



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73, 2 % авторского текста

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-2

Кудряшов Владимир Викторович

Работа рекомендована к защите

«18» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:

Строгая Ирина Николаевна

преподаватель

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	7
1.1 Дифференцированные практические задания как средство обучения.....	7
1.2 Роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».....	14
1.3 Особенности применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЧГКИПиТ»	28
2.1 Анализ практики применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»	28
2.2 Разработка дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».....	34
Выводы по второй главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Дифференцированные практические задания позволяют эффективно адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивая более глубокое усвоение материала и развитие профессионально значимых навыков. Это способствует формированию правовой культуры и готовности применять знания в профессиональной среде.

Актуальность исследования. Современная система среднего профессионального образования требует применения методов, которые обеспечивают качественное усвоение учебного материала и формирование у студентов профессиональных навыков.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» играет ключевую роль в подготовке специалистов, обеспечивая правовую грамотность и готовность к решению профессиональных задач. Однако разноуровневая подготовка студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) создает трудности в усвоении материала. Использование дифференцированных практических заданий позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности, мотивацию и уровень знаний. Это способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения, развитию аналитического мышления и профессионально значимых качеств, повышая общую результативность образовательной деятельности и актуализируя тему настоящего исследования.

Введение дифференцированных практических заданий в процесс реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» позволяет учесть профессиональную специфику и разнообразие специальностей в ПОО. Эти задания способствуют индивидуализации обучения, развивают навыки самостоятельного принятия решений в правовых ситуациях и повышают интерес к предмету. Это делает их важным инструментом для формирования профессиональной правовой

культуры и подготовки студентов к успешной реализации в трудовой деятельности.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Вопросы индивидуализации и дифференциации обучения широко освещены в трудах таких отечественных авторов, как Н. Ф. Талызина, которая акцентировала внимание на управлении познавательной деятельностью обучающихся с разным уровнем подготовки; Ю. К. Бабанский, который изучал оптимизацию учебного процесса посредством дифференциации; и Н. В. Бордовской, предлагавшей подходы к проектированию образовательных программ с учетом дифференциации. Однако прикладные аспекты разработки и внедрения дифференцированных практических заданий в рамках обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО изучены недостаточно, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований.

Объект исследования: дифференцированные практические задания.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать дифференцированные практические задания как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Задачи исследования:

1. Дать характеристику дифференцированным практическим заданиям как средству обучения.

2. Выявить роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО.

3. Раскрыть особенности применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО.

4. Провести анализ практики применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

5. Разработать дифференцированные практические задания как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Теоретико-методологической базой исследования выступили: деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин и другие), личностно-ориентированный подход (К. Д. Ушинский, А. Г. Асмолов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и другие), компетентностный подход (Дж. Равен, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя и другие), концепция дифференцированного обучения (В. И. Загвязинский, А. Н. Лутугина, А. Е. Эпштейн, О. Е. Лебедева и другие), теория индивидуализации обучения (Н. Ф. Талызина, В. В. Давыдов, Ю. К. Бабанский. и другие), концепция развития правовой культуры (И. А. Ильин, А. Г. Асмолов, В. А. Тихонов и другие), теоретические положения методики проектирования учебных заданий (И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова, Л. М. Фридман и другие).

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ специальной литературы) и эмпирические методы (наблюдение, анализ учебно-методических материалов, опрос и педагогическое проектирование, направленное на разработку дифференцированных практических заданий).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные дифференцированные практические задания могут быть использованы как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» и других ПОО.

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»), расположенного по адресу: г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

Структура исследования. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы (теоретическую и практическую) с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 40 источников). Работа изложена на 52 страницах. Текст иллюстрирован 2 рисунками и 2 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1.1 Дифференцированные практические задания как средство обучения

Современное образование требует поиска эффективных средств, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать их включенность в образовательный процесс. Одним из таких средств являются дифференцированные практические задания, которые представляют собой задания, адаптированные к различным уровням подготовки, темпу усвоения материала и познавательным интересам обучающихся.

Данный подход позволяет каждому обучающемуся работать в зоне ближайшего развития, что способствует повышению качества усвоения знаний, формированию навыков и развитию познавательной активности. Кроме того, использование дифференциации в заданиях способствует созданию благоприятной учебной среды, где учитываются сильные и слабые стороны каждого обучающегося, что особенно актуально в условиях современных образовательных стандартов.

Как показано в исследованиях В. И. Загвязинского «смысл уровневой дифференциации заключается в том, что, обучаясь по единой программе в гетерогенном коллективе, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях» [8]. Определяющим фактором здесь будет являться уровень обязательного (базового) образования, определенный Федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня и направления подготовки. Достижение этого уровня означает выполнение

обучающимися требований к освоению содержания дисциплин и практического обучения. В то же время, в процессе обучения обучающиеся могут менять уровень освоения предметного содержания. Такое выравнивание позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциала обучающихся как по отдельным дисциплинам, так и, в целом, по выбранной образовательной траектории.

В базовый уровень обязательной подготовки включаются те знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся. Введение базового уровня, согласно Г. К. Селевко, продиктовано следующим:

- «гарантированное достижение каждым обучающимся образовательного минимума обеспечивает эквивалентность образования, полученного в различных учреждениях;

- он задает нижнюю границу полноценного и качественного образования; возможность ограничиться этим уровнем обеспечивает достаточные пределы усвоения содержания учебной дисциплины;

- является средством ликвидации перегрузки обучающихся; только освободив обучающегося от непосильной суммарной нагрузки, мы можем направить его усилия в область склонностей и интересов, способствуя развитию» [26].

Для того чтобы максимально развить способности каждого обучающегося, рекомендуется разрабатывать и методическое обоснование продвинутого уровня подготовки. Продвинутый уровень содержит информацию, расширяющую и углубляющую содержание базового уровня. Этот уровень обеспечивает более полное понимание основных научных идей за счет увеличения объема информации. Освоение обучающимися продвинутого уровня приводит к сознательному и творческому использованию знаний, свободному овладению фактическим материалом, приемами учебной работы и психическими процессами. Таким образом, выравнивание в освоении предметного содержания означает знакомство обучающихся с основными требованиями, лежащими в основе их личного

выбора образовательной траектории, и позволяет им дифференцировать уровни обучения в соответствии со своими способностями и интересами.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов предусматривает использование дифференцированных практических заданий. Понятие «дифференцированное задание» раскрывает в своем исследовании И. П. Махова. Под «дифференцированным практическим заданием» автор понимает: «задание, адресованное тем или иным обучающимся с учетом их особенностей, уровня подготовленности, направленности личности» [19]. Такое задание, по мнению И. П. Маховой, должно отвечать следующим основным показателям:

- «соответствовать современному содержанию предмета применительно к образовательной программе;
- обеспечивать развитие знаний и создавать условия для формирования способов деятельности;
- предусматривать развитие мыслительной деятельности и создавать необходимые условия для развития познавательной самостоятельности;
- предполагать развитие ценностного отношения к миру и деятельности в соответствии с установленными критериями сложности» [19].

Производить дифференцировку заданий можно, опираясь на выделенные А. В. Матвеевым четыре уровня (рисунок 1).

Уровни дифференциации практических заданий			
Репродуктивный	Конструктивно-описательный	Конструктивно-аналитический	Творческий

Рисунок 1 – Классификация дифференцированных практических заданий по уровням

Исходя из представленной на рисунке 1 классификации по уровням, базовому уровню освоения предметного содержания будут соответствовать репродуктивный и конструктивно-описательный подуровни. Конструктивно-аналитический и творческий подуровни будут соответствовать повышенному уровню освоения предметного содержания.

