



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов,  
обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
87,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» сентября 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1  
Маткина Ирина Алексеевна 

Научный руководитель:  
доцент, к.п.н.  
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> ...	6
1.1. Сущность правовой культуры и ее значение .....	6
1.2. Роль дисциплин профессионального цикла в формировании правовой культуры .....	10
1.3. Методические особенности формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.....	15
Выводы по Главе 1 .....	19
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (НА БАЗЕ ГБПОУ «МППК»)</b> .....	22
2.1. Анализ опыта применения методов и форм формирования правовой культуры в ГБПОУ «МППК» .....	22
2.2. Разработка и внедрение практических мероприятий по формированию правовой культуры студентов в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	31
2.3 Оценка эффективности внедренных методических решений по формированию правовой культуры .....	44
Выводы по Главе 2 .....	54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В современном обществе возрастает необходимость формирования правовой культуры у подрастающего поколения, в том числе у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закреплено, что основной целью образования является «формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности». Достижение основной цели невозможно без развития правовой культуры студентов, которая позволяет им осознавать свои права и обязанности, ориентироваться в правовом пространстве, а также активно участвовать в правовых отношениях.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляют требования к формированию общих компетенций обучающихся, среди которых – «использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности». Развитие правовой культуры студентов является важной составляющей данной компетенции, так как позволяет им эффективно реализовывать себя в профессиональной сфере с учетом правовых норм.

В современных условиях, когда наблюдается рост правового нигилизма, особенно среди молодежи, формирование правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций становится важной задачей. Правовая культура позволяет не только осознавать ценность права, но и следовать правовым предписаниям в своей повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования правовой культуры у студентов

профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, а также потребностями современного общества в повышении уровня правосознания молодежи.

Актуальность темы исследования позволила определить тему выпускной квалификационной работы: **«Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях».**

**Цель выпускной квалификационной работы** заключается в разработке и внедрении методических аспектов формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «МППК».

**Объект исследования** – процесс формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.

**Предмет исследования** – методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в ГБПОУ «МППК».

Определенная цель выпускной квалификационной работы позволила сформулировать следующие **задачи**, необходимые для ее достижения:

- 1) раскрыть сущность правовой культуры и определить ее значение для студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
- 2) выявить роль дисциплин профессионального цикла в формировании правовой культуры студентов;
- 3) проанализировать методические особенности формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций;
- 4) изучить опыт применения методов и форм формирования правовой культуры в ГБПОУ «МППК»;
- 5) разработать и внедрить практические мероприятия по формированию правовой культуры студентов в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

б) оценить эффективность апробированных методических решений по формированию правовой культуры студентов.

**Степень разработанности темы.** Вопросы формирования правовой культуры личности, в том числе студентов, активно изучаются в современной научной литературе. Теоретические основы правовой культуры раскрываются в работах таких ученых, как С. С. Алексеев, Е. Н. Васильева, С. Е. Карпова, А. Я. Кондратьев, В. П. Сальников, и др. Особенности формирования правовой культуры студентов в системе профессионального образования рассматриваются в исследованиях В. В. Кузнецова, Е. А. Певцовой, А. П. Семитко и др. Вместе с тем, несмотря на значительное количество научных публикаций, проблема методических аспектов формирования правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций остается недостаточно изученной и требует дальнейшей разработки.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные методические решения по формированию правовой культуры студентов могут быть использованы в образовательном процессе других профессиональных образовательных организаций.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, учебно-методической документации; обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; методы математической статистики для обработки полученных результатов.

**Базой исследования** выступает Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (ГБПОУ «МППК»). Выборку исследования составили 36 студентов, обучающихся на старших курсах.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1. Сущность правовой культуры и ее значение

Правовая культура является сложным и многоаспектным феноменом, раскрытие сущности которого представляет значительный научный интерес. В современных условиях формирование правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, приобретает особую актуальность, что обусловлено тем, что правовая культура выступает неотъемлемой составляющей общей культуры личности, определяющей ее мировоззрение, ценностные ориентации и модели правомерного поведения. Особенно важно развитие правовой культуры у будущих специалистов, которым предстоит осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях правового государства.

Так, по мнению С. С. Алексеева, правовая культура представляет собой «качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом – в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека» [11, с. 213].

Аналогичной точки зрения придерживается В.М. Сапогов, который определяет правовую культуру как «совокупность всех позитивных элементов правовой действительности, объективно отражающих уровень правового развития данного общества и личности» [37, с. 41].

Е. Н. Васильева, С. Е. Карпова, А. Я. Кондратьев рассматривают правовую культуру как «качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой системы – законодательства, юридической практики, правосознания, а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод

человека» [21, с. 173]. С. С. Алексеев, основоположник отечественной теории права, рассматривал правовую культуру как «общее состояние «юридического бытия» в обществе, выражающееся в достигнутом уровне правовой деятельности, юридических актов, правосознания». Согласно его позиции, «культура проявляется в степени освоения обществом правовых ценностей» [11, с. 90].

В. В. Кузнецов акцентирует внимание на личностном аспекте, определяя правовую культуру как «меру гуманизации человека и общества, характеризующую уровень правосознания и правовой активности». В.В. Лазарев подчеркивает функциональную сторону: «Правовая культура – это глубокое знание и понимание права, высокосознательное исполнение его предписаний как осознанной необходимости» [23, с. 19]. А. П. Семитко выделяет уровни правовой культуры (индивидуальный, групповой, общественный), отмечая, что: «для студента профессиональной организации ключевым является переход от простого информирования к формированию правовых убеждений» [40, с. 67].

Значение правовой культуры для студентов профессионально-педагогических колледжей заключается в том, что она выступает фундаментом их будущей профессиональной этики. Педагог не может транслировать правовые ценности, не обладая ими лично.

В таблице представлен понятийный аппарат исследования.

Таблица 1 – Понятийный аппарат исследования [составлено автором]

Автор	Определение понятия «Правовая культура»
С.С. Алексеев	Состояние правовой жизни общества, включающее уровень правосознания, законности и совершенства законодательства.
С.Е. Карпова	Совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе жизнедеятельности.
Е.А. Певцова	Система овладения личностью ценностями в сфере права, обеспечивающая правомерный тип поведения в обществе.
Т. Н. Петрова	Система представлений, убеждений, навыков и стереотипов поведения, овладение которыми позволяет человеку эффективно действовать в правовой сфере.

В рамках данного дипломного исследования мы будем придерживаться определения, предложенного Е.А. Певцовой, с уточнениями применительно к системе СПО: «Правовая культура студента – это интегративное качество личности, включающее систему правовых знаний, ценностное отношение к нормам права и готовность к правомерному поведению в будущей профессиональной деятельности».

Выбор определения Е.А. Певцовой в качестве базового для данной работы обусловлен несколькими ключевыми факторами, которые наиболее полно отвечают специфике профессионального образования.

Во-первых, данное определение носит интегративный характер и не ограничивает правовую культуру только «суммой знаний» (правовой грамотностью), а рассматривает её как единство когнитивного (знания), ценностного (убеждения) и деятельностного (поведение) компонентов. Для студента колледжа это принципиально важно: он должен не просто зазубрить нормы закона, а превратить их в личные убеждения.

Во-вторых, подход Певцовой наиболее точно соответствует современным требованиям ФГОС СПО. Профессиональные стандарты сегодня ориентированы не на процесс, а на результат – формирование компетенций. Определение, связывающее правовые установки с готовностью к правомерному поведению, позволяет нам на практике оценить, насколько студент готов применять правовые нормы в своей будущей работе, например, в педагогической деятельности.

В-третьих, определение обладает практико-ориентированностью и позволяет выйти за рамки теоретических абстракций, рассматривая правовую культуру как инструмент социальной адаптации выпускника. В контексте обучения, где готовят будущих специалистов (в том числе педагогов), именно такой подход позволяет обосновать внедрение активных методов обучения, направленных на развитие навыков принятия правовых решений в реальных рабочих ситуациях.

Теоретически сущность правовой культуры раскрывается через ее внутреннюю структуру, которую принято делить на четыре ключевых компонента (рисунок 1).

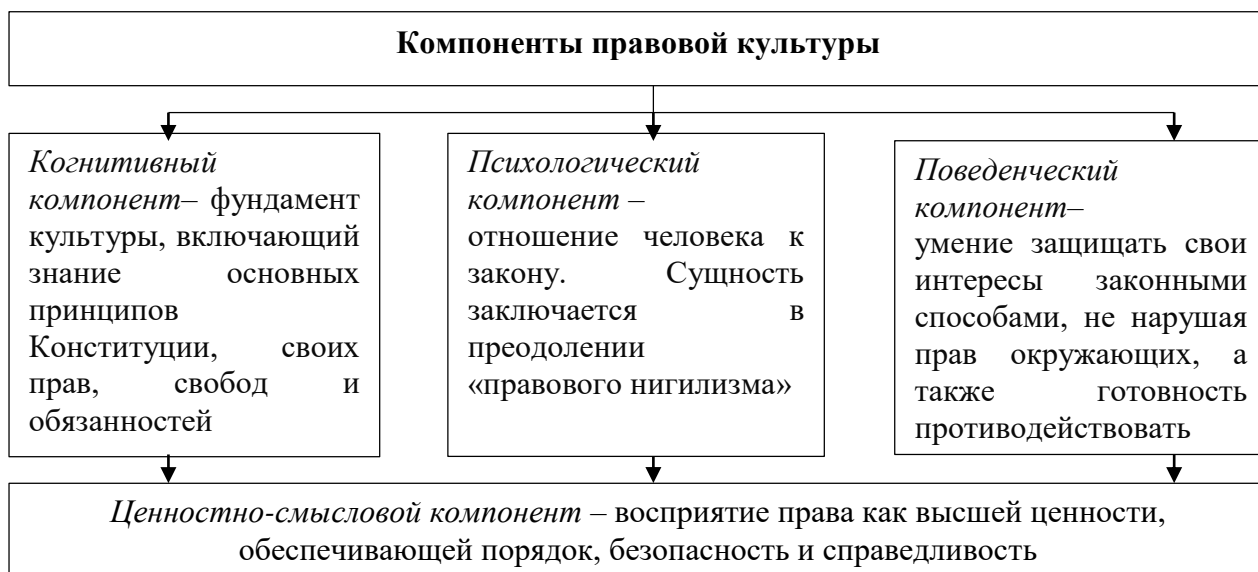


Рисунок 1 – Компоненты правовой культуры [41]

Значение правовой культуры для студента профессиональной образовательной организации (колледжа) можно разделить на несколько уровней:

- личностное значение. Правовая культура обеспечивает человеку внутреннюю безопасность. Понимая правовые последствия своих действий, студент учится прогнозировать риски, принимать ответственные решения и формирует внутренний «стержень», который помогает адаптироваться в сложном социуме;
- профессиональное значение. Для будущего специалиста (особенно педагога) правовая культура является частью его профессиональной пригодности. Современный рынок труда требует от работника юридической чистоты в оформлении документов, соблюдения трудовой дисциплины и понимания ответственности за жизнь и здоровье подчиненных или воспитанников;
- социально-государственное значение. Суммарная правовая культура граждан определяет облик государства. Она является главным

инструментом борьбы с коррупцией, произволом и правонарушениями, чем выше уровень культуры у молодых специалистов, тем стабильнее правопорядок в стране;

– коммуникативное значение. Правовая культура задает цивилизованные рамки для общения. Она учит разрешать конфликты через медиацию и переговоры, а не через насилие или обман, что крайне важно для работы в коллективе и системе «человек-человек» [23].

Таким образом, сущность правовой культуры заключается в гармонии знаний, убеждений и действий, ее значение состоит в том, чтобы превратить человека из пассивного объекта, подчиняющегося приказам, в активного и осознанного гражданина, способного строить свою жизнь и карьеру в правовом поле.

## 1.2 Роль дисциплин профессионального цикла в формировании правовой культуры

В системе среднего профессионального образования процесс формирования правовой культуры студентов традиционно ассоциируется с дисциплинами гуманитарного цикла. Однако в современных условиях, когда профессиональные стандарты требуют от выпускника высокой степени юридической ответственности, ключевая роль в этом процессе переходит к дисциплинам профессионального цикла. Именно в рамках профессиональных модулей правовые нормы перестают быть для студента абстрактными теоретическими конструкциями и превращаются в реальный инструмент профессиональной деятельности.

Дисциплины профессионального цикла (ПМ – профессиональные модули и МДК – междисциплинарные курсы) обладают уникальным потенциалом для формирования правовой культуры, так как они обеспечивают контекстное обучение. В рамках дисциплин профессионального цикла право рассматривается не как изолированная отрасль знаний, а как регулятивная среда, в которой функционирует конкретная профессия.

Для студента, обучающегося по педагогическим специальностям, правовая культура через призму профессионального цикла раскрывается в умении работать с законодательными актами, а именно: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 об антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения, профессиональный стандарт «Педагог», Устав образовательной организации, локальные акты колледжа [1-10]. Когда студент изучает методику преподавания или психологию воспитания, он неизбежно сталкивается с правовым статусом всех участников образовательного процесса. Таким образом, дисциплины профессионального цикла переводят правовые знания из категории «общих сведений» в категорию «профессионального инструментария».

Роль профессиональных дисциплин в формировании правовой культуры реализуется через несколько ключевых функций, которые представлены на рисунке 2.

Особенность формирования правовой культуры средствами дисциплин профессионального цикла заключается в так называемой «профессионализации» знаний. Если на уроках права студент изучает общую теорию договора, то в профессиональном модуле он учится составлять

конкретный трудовой договор педагога или договор об оказании платных образовательных услуг.



