении первой темы – вывод о психологических особенностях нравственного развития, например, младших школьников, исходя из общей психологической характеристики детей данного возраста. В процессе изучения второй темы, опираясь на общее «золотое правило нравственности», будущие педагоги в состоянии из множества взглядов, точек зрения на сущность сложных, неод-

нозначных, диалектичных духовных и нравственных категорий, осознанно выбрать те позиции, которые будут ими приняты, и которыми они смогут руководствоваться в своей деятельности.

Вариативность содержания многих тем программы спецкурса создает условия для самостоятельного выбора студентами путей реализации целей духовно-нравственного воспитания. Так, например, в содержании спецкурса дается характеристика основных направлений духовно-нравственного воспитания, позволяющая им самоопределиться в своей позиции, для анализа и выбора предлагается целый ряд программ духовно-нравственного воспитания, отличающихся друг от друга, прежде всего, мировоззренческими позициями, а также формами и методами реализации основных целей.

Функцию стимулирования студентов к самообразовательной и исследовательской деятельности выполняет рассмотрение темы «Изучение нравственной сферы личности». В ней заложена логика и методология педагогического исследования, представлены диагностические процедуры, названы проблемы, требующие своего изучения в науке. Как показывает практика, у будущих педагогов вызывает интерес демонстрация преподавателем хода своего лингвистического, философского, педагогического исследования. У студентов появляется желание самостоятельно определить свое отношение к той или иной нравственной ценности, и тогда они обращаются к серьезной духовной литературе.

Курс рассчитан на 28 аудиторных занятий, включающих лекции, семинары и лабораторно-практические занятия. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с педагогической и этической литературой, а также работе по выполнению исследовательских заданий. Для будущих педагогов, проявивших желание продолжить исследование проблемы духовно-нравственного воспитания, предлагается тематика курсовых и квалификационных работ. К программе прилагается достаточно обширный список рекомендуемой литературы, необходимый студентам, как во время изучения спецкурса, так и в процессе самостоятельной и исследовательской работы.

## Тематическое планирование спецкурса

Темы занятий	Количество часов		
	Всего	Лекции	Самостоятельная работа
1.Сущность духовно-нравственного воспитания	6	4	2
2.Духовное и нравственное развитие детей в различные возрастные периоды	6	4	2
3.Основные направления духовно-нравственного воспитания в современных условиях	4	4	2
4.Ценности как основа целей духовно-нравственного воспитания	10	6	4
5.Анализ современных программ духовно-нравственного воспитания	6	2	4
6.Современная практика духовно-нравственного воспитания	6	4	2
7.Изучение нравственной сферы личности	10	4	4
Итого:	48	28	20

### Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания

*Аксиологический компонент.* Духовность, мораль, нравственность как ценности, их взаимосвязь.

*Информационный компонент.* Основные понятия теории нравственного воспитания: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение, нравственные качества, нравственно-этическая культура. Психологические механизмы воспитания. Основные задачи и принципы нравственного воспитания.

Духовное воспитание. Духовная жизнь, духовный мир человека, духовный идеал, духовные ценности. Основные задачи и принципы духовного воспитания.

Антропологический, культурологический, аксиологический подходы к духовно-нравственному воспитанию.

*Операционный компонент.* Сопоставление понятий «мораль», «нравственность», «духовность», «духовная жизнь», «нравственное поведение», «духовный мир», «материальный мир»; определение «поля» интеграции целей духовного и нравственного воспитания, принципов духовного и нравственного воспитания.

## **Тема 2. Духовное и нравственное развитие детей в различные возрастные периоды**

*Аксиологический компонент.* Отношение педагога к ребенку как к высшей ценности, как к субъекту своей деятельности (гуманистическая педагогика), отношение к ребенку как к образу и подобию Божию (православная педагогика). Принятие ребенка таким, каков он есть.