А. В. Матвеев раскрывает выделенные уровни дифференциации практических заданий следующим образом: «на репродуктивном подуровне от обучающихся требуется выполнение заданий по заданному алгоритму действий; конструктивно-описательный подуровень характеризуется самостоятельным применением имеющейся информации на основе ранее усвоенного алгоритма. От обучающегося требуется давать описание изучаемого явления, процесса или объекта, выявлять их особенности. Продуктивные действия обучающегося эвристического характера: анализ, систематизация, обобщение, объяснение и т.п. – раскрывают суть конструктивно-аналитического подуровня. На творческом подуровне деятельность обучающегося характеризуется продуктивными действиями творческого типа: оценивать, доказывать, моделировать, прогнозировать, проектировать, – в ходе которых создается новая информация» [18].

В психолого-педагогической литературе дифференцированные практические задания обозначаются еще одним термином – «разноуровневые». Уровневая дифференциация в образовательном процессе предполагает свободный выбор разноуровневого задания, т.е. умение правильно соотнести свои возможности со степенью трудности его выполнения. В. И. Загвязинский показал необходимость системы постепенного и последовательного приучения обучающихся к самостоятельному выбору вариантов заданий. Он выделяет три основных этапа такой подготовительной работы:

– «степень трудности заданий указывает педагог, и он же для учеников выбирает варианты;

– степень трудности указывается педагогом, а обучающийся сам выбирает задание;

– степень трудности определяется обучающимися, и они на основании этого сами производят выбор» [8].

Дифференциация практических заданий позволяет контролировать усвоение учебного материала каждым обучающимся, что способствует оказанию своевременной помощи в учении. Выбор и выполнение учащимися дифференцированных практических заданий сопровождается различным уровнем инструктирования и оказания методического сопровождения. Первый этап подобного сопровождения включает в себя инициативу преподавателей, что соответствует репродуктивному подуровню. Преподаватель ставит цель решения учебной задачи и направляет учебное поведение обучающегося. На втором этапе (конструктивно-описательный подуровень) преподаватель исключает некоторые «шаги» алгоритма решения учебной задачи. Таким образом, обучающиеся оказываются в ситуации, когда они частично планируют свое учебное поведение. На третьем этапе, соответствующем конструктивно-аналитическому подуровню, обучение становится автономным, основанным на развитии саморегуляции поведения. Обучающийся начинает самостоятельно организовывать и управлять своей учебной деятельностью. Важным проявлением четвертого этапа (творческий подуровень) является то, что обучающийся ставит авторскую учебную задачу и самостоятельно выстраивает индивидуальную учебную деятельность.

Как показано, дифференцированные практические задания можно использовать на разных этапах учебного занятия: при актуализации знаний и объяснении нового материала, при закреплении изученного материала или на этапе проверки предметных результатов обучающихся.

Дифференцированные практические задания (далее – ДПЗ) можно использовать для текущего, тематического и итогового контроля достижения планируемых результатов обучения. В связи с чем, выделяют следующие виды ДПЗ:

1. «Индивидуальные дифференцированные уровневые задания» – применяются на аудиторных занятиях с самостоятельной работой. По мнению И. Рогановского «... они направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Для их выполнения достаточно выделить 10–15 минут. При выборе заданий разного уровня сложности обучающиеся ориентируются на цветовой сигнал индивидуальной карточки: зеленый – первый уровень, синий – второй уровень, красный – третий уровень. Количество заданий в работе зависит от уровня сложности, индивидуальных особенностей обучающегося и времени для самостоятельной работы. Отметка за выполненную работу выставляется педагогом с учетом уровня сложности: максимальная отметка за первый уровень – три, за второй – четыре, за третий – пять. Проведя самоанализ знаний, обучающиеся могут либо подтвердить умение выполнять задания своего уровня, либо предпринять попытку выполнить задание более сложного уровня. При получении отметки, не удовлетворяющей ученика, она не фиксируется. Обучающемуся представляется разовая возможность повторного выполнения задания того же уровня после коррекционной работы, проведенной с помощью преподавателя или самостоятельно» [22].

2. «Дифференцированные задания с адаптацией» – применяются для обучения и проверки умения обучающихся выполнять работу по образцу. Карточка с адаптацией, согласно методическим разработкам В. В. Чистяковой имеет следующую конструкцию:

1. «содержание задания, алгоритм и выполнение задания по нему»;
2. содержание аналогичного задания для самостоятельного выполнения обучающимся по представленному образцу;
3. задание, которое нужно объяснить другому обучающемуся (напарнику. Оно предполагает решение обучающимся своей задачи и его обсуждения с напарником, а также обсуждение объяснения решения задачи напарника» [31].

В соответствии с теорией поэтапного формирования действия П. Я. Гальперина: «обучающиеся, объясняя вслух алгоритм выполненного задания своему напарнику, мысленно производят свертывание и обобщение учебной информации. При этом выполняемые действия начинают автоматизироваться. Карточки такого типа целесообразно использовать для проведения коррекционной работы со «слабыми» и индивидуальной работы с отсутствующими на предыдущих занятиях обучающимися» [4].

3. «Разноуровневое тестовое задание» – это дифференцированное практическое задание для экспресс-контроля степени усвоения обучающимися определенного учебного материала с правом выбора правильного ответа из нескольких предложенных. Подобные задания очень полезны как для преподавателей, так и для обучающихся. Во-первых, преподаватель может предлагать тесты разного уровня, гарантируя, что и трудные, и сильные обучающиеся проявят достаточный интерес к выполнению задания. Во-вторых, это позволяет сформировать у всех обучающихся стабильный набор навыков и знаний в соответствии с их способностями и предпочтениями. В-третьих, преподавателю легче получить общую картину освоения учебной дисциплины группой обучающихся. В-четвертых, в процессе сравнения результатов выполненных заданий с эталоном обучающиеся могут научиться самооценке, самоанализу и исправлению ошибок. Усвоив небольшой объем материала в одном блоке, имеет смысл использовать в качестве текущего контроля разноуровневые тесты. Обучающимся предлагается за определенное время (7–10 минут) выполнить 10–15 заданий, расположенных в порядке возрастания сложности. Для сверки работы с правильными ответами используется самопроверка или взаимопроверка.

4. «Разноуровневые тематические контрольные работы» – направлены на проверку всех качеств и уровней знаний. Время для выполнения работы – учебное занятие. При подготовке разноуровневых контрольных работ, как

показано Н. Б. Федоровой и М. А. Борисовой, необходимо «учитывать следующие требования:

- вариативность;
- дифференцированный характер (включать задания базового и повышенного уровней);
- возможность добровольного выбора задания определенного уровня сложности;
- корреляция заданий с оценками «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» [29].

Таким образом, под дифференцированными практическими заданиями следует понимать задания, которые разрабатываются с учетом различных уровней подготовки и способностей обучающихся, обеспечивая каждому из них индивидуальный подход в процессе обучения. Это означает, что задания могут варьироваться по сложности, форме и требованиям, предоставляя возможность обучающимся работать на разных этапах освоения материала. В таких заданиях могут быть учтены и особенности восприятия, и темпы усвоения информации, что способствует максимальной адаптации учебного процесса под конкретные потребности студентов.

Подход, заключающийся в дифференцированных заданиях, позволяет более эффективно развивать как базовые, так и углубленные знания, обеспечивая стимулы для роста каждого обучающегося в зависимости от его предыдущего опыта и уровня подготовки. Важно, что такие задания помогают формировать мотивацию, потому что они соответствуют реальным возможностям каждого обучающегося.

1.2 Роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»

Особую актуальность дифференцированные практические задания приобретают в рамках дисциплин, связанных с формированием профессиональных компетенций, таких как «Правовые основы профессиональной деятельности». Данная дисциплина требует не только усвоения большого объема теоретической информации, но и умения применять правовые знания в реальных или смоделированных профессиональных ситуациях [26].

Эффективное обучение этой дисциплине предполагает развитие навыков анализа нормативных актов, принятия решений в рамках правового регулирования и построения юридически обоснованных аргументов. В этом контексте дифференцированные практические задания становятся важным инструментом, позволяющим адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности обучающихся, одновременно создавая условия для отработки ключевых профессиональных умений.