Рисунок 2 – Функции профессиональных дисциплин в формировании правовой культуры студентов колледжа [18; 31]

В условиях цифровизации образования, дисциплины профессионального цикла также берут на себя задачу формирования цифровой правовой культуры. Студенты учатся работать с персональными данными обучающихся, соблюдать авторские права при

создании электронных образовательных ресурсов и соблюдать этические и правовые нормы в сетевом пространстве.

Эффективность формирования правовой культуры напрямую зависит от глубины междисциплинарных связей между общим правом и профессиональными дисциплинами. Дисциплины профессионального цикла выступают своеобразной «испытательной площадкой» для проверки правовых убеждений студента. Например, в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (которую мы подробно рассмотрим в Главе 2) происходит синтез педагогического мастерства и юридической грамотности. Студент не просто узнает о существовании Конвенции о правах ребенка, а моделирует педагогические ситуации, где эта Конвенция является единственным инструментом справедливого разрешения спора. Таким образом, роль профессиональных дисциплин заключается в трансформации пассивного знания в активную правовую позицию.

Согласно актуальным ФГОС СПО, формирование общих компетенций (таких как: 1) работа в команде, 2) принятие решений, 3) гражданская позиция) невозможно без правового фундамента. Профессиональный цикл позволяет «прожить» эти компетенции. Работа над коллективными проектами в рамках МДК требует понимания основ авторского права и распределения ответственности. Участие в учебных практиках формирует культуру соблюдения дисциплины и внутреннего распорядка организации, что является прямым проявлением правовой культуры на поведенческом уровне [9; 10].

Правовые разделы в рамках дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» представлены на рисунке 3.

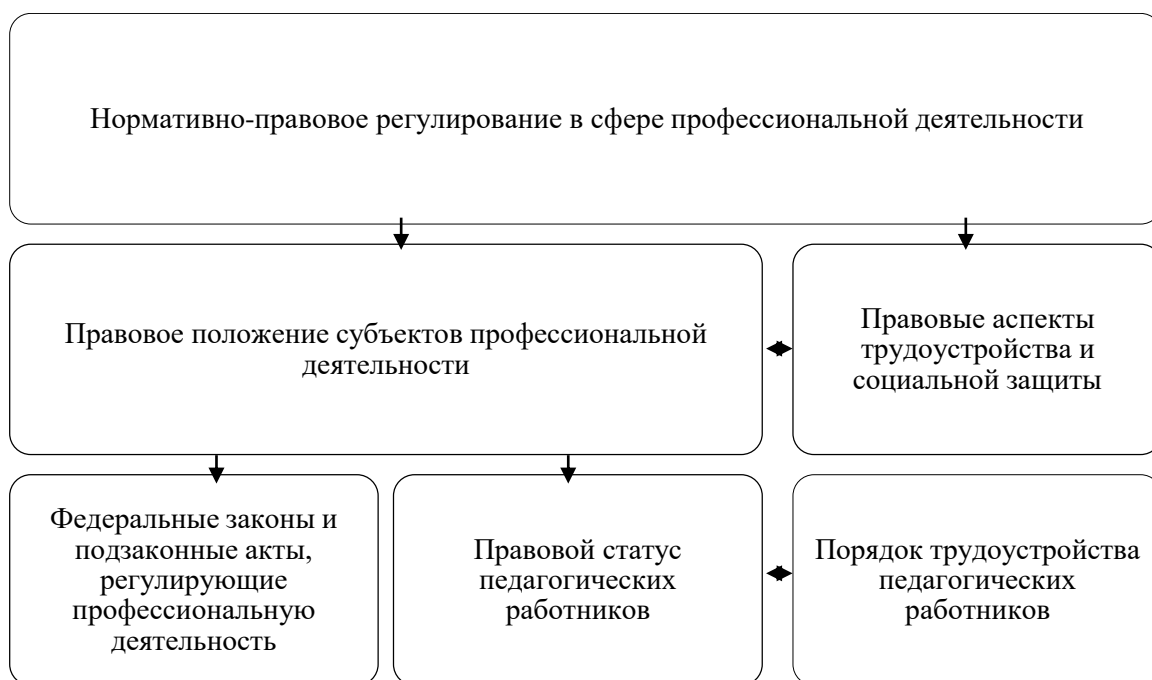


Рисунок 3 – Правовые разделы в рамках дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» [10]

На рисунке 4 представлены формы и методы формирования правовой культуры студентов в рамках дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».



Рисунок 4 – Формы и методы формирования правовой культуры студентов [9; 10]

Подводя итог теоретическому анализу п. 1.2, дисциплины профессионального цикла играют решающую роль в формировании правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций. Если общеобразовательные дисциплины закладывают теоретический фундамент и знакомят с принципами права, то профессиональный цикл:

- наполняет правовые знания конкретным профессиональным смыслом;
- формирует навыки применения правовых норм в типичных и нестандартных рабочих ситуациях;
- способствует принятию правовых ценностей как части профессионального имиджа и этики специалиста.

Для студентов педагогического колледжа правовая культура, сформированная через дисциплины профессионального цикла, становится залогом их профессиональной устойчивости, защищенности и способности воспитывать правосознание у будущих поколений. Именно поэтому методически обоснованное включение правовых кейсов и нормативного анализа в программу специальных дисциплин является необходимым условием качественной подготовки современного специалиста.

### 1.3 Методические особенности формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций

Формирование правовой культуры в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой специфический педагогический процесс, требующий отхода от классических академических методов трансляции знаний. Особенности возрастной группы студентов и профессиональная направленность обучения диктуют необходимость использования подходов, сочетающих в себе элементы юридического просвещения, психологического тренинга и профессионального моделирования.

С научной точки зрения методическая система формирования правовой культуры базируется на контекстном обучении (по А.А. Вербицкому). Суть этого подхода заключается в том, что усвоение правовых норм происходит не в вакууме, а в контексте будущей профессиональной деятельности. Методической особенностью здесь выступает постепенная трансформация учебной деятельности студента в профессиональную с соответствующим правовым наполнением [38].

В методике принято выделять три уровня воздействия:

- информационно-ознакомительный уровень (формирование знаний о законах);
- оценочно-ориентировочный уровень (формирование отношения к закону);
- деятельностно-практический уровень (реализация правовых знаний в поведении) [11; 40].

Одной из главных методических особенностей в профессиональных образовательных организациях является приоритет интерактивности. Пассивное слушание лекций по праву малоэффективно для студентов СПО, так как не формирует личного отношения к норме.

Интерактивными методами в данном случае выступают: 1) метод кейс-стади, 2) ролевые и деловые игры, 3) метод сократического диалога.

Рассмотрим подробнее.

Метод кейс-стади (Case-study). Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте

поставленной проблемы. Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче. Научно обосновано, что разбор конкретных ситуаций («кейсов») позволяет студенту пройти путь от анализа фактов к правовой квалификации [38; 42]. Например: на занятии студентам педагогического профиля предлагается кейс: «Ученик пришел в школу с окрашенными в яркий цвет волосами, администрация отстранила его от занятий. Правомерны ли действия школы?». Студенты должны не просто высказать мнение, а найти соответствующие статьи в ФЗ-273 и Уставе образовательной организации.

Деловые и ролевые игры – позволяют «прожить» правовую ситуацию. Проблема применения ролевых и деловых игр в обучении находит широкое освещение в отечественной литературе. (Е.П. Белкина, Г.С. Демидова, Г.А. Китайгородская, Б.Г. Полесюк, Р.С. Солдатов и др.). Анализ работ перечисленных авторов позволили сделать вывод о больших потенциальных возможностях, заложенных в ролевой игре, и принципиальной целесообразности ее использования в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла. Моделирование судебного заседания, комиссии по делам несовершеннолетних или процедуры заключения трудового договора развивает навыки правовой коммуникации. На сегодняшний день

популярностью пользуются игры-симуляции, где студент выступает в роли юрисконсульта образовательной организации [24].

Метод сократического диалога. Методическая особенность заключается в постановке проблемных вопросов, которые заставляют студента сомневаться в обыденных представлениях о справедливости и искать опору в праве [38].

На сегодняшний день невозможно игнорировать цифровую среду. Методической особенностью становится использование электронных правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант) как обязательного элемента каждого практического занятия. Студент должен уметь работать с актуальной редакцией закона, а не с устаревшим учебником.

Научные исследования подтверждают эффективность использования «микрообучения» (microlearning) – коротких видео-кейсов или интерактивных тестов в мобильных приложениях, которые помогают закрепить алгоритмы правового поведения (например, алгоритм действий педагога при выявлении факта буллинга или правовые основы защиты персональных данных в соцсетях) [26].

Для профессионально-педагогических колледжей методической особенностью является «педагогизация» правового контента. Правовая культура здесь формируется через осознание ответственности за «другого» (ребенка, воспитанника).

Методически это реализуется через:

- правовое проектирование (разработка фрагмента локального акта школы, кодекса этики обучающихся или программы профилактики правонарушений среди подростков);
- метод «равный-равному» (студенты старших курсов готовят правовые пятиминутки для первокурсников, что способствует глубокому внутреннему освоению материала).

Методика формирования правовой культуры не ограничивается рамками аудитории. Важной особенностью в СПО является интеграция обучения с социальной практикой:

- приглашение юристов, инспекторов ПДН, представителей омбудсмана позволяет студентам увидеть «живое право»;
- участие студентов в правовом просвещении школьников в рамках педагогической практики (или правовое волонтерство) [14; 29].

Научный подход к методике требует постоянного мониторинга. Особенностью диагностики является использование не только тестов на знание (IQ), но и тестов на уровень правовой осознанности и склонности к правовому риску. Оценивается не то, что студент знает, а то, как он поступит в ситуации правового выбора.

Таким образом, методические особенности формирования правовой культуры в организациях СПО заключаются в переходе от теоретического дидактизма к практико-ориентированному интерактивному обучению. Основной акцент смещается на решение профессиональных задач, использование цифровых технологий и развитие правовой рефлексии. Только через активное включение студента в деятельность, имитирующую реальные правовые отношения, возможно достижение цели – воспитание ответственного специалиста с активной гражданской позицией.

## Выводы по Главе 1

Подводя итог теоретическому исследованию, проведенному в первой главе, можно сделать ряд принципиально важных выводов, определяющих фундамент всей дипломной работы.

В ходе анализа сущности правовой культуры было установлено, что данный феномен представляет собой сложную многоуровневую систему, которая не ограничивается простой суммой юридических знаний. В современных условиях правовая культура выступает как интегративное качество личности, объединяющее когнитивный, ценностный и

поведенческий компоненты. Мы пришли к выводу, что для студента профессиональной образовательной организации правовая культура является не только мерой его гражданской зрелости, но и необходимым условием социальной и профессиональной успешности и позволяет будущему специалисту осознанно выстраивать свою деятельность в правовом поле, избегая правового нигилизма и принимая на себя ответственность за принимаемые решения.

Особое внимание в главе уделено роли дисциплин профессионального цикла. Исследование показало, что правовая подготовка студентов СПО достигает своей эффективности только тогда, когда она тесно интегрирована с их будущей специальностью. Для обучающихся педагогического профиля, правовая культура раскрывается через: 1) практическое освоение норм законодательства об образовании, 2) требований охраны труда и 3) механизмов защиты прав несовершеннолетних. Дисциплины профессионального цикла превращают абстрактные юридические нормы в живой профессиональный инструментарий, формируя у студентов понимание того, что закон является гарантом качества и безопасности их труда.

Изучение методических особенностей формирования правовой культуры позволило выявить, что традиционные лекционные подходы в системе СПО стремительно утрачивают свою эффективность. Методический приоритет смещается в сторону контекстного обучения и интерактивных технологий: 1) использование метода кейс-стади, 2) имитационного моделирования, 3) цифровых правовых систем и 4) проектной деятельности позволяет максимально приблизить учебный процесс к реалиям профессиональной жизни. Методическая система должна быть направлена не на трансляцию готовых истин, а на развитие правовой рефлексии и навыков оперативного поиска актуальной правовой информации.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что формирование правовой культуры – это системный, целенаправленный процесс, требующий учета специфики профессиональной подготовки студентов. Выявленные

закономерности и методические подходы служат базой для перехода ко второй главе работы, где будет проанализирован практический опыт ГБПОУ «МППК» и предложены конкретные мероприятия по совершенствованию процесса формирования правовой культуры в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ (НА БАЗЕ ГБПОУ «МППК»)**

### **2.1. Анализ опыта применения методов и форм формирования правовой культуры в ГБПОУ «МППК»**

Анализ образовательного процесса в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» позволяет констатировать, что формирование правовой культуры студентов рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как одна из приоритетных задач воспитательной системы. На сегодняшний день в учреждении сложилась устойчивая многокомпонентная модель правового воспитания, которая реализуется на общеколледжном уровне и охватывает как учебную, так и внеаудиторную деятельность.

Структурно-функциональный анализ применяемых в колледже методов позволяет выделить три базовых блока, на которых базируется текущая работа:

1. Учебно-теоретический блок. Основу правовой подготовки студентов ГБПОУ «МППК» составляет изучение базовых дисциплин, таких как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и смежных курсов гуманитарного цикла. Методический инструментарий здесь традиционен: преподавание преимущественно опирается на классические лекционные формы, направленные на передачу теоретических знаний о государственном устройстве, нормах Конституции РФ и основах различных отраслей права. Семинарские занятия зачастую сводятся к репродуктивным формам работы – ответам на контрольные вопросы, докладам и тестированию, что позволяет сформировать определенный когнитивный фундамент, но не всегда затрагивает ценностные установки личности.