*Информационный компонент.* Дошкольный возраст. Развитие эмоционального отношения к жизни опережает развитие моральных знаний, рациональной стороны морального сознания. Зарождение моральной мотивации. Потребность в одобрении взрослыми. Дошкольный возраст – сензитивный возраст для становления и развития нравственных чувств (стыд, раскаяние, радость за совершенное добро, гордость, совесть). Ситуативность нравственного поведения.

Младший школьный возраст. Склонность к овладению лишь внешней стороной нравственных явлений, к формальному усвоению требований морали. Систематическое и сознательное усвоение существа некоторых нравственных принципов – зона ближайшего развития младших школьников. Доступность всех нравственных норм для усвоения. Отсутствие негативного отношения к правилам морали. Неумение дифференцировать нравственные понятия. Развитие нравственного поведения от простого подражания и совершения поступка по прямой или косвенной просьбе к действиям по убеждению.



Подростковый возраст. Гипертрофия чувства собственного достоинства. Активный поиск объекта подражания. Подчинение подражания задаче интеллектуального, физического и нравственного самосовершенствования. Отношение подростков к дружбе. Приверженность к правде и справедливости. Отзывчивость на доброту. Тяга подростков к взрослости. Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным личностным поведением. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях.

Юношеский возраст. Проблема нравственного выбора. Открытость к обсуждению и осмыслению нравственных вопросов. Пора первой любви, романтических и интимных отношений. Особенности отношения к нравственным категориям и решение нравственных проблем старшими школьниками. Теория стадий морального развития Л. Кольберга.

*Операционный компонент.* Выполнение заданий по выявлению характеристик нравственного развития детей на основе знания особенностей различных возрастных этапов развития. Решение педагогических ситуаций с учетом знаний об особенностях духовного и нравственного развития детей.

### **Тема 3. Основные направления духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях.**

*Аксиологический компонент.* Приобщение к отечественной культуре, к духовным ценностям. Стремление к постоянному самообразованию, самоопределению в педагогической деятельности.

*Информационный компонент.* Социоцентрическое направление, ориентированное на условия социума, таким образом, зависящее от господствующей идеологии; в рамках данного направления деятельность педагога сводится к передаче норм общественной морали; в системе ценностей приоритетное место занимает общество, его интересы.

Гуманистическое направление, для которого высшей ценностью является человек, его свобода, самореализация, самосознание, самовыражение; в качест-

ве норм, используемых в процессе самоопределения личности, выступают право и общечеловеческие ценности.

Этнопедагогическое направление, в рамках которого человек рассматривается как часть природы, акцент делается на признании врожденного характера всех его качеств, смысл жизни понимается как достижение гармонии с природой.

Теоцентрическое направление (православное, мусульманское и др.), с позиций которого духовное развитие личности невозможно без Бога.

Историко-культурологическое направление, ориентированное на выработку ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию народов России.

*Операционный компонент.* Сравнение основных направлений духовно-нравственного воспитания по следующим критериям: наличие нравственных норм, идеалов, задающих направление духовно-нравственного развития школьников; возможность свободного развития в рамках предложенных норм; наличие педагогических средств и способов, адекватных сущности ребенка и процессу развития его духовной сферы; включение в процесс духовно-нравственного развития личности элементов самосознания и самоопределения, учет социальных ценностей и индивидуальных потребностей личности.

#### **Тема 4. Ценности как основа целей духовно-нравственного воспитания**

*Аксиологический и информационный компоненты.* Понятие ценностей и ценностных отношений. Гуманистическая, этническая, религиозная системы ценностей.

Характеристика некоторых понятий морального сознания. Добро и зло. Трудности определения добра и зла. Различные этические учения о добре и зле. Духовный смысл добра. Средства утверждения добра.

Справедливость и добро. Равенство и справедливость. Истоки справедливости. Духовный смысл категории справедливости.

Совесь. Определение совести и ее роль в жизни личности и общества. Происхождение совести. Совесть и стыд. Духовный смысл этих понятий.