Далее рассмотрим, как именно дифференцированные задания могут быть использованы в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и какую роль они играют в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М. В. Чередниковой основные принципы обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на:

1. «вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе. Не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, вот в этом случае методика может предложить альтернативу любому из методов;

2. личностно-ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на индивидуальные особенности студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;

3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление субъектов обучения праву посредством построения диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся;

7. использование современных средств и методов правового обучения. К таким относят: телекоммуникационные технологии, кейс-технологии, дифференцированные практические задания, дистанционное правовое обучение и работа в системе Интернет; новые учебники по праву в качестве электронного ресурса» [30].

Преподавание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования направлено на решение широкого спектра задач, связанных с формированием у обучающихся ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде. В процессе освоения данной дисциплины реализуется комплекс целей, объединяющих теоретическую подготовку, практическую направленность обучения и воспитание правовой культуры.

Одной из центральных задач является формирование у студентов базовых знаний о правовых основах их профессиональной деятельности. Это предполагает освоение основ конституционного, гражданского, трудового,

административного и иных отраслей права, которые регламентируют профессиональную деятельность. Данный компонент необходим для того, чтобы будущие специалисты могли грамотно взаимодействовать с нормативными актами, понимать правовые последствия своих действий и принимать обоснованные решения в рамках своей профессиональной компетенции.

Не менее важной задачей является развитие у обучающихся навыков анализа правовых документов. Этот аспект ориентирован на практическую подготовку студентов, поскольку умение правильно интерпретировать законодательные акты, нормативно-правовые документы и применять их в конкретных профессиональных ситуациях становится ключевым элементом профессиональной деятельности. В рамках занятий особое внимание уделяется обучению работе с различными источниками права, что способствует укреплению их юридической грамотности.

Преподавание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» также направлено на развитие у студентов критического мышления и способности принимать решения в условиях правовой неопределенности. Умение оценивать правовые риски, учитывать возможные последствия своих действий и находить правомерные способы решения профессиональных задач является важной составляющей подготовки квалифицированных специалистов. Таким образом, формируется готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в правовом поле.

Важной задачей дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» выступает воспитание у студентов правосознания и уважения к закону. В процессе изучения курса студенты осознают значение правовых норм как основы устойчивого функционирования общества и профессиональной сферы. Это способствует формированию ответственности за соблюдение законодательства и развитие навыков правомерного поведения.

Наконец, еще одной значимой задачей является применение индивидуального подхода к обучающимся, что достигается посредством использования дифференцированных заданий. Такой подход позволяет учитывать уровень подготовки студентов, их способности и интересы, что способствует более глубокому усвоению учебного материала и повышению качества подготовки специалистов.

В таблице 1 отражены конкретные механизмы, через которые дифференцированные практические задания влияют на решение ключевых задач дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», повышая качество подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Роль дифференцированных практических заданий в реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Задача дисциплины	Роль дифференцированных практических заданий
Формирование базовых знаний о правовых основах	Задания адаптируются к уровню знаний студентов, что позволяет постепенно усложнять содержание и охватывать различные отрасли права.
Развитие навыков анализа правовых документов	Предоставляются задания с документами разной степени сложности, которые обучают поиску ключевых норм и их интерпретации.
Развитие критического мышления и принятия решений	Дифференцированные задания требуют самостоятельного поиска и обоснования решений, учитывая разный уровень подготовки студентов.
Воспитание правосознания и уважения к закону	Задания подбираются с учетом их воспитательной ценности, формируя у студентов понимание значимости правовых норм и их соблюдения.

Анализ предложенной таблицы позволяет сделать вывод о высокой значимости использования дифференцированных практических заданий при решении задач дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». Следует отметить, что каждая задача находит свое отражение

в специфике дифференцированных практических заданий, обеспечивая их комплексное решение.

Как было отмечено ранее, формирование базовых знаний о правовых основах требует постепенного и систематического подхода. В таблице 1 показано, что практические задания, адаптированные к уровню подготовки студентов, способствуют усвоению сложных правовых концепций без перегрузки обучающихся. Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой такой подход усиливает мотивацию к обучению и способствует устранению пробелов в знаниях.

Не менее важно подчеркнуть, что развитие навыков анализа правовых документов обеспечивается практической ориентированностью заданий. Очевидно, также, что предоставление студентам заданий разного уровня сложности, таких как, например, анализ реальных договоров, позволяет воспроизводить профессиональные задачи в учебной среде.

Воспитание правосознания, как было сказано выше, является ключевой задачей дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». Информация из таблицы 1 подтверждает, что такие задания, акцентируют внимание студентов на этических и правовых аспектах поведения. Следовательно, подобное использование дифференциации способствует формированию ответственности и уважения к закону.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих актуальность и ценность дифференцированных практических заданий, находится их гибкость и адаптивность к индивидуальным особенностям обучающихся. Практическая направленность данного средства делает его не только эффективным, но и необходимым в рамках профессиональной подготовки.

Таким образом, роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в обеспечении индивидуализированного подхода, который позволяет учитывать уровень знаний, профессиональные интересы и

личностные особенности студентов. Данные задания способствуют решению ключевых образовательных задач дисциплины, таких как формирование базовых правовых знаний, развитие аналитических навыков и критического мышления, а также воспитание правосознания и уважения к закону. Их использование позволяет адаптировать содержание учебного материала к профессиональным реалиям и создавать условия для активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Применение дифференцированных заданий делает обучение дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» более эффективным и практико-ориентированным, формируя у студентов компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в правовой сфере.

1.3 Особенности применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации

Обращаясь к вопросу об использовании дифференцированных практических заданий в образовательном процессе ПОО, следует подчеркнуть, что их эффективность особенно ярко проявляется в специфике преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». Как было показано нами ранее, данный подход не только позволяет решать широкий спектр образовательных задач, но и создает благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций.

В этом контексте важно рассмотреть особенности применения дифференцированных практических заданий, которые направлены на учет профессиональной направленности курса и индивидуальных особенностей студентов. Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности»

требует от обучающихся не только теоретического усвоения правовых норм, но и умения адаптировать полученные знания к практическим ситуациям. Поэтому разработка и внедрение заданий, отражающих реалии профессиональной деятельности, становится одним из ключевых факторов успешного обучения.

Далее рассмотрим, как именно дифференцированные практические задания могут быть интегрированы в образовательный процесс дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» и какие методические приемы способствуют их эффективному использованию для достижения поставленных целей.

Е. Г. Ростовской было показано, что «применение дифференцированных практических заданий – это не разделение студентов на группы, а технология обучения в одной группе обучающихся разных способностей. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучающегося как индивидуальности» [23]. Из этого следует, что:

- применение дифференцированных практических заданий не цель, а средство развития индивидуальности;

- разработка дифференцированных практических заданий невозможна без знания индивидуальности каждого обучающегося как данности, с присущими только ему личностными особенностями.

По мнению коллектива методистов В. Н. Михелькевича, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцова «алгоритм разработки дифференцированных практических заданий представляет собой следующую последовательность действий:

- преподаватель изучает особенности обучающихся при помощи педагогического наблюдения;

- преподаватель мысленно объединяет обучающихся в микро-группы по определенным признакам (например, по психосоматическим типам, уровням понимания и пр.);

– преподаватель дает информацию и организует работу с ней на занятии с учетом определенных признаков дифференциации» [20].

Как показано, технология разработки и применения дифференцированных практических заданий при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО, понимается как ориентация на психологические особенности обучающихся юридических специальностей, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий, дозировка домашней работы. Это является ключевым дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной «уравниловки», признавая многообразие форм обучения и получения профессионального образования в зависимости от склонностей и интересов обучающихся.