2. Внеучебный и социально-профилактический блок. Данное направление в колледже развито достаточно широко. Традиционными

формами работы стали тематические линейки, приуроченные к памятным датам (День Конституции, День прав человека), участие студентов в акциях по противодействию экстремизму и терроризму. Значительное место занимают встречи с представителями правоохранительных органов и прокуратуры. Однако эти мероприятия носят преимущественно просветительский характер, где студенты выступают в роли пассивных слушателей, что не способствует глубокой интериоризации правовых норм.

3. Информационно-средовой блок. Правовое пространство колледжа поддерживается через визуальное оформление (правовые стенды, уголки безопасности) и цифровую среду (раздел на официальном сайте колледжа с локальными актами), что обеспечивает доступность нормативной базы, регламентирующей жизнь учебного заведения, однако использование этих ресурсов зачастую остается формальным – студенты обращаются к ним лишь в ситуациях крайней необходимости.

Несмотря на системность и стабильность описанной модели, углубленное изучение педагогического опыта ГБПОУ «МППК» позволяет выявить ряд существенных методических противоречий и проблем, препятствующих достижению высокого уровня правовой культуры у студентов старших курсов.

Во-первых, наблюдается явный перекося в сторону информационного подхода. Студенты получают значительный объем теоретических знаний (знают «букву закона»), но испытывают затруднения при попытке применить эти знания в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Правовая культура в данном случае остается на уровне «знаний о праве», не переходя в стадию «правовых убеждений» и «правовых навыков».

Во-вторых, выявлен дефицит профессионально-ориентированных методик. Для студентов профессионально-педагогического колледжа правовая культура должна быть неразрывно связана с будущей деятельностью. В текущей практике ГБПОУ «МППК» правовые нормы изучаются в отрыве от педагогических кейсов. Студенты старших курсов,

выходя на практику, часто оказываются юридически не защищены или не способны грамотно разрешить конфликт в образовательной среде, так как классические методы обучения не моделируют подобные ситуации.

В-третьих, методический арсенал педагогов характеризуется низкой долей интерактивности. В системе правового воспитания МППК недостаточно используются методы, активизирующие субъектную позицию студента: 1) деловые игры, 2) дебаты, 3) правовые квесты или 4) имитационные судебные процессы. Отсутствие деятельностного компонента приводит к тому, что у 36 студентов, составивших выборку нашего исследования, правовые нормы воспринимаются как нечто внешнее, навязанное сверху, а не как личный инструмент защиты своих интересов и регулирования поведения.

В-четвертых, отмечается определенная эпизодичность воспитательных воздействий. Внеучебные мероприятия часто приурочены к календарным датам, что лишает процесс формирования правовой культуры логической непрерывности. Отсутствует единая сквозная методика, которая бы связывала теоретический курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с повседневной практикой студенческого самоуправления и производственной практикой.

В таблице 2 и на рисунке 5 представлены используемые методы обучения на занятиях правового цикла в ГБПОУ «МППК». Данные, представленные в таблице 2, были получены в ходе первичного анкетирования 36 студентов старших курсов ГБПОУ «МППК» на этапе констатирующего эксперимента с целью выявления структуры применяемых образовательных технологий. Анкета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Таблица 2 – Используемые методы обучения на занятиях правового цикла в ГБПОУ «МППК» (по результатам анкетирования студентов, n=36)

№ п/п	Метод обучения	Частота использования (в % от общего числа занятий)	Уровень удовлетворенности студентов (по 5-балльной шкале)
1	Традиционная лекция	68%	3,1
2	Работа с нормативно-правовыми актами	22%	2,8

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Метод обучения	Частота использования (в % от общего числа занятий)	Уровень удовлетворенности студентов (по 5-балльной шкале)
3	Интерактивные методы (дебаты, кейсы, игры)	6%	4,7
4	Мультимедийные презентации	4%	3,9

В ГБПОУ «МППК» при проведении занятий правового цикла преобладают традиционные методы обучения, такие как лекции-монологи (68% от общего числа занятий) и работа с нормативно-правовыми актами (22%). Данные методы, по результатам анкетирования студентов, получили относительно низкие оценки удовлетворенности на уровне 3,1 и 2,8 баллов из 5 возможных соответственно.



Рисунок 5 – Используемые методы обучения на занятиях правового цикла в ГБПОУ «МППК»

В то же время, интерактивные методы (дебаты, кейсы, игры), а также использование мультимедийных презентаций применяются гораздо реже (6% и 4% соответственно), но при этом студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности данными методами, оценивая их на 4,7 и 3,9 баллов. Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение более активных, вовлекающих студентов форм обучения может повысить эффективность

формирования правовой культуры в профессиональных образовательных организациях.

В таблице 3 и представлено распределение внеучебных мероприятий правовой направленности в ГБПОУ «МППК» за учебный год. Объективные данные о структуре правовоспитательной среды колледжа были получены в ходе изучения отчетной документации заместителя директора по воспитательной работе и мониторинга участия исследуемой выборки (36 человек) в общеколледжных событиях.

Таблица 3 – Распределение внеучебных мероприятий правовой направленности в ГБПОУ «МППК» за учебный год

Категория мероприятия	Количество в год	Форма проведения	Охват студентов (выборка 36 чел.)
Профилактические беседы (МВД, ПДН)	4	Лекция-инструктаж	100%
Тематические линейки (праздничные)	2	Торжественное собрание	100%
Правовые конкурсы/олимпиады	1	Тестирование	15%
Дискуссионные площадки	0	-	0%

В ГБПОУ «МППК» основными внеучебными мероприятиями правовой направленности являются профилактические беседы с участием сотрудников правоохранительных органов (4 раза в год) и тематические линейки, приуроченные к праздничным датам (2 раза в год). Данные мероприятия охватывают 100% студентов, что свидетельствует о системном подходе к проведению таких мероприятий.

Вместе с тем, более активные и вовлекающие студентов формы внеучебной работы, такие как правовые конкурсы/олимпиады и дискуссионные площадки, применяются значительно реже. Так, правовые конкурсы и олимпиады проводятся всего 1 раз в год и охватывают лишь 15% студентов. Дискуссионные площадки вообще не реализуются, что указывает на необходимость расширения спектра и повышения частоты проведения интерактивных внеучебных мероприятий правовой направленности для более эффективного формирования правовой культуры студентов.

В таблице 4 и на рисунке 6 представлена оценка студентами доступности и понятности правовой информации в колледже (Блок IV ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Таблица 4 – Оценка студентами доступности и понятности правовой информации в ГБПОУ «МППК» (n=36)

Объект правовой среды	Знают о существовании	Регулярно используют/читают	Оценка полезности (1-5)
Стенд «Уголок правовых знаний»	32 чел. (89%)	4 чел. (11%)	2,4
Раздел «Документы» на сайте МППК	36 чел. (100%)	9 чел. (25%)	3,0
Локальные акты в библиотеке	12 чел. (33%)	1 чел. (3%)	2,1

Большинство студентов (89%) знают о существовании стенда «Уголок правовых знаний» в колледже, однако лишь 11% регулярно используют и читают его содержимое. При этом сами студенты невысоко оценивают полезность данного источника правовой информации, поставив ему в среднем 2,4 балла из 5. Полученные данные свидетельствуют о том, что данный стенд не в полной мере соответствует информационным потребностям студентов и требует дальнейшего совершенствования.

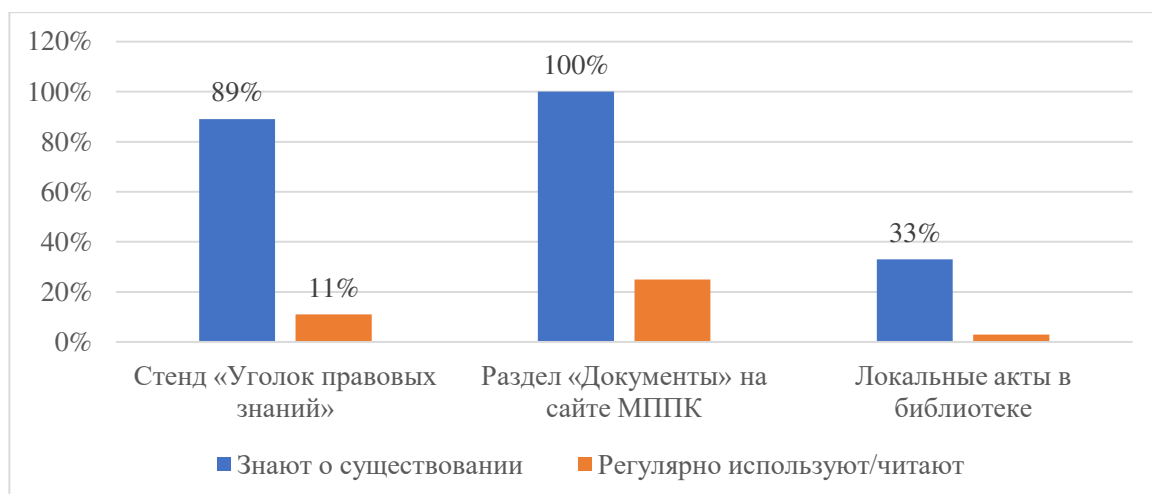


Рисунок 6 – Оценка студентами доступности и понятности правовой информации в ГБПОУ «МППК»

Все студенты (100%) знают о наличии раздела «Документы» на сайте колледжа, однако лишь четверть из них (25%) регулярно его использует. При этом студенты оценивают полезность этого ресурса на 3,0 балла, что также

указывает на необходимость повышения его информативности и удобства использования. Ситуация с библиотечными фондами локальных актов еще хуже: их знают лишь 33% студентов, а регулярно используют только 3%.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовая информационная среда в колледже требует дальнейшего совершенствования для обеспечения более активного и эффективного использования студентами доступных правовых ресурсов.

В таблице 5 и на рисунке 7 представлена самооценка студентами уровней владения правовыми навыками. Лист самооценки правовых умений студента представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Таблица 5 – Самооценка студентами уровней владения правовыми навыками

Навык	Владею уверенно	Владею частично	Не владею / Затрудняюсь
Поиск статьи в кодексе	14 чел. (39%)	18 чел. (50%)	4 чел. (11%)
Решение конфликта «учитель-ученик» по закону	3 чел. (8%)	11 чел. (31%)	22 чел. (61%)
Составление правового документа (жалоба, заявление)	5 чел. (14%)	12 чел. (33%)	19 чел. (53%)

Большинство студентов (50%) заявляют о частичном владении навыком поиска статьи в кодексах, при этом 39% уверенно владеют данным навыком, что говорит о том, что работа с нормативно-правовыми актами не вызывает у студентов серьезных затруднений.

В то же время, ситуация значительно хуже обстоит с практическим применением правовых знаний. Так, 61% студентов признались, что не владеют навыками решения конфликтных ситуаций между учителем и учеником в правовом поле. Аналогичная ситуация наблюдается и с навыком составления правовых документов где 53% студентов заявили, что не владеют или затрудняются с выполнением данной задачи.

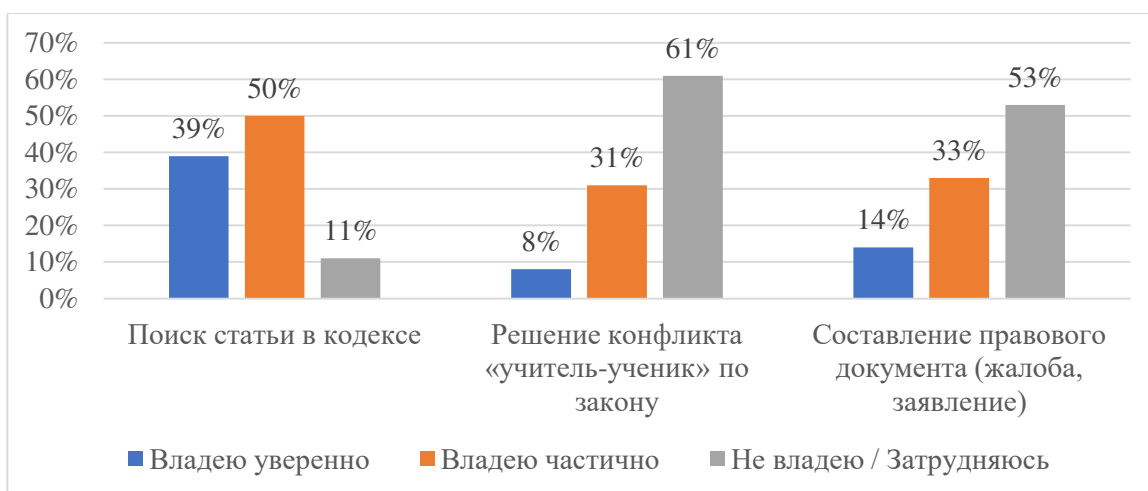


Рисунок 7 – Самооценка студентами уровней владения правовыми навыками

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном процессе в ГБПОУ «МППК» необходимо больше внимания уделять формированию практических правовых навыков, связанных с применением полученных знаний в реальных жизненных ситуациях, что будет способствовать более эффективному развитию правовой культуры студентов.

В таблице 6 и на рисунке 8 представлены результаты первичной диагностики уровня правовой культуры (констатирующий этап, n=36). Сводная ведомость первичной диагностики уровня правовой культуры студентов ГБПОУ «МППК» представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Таблица 6 – Результаты первичной диагностики уровня правовой культуры студентов ГБПОУ «МППК» (констатирующий этап, n=36)

Уровень	Количество студентов (чел.)	Процент (%)	Характеристика
Высокий	4	11%	Глубокие знания, активная позиция.
Средний	15	42%	Знания фрагментарны, позиция пассивна.
Низкий	17	47%	Правовой нигилизм, отсутствие навыков.