Прощение. Психология прощения. Покаяние и прощение. Духовный смысл прощения.

Зависть и доброжелательность.

*Операционный компонент.* Декомпозиция категорий, соответствующих духовно-нравственным ценностям. Постановка диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания, ориентированных на конкретный результат, в зависимости от возрастных особенностей детей.

## **Тема 5. Анализ современных программ духовно-нравственного воспитания.**

*Аксиологический компонент.* Потребность педагога в самоопределении. Личная система духовных ценностей.

*Информационный компонент.* Программы социоцентрического направления: «Нравственное образование» (Э.П. Козлов). Программы общеобразовательных интегративных обществоведческих экспериментальных учебных курсов морали для I – XI классов: «Азбука нравственности» (I – IV кл.), «Нравственная грамматика» (V – IX кл.), «Основы морали» (X – XI кл.) и др.

Программы гуманистического направления: Программа воспитания школьников (Н.Е. Щуркова), «Основы этической культуры» (А.И. Шемшурин): «Этическая грамматика» (I – VIII кл.), «Этика» (IX кл.), «История развития этической мысли» (X кл.), «История развития русской этической мысли» (XI кл.) и др.

Программы этнопедагогического направления: «Введение в народоведение» (М.Ю. Новицкая), «Народоведение» (А.И. Лазарев) и др.

Программы теоцентрического направления: «Нравственное воспитание на основе православия» (Г.А. Алексеева), «Мироведение» (Л.В. Сурова), «Вве-

дение в предание» (Л.В. Сурова), «Жития и учение православных святых» (Л.В. Лоевская) и др.

Программы историко-культурологического направления: «Истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, Н.В. Котельникова), «Основы православной культуры» и др.

*Операционный компонент.* Разработка плана-конспекта занятий по выбранной программе. Обсуждение и анализ представленных проектов.

## **Тема 6. Современная практика духовно-нравственного воспитания**

*Аксиологический компонент.* Ценности – основа воспитания. Право родителей и детей на выбор системы ценностей.

*Информационный компонент.* Уроки духовной жизни Ш.А. Амонашвили.

Факультативы духовно-нравственной направленности для светских общеобразовательных учебных заведений. Преподавание «Основ православной культуры».

Система формирования этической культуры А.И. Шемшуриной.

Приобщение к общечеловеческим ценностям в воспитательной системе В.А. Караковского.

Воспитание ценностных отношений. Групповые формы воспитательной работы Н.Е. Щурковой.

Воспитание интереса к народным традициям в процессе проведения фольклорных праздников. Опыт преподавания «Народоведения» в начальной школе.

«Справедливое сообщество» Л. Кольберга.

*Операционный компонент.* Выявление студентами основных целей, принципов, методов деятельности педагогов в рамках изученных воспитательных систем. Анализ посещенного занятия или мероприятия в одной из школ города. Осуществление собственного проекта занятия духовно-нравственного содержания.

## Тема 7. Изучение нравственной сферы личности

*Аксиологический компонент.* Этические правила диагностики: выявление динамики процесса нравственного развития школьника на основе сравнения его с самим собой; доведения до сведения школьников некоторых результатов исследования с целью воспитания в нем потребности в самосовершенствовании. Использование воспитательного эффекта содержания диагностических методик.

*Информационный компонент.* Методики изучения нравственных представлений, понятий, ценностных ориентаций (О.С. Богданова, Л. Кольберг, В.А. Петровский и др.). Показатели уровня сформированности нравственного сознания.

Методики исследования самооценки нравственно-ценных проявлений характера школьника (Т.Д. Марциновская, Р.С. Немов и др.). Критерии сформированности самооценки.

Способы изучения нравственной направленности личности, отношения детей к окружающим (Т.П. Гаврилова, А.В. Зосимовский, Г.А. Урунтаева, Н.Е. Щуркова и др.). Критерии оценки нравственной направленности личности.