При применении дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО необходимо создать определенные условия. К таким условиям, согласно работе Е. М. Ибрагимовой, Л. М. Свердловой и Ю. Н. Кузнецовой, относятся:

– «глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и групп обучающихся;

– умение анализировать учебный материал и юридические ситуации, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы обучающихся;

– составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным обучающимся;

– умение «спрограммировать» обучение разных групп обучающихся (в идеале каждого студента);

– организация учебного процесса, предоставляющая обучающемуся возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении юридических задач;

– осуществление оперативной обратной связи, создание такой атмосферы на занятии, которая расковывает обучающихся;

– создание мотивации успешности учения;

– активное стимулирование обучающегося к профессиональной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать обучающемуся возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями» [9].

Выделим целевые ориентиры применения дифференцированных практических заданий при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО:

– обеспечение адресного построения педагогического процесса;

– оптимальной организации обучения, благодаря эффективной, плодотворной учебной деятельности каждого обучающегося.

Задача – определить наилучшие возможности сочетания на занятии фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Смысл разработки и применения дифференцированных практических заданий заключается в обеспечении индивидуализированного подхода к обучению, который позволяет учитывать уровень знаний, темп усвоения материала, профессиональные интересы и личностные особенности студентов. Такая методика обучения особенно актуальна для дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», поскольку она предполагает не только теоретическое изучение нормативно-правовых актов, но и развитие практических навыков применения этих знаний в реальных профессиональных ситуациях.

Использование дифференцированных практических заданий позволяет создать условия, при которых каждый обучающийся может максимально эффективно освоить учебный материал. Это достигается за счет включения в

задания различных уровней сложности, ориентированных на практическую направленность обучения, что способствует формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций. Важно отметить, что такой подход стимулирует развитие критического мышления, умения анализировать правовые ситуации и принимать взвешенные решения в рамках правового поля.

Из этого следует, что результаты применения дифференцированных практических заданий при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ПОО определяются как:

- качество освоения учебного материала, которое повышается за счет учета индивидуальных особенностей студентов и адаптации заданий к их возможностям и потребностям;

- уровень сформированности профессиональных компетенций, таких как способность анализировать правовые документы, принимать решения в рамках законодательства и взаимодействовать с нормативно-правовой базой.

Также результаты зависят от методической грамотности преподавателя в разработке заданий, их соответствия ФГОС и профессиональным требованиям. Применение таких заданий способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения, развитию их самостоятельности и ответственности. Итогом становится не только успешное освоение дисциплины, но и готовность применять полученные знания в реальных профессиональных ситуациях, что особенно важно для выпускников ПОО.

При разработке дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» преподавателю необходимо опираться на следующее:

- содержание и цели образовательной программы, а также требования ФГОС, что позволит заданиям соответствовать профессиональной направленности дисциплины;

- уровень подготовки студентов, их индивидуальные особенности, интересы и потенциальные профессиональные траектории, для чего

целесообразно проводить диагностику уровня знаний и умений на начальном этапе обучения, что поможет правильно определить степень сложности заданий;

– формат заданий, делая акцент на их практическую направленность, т.е. задания должны быть максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям, что обеспечит их актуальность и практическую ценность;

– современные методические подходы, включая интерактивные и цифровые технологии, которые повышают интерес студентов к обучению и делают процесс освоения материала более эффективным.

В качестве основного пути осуществления дифференциации практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» Е. М. Гунин, Д. В. Сураев и Л. А. Трегубова выделяют три группы студентов:

1. «Первую группу составляют студенты, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

2. Студенты второй группы имеют достаточные знания учебного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению заданий нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

3. Студенты третьей группы имеют пробелы в знаниях учебного материала, самостоятельно могут сделать задания в один – два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения задания. В этой группе могут быть обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков занятий по болезни, в силу систематической плохой подготовки к занятиям» [6].

Знание уровня сформированности у студентов умений и навыков помогает преподавателю в подготовке к уроку, позволяет заранее

спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы обучающихся.

Таким образом, особенности применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в условиях ПОО заключаются в создании условий для индивидуализированного подхода, обеспечивающего учет уровня подготовки, профессиональных интересов и личностных особенностей студентов. Данный подход позволяет не только адаптировать содержание заданий к различным группам обучающихся, но и активно развивать их профессиональные компетенции через практическую направленность обучения.

Выводы по первой главе

1. Под дифференцированными практическими заданиями следует понимать задания, которые разрабатываются с учетом различных уровней подготовки и способностей обучающихся, обеспечивая каждому из них индивидуальный подход в процессе обучения. Это означает, что задания могут варьироваться по сложности, форме и требованиям, предоставляя обучающимся работать на разных этапах освоения материала. В таких заданиях могут быть учтены и особенности восприятия, и темпы усвоения информации, что способствует максимальной адаптации учебного процесса под конкретные потребности студентов.

2. Роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в обеспечении индивидуализированного подхода, который позволяет учитывать уровень знаний, профессиональные интересы и

личностные особенности студентов. Данные задания способствуют решению ключевых образовательных задач дисциплины, таких как формирование базовых правовых знаний, развитие аналитических навыков и критического мышления, а также воспитание правосознания и уважения к закону. Их использование позволяет адаптировать содержание учебного материала к профессиональным реалиям и создавать условия для активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Применение дифференцированных заданий делает обучение дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» более эффективным и практико-ориентированным, формируя у студентов компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности в правовой сфере.

3. Особенности применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в условиях профессиональной образовательной организации заключаются в создании условий для индивидуализированного подхода, обеспечивающего учет уровня подготовки, профессиональных интересов и личностных особенностей студентов. Данный подход позволяет не только адаптировать содержание заданий к различным группам обучающихся, но и активно развивать их профессиональные компетенции через практическую направленность обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

2.1 Анализ практики применения дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Проведение практической работы по разработке дифференцированных практических заданий для обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» было основано на методологии педагогического эксперимента, изложенной в работах таких авторов как Ю. К. Бабанский, Г. В. Воробьев, Н. К. Гончарова, М. А. Данилова, В. И. Загвязинский, Л. В. Занков, В. В. Краевский.

Для реализации данной задачи в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее – ГБПОУ «ЧГКИПиТ») с учетом специфики реализуемых образовательных программ и контингента обучающихся был проведен первый этап – констатирующий. На данном этапе проводился анализ учебной документации, включая рабочую программу дисциплины, учебный план, методические рекомендации и планы занятий. Это позволило изучить текущую практику обучения данной дисциплине. Кроме того, было проведено включенное наблюдение за проведением учебного занятия с использованием дифференцированных практических заданий. Далее рассмотрим результаты нашей практической работы на данном этапе.

Отметим, что ГБПОУ «ЧГКИПиТ» представляет собой современное образовательное учреждение среднего профессионального образования,

ориентированное на подготовку квалифицированных специалистов для сфер общественного питания и торговли. Основной кампус колледжа расположен по адресу: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, шоссе Metallургов, д. 47. Уникальность образовательного пространства колледжа заключается в сочетании практико-ориентированного подхода и внедрения дисциплин, направленных на всестороннее развитие профессиональных компетенций студентов. Среди таких дисциплин особое место занимает курс «Правовые основы профессиональной деятельности» (далее – ПОПД).

Дисциплина ПОПД играет ключевую роль в образовательной программе колледжа, так как она закладывает основу правовой грамотности студентов, формируя их понимание юридических аспектов профессиональной деятельности. Данный курс имеет междисциплинарный характер, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, которые необходимы будущим специалистам для успешной адаптации в профессиональной среде.

Материально-техническая база ГБПОУ «ЧГКИПиТ» включает специализированные аудитории, которые могут быть использованы для проведения занятий по данной дисциплине. Эти аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим организовать интерактивное обучение, включая моделирование профессиональных ситуаций, связанных с правовыми аспектами.

Сильной стороной колледжа является взаимодействие с работодателями, что позволяет адаптировать содержание курса ПОПД к актуальным запросам рынка труда. На занятиях студенты изучают нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность предприятий питания и торговли, а также вопросы, связанные с защитой прав работников и потребителей. Производственная практика, предусмотренная учебным планом, дополнительно закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, позволяя студентам применять их в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что дисциплина ПОПД в образовательном пространстве ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выполняет важную функцию, способствуя формированию профессионально-правовой компетентности студентов. Она обеспечивает будущих специалистов знаниями, необходимыми для понимания и соблюдения юридических норм, что создает прочную основу для их успешной карьеры в сферах общественного питания и торговли.