На констатирующем этапе исследования большинство студентов (47%) продемонстрировали низкий уровень правовой культуры. Для этих студентов характерны правовой нигилизм, отсутствие необходимых правовых знаний и навыков. 42% студентов показали средний уровень правовой культуры,

обладая фрагментарными правовыми знаниями и пассивной правовой позицией и лишь 11% студентов продемонстрировали высокий уровень, отличаясь глубокими знаниями и активной правовой позицией.

Поученные результаты свидетельствуют о необходимости совершенствования методики формирования правовой культуры у студентов ГБПОУ «МППК». Особое внимание следует уделить повышению мотивации студентов к изучению правовых дисциплин, развитию их практических правовых навыков, а также созданию условий для активной правовой позиции и вовлечения в правовую деятельность. Реализация данных задач должна лечь в основу программы формирования правовой культуры в данном образовательном учреждении.

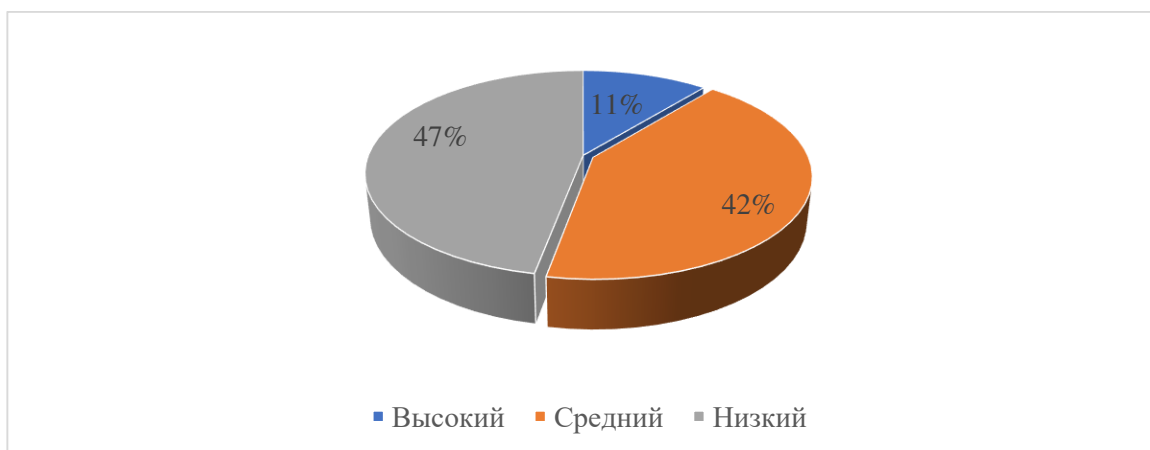


Рисунок 8 – Результаты первичной диагностики уровня правовой культуры (констатирующий этап, n=36)

В таблице 7 представлены выявленные дефициты методической системы ГБПОУ «МППК».

Таблица 7 – Выявленные дефициты методической системы ГБПОУ «МППК»

Параметр анализа	Состояние в ГБПОУ «МППК»	Ожидаемый результат
Ведущий подход	Информационный (знаниевый)	Деятельностный (практический)
Роль студента	Объект воздействия (слушатель)	Субъект деятельности (участник)
Связь с профессией	Слабая (общеправовая)	Тесная (педагогическое право)
Методический инструментарий	Традиционный (репродуктивный)	Инновационный (интерактивный)

В ГБПОУ «МППК» на момент исследования преобладал информационный (знаниевый) подход к формированию правовой культуры студентов, при котором студент выступает преимущественно в роли пассивного слушателя. Методический инструментарий ограничивался традиционными репродуктивными методами обучения.

В то же время, ожидаемым результатом является переход к деятельностному (практическому) подходу, при котором студент становится активным субъектом правовой деятельности. Для этого необходимо усилить связь изучаемого правового материала с будущей профессией студентов (педагогическое право), а также внедрить в образовательный процесс инновационные интерактивные методы обучения.

Таким образом, выявленные дефициты методической системы ГБПОУ «МППК» указывают на необходимость разработки и внедрения более практико-ориентированной программы формирования правовой культуры, которая будет способствовать активному вовлечению студентов в правовую деятельность и развитию их профессиональных правовых компетенций, что и представлено в п. 2.2.

## 2.2. Разработка и внедрение практических мероприятий по формированию правовой культуры студентов в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Основываясь на результатах анализа, проведенного в ГБПОУ «МППК», нами был разработан и апробирован комплекс практических мероприятий, интегрированный в учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Целью данного этапа работы является переход от пассивного теоретического обучения к деятельностной модели формирования правовой культуры. Предложенный комплекс базируется на использовании интерактивных технологий (кейс-метода, деловых игр, имитационного моделирования), которые позволяют студентам старших курсов не только

усвоить нормативную базу, но и отработать алгоритмы правомерного поведения в типичных конфликтных ситуациях образовательной среды.

Ниже представлено календарно-тематическое планирование вариативного модуля дисциплины, дополненного авторскими методическими решениями.

Таблица 8 – Календарно-тематический план (КТП) модуля дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Активные /интерактивные методы и приемы	Формируемые компоненты
1	Правовой статус педагога в РФ: права, свободы и обязанности	2	Практическое занятие	Метод «Правовой аквариум»: дискуссия по спорным вопросам ограничений в педагогической деятельности.	Когнитивный (знание статуса), оценочный.
2	Защита чести, достоинства и деловой репутации педагога	2	Семинар-практикум	Case-study: анализ реальных судебных исков учителей к родителям и ученикам в соцсетях.	Поведенческий (навыки защиты прав), ценностный.
3	Юридическая ответственность педагогических работников	2	Лабораторная работа	Имитационная игра «Дисциплинарная комиссия»: разбор кейса о нарушении трудовой дисциплины.	Деятельностный (умение применять ТК РФ), волевой.
4	Нормативно-правовое регулирование конфликтов в школе	2	Тренинг	Ролевое моделирование: процедура медиации между участниками образовательных отношений.	Коммуникативно-правовой, ценностный.

Продолжение таблицы 8

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Активные /интерактивные методы и приемы	Формируемые компоненты
5	Права ребенка и их защита в деятельности педагога	2	Интерактивная лекция	Проблемная лекция с элементами «мозгового штурма»: правовые границы вмешательства педагога в частную жизнь.	Этико-правовой, когнитивный.
6	Работа педагога с персональными данными обучающихся	2	Мастер-класс	Практикум по заполнению документов: разработка локальных актов и согласий на обработку данных.	Практико-ориентированный (прикладные навыки).
7	Правовая грамотность в цифровой образовательной среде	2	Проектная студия	Работа в малых группах: создание чек-листа «Безопасное и правомерное поведение педагога в сети».	Информационно-правовой, творческий.
8	Итоговый контроль: Правовая устойчивость педагога	2	Деловая игра	Комплексная игра «Педсовет»: защита авторских проектов правового просвещения школьников.	Интегративный (высокий уровень культуры).
ИТОГО:		16 ч.			

## Технологическая карта практического занятия

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Правовой статус педагога в РФ: права, свободы и обязанности.

Целевая группа: студенты старших курсов (выборка 36 чел.).

Цель занятия: Формирование целостного представления о правовом статусе педагогического работника и развитие навыков оценки правовых ограничений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Образовательная (когнитивный компонент): закрепить знания ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части прав и обязанностей педагога.
2. Развивающая (оценочный компонент): развить критическое мышление и способность аргументированно отстаивать правовую позицию.
3. Воспитательная (ценностный компонент): способствовать осознанию ответственности за соблюдение этико-правовых норм.

Метод: Интерактивная технология «Правовой аквариум».

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Формируемые компоненты правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Приветствие, проверка готовности. Актуализация темы через проблемный вопрос: «Где заканчивается свобода педагога и начинается должностная обязанность?»	Включаются в диалог, настраиваются на аналитическую работу.	Мотивационно-ценностный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Экспресс-опрос по ключевым статьям ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, 48). Проверка знания терминологии (академические права,	Отвечают на вопросы, демонстрируют базовый уровень правовой грамотности.	Когнитивный

	педагогическая этика).		
3. Информационный (10 мин)	Деление группы на «дискуссионный круг» (5-7 чел.) и «наблюдателей» (остальные студенты). Постановка задачи для «Аквариума».	Распределяют роли. Изучают предложенные кейсы (право на татуировки, ведение соцсетей, право на забастовку).	Коммуникативно-правовой
4. Практический: «Правовой аквариум» (40 мин)	Модерация дискуссии. Преподаватель вбрасывает спорные тезисы (например: «Учитель обязан отвечать на сообщения родителей в 22:00»). Следит за корректностью аргументации.	«В кругу»: ведут активный спор, используя ссылки на НПА. «Внешний круг»: фиксируют ошибки в логике коллег, оценивают их правовую позицию.	Деятельностный, оценочный
5. Рефлексия (15 мин)	Организует «смену кругов». Дает слово наблюдателям для анализа услышанных аргументов. Корректирует неверные юридические выводы.	Резюмируют итоги спора. Студенты-наблюдатели выставляют баллы за убедительность и знание закона.	Оценочный

#### Технологическая карта семинара-практикума

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Защита чести, достоинства и деловой репутации педагога.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Формирование поведенческих навыков по защите своих прав в конфликтных ситуациях и развитие ценностного отношения к профессиональному имиджу.

Задачи:

1. Образовательная: изучить ст. 152 ГК РФ, ст. 5.61 КоАП РФ (Оскорбление) и способы доказывания фактов правонарушений в цифровой среде.

2. Развивающая: научить студентов отличать «субъективное мнение» от «порочащих сведений».

3. Воспитательная: сформировать установку на правомерное разрешение конфликтов без перехода на личности.

Метод: Case-study (анализ конкретных ситуаций).

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Зачитывает новостную заметку: «Ученик выложил в ТикТок видео с обидным мемом на учителя». Вопрос: «Это шутка или повод для иска?»	Предлагают свои варианты квалификации действий ученика.	Мотивационно-ценностный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Краткий обзор: понятие «порочащие сведения», «распространение», «несоответствие действительности». Разница между иском в суд и жалобой в полицию.	Ведут конспект-схему «Алгоритм защиты репутации».	Когнитивный
3. Информационный (10 мин)	Раздает 4 реальных кейса (судебные решения по делам учителей). Ставит задачу: подготовить «позицию защиты» или «претензию».	Анализируют документы, ищут доказательную базу (скриншоты, свидетели), готовят выступление.	Поведенческий (деятельностный)
4. Практический (40 мин)	Выступает в роли судьи. Задает уточняющие вопросы по доказательствам (например: «Заверен ли скриншот нотариусом?»).	Представители групп аргументируют свою стратегию защиты достоинства педагога.	Коммуникативно-правовой
5. Рефлексия (15 мин)	Резюмирует: «Педагог – это публичная фигура, но закон защищает его так же, как и любого гражданина».	Формулируют «Золотые правила правовой безопасности педагога в сети».	Ценностный

Технологическая карта лабораторной работы

(в форме имитационной игры)

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Юридическая ответственность педагогических работников.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Формирование навыков правоприменительной деятельности в области трудового права и развитие волевой готовности к принятию ответственных решений.

Задачи:

1. Образовательная: изучить виды дисциплинарных взысканий (ст. 192 ТК РФ) и особые основания увольнения педагогов (ст. 336 ТК РФ).
2. Развивающая: научить соблюдать процедуру привлечения к ответственности (сроки, затребование объяснительных).
3. Воспитательная: воспитать уважение к трудовому законодательству и объективность при оценке поступков коллег.

Метод: Имитационная игра «Дисциплинарная комиссия».

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Описывает фабулу: «В колледже преподаватель не явился на экзамен/применил методы воспитания, связанные с физическим воздействием».	Распределяют роли: Директор, Зам. по ВР, Председатель профсоюза, «Обвиняемый» педагог, Секретарь.	Мотивационный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Ставит задачу: используя ТК РФ, найти алгоритм наложения взыскания. Выдает бланки: «Акт об отсутствии», «Требование объяснительной».	Изучают статьи 192, 193 ТК РФ. Заполняют первичную документацию, следя за каждой датой и подписью.	Деятельностный (прикладной)
3. Информационный (10 мин)	Модерирует процесс. Выступает в роли Юрисконсульта (дает справки по запросу)	«Комиссия» заслушивает объяснительную педагога. Стороны спорят: является ли	Волевой, коммуникативный

	сторон). Следит за соблюдением этики.	проступок «аморальным» или это дисциплинарный проступок.	
4. Практический (40 мин)	Требует обосновать решение: «Почему выговор, а не замечание?», «Соблюдены ли сроки?».	Оформляют проект Приказа о наложении дисциплинарного взыскания или Акт о невиновности.	Деятельностный
5. Рефлексия (15 мин)	Анализ ошибок в процедуре. Вопрос: «Что чувствует педагог, когда его права нарушаются из-за неграмотности директора?»	Обсуждают значимость знания трудового права для личной безопасности.	Ценностный

### Технологическая карта занятия-тренинга

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Нормативно-правовое регулирование конфликтов в школе.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Отработка правовых алгоритмов разрешения споров через процедуру медиации и формирование навыков профессиональной коммуникации в правовом поле.

Задачи:

1. Образовательная: изучить нормы ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и статью 45 ФЗ-273 о праве на защиту прав обучающихся и родителей.