Исследование проявлений нравственных качеств в поведении и общении (В.А. Абраменкова, О.С. Богданова, Г.А. Урунтаева и др.). Показатели уровня сформированности нравственного поведения.

*Операционный компонент.* Выбор методики диагностики нравственной воспитанности личности, проведение исследования в одной из школ города. Обработка и интерпретация результатов проведенного исследования нравственной сферы личности. Определения уровня сформированности изучаемого качества.

## ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Формирование у школьников положительного отношения к духовно-нравственным ценностям.
2. Личностно ориентированный подход к воспитанию нравственных качеств у школьников.
3. Деятельностный подход к воспитанию нравственных качеств личности.
4. Особенности межнационального общения школьников в современных условиях.
5. Аксиологический подход в построении содержания общего образования.
6. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру на уроках в современной школе.
7. Воспитание ценностного отношения к народным традициям в учебно-воспитательном процессе современной школы.
8. Организация познания духовных ценностей в учебно-воспитательном процессе современной школы.
9. Воспитание личностного отношения к духовным ценностям у школьников.
10. Методы организации нравственной деятельности учащихся.
11. Традиция гостеприимства как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
12. Традиция дарения как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
13. Вербально-речевые традиции (благожелание, частушки, заклички) как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
14. Традиция бережного отношения к заветам древнего земледельческого календаря как средство духовно-нравственного воспитания школьников.

15. Фольклорно-игровые традиции как средство духовно-нравственного воспитания школьников.

16. Преемственность в формировании у школьников нравственных понятий (на примере понятия «справедливость»).

17. Преемственность в формировании у школьников нравственных понятий (на примере понятия «благодарность»).

18. Преемственность в формировании у школьников нравственных понятий (на примере понятия «верность»).

19. Преемственность в формировании у школьников нравственных понятий (на примере понятия «щедрость»).

20. Решение нравственных ситуаций как средство воспитания адекватной реакции на успех и неудачу другого человека.

21. Решение нравственных ситуаций как средство воспитания адекватной реакции на эмоциональное состояние другого человека.

22. Решение нравственных ситуаций как средство воспитания стремления и умения проявить щедрость.

23. Решение нравственных ситуаций как средство воспитания стремления и умения проявить заботу.

24. Решение нравственных ситуаций как средство воспитания способности простить обиду.

25. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям на уроках изобразительного искусства.

26. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям на уроках театра.

27. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям на уроках чтения.

28. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям на уроках истории.

29. Приобщение школьников к духовно-нравственным ценностям на уроках в воскресной школе.

## Библиографический список

1. Абраменкова В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. – М.: Эко, 1999. – 224 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Изд. Дом Амонашвили, 1998. – 80 с.
3. Андреев В.И. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновац. технологий, 2002. – 272 с.
4. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 517 с.
5. Артюхова И.С. Ценности воспитания //Педагогика. – 1999. – С. 117 – 121.
6. Бербешкина З.А. Справедливость как социально-философская категория. – М., 1983.
7. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности // Избр. труды. – М.: МПСИ, 1999. – 312 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
9. Вахтеров В.П. Нравственное воспитание в начальной школе //Вахтеров В.П. Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1987. – С. 43 – 139.
10. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Нов. Школа, 1998. – 208 с.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
12. Выготский Л.С. Моральное поведение //Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 249 – 270.
13. Выготский Л.С. Мышление и речь /Собр. соч. в 6 т. Т. 2. – М., 1982.
14. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка. – Волгоград, 1998. – 128 с.
15. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. – М., 1984. – 70 с.
16. Гассин Э.А. Психология прощения //Вопросы психологии. – 1999. - № 4. – С. 93 – 104.
17. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Пед. общество России, 1998. - 336с.