В соответствии с программными материалами по дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», установлено, что дифференцированные практические задания занимают особое место в структуре образовательного процесса. Они направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических умений, связанных с применением правовых норм в профессиональной деятельности.

Содержание программы обучения по дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» предполагает использование дифференцированных практических заданий в ключевых темах, таких как:

1. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.
2. Правовое регулирование трудовых отношений.
3. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тем не менее, общий объем времени, отведенного на практические занятия, включая решение дифференцированных заданий, составляет всего 5 часов из 32 учебных часов дисциплины. Это составляет около 15,6 % общего объема обучения, что вызывает вопросы о достаточности их использования. Основная часть времени (25 часов или 78,1 %) приходится на теоретическое обучение, а оставшиеся 6,3 % занимают иные формы обучения, включая контроль знаний.

На рисунке 2 графически показано как распределяется учебная нагрузка среди средств, используемых при обучении дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

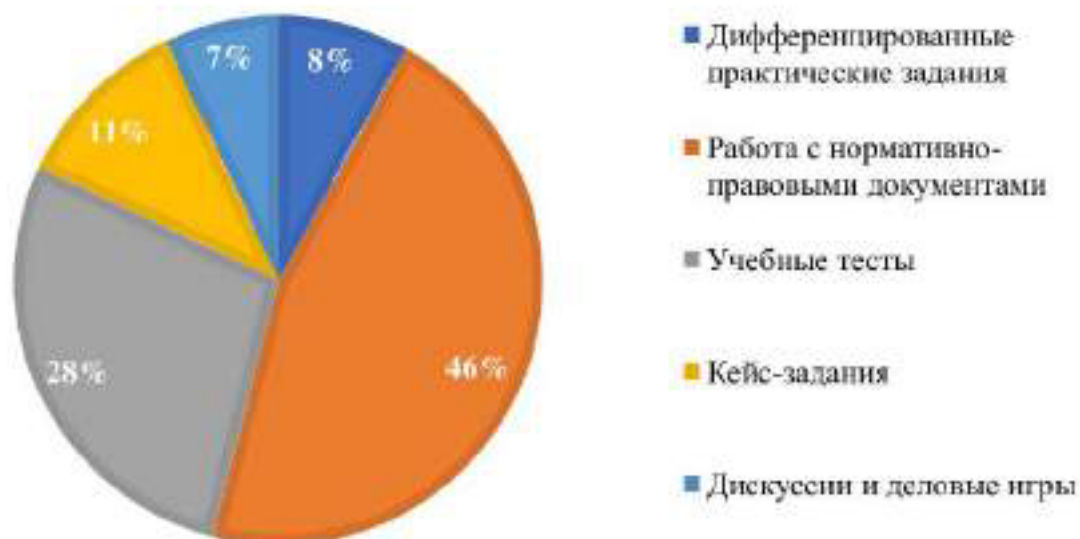


Рисунок 2 – Распределение учебной нагрузки по основным средствам обучения дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Как мы видим на рисунке 2, использование дифференцированных практических заданий ограничено и требует пересмотра с целью увеличения их доли в образовательном процессе. Такое распределение подчеркивает преобладание работы с нормативно-правовыми документами (46 %) и недостаточное внимание к активным формам обучения, включая дифференцированные практические задания.

В ходе дальнейшего включенного наблюдения за проведением занятия по теме «Правовое регулирование трудовых отношений» мы фиксировали ключевые аспекты взаимодействия педагога и обучающихся (студенты 3 курса по программе 43.02.15 Поварское и кондитерское дело) в процессе выполнения дифференцированных практических заданий.

Педагог начала занятие с постановки цели и задач, акцентируя внимание студентов на значимости изучаемой темы для их будущей профессиональной деятельности. Основное внимание уделялось применению теоретических знаний в моделируемых практических ситуациях.

В основной части занятия педагогом было предложены практические задания, ориентированные на ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы. В ходе выполнения предлагаемых практических заданий педагог проводила дифференциацию на основе уровня подготовленности студентов и их способности к самостоятельной работе. Основным критерием выступала текущая картина успеваемости по балльно-рейтинговой системе (БРС), принятой в колледже. Для обучающихся с низким уровнем (низкими баллам по БРС) было предложено упрощенное задание – анализ стандартного трудового договора на наличие обязательных элементов. Студенты с более высоким уровнем подготовки (средними баллам по БРС) получили задание, связанное с решением проблемной ситуации, такое как составление документации при увольнении сотрудника. Те, кто демонстрировал углубленные знания (высокие баллы по БРС), работали с заданием, имитирующим юридический конфликт – спор о переводе на другую работу.

При наблюдении выявлено, что педагог активно использует метод обратной связи, задавая уточняющие вопросы, чтобы выявить логику действий студентов и их понимание сути задания. Однако в ряде случаев обнаружены методические ошибки. Во-первых, недостаточно четко определены критерии распределения студентов по уровням сложности заданий, что привело к несоответствию уровня сложности заданий некоторым обучающимся. Во-вторых, педагог не уделила достаточного внимания индивидуальному сопровождению студентов с низким уровнем подготовки, в результате чего некоторые обучающиеся столкнулись с трудностями в выполнении заданий.

Дифференциация студентов по критерию текущей картины успеваемости по БРС имеет несколько значительных недостатков. Основная проблема заключается в том, что такая методика основывается на статичном измерении знаний, которое не всегда объективно отражает реальные способности и потенциал обучающегося. Успеваемость может быть

результатом временных факторов, таких как стресс, недостаточная мотивация или внешние обстоятельства, и не всегда является индикатором реальных возможностей студента. Использование только этого критерия может приводить к формированию у студентов с низкими баллами устойчивого ощущения «недостаточности» их способностей, что, в свою очередь, снижает их уверенность в себе и мотивацию к обучению [9].

Кроме того, если педагог лишает более слабых студентов возможности попробовать себя в решении заданий более «продвинутого» уровня сложности, это ограничивает их зону ближайшего развития. Задания повышенной сложности предоставляют обучающимся шанс выйти за рамки привычного и стимулируют развитие новых умений, в том числе критического мышления, анализа и синтеза информации. Если более слабым студентам не давать такие задания, они рискуют остаться в зоне комфортного уровня, не развивая навыки, необходимые для профессионального роста [25].

В целом, проведенное наблюдение за занятием позволило нам оценить эффективность применения дифференцированных практических заданий в формировании профессионально-правовых компетенций студентов. Однако, для повышения качества обучения по дисциплине ПОПД требуется более четкая методическая проработка принципов дифференциации и усиление индивидуальной работы с обучающимися.

Таким образом, анализ практики применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выявил как их значимость для формирования профессионально-правовых компетенций студентов, так и существующие методические недостатки. Дифференцированные практические задания, включенные в ключевые темы курса, способствуют развитию навыков анализа и применения правовых норм, однако их доля в общем объеме образовательного процесса составляет лишь 8 %, что недостаточно для обеспечения полноценного практико-ориентированного обучения. Кроме того, использование текущей картины

успеваемости студентов как основного критерия дифференциации приводит к ограничению возможностей «слабых» обучающихся, лишая их стимулов к развитию через выполнение более сложных задач. Это подчеркивает необходимость пересмотра принципов дифференциации с целью дальнейшей разработки дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

2.2 Разработка дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

На основании полученных данных на констатирующем этапе нашей практической работы был проведен следующий этап – формирующий. Целью настоящего этапа была разработка дифференцированных практических заданий и их апробация в процессе проведения занятия по рассматриваемой дисциплине.