2. Развивающая: развить умение переводить эмоциональный конфликт в юридическую плоскость.

3. Воспитательная: сформировать установку на конструктивный диалог и уважение интересов всех участников образовательного процесса.

Метод: Ролевое моделирование (процедура медиации).

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Раскрывает понятие «Служба школьной медиации». Поясняет юридическую силу медиативного соглашения.	Фиксируют принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.	Когнитивный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Упражнение «Закон или Эмоция». Предлагает отличить юридические претензии от личных обид в речи разгневанного родителя.	Анализируют речевые обороты, выделяют суть правового требования.	Коммуникативно-правовой
3. Информационный (10 мин)	Формирует тройки: «Педагог», «Родитель», «Медиатор». Выдает сценарий (например: отказ в допуске к занятиям из-за внешнего вида).	Отрабатывают этапы медиации. Задача медиатора: привести стороны к законному компромиссу.	Деятельностный, коммуникативный
4. Практический (40 мин)	Экспертиза достигнутых договоренностей. Вопрос: «Не нарушает ли ваше соглашение нормы Устава школы или ФЗ-273?»	Сопоставляют итоги переговоров с действующим законодательством.	Оценочный
5. Рефлексия (15 мин)	Подводит итог: медиация – это способ избежать судебных тяжб и сохранить репутацию школы.	Обмениваются мнениями о сложности роли «нейтрального посредника».	Ценностный

### Технологическая карта интерактивной лекции

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Права ребенка и их защита в деятельности педагога.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Формирование системных знаний о правах несовершеннолетних и определение правовых границ профессионального вмешательства педагога в частную жизнь обучающихся.

Задачи:

1. Образовательная: актуализировать знания Конвенции о правах ребенка, ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и ст. 23 Конституции РФ.

2. Развивающая: научить идентифицировать ситуации нарушения прав ребенка в образовательной среде.

3. Воспитательная: развить этико-правовую чувствительность и уважение к личности воспитанника.

Метод: Проблемная лекция с элементами «мозгового штурма».

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Озвучивает провокационный вопрос: «Имеет ли право учитель забрать телефон у ученика на уроке или проверить содержимое его сумки, если есть подозрение на вейп?»	Высказывают полярные мнения, фиксируют возникшее противоречие между «безопасностью» и «правом собственности».	Мотивационный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Излагает иерархию прав ребенка. Акцент на праве на личную тайну, неприкосновенность частной жизни и защиту от насилия.	Составляют опорный конспект: «Топ-5 неотчуждаемых прав ребенка в школе».	Когнитивный
3. Информационный (10 мин)	Ставит задачу: «Сформулируйте алгоритм действий педагога, который заметил у ребенка синяки или странное поведение (подозрение на неблагополучие в семье)».	Предлагают варианты действий. Модератор записывает идеи на доске, отсеивая незаконные (самоуправство) и выделяя верные (информирование ПДН/опеки).	Этико-правовой

4. Практический (40 мин)	Предлагает разобрать кейс: «Учитель узнал из соцсетей о деструктивном хобби ученика. Должен ли он вмешаться?»	Обсуждают понятия «профилактика» и «вторжение в частную жизнь». Ищут грань в локальных актах.	Оценочный
5. Рефлексия (15 мин)	Подводит итог: защита прав ребенка – это не вседозволенность, а следование юридической процедуре.	Формулируют личный «Кодекс правового невмешательства».	Ценностный

### Технологическая карта занятия в форме мастер-класса

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Работа педагога с персональными данными обучающихся.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Овладение практическими навыками оформления документации по защите персональных данных в соответствии с ФЗ-152.

Задачи:

1. Образовательная: изучить требования ФЗ «О персональных данных» применительно к системе образования.
2. Развивающая: научить отличать «общедоступные» данные от «конфиденциальных» и правильно оформлять согласия.
3. Воспитательная: сформировать ответственность за неразглашение личной информации учащихся.

Метод: Мастер-класс (практикум по заполнению документов).

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Кейс-шок: «Учитель выложил список оценок с фамилиями в открытую группу ВК. Цена ошибки – штраф 10-20 тыс. руб. Почему?»	Анализируют ситуацию, осознают риски небрежного обращения с данными.	Мотивационный

2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Показывает образцы: Согласие на обработку ПД, обязательство о неразглашении. Объясняет структуру документов.	Изучают структуру бланков, задают вопросы по пунктам.	Когнитивный
3. Информационный (10 мин)	Раздает задания по группам: 1. Оформить согласие на фотосъемку для школьного сайта. 2. Подготовить фрагмент Положения о ПД для колледжа.	Самостоятельно заполняют бланки, формулируют цели и способы обработки данных.	Практико-ориентированный
4. Практический (40 мин)	Проводит «проверку Роскомнадзора»: меняет группы местами для взаимопроверки документов на предмет ошибок.	Выявляют юридические неточности в документах коллег (отсутствие сроков, нечеткая цель).	Оценочный
5. Рефлексия (15 мин)	Вручение «Сертификата цифровой безопасности» (условно). Резюме: «Документ – это щит педагога».	Оценивают свою готовность работать с личными делами обучающихся.	Деятельностный

### Технологическая карта занятия в форме проектной студии

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Правовая грамотность в цифровой образовательной среде.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Формирование навыков правомерного использования цифровых ресурсов и защиты профессиональной репутации в сети Интернет.

Задачи:

1. Образовательная: изучить основы авторского права (ГК РФ ч. IV) применительно к учебным материалам и нормы об ответственности за распространение информации в сети.

2. Развивающая: научить студентов идентифицировать правовые риски при ведении соцсетей и использовании чужого контента.

3. Воспитательная: сформировать культуру ответственного цифрового поведения будущего педагога.

Метод: Проектная студия (работа в малых группах).

### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Демонстрирует кейс о нарушении авторских прав (использование чужой презентации) или иск за репост. Ставит задачу: создать «щит» для педагога в сети.	Анализируют риски, осознают актуальность темы для современного учителя.	Мотивационный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Выделяет ключевые зоны риска: «Авторское право», «Личные границы», «Кибербезопасность», «Этика общения».	Распределяются на 4 проектные группы, выбирают модераторов и дизайнеров.	Информационно-правовой
3. Информационный (10 мин)	Тьюторское сопровождение. Помогает соотносить идеи студентов с законом. Например: «Можно ли постить фото класса без согласия?»	Работают в малых группах: формулируют пункты чек-листа, подбирают юридические обоснования (ссылки на статьи НПА).	Творческий (деятельностный)
4. Практический (40 мин)	Организует защиту проектов. Группы представляют свои чек-листы «Безопасное и правомерное поведение педагога в сети».	Демонстрируют наработки, отвечают на «каверзные» вопросы коллег-оппонентов.	Коммуникативно-правовой
5. Рефлексия (15 мин)	Утверждение единого (сводного) чек-листа. Резюме: «Цифровой след педагога должен быть безупречен».	Проводят самооценку своих личных профилей в соцсетях на предмет правовой безопасности.	Ценностный

Технологическая карта занятия: Итоговый контроль

Дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема занятия: Итоговый контроль: Правовая устойчивость педагога.

Целевая группа: студенты старших курсов (36 чел.).

Цель занятия: Комплексная проверка сформированности правовой культуры студентов через публичную защиту проектов правового просвещения.

Задачи:

1. Образовательная: систематизировать знания по всем разделам курса (статус педагога, права ребенка, трудовая ответственность).
2. Развивающая: развить навыки публичного выступления и правовой аргументации в условиях оппонирования.
3. Воспитательная: закрепить установку на трансляцию правовых ценностей в будущей педагогической деятельности.

Метод: Деловая игра «Расширенный педагогический совет».

#### Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Компонент правовой культуры
1. Организационно-мотивационный (5 мин)	Открывает «заседание Педсовета». Представляет экспертную комиссию (может состоять из преподавателей колледжа или сильных студентов).	Настраиваются на деловой лад, подготавливают презентационные материалы.	Мотивационный
2. Актуализация и целеполагание (10 мин)	Модерирует выступления. Каждая микро-группа представляет проект «Правовой ликбез для школьников/родителей» (разработанный ранее).	Презентация: кратко излагают суть правовой проблемы и способы её решения. Отвечают на вопросы «коллег».	Интегративный
3. Информационный (10 мин)	Вбрасывает «внеплановые ситуации»: «А что, если на ваш правовой урок придет агрессивный адвокат родителя? Ваши действия?»	Демонстрируют правовую устойчивость, мгновенно находя ссылки на НПА для защиты своей позиции.	Волевой, деятельностный
4. Практический (40 мин)	Подводит итоги. Оценивает не только знания, но и убежденность, этику и юридическую точность речи.	Проводят взаимооценку. Каждый формулирует свое «Кредо правовой безопасности».	Оценочный

5. Рефлексия (15 мин)	Объявление результатов апробации модуля. Поздравление студентов с готовностью к профессиональной деятельности.	Рефлексия достигнутых успехов за весь период обучения.	Ценностно-смысловой
-----------------------	--	--	---------------------

Представленное календарно-тематическое планирование вариативного модуля дисциплины содержит темы занятий, формы их проведения, активные/интерактивные методы и приемы, а также формируемые компоненты правовой культуры. Данный подход позволяет студентам не только усвоить нормативно-правовую базу, но и отработать практические алгоритмы правомерного поведения в типичных конфликтных ситуациях образовательной среды.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий, интегрированный в учебную дисциплину, направлен на реализацию деятельностной модели формирования правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

### 2.3. Оценка эффективности внедренных методических решений по формированию правовой культуры

Целью практического этапа исследования явилась проверка эффективности разработанного комплекса методических мероприятий, внедренных в образовательный процесс ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», и оценка динамики уровня правовой культуры студентов старших курсов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня правовой культуры студентов после реализации разработанных мероприятий.
2. Сравнить полученные результаты с данными констатирующего этапа (параграф 2.1).

3. Проанализировать качественные изменения в когнитивном, ценностно-мотивационном и деятельностном компонентах правовой культуры.

4. Сформулировать выводы о применимости предложенной методики в условиях профессионально-педагогического колледжа.

Выборка исследования. Экспериментальную группу составили 36 студентов выпускных курсов ГБПОУ «МППК» (направления подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»). Выбор данной категории обучающихся обусловлен их близостью к завершению профессионального обучения и выходом на преддипломную практику, где сформированность правовой культуры проходит проверку в реальных профессиональных условиях.

Этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий этап (начальный). На базе ГБПОУ «МППК» был проведен первичный срез. Использовались методы анкетирования, тестирования и анализа продуктов деятельности. Результаты (отраженные в параграфе 2.1) показали преобладание среднего и низкого уровней правовой культуры, характеризующихся фрагментарностью знаний и пассивной правовой позицией.

2. Формирующий этап (основной). В учебный процесс по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» был внедрен комплекс интерактивных мероприятий (согласно КТП из параграфа 2.2). Студенты участвовали в тренингах, деловых играх «Педсовет» и «Дисциплинарная комиссия», работали над проектами в цифровой среде. Основной упор был сделан на преодоление выявленного ранее разрыва между теорией и практикой.

3. Контрольный этап (заключительный). По завершении курса была проведена итоговая диагностика тех же 36 студентов. Использовались сопоставимые контрольно-измерительные материалы, включающие решение

комплексных правовых кейсов и листы самооценки профессиональных компетенций.

Оценка эффективности проводилась по трем критериям:

- когнитивный (полнота и глубина юридических знаний);
- ценностно-смысловой (отношение к праву как к ценности, отсутствие правового нигилизма);
- деятельностный (умение правомерно разрешать конфликты и оформлять документацию).

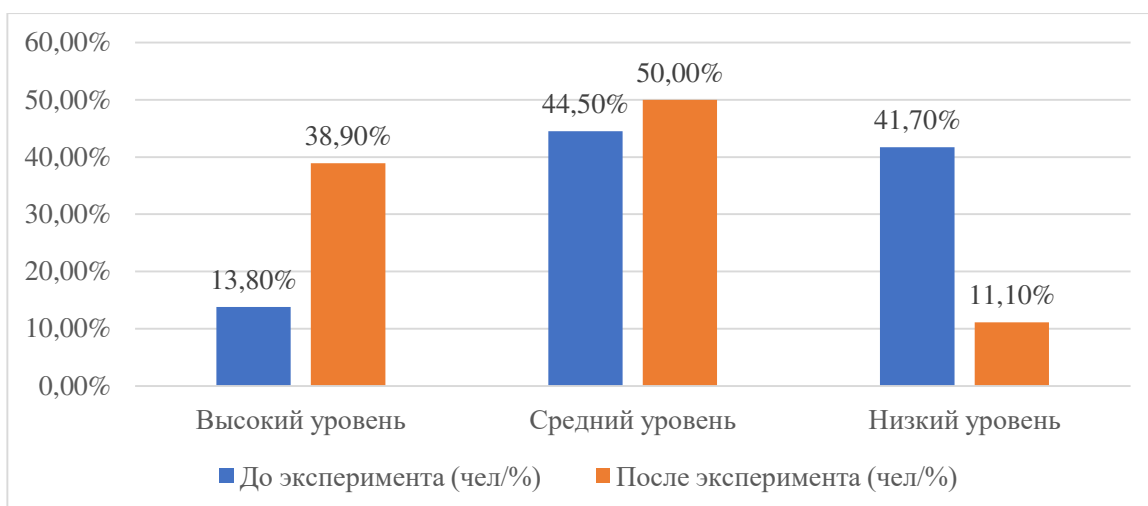
Для верификации результатов использовались методы математической статистики (сравнение процентных соотношений до и после эксперимента). Подробный количественный и качественный анализ динамики уровней правовой культуры представлен ниже.