- 18.Добротолубие. В пяти томах. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.
- 19.Закон Российской Федерации «Об образовании».- М., 1996.
- 20.Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». – М., 1997.
- 21.Закон РФ «О национально-культурной автономии». – М., 1997.
- 22.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 272 с.
- 23.Знаков В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 104 - 114.
- 24.Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001. – 475.
- 25.Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности //Педагогика. – 1992. - № 11 – 12. – С. 22 – 26.
- 26.Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 343 с.
- 27.Ильин И.А. Пути духовного обновления //Путь к очевидности. – М., 1993. – С. 199 – 241.
- 28.Истоковедение: В 2 т. /Под ред. И.А. Кузьмина, Л.П. Сильвестрова. – М.: Технологич. Школа Бизнеса, 2001. 2 т.
- 29.Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.: Нов. Школа, 1996. – С. 109 – 115.
- 30.Квятковский Е. Духовно-нравственные идеалы библейских сказаний //Дошк. воспитание. – 1997. - №1. – С. 64 – 69; № 2. – С. 71 – 74.
- 31.Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский. Норма веры как норма жизни (проблема соотношения между традиционными и либеральными ценностями в выборе личности и общества) // Альма Матер. – 2000. - № 8. – С. 11 – 15.
- 32.Козлов Э.П. Нравственное образование. Программы общеобразовательных интегративных обществоведческих экспериментальных учебных курсов мо-

- рали для I-XI кл.: Азбука нравственности (I-IV кл.), Нравственная грамматика (V-IX кл.), Основы морали (IX-XI кл.). – М.: Прометей, 1999. – 50 с.
33. Колесов Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты. – М.: Моск. психол.-соц. институт: Флинта, 2000. – 232 с.
34. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. // Директор школы. – 2002. - № 1. – С. 97 – 126.
35. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. – М., 1994. – 560 с.
36. Краковский А.П. О подростках. – М.: Педагогика, 1970. – С. 118 – 164.
37. Куликов И. Метастазы оккультизма в системе образования. – М.: Паломник, 1999. – 95 с.
38. Кэрролл Э. Изард. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
39. Лазарев А.И. Народоведение: О русском народе, его обычаях и художественном творчестве: Учебник для общеобразов. школ, гимназий, лицеев: В 3 т. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. 3 т.
40. Липкина А.И. Психология ребенка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения // Вопр. психологии. – 1980. - № 1.
41. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – С. 300 - 319.
42. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.
43. Маслов Иоанн, схииерарх мандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1996. – 1180 с.
44. Макарецва Н.Н. Духовные ценности русской народной педагогической культуры // Педагогика. – 1998. - № 1. – С. 81 – 84.
45. Мартышин В. В традициях отечественной духовности // Восп. школьников. – 2001. - № 4. – С. 12 – 14.
46. Мартышин В. Уроки добротолубия // Восп. школьников. – 1998. - № 3. – С. 26 – 30; № 4. – С. 27 – 28; № 5. – С. 19 – 24.
47. Митрополит Амфилохий (Радович). Основы православного воспитания. – Пермь: ПО «Панагия», 2000. – 208 с.

48. Митрополит Сурожский Антоний. О встрече. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 1999. – 255 с.
49. Никандров Н.Д. Ценности как основа воспитания // Педагогика. – 1998. - № 3. – С. 3 – 9.
50. Новицкая М.Ю. Факультативный курс «Введение в народоведение» для трехлетней и четырехлетней начальной школы // Нач. школа. – 1994. – № 7. – С. 62 – 66.
51. Нравственное воспитание школьников // Теория и методика коммунистического воспитания в школе / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1974. – С. 48 – 66.
52. Нравственное развитие младших школьников в процесс воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с.
53. Образовательная программа «Истоки» // Нар. образование. – 2001. – С. 55 – 70.
54. Осипов А.И. Православное понимание смысла жизни. – Киев, 2001. – 240 с.
55. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991. – С. 112 – 117, 266 – 279.
56. Основы христианской культуры: Сб. учебных программ для общеобразовательных учреждений и средних специальных учебных заведений. – Екатеринбург, 2001. – 120 с.
57. О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ № 47/20-11п. От 19.03.93. // Общее среднее образование России. Сб. нормат. документов 1992-1993 гг. – Кн. 1. – М.: Просвещение, 1993. – С. 265 – 267.
58. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
59. Попов Л.А. Этика: Курс лекций. – М.: Изд-во «Центр», 1998. – 160 с.
60. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск, 2001. – 79 с.
61. Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников. – М., 1980.