При разработке дифференцированных практических заданий мы учитывали необходимость увеличения доли таких заданий. В ходе анализа программных материалов по дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело было показано, что они используются в рамках изучения 3 тем из 13, предусмотренных планом. В этой связи задания разрабатывались для их реализации в рамках темы, по которой ранее данное средство обучения не применялось. Такой темой выступила тема 5.1 Правовая охрана хозяйственных прав. Применение дифференцированных практических заданий при изучении данной темы обосновано необходимостью формирования у студентов практических навыков, которые они смогут

применять в профессиональной деятельности. В условиях рынка общественного питания знание правовых норм, регулирующих хозяйственные отношения, таких как заключение договоров, защита прав в случае споров или нарушений, является ключевым для успешной работы.

В процессе распределения студентов для выполнения дифференцированных практических заданий мы рекомендуем использовать комплексный подход, который учитывает их текущую учебную успеваемость, активность в процессе обучения и уровень самостоятельности, наблюдаемый ранее. Дифференциация задания по уровням для студентов, в таком случае, опирается на уровень сформированности их учебных и практических умений. Взяв за основу уровни дифференциации заданий по А. В. Матвееву [18], мы выделили 3 уровня:

- репродуктивный (воспроизведение знаний и выполнение действий по образцу);
- продуктивный (анализ, синтез, применение знаний в типичных ситуациях);
- творческий (самостоятельное создание новых решений или продуктов).

В таблице 2 представлены, разработанные с учетом описанных выше методических подходов, дифференцированные практические задания (таблица 2).

Таблица 2 – Комплект дифференцированных практических заданий по теме «Правовая охрана хозяйственных прав» дисциплины ПОПД

Уровень	Задание	Описание задания
Репродуктивный	Анализ стандартного договора на поставку продуктов питания.	Обучающимся предлагается ознакомиться с текстом типового договора на поставку продуктов питания для предприятий общественного питания, найти и перечислить обязательные элементы договора, такие как реквизиты сторон, предмет договора, цена и срок поставки.

Продолжение таблицы 2

<p>Продуктивный</p>	<p>Решение кейса: «Оспаривание условий поставки продукции для ресторана».</p>	<p>Обучающимся предлагается изучить ситуацию, связанную с изменением сроков поставки продукции поставщиком. Они должны определить, какие действия может предпринять заказчик для защиты своих хозяйственных прав, сославшись на соответствующие правовые нормы.</p>
<p>Творческий</p>	<p>Разработка собственного договора поставки с учетом специфики предприятия общественного питания (например, ресторана или пекарни).</p>	<p>Студенты должны самостоятельно разработать текст договора, учесть специфику поставляемой продукции, обязательные элементы договора, предусмотреть возможные риски и механизмы их устранения, а также предложить меры для защиты хозяйственных прав сторон.</p>

Как показано в таблице 2, для каждого уровня задания различаются по сложности, объему самостоятельной работы и требуемому уровню компетенций. Репродуктивные задания включают анализ типовых документов или поиск информации по образцу. Продуктивные требуют анализа и обоснования решений, применения теоретических знаний для решения практических задач. Творческие задания направлены на разработку нового продукта, такого как договор, с учетом специфики профессиональной деятельности.

При разработке заданий использовалась нормативно-правовая база РФ, учебные пособия и комментарии к законодательству. Ключевым моментом стало обеспечение связи правовых норм с профессиональной деятельностью поваров и кондитеров, что позволило сделать задания практико-ориентированными и полезными для будущей карьеры обучающихся.

Далее была проведена апробация представленного комплекта дифференцированных практических заданий непосредственно в ходе

проведения учебного занятия (совместно с преподавателем колледжа). Представим план-конспект данного занятия с учетом описания результатов педагогических наблюдений:

ПЛАН – КОНСПЕКТ

занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема занятия: 5.1 «Правовая охрана хозяйственных прав» (2 часа).

Тип занятия: комбинированный урок.

Цели:

– *обучающая*: сформировать у обучающихся знания о правовых механизмах защиты хозяйственных прав, научить анализировать содержание хозяйственных договоров, выявлять и устранять их юридические риски, а также применять нормы права при решении профессиональных задач, связанных с правовой охраной хозяйственных интересов;

– *развивающая*: развить у обучающихся навыки критического анализа правовой документации, логическое и правовое мышление, способность принимать обоснованные решения в рамках правового регулирования хозяйственных отношений, а также умение применять теоретические знания в условиях моделируемых профессиональных ситуаций;

– *воспитательная*: формировать у обучающихся правовую культуру, ответственность за соблюдение законодательства в профессиональной деятельности, уважение к правам и обязанностям сторон хозяйственных отношений, а также прививать навыки делового общения и сотрудничества в правовой среде.

Содержание учебного материала:

1. Теоретическое изучение Конституционных гарантий предпринимательской деятельности, защиты хозяйственных прав.
2. Решение практических заданий.

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационный этап (10 мин)

В начале занятия мы поприветствовали студентов и озвучили тему занятия. Мы постарались создать атмосферу вовлеченности, объяснив, как знание правовых аспектов хозяйственной деятельности пригодится им в профессиональной жизни. Был приведен конкретный пример: как грамотно составленный договор на поставку продуктов может защитить интересы предприятия общественного питания. Затем мы задали несколько вопросов: «Какие риски могут возникнуть при заключении договора поставки?», «Как избежать конфликтных ситуаций между сторонами договора?». Эти вопросы вызвали интерес и настроили студентов на работу. После этого мы кратко рассказали о целях занятия и его структуре, объяснив, что каждому предстоит работать над заданиями разного уровня сложности в зависимости от их подготовки, и отметил, что успешное выполнение задач потребует как знаний, так и логического мышления.

2. Операционно-познавательный этап (70 минут)

На этом этапе мы распределили студентов по уровням сложности заданий. Учитывали и их личное желание. Таким образом, мы ориентировались не только на текущие результаты, но и на готовность студентов выйти за пределы привычного уровня сложности, поддерживая их на каждом этапе выполнения заданий. Следует отметить, что в группе не оказалось студентов пожелавших выполнить задание более продвинутого уровня сложности.

Студенты, выполняющие задание репродуктивного уровня, получили типовой договор на поставку продуктов питания. Их задачей было найти обязательные элементы договора и указать возможные риски при их отсутствии. Мы регулярно подходили к студентам из этой группы, помогая разобраться с трудными моментами. В помощь таким студентам была предложена следующая учебная литература: Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2); Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от

01.01.2024); Юридические аспекты договорных отношений под ред. Н. М. Крашенинниковой.

Для студентов, выполняющих задание продуктивного уровня, был предложен кейс: поставщик нарушил сроки доставки продукции для ресторана. Им нужно было определить, какие действия может предпринять заказчик, сославшись на нормы законодательства. Здесь мы проводили короткие консультации, чтобы помочь разобраться с применением норм права на практике. В помощь таким студентам была предложена следующая учебная литература: Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации под ред. Т. Е. Абовой; Практическое пособие по решению хозяйственных споров Т. Е. Абовой и В. С. Тадевосяна.

Студенты, выполняющие задание творческого уровня разрабатывали собственный договор поставки. Перед началом работы мы объяснил, что они должны учитывать специфику предприятия (например, кафе или пекарня), предусмотреть все обязательные элементы и предложить меры по защите интересов сторон. Мы предоставили этой группе больше автономии, но также контролировали процесс, отвечая на их вопросы и давая рекомендации по улучшению договоров. В помощь таким студентам была предложена следующая учебная литература: Учебник по гражданскому праву под ред. Е. А. Суханова; Сборник нормативных актов о защите прав потребителей.

В течение занятия мы чередовали наблюдение и помощь для каждой группы, создавая возможность для обратной связи. Время от времени мы организовывали мини-дискуссии, в которых все группы могли делиться своими промежуточными выводами. Это позволило создать более динамичную атмосферу и укрепить взаимное понимание темы.