В таблице 9 и на рисунке 9 представлена динамика когнитивного критерия. Сводная ведомость результатов итоговой диагностики (когнитивный критерий) студентов ГБПОУ «МППК» представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Таблица 9 – Динамика когнитивного критерия (уровень знаний НПА)

Уровень знаний	До эксперимента (чел/%)	После эксперимента (чел/%)
Высокий уровень	5 / 13,8%	14 / 38,9%
Средний уровень	16 / 44,5%	18 / 50,0%
Низкий уровень	15 / 41,7%	4 / 11,1%

Анализ данных, представленных в таблице 9, демонстрирует положительную динамику в уровне знаний нормативно-правовой базы у студентов ГБПОУ «МППК» после внедрения разработанного комплекса практических мероприятий по формированию правовой культуры.



**Рисунок 9 – Динамика когнитивного критерия (уровень знаний НПА)**

До эксперимента лишь 13,8% студентов показывали высокий уровень знаний, но после реализации комплекса мероприятий их доля увеличилась до 38,9%, что свидетельствует о повышении системности и глубины правовых знаний. Одновременно доля студентов с низким уровнем знаний сократилась с 41,7% до 11,1%. Средний уровень знаний, хотя и остался преобладающим, но также улучшился с 44,5% до 50%. Таким образом, представленные данные подтверждают эффективность внедренных методических решений в части повышения уровня правовых знаний студентов.

В таблице 10 и на рисунке 10 представлена динамика деятельностного критерия. Сводная ведомость оценки деятельностного критерия (решение правовых кейсов) студентов ГБПОУ «МППК» (n=36) представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

**Таблица 10 – Динамика деятельностного критерия (умение решать правовые кейсы)**

Умение применять право на практике	До (чел/%)	После (чел/%)
Самостоятельное решение кейса	4 / 11,1%	19 / 52,8%
Решение с помощью педагога	14 / 38,9%	15 / 41,7%
Не справились с заданием	18 / 50,0%	2 / 5,5%

Анализ данных, представленных в таблице 10, позволяет оценить динамику развития деятельностного компонента правовой культуры

студентов ГБПОУ «МППК» после реализации разработанного комплекса практических мероприятий.

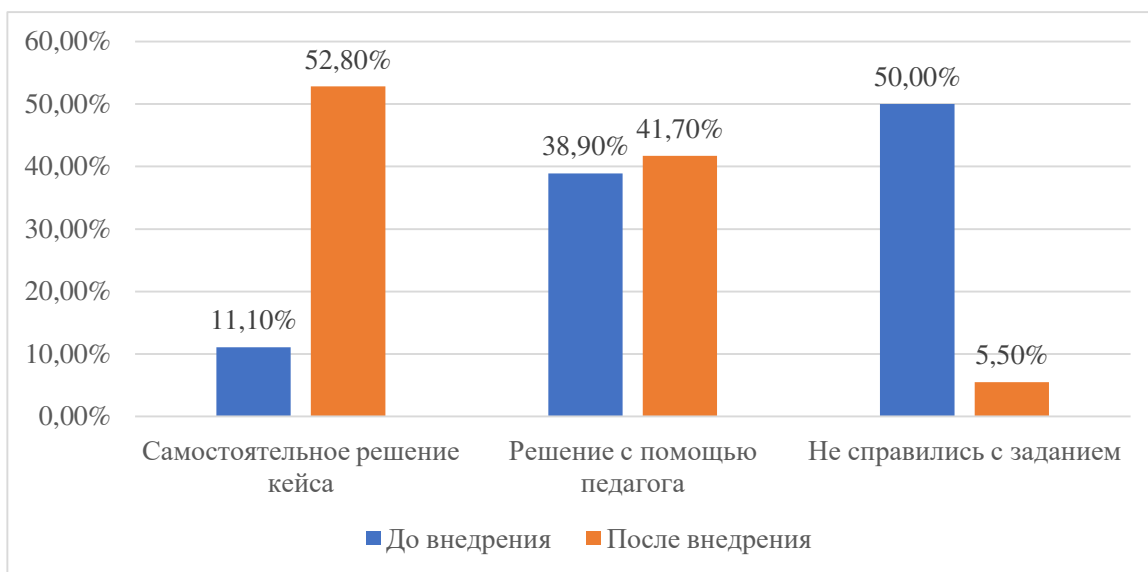


Рисунок 10 – Динамика деятельностного критерия (умение решать правовые кейсы)

До внедрения мероприятий только 11,1% студентов демонстрировали способность самостоятельно решать правовые кейсы, тогда как 50% студентов не справлялись с данным заданием. Однако после проведения эксперимента ситуация кардинально изменилась – доля студентов, способных самостоятельно решать кейсы, выросла до 52,8%, в то время как не справившихся с заданием осталось лишь 5,5%. Кроме того, доля студентов, нуждающихся в помощи педагога при решении кейсов, практически не изменилась (38,9% до эксперимента и 41,7% после).

Представленные данные наглядно демонстрируют, что внедрение практико-ориентированных мероприятий (кейсов, деловых игр, имитационного моделирования) позволило значительно повысить уровень практических правовых умений и навыков студентов, что является важным компонентом их правовой культуры. Таким образом, можно говорить об эффективности предложенных методических решений.

В таблице 11 и на рисунке 11 приведено изменение ценностного отношения к соблюдению правовых норм. Сводная ведомость динамики

ценностных установок студентов ГБПОУ «МППК» (n=36) представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Таблица 11 – Изменение ценностного отношения к соблюдению правовых норм среди студентов ГБПОУ «МППК»

Установка студента	До (чел/%)	После (чел/%)
«Закон необходимо соблюдать всегда»	11 / 30,5%	27 / 75,0%
«Закон можно обойти, если это выгодно»	19 / 52,8%	8 / 22,2%
«Законы не работают, они не важны»	6 / 16,7%	1 / 2,8%

Данные, представленные в таблице 11, отражают динамику изменения ценностно-нормативного компонента правовой культуры студентов ГБПОУ «МППК» после реализации комплекса практических мероприятий.

До внедрения мероприятий лишь 30,5% студентов придерживались установки, что «закон необходимо соблюдать всегда». Большинство (52,8%) считали, что «закон можно обойти, если это выгодно», а 16,7% придерживались мнения, что «законы не работают, они не важны». Такие ценностные ориентации свидетельствуют о низком уровне правового сознания и приоритете личных интересов над соблюдением правовых норм.

Однако после проведения эксперимента ситуация существенно изменилась – доля студентов, считающих, что «закон необходимо соблюдать всегда», увеличилась до 75%. При этом доля тех, кто готов обходить закон ради выгоды, сократилась до 22,2%, а тех, кто вообще считает законы неважными – до 2,8%. Представленные данные демонстрируют повышение уровня правовой ответственности и ценности права в сознании студентов.

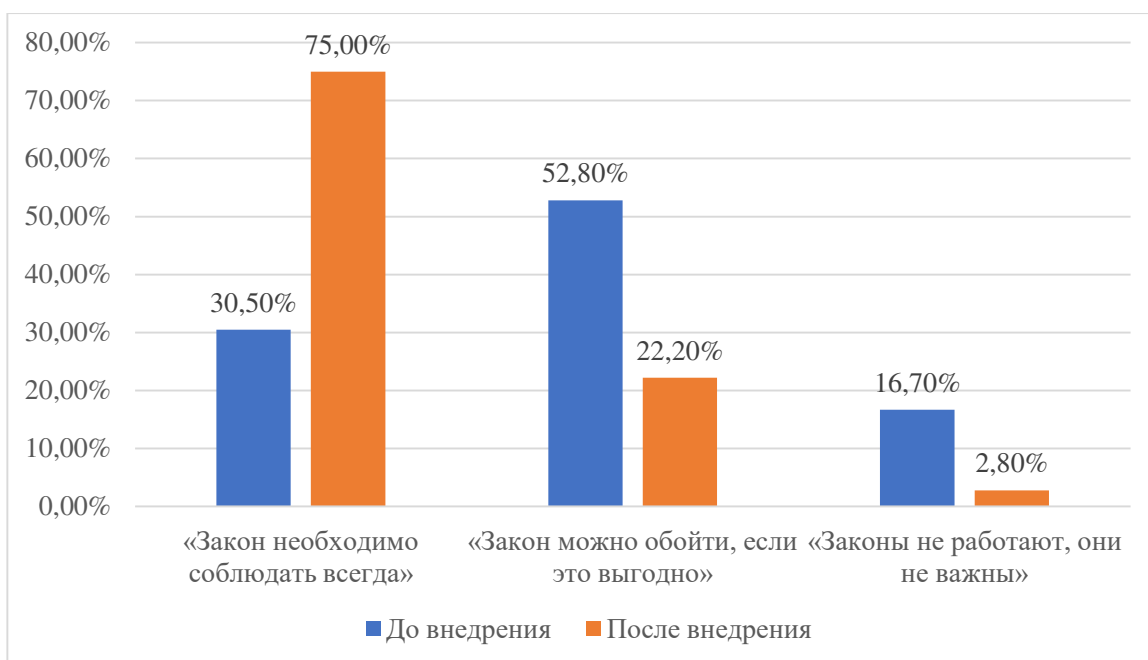


Рисунок 11 – Изменение ценностного отношения к соблюдению правовых норм среди студентов

Таким образом, внедрение практико-ориентированных методов обучения способствовало формированию у студентов ГБПОУ «МППК» ценностных установок, ориентированных на соблюдение правовых норм, что является важным компонентом их правовой культуры.

В таблице 12 и на рисунке 12 приведена сводная таблица уровней сформированности правовой культуры.

Таблица 12 – Сводная таблица уровней сформированности правовой культуры среди студентов ГБПОУ «МППК»

Уровень правовой культуры	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Высокий уровень	11,1%	41,7%
Средний уровень	41,7%	52,8%
Низкий уровень	47,2%	5,5%

Анализ данных, представленных в таблице 12, позволяет оценить динамику изменения уровней сформированности правовой культуры у студентов ГБПОУ «МППК» до и после внедрения разработанного комплекса практических мероприятий.

На констатирующем этапе (до эксперимента) лишь 11,1% студентов продемонстрировали высокий уровень правовой культуры, 41,7% – средний уровень, а доминировал низкий уровень, который был характерен для 47,2%

студентов. Однако на контрольном этапе (после реализации мероприятий) наблюдается существенная положительная динамика. Доля студентов с высоким уровнем правовой культуры возросла до 41,7%, со средним уровнем – до 52,8%, при этом низкий уровень снизился до 5,5%.

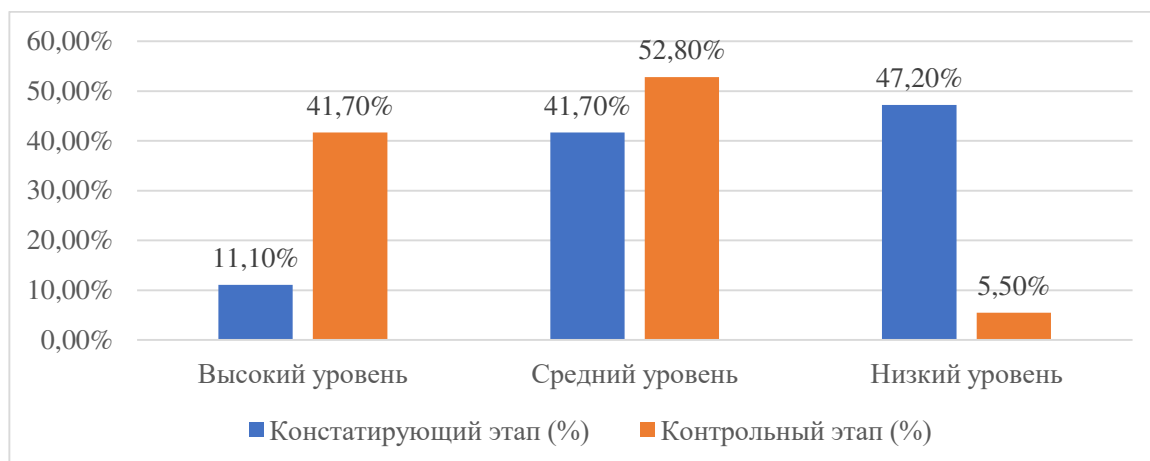


Рисунок 12 – Сводный график уровней сформированности правовой культуры среди студентов

Таким образом, полученные результаты наглядно демонстрируют, что разработанный и внедренный комплекс практических мероприятий по формированию правовой культуры студентов в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показал свою эффективность. Доля студентов с высоким и средним уровнем правовой культуры увеличилась более чем в 2 раза, а доля студентов с низким уровнем сократилась в 8,5 раз, что свидетельствует о значительном повышении уровня правовой культуры обучающихся в ГБПОУ «МППК».

В таблице 13 и на рисунке 13 приведена оценка студентами эффективности внедренных методов. Сводная ведомость оценки удовлетворенности студентов ГБПОУ «МППК» внедренными методами обучения (n=36) представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Таблица 13 – Оценка студентами эффективности внедренных методов студентами ГБПОУ «МППК» (n=36)

Метод (из параграфа 2.2)	Наиболее полезный (%)	Самый интересный (%)
Деловая игра «Педсовет»	42%	47%
Мастер-класс по документам	33%	11%
Тренинг по медиации	14%	28%
Проектная студия (чек-листы)	11%	14%

Анализ данных, представленных в таблице 13, позволяет оценить мнение студентов ГБПОУ «МППК» об эффективности, внедренных в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» практических методов формирования правовой культуры.