62. Программа «Мироведение» // Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – М.: Изд-во Владимирской епархии, 1996. – С.102 – 215.
63. Программа «Введение в предание» // Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – М.: Изд-во Владимирской епархии, 1996. - С. 216 – 363.
64. Рувинский Л.И. Психология педагогических проблем нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1992. – 130 с.
65. Русская православно-ориентированная школа. Традиции, настоящее и будущее /Сост. С.Ф. Иванова. – М.: Изд-во «Паломник», 1999. – 255 с.
66. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Филос. науки. – 1990. - № 12. – С. 100-104.
67. Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений // Вопр. психологии. – 1988. - № 3.
68. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – С. 265 – 268, 280 – 285.
69. Смирнов Л.М. Системы базовых ценностей // Менталитет россиян. – М., 1997. - С. 26 – 59.
70. Соловцова Е.Е. Психолого-педагогическое исследование нравственной сферы младшего подростка // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – С. 81 – 89.
71. Соснина Л.М., Воловикова М.И. Личностные представления о справедливости (результаты пилотажного исследования) // Индивидуальные и групповые субъекты в изменяющемся обществе. – М., 1999. – С. 154 –155.
72. Стельмахович М.И. Социальные проблемы нравственной подготовки к семейной жизни: роль народной педагогики // Социолог. исследования. – 1990. - № 9. – С. 61 – 84.
73. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
74. Сухарев В. Психология добра и зла. – Ростов-на Дону, 1998. – 412 с.
75. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника // В.А. Сухомлинский. Избр. произведения: В 5 т. – Киев: Рад. школа, 1979. Т. 1. – С. 221 – 426.
76. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // В.А. Сухомлинский. Избр. произведения: В 5 т. – Киев: Рад. школа, 1979. Т.3. – С. 466 – 536.

77. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа // Избр. произведения: В 5 т. – Киев: Рад. школа, 1979. Т. 4. – С. 152 – 213.
78. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Просвещение, 1990.
79. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1988. Т. 1. – С. 194 – 256.
80. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1988. Т. 2. – С. 27 – 57.
81. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – СПб., 1991.
82. Филиппов В. Духовно-нравственное воспитание в школе // Восп. школьников. – 2000. - № 4.
83. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
84. Черкасов В.А. и др. Развитие духовности школьника: Аспект оптимизации светского образования. – Челябинск, 1993. – 164 с.
85. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психол. исслед. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.
86. Шадриков В.Д. Происхождение духовности. – М.: Логос, 1999. – 200 с.
87. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.: Логос, 1999. – 200 с.
88. Шемшурина А.И. Основы этической культуры. – М.: Владос, 1999. – 112 с.
89. Шестун Е. Православная педагогика. – М.: Православная педагогика, 2001. – С. 28-36, 544-548.
90. Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
91. Шрейдер Ю.А. Этика. – М.: Текст, 1998. – 271 с.
92. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: Нов. школа, 1994. – 96 с.
93. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. – М.: Пед. общ-во России, 1998. – 48 с.
94. Экман И. Почему дети лгут. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 270 с.
95. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

96. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Кн. для учителя. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2001. – 256 с.
97. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
98. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Беседы по этике для старшеклассников. – М.: Прогресс, 1998. – 459 с.

Учебно-методическое издание

**Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Программа спецкурса**

Составитель Наталья Павловна Шитякова

Редактор О.С. Савельева

Издательство ЧГПУ

454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Формат 60x84x1/16

Объем 1,1 уч.-изд. л.

Тираж 200 экз.

Подписано в печать 20.06.03

Бумага офсетная

Заказ № 1542

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ

454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69