3. Рефлексивно-оценочный этап (10 минут)

В заключение занятия мы попросили каждую группу представить результаты своей работы. Студенты с заданием репродуктивного уровня рассказали, какие обязательные элементы договора они выявили и как их отсутствие может повлиять на права сторон. Так, студент Илья Ф. отметил,

что обязательными элементами договора являются наименование сторон, предмет договора (например, продукты питания), срок поставки, цена, условия оплаты и ответственность за нарушение обязательств. Студентка Альбина Р. добавила, что отсутствие сроков поставки может привести к задержкам, из-за которых предприятие рискует потерять клиентов или понести убытки.

Студенты с заданием продуктивного уровня объяснили свои выводы по кейсу и предложили, какие действия заказчик должен предпринять в сложившейся ситуации. Так, студентка Арина Д. объяснила, что в рассматриваемом кейсе заказчик может направить поставщику письменную претензию с требованием выполнить поставку в разумные сроки или возместить убытки, вызванные задержкой. Несколько студентов подчеркнули, что заказчик также может расторгнуть договор и обратиться в суд, если поставщик не выполнит свои обязательства.

Студенты с заданием творческого уровня представили свои договоры, объяснив, какие меры они включили для защиты хозяйственных интересов сторон. Один из студентов, Вадим Б., представил договор, включив в него пункт о штрафных санкциях за задержку поставки, а также условие об обязательной предварительной проверке качества продуктов. Он объяснил, что такие меры позволят минимизировать риски убытков и обеспечить соблюдение интересов обеих сторон.

После каждого выступления мы давали обратную связь, хвалили за точность выводов и предлагали улучшения там, где это было необходимо. Были также заданы каждому студенту вопросы: «Что было для вас самым сложным в задании?», «Как вы думаете, где в профессиональной жизни вы сможете применить этот опыт?».

Студенты отметили различные сложности при выполнении предложенных заданий. Для некоторых самым трудным оказалось правильно интерпретировать юридические термины и понять, как их применять в конкретной ситуации. Другие признались, что сталкивались с трудностями

при составлении договора, особенно при формулировании пунктов о штрафных санкциях и условиях поставки. Что касается применения полученного опыта, студенты указали, что эти знания пригодятся им при взаимодействии с поставщиками на предприятиях общественного питания, составлении договоров на поставку продуктов, а также в случаях, когда потребуется защищать интересы компании в рамках хозяйственных споров. Несколько студентов отметили, что умение разбираться в правовых аспектах поможет им избежать многих профессиональных рисков.

В завершение занятия мы подвели итоги, отметили, что все студенты проделали большую работу, и еще раз подчеркнул важность правовых знаний для их будущей профессии.

На основе проведенного анализа и апробации разработанных заданий можно предложить несколько направлений для совершенствования образовательного процесса в рамках изучения дисциплины ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»:

1. Рекомендуется увеличить долю дифференцированных практических заданий в учебном процессе, что позволит сделать обучение более практико-ориентированным. На текущий момент такие задания применяются лишь в ограниченном числе тем, в то время как их использование может быть расширено на другие разделы дисциплины.

2. Необходимо пересмотреть подход к дифференциации студентов. Помимо текущей успеваемости, стоит учитывать личную мотивацию и стремление студентов выполнять задания более сложного уровня. Это создаст условия для развития их потенциала и укрепления профессиональной уверенности.

3. Стоит уделить больше внимания методической подготовке преподавателей для работы с такими заданиями, включая разработку четких критериев оценки выполненных заданий, особенно творческого уровня.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине ПОПД доказало свою

обоснованность. Задания позволили студентам с разным уровнем подготовки освоить материал на уровне, соответствующем их возможностям, и сформировать практические навыки, применимые в профессиональной деятельности. Репродуктивные задания способствовали освоению базовых понятий, продуктивные задачи научили студентов применять теорию в реальных ситуациях, а творческие задания развили способность самостоятельно разрабатывать правовые документы. Учитывая эти результаты, можно сделать вывод, что внедрение таких заданий способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, при условии их дальнейшего совершенствования.

Выводы по второй главе

1. Дисциплина ПОПД в образовательном пространстве ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выполняет важную функцию, способствуя формированию профессионально-правовой компетентности студентов. Она обеспечивает будущих специалистов знаниями, необходимыми для понимания и соблюдения юридических норм, что создает прочную основу для их успешной карьеры в сферах общественного питания и торговли. При этом показано, что дифференцированные практические задания занимают особое место в структуре образовательного процесса – они направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических умений, связанных с применением правовых норм в профессиональной деятельности.

2. Анализ практики применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине ПОПД в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выявил как их значимость для формирования профессионально-правовых компетенций студентов, так и существующие методические недостатки. Дифференцированные практические задания, включенные в ключевые темы

курса, способствуют развитию навыков анализа и применения правовых норм, однако их доля в общем объеме образовательного процесса составляет лишь 8 %, что недостаточно для обеспечения полноценного практико-ориентированного обучения. Кроме того, использование текущей картины успеваемости студентов как основного критерия дифференциации приводит к ограничению возможностей «слабых» обучающихся, лишая их стимулов к развитию через выполнение более сложных задач.

3. Разработка и применение дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине ПОПД доказало свою обоснованность в ходе апробации. Предложенные задания позволили студентам с разным уровнем подготовки освоить материал на уровне, соответствующем их возможностям, и сформировать практические навыки, применимые в профессиональной деятельности. Репродуктивные задания способствовали освоению базовых понятий, продуктивные задания научили студентов применять теорию в реальных ситуациях, а творческие задания развили способность самостоятельно разрабатывать правовые документы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное профессиональное образование требует поиска эффективных средств, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся и обеспечивать их включенность в образовательный процесс. Одним из таких средств являются дифференцированные практические задания.

Под дифференцированными практическими заданиями следует понимать задания, которые разрабатываются с учетом различных уровней подготовки и способностей обучающихся, обеспечивая каждому из них индивидуальный подход в процессе обучения. Это означает, что задания могут варьироваться по сложности, форме и требованиям, предоставляя возможность обучающимся работать на разных этапах освоения материала. В таких заданиях могут быть учтены и особенности восприятия, и темпы усвоения информации, что способствует максимальной адаптации учебного процесса под конкретные потребности студентов.

Подход, заключающийся в дифференцированных заданиях, позволяет более эффективно развивать как базовые, так и углубленные знания, обеспечивая стимулы для роста каждого обучающегося в зависимости от его предыдущего опыта и уровня подготовки. Важно, что такие задания помогают формировать мотивацию, потому что они соответствуют реальным возможностям каждого обучающегося.

Особую актуальность дифференцированные практические задания приобретают в рамках изучения дисциплин, связанных с формированием профессиональных компетенций, таких как «Правовые основы профессиональной деятельности». Данная дисциплина требует не только усвоения большого объема теоретической информации, но и умения применять правовые знания в реальных или смоделированных профессиональных ситуациях.

Роль дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в обеспечении индивидуализированного подхода, который позволяет учитывать уровень знаний, профессиональные интересы и личностные особенности студентов. Данные задания способствуют решению ключевых образовательных задач дисциплины, таких как формирование базовых правовых знаний, развитие аналитических навыков и критического мышления, а также воспитание правосознания и уважения к закону. Их использование позволяет адаптировать содержание учебного материала к профессиональным реалиям и создавать условия для активного вовлечения студентов в образовательный процесс.

Особенности применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в условиях профессиональной образовательной организации заключаются в создании условий для индивидуализированного подхода, обеспечивающего учет уровня подготовки, профессиональных интересов и личностных особенностей студентов. Данный подход позволяет не только адаптировать содержание заданий к различным группам обучающихся, но и активно развивать их профессиональные компетенции через практическую направленность обучения.

Для реализации цели настоящего исследования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» с учетом специфики реализуемых образовательных программ и контингента обучающихся была проведена практическая работа.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в образовательном пространстве Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли выполняет важную функцию, способствуя формированию профессионально-правовой компетентности студентов. Она обеспечивает будущих специалистов знаниями, необходимыми для

понимания и соблюдения юридических норм, что создает прочную основу для их успешной карьеры в сферах общественного питания и торговли. При этом показано, что дифференцированные практические задания занимают особое место в структуре образовательного процесса – они направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических умений, связанных с применением правовых норм в профессиональной деятельности.