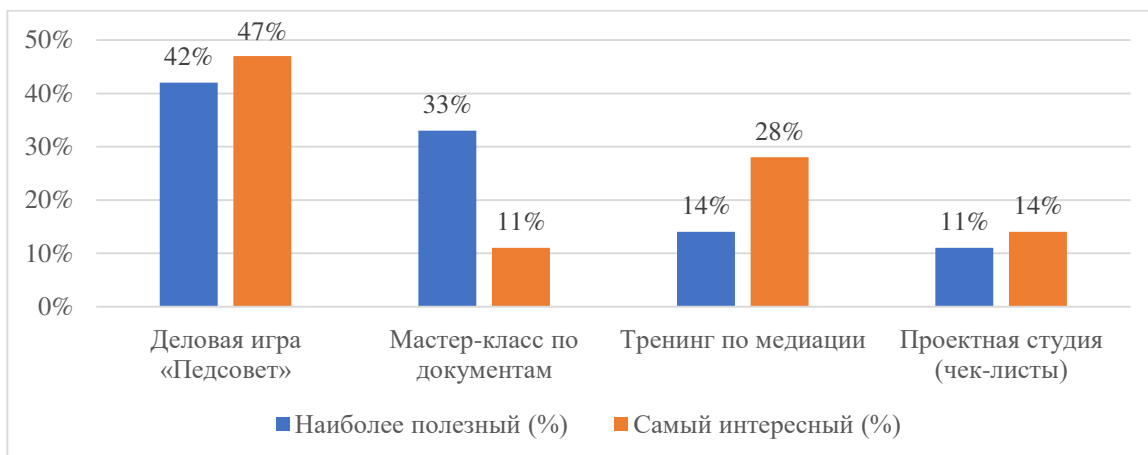


Рисунок 13 – Оценка студентами эффективности внедренных методов студентами ГБПОУ «МППК»

Согласно результатам опроса, наиболее полезным методом студенты назвали деловую игру «Педсовет» (42% респондентов). Данный интерактивный формат, по мнению обучающихся, позволил им наиболее эффективно отработать навыки правомерного поведения в конфликтных ситуациях образовательной среды. Что касается интереса студентов к методам, то также лидирует деловая игра «Педсовет» (47% опрошенных), что подтверждает, что использование активных форм обучения повышает мотивацию и вовлеченность студентов в процесс формирования правовой культуры.

Другие методы, такие как мастер-класс по правовым документам, тренинг по медиации и проектная студия, также получили положительные отзывы, но не столь высокие, как деловая игра, что дает основания полагать, что наиболее эффективным подходом к формированию правовой культуры студентов является сочетание различных интерактивных методов, при этом ключевая роль должна отводиться имитационному моделированию практических ситуаций.

На основе проведенного анализа и полученных результатов можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов по формированию правовой культуры студентов в профессиональных образовательных организациях:

1. Переориентировать образовательный процесс с пассивного, преимущественно теоретического обучения на деятельностную модель. Для этого необходимо активно применять интерактивные методы (кейсы, деловые игры, имитационное моделирование), позволяющие студентам не только усвоить правовые знания, но и отработать практические навыки правомерного поведения.

2. Усилить практическую направленность содержания правовых дисциплин, тесно увязывая его с будущей профессиональной деятельностью студентов (например, изучение педагогического права), что повысит мотивацию обучающихся и поможет сформировать устойчивые профессиональные правовые компетенции.

3. Регулярно проводить внеучебные мероприятия правовой направленности в интерактивных формах (дискуссионные площадки, правовые конкурсы/олимпиады), вовлекая максимальное число студентов. Это будет способствовать развитию их правовой активности и формированию ценностно-нормативного компонента правовой культуры.

4. Уделять особое внимание информационно-методическому обеспечению правовой среды в образовательной организации. Необходимо повышать доступность и наглядность правовой информации, а также стимулировать студентов к ее активному использованию.

5. Системно осуществлять диагностику уровней сформированности правовой культуры студентов на различных этапах образовательного процесса, что позволит объективно оценивать эффективность применяемых методов и вносить своевременные коррективы в программу формирования правовой культуры.

Комплексная реализация данных рекомендаций будет способствовать эффективному формированию правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

## Выводы по Главе 2

Проведенное исследование на базе ГБПОУ «МППК» позволило комплексно проанализировать опыт применения методов и форм формирования правовой культуры студентов в профессиональном образовательном учреждении.

Анализ данных анкетирования и других диагностических методик выявил, что в образовательном процессе данного учреждения преобладают традиционные, преимущественно пассивные формы обучения правовым дисциплинам.

Выявленные дефициты стали основой для разработки и внедрения комплекса практических мероприятий, интегрированных в учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данный комплекс, базирующийся на использовании интерактивных технологий (кейс-метода, деловых игр, имитационного моделирования), был направлен на переход к деятельностной модели формирования правовой культуры студентов. Оценка эффективности внедренных методических решений продемонстрировала значительную положительную динамику по всем ключевым компонентам правовой культуры: когнитивному (уровень знаний), деятельностному (умение применять правовые нормы) и ценностно-нормативному (установки, ценности). Доля студентов с высоким и средним уровнем правовой культуры увеличилась более чем в 2 раза, а студенты высоко оценили практическую значимость внедренных методов.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность предложенного комплекса практических мероприятий, направленного на формирование правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено актуальной проблеме формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций. Значимость данной проблематики обусловлена тем, что правовая культура является важным компонентом общей культуры личности, во многом определяющим ее социальную и профессиональную успешность.

В теоретической главе работы были раскрыты сущность и значение правовой культуры, определена роль дисциплин профессионального цикла в ее формировании, а также выявлены ключевые методические особенности данного процесса у студентов средних профессиональных образовательных организаций. Было установлено, что правовая культура включает в себя когнитивный, деятельностный и ценностно-нормативный компоненты, формирование которых должно осуществляться в рамках практико-ориентированного подхода с применением интерактивных технологий обучения.

Практическая глава была посвящена анализу опыта применения методов и форм формирования правовой культуры в ГБПОУ «МППК», что позволило выявить ряд дефицитов в существующей методической системе. В частности, было установлено преобладание пассивных, репродуктивных методов обучения, недостаточную связь с будущей профессией студентов, а также недостаточную практическую направленность образовательного процесса.

На основе выявленных проблем был разработан и внедрен комплекс практических мероприятий, интегрированный в учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данный комплекс, основанный на использовании интерактивных технологий (кейсы, деловые игры, имитационное моделирование), был нацелен на переход к деятельностной модели формирования правовой культуры студентов.

Результаты оценки эффективности внедренных методических решений продемонстрировали значительную положительную динамику по всем компонентам правовой культуры. Доля студентов с высоким и средним уровнем правовой культуры увеличилась более чем в 2 раза, а студенты высоко оценили практическую значимость предложенных методов.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что реализация практико-ориентированного подхода с применением интерактивных технологий обучения способствует эффективному формированию правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций. Данные методические решения могут быть успешно тиражированы другими учреждениями среднего профессионального образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что проблема формирования правовой культуры является комплексной и многоаспектной. Решение проблемы требует не только совершенствования методики преподавания правовых дисциплин, но и системной работы по созданию правового образовательного пространства, повышению правовой грамотности педагогов, расширению спектра внеучебных правовых мероприятий и т.д. Перспективными направлениями дальнейших исследований в этой области могут стать изучение влияния семьи, СМИ и других социальных институтов на формирование правовой культуры обучающихся, а также разработка интегративных моделей ее развития в системе непрерывного образования.

Реализация комплексного подхода к формированию правовой культуры студентов, с учетом специфики профессиональных образовательных организаций, будет способствовать подготовке квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем правосознания, ответственности и готовности к эффективной профессиональной деятельности в правовом поле.

Цель и задачи исследования достигнуты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.]. – Москва : Эксмо, 2024. – 80 с. – Текст : непосредственный.

2. Семейный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ : [принят Гос. Думой 08 дек. 1995 г. : одобр. Советом Федерации 15 дек. 1995 г.] : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г.] : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федер. закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2010 г. : одобр. Советом Федерации 24 дек. 2010 г.] : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

5. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] : (последняя ред.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ : [принят Гос. Думой 03 июня 1998 г. : одобр. Советом Федерации 09 июля 1998 г.] : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст :

электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 мая 1999 г. : одобр. Советом Федерации 09 июня 1999 г.] : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

8. Об утверждении единого перечня объектов, подлежащих антитеррористической защите в сфере образования и науки : Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 : (вместе с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)) : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах : Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 : (ред. от 04.11.2024 г.). – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

10. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н : (ред. от 25.12.2014 г.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 20.01.2026).

11. Алексеев, С. С. Общая теория права : учебник / С. С. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – 568 с. – Текст : непосредственный.
12. Балибардина, Н. Г. Комплексный подход к формированию правовой культуры и правосознания студента высшей школы / Н. Г. Балибардина // *Primo aspectu*. – 2023. – № 1. – С. 22-25.
13. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебник для вузов / С. В. Бирюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12246-6.
14. Бирюкова, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Е. В. Бирюкова // *Молодой ученый*. – 2020. – № 51 (341). – С. 357-359.
15. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11996-1.
16. Ершова, Ю. С. Основные показатели знаний правовой культуры студентов в средних специальных учебных заведениях на примере Мамадышского политехнического колледжа / Ю. С. Ершова // *Молодой ученый*. – 2021. – № 49 (391). – С. 378-380.
17. Ерышова, С. И. Правовая культура в студенческой среде / С. И. Ерышова // *Молодой ученый*. – 2022. – № 30.1 (425.1). – С. 26-27.
18. Землина, О. М. Правовая культура : учебник для вузов / О. М. Землина ; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 522 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15223-4.
19. Ибрагимова, З. Н. Формирование правовой культуры личности в образовательном процессе / З. Н. Ибрагимова // *Век качества*. – 2021. – № 2. – С. 187-196.
20. Иванников, И. А. Правовая культура : учебное пособие / И. А. Иванников. – Москва : Юрлитинформ, 2022. – 184 с. – Текст : непосредственный.

21. Карпова, С. Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, А. Я. Кондратьев, И. О. Иванова // Молодой ученый. – 2018. – № 1 (187). – С. 173-175.
22. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19733-4.
23. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19732-7.
24. Кузьмина, Л. С. Ролевые игры как способ смены деятельности на уроках / Л. С. Кузьмина // Молодой ученый. – 2023. – № 34 (481). – С. 154-156.
25. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 521 с. – Текст : непосредственный.
26. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9.
27. Мишкинский профессионально-педагогический колледж : официальный сайт. – URL: <https://мпк45.рф/> (дата обращения: 20.01.2026). – Текст : электронный.
28. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10289-5.
29. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.01.2026). – Текст : электронный.

30. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов : монография / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. - 128 с. – ISBN 978-5-9984-1276-9.

31. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на современном этапе (теоретико-правовой аспект) / Е. А. Певцова. – Москва : Новый учебник, 2023. – 156 с. – Текст : непосредственный.

32. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Певцова. – Москва : Владос, 2024. – 400 с. – Текст : непосредственный.

33. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11306-8.

34. Петрова, Т. Н. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы / Т. Н. Петрова // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – № 2 (46). – С. 204-213.

35. Правовая культура молодежи: сущность и проблемы формирования. Материалы научно-практической конференции студентов. – Томск, 2020. – 84 с.

36. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 691 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18318-4

37. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19313-8.

38. Сорокина, Н. В. Применение интерактивных методов обучения в современном образовании / Н. В. Сорокина // Молодой ученый. – 2025. – № 19 (570). – С. 398-400.
39. Семенов, Е. В. Исследование проблемы применения деловых игр в учебном процессе в технических вузах (из опыта работы) / Е. В. Семенов, С. Г. Трубицын // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 440-442.
40. Семитко, А. П. Правовая культура и правовое развитие / А. П. Семитко. – Екатеринбург : УрГЮУ, 2022. – 102 с. – Текст : непосредственный.
41. Соколов, Н. Я. Правосознание и правовая культура юристов / Н. Я. Соколов, М. А. Федотов. – Москва : Норма, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный.
42. Черняк, Т. А. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся / Т. А. Черняк, Ю. В. Лосич // Юный ученый. – 2022. – № 2 (54). – С. 79-82.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета «Уровень правовой культуры будущего педагога» Уважаемый студент!

Просим Вас принять участие в исследовании, проводимом в рамках выпускной квалификационной работы. Цель опроса – анализ состояния правовой подготовки студентов старших курсов. Анкета анонимна, результаты будут использованы в обобщенном виде.

#### **Блок I. Оценка образовательной среды (для таблицы 2.1)**

##### **1. Какие методы обучения чаще всего используются на занятиях правового цикла в колледже?**

- а) Традиционная лекция (запись под диктовку);
- б) Самостоятельное чтение кодексов и законов;
- в) Интерактивные формы (деловые игры, решение кейсов, дебаты);
- г) Просмотр учебных презентаций и видеоматериалов.

##### **2. Оцените Вашу удовлетворенность качеством преподавания правовых дисциплин по 5-балльной шкале:**

(1 – полностью не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворен)  
1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5

##### **3. Как часто в колледже проводятся внеучебные мероприятия по праву (встречи с юристами, правовые квесты)?**

- а) Регулярно (раз в месяц и чаще);
- б) Редко (1-2 раза в семестр);
- в) Только в рамках праздничных дат (День Конституции и т.д.);
- г) Не проводятся.

#### **Блок II. Когнитивный и ценностный компоненты (для таблиц 1 и 3)**

##### **4. Насколько хорошо Вы ориентируетесь в законодательстве, регулирующем сферу образования (ФЗ-273)?**

- а) Знаю основные статьи и умею их применять;
- б) Имею общее представление, но затрудняюсь в деталях;
- в) Практически не знаком с содержанием закона.

##### **5. Какое утверждение наиболее точно отражает Ваше отношение к закону?**

- а) Закон необходимо соблюдать всегда, даже если это неудобно;
- б) Закон можно обойти, если это выгодно и никто не узнает;
- в) Законы в нашей стране не работают, поэтому знать их необязательно.

##### **6. Как Вы считаете, достаточно ли Ваших текущих знаний для защиты своих прав в будущей педагогической деятельности?**

- а) Да, вполне достаточно;
- б) Скорее недостаточно, чувствую неуверенность;
- в) Нет, я чувствую себя юридически незащищенным.

#### **Блок III. Практические навыки (деятельностный компонент)**

**7. Умеете ли Вы самостоятельно составить юридически грамотный документ (жалобу, заявление, согласие на обработку данных)?**

- а) Да, справлюсь без посторонней помощи;
- б) Справлюсь только при наличии готового шаблона;
- в) Нет, не умею.

**8. Если в Вашем классе возникнет острый конфликт между родителем и учителем, как Вы поступите?**

- а) Постараюсь разрешить спор на основе норм права и Устава школы;
- б) Попробую договориться «по-человечески», не вникая в законы;
- в) Переложу решение конфликта на администрацию колледжа/школы.

**9. С какими трудностями Вы чаще всего сталкиваетесь при изучении права? (выберите не более 2-х)**

- а) Сложный юридический язык;
- б) Отрыв теории от реальной жизни;
- в) Нехватка практических заданий и игр;
- г) Большой объем информации для запоминания.

**Блок IV. Оценка информационных ресурсов колледжа**

**10. Знаете ли Вы о существовании в колледже следующих источников правовой информации? (отметьте все подходящие варианты)**

Стенд «Уголок правовых знаний» / «Информация для студента»;

Раздел «Документы» / «Сведения об образовательной организации» на сайте МППК;

Печатные экземпляры локальных актов (Устав, ПВР) в библиотеке.

**11. Как часто Вы обращаетесь к этим ресурсам для получения информации о своих правах и обязанностях?**

- а) Регулярно (раз в месяц и чаще);
- б) Редко (только при необходимости);
- в) Никогда не пользовался.

**12. Оцените полезность и понятность информации в этих источниках по 5-балльной шкале:**

(где 1 – информация бесполезна/непонятна, 5 – информация очень полезна и доступна)

Стенд: 1 2 3 4 5

Сайт: 1 2 3 4 5

Библиотека: 1 2 3 4 5

## ПРИЛОЖЕНИЯ 2

### Лист самооценки правовых умений студента

Чтобы данные таблицы 5 выглядели обоснованно, в «Приложения» к диплому стоит добавить вот такой бланк:

Инструкция: Оцените уровень владения нижеперечисленными умениями по шкале:

3 – Владею уверенно (могу выполнить самостоятельно);

2 – Владею частично (требуется помощь или образец);

1 – Не владею / Затрудняюсь выполнить.

№	Перечень практических умений	Самооценка (1, 2 или 3)
1	Умение быстро найти нужную статью в кодексе или федеральном законе.	
2	Способность юридически грамотно разрешить конфликтную ситуацию между учителем и учеником.	
3	Навык составления официальных правовых документов (заявлений, жалоб, согласий).	
4	Умение аргументированно отстаивать свои трудовые права перед администрацией.	
5	Навык анализа локальных актов образовательной организации (Устава, Правил внутреннего распорядка).	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****Сводная ведомость первичной диагностики  
уровня правовой культуры студентов ГБПОУ «МППК»**

№ п/п	Код студента	Когнитивный компонент (балл*)	Ценностный компонент (балл*)	Деятельностный компонент (балл*)	Итоговый балл	Уровень правовой культуры
1	Студент 01	9	10	9	28	Высокий
2	Студент 02	4	5	3	12	Низкий
3	Студент 03	6	7	5	18	Средний
4	Студент 04	3	4	2	9	Низкий
5	Студент 05	8	9	9	26	Высокий
6	Студент 06	5	6	6	17	Средний
7	Студент 07	4	3	3	10	Низкий
8	Студент 08	7	6	5	18	Средний
9	Студент 09	2	4	3	9	Низкий
10	Студент 10	6	5	5	16	Средний
11	Студент 11	4	3	2	9	Низкий
12	Студент 12	8	10	9	27	Высокий
13	Студент 13	5	7	6	18	Средний
14	Студент 14	3	5	3	11	Низкий
15	Студент 15	6	6	7	19	Средний
16	Студент 16	4	4	4	12	Низкий
17	Студент 17	5	7	5	17	Средний
18	Студент 18	3	3	2	8	Низкий
19	Студент 19	9	9	8	26	Высокий
20	Студент 20	6	6	6	18	Средний
21	Студент 21	4	5	4	13	Низкий

22	Студент 22	5	5	5	15	Средний
23	Студент 23	2	3	3	8	Низкий
24	Студент 24	7	6	7	20	Средний
25	Студент 25	3	4	4	11	Низкий
26	Студент 26	6	5	6	17	Средний
27	Студент 27	4	3	2	9	Низкий
28	Студент 28	5	6	5	16	Средний
29	Студент 29	3	4	3	10	Низкий
30	Студент 30	7	7	6	20	Средний
31	Студент 31	3	5	3	11	Низкий
32	Студент 32	6	5	5	16	Средний
33	Студент 33	4	4	3	11	Низкий
34	Студент 34	5	6	6	17	Средний
35	Студент 35	3	3	4	10	Низкий
36	Студент 36	2	4	3	9	Низкий

*\*Примечание: Максимальный балл по каждому компоненту – 10. Итоговый балл: 25–30 (Высокий), 15–24 (Средний), ниже 15 (Низкий).*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4****Сводная ведомость результатов итоговой диагностики**

№ п/п	Код студента	Балл ДО (из Прилож. 3)	Балл ПОСЛЕ (тест/кейс)	Уровень ПОСЛЕ	Динамика (+/-)
1	Студент 01	9	10	Высокий	+1
2	Студент 02	4	6	Средний	+2
3	Студент 03	6	8	Средний	+2
4	Студент 04	3	5	Средний	+2
5	Студент 05	8	9	Высокий	+1
6	Студент 06	5	8	Средний	+3
7	Студент 07	4	7	Средний	+3
8	Студент 08	7	9	Высокий	+2
9	Студент 09	2	4	Низкий	+2
10	Студент 10	6	8	Средний	+2
11	Студент 11	4	6	Средний	+2
12	Студент 12	8	10	Высокий	+2
13	Студент 13	5	7	Средний	+2
14	Студент 14	3	5	Средний	+2
15	Студент 15	6	9	Высокий	+3
16	Студент 16	4	7	Средний	+3
17	Студент 17	5	8	Средний	+3
18	Студент 18	3	4	Низкий	+1
19	Студент 19	9	10	Высокий	+1
20	Студент 20	6	9	Высокий	+3
21	Студент 21	4	7	Средний	+3
22	Студент 22	5	8	Средний	+3
23	Студент 23	2	4	Низкий	+2
24	Студент 24	7	9	Высокий	+2
25	Студент 25	3	6	Средний	+3
26	Студент 26	6	9	Высокий	+3
27	Студент 27	4	7	Средний	+3
28	Студент 28	5	8	Средний	+3
29	Студент 29	3	5	Средний	+2
30	Студент 30	7	10	Высокий	+3
31	Студент 31	3	6	Средний	+3
32	Студент 32	6	9	Высокий	+3
33	Студент 33	4	7	Средний	+3
34	Студент 34	5	9	Высокий	+4
35	Студент 35	3	4	Низкий	+1
36	Студент 36	2	9	Высокий	+7

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Сводная ведомость оценки деятельностного критерия (решение правовых кейсов) студентов ГБПОУ «МППК» (n=36)

№ п/п	Код студента	Результат ДО (констатирующий этап)	Результат ПОСЛЕ (контрольный этап)	Динамика (качественная)
1	Студент 01	Самостоятельно	Самостоятельно	Стабильность
2	Студент 02	Не справился	С помощью педагога	Положительная
3	Студент 03	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
4	Студент 04	Не справился	С помощью педагога	Положительная
5	Студент 05	Самостоятельно	Самостоятельно	Стабильность
6	Студент 06	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
7	Студент 07	Не справился	С помощью педагога	Положительная
8	Студент 08	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
9	Студент 09	Не справился	Не справился	Без динамики
10	Студент 10	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
11	Студент 11	Не справился	С помощью педагога	Положительная
12	Студент 12	Самостоятельно	Самостоятельно	Стабильность
13	Студент 13	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
14	Студент 14	Не справился	С помощью педагога	Положительная
15	Студент 15	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
16	Студент 16	Не справился	С помощью педагога	Положительная
17	Студент 17	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
18	Студент 18	Не справился	Не справился	Без динамики
19	Студент 19	Самостоятельно	Самостоятельно	Стабильность
20	Студент 20	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
21	Студент 21	Не справился	С помощью педагога	Положительная
22	Студент 22	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная

23	Студент 23	Не справился	С помощью педагога	Положительная
24	Студент 24	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
25	Студент 25	Не справился	С помощью педагога	Положительная
26	Студент 26	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
27	Студент 27	Не справился	С помощью педагога	Положительная
28	Студент 28	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
29	Студент 29	Не справился	С помощью педагога	Положительная
30	Студент 30	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
31	Студент 31	Не справился	С помощью педагога	Положительная
32	Студент 32	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
33	Студент 33	Не справился	С помощью педагога	Положительная
34	Студент 34	С помощью педагога	Самостоятельно	Положительная
35	Студент 35	Не справился	С помощью педагога	Положительная
36	Студент 36	Не справился	Самостоятельно	Высокая динам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Сводная ведомость динамики ценностных установок студентов ГБПОУ «МППК» (n=36)

№ п/п	Код студента	Установка ДО (конст. этап)	Установка ПОСЛЕ (контр. этап)	Динамика
1	Студент 01	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
2	Студент 02	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
3	Студент 03	Можно обойти	Можно обойти	-
4	Студент 04	Не работают	Соблюдать всегда	++
5	Студент 05	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
6	Студент 06	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
7	Студент 07	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
8	Студент 08	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
9	Студент 09	Не работают	Можно обойти	+
10	Студент 10	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
11	Студент 11	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
12	Студент 12	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
13	Студент 13	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
14	Студент 14	Не работают	Соблюдать всегда	++
15	Студент 15	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
16	Студент 16	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
17	Студент 17	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
18	Студент 18	Не работают	Не работают	-
19	Студент 19	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
20	Студент 20	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
21	Студент 21	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
22	Студент 22	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
23	Студент 23	Можно обойти	Можно обойти	-
24	Студент 24	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
25	Студент 25	Можно обойти	Можно обойти	-
26	Студент 26	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
27	Студент 27	Не работают	Соблюдать всегда	++
28	Студент 28	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
29	Студент 29	Можно обойти	Можно обойти	-
30	Студент 30	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
31	Студент 31	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
32	Студент 32	Можно обойти	Соблюдать всегда	+
33	Студент 33	Можно обойти	Можно обойти	-
34	Студент 34	Соблюдать всегда	Соблюдать всегда	Стабильно
35	Студент 35	Не работают	Можно обойти	+
36	Студент 36	Можно обойти	Соблюдать всегда	+

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Сводная ведомость оценки удовлетворенности студентов ГБПОУ «МППК» внедренными методами обучения (n=36)

№ п/п	Код студента	Самый ПОЛЕЗНЫЙ метод (выбор 1 из 4)	Самый ИНТЕРЕСНЫЙ метод (выбор 1 из 4)
1	Студент 01	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
2	Студент 02	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
3	Студент 03	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
4	Студент 04	Тренинг по медиации	Тренинг по медиации
5	Студент 05	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
6	Студент 06	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
7	Студент 07	Мастер-класс (документы)	Деловая игра «Педсовет»
8	Студент 08	Деловая игра «Педсовет»	Проектная студия
9	Студент 09	Мастер-класс (документы)	Мастер-класс (документы)
10	Студент 10	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
11	Студент 11	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
12	Студент 12	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
13	Студент 13	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
14	Студент 14	Тренинг по медиации	Тренинг по медиации
15	Студент 15	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
16	Студент 16	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
17	Студент 17	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
18	Студент 18	Мастер-класс (документы)	Мастер-класс (документы)
19	Студент 19	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
20	Студент 20	Проектная студия	Деловая игра «Педсовет»
21	Студент 21	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
22	Студент 22	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
23	Студент 23	Проектная студия	Проектная студия
24	Студент 24	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
25	Студент 25	Мастер-класс (документы)	Проектная студия
26	Студент 26	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
27	Студент 27	Мастер-класс (документы)	Тренинг по медиации
28	Студент 28	Проектная студия	Деловая игра «Педсовет»
29	Студент 29	Мастер-класс (документы)	Мастер-класс (документы)
30	Студент 30	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
31	Студент 31	Тренинг по медиации	Тренинг по медиации
32	Студент 32	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
33	Студент 33	Тренинг по медиации	Проектная студия
34	Студент 34	Деловая игра «Педсовет»	Деловая игра «Педсовет»
35	Студент 35	Мастер-класс (документы)	Мастер-класс (документы)
36	Студент 36	Проектная студия	Тренинг по медиации