Анализ практики применения дифференцированных практических заданий в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выявил как их значимость для формирования профессионально-правовых компетенций студентов, так и существующие методические недостатки. Дифференцированные практические задания, включенные в ключевые темы курса, способствуют развитию навыков анализа и применения правовых норм, однако их доля в общем объеме образовательного процесса составляет лишь 8 %, что недостаточно для обеспечения полноценного практико-ориентированного обучения. Кроме того, использование текущей картины успеваемости студентов как основного критерия дифференциации приводит к ограничению возможностей «слабых» обучающихся, лишая их стимулов к развитию через выполнение более сложных задач.

В процессе распределения студентов для выполнения дифференцированных практических заданий мы рекомендуем использовать комплексный подход, который учитывает их текущую учебную успеваемость, активность в процессе обучения и уровень самостоятельности, наблюдаемый ранее. Дифференциация задания по уровням для студентов, в таком случае, опирается на уровень сформированности их учебных и практических умений. Взяв за основу уровни дифференциации заданий по А. В. Матвееву, мы выделили 3 уровня:

– репродуктивный (воспроизведение знаний и выполнение действий по образцу);

– продуктивный (анализ, синтез, применение знаний в типичных ситуациях);

– творческий (самостоятельное создание новых решений или продуктов).

Далее были разработаны, а затем и апробированы непосредственно в ходе проведения учебного занятия (совместно с преподавателем колледжа) дифференцированные практические задания по теме «Правовая охрана хозяйственных прав». Разработка и применение дифференцированных практических заданий как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» доказало свою обоснованность в ходе данной апробации. Предложенные задания позволили студентам с разным уровнем подготовки освоить материал на уровне, соответствующем их возможностям, и сформировать практические навыки, применимые в профессиональной деятельности. Репродуктивные задания способствовали освоению базовых понятий, продуктивные задания научили студентов применять теорию в реальных ситуациях, а творческие задания развили способность самостоятельно разрабатывать правовые документы. Учитывая эти результаты, можно заключить, что внедрение таких заданий способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов, при условии их дальнейшего совершенствования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, а его задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – Москва : Просвещение, 1999. – 246 с.
2. Бондаренко Л. Н. Методика преподавания дисциплин гражданско-правового цикла при подготовке специалистов высшей квалификации / Л.Н. Бондаренко. – URL: <http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2006/kadr25.html> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с. – ISBN 5-699-02553-7.
4. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – Изд. 6-е. – Москва : URSS, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9710-3668-5.
5. Гунибский М. Ш. Профессионализм и нравственность личности юриста: философско-социологический анализ / М. Ш. Гунибский. – URL: <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?art=4570&id=26> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Гунин Е. М. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал / Е.М. Гунин, Д.В. Сураев, Л.А. Трегубова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – С.180–190.
7. Давыдов Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования / Н. А. Давыдов // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 18–26.
8. Загвязинский В. И. О дифференцированном подходе // Народное образование. – 1968. – № 10. – С. 85–87.
9. Зубова Л. В. Проблемы применения балльно-рейтинговой системы в вузе для контроля учебных достижений студентов / Л. В. Зубова, Е. И. Ренер, Т. Д. Рожина, О. С. Степанова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №10. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya)

ballno-reytingovoy-sistemy-v-vuze-dlya-kontrolya-uchebnyh-dostizheniy-studentov (дата обращения: 15.01.2025).

10. Кашкин С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России [на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА] / С.Ю. Кашкин // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.

11. Котлов А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А.Ф. Колотов, И.В. Скуратов. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

12. Котова И. Б. Педагогическое взаимодействие / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 316 с.

13. Кордуэлл М. Психология. А-Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко / М. Кордуэлл. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с. – ISBN 5-8183-0105-2.

14. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е. М. Кропанева. – РГППУ, 2010. – 166 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/5388> (дата обращения: 10.01.2025).

15. Кузнецов А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

16. Левитес Д. Г. Педагогические технологии / Д. Г. Левитес ; Федеральное гос. бюджетное учреждение "Российская акад. образования". – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с. – ISBN 978-5-16-011928-1.

17. Левитан К. М. Юридическая педагогика / К. М. Левитан. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 431 с. – ISBN 978-5-91768-537-3.

18. Матвеев А. В. Уровневая дифференциация как условие самореализации подростков в учебном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ярославль, 2001. – 217 с. – URL: <http://www.dslib.net/html> (дата обращения: 21.12.2024).

19. Махова И. П. Методика использования дифференцированных заданий при изучении раздела «Экономико-географическая характеристика мира» в курсе географии 10 класса: автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 1998. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-ispolzovanijadifferencirovannyh-zadaniy-pri-izuchenii-razdela-obwaja.html> (дата обращения: 21.12.2024).

20. Михелькевич В. Н. Инновационные педагогические технологии / В. Н. Михелькевич, В. М. Нестеренко, П. Г. Кравцов. – Самара : СамГТУ, 2014. – 304 с.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 // Документы. – Правительство России. – URL: government.ru (дата обращения: 01.01.2025).

22. Рогановский И. Дифференцированное обучение – как его осуществить? / И. Рогановский // Народное образование, 1991. – № 3.

23. Ростовская Е. Г. Дифференцированное обучение как условие подготовки конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005. – 229 с.

24. Рыжкович Е. А. Дисциплина «Гражданское право» как действенный фактор правового воспитания студентов юридических вузов : методические основы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2005. – 28 с.

25. Соколова Н. И. Методы воздействия на мотивацию студентов в рамках преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / Н. И. Соколова // МНКО. – 2022. – №2 (93). – С. 225–228.

26. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2014. – № 4. – С. 23–34.

27. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 490 с. – ISBN 978-5-4468-1536-4.

28. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Москва : Советские учебники, 2021. – 270 с. – ISBN 978-5-907508-04-0.

29. Федорова Н. Б. Разноуровневые тестовые, контрольные и зачетные работы по физике в формировании компетенций выпускников общеобразовательных школ / Н. Б. Федорова, М. А. Борисова // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 21. – С. 123–134.

30. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 11–13.

31. Чистякова В. В. Дифференцированные проблемные задания как средство оптимизации обучения устной речи в неязыковом вузе / В. В. Чистякова // Наукосфера. – 2022. – № 6-1. – С. 100–103.

32. Черниговцева О. Я. Использование технологии уровневой дифференциации в обучении английскому языку в вузе (на примере неязыковой образовательной программы "Информационные системы") / О. Я. Черниговцева, Л. Е. Дальбергена, Е. Н. Приступа // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 114–125.

33. Чеховская Н. С. Дифференцированное обучение на уроках литературы / Н. С. Чеховская // Вопросы педагогики. – 2024. – № 1-1. – С. 70–75.

34. Хаустов С. Л. Проблема дифференцированного обучения: исторический аспект / С. Л. Хаустов // Антология современного образования. – 2021. – № 1(1). – С. 23-30.

35. Шаблова Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : Учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-534-09383-4.

36. Шаблова Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : Учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-534-09383-4.

37. Шейнман И. Л. Дифференцированное обучение курсу общей физики в СПбГЭТУ / И. Л. Шейнман, А. С. Чирцов // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2022. – Т. 1. – С. 388-390.

38. Юнусова А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : Учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 95 с. – ISBN 978-5-4488-1361-0.

39. Юрин В. М. Правовые основы профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов / В. М. Юрин, А. А. Нурушев, И. Е. Асанов // Мир Закона. – 2021. – № 11-12(235-236). – С. 8-11.

40. Яковлев М. В. Профессиональная правовая культура: теоретико-правовое исследование (на примере военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации) : специальность 12.00.01 "Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве" : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Я. М. Валерьевич, 2021. – 191 